

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

Universidade Nova De Lisboa

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos Urbanos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Urban Studies

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Declaração de retificação n.º 1110-2015 DoutoramentoEstudosUrbanos.pdf](#) | PDF | 303.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Estudos Urbanos

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Urban Studies

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0225] História e Arqueologia
Humanidades
Artes e Humanidades*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

*[0581] Arquitectura e Urbanismo
Arquitectura e Construção
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

*Os candidatos são selecionados de acordo com a pontuação obtida no processo de seleção, baseada no mérito individual.
(Candidatos detentores do grau de Mestre):*

- a) Classificações/notas académicas de mestrado ou equivalente legal: 25 %*
- b) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 20%*
- c) Curriculum vitae académico, científico e profissional: 35%*
- d) Entrevista + carta de motivação: 20%.*

(Candidatos não detentores do grau de Mestre (ou com o grau sem classificação expressa):

- a) Classificações/notas académicas de licenciatura ou equivalente legal: 30%*
- b) Curriculum vitae académico, científico e profissional: 50%*
- c) Entrevista + carta de motivação: 20%*

(Candidatos não detentores dos graus de Mestre e de Licenciado):

- a) Curriculum vitae académico, científico e profissional: 80%*
- b) Entrevista + carta de motivação: 20%*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

Candidates are selected according to the score obtained in the selection process, based on individual merit.

(Candidates holding a Master's degree):

- a) Master's degree academic grades or legal equivalent: 25%*
- b) Bachelor's degree academic grades or legal equivalent: 20%*
- c) Academic, scientific and professional curriculum vitae: 35%*
- d) Interview + motivation letter: 20%*

(Candidates not holding a Master's degree, or holding one without an expressed classification):

- a) Bachelor's degree academic grades or legal equivalent: 30%*
- b) Academic, scientific and professional curriculum vitae: 50%*
- c) Interview + motivation letter: 20%*

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (Campus Lisboa) & NOVA FCSH (Campus Campolide)

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon (Lisbon Campus) & NOVA FCSH (Campolide Campus)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentosCreditaçao_Iscte_ & NovaFCSH.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea a)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

Trata-se do único doutoramento em Estudos Urbanos existente em Portugal, concebido a partir das várias disciplinas das Ciências Sociais e Humanas, mas em relação direta e preferencial com as outras áreas que tomam o Urbano como objeto de estudo, como é o caso da Arquitetura, do Urbanismo e da Geografia, sem esquecer as dimensões técnicas e performativas.

Neste sentido, o programa oferece formação avançada multidisciplinar em investigação urbana, numa visão integradora das perspectivas da Sociologia, da Antropologia, da História, da Geografia, da Economia, da Arquitetura e do Urbanismo. É um programa inovador em Portugal que tem como objetivo principal incentivar uma reflexão crítica sobre questões urbanas e fomentar a articulação entre investigação científica e práticas profissionais nos mais diversos contextos de atuação, públicos e privados. O corpo docente, altamente qualificado, é constituído por Doutores oriundos das várias áreas disciplinares, mas igualmente especializados no domínio dos estudos urbanos. Reconhece-se uma ligação forte com projetos de investigação internacionais, envolvendo docentes e estudantes do ciclo de estudos. A estrutura curricular do Doutoramento organiza-se em 8 semestres (2 semestres de aulas e seminários presenciais + 6 semestres de investigação orientada), num total de 240 créditos. Nos dois primeiros semestres as aulas das UCs organizam-se sequencialmente em função dos conteúdos programáticos, sendo a derradeira UC o Seminário Multidisciplinar, momento onde os estudantes desenvolvem e consolidam o seu projeto de investigação doutoral. Para além das 4 UCs obrigatórias, haverá uma optativa livre que pode ser selecionada de entre a oferta de outros doutoramentos na NOVA FCSH ou no Iscte.

A dinamização de vários encontros científicos, enquadra-se nas atividades das cinco Unidades de Investigação credenciadas pela FCT, e sediadas em ambas as instituições, que contribuem para a consolidação de um espaço de reflexão interdisciplinar em torno do conhecimento assente em casos concretos de pesquisa. No Iscte, as Unidades de Investigação são o CIES-Iscte, o DINÂMIA'CET-Iscte e o CRIA (comum à NOVA FCSH) (avaliadas pela FCT com Excelente); na NOVA FCSH, são o CICS.NOVA e o IHA (também avaliadas com Excelente), que promovem workshops, animação de redes de pesquisa e outras iniciativas de divulgação do trabalho realizado pelos estudantes do curso proporcionando uma boa formação interdisciplinar através da interligação de diferentes áreas do conhecimento ao longo do curso.

1.16. Domínio científico e tecnológico (FOS): 5.9. Outras Ciências Sociais

1.16. Observações. (EN)

This is the only doctoral programme in Urban Studies currently offered in Portugal, designed from the perspective of the various disciplines within the Social Sciences and Humanities, yet in direct and preferential connection with other fields that take the Urban as their object of study, such as Architecture, Urban Planning and Geography, without neglecting its technical and performative dimensions.

In this sense, the programme provides advanced multidisciplinary training in urban research, integrating perspectives from Sociology, Anthropology, History, Geography, Economics, Architecture and Urban Planning. It is an innovative programme in Portugal whose main objective is to foster critical reflection on urban issues and to encourage the articulation between scientific research and professional practice in diverse public and private contexts.

The highly qualified teaching staff is composed of PhD holders from multiple disciplinary fields, all of whom are also specialised in the domain of urban studies. There is strong engagement with international research projects, involving both faculty members and students of the programme.

The curriculum is structured over 8 semesters (2 semesters of coursework and seminars + 6 semesters of supervised research), totalling 240 credits. In the first two semesters, the course units follow a sequential organisation according to their programme content, culminating in the Seminar course, which is the stage at which students develop and consolidate their doctoral research project. In addition to the 4 mandatory course units, there is one free elective that may be selected from among those offered by other doctoral programmes at NOVA FCSH or at Iscte.

The programme promotes several scientific meetings framed by the five Research Units accredited by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), based across both institutions. These units contribute to consolidating a space of interdisciplinary reflection grounded in concrete research case studies. At Iscte, the Research Units are CIES-Iscte, DINÂMIA'CET-Iscte and CRIA (also belonging to NOVA FCSH) (all rated Excellent by the FCT); at NOVA FCSH they include CICS.NOVA and IHA (also rated Excellent). These units organise workshops, research network activities and other initiatives for the dissemination of the work carried out by students, providing strong interdisciplinary training by linking different areas of knowledge throughout the programme.

1.16. Scientific and technological domain (FOS): 5.9. Outras Ciências Sociais

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

ACEF/1920/1001006

2.2. Data da decisão.

02/09/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As medidas de melhoria indicadas na avaliação anterior (ACEF/1920/1001006 – dez 2019) foram implementadas face às fragilidades então identificadas.

1. Na parte letiva, risco de dispersão dos estudantes devido à diversidade disciplinar e temática de módulos no interior das UCs: aplicou-se a ação de melhoria 1, reforçando o acompanhamento tutorial para contrariar essa dispersão. Esse acompanhamento visa:

- a) ajudar o estudante a selecionar, entre as várias possibilidades e conteúdos apresentados e discutidos em aula, as leituras mais adequadas à sua pesquisa;
- b) orientá-lo na definição das suas próprias questões de investigação;
- c) apoiar a calendarização do processo de trabalho;
- d) promover atividades de ligação ao exterior;
- e) procurar financiamentos para a prossecução da pesquisa, apoiando o estudante nesse processo.

2. Rácio elevado de desistências ou interrupções na fase de tese, sobretudo de estudantes-trabalhadores sem bolsa, com dificuldade em acompanhar o curso: foi definida, no início de cada semestre, uma calendarização consensual de atividades diversificadas que obrigam ao encontro regular e à discussão dos avanços das pesquisas doutorais nos seus diferentes níveis, contribuindo para evitar o afastamento e a descontinuidade.

3. Falta de articulação entre os serviços de gestão académica de cada instituição, com procedimentos distintos e diferentes UI integradoras do percurso de investigação: aplicou-se a ação de melhoria 3, dinamizando ações conjuntas para promover uma boa comunicação entre funcionários, docentes e investigadores envolvidos no ciclo de estudos, com reuniões presenciais tanto na FCSH-NOVA como no Iscte. Foi ainda indicada uma pessoa interlocutora privilegiada em cada instituição, para agilizar a transferência e atualização da informação administrativa e processual necessária. A periodicidade mensal das reuniões da Comissão de Coordenação do ciclo de estudos constituiu igualmente uma medida relevante neste contexto.

4. Deficiente sinalização das dificuldades dos estudantes em atingir os objetivos de cada etapa do percurso e respetivo acompanhamento científico-pedagógico: a ação de melhoria 4 determinou a identificação clara dessas dificuldades em dois momentos: a) na defesa do projeto de tese, estabelecendo-se uma nota mínima para acesso à prossecução da investigação; b) no final de cada um dos três anos de pesquisa, com a introdução de uma avaliação formal do relatório anual de progresso. O acompanhamento, assegurado pelo(s) orientador(es) e por um ou dois especialistas da área, passou a ser formalizado na constituição de uma "comissão de doutoramento", responsável pela avaliação anual do progresso do estudante e integrando o júri da tese.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The improvement measures indicated in the previous evaluation (ACEF/1920/1001006 – Dec 2019) were implemented in response to the weaknesses identified at that time.

In the taught component, risk of student dispersion due to disciplinary and thematic diversity of modules within the CUs:

1. Improvement measure 1 was implemented, strengthening tutorial support to counteract this dispersion. This supervision aims to:

a) help students select, from the various possibilities and materials presented and discussed in class, the readings most appropriate to their research;

b) guide them in defining their own research questions;

c) support them in planning their work schedule;

d) promote activities that foster external engagement;

e) identify funding opportunities for the continuation of their research and support students through the application process.

2. High dropout or interruption rate during the thesis phase, particularly among working students without scholarships who struggle to keep up with the programme:

At the start of each semester, a consensual schedule of diverse activities was established, requiring regular meetings and discussion of the progress of doctoral research at its various stages. This contributes to preventing disengagement and discontinuity.

3. Lack of coordination between the academic management services of each institution, with distinct procedures and different research units integrating the research pathway:

Improvement measure 3 was implemented by promoting joint actions to ensure good communication between administrative staff, lecturers and researchers involved in the study cycle, including in-person meetings both at FCSH-NOVA and at Iscte. A designated liaison person was also appointed in each institution to streamline the transfer and updating of necessary administrative and procedural information. The monthly meetings of the Study Cycle Coordination Committee also constituted an important measure in this regard.

4. Insufficient identification of students' difficulties in meeting the objectives of each stage of the programme and corresponding scientific-pedagogical support:

Improvement measure 4 established clear identification of such difficulties at two points:

a) during the defence of the thesis proposal, with a minimum grade set for progression to the research phase;

b) at the end of each of the three years of research, through the introduction of a formal assessment of the annual progress report.

Supervision, ensured by the supervisor(s) and one or two specialists in the field, became formalised through the creation of a "doctoral committee", responsible for the annual evaluation of the student's progress and forming part of the thesis jury.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O processo de reformulação resulta de análise pedagógica e organizativa e da auscultação das partes interessadas, assegurando que a proposta reflete as exigências académicas do programa e as condições de funcionamento de ambas as instituições, bem como o alinhamento com as recomendações da avaliação anterior (ACEF/1920/1001006 – dez 2019)

As mudanças procuram: garantir maior harmonização e flexibilidade curricular; valorizar as UCs centrais do doutoramento; reforçar os mecanismos de acompanhamento e apoio aos estudantes; harmonizar práticas entre Iscte e NOVA FCSH; e melhorar as condições de progressão e sucesso. Este trabalho resultou de análise das necessidades pedagógicas e organizativas e da auscultação das partes interessadas — docentes, estudantes e representantes institucionais — assegurando que as alterações respondem simultaneamente às exigências académicas e às condições de funcionamento das duas instituições.

As alterações que se pretende introduzir na estrutura curricular do ciclo de estudos são as seguintes:

- 1. Redução do número de créditos da “Optativa Livre”. A redução de 10 para 6 ECTS facilita a escolha dos estudantes entre a oferta das duas instituições. No Iscte predominam UCs optativas de 6 ECTS, enquanto na FCSH prevalecem 10 ECTS; esta harmonização alarga as opções disponíveis.*
- 2. Reforço do peso da unidade curricular “Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos”. Como espaço central de desenvolvimento do projeto doutoral, o aumento de 20 para 24 ECTS e o reforço das horas de contacto valorizam o papel estruturante do seminário.*
- 3. Deslocação da unidade curricular “Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos” para o 1.º semestre. A antecipação desta UC garante contacto precoce com ferramentas metodológicas essenciais, proporcionando base sólida para a definição do projeto de tese e permitindo uma escolha mais informada da UC optativa no 2.º semestre.*
- 4. Reforço das horas de acompanhamento dos estudantes (Seminário e Tese). A proposta reforça as horas de contacto em ambas as UCs, intensificando o acompanhamento, aumentando oportunidades de interação com docentes e investigadores e apoiando de forma contínua o desenvolvimento da investigação e da escrita da tese. Este reforço responde ao princípio de que a formação doutoral exige supervisão regular e qualificada, sobretudo num programa interdisciplinar como Estudos Urbanos.*

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The restructuring process results from pedagogical and organisational analysis and from consultation with the relevant stakeholders, ensuring that the proposal reflects the academic requirements of the programme and the operational conditions of both institutions, as well as alignment with the recommendations of the previous evaluation (ACEF/1920/1001006 – Dec 2019).

The changes aim to: ensure greater curricular harmonisation and flexibility; strengthen the core curricular units of the doctorate; reinforce mechanisms of student supervision and support; harmonise practices between Iscte and NOVA FCSH; and improve conditions for progression and completion. This work stems from an assessment of pedagogical and organisational needs and from consultation with stakeholders — lecturers, students and institutional representatives — ensuring that the proposed changes simultaneously meet the academic demands and the operational realities of both institutions.

The proposed amendments to the study cycle's curriculum structure are as follows:

- 1. Reduction in the number of credits of the “Free Elective”.
The reduction from 10 to 6 ECTS facilitates students' choice across the offerings of both institutions. At Iscte, most electives carry 6 ECTS, whereas at FCSH they generally carry 10 ECTS; this harmonisation broadens the range of viable options.*
- 2. Strengthening of the curricular unit “Multidisciplinary Seminar in Urban Studies”.
As a central space for the development of the doctoral project, increasing its weight from 20 to 24 ECTS and reinforcing contact hours enhances its structuring role within the programme.*
- 3. Moving the curricular unit “Research Methods in Urban Studies” to the 1st semester.
Bringing this CU forward ensures early exposure to essential methodological tools, providing a solid foundation for defining the thesis project and enabling a more informed choice of the elective CU in the 2nd semester.*
- 4. Increasing the supervision hours for students (Seminar and Thesis).
The proposal strengthens contact hours in both CUs, intensifying supervision, expanding opportunities for interaction with lecturers and researchers, and ensuring continuous support for the development of research and thesis writing. This enhancement reflects the principle that doctoral training requires regular, high-quality supervision, particularly in an interdisciplinary programme such as Urban Studies.*

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Estudos Urbanos	EU	234.0	0.0
Opção Livre	OL	0.0	6.0
Total: 2		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Research Methodologies in Urban Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
EU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
US

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
280.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-28.0; OT-16.0
Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria da Graça Índias Cordeiro - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Patrícia Faria Pereira - 2.0h
- João Carlos Ferreira de Seixas - 4.0h
- Maria Rosália Palma Guerreiro - 4.0h
- Rita D'Ávila Cachado - 2.0h
- Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião - 4.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deve ser capaz de:

1. Refletir de forma crítica sobre as diferentes dimensões do 'urbano', ao nível dos seus espaços, temporalidades, escalas de observação e modelos de análise;
2. Identificar e relacionar diferentes metodologias de investigação urbana, contextualizando-as relativamente a tradições disciplinares específicas;
3. Discriminar as várias etapas de um projeto de investigação, compreendendo o seu encadeamento;
4. Planear o processo de investigação, de forma aberta e multidimensional, adaptando-o à complexidade das realidades urbanas;
5. Compreender, de forma integrada, princípios éticos e deontológicos da pesquisa urbana.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end, each student must be able to:

1. Reflect critically on the different dimensions of the 'urban', in terms of its spaces, temporalities, scales of observation, and models of analysis;
2. Identify and relate different urban research methodologies, contextualizing and relating them to specific disciplinary traditions;
3. Discriminate the various stages of a research project, understanding their sequence;
4. Plan the research process, in an open and multidimensional way, adapting it to the complexity of urban realities;
5. Integrate ethical and deontological principles of urban research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa organiza-se em quatro módulos temáticos que apresentam modos de abordar a complexidade urbana, a partir de diferentes ângulos de observação e de análise. Cada módulo é composto por duas a quatro sessões em que se discute casos concretos de investigação que esclarecem esta variedade metodológica. Para além destes 5 módulos, há também um módulo introdutório e outro conclusivo.

- P1. Apresentação do programa: o desafio metodológico da cidade
- P2. Paisagens urbanas e sintaxe espacial
- P3. Temporalidades e mobilidades urbanas
- P4. Planeamento urbano e informação geográfica
- P5. Etnografia Urbana
- P6. Cidade, urbanidade e governação urbana
- P7. Síntese final

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The program is organized into four thematic modules that present ways of approaching urban complexity, from different angles of observation and analysis. Each module is made up of two to four sessions in which concrete research cases that clarify this methodological variety are discussed. In addition to these 5 modules, there is also an introductory and a concluding module.

- P1. Presentation of the program: the city's methodological challenge
- P2. Urban landscapes and space syntax
- P3. Temporalities and urban mobilities
- P4. Urban planning and geographic information
- P5. Urban Ethnography
- P6. City, urbanity, and urban governance
- P7. Final comments

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da UC são alcançados, de forma integrada, através dos conteúdos programáticos propostos através da seguinte correspondência:

OA1, OA2, OA3 e OA5 são alcançados, em simultâneo, através dos conteúdos programáticos dos vários módulos temáticos/disciplinares, P2 até P6.

OA4 corresponde ao conteúdo programático P4.

Cada módulo temático do programa desafia, assim, o estudante, a exercitar a sua reflexividade crítica, no sentido de identificar os vários objetivos de aprendizagem presentes em cada módulo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes of the UC are achieved, in an integrated way, through the programmatic contents proposed through the following correspondence:

LO1, LO2, LO3, and LO5 are achieved simultaneously through the syllabus of the various thematic/disciplinary modules, P2 to P6.

LO4 corresponds to the P4 syllabus.

Each thematic module of the program thus challenges the student to exercise critical reflexivity in order to identify the various learning objectives present in each module.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas baseadas na apresentação e discussão de diferentes abordagens disciplinares e temáticas, baseadas em casos empíricos, de acordo com os conteúdos programáticos. Pretende-se desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da investigação urbana estimulando a construção de metodologias originais e inovadoras, ao longo das várias etapas do processo de investigação.

O programa assenta em módulos que se subdividem em momentos expositivos e problematizadores, seguidos de seminário de discussão. Em cada uma das sessões de discussão os alunos são convidados a relacionar a bibliografia de cada módulo, com os tópicos em discussão e o seu próprio tema de tese. Para tal, é fundamental o trabalho autónomo do estudante, não apenas através da leitura prévia da bibliografia como também através de uma postura ativa no sentido de identificar e relacionar, de forma reflexiva e crítica, as várias questões metodológicas em causa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes based on the presentation and discussion of different disciplinary and thematic approaches, based on empirical cases, in accordance with the syllabus. The aim is to develop and train a set of scientific, social and personal skills that, as a whole, prepare the student for the challenges of urban research, stimulating the construction of original and innovative methodologies, throughout the various stages of the research process.

The program is based on modules that are subdivided into expository and problematizing moments, followed by a discussion seminar. In each of the discussion sessions, students are invited to relate the bibliography of each module, the topics under discussion, and their thesis theme. To this end, the student's autonomous work is essential, not only through prior reading of the bibliography but also through an active stance in identifying and relating, in a reflective, and critical way, the various methodological issues in question.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita ao longo do semestre. Para além da participação nas aulas, da leitura da bibliografia aconselhada, cada estudante deverá elaborar um exercício prático, com acompanhamento tutorial, que consta do desenvolvimento metodológico do seu projecto de doutoramento, utilizando métodos e técnicas adequados à sua proposta. A avaliação do estudante será o somatório das seguintes actividades: a) acompanhamento activo dos módulos, incluindo a participação na discussão seminarial (20%); b) apresentação oral do draft do seu exercício metodológico (30%); versão final do trabalho (50%).

Esta UC não tem exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is carried out throughout the semester. In addition to participating in classes and reading the recommended bibliography, each student must prepare a practical exercise, with tutorial support, which forms part of the methodological development of their doctoral project, using methods and techniques appropriate to their proposal. The student's assessment will be the sum of the following activities: a) active monitoring of the modules, including participation in the seminar discussion (20%); b) oral presentation of the draft of your methodological exercise (30%); final essay (50%).

This UC does not have a final exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de atividades que têm como objectivo desenvolver competências de análise crítica e de reflexividade, tanto científicas, como sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da investigação em estudos urbanos. a pesquisa bibliográfica e a análise crítica de projetos de investigação, no sentido de identificar as várias etapas da investigação e sua interpelação, assim como os métodos e técnicas adequados; de imaginação e criatividade metodológica; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática; de argumentação e explicação, oral e escrita, de ideias complexas. Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos são avaliados, de forma progressiva ao longo do semestre, da seguinte forma:

- a) Discussão em aula (20%), OA1 e OA2
- b) Apresentação oral (30%) OA3, OA4 e OA5
- c) Ensaio final (50%) consolidação da OA1, OA3, OA4 e OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop critical analysis and reflexivity skills, both scientific, social, and personal, which, as a whole, prepare the student for the challenges of research in urban studies. bibliographic research and critical analysis of research projects, in order to identify the various stages of research and their interpellation, as well as the appropriate methods and techniques; of imagination and methodological creativity; organizing intellectual work, reconciling theory and practice; of argumentation and explanation, oral and written, of complex ideas. The knowledge, attitudes, and skills acquired are evaluated, progressively throughout the semester, as follows:

- a) Class discussion (20%), OA1 and OA2
- b) Oral presentation (30%) OA3, OA4 and OA5
- c) Final test (50%) consolidation of OA1, OA3, OA4 and OA5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Agier, M. 2011. *Antropologia da cidade*. São Paulo: Terceiro Nome.
 Becker, H. S. 2008 (1998). *Segredos e truques da pesquisa*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Bulmer, M., Bales, K., Sklar, K. K. (eds.) 1991. *The social survey in historical perspective (1880–1940)*. Cambridge: CUP.
 Hine, C. 2000. *Virtual Ethnography*. Londres: Sage.
 Lofland, J. & Lofland, L. H. 1995. *Analysing Social Settings*. Belmont: Wadsworth.
 Malinowski, B. 1997 (1922). "Os Argonautas do Pacífico Ocidental." *Ethnologia* 6–8: 17–38.
 Saunier, P.-Y. 1994. "La ville en quartiers." *Genèses* 15: 4–25.
 Velho, G. & Kushnir, K. (orgs.) 2003. *Pesquisas Urbanas*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Weber, F. 2009. *Manuel de l'ethnographie*. Paris: PUF.
 Weiss, R. S. 1994. *Learning from Strangers*. New York: Free Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agier, M. 2011. *Antropologia da cidade*. São Paulo: Terceiro Nome.
 Becker, H. S. 2008 (1998). *Segredos e truques da pesquisa*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Bulmer, M., Bales, K., Sklar, K. K. (eds.) 1991. *The social survey in historical perspective (1880–1940)*. Cambridge: CUP.
 Hine, C. 2000. *Virtual Ethnography*. Londres: Sage.
 Lofland, J. & Lofland, L. H. 1995. *Analysing Social Settings*. Belmont: Wadsworth.
 Malinowski, B. 1997 (1922). "Os Argonautas do Pacífico Ocidental." *Ethnologia* 6–8: 17–38.
 Saunier, P.-Y. 1994. "La ville en quartiers." *Genèses* 15: 4–25.
 Velho, G. & Kushnir, K. (orgs.) 2003. *Pesquisas Urbanas*. Rio de Janeiro: Zahar.
 Weber, F. 2009. *Manuel de l'ethnographie*. Paris: PUF.
 Weiss, R. S. 1994. *Learning from Strangers*. New York: Free Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OL***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FO***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Assíncrona a distância (AD) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***100.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís António Vicente Baptista - 0.0h*
- *Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***--*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 3.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 3dr cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Problemáticas de Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Problemáticas de Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Urban Studies Issues

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

US

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

280.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-28.0; OT-16.0
Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Joana Esteves da Cunha Leal - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Ana Patrícia Faria Pereira - 2.0h*
• *Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 2.0h*
• *José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 2.0h*
• *Maria Assunção Baião Gato - 2.0h*
• *Maria Margarida Simão Tavares da Conceição - 2.0h*
• *Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 2.0h*
• *Otávio Ribeiro Raposo - 2.0h*
• *Ricardo Marnoto de Oliveira Campos - 2.0h*
• *Rita D'Avila Cachado - 2.0h*
• *Teresa Marquito Marat-Mendes - 2.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objectivos:

- *Sistematização da panóplia de áreas problemáticas que têm sido analisadas pelos estudos urbanos, tendo como enfoque a evolução histórica das cidades, os seus actuais problemas e desafios sociais e urbanos e o campo das políticas para fazer face a esses problemas e desafios.*
- *Formação avançada, e em profundidade, das problemáticas que se afiguram mais pertinentes no actual contexto de intensa transformação social e urbana, em estreita articulação com os centros de investigação associados.*

Prosseguindo aqueles objectivos procura-se que os estudantes adquiram as seguintes competências:

- *Capacidade para efectuar uma reflexão integrada e multidisciplinar, e desenvolver trabalho de pesquisa autónomo, sobre as principais problemáticas dos estudos urbanos.*
- *Domínio do conhecimento avançado sobre a diversidade de problemáticas e sobre os principais debates e perspectivas de abordagem do urbano.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to achieve:

- *Systematization of the range of issues that have been analyzed by urban studies, focusing on the historical evolution of cities, their contemporary social and urban problems and challenges as well as the field of policies to tackle these problems and challenges.*
- *Advanced and in depth training concerning the issues that seem more relevant in the current context of intense social and urban transformation in close collaboration with research centers involved.*

In pursuing these objectives we seek to help students acquire the following competencies:

- *Ability to carry out an integrated and multidisciplinary reflection, and develop independent research on the main problems of urban studies.*
- *Master the advanced knowledge about the diversity of issues and debates on key perspectives and approaches to the city.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O vasto acervo de pesquisas e análises teórico-conceituais do campo dos estudos urbanos pode ser sistematizado em 3 eixos de problemáticas: o eixo dos processos de urbanização e transformação das cidades; o eixo dos diversos nós problemáticos do urbano e o eixo das políticas públicas para fazer face àqueles nós problemáticos. O programa estrutura-se nos módulos:

- 1. Dinâmicas de transformação urbana: perspectiva histórica da cidade e dos processos de urbanização; diversidade actual de modelos de cidade*
- 2. Consumo e cultura urbana: o consumo como eixo estruturador das actuais economias urbanas, implicações para a vida urbana, expressão das culturas urbanas e políticas de cidade*
- 3. Habitação e formas de habitar: análise da centralidade da função habitacional para a produção de cidade; diversidade e desigualdades sociais e urbanas; formas de habitar, mobilidade urbana e estilos de vida.*
- 4. Políticas urbanas: políticas sectoriais; globalização e políticas integradas e sistémicas de cidade.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The vast body of research and theoretical and conceptual analysis of the field of urban studies can be systematized in three axes of issues: the axis of the processes of urbanization and transformation of cities, the axis of the various nodes of the urban issues and the axis of public urban policies in order to tackle those problems.

The program is structured in the following modules:

- 1. Urban change dynamics: historical perspective of the city and urbanization processes; diversity of current models of city*
- 2. Consumption and urban culture: consumption as a structural axis of the current urban economies, implications for urban life; expression of urban cultures and city policies*
- 3. Housing and ways of living: analysing the centrality of the housing function to produce the city, diversity and social and urban inequalities; ways of living, urban mobility and lifestyles*
- 4. Urban policies: sectoral policies; globalization and integrated and systemic city policies.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC tem como objectivos: a sistematização da panóplia de áreas problemáticas que têm sido analisadas pelos estudos urbanos, tendo como enfoque a evolução histórica das cidades, os seus actuais problemas e desafios sociais e urbanos e o campo das políticas para fazer face a esses problemas e desafios; a formação avançada, e em profundidade, das problemáticas que se afiguram mais pertinentes no actual contexto de intensa transformação social e urbana.

Em coerência com os objectivos, os conteúdos programáticos estruturam-se em três eixos fundamentais: o eixo de análise dos processos de urbanização e transformação das cidades; o eixo de análise dos diversos nós problemáticos do urbano e o eixo de análise das políticas públicas urbanas para fazer face àqueles nós problemáticos (problemas e desafios). Os cinco módulos propostos no programa permitem cerzir a coerência entre os objectivos de diversidade, abrangência e multidisciplinaridade de problemáticas que os estudos urbanos encerram.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU has the following objectives: the systematization of the range of issues that have been analyzed by urban studies, focusing on the historical evolution of cities, their current social and urban problems and challenges and the field policies to deal with those problems and challenges; advanced and in depth training concerning the issues that seem more relevant in the current context of intense social and urban transformation in close collaboration with the research centers involved.

Consistent with these objectives, the syllabus is structured in three main axes: the axis of analysis of the urbanization processes and transformation of cities, the axis of the analysis of the various urban issues and the axis of analysis of the public urban policy to tackle those issues (problems and challenges). The five proposed modules in the program allow mending the coherence between the objectives of diversity, scope and multidisciplinary issues that the urban studies contain.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino consiste na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos, com sessões de apresentação de pesquisas e debates teóricos sobre a diversidade de problemáticas dos estudos urbanos. Atendendo ao nível avançado da formação, parte daquelas sessões são dinamizadas pelos estudantes com a coordenação e moderação dos docentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based in the combination of lecture sessions and discussion of the syllabus, with sessions presenting research and theoretical debates about the diversity of urban studies issues. Given the advanced level of training, part of those sessions are streamlined by students through coordination and moderation of teachers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Como modelo de avaliação, avaliar-se-á o desempenho da participação dos estudantes naquelas exposições (50%) e a redacção de um texto, em formato de paper, de estado da arte sobre uma das problemáticas dos estudos urbanos apresentadas (50%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation model is based on the student participation in those presentations (50%) and the writing of a paper, on the state of the art of one of the urban studies issues presented (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tanto a metodologia de aulas como o sistema de avaliação propostos, ao assentarem na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos, com sessões de apresentação de pesquisas e debates teóricos sobre a diversidade de problemáticas dos estudos urbanos, adequam-se, coerentemente, aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, ao objectivo de uma abordagem que contemple a diversidade, abrangência e multidisciplinaridade de problemáticas, e, por outro lado, ao objectivo de formação avançada, ligada à investigação desenvolvida nos diversos centros de pesquisa associados a este ciclo de estudos, prevendo o debate entre os alunos com a coordenação dos docentes e a participação dos primeiros num trabalho de recolha e de exposição de materiais de pesquisa e produção teórica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both the class methodology and the purposed evaluation system, once based on a combination of lecture sessions and discussion of the syllabus, with sessions presenting research and theoretical debates about the diversity of problems of urban studies, lend themselves, consistently, the objectives of the course. On the one hand, the objective of an approach that addresses the diversity, scope and multidisciplinary of issues, and, on the other hand, the goal of advanced training, linked to the research, provide discussion between students, with the coordination of teachers and participation of the formers in a gathering and presentation of research materials and theoretical writing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Thoms, David C. (2002), *The Transformation of Cities*, Nova Iorque: Palgrave
- Short, John (2006), *Urban Theory: a critical assessment*, Nova Iorque: Palgrave.
- Rodrigues, Walter (2010), *Cidade em Transição*, Lisboa: Celta Editora.
- Jaine, Mark; (2005), *Cities and Consumption*, Londres: Routledge.
- Graham, Stephen e Simon Marvin; (2001), *Splintering urbanism*, Londres: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Thoms, David C. (2002), *The Transformation of Cities*, Nova Iorque: Palgrave
- Short, John (2006), *Urban Theory: a critical assessment*, Nova Iorque: Palgrave.
- Rodrigues, Walter (2010), *Cidade em Transição*, Lisboa: Celta Editora.
- Jaine, Mark; (2005), *Cities and Consumption*, Londres: Routledge.
- Graham, Stephen e Simon Marvin; (2001), *Splintering urbanism*, Londres: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multidisciplinary Seminar in Urban Studies

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***US***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***672.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-12.0; OT-32.0**Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***24.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 6.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Maria Rosália Palma Guerreiro - 6.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Conceber e desenvolver um projeto de investigação em estudos urbanos no qual demonstre dominar a literatura adequada ao tema e ser capaz de seleccionar e tratar informação de distintas proveniências.**OA2 - Dominar as ferramentas conceptuais, teóricas e metodológicas de modo a realizar uma investigação original em estudos urbanos.**OA3 - Definir um corpo bibliográfico que sustente a investigação.**OA4 - Desenvolver a capacidade de análise crítica fundamentada e de comunicação sobre os temas em estudo.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***OA1 - Design and develop a research project in urban studies demonstrating that dominates the literature and be able to select and process information from different sources.**OA2 - Master the conceptual, theoretical and methodological tools to conduct original research in urban studies.**OA3 - Define the supports research literature.**OA4 - To develop the capacity for critical analysis and communication on the topics under study.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 - Apresentação e discussão do desenvolvimento da investigação destinado à planificação do projecto de tese de doutoramento.**CP2 - A investigação a apresentar deverá ter em conta os seguintes pontos:**- Delimitação do tema e o campo de pesquisa a desenvolver.**- Identificação do problema.**- Definição do objeto de estudo e os objectivos da investigação.**- Realização da revisão da literatura.**- Definição de uma metodologia.**- Definição de estratégias de divulgação das conclusões da investigação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 - Presentation and discussion of research development for the planning of the doctoral thesis project.

CP2 - Research to present should consider the following points:

- Delimitation of thema and search field to develop.*
- Identification of the problem.*
- Definition of the object of study and research objectives.*
- Literature revision.*
- Definition of a methodology.*
- Definition of dissemination strategies of research findings.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem são concretizados em conteúdos do programa do seguinte modo:

AO1 - CP1; CP2

AO2 - CP2

AO3 - CP2

AO4 - CP2

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives are achieved as follows:

AO1 - CP1; CP2

AO2 - CP2

AO3 - CP2

AO4 - CP2

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os tempos lectivos de contacto serão distribuídos por 2 tipos de sessões:

1. Sessões de apresentação sobre "como fazer investigação?"

2. Sessões de apresentação dos projectos de tese dos alunos.

Valorizar-se-á o debate e discussão de ideias e conceitos nas sessões de apresentação do projecto de tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The contact teaching times are spread over two types of sessions:

1. Sessions presentation on "how to do research?"

2. Sessions of presentation of the student's thesis projects.

Value shall be the debate and discussion of ideas and concepts in the presentation sessions of the thesis project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é individual e incidirá em:

1. Participação nos seminários (apresentações intercalares) - 20%.

2. Elaboração de um projecto de tese para doutoramento na área dos estudos urbanos - 50%.

3. Apresentação e debate do projecto nas sessões finais - 30%.

A nota final desta UC é atribuída na prova pública (de Defesa de Projeto de Tese) realizada no final do semestre em que o estudante conclui a parte escolar do Curso. A avaliação fica a cargo de um júri constituído por três membros, sendo dois professores/investigadores do Curso de Doutoramento e um professor/investigador doutorado preferencialmente exterior a? FCSH-UNL e ao ISCTE-IUL.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is individual and will focus on:

1. Participation in seminars (intercalary presentations) - 20%.

2. Elaboration of a thesis project in the area of urban studies - 50%.

3. Presentation and discussion of the project in the final sessions - 30%.

The final grade for this UC is awarded in the public examination (Thesis Project Defence) held at the end of the semester in which the student completes the academic part of the course. The assessment is carried out by a jury consisting of three members, two of whom are professors/researchers from the Doctoral Course and one professor/researcher with a doctorate, preferably from outside FCSH-UNL and ISCTE-IUL.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A concretização dos objectivos de aprendizagem desta UC faz-se através dos seminários onde serão apresentadas e debatidas as questões centrais do desenvolvimento do plano de tese. Os estudantes desenvolverão as seguintes actividades que lhe permitirão atingir os objectivos de aprendizagem:

- 1. Participação nos seminários.*
- 2. Consulta da bibliografia relevante.*
- 3. Elaboração de um projecto de investigação para tese de doutoramento.*
- 4. Apresentação e debate do projecto de investigação na aula.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The achievement of learning objectives is done through the seminars in which will be presented and discussed the core issues of the development of the thesis plan. Students will develop the following activities that will allow you to achieve the learning objectives:

- 1. Participation in the seminars.*
- 2. Consultation of the relevant literature.*
- 3. Development of a research project for doctoral thesis.*
- 4. Presentation and discussion of the research project in class.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AKKER, Merle van den (2023). The Ultimate Guide to Doing a PhD (e-book). Word Scientific.

DUNLEAVY, Patrick (2003). Authoring a PhD Thesis: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation. Editora: Palgrave Macmillan.

GLASMAN-DEAL, Hilary (2010). Science Research Writing: For Non-Native Speakers of English. Imperial College Press, London

GOSLING, Patricia; NOORDAM, Bart. (2011). Mastering Your PHD. Survival and Success in the Doctoral Years and Beyond. Springer.

O'LEARY, Zina (2014). The Essential Guide to Doing Your Research Project. Editora: SAGE.

THOMSON, Pat; WALKER Melanie (2010). The Routledge Doctoral Student's Companion: Getting to Grips with Research in Education and the Social Sciences (Companions for PhD and DPhil Research) Editora: Routledge.

ZIEGLER, Andrew (s.d.). A Short Guide to Writing a Research Proposal. (Kindle Edition) Tom Davis (Editor).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AKKER, Merle van den (2023). The Ultimate Guide to Doing a PhD (e-book). Word Scientific.

DUNLEAVY, Patrick (2003). Authoring a PhD Thesis: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation. Editora: Palgrave Macmillan.

GLASMAN-DEAL, Hilary (2010). Science Research Writing: For Non-Native Speakers of English. Imperial College Press, London

GOSLING, Patricia; NOORDAM, Bart. (2011). Mastering Your PHD. Survival and Success in the Doctoral Years and Beyond. Springer.

O'LEARY, Zina (2014). The Essential Guide to Doing Your Research Project. Editora: SAGE.

THOMSON, Pat; WALKER Melanie (2010). The Routledge Doctoral Student's Companion: Getting to Grips with Research in Education and the Social Sciences (Companions for PhD and DPhil Research) Editora: Routledge.

ZIEGLER, Andrew (s.d.). A Short Guide to Writing a Research Proposal. (Kindle Edition) Tom Davis (Editor).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias em Estudos Urbanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Teorias em Estudos Urbanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theories of Urban Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EU

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***US***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***280.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-28.0; OT-16.0**Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís António Vicente Baptista - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Joana Esteves da Cunha Leal - 4.0h*
- Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 10.0h*
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 4.0h*
- Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião - 2.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Apresentar os principais debates teóricos que se estabelecem no vasto campo interdisciplinar de estudos urbanos na actualidade, sem esquecer as tradições mais relevantes nos domínios disciplinares;**Estimular os doutorandos para a curiosidade científica interdisciplinar através da diversificação das teorias em presença e de pontos de vista analíticos;**Sensibilizar os estudantes para a importância dos conceitos na preparação do processo de investigação, adequando-os às problemáticas a desenvolver ao longo do curso;**Promover a reflexão crítica acerca dos processos urbanos, das suas interpretações por parte dos agentes sociais e políticos envolvidos nos processos de avaliação e decisão;**Incentivar a compreensão dos processos de longa duração na análise da transformação urbana e das suas consequências em territórios concretos;**Capacitar os estudantes para a articulação entre as teorias apresentadas e os processos em análise, e para a sua explicitação de forma sustentada.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To present the main theoretical debates that take place in broad interdisciplinary field of urban studies at present, without forgetting the most important traditions in the disciplinary domains;**To encourage doctoral students to scientific interdisciplinarity through the diversification of theories and analytical points of view;**To sensitize students to the importance of concepts in the preparation of research process, adjusting them to issues to be developed over the course;**To promote critical reflection on urban processes, its interpretations by social and political agents involved in the processes of evaluation and decision;**To encourage understanding of long-term processes in the analysis of urban change and its consequences in specific territories;**To enable students to articulate between the theories presented and the processes in analysis, for its explanation in a sustained manner.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa organiza-se em cinco módulos complementares e interdisciplinares de teorias sobre os fenómenos urbanos. Abordar-se-á desde a Escola de Chicago, à Escola Francesa da Morfologia Social, aos pensadores sociais e urbanistas dos séculos XIX e XX, aos filósofos da cidade, às actuais teorias sobre a globalização, a revitalização urbana e a segregação metropolitana. Um primeiro módulo incide nas tradições disciplinares da Sociologia e da Antropologia, recorrendo aos conceitos que lhes dão pertinência e actualidade. Um segundo trata das imagens e representações da cidade nos séculos XIX e XX a partir da perspectiva do urbanismo. Num terceiro avança-se o olhar do arquitecto sobre a cidade, marcado pela teoria e prática de pensar o espaço edificado. No quarto módulo debate-se como ao longo do tempo as relações de poder sobre os territórios urbanos vão evoluindo e no quinto como emergem e se instalam as novas formas de governação global e os seus impactos nas cidades.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus is organized into 5 modules that synthesize complementary theories that focus on the analysis of urban phenomena. It will be approached from Chicago School, to French School of Social Morphology, to social thinkers and planners of the nineteenth and twentieth centuries, to philosophers of the city, to the current theories on globalization and to urban revitalization and metropolitan segregation. A first module focuses on disciplinary traditions of sociology and anthropology, drawing on concepts which are relevant. A second deals with images and representations of the city in the nineteenth and twentieth centuries from the perspective of urbanism. A third module is marked on the look of the architect about the city, recurring to theory and practice of thinking about space. In fourth module it will be debated how power relations evolve urban territory and fifth module is a reflection of new forms of governance that impress contemporary dynamics in cities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No primeiro módulo é dada uma incidência mais conceptual que orienta o trabalho dos alunos para exercitarem uma discussão que vai depois surgindo ao longo dos outros módulos. Aí pretende-se explicitar a razão fundamentada pela qual se define um doutoramento em Estudos Urbanos e não em Urbanismo ou em qualquer das especialidades urbana, sejam Sociologia, História, Geografia, Antropologia ou Economia. O percurso sociológico, histórico, urbanístico, arquitectónico e económico e geográfico que lhes é proposto permite-lhes desvendar a importância desta perspectiva multidisciplinar aqui avançada. O conhecimento e aprofundamento de diferentes e, por vezes, contrastantes visões teóricas constituem um dos objectivos estruturantes, não apenas desta UC, mas de todo o Ciclo de Estudos de Doutoramento. Pretende-se consolidar, nas novas gerações de estudantes, uma matriz de investigação urbana mais rica e aberta, onde seja possível desenvolver projectos de pesquisa urbana inovadores.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first module gives a more conceptual focus that will guide the work of students to exercise after a discussion that will arise throughout the other modules. Is intended to explain the reason for which is defined a doctorate in Urban Studies and not in Urban Planning or in any other of the urban specialties, such as Sociology, History, Geography, Anthropology or Economics. The sociological, historical, urban, architectural, economic and geographic course here proposed allow students to uncover a multidisciplinary perspective. The knowledge and depth of different and sometimes contrasting theoretical views are one of the structural objectives, not just in this curricular unit, but in the whole cycle of doctoral studies. It is intended to consolidate the younger generation of students a matrix of urban research, richer and open, where they can develop innovative urban research projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas e práticas, baseadas na exposição dos conteúdos programáticos e seminário de apresentação e discussão de textos seleccionados em cada um dos módulos. Para além das aulas, da leitura da bibliografia do programa, cada estudante desenvolverá um ensaio teórico, com acompanhamento tutorial, onde deverá dar consistência a uma reflexão escolhida de entre as formulações apresentadas e que potencie uma visão interdisciplinar sobre o fenómeno em análise.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and practices, are based on exposure of the syllabus and seminar presentation and discussion of selected texts in each module. In addition to classes, and reading the literature of the program, each student will develop a theoretical essay, with an accompanying tutorial, in which he should give substance to a chosen reflection between the formulations presented and foster an interdisciplinary view on the phenomenon in question.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do estudante será o somatório das actividades de acompanhamento activo das aulas e da discussão dos textos apresentados (30%) e do relatório final resultante de uma reflexão original desenvolvida e da sua discussão com os docentes (70%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the student shall be the sum of the monitoring activities of asset classes and discussion of the texts presented (30%) and the final report resulting from a unique reflection of its development and discussed with the teachers (70%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da reflexão sobre o urbano. Mais concretamente, as competências de pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de selecção de outras referências pertinentes para os debates em curso; de relacionamento inter-pares, colaboração, inter-ajuda; de elaboração teórica, incentivando à articulação de conceitos e perspectivas de abordagem, estão entre os desafios maiores de uma preparação nesta unidade curricular.

A sensibilização para as múltiplas teorias urbanas, através das componentes expositivas que são acompanhadas pela promoção da sua discussão, estimula o interesse por transpor para a reflexão escrita o essencial dessas abordagens. Pretende-se conseguir que através de uma apresentação original e sustentada os estudantes possam iniciar a preparação do seu trabalho de investigação estabelecendo uma relação próxima e frutuosa com as teorias que dão sentido a interpretações da vida na cidades e a todas as dinâmicas que lhe estão associadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods aim to develop and train a set of scientific, social and personal skills that, taken together, prepare students for the challenges of reflection about the city. More specifically, literature, reading, writing and oral explanation skills, the selection of other references relevant to the ongoing discussions, peer relationships, cooperation, mutual help, the theoretical development, encouraging the articulation of concepts and approaches, are among the biggest challenges of this curricular unit.

Awareness of the multiple urban theories, through the expository components that are accompanied by the promotion of their discussion stimulates interest in the written reflections to transpose the essence of these approaches. It is intended to achieve that through a sustained and original presentation students begin to prepare their research by establishing a close and fruitful relationship with the theories that give meaning to interpretations of life in cities and all the dynamics associated with it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AADV. 2010. *Teoria e Crítica de Arquitectura — Séc. XX. Caleidoscópio.*

Bourdieu, A. 2005. *La Métropole des individus. Éditions de l'Aube.*

Boyer, M. C. 1994. *The City of Collective Memory. MIT Press.*

Brenner, N. & R. Keil (eds.). 2006. *The Global Cities Reader. Routledge.*

Buck-Morss, S. 1991. *The Dialectics of Seeing. MIT Press.*

Choay, F. 1995. *L'urbanisme: utopies et réalités. Seuil.*

Divay, G. & J. Wolfe. 2002. *Metropolitan Governance Background Study. INRS/Urbanisation.*

Hall, P. 2002. *Cities of Tomorrow. Blackwell (3rd ed.).*

Harvey, D. 1979. *Social Justice and the City. Edward Arnold.*

Lefebvre, H. 1968. *Le droit à la ville. Anthropos.*

Mumford, L. 1961. *The City in History. Harcourt, Brace and World.*

Park, R.; Burgess, E.; McKenzie, R. 1925. *The City. University of Chicago Press.*

Portas, N. 2005. *Arquitetura(s). FAUP Publicações.*

Sassen, S. 2008. *"The Specialized Differences of Global Cities." Urban Age: Newspaper Essay.*

Solà-Morales, I. 2002. *Territórios. Gustavo Gili.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AADV. 2010. *Teoria e Crítica de Arquitectura — Séc. XX. Caleidoscópio.*

Bourdieu, A. 2005. *La Métropole des individus. Éditions de l'Aube.*

Boyer, M. C. 1994. *The City of Collective Memory. MIT Press.*

Brenner, N. & R. Keil (eds.). 2006. *The Global Cities Reader. Routledge.*

Buck-Morss, S. 1991. *The Dialectics of Seeing. MIT Press.*

Choay, F. 1995. *L'urbanisme: utopies et réalités. Seuil.*

Divay, G. & J. Wolfe. 2002. *Metropolitan Governance Background Study. INRS/Urbanisation.*

Hall, P. 2002. *Cities of Tomorrow. Blackwell (3rd ed.).*

Harvey, D. 1979. *Social Justice and the City. Edward Arnold.*

Lefebvre, H. 1968. *Le droit à la ville. Anthropos.*

Mumford, L. 1961. *The City in History. Harcourt, Brace and World.*

Park, R.; Burgess, E.; McKenzie, R. 1925. *The City. University of Chicago Press.*

Portas, N. 2005. *Arquitetura(s). FAUP Publicações.*

Sassen, S. 2008. *"The Specialized Differences of Global Cities." Urban Age: Newspaper Essay.*

Solà-Morales, I. 2002. *Territórios. Gustavo Gili.*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Tese em Estudos Urbanos****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tese em Estudos Urbanos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EU***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***US***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Plurianual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Pluriannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***5,040.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-96.0**Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***180.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 24.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Patrícia Faria Pereira - 96.0h
- Guya Accornero - 96.0h
- Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício - 96.0h
- Joana Esteves da Cunha Leal - 96.0h
- Joana Pestana Gonçalves Lages - 96.0h
- João Carlos Ferreira de Seixas - 96.0h
- José Manuel Fraga Mapril Gonçalves - 96.0h
- Luís António Vicente Baptista - 96.0h
- Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves - 96.0h
- Mafalda Batista Pacheco - 96.0h
- Maria Assunção Baião Gato - 96.0h
- Maria da Graça Índias Cordeiro - 96.0h
- Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 96.0h
- Maria Margarida Simão Tavares da Conceição - 96.0h
- Maria Rosália Palma Guerreiro - 96.0h
- Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 96.0h
- Maria Teresa Marques Madeira da Silva - 96.0h
- Marta Sequeira Carneiro - 96.0h
- Nuno Manuel Ferreira Dias - 96.0h
- Otávio Ribeiro Raposo - 96.0h
- Paula Alexandra Ochoa de Carvalho Telo - 96.0h
- Ricardo Manuel Costa Agarez - 96.0h
- Ricardo Marnoto de Oliveira Campos - 96.0h
- Rita D'Ávila Cachado - 96.0h
- Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião - 96.0h
- Teresa Marquito Marat-Mendes - 96.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC tem como objectivo o enquadramento, em seminário, do trabalho de investigação individual de cada estudante, trabalho individual este que constitui a maior parte dos ECTS. Sendo o processo de pesquisa doutoral um processo individual, pretende-se, com este seminário de tese, acompanhar de forma colectiva e orientada, através de apresentação dos trabalhos em curso e sua discussão, o percurso de investigação de cada estudante. É aqui que também se integrarão a apresentação de investigações consolidadas apresentadas por conferencistas convidados, nacionais e estrangeiros, de acordo com as linhas temáticas definidas a partir investigações concretas dos doutorandos. Uma das finalidades do seminário de tese é treinar e preparar os estudantes a apresentarem, de forma clara, concisa, objectiva e apelativa os seus resultados provisórios de investigação, tanto ao nível escrito, como oral e audiovisual. As questões éticas e deontológicas merecerão uma atenção particular.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC aims at framing, in seminars, the research work of each individual student. This individual work constitutes most of the ECTS. Being the process of doctoral research an individual one, the course of research of each student will be followed, in this thesis seminar, in a collective and guided manner, through the presentation of ongoing work and discussion. This UC also will include the presentation of consolidated research by guest speakers, national and foreign, according to the thematic lines defined from concrete investigations of doctoral candidates. One of the purposes of the thesis seminar is to train and prepare students to present a clear, concise, objective and compelling their interim results of research, both written, and oral and visual material. Ethical issues will be emphasized.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sendo um ciclo de estudos doutoral interdisciplinar, é impossível antecipar quais as linhas programáticas do seminário que tem como objectivo acompanhar, teórica e metodologicamente, o desenvolvimento das teses de doutoramento individuais. No início de cada ano lectivo será organizado um calendário das sessões, quinzenais, com base no levantamento das investigações em curso, incluindo as conferências de cientistas convidados no âmbito das linhas de investigação e dos projectos em curso, dos centros de investigação e de ambas as instituições associadas a este ciclo de estudos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Being an interdisciplinary doctoral course of study, it is impossible to anticipate what the programmatic lines of the seminar which aims to theoretically and methodologically monitor the development of individual doctoral theses. At the beginning of each academic year a schedule of sessions will be organized, biweekly, based on survey on current research, including conferences by visiting scientists as part of the programmes of the research lines and of the ongoing projects, of research centres and institutions both associated with this course of study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão dependentes dos temas dos projectos de doutoramento em curso. O objectivo é suscitar discussão, cientificamente orientada pelo coordenador desta UC em estreita colaboração com os orientadores de tese dos estudantes. A continuidade e o progresso da investigação será integrado pelos centros de investigação, no âmbito dos projectos e linhas de investigação em que cada um dos orientadores está integrado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are dependent on the subjects of the PhD projects in progress. The aim is to raise discussion, guided by the scientific coordinator of the UC in close collaboration with the students thesis' supervisors. The continuity and progress of research will be included in research centres, in the framework of projects and research lines to which each supervisor belongs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O progresso da investigação conducente à tese é composto do trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados, da orientação individual por parte do orientador, da discussão em seminário, da participação em conferências e outros eventos científicos, e a colaboração ou integração em projectos de investigação no âmbito das unidades de investigação associadas ao curso. Em cada um destes âmbitos haverá uma avaliação qualitativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The progress of research leading to the thesis consists of theoretical and empirical work, individual research, based on data collection, individual guidance from the supervisor, discussions in seminars, participation in conferences and other scientific events, and collaboration or integration into research projects from the research units associated with the course. In each of these areas there will be a qualitative assessment.

4.2.14. Avaliação (PT):

No final de cada ano de trabalho, o candidato a doutoramento deverá apresentar um relatório de progresso, nos moldes de um artigo científico publicável. Este relatório será apresentado no seminário e submetido a uma revista nacional ou internacional.

4.2.14. Avaliação (EN):

At the end of each year's work, the doctoral candidate must submit a progress report, in line with a publishable scientific paper. This report will be presented at the seminar and submitted to a national or international journal.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. A ideia principal é dividir em etapas uma investigação que, pela sua dimensão temporal, corre o risco de se descontrolar. Todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está preparado para conduzir ao sucesso, partilhando esta preocupação pelos vários intervenientes no processo: estudantes, professores e investigadores.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the doctoral thesis. The main idea is to split research into steps, because of its duration, and thus avoid losing track of time. The whole system of scientific MONITORING, socialization and institutional integration is prepared to lead to success, sharing this concern by various stakeholders in the process: students, professors and researchers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será indicada conforme as necessidades específicas do estudante ao longo da investigação./ The bibliography will be provided according to the student's specific needs throughout the research process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A bibliography will be indicated according to the student's specific needs throughout the research process.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos	EU	Semestral	280.0	P: OT-16.0; S-28.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	10.0
Optativa Livre	OL	Semestral	168.0	AD: OT-1.0; TP-20.0	100.00%		Sim	6.0
Problemáticas de Estudos Urbanos	EU	Semestral	280.0	P: OT-16.0; S-28.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	10.0
Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos	EU	Semestral	672.0	P: OT-32.0; S-12.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	24.0
Teorias em Estudos Urbanos	EU	Semestral	280.0	P: OT-16.0; S-28.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	10.0
Total: 5								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese em Estudos Urbanos	EU	Plurianual	5,040.0	P: OT-96.0; S-24.0 AD: OT-0.0 SD: OT-0.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A experiência do funcionamento do curso tem mostrado que a estrutura curricular é adequada às necessidades dos estudantes. Salienta-se a dimensão sequencial das temáticas para a construção do projeto de investigação, o cruzamento interdisciplinar em todas as UC e a íntima ligação com as Unidades de Investigação, envolvendo os vários intervenientes no processo - estudantes, orientadores e investigadores das UI.

Tal como referido anteriormente foram criadas as condições para um acesso mais pleno à diversidade de opções disponíveis em ambas as instituições, através da harmonização do número de ECTS.

Como constante no Regulamento do Ciclo de Estudos de Doutoramento em Estudos Urbanos (Diário da República, 2.a série — N.º 232 — 26 de novembro de 2015), existe um Curso de Doutoramento, correspondente ao primeiro ano, que tem a duração de dois semestres, num total de 60 créditos (ECTS). Com a alteração proposta a estrutura curricular mantém um conjunto de 5 (cinco) unidades curriculares (UC) perfazendo um total de 60 créditos (ECTS). A estrutura proposta é composta por três unidades curriculares de 10 ECTS e um Seminário Multidisciplinar destinado à elaboração de um projeto de investigação com 24 créditos (ECTS). Seis créditos (ECTS) devem ser obtidos fora da oferta letiva do Curso de Doutoramento em Estudos Urbanos, num outro curso da NOVA FCSH e do Iscte, ou de outras instituições com as quais exista protocolo de cooperação.

A conclusão do Curso de Doutoramento resulta da aprovação do projeto de tese de doutoramento, preparado no âmbito do Seminário Multidisciplinar, numa prova pública realizada no final do semestre em que o estudante concluiu o Curso. A avaliação referida anteriormente está a cargo de um júri constituído por três membros, sendo dois professores/investigadores do Curso de Doutoramento e um professor/investigador doutorado preferencialmente externo à NOVA FCSH e ao Iscte.

Nos anos subsequentes a orientação científica da tese de doutoramento é da responsabilidade de um professor ou de um investigador doutorado da NOVA FCSH ou do Iscte. É admitido o regime de coorientação, sob proposta do orientador e com o acordo do estudante. Após a aprovação do projeto de tese de doutoramento, o(s) orientador(es) é(são) nomeado(s) pelo Conselho Científico da instituição de acolhimento do doutorando. Da nomeação, será dado conhecimento à instituição parceira. A proposta de nomeação do(s) orientador(es), deverá ser acompanhada do projeto de tese aprovado, com uma descrição do trabalho a realizar. O desenvolvimento da pesquisa doutoral é devidamente enquadrado na UI de pertença do orientador permitindo ao estudante usufruir do contacto com investigação de alta qualidade aí produzida.

4.6. Observações. (EN)

The experience of running the programme has shown that the curricular structure is well suited to the needs of the students.

Noteworthy aspects include the sequential progression of topics supporting the construction of the research project, the interdisciplinary integration in all course units, and the close connection with the Research Units, involving all stakeholders in the process — students, supervisors and researchers affiliated with the RUs.

As previously mentioned, conditions were created to ensure fuller access to the range of options available at both institutions, through the harmonisation of ECTS credits.

As stated in the Regulations of the Doctoral Study Cycle in Urban Studies (Diário da República, 2nd series — No. 232 — 26 November 2015), there is a Doctoral Course corresponding to the first year, lasting two semesters and totalling 60 ECTS. With the proposed amendment, the curricular structure retains a set of five (5) course units totalling 60 ECTS. The proposed structure comprises three course units worth 10 ECTS each and a Multidisciplinary Seminar aimed at developing the research project, worth 24 ECTS. Six ECTS must be obtained outside the course units offered by the Doctoral Course in Urban Studies, from another programme at NOVA FCSH or Iscte, or from other institutions with which cooperation agreements exist.

Completion of the Doctoral Course results from the approval of the doctoral thesis project, prepared within the Multidisciplinary Seminar, in a public defence held at the end of the semester in which the student finishes the Course. The assessment referred to above is carried out by a committee composed of three members: two professors/researchers from the Doctoral Programme and one professor/researcher holding a doctoral degree, preferably external to NOVA FCSH and Iscte.

In the subsequent years, the scientific supervision of the doctoral thesis is undertaken by a professor or researcher holding a doctoral degree from NOVA FCSH or Iscte. Co-supervision is permitted, upon proposal of the supervisor and with the student's agreement. Following approval of the doctoral thesis project, the supervisor(s) is/are appointed by the Scientific Council of the hosting institution. The partner institution is informed of the appointment. The proposal for the appointment of the supervisor(s) shall be accompanied by the approved thesis project, including a description of the work to be carried out.

The development of doctoral research is framed within the Research Unit to which the supervisor belongs, allowing the student to benefit from contact with high-quality research undertaken therein.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Luís António Vicente Baptista*

• *Maria Teresa Marques Madeira da Silva*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia Social e Cultural	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor PhD in Architecture	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rosália Palma Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arquitectura e Urbanismo - Especialidade Desenho Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Planeamento Regional e Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Arquitectura e Urbanismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Graça Índias Cordeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Esteves da Cunha Leal	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História da Arte Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Carlos Ferreira de Seixas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Guya Accornero	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Marta Sequeira Carneiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Projectos Arquitectónicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia, especialidade Sociologia da Cultura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Manuel Ferreira Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Sociais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Margarida Simão Tavares da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arquitectura (Teoria e História da Arquitectura)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita D'Ávila Cachado	Investigador	Doutor Programa Internacional de Doutoramento em Antropologia Urbana	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Patrícia Faria Pereira	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Otávio Ribeiro Raposo	Investigador	Doutor PhD in Anthropology	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Pestana Gonçalves Lages	Investigador	Doutor Urbanismo	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Manuel Costa Agarez	Investigador	Doutor PhD in Architectural History and Theory - The Bartlett School of Architecture	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Marnoto de Oliveira Campos	Investigador	Doutor Antropologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Assunção Baião Gato	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Antropologia Cultural e Social	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mafalda Batista Pacheco	Investigador	Doutor Arquitectura	Outro vínculo		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2520	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Fraga Mapril Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social e Cultural

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3714-4B9E-4B2B

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Fraga Mapril Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Fraga Mapril Gonçalves**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Pós-Graduação	Ciências Sociais	Universidade de Lisboa	17
2000	Licenciatura	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Fraga Mapril Gonçalves**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Fraga Mapril Gonçalves**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Antropológica	Doutoramento em Antropologia	26.0					24.0		2.0	
Antropologia Política	Licenciatura em Antropologia	64.0	38.0		26.0					
Teorias Antropológicas	Mestrado em Antropologia	64.0					48.0			16.0
Diásporas: Religiões Transnacionais e Identidade	Mestrado em Migrações, Inter-etnicidades e Transnacionalismo	64.0					48.0			16.0
Problemáticas de Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	64.0					48.0		16.0	
Parentesco, Género e Sexualidade	Licenciatura em Antropologia	0.0								
Seminário de Acompanhamento (Antropologia)	Mestrado em Antropologia	16.0								16.0
Dissertação em Culturas Visuais	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Estágio com Relatório em Culturas Visuais	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Trabalho de Projeto em Culturas Visuais	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Dissertação em Primatologia e Ambiente	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Estágio com Relatório em Primatologia e Ambiente	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Trabalho de Projeto em Primatologia e Ambiente	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Dissertação em Temas Contemporâneos	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Estágio com Relatório em Temas Contemporâneos	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	
Trabalho de Projeto em Temas Contemporâneos	Mestrado em Antropologia	32.0							32.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Marquito Marat-Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Architecture

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Nottingham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2316-9E4D-F030

Orcid

0000-0002-4447-0413

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Marquito Marat-Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Marquito Marat-Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências e Tecnologia	
2002	Doutor	Ph.D. in Architecture	The University of Nottingham	
2011	Pós-doutoramento	Arquitectura e Urbanismo	Universidade Politécnica da Catalunha	
1994	Licenciado	Licenciatura em Arquitectura	Universidade de Lisboa Faculdade de Arquitectura	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Marquito Marat-Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Marquito Marat-Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Problemáticas de Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (0 Ects)	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	1.0					1.0			
Projecto Final de Arquitectura (2020)	Arquitectura (Mestrado Integrado)	180.0	36.0		144.0					
Urbanismo Ecológico	Escola de Tecnologias e Arquitetura (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Reabilitação e Sustentabilidade	Conservação e Reabilitação Sustentável (Mestrado), Conservação e Reabilitação Sustentável (Curso de Pós Graduação)	4.0			4.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rosália Palma Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura e Urbanismo - Especialidade Desenho Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Arquitectura e Urbanismo - Especialidade Desenho Urbano

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A115-C273-006B

Orcid

0000-0002-5579-3699

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rosália Palma Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rosália Palma Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Especialização de pós-licenciatura	Sistemas de Informação Geográfica	Universidade de Aveiro	
1994	Licenciado	Planeamento Regional e Urbano	Universidade de Aveiro	
2002	Mestre	Desenho Urbano	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rosália Palma Guerreiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rosália Palma Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geografia I	Arquitectura (Mestrado Integrado)	72.0		72.0						
Geografia II	Arquitectura (Mestrado Integrado)	72.0		72.0						
Cartografia Temática	Escola de Tecnologias e Arquitetura (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	6.0					6.0			
Visualização e Ferramentas Digitais	Conservação e Reabilitação Sustentável (Mestrado), Conservação e Reabilitação Sustentável (Curso de Pós Graduação)	4.0		4.0						
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	4.0					4.0			
Gestão Urbana (2020)	Arquitectura (Mestrado Integrado)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Planeamento Regional e Urbano

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81C-A9C8-6DB4

Orcid

0000-0001-9106-463X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	4.0					4.0			
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	121.5		121.5						
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (0 Ects)	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	1.0					1.0			
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Estudos Urbanos (Mestrado)	14.0		14.0						
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana	Estudos Urbanos (Mestrado)	6.5		6.5						
Tese em Estudos Urbanos (0 Ects)	Estudos Urbanos (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8610-D459-BA25

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Mestrado)	10.0		10.0						
Problemáticas de Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Sociologia Urbana	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Teorias da Cidade e do Território	Estudos Urbanos (Mestrado)	8.0		8.0						
Teorias Sociológicas Clássicas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	72.0		72.0						
Tempos e Cidades	Arquitetura e Cultura Visual em Lisboa (Mestrado), Estudos Urbanos (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Mestrado)	24.0					24.0			
Estágio em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura e Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

Arquitectura e Urbanismo

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F517-8D55-84D0

Orcid

0000-0001-8413-7036

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciado	Arquitectura	Universidade de Lisboa	
2019	Outros-Frequência de ensino superior	Escrita de Textos de opinião	IPPS-Iscte. Instituto de Políticas Públicas e Sociais	
1995	Outros-Frequência de ensino superior	Fotografia como Medium	Aula do Risco	
1992	Especialização de pós-licenciatura	CAD-Arris	Instituto do Emprego e Formação Profissional	
2023	Pós-doutoramento	Arquitetura	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2020	Outros-Frequência de ensino superior	Curso de Comunicação na Rádio e Televisão	IPPS-Iscte. Instituto de Políticas Públicas e Sociais	
1999	Mestre	Mestrado em Desenho Urbano	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Marques Madeira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	7.0					7.0			
Tese em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	0.0								
Projecto Final de Arquitectura (2020)	Arquitectura (Mestrado Integrado)	180.0	36.0		144.0					
Seminário Multidisciplinar em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Graça Índias Cordeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Social

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia Social

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

081F-544C-F74D

Orcid

0000-0002-2442-8867

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Graça Índias Cordeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Graça Índias Cordeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Mestre	Antropologia Cultural e Social e Sociologia da Cultura	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1982	Licenciado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2004	Pós-doutoramento	Antropologia Urbana	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Graça Índias Cordeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Graça Índias Cordeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	12.0					12.0			
Etnografia Urbana	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Pesquisa de Terreno	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	60.0		60.0						
Métodos de Investigação Aplicados (3C)	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento), Estudos Internacionais (Doutoramento)	6.0		6.0						
Cidade, Migrações e Diversidade	Estudos Urbanos (Mestrado)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Esteves da Cunha Leal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História da Arte Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Modern and Contemporary Art History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F218-CE1D-2F36

Orcid

0000-0001-9141-7255

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Esteves da Cunha Leal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Art History Institute	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Esteves da Cunha Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	História da Arte Contemporânea	Universidade NOVA de Lisboa	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Esteves da Cunha Leal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Esteves da Cunha Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
Problemáticas de Estudos urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
Portugal e as artes séculos XVIII a XXI	Licenciatura em História da Arte	64.0		64.0						
Modernismo e Modernismos na Arte do Século XX em Portugal	Mestrado em Artes Musicais/ Mestrado em Estética e Estudos Artísticos/ Mestrado em História da Arte e Museologia	64.0					48.0		16.0	
Seminário de Especialidade em Teoria da Arte	Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário/ Mestrado em História da Arte e Museologia	64.0					48.0		16.0	
Políticas e Práticas do Património. Artes, Território e Memória	3.º Ciclo - Opção livre	48.0								48.0
Seminário de Investigação em História da Arte	Doutoramento em História da Arte	44.0					28.0		16.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Ferreira de Seixas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EB19-E95C-42C1

Orcid

0000-0002-4948-9113

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Ferreira de Seixas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Ferreira de Seixas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Geografia	Universidade Autónoma de Barcelona	
1997	Mestrado	Urban and Regional Planning Studies??	London School of economics and Political Science?????	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Ferreira de Seixas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Ferreira de Seixas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de investigação em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
Planeamento Regional e Urbano	Licenciatura em Geografia e Planeamento Regional	64.0	32.0		32.0					
Planeamento Estratégico	Mestrado em Estudos Urbanos/ Mestrado em Gestão do Território	64.0					48.0			16.0
Teorias da Cidade e do Território	Mestrado em Estudos Urbanos	21.0		20.0					1.0	
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Mestrado em Estudos Urbanos	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís António Vicente Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6228-1301

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís António Vicente Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís António Vicente Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Mestrado	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís António Vicente Baptista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís António Vicente Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Guya Accornero

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3272-8576

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Guya Accornero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Guya Accornero

5.2.1.4. Formação pedagógica - Guya Accornero

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Guya Accornero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidadania e Cultura Política	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Movimentos Sociais na Era Digital	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Movimentos Sociais e Protesto	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Seminário em Ciência Política e Relações Internacionais	Ciência Política (Doutoramento)	10.0		10.0						
Media e Participação Política	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	40.0		40.0						
Tese em Ciência Política (0 Ects)	Ciência Política (Doutoramento)	8.0					8.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Sequeira Carneiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Projectos Arquitectónicos

Área científica deste grau académico (EN)

Projectos Arquitectónicos

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universitat Politècnica de Catalunya

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

271E-C910-5EFD

Orcid

0000-0001-8625-3049

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Sequeira Carneiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Sequeira Carneiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciado	Architecture	Universidade de Lisboa Faculdade de Arquitectura	
2006	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Advanced Studies in Architectural Design	Universitat Politècnica de Catalunya	
2008	PhD	Architecture	Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Sequeira Carneiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Sequeira Carneiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria e História da Arquitetura IV	Arquitectura (Mestrado Integrado)	108.0	36.0	72.0						
Teoria e História da Arquitetura II	Arquitectura (Mestrado Integrado)	0.0								
Teoria e História da Arquitetura III	Arquitectura (Mestrado Integrado)	0.0								
Teoria e História da Arquitetura I	Arquitectura (Mestrado Integrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F19-DE87-3872

Orcid

0000-0002-0789-8314

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2020	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1997	Mestre	Economia e Política Social	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Transições para a Sustentabilidade (0 ECTS)	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	16.0					16.0			
Tese em Transições para a Sustentabilidade	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	0.0								
Territórios Rurais e Sustentabilidade	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Seminário de Investigação (03376 - 0ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	16.0					16.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Alcalá

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151F-5775-FF99

Orcid

0000-0003-2700-1073

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CHAM — Centre for the Humanities	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutor	Ciência da Informação	Universidad de Alcalá	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo**Formação pedagógica relevante para a docência**

e-DESK face-to-face training (20 hours) 5-7 Julho 2022 entrepreneurial and digital competencies and been introduced to hybrid and blended methods and methodology to be implemented in university teaching and learning.; Curso E-moderação e Feedback, integrado no Plano de Formação para a Educação a Distância e Digital da Universidade Aberta,

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Alexandra Ochôa de Carvalho Telo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese	Doutoramento em Estudos Urbanos	36.0							36.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia, especialidade Sociologia da Cultura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

NOVA FCSH

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F311-35C2-C266

Orcid

0000-0001-8402-0727

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Sociologia	NOVA FCSH	16
1996	Mestrado	Ciências Sociais	ICS - Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pensamento sociológico clássico e grandes correntes	Licenciatura em Sociologia PL	17.0	10.0	7.0						
Pensamento sociológico clássico e grandes correntes	Licenciatura em Sociologia	17.0	10.0	7.0						
ociologia Geral : Ordem institucional e legitimação	Licenciatura em Sociologia	24.0	14.0		10.0					
Sociologia Geral : Ordem institucional e legitimação	Licenciatura em Sociologia PL	17.0	10.0		7.0					
Teoria e Metodologia das Ciências Sociais	Licenciatura em Sociologia	17.0	7.0	10.0						
Teorias Sociológicas	Mestrado em Sociologia	64.0					48.0			16.0
Métodos e Técnicas de Pesquisa Qualitativa	Doutoramento em Sociologia	7.0					7.0			
Tese em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C19-84D6-3B4D

Orcid

0000-0003-1174-0023

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas	
2003	Mestre	Antropologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Escola de Ciências Sociais e Humanas	
2018	Pós-doutoramento	Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	
2015	Pós-doutoramento	Antropologia	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Margarida de Castro Barbosa Lourenço Aparício

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mapas Etnográficos 2: Ásia e Oceania	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						
Problemáticas de Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Leituras Etnográficas	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Introdução à Antropologia	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	48.0		48.0						
Epistemologia e Conhecimento Antropológico	Antropologia (Licenciatura)	30.0		30.0						
Mapas Etnográficos 1: Américas e África	Antropologia (Licenciatura)	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Manuel Ferreira Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Sociais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais - Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E016-EB35-B4FD

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Manuel Ferreira Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Manuel Ferreira Dias

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Manuel Ferreira Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Manuel Ferreira Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pensamento sociológico clássico e grandes correntes	Licenciatura em Sociologia	32.0	19.0	13.0						
Pensamento sociológico clássico e grandes correntes	Licenciatura em Sociologia (Pós Laboral)	32.0	19.0	13.0						
Etni-Cidades: Cosmopolitismo, Género e Diversidades	Mestrado em Antropologia/ Mestrado em Migrações, Inter-etnicidades e Transnacionalismo	64.0					48.0			16.0
Tese em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB12-5F76-08AD

Orcid

0000-0002-5625-9965

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Geografia	Universidade Nova de Lisboa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
Metodologias de investigação em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
SIG e Análise Espacial	Mestrado em Antropologia	64.0					48.0			16.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Margarida Simão Tavares da Conceição

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura (Teoria e História da Arquitectura)

Área científica deste grau académico (EN)

Architecture (Theory and History of Architecture)

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0717-B3C1-11DC

Orcid

0000-0003-3041-9235

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Margarida Simão Tavares da Conceição

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Art History Institute	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Margarida Simão Tavares da Conceição

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	História da Arte	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1989	Licenciada	História-História da Arte	Universidade de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Margarida Simão Tavares da Conceição

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Margarida Simão Tavares da Conceição

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquitetura em Portugal na Idade Moderna	Mestrado em História da Arte e Museologia	64.0			48.0					16.0
Estética e Teorias da Arte	Licenciatura em História da Arte	64.0	32.0		32.0					
Introdução à Museologia e ao Património	Licenciatura em História da Arte	64.0		64.0						
Cidade e Urbanismo	Licenciatura em História da Arte	64.0		64.0						
Problemáticas de Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	44.0					28.0		16.0	
Estudos de Lisboa	Licenciatura em História da Arte	64.0		64.0						
Portugal e as artes séculos XV a XVIII	Licenciatura em História da Arte	64.0		64.0						
Tempos e Cidades	Mestrado em Estudos Urbanos	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita D'Avila Cachado

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Programa Internacional de Doutoramento em Antropologia Urbana

Área científica deste grau académico (EN)

Programa Internacional de Doutoramento em Antropologia Urbana

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AD16-EB47-EF7E

Orcid

0000-0003-4715-5686

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita D'Avila Cachado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita D'Avila Cachado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Outros-Curso de qualificação profissional	Atelier de Imprensa	Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas (CENJOR)	
1999	Licenciado	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1999	Outros-Curso de qualificação profissional	Formação Inicial de Formadores	Centro Interdisciplinar de Estudos Económicos (CIDEC)	
2004	Mestre	Antropologia - Colonialismo e Pós-Colonialismo	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita D'Avila Cachado

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Inicial de Formadores, 260 horas, Centro Interdisciplinar de Estudos Económicos (CIDEC), 18 valores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita D'Avila Cachado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Métodos de Investigação Aplicados (3C)	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento), Estudos Internacionais (Doutoramento)	4.0		4.0						
Problemáticas de Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	2.0					2.0			
Pesquisa de Terreno	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Patrícia Faria Pereira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1F-BD64-269A

Orcid

0000-0002-4742-6784

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Patrícia Faria Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Patrícia Faria Pereira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Patrícia Faria Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Patrícia Faria Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Problemáticas em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	2.0		2.0						
Metodologias em Estudos Urbanos	Doutoramento em Estudos Urbanos	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Otávio Ribeiro Raposo

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Anthropology

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9113-2E9C-BF26

Orcid

0000-0001-8000-6901

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Otávio Ribeiro Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Otávio Ribeiro Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Graduation in Sociology	Universidade Nova de Lisboa	
2007	Mestre	Master in Urban Anthropology	Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Otávio Ribeiro Raposo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Otávio Ribeiro Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade (Mestrado)	8.0		8.0						
Laboratório de Pesquisa Observacional	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0			36.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Pestana Gonçalves Lages

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

Urbanismo

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551E-3598-3A9D

Orcid

0000-0002-4734-3380

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Pestana Gonçalves Lages

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Pestana Gonçalves Lages

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa	
2010	Mestre	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Pestana Gonçalves Lages

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Pestana Gonçalves Lages

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Manuel Costa Agarez

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Architectural History and Theory - The Bartlett School of Architecture

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Architectural History and Theory - The Bartlett School of Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9217-C1DD-135B

Orcid

0000-0002-1170-6661

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Manuel Costa Agarez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Manuel Costa Agarez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Mestrado em História da Arte	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1996	Licenciado	Licenciatura em Arquitectura	Universidade de Lisboa Faculdade de Arquitectura	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Manuel Costa Agarez

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Manuel Costa Agarez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura: Instrumentos e Pesquisas Aplicadas	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	16.0		16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Marnoto de Oliveira Campos

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0717-B3C1-11DC

Orcid

0000-0003-4689-0144

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Marnoto de Oliveira Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Marnoto de Oliveira Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Sociologia	NOVA FCSH	
1993	Licenciatura	Sociologia	NOVA FCSH	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Marnoto de Oliveira Campos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Marnoto de Oliveira Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Problemáticas em Estudos Urbanos	Doutoramento Estudos Urbanos	2.0	2.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Assunção Baião Gato

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Cultural e Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

0617-D8A7-77F0

Orcid

0000-0001-6362-0942

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Assunção Baião Gato

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Assunção Baião Gato

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Geografia e Planeamento Regional - Gestão do Território	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	
1994	Licenciado	Antropologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	
2018	Pós-doutoramento	Recomposições Sociais, Consumos e Valores em Espaços de Distinção	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - DINAMIA'CET Centro de Estudos sobre a Mudanca Socioeconomica e o Territorio	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Assunção Baião Gato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Assunção Baião Gato

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mafalda Batista Pacheco

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

9818-0BDD-849F

Orcid

0000-0002-1091-6325

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mafalda Batista Pacheco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CHAM — Centre for the Humanities	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mafalda Batista Pacheco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Arquitectura	Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa	16/20
2004	Licenciado	Arquitectura	Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mafalda Batista Pacheco

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação para Certificador nZEB em 2018 para o quinquénio 2019-2023
Formação para Avaliador A3ES em 2018, com avaliações em 2021 e 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mafalda Batista Pacheco

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

27

5.3.1.2. Número total de ETI.

25.20

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	75.40%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	23.81%
Outro vínculo	0.79%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2520	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	25.2	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	25.2	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	63.49%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Todos os docentes envolvidos têm o grau de doutor e são especializados nas áreas fundamentais dos Estudos Urbanos independentemente da sua formação disciplinar, sendo que a maioria está a tempo integral numa das duas Instituições do curso (Iscte e NOVA FCSH). Colaboram neste ciclo de estudos investigadores especialistas de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudo. Estes investigadores desenvolvem a sua atividade científica ligada às Uls na área do ciclo de estudos, nomeadamente, o CICS.NOVA, O CIES-Iscte, O DINÂMIA-CET-Iscte, o CRIA-Iscte, o CHAM e o IHA da UNOVA.

Relativamente ao ponto 5.1., esclarece-se que os docentes Otávio Raposo; Guya Accornero; Marta Carneiro; Maria de Fátima Ferreira; Ricardo Agarez não apresentam DSD no ciclo de estudos em avaliação por se tratarem de potenciais orientadores, não assegurando, nesta fase, lecionação de unidades curriculares no mesmo.

Adicionalmente, os docentes Maria Assunção Gato; Joana Lages; Mafalda Pacheco são igualmente potenciais orientadoras, não apresentando, no presente ano letivo, qualquer distribuição de serviço docente.

Por fim, confirma-se que o corpo docente se mantém conforme apresentado no ponto 5.1., independentemente da decisão sobre as alterações propostas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

All teaching staff involved hold a doctoral degree and are specialised in the core fields of Urban Studies, regardless of their disciplinary background, with most serving full-time at one of the two institutions offering the programme (Iscte and NOVA FCSH). Researchers with recognised experience and professional competence in the fundamental areas of the study cycle also collaborate in this programme. These researchers carry out their scientific activity within the Research Units associated with the programme, namely CICS.NOVA, CIES-Iscte, DINÂMIA-CET-Iscte, CRIA-Iscte, CHAM and IHA at NOVA.

Regarding point 5.1, it is clarified that the following academic staff — Otávio Raposo; Guya Accornero; Marta Carneiro; Maria de Fátima Ferreira; Ricardo Agarez — do not present a teaching load distribution (DSD) in the study programme, as they are potential supervisors and are not currently assigned to teaching activities within it. Additionally, Maria Assunção Gato; Joana Lages; Mafalda Pacheco are also potential supervisors and do not have any teaching load assigned in the current academic year. Finally, it is confirmed that the academic staff remains as presented in section 5.1, regardless of the decision on the proposed amendments.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos é gerido pelo Iscte e beneficia do apoio técnico e administrativo assegurado pelos serviços centrais e pelas unidades das duas instituições parceiras. Embora a afetação não seja exclusiva a este ciclo de estudos, as equipas garantem o suporte necessário ao seu funcionamento académico e administrativo. No Iscte, o apoio direto é assegurado pelos Serviços de Gestão do Ensino, que incluem unidades dedicadas à integração e acompanhamento dos estudantes, bem como ao apoio académico da oferta formativa. Os Serviços de Relações Internacionais apoiam os processos de mobilidade e internacionalização, em articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) das escolas. A UATA da Escola onde o ciclo de estudos se insere conta com 10 colaboradores e é responsável pelo secretariado da Direção, apoio aos docentes, atendimento e encaminhamento de estudantes, divulgação de informação académica, representação institucional, apoio a estágios e empregabilidade, elaboração de relatórios e integração de estudantes e docentes internacionais. Estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos seja de 1.90, distribuído por diferentes serviços. A NOVA FCSH assegura também apoio administrativo através de cerca de 40 colaboradores em regime de tempo integral, não exclusivamente afetos ao ciclo. Estas equipas desempenham funções de secretariado, acompanhamento académico, apoio informático às salas e plataformas digitais (Moodle/NONIO), atendimento nas bibliotecas e apoio no contexto das unidades de investigação. A articulação entre as duas instituições garante um apoio administrativo e técnico adequado ao funcionamento do ciclo de estudos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study programme is coordinated by Iscte and benefits from the technical and administrative support provided by the central services and school-level structures of both partner institutions. Although staff are not exclusively allocated to this study programme, the teams ensure the necessary academic and administrative support for its proper functioning. At Iscte, direct support is provided by the Academic Services, which include units dedicated to student integration and follow-up, as well as to the academic and administrative support of undergraduate programmes. The International Relations Services support mobility and internationalisation processes in close articulation with the Technical and Administrative Support Units (UATA) of each school. The UATA of the School hosting the programme has 10 staff members and is responsible for supporting the School's management, providing assistance to teaching staff, delivering student services, disseminating academic information, ensuring institutional representation, supporting internships and employability activities, preparing reports and integrating international students and visiting staff. It is estimated that the number of technical staff, in FTE, allocated to the programme amounts to 1.90, distributed across different services. NOVA FCSH also provides administrative support through approximately 40 full-time staff members, who are not exclusively allocated to the programme. These teams perform secretarial functions, academic support, IT support for classrooms and digital platforms (Moodle/NONIO), library services, and assistance within research units whenever programme-related activities take place there. The articulation between the two institutions ensures an adequate level of technical and administrative support for the study programme.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos é apoiado por equipas técnicas e administrativas qualificadas das duas instituições. No Iscte, existe um forte investimento na qualificação do pessoal técnico: dos 329 colaboradores da instituição, cerca de 80,55% possuem habilitação de nível superior, incluindo 29,48% com grau de mestrado ou doutoramento. Apenas 2,13% possuem habilitação inferior ao ensino secundário. O Plano Estratégico 2022–2025 define como prioridade manter elevados níveis de qualificação, através de formação contínua e incentivo à frequência de cursos ministrados pelo próprio Iscte.

Na NOVA FCSH, o corpo administrativo responsável pela gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico de apoio informático e bibliográfico detém formação especializada. A instituição identifica anualmente necessidades de formação específicas ou transversais e promove iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle is supported by qualified technical and administrative teams from both institutions. At Iscte, there is a strong investment in the qualification of technical staff: of the institution's 329 employees, around 80.55% have higher education qualifications, including 29.48% with a master's or doctoral degree. Only 2.13% have qualifications below secondary education. The 22–25 Strategic Plan defines as a priority the maintenance of high levels of qualification through continuous training and encouragement to attend courses taught by Iscte itself.

At NOVA FCSH, the administrative staff responsible for academic management and monitoring of the study cycle is coordinated by technicians with higher education qualifications. The technical staff providing IT and bibliographic support have specialised training. The institution identifies specific or cross-cutting training needs on an annual basis and promotes mobility initiatives, such as the Erasmus Staff Training Week.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde o último processo de avaliação, ambas as instituições realizaram investimentos relevantes que beneficiam o ciclo de estudos. No Iscte, destaca-se a inauguração do Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra unidades de investigação e formação avançada, a criação de um estúdio multimédia para produção de materiais pedagógicos e a disponibilização de cerca de 200 novas camas de alojamento estudantil com a abertura da residência de Odíveas. O campus de Sintra reforçou a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Na NOVA FCSH, foram modernizados espaços do campus de Campolide, incluindo o renovado Colégio Almada e a abertura da Biblioteca Vitorino Magalhães Godinho. Na Av. de Berna, foram renovadas salas de aula com novos equipamentos digitais e criado um novo espaço de estudo para os estudantes.

Estas melhorias, em ambas as instituições, reforçam a qualidade das condições de aprendizagem e investigação.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the last evaluation process, both institutions have made significant investments that benefit the study cycle. At Iscte, highlights include the inauguration of Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge, which brings together research and advanced training units, the creation of a multimedia studio for the production of teaching materials, and the provision of around 200 new student accommodation beds with the opening of the Odíveas residence. The Sintra campus strengthened the link between teaching, research and knowledge transfer.

At NOVA FCSH, spaces on the Campolide campus were modernised, including the renovated Colégio Almada and the opening of the Vitorino Magalhães Godinho Library. On Av. de Berna, classrooms were renovated with new digital equipment and a new study space was created for students.

These improvements at both institutions enhance the quality of learning and research conditions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Novas parcerias que permitiram alargar os contactos internacionais e criar mais oportunidades de recrutamento de estudantes internacionais. São as mais relevantes:

-Acordo de co-tutela de tese de Cecília Avelino Barbosa, doutoranda em Estudos Urbanos no Iscte/NOVA-FCSH, e em Ciências da Informação e da Comunicação da Universidade Lyon 2. (2023).

-Acordo de co-tutela de tese de João Pedro Pereira Cruz, doutorando em Estudos Urbanos no Iscte/NOVA-FCSH, com a Alma Mater Studiorum-Università di Bologna (2025, em preparação).

-Parceria com a CM de Lisboa-bolsa FCT em ambiente não académico de Simão Botelho-plano de trabalho decorre no Iscte (DINÂMIA'CET-Iscte) e na CML (2024).

-Bolsa Doutor AP (Administração Pública) da FCT de Sandra Moutinho (CM Cascais), 2 autarquias da área metropolitana de Lisboa (2024).

Redes Internacionais: "Redes de música pop-periférica lusófonas: géneros, formatos, performances e narrativas em fluxos no ecossistema digital" Edital CNPq 2023(Ricardo Campos).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New partnerships that broaden international contacts and strengthen opportunities for recruiting international students. Key examples:

-Co-supervision agreement: thesis of Cecília Avelino Barbosa, PhD student-Urban Studies at Iscte/NOVA-FCSH, and in Information and Communication Sciences-University of Lyon 2(2023)

-Co-supervision agreement: thesis of João Pedro Pereira Cruz, PhD student-Urban Studies at Iscte/NOVA-FCSH, with Alma Mater Studiorum-Università di Bologna (2025, in preparation)

-Partnership: Lisbon City Council-FCT grant in a non-academic environment by Simão Botelho-with a work plan at Iscte (DINÂMIA'CET-Iscte) and Lisbon City Council(2024)

-FCT Doctoral AP (Public Administration) grant from Sandra Moutinho (Cascais City Council), 2 local authorities in the Lisbon metropolitan area(2024)

International Networks: 'Lusophone peripheral pop music networks: genres, formats, performances and narratives in flows in the digital ecosystem' CNPq 2023 Call for Proposals(Ricardo Campos)

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

As instituições promoveram melhorias relevantes nas estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem. No Iscte, o projeto In-Iscte reforça o acolhimento e integração dos estudantes, promove programas de mentoria, incentiva a inovação pedagógica, implementa sistemas de prevenção do abandono e assegura uma monitorização contínua. O Laboratório para a Inovação na Academia (LIA) dinamiza formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância, apoiado por um estúdio multimédia especializado.

Na NOVA FCSH, a nova plataforma de gestão académica melhorou processos administrativos e pedagógicos, facilitando a desmaterialização de procedimentos. A política da qualidade foi reforçada com novos serviços e instrumentos, incluindo as avaliações Qualidade-NOVA FCSH. Foram ainda dinamizadas iniciativas de apoio ao bem-estar, sucesso académico e empregabilidade, bem como ações de formação em literacia da informação, e ampliados os serviços das bibliotecas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The institutions have promoted significant improvements in teaching and learning support structures. At Iscte, the In-Iscte project reinforces student reception and integration, promotes mentoring programmes, encourages pedagogical innovation, implements dropout prevention systems and ensures continuous monitoring. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) promotes training in digital technologies, the production of teaching materials and distance learning, supported by a specialised multimedia studio. At NOVA FCSH, the new academic management platform has improved administrative and pedagogical processes, facilitating the dematerialisation of procedures. The quality policy has been reinforced with new services and tools, including the Qualidade-NOVA FCSH assessments. Initiatives to support well-being, academic success and employability have also been promoted, as well as training in information literacy, and library services have been expanded.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Não se aplica

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Not applicable

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

46.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	36.96
Feminino	63.04

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	14
2º ano curricular	18
3º ano curricular	6
4º ano curricular	8

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)**

Atualmente o doutoramento tem dois estudantes com bolsa em ambiente não académico, uma em parceria com a Câmara Municipal de Lisboa e outra com duas autarquias da área metropolitana de Lisboa.

Verificou-se nos últimos anos um reforço do contingente de estudantes que procuram este curso como formação complementar da sua atividade profissional, assim como um aumento do número de estudantes com formação internacional (Brasil, Angola, Reino Unido, Alemanha, entre outros).

Há também estudantes a frequentar o curso de doutoramento (componente não letiva) que irão realizar estágios em Universidades estrangeiras europeias.

Currently, the PhD programme has two students with scholarships in a non-academic environment, one in partnership with Lisbon City Council and the other with two local authorities in the Lisbon metropolitan area.

In recent years, there has been an increase in the number of students seeking this course as complementary training for their professional activity, as well as an increase in the number of students with international training (Brazil, Angola, United Kingdom, Germany, among others).

There are also students attending the doctoral programme (non-teaching component) who will undertake internships at foreign European universities.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	19	26	11
N.º de admitidos / No. of admissions	16	20	11
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	14	17	9

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	1	3	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

2020 | *Um país a tornar-se urbano e democrático: A questão urbana na primeira década da democracia Portuguesa* | Muito Bom
 2021 | *A Geração da cidade: trajetórias musicais de jovens em várias escalas (Lisboa, 2010/2020)* | Muito Bom
 2021 | *As pequenas escalas da rua - Morfologia, apropriação e significados do beco de Lisboa* | Muito Bom
 2021 | *Do It Together Again: redes, fluxos e espaços na construção de carreiras musicais na cena independente portuguesa* | Muito Bom
 2022 | *Housing & Rehousing: Aprender com a habitação pública em Portugal e Itália* | Muito Bom
 2022 | *Museus de favela e dinheiro são ?palavras rivais??: Dinâmicas do financiamento para projetos comunitários no período de 2015 a 2019* | Muito Bom
 2022 | *Postais de Lisboa - Práticas turísticas e as suas implicações na reconstrução de identidades territoriais* | Muito bom por unanimidade
 2023 | *Marketing territorial e revitalização urbana: na perspetiva dos projetos "Parque das Nações" (Lisboa) e "La Confluence" (Lyon)*
 2023 | *The Roles of Culture and Creativity on Economic Development of Village-based Communities in China Between 1980 and 2016: The Study of Two Cases - Two Models* | Bom
 2024 | *A Paisagem Alimentar de Lisboa: Espaços de Produção, Distribuição e Comercialização Alimentar, nos séculos XX e XXI* | Aprovado com distinção
 2025 | *A Questão da Transdisciplinaridade em Portugal: Análise de Discursos, Sentidos e Implicações* | Muito Bom
 2025 | *Como a magia acontece? A sociabilização e integração dos trabalhadores imigrantes (informais) em uma cidade lúdica* | Muito Bom
 2025 | *MICROMOBILIDADE ELÉTRICA E CONTRIBUTOS PARA A GOVERNANÇA URBANA: ANÁLISE COMPARATIVA E PROSPETIVA DE LISBOA, MADRID E CLUJ-NAPOCA* | Muito bom por unanimidade
 2025 | *O Intendente Resiste? As Múltiplas Dimensões da Resistência no Largo do Intendente (Lisboa) em Gentrificação e Turistificação*

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

2020 | *Um país a tornar-se urbano e democrático: A questão urbana na primeira década da democracia Portuguesa* | Muito Bom
 2021 | *A Geração da cidade: trajetórias musicais de jovens em várias escalas (Lisboa, 2010/2020)* | Muito Bom
 2021 | *As pequenas escalas da rua - Morfologia, apropriação e significados do beco de Lisboa* | Muito Bom
 2021 | *Do It Together Again: redes, fluxos e espaços na construção de carreiras musicais na cena independente portuguesa* | Muito Bom
 2022 | *Housing & Rehousing: Aprender com a habitação pública em Portugal e Itália* | Muito Bom
 2022 | *Museus de favela e dinheiro são ?palavras rivais??: Dinâmicas do financiamento para projetos comunitários no período de 2015 a 2019* | Muito Bom
 2022 | *Postais de Lisboa - Práticas turísticas e as suas implicações na reconstrução de identidades territoriais* | Muito bom por unanimidade
 2023 | *Marketing territorial e revitalização urbana: na perspetiva dos projetos "Parque das Nações" (Lisboa) e "La Confluence" (Lyon)*
 2023 | *The Roles of Culture and Creativity on Economic Development of Village-based Communities in China Between 1980 and 2016: The Study of Two Cases - Two Models* | Bom
 2024 | *A Paisagem Alimentar de Lisboa: Espaços de Produção, Distribuição e Comercialização Alimentar, nos séculos XX e XXI* | Aprovado com distinção
 2025 | *A Questão da Transdisciplinaridade em Portugal: Análise de Discursos, Sentidos e Implicações* | Muito Bom
 2025 | *Como a magia acontece? A sociabilização e integração dos trabalhadores imigrantes (informais) em uma cidade lúdica* | Muito Bom
 2025 | *MICROMOBILIDADE ELÉTRICA E CONTRIBUTOS PARA A GOVERNANÇA URBANA: ANÁLISE COMPARATIVA E PROSPETIVA DE LISBOA, MADRID E CLUJ-NAPOCA* | Muito bom por unanimidade
 2025 | *O Intendente Resiste? As Múltiplas Dimensões da Resistência no Largo do Intendente (Lisboa) em Gentrificação e Turistificação*

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados disponibilizados pela DGEEC (2025), não existem registos de diplomados deste ciclo de estudos inscritos no IEFP no período de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. Os dados recolhidos através deste inquérito não permitem, no presente momento, a elaboração de indicadores estatísticos robustos sobre a situação profissional dos diplomados. Ainda assim, a informação qualitativa obtida aponta para percursos profissionais diversificados, incluindo inserção em atividades de investigação, docência no ensino superior e funções técnicas especializadas em instituições públicas e privadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data provided by DGEEC (2025), there are no records of graduates from this study cycle registered with the IEFP in the period from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Graduate Employment Survey (one year after completion of the programme). The data collected through this survey do not currently allow for the production of robust statistical indicators on the professional situation of graduates. Nevertheless, the qualitative information obtained points to diverse career paths, including participation in research activities, teaching in higher education, and specialised technical roles in public and private institutions.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17.65	28.57	16.67
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			2.38
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	7.41	3.7	11.11
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação, com o objetivo de responder às necessidades dos cidadãos europeus alinhando-se com prioridades da UE, como o Pacto Ecológico, cidades neutras em carbono, transformação digital e ciência aberta.

A Universidade NOVA de Lisboa é membro da rede EUTOPIA (European Universities Transforming to an Open Inclusive Academy), uma aliança de 10 universidades europeias e mais 6 espalhadas pelo globo que visa dar resposta aos desafios locais e globais, contribuindo para um novo modelo de ensino superior na Europa.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Iscte is part of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities that aims to create a transnational campus and promote joint teaching, research and innovation activities, with the goal of responding to the needs of European citizens by aligning with EU priorities such as the Green Deal, carbon-neutral cities, digital transformation and open science.

NOVA University Lisbon is a member of the EUTOPIA (European Universities Transforming to an Open Inclusive Academy) network, an alliance of 10 European universities and 6 more spread across the globe that aims to respond to local and global challenges, contributing to a new model of higher education in Europe.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Art History Institute	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	4
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Institucional/Subsidiária/Polo	1
CHAM — Centre for the Humanities	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	2
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	8
Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	7

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).**

Os docentes do ciclo de estudos realizam as suas investigações no âmbito de UI através de redes de ensino e de investigação internacionais. Salientamos alguns exemplos de projetos de investigação que integram docentes, orientadores e doutorandos do DEU:

- 1.All@CityScape. O All@CityScape propõe-se alavancar a digitalização no desenvolvimento de metodologias cientificamente sólidas assentes no conceito de Identidade da Paisagem para apoiar transformações inovadoras no espaço público em resposta às dinâmicas demográficas e ao risco de exclusão social. (2025-2029) Investigadores: Rosália Guerreiro, Pedro Costa(229.176€)*
- 2.Homes2live. Habitar a revolução.Lisboa. (2024-2026). Investigadores: Maria Assunção Gato, Carolina Henriques, Pedro Costa(249.556.0€)*
- 3.HAT - Agricultura e Mobilidade em Cidades de 15 Minutos (15mC). Comunidades orientadas para o transporte público e produção alimentar para um Desenvolvimento Orientado para a Proximidade (PODs) verde. (2025-2028). Investigadores: Teresa Marat-Mendes (coord.), Rui Fernandes e Sara Lopes (doutorandos do DEU). (100.000€)*
- 4.MOSAIC (2025-2027).Financiamento: C. Europeia, Horizon Europa. Investigadora participante: Patrícia Pereira (CICS.NOVA)*
- 5.Cli-CC.HE Alterações climáticas, cidades, comunidades e equidade na saúde (2022-2024). Parceiros: Consiglio Nazionale delle Ricerche, Università di Camerino, Univerzitet de Beogradu, The Cyprus Institute. Investigadoras: Rita Cachado (Coord. Local), Teresa Madeira da Silva e Caterina Di Giovanni. (297.852€)*
- 6.A-Place (2019-2023). Co-Principal Investigadora: Patrícia Pereira (CICS.NOVA). Financiamento: Creative Europe programme of the European Union (778.447 € / 86 068 €)*
- 7.UrbanoScenes. Imaginários pós-coloniais de urbanização em investigação prospetiva. Portugal e Angola. (2022-2025). Investigadores participantes: Teresa Madeira da Silva, Ana Cravinho (doutoranda do DEU). (249.892.€)*
- 8.UrbanFrictions. Fricções algorítmicas na metrópole contemporânea. (2025-2026). Investigador: Pedro Costa. (49.997.50€)*
- 9.NOMADIC (2025-2028) Investigador principal: João Seixas (Nova FCSH). financiamento: Comissão Europeia - European Research Executive Agency (REA)*
- 10.PERICREATIVITY - Peripheral Creativities: youth, arts and public policies in segregated territories" (2023-2025) Coordenador principal: Otávio Raposo (Iscte; CIES-Iscte). Financiamento: Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) - ConcursoProjetos de I&D em Todos os Domínios Científicos. Global Amount: 249.387,75€; IS-UP Amount: 61.349,00€*
De salientar que dois orientadores de estudantes do DEU são Coordenadores Principais de dois projetos ERC, nomeadamente, o arquiteto Ricardo Agarez-ERC ReARQ.IB - Built Environment Knowledge for Resilient, Sustainable Communities: Understanding Everyday Modern Architecture and Urban Design in the Iberian Peninsula (1939-1985). (1.499.613€); e a arquiteta Joana Lages-ERC Housing Freedom - Housing as a Tool for Freedom: A Future Away from Incarceration. (1.499.216.8€)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The programme's teaching staff conduct their research within the scope of UI through international teaching and research networks. Here are some examples of research projects involving DEU teaching staff, supervisors and doctoral students:

1. *All@CityScape. All@CityScape aims to leverage digitalisation in the development of scientifically sound methodologies based on the concept of Landscape Identity to support innovative transformations in public space in response to demographic dynamics and the risk of social exclusion. (2025-2029) Researchers: Rosália Guerreiro, Pedro Costa. (€229,176)*
 2. *Homes2live. Living the revolution: Perspectives on social transformations and spatial productions based on the occupied houses in the Amendoiras neighbourhood in Lisbon. (2024-2026). Researchers: Maria Assunção Gato, Carolina Henriques, Pedro Costa. (€249,556.0)*
 3. *HAT (15mC). Communities oriented towards public transport and food production for green Proximity-Oriented Development (PODs). (2025-2028). Researchers: Teresa Marat-Mendes (coord.), Rui Fernandes and Sara Lopes (DEU doctoral students). (€100,000)*
 4. *MOSAIC (2025-2027). Funding: European Commission, Horizon Europe. Participating researcher: Patrícia Pereira (CICS.NOVA)*
 5. *Cli-CC.HE Climate change, cities, communities and health equity (2022-2024). Partners: Consiglio Nazionale delle Ricerche, Università di Camerino, Univerzitet de Beogradu, The Cyprus Institute. Researchers: Rita Cachado (Local Coordinator), Teresa Madeira da Silva and Caterina Di Giovanni. (€297,852)*
 6. *A-Place – Linking Places through Networked Artistic Practices. (2019-2023). Co-Principal Investigator: Patrícia Pereira (CICS.NOVA). Funding: Creative Europe programme of the European Union (€778,447/€86,068)*
 7. *UrbanoScenes. Postcolonial imaginaries of urbanisation in prospective research. Portugal and Angola. (2022-2025). Participating researchers: Teresa Madeira da Silva, Ana Cravinho (DEU doctoral student) (€249,892)*
 8. *UrbanFrictions. (2025-2026). Researcher: Pedro Costa. (€49,997.50)*
 9. *NOMADIC (2025-2028) Principal investigator: João Seixas (Nova FCSH).Funding: European Commission - European Research Executive Agency (REA)*
 10. *PERICREATIVITY - Peripheral Creativities: youth, arts and public policies in segregated territories (2023-2025) Principal coordinator: Otávio Raposo (Iscte; CIES-Iscte). Funding: Foundation for Science and Technology (FCT)-Call for R&D Projects in All Scientific Fields. Total amount: €249,387.75; IS-UP amount: €61,349.00*
- It should be noted that two DEU student supervisors are Principal Coordinators of two ERC projects, namely architect Ricardo Agarez - ERC ReARQ.IB - Built Environment Knowledge for Resilient, Sustainable Communities: Understanding Everyday Modern Architecture and Urban Design in the Iberian Peninsula (1939-1985). (€1,499,613); and architect Joana Lages - ERC Housing Freedom - Housing as a Tool for Freedom: A Future Away from Incarceration. (€1,499,216.8)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

1. Prestação de serviços à comunidade de docentes, estudantes e diplomados em Estudos Urbanos:

- 1.1. *Urbanólogo* - página de conteúdos multidisciplinar que aborda problemáticas atuais relacionadas com dinâmicas urbanas e territoriais. Criado por três Doutoradas em Estudos Urbanos: Madalena Corte-Real, Maria João Gomes e Marianna Monte. <https://www.urbanologo.com/>
- 1.2. *Rede ETNOURB* (Rede de Etnografia Urbana). Alcance Transnacional: Portugal, Espanha, Itália e Brasil. Co-coordenadora Patrícia Pereira (CICS.NOVA) e Rita Cachado (CIES-Iscte). Vários colaboradores, docentes e doutorandos em Estudos Urbanos: Graça Cordeiro (CIES-Iscte); Luís Baptista (CICS.NOVA); Otávio Raposo (CIES-Iscte); Caterina Di Giovanni (ICS.UL); Denise Santos (CIES-Iscte), Priscilla Santos (CIES-Iscte), entre outros.
2. Conferências e Seminários promovidos no âmbito do doutoramento com impacto na comunidade científica. Exemplos recentes:
 - 2.1. *Aula Inaugural do Doutoramento. A Cidade dos Sentidos.* Carlos Fortuna (Professor Emérito da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra. Investigador do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra). Out. 2025.
 - 2.2. *Aula Inaugural do Doutoramento. Moradia e autogestão: panorama do ciclo recente no Brasil.* Camila D'Ottaviano (Professora Associada | Chefe do Departamento de Tecnologia. Vice-Presidente da Comissão de Cultura e Extensão. Faculdade de Arquitetura e Urbanismo e de Design | Universidade de São Paulo. Out. 2024.
 - 2.3. *Aula Inaugural do Doutoramento. Ações/políticas culturais e lugar: em que medida a população se apropria?* Ana Flávia Machado (Professora Titular da Universidade Federal de Minas Gerais) - junho de 2024 – Participação no dia Aberto dos Doutoramentos do Iscte. Out. 2023.
 - 2.4. *Colóquio - Jornadas dos Estudos Urbanos 2025 – Painel: Os novos desafios aos Estudos Urbanos.* Com Ana Cravinho, Caterina de Giovanni e Cecília Avelino (moderador: Luís Baptista. junho 2025.
 - 2.5. *Colóquio - Jornadas dos Estudos Urbanos 2024 – Painel: Que metodologias para os Estudos Urbanos?* Com Ana Catarina Ferreira, Ana Oliveira, Carolina Henriques, Mariana Sanchez Salvador. (moderação: Teresa Madeira da Silva). junho 2024.
 - 2.6. *11ª Conferência Internacional PNUM – Rede Lusófona de Morfologia Urbana: Planeamento, Recuperação e Resiliência.* Iscte - Sintra; DINÂMIA'CET-Iscte. (Coord. Geral: Marat-Mendes, T.).
 - 2.7. *Apresentação do resultado do Workshop local – “How to make healthier places?” a agentes locais e moradores.* Projeto Erasmus+ CLICCHE. (Coord. Caterina Di Giovanni, Rita Cachado, Teresa Madeira da Silva). Lisboa: Biblioteca dos Coruchéus. (2023).
 - 2.8. *Participação da Uls ligadas ao Doutoramento na Noite Europeia dos investigadores 2025*

1. Provision of services to the community of teachers, students and graduates in Urban Studies:

- 1.1. *Urbanologist* - multidisciplinary content page addressing current issues related to urban and territorial dynamics. Created by three PhDs in Urban Studies: Madalena Corte-Real, Maria João Gomes and Marianna Monte. <https://www.urbanologo.com/>
- 1.2. *ETNOURB Network* (Urban Ethnography Network). Transnational reach: Portugal, Spain, Italy and Brazil. Co-coordinators Patrícia Pereira (CICS.NOVA) and Rita Cachado (CIES-Iscte). Various collaborators, lecturers and PhD students in Urban Studies: Graça Cordeiro (CIES-Iscte); Luís Baptista (CICS.NOVA); Otávio Raposo (CIES-Iscte); Caterina Di Giovanni (ICS.UL); Denise Santos (CIES-Iscte), Priscilla Santos (CIES-Iscte), among others.
2. Conferences and seminars promoted within the scope of the PhD programme with an impact on the scientific community. Recent examples:
 - 2.1. *PhD Inaugural Lecture. The City of the Senses.* Carlos Fortuna (Professor Emeritus of the Faculty of Economics, University of Coimbra. Researcher at the Centre for Social Studies, University of Coimbra). Oct. 2025.
 - 2.2. *Inaugural Doctoral Lecture. Housing and self-management: overview of the recent cycle in Brazil.* Camila D'Ottaviano (Associate Professor | Head of the Department of Technology. Vice-President of the Culture and Extension Committee. Faculty of Architecture, Urbanism and Design | University of São Paulo. Oct. 2024.
 - 2.3. *Inaugural Doctorate Lecture. Cultural actions/policies and place: to what extent does the population take ownership?* Ana Flávia Machado (Full Professor at the Federal University of Minas Gerais) - June 2024 – Participation in Iscte Doctorate Open Day. Oct. 2023.
 - 2.4. *Colloquium - Urban Studies Conference 2025 - Panel: New challenges for Urban Studies.* With Ana Cravinho, Caterina de Giovanni and Cecília Avelino (moderator: Luís Baptista. June 2025.
 - 2.5. *Colloquium - Urban Studies Conference 2024 - Panel: What methodologies for Urban Studies?* With Ana Catarina Ferreira, Ana Oliveira, Carolina Henriques, Mariana Sanchez Salvador. (moderator: Teresa Madeira da Silva). June 2024.
 - 2.6. *11th UNEP International Conference – Lusophone Network of Urban Morphology: Planning, Recovery and Resilience.* Iscte - Sintra; DINÂMIA'CET-Iscte. (General Coordinator: Marat-Mendes, T.).
 - 2.7. *Presentation of the results of the local workshop – “How to make healthier places?” to local agents and residents.* Erasmus+ CLICCHE Project. (Coord. Caterina Di Giovanni, Rita Cachado, Teresa Madeira da Silva). Lisbon: Biblioteca dos Coruchéus. (2023).
 - 2.8. *Participation of Uls linked to the Doctorate in the European Researchers' Night 2025.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Dout_EstudosUrbanos_2024-2025.pdf](#) | PDF | 350.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Ciclo de Estudos adequado à missão e estratégia das Universidades envolvidas, com equipa docente sólida, interdisciplinar, 15 anos de trabalho docente e de investigação conjunto, todos especialistas no domínio dos Estudos Urbanos
2. Equipa de docentes e investigadores integrados em UI de excelência, classificação FCT, permitindo aos estudantes contacto privilegiado com investigações em curso, acesso a workshops, a especialistas convidados, acesso a redes internacionais profissionais e de investigação, possibilidade de avançar para Pós-Doc.
3. Governação do curso com procedimentos claros, regulamentados, articulação permanente entre as duas Universidades através da co-ordenação por um elemento de cada Universidade.
4. Estrutura curricular organizada, com uma sequenciação de modo a acompanhar o percurso de preparação do estudante até à realização da tese. Uc de Teorias, de Problemáticas e Metodologias e por fim o Seminário Multidisciplinar onde prepara o projecto de tese.
5. Boa inserção dos estudantes no mercado de trabalho através de parcerias com autarquias, financiamento para a investigação nomeadamente pela FCT, entidades públicas e privadas de planeamento urbano.
6. Atracção de muitos profissionais do sector em busca de actualização científica e profissional.
7. Oferta articulada de mestrado e doutoramento na área, única a nível nacional.
8. Serviços de apoio de grande qualidade e articulação permanente entre as duas instituições neste CE.
9. Ambiente de trabalho informal, aberto ao debate de pontos de vista disciplinares e de perspectivas de análise, disponibilidade para aceitar co-orientações de docentes externos ao curso.
10. Disponibilidade para a permanente melhoria quer na dimensão formal (ver proposta de alterações) quer no plano prático, i.e. na melhor maneira de acompanhar os estudantes e responder às sugestões também dos discentes de ajustamentos na presença das várias disciplinas ao longo do curso e da actualização pedagógica e bibliográfica
11. Captação de um número significativo de estudantes estrangeiros, assim como colaboração internacional permanente com Universidades e investigadores de outros países nomeadamente de países de língua portuguesa, em particular do Brasil e de países do Sul da Europa, em particular de Espanha e Itália, constituindo um espaço de importância estratégica para a investigação de ponta em língua portuguesa e espanhola, relevando a especificidade destes contextos.
12. Centralidade da cidade de Lisboa na perspectiva de análises comparativas muito presentes nos projectos em curso

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. Study cycle aligned with the mission and strategy of the participating universities, supported by a solid and interdisciplinary teaching staff, with 15 years of joint teaching and research experience, all of whom are specialists in the field of Urban Studies.
2. Team of lecturers and researchers integrated in top-rated (FCT-classified) research units, providing students with privileged contact with ongoing research, access to workshops and invited experts, access to international professional and research networks, and the possibility of progressing to postdoctoral studies.
3. Course governance with clear and regulated procedures, and continuous coordination between the two universities through co-ordination by one representative from each institution.
4. Well-structured curriculum, sequenced to support the student's progression through to the completion of the dissertation. Courses on Theories, Issues and Methodologies, followed by the Multidisciplinary Seminar in which the thesis project is prepared.
5. Excellent integration of students into the job market through partnerships with municipalities and research funding, namely from the FCT, as well as public and private urban planning entities.
6. Attraction of many professionals from the sector seeking scientific and professional updating.
7. Coordinated offer of Master's and Doctoral programmes in the field, unique at the national level.
8. High-quality support services and continuous articulation between the two institutions within this Study Cycle.
9. An informal working environment, open to the debate of disciplinary viewpoints and analytical perspectives, with willingness to accept co-supervision by external academics.
10. Commitment to continuous improvement, both in formal aspects (see proposed changes) and in practical dimensions, i.e., in the best ways of supporting students and responding to their suggestions regarding coordination of the various courses throughout the programme, as well as pedagogical and bibliographic updating.
11. Attraction of a significant number of international students, as well as ongoing international collaboration with universities and researchers from other countries, namely Portuguese-speaking regions — particularly Brazil — and Southern Europe, especially Spain and Italy. This forms a strategically relevant platform for cutting-edge research in Portuguese and Spanish, highlighting the specificity of these contexts.
12. The centrality of the city of Lisbon, supporting comparative approaches which are strongly present in current research projects.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Na sequência da pandemia, que deslaçou de alguma forma as equipas, e dado o grande número de docentes, que participam no curso, muito sobrecarregados com tarefas de ensino e de administração, há pouca articulação entre toda a equipa e necessidade de ajustamento, nomeadamente dos conteúdos oferecidos e dos modos de os transmitir dados os desafios tecnológicos recentes que obrigam a repensar como ensinar, particularmente em formações avançadas como é o caso do Doutoramento.
2. Dificuldade de muitos estudantes em preparar um projecto de investigação, alguns sem experiência a esse nível, mesmo sendo detentores de importantes percursos profissionais.
3. A desistência de estudantes após a conclusão do curso de doutoramento, parte lectiva, continua a ser um problema que é transversal a doutoramentos que têm uma carga muito forte de estudantes-profissionais que não acedem a bolsas de estudo, embora esta situação não seja um exclusivo desta população.
4. Oferta limitada de opções nas 2 instituições para estes estudantes, a que acresce a dificuldade de estas opções serem oferecidas com atribuição distinta de ects no iscte e na NOVA FCSH, respectivamente 6 e 10 ects. Actualmente os estudantes têm que realizar obrigatoriamente 10 ects opcionais.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Following the pandemic, which in some ways loosened team cohesion, and given the large number of lecturers involved in the programme—many of whom are heavily burdened with teaching and administrative duties—there is limited coordination within the entire team and a need for adjustments, particularly in the content offered and in the modes of delivery, considering recent technological challenges that require rethinking teaching approaches, especially in advanced training such as a Doctoral programme.
2. Many students have difficulty preparing a research project, some lacking experience at that level, even though they may have significant professional backgrounds.
3. Student dropout after completion of the coursework phase of the doctoral programme continues to be a problem. This is common in programmes with a strong presence of working professionals who do not have access to scholarships, although this situation is not exclusive to this student profile.
4. Limited elective options in both institutions for these students, compounded by the difficulty that these electives are credited differently at ISCTE and NOVA FCSH (6 and 10 ECTS respectively). Currently students must complete a mandatory 10 ECTS in electives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O reforço da importância das temáticas urbanas é evidente nas sociedades contemporâneas e aumenta a atractividade deste ciclo de estudos, o que implica a actualização de algumas linhas de investigação menos presentes, como a segurança e a criminalidade urbana, a habitação e os habitats, a mobilidade das populações em contexto urbano e metropolitano, o lugar nas nossas sociedades dos campos urbanizados, para garantir uma oferta ainda mais motivadora para nos estudantes.
2. Pelas características deste CE investir ainda mais significativamente no desenvolvimento de projectos de investigação em comum, tendo como objectivo reforçar o lugar de Lisboa no quadro da oferta internacional de investigação em Estudos Urbanos.
3. Consolidação da rede ensino a nível internacional, promovendo ligações às universidades nacionais mas também internacionais, em particular de língua portuguesa e espanhola, criando uma centralidade numa temática central no contexto transatlântico, ligando os continente europeu, americano e africano.
4. Criação de novas parcerias estratégicas com municípios e regiões com o objectivo de apoiar o desenvolvimento local e regional e para o qual contribuem as investigações dos docentes e dos estudantes deste ciclo de estudos, aposta na empregabilidade dos nossos formandos.
5. Criação de uma conferência bianual de Estudos Urbanos, a partir da iniciativa dos nossos estudantes e com convidados internacionais para chamar à atenção da importância destes temas na discussão do futuro das nossas sociedades.
6. Estimular a circulação dos estudantes, staff e docentes em programa de internacionalização que permitam conhecer de perto as melhores práticas no ensino avançado nesta área.
7. Formar doutores em Estudos Urbanos que possam dedicar-se em pleno à investigação através das UI associadas e constituir a nova geração de investigadores com características verdadeiramente interdisciplinares
8. Estimular os nossos estudantes para a presença em espaços de debate público sobre as temáticas urbanas com base em conhecimento produzido e assente em competência científica.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The growing importance of urban issues in contemporary societies increases the attractiveness of this programme, implying the need to update certain research lines which are currently less prominent, such as urban security and crime, housing and habitats, population mobility within urban and metropolitan contexts, and the role of urbanised rural areas in our societies, in order to ensure an even more compelling offer for students.
2. Given the nature of this Study Cycle, further investment in developing joint research projects, with the goal of reinforcing Lisbon's standing within the international research landscape in Urban Studies.
3. Consolidation of the teaching and research network at an international level, promoting connections not only with national universities but also international ones, particularly from Portuguese- and Spanish-speaking contexts, creating a central role for this thematic within the transatlantic sphere, bridging Europe, the Americas, and Africa.
4. Establishment of new strategic partnerships with municipalities and regional authorities, with the aim of supporting local and regional development, to which research undertaken by faculty and students contributes—reinforcing the employability of our graduates.
5. Creation of a biennial Urban Studies conference, initiated by our students and featuring international guests, to draw attention to the relevance of these themes in discussions on the future of our societies.
6. Encouraging the mobility of students, staff and faculty through internationalisation programmes that enable close engagement with best practices in advanced training in this field.
7. To train PhD graduates in Urban Studies who can fully dedicate themselves to research through the associated research units, forming a new generation of researchers with truly interdisciplinary characteristics.
8. Encourage our students to participate in public debates on urban issues based on knowledge produced and grounded in scientific expertise.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Limitada oferta de bolsas de doutoramento, de forma a disponibilizar o tempo necessário para a realização das teses no tempo previsto.
2. Sobrecarga administrativa dos docentes que reduz as condições de maior dedicação às tarefas de acompanhamento do trabalho dos estudantes.
3. Instabilidade do sistema científico português, nomeadamente nas diretivas da FCT, com consequências na organização de encontros científicos e de convites a investigadores internacionais.
4. Forte competição internacional nesta área.
5. Políticas universitárias que não promovem a cooperação entre Universidades, e que se reflete nas dificuldades de gestão de projetos comuns, como é o caso de Doutoramentos inter-institucionais.
6. Desinvestimento da componente pedagógica no ensino universitário em função de padrões de produtividade científica que dominam os concursos e as promoções de carreira.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Limited availability of doctoral scholarships, in order to allow sufficient time for theses to be completed within the stipulated timeframe.
2. Administrative overload for teachers, reducing their ability to devote more time to monitoring students' work.
3. Instability of the Portuguese scientific system, particularly in the FCT guidelines, with consequences for the organisation of scientific meetings and invitations to international researchers.
4. Strong international competition in this area.
5. University policies that do not promote cooperation between universities, which is reflected in the difficulties of managing joint projects, such as inter-institutional doctoral programmes.
6. Disinvestment in the pedagogical component of university education due to scientific productivity standards that dominate competitive examinations and career promotions.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Relançar reuniões de articulação da equipa docente: 1. reunião de preparação do ano lectivo, que a pandemia interrompeu, que servirá para acertar a própria organização das unidades curriculares, com a presença dos professores das várias UC, 2. reuniões entre as equipas das duas instituições, reequilibrando a sua participação nas várias disciplinas e articulando a relação com as várias unidades de investigação, garantindo uma perspectiva rica e panorâmica do melhor que se faz nessas áreas científicas e 3. envolvendo os docentes em reuniões tutoriais com os estudantes no 1º ano, atribuindo com o objectivo de os acompanhar na iniciação na prática interdisciplinar
2. Reforço da equipa docente no Seminário Multidisciplinar com a participação de mais docentes de diferentes formações. Em complemento, dada a importância deste Seminário para uma continuidade segura dos doutorandos na componente não lectiva valoriza-se o aumento do trabalho a desenvolver, atribuindo mais créditos a esta UC que lhe estão atribuídos actualmente.
3. Atribuir carga letiva relativa aos anos da CNL (2º, 3º e 4º) a um docente responsável pela organização de eventos comuns a todos os estudantes, articulando com as UI associadas ao programa com iniciativas de estímulo à colaboração entre doutorandos, sem esquecer a ligação com os orientadores aprovados para acompanhar os estudantes na concretização da sua tese.
4. Dada a diferente atribuição de créditos a UC de doutoramento - 10 créditos na NOVA FCSH e 6 créditos no ISCTE-IUL - é proposta uma alteração no número de créditos mínimos para uma uc opcional (6 ECTS), de forma a que o estudante possa realizar essas opções numa ou noutra instituição, garantindo-se o reforço de competências e de tempo de trabalho previsto para os estudantes pelo aumento do número de ECTS no seminário multidisciplinar.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Restarting coordination meetings among the teaching team: 1) A preparatory meeting for the academic year, previously interrupted by the pandemic, which will serve to harmonise the organisation of curricular units and include the presence of lecturers from the various course units; 2) Meetings between the teams of both institutions, rebalancing their participation across the different course units and coordinating the relationship with the various research units, ensuring a rich and panoramic perspective of the best work being done in these scientific fields; and 3) Involving staff in tutorial meetings with first-year students, with the objective of supporting their initiation into interdisciplinary practice.
2. Strengthening the teaching team in the Multidisciplinary Seminar with the participation of more lecturers from different backgrounds. Additionally, given the importance of this Seminar for a secure continuation of doctoral students into the non-taught phase, the increase of workload is valued by allocating more credits to this course unit than currently assigned.
3. Assigning contact hours related to the non-taught years (2nd, 3rd and 4th) to a lecturer responsible for organising events common to all students, in coordination with the research units associated with the programme, through initiatives that stimulate collaboration among doctoral candidates, without neglecting the connection with approved supervisors who support students in the completion of their theses.
4. Given the difference in credit allocation for doctoral course units — 10 credits at NOVA FCSH and 6 credits at ISCTE-IUL — it is proposed to change the minimum number of credits required for an optional course unit (6 ECTS), so that the student may take these options in either institution, while ensuring the strengthening of competencies and work time planned for students by increasing the number of ECTS assigned to the Multidisciplinary Seminar.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta, a implementar no prazo de um ano
2. Alta, a implementar no prazo de um ano
3. Alta, a implementar no prazo de um ano
4. Alta, a implementar no prazo de um ano

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High, to be implemented within one year.
2. High, to be implemented within one year.
3. High, to be implemented within one year.
4. High, to be implemented within one year.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Realização, na próxima abertura de ano lectivo, de reunião de preparação do referido ano e reuniões de tutoria com todos os alunos do 1º ano
2. Formação de equipa interdisciplinar para o seminário multidisciplinar logo que possa ser implementada a alteração proposta.
3. Previsão em DSD da atribuição a docente responsável de tempo letivo de acompanhamento dos estudantes dos 2º, 3º e 4º anos.
4. Duas medidas a implementar: 1. estabelecer em cada ano pelos coordenadores uma lista de opções nas 2 instituições com disponibilidade para acolher estudantes de Estudos Urbanos; 2. com a aprovação da alteração proposta poderem os estudantes no ISCTE realizar apenas uma opção.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Holding a meeting at the start of the academic year to prepare for the year and tutorial meetings with all first-year students.
2. Formation of an interdisciplinary team for the multidisciplinary seminar as soon as the proposed change can be implemented.
3. DSD forecast of the allocation of teaching time to the teacher responsible for monitoring students in the 2nd, 3rd and 4th years.
4. Two measures to be implemented: 1. each year, coordinators should draw up a list of options at the two institutions that are available to accept Urban Studies students; 2. with the approval of the proposed amendment, students at ISCTE will only be able to take one option.