

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Políticas Públicas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Public Policy

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Regulamento_730-2016_DoutPolíticasPublicas.pdf](#) | PDF | 203.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Políticas Públicas

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Public Policy

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0313] Ciência Política e Cidadania
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não se aplica/ Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

No processo de seleção é valorado positivamente, através de uma majoração, a frequência com sucesso no 1o ou 2o ciclo de cursos na área de especialização das políticas públicas.

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos

Poderá ser realizada uma entrevista aos candidatos para clarificação de aspetos do currículo escolar, científico e profissional, bem como de outros elementos que sejam considerados relevantes pela Comissão de Análise de Candidaturas.

Aos candidatos que apenas obtenham pontuação no currículo escolar é exigida uma pontuação mínima nesse mesmo critério de 14 valores.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

a) Holders of the master's degree or legal equivalent, in any scientific area;

b) Holders of a Bachelor's degree in any scientific area, holders of a specially relevant school or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies;

In the selection process, the successful attendance in the 1st or 2nd cycle of courses in the area of specialization of public policies is positively evaluated, through a markup.

c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies

An interview may be conducted with candidates to clarify aspects of the school, scientific and professional curriculum, as well as other elements that are considered relevant by the Committee for Analysis of Applications.

Candidates who score only in the school curriculum are required to meet a minimum score of 14.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Av. das Forças Armadas,
1649-026 Lisbon - Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditacaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

O programa de doutoramento em políticas públicas caracteriza-se por ter uma estrutura multidisciplinar, para a qual concorrem diversas áreas do saber (sociologia, ciência política, história, economia, etc) e que por isso está vocacionado para a mais elevada inovação científica. O programa tem por isso um corpo docente variado, e também por essa mesma razão, estudantes com um perfil variado, com formações de base e atividades profissionais muito diversas (das engenharias às ciências sociais, passando pelo direito). O seu interesse comum é investigar as origens e as consequências de políticas públicas específicas e sectoriais (ex: educação, saúde, trabalho, emprego, bem-estar social, de ciência, de reforma das instituições democráticas, etc), mas sempre com um ângulo multidisciplinar. Esta diversidade de qualificações e de interesses de investigação, ao mesmo tempo que coloca desafios importantes à formação, tem sido uma mais valia, pois permite invariavelmente um diálogo profícuo, no qual os próprios estudantes se envolvem ativamente. É também esta abertura a perfis formativos diversos e a opção por não fechar as possibilidades de investigação em torno de áreas preferenciais que tem enriquecido o programa de doutoramento, constituindo-se, também, numa vantagem comparativa. Esta opção por ter uma formação alargada é possível pois o Iscte providencia um corpo docente das mais variadas áreas, com investigação concreta em políticas públicas particulares, a partir de perspectivas também diferentes, o que origina uma diversidade enorme de potenciais orientadores. Mais ainda, os professores responsáveis pelas UC obrigatórias no programa de doutoramento, todos eles com interesses diversificados em sub-áreas diversas das políticas públicas, permitem oferecer um programa que não afunila o leque de possibilidades de investigação e uma diversidade de abordagens teóricas e metodológicas.

Domínio Científico e Tecnológico (FOS) - 5.6 Ciências políticas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The doctoral program in public policies is characterized by having a multidisciplinary structure, to which different areas of knowledge contribute (sociology, political science, history, economics, etc.) and which is therefore geared towards the highest scientific innovation. The program has a varied teaching staff, and also students with a varied profile, with very diverse basic training and professional activities (from engineering to social sciences, including law). Their common interest is to investigate the origins and consequences of specific and sectoral public policies (e.g. education, health, work, employment, social well-being, science, reform of democratic institutions, etc.), but always from an angle of multidisciplinary. This diversity of qualifications and research interests, while posing important challenges to training, has been an asset, as it invariably allows for a fruitful dialogue, in which the students themselves become actively involved. It is also this openness to different training profiles and the option not to close off research possibilities in preferred areas that has enriched the doctoral program, also constituting a comparative advantage. This option for broad training is possible because Iscte provides a faculty from the most varied areas, with concrete research into particular public policies, from different perspectives, which creates a huge diversity of potential advisors. Furthermore, the professors responsible for the mandatory U.C.'s in the doctoral program, all of them with diversified interests in different sub-areas of public policies, allow us to offer a program that does not narrow the range of research possibilities and a diversity of theoretical and methodological approaches. Scientific and Technological Field (FOS) - 5.6 Political science

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0223162

2.2. Data da decisão.

15/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Os anteriores relatórios da CAE recomendaram em relação ao doutoramento em políticas públicas: a) A criação de gabinetes (permanentes) para os doutorandos que ainda não usufruíram de espaços de trabalhos; b) E o reforço e a atualização dos recursos bibliográficos nos domínios específicos que interessam ao ciclo de estudos em causa, assim como a facilitação dos procedimentos indispensáveis ao empréstimo dos recursos bibliográficos disponíveis na biblioteca do Instituto de Ciências Sociais. Não há falta de espaços de trabalho para estudantes de doutoramento. Desde a anterior avaliação que já se dispunha de mais de 196 espaços de trabalho para estudantes de doutoramento, a que acresce agora os espaços do novo edifício Conhecimento e Inovação, inaugurado em 2023. O Iscte oferece também acesso vasto a uma variedade de recursos eletrónicos e bases de dados através do login de estudante, inclusivamente de forma remota. Atualmente, há – só no ramo de políticas públicas –, mais de 100 revistas subscritas. Do mesmo modo que a biblioteca do Iscte tem prosseguido o seu programa de compras, tendo hoje mais de 500 volumes nas áreas das políticas públicas e 5000 na da ciência política. Considerando o ano de 2011, estes valores representam um crescimento de 400%. Já no que concerne à possibilidade de requerer livros da biblioteca do ICS-UL, vigora desde 1999 um protocolo que permite o empréstimo direto aos estudantes de mestrado, doutoramento, professores e investigadores do Iscte de livros da biblioteca do ICS-UL. No caso concreto dos estudantes de doutoramento do Iscte, é possível requisitar até três exemplares por um período de duas semanas (findo este prazo, é possível renovar a requisição)

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Previous CAE reports recommended: a) The creation of (permanent) offices for doctoral students who did not yet benefit from work spaces; b) And the reinforcement and updating of bibliographic resources in the specific areas that are of interest to the study cycle in question, as well as the facilitation of the essential procedures for borrowing bibliographic resources available in the library of the Institute of Social Sciences. Regarding the first point, all doctoral students who so request are allocated an individual work space. Since the previous evaluation, Iscte already had more than 196 work spaces for doctoral students, to which are now added the spaces of the new Knowledge and Innovation building, opened in 2023. Iscte also offers wide access to a variety of electronic resources and databases through student login, including remotely. Currently, there are – in the field of public policy alone, that is, excluding publications, for example, in political science – more than 100 magazines subscribed. In the same way that the Iscte library has continued its purchasing program, today having more than 500 volumes in the areas of public policies and more than 5000 in political science. Considering the baseline year of 2011, these values ??represent a growth of 400%. Regarding the possibility of requesting books from the ICS-UL library, a protocol has been in force since 1999 that allows direct lending to master's and doctoral students, professors and researchers at Iscte of books from the ICS-UL library. In the specific case of Iscte doctoral students, it is possible to request up to three copies for a period of two weeks (after this period, it is possible to renew the request)

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

O programa de doutoramento tem como objectivo fornecer ferramentas para os estudantes se tornarem investigadores qualificados e autónomos. Cada seminário é organizado segundo este objectivo. A avaliação dos estudantes tem três dimensões: 1) participação e capacidade de compreensão da bibliografia em seminário; 2) ensaio final em cada seminário e 3) projecto de investigação no final do primeiro ano. As competências dos estudantes são testadas com o acompanhamento do seu orientador a partir do segundo ano, e preparados e avaliados por este na sua capacidade de redacção de uma tese. O Doutoramento em Políticas Públicas encontra-se consolidado e atualmente o programa doutoral está entre os que têm mais candidaturas na Escola de Sociologia e Políticas Públicas. A distribuição dos 180 créditos por unidade curricular obedece a 2 critérios. Primeiro, foi fixado em 60 o número de créditos da componente curricular (1 ano lectivo), o que assegura que a maior parte do tempo de trabalho é consagrado à investigação da tese. Segundo, o número de créditos por unidade curricular do primeiro ano foi estandardizado para facilitar uma construção modular dos planos de estudos, nomeadamente nas opções. Nas UCs do primeiro ano, são desenvolvidas as capacidades de compreensão sistemática desta área científica em três planos: —teórico e metodológico através da frequência das UCs “Metodologias em políticas públicas: o método comparativo”, “Análise e desenho de políticas públicas”, “Estado e mercado: debates contemporâneos” e “Políticas Públicas Europeias e Internacionais”;—no plano do conhecimento atualizado da investigação realizada em domínios específicos, através da unidade curricular “Metodologias em políticas públicas: pesquisas exemplares”;—no plano do conhecimento especializado do tema da tese, através da frequência de 2 unidades curriculares opcionais. Completa o elenco das UCs do primeiro ano o “Seminário de projecto de investigação em políticas públicas”, vocacionado para o desenvolver investigação avançada. No 2o e 3o anos os 120 créditos atribuídos à realização da ‘Tese em Políticas Públicas’, incluem a frequência do ‘Fórum das Políticas Públicas’, do ‘Seminário Doutoral de Investigação em Políticas Públicas’ e do ‘Ciclo Internacional de Conferências em Políticas Públicas’, cujo objectivo é complementar a formação avançada e contribuir para o enquadramento da tese. A investigação no quadro do Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) e a elaboração e defesa da tese de doutoramento prolongam a aquisição de todas as competências que permitem desenvolver as capacidades de realizar investigação. Finalmente, este programa procura combinar metodologias de ensino com uma forte componente seminarial e a participação ativa dos estudantes (ex: preparação e apresentação pública pelos estudantes de posters de medidas concretas de política pública, na UC ADP Públicas)

4.6. Observações. (EN)

The doctoral program aims to provide tools for students to become qualified and autonomous researchers. Each seminar is organized according to this objective. Student assessment has three dimensions: 1) participation and ability to understand the bibliography in the seminar; 2) final essay in each seminar and 3) research project at the end of the first year. Students' skills are tested under the supervision of their advisor from the second year onwards, and prepared and evaluated by him on their ability to write a thesis. The doctorate in Public Policy is consolidated and is currently the doctoral program with the most applications at the School of Sociology and Public Policy. The distribution of 180 credits per curricular unit follows 2 criteria. First, the number of credits for the curricular component (1 academic year) was set at 60, which ensures that the majority of working time is dedicated to thesis research. Second, the number of credits per curricular unit in the first year was standardized to facilitate a modular construction of study plans, particularly in options. In the first-year UCs, the capabilities for systematic understanding of this scientific area are developed on three levels: —theoretical and methodological through attendance at the UCs “Methodologies in public policies: the comparative method”, “Analysis and design of public policies”, “State and market: contemporary debates” and “European and International Public Policies”;—in terms of updated knowledge of research carried out in specific domains, through the curricular unit “Methodologies in public policies: exemplary research”;—in plan of specialized knowledge of the thesis topic, through the attendance of 2 optional curricular units. Completing the list of first-year UCs is the “Public policy research project seminar”, aimed at developing advanced research. In the 2nd and 3rd years, the 120 credits attributed to the completion of the ‘Thesis on Public Policies’ include attendance at the ‘Public Policy Forum’, the ‘Doctoral Seminar on Research in Public Policies’ and the ‘International Cycle of Conferences on Public Policies’, whose objective is to complement advanced training and contribute to the framing of the thesis. Research within the framework of the Center for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) and the preparation and defense of the doctoral thesis prolong the acquisition of all skills and allow the development of the ability to carry out research. Finally, this program seeks to combine teaching methodologies with a strong seminar component and the active participation of students (e.g. preparation and public presentation by students of posters of concrete public policy measures, at UC ADP Públicas)

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Social and Political Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
David Alexandre Correia Ferraz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helge Dieter Jorgens	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Manuel Grossinho Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Dias Carocinho Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão Industrial	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais e Políticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Rui Pedro Pena Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Vital Braz Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia e Planeamento Regional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Susana Cláudia da Cruz Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Salis Gomes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Outro vínculo		0	Ficha Submetida OrcID
Maria Asensio Menchero	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Obteve reconhecimento do Grau de Doutor	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1115	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social and Political Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Social and Political Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute, Florence

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4F19-B6A6-F51D

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Social and Political Sciences	European University Institute, Florence	
1999	Mestrado	Historical Sociology	Nova University of Lisbon	
1996	Licenciatura	Sociology (minors in Philosophy and History)	Nova University of Lisbon	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Luís de Matos Roma Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Democracia: Problemas e Debates Contemporâneos	Mestrado em Ciência Política;	20.0								
Teoria Política: Contemporâneos	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Metodologias em Políticas Públicas: o Método Comparativo	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Tese em Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas;	0.0								
Tese em Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Sistemas Políticos Comparados	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Alexandre Correia Ferraz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-5684-80F4

Orcid

0000-0002-1470-6464

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Alexandre Correia Ferraz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Alexandre Correia Ferraz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Políticas Públicas		
2008	Mestrado	Administração e Políticas Públicas		
2004	Licenciatura	Gestão e Administração Pública		

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Alexandre Correia Ferraz

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação pedagógica de formadores
Formação Pedagógica em ensino a distância

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Alexandre Correia Ferraz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação do Desempenho e de Competências em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	18.0								
O Controlo da Administração Financeira do Estado	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Modernização Administrativa Comparada	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Trabalho de Projeto em Administração Pública e Digitalização	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								
Ciência da Administração	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Gestão Pública e Valor Público	Mestrado em Administração Pública;	6.0								
Dissertação em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	14.0								
Trabalho de Projecto em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Sociedade da Informação e do Conhecimento	Mestrado em Informática Aplicada à Sociedade da Informação e do Conhecimento;	0.0								
Responsabilidade na Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Recursos Humanos na Administração Pública	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	0.0								
Estado, Governança e Políticas Públicas	Mestrado em Digitalização na Administração Pública; Mestrado em Administração Pública;	24.0								
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Mestrado em Digitalização na Administração Pública;	0.0								
Gestão de Pessoas na Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	0.0								
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	0.0								
Transformação Digital nos Serviços Públicos	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	18.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Ciencias Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A61E-B8B2-88E1

Orcid

0000-0001-6153-2981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Miguel Ramos de Abreu Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instituições e Políticas Europeias	Licenciatura em Ciência Política;	36.0								
Sistemas Políticos Europeus	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	40.0								
Teoria e História das Políticas Públicas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Política Internacional e Geopolítica	Mestrado em Ação Humanitária;	10.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helge Dieter Jorgens

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Freie Universität Berlin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D414-A595-8CD3

Orcid

0000-0002-0262-4189

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helge Dieter Jorgens

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helge Dieter Jorgens

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Ciência Política		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helge Dieter Jorgens

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helge Dieter Jorgens

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Metodologias em Políticas Públicas: Pesquisas Exemplares	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Análise e Desenho de Políticas Públicas	Doutoramento em Políticas Públicas; Mestrado em Políticas Públicas;	20.0		20.0						
Políticas do Ambiente	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Estado e Políticas Públicas	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Trabalho de Projecto em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas;	0.0								
Políticas Públicas Europeias e Internacionais	Doutoramento em Políticas Públicas; Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Grossinho Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB19-A1CB-3668

Orcid

0000-0002-2488-8775

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Grossinho Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Grossinho Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Doutoramento	Doctoral Programme in Sociology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1995	Mestrado	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1988	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1980	Licenciatura	Curso de Professores Primários	Escola do Magistério Primário de Castelo Branco	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Grossinho Sebastião

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Grossinho Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Sociologia;	40.0								
Organização Pedagógica e Diversidade	Mestrado em Administração Escolar;	20.0								
Direito da Educação	Mestrado em Administração Escolar;	20.0								
Seminário de Projeto em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	24.0								
Objecto e Método da Sociologia	Licenciatura em Sociologia;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Antunes Capucha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B815-6DAC-0EED

Orcid

0000-0002-4173-9309

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Antunes Capucha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	Sociologia		
1987	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Antunes Capucha

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Temas Atuais das Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	18.0								
Organizações Não Governamentais e Organizações de Representantes de Pessoas com Deficiência: Qualidade das Respostas e Participação	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
Sociedade e Políticas Sociais	Licenciatura em História; Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	0.0								
Políticas Públicas de Protecção Social	Doutoramento em Serviço Social;	16.0								
Fundamentos das Políticas Sociais	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	20.0								
Tese em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	16.0								
A Deficiência e A Sociedade: Visões, Modelos e Abordagens	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as Políticas Públicas Nacionais e Internacionais de Inclusão das Pessoas com Deficiência	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência II: Políticas de Família, Saúde, Habitação e Vida Independente	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	20.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Dias Carocinho Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Industrial

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão Industrial

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7919-9D4C-B9CB

Orcid

0000-0001-8633-4199

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Dias Carocinho Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Dias Carocinho Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Gestão/Gestão e Administração Pública		
2018	Pós-Doutoramento	Digital Learning		
1999	Mestrado	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos		
1995	Licenciatura	Gestão de Recursos Humanos e Psicologia do Trabalho		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Dias Carocinho Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso para Docentes UAb; Curso e-formador IEFP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Dias Carocinho Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Administração Escolar; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicin	20.0								
Dissertação em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								
Planeamento de Políticas Públicas	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência I: Políticas de Educação, Formação e Emprego	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos;	20.0								
Liderança e Inovação para a Gestão Pública	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	24.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais e Políticas

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Sociais e Políticas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário Europeu

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BE19-7C07-79B9

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Pedro Pena Pires

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6912-6321-8115

Orcid

0000-0001-5465-805X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Pedro Pena Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Pedro Pena Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1982	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Pedro Pena Pires

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Pedro Pena Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modernidade e Desenvolvimento	Mestrado em Estudos de Desenvolvimento;	20.0								
Teorias Sociológicas	Mestrado em Estudos Africanos; Mestrado em Educação e Sociedade; Mestrado em Ciência Política; Mestrado em Ciências do Trabalho e Relações Laborais;	20.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Vital Braz Caramelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia e Planeamento Regional

Área científica deste grau académico (EN)

Geografia e Planeamento Regional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7014-77AB-5758

Orcid

0000-0003-0957-6017

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Vital Braz Caramelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Geografia e Planeamento Regional	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Vital Braz Caramelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas	Mestrado em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos; Mestrado em Serviço Social; Mestrado em Políticas Sociais;	40.0								
Métodos de Avaliação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	20.0								
Metodologias de Avaliação	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								
Estágio em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas;	20.0								
Seminário de Grupos e Intervenção Comunitária	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								
Metodologias de Planeamento	Licenciatura em Ciência Política; Licenciatura em Sociologia; Licenciatura em Sociologia (PL);	36.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cláudia da Cruz Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0912-18BD-294C

Orcid

0000-0002-5871-9849

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cláudia da Cruz Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cláudia da Cruz Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cláudia da Cruz Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Casos pedagógicos sobre a Administração Pública portuguesa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cláudia da Cruz Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Educativos Comparados	Mestrado em Educação e Sociedade;	20.0								
Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	14.0								
Sociologia da Educação	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas;	36.0								
Políticas de Educação	Mestrado em Administração Escolar;	20.0								
Sociologia do Desempenho Escolar	Mestrado em Educação e Sociedade;	20.0								
Dissertação em Administração Escolar	Mestrado em Administração Escolar;	20.0								
Trabalho de Projecto em Administração Escolar	Mestrado em Administração Escolar;	0.0								
Políticas e Instituições do Sistema de Educação e Formação	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar;	18.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Salis Gomes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1465-856X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Salis Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Salis Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1977	Licenciatura	Direito	Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	
2015	Doutoramento	Políticas Públicas	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Salis Gomes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Salis Gomes

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Asensio Menchero

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Obteve reconhecimento do Grau de Doutor

Área científica deste grau académico (EN)

Obteve reconhecimento do Grau de Doutor

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

BF13-0317-DE20

Orcid

0000-0003-3559-1237

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Asensio Menchero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Asensio Menchero**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Doutoramento	Ciências Políticas		
1994	Mestrado	Mestrado em Ciências Sociais		
1992	Licenciatura	Ciências Políticas e Sociologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Asensio Menchero

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso em Ensino com Casos Pedagógicos
Ensino e aprendizagem, actividades de formação - C2: Formação em organização e liderança
CURSO EM ENSINO À DISTÂNCIA no IPPS-IUL
Negociação bem sucedida. Estratégias e competências essenciais. Universidade de Michigan
Inspirar e motivar as pessoas. Universidade de Michigan

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Asensio Menchero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estado e Mercado: Debates Contemporâneos	Doutoramento em Políticas Públicas;	16.0								
Modernização Administrativa Comparada	Mestrado em Administração Pública;	24.0								
Dissertação em Administração Pública	Mestrado em Administração Pública;	6.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

11.15

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	98.65%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%

Outro vínculo

1.35%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1115	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.15	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	11.15	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	89.69%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Os docentes do programa doutoral em políticas públicas contribuem de forma qualificada e sustentada para um ensino e investigação de elevada qualidade científica. Os professores Helge Jorgens, Maria Asensio, Pedro Adão e Silva, Tiago Fernandes e João Mata têm liderado uma diversidade de projectos científicos, onde alguns estudantes têm participado e que deram origem a publicações em editoras de renome internacional (University of Notre Dame Press, Oxford University Press, Cambridge University Press, Palgrave Macmillan, etc). A investigação destes docentes cobre também áreas muito variadas das políticas públicas, como as políticas de ambiente, trabalho e protecção social, apoio à terceira idade, qualidade da democracia, representação política feminina, administração pública, poder local e descentralização, etc. Contratações recentes, como a do Prof. Filipe Nunes vem ainda enriquecer o corpo docente nas áreas das políticas de modernização administrativa e das políticas internacionais de cooperação. Também os docentes Luís Capucha e Sérgio Caramelo, que participam a tempo parcial, têm vasta investigação em Portugal e nos PALOP sobre avaliação de políticas públicas e políticas de desenvolvimento territorial. Finalmente, uma boa parte dos docentes ocupou ainda durante a sua vida profissional uma diversidade de cargos de responsabilidade política (ministros, secretários de Estado, directores-gerais), o que contribui para este doutoramento se caracterizar por uma articulação sempre actualizada entre a investigação científica, o ensino e a prática concreta das políticas públicas.

Nas fichas curriculares de docente, alguns docentes podem ter distribuição de serviço docente (DSD) em falta ou incompleta por se encontrarem com dispensa de serviço no ano em curso ou em licença, no entanto mantêm a sua colaboração regular no ciclo de estudos.

5.4. Observações. (EN)

The professors of the doctoral program in public policies contribute in a qualified and sustained way to teaching and research of high scientific quality. Professors Helge Jorgens, Maria Asensio, Pedro Adão e Silva, Tiago Fernandes and João Mata have led a diversity of scientific projects, in which some students have participated and which have led to publications in internationally renowned publishers (University of Notre Dame Press, Oxford University Press, Cambridge University Press, PalgraveMacmillan, etc.). The research of these professors also covers very varied areas of public policy, such as environmental policies, labor and social protection, support for the elderly, quality of democracy, female political representation, public administration, local power and decentralization, etc. Recent hires, such as Prof. Filipe Nunes also enriches the teaching staff in the areas of administrative modernization policies and international cooperation policies. Professors Luís Capucha and Sérgio Caramelo, who participate part-time, also have extensive research in Portugal and the PALOP on the evaluation of public policies and territorial development policies. Finally, a good part of the teachers also held a variety of positions of political responsibility during their professional lives (ministers, secretaries of State, general directors), which contributes to this doctorate being characterized by an articulation always updated between scientific research, teaching and the concrete practice of public policies.

In the teaching curriculum files, some professors may have a missing or incomplete teaching service distribution (DSD) because they are on a leave of absence in the current year or on leave, but they maintain their regular collaboration in the study cycle.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leccionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Num perspectiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,65.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 8 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at Iscte.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,65.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of Iscte.

Currently, the UATA of the School of Sociology and Public Policy, where the study cycle is located, has 8 non-teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms to create conditions that promote the qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among different professional categories, around 80.55% have higher education qualifications, 29.48% of whom hold master's degrees or doctorates. It should also be noted that only 2.13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff" through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte realizou uma melhoria das suas instalações e equipamentos, tendo aumentado a dimensão do seu campus (Edifício Conhecimento e Inovação; Escola de Tecnologias Aplicadas). Os espaços são modernos e funcionais, compostos por 4 edifícios: Ed. I; Ed. II; Ed. III; INDEG (Prémio Valmor). As intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios I, Ed. II e INDEG. Foram instaladas infraestruturas tecnológicas (software, WI-FI). De salientar as obras nos auditórios e na parte exterior do campus: pátio interior e praça central; espaços verdes; circuito de manutenção; campo polidesportivo e balneário. Foram instalados apoios de motos e bicicletas e equipamentos Eco-Árvores. A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação. Um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do Iscte com painéis fotovoltaicos foi aprovado

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte improved its facilities and equipment, having increased the size of its campus (Knowledge and Innovation Building; School of Applied Technologies). The spaces are modern and functional, consisting of 4 buildings: Ed. I; Ed. II; Ed. III; INDEG (Valmor Award). The physical and technical interventions were mainly concentrated in the Sedas Nunes Buildings, Ed. II and INDEG. Technological infrastructures (software, WI-FI) were installed. It is worth highlighting the works in the auditoriums and on the outside of the campus: internal courtyard and central square; green spaces; maintenance circuit; multi-sports court and locker room. Motorbike and bicycle racks and Eco-trees equipment were installed. The organization of spaces allows for study, social and dining areas, research centers and researchers' rooms, support services, information and documentation services. A project that will equip all Ed.do Iscte roofs with photovoltaic panels was approved

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Iscte participou numa candidatura a Laboratório Colaborativo na área do trabalho e proteção social, que foi aprovada. O CoLabor já se encontra em atividade, tendo realizado projetos de investigação nas áreas do trabalho, emprego, tecnologia, proteção social e economia social. Cresceram as parcerias da ESPP na área das políticas públicas. A colaboração com entidades nacionais ampliou-se significativamente devido aos estágios curriculares, havendo mais de uma centena de protocolos. Estabeleceram-se ainda parcerias com a Universidade de Cabo Verde e a Fundação Getúlio Vargas (Brasil). E os mais de 120 acordos no âmbito dos programas Erasmus com instituições académicas permitem a mobilidade de estudantes e professores, a troca de experiências e conhecimentos, fomentando a colaboração internacional

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Iscte participated in an application for a Collaborative Laboratory in the area of work and social protection, which was approved. CoLabor is already active, having carried out research projects in the areas of work, employment, technology, social protection and social economy. ESPP's partnerships in the area of public policies grew. Collaboration with national entities has expanded significantly due to curricular internships, with more than a hundred protocols. Partnerships were also established with the University of Cape Verde and Fundação Getúlio Vargas (Brazil). And the more than 120 agreements within the scope of Erasmus programs with academic institutions allow the mobility of students and teachers, the exchange of experiences and knowledge, fostering international collaboration

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O ciclo de estudos usufruiu de políticas do Iscte de apetrechamento da Biblioteca, em aquisição de livros e acesso a bases de dados electrónicas. Ao nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o Iscte tem vindo progressivamente a apresentar melhorias nas estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso a plataforma Moodle, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT, existe actualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física. Foi ainda criada a Comissão de Ética da ESSP, decisiva para a publicação em certas revistas, já que muitas exigem declaração de aprovação pela Comissão de Ética.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The study cycle took advantage of Iscte's policies for equipping the Library, acquiring books and accessing electronic databases. In terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, Iscte has progressively introduced improvements in the support structures for teaching and learning processes in all study cycles. In this case we find the Moodle platform, the progressive availability of content, support for tutoring and supervision and counseling mechanisms, promoting the respective advertising among students. Under protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconferencing system that allows students with limitations in terms of physical mobility to attend courses. The ESSP Ethics Committee was also created, decisive for publication in certain journals, as many require a declaration of approval by the Ethics Committee.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CoLabor oferece oportunidades para a inserção em contexto de investigação para os estudantes, através de estágios, participação em projetos de investigação e co-autorias. O Colabor é já uma instituição privilegiada de oferta de oportunidades de empregabilidade e de prossecução da investigação aos estudantes de políticas públicas, em particular nas áreas do trabalho e proteção social. A participação do diretor do doutoramento no CoLabor é uma forma de garantir a proximidade entre esta nova instituição e a fileira das políticas públicas no Iscte, em particular no 3º ciclo. Também as outras entidades com as quais o Iscte assinou protocolos vocacionados para o ramo das políticas públicas oferecem oportunidades de estágio.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

CoLabor offers opportunities for students to enter a research context, through internships, participation in research projects and co-authorships. Colabor is already a privileged institution offering employability and research opportunities to public policy students, especially in labor and social protection. The participation of the doctorate director in CoLabor is a way of ensuring proximity between this new institution and the public policy sector at Iscte, especially in the 3rd cycle. The other entities with which Iscte signed protocols focused on the public policy sector also offer internship opportunities.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

80.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	58.75
Feminino	41.25

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	35
2º ano curricular	23
3º ano curricular	22

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes deste curso têm algumas singularidades na comparação com o que é norma nos programas de doutoramento. Não apenas há um número significativo de estudantes com um vasto curriculum e experiência profissional, como as áreas de formação são muito diversificadas. Sistemáticamente e ao longo dos anos, o programa de doutoramento tem recebido estudantes com experiência em funções de chefia na administração pública portuguesa, mas também dos países da lusofonia, assim como com experiências anteriores de governação em executivos nacionais e regionais. Estas experiências tendem a ser muito diversificadas quanto às áreas das políticas públicas. Da mesma forma que as qualificações anteriores são também em áreas muito distintas, não sendo possível encontrar um padrão dominante. Estas duas dimensões de diversidade contribuem para a formação de turmas com significativa heterogeneidade, o que enriquece as próprias aprendizagens dos estudantes, potenciando a multidisciplinaridade do curso. A maioria dos estudantes fez a sua formação anterior fora do Iscte (menos de 20%), o que dá bem conta da capacidade do curso em atrair estudantes provenientes de outras instituições de ensino superior

Students on this course have some uniqueness compared to what is the norm in doctoral programs. Not only are there a significant number of students with a vast CV and professional experience, but the areas of training are very diverse. Systematically and over the years, the doctoral program has received students with experience in leadership roles in Portuguese public administration, but also from Portuguese-speaking countries, as well as with previous governance experience in national and regional executives. These experiences tend to be very diverse in terms of public policy areas. In the same way that the previous qualifications are also in very different areas, it is not possible to find a dominant standard. These two dimensions of diversity contribute to the formation of classes with significant heterogeneity, which enriches students' own learning, enhancing the multidisciplinary nature of the course. The majority of students completed their previous training outside Iscte (less than 20%), which demonstrates the course's ability to attract students from other higher education institutions

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	52	44	38
N.º de admitidos / No. of admissions	30	27	25
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	24	23	23

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	5	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	1	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

A instabilidade Política na Guiné-Bissau e as Políticas de acesso à escolaridade obrigatória, 1980-2015. | 2024 | Ap.
Avaliação de estilos de liderança na administração pública portuguesa: contributos para a definição de políticas públicas de recrutamento e de desenvolvimento de líderes | 2024 | Ap.
Basic income-inspired policies in Europe Factors that lead to the emergence of a policy innovation in the social policy context: lessons from two case studies in Europe | 2024 | Ap. dist
Governança Global de terras: análise da experiência brasileira | 2024 | Ap. dist
"Defesa Interna, Segurança Externa": sobreposição, tensão e complementaridade na coordenação e articulação entre as Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança em Portugal | 2023 | Ap. dist
Avaliação do Impacto Social das Políticas Públicas para a População em situação de Sem abrigo adotadas para o enfrentamento da COVID-19 - O caso dos Centros Emergenciais de Lisboa. | 2023 | Ap.
PMES: análise de políticas públicas comparadas | 2023 | Ap.
Políticas Públicas de Educação Básica no Brasil - a influência do sistema educacional no desempenho escolar | 2023 | Ap. dist
Reforma de descentralização em Moçambique - Influência de Dinâmicas Locais Sobre Relações de Poder Entre Stakeholders [Estudo Baseado na Autarquia da cidade da Beira e no Distrito de Chibuto] | 2023 | Ap. dist
Tensão entre Supranacionalismo e Intergovernamentalismo: Uma análise do impacto da crise europeia de refugiados de 2015 sobre política pública de Migração e Asilo da União Europeia | 2023 | Ap. dist
As Trajetórias Profissionais dos Investigadores - do aumento de Recursos Humanos à Promoção do Emprego Científico | 2022 | Ap.
Atividade física e saúde pública: O papel das políticas públicas | 2022 | Ap.
Formulação e reformulação da política de estímulo às micro e pequenas empresas nas contratações públicas no Brasil | 2022 | Ap. dist
A Institucionalização da Política Pública Portuguesa de Cooperação, 1974-1999 | 2021 | Ap.
Ciclos Político Económicos Nos Municípios Portugueses: Fatores Explicativos E Implicações De Uma Política Orçamental Oportunista (2003-2017) | 2021 | Ap.
Novas formas de governança multinível nas políticas urbanas: Potencialidades, limites e paradoxos nos processos de regeneração em áreas urbanas em crise | 2021 | Ap. dist
Autoridade Marítima ou Autoridade da Marinha? A vertente institucional da Autoridade Marítima em Democracia | 2020 | Ap.
Crise e escolha: continuidade e rupturas na europeização das políticas educativas em Portugal em contexto de austeridade | 2020 | Ap. dist
Determinantes político-institucionais na formação de redes de inovação em tecnologias emergentes | 2020 | Ap. dist
"Institucionalização da bioética e as políticas públicas de saúde em Portugal" | 2019 | Ap.
A Voz das Organizações da Sociedade Civil: O Engajamento das Organizações da Sociedade Civil na Governança Democrática em Cabo Verde | 2019 | Ap. dist

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

As ideias políticas, atores e instituições da Marca País - estudo de caso comparativo das fases da marca Portugal (1999-2015) e através de modelo de comparabilidade internacional de fatores de sucesso | 2019 | Ap. dist
As políticas públicas e a qualidade de vida das famílias com crianças com autismo: o caso da intervenção precoce na infância | 2019 | Ap. dist
How Member States Influence and Shape EU Policy Formulation: The Case of Asylum Procedures Directive | 2019 | Ap. dist
O eGovernment em Portugal - Literacia Digital e Dificuldades de Difusão de Políticas Públicas | 2019 | Ap.
O papel do Estado no desporto: estudo de caso da liga profissional de basquetebol em Portugal | 2019 | Ap.
Os fatores multidimensionais das políticas de cooperação entre a Universidade e a Indústria: políticas, instituições e valores | 2019 | Ap. dist
"Política do governo eletrónico: a maturidade do e-gov nos municípios brasileiros" | 2018 | Ap. dist
Atores políticos e administrativos: dicotomia ou complementaridade na seleção de dirigentes públicos? | 2018 | Ap. dist
On the Edge of the Knife: The Establishment of Public-Private Partnerships in Education - England and Portugal (1980-2015) | 2018 | Ap. dist
Responding to new policy demands: A comparative study of Portuguese and Dutch non-university higher education organizations | 2018 | Ap. dist

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2022), não se verificaram diplomados registados no IIEFP de 2017 a 2021. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 21/22 diplomaram-se 4 estudantes, tendo 3 diplomados respondido ao inquérito. A % de inquiridos que estavam empregados até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 100%. Os 3 inquiridos estavam num emprego obtido antes ou no início do curso e a trabalhar em áreas relacionadas com o mesmo (1 numa área diretamente relacionada e 2 numa área próxima).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC (2022) data, there were no graduates registered with the IEFP from 2017 to 2021. Every year, Iscte administers the Insertion into Working Life Survey (1 year after the course) to its graduates. In the academic year 21/22, 4 students graduated, with 3 graduates responding to the survey (75% response rate). The % of respondents who were employed within 1 year of graduating (employability rate) was 100%. The 3 respondents were in a job obtained before or at the start of the course and working in areas related to the course (1 in a directly related area and 2 in a close area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23.68	16.88	20.93
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			1.16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		1.3	1.16
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	14.29	7.14	
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3		6.08

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional. A ESPP tem mais de 120 acordos com instituições internacionais no âmbito dos programas Erasmus e Erasmus+, promovendo a mobilidade de estudantes e professores. No doutoramento, destacam-se teses em sistema de duplo grau ou co-tutela. A colaboração nacional e internacional é incentivada pelas unidades de investigação, especialmente em pesquisa e transferência de conhecimento. A Escola participa em 6 Ações COST e 25 redes de I&D, com cerca de 75 projetos financiados, incluindo nacionais (em parceria com outras UIs), internacionais (com a CAPES) e da Comissão Europeia. Desde 2020, o programa doutoral acolhe o V-Dem/Europa do Sul, parte da maior rede académica mundial sobre democratização, com destaque para a publicação do volume Case for Democracy, que analisa as políticas públicas entre regimes democráticos e as respostas institucionais à pandemia de COVID-19.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Iscte is part of the PIONEER Alliance, which promotes education, research, innovation, and European values. ESPP has over 120 agreements under the Erasmus and Erasmus+ programs with international academic institutions, promoting student & teacher mobility. Within the PhD, a dozen theses are conducted under a double degree or co-tutorship system. National and international collaboration is encouraged by research units, particularly in research and knowledge transfer. The School's centers participate in 6 COST Actions and 25 R&D networks, hosting around 75 funded projects, including national projects (some with other Portuguese IUs), international cooperation (with CAPES), and 15 European Commission projects. Since 2020, the PhD has hosted V-Dem/Southern Europe, part of the largest global network on democratization, contributing to the publication Case for Democracy, analyzing variations in public policies among democratic regimes and institutional responses to the COVID-19 pandemic.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	2
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	9
DINÂMIA'CET-Iscte - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O DPP participa e tira partido de um conjunto amplo e diverso de iniciativas de colaboração, nacional e internacional, desenvolvidas transversalmente na ESPP. No âmbito dos programas de doutoramento da ESPP encontra-se em curso uma dezena de teses realizadas em sistema de duplo grau ou co-tutela. A colaboração nacional e internacional é também fomentada e concretizada pelas unidades de investigação, em particular no que respeita à investigação e à transferência do conhecimento. Os Centros de Investigação da Escola participam em diversas Ações COST e em cerca de 25 redes de I&D e atividades de cooperação científica, acolhendo acolhendo cerca de 75 projetos de investigação financiados, incluindo projetos nacionais (alguns desenvolvidos em parceria com outras UI portuguesas), projetos de cooperação internacional (nomeadamente com a CAPES) e projetos internacionais (nomeadamente 15 projetos no âmbito da Comissão Europeia).

Principais projectos:

- 1) Liberal Democracy, the Rule of Law and the State: Portugal in comparative perspective, 1970s – 2020s, funded by Francisco Manuel dos Santos Foundation, 2021-2024 (Tiago Fernandes & Staffan Lindberg, University of Gothenburg) (100.000 euros)
- 2) Disobedient Democracy: A Comparative Analysis of Contentious Politics in the European Semi-periphery (Tiago Fernandes Coord. of Portuguese Team. P.I. Danijela Dolenec, University of Zagreb. Partnership between the Universities of Zagreb, Belgrade, Complutense de Madrid, Iscte, and Harvard University. Funded by the Swiss National Foundation (2020-2021)
- 3) Solidarity as a Principle of Labour Law: Actors, Institutions and policies, P.I. Julia Lopez, Universidad Pompeu Fabra; Coordinator of Portuguese Team: Tiago Fernandes (2019 - 2020)
- 4) Studying European Right Wing Populist Political Parties, Friedrich-Ebert-Stiftung (coordinator for Portugal, 2021 - Present) (Tiago Fernandes)
- 5) TRANSPACE: The Emergence of Global Administrative Spaces in Transnational Climate Policymaking (Helge Jorgens; partner: University of Potsdam)
- 6) GreenDeal-NET: The European Green Deal: Governing the EU's Transition towards Climate Neutrality and Sustainability (Helge Jorgens) (several university partners in the UK, Germany, France, Belgium, Netherlands, Finland, etc)
- 7) ATHENA: University Goes Digital for a Sustainable Global Education (Maria Asensio) (em colaboração com diversas universidades europeias)
- 8) Trajectories of Refuge: gender, intersectionality and public policies in Portugal (Maria Asensio) (em colaboração com diversas universidades europeias)
- 9) RPS STUDENTS BAROMETER: Evolution of Reading Practices of Primary and Secondary School Students – Barometer (João Trocado da Mata)
- 10) PPL: Reading Promotion Practices: Reading Mediators Survey (João Trocado da Mata)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The DPP participates in and takes advantage of a broad and diverse set of national and international collaboration initiatives, developed across ESPP. Within the scope of ESPP's doctoral programs, a dozen theses are being carried out under a double degree or co-tutorship system. National and international collaboration is also encouraged and carried out by research units, in particular with regard to research and knowledge transfer. The School's research centers participate in several COST Actions and in around 25 R&D networks and scientific cooperation activities, hosting around 75 funded research projects, including national projects (some developed in partnership with other Portuguese IUs), international cooperation (notably with CAPES) and international projects (notably 15 projects within the scope of the European Commission)

Some relevant projects:

- 1) Liberal Democracy, the Rule of Law and the State: Portugal in comparative perspective, 1970s – 2020s, funded by Francisco Manuel dos Santos Foundation, 2021-2024 (Tiago Fernandes & Staffan Lindberg, University of Gothenburg) (100.000 euros)*
- 2) Disobedient Democracy: A Comparative Analysis of Contentious Politics in the European Semi-periphery (Tiago Fernandes Coord. of Portuguese Team. P.I. Danijela Dolenc, University of Zagreb. Partnership between the Universities of Zagreb, Belgrade, Complutense de Madrid, Iscte, and Harvard University. Funded by the Swiss National Foundation (2020-2021)*
- 3) Solidarity as a Principle of Labour Law: Actors, Institutions and policies, P.I. Julia Lopez, Universidad Pompeu Fabra; Coordinator of Portuguese Team: Tiago Fernandes (2019 - 2020)*
- 4) Studying European Right Wing Populist Political Parties, Friedrich-Ebert-Stiftung (coordinator for Portugal, 2021 - Present) (Tiago Fernandes)*
- 5) TRANSPACE: The Emergence of Global Administrative Spaces in Transnational Climate Policymaking (Helge Jorgens; partner: University of Potsdam)*
- 6) GreenDeal-NET: The European Green Deal: Governing the EU's Transition towards Climate Neutrality and Sustainability (Helge Jorgens) (several university partners in the UK, Germany, France, Belgium, Netherlands, Finland, etc)*
- 7) ATHENA: University Goes Digital for a Sustainable Global Education (Maria Asensio) (em colaboração com diversas universidades europeias)*
- 8) Trajectories of Refuge: gender, intersectionality and public policies in Portugal (Maria Asensio) (em colaboração com diversas universidades europeias)*
- 9) RPS STUDENTS BAROMETER: Evolution of Reading Practices of Primary and Secondary School Students – Barometer (João Trocado da Mata)*
- 10) PPL: Reading Promotion Practices: Reading Mediators Survey (João Trocado da Mata)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Desde 2012, no âmbito da investigação sobre políticas públicas e em estreita articulação com o programa doutoral, o Iscte tem promovido a realização do Fórum das Políticas Públicas. Esta iniciativa procura promover a ligação entre a produção de conhecimento e o debate público sobre políticas públicas. Partindo de trabalhos de estudantes, investigadores e professores do Iscte, o Fórum tem envolvido, também, na discussão decisores políticos aos mais diversos níveis. Os trabalhos do FPP têm sido publicados, quer sob a forma de volumes organizados por Maria de Lurdes Rodrigues e Pedro Adão e Silva (coordenadores da iniciativa), quer sob a forma de número especial da revista do CIES-Iscte, *Sociologia, Problemas e Práticas*. O contributo do ciclo de estudos para o desenvolvimento societal concretiza-se, também, a outros níveis. Do ponto de vista das atividades de investigação e transferência de conhecimento, a maioria dos docentes participa na equipa do CIES-Iscte, e especificamente no seu grupo de investigação Política e Cidadania. Constituído em 1985, o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-Iscte) tem como principais domínios científicos a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividade relevante nos domínios da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, história moderna e contemporânea e serviço social. No CIES-Iscte funcionam duas infra-estruturas permanentes de investigação: o Observatório das Desigualdades e o Observatório da Emigração, plataformas com crescente visibilidade e reconhecimento científico e social. Do ponto de vista da formação avançada, os investigadores e docentes do ciclo de estudos têm estado envolvidos nas iniciativas de formação dirigidas a públicos especializados, no âmbito do Instituto para as Políticas Públicas e Sociais (IPPS). Nesse quadro têm-se desenvolvido programas como o curso de verão "European Drugs Summer School: Illicit Drugs in Europe: demand, supply and public policy", em parceria com a European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA); o Curso de Pós-graduação em Finanças Públicas, uma parceria entre o Gabinete do PNUD em Cabo Verde, o Tribunal de Contas de Portugal e o Tribunal de Contas de Angola; ou ainda a Pós-graduação em Políticas Públicas de Segurança e Defesa, fruto de uma parceria com o Instituto da Defesa Nacional. Um outro indicador da prestação de serviços à comunidade refere-se a atividades de promoção da cultura científica. Os centros de investigação da Escola de Sociologia e Políticas Públicas organizaram e/ou participaram em perto de 4 dezenas de iniciativas deste tipo, designadamente no programa Ciência Viva, Semana da Ciência e da Tecnologia, Ocupação Científica de Jovens nas Férias e Noite Europeia dos Investigadores.

Since 2012, within the scope of research on public policies and in close conjunction with the doctoral program, Iscte has promoted the holding of the Public Policy Forum. This initiative seeks to promote the connection between the production of knowledge and the public debate on public policies. Based on the work of students, researchers and professors at Iscte, the Forum has also involved political decision-makers at the most diverse levels in the discussion. The FPP's works have been published, both in the form of volumes organized by Maria de Lurdes Rodrigues and Pedro Adão e Silva (coordinators of the initiative), and in the form of a special issue of the CIES-IUL magazine, *Sociologia, Problems and Practices*. The contribution of the study cycle to societal development is also realized at other levels. From the point of view of research and knowledge transfer activities, the majority of professors participate in the CIES-IUL team, and specifically in its Politics and Citizenship research group. Established in 1985, the Center for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL)'s main scientific domains are sociology and public policies, but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, modern history and contemporary and social service. At CIES-IUL, two permanent research infrastructures operate: the Observatory of Inequalities and the Observatory of Emigration, platforms with increasing visibility and scientific and social recognition. From the point of view of advanced training, researchers and professors in the study cycle have been involved in training initiatives aimed at specialized audiences, within the scope of the Institute of Public and Social Policies (IPPS). Within this framework, programs have been developed such as the summer course "European Drugs Summer School: Illicit Drugs in Europe: demand, supply and public policy", in partnership with the European Monitoring Center for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA); the Postgraduate Course in Public Finance, a partnership between the UNDP Office in Cape Verde, the Court of Auditors of Portugal and the Court of Auditors of Angola; or even the Postgraduate Course in Public Security and Defense Policies, the result of a partnership with the National Defense Institute. Another indicator of service provision to the community refers to activities to promote scientific culture. The research centers of the School of Sociology and Public Policies organized and/or participated in nearly 4 dozen initiatives of this type, namely the Ciência Viva program, Science and Technology Week, Scientific Occupation of Young People in the Holidays and European Researchers' Night

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2023-2024_DoutPolíticasPublicas.pdf](#) | PDF | 269.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- S1. A oferta formativa é multidisciplinar, única e inovadora, preenchendo uma lacuna no panorama nacional.
- S2. A procura do ciclo de estudos está em enorme crescimento
- S3. Corpo docente altamente qualificado e internacionalizado
- S4. Forte sinergia do programa com os restantes programas de formação e qualificação do debate público na área das Políticas Públicas do Iscte .
- "S5. Este doutoramento proporciona aos estudantes a aquisição de competências avançadas em desenho e análise de políticas públicas, capazes de contribuir para uma mais eficaz gestão das políticas públicas.
- "
- S6. Natureza multidisciplinar no estudo de uma vastíssima diversidade de políticas públicas
- S7. Forte congruência dos objetivos com a missão do Iscte
- S8. OIscte apresenta uma elevada reputação no domínio das políticas públicas a nível nacional, o que tem permitido manter de forma consistente uma elevada procura e respectivo reconhecimento no mercado de trabalho.
- S9. Elevado interesse de estudantes de origem africana e brasileira pelo curso.
- S10. Fortíssima ligação com o mundo dos decisores institucionais e responsáveis pela implementação de políticas públicas,
- S11. Pessoal docente com um perfil de investigação excelente (em termos de publicações, obtenção de financiamento em concursos abertos, participação em redes de investigação) e cobrindo várias áreas das políticas públicas.

9.1.1. Forças. (EN)

- S1. The training offer is multidisciplinary, unique and innovative, filling a gap in the national panorama.
- S2. The demand for the study cycle is growing enormously
- S3. Highly qualified and internationalized teaching staff
- S4. Strong synergy of the program with other training and qualification programs for public debate in the area of Public Policies at Iscte.
- S5. This doctorate provides students with the acquisition of advanced skills in the design and analysis of public policies, capable of contributing to a more effective management of public policies.
- S6. Multidisciplinary nature in the study of a vast diversity of public policies
- S7. Strong congruence of objectives with the mission of Iscte
- S8. Iscte has a high reputation in the field of public policies at national level, which has allowed it to maintain consistently high demand and respective recognition in the job market.
- S9. High interest among students of African and Brazilian origin in the course.
- S10. Very strong connection with the world of institutional decision makers and those responsible for implementing public policies,
- S11. Faculty with an excellent research profile (in terms of publications, obtaining funding in open competitions, participation in research networks) and covering various areas of public policy.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- W1. Necessidade de maior recrutamento de estudantes que desejem prosseguir a carreira de docente universitário ou de investigador
- W2. Baixo nível de conclusão de teses

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- W1. Need for greater recruitment of students who wish to pursue a career as a university professor or researcher
- W2. Low level of thesis completion

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- O1. As instituições públicas, quer na administração central, quer na administração local, enfrentam desafios exigentes do ponto de vista da implementação de políticas públicas. O conhecimento e a formação avançada em políticas públicas tem um papel fulcral no sentido de apoiar a tomada de decisão e fornecer informação ao processo político.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- O1. Public institutions, both in central and local administration, face demanding challenges from the point of view of implementing public policies. Knowledge and advanced training in public policies play a key role in supporting decision-making and providing information to the political process.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (PT)**

T1.elevada burocratização da função pública e das instituições de financiamento público e privado; excessiva carga lectiva dos docentes, o que dificulta investigação inovadora

9.1.4. Ameaças. (EN)

T1.high bureaucratization of public service and public and private financing institutions; excessive teaching load on professors, which hinders innovative research

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

W1. Divulgação do programa doutoral nos programas de mestrado e recrutamento de estudantes de mestrado para projectos de investigação no âmbito do departamento, IPPS e COLABOR

W2.O programa doutoral tem um número maior de orientadores (professores de carreira e investigadores). Uma lista com cerca de 100 possíveis orientadores, divididos por áreas temáticas, é disponibilizada aos alunos todos os anos.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

W1.Dissemination of the doctoral program in master's programs and recruitment of master's students for research projects within the department, IPPS and COLABOR

W2.The doctoral program has a greater number of advisors (career professors and researchers). A list of around 100 potential advisors, divided by thematic areas, is made available to students every year.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

W1.alta, um ano

W2.Alta. em vigor no próximo ano académico

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

W1.high, one year

W2.High. in effect next academic year

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

W1. Nº de estudantes que transitam directamente do mestrado para odoutoramento

W2. Aumento do nº de teses concluídas dentro do prazo estipulado

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

W1. Number of students who transition directly from master's degree to doctorate

W2.Increase in the number of theses completed within the stipulated deadline