

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Educação e Sociedade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Education and Society

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR_MestradoEducacaoSociedade.pdf](#) | PDF | 233.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

No último processo de acreditação, o número de admissões aumentou de 30 para 35 vagas, refletindo o crescimento da procura. Os/as candidatos/as, nacionais e internacionais, têm formações diversificadas nas áreas da educação, ciências sociais, artes, humanidades, ciências naturais e saúde. Os/as candidatos/as são seriados/as com base no percurso académico (50%), considerando a classificação da licenciatura e formação suplementar; na experiência profissional ou similar (25%), valorizando-se a participação em projetos de investigação e trabalho em contextos educativos; e na motivação para a candidatura (25%), avaliada pela carta de motivação, considerando os motivos apresentados, o conhecimento do curso e a articulação com o percurso pessoal. Pode ainda ser realizada uma entrevista, presencial ou online. A classificação final resulta da média ponderada dos três critérios e é expressa numa escala de 0 a 20 valores.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

In the last accreditation process, the number of places increased from 30 to 35, reflecting higher demand. Applicants, both national and international, come from diverse academic backgrounds, including education, social sciences, arts, humanities, natural sciences, and health. Candidates are assessed on: academic background (50%), considering degree classification and further training; professional or equivalent experience (25%), valuing research and educational work; and motivation (25%), based on a letter explaining reasons for applying, course knowledge, and its relevance to previous experience. If needed, an interview (in person or online) may be conducted. Final scores are a weighted average of the criteria, expressed on a 0-20 scale.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

Criado em 2001/2002, este curso foi pioneiro no país e funciona há mais de duas décadas, com uma procura sustentada. Alinha-se tematicamente com ofertas internacionais como o Sociology of Education MA (UCL Institute of Education, University College London), ou o Master's in Education (Ed.M.) da Harvard Graduate School of Education. O rácio de matriculados por admitidos é superior à média da ESPP e do Iscte, tendo vindo a aumentar. O curso oferece uma formação teórico-prática orientada para a análise e reflexão sobre os processos e contextos educativos. Foca-se no aprofundamento do conhecimento sobre investigação, planeamento e implementação de iniciativas educativas, internacionais, nacionais ou locais. Distingue-se pela integração multidisciplinar das ciências sociais na análise da realidade educativa. Conta com um corpo docente experiente, coeso e fortemente ligado à investigação em educação, mantendo colaborações com instituições como Universidade Aberta, ESE do I. P. de Setúbal e Leiria, Universidade da Madeira ou Universidade Católica do Porto. Tem também vindo a estreitar relações com atores como agrupamentos de escolas, autarquias e organizações da sociedade civil (como Fundação Aga Khan, ou Festival TODOS). Outro fator distintivo é a crescente internacionalização. Mais de 80% dos candidatos nos últimos três anos são estrangeiros. O ciclo de conferências do mestrado é internacional e tem promovido debates com figuras de relevo. Em 2025, as conferências passaram a ser coorganizadas com o Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar, reforçando a ligação ao 3.º ciclo. Os níveis de satisfação dos estudantes relativamente ao curso, à equipa docente e às condições de acolhimento são elevados, com classificações sempre acima de 8 (numa escala de 1 a 10). Em 2024/2025, 58% dos estudantes referiram ter escolhido o curso por recomendação de colegas ou amigos. Fatores mais valorizados incluem o regime pós-laboral (66%), a qualidade do corpo docente (58%), a ligação à investigação (58%) e as saídas profissionais (66%). Os aspetos distintivos mais referidos são a qualidade e proximidade do corpo docente, a interdisciplinaridade, a diversidade temática, os métodos pedagógicos participativos e o ambiente acolhedor. A inovação é igualmente apontada como ponto forte.

O curso tem uma empregabilidade elevada, sem registos de desemprego no IEFEP entre 2019 e 2023, e com 91% dos diplomados em 2022/2023 empregados até um ano após o curso, maioritariamente em funções alinhadas com a área de formação, em contextos profissionais diversificados, incluindo investigação, ensino, organismos do Estado, organizações internacionais (como a UNICEF Portugal), autarquias e associações de promoção da educação e do desenvolvimento social, entre outros. Destaca-se ainda que alguns estudantes do mestrado prosseguem os seus estudos em programas de doutoramento, tanto no Iscte como noutras instituições.

1.16. Observações. (EN)

Created in 2001/2002, this programme was a pioneer in the country and has been running for over two decades, with sustained demand. Thematically, it aligns with international offers such as the Sociology of Education MA (UCL Institute of Education, University College London) and the Master's in Education (Ed.M.) at the Harvard Graduate School of Education. The enrolment-to-admission ratio is higher than the average at ESPP and Iscte, and has been increasing. Provides a theoretical and practical education oriented towards the analysis and reflection on educational processes and contexts. It focuses on deepening knowledge of research, planning, and implementation of educational initiatives at international, national, and local levels. It stands out for integrating social sciences in analysing educational realities. The programme has an experienced and cohesive faculty, strongly connected to educational research, and maintains collaborations with institutions such as Universidade Aberta, the Schools of Education of the Polytechnic Institutes of Setúbal and Leiria, and the University of Madeira. It has also strengthened relationships with actors such as school clusters, local authorities, and civil society organisations (e.g., the Aga Khan Foundation and the TODOS Festival). Another distinctive feature is its growing internationalisation: over 80% of applicants in the past three years are international. The master's conference series is international and has fostered debates with leading figures. In 2025, the conferences began to be co-organised with the PhD Programme in Educational Administration and Management Policies, strengthening links with the third cycle.

Student satisfaction with the programme, the teaching staff, and the learning environment is high, with ratings always above 8 (on a scale of 1 to 10). In 2024/2025, 58% of students reported choosing the programme based on recommendations from peers. The most valued factors include the evening schedule (66%), the quality of the teaching staff (58%), the connection to research (58%), and career prospects (66%). The aspects most often mentioned as unique are the quality and openness of the teaching staff, interdisciplinarity, thematic diversity, pedagogical methods, and the welcoming atmosphere. Innovation is also highlighted as a strength.

The programme has a high employability rate, with no unemployment recorded in the IEFEP between 2019 and 2023, and 91% of graduates from 2022/2023 employed within one year of completing the programme, mostly in roles aligned with their field of study. They work in diverse professional contexts, including research, education, State bodies, international organisations (such as UNICEF Portugal), local authorities, and associations promoting education and social development, among others. It is also noteworthy that some master's students continue their studies in doctoral programmes, both at Iscte and at other institutions.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0322882

2.2. Data da decisão.

21/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O Mestrado em Educação e Sociedade, criado em 2001/2002 e atualmente na sua 21.^a edição, foi acreditado sem condições no processo anterior. Desde então, a estrutura e plano de estudos mantiveram-se estáveis, registando-se melhorias na sua implementação e dinamização. A oferta de 35 vagas revelou-se adequada, com a procura estabilizada (acima de 100 candidatos por ano, nos últimos três anos). As ações de melhoria propostas anteriormente centravam-se no reforço do acompanhamento académico, na otimização da comunicação e no fortalecimento da ligação à prática profissional. No acompanhamento académico, previa-se o contacto com estudantes ausentes dos seminários de dissertação, o incentivo ao trabalho autónomo e a maior divulgação do regime de tempo parcial. Neste sentido, e para melhorar as taxas de conclusão, reforçou-se a dinâmica do seminário de dissertação, incluindo atividades de encontro entre estudantes, e melhorou-se a integração de estudantes internacionais através de práticas de proximidade, articulação com o projeto In_Iscte e com o LCT, bem como maior adesão ao regime de tempo parcial para melhor integração. Foram ainda reforçados os mecanismos de monitorização e feedback dos estudantes.

No eixo da comunicação e apoio administrativo, previa-se a criação de uma página do curso, envolvimento de diplomados e reforço do apoio administrativo. A divulgação foi intensificada com atualização de brochuras, dinamização de página de Facebook para a comunidade de alumni e participação em eventos; o secretariado da ESPP foi também reforçado.

No domínio da empregabilidade, antecipava-se maior colaboração com o Career Service e o convite a profissionais para aulas e conferências. Estas ações concretizaram-se, contribuindo para a consolidação da UC de estágio, a diversificação das entidades de estágio, e uma presença mais regular de convidados nas atividades letivas. Aumentou ainda a integração dos estudantes nas atividades científicas do CIES.

Quanto à internacionalização, previa-se maior participação de investigadores estrangeiros no ciclo anual de conferências - objetivo alcançado e reforçado pelo aumento de estudantes internacionais e pela realização, pela primeira vez, de um estágio curricular num programa de mobilidade europeia.

Note-se que as taxas de conclusão são afetadas por: a) atrasos na emissão de vistos para estudantes internacionais; b) inscrições de estudantes que não chegam a comparecer; c) elevada presença de trabalhadores-estudantes em regime parcial. Estas condições reduzem o número de estudantes incluídos no cálculo da taxa (16 e 11 em 2023 e 2024). Considerando apenas quem frequenta o curso de forma regular, a tempo inteiro, e se inscreve no 2.º ano, as taxas de conclusão são francamente positivas, próximo de 50% nos últimos dois anos (44 e 46%) e ultrapassando os 60% no período n+1 (69 e 64%). No ano em curso, aumentou o número de estudantes em frequência regular (18), prevendo-se uma taxa de conclusão entre 30% e 40%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The Master's in Education and Society, created in 2001/2002 and currently in its 21st edition, was accredited without conditions in the previous cycle. Since then, the structure and curriculum have remained stable, while improvements have been made in implementation and programme development. The offer of 35 places has proven adequate, with demand stabilising at over 100 applicants per year in the past three years. The improvement actions proposed previously focused on strengthening academic support, optimising communication, and reinforcing links to professional practice.

In academic support, measures included contacting students absent from dissertation seminars, encouraging autonomous work, and increasing awareness of the part-time study option. Accordingly, and to improve completion rates, the dissertation seminar was reinforced, including activities to promote student interaction, and the integration of international students was enhanced through close-support practices, coordination with the In_Iscte project and the LCT, as well as greater uptake of part-time enrolment to favour integration. Monitoring and student feedback mechanisms were also strengthened.

In the area of communication and administrative support, plans included creating a dedicated course page, involving alumni, and reinforcing administrative support. Dissemination efforts were intensified through updated brochures, the development of a Facebook page for the alumni community, and participation in promotional events; the ESPP administrative office was also strengthened.

In the domain of employability, increased collaboration with the Career Service and invitations to professionals for guest lectures and conferences were envisaged. These actions were implemented, contributing to the consolidation of the internship course unit, the diversification of host organisations, and a more regular presence of external guests in teaching activities. Student participation in CIES scientific activities also increased.

Regarding internationalisation, the planned increase in foreign researchers' participation in the annual conference cycle was achieved and further reinforced by the growth in international students and the first curricular internship carried out within a European mobility programme.

Completion rates are affected by: a) delays in visa issuance for international students; b) enrolments from students who do not attend; and c) a high proportion of part-time working students. These factors reduce the number of students included in the calculation (16 and 11 in 2023 and 2024). Considering only students who attend regularly, full-time, and enrol in the second year, completion rates are clearly positive - close to 50% in the past two years (44% and 46%) and exceeding 60% in the n+1 period (69% and 64%). In the current year, the number of students in regular attendance increased (18), and a completion rate between 30% and 40% is expected.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Mestrado em Educação e Sociedade apresenta um plano de estudos sólido e coerente, estruturado para proporcionar uma formação teórico-prática de elevada qualidade. Promove a reflexão crítica sobre os contextos educativos e os problemas sociais que os atravessam, articulando análise teórica, prática profissional e pesquisa empírica.

Com a duração de 2 anos (120 ECTS), o ciclo de estudos organiza-se em 4 semestres. O 1º ano integra UC obrigatórias (48 ECTS) e opcionais (12 ECTS), inteiramente livres, permitindo ao/à estudante personalizar o percurso formativo. As opções, oferecidas pelo próprio curso ou por outros programas do Iscte, cobrem áreas como políticas, intervenção em contextos não formais ou avaliação das organizações escolares, refletindo a natureza interdisciplinar e a adequação a perfis diversificados de estudantes.

No 2º semestre do 1º ano, a UC Desenho da Pesquisa constitui o eixo articulador do curso. Prepara o projeto de dissertação a desenvolver no 2º ano, onde consta o trabalho de dissertação (com seminário de apoio), uma UC opcional (ou estágio curricular), e uma UC metodológica centrada numa Técnica Especializada de Pesquisa, incluindo abordagens qualitativas e quantitativas.

Cada unidade curricular combina de forma equilibrada o contacto direto (21h) e o estudo autónomo (129h), favorecendo uma aprendizagem ativa e reflexiva. As metodologias de ensino e avaliação são diversificadas e participativas, privilegiando trabalhos, debates e projetos colaborativos. O curso segue o modelo pedagógico do Iscte, assente numa abordagem interativa e centrada no estudante, que promove autonomia no processo de aprendizagem. A construção do conhecimento decorre de forma contínua e colaborativa, sustentada numa relação dialógica entre docentes e estudantes, que desenvolve competências críticas, analíticas e práticas.

O desenho curricular articula-se estreitamente com os Mestrados em Sociologia e em Administração Escolar, otimizando recursos e potenciando sinergias científicas e pedagógicas. Beneficia ainda da ligação ao CIES-Iscte, classificado como "Excelente" pela FCT, através da participação de reconhecidos docentes-investigadores e na integração de estudantes em contextos de investigação. A realização anual das Conferências em Educação, com investigadores/as nacionais e estrangeiros/as, complementa a formação e reforça a inserção do curso em redes científicas.

O corpo docente é altamente qualificado e interdisciplinar (sociologia, educação, antropologia, e políticas públicas). O curso recorre a especialistas externos e colabora com instituições como a Universidade Aberta, ou Universidade da Madeira, entre outras, assegurando atualidade e abrangência nas áreas de ensino.

A monitorização pedagógica revela elevados níveis de satisfação dos/as estudantes, que destacam a qualidade da docência, a acessibilidade de docentes e a relevância social e científica das aprendizagens.

4.6. Observações. (EN)

The Master's in Education and Society presents a solid and coherent study plan, designed to provide high-quality theoretical and practical training. It promotes critical reflection on educational contexts and the social issues that affect them, combining theoretical analysis, professional practice, and empirical research.

With a duration of 2 years (120 ECTS), the programme is organised into 4 semesters. The 1st year includes compulsory courses (48 ECTS) and optional ones (12 ECTS), which are entirely free, allowing students to personalise their learning path. Optional courses from this and other Iscte programmes cover areas such as education policy, non-formal educational, and school evaluation, reflecting the programme's interdisciplinary nature and suitability for a diverse student body.

In the 2nd semester of the 1st year, the course Research Design serves as a central axis, preparing students for the dissertation project developed during the 2nd year. This stage includes the master's dissertation (supported by a seminar), one optional course (or curricular internship), and one methodological course focused on a Specialised Research Technique, including qualitative and quantitative approaches.

Each curricular unit combines direct contact (21h) with autonomous study (129h), fostering active and reflective learning. Teaching and assessment methodologies are varied and participatory, favouring individual and group work, debates, and collaborative projects. The course follows the Iscte Pedagogical Model, based on an interactive and student-centred approach that promotes autonomy and participation in the learning process. Knowledge is built as a continuous and collaborative process, sustained through a dialogical relationship between lecturers and students that enhances critical, analytical, and practical competences.

The curriculum design is closely articulated with the Master's in Sociology and the Master's in School Administration, optimising resources and strengthening scientific and pedagogical synergies. It also benefits from its connection with CIES-Iscte, rated "Excellent" by the FCT, through the participation of renowned lecturer-researchers and the integration of students in research environments. The annual Education Conferences, involving national and international researchers, further enrich the training experience and strengthen the course's integration into scientific networks.

The teaching staff is highly qualified and interdisciplinary, including sociology, education, anthropology, and public policy. The course involves external experts and collaborates with institutions such as Universidade Aberta and Universidade da Madeira, among others, ensuring that the teaching content is up to date and comprehensive.

Pedagogical monitoring shows high levels of student satisfaction, highlighting the quality and accessibility of the teaching staff, as well as social and scientific relevance of the learning experience.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Sandra Cristina Mateus Gomes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Samuel Pinto Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Mendes Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor História Moderna e Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Durães Ávila	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Vieira de Assis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Cristina Mateus Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cláudia da Cruz Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Tiago José Ferreira Lapa da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Monteiro Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Fonseca Dias Gaspar	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Otávio Ribeiro Raposo	Investigador	Doutor Antropologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Pinto Roldão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro António da Silva Abrantes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Daniel Santos Silva Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Antropologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
					Total: 1690	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

481A-D7D4-D0B8

Orcid

0000-0001-6122-2027

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Antropologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade (Mestrado)	8.0		8.0						
Antropologia e Imagem	Antropologia (Licenciatura)	9.0		9.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia (2º Ciclo)	Antropologia (Mestrado), Economia Política (Mestrado)	20.0		20.0						
Práticas Profissionais de Antropologia	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estágio Curricular	Antropologia (Licenciatura)	12.0					12.0			
Antropologia dos Média	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Samuel Pinto Vieira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1310-7599-4306

Orcid

0000-0002-1130-3731

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Samuel Pinto Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Outros-Frequência de ensino superior	Erasmus	University of Warwick	
2008	Mestre	Mestrado em Comunicação, Cultura e Tecnologias de Informação	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2004	Licenciado	Licenciatura em Sociologia (pré-Bolonha)	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Samuel Pinto Vieira

Formação pedagógica relevante para a docência
Designing and Facilitating Learning Spaces Masterclass
Metodologias Ativas Participativas de Aprendizagem de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior
Preparar Cursos em e-Learning
Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação
Design Universal para a aprendizagem

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Samuel Pinto Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fãs e Cultura Participativa	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	40.0		40.0						
Sociologia da Comunicação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Narrativas Digitais e Entretenimento Transmedia	Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	40.0		40.0						
Estudos Críticos em Média e Jornalismo	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						
Questões Contemporâneas da Comunicação e da Cultura	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Investigação em Ciências da Comunicação	Ciências da Comunicação (Doutoramento)	8.0	8.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Mendes Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna e Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

História Moderna e Contemporânea

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1B-A2E0-98D4

Orcid

0000-0002-0003-920X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Mendes Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Mendes Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciado	História	Faculdade de Letras - UL	
1997	Mestre	História Social Contemporânea	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Mendes Vaz

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Mendes Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marginalidade e Controlo Social	História Moderna e Contemporânea (Licenciatura)	36.0	12.0	24.0						
Dissertação em Estudos e Gestão da Cultura	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	25.0					25.0			
Estágio de 2º Ciclo (Espp)	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), História Moderna e Contemporânea (Mestrado), G...	10.0					10.0			
Ciclo de Conferências (2020)	História Moderna e Contemporânea (Doutoramento), História, Estudos de Segurança e Defesa (Doutoramento)	18.0	18.0							
Seminário Teórico-Metodológico II (2020)	História Moderna e Contemporânea (Doutoramento), História, Estudos de Segurança e Defesa (Doutoramento)	16.0					16.0			
Cultura Portuguesa Contemporânea	Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Laboratório de História	História Moderna e Contemporânea (Licenciatura)	36.0		9.0	27.0					
Crime e Sociedade	Serviço Social (Mestrado)	16.0		16.0						
História e Imagem	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Pesquisa em História	História Moderna e Contemporânea (Mestrado)	20.0		20.0						
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Durães Ávila

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7310-31E6-2430

Orcid

0000-0003-2456-8197

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Durães Ávila

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Durães Ávila

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1997	Mestre	Comunicação, Cultura eTecnologias de Informação	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2022	Pós-doutoramento	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Durães Ávila

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Durães Ávila

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação Aplicadas às Políticas de Administração e Gestão Escolar	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	0.0								
Metodologias Extensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Análise de Dados em Ciências Sociais - Multivariada	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Educação ao Longo da Vida	Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Tese em Sociologia (0 Ects)	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Metodologias de Investigação Aplicadas às Políticas de Administração e Gestão Escolar (2025)	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	2.0		2.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Miguel Emídio do Carmo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C912-9313-41E7

Orcid

0000-0002-0052-4387

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Miguel Emídio do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Sociologia Aprofundada e Realidade Portuguesa	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2023	Pós-doutoramento	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Centro de Investigacao e Estudos de Sociologia	
1993	Licenciado	Sociologia	Faculdade de Ciência Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Miguel Emídio do Carmo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Educação e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Serviço Social (Licenciatura), Serviço Social (PL) (Licenciatura)	0.0								
Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	0.0								
Instituições nas Sociedades Contemporâneas	Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Vieira de Assis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-107B-40F7

Orcid

0000-0001-6244-4342

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Vieira de Assis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Vieira de Assis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Sociologia e Políticas Publicas	
2012	Licenciado	Ciências Sociais	Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)	
2015	Mestre	Sociologia	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Vieira de Assis

Formação pedagógica relevante para a docência
Práticas de Ensino à Distância, curso realizado em 2025 no Instituto para Melhores Políticas Públicas (IPPS), com duração de 25h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Vieira de Assis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Educação e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Ciência Política (Mestrado), Estudos Africanos (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade...	20.0		20.0						
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura), Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	6.0		4.0			2.0			
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estatística e Análise de Dados II	Psicologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos de Investigação Aplicados (EaD)	Administração Pública (Doutoramento)	14.0		14.0						
Métodos de Análise de Dados	Serviço Social (Mestrado)	16.0		16.0	0.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Cristina Mateus Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

301B-229F-18E3

Orcid

0000-0002-1881-5588

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Cristina Mateus Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Cristina Mateus Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Especialização de pós-licenciatura	Educação e Sociedade	ISCTE-IUL	
2000	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Cristina Mateus Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Registo de CCPFC/RFO-37253/16.
“Promover o pensamento crítico e o envolvimento através da aprendizagem ativa na sala de aula” com Rita Jerónimo e Sara Soares (Iscte) (24 de junho de 2024).
“Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios”, com Sónia Pintassilgo, Letícia Moço e Luís Marques (Iscte) (1ª sessão 20 de junho; 2ª sessão 3 de julho)
Variação, norma(s) e convenções da língua portuguesa em contexto académico, com Carla Marques e Carlos Rocha (Ciberdúvidas, Iscte) (18 de junho de 2024).
“O acolhimento dos estudantes do Iscte”, com Rosário Mauritti e Sónia Cardoso Pintassilgo, organizada pelo LIA - Laboratório para a Inovação na Academia do Iscte (13 de maio de 2024).
Criação de Recursos Interativos no Moodle com H5P, com o formador Nelson Jorge, organizada pelo LIA - Laboratório para a Inovação na Academia do Iscte (26 de março de 2024).
Curso Formação Pedagógica de Formadores, IEFP – Instituto de Emprego e Formação Profissional, Lisboa (1997 e 2006)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Cristina Mateus Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Sociedade Educativa	Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Descendentes de Imigrantes e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	14.0		14.0						
Estágio em Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	20.0					20.0			
Dissertação em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade (Mestrado)	24.0					24.0			
Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade (Mestrado)	10.0		10.0						
Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Intervenção em Contextos de Educação Não Formal - Princípios e Métodos	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Objecto e Método da Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cláudia da Cruz Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0912-18BD-294C

Orcid

0000-0002-5871-9849

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cláudia da Cruz Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cláudia da Cruz Martins

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cláudia da Cruz Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop em casos pedagógicos - IPPS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cláudia da Cruz Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Políticas e Instituições do Sistema de Educação e Formação (2025)	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	18.0		18.0						
Dissertação em Administração Escolar	Administração Escolar (Mestrado)	20.0					20.0			
Tese em Políticas de Administração e Gestão Escolar (0 Ects)	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	16.0					16.0			
Políticas e Instituições do Sistema de Educação e Formação	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	18.0		18.0						
Trabalho de Projecto em Administração Escolar	Administração Escolar (Mestrado)	0.0								
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						
Políticas de Educação	Administração Escolar (Mestrado)	20.0		20.0						
Tese em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	0.0								
Sistemas Educativos Comparados	Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Teorias e Metodologias de Planeamento e Avaliação em Educação	Políticas de Administração e Gestão Escolar (Doutoramento)	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AA12-6DFF-6285

Orcid

0000-0001-7351-9477

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Mestre	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia da Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Sociologia do Desempenho Escolar	Educação e Sociedade (Mestrado)	10.0		10.0						
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						
Famílias e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	18.0		18.0						
Descendentes de Imigrantes e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	6.0		6.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A18-2485-4020

Orcid

0000-0003-1606-7923

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Mphil in Modern Society Global Transformations	University of Cambridge	
2001	Outros-Frequência de ensino superior	Sociology [Programa Erasmus]	University of Warwick	
2004	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago José Ferreira Lapa da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia e Epistemologia	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	4.0		4.0						
Dinâmicas Sociais da Internet	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado)	20.0		20.0						
Sociologia da Informação e das Redes	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Métodos de Inquirição Online	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	40.0		40.0						
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						
Literacia dos Novos Média	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Literacia dos Media	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	40.0		40.0						
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade (Mestrado)	4.0		4.0						
Estudos de Internet	Ciências da Comunicação (Doutoramento)	16.0	10.0	6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Monteiro Matias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4510-5D57-01A0

Orcid

0000-0002-9719-0888

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Monteiro Matias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Monteiro Matias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Sociologia e Planeamento	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2000	Licenciado	Scienze Politique	Università degli Studi di Bologna Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	
1997	Licenciado	Economia e Políticas de Desenvolvimento/ Economy and Development Policies	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Monteiro Matias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Monteiro Matias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenho da Pesquisa	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), Gestão de Novos Media (Mestrado), Estudos Afri...	20.0		20.0						
Objecto e Método da Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	72.0		72.0						
Desenho da Pesquisa	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado), Serviço Social (Mestrado)	14.0		14.0						
Diversidade Linguística nas Sociedades Contemporâneas	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Famílias e Educação	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	2.0		2.0						
Sociologia das Migrações Internacionais	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4E1F-CA9A-98C9

Orcid

0000-0001-9539-5647

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Doutoramento	Sociologia, Especialidade Classes, Estratificação e Movimentos Sociais	Iscte	Aprovado por unanimidade com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Formação pedagógica relevante para a docência
A docencia em salas de aulas diversas
Metodologias ativas de ensino e aferição de aprendizagens
Curso de Gestão de conflitos ou a Arte de Saber Escrever (LIA-Iscte e IPPS), lecionado pela psicóloga Joana Marques (24h).
Workshops de conversão em língua inglesa, dirigidos a docentes e outros funcionários (30h)
Uso da IA na docência e investigação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências em Buddy Mentoring	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Competências para o Mercado de Trabalho (2 ECTS)	Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura), Competências Transversais (Curso Institucional), Economia (Licenciatura), Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão de Recursos...	0.0								
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Educação e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	40.0		40.0						
Introdução ao Design Thinking	Desenvolvimento de Software e Aplicações (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura), Competências Transversais (Curso Institucional), Tecnologias Digitais e Segurança de Informaçã...	0.0								
Diversidade no Local de Trabalho (2 CTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								
Introdução ao Design Thinking	Tecnologias Digitais e Automação (Licenciatura), Tecnologias Digitais, Edifícios e Construção Sustentável (Licenciatura), Tecnologias Digitais e Saúde (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística ...	0.0								
Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0			36.0					
Competências em Buddy Mentoring	Competências Transversais (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Competências para o Mercado de Trabalho (2 ECTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diversidade no Local de Trabalho (2 CTS)	Competências Transversais (Curso Institucional)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FE13-176A-5B97

Orcid

0000-0002-6159-3255

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Demografia e Sociologia da População	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

Formação pedagógica relevante para a docência
A(s) norma(s) do português em contexto académico
Acolher e ser acolhido: perspetivas e desafios na integração de estudantes internacionais no ensino superior
Métodos de estudo e gestão do tempo académico
Repensar o Espaço Pedagógico no Ensino Superior
A saúde mental dos estudantes do Ensino Superior: O papel dos docentes
Inclusão no Ensino Superior: A importância dos/as docentes no sucesso de estudantes com NEE
Errar é Humano... e Pedagógico! Como transformar erros em oportunidades de aprendizagem
Empatia académica: construindo pontes entre Professores e Alunos
Como incluir questões ecológicas nas UC
Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa
Workshop de aplicação de metodologias de aprendizagem ativa
Práticas Pedagógicas através da lente da Sustentabilidade
Da Teoria à Prática: Repensar a Pedagogia em Estudos de Desenvolvimento
Sessão de Partilha de Práticas Pedagógicas no Iscte
Pluralidade e decolonialidade na construção de currículos académicos e práticas pedagógicas
Identificação de sinais de stress e sofrimento psíquico nos estudantes: a centralidade do papel do docente em contexto Académico
Variação, norma(s) e convenções da língua portuguesa em contexto Académico
Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios
Promover o pensamento crítico e o envolvimento através da aprendizagem activa na sala de aula
Descobrimo o Potencial do chatGPT em Sala de Aula
Plágio, IA e conduta académica: conceitos, práticas e novos desafios
Inteligência Artificial na Educação: Ameaça ou Oportunidade?
Menos stress, mais bem-estar
Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação
Visualização de dados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Demografia	Serviço Social (Licenciatura), Serviço Social (PL) (Licenciatura)	72.0		72.0						
Competências em Buddy Mentoring	Competências Transversais (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Fonseca Dias Gaspar

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Complutense de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C013-A27C-F0B8

Orcid

0000-0003-0002-6246

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Fonseca Dias Gaspar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Fonseca Dias Gaspar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL	
2010	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Fonseca Dias Gaspar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Fonseca Dias Gaspar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Mestrado)	14.0		14.0						
Laboratório em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Mestrado)	20.0		20.0						
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Educação e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Ciência Política (Mestrado), Estudos Africanos (Mestrado), Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade...	20.0		20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Otávio Ribeiro Raposo

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9113-2E9C-BF26

Orcid

0000-0001-8000-6901

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Otávio Ribeiro Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Otávio Ribeiro Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Doutoramento em antropologia		ISCTE-IUL	Aprovado com Distinção
2007	Mestrado em Antropologia		ISCTE-IUL	Muito Bom
2003	Licenciatura em Sociologia		FCSH-NOVA	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Otávio Ribeiro Raposo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Otávio Ribeiro Raposo

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Pinto Roldão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

871B-1180-7672

Orcid

0000-0002-6574-3492

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Pinto Roldão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Pinto Roldão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Sociologia	Iscte-IUL	Aprovada com Distinção
2005	Licenciatura	Sociologia	Iscte-IUL	15 Valores
2009	Pós-graduação	Estatística para Ciências Sociais	Iscte-IUL	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Pinto Roldão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Pinto Roldão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diásporas Africanas, Migrações e Direitos	Estudos Africanos (Mestrado)	20.0		20.0						
Planeamento e Avaliação de Educação e Formação	Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Sociologia e Políticas Publicas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

931E-BD34-CA4C

Orcid

0000-0003-4808-1949

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Ciências Musicais - Ramo Etnomusicologia	Universidade Nova de Lisboa	
1995	Licenciado	Ciências Musicais - Ramo Musicologia	Universidade Nova de Lisboa	
2023	Doutoramento	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	Aprovado por unanimidade com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Espp)	Educação e Sociedade (Mestrado), Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Administração Pública (Mestrado), História Moderna e Contemporânea (Mestrado), G...	40.0					20.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro António da Silva Abrantes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

2008

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

9A17-6151-34BB

Orcid

0000-0001-9572-9563

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro António da Silva Abrantes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Distance Education and Elearning Laboratory	Muito Bom	Universidade Aberta	Outro	Sim
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro António da Silva Abrantes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro António da Silva Abrantes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Docentes em E-Learning - Nível 1, no âmbito do Programa de Inovação em Ensino a Distância da Universidade Aberta: preparação dos corpo docente para o Modelo Pedagógico Virtual – Departamento de Educação e Ensino à Distância. Coordenação: Professora Doutora Lina Morgado. Ano: 2007.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro António da Silva Abrantes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Educação e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Daniel Santos Silva Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

5A1D-8416-DDF1

Orcid

0000-0002-8853-786X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Daniel Santos Silva Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Human Development	Bom	Universidade Católica Portuguesa		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Daniel Santos Silva Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Pós-doutoramento	Ciências da Educação	Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa	Summa cum Laude
2006	Pós-graduação	Antropologia, especialização em Multiculturalismo e Identidades	ISCTE	17/20
2023	Pós-graduação	Avaliação de Políticas Públicas	ISCTE	16/20
2004	Licenciatura	Antropologia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Unversidade Nova de Lisboa	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Daniel Santos Silva Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Daniel Santos Silva Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção em Contextos de Educação Não Formal - Princípios e Métodos	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1491-8651

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Pós-Graduação em Análise de Dados para as Ciências Sociais	Análise de Dados para as Ciências Sociais	Iscte-IUL	17 valores
1994	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	Iscte-IUL	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Proteção de dados pessoais em investigação científica
MasterClass O acolhimento de estudantes no Iscte
MasterClass Inteligência Artificial Generativa na Investigação e no Ensino
Avaliação para as aprendizagens: o feedback (e o peer feedback) como estratégias de desenvolvimento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Maria Palma Garcias Monteiro Saleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Trans Gêneros, Identidades e Corporalidades: Desafios Contemporâneos	Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade (Mestrado)	8.0		8.0						
Sociologia do Género	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

20

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.90

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	76.92%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	11.83%
Outro vínculo	11.24%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1690	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	14.9	88.17%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		88.17%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	16.6	98.22%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	13.0	76.92%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente do Mestrado em Educação e Sociedade constitui uma das principais mais-valias do curso, refletindo a riqueza, diversidade e excelência científica do Iscte, sendo também amplamente reconhecido pelos/as estudantes nas suas avaliações pela qualidade pedagógica, acessibilidade e dedicação demonstradas. Composto por docentes e investigadores/as exclusivamente doutorados/as, de diferentes áreas das Ciências Sociais (sociologia, educação, políticas públicas, antropologia, e métodos de investigação, entre outras), o grupo assegura uma formação abrangente, atual e interdisciplinar, em estreita ligação com a investigação avançada desenvolvida no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-Iscte).

Entre os docentes que integram a equipa através das unidades curriculares obrigatórias destacam-se professores e investigadores/as reconhecidos/as pela sua produção científica e contributo para o pensamento crítico e inovador em torno das questões educativas e sociais. As suas áreas de especialização abrangem desde as desigualdades sociais e educativas, políticas públicas e culturas juvenis até à diversidade cultural, migrações, sociologia da educação e metodologias de ensino-aprendizagem. Nas componentes opcionais, alguns especialistas convidados incluem interlocutores com um papel de liderança no domínio educativo em organizações da sociedade civil, como a Fundação Aga Khan.

A oferta metodológica do curso beneficia ainda da forte articulação com o Departamento de Métodos de Investigação da ESPP, que garante o rigor técnico e científico necessário à formação em pesquisa empírica, nomeadamente no campo da análise quantitativa e qualitativa, estatística aplicada e métodos mistos. Esta ligação reforça a dimensão de investigação aplicada e o desenvolvimento de competências metodológicas avançadas entre os/as mestrandos/as.

Para além da docência, o curso conta com uma ampla rede de orientadores/as de dissertação e investigadores/as associados/as ao CIES-Iscte. Estes/as docentes e investigadores/as asseguram a orientação de projetos de investigação em múltiplas áreas temáticas mais específicas dentro do campo da educação, como as migrações e diversidade, políticas educativas, juventude, género e território, proporcionando um ambiente de investigação estimulante e interdisciplinar.

No seu conjunto, este corpo docente distingue-se pela excelência académica, diversidade disciplinar e articulação com a investigação, fatores que se refletem diretamente na qualidade da formação oferecida.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff of the Master's in Education and Society is one of the programme's main strengths, reflecting the richness, diversity, and scientific excellence of Iscte. It is also widely recognised by students in their evaluations for its pedagogical quality, accessibility, and dedication. Composed entirely of doctoral-level lecturers and researchers from different areas of the Social Sciences (sociology, education, public policy, anthropology, and research methods, among others), the group ensures a broad, up-to-date, and interdisciplinary education, closely connected to the advanced research carried out at the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-Iscte).

Among the lecturers who teach the core course units are professors and researchers recognised for their scientific output and their contribution to critical and innovative thinking on educational and social issues. Their areas of expertise range from social and educational inequalities, public policies, and youth cultures to cultural diversity, migration, sociology of education, and teaching-learning methodologies. In the optional components, some invited specialists include figures with leadership roles in the educational field within civil society organisations, such as the Aga Khan Foundation.

The programme's methodological offer also benefits from its strong links with the Department of Research Methods at ESPP, which ensures the technical and scientific rigour required for training in empirical research, particularly in quantitative and qualitative analysis, applied statistics, and mixed methods. This connection strengthens the applied research dimension and the development of advanced methodological skills among students.

Beyond teaching, the programme relies on a broad network of dissertation supervisors and researchers associated with CIES-Iscte. These lecturers and researchers mentor research projects across multiple thematic areas within the field of education, such as migration and diversity, educational policies, youth, gender, and territory, providing a stimulating and interdisciplinary research environment.

Taken together, this teaching body stands out for its academic excellence, disciplinary diversity, and strong integration with research, factors that directly enhance the quality of the training offered.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,67.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 10 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at Iscte.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,67.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of Iscte.

Currently, the UATA of the School of Sociology and Public Policy (SSPP), where the study cycle is located, has 10 non-teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O curso manteve os protocolos anteriores, como o estabelecido com a Universidade Aberta ou com o Agrupamento de Escolas Piscinas – Olivais, e reforçou a articulação com entidades, profissionais e investigadores/as, nacionais e internacionais. Inclui o Ciclo de Conferências em Educação, que, em 2025, passou também a ser coorganizado com o Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar, reforçando a ligação entre ciclos. Mantém colaboração próxima com o CIES, seus observatórios e projetos científicos, como Below 10, ou Space4Us, que têm proporcionado experiências europeias e estágios. Tem contado com a presença regular de profissionais de áreas como a divulgação científica ou educação não formal, em aulas temáticas de pequena dimensão e proximidade com estudantes. Estas parcerias inserem os/as estudantes num ecossistema académico e internacional, fortalecendo a integração entre ensino, investigação e prática profissional.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The programme has maintained previous partnerships, such as those established with Universidade Aberta and the Piscinas - Olivais School Cluster, while strengthening collaboration with national and international institutions, professionals, and researchers. It includes the Education Lecture Series, which in 2025 began to be co-organised with the PhD in Educational Administration and Management Policies, reinforcing the connection between cycles. The programme also maintains a close collaboration with CIES, its observatories, and scientific projects such as Below 10 & Space4Us, which have provided European research experiences and internship opportunities. It has regularly welcomed professionals from areas such as science communication and non-formal education in small, interactive thematic sessions with students. These partnerships place students within a dynamic and international academic ecosystem, strengthening the link between teaching, research, and professional practice.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada. O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A rede de instituições de estágio do MES ampliou-se e diversificou-se, alcançando cerca de 40 organizações. Desde 2016, realizaram-se 49 estágios curriculares, com uma média anual de 5. Todos os estágios decorrem ao abrigo de um protocolo formal, que garante acompanhamento por docente do curso e supervisor/a da instituição, proteção por apólice de seguro e avaliação conjunta. O CIES-Iscte e o Agrupamento de Escolas das Piscinas-Olivais destacam-se como as entidades que mais estágios acolheram. A rede inclui instituições educativas públicas e privadas, como os AE Daniel Sampaio e Queluz, e o Colégio Pedro Arrupe, bem como ONGs, como a Associação Helpo, APCEP, Plano i, Moinho da Juventude e a Fundação Aga Khan Portugal. A presença de organismos públicos e científicos, como a DGEEC, ministérios, ou o Instituto Politécnico de Setúbal, reforçam o reconhecimento institucional e o vínculo entre ensino, investigação e prática profissional, refletindo a riqueza do projeto formativo do MES.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The MES internship network has expanded and diversified to around 40 organisations. Since 2016, 49 curricular internships have been completed, averaging five per year. All internships operate under a formal agreement ensuring supervision by a programme lecturer and an institutional supervisor, insurance coverage, and joint evaluation. CIES-Iscte and the Piscinas-Olivais School Cluster have hosted the largest number of internships. The network includes public and private educational institutions, such as the Daniel Sampaio and Queluz school clusters and Colégio Pedro Arrupe, as well as NGOs like Associação Helpo, APCEP, Plano i, Moinho da Juventude, and the Aga Khan Foundation Portugal. The involvement of public and scientific bodies (e.g., DGEEC, ministries, and the Polytechnic Institute of Setúbal) reinforces institutional recognition and strengthens links between teaching, research, and professional practice.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

74.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	32.43
Feminino	67.57

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	40
2º ano curricular	34

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O perfil de estudantes do mestrado caracteriza-se por uma formação de base centrada nas ciências sociais e da educação, acompanhada por uma diversidade crescente de áreas profissionais, e pela internacionalização. Este perfil confirma a atratividade e a vocação multidisciplinar e internacional do curso, bem como a sua adequação a perfis de profissionais em exercício e em desenvolvimento académico.

Nos últimos três anos letivos, a população mostrou predomínio feminino, embora com uma tendência de equilíbrio (62% em 2023, 56% em 2025). A idade média situa-se nos 32 anos, abrangendo estudantes de grande diversidade etária, entre os 20 e os 60 anos. Cerca de 50% dos estudantes em 2023 e 2025 tem entre 20 e 29 anos. O grupo 40-60 anos mostra, em 2025, crescimento, refletindo a procura do curso para requalificação e atualização profissional.

Mais de metade dos estudantes possui origem estrangeira (entre 53% e 56%), sendo os PALOP o grupo mais representativo. Passaram pelo mestrado, nos últimos anos, estudantes de 12 países. A Guiné-Bissau destaca-se como o principal país de origem (84% dos estrangeiros em 2025), seguida do Brasil. Há ainda estudantes com origem em Angola, Cabo Verde, Espanha, Itália, mas também Rússia, São Tomé e Príncipe, México ou China evidenciando uma crescente internacionalização e diversidade cultural. Quanto aos estatutos académicos, predomina o de estudante internacional PALOP (46% em 2025). A presença de trabalhadores-estudantes mantém-se estável (10% de estudantes), refletindo a adequação do curso ao regime pós-laboral. Verifica-se também a existência de outros estatutos diferenciados, como bolseiros/as e dirigentes associativos.

No que respeita às áreas de licenciatura, observa-se uma concentração consistente nas áreas de ensino, educação e ciências da educação (28% em 2023, subindo para 44% nos anos seguintes), confirmando a pertinência do curso para o aprofundamento de competências nestes domínios. Seguem-se as áreas da Sociologia e outras ciências sociais (História, Psicologia, Antropologia, Serviço Social) e, em menor proporção, Artes e Humanidades e outras (Administração, Direito, Gestão, Saúde, Jornalismo), revelando diversidade interdisciplinar.

A maioria dos/as estudantes tem experiência profissional, predominantemente no setor educativo (60–70%), incluindo professores/as do ensino básico e secundário, educadoras de infância, coordenadores pedagógicos e técnicos/as da educação formal e não formal. Há profissionais com funções de gestão e administração educativa (subdiretores, secretários/as-gerais, técnicos/as municipais), e oriundos/as da ação social, investigação e cooperação internacional, tanto em Portugal como no estrangeiro. Surgem ainda profissões como enfermeiros/as, contabilistas, técnicos/as administrativos/as e operadores/as de serviços, além de envolvimento em movimentos associativos e projetos comunitários.

The profile of students in the master's programme is characterised by an academic background mainly rooted in the social sciences and education, accompanied by an increasing diversity of professional areas and a strong international dimension. This profile confirms the programme's attractiveness and its multidisciplinary and international vocation, as well as its relevance for professionals already in practice and those pursuing further academic development.

Over the past three academic years, the student population has remained predominantly female, although with a trend towards balance (62% in 2023 and 56% in 2025). The average age is around 32 years, encompassing a wide age range from 20 to 60. Around 50% of students in 2023 and 2025 are between 20 and 29 years old, while the 40–60 age group shows growth in 2025, reflecting demand from students seeking professional retraining or upskilling.

More than half of the students come from abroad (between 53% and 56%), with the PALOP countries representing the largest group. Over recent years, the programme has welcomed students from 12 different countries. Guinea-Bissau stands out as the main country of origin (84% of international students in 2025), followed by Brazil. There are also students from Angola, Cape Verde, Spain, Italy, as well as Russia, São Tomé and Príncipe, Mexico and China, reflecting growing internationalisation and cultural diversity. Regarding student status, the category of international students from the PALOP countries predominates (46% in 2025). The proportion of working students remains stable (around 10%), reflecting the suitability of the programme's evening schedule. Other special statuses are also represented, including scholarship holders and student association leaders.

In terms of undergraduate background, there is a consistent concentration in teaching, education and educational sciences (28% in 2023, rising to 44% in subsequent years), confirming the programme's relevance for deepening expertise in these areas. These are followed by Sociology and other social sciences (History, Psychology, Anthropology, Social Work), and to a lesser extent, Arts and Humanities and other fields (Administration, Law, Management, Health, Journalism), demonstrating interdisciplinary diversity.

Most students have professional experience, predominantly in the education sector (60–70%), including primary and secondary school teachers, early childhood educators, pedagogical coordinators, and professionals in both formal and non-formal education. Some hold roles in educational management and administration (such as deputy directors, general secretaries and municipal education officers), while others come from social action, research and international cooperation, in Portugal and abroad. There are also professionals from areas such as nursing, accounting, administration and public services, alongside students involved in associative movements and community projects.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	146	139	104
N.º de admitidos / No. of admissions	45	41	44
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	34	33	35

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	12	7
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	7	5	4
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFEP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 2022/23 diplomaram-se 11 alunos, tendo 11 diplomados respondido ao inquérito (100% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 91%. 3 inquiridos estavam num emprego obtido após o curso, outros 3 estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, ainda outros 3 estavam num emprego obtido no último ano do mestrado e 2 estavam desempregados. Dos 6 diplomados que obtiveram emprego após o curso, 5 estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (4 estavam a trabalhar numa área diretamente relacionada com o curso e 1 estava a trabalhar numa área próxima).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), no graduates were registered with IEFP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 2022/23 academic year, 11 students graduated, and 11 graduates responded to the survey (100% response rate). The employability rate up to 1 year after graduation was 91%. Three respondents were in a job obtained after graduation, another three were in a job obtained before or at the beginning of the course, another three were in a job obtained in the last year of their master's degree, and two were unemployed. Of the 6 graduates who obtained employment after the course, 5 were working in areas related to the course (4 were working in an area directly related to the course and 1 was working in a related area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	46.05	42.86	40.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	25.37
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	5	10	5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os projetos de investigação referidos no ponto 8.5.2. envolvem um conjunto de entidades europeias e internacionais, reforçando a integração do curso em redes de investigação colaborativa e interdisciplinar. Os/as docentes participam ativamente em redes científicas e profissionais de relevo, como a APS, a ESA, a ISA, a Rede Migra, a IMISCOE, a LESLLA, bem como em redes COST. Beneficia ainda da integração do Iscte na Aliança PIONEER, um consórcio europeu de dez universidades cofinanciado pela Comissão Europeia, que visa o reforço da cooperação académica, científica e social entre instituições de ensino superior. Adicionalmente, os/as estudantes podem frequentar, como unidades curriculares optativas, disciplinas dos 5 programas Erasmus Mundus oferecidos pelo Iscte, nomeadamente o Coordinated Humanitarian Response, Health and Displacement e o Social Work with Children and Youth (ESWOCHY), o que amplia as oportunidades de internacionalização e interdisciplinaridade formativa.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The research projects mentioned in section 8.5.2 involve a range of European and international entities, strengthening the programme's integration into collaborative and interdisciplinary research networks. The teaching staff actively participate in major scientific and professional networks such as APS, ESA, ISA, Rede Migra, IMISCOE, LESLLA, as well as COST networks. The programme also benefits from Iscte's participation in the PIONEER Alliance, a European consortium of ten universities co-funded by the European Commission, which aims to strengthen academic, scientific, and social cooperation among higher education institutions. In addition, students may choose optional course units from the five Erasmus Mundus programmes offered by Iscte, namely the Coordinated Humanitarian Response, Health and Displacement and the Social Work with Children and Youth (ESWOCHY), thereby expanding opportunities for internationalisation and interdisciplinary learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	18
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Distance Education and Elearning Laboratory	Muito Bom	Universidade Aberta	Outro	1
Research Centre for Human Development	Bom	Universidade Católica Portuguesa		1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

As atividades científicas desenvolvidas pelos/as docentes do mestrado integram-se em diversos projetos e redes de investigação nacionais e internacionais, gerando sinergias muito relevantes entre docência, investigação e intervenção social. Todos/as os/as docentes são investigadores/as ativos/as, o que se traduz na incorporação de resultados de projeto nas unidades curriculares, na dinamização de conferências e seminários e na oferta de estágios. Os/as estudantes participam em iniciativas de investigação, difusão e dinamização artística no âmbito destes projetos.

Entre os principais projetos, destaca-se o SPACE4US - Um modelo inovador de empoderamento coletivo juvenil para promover a inclusão social de adolescentes vulneráveis (2022–2024; 37 000€). Outro projeto relevante é o Below 10 (2016–2019; 52 520€), uma iniciativa europeia de investigação-ação sobre abandono escolar precoce, envolvendo nove organizações em seis países. Na área da integração social de jovens migrantes, foi recentemente aprovado o projeto Pathways to success of immigrant students in Portuguese schools: diversity and equality (2025–2029; 248 000€).

Outros exemplos incluem o EUROSTUDENT VIII – Inquérito Socioeconómico aos Estudantes do Ensino Superior em Portugal (2023; 19 740€) e a avaliação externa do Programa Escolas 2030 (desde 2021; 115 437€). A participação docente estende-se ainda ao projeto IN_Iscte - Espaço para crescer (2023-2026; 735 913€), ao estudo Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (2023-2024; 62 000€) e ao PLAlunos_Barómetro'23 (2022-2023; 19 680€). Destacam-se também os projetos EduCig - Desempenhos escolares entre os Ciganos (2018–2022; 171 947€), ECOS Biográficos - Triangulação no estudo dos percursos de vida (2018–2022; 236 445€), PERICREATIVITY - Criatividades Periféricas: juventude, arte e políticas públicas em territórios segregados (2023-2026; 249 388€) e Trovoada de Ideias - Inclusão Linguístico-Social dos Estudantes dos PALOP no Ensino Superior Português (2016-2020; 34 410€). A produção científica inclui ainda contributos relevantes no domínio das identidades, racismo e resistências.

Estes projetos, de âmbito nacional, europeu e internacional, envolvem redes interinstitucionais diversificadas que incluem universidades, escolas, autarquias, ministérios, fundações e organizações da sociedade civil, com um volume global de financiamento elevado. Os/as docentes integram ainda inúmeras redes nacionais e europeias, profissionais e científicas, como a secção de educação da APS, a IMISCOE, a LESLLA - Literacy Education and Second Language Learning for Adults, e redes COST, como New Speakers in a Multilingual Europe - Opportunities and Challenges.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The scientific activities developed by the master's teaching staff are integrated into various national and international research projects and networks, generating highly significant synergies between teaching, research, and social intervention. All lecturers are active researchers, which is reflected in the incorporation of project results into curricular units, the organisation of conferences and seminars, and the provision of internships. Students also participate in research, dissemination, and artistic initiatives within these projects.

Among the main projects, the SPACE4US project stands out - An innovative model of collective youth empowerment to promote the social inclusion of vulnerable adolescents (2022-2024; €37,000). Another relevant project is Below 10 (2016-2019; €52,520), a European action research initiative on early school leaving, involving nine organisations in six countries. In the field of the social integration of young migrants, the project Pathways to success of immigrant students in Portuguese schools: diversity and equality (2025-2029; €248,000) was recently approved.

Other examples include EUROSTUDENT VIII - Socioeconomic Survey of Higher Education Students in Portugal (2023; €19,740) and the external evaluation of the Escolas 2030 Programme (since 2021; €115,437). Teaching staff participation also extends to the project IN_Iscte - Space to Grow (2023-2026; €735,913), the study Action Plan for the Digital Development of Schools (2023-2024; €62,000), and PLAlunos_Barómetro'23 (2022-2023; €19,680). Also noteworthy are the projects EduCig - School Performance among Roma Students (2018-2022; €171,947), ECOS Biográficos - Triangulation in the Study of Life Trajectories (2018-2022; €236,445), PERICREATIVITY - Peripheral Creativities: youth, art, and public policies in segregated territories (2023-2026; €249,388), and Trovoada de Ideias - Linguistic and Social Inclusion of PALOP Students in Portuguese Higher Education (2016-2020; €34,410). Scientific output also includes relevant contributions in the fields of identities, racism, and resistances.

These projects, of national, European, and international scope, involve diverse interinstitutional networks that include universities, schools, local authorities, ministries, foundations, and civil society organisations, supported by substantial overall funding. The teaching staff also participate in numerous national and European professional and scientific networks, such as the Education Section of APS, IMISCOE, LESLLA - Literacy Education and Second Language Learning for Adults, and COST networks such as New Speakers in a Multilingual Europe - Opportunities and Challenges.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O curso liga-se a um conjunto diversificado de atividades com impacto significativo na comunidade e no desenvolvimento social. Para além da produção de conhecimento científico, os/as docentes mantêm um envolvimento ativo em conferências públicas, ações de formação e atividades de difusão científica e cultural, promovendo o diálogo entre a academia e a sociedade. Estas iniciativas incluem ações de outreach, participação em debates e presença regular nos meios de comunicação.

As dissertações e estágios realizados pelos/as estudantes constituem outro eixo essencial de ligação à comunidade. O número de estágios tem vindo a aumentar, refletindo a aposta numa formação aplicada e colaborativa. As dissertações têm-se centrado sobretudo em processos de inclusão, equidade e inovação educativa, abordando desafios contemporâneos da educação em múltiplos níveis de ensino — do pré-escolar ao secundário — e em diversos contextos geográficos, nacionais e internacionais (incluindo China, Cabo Verde, Cuba e Brasil).

Em Portugal, destacam-se estudos desenvolvidos em escolas públicas e instituições situadas em territórios de baixa densidade, com enfoque nas aspirações escolares e profissionais dos jovens, na relação entre escolas e famílias e nos determinantes sociais do sucesso educativo, como o estatuto socioeconómico, as práticas parentais e as dinâmicas culturais e linguísticas. Outras investigações exploraram o ensino bilingue no contexto cabo-verdiano, a educação inclusiva de estudantes com problemáticas graves e a escola como ecossistema de inovação social, bem como a integração de crianças e jovens refugiados ucranianos no sistema educativo português.

As entidades estudadas incluem escolas básicas e secundárias, instituições de ensino superior, autarquias, organismos públicos de educação, fundações e associações da sociedade civil. Esta diversidade institucional confirma a vocação do mestrado para a investigação aplicada e colaborativa, sustentada em metodologias qualitativas como observação direta, entrevistas, grupos focais e análise documental.

O estágio curricular, realizado por um número crescente de estudantes no segundo ano, tem favorecido o enriquecimento mútuo entre as instituições de acolhimento e a equipa docente. Estas colaborações traduzem-se na integração de docentes em atividades das instituições parceiras e na participação de profissionais externos em sessões letivas e seminários. Entre os convidados têm figurado especialistas em divulgação científica, promoção de práticas artísticas, educação não formal e combate às discriminações, reforçando a ligação entre formação académica e prática profissional.

As conferências e ciclos de debates organizados pelo mestrado são abertos ao público e amplamente divulgados junto das entidades parceiras, constituindo espaços privilegiados de partilha de conhecimento, reflexão e interação com a comunidade educativa e científica.

The programme is connected to a wide range of activities that have a significant impact on the community and social development. In addition to the production of scientific knowledge, the teaching staff maintain active engagement in public conferences, training sessions, and scientific and cultural outreach activities, promoting dialogue between academia and society. These initiatives include outreach actions, participation in public debates, and regular presence in the media.

The dissertations and internships undertaken by students represent another key channel of engagement with the community. The number of internships has been increasing, reflecting the programme's focus on applied and collaborative learning. Dissertations have mainly focused on processes of inclusion, equity, and educational innovation, addressing contemporary challenges in education across multiple levels — from early childhood to secondary education — and in diverse national and international contexts (including China, Cape Verde, Cuba, and Brazil).

In Portugal, several studies have been carried out in public schools and institutions located in low-density territories, focusing on young people's educational and professional aspirations, school-family relations, and the social determinants of educational success, such as socioeconomic status, parental practices, and cultural and linguistic dynamics. Other research has explored bilingual education in the Cape Verdean context, inclusive education for pupils with complex needs, and schools as ecosystems of social innovation, as well as the integration of Ukrainian refugee children and young people into the Portuguese education system. The entities studied include primary and secondary schools, higher education institutions, local authorities, public education bodies, foundations, and civil society organisations. This institutional diversity confirms the Master's commitment to applied and collaborative research, supported by qualitative methodologies such as direct observation, interviews, focus groups, and documentary analysis. The curricular internship, undertaken by an increasing number of second-year students, has fostered mutual enrichment between host institutions and the teaching team. These collaborations have resulted in the involvement of lecturers in partner institutions' activities and the participation of external professionals in classes and seminars. Guests have included specialists in science communication, artistic practice promotion, non-formal education, and anti-discrimination work, reinforcing the connection between academic training and professional practice.

The conferences and debate series organised by the Master's programme are open to the public and widely promoted among partner institutions, providing privileged spaces for knowledge sharing, reflection, and interaction with the educational and scientific community.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_EducacaoSociedade_2024-2025.pdf](#) | PDF | 407.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- F1. Com 21 edições, este mestrado pioneiro mantém-se sólido e inovador, reconhecido pela qualidade da formação que oferece, pela excelência académica e ambiente humano próximo e colaborativo.
- F2. Natureza multidisciplinar, diversidade e atualidade dos conteúdos.
- F3. Visão ampla, crítica e reflexiva da educação em diferentes contextos educativos (formais e não formais, escolares e não escolares)
- F4. Perfil do corpo docente, considerado pelos/as estudantes como altamente qualificado, combinando uma forte atividade científica com conhecimento prático em educação. A proximidade entre docentes e estudantes.
- F5. Metodologias de ensino e de avaliação dinâmicas, flexíveis, participativas, alinhadas com o interesse dos/as estudantes, e mais adaptadas a trabalhadores-estudantes.
- F6. Horário pós-laboral e concentrado em poucos dias, facilitando a conciliação com atividades profissionais.
- F7. Perfil heterogéneo dos estudantes, com diversidade de origens, percursos académicos e profissionais.
- F8. Existência de 3 unidades curriculares opcionais no programa, que possibilita o aproveitamento da vasta oferta do Iscte.
- F9. Colaboração com o CIES, seus observatórios e projetos científicos, e ligação entre ensino, investigação e prática profissional.
- F10. Existência de iniciativas de acolhimento a estudantes internacionais e de promoção do sucesso académico no Iscte, como o programa In-Iscte.
- F11. O novo edifício, a renovação de espaços existentes e a atualização tecnológica das salas de aula.

9.1.1. Forças. (EN)

- S1. With 21 editions, this pioneering Master's programme remains solid and innovative, recognised for the quality of the training it provides, its academic excellence, and its close and collaborative human environment.
- S2. Multidisciplinary nature, diversity, and up-to-date content.
- S3. A broad, critical, and insightful vision of education in different educational contexts (formal and non-formal, school-based and non-school-based).
- S4. The teaching staff profile, regarded by students as highly qualified, combining strong scientific activity with practical knowledge in education. The close relationship between lecturers and students.
- S5. Dynamic, flexible, and participatory teaching and assessment methodologies, aligned with students' interests, and better adapted to working students.
- S6. Evening timetable concentrated on a few days, facilitating reconciliation with professional activities.
- S7. Heterogeneous student profile, with diversity in backgrounds, academic paths, and professional trajectories.
- S8. The programme includes three optional course units, enabling students to benefit from Iscte's wide-ranging offer.
- S9. Collaboration with CIES, its observatories and scientific projects, and the connection between teaching, research, and professional practice.
- S10. The existence of initiatives to welcome international students and promote academic success at Iscte, such as the In-Iscte programme.
- S11. The new building, the renovation of existing spaces, and the technological upgrading of classrooms.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- F1. Taxas de conclusão do curso com margem para melhoramento, sobretudo entre estudantes internacionais e trabalhadores estudantes.
- F2 Baixo envolvimento dos/as estudantes em programas de mobilidade internacional e outras modalidades de cooperação académica.
- F3 Necessidade de atualização, reforço da estratégia e intensificação da comunicação.
- F4 A burocracia administrativa e uso das plataformas digitais podem constituir um obstáculo, especialmente para estudantes com menor familiaridade tecnológica.
- F5 Diminuição da assiduidade no período pós pandemia.
- F6. Cobertura temática ainda limitada em alguns campos como inovação na educação e inteligência artificial; estudos do género ou da deficiência.
- F7. Iscte não permitir a possibilidade de relatório de estágio como prova de conclusão do Mestrado pode afastar potenciais candidatos mais interessados no aprofundamento da prática profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- W1. Course completion rates show room for improvement, particularly among international students and working students.
- W2. Low student engagement in international mobility programmes and other forms of academic international cooperation.
- W3. Need for updating, strengthening the strategy, and intensifying communication.
- W4. Administrative bureaucracy and the use of digital platforms can pose obstacles, particularly for students with less technological familiarity.
- W5. Decline in attendance in the post-pandemic period.
- W6. Thematic coverage remains limited in some areas, including educational innovation and artificial intelligence, gender, and disability studies.
- W7. Iscte's decision not to allow an internship report as the final requirement for completion of the Master's may discourage potential applicants more interested in deepening professional practice.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- O1. A expansão dos programas Erasmus+ e dos acordos bilaterais, juntamente com novas modalidades de mobilidade, como as curtas, mistas ou virtuais.
- O2. As novas tecnologias digitais, a inteligência artificial e a crescente oferta de software livre podem elevar a qualidade dos recursos pedagógicos, contribuindo para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- O3. Reconhecimento crescente da necessidade de formação especializada para docentes, técnicos e líderes educativos.
- O4. Maior valorização da educação ao longo da vida e da formação avançada.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- O1. The expansion of Erasmus+ programmes and bilateral agreements, together with new forms of mobility such as short-term, blended, or virtual formats.
- O2. Digital technologies, artificial intelligence, and the growing availability of open-source software can enhance the quality of pedagogical resources, contributing to improvements in the teaching-learning process.
- O3. Growing recognition of the need for specialized training for teachers, technicians, and educational leaders.
- O4. Increased valuing of lifelong learning and advanced education.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- A1. Regressão demográfica e abrandamento do acesso ao ensino superior pode ter reflexos na procura do 2º ciclo.
- A2. Crise habitacional e aumento dos trajetos de deslocação.
- A3. Eventuais alterações nas regras de imigração, mudanças nas políticas já complexas e prolongadas de vistos, ou contextos geopolíticos adversos podem afetar a procura de estudantes estrangeiros.
- A4. Reconhecimento do curso pela DGAE para efeitos de progressão na carreira docente teve uma atualização em 2022 que circunscreveu o reconhecimento a um conjunto mais reduzido de níveis de ensino, ignorando o carácter abrangente do perfil formativo que o curso proporciona.
- A5. A Direção Geral do Ensino Superior não ponderar os resultados académicos dos cursos segundo as modalidades de inscrição e a frequência efetiva, como a inscrição a tempo parcial ou a chegada tardia por motivo de atraso nos vistos.
- A6. A multiplicação de ofertas formativas de 2º ciclo na área da educação inteiramente realizadas online, ao nível nacional e internacional.
- A7. Rápida evolução tecnológica que dificulta atualização curricular. A velocidade a que a IA avança pode tornar conteúdos e competências rapidamente obsoletos, exigindo revisões curriculares frequentes e exigentes.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- T1. Demographic decline and a slowdown in access to higher education may affect demand for second-cycle programmes.
- T2. The housing crisis and longer commuting times.
- T3. Possible changes to immigration rules, shifts in already complex and lengthy visa policies, or adverse geopolitical contexts may affect demand from international students.
- T4. Recognition of the programme for career progression purposes by the DGAE was updated in 2022, restricting recognition to a narrower set of education levels and recruitment groups, disregarding the broad scope of the training profile the programme provides.
- T5. The Direção Geral do Ensino Superior does not consider course academic results according to enrolment modalities and actual attendance, such as part-time enrolment or late arrival due to visa delays.
- T6. The multiplication of second-cycle education offers in the field of education delivered entirely online, both nationally and internationally.
- T7. Rapid technological evolution that makes curricular updating difficult. The speed at which AI advances can render content and skills quickly obsolete, requiring frequent and demanding curriculum revisions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- F1. Reforçar mecanismos de apoio à dissertação como tutoria, mentoria e aconselhamento para trabalhadores-estudantes e estudantes internacionais.*
- F2. Reforçar a comunicação sobre as oportunidades de internacionalização e criar mais momentos de contacto com Gabinete de Relações Internacionais.*
- F3. Atualizar informação no site, reforçar presenças em eventos.*
- F4. Levantamento das principais necessidades. Criação e partilha de orientações para apoio da realização dos procedimentos mais usados; reforço do atendimento presencial aos estudantes. Apoio aos estudantes.*
- F5. Mudar o horário para 4as e 5as, evitando a 6ª feira, dia em que os percursos de deslocação são mais complexos.*
- F6. Criar uma opção de inovação na educação, criar uma optativa online, e reforçar articulação com outros cursos do Iscte na área do género e deficiência.*
- F7. Colocar aos órgãos respetivos a possibilidade de alteração do regulamento de mestrados no sentido de incluir o relatório de estágio como prova de conclusão de mestrado.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- W1. Strengthen support mechanisms such as tutoring, mentoring, and counselling for working students and international students.*
- W2. Strengthen communication about internationalisation opportunities and create more opportunities for contact with the International Relations Office.*
- W3. Update information on the website and strengthen presence at events*
- W4. Survey of key needs. Creation and sharing of guidelines to support the implementation of the most commonly used procedures; strengthening of face-to-face support for students. Support for students.*
- W5. Change the schedule to Wednesdays and Thursdays, avoiding Fridays, when travel routes are more complex.*
- W6. Create an Innovation in Education track, develop an online elective course, and strengthen articulation with other Iscte programs in the areas of gender and disability.*
- W7. Submit to the relevant governing bodies the proposal to amend the master's regulations to allow the internship report to serve as a master's completion requirement.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- F1. Prioridade alta, 1 ano.*
- F2. Prioridade alta, 1 ano.*
- F3. Prioridade alta, 1 ano.*
- F4. Prioridade média, 2 anos.*
- F5. Prioridade média, 2 anos.*
- F6. Prioridade média, 2 anos.*
- F7. Prioridade baixa, 3 anos.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- W1. High priority, 1 year.*
- W2. High priority, 1 year.*
- W3. High priority, 1 year.*
- W4. Medium priority, 2 years.*
- W5. Medium priority, 2 years.*
- W6. Medium priority, 2 years.*
- W7. Low priority, 3 years.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- F1. Número de estudantes acompanhados através de tutoria, mentoria ou aconselhamento. Percentagem e número de estudantes que concluem a dissertação no tempo previsto.*
- F2. Número de estudantes que participaram em programas de internacionalização; Número de encontros promovidos com staff do GRO.*
- F3. Número de presenças de representantes do MES em eventos; número de visualizações da página do mestrado.*
- F4. Número de tutoriais/guias produzidos e divulgados para uso das plataformas.*
- F5. Assiduidade relatada pelos docentes das UCs obrigatórias após implementação.*
- F6. Número de novas unidades curriculares optativas recomendadas; existência de uma optativa online.*
- F7. Número de reuniões em que a proposta é discutida.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

W1. Number of students supported through tutoring, mentoring, or counselling. Percentage and number of students completing the dissertation within the expected timeframe.

W2. Number of students who participated in internationalisation programmes; Number of meetings held with GRO staff.

W3. Number of MES representatives attending events; number of views of the master's programme page.

W4. Number of tutorials/guides produced and disseminated for use on the platforms.

W5. Attendance reported by lecturers of compulsory course units after implementation.

W6. Number of new recommended optional course units; existence of one online optional unit.

W7. Number of meetings at which the proposal is discussed.