

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Trabalho, Emprego e Sociedade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Work, Employment and Society

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[*Despacho n.º 3857-2024_MestradoTrabalhoEmpregoSociedade.pdf*](#) | PDF | 595.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0380] Direito
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 35, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Condições de acesso: grau de licenciado ou equivalente legal; grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1o ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente; grau académico superior estrangeiro que corresponda ao grau de licenciado, reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte; currículo escolar, científico ou profissional que ateste capacidade para a realização do ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte.

Crítérios de seriação e ponderações na classificação final: currículo escolar (65%); currículo científico (20%); domínio da língua inglesa (15%). Classificação final: média ponderada das classificações, expressa numa escala de classificação numérica de 0 a 20. Condições de admissão: média final de licenciatura igual ou superior a 13 valores e classificação final de seriação igual ou superior a 50% da pontuação máxima possível.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Admission requirements: a Bachelor's degree or legally equivalent qualification; a foreign higher education degree awarded following a first cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a signatory state; a foreign higher education degree equivalent to a Bachelor's degree and recognised by the statutory scientific body of Iscte; or an academic, scientific or professional curriculum that demonstrates the capacity to undertake the study cycle, as assessed by the statutory scientific body of Iscte.

Selection criteria and weightings in the final classification: academic curriculum (65%); scientific curriculum (20%); proficiency in English (15%).

Final classification: weighted average of the assessment components, expressed on a numerical scale from 0 to 20.

Admission conditions: a Bachelor's degree final mark equal to or above 13 (out of 20) and a final selection score equal to or above 50% of the maximum possible score.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisbon Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditacaoIscte_Publicacao_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O mestrado conjuga, exemplarmente, os domínios da sociologia, da economia, do direito e das políticas públicas, o que o torna particularmente inovador, na sua intenção de não constituir um mestrado acantonado a uma única disciplina. O facto de estar integrado numa rede europeia é também um fator distintivo, conferindo um conjunto amplo de possibilidades de colaboração com docentes em atividades diversas, tais como a realização de seminários, a participação em aulas e o conhecimento das ofertas internacionais neste domínio.

No Iscte, o mestrado desenvolve colaborações com diversos departamentos, tais como Economia Política, Ciência Política e Políticas Públicas, Métodos de Pesquisa Social, as quais permitem ao mestrado assumir uma matriz multidisciplinar e, logo, uma abordagem multidimensional da problemática do Trabalho.

Paralelamente, desenvolvem-se também sinergias com alguns dos centros de investigação integrados do Iscte, em particular o CIES-Iscte e o Dinâmia-CET-Iscte, potenciando as diversas atividades desenvolvidas pelos docentes nas suas carreiras.

Com o objetivo de proporcionar uma formação sólida no domínio dos Estudos do Trabalho e das Relações Laborais, o mestrado adota uma visão abrangente do Trabalho e uma preocupação em fomentar nos e nas estudantes um olhar crítico e reflexivo sobre os debates contemporâneos. Neste contexto, as práticas pedagógicas concretizam-se em três pilares-chave: diálogo permanente com os e as estudantes; promoção de debates; mobilização dos saberes e experiências dos e das estudantes.

O corpo docente do mestrado é, assim, constituído por professores e investigadores de excelência, com curricula vitae que comprovam o domínio científico das temáticas do mestrado, ao nível, designadamente, da sociologia, da economia, do direito e das políticas públicas. O corpo docente constitui um elemento amplamente evidenciado pelos estudantes, a par da pertinência das unidades curriculares. A presença de vários docentes do mestrado em redes e instituições várias, como é o caso, por exemplo, do Observatório do Emprego Jovem, a European Labour History Network ou a Rede Internacional Memória Sindical e do Trabalho tem permitido um diálogo extremamente profícuo entre docência e investigação, potenciando percursos de aprendizagem de excelência. Paralelamente às atividades curriculares, a direção do mestrado tem vindo a promover seminários e outros eventos em colaboração, como é o caso, por exemplo, da conferência e seminário de Lisa Dorigatti ou o Colóquio Sindicalismo, Trabalho e Cidadania-90 anos depois do 18 de janeiro de 1934.

No âmbito da UC de estágio, os estudantes têm tido a oportunidade de estagiar em várias entidades, tais como a DGERT, a ACT e empresas de Gestão de Recursos Humanos. O estágio constitui outro elemento inovador do mestrado, já que proporciona uma experiência inovadora e potenciadora de aprendizagens, bem como o estabelecimento de redes de relações para futuras oportunidades de trabalho.

1.16. Observações. (EN)

The master's programme brings together, in an exemplary way, the fields of sociology, economics, law and public policy, making it particularly innovative in its intention not to constitute a degree confined to a single discipline.

The fact that it is integrated within a European network is also a distinguishing factor, offering a broad set of opportunities for collaboration with academic staff in various activities, such as holding seminars, participating in classes, and gaining knowledge of international offerings in this field.

At Iscte, the master's programme develops collaborations with several departments — such as Political Economy, Political Science and Public Policy, and Social Research Methods — which allow it to adopt a multidisciplinary framework and, consequently, a multidimensional approach to the study of Work.

In parallel, synergies are also fostered with integrated research centres at Iscte, particularly CIES-Iscte and Dinâmia-CET-Iscte, enhancing the various activities undertaken by academic staff in their research careers.

With the aim of providing solid training in the field of Labour Studies and Industrial Relations, the master's programme adopts a broad understanding of Work and places emphasis on fostering in students a critical and reflective perspective on contemporary debates. In this context, pedagogical practices are anchored in three key pillars: continuous dialogue with students; the promotion of debate; and the mobilisation of students' knowledge and experience.

The teaching staff of the master's programme is composed of highly qualified professors and researchers whose curricula attest to their scientific expertise in the programme's thematic areas, notably sociology, economics, law and public policy. The quality of the teaching staff is consistently highlighted by students, alongside the relevance of the curricular units. The participation of several lecturers in a range of networks and institutions — such as the Youth Employment Observatory, the European Labour History Network, or the International Network on Labour and Trade Union Memory — has enabled a highly productive dialogue between teaching and research, enhancing pathways of academic excellence.

Alongside curricular activities, the programme's direction has promoted seminars and other events in collaboration with external partners, such as the lecture and seminar by Lisa Dorigatti, or the colloquium Trade Unionism, Work and Citizenship – 90 Years After 18 January 1934.

Within the Internship curricular unit, students have had the opportunity to undertake placements in several organisations, including DGERT, ACT, and Human Resource Management companies. The internship represents another innovative element of the programme, as it provides a transformative learning experience and enables the development of professional networks for future career opportunities.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0322827

2.2. Data da decisão.

27/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O Mestrado foi reacreditado em 2019/2020, sem condições e sem recomendações. Ainda assim, foram implementadas várias melhorias alinhadas com os pontos fracos identificados anteriormente:

1. Alteração da designação para Trabalho, Emprego e Sociedade, uma designação mais flexível e apelativa, que coincide com o perfil do curso resultante das alterações propostas às designações das UC. A adoção de uma designação mais abrangente permite abordar de forma mais sistémica as temáticas do mestrado.

2. Introdução da UC Desigualdades Sociais Contemporâneas. A UC visa proporcionar a aquisição de conhecimentos atualizados sobre desigualdades sociais contemporâneas, numa perspetiva multidimensional e global. Foca-se em explorar as diversas dimensões das desigualdades e como estas se interseccionam e influenciam mutuamente. Afigura-se como uma UC central para uma compreensão alargada das desigualdades nos domínios do trabalho e do emprego.

3. Diversificação do corpo docente, garantindo a multidisciplinaridade. Em articulação com os departamentos de Economia Política, de Ciência Política e Políticas Públicas e de Métodos de Pesquisa Social do Iscte, os docentes do mestrado, para além da elevada qualidade e preparação, garantem uma abordagem do trabalho e do emprego que dialoga com a perspetiva sociológica, quer do ponto de vista da economia, quer das ciências jurídicas, quer das políticas públicas.

4. Otimização da divulgação do mestrado, através da atualização contínua do site e da disseminação nas redes sociais e instituições. Foram publicados testemunhos em vídeo da direção e de ex-estudantes, atualizado o texto de apresentação, reforçada a referência à rede do mestrado e incluída uma imagem mais atual e alinhada com os mundos do trabalho contemporâneos.

5. Intensificação das relações com os docentes dos mestrados que integram a rede European Master in Labour Studies. Uma das iniciativas consistiu numa conferência de Lisa Dorigatti, docente de uma das universidades que integra a rede - Universidade de Milão - intitulada "The role of industrial relations in the just transition: assessing effects, mechanisms and preconditions". Lisa Dorigatti dinamizou também uma sessão de discussão de projetos de mestrado com os estudantes do 2.º ano em articulação com o Mestrado em Economia Política.

6. Acompanhamento das dissertações dos estudantes, com a constituição de um plano de trabalhos anual atendendo às principais necessidades manifestadas pelos estudantes. Nas sessões de acompanhamento, foram convidados a manifestar o ponto de situação em que se encontravam e as principais dificuldades sentidas. Para além do acompanhamento de cariz tutorial, a discussão em sala de aula potenciou o contributo de todos os estudantes nas dissertações. Promoveu-se, ainda, a presença de ex-estudantes de mestrado, quer num seminário anual dedicado ao Desenho da Pesquisa, que partilharam os principais desafios enfrentados na realização das suas dissertações, quer em contexto de sala de aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The Master was reaccredited in 2019/2020 with no conditions and no recommendations. Nevertheless, several improvements have been implemented, aligned with previously identified weaknesses:

1 Change of the programme title to Work, Employment and Society, a more flexible and appealing designation consistent with the profile of the course resulting from the proposed changes to CU titles. Adopting a broader title allows for a more systemic approach to the themes addressed by the programme.

2. Introduction of the CU Contemporary Social Inequalities. This CU aims to provide students with updated knowledge on contemporary social inequalities from a multidimensional and global perspective. It focuses on exploring the various dimensions of inequality and how they intersect and mutually influence one another. As such, it plays a central role in fostering a broader understanding of inequalities in the fields of work and employment.

3. Diversification of the teaching staff, ensuring multidisciplinary. In collaboration with the Departments of Political Economy, Political Science and Public Policy, and Social Research Methods at Iscte, the lecturers of the master's programme — in addition to their high level of expertise and preparation — guarantee an approach to work and employment that engages with sociological perspectives and dialogue with economics, legal studies and public policy.

4. Optimisation of programme dissemination, through continuous updates to the website and the distribution of information via social media and partner institutions. Video testimonials from the programme director and former students were published, the programme description was updated, the reference to the programme's network was strengthened, and a more up-to-date image aligned with contemporary worlds of work was included.

5. Strengthening relationships with lecturers from the master's programmes that form part of the European Master in Labour Studies network. One of the initiatives was a lecture by Lisa Dorigatti, a lecturer from one of the universities in the network- the University of Milan -entitled "The role of industrial relations in the just transition: assessing effects, mechanisms and preconditions". Lisa Dorigatti also led a project discussion session with second-year students, in collaboration with Iscte's Master's in Political Economy.

6. Enhanced supervision of students' dissertations, through the development of an annual work plan that responds to the main needs identified by students. During supervision sessions, students were invited to present their progress and the main difficulties encountered. In addition to tutorial-style supervision, classroom discussion enabled all students to contribute to each other's dissertation work. The participation of former master's students was also encouraged, both in an annual seminar dedicated to Research Design-where they shared the main challenges faced during their dissertation process-and in classroom settings.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas resultam de um processo aprofundado de reflexão: a auscultação de estudantes e alumni, do corpo docente e de diversos stakeholders; uma análise de benchmarking com programas de referência a nível nacional e internacional.

1. Alteração da designação para Estudos do Trabalho e Relações Laborais. Estudantes, docentes, empregadores/as, etc. consideram que a recente alteração da designação para Trabalho, Emprego e Sociedade se traduziu: numa perda identitária; numa designação excessivamente genérica; numa designação que não espelha a estrutura do mestrado; numa distanciação face aos mestrados da rede EMLS em que o mestrado se integra. Esta alteração conjuga os Estudos do Trabalho e as Relações Laborais numa perspetiva interdisciplinar.

2. Introdução de uma UC de Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais (ETRL), obrigatória, com a redução dos ECTS da UC de Dissertação/Projeto para 42 ECTS. Constitui uma UC transversal, visando convocar debates contemporâneos, em colaboração com docentes dos mestrados que integram a rede EMLS e de mestrados do Iscte (ex: Gestão de Recursos Humanos, Psicologia Organizacional, Políticas Públicas). Não existe uma UC no Iscte com estas características, a qual: proporciona aos e às estudantes uma abordagem seminarial que permite um trabalho de proximidade com problemáticas transversais de ETRL; assenta em processos de aprendizagem com a implicação ativa dos/as estudantes, promovendo um diálogo com as suas preocupações, co-definindo com eles/as as problemáticas a debater; contribui para a definição do foco de cada dissertação/projeto; tem a colaboração de membros da rede EMLS; atrai estudantes das outras universidades que integram a rede e estudantes do Iscte que se encontrem a frequentar mestrados de áreas várias (ex: Políticas Públicas, Sociologia, Economia, Gestão de Recursos Humanos), e de qualquer outro mestrado, atendendo à centralidade da temática do trabalho. Esta UC será também oferecida em língua inglesa como optativa livre.

3. Alteração da designação da UC Relações de Trabalho e Sindicalismo para Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal, atendendo à necessidade de: acompanhar a linha internacional do uso do termo laboral; acrescentar o associativismo patronal na abordagem dos processos sociais do Trabalho. Considera-se que constitui, não apenas uma melhoria substantiva significativa, mas também uma marca distintiva do mestrado aos níveis nacional e internacional.

4. Substituição da UC Sistemas de Proteção Social Comparados pela UC Política Social Europeia e modelos de estado de bem-estar. Esta nova UC visa responder a uma necessidade de alargar a reflexão sobre as Políticas Sociais (que não só as de proteção social) e a sua relação com os modelos de estado e acrescer a dimensão da política social europeia. Constitui uma UC inexistente no Iscte pelo facto de articular de forma virtuosa as instâncias europeia e nacionais e reforça a integração do mestrado na rede EMLS.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes result from an in-depth reflection process involving: consultation with students and alumni, the teaching staff and various stakeholders; and a benchmarking analysis with leading national and international programmes.

1. Change of the programme title to Labour Studies and Work Relations (LSWR).

Students, lecturers, employers and other stakeholders consider that the recent change of title to Work, Employment and Society led to: a loss of identity; an overly generic designation; a title that does not reflect the structure of the programme; and a distancing from the master's programmes within the EMLS network to which this degree belongs. The proposed title brings together Labour Studies and Industrial Relations from an interdisciplinary perspective.

2. Introduction of a compulsory CU: Debates in Labour Studies and Work Relations (LSWR), with a reduction of the Dissertation/Project CU to 42 ECTS.

This new CU is transversal and aims to mobilise contemporary debates in collaboration with lecturers from the master's programmes within the EMLS network and other Iscte master's degrees (e.g., Human Resource Management, Organisational Psychology, Public Policy). No existing CU at Iscte has these characteristics. The CU: provides students with a seminar-based approach enabling close engagement with cross-cutting issues in LSWR;

is grounded in learning processes involving the active participation of students, promoting dialogue around their concerns and co-defining with them the issues to be debated;

contributes to defining the focus of each dissertation/project; includes collaboration from members of the EMLS network; attracts students from other universities in the EMLS network and from various Iscte master's degrees (e.g., Public Policy, Sociology, Economics, Human Resource Management), as well as students from any other master's, given the centrality of the theme of work. This CU will also be offered in English as a free elective.

3. Change of the CU title Labour Relations and Trade Unionism to Labour Relations, Trade Unionism and Employer Associations, responding to the need to: align with the international use of the term labour; include employer associations in the analysis of the social processes surrounding Work.

This modification represents not only a significant substantive improvement but also a distinctive feature of the programme at both national and international levels.

4. Replacement of the CU Comparative Social Protection Systems with European Social Policy and Welfare State Models.

This new CU aims to address the need to broaden reflection on Social Policies (beyond social protection alone) and their relationship with state models, while also strengthening the European social policy dimension. It is a CU not currently offered at Iscte, as it articulates European and national levels in a complementary manner and reinforces the programme's integration within the EMLS network.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa II - Percurso Geral****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Path***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Jurídicas Não Empresariais	CJNE	12.0	0.0
Economia	Econ	6.0	0.0
Métodos de Pesquisa Social	MPS	6.0	0.0
Métodos de Pesquisa Social/História/Estatística e Análise de Dados	MPS/His/EAD	0.0	6.0
Não especificada	N.e.	0.0	18.0
Políticas Públicas	PP	6.0	0.0
Sociologia	Soc	24.0	42.0
Total: 7		Total: 54.0	Total: 66.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Optativa Livre****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Option***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***N.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***N.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***--***4.2.14. Avaliação (PT):***--***4.2.14. Avaliação (EN):***--***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Debates in Labour Studies and Work Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem são: OA1: Ser capaz de desenvolver uma reflexão crítica sobre as temáticas do Trabalho e das Relações Laborais; OA2: Ser capaz de formular argumentos que atestem perspetivas reflexivas face às temáticas do Trabalho e das Relações Laborais; OA3: Ser capaz de efetuar pesquisa bibliográfica e documental, de selecionar informação relevante e de explicitar - oralmente e por escrito - perspetivas e argumentos no quadro dos Estudos do Trabalho e das Relações Laborais; OA4: Ser capaz de selecionar e planear os contributos da UC para a dissertação/o projeto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives are: LO1: To be able to develop a critical reflection on the themes of Labour and Work Relations; LO2: To be able to formulate arguments that attest reflective perspectives on the themes of Labour and Work Relations; LO3: To be able to carry out bibliographical and documentary research, select relevant information and explain - orally and in writing - perspectives and arguments within the framework of Labour Studies and Work Relations; LO4: To be able to select and plan the contributions of the course to the dissertation/project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos são: CP1: Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais: reflexão e definição. CP2: Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais: Pesquisa de bibliografia e de documentação; CP3: Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais: partilha de pontos de vista, reflexões e perspetivas; CP4: Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais: construção de uma agenda de investigação e intervenção em Estudos do Trabalho e Relações Laborais, articulada com a dissertação/o projeto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus include: S1: Debates in Labour Studies and Work Relations: reflection and definition. S2: Debates in Labour Studies and Work Relations: bibliography and documentation research; S3: Debates in Labour Studies and Work Relations: sharing points of view, reflections and perspectives; S4: Debates in Labour Studies and Work Relations: building a research and intervention agenda in Labour Studies and Work Relations, articulated with the dissertation/project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem são: CP1: OA1; OA4. CP2: OA3; OA1; CP3: OA2; OA3; CP4: OA4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The correspondence between the syllabus and the learning objectives is as follows: S1: LO1; LO4. S2: LO3; LO1; S3: LO2; LO3; S4: LO4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O modelo pedagógico da UC baseia-se nos seguintes princípios: 1. Co-definição entre docente e estudantes dos debates a desenvolver; 2. Promoção de um processo pedagógico de participação ativa dos/das estudantes; 3. Promoção do trabalho autónomo dos/das estudantes na pesquisa de materiais relevantes. As metodologias de ensino-aprendizagem concretizam-se em: 1. Sessões de debate e reflexão conducentes à definição dos temas a desenvolver; 2. Sessões de discussão com especialistas (docentes do mestrado, profissionais, docentes da rede que o mestrado integra); 3. Sessões de acompanhamento tutorial do/a docente com os/as estudantes; 4) Sessões de discussão e estabilização da agenda de investigação e intervenção em Estudos do Trabalho e Relações Laborais, articulada com a dissertação/o projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course's pedagogical model is based on the following principles: 1. co-definition between teacher and students of the debates to be developed; 2. promotion of a pedagogical process of active student participation; 3. promotion of students' autonomous work in researching relevant materials. The teaching-learning methodologies take the form of: 1. debate and reflection sessions leading to the definition of the themes to be developed; 2. discussion sessions with specialists (master's degree lecturers, professionals, lecturers from the network that the master's degree is part of); 3. tutorial sessions by the lecturer with the students; 4) discussion sessions and stabilisation of the research and intervention agenda in Labour Studies and Work Relations, articulated with the dissertation/project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Atendendo às especificidades da UC, a avaliação consiste em avaliação ao longo do semestre, não havendo avaliação por exame final. As componentes de avaliação são os seguintes:

- a) Participação em, sala de aula (20%);
- b) Pesquisa, concretizada na apresentação de um dossier com os materiais pesquisados (20%);
- c) Comentário crítico oral (em grupo e/ou individual) numa das sessões dinamizadas por um/a docente e/ou especialista (20%);
- d) Dossier escrito individual da UC com sistematização dos contributos da agenda de investigação e intervenção em Estudos do Trabalho e Relações Laborais para a dissertação/o projeto (40%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Given the specific nature of the course, assessment consists of evaluation throughout the semester and there is no final exam. The assessment components are as follows: a) Participation in the classroom (20%); b) Research, materialised in the presentation of a dossier with the materials researched (20%); c) Oral critical commentary (in groups and/or individually) in one of the sessions facilitated by a teacher and/or specialist (20%); d) Individual written dossier on the course, systematising the contributions of the research and intervention agenda in Labour Studies and Work Relations to the dissertation/project (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC concretiza-se: 1. Numa abordagem de co-aprendizagem entre docente e estudantes; 2. Numa abordagem de definição e co-construção dos temas a abordar; 3. Na promoção de um trabalho ativo de reflexão coletiva, de pesquisa individual e coletiva, de trabalho autónomo e em equipa, de desenvolvimento de competências de oralidade e de escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course: 1. A co-learning approach between teacher and students; 2. An approach of defining and co-constructing the topics to be covered; 3. The promotion of active collective reflection, individual and collective research, autonomous and team work, and the development of oral and writing skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Atzeni, M., Azzellini, D., Mezzadri, A., Moore, P. Apitzsch, U. (eds) (2023). *Handbook of Research on the Global Political Economy of Work*. Edward Elgar Publishing. Colabor: <https://www.colabor.pt/European Journal of Industrial Relations>. *Journal of Industrial Relations*. *Global Labour Journal*. Louçã, F. Mortágua, M. (2021). *Manual de Economia Política*. Bertrand. *Que força é essa. Revista sobre os Mundos do Trabalho*. Em linha: <https://www.mundosdotrabalho.pt/> Transfer: *European Review of Labour and Research*. Veloso, L., Rodrigues, M.L., Rego, R., Lousada, M.A., Gonçalves, C., Rodrigues, C. (orgs) (2017). *Anarquismo Trabalho e Sociedade - Livro em Homenagem a João Freire, Almedina. Work, Employment and Society (journal)*. Zimmerman, Klaus F. (2020). *Handbook of Labor, Human Resources and Population Economics*. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Atzeni, M., Azzellini, D., Mezzadri, A., Moore, P. Apitzsch, U. (eds) (2023). *Handbook of Research on the Global Political Economy of Work*. Edward Elgar Publishing. Colabor: <https://www.colabor.pt/European Journal of Industrial Relations>. *Journal of Industrial Relations*. *Global Labour Journal*. Louçã, F. Mortágua, M. (2021). *Manual de Economia Política*. Bertrand. *Que força é essa. Revista sobre os Mundos do Trabalho*. Em linha: <https://www.mundosdotrabalho.pt/> Transfer: *European Review of Labour and Research*. Veloso, L., Rodrigues, M.L., Rego, R., Lousada, M.A., Gonçalves, C., Rodrigues, C. (orgs) (2017). *Anarquismo Trabalho e Sociedade - Livro em Homenagem a João Freire, Almedina. Work, Employment and Society (journal)*. Zimmerman, Klaus F. (2020). *Handbook of Labor, Human Resources and Population Economics*. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Desenho da Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenho da Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Design

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Jorge Samuel Pinto Vieira - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 20.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC os estudantes deverão estar aptos a:*

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the CU students should be able to:*

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*1. A pesquisa como produtora de conhecimento para conhecer e/ou para intervir.**1.1. A pesquisa empírica como sendo teoricamente orientada.**1.2. A pesquisa como 'problem solving': diagnósticos, avaliações, intervenções.**1.3. A ética nos diferentes tipos de pesquisa.**2. Como desenhar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.**2.1. Formulação do problema e definição de objetivos.**2.2. Conceptualização.**2.3. Operacionalização e observação.**2.4. Redacção do projeto.**3. Estratégias metodológicas.**3.1. Adequação das estratégias metodológicas aos objetivos da pesquisa.**3.2. Pesquisa extensiva: grandes inquéritos, bases de dados estatísticos, etc.**3.3. Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica, etc.**3.4. A investigação ação e a intervenção social.**3.5. Pesquisa comparativa: objetivos e problemas da comparação.**3.6. Os 'métodos combinados'.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Research as a producer of knowledge to know and/or to intervene.*
 - 1.1. *Empirical research as theoretically oriented.*
 - 1.2. *Research as problem solving: diagnosis, evaluation, intervention.*
 - 1.3. *Ethics in different types of research.*
2. *How to design a research project and/or intervention.*
 - 2.1. *Formulation of the problem and definition of objectives.*
 - 2.2. *Conceptualization.*
 - 2.3. *Operationalization and observation.*
 - 2.4. *Project's design.*
3. *Methodological strategies.*
 - 3.1. *Adequacy of the methodological strategies to the objectives of the research.*
 - 3.2. *Extensive research: large surveys, statistical databases, etc..*
 - 3.3. *Intensive research: case studies, field research, participant observation, ethnographic approach, etc.*
 - 3.4. *Action research and social intervention.*
 - 3.5. *Comparative research: objectives and problems of comparison.*
 - 3.6. *Mixed methods.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa tem como objetivo abordar as principais estratégias metodológicas que podem ser mobilizadas num projeto de pesquisa e/ou intervenção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Items 1 and 2 of the programme correspond to the objective of providing students with the fundamental conceptual and operative tools for the design of a research project and/or intervention in social sciences.

Item 3 of the programme aims to address the main methodological strategies that can be mobilised in a research project and/or intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

|

Avaliação ao longo do semestre, contemplando as seguintes componentes:

- a) *Participação nas aulas e apresentação do projeto de pesquisa e/ou de intervenção (35%)*
- b) *Trabalho final escrito: projeto de pesquisa e/ou de intervenção (65%).*

Avaliação final, constituída por um trabalho final escrito: projeto de pesquisa e/ou de intervenção, complementado com uma discussão oral, caso o/a docente considere necessário (100%).

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

|

Evaluation along the semester, comprising the following components:

(a) Class participation and presentation of the research and/or intervention project (35%)

b) Final written work: research project and/or intervention (65%).

OR

Final assessment, consisting of a final written work: research project and/or intervention, complemented with an oral discussion, if the teacher considers necessary (100%).

The evaluation of this course does not include a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ragin, C2019Constructing social research.Pine Forge.

Quivy, R&Champhenoud,L2003Manual de Investigação em Ciências Sociais.Gradiva.

Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. 2023 Practical Research: Planning and Design. Pearson.

Della Porta, D&M Keating, eds 2008 Approaches and Methodologies in the Social Sciences.CUP.

Creswell, JW 2003 Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.Sage.

Chen, H 2015 Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective.Sage.

Capucha, L 2008 Planeamento e avaliação de projectos: guião prático.DGIDC.

Camphenoudt, L van 2003 Introdução à análise dos fenómenos sociais.Gradiva.

Booth, Wayne C. et al 2016 The Craft of Research.The University of Chicago Press.

Burgess, R 2001 A pesquisa de terreno.Celta.

Bryman, A 2016 Social Research Methods.UP.

Blaikie, N 2007 Approaches to social enquiry.Polity Press.

Alasuutari, P, Bickman, L., and Brannen, J. 2008 Sage Handbook on Social Research Methods. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ragin, C2019Constructing social research.Pine Forge.

Quivy, R&Champhenoud,L2003Manual de Investigação em Ciências Sociais.Gradiva.

Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. 2023 Practical Research: Planning and Design. Pearson.

Della Porta, D&M Keating, eds 2008 Approaches and Methodologies in the Social Sciences.CUP.

Creswell, JW 2003 Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.Sage.

Chen, H 2015 Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective.Sage.

Capucha, L 2008 Planeamento e avaliação de projectos: guião prático.DGIDC.

Camphenoudt, L van 2003 Introdução à análise dos fenómenos sociais.Gradiva.

Booth, Wayne C. et al 2016 The Craft of Research.The University of Chicago Press.

Burgess, R 2001 A pesquisa de terreno.Celta.

Bryman, A 2016 Social Research Methods.UP.

Blaikie, N 2007 Approaches to social enquiry.Polity Press.

Alasuutari, P, Bickman, L., and Brannen, J. 2008 Sage Handbook on Social Research Methods. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Desigualdades Sociais Contemporâneas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Desigualdades Sociais Contemporâneas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Contemporary Social Inequalities***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Soc***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Soc***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Renato Miguel Emídio do Carmo - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 20.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os estudantes que completarem com sucesso esta UC serão capazes de:**OA1. Identificar dimensões e processos principais das desigualdades sociais contemporâneas;**OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente as interseções de desigualdades;**OA3. Relacionar teoricamente conceções de justiça social e desigualdades sociais contemporâneas;**OA4. Comparar desigualdades sociais em países desenvolvidos, emergentes e menos desenvolvidos;**OA5. Analisar processos e tendências das desigualdades globais, fundamentando teórica e empiricamente;**OA6. Utilizar metodologicamente principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;**OA7. Utilizar bases de dados eletrónicas com indicadores de desigualdades de âmbito global.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this course will be able to:

- LO1. Identify the main dimensions and processes of contemporary social inequalities;*
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the intersections of inequalities;*
- LO3. Connect theoretical concepts of social justice and contemporary social inequalities;*
- LO4. Compare social inequality in developed, emergent, and least developed countries;*
- LO5. Analyse processes and trends of global inequalities;*
- LO6. Use methodologically the main indicators, measures, and categorisations of inequality;*
- LO7. Use online databases with global inequality indicators.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais*
- CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização*
- CP3. Metodologia: indicadores, medidas e categorias de desigualdades*
- CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades (rendimento, riqueza, educação, trabalho)*
- CP5. Desigualdades vitais e existenciais (longevidade e saúde; discriminações de género e étnico-raciais)*
- CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social*
- CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas*
- CP8. Desigualdades na Europa: integração ou divergência?*
- CP9. Desigualdades no mundo: casos, tendências e comparações*
- CP10. Desenvolvimento humano, pobreza, desigualdades globais e alterações climáticas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Inequality issues: analytical perspectives and current debates*
- S2. Theory: social inequalities in globalization context*
- S3. Methodology: inequality indicators, measures and categories*
- S4. Resources and opportunity inequalities (income, wealth, education, work)*
- S5. Vital and existential inequalities (life expectancy and health; gender and ethnic-racial discrimination)*
- S6. Intersections of inequalities and social mobility*
- S7. Inequalities, social justice and public policy*
- S8. Inequalities in Europe: integration or divergence?*
- S9. Inequalities in the world: cases, trends and comparisons*
- S10. Human development, poverty, global inequalities and climate change*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CP1 aborda a problemática das desigualdades e debates atuais, essencial para identificar dimensões e processos principais (OA1) e utilizar indicadores globais (OA7). CP2 explora desigualdades em contexto de globalização, permitindo identificar dimensões (OA1), explicar interseções (OA2) e analisar tendências globais (OA5). CP3 foca-se em indicadores e medidas, capacitando os estudantes a utilizá-los metodologicamente (OA6) e a usar bases de dados (OA7). CP4 e CP5 analisam desigualdades de recursos e oportunidades (OA1), comparando contextos (OA4) e utilizando conceitos e metodologias diversas (OA6, OA7). CP6 aborda interseções de desigualdades e mobilidade social (OA2, OA6). CP7 relaciona desigualdades com justiça social e políticas públicas (OA3, OA5). CP8 e CP9 comparam desigualdades na Europa e no mundo (OA4, OA7). CP10 discute desenvolvimento humano e alterações climáticas, integrando uma visão abrangente das desigualdades globais (OA5, OA6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CP1 addresses the issue of inequalities and current debates, essential for identifying key dimensions and processes (OA1) and using global indicators (OA7). CP2 explores inequalities in the context of globalisation, allowing the identification of dimensions (OA1), explaining intersections (OA2), and analysing global trends (OA5). CP3 focuses on indicators and measures, enabling students to use them methodologically (OA6) and to utilise databases (OA7). CP4 and CP5 analyse inequalities in resources and opportunities (OA1), comparing contexts (OA4) and using various concepts and methodologies (OA6, OA7). CP6 addresses intersections of inequalities and social mobility (OA2, OA6). CP7 relates inequalities with social justice and public policies (OA3, OA5). CP8 and CP9 compare inequalities in Europe and the world (OA4, OA7). CP10 discusses human development and climate change, integrating a comprehensive view of global inequalities (OA5, OA6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular "Desigualdades Sociais Contemporâneas" adota uma abordagem pedagógica que integra o trabalho autónomo dos estudantes com atividades colaborativas e participativas em sala de aula. Desde o início do semestre, os estudantes recebem o programa detalhado e o planeamento das aulas, juntamente com um plano de trabalho autónomo para cada aula. Este plano inclui recursos específicos, como textos da bibliografia básica, links para bases de dados online e outras referências relevantes, que permitem aos estudantes preparar-se previamente para as atividades a realizar em cada sessão.

A metodologia de ensino promove o trabalho colaborativo, incentivando os estudantes a selecionar um tema de interesse do programa da UC. Com base no tema escolhido, os estudantes são organizados em equipas e participam em sessões de tutoria em grupo com o/a docente para explorar diferentes perspetivas e recursos. Estas sessões de tutoria são fundamentais para a preparação das apresentações em sala de aula, onde cada equipa apresenta o seu trabalho e recebe feedback de colegas e docente. Tanto as apresentações como os comentários dos colegas são avaliados, promovendo um ambiente de aprendizagem interativo e reflexivo.

Além das atividades colaborativas, a UC inclui um exercício escrito individual no final do semestre. Este exercício é realizado com consulta em sala de aula e deve demonstrar a aquisição das aprendizagens definidas no programa. A avaliação deste exercício considera a capacidade do estudante de aplicar os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos ao longo do semestre.

A articulação entre o trabalho autónomo e as atividades em sala de aula é, assim, reforçada pela disponibilização de recursos que facilitam a preparação prévia dos estudantes. Estes recursos incluem textos académicos, bases de dados eletrónicas e debates sobre a operacionalização de indicadores e a comparação entre diferentes abordagens de medida. Esta abordagem garante que os estudantes chegam às aulas preparados para participar ativamente nas discussões e atividades, enriquecendo o processo de aprendizagem.

O modelo pedagógico adotado nesta UC valoriza a aprendizagem ativa e experiencial, promovendo a autonomia dos estudantes e a sua capacidade de trabalhar em equipa. A combinação de trabalho autónomo, tutoria, apresentações e feedback contínuo cria um ambiente de aprendizagem dinâmico e colaborativo, alinhado com os objetivos de aprendizagem da UC. Esta metodologia assegura que os estudantes desenvolvem competências teóricas e práticas essenciais para a análise e interpretação das desigualdades sociais contemporâneas, preparando-os para contribuir de forma significativa para o debate académico e para a investigação nesta área.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course "Contemporary Social Inequalities" adopts a pedagogical approach that integrates students' independent work with collaborative and participatory activities in the classroom. From the beginning of the semester, students receive a detailed syllabus and lesson plan, along with an independent work plan for each class. This plan includes specific resources, such as texts from the basic bibliography, links to online databases, and other relevant references, allowing students to prepare in advance for the activities to be carried out in each session.

The teaching methodology promotes collaborative work, encouraging students to select a topic of interest from the course syllabus. Based on the chosen topic, students are organised into teams and participate in group tutorials with the professor to explore different perspectives and resources. These tutorial sessions are fundamental for the preparation of classroom presentations, where each team presents their work and receives feedback from peers and the professor. Both the presentations and the comments from peers are evaluated, promoting an interactive and reflective learning environment.

In addition to collaborative activities, the course includes an individual written exercise at the end of the semester. This exercise is conducted with consultation in the classroom and must demonstrate the acquisition of the learning outcomes defined in the syllabus. The evaluation of this exercise considers the student's ability to apply the theoretical and methodological knowledge acquired throughout the semester.

The articulation between independent work and classroom activities is reinforced by the provision of resources that facilitate students' prior preparation. These resources include academic texts, electronic databases, and debates on the operationalisation of indicators and the comparison of different measurement approaches. This approach ensures that students come to class prepared to actively participate in discussions and activities, enriching the learning process.

The pedagogical model adopted in this course values active and experiential learning, promoting students' autonomy and their ability to work in teams. The combination of independent work, tutorials, presentations, and continuous feedback creates a dynamic and collaborative learning environment, aligned with the course's learning objectives. This methodology ensures that students develop essential theoretical and practical skills for the analysis and interpretation of contemporary social inequalities, preparing them to contribute significantly to academic debate and research in this area.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação da unidade curricular "Desigualdades Sociais Contemporâneas" é estruturada para refletir o desenvolvimento das competências teóricas, metodológicas, operatórias e relacionais dos estudantes ao longo do semestre, através de uma combinação de atividades em grupo e individuais.

A avaliação ao longo do semestre está dividida em três componentes principais:

1. Atividade em Grupo (50%)**a. Apresentações em Sala de Aula dos Temas Seleccionados (30%)**

- *Descrição:* Os estudantes seleccionam um tema do seu interesse tendo em conta os conteúdos programáticos da UC. Com base nos recursos disponibilizados pelo/a docente, já organizados em equipas de acordo com o tema que elegeram, devem preparar uma proposta de aprofundamento do tema e debater-na com o/a docente numa tutoria de preparação da aula prática, em grupo, explorando diferentes perspetivas teóricas e empíricas. Em aula, as apresentações são avaliadas com base na clareza, organização, profundidade da análise e capacidade de resposta às perguntas de colegas e docente.
- *Objetivo:* Esta atividade visa desenvolver competências de investigação, análise crítica e comunicação, alinhadas com os objetivos de aprendizagem OA1, OA2, OA4 e OA5. A sua concretização implica, necessariamente a presença em aula.

b. Comentários às Apresentações de Colegas (20%)

- *Descrição:* Durante as apresentações, os estudantes são incentivados a participar ativamente, fazendo comentários construtivos e perguntas pertinentes. Esta componente avalia competências de pensamento crítico teórica e/ou empiricamente fundamentado sobre o trabalho de colegas, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo. Um dos grupos entretanto constituídos é nomeado relator do debate, ficando encarregue de produzir um relatório escrito a enviar à/ao docente e colegas que fizeram a apresentação.
- *Objetivo:* Esta atividade reforça a capacidade de análise crítica e a colaboração, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem OA3 e OA6. A sua concretização implica, necessariamente, a presença na aula.

2. Ensaio Escrito com Consulta (50%)**a. Aprofundamento de um Tema do programa, segundo um enunciado (50%)**

- *Descrição:* No final do semestre, cada estudante realiza um ensaio escrito com consulta. Este teste presencial avalia a capacidade de aplicação de conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos.
- *Objetivo:* Esta componente visa avaliar a compreensão aprofundada dos temas estudados, a capacidade de síntese e a aplicação prática dos conhecimentos, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem OA1, OA2, OA3, OA5, OA6 e OA7.

Condições base para a Avaliação ao Longo do Semestre

- *Para obter aprovação na unidade curricular, os estudantes devem alcançar uma média ponderada mínima de 10 valores, não podendo ter menos de 8 valores em nenhuma das componentes de avaliação.*

Avaliação final (100%)

- *Exame escrito presencial de resposta a um enunciado definido pela equipa docente.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course "Contemporary Social Inequalities" is structured to reflect the development of students' theoretical and practical skills throughout the semester, through a combination of group and individual activities.

The semester-long assessment is divided into three main components:

1. Group Activity (50%)

a. Classroom Presentations on Selected Topics (30%)

- Description: Students select a topic of interest based on the course content. Using resources provided by the professor, they are organised into teams according to their chosen topic. They must prepare a proposal to deepen the topic and discuss it with the professor in a preparatory tutorial, exploring different theoretical and empirical perspectives. Presentations are evaluated based on clarity, organisation, depth of analysis, and ability to respond to questions from peers and the professor.*

- Objective: This activity aims to develop research, critical analysis, and communication skills, aligned with learning objectives OA1, OA2, OA4, and OA5. Carrying out this activity necessarily involves being present in class*

b. Comments on Peers' Presentations (20%)

- Description: During the presentations, students are encouraged to actively participate by making constructive comments and pertinent questions. This component evaluates students' ability to critique and reflect on their peers' work, promoting a collaborative learning environment. One of the groups is appointed as the debate rapporteur, responsible for producing a report to be sent to the professor and the presenting group.*

- Objective: This activity reinforces critical analysis and collaboration skills, aligning with learning objectives OA3 and OA6. Carrying out this activity necessarily involves being present in class*

2. Written essay with Consultation (50%)

a. In-depth Study of the Topic Chosen by the Student (50%)

- Description: At the end of the semester, each student takes a written essay with consultation, focused on the topic they chose and deepened during the classes. This test evaluates the student's ability to apply the theoretical and methodological knowledge acquired, using resources and electronic databases to support their answers.*

- Objective: This component aims to assess the in-depth understanding of the studied topics, synthesis ability, and practical application of knowledge, aligning with learning objectives OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, and OA7.*

Basic Conditions for Semester-long Assessment

- To pass the course, students must achieve a minimum weighted average of 10 points, with no less than 8 points in any of the assessment components.*

Final Assessment (100%)

- Written exam , responding to a prompt defined by the professors.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas na UC "Desigualdades Sociais Contemporâneas" estão cuidadosamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvam as competências necessárias de forma eficaz e integrada. Essa articulação é evidente na estrutura das atividades propostas, que combinam trabalho autónomo, colaborativo e participativo. Esta abordagem garante que os estudantes não só adquirem conhecimentos teóricos, mas também desenvolvem competências práticas essenciais para a análise e interpretação das desigualdades sociais contemporâneas. A avaliação ao longo do semestre através de apresentações, resumos e exercícios práticos assegura que os objetivos de aprendizagem são alcançados de forma integrada e coerente.

- (OA1) Metodologia: A utilização de estudos de caso e debates em grupo permite aos estudantes identificar e discutir as várias dimensões e processos das desigualdades sociais. A preparação prévia através de leituras e recursos disponibilizados facilita a compreensão dos conceitos abordados.

- (OA2) Metodologia: As sessões de tutoria e as apresentações em grupo incentivam os estudantes a explorar diferentes perspetivas teóricas e a ilustrar empiricamente as interseções de desigualdades. O feedback dos colegas e do docente durante as apresentações reforça a compreensão teórica e prática.

- (OA3) Metodologia: A análise de textos e debates sobre justiça social e políticas públicas, integrados nas atividades de grupo, permite aos estudantes relacionar teoricamente estas conceções com as desigualdades contemporâneas. As discussões em sala de aula promovem uma reflexão crítica sobre o tema.

- (OA4) Metodologia: A comparação de desigualdades em diferentes contextos é facilitada através de atividades que envolvem a análise de dados e a utilização de bases de dados eletrónicas. As apresentações em grupo sobre temas específicos incentivam a comparação e discussão entre diferentes realidades.

- (OA5) Metodologia: A análise de processos e tendências globais é promovida através de leituras direcionadas e debates em sala de aula. As atividades de grupo e individuais, como a preparação de resumos de artigos científicos, permitem uma análise aprofundada das tendências globais.

- (OA6) Metodologia: Os exercícios práticos de pesquisa e aplicação das normas APA, bem como a utilização de bases de dados eletrónicas, capacitam os estudantes a utilizar metodologicamente os principais indicadores e medidas de desigualdades. As atividades práticas garantem a aplicação dos conhecimentos teóricos.

- (OA7) Metodologia: A disponibilização de recursos e a orientação na utilização de bases de dados eletrónicas permitem aos estudantes desenvolver competências na pesquisa e análise de indicadores de desigualdades. As atividades de grupo e individuais reforçam a utilização prática destas ferramentas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in the course "Contemporary Social Inequalities" are carefully aligned with the learning outcomes, ensuring that students develop the necessary skills effectively and integratively. This alignment is evident in the structure of the proposed activities, which combine autonomous, collaborative, and participatory work. This approach ensures that students not only acquire theoretical knowledge but also develop practical skills essential for the analysis and interpretation of contemporary social inequalities. The assessment throughout the semester through presentations, summaries, and practical exercises ensures that the learning objectives are achieved in an integrated and coherent manner.

- (LO1) Methodology: The use of case studies and group debates allows students to identify and discuss the various dimensions and processes of social inequalities. Prior preparation through readings and provided resources facilitates the understanding of the concepts addressed.
- (LO2) Methodology: Tutoring sessions and group presentations encourage students to explore different theoretical perspectives and empirically illustrate the intersections of inequalities. Feedback from peers and the instructor during presentations reinforces theoretical and practical understanding.
- (LO3) Methodology: The analysis of texts and debates on social justice and public policies, integrated into group activities, allows students to theoretically relate these concepts to contemporary inequalities. Classroom discussions promote critical reflection on the topic.
- (LO4) Methodology: The comparison of inequalities in different contexts is facilitated through activities involving data analysis and the use of electronic databases. Group presentations on specific topics encourage comparison and discussion between different realities.
- (LO5) Methodology: The analysis of global processes and trends is promoted through directed readings and classroom debates. Group and individual activities, such as preparing summaries of scientific articles, allow for an in-depth analysis of global trends.
- (LO6) Methodology: Practical research exercises and the application of APA standards, as well as the use of electronic databases, enable students to methodologically use the main indicators and measures of inequalities. Practical activities ensure the application of theoretical knowledge.
- (LO7) Methodology: The provision of resources and guidance in the use of electronic databases allow students to develop skills in researching and analyzing inequality indicators. Group and individual activities reinforce the practical use of these tools.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wilkinson, R & Pickett, K (2018) *The Inner Level*, Allen Lane
 Waitkus, N, et al (2024) *Wealth and class analysis: exploitation, closure and exclusion*, WP 143, III LSE
 UNDP (2022) *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, HDR
 Therborn, G (2013) *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
 Sandel, M J (2023) *A Tirania do Mérito*, Presença.
 Piketty, T (2020) *Capital e Ideologia*, Temas e Debates
 Milanovic, B (2025) *Visões da Desigualdade*, Actual
 Mauritti, R et al (2016) *The social structure of European inequality*, SPP, 81
 Lamont, M (2018), *Addressing recognition gaps: destigmatization and the reduction of inequality*, ASR, 83(3)
 Costa, AF (2012) *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
 Chancel, L et al. (2022) *World Inequality Report 2022*
 Carmo, RM et al (org) (2018) *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
 Carmo, RM (2021) *Social inequalities: theories, concepts and problematics*, SN Social Sciences, 1:116

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wilkinson, R & Pickett, K (2018) *The Inner Level*, Allen Lane
 Waitkus, N, et al (2024) *Wealth and class analysis: exploitation, closure and exclusion*, WP 143, III LSE
 UNDP (2022) *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, HDR
 Therborn, G (2013) *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
 Sandel, M J (2023) *A Tirania do Mérito*, Presença.
 Piketty, T (2020) *Capital e Ideologia*, Temas e Debates
 Milanovic, B (2025) *Visões da Desigualdade*, Actual
 Mauritti, R et al (2016) *The social structure of European inequality*, SPP, 81
 Lamont, M (2018), *Addressing recognition gaps: destigmatization and the reduction of inequality*, ASR, 83(3)
 Costa, AF (2012) *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
 Chancel, L et al. (2022) *World Inequality Report 2022*
 Carmo, RM et al (org) (2018) *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
 Carmo, RM (2021) *Social inequalities: theories, concepts and problematics*, SN Social Sciences, 1:116

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):****4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Direito do Trabalho e da Segurança Social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Direito do Trabalho e da Segurança Social***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Labour and Social Security Law***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CJNE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***NEL***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carlos Alberto Neves Almeida - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Conhecer o objeto e âmbito de aplicação do direito do trabalho.*
- 2. Identificar, interpretar e aplicar as normas laborais com relevância na gestão de recursos humanos.*
- 3. Ser capaz de celebrar um contrato de trabalho nos seus vários aspetos, utilizando as flexibilidades legais permitidas.*
- 4. Identificar a melhor forma de promover a suspensão de um contrato de trabalho.*
- 5. Identificar a melhor forma de promover a cessação de um contrato de trabalho.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. Understand the contents and scope of labour law.
2. Identify, interpret and apply labour law to human resource management.
3. Apply the correct provisions to construe an employment contract framework according with the best practices and flexibility granted by the labour law.
4. Identify the best way for suspending the employment contract.
5. Advise on how to apply the employment contract termination.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Noção, objeto e enquadramento do direito do trabalho
2. As fontes do direito do trabalho: identificação e articulação dos diferentes instrumentos normativos
3. O contrato de trabalho como instrumento de recrutamento/admissão do trabalhador: noção, elementos e características do contrato de trabalho. Modalidades e regimes.
4. A dinâmica da relação individual de trabalho: flexibilidades funcional e geográfica
5. A dinâmica da relação individual de trabalho: o tempo e a duração do trabalho. As flexibilidades na organização do tempo de trabalho. O direito ao repouso, as faltas ao trabalho e os feriados.
6. O quadro normativo da política salarial na empresa.
7. As grandes descontinuidades da realização do trabalho
8. As políticas de redimensionamento e os instrumentos de redução de efetivos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The labour law object and scope. The labour law within the system of law as a branch of law.
2. The labour law sources of authority.
3. The employment contract, modalities and regimes.
4. The employment relationship dynamics: the flexibility concerning the employee activity and the workplace stability;
5. The working time flexibility: working time limits and work schedules; after hours work; the definition of working time adaptable schedules; the rest periods (the in-work rest break, the daily rest period, the weekly rest period and the annual leave); the night time work; the work absence regime; the implications of holiday regime upon employment relationship.
6. The wage flexibility: the legal concept of salary; salary modalities; salary reduction and deductions.
7. The temporary work leave regimes.
8. The downsizing instruments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Ponto 1
- OA2 - Todos
- OA3 - Pontos 3 a 6
- OA4 - Ponto 7
- OA5 - Ponto 8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - 1
- LG2 - All
- LG3 - 3 to 6
- LG4 - 7
- LG5 - 8

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Aulas teórico-práticas com apresentação dos quadros teóricos de referência acompanhados de exemplificação prática e de explicação relativa à política legislativa subjacente à norma.
2. Auto-estudo e trabalho autónomo do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons shall be conducted as theoretical combined with legal practice and case study methodology whenever the legal framework requires or enables. Students self-study and research are fundamental.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita com base na submissão do aluno a teste escrito final, sendo necessária a obtenção de nota mínima de 10v na escala de 0-20 para efeitos de aprovação à UC.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

Students must submit a written assessment by the end of the term. A minimum grade of 10 points out of 20 is required for course approval.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas serão teórico-práticas compreendendo a exposição aplicada da matéria constante do programa, dessa forma prosseguindo os objectivos estabelecidos para a UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Delivering lessons, although partly in a theoretical manner, shall comprise practice involving case study methodology, so that the learning goals might be fully achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Coimbra, 2020 (20ª Ed., Ed. Almedina)*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Código do Trabalho não anotado (edição à escolha do aluno)
António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, Coimbra, 2020 (20ª Ed., Ed. Almedina)*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Direito Social e do Trabalho Europeu e Internacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Social e do Trabalho Europeu e Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International and European Labour and Social Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CJNE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

NEL

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Teixeira Alves - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprender modos de acesso e métodos de interpretação de normas sociais internacionais
- Compreender o modo de articulação das normas europeias e internacionais com as normas internas nesse domínio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 - To learn access modes and methods of interpretation of international social standards-
- 2 - To understand the coordination ways of European and international standards with internal standards in this area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INTRODUÇÃO. O objeto de estudo
2. O DIREITO DO TRABALHO DA UNIÃO EUROPEIA: instituições, processos, conteúdos. O «diálogo social» europeu. As bases jurídicas: a evolução dos Tratados. Os instrumentos jurídicos da União: regulamentos, directivas.
3. AS FASES DA LEGISLAÇÃO SOCIAL DA UNIÃO. Apreciação de directivas-chave. Os direitos sociais fundamentais e o Tratado de Lisboa.
4. AS CONVENÇÕES INTERNACIONAIS DO TRABALHO. A OIT: estrutura e funcionamento. As convenções fundamentais. Forças e fraquezas da acção da OIT. A eficácia das normas internacionais laborais (labour standards).
5. O CONSELHO DA EUROPA E A CARTA SOCIAL EUROPEIA: natureza, conteúdo, modo de actuação. A jurisprudência do Comité de Peritos. A revisão da Carta. O processo de reclamações colectivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: The scope.
2. European Union labour law: institutions, processes, contents. European Union social dialogue. The "legal bases": the evolution of Treaties. European Union regulation instruments: regulations, directives.
3. The stages of European Union social legislation. The key-directives. Fundamental social rights and the Lisbon treaty.
4. International labor conventions. ILO: structure and functioning. The "fundamental conventions". Strengths and weaknesses of ILO's action. The effectiveness of international labour standards.
5. The Council of Europe and the European Social Charter: nature, contents, effects. The Social Rights Committee and its case-law. The revision of the Charter. The collective complaints procedure.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objectivo 1 - Todos os conteúdos programáticos
 Objectivo 2 - Capítulos 1, 2, 3 e 5 dos conteúdos programáticos
 Objectivo 3 - Capítulo 1 e 4 dos conteúdos programáticos
 Objectivo 4 - Capítulos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Objective 1 - All syllabus
 Objective 2 - Chapters 1, 2, 3 and 5 of the syllabus
 Objective 3 - Chapter 1 and 4 of the syllabus
 Objective 4 - Chapters 3, 4 and 5 of the syllabus

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1 - Haverá predomínio de aulas teóricas, com exposição detalhada de cada tema, apoiada em apresentações em power-point (metodologia expositiva);
- 2 - Como complemento, serão analisados e discutidos alguns textos normativos europeus e internacionais mais importantes (metodologia participativa).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- There will be a predominance of theoretical classes (methodologie expository), with detailed explanation of each issue, supported by power point presentations;
- As a complement, some important European and international normative texts will be analyzed and discussed (methodologie participatory).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

- Avaliação ao longo do semestre, compreendendo a elaboração de relatórios das aulas (30%), a participação na discussão dos principais temas (10%) e realização de um trabalho escrito final (60%).
- Exame escrito final (100%), para quem não foi avaliado, ou não teve aproveitamento, na avaliação ao longo do semestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

- Assessment throughout the semester, comprising the preparation of class reports (30%), participation in the discussion of the main topics (20%) and completion of a final written work (60%).
- Final written exam (100%), for those who were not evaluated or did not pass the evaluation throughout the semester.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objectivo de aprendizagem 1 - pontos 1 e 2 da metodologia de ensino
- Objectivo de aprendizagem 2 - pontos 1 e 2 da metodologia de ensino

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Learning Objective 1 - items 1 and 2 of teaching methodology
- Learning Objective 2 - items 1 and 2 of teaching methodology

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Publicações da DGERT/MTSSS - Condições de Trabalho: Normas Internacionais e OIT
- António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, 22ª edição, 2023, reimpressão 2024, Almedina.
- Federico Navarro Nieto/Miguel Rodríguez-Piñero Royo/José Manuel Gómez Muñoz, Manual de Derecho Social de la Unión Europea, tecnos, 2011
- Luísa Teixeira Alves, El cumplimiento de la Carta Social Europea en materia de salarios, 2014 Libros Jurídicos, Atelier, Barcelona.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Publicações da DGERT/MTSSS - Condições de Trabalho: Normas Internacionais e OIT
- António Monteiro Fernandes, Direito do Trabalho, 22ª edição, 2023, reimpressão 2024, Almedina.
- Federico Navarro Nieto/Miguel Rodríguez-Piñero Royo/José Manuel Gómez Muñoz, Manual de Derecho Social de la Unión Europea, tecnos, 2011
- Luísa Teixeira Alves, El cumplimiento de la Carta Social Europea en materia de salarios, 2014 Libros Jurídicos, Atelier, Barcelona.

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Dissertação em Estudos do Trabalho e Relações Laborais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Estudos do Trabalho e Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Labour Studies and Work Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***42.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva - 5.0h*
- Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 5.0h*
- Ana Filipa Antunes Pinho - 5.0h*
- David Alexandre Correia Ferraz - 5.0h*
- Fátima Suleman - 5.0h*
- Frederico Manuel Pincho Cantante - 5.0h*
- Inês Carneiro e Sousa - 5.0h*
- Joana Soares Marques - 5.0h*
- Manuel António da Silva Abrantes - 5.0h*
- Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 5.0h*
- Maria Gilvania Valdivino Silva - 5.0h*
- Maria João Perdigão Velez - 5.0h*
- Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima - 5.0h*
- Maria Luísa Teixeira Alves - 5.0h*
- Nelson Jorge Campos Ramalho - 5.0h*
- Nuno Filipe Pombo Soares Nunes - 5.0h*
- Patrícia Lopes Costa - 5.0h*
- Paulo Jorge Marques Alves - 5.0h*
- Paulo José Fernandes Pedroso - 5.0h*
- Paulo Miguel dos Santos Marques - 5.0h*
- Pedro Miguel Rito Alves Videira - 5.0h*
- Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego - 5.0h*
- Renato Miguel Emídio do Carmo - 5.0h*
- Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 5.0h*
- Rodrigo Vieira de Assis - 5.0h*
- Vítor Hugo Ferreira da Silva - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Transmitir e desenvolver conhecimentos e competências necessários para o arranque do projeto da dissertação e a sua elaboração.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Transmit and develop necessary information and skills for starting the process of research and the preparation of the dissertation.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Fases na preparação e elaboração da dissertação;
Do pré-projecto ao projecto de dissertação;
Objectivos gerais e objectivos específicos do projecto e da dissertação;
A revisão de literatura;
O modelo de explicação e as consequências para o trabalho de investigação ou de projecto;
Apresentação do trabalho em processo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Steps in the preparation and elaboration of the dissertation;
From the pre-project exercise to the project for the dissertation;
General and specific objectives for the dissertation's project;
Reviewing the Literature;
The analytical model and its implications for research or prospective;
Presentation of the work in progress.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem dos pontos programáticos procede-se através de explicação geral e de discussão pormenorizada, utilizando como exemplos os temas e a experiência dos alunos, de maneira a fornecer a informação e a orientação prática e acompanhamento necessários para o arranque do trabalho de dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program's topics are treated by proceeding through general introduction and detailed discussion, using the themes and experiences of the students as examples, in order to provide necessary information, practical guidance and accompaniment for the starting work of the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de aula têm a forma de seminário na medida em que há uma mistura de leccionação com apresentações e discussão. O trabalho prático consiste no preenchimento do registo da dissertação com fixação de objetivos gerais e específicos e um plano de trabalho, a preparação de bibliografias e recensões, e apresentação do trabalho em progresso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The class sessions are seminars that include a mix of lecture with presentations and discussion. The practical work consists of the filling out of the registration form with general and specific objectives and a research plan, the preparation of bibliography and literature reviews and the presentation of work in progress.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação na UC é integrada como informação relevante na prova e avaliação da dissertação ou projeto.
São componentes da avaliação:
A definição dos objetivos específicos do projeto e da dissertação;
Uma revisão de literatura;
Um plano para o trabalho de investigação ou de projeto;
A apresentação do trabalho em processo.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The evaluation for the seminar is included as relevant information of the students' work in the exam of the dissertation or project.
Components of the evaluation are:
The definition of the specific objectives for the dissertation or project;
A literature review;
A plan for research or preparation of the project;
Presentation of work in progress.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da UC baseia inteiramente no objetivo de apoiar academicamente a preparação e elaboração da dissertação e fornecer o máximo de orientação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of the seminar is entirely based upon the goal of academically supporting the preparation and elaboration of the dissertation or project and providing a maximum of guidance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Buchanan, David A. and Bryman, Alan (eds.) (2011) The Sage handbook of organizational research methods. Los Angeles: Sage.
Bryman, Alan (2012) Social research methods, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
Bryman, Alan (1988) Doing research in organizations. New York : Routledge.
Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa, Gradiva.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Buchanan, David A. and Bryman, Alan (eds.) (2011) The Sage handbook of organizational research methods. Los Angeles: Sage.
Bryman, Alan (2012) Social research methods, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
Bryman, Alan (1988) Doing research in organizations. New York : Routledge.
Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa, Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS/His/EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM/His/SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

--

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte nas áreas científicas de Métodos de Pesquisa Social.

4.2.17. Observações (EN):

In the context of the elective, students will be able to choose from the first-cycle offerings, which are set annually at Iscte in the scientific areas of Social Research Methods.

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Option***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***N.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***N.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***--***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***--***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***--***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***--***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***--*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.

Mapa III - Optativa Livre OU Unidade Curricular de Formação Supletiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre OU Unidade Curricular de Formação Supletiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option OR Course Unit of Supplementary Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

N.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

N.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

--

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

--

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

--

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

--

4.2.14. Avaliação (EN):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

--

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

--

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

--

4.2.17. Observações (PT):*No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.***4.2.17. Observações (EN):***As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at Iscte each year.***Mapa III - Política Social Europeia e Modelos de Estado de Bem-Estar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Política Social Europeia e Modelos de Estado de Bem-Estar***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***European Social Policy and Welfare State Models***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo José Fernandes Pedroso - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Promover a aquisição do conhecimento dos principais autores e das principais organizações que participam na conceptualização e na informação na matéria.
2. Promover a aquisição de uma grelha de categorias que lhes permita selecionar informação útil.
3. Contribuir para a aquisição pelos estudantes da capacidade de apreciar criticamente as fontes consultadas.
4. Contribuir para que aprendam, pelo exercício destas competências, a elaborar a sua própria análise das questões de proteção social e que possam participar de maneira produtiva nos debates nesta matéria.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Promote the acquisition of knowledge of the main authors and organizations involved in the conceptualization and information on the subject.
2. Promote the acquisition of a grid of categories that allows them to select useful information.
3. Contribute to the acquisition by students of the ability to critically evaluate the sources consulted.
4. Contribute to their learning, through the exercise of these skills, to develop their own analysis of social protection issues and to enable them to participate productively in debates on this subject.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O conceito de Estado-Providência em perspetiva comparada
 - 1.1. Cidadania social e propriedades políticas
 - 1.2. Os modelos - tipologias
2. A proteção social nos instrumentos da Organização Internacional do Trabalho
3. A União Europeia e a política social
 - 3.1. A dimensão social no processo de construção europeia
 - 3.2. Instrumentos atuais: a regulamentação e o método aberto de coordenação – estudos de caso de áreas de política
 - 3.3. A política social na EU depois da grande crise financeira
 - 3.4. A governança das políticas sociais na Europa no quadro da governança multinível
4. As reformas das políticas sociais em perspetiva comparada:
 - 4.1. Trajetórias de ajustamento dos modelos sociais na Europa
 - 4.2. O recuo e a recalibragem
 - 4.3. Reformas paramétricas e mudanças estruturais – estudos de caso de políticas sociais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The concept of the welfare state in comparative perspective
 - 1.1 Social citizenship and political properties
 - 1.2 Models - typologies
2. Social protection in the instruments of the International Labour Organization
3. The European Union and social policy
 - 3.1. The social dimension in the process of European construction
 - 3.2 Current instruments: regulation and the open method of coordination - case studies of policy areas
 - 3.3 Social policy in the EU after the great financial crisis
 - 3.4. Governance of social policies in Europe in the framework of multilevel governance
4. Social policy reforms in comparative perspective:
 - 4.1 Trajectories of adjustment of social models in Europe
 - 4.2. Retreat and recalibration
 - 4.3 Parametric reforms and structural changes - case studies of social policies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os capítulos 1 e 4 dos conteúdos estão fortemente relacionados com o objetivo 1 de aprendizagem, por serem predominantemente de natureza técnico-conceitual.

Os capítulos 2 e 3 dos conteúdos estão fortemente relacionados com os objetivos 2 e 3 de aprendizagem, por implicarem trabalho direto com fontes de informação sobre processos, medidas e iniciativas.

Os estudos de caso, feitos de modo participativo em aula e em contexto de avaliação ao longo do semestre, previstos nos pontos 3.2 e 4.3 dos conteúdos estão fortemente relacionados com o objetivo 4 de aprendizagem, por implicarem a apropriação, exercício e desenvolvimento de problemáticas e raciocínios próprios por parte dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapters 1 and 4 of the content are strongly related to learning objective 1, as they are predominantly technical-conceptual in nature. Chapters 2 and 3 of the content are strongly related to learning objectives 2 and 3, as they involve direct work with sources of information on processes, measures and initiatives. The case studies, carried out in a participatory manner in class and in the context of assessment throughout the semester, provided for in points 3.2 and 4.3 of the content, are strongly related to learning objective 4, as they involve the appropriation, exercise and development of problems and their own reasoning by the students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC comporta aulas de apresentação das principais temáticas, e aulas com maior envolvimento prático dos alunos. No processo de ensino-aprendizagem considera-se essencial não apenas a introdução às principais problemáticas, aos conceitos e às informações relevantes sobre as realidades substantivas objeto da disciplina, mas também o trabalho autónomo dos alunos, com base na bibliografia fornecida para apoio a cada aula e com o devido acompanhamento dos docentes. Para apoio a esse trabalho serão desenvolvidos casos práticos e exercícios de aplicação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course includes classes that present the main topics and classes with greater practical involvement of the students. In the teaching-learning process, it is considered essential not only to introduce the main issues, concepts and relevant information about the substantive realities that are the object of the discipline, but also to allow the students to work independently, based on the bibliography provided to support each class and with due supervision from the teachers. To support this work, practical cases and application exercises will be developed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre tem como requisito a presença em pelo menos 70% das aulas e consiste em três momentos de avaliação:

- a) Animação de discussão temática em aula (trabalho de grupo), 40% da nota final*
- b) Exercício prático – estudo de caso (relatório individual), 20% da nota final*
- c) Ensaio temático (trabalho individual), 40% da nota final*

A avaliação final é constituída por trabalhos individuais e constituída por duas provas:

- a) Exercício prático – estudo de caso (20% da nota final)*
- b) Dois ensaios temáticos (80% da nota final)*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester requires attendance at least 70% of classes and consists of three assessment moments:

- a) Facilitation of thematic discussion in class (group work), 40% of the final grade*
- b) Practical exercise – case study (individual report), 20% of the final grade*
- c) Thematic essay (individual work), 40% of the final grade*

The final assessment consists of individual work and two tests:

- a) Practical exercise – case study (20% of the final grade)*
- b) Two thematic essays (80% of the final grade)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao combinar as aulas teóricas com exposição das matérias de natureza mais teórica com o trabalho dos alunos visa-se atingir o duplo objetivo de desenvolvimento de conhecimentos sobre as referidas matérias e também de capacidades operativas relevantes em si mesmas e também para a consolidação das aprendizagens e a compreensão dos processo de transformação das políticas sociais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By combining theoretical classes with the presentation of subjects of a more theoretical nature with student work, the aim is to achieve the dual objective of developing knowledge on the aforementioned subjects and also relevant operational capabilities in themselves, as well as consolidating learning and understanding the processes of transformation of social policies.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Béland, D., Leibfried, S.; Morgan, K. J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.) (2021), *The Oxford Handbook of the Welfare State. 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press

Busemeyer, M. R., Kemmerling, A., Van Kersbergen, K., & Marx, P. (Eds.). (2022). *Digitalization and the welfare state*. Oxford: Oxford University Press.

Geyer, R. R. (2013). *Exploring European social policy*. John Wiley & Sons.

Hemerijck, A. (2012). *Changing Welfare States*. Oxford: Oxford University Press.

Kaufmann, F. X. (2012). *European Foundations of the Welfare State*, New York: Bergahn Books

Kazepov, Y. (Ed.). (2017). *Rescaling social policies: Towards multilevel governance in Europe*. Oxon. Routledge

Kennett, P. (Ed.) (2017) *Handbook of European Social Policy*, Cheltenham: Edward Elgar

Taylor-Gooby, P., Leruth, B., & Chung, H. (Eds.). (2017). *After austerity: Welfare state transformation in Europe after the great recession*. Oxford: Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Béland, D., Leibfried, S.; Morgan, K. J.; Obinger, H.; Pierson, C. (eds.) (2021), *The Oxford Handbook of the Welfare State. 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press

Busemeyer, M. R., Kemmerling, A., Van Kersbergen, K., & Marx, P. (Eds.). (2022). *Digitalization and the welfare state*. Oxford: Oxford University Press.

Geyer, R. R. (2013). *Exploring European social policy*. John Wiley & Sons.

Hemerijck, A. (2012). *Changing Welfare States*. Oxford: Oxford University Press.

Kaufmann, F. X. (2012). *European Foundations of the Welfare State*, New York: Bergahn Books

Kazepov, Y. (Ed.). (2017). *Rescaling social policies: Towards multilevel governance in Europe*. Oxon. Routledge

Kennett, P. (Ed.) (2017) *Handbook of European Social Policy*, Cheltenham: Edward Elgar

Taylor-Gooby, P., Leruth, B., & Chung, H. (Eds.). (2017). *After austerity: Welfare state transformation in Europe after the great recession*. Oxford: Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Regulação e Mercado de Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Regulação e Mercado de Trabalho***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Regulation and Labour Markets***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel dos Santos Marques - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Fátima Suleman - 24.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Comparar a abordagem tradicional e institucional do mercado de trabalho.
- OA2. Descrever as instituições do mercado de trabalho.
- OA3. Discriminar a regulação macro e micro.
- OA4. Analisar os indicadores relativos às instituições do mercado de trabalho.
- OA5. Compreender a forma como as instituições coletivas influenciam o mercado de trabalho.
- OA6. Analisar as consequências das instituições nos fenómenos do mercado de trabalho.
- OA7. Analisar os principais debates contemporâneos acerca da regulação do mercado de trabalho.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Compare the competitive and institutional approaches.
- LO2. Describe labour market institutions.
- LO3. Discriminate macro and micro level regulations.
- LO4. Examine the main indicators related to labour market institutions.
- LO5. Understand how labour markets are shaped by collective institutions.
- LO6. Analyse the implications of institutions on labour market processes.
- LG7. Analyse the key contemporary debates on labour market regulation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. Modelo competitivo de mercado de trabalho.
- P2. A tradição institucionalista em economia do trabalho.
- P3. Regulação do mercado de trabalho.
 - P3.1. O debate em torno do salário mínimo.
 - P3.2. Legislação de proteção do emprego e indicadores de proteção do emprego da OCDE.
 - P3.3. Sindicatos, negociação coletiva e democracia industrial.
 - P3.4. Políticas de emprego.
- P4. Mercados internos de trabalho e segmentação do mercado de trabalho.
- P5. Evolução tecnológica, digitalização, trabalho e emprego.
- P6. Transição ecológica e trabalho.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1. Competitive labour market model.
- P2. The institutionalist tradition in labour economics.
- P3. Labour market regulation.
 - P3.1. The debate on minimum wages.
 - P3.2. Employment protection legislation and the OECD EPL index.
 - P3.3. Unions, collective bargaining and industrial democracy.
 - P3.4. Labour market policies.
- P4. Internal labour markets and labour market segmentation.
- P5. Technological evolution, digitalization, employment and work.
- P6 Ecological transition and work.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos relativos aos pontos P1 e P2 do programa estão associados ao objetivo de aprendizagem OA1 na medida em que se dedica ao debate acerca das duas abordagens teóricas fundamentais da UC. Os pontos P2 e P3 estão associados ao OA2 porque se dedicam às instituições do mercado de trabalho e sua caracterização. O ponto P3 está associado ao OA3 porque cobre exemplos de instituições do mercado de trabalho. O ponto P3.2 está associado ao OA4 porque se concentra nos indicadores relativos às legislações de proteção no emprego. O ponto P3.3 está associado ao OA5 porque está focado em instituições coletivas, nomeadamente sindicatos e negociação coletiva. O ponto P4 está associado ao OA6 porque analisa a consequência da regulação do mercado de trabalho. Os pontos P5 e P6 analisam fenómenos contemporâneos do mercado de trabalho e estão assim associados ao OA7.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Points P1 and P2 of the programme are associated with learning objective LO1 insofar as they focus on the debate about the two key theoretical approaches covered in this course. Points P2 and P3 are associated with LO2 because they focus on labour market institutions and their characterisation. Point P3 is linked to LO3 because it covers examples of labour market institutions. Point P3.2 is associated with LO4 because it focuses on indicators relating to employment protection legislation. Point P3.3 is associated with LO5 because it focuses on collective institutions, namely trade unions and collective bargaining. Point P4 is associated with LO6 because it analyses the consequences of labour market regulation. P5 and P5 analyse contemporary labour market debates and thus is related to LO7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias atribuem particular relevância ao trabalho autónomo e distinguem-se em:

- 1. Aulas expositivas para a discussão dos conceitos e quadros de referência da UC.*
- 2. Participativas para análise de estudos de caso, estudos aplicados e bases de dados disponíveis.*
- 3. Apresentações de artigos científicos e discussão em sala de aula.*
- 4. Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo de preparação para o teste individual.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methods place great emphasis to autonomous work and are as follows:

- 1. Lectures for discussion of the main concepts and theoretical frameworks of the course.*
- 2. Participative classes target the examination of case studies and applied research, as well as available databases.*
- 3. Presentation of journal articles and discussion in classroom.*
- 4. Self-study is related to the preparation of the final test.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre:

- Teste individual (65%); nota mínima de 8 valores.*
- Apresentação em sala de aula (35%).*

Para participar na avaliação ao longo do semestre, os estudantes devem ter uma assiduidade de, pelo menos, 80% das aulas.

Avaliação por exame:

Exame final (100%). As notas da avaliação contínua não são consideradas para a avaliação por exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester:

- Individual test (65%); minimum grade of 8.*
- Presentation in class (35%).*

Students enrolled in the assessment throughout the semester must attend at least 80% of the classes.

Assessment by exam:

- Exam (100%). Grades obtained in the assessment throughout the semester will not be considered for the final exam regime option.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam desenvolver as competências de pesquisa e análise crítica de referências teóricas relevantes, indicadores e consequências das instituições do mercado de trabalho. O objetivo é informar os estudantes das implicações da regulação macro e micro, nomeadamente no que se refere às decisões tomadas no âmbito da gestão dos recursos humanos. As aulas expositivas visam contribuir para todos os objetivos de aprendizagem através da apresentação e discussão dos quadros de referência clássicos e recentes sobre as instituições do mercado de trabalho. Pretende-se dar um enfoque especial nas diferenças entre essas duas abordagens do mercado de trabalho (modelo competitivo e institucionalista). Nas aulas participativas pretende-se que o aluno atinja particularmente os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3. As aulas de tipo ativo incidem especialmente sobre os OA4, OA5, OA6 e OA7 sobre os quais se pretende desenvolver temas relacionados com as apresentações feitas pelos alunos. Estas aulas pretendem aprofundar os conhecimentos e capacidades sobre os conteúdos da UC. Finalmente, o auto-estudo representa um elemento fundamental de aprendizagem transversal a todos os objetivos de aprendizagem. O auto-estudo é fundamental para a preparação do teste final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching-learning methodologies aim to develop research skills and critical thinking about the main theoretical approaches, indicators and consequences of labour market institutions. The aim is to introduce students to the discussion on the implications of macro and micro regulation, namely regarding human resource management decisions. Lectures aim to contribute to all the learning objectives through the presentation and discussion of classic and recent theoretical frameworks related to labour market institutions. The aim is to focus in particular on the differences between these two approaches to the labour market (competitive versus institutionalist). In participatory classes, the main objective is that students achieve learning objectives OA1, OA2 and OA3. The active classes focus in particular on LO4, LO5, LO6 and LO7 where the aim is to develop themes related to the presentations made by the students. These lessons aim to deepen knowledge and skills about the contents of the course. Finally, self-study is a fundamental element of learning that cuts across all the learning objectives. Self-study is very important to prepare the final test.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Borjas, G. (2015) *Labour Economics*, Boston: McGraw-Hill International Edition (7th edition).
- Bosworth, D., Dawkins, P. and Stromback, T. (1996) *The Economics of the Labour Market*, Harlow and England: Addison Wesley Longman Limited.
- Champlin, D.P. and Knoedler, J. (2017) *The Institutional Tradition in Labour Economics*, London: Routledge.
- Kaufman, B.E. and Hotchkiss, J. (2002) *The Economics of Labour Market*, USA: South-Western College Pub (6th edition).
- Lopes, H., Cerejeira, J. (Coords), Sousa, S., Suleman, F., Marques, P. e Figueiredo, H. (2023) *Economia do Trabalho: Mercados e Instituições*, Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Borjas, G. (2015) *Labour Economics*, Boston: McGraw-Hill International Edition (7th edition).
- Bosworth, D., Dawkins, P. and Stromback, T. (1996) *The Economics of the Labour Market*, Harlow and England: Addison Wesley Longman Limited.
- Champlin, D.P. and Knoedler, J. (2017) *The Institutional Tradition in Labour Economics*, London: Routledge.
- Kaufman, B.E. and Hotchkiss, J. (2002) *The Economics of Labour Market*, USA: South-Western College Pub (6th edition).
- Lopes, H., Cerejeira, J. (Coords), Sousa, S., Suleman, F., Marques, P. e Figueiredo, H. (2023) *Economia do Trabalho: Mercados e Instituições*, Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Relations, Trade Unionism and Employers' Associations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver um conhecimento introdutório do vasto campo, da literatura e das diversas abordagens das relações laborais, do sindicalismo e do associativismo patronal.

Desenvolver capacidade de analisar problemas atuais das relações laborais, do sindicalismo e do associativismo patronal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop introductory knowledge of the vast field and literature and diverse perspectives in labor relations, trade unionism and employers' associations.

Develop the ability to analyze current problems in labor relations, trade unionism and employers' associations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução e contextualização dos principais conceitos e teorias das relações laborais e do sindicalismo.

2. Diálogo social e democracia.

3. Democracia industrial: as várias formas de representação dos trabalhadores e a negociação coletiva.

4. Da regulação fordista à desregulação neoliberal das relações de emprego.

5. Conflitos de trabalho, protesto e greves.

6. Os sindicatos e associações de empregadores como organizações burocráticas. 7. A crise e revitalização do sindicalismo.

8. Padrões de relações laborais e o modelo social europeu.

9. Relações laborais em Portugal.

10. Novos atores sociais, novas formas de ação coletiva e o futuro das relações laborais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction and contextualisation of the main concepts and theories of labour relations and trade unionism.

2. Social dialogue and democracy.

3. Industrial democracy: the various forms of workers' representation and collective bargaining.

4. From Fordist regulation to neoliberal deregulation of employment relations.

5. Labour disputes, protests and strikes.

6. Trade unions and employers' associations as bureaucratic organisations. 7. The crisis and revitalisation of trade unionism.

8. Labour relations patterns and the European social model.

9. Labour relations in Portugal.

10. New social actors, new forms of collective action and the future of labour relations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trata-se da primeira de uma sequência de cadeiras que procuram introduzir o campo das relações laborais. O programa situa o estudo das relações laborais nos contextos da evolução e das transformações do mundo do trabalho e das relações do trabalho e de emprego.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This is the first in a series of courses that seek to introduce the field of labour relations. The programme places the study of labour relations in the context of the evolution and transformations of the world of work and labour and employment relations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O funcionamento combinará lecionação, trabalho autónomo e discussão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Course functioning will combine lecture, discussion and independent work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre é baseada em:

20% Assiduidade e participação nas aulas.

80% Trabalho escrito individual.

Cada aluno/a pode escolher uma das seguintes opções para o trabalho:

A) Um ensaio, sobre um ou mais temas do programa, baseado na análise de um mínimo de 8 artigos científicos de relevo publicados na última década em revistas da especialidade;

B) Um dossier sobre a negociação de uma convenção coletiva de trabalho, de um conflito de trabalho, ou de uma campanha sindical recente, baseado na recolha de material empírico.

Não há exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester is based on:

20% Attendance and participation in classes.

80% Individual written essay.

Each student can choose one of the following options for the essay:

A) An essay on one or more topics from the programme, based on the analysis of at least 8 relevant scientific articles published in the last decade in specialised journals;

B) An essay on the negotiation of a collective labour agreement, a labour dispute, or a recent trade union campaign, based on the collection of empirical material.

There is no final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A lecionação terá como objetivo a introdução de conceitos, dados e perspetivas a aprofundar através da leitura orientada, discussão e o trabalho autónomo de pesquisa bibliográfica e síntese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classroom lectures and discussion will be oriented towards introducing concepts and perspectives that the students should deepen through guided reading and the independent work of bibliographical research and synthesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barry, M. & Wilkinson, A. (2011). Reconceptualising employer associations under evolving employment relations: countervailing power revisited. Work, employment and society 25(1), 149–162.

Ebbinghaus, B., & Visser, J. (2000). Trade unions in Western Europe since 1945. Palgrave Macmillan.

Freire, J., Rego, R. & Rodrigues, C. (2014). Sociologia do trabalho: Um aprofundamento. Afrontamento.

Hyman, R. (2001). Understanding European trade unionism: Between market, class and society. Sage.

Offe, C. (1988). Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. Editorial Sistema. ISBN: 84-86497-06-X

Olson, M. (2018 - 1965). A lógica da ação coletiva: Bens públicos e teoria dos grupos. Editora Almedina.

Rego, R., & Costa, H. A. Eds. (2022). The Representation of workers in the digital era: Organizing a heterogeneous workforce. Palgrave Macmillan.

Traxler, F. & Huemer, G. (2007). Handbook of Business Interest Associations, Firm Size and Governance A Comparative Analytical Approach. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barry, M. & Wilkinson, A. (2011). Reconceptualising employer associations under evolving employment relations: countervailing power revisited. Work, employment and society 25(1), 149–162.

Ebbinghaus, B., & Visser, J. (2000). Trade unions in Western Europe since 1945. Palgrave Macmillan.

Freire, J., Rego, R. & Rodrigues, C. (2014). Sociologia do trabalho: Um aprofundamento. Afrontamento.

Hyman, R. (2001). Understanding European trade unionism: Between market, class and society. Sage.

Offe, C. (1988). Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. Editorial Sistema. ISBN: 84-86497-06-X

Olson, M. (2018 - 1965). A lógica da ação coletiva: Bens públicos e teoria dos grupos. Editora Almedina.

Rego, R., & Costa, H. A. Eds. (2022). The Representation of workers in the digital era: Organizing a heterogeneous workforce. Palgrave Macmillan.

Traxler, F. & Huemer, G. (2007). Handbook of Business Interest Associations, Firm Size and Governance A Comparative Analytical Approach. Routledge.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Sociologia do Trabalho e do Emprego**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Sociologia do Trabalho e do Emprego***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sociology of Work and Employment***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Soc***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Soc***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Jorge Marques Alves - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Constituem objetivos da aprendizagem, a obtenção e/ou o aprofundamento de competências nos seguintes domínios:**OA1. Percursos teóricos da Sociologia do Trabalho.**OA2. O trabalho em Portugal e no mundo, em particular o lusófono.**OA3. A pesquisa, seleção, recolha e processamento de informação empírica primária e secundária.**OA4. A utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas nacionais e internacionais.**No final do semestre os/as estudantes deverão ser capazes de utilizar corretamente os quadros conceituais destas duas sociologias especializadas, saber pesquisar um conjunto de fontes relevantes e analisar criticamente a atual situação relativa às condições de trabalho e de emprego a nível nacional e internacional.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives consist in to obtain and/or deepen competences in the following areas:

LO1. Theoretical paths of the Sociology of Labour and the Sociology of Employment.

LO2. Labour and employment in Portugal and in the world, particularly the Lusophone world.

LO3. Research, selection, collection and processing of primary and secondary empirical information.

LO4. The use of bibliographical, documentary and national and international statistical sources.

At the end of the semester, students should be able to correctly use the conceptual frameworks of these two specialised sociologies, know how to research a range of relevant sources and critically analyse the current situation regarding working and employment conditions at national and international level.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. O Trabalho e a sua Sociologia

CP2. O trabalho e as suas racionalizações: da manufatura ao fordismo

CP3. A reestruturação produtiva na era da acumulação flexível e as suas consequências para o processo de trabalho.

CP4. O trabalho digital: em direção a um capitalismo de plataformas?

CP5. Qualificações e competências

CP6. A degradação do trabalho na era da acumulação flexível: as diferentes manifestações da precariedade

CP7. Trabalho, subjetividade e resistências

CP8. As mulheres e os mundos do trabalho: a persistência da desigualdade de género

CP9. Mercado de trabalho e gestão do emprego

CP10. A revolução tecnológica em curso e o futuro do trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Work and its Sociology

S2. Modalities of work organization: from manufacture to Fordism

S3. The productive restructuring in the era of flexible accumulation and its consequences for the labour process

S4. The digital work: towards a capitalism of platforms?

S5. Qualifications and skills

S6. The degradation of work in the era of flexible accumulation: the various manifestations of precariousness

S7. Work, subjectivity and resistance

S8. Women and the world of work: the persistence of gender inequality

S9. Labour market and employment management

S10. The technological revolution and the future of work

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incidem sobre questões relevantes relativas às mudanças que ocorrem atualmente no trabalho e no emprego, como sejam a reestruturação produtiva, a digitalização e as mutações no mercado de trabalho e suas consequências para o aumento das desigualdades sociais e da precarização. Na UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

CP1 - OA1,3
CP2 - OA1,2,3
CP3 - OA1,2,3
CP4 - OA1,2,3
CP5 - OA1,2,3
CP6 - OA1,2,3
CP7 - OA1,2,3
CP8 - OA1,2,3,4
CP9 - OA1,2,3,4
CP10 - OA1,3,4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is focused on relevant issues related to the changes that are presently taking place in the field of work and employment, such as the restructuring of production and the changes in the employment system and their consequences for the increase of social inequalities. In this UC all Learning Objectives (LO) are realized in Program Content (PC). The following relationships show such consistency:

PC1 - LO1,3
PC2 - LO1,2,3
PC3 - LO1,2,3
PC4 - LO1,2,3
PC5 - LO1,2,3
PC6 - LO1,2,3
PC7 - LO1,2,3
PC8 - LO1,2,3,4
PC9 - LO1,2,3,4
PC10 - LO1,3,4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas assumem um carácter teórico-prático, combinando exposição por parte do docente e discussão, com base no trabalho autónomo dos/as estudantes. Para cada uma das aulas será indicado um texto, o qual será disponibilizado antecipadamente na plataforma Moodle. A sessão inicia-se com uma exposição da matéria por parte do docente, seguindo-se uma discussão aberta para a qual contribuirá a leitura do texto proposto. Os/as estudantes prosseguirão o trabalho das aulas de forma autónoma.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical and practical, combining exposure by the teacher and discussion, based on the autonomous work of the students. For each class a text will be indicated to the students, being placed in advance in the Moodle platform. The session begins with a presentation of the topic by the teacher, followed by an open discussion to which is important to read the proposed text. The students will continue the work autonomously.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação privilegiado é a avaliação ao longo do semestre, embora esteja igualmente prevista a avaliação final por exame, que deve assumir um carácter excecional. A avaliação ao longo do semestre envolve a necessidade de presença em pelo menos 70,0% das aulas. Existem dois momentos de avaliação: 1) um em grupo, consistindo na realização de um trabalho de síntese relativo aos conteúdos de uma das aulas previstas (30,0%); 2/ outro individual, consistindo num teste englobando toda a matéria lecionada ao longo do semestre (60,0%). Os restantes 10,0% são destinados à participação nas aulas, nomeadamente nos debates que nelas ocorrerão.

4.2.14. Avaliação (EN):

The preferred method of assessment is assessment throughout the semester, although final assessment by exam is also foreseen, which should be an exception. Assessment throughout the semester requires attendance at at least 70.0 per cent of classes. There are two moments of assessment: 1) A group work, consisting in a theoretical paper focusing on the contents of one of the planned lessons (30,0%); 2/ an individual test covering all the subjects taught during the semester (60.0%). The remaining 10,0% is allocated to class participation, namely in the debates that will take place.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino relacionam-se estreitamente com o tipo de aulas e com o regime de avaliação. Ao longo do semestre os/as estudantes lerão e discutirão um conjunto de textos e terão dois momentos de avaliação que incidem sobre os temas constantes do programa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are closely related to the type of classes and the evaluation system. Throughout the semester students will read and discuss a set of texts and have two moments of assessment that focus on the topics of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Antunes, R. (org.) (2023). *Icebergs à Deriva*. São Paulo: Boitempo.
Antunes, R. (org.) (2020). *Uberização, Trabalho Digital e Indústria 4.0*. São Paulo: Boitempo.
Antunes, R. (2013). *Os Sentidos do Trabalho*. Coimbra: Almedina.
Beck, U. (2000). *The Brave New World of Work*. Cambridge: Polity.
Berg, J (ed.) (2015). *Labour Markets, Institutions and Inequality: Building Just Societies in the 21st Century*. Cheltenham: Edward Elgar.
Castel, R. (1999) *From Manual Workers to Wage Labor. Transformation of the Social Question*. New Brunswick: Transaction.
Edgell S, Gottfried H, Granter E (ed.) (2015). *The SAGE Handbook of the Sociology of Work and Employment*. London: Sage.
Freire, J. (2001). *Sociologia do Trabalho: Uma Introdução*. Porto: Afrontamento.
Kovács, I. (org) (2005). *Flexibilidade de Emprego*. Oeiras: Celta.
Kovács, I.; Castillo, J (1998). *Novos Modelos de Produção: Trabalho e Pessoas*. Oeiras: Celta.
Standing, G. (2011). *The Precariat: the New Dangerous Class*. Londres: Bloomsbury Academic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antunes, R. (org.) (2023). *Icebergs à Deriva*. São Paulo: Boitempo.
Antunes, R. (org.) (2020). *Uberização, Trabalho Digital e Indústria 4.0*. São Paulo: Boitempo.
Antunes, R. (2013). *Os Sentidos do Trabalho*. Coimbra: Almedina.
Beck, U. (2000). *The Brave New World of Work*. Cambridge: Polity.
Berg, J (ed.) (2015). *Labour Markets, Institutions and Inequality: Building Just Societies in the 21st Century*. Cheltenham: Edward Elgar.
Castel, R. (1999) *From Manual Workers to Wage Labor. Transformation of the Social Question*. New Brunswick: Transaction.
Edgell S, Gottfried H, Granter E (ed.) (2015). *The SAGE Handbook of the Sociology of Work and Employment*. London: Sage.
Freire, J. (2001). *Sociologia do Trabalho: Uma Introdução*. Porto: Afrontamento.
Kovács, I. (org) (2005). *Flexibilidade de Emprego*. Oeiras: Celta.
Kovács, I.; Castillo, J (1998). *Novos Modelos de Produção: Trabalho e Pessoas*. Oeiras: Celta.
Standing, G. (2011). *The Precariat: the New Dangerous Class*. Londres: Bloomsbury Academic.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Trabalho de Projeto em Estudos do Trabalho e Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho de Projeto em Estudos do Trabalho e Relações Laborais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Project in Labour Studies and Work Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - 5-24.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***42.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva - 5.0h*
- Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 5.0h*
- Ana Filipa Antunes Pinho - 5.0h*
- David Alexandre Correia Ferraz - 5.0h*
- Fátima Suleman - 5.0h*
- Frederico Manuel Pincho Cantante - 5.0h*
- Inês Carneiro e Sousa - 5.0h*
- Joana Soares Marques - 5.0h*
- Manuel António da Silva Abrantes - 5.0h*
- Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 5.0h*
- Maria Gilvanía Valdivino Silva - 5.0h*
- Maria João Perdigão Velez - 5.0h*
- Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima - 5.0h*
- Maria Luísa Teixeira Alves - 5.0h*
- Nelson Jorge Campos Ramalho - 5.0h*
- Nuno Filipe Pombo Soares Nunes - 5.0h*
- Patrícia Lopes Costa - 5.0h*
- Paulo Jorge Marques Alves - 5.0h*
- Paulo José Fernandes Pedroso - 5.0h*
- Paulo Miguel dos Santos Marques - 5.0h*
- Pedro Miguel Rito Alves Videira - 5.0h*
- Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego - 5.0h*
- Renato Miguel Emídio do Carmo - 5.0h*
- Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 5.0h*
- Rodrigo Vieira de Assis - 5.0h*
- Vítor Hugo Ferreira da Silva - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Proporcionar a troca de saberes e experiências relacionadas com a elaboração do trabalho de projeto.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The program's topics are treated by proceeding through general introduction and detailed discussion, using the themes and experiences of the students as examples, in order to provide necessary information, practical guidance and accompaniment for the starting work of the project.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Fases na preparação e elaboração do projeto;
Do pré-projecto ao projecto;
Objectivos gerais e objectivos específicos do projecto;
A revisão de literatura;
O modelo de explicação e as consequências para o trabalho de projecto;
Apresentação do trabalho em progresso.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Steps in the preparation and elaboration of the project;
From the pre-project exercise to the project for the Masters;
General and specific objectives for the project;
Reviewing the Literature;
The analytical model and its implications for research or prospective;
Presentation of Work in progress.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem dos pontos programáticos procede-se através de explicação geral e de discussão pormenorizada, utilizando como exemplos os temas e a experiência dos alunos, de maneira a fornecer a informação e a orientação pratica e acompanhamento necessários para o arranque do trabalho de projeto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program's topics are treated by proceeding through general introduction and detailed discussion, using the themes and experiences of the students as examples, in order to provide necessary information, practical guidance and accompaniment for the starting work of the project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões de aula têm a forma de seminário na medida em que há uma mistura de lecionação com apresentações e discussão. O trabalho prático consiste no preenchimento do registo da projeto com fixação de objetivos gerais e específicos e um plano de trabalho, a preparação de bibliografias e resenhas, e apresentação do trabalho em progresso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The class sessions are seminars that include a mix of lecture with presentations and discussion. The practical work consists of the filling out of the registration form with general and specific objectives and a research plan, the preparation of bibliography and literature reviews and the presentation of work in progress.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação na UC é integrada como informação relevante na prova e avaliação do projeto.
São componentes da avaliação:
A definição dos objetivos específicos do projeto;
Uma revisão de literatura;
Um plano para o trabalho de projeto;
A apresentação do trabalho em progresso.
Prova pública de defesa de projecto perante um júri.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The evaluation for the seminar is included as relevant information of the students' work in the exam of the project.
Components of the evaluation are:
The definition of the specific objectives for the project;
A literature review;
A plan for research or preparation of the project;
Presentation of work in progress.
Public examination and defence of the project before a committee.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino da UC baseia inteiramente no objetivo de apoiar academicamente a preparação e elaboração do projeto e fornecer o máximo de orientação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology of the seminar is entirely based upon the goal of academically supporting the preparation and elaboration of the project and providing a maximum of guidance.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Buchanan, David A. and Bryman, Alan (eds.) (2011) The Sage handbook of organizational research methods. Los Angeles: Sage.
Bryman, Alan (2012) Social research methods, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
Bryman, Alan (1988) Doing research in organizations. New York : Routledge.
Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa, Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Buchanan, David A. and Bryman, Alan (eds.) (2011) The Sage handbook of organizational research methods. Los Angeles: Sage.
Bryman, Alan (2012) Social research methods, 4th edition. Oxford: Oxford University Press.
Bryman, Alan (1988) Doing research in organizations. New York : Routledge.
Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa, Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação ou Trabalho de Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation / Project Work

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Soc

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Soc

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,050.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0; OT-5.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

42.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação em Estudos do Trabalho e Relações Laborais - 42.0 ECTS*
- Trabalho de Projeto em Estudos do Trabalho e Relações Laborais - 42.0 ECTS*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.9. Observações (PT):

Os estudantes devem escolher entre a realização da Dissertação ou do Trabalho de Projeto.

4.3.9. Observações (EN):

Students must choose between completing a Dissertation or a Project Work.

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenho da Pesquisa	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Direito do Trabalho e da Segurança Social	CJNE	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Direito Social e do Trabalho Europeu e Internacional	CJNE	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa Livre OU Unidade Curricular de Formação Supletiva	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Política Social Europeia e Modelos de Estado de Bem-Estar	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Regulação e Mercado de Trabalho	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Sociologia do Trabalho e do Emprego	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:
2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto	Soc	Anual	1,050.0	P: OT-5.0; S-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	42.0
Optativa Livre	N.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Debates em Estudos do Trabalho e Relações Laborais	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa	MPS/His/EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Sim	6.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A estrutura curricular articula, de forma virtuosa, unidades curriculares obrigatórias e optativas. No caso das primeiras, pretendem dotar os estudantes de uma formação sólida na área do mestrado-com destaque para o trabalho, as relações laborais e as desigualdades sociais—conjugando perspetivas distintas: sociológica, jurídica, económica e das políticas públicas. No caso das segundas, e promovendo a proatividade dos/as estudantes na construção do seu percurso de aprendizagem, podem ser escolhidas no amplo leque de unidades curriculares oferecidas pelo Iscte. E, ainda, incentivada a escolha da UC de estágio, proporcionando aos estudantes uma oportunidade de aplicarem os seus conhecimentos em contexto profissional.

A UC Debates Contemporâneos em Estudos do Trabalho e Relações Laborais visa promover debates contemporâneos, contando com a colaboração de um conjunto de docentes dos mestrados que integram a rede em que o mestrado se encontra e de mestrados do Iscte. Articula-se de perto com a UC Dissertação/Projeto, na medida em que contribui para a definição de temas. A estrutura curricular contempla a frequência de uma UC em Técnicas Especializadas de Pesquisa (TEP), com o intuito de apoiar a realização da dissertação/projeto. Destaca-se, ainda, no segundo ano, o acompanhamento próximo-em sala de aula e com apoio tutorial—dos/as estudantes, no sentido de acompanhar a realização de dissertação/projeto.

As metodologias pedagógicas adotadas acompanham de perto o modelo pedagógico do Iscte, o qual refere “a importância de encorajar os estudantes a serem ativos e autónomos no seu processo de aprendizagem, promovendo-se estratégias e práticas que potenciem esse processo, estando este integrado numa lógica de aprendizagem dialógica. (...) A aprendizagem constrói-se na relação com o outro (pares e docentes)”. Salientam-se, por ex., as seguintes práticas: participação ativa dos estudantes nas aulas; abordagem dos estudos do trabalho e das relações laborais com base no desenvolvimento de quadros conceptuais sólidos e a sua aplicação a realidades sociais contemporâneas; promoção de práticas de leitura, escrita e oralidade, numa perspetiva integrada de desenvolvimento de capacidades e de competências.

O facto de o mestrado integrar uma rede de mestrados europeia, potencia a atualização permanente dos principais debates sobre Trabalho.

A direção do mestrado encontra-se a encetar um conjunto de contactos com várias entidades, no sentido de promover a participação de profissionais destas entidades em atividades do mestrado e de alargar o espectro das instituições onde os estudantes poderão estagiar. Alguns destes contactos já se concretizaram na assinatura de protocolos de colaboração. No sentido de atrair estudantes internacionais para o Iscte, a direção do mestrado criou uma lista de UC lecionadas em língua inglesa disponíveis no Iscte que serão partilhadas anualmente com as instituições que integram a rede EMLS e disponibilizadas no site da rede EMLS.

4.6. Observações. (EN)

The curricular structure of the master's programme articulates compulsory and elective curricular units in a complementary and effective manner. The compulsory units aim to provide students with solid training in the programme's core areas — notably work, labour relations and social inequalities — combining distinct perspectives: sociological, legal, economic and public policy. The elective units, in turn, promote students' proactiveness in shaping their learning path and may be chosen from the wide range of curricular units offered across Iscte. Students are also encouraged to choose the Internship curricular unit, which provides an opportunity to apply their knowledge in a professional context.

The CU Contemporary Debates in Labour Studies and Work Relations aims to foster discussion of contemporary issues and draws on the collaboration of lecturers from the master's programmes within the network to which the degree belongs, as well as from other Iscte master's programmes. It is closely connected to the Dissertation/Project CU, as it helps students define their research topics.

The curricular structure includes a CU in Specialised Research Techniques, designed to support the development of the dissertation/project. Also noteworthy in the second year is the close supervision — both in the classroom and through tutorial support — provided to students throughout the dissertation/project process.

The pedagogical methodologies adopted closely follow Iscte's pedagogical model, which emphasises “the importance of encouraging students to be active and autonomous in their learning process, promoting strategies and practices that enhance this process within a dialogical learning framework. (...) Learning is constructed through interaction with others (peers and lecturers).” Examples of these practices include: active student participation in class; the exploration of labour studies and labour relations through the development of solid conceptual frameworks and their application to contemporary social realities; and the promotion of reading, writing and oral communication practices from an integrated perspective of skill and competence development.

The fact that the master's programme is part of a European network reinforces the continuous updating of the main debates on Work.

The programme's direction is establishing a series of contacts with various organisations to promote the involvement of professionals in master's activities and to broaden the range of institutions where students may undertake internships. Some of these contacts have already resulted in formal collaboration agreements.

To attract international students to Iscte, the programme's direction has created a list of English-taught curricular units available at Iscte, which will be shared annually with the institutions that form part of the EMLS network and made available on the EMLS website.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

estudos.

• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito das Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Suleman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Samuel Pinto Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Mendes Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor História Moderna e Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Teixeira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Paulo Jorge Marques Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/supervisors: João Freire and Bruno Duriez)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Vieira de Assis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Filipe Pombo Soares Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociology Doctoral Program	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel António da Silva Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Alexandre Correia Ferraz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria João Perdigão Velez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Lopes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Rito Alves Videira	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa Antunes Pinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		70	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Soares Marques	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Gilvania Valdivino Silva	Investigador	Doutor Educação (Sociologia da Educação)	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Frederico Manuel Pincho Cantante	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Paulo José Fernandes Pedroso	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado Sociologia	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vitor Hugo Ferreira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Carneiro e Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Outro vínculo		75	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2650	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Neves Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito das Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Direito das Empresas

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6C12-23CF-3175

Orcid

0000-0001-8831-7819

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Neves Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Neves Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestre	Direito	Faculdade de Direito - UL	
1986	Licenciado	Direito	Faculdade de Direito - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Neves Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Neves Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito do Trabalho e da Segurança Social	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	20.0		20.0						
Direito Social	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	36.0		36.0						
Direito das Sociedades Comerciais	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	54.0	18.0		36.0					
Direito do Trabalho	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	54.0		54.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Suleman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

671D-3E74-8777

Orcid

0000-0002-5963-2892

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Suleman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Suleman**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestre	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1986	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Suleman**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Suleman**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0		24.0						
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	10.0	4.0	6.0						
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	0.0								
Planeamento e Desenvolvimento de Competências	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0	16.0	8.0						
Seminário de Investigação em Economia Política (Mpe)	Economia Política (Mestrado)	24.0					24.0			
Seminário de Investigação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	24.0					24.0			
Dissertação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Samuel Pinto Vieira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1310-7599-4306

Orcid

0000-0002-1130-3731

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Samuel Pinto Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Licenciatura em Sociologia (pré-Bolonha)	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Outros-Frequência de ensino superior	Short Term Scientific Mission	London School of Economics	
2003	Outros-Frequência de ensino superior	Erasmus	University of Warwick	
2008	Mestre	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Samuel Pinto Vieira

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Designing and Facilitating Learning Spaces</i>
<i>Metodologias Ativas Participativas de Aprendizagem de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior</i>
<i>Preparar Cursos em e-Learning</i>
<i>Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação</i>
<i>Design Universal para a aprendizagem</i>

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Narrativas Digitais e Entretenimento Transmedia	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado)	40.0		40.0						
Fãs e Cultura Participativa	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	40.0		40.0						
Investigação em Ciências da Comunicação	Ciências da Comunicação (Doutoramento)	8.0	8.0							
Sociologia da Comunicação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Estudos Críticos em Média e Jornalismo	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Questões Contemporâneas da Comunicação e da Cultura	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Desenho da Pesquisa	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Ação Humanitária (Mestrado), Arquitetura e Cultura Visual em Lisboa (Mestrado), Políticas Públ...	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4E1F-CA9A-98C9

Orcid

0000-0001-9539-5647

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Formação pedagógica relevante para a docência
A docencia em salas de aulas diversas
Metodologias ativas de ensino e aferição de aprendizagens
CCurso de Gestão de conflitos ou a Arte de Saber Escrever (LIA-Iscte e IPPS), lecionado pela psicóloga Joana Marques (24h).
Uso da IA na docência e investigação, António Lopes (8 horas)
Workshops de conversão em língua inglesa, dirigidos a docentes e outros funcionários (30h)
Curso de curso de Formação para a Produção de Conteúdos para o Ensino a Distância, FCCN – LNEC (16h).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diversidade no Local de Trabalho (2 CTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								
Competências para o Mercado de Trabalho (2 ECTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Introdução ao Design Thinking	Tecnologias Digitais e Automação (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Saúde (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura), Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável (Licenciatura)	0.0								
Competências em Buddy Mentoring	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0			36.0					
Competências em Buddy Mentoring	Competências Transversais (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Sociologia (Mestrado)	40.0		40.0						
Introdução ao Design Thinking	Desenvolvimento de Software e Aplicações (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Segurança de Informação (Licenciatura), Tecnologias Digitais Educativas (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Gestão...	0.0								
Competências para o Mercado de Trabalho (2 ECTS)	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Economia (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura), Compet...	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diversidade no Local de Trabalho (2 CTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Mendes Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna e Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

História Moderna e Contemporânea

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1B-A2E0-98D4

Orcid

0000-0002-0003-920X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Mendes Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Mendes Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	História Social Contemporânea	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1985	Licenciado	História	Faculdade de Letras - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Mendes Vaz

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Mendes Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pesquisa em História	História Moderna e Contemporânea (Mestrado)	20.0		20.0						
Marginalidade e Controlo Social	História Moderna e Contemporânea (Licenciatura)	36.0	12.0	24.0						
Dissertação em Estudos e Gestão da Cultura	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	25.0					25.0			
Laboratório de História	História Moderna e Contemporânea (Licenciatura)	36.0		9.0	27.0					
Seminário Teórico-Metodológico II (2020)	História Moderna e Contemporânea (Doutoramento), História, Estudos de Segurança e Defesa (Doutoramento)	16.0					16.0			
Ciclo de Conferências (2020)	História Moderna e Contemporânea (Doutoramento), História, Estudos de Segurança e Defesa (Doutoramento)	18.0	18.0							
Desenho da Pesquisa	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Ação Humanitária (Mestrado), Arquitetura e Cultura Visual em Lisboa (Mestrado), Políticas Públ...	20.0		20.0						
Cultura Portuguesa Contemporânea	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Crime e Sociedade	Serviço Social (Mestrado)	16.0		16.0						
História e Imagem	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Estágio de 2º Ciclo (Esp)	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), História Moderna e Contemporânea (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Ação Humanitária (Mest...	10.0					10.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Teixeira Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Direito

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de A Coruña

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4C12-7D55-E672

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Teixeira Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Teixeira Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Especialização de pós-licenciatura	Fiscalidade	Business and Economics School	
2003	Especialização de pós-licenciatura	Programa de Direção de Empresas	AESE Business School	
1998	Especialização de pós-licenciatura	Fiscalidade Empresarial	Universidade Catolica Portuguesa	
1987	Licenciado	Direito	Universidade de Lisboa	
2009	Mestre	Direito das Empresas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2001	Especialização de pós-licenciatura	Direito do Trabalho	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Teixeira Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Teixeira Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Direito das Empresas e do Trabalho	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	8.0					8.0			
Direito do Trabalho e Relações Laborais	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	24.0		10.0	14.0					
Direito do Processo Laboral	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	0.0								
Direito do Trabalho II	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	24.0		24.0						
Direito do Trabalho I	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	24.0		24.0						
Seminário sobre Temas de Direito do Trabalho (6 Ects)	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	10.0		10.0						
Direito do Trabalho Comparado	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	12.0		12.0						
Relações Laborais	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						
Direito Social e do Trabalho Europeu e Internacional	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Marques Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F312-3A42-2F9B

Orcid

0000-0003-4210-2235

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Marques Alves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Marques Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1994	Mestre	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Marques Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Marques Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Trabalho e do Emprego	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	20.0		20.0						
Laboratório de Indicadores e Fontes Estatísticas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	72.0			72.0					
Instituições e Mudança Social	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	72.0		72.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED17-3D9A-AA5E

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Visiting Research Student	London School of Economics	
2010	Mestre	Master in Economics and Public Policies	ISCTE-IUL	
2011	Especialização de pós-licenciatura	Post Graduation in Data Analysis for the Social Sciences	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel dos Santos Marques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Debates em Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Administração Pública (Mestrado)	20.0		6.0			14.0			
Economia Política Comparada (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0	16.0	4.0						
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
História do Capitalismo e da Democracia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	12.0					12.0			
Introdução à Economia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Governança e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Estados e Mercados	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0	2.0	2.0						
Microeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Macroeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/ supervisors: João Freire and Bruno Duriez)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia [PhD in Sociology] (orientadores/ supervisors: João Freire and Bruno Duriez)

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

761E-BEBF-6EE9

Orcid

0000-0002-7342-8695

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Especialização de pós-licenciatura	Pós-Graduação em Análise de Dados em Ciências Sociais [Post-graduation in Data Analysis for Social Sciences]	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2000	Mestre	Mestrado em Sociologia do Trabalho, das Organizações e do Emprego [Master in Sociology of Work, Organizations and Employment]	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões pedagógicas - Ensinar com resultados (setembro2024)
Curso: Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação (outubro2024)
Turnitin (outubro2024)
Workshop: aplicação de metodologias de aprendizagem ativa (outubro2024)
Sessões pedagógicas - Inclusão no Ensino Superior: A importância dos/as docentes no sucesso de estudante com NEE (março2025)
Sessões pedagógicas - Repensar o Espaço Pedagógico no Ensino Superior(maio2025)
MasterClass: Identidades e expressões de género em ambiente educativo (maio2025)
Sessões pedagógicas - A(s) norma(s) do português em contexto académico (junho2025)
Formação: Políticas Públicas para Investigadores (junho-julho2025)
Curso: Utilização da Inteligência Artificial no ensino: casos práticos (julho2025)
Workshop Cooperação Interdisciplinar para Desafios com Dados na Administração Pública (julho2025)
Proteção de dados em contexto de investigação científica (novembro2025)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Teresa Araújo Sequeira Alves do Rego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Relações de Trabalho e Sindicalismo	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	20.0		20.0						
Sociologia Económica	Economia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Dissertação em Ciências do Trabalho e Relações Laborais	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	24.0					24.0			
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0			36.0					
Relações de Trabalho e Sindicalismo	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Sociologia do Trabalho	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Dissertação em Trabalho, Emprego e Sociedade	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0					24.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Miguel Emídio do Carmo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C912-9313-41E7

Orcid

0000-0002-0052-4387

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Miguel Emídio do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Sociologia	Faculdade de Ciência Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	
1997	Mestre	Sociologia Aprofundada e Realidade Portuguesa	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2023	Pós-doutoramento	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Centro de Investigacao e Estudos de Sociologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Miguel Emídio do Carmo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	0.0								
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			
Instituições nas Sociedades Contemporâneas	Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B11-BBFA-3782

Orcid

0000-0002-6015-3215

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Pós-doutoramento	Ciências da Comunicação	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	
1992	Licenciado	Licenciatura em Sociologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2002	Mestre	Mestrado em Planeamento Regional e urbano	Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Ação Humanitária (Mestrado), Arquitetura e Cultura Visual em Lisboa (Mestrado), Políticas Públ...	60.0		60.0						
Modernidade e Questão Social	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	0.0								
Modernidade e Questão Social	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Dissertação em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	48.0					24.0			
Gestão dos Meios de Comunicação Social	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Vieira de Assis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-107B-40F7

Orcid

0000-0001-6244-4342

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Vieira de Assis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Vieira de Assis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciado	Ciências Sociais	Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)	
2021	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Sociologia e Políticas Publicas	
2015	Mestre	Sociologia	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Vieira de Assis

Formação pedagógica relevante para a docência
Práticas de Ensino à Distância, curso realizado em 2025 no Instituto para Melhores Políticas Públicas (IPPS), com duração de 25h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Vieira de Assis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	6.0		4.0			2.0			
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Estudos Africanos (Mestrado), Ciência Política (Mestrado), Políticas ...	20.0		20.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estatística e Análise de Dados II	Psicologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos de Investigação Aplicados (EaD)	Administração Pública (Doutoramento)	14.0		14.0						
Métodos de Análise de Dados	Serviço Social (Mestrado)	16.0		16.0	0.0					
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociology Doctoral Program

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology Doctoral Program

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E1A-FA51-F91D

Orcid

0000-0003-0337-6145

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutor	Sociology	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	
2008	Pós-doutoramento	Data analysis in social science	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Data Analysis in Social Sciences	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	
2006	Licenciado	Sociology	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Globalização	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Trabalho, Organizações e Tecnologia	Desenvolvimento de Software e Aplicações (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Segurança de Informação (Licenciatura), Tecnologias Digitais Educativas (Licenciatura), Política, Economia e Sociedad...	36.0	18.0	18.0						
Leituras em Política, Economia e Sociedade II	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Macrossociologia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Tecnologia e Sociedade	Gestão da Transformação Digital no Setor da Saúde (Mestrado)	12.0	4.0	8.0						
Projeto Aplicado em Política, Economia e Sociedade	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	18.0	15.0	3.0						
Sociologia do Desenvolvimento	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	18.0		18.0						
Microsociologia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Sociologia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Trabalho, Organizações e Tecnologia	Tecnologias Digitais e Automação (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Saúde (Licenciatura), Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Intelig...	36.0	18.0	18.0						
Leituras em Política, Economia e Sociedade I	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel António da Silva Abrantes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F1E-07CE-898F

Orcid

0000-0003-4411-6569

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel António da Silva Abrantes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel António da Silva Abrantes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel António da Silva Abrantes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores, que me conferiu o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), Lisboa, 9/10/2023-7/12/2023, 90 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel António da Silva Abrantes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Políticos Comparados (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Sociologia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Leituras em Política, Economia e Sociedade I	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Trabalho, Organizações e Tecnologia	Tecnologias Digitais e Automação (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Saúde (Licenciatura), Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Intelig...	36.0	18.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-E477-1B4D

Orcid

0000-0002-7618-8578

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Desenvolvimento e Coop. Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
IA Generativa no Ensino e Investigação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estado, Economia e Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
Estados e Mercados na Teoria Económica	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	72.0	18.0	54.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Economia Comportamental	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (0 Ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0		6.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Università Bocconi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531F-EF5A-E848

Orcid

0000-0001-9738-7480

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Outros-Frequência de ensino superior	Association for Evolutionary Economics Summer School	University of Missouri - Kansas City	
1999	Mestre	Mestrado em Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia	Universidade de Lisboa	
1999	Mestre	Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
1996	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2001	Outros-Frequência de ensino superior	PhD Course on Technological Practices and Innovation in Services	Roskild Universitet	
2006	Outros-Frequência de ensino superior	Doctoral training course on Economic Evolution as a Learning Process	Max Plank Institute of Economics	
2006	Doutor	Economia	Università Luigi Boconni	
2006	Doutor	Economia	Università Bocconi	
2004	Outros-Frequência de ensino superior	SIME Eurolab Workshop on Simulation for Evolutionary Economics	Université Loius Pasteur	
1996	Licenciado	Economia	Universidade de Lisboa	
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede**Formação pedagógica relevante para a docência***Introduction to Distance Learning***5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede**

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Alexandre Correia Ferraz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-5684-80F4

Orcid

0000-0002-1470-6464

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Alexandre Correia Ferraz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Alexandre Correia Ferraz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutor	Políticas Públicas	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2020	Outros-Frequência de ensino superior	Curso Avançado de Gestão Pública (CAGEP)	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2006	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Curso de Estudos Avançados em Gestão Pública (CEAGP-INA)	Instituto Nacional de Administração	
2005	Outros-Frequência de ensino superior	Curso de Aptidão Pedagógica de Formadores	Direção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas	
2004	Licenciado	Gestão e Administração Pública	Universidade de Lisboa	
2006	Especialização de pós-licenciatura	Curso de Estudos Avançados em Gestão Pública	Direção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas	
2008	Mestre	Administração e Políticas Públicas	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2022	Curso de Especialização Tecnológica	Curso de Ensino a Distância (EaD)	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Alexandre Correia Ferraz

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Alexandre Correia Ferraz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Administração Pública	Administração Pública (Doutoramento)	0.0								
O Controlo da Administração Financeira do Estado	Administração Pública (Mestrado)	0.0								
Responsabilidade na Administração Pública	Administração Pública (Mestrado)	0.0								
Políticas Públicas: Teorias e Modelos	Administração Pública (Doutoramento)	20.0		20.0						
Trabalho de Projeto em Administração Pública e Digitalização	Digitalização na Administração Pública (Mestrado)	6.0					6.0			
Tese em Administração Pública (0 ECTS)	Administração Pública (Doutoramento)	0.0								
Seminário em Administração Pública: Teorias e Modelos de Estado e Administração Pública	Administração Pública (Doutoramento)	12.0					12.0			
Trabalho de Projecto em Administração Pública	Administração Pública (Mestrado)	0.0								
Gestão de Pessoas na Administração Pública	Administração Pública (Mestrado)	0.0								
Gestão Pública e Valor Público	Administração Pública (Mestrado)	6.0		6.0						
Estado, Governança e Políticas Públicas	Administração Pública (Mestrado)	24.0	10.0	10.0			4.0			
Avaliação do Desempenho e de Competências em Educação	Escola de Gestão (Curso Institucional)	18.0		18.0						
Recursos Humanos na Administração Pública	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Dissertação em Administração Pública	Administração Pública (Mestrado)	14.0					14.0			
Ciência da Administração	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estado, Governança e Políticas Públicas (EaD)	Digitalização na Administração Pública (Mestrado)	10.0	10.0							
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking (MAP)	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Perdigão Velez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2213-0232-8636

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Perdigão Velez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Perdigão Velez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Psicologia	Universidade de Évora	
2013	Mestre	Psicologia	Universidade de Evora Departamento de Psicologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Perdigão Velez

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Perdigão Velez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Críticos de Recursos Humanos em Hotelaria	Gestão de Hotelaria e Turismo (Mestrado)	24.0		24.0						
Gestão de Recursos Humanos	Gestão (Licenciatura)	36.0		36.0						
Gestão Estratégica e Internacional de Recursos Humanos	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	45.0		45.0						
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Gestão (Mestrado)	24.0		24.0						
Mudança Organizacional e Recursos Humanos	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0	16.0	4.0						
Gestão Internacional de Recursos Humanos	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Jorge Campos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5017-A0C3-15F9

Orcid

0000-0001-5364-094X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Jorge Campos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Licenciado	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Jorge Campos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Jorge Campos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional (2º Ciclo)	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	16.0	16.0							
Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas	Escola de Gestão (Curso Institucional)	26.0		26.0						
Psicologia dos Recursos Humanos	Escola de Gestão (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Psicologia das Organizações e do Trabalho	Economia (Licenciatura), Psicologia (Licenciatura)	96.0		96.0						
Tópicos Avançados de Gestão I	Gestão Empresarial Aplicada (Doutoramento)	20.0		20.0						
Consultadoria e Técnicas de Diagnóstico	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0								
Temas Críticos em Políticas de Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Lopes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7010-38F4-40BC

Orcid

0000-0002-9532-3747

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Lopes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Lopes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Comportamento Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2008	Licenciado	Psicologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Lopes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Curso de Ensino a Distância</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Lopes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	21.0					21.0			
Liderança nas Equipas de Trabalho e nas Organizações	Psicologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Dados Qualitativos e Construção de Modelos na Investigação nas Organizações	Escola de Gestão (Curso Institucional)	18.0		18.0						
Trabalho de Projeto em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0								
Dissertação em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	0.0								
Equipas Virtuais e E-Liderança	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	42.0		42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B916-C3F5-DED9

Orcid

0000-0002-3668-1624

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Sociologia	Universidade do Porto	
1995	Mestre	Políticas e Gestão dos Recursos Humanos	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Trabalho de Projeto em Gestão de Novos Media	Gestão de Novos Media (Mestrado)	0.0								
Práticas Avançadas de Aconselhamento em Serviço Social (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
A Constituição Social da Economia	Economia Política (Mestrado)	0.0								
Pesquisa de Terreno/ Estágio (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projecto em Ciências do Trabalho e Relações Laborais	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projeto em Trabalho, Emprego e Sociedade	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Sociologia da Violência	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Conflito, Segurança e Desenvolvimento (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Sistemas de Relações Industriais Comparados	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Globalização, Arte e Cultura	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Design Humanitário e Tecnologia (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Comunicação Intercultural dos Jovens	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								
Economia do Trabalho	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Ambiente, Alterações Climáticas e Recursos Naturais (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Tese em Sociologia	Sociologia (Doutoramento)	0.0								
Sociologia da Família	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Economia do Trabalho	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projecto em Sociologia	Sociologia (Mestrado)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Ambiente	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Trabalho de Projecto em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Empoderamento Sócio-Cultural de Diferentes Grupos de Jovens	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								
Desenvolvimento e Avaliação de Projectos Sociais	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Rito Alves Videira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7B14-50E6-82ED

Orcid

0000-0002-8595-9418

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Rito Alves Videira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Rito Alves Videira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2004	Licenciado	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2007	Mestre	Socio-anthropologie du développement economique et social	Paris 1 - Sorbonne	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Rito Alves Videira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Rito Alves Videira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação Aplicadas às Políticas de Administração e Gestão Escolar (2025)	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	12.0		12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo José Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1987

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

4111-F68F-C274

Orcid

0000-0003-1088-1289

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo José Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo José Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Outros-Frequência de ensino superior	Provas de aptidão pedagógica e capacidade científica	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1991	Especialização de pós-licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo José Fernandes Pedroso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo José Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking (MAP)	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	18.0		18.0						
Avaliação Participativa em Ação Humanitária	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado), Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	10.0		6.0	4.0					
Política Internacional e Geopolítica	Ação Humanitária (Mestrado)	10.0		10.0						
Políticas Sociais Comparadas	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência III	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	20.0		20.0						
Fundamentos das Políticas Sociais	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	4.0		4.0						
Formulação de Políticas Públicas e Design Thinking	Digitalização na Administração Pública (Mestrado)	10.0	10.0							
Direitos Sociais e Mudança Social	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	72.0		72.0						
Sistemas de Proteção Social Comparados	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0		0.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Antunes Pinho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

70

CienciaVitae

891F-890A-1049

Orcid

0000-0002-8258-1157

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Antunes Pinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Antunes Pinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Workshop de aplicação de metodologias de aprendizagem ativa - sessão pedagógica	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2015	Outros-Curso de qualificação profissional	Formação de curta duração, componente de formação tecnológica, unidades "Sistemas operativos – tipologias" e "Utilitários", 50 horas	Centro de Emprego e Formação Profissional da Amadora	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	The Art and Craft of Designing and Facilitating Learning Spaces Master Class	Kaos PILOT - Learning Design Agency	
1993	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Avaliação autêntica em contexto universitário (MAPEAES, Módulo 5)	IPPS_Iscte/LIA_Iscte	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Workshop: Reimaginar a educação através do Projeto Impactful Five (i5)	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Ana Simaens	
2003	Outros-Curso de qualificação profissional	Formação profissional na área de formação para formadores e professores, Desenvolvimento de Competências Sociais e Relacionais	FormAjuda	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Aprendizagem ativa na sala de aula: enquadramento e práticas (MAPEAES, módulo 1) - 2 horas	IPPS_Iscte/LIA_Iscte	
1993	Outros-Curso de qualificação profissional	Formação profissional Aperfeiçoamento de Formadores/Consultores em Gestão e Inovação Organizacional da Empresa, 520 horas	Centro Interdisciplinar de Estudos Económicos (CIDECE)	
2024	Outros-Curso de qualificação profissional	Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação, 10 horas	IPPS-Iscte e LIA-Iscte	
2016	Outros-Frequência de ensino superior	Workshop Social Media Marketing Strategy	EDIT-Disruptive Digital Education	
2003	Outros-Curso de qualificação profissional	Formação profissional Internet e eBusiness, 40 horas	Companhia Própria	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Aprendizagem ativa na sala de aula: aprofundamento e exploração de práticas (MAPEAES, Módulo 4)	IPPS_Iscte/LIA_Iscte	
2025	Outros-Curso de qualificação profissional	Políticas Públicas para Investigadores - 12 horas	Sociodigital Lab for Public Policy e LIA_Iscte e - Formador Paulo Pedroso	
2001	Mestre	Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação	ISCTE-IUL	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Outros-Curso de qualificação profissional	Mendeley – Gestor de Referências Bibliográficas	LIA-Iscte e Mendeley	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Criação de Recursos Interativos no Moodle com H5P, Masterclass, 1 hora	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa LIA e Iscte Sintra	
2025	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso MAPEAES – Metodologias Ativas e Participativas de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior	IPPS_Iscte e LIA_Iscte	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa - Sessão pedagógica	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Flash Active Learning: Momentos ativos de curta preparação e implementação (MAPEAES, Módulo 3) - 2 horas	IPPS_Iscte/LIA_Iscte	
2024	Outros-Frequência de ensino superior	Active Learning e aulas teóricas: Uma díade transformadora (MAPEAES, Módulo 2) - 2 horas	IPPS_Iscte/LIA_Iscte	
2015	Outros-Frequência de ensino superior	Workshop Searching Marketing Strategies: SEO & SEM	EDIT-Disruptive Digital Education	
2025	Outros-Curso de qualificação profissional	Práticas de Ensino a distância - com entrega posterior de trabalho final	IPPS_Iscte e LIA_Iscte	
2025	Outros-Curso de qualificação profissional	Design Instrucional para Aprendizagens Complexas - 4C/ID (Four-Component Instructional Design) - 12 horas	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa e Meta Digital - Formadores Jimmy Frèrejean (Maastricht University) e Iwan Wopereis (Open University)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Antunes Pinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Antunes Pinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos e Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	72.0		72.0						
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	72.0		72.0						
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Estudos Africanos (Mestrado), Ciência Política (Mestrado), Políticas ...	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Sociologia e Políticas Publicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

931E-BD34-CA4C

Orcid

0000-0003-4808-1949

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Ciências Musicais - Ramo Etnomusicologia	Universidade Nova de Lisboa	
1995	Licenciado	Ciências Musicais - Ramo Musicologia	Universidade Nova de Lisboa	
2023	Doutoramento	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	Aprovado por unanimidade com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Esp)	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), História Moderna e Contemporânea (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Ação Humanitária (Mest...	40.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Soares Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de São Paulo (USP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4710-161E-715D

Orcid

0000-0002-6803-1650

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Soares Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Soares Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Sociologia	Universidade do Porto	
2010	Mestre	Economia Social e Solidária	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2011	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Soares Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Formação Pedagógica de Formadores</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Soares Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Pesquisa Observacional	Licenciatura	43.0	6.0	0.0		36.0			1.0	
Relações de Trabalho e Sindicalismo	Mestrado	9.0	6.0						3.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Gilvania Valdivino Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação (Sociologia da Educação)

Área científica deste grau académico (EN)

Educação (Sociologia da Educação)

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de São Paulo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

691F-9B0F-4169

Orcid

0000-0002-0256-3259

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Gilvania Valdivino Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Gilvania Valdivino Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	Educação (Sociologia da Educação)	Universidade de São Paulo	
2006	Licenciado	História	Universidade Estadual Paulista	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Gilvania Valdivino Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Gilvania Valdivino Silva

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Frederico Manuel Pincho Cantante

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

3810-1244-3C2B

Orcid

0000-0001-5287-7769

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Frederico Manuel Pincho Cantante

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Frederico Manuel Pincho Cantante

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	14
2004	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Frederico Manuel Pincho Cantante

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Frederico Manuel Pincho Cantante

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Aplicada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0		4.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

8F1C-1431-CB72

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Sociologia e Planeamento	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Mestre	Planeamento e Avaliação de Processos de Desenvolvimento	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

EF10-ABA1-5E29

Orcid

0000-0002-5158-8815

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Hugo Ferreira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Hugo Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos em Educação	Administração Escolar (Mestrado)	18.0		18.0						
Gestão de Conflitos e Negociação	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						
Comunicação em Educação	Escola de Gestão (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Negociação Empresarial	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	12.0		12.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Carneiro e Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão, especialização em Recursos Humanos e Comportamento Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

75

CienciaVitae

5D1C-14E9-7437

Orcid

0000-0001-7438-819X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Carneiro e Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Carneiro e Sousa**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciado	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2013	Mestre	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Carneiro e Sousa**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Carneiro e Sousa**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional - Processos Individuais	Psicologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Gestão de Recursos Humanos	Gestão (Licenciatura)	36.0		36.0						
Liderança e Comportamento Organizacional	Gestão (Licenciatura)	36.0		36.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

31

5.3.1.2. Número total de ETI.

26.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.25%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	3.77%
Outro vínculo	16.98%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2555	96.42%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	21.25	80.19%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.95	3.58%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		83.77%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		95.72%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	23.5	88.68%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	18.0	67.92%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.95	3.58%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente do mestrado mantém a sua elevada qualidade, experiência profissional (quer em atividades de ensino, quer de investigação) e multidisciplinaridade, como atestam os seus CV, com competências demonstradas nas áreas do Trabalho, do ponto de vista sociológico, da ciência económica, das ciências jurídicas e das políticas públicas.

Com a aposentação do antigo diretor, a atual diretora, com um vasto CV nas esferas do Trabalho, tem vindo a procurar desenvolver um trabalho de renovação e promoção do mestrado. Para além dos/as professores/as que integram o corpo docente, o departamento de sociologia contratou uma nova docente, com um CV notável no quadro disciplinar do mestrado, destacando-se as áreas do sindicalismo e das relações laborais. Constitui, seguramente, uma pessoa indicada para lecionar a UC Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal, bem como para orientar dissertações de estudantes. Destaque-se, no caso da UC Relações Laborais, Sindicalismo e Associativismo Patronal, o facto de constituir uma inovação assinalável a introdução da temática do associativismo patronal, garantindo, desta forma, um equilíbrio mais notório entre as várias partes implicadas nas dinâmicas das Relações Laborais. A participação de investigadores/as que têm colaborado no mestrado será mantida em moldes de seminários ou workshops. Neste sentido, o mestrado ganhará massa crítica na articulação entre a docência e a investigação. Este tipo de colaborações potencia a intensificação das parcerias institucionais e um reforço do domínio do mestrado a nível nacional e internacional.

Tem vindo a ser intensificada a participação com os mestrados da rede que este ciclo de estudos integra, nomeadamente com a vinda ao mestrado de docentes de universidades internacionais para proferirem conferências sobre temáticas do mestrado e discutirem com os/as estudantes as suas dissertações. A direção do mestrado tem participado regularmente na reunião anual da rede EMLS, permitindo debater questões-chave do ensino pós-graduado em Estudos do Trabalho e Relações Laborais e dinamizar a mobilidade de estudantes e docentes.

Os docentes Maria Gilvania Valdivino Silva; Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva; Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede não apresentam DSD por não terem serviço docente no presente ano letivo, sendo apenas potenciais orientadores.

Do mesmo modo, os docentes Frederico Cantante; Manuel Abrantes; Ana Costa; David Ferraz; Maria João Velez; Vítor Silva; Pedro Videira; Inês Sousa; Nelson Ramalho; Patrícia Costa não apresentam DSD no ciclo de estudos em avaliação por se tratarem de potenciais orientadores, não assegurando lecionação no mesmo.

Relativamente à docente Maria João Perdigão Velez, a respetiva ficha foi corrigida, assegurando a conformidade com os requisitos aplicáveis.

Por fim, confirma-se que o corpo docente se mantém conforme apresentado no ponto 5.1., independentemente da decisão sobre as alterações propostas.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff of the master's programme maintains its high level of quality, professional experience (both in teaching and research) and multidisciplinary, as demonstrated by their CVs, with proven expertise in the domains of Work from sociological, economic, legal and public policy perspectives.

Following the retirement of the former director, the current director — whose extensive CV lies firmly within the field of Labour Studies — has been actively engaged in the renewal and promotion of the programme. In addition to the lecturers who already form part of the teaching staff, the Department of Sociology has hired a new lecturer with an outstanding CV in the disciplinary areas central to the programme, particularly in trade unionism and labour relations. She is undoubtedly well-positioned to teach the CU Labour Relations, Trade Unionism and Employer Associations, as well as to supervise students' dissertations. It is worth highlighting, in the case of this CU, the significant innovation of formally introducing the topic of employer associations, thereby ensuring a more explicit balance between the various actors involved in labour relations dynamics.

The participation of researchers who have contributed to the programme will continue through seminars and workshops. In this regard, the programme will gain critical mass in the articulation between teaching and research. Such collaborations foster the strengthening of institutional partnerships and reinforce the standing of the master's programme at both national and international levels.

Participation with the master's programmes in the network to which this study cycle belongs has also been intensified, namely through visits from lecturers at international universities who deliver talks on programme-related themes and discuss dissertations with students. The programme's direction regularly attends the annual EMLS network meeting, enabling reflection on key issues in postgraduate education in Labour Studies and Industrial Relations and facilitating mobility for students and lecturers.

Maria Gilvania Valdivino Silva; Alexandre Manuel Roque Vianna e Silva; Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede do not present a teaching load distribution (DSD) as they have no teaching duties in the current academic year and are only potential supervisors. Similarly, Frederico Cantante; Manuel Abrantes; Ana Costa; David Ferraz; Maria João Velez; Vítor Silva; Pedro Videira; Inês Sousa; Nelson Ramalho; Patrícia Costa do not present a DSD in the study programme under evaluation, as they are potential supervisors and are not assigned to teaching activities within it.

Regarding Maria João Perdigão Velez, her record has been corrected to ensure compliance with the applicable requirements. Finally, it is confirmed that the academic staff remains as presented in section 5.1, regardless of the decision on the proposed amendments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,43.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP), onde o ciclo de estudos se insere, conta com 10 colaboradores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,43.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;*
- providing support to teachers;*
- ensuring the reception and guidance of students.*

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;*
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;*
- organizing the School's representation at fairs and events;*
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;*
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;*
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;*
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);*
- ensuring compliance with other assigned tasks.*

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Sociology and Public Policy (SSPP), where the study cycle is located, has 10 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action ""to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff""; through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Efetuararam-se novas parcerias nacionais com instituições como o Colabor, Laboratório Colaborativo para o Trabalho, Emprego e Proteção Social (<https://www.colabor.pt/>). No âmbito destas parcerias promove-se: a realização de estágios e dissertações dos estudantes nas instituições; a investigação a partir da informação disponibilizada por estas instituições, a participação nas atividades curriculares e nas dissertações; a presença de membros destas instituições nas atividades do mestrado (seminários, conferências, etc.).

Reforçaram-se as parcerias internacionais no âmbito da rede que o mestrado integra, promovendo a mobilidade de estudantes e docentes e a participação de docentes das instituições parceiras nas atividades curriculares do mestrado e na discussão das dissertações dos estudantes.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

New national partnerships have been established with institutions such as Colabor, Collaborative Laboratory for Work, Employment and Social Protection (<https://www.colabor.pt/en/>). Within the scope of these partnerships, the following activities are promoted: the undertaking of internships and dissertations by students within these institutions; research based on the information provided by them; participation in curricular activities and in dissertation supervision; and the involvement of members of these institutions in master's activities (seminars, conferences, etc.).

International partnerships within the network to which the master's programme belongs have also been strengthened, promoting student and staff mobility and enabling lecturers from partner institutions to participate in the programme's curricular activities and in the discussion of students' dissertations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada.

O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Houve um acréscimo de protocolos firmados com instituições para o acolhimento de estagiários, como é o caso do Colabor, Laboratório Colaborativo para o Trabalho, Emprego e Proteção Social, com contribuições de economia, sociologia, políticas públicas, direito, ciência de dados e ciência da computação. O Colabor colaborará também com o mestrado em atividades de investigação; conceção e avaliação de políticas públicas; sistematização, análise crítica e visualização de informação estatística e jurídica de âmbito internacional, nacional e local nas áreas do trabalho, emprego e proteção social. Foi firmada a colaboração com a rede internacional de memória sindical e do trabalho, a qual permitirá aos docentes e estudantes ter acesso a informação relevante. Encontram-se em curso contactos para firmar protocolos de colaboração para acolhimento de estagiários (entre outras atividades) com, por exemplo, a associação Praxis, o Centro de Relações Laborais, o Conselho Económico e Social e a OIT.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

An increase in the number of agreements established with institutions for hosting interns, such as Colabor, the Collaborative Laboratory for Work, Employment and Social Protection, which brings contributions from economics, sociology, public policy, law, data science and computer science. Colabor will also collaborate with the master's programme in research activities; design and evaluation of public policies; and the systematisation, critical analysis and visualisation of international, national, local statistical and legal information in the areas of work, employment and social protection.

A collaboration agreement has been established with the International Network on Labour and Trade Union Memory, will provide lecturers and students with access to relevant information. Additional contacts are currently underway to establish cooperation agreements for hosting interns with, for example, Praxis Association, the Centre for Labour Relations, the Economic and Social Council, and the ILO.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

41.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	34.15
Feminino	65.85

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	34
2º ano curricular	7

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O conjunto de estudantes do mestrado é caracterizado por uma heterogeneidade de nacionalidades e de formações académicas. Relativamente à nacionalidade, é de assinalar, para além de estudantes portugueses (em particular residentes em Lisboa), estudantes oriundos de países de língua oficial portuguesa (como Guiné Bissau, Moçambique, Brasil) (53,66%). Predomina pessoas do sexo feminino (61%). O leque de formações dos estudantes é bastante amplo, incluindo áreas como o direito, as ciências da educação, a gestão dos recursos humanos, a gestão, a sociologia ou a antropologia. Refira-se, ainda, que se trata de estudantes de diferentes escalões etários, com destaque para estudantes com idades até os 35 anos (65,85%). Esta diversidade permite o desenvolvimento de percursos de aprendizagem plurais e uma colaboração entre estudantes.

The cohort of students in the master's programme is characterised by a heterogeneity of nationalities and academic backgrounds. In terms of nationality, in addition to Portuguese students (particularly residents of Lisbon), there is a notable presence of students from Portuguese-speaking countries (such as Guinea-Bissau, Mozambique and Brazil) (53.66%). The majority are women (61%). Students come from a wide range of academic backgrounds, including law, education sciences, human resource management, management, sociology and anthropology. It should also be noted that the programme includes students from different age groups, with a predominance of those aged up to 35 (65.85%). This diversity fosters plural learning pathways and active collaboration among students.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	53	9	56
N.º de admitidos / No. of admissions	43	5	40
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	41	0	35

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	8	11	15
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	6	7	11
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos alterou a sua denominação e ainda não há diplomados, pelo que se apresentam os dados relativos à denominação anterior (Ciências do Trabalho e Relações Laborais). Dos dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFEP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 7 alunos, tendo 6 diplomados respondido ao inquérito (86% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 83%. 2 inquiridos estavam num emprego obtido após o curso, outros 2 inquiridos estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, 1 inquirido estava a frequentar um estágio profissional remunerado e 1 inquirido estava desempregado. Os 3 diplomados que obtiveram emprego após o curso ou que estavam a frequentar um estágio profissional remunerado estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (1 numa área diretamente relacionada e 2 numa área próxima)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The study cycle recently changed its name and there are still no graduates, so the data relating to the previous name (Labour Sciences and Labour Relations) is presented. According to data from the DGEEC (2025), no graduates were registered with the IEFEP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after the course) among its graduates. In the 22/23 academic year, 7 students graduated, with 6 graduates responding to the survey (86% response rate). The employability rate up to 1 year after graduation was 83%. 2 respondents were in a job obtained after graduation, another 2 respondents were in a job obtained before or at the beginning of the course, 1 respondent was attending a paid professional internship and 1 respondent was unemployed. The 3 graduates who obtained employment after the course or who were attending a paid professional internship were working in areas related to the course (1 in a directly related area and 2 in a related area).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30.99	22.58	25
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	8.45	6.45	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.41	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	6.45	9.68	9.68
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação, com o objetivo de responder às necessidades dos cidadãos europeus alinhando-se com prioridades da UE, como o Pacto Ecológico, cidades neutras em carbono, transformação digital e ciência aberta.

O mestrado integra a European Master in Labour Studies, uma prestigiada rede interuniversitária europeia.

Os docentes do mestrado participam em diversas redes internacionais, como a Rede Internacional Memória Sindical e do Trabalho, dedicada à preservação e análise do património histórico dos movimentos laborais; a European Labour History Network, que promove o intercâmbio académico e a cooperação científica no âmbito da história do trabalho na Europa; bem como o Mestrado Erasmus Mundus em Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Iscte is a member of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities aiming to create a transnational campus and promote joint activities in education, research, and innovation. Its objective is to meet the needs of European citizens by aligning with EU priorities such as the Green Deal, carbon-neutral cities, digital transformation, and open science.

The master's programme is integrated into the European Master in Labour Studies, a prestigious European inter-university network. The programme's lecturers participate in several international networks, such as the International Trade Union and Labour Memory Network, dedicated to preserving and analysing the historical heritage of labour movements; the European Labour History Network, which promotes academic exchange and scientific cooperation in the field of labour history in Europe; and the Erasmus Mundus Master in Humanitarian Response, Health and Displacement.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	3
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	19
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	8
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações		1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O mestrado integra a European Master in Labour Studies (<https://www.emls-mest.eu/>).

Os projetos de investigação integram-se, primordialmente, no grupo de investigação “Desigualdades, Trabalho e Bem Estar Social” do CIES (<https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/468.html>).

Luísa Veloso e Raquel Rego integram a International Trade Union History and Memory Network Luísa Veloso co-coordena um WG da ELHN (<https://socialhistoryportal.org/elhn>).

Alguns projetos:

“Projefificação do trabalho: modelos de organização em rede nas sociedades capitalistas contemporâneas”

(<https://sciproj.ptcris.pt/176061PRJ>). Financiamento total 230.338,87€

“POV_ LEVELS - Os níveis da descentralização na luta contra a pobreza: as novas competências municipais na acção social”

(<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/os-niveis-da-descentralizacao-na-luta-contra-a-pobreza-as-novas-competencias-municipais-na-acao/2165>). Financiamento total 49.995,00€

“Human Response. Mestrado Erasmus Mundus em Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos” (<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/mestrado-erasmus-mundus-em-resposta-humanitaria-saude-e-deslocamentos-/2153>)

Financiamento total 345.600,00€

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The master's programme is part of the European Master in Labour Studies (<https://www.emls-mest.eu/>).

The research projects are primarily integrated into the “Inequalities, Work and Social Welfare” research group at CIES (<https://www.cies.iscte-iul.pt/np4/468.html>).

Luísa Veloso and Raquel Rego are members of the International Trade Union History and Memory Network.

Luísa Veloso co-coordinates a Working Group of the ELHN – European Labour History Network (<https://socialhistoryportal.org/elhn>).

Some projects include:

“Projectification of Work: Networked Forms of Organisation in Contemporary Capitalist Societies”

(<https://sciproj.ptcris.pt/176061PRJ>). Total funding: €230,338.87.

“POV_ LEVELS – The Levels of Decentralisation in the Fight Against Poverty: The New Municipal Competences in Social Action”

(<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/os-niveis-da-descentralizacao-na-luta-contra-a-pobreza-as-novas-competencias-municipais-na-acao/2165>). Total funding: €49,995.00.

“Human Response – Erasmus Mundus Master's in Humanitarian Response, Health and Displacement” (<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/mestrado-erasmus-mundus-em-resposta-humanitaria-saude-e-deslocamentos-/2153>).

Total funding: €345,600.00.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Na medida em que o Mestrado aborda um conjunto de problemáticas extremamente relevantes para as sociedades contemporâneas, o seu contributo é notório em termos de:

- 1. Desenvolvimento da consciência cívica acerca do trabalho, do emprego e das políticas públicas neste domínio;*
- 2. Discussão das desigualdades sociais contemporâneas, a qual é fundamental para uma compreensão sistémica do Trabalho;*
- 3. Articulação das atividades de docência com investigação aplicada, nomeadamente, por exemplo, com o Observatório do Emprego Jovem ou o Colabor;*
- 4. Desenvolvimento de dissertações de mestrado com impactos diretos no desempenho profissional dos seus autores.*
- 5. Desenvolvimento de investigação pelos docentes sobre temas abordados do mestrado.*
- 6. Presença regular de vários docentes do mestrado na comunicação social, bem como em atividades de disseminação externa de conhecimento para o público mais alargado.*

Given that the Master's programme addresses a set of issues of great relevance to contemporary societies, its contribution is evident in the following areas:

- 1. Development of civic awareness regarding work, employment and public policies in this field;*
- 2. Discussion of contemporary social inequalities, which is fundamental for a systemic understanding of Work;*
- 3. Linking teaching activities with applied research, for example through collaboration with the Youth Employment Observatory or Colabor;*
- 4. Development of master's dissertations with direct impact on the professional performance of their authors;*
- 5. Production of research by lecturers on topics addressed in the programme;*
- 6. Regular presence of several lecturers in the media, as well as in public outreach and knowledge dissemination activities aimed at a wider audience.*

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_TrabalhoEmpregoSociedade_2024-2025.pdf](#) | PDF | 380.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- 1. Corpo docente altamente qualificado*
- 2. Integração de rede europeia de mestrados em estudos do trabalho (EMLS), promovendo a mobilidade de docentes e de estudantes*
- 3. Contratação recente de uma docente especialista na área do mestrado*
- 4. Optimização da comunicação, com a introdução de melhorias no site do mestrado e difusão nas redes sociais*
- 5. Densificação das parcerias nacionais (ex: Colabor)*
- 6. Curso de cariz multidisciplinar*
- 7. Os docentes do mestrado integram redes várias, tais como a Rede Internacional de Memória Sindical e do Trabalho ou a European Labour History Network.*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1. Highly qualified teaching staff*
- 2. Integration into a European network of master's programmes in labour studies (EMLS), promoting staff and student mobility*
- 3. Recent recruitment of a lecturer specialising in the programme's scientific area*
- 4. Optimisation of communication, including improvements to the programme website and dissemination through social media*
- 5. Strengthening of national partnerships (e.g., Colabor)*
- 6. Multidisciplinary programme*
- 7. The programme's lecturers participate in various networks, such as the International Trade Union and Labour Memory Network and the European Labour History Network.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Escassa procura na última edição (2024/25)
2. Baixa taxa de conclusão das dissertações
3. Baixa articulação entre o mestrado e as atividades de investigação dos docentes

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Low demand in the most recent intake (2024/25)
2. Low dissertation completion rate
3. Limited alignment between the master's programme and the teachers' research activities

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O diagnóstico efetuado teve como um dos seus resultados a existência de procura de formação na área do mestrado, com destaque para os conteúdos da estrutura curricular do primeiro ano, mas dificuldade da sua frequência presencial. Esta procura levou a direção do mestrado a começar a equacionar a possibilidade de criação de uma pós-graduação a funcionar online, correspondente à parte curricular do mestrado. Esta possível pós-graduação poderá ser equacionada em articulação com outros departamentos do Iscte e com entidades externas (tais como a Organização Internacional do Trabalho ou a Autoridade para as Condições do Trabalho), enriquecendo a oferta formativa do Iscte.
2. A integração do mestrado numa rede europeia de mestrados da mesma área é uma oportunidade para a intensificação da mobilidade de docentes e estudantes e para acrescer a visibilidade do mestrado.
3. O interesse de entidades externas na temática do mestrado pode contribuir para intensificar as parcerias nacionais e aumentar a procura.
4. O aumento da procura internacional por formação em língua inglesa pode ser uma oportunidade a considerar para expandir a oferta de unidades curriculares optativas em língua inglesa.
5. A visibilidade acrescida das questões laborais nas sociedades contemporâneas potencia um aumento da procura nacional e internacional.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The diagnostic assessment identified a demand for training in the programme's area, particularly for the curricular content of the first year, although students reported difficulties in attending classes in person. This demand has led the programme's direction to consider the possibility of creating an online postgraduate diploma corresponding to the taught component of the master's programme. This potential postgraduate programme could be developed in collaboration with other Iscte departments and external organisations (such as the International Labour Organization or the Authority for Working Conditions), thereby enriching Iscte's educational offer.
2. The integration of the master's programme into a European network of master's degrees in the same field represents an opportunity to intensify staff and student mobility and to further increase the programme's visibility.
3. The interest shown by external organisations in the programme's thematic focus may contribute to strengthening national partnerships and increasing demand.
4. The growing international demand for training delivered in English presents an opportunity to expand the offer of elective units taught in English.
5. The increased visibility of labour issues in contemporary societies may also generate greater national and international demand.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. O aumento dos custos de vida acarreta dificuldades financeiras em assegurar o pagamento das propinas do mestrado, o alojamento e os transportes.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The rising cost of living creates financial difficulties in meeting the costs of tuition fees, accommodation and transport.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Alteração da designação do mestrado, introdução de melhorias na estrutura curricular com a criação de uma nova UC, introdução de alterações em três UC e densificação das parcerias nacionais e internacionais
2. Intensificação do acompanhamento dos estudantes durante todo o seu percurso no ano curricular e na realização das suas dissertações com: a) pedidos de pontos de situação periódicos aos estudantes; b) convite de especialistas para dialogarem com os estudantes sobre as suas dissertações; c) intensificação da integração dos estudantes nas atividades de investigação dos docentes, incluindo a possibilidade de estes desenvolverem as suas dissertações em investigações em curso; d) co-planificação das sessões de acompanhamento das dissertações com os/as estudantes; e) promoção de sessão com profissional da biblioteca para apoiar na pesquisa bibliográfica; f) apoio à escolha do/a orientador/a.
3. Intensificação da integração dos estudantes nas atividades de investigação dos docentes, incluindo: a) a possibilidade de estes desenvolverem as suas dissertações em investigações em curso; b) assistirem a sessões públicas sobre as investigações em curso; c) convidar coordenadores de investigações em curso relacionadas com a temática do mestrado de unidades de investigação do Iscte a dinamizarem uma sessão junto dos estudantes para divulgarem temas, metodologias, etc.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Change of the programme title, introduction of improvements to the curricular structure through the creation of a new CU, amendments to three CUs, and the strengthening of national and international partnerships.
2. Intensification of student support throughout the entire programme, both during the taught component and the dissertation process, through:
 - a) regular requests for progress updates from students;
 - b) inviting specialists to engage with students on their dissertation work;
 - c) strengthening the integration of students into lecturers' research activities, including the possibility of developing their dissertations within ongoing research projects;
 - d) co-planning dissertation supervision sessions with students;
 - e) organising sessions with a library professional to support bibliographic research;
 - f) providing support in choosing the dissertation supervisor.
3. Strengthening the integration of students into the teachers' research activities, including:
 - a) the possibility of developing their dissertations within ongoing research projects;
 - b) attending public sessions presenting ongoing research;
 - c) inviting coordinators of research projects related to the programme's thematic area, from Iscte's research units, to lead sessions for students to present research topics, methodologies, and related aspects.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta; para entrar em vigor em 2026/27
2. Alta; já iniciada e a desenvolver nos próximos 6 anos, com avaliação e a introdução de melhorias contínuas
3. Alta; já iniciada e a desenvolver nos próximos 6 anos, com avaliação e a introdução de melhorias contínuas

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High; to enter into force in 2026/27
2. High; already initiated and to be developed over the next 6 years, with evaluation and continuous improvement
3. High; already initiated and to be developed over the next 6 years, with evaluation and continuous improvement

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Aprovação formal da nova designação pela A3ES. Número de UC revistas/aprovadas pelo Conselho Científico.
2. Taxa de conclusão das dissertações em n anos.
3. Número de investigações mapeadas e divulgadas anualmente;
Número de sessões públicas de apresentação de investigação.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Formal approval of the new programme title by A3ES. Number of curricular units revised/approved by the Scientific Council.
2. Dissertation completion rate within n years.
3. Number of research projects mapped and disseminated annually;
Number of public research presentation sessions.