

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia Política

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Political Economy

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Mest. EconomiaPolítica_DR.pdf](#) | PDF | 444.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia Política

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Economy

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 35, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem ser candidatos a este ciclo de estudos::

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico competente;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico competente.

A seriação baseia-se em: adequação da licenciatura(25?% — muito adequadas: Economia, Ciência Política, Relações Internacionais, Sociologia; adequadas: Direito, Administração Pública, Estudos Europeus, Gestão, Finanças), média final de licenciatura(35?%), experiência profissional(10?%) e motivação?(30?%).

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Prospective applicants must meet at least one of the following conditions:

- a) hold a bachelor's degree (licenciatura) or legal equivalent;
- b) hold a foreign higher?education degree awarded after a first?cycle programme structured in accordance with the Bologna Process principles by a state adhering to that Process;
- c) hold a foreign higher?education degree recognised by the competent scientific body as meeting the objectives of a bachelor's degree;
- d) possess an academic, scientific or professional curriculum recognised by the competent scientific body as demonstrating the capacity to undertake this study cycle.

Candidate ranking is based on: suitability of the undergraduate degree (25%—highly suitable: Economics, Political Science, International Relations, Sociology; suitable: Law, Public Administration, European Studies, Management, Finance), final undergraduate grade average (35%), relevant professional experience (10%) and motivation (30%).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024_1.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Economia Política do Iscte é o único ciclo de estudos nesta área em Portugal e integra-se num Departamento de Economia Política igualmente singular, composto por 22 docentes com investigação reconhecida e forte ligação às políticas públicas. O curso é totalmente lecionado em inglês e atrai, de forma consistente, 35–40% de estudantes internacionais, proporcionando um ambiente académico global e diversificado. A matriz plural e interdisciplinar do programa permite analisar temas centrais da economia contemporânea — desigualdades, crises do capitalismo, transições ecológica e digital, integração europeia e regulação financeira — combinando contributos da economia, ciência política, sociologia e história económica.

Existe uma articulação vertical com o Programa Doutoral Interdisciplinar em Economia Política, permitindo a participação dos mestrandos em seminários, conferências e atividades de investigação, o que tem conduzido vários diplomados ao prosseguimento de estudos doutorais. A comunidade estudantil revela dinamismo significativo, destacando-se a criação do Political Economy Students' Journal, a organização de ciclos de seminários e o envolvimento regular no Encontro Anual da Associação Portuguesa de Economia Política. O mérito académico tem sido reconhecido externamente, incluindo prémios e publicações decorrentes de dissertações.

A procura pelo ciclo de estudos tem sido elevada e crescente (62 candidatos em 2023/24, 49 em 2024/25 e 86 em 2025/26), permitindo uma seleção rigorosa. O facto de o mestrado ser lecionado em inglês contribui para atrair estudantes com elevada motivação e perfis internacionais. As taxas de conclusão também revelam um desempenho sólido, com 16 diplomados em 2022/23, 12 em 2023/24 e 12 em 2024/25. Para reforçar este indicador, foi criado o Political Economy Research Seminar II, com avaliação distribuída, promovendo acompanhamento contínuo do trabalho de dissertação.

No presente ano letivo, até ao final de dezembro, estão já agendadas provas que permitirão atingir 16 dissertações defendidas, demonstrando estabilidade e consolidação da eficiência formativa. Os inquéritos anuais revelam níveis muito elevados de satisfação, destacando a qualidade pedagógica, a proximidade entre docentes e estudantes e a relevância das unidades curriculares para o estudo da economia política contemporânea.

1.16. Observações. (EN)

The Master's in Political Economy at Iscte is the only programme of its kind in Portugal and is anchored in a unique Department of Political Economy composed of 22 full-time academics with strong research profiles and active engagement in public policy. The programme is fully taught in English and consistently attracts 35–40% international students, fostering a diverse and genuinely global learning environment. Its pluralist and interdisciplinary curriculum addresses major contemporary economic challenges — inequality, capitalist crises, green and digital transitions, European integration and financial regulation — by combining insights from economics, political science, sociology and economic history.

Vertical integration with the Interdisciplinary PhD in Political Economy enables master's students to participate in joint seminars, conferences and research activities, with several graduates progressing to doctoral studies. The student community is notably active, having created the Political Economy Students' Journal, organising seminar cycles and participating regularly in the Annual Meeting of the Portuguese Political Economy Association. External recognition includes awards and publications based on master's dissertations.

Demand for the programme has been consistently strong (62 applicants in 2023/24, 49 in 2024/25 and 86 in 2025/26), enabling high selectivity. Being taught entirely in English further contributes to attracting highly motivated candidates with international profiles. Completion rates are robust: 16 graduates in 2022/23, 12 in 2023/24 and 12 in 2024/25. To strengthen completion dynamics, the programme introduced Political Economy Research Seminar II, a credit-bearing, year-long course designed to enhance supervision and continuous progress on the dissertation.

In the current academic year, scheduled thesis defences up to the end of December will bring the total to 16, signalling a stable and positive performance trajectory. Annual student satisfaction surveys consistently show very positive evaluations, highlighting pedagogical quality, close interaction with faculty and the relevance of course content for the study of contemporary political economy.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/18/1800058

2.2. Data da decisão.

05/06/2019

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a avaliação anterior, o ciclo de estudos implementou melhorias alinhadas com as recomendações da CAE e com a condição fixada pelo CA.

(i) Foi atualizado o Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional do Iscte, em conformidade com o regime legal vigente, eliminando a não conformidade identificada.

(ii) As Fichas de Unidade Curricular foram revistas para explicitar metodologias e avaliação, com pesos discriminados e, quando aplicável, alternativa por exame.

(iii) A bibliografia foi atualizada em várias UC, mantendo-se, quando justificado, obras clássicas pelo caráter de história do pensamento económico (p.ex., Leituras em EP), conjugadas com referências contemporâneas.

(iv) Foi reforçado o apoio à investigação através do Seminário de Investigação em Economia Política II e da articulação com o seminário do 1.º ano, garantindo continuidade no acompanhamento do projeto/dissertação e contacto com investigadores e bases de dados.

(v) No enquadramento profissional, a página do curso clarifica saídas e contextos de empregabilidade e foi criada uma UC de Estágio em Economia Política (transversal aos mestrados do Departamento em Economia Política); adicionalmente, o seminário e as UCs metodológicas fortalecem competências transversais valorizadas no mercado.

Em síntese, o mestrado consolidou a transparência pedagógica, atualizou referenciais e estruturou melhor a transição para a investigação, respondendo às recomendações da CAE e à condição do CA.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the previous evaluation, the study programme has implemented improvements aligned with the recommendations of the External Evaluation Committee (EEC) and the condition set by the Board.

(i) The Iscte Regulation on the Accreditation of Prior Learning and Professional Experience was updated in accordance with current legislation, eliminating the identified non-conformity.

(ii) Syllabus (FUCs) were revised to make teaching methods and assessment explicit, with disaggregated weightings and, where applicable, an exam alternative.

(iii) Reading lists were refreshed across several courses, while classic works are retained, when pedagogically justified, given the history of economic thought orientation of some courses (e.g., Readings in Political Economy), complemented by contemporary references.

(iv) Research support was strengthened through Political Economy Research Seminar II and its articulation with the 1st-year seminar, ensuring continuity in the supervision of the project/dissertation and contact with researchers and databases.

(v) In terms of professional orientation, the programme webpage clarifies career pathways and employability contexts, and a cross-programme Internship in Political Economy course unit was created (shared by the Department of Political Economy's master's degrees); additionally, the seminar and methodological courses reinforce transferable skills valued in the labour market. In sum, the MSc has consolidated pedagogical transparency, updated reference materials, and better structured the transition to research, thus addressing the EEC's recommendations and the Board's condition.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas resultam de um processo aprofundado de reflexão que integrou a auscultação de estudantes (atuais e alumni), do corpo docente e de diversos stakeholders, bem como uma análise de benchmarking com programas de referência a nível nacional e internacional. Este processo permitiu identificar necessidades de maior flexibilidade curricular, alinhamento temático e, sobretudo, de reforço do acompanhamento dos estudantes na fase de dissertação. A introdução do novo seminário implicou também a atualização da designação da UC Seminário de Investigação em Economia Política do 1.º ano, 2.º semestre, para assegurar coerência entre os diferentes momentos de formação.

A reestruturação do plano de estudos do Mestrado em Economia Política introduz quatro alterações essenciais.

(1) É criada a unidade curricular obrigatória Political Economy Research Seminar II (6 ECTS, anual). Este seminário substitui o antigo Acompanhamento das Dissertações, cuja ausência de avaliação obrigatória conduzia a níveis insuficientes de assiduidade e dedicação. O novo modelo, com avaliação distribuída, reforça o acompanhamento contínuo e visa melhorar as taxas de conclusão das dissertações. Esta alteração exige redistribuir créditos: a UC Dissertation in Political Economy passa de 54 para 48 ECTS, mantendo-se o total global de 120 ECTS.

(2) No 1.º ano, o currículo ganha maior flexibilidade: surge uma optativa no 1.º semestre e a UC obrigatória States and Markets in Economic Theory transfere-se para o 2.º semestre, equilibrando a carga letiva e o acesso a escolhas formativas desde o início do curso.

Estas mudanças não alteram a distribuição de áreas científicas nem impõem sobrecarga: tornam visíveis 6 ECTS já dedicados à investigação, antecipam escolhas opcionais e alinham a oferta com tendências académicas emergentes. Os estudantes atualmente inscritos integram-se sem perda de créditos; apenas os do 2.º ano passam a ter avaliação no novo seminário, reforçando a probabilidade de concluir a dissertação atempadamente.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes stem from an in-depth reflection process that involved consultation with current students, alumni, faculty members and other stakeholders, as well as a benchmarking exercise comparing the programme with leading national and international master's degrees. This process identified the need for greater curricular flexibility, thematic alignment and, crucially, stronger supervision during the dissertation phase. It also required updating the title of the 1st-year, 2nd-semester course Research Seminar in Political Economy to ensure coherence across research-oriented units.

The curriculum reform introduces four key changes.

(1) A new compulsory unit, Political Economy Research Seminar II (6 ECTS, year-long), replaces the former non-credited Dissertation Support Seminar, which had not achieved the expected results due to the absence of mandatory assessment and consequent low student engagement. The new seminar uses continuous assessment to reinforce supervision and is expected to improve dissertation completion rates. To preserve the total of 120 ECTS, Dissertation in Political Economy is reduced from 54 to 48 ECTS.

(2) In the 1st year, the curriculum becomes more flexible: an elective is added to the 1st semester, and the compulsory States and Markets in Economic Theory is moved to the 2nd semester, balancing workload and allowing students to shape their trajectory earlier.

These adjustments do not alter the scientific area distribution nor increase student workload; they make explicit 6 ECTS already dedicated to research, bring elective choices forward and strengthen thematic alignment with emerging academic trends. All currently enrolled students transition without credit loss; only those in the 2nd year will receive a graded mark in the new seminar, thereby increasing the likelihood of timely dissertation completion.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Antropologia	Ant	0.0	
Antropologia,Econometria,Economia Política	Ant,Ecot,Econ P	0.0	6.0
Econometria	Ecot	0.0	
Economia Política	EconP	84.0	
Não especificada	n.e	0.0	24.0
Sociologia	Soc	6.0	
Total: 6		Total: 90.0	Total: 30.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - A Constituição Social da Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
A Constituição Social da Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Social Constitution of the Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Soc

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Soc

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• João Pedro Ferreira Loureiro - 24.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC A constituição social da realidade visa desenvolver os seguintes objectivos de aprendizagem:

- 1-desenvolvimento de uma aprendizagem de leitura e compreensão dos fenómenos económicos como sendo socialmente constituídos;
- 2-desenvolvimento de capacidade de análise e interpretação dos quadros teóricos, conceitos e matrizes analíticas;
- 3- compreensão de uma abordagem multi e interdisciplinar dos fenómenos económicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Course Social Constitution of the Economy aims at developing the following learning objectives:

- development of learning to read and understand economic phenomena as being socially constituted;
- 2-development of capacity for analysis and interpretation of theoretical frameworks, concepts and analytical matrices;
- 3- understanding of a multi and interdisciplinary approach to economic phenomena.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A constituição social da economia
 - 1.1. A relação entre economia e sociedade
 - 1.2. O económico com um facto social total
 - 1.3. Valor e valoração como uma prática social
2. Economia e sociedade
 - 2.1. Economia e política
 - 2.2. Economia e instituições
 - 2.3. Economia e redes de relações sociais
3. A construção social dos mercados
 - 3.1. Mercado, economia e campo económico
 - 3.2. Dinheiro, mercado financeiro e financeirização
 - 3.3. Mercados e relações sociais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The social constitution of the economy
 - 1.1. The relation between economy and society
 - 1.2. The economic phenomenon as a total social fact
 - 1.3. Value and valuation as a social practice
2. Economy and society
 - 2.1. Economy and politics
 - 2.2. Economy and institutions
 - 2.3. Economy and networks of social relationships
3. The social construction of the markets
 - 3.1. Market, economy and economic field
 - 3.2. Money, financial market and financialisation
 - 3.3. Markets and social relations

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A correspondência entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos (O) da UC é a seguinte:

CP1 - O1

CP2 - O2; O3

CP3 - O2; O3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The correspondence between the course contents (S) and the learning outcomes (LO) is as follows:

S1 - LO 1

S2 - LO 2; LO3

S3 - LO 2; LO3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são constituídas por: sessões de explicitação e debate dos conteúdos programáticos; sessões de discussão de textos; sessões de discussão de trabalhos dos e das estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology of teaching the course The Social Constitution of the Economy consists of theoretical and practical sessions articulating theoretical teaching procedures with a dynamics of debate and discussion with students of texts presented and discussed by them.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC A constituição social da economia é avaliada exclusivamente por avaliação ao longo do semestre, não contemplando a modalidade de avaliação por exame final.

Componentes de avaliação ao longo do semestre:

Apresentação e discussão de um artigo/capítulo de livro (25%) e comentário crítico (10%)

Apresentação e discussão de um trabalho de grupo apresentado oralmente em sala de aula (ponderação 30% na classificação final);

Redação de um ensaio individual (ponderação 35% na classificação final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The course The social constitution of the economy is assessed exclusively by assessment throughout the semester, and does not include the final exam.

Assessment throughout the semester components:

Presentation and discussion of an article/book chapter (25%) and critical commentary (10%).

Presentation and discussion of a group assignment presented orally in class (30% weighting in the final grade);

Writing an individual essay (weighting 35% in the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de aprendizagem de cariz expositivo, participativo e de debate visam responder aos O1 e O3.

As metodologias assentes no trabalho dos alunos visam responder aos O2.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning methodologies of expository, participatory and debate aims to respond to LO1 and LO3.

The methodologies based on the students' work aim to respond to LO2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bourdieu, P. 2005 [2000]. The social structures of the economy. Cambridge: Polity Press.

Smelser, N. J. & Swedberg, R. 2005. The handbook of economic sociology. Princeton: Princeton University Press.

Callon, M., org. 1998. The laws of the markets. Oxford: Blackwell.

Fligstein, N. 2001. The architecture of markets. An economic sociology of a twenty-first-century capitalist societies. Princeton: Princeton University Press.

Granovetter, M. & Swedberg, R., orgs. 2001. The Sociology of Economic Life. Boulder: Westview, 2nd ed.

Mauss, M. 2002 [1950]. The Gift: The Form and Reason for Exchange in Archaic Societies. London & New York: Routledge.

Cetina, K. K. & Preda, A. 2012. The Oxford Handbook of the Sociology of Finance. Oxford: Oxford University Press.

Simmel, G. ed. by Frisby, D. 2004 [1907]. The philosophy of money. Londres e Nova Iorque: Routledge.

Weber, M. 1978 [1922]. Economy and society. Berkeley: UC Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bourdieu, P. 2005 [2000]. *The social structures of the economy*. Cambridge: Polity Press.
Smelser, N. J. & Swedberg, R. 2005. *The handbook of economic sociology*. Princeton: Princeton University Press.
Callon, M., org. 1998. *The laws of the markets*. Oxford: Blackwell.
Fligstein, N. 2001. *The architecture of markets. An economic sociology of a twenty-first-century capitalist societies*. Princeton: Princeton University Press.
Granovetter, M. & Swedberg, R., orgs. 2001. *The Sociology of Economic Life*. Boulder: Westview, 2nd ed.
Mauss, M. 2002 [1950]. *The Gift: The Form and Reason for Exchange in Archaic Societies*. London & New York: Routledge.
Cetina, K. K. & Preda, A. 2012. *The Oxford Handbook of the Sociology of Finance*. Oxford: Oxford University Press.
Simmel, G. ed. by Frisby, D. 2004 [1907]. *The philosophy of money*. Londres e Nova Iorque: Routledge.
Weber, M. 1978 [1922]. *Economy and society*. Berkeley: UC Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Dissertação em Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PEcon

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-0.0; OT-7.0

Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel dos Santos Marques - 7.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 7.0h
- Cristina Maria Paixão de Sousa - 7.0h
- Fátima Suleman - 7.0h
- Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença - 7.0h
- João Luís Paiva da Silva - 7.0h
- João Miguel Duarte de Carvalho - 7.0h
- Joaquim José dos Santos Ramalho - 7.0h
- Luís Paulo Mah Silva - 7.0h
- Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 7.0h
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 7.0h
- Mariana Rodrigues Mortágua - 7.0h
- Nuno Miguel da Costa Bento - 7.0h
- Patrícia Isabel Mira Batista Calca - 7.0h
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 7.0h
- Raul Manuel Gonçalves Lopes - 7.0h
- Renato Miguel Emídio do Carmo - 7.0h
- Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 7.0h
- Ricardo Pereira Barradas - 7.0h
- Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7.0h
- Tiago Miguel Lopes Carvalho - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos deverão atingir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

- OA1. Capacidade de compreensão e de aplicação de conhecimentos a problemas complexos em situações novas.
- OA2. Capacidade para formular uma questão de pesquisa pertinente e conceber a metodologia de construção da respectiva resposta.
- OA3. Capacidades de pesquisa e análise crítica da bibliografia e/ou de outras fontes de suporte ao trabalho académico.
- OA4. Capacidade de reflexão crítica e de argumentação lógico-científica em torno de questões complexas.
- OA5. Capacidade de comunicação escrita e oral, transmitindo os seus conhecimentos e conclusões sem ambiguidades, com rigor conceptual e respeitando as exigências da escrita académica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should meet the following learning objectives (LO):

- LO1. Ability to understand and apply knowledge to complex problems in new situations.
- LO2. Ability to formulate a relevant research question and design the methodology to construct the corresponding response.
- LO3. Research capacities and critical analysis of bibliography and / or other sources of support for academic work.
- LO4. Capacity for critical reflection and logical-scientific argumentation around complex issues.
- LO5. Ability to communicate written and oral, transmitting their knowledge and conclusions without ambiguities, with conceptual rigor and respecting the requirements of academic writing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. Apresentação e discussão do trabalho de dissertação em diferentes fases do seu desenvolvimento.
- P2. Elaboração e defesa pública da dissertação de mestrado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Presentation and discussion of dissertation work at different stages of its development.
- S2. Elaboration and public defense of the master's dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ambos os objectivos programáticos têm por objectivo alcançar com sucesso os vários objectos de aprendizagem da UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both points of the syllabus aim to successfully fulfil the various UC learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo comporta quatro dimensões complementares:

1. Sessões de discussão metodológica dinamizadas pelo docente.
2. Sessões de orientação tutorial com o Orientador.
3. Sessões de trabalho individual, durante as quais os alunos procedem à pesquisa bibliográfica e de dados e respectiva análise, bem como à redação da dissertação.
4. Sessões seminariais em que os alunos apresentam em sala de aula o trabalho entretanto realizado, beneficiando da sua discussão colectiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process involves four complementary dimensions:

1. Streamlined seminar sessions by the teacher.
2. Sessions of individual tutorials with the supervisor.
3. Individual working sessions, in which the students proceed the literature and data search and its critical analysis, as well as the writing of the dissertation.
4. Seminar sessions in which students present the work already done, benefiting from its collective discussion.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC processar-se-á através da discussão pública da Dissertação apresentada pelo aluno, realizada por um Júri nomeado nos termos legais aplicáveis.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on the public discussion of the Dissertation, which has to be presented by the student before a Jury appointed according to the prevailing rules.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objectivo da aprendizagem é conferir ao aluno capacidade de realizar investigação de forma autónoma. As quatro dimensões do processo de ensino/aprendizagem contribuem de forma complementar para tal objectivo:

1. As sessões seminariais dinamizadas pelo docente clarificam a natureza do trabalho a realizar e os requisitos metodológicos do trabalho de investigação.
2. As sessões de orientação tutorial com o Orientador sugerem aos alunos o caminho a percorrer, ao mesmo tempo que validam (ou corrigem) os resultados entretanto obtidos.
3. As sessões de trabalho individual são o instrumento fundamental da aprendizagem, durante a qual o aluno recolhe e analisa a bibliografia e os dados pertinentes.
4. As sessões seminariais de debate promovem a aprendizagem colectiva, através do debate sobre o trabalho em curso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is to foster the student's ability to conduct research independently. The four dimensions of the teaching/learning process reinforce each other contributing to this goal:

1. The seminar sessions presented by the lecturer aim to clarify the nature of the work to do and the methodological requirements of the research work.
2. The tutorial sessions with the supervisor guide the students in the research process, and validate the intermediate results.
3. The individual work sessions are the key tool of learning, during which the student collects and analysis the relevant literature and data.
4. The research seminar sessions promote collective learning, through classroom debates on students' ongoing research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta o tema e a abordagem metodológica adoptada no âmbito da dissertação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A bibliografia adoptada na UC decorre da pesquisa realizada pelos próprios alunos, tendo em conta o tema e a abordagem metodológica adoptada no âmbito da dissertação.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Política Comparada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Política Comparada***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Comparative Political Economy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EconP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PEcon***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Miguel dos Santos Marques - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Compreender as características distintivas da Economia Política Comparada.**OA2 - Compreender como é que os diferentes institucionalismos contribuem para o estudo comparativo do capitalismo.**OA3 - Analisar e refletir criticamente sobre a abordagem das Variedades de Capitalismo e as principais tipologias que são utilizadas para estudar o Estado Social.**OA4 - Compreender a abordagem dos modelos de crescimento**OA5 - Compreender a importância da pluralidade metodológica para estudar o capitalismo de forma comparada.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LO1 - Understand the distinctive characteristics of Comparative Political Economy.**LO2 - Understand how each variant of institutionalism contributes to study capitalism in a comparative way.**LO3 - Analyse and critically reflect upon the Varieties of Capitalism approach and the typologies used to study welfare states.**LO4 - Understand the growth models perspective.**LO5 - Understand the importance of methodological pluralism to study capitalism in a comparative way.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. O que é a Economia Política Comparada?*
- P2. Abordagens institucionalistas e a Economia Política Comparada*
- P3. A abordagem das Variedades de Capitalismo*
- P4. Modelos de capitalismo periféricos*
- P5. Modelos de crescimento*
- P6. Modelos de Estado Social e o modelo de proteção social da Europa do Sul*
- P7. Dualização do mercado de trabalho e da proteção social*
- P8. Pluralismo metodológico e a economia política comparada*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- P1. What is Comparative Political Economy?*
- P2. Institutional Analysis and Comparative Political Economy*
- P3. The Varieties of Capitalism approach*
- P4. Models of capitalism in peripheral countries*
- P5. Growth models perspective*
- P6. Welfare State Models and the specificities of the southern European social protection system*
- P7. Labour and social protection dualization*
- P8. Methodological pluralism and Comparative Political Economy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1 está relacionado com o primeiro ponto do programa (P1) porque nesse ponto se apresentam as características distintivas da Economia Política Comparada. O OA2 está relacionado com o ponto 2 do programa porque se foca na apresentação das abordagens institucionalistas. O OA3 está associado aos pontos P3, P4, P6 e P7 porque a abordagem das variedades de capitalismo ocupa um lugar destaque nesses pontos do programa. O OA4 está associado ao ponto 5 porque é dedicado à abordagem dos modelos de crescimento. Finalmente, o OA5 está associado ao ponto 8 porque se foca nos debates metodológicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LO1 is related to the first point of the programme (P1) because it presents the distinctive characteristics of Comparative Political Economy. LO2 is related to point 2 of the programme because it focuses on the presentation of institutionalist approaches. LO3 is associated with points P3, P4, P6 and P7 because the varieties of capitalism approach plays a prominent role in these points of the programme. LO4 is associated with point 5 because it is dedicated to the growth models perspective. Finally, LO5 is associated with point 8 because it focuses on methodological debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas com discussão em sala de aula; procura de informação na internet e em biblioteca; preparação de apresentação oral; preparação do teste final; interação com o professor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture classes followed by discussion in the classroom; search for information on the internet and in libraries; prepare an oral presentation; prepare the final test; interact with the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Avaliação ao longo do semestre:*
- Apresentação e discussão em sala de aula (50%)*
 - Prova escrita individual com consulta (50%)*
- Avaliação por exame:*
- Prova escrita individual com consulta (100%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

- Assessment throughout the semester:*
- Presentation and discussion in the classroom (50%)*
 - Individual open book test (50%)*
- Assessment by exam:*
- Individual open book exam (100%)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas seguidas de debate em sala de aula permitem transmitir e discutir os conceitos, teorias e instrumentos relevantes (OA1; OA2; OA3; OA4 e OA5).

O teste final permite aos alunos aprofundar o seu conhecimento sobre as principais correntes teóricas da área da Economia Política Comparada (OA2, OA3 e OA4).

A apresentação oral permite aos alunos aprofundar o seu conhecimento sobre as matérias abordadas nas aulas e melhorar as competências de oralidade (OA1; OA2; OA3; OA4 e OA5).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures followed by discussion in the classroom allow the relevant concepts and theories to be shared and discussed (LO1; LO2; LO3; LO4; LO5).

The final test allows students to deepen their knowledge on the main theoretical strands from the field of comparative political economy (LO2; LO3; LO4).

The oral presentation allows students to deepen their knowledge on the topics of the course and to improve their oral skills (LO1; LO2; LO3; LO4; LO5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amable, B. (2017). *Structural Crisis and Institutional Change in Modern Capitalism: French Capitalism in Transition*. Oxford: Oxford University Press.*

*Baccaro, L., Blyth, M. and Pontusson, J. (2022) *Diminishing returns: The new politics of growth and stagnation*, Oxford University Press*

*Clift, B. (2021) *Comparative Political Economy: States, Markets and Global Capitalism*, Hampshire: Palgrave Macmillan.*

*Esping-Andersen, G. (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity Press.*

*Hall, P. and Soskice, D. (2001) (eds.) *Varieties of Capitalism: The Institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford: Oxford University Press.*

*Hassel, A. & Palier, B. (eds.) (2021). *Growth and Welfare in Advanced Capitalist Economies: How Have Growth Regimes Evolved?* Oxford: Oxford University Press.*

*Menz, G. (2017) *Comparative Political Economy: Contours of a subfield*, Oxford: Oxford University Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amable, B. (2017). *Structural Crisis and Institutional Change in Modern Capitalism: French Capitalism in Transition*. Oxford: Oxford University Press.*

*Baccaro, L., Blyth, M. and Pontusson, J. (2022) *Diminishing returns: The new politics of growth and stagnation*, Oxford University Press*

*Clift, B. (2021) *Comparative Political Economy: States, Markets and Global Capitalism*, Hampshire: Palgrave Macmillan.*

*Esping-Andersen, G. (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity Press.*

*Hall, P. and Soskice, D. (2001) (eds.) *Varieties of Capitalism: The Institutional Foundations of Comparative Advantage*. Oxford: Oxford University Press.*

*Hassel, A. & Palier, B. (eds.) (2021). *Growth and Welfare in Advanced Capitalist Economies: How Have Growth Regimes Evolved?* Oxford: Oxford University Press.*

*Menz, G. (2017) *Comparative Political Economy: Contours of a subfield*, Oxford: Oxford University Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Política Internacional

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Política Internacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Political Economy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EconP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PEcon***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Paulo Mah Silva - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os objetivos de aprendizagem (OA) são:**OA1) Conhecer e discutir a globalização através de uma perspetiva economia política internacional;**OA2) Conhecer e discutir os elementos essenciais relacionados com a ascensão e evolução das regras do comércio global;**OA3) Conhecer e discutir os elementos essenciais subjacentes aos processos das cadeias de valor globais;**OA4) Identificar e discutir as principais características por trás da ascensão do "Sul Global";**OA5) Conhecer e discutir os principais desafios contemporâneos para o desenvolvimento global;**OA6) Conhecer e discutir o conceito de mundo multiplex.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The learning goals are:**LG1) To know and discuss globalisation through a IPE perspective**LG2) To know and discuss the essential elements related to the rise and evolution of global trade rules;**LG3) To know and discuss the essential elements underpinning the processes of global value chains;**LG4) To identify and discuss the main features behind the rise of the "Global South";**LG5) To know and discuss the main contemporary challenges for global development;**LG6) To know and discuss the concept of multiplex world.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Economia Política Internacional (EPI) e globalização*
2. *Medir a Globalização*
3. *Política interna e Globalização*
4. *Comércio Global e desafios contemporâneos*
5. *Produção Global e desafios contemporâneos*
6. *A Emergência do Sul*
7. *Desenvolvimento global e desafios contemporâneos*
8. *Repensar a Globalização: o mundo multiplexo*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *IPE and Globalisation*
2. *Measuring Globalisation*
3. *Domestic Politics and Globalisation*
4. *Global trade system and contemporary challenges*
5. *Global Production and contemporary challenges*
6. *The rise of the South*
7. *Global development and contemporary challenges*
8. *Rethinking Globalisation: the Multiplex World*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O OA1 corresponde aos pontos 1, 2 e 3 do programa;*
- O OA2 corresponde ao ponto 4 do programa;*
- O OA3 corresponde ao ponto 5 do programa;*
- O OA4 corresponde ao ponto 6 do programa;*
- O OA5 corresponde ao ponto 7 do programa;*
- O OA6 corresponde ao ponto 8 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1 corresponds to point 1,2 and 3 of the programme;*
- LG2 corresponds to point 4 of the programme;*
- LG3 corresponds to point 5 of the programme;*
- LG4 corresponds to point 6 of the programme;*
- LG5 corresponds to point 7 of the programme;*
- LG6 corresponds to point 8 of the programme.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aulas teórico-práticas com trabalhos de grupo/apresentações (modelo oxford debates);*
- Seminários com apresentações de trabalhos por grupos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical-practical classes with group work/presentations (oxford debates model);*
- Seminars with paper presentations by groups*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será periódica e basear-se-á nos seguintes instrumentos de avaliação:

- 1) *Uma apresentação de trabalho em grupo (30%)*
- 2) *Uma apresentação/avaliação em grupo para um debate do tipo Oxford (40%)*
- 3) *Exame final (30%)*

As notas dos trabalhos em grupo serão divulgadas antes da submissão do ensaio individual.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The evaluation will be periodic and will be based on the following evaluation instruments:

- 1) A group-based paper presentation (30%)*
- 2) A group-based presentation/evaluation for an oxford-type debate (40%)*
- 3) Final Exam (30%)*

The marks of the group-based works will be released before the submission of the individual essay.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os OAs são todos assegurados pela conjugação e interação entre as aulas teórico-práticas, os trabalhos de grupo/apresentações e seminários.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LGs are all ensured by the conjugation and interaction between the theoretical-practical classes, the group work/presentations and seminars.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Ravenhill, John, Global Political Economy, 2018, Ravenhill, J. (2018). Global Political Economy. Oxford University Press, Martin, L. (Ed.). (2015). The Oxford Handbook of the Political Economy of International trade. Oxford University Press
UNDP (2013), Human Development Report 2013, The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World (UNDP Publishing)
UNDP (United Nations Development Programme, 2022), Human Development Report 2021-22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York
Acharya, Amitav (2017), After Liberal Hegemony: The Advent of a Multiplex World Order, Ethics and International Affairs 31:3, pp.271-285*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Ravenhill, John, Global Political Economy, 2018, Ravenhill, J. (2018). Global Political Economy. Oxford University Press, Martin, L. (Ed.). (2015). The Oxford Handbook of the Political Economy of International trade. Oxford University Press
UNDP (2013), Human Development Report 2013, The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World (UNDP Publishing)
UNDP (United Nations Development Programme, 2022), Human Development Report 2021-22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York
Acharya, Amitav (2017), After Liberal Hegemony: The Advent of a Multiplex World Order, Ethics and International Affairs 31:3, pp.271-285*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Estados e Mercados na Teoria Económica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estados e Mercados na Teoria Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

States and Markets in Economic Theory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PEcon

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1 - Compreender os princípios de ordem social, sendo capaz de os relacionar com diferentes modos de governação económica, num quadro de relações mútuas entre Estado, mercados, organizações e comunidades.

OA2 - Analisar e refletir criticamente sobre as várias concepções de Estado e mercado na teoria económica.

OA3 - Compreender o carácter distintivo da visão substantiva da economia política institucionalista sobre o papel económico dos Estados e a constituição dos mercados.

OA4 - Compreender a reconstituição do papel económico dos Estados e da constituição dos mercados à luz dos processos de mudança das várias formas de capitalismo moderno e contemporâneo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this UC will be able to:

LO1. Understand the principles of social order with the objective of relating them with different modes of economic government by reference to the mutual relationships between State, markets, organizations and communities.

LO2. Analyze and critically reflect upon the different conceptions of the State and market in economic theory.

LO3. Understand the distinctive feature of the substantive view of the institutionalist political economy about the economic role of States and the constitution of markets.

LO4. Understand the reconfiguration of the economic role of States and the constitution of markets by reference to the processes of change underlying modern and contemporaneous forms of capitalism.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. As ideias e o económico

CP2. O problema da ordem social: controlo, separação e associação

CP3. Controlo, separação e associação no liberalismo clássico

CP4. A visão convencional sobre o papel económico do Estado: a economia do Bem-Estar

CP5. Controlo, separação e associação no neoliberalismo

CP6. Estados e mercados na perspetiva institucionalista

CP7. Formas modernas de capitalismo e os seus limites: Hayek, Keynes, Kalecki e Minsky

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Ideas and the making of the economy

S2. The problem of social order: control, separation and association

S3. Control, separation and association within classical liberalism

S4. The conventional perspective about the economic role of the State: welfare economics

S5. Control, separation and association within neoliberalism

S6. States and Markets in the institutionalist perspective

S7. Modern forms of capitalism and its limits: Hayek, Keynes, Kalecki and Minsky

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC foi construído de modo a que o objetivo central da unidade curricular e os seus objetivos específicos de aprendizagem sejam concretizados a partir do desenvolvimento dos conteúdos programáticos que estão inter-relacionados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus has been designed so that the central objective of the course and its specific learning objectives are achieved through the development of programmatic contents, which are interrelated.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas com discussão em sala de aula; debate coletivo e participação colegial; pesquisa, análise e síntese de informação; comunicação escrita na realização de um teste escrito; apresentação oral.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture classes followed by discussion in the classroom; engagement in collective debate; search for information, analysis, and synthesis; preparing oral presentations; writing an individual test.

4.2.14. Avaliação (PT):

1. Avaliação ao longo do semestre:

Participação em sala de aula: 20%

Debate 1 (em grupo): 20%

Debate 2 (em grupo): 20%

Teste individual escrito: 40%

Uma semana antes de cada debate, os grupos deverão enviar um email para ana.costa@iscte-iul.pt, identificando todos os recursos usados na preparação do tópico. As ferramentas de IA devem ser identificadas, clarificando o modo como foram usadas e o seu papel no trabalho desenvolvido.

2. Exame final: teste escrito sem consulta (100%) - 1ª e 2ª época.

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Assessment throughout the semester will be based on the following criteria:

(1) Class Participation 20%

(2) Debate 1 (working in groups) 20%

(3) Debate 2 (working in groups) 20%

(4) Individual written test 40%

One week before each debate, groups should send an email to ana.costa@iscte-iul.pt, identifying all the resources used to prepare the topic. AI tools must be identified, clarifying how they were used and their role and relevance to the work developed.

2. Final exam regime:

(1) Individual written test (handwritten and without consultation) 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas com enfoque no debate coletivo permitem capacitar os estudantes para a aprendizagem e reflexão crítica sobre os conceitos e as teorias relevantes (OA1; OA2; OA3 e OA4).

Em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA1; OA2; OA3 e OA4), os debates permitem capacitar os estudantes para um envolvimento ativo no seu processo de aprendizagem e para a criação de autonomia no desenvolvimento de investigação própria.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures followed by discussion in the classroom allow the development by students of capabilities of learning and critical reflection of the relevant concepts and theories (LO1; LO2; LO3 and LO4).

In-class debates allow students to be actively involved in their own learning process and foster autonomy in research (LO1; LO2; LO3 and LO4).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Demstz, H. (1967), *¿Toward a theory of property rights?*, *American Economic Review*, 62: 347-59.
 Chang, HaJoon (2002), *¿Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neoliberal theory of the market and the state?*, *Cambridge Journal of Economics*, 26: 539-559.
 Hardin, G. (1968), *¿The Tragedy of the Commons?*, *Science*, 162:1243-1248.
 Hayek, F. A. (1960), *The Constitution of Liberty*, Routledge: London, Caps. 1-6 e 9.
 Kalecki, M., (1943), *¿Political Aspects of Full Employment?*. In: *Political Quarterly*, 14(4): 322?331.
 Keynes, J. M. (1967). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, MacMillan: London, Caps. 12, 13, 24.
 Santos, A. C.; Rodrigues, J. (2009), "Economics as Social Engineering? Questioning the Performativity Thesis", *Cambridge Journal of Economics*, 33(5): 985-1000
 Wade, Robert (1987), *¿The Management of Common Property Resources: collective action as an alternative to privatisation and state regulation?*, *Cambridge Journal of Economics*, 11: 95

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Demstz, H. (1967), *¿Toward a theory of property rights?*, *American Economic Review*, 62: 347-59.
 Chang, HaJoon (2002), *¿Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neoliberal theory of the market and the state?*, *Cambridge Journal of Economics*, 26: 539-559.
 Hardin, G. (1968), *¿The Tragedy of the Commons?*, *Science*, 162:1243-1248.
 Hayek, F. A. (1960), *The Constitution of Liberty*, Routledge: London, Caps. 1-6 e 9.
 Kalecki, M., (1943), *¿Political Aspects of Full Employment?*. In: *Political Quarterly*, 14(4): 322?331.
 Keynes, J. M. (1967). *The General Theory of Employment, Interest and Money*, MacMillan: London, Caps. 12, 13, 24.
 Santos, A. C.; Rodrigues, J. (2009), "Economics as Social Engineering? Questioning the Performativity Thesis", *Cambridge Journal of Economics*, 33(5): 985-1000
 Wade, Robert (1987), *¿The Management of Common Property Resources: collective action as an alternative to privatisation and state regulation?*, *Cambridge Journal of Economics*, 11: 95

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Leituras em Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Leituras em Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Readings in Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PEcon

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Luís Paiva da Silva - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os alunos deverão atingir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):**OA1. Conhecer algumas das obras fundamentais da economia política**OA2. Conhecer as principais correntes e debates teóricos da economia política**OA3. Conhecer os principais conceitos e categorias analíticas da economia política**OA4. Identificar os contextos de desenvolvimento das obras fundamentais da economia política***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Student is supposed to achieve the following learning outcomes (LO):**LO1. Know some of the milestones of political economy**LO 2. Know the main currents and theoretical debates in this field**LO 3. Know the main concepts and analytical categories of political economy**LO 4. Identify the contexts of design of fundamental works of political economy***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1 Teoria económica e capitalismo: Autores, teorias e principais debates**2 Capitalismo industrial e Economia Política Clássica: A. Smith, *The Wealth of Nations* (1776)**3 Críticas ao capitalismo e à Economia Política Clássica: F. List, *The National System of Political Economy* (1841); K. Marx, *Capital* (1867)**4 Institucionalismos e Evolucionismos: T. Veblen, *Theory of the Business Enterprise* (1904); J. Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy* (1942)**5 Economia, Sociedade e Cultura: K. Polanyi, *The Great Transformation* (1944)**6 Crises económicas e o papel do Estado: J. M. Keynes, *General Theory of Employment, Interest and Money* (1936); F. Hayek, *The Road to Serfdom* (1944)**7 Estados Desenvolvimentistas: R. Wade, *Governing the Market* (1990)**8 Paternalism Libertário: R. Thaler, C. Sunstein, *Nudge* (2008)**9 A Economia Política da Globalização: J. Stiglitz, *Globalization and its Discontents* (2002); T. Piketty, *Capital in the Twenty-First Century* (2014)***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1 Economic theory and capitalism: authors, theories and main debates**2 Industrial capitalism and classical political economy: A. Smith, *The Wealth of Nations* (1776)**3 Critics to capitalism and classical political economy: F. List, *The National System of Political Economy* (1841); K. Marx, *Capital* (1867)**4 Institutionalisms and evolutionisms: Veblen, *Theory of the Business Enterprise* (1904); Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy* (1942)**5 Economy, society and culture: K. Polanyi, *The Great Transformation* (1944)**6 Economic crisis and the role of the state: J. M. Keynes, *General Theory of Employment, Interest and Money* (1936); F. Hayek, *The Road to Serfdom* (1944)**7 Developmental States: R. Wade, *Governing the Market* (1992)**8 Libertarian Paternalism: R. Thaler, C. Sunstein, *Nudge* (2008)**8 Political economy of globalization: J. Stiglitz, *Globalization and its Discontents* (2002); T. Piketty, *Capital in the Twenty-First Century* (2014)***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Dada a natureza desta UC ser baseada no estudo de obras, onde são explorados diferentes conceitos e teorias, tendo em conta o contexto em que foram escritas, todos os OA são cobertos por todos os pontos programáticos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given that this course focuses on the study of certain works, where various concepts and theories are explored, and taking into account the context in which they were written, all learning objectives are covered by all points in the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1) Aulas de cariz mais expositivo
- 2) Discussão em sala de aula

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1) Expository lectures
- 2) Classroom discussions

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica
Teste intermédio: 50%
Teste final: 50%
Exame final: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment
Mid-term exam: 50%
Final exam: 50%
Final exam (1st, 2nd seasons): 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação através de testes/exame permitirá aferir o conhecimento do alunos relativo às temáticas elencadas nos OA. As aulas, tendo cariz expositivo e de discussão, buscarão promover uma reflexão crítica relativa às diferentes temáticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Exams will allow the knowledge of the student of the themes listed in the learning objectives to be assessed. Classes, with a component of both expository lecture and classroom discussion, will aim to promote critical reflection regarding the various topics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adam Smith, *The Wealth of Nations* (1776; 1970), Harmondsworth: Penguin
Friedrich Hayek, *The Road to Serfdom* (1944; 1991), London: Routledge
Friedrich List, *The National System of Political Economy* (1841), Pantianos Classics
J. M. Keynes, *General Theory of Employment, Interest and Money* (1936; 1967), London: Macmillan
J. Stiglitz, *Globalization and Its Discontents* (2002), New York: Norton
K. Marx, *Capital* (1867), Penguin Classics
K. Polanyi, *The Great Transformation* (1944), Boston: Beacon
J. Schumpeter, *Theory of Economic Development* (1911; 1983), New Brunswick: Transaction
T. Piketty, *Capital in the Twenty-First Century* (2014), Cambridge: Belknap/Harvard UP
T. Veblen, *The Theory of the Business Enterprise* (1904; 1978), New Brunswick: Transaction
J. Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy* (1942; 2003), London: Routledge
R. Thaler & C. Sunstein, *Nudge* (2008), New Haven: Yale UP
R. Wade, *Governing the Market* (1990), Princeton: Princeton UP

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Adam Smith, *The Wealth of Nations* (1776; 1970), Harmondsworth: Penguin
Friedrich Hayek, *The Road to Serfdom* (1944; 1991), London: Routledge
Friedrich List, *The National System of Political Economy* (1841), Pantianos Classics
J. M. Keynes, *General Theory of Employment, Interest and Money* (1936; 1967), London: Macmillan
J. Stiglitz, *Globalization and Its Discontents* (2002), New York: Norton
K. Marx, *Capital* (1867), Penguin Classics
K. Polanyi, *The Great Transformation* (1944), Boston: Beacon
J. Schumpeter, *Theory of Economic Development* (1911; 1983), New Brunswick: Transaction
T. Piketty, *Capital in the Twenty-First Century* (2014), Cambridge: Belknap/Harvard UP
T. Veblen, *The Theory of the Business Enterprise* (1904; 1978), New Brunswick: Transaction
J. Schumpeter, *Capitalism, Socialism and Democracy* (1942; 2003), London: Routledge
R. Thaler & C. Sunstein, *Nudge* (2008), New Haven: Yale UP
R. Wade, *Governing the Market* (1990), Princeton: Princeton UP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Métodos de Estudo de Caso em Economia Política****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Métodos de Estudo de Caso em Economia Política***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Case Study Methods in Political Economy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***EconP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PEcon***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Tiago Miguel Lopes Carvalho - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1. Compreender as características distintivas da metodologia de estudo de caso e as potencialidades da sua utilização na área da Economia Política.**OA2. Conhecer as várias técnicas que podem ser utilizadas para levar a cabo um estudo de caso na área da Economia Política.**OA3. Identificar qual a técnica mais adequada para diferentes questões de investigação.**OA4. Saber desenvolver um projeto de pesquisa utilizando uma das técnicas apresentadas na UC (estudos de caso individuais; análise comparada de estudos de caso; process tracing; método de congruência; análise histórico-comparativa; e análise comparada qualitativa).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Understand the distinctive characteristics of case study methods and its potential in the field of political economy.
- LO2. Know the available techniques to undertake a case study in the field of Political Economy.
- LO3. Identify the most adequate technique for different research questions.
- LO4. Develop a research project using the research techniques presented in this course (single case studies; comparative cross-case studies; process tracing; congruence method; comparative historical-analysis; and Qualitative Comparative Analysis)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à metodologia de estudo de caso
- 2. Estudos de caso individuais
- 3. Análise comparada de estudos de caso
- 4. Estudos de caso longitudinais: process tracing e método de congruência
- 5. Análise Histórico-Comparativa
- 6. Análise Comparada Qualitativa (QCA)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction into case study methods
- 2. Single case studies
- 3. Comparative cross-case studies
- 4. Longitudinal case studies: process tracing and the congruence method
- 5. Comparative Historical Analysis
- 6. Qualitative Comparative Analysis (QCA)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC é a seguinte:

- OA1 - P1
- OA2 - P2; P3; P4; P5; P6
- OA3 - P2; P3; P4; P5; P6
- OA4 - P2; P3; P4; P5; P6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The correspondence between the course contents and the learning outcomes of the course is as follows:

- LO1 - S1
- LO2 - S2; S3; S4; S5; S6
- LO3 - S2; S3; S4; S5; S6
- LO4 - S2; S3; S4; S5; S6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas com discussão em sala de aula; procura de informação na internet e em biblioteca; escrita de um ensaio académico; preparação de um projeto individual (apenas componente metodológica) e interação com o professor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture classes followed by discussion in the classroom; search for information on the internet and in libraries; writing an academic essay; preparing an individual research project (only methodological part) and interaction with the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será feita em 4 momentos obrigatórios :

- 1. Participação ativa em aula (10%)
 - 2. Apresentação de grupo em aula da componente metodológica de um artigo de investigação (10%);
 - 3. Ensaio individual sobre o artigo apresentado (30%);
 - 4. Projeto de pesquisa individual (apenas componente metodológica) (50%);
- Note-se que se alguma das notas nas diferentes tarefas for inferior a 9,5, o aluno é automaticamente reprovado.

Exame final: teste escrito 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will occur in three mandatory moments:

1. *Active participation in class (10%)*
2. *Group presentation on the research article methodology (10%);*
3. *Individual essays on the article presented (30%)*
4. *Individual research project (methodological part of the dissertation) (50%)*

- Note that if any of the grades in the different assignments is below 9,5, the student is automatically failed.

Final exam: written exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas seguidas de debate em sala de aula permitem transmitir e discutir os conceitos, teorias e técnicas relevantes (OA1; OA2; OA3).

O ensaio individual permite aos alunos aprofundar a análise de temáticas específicas (OA1).

A preparação de um projeto de investigação individual permite que os alunos utilizem uma das técnicas apresentadas na UC (OA4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures followed by discussion in the classroom allow the relevant concepts, techniques and theories to be shared and discussed (LO1; LO2; LO3).

The individual essay allows students to deepen the analysis of specific topics (LO1).

The individual research project allows students to use one of the techniques presented in the course (LO4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Geddes, B. (2003) Paradigms and Sandcastles, Ann Arbor: University of Michigan Press. George, A. and Bennett, A. (2005) Case Studies and Theory Development in the Social Sciences, MIT Press. Gerring, J. (2006) Case Study Research: Principles and Practices, Cambridge: Cambridge University Press. Goertz, G. and Mahoney, J. (2012) A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences, Princeton: Princeton University Press. Lange, M. (2013) Comparative-Historical Methods, London: Sage. Ragin, C. (1987) The Comparative Method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies, Berkley: University of California Press. Rioux, B. and Ragin, C. (2009) Configurational Comparative Methods, SAGE Schneider, C. and Wagemann, C. (2012) Set-Theoretic Methods for the Social Sciences: A guide to Qualitative Comparative Analysis, Cambridge: Cambridge University Press. Rohlfing, Ingo (2012) Case Studies and Causal Inference. An Integrative Framework. London: Palgrave MacMillan

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Geddes, B. (2003) Paradigms and Sandcastles, Ann Arbor: University of Michigan Press. George, A. and Bennett, A. (2005) Case Studies and Theory Development in the Social Sciences, MIT Press. Gerring, J. (2006) Case Study Research: Principles and Practices, Cambridge: Cambridge University Press. Goertz, G. and Mahoney, J. (2012) A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences, Princeton: Princeton University Press. Lange, M. (2013) Comparative-Historical Methods, London: Sage. Ragin, C. (1987) The Comparative Method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies, Berkley: University of California Press. Rioux, B. and Ragin, C. (2009) Configurational Comparative Methods, SAGE Schneider, C. and Wagemann, C. (2012) Set-Theoretic Methods for the Social Sciences: A guide to Qualitative Comparative Analysis, Cambridge: Cambridge University Press. Rohlfing, Ingo (2012) Case Studies and Causal Inference. An Integrative Framework. London: Palgrave MacMillan

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Pesquisa em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de Pesquisa em Antropologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Anthropology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ant***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ant***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Filipe Marcelo Correia Brito Reis - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 Desenvolver uma perspetiva teoricamente informada sobre a construção do cânone etnográfico e as suas transformações no decurso da história da disciplina.**OA2 Compreender a prática etnográfica como uma perspetiva sobre a pesquisa e identificar os seus principais instrumentos, estratégias e questões éticas subjacentes.**OA3 Desenvolver capacidades de leitura crítica e de síntese de textos de reflexão teórico-metodológica e de monografias.**OA4 Formular questões adequadas a uma pesquisa em antropologia e elaborar as escolhas metodológicas apropriadas tendo em vista o trabalho de dissertação de mestrado.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LG1 ? To develop a theoretically informed perspective on the construction of the ethnographic canon and its transformations in the course of the discipline's history.**LG 2 ? To understand the ethnographic practice as a perspective on research and identify its main instruments, strategies and underlying ethical issues.**LG 3 ? To develop critical reading skills of theoretical-methodological texts and monographs.**LG 4 ? To formulate appropriate questions for research in anthropology and elaborate the appropriate methodological choices in view of the master's thesis work.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 A construção do cânone etnográfico e as suas múltiplas declinações.**CP2 Políticas e poéticas da etnografia: as desconstruções e reconstruções do cânone.**CP3 A etnografia como perspetiva sobre a pesquisa: instrumentos, estratégias e ética no trabalho de terreno. Leitura de textos de reflexão teórico-metodológica**CP4 Os ?novos terrenos? e seus desafios metodológicos. Leituras críticas e analíticas de monografias**CP5 Os desafios da prática etnográfica: questões pertinentes, escalas e dimensões de análise, desenho e planificação de pesquisas em Antropologia.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - The construction of the ethnographic canon and its multiple declinations.

PC 2 ? The politics and the poetics of ethnography: deconstructions and reconstructions of the canon.

PC 3 - Ethnography as a perspective on research: instruments, strategies and ethics in fieldwork. Readings of theoretical-methodological reflection texts.

PC4 - The ?new terrains? and their methodological challenges. Critical and analytical readings of monographs.

PC 5 - The challenges of ethnographic practice: pertinent questions, scales and dimensions of analysis, design and planning of research in Anthropology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta UC (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) de acordo com as relações seguintes que demonstram essa coerência.

OA1 - CP1; CP2

OA2 - CP3

OA3 - CP3; CP4

OA4 - CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives (LO) of this course are implemented in programmatic content (PC) according to the following ratios that demonstrate this consistency:

LG1 - PC1; PC2

LG 2 - PC3

LG 3 - PC3; PC4

LG4 - PC1; PC2; PC3; PC4; PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Parte-se do pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios e monografias indicados para cada aula. Os/as estudantes serão estimulados a escolher, de entre um corpus vasto de ensaios e monografias, os textos que serão objeto dos dois ensaios escritos. Pretende-se que os/as estudantes possam escolher esses textos em função da sua curiosidade e dos interesses e temas a desenvolver nos seus projetos de Dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning of research methods in Anthropology is achieved through intensive reading of essays and monographs. In addition to the recommended readings, students will be encouraged to choose, from a vast corpus of essays and monographs, the texts that will be the subject of the two written essays provided for in the evaluation system. It is intended that students can choose these texts according to their curiosity and the interests and themes to be developed in their Dissertation projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

.Na avaliação ao longo do semestre serão usados os seguintes instrumentos:

Comentário crítico (1000-1500 palavras) sobre texto de reflexão teórico-metodológica ? 40%

Ensaio (até 3000 palavras) sobre uma monografia ? 60%

Os estudantes que não obtenham nota superior a 10 valores na avaliação periódica deverão ir a exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The following assessment tools will be used:

Critical commentary (1000-1500 words) on theoretical and methodological reflection text - 40%

Essay (up to 3000 words) on a monograph - 60%

Students who do not obtain a grade higher than 10 in the periodic assessment must go to the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Em cada aula o docente fará uma apresentação do conteúdo programático previsto, reservando algum desse tempo letivo para o esclarecimento de questões relativas aos temas abordados ou aos textos de apoio indicados. Cada estudante deverá realizar antecipadamente as leituras dos textos fundamentais indicados para cada sessão e solicitar atendimento tutorial para esclarecimento adicional de questões. As metodologias de ensino previstas (aula do docente, leitura prévia de textos, discussão e esclarecimento de dúvidas em aula em tutoria) bem como o pressuposto de que a aprendizagem de métodos de pesquisa em Antropologia se concretiza através da leitura intensiva de ensaios de reflexão teórico-metodológica e de obras completas - monografias são coerentes com os objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3. Este pressuposto, aliado à autonomia para escolher os textos sobre os quais incidirão os instrumentos de avaliação, é coerente com os objetivos de aprendizagem 3 e 4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each class combine a presentation of the programmatic content provided and some time to clarify issues related to the topics covered or to the supporting texts indicated. Each student must read in advance the fundamental texts indicated for each session and request tutorial assistance for further clarification of questions.

The foreseen teaching methodologies (teacher class, previous reading of texts, discussion and clarification of doubts in tutoring class) as well the assumption that the learning of research methods in Anthropology materializes through intensive reading of essays and monographs are consistent with the learning objectives 1, 2 and 3. This assumption, combined with the autonomy to choose the texts on which the assessment instruments will focus, is consistent with the learning objectives 3 and 4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Tachi, J. et alli 2003 Ethnographic Action Research, UNESCO. New Delhi.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 Terrenos Metropolitanos. Ensaio sobre a produção etnográfica, Imprensa de Ciências Sociais

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 Ethnographic fieldwork : an anthropological reader, Blackwell Publishing Ltd.

Pink, Sarah at alli, 2016 Digital Etnography. Principles and Practice, Sage Publications

Bryman, Alan (Ed.) 2001 Etnography, Sage Publications

Abu-Lughod, L. 2000 ?Locating Ethnography? Ethnography 1 (2): 261-67.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Tachi, J. et alli 2003 Ethnographic Action Research, UNESCO. New Delhi.

Sarró, Ramon & Lima Antónia 2003 Terrenos Metropolitanos. Ensaio sobre a produção etnográfica, Imprensa de Ciências Sociais

Robben, Antonius C.G.M. and Jeffrey A. Sluka (Ed.) 2027 Ethnographic fieldwork : an anthropological reader, Blackwell Publishing Ltd.

Pink, Sarah at alli, 2016 Digital Etnography. Principles and Practice, Sage Publications

Bryman, Alan (Ed.) 2001 Etnography, Sage Publications

Abu-Lughod, L. 2000 ?Locating Ethnography? Ethnography 1 (2): 261-67.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Económétricos I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Económétricos I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometric Methods I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ecot

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ecot

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim José dos Santos Ramalho - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o aluno deverá ter atingido os seguintes objectivos de aprendizagem (OA):

OA1. Saber como especificar, estimar, avaliar e interpretar o modelo de regressão linear

OA2. Saber avaliar e resolver problemas de endogeneidade

OA3. Conhecer e saber aplicar modelos para dados de painel

OA4. Saber como especificar, estimar, avaliar e interpretar modelos com variável dependente limitada

OA5. Ser capaz de trabalhar com packages econométricos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the unit, the student should have achieved the following learning goals (LG):

LG1. Know how to specify, estimate, evaluate and interpret the linear regression model

LG2. Recognize and solve endogeneity problems

LG3. Know and apply panel data models

LG4. Know how to specify, estimate, evaluate and interpret limited dependent variable models

LG5. Know how to use econometric packages in data analysis

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

P1. Introdução

P2. O Modelo de Regressão Linear com Dados Seccionais

P3. Modelos com Variáveis Explicativas Endógenas

P4. O Modelo de Regressão Linear em Painel

P5. Modelos com Variável Dependente Limitada

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

C1. Introduction

C2. Linear Regression Analysis with Cross-Sectional Data

C3. Econometric Models with Endogenous Explanatory Variables

C4. Panel Data Linear Models

C5. Models with a Limited Dependent Variable

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático P1 fornece uma introdução geral a toda a unidade curricular, sendo relevante para todos os objectivos de aprendizagem na medida em que é efectuada uma primeira descrição dos tipos de dados que existem em Economia (seccionais / temporais / em painel), do tipo de modelos econométricos que existem (lineares / não lineares), das variáveis que aparecem nesses modelos (dependentes / explicativas) e do software econométrico (Stata). Os conteúdos programáticos P2, P3, P4 e P5 estão, respectivamente, directamente associados aos objectivos programáticos OA1, OA2, OA3 e OA4. Todos os conteúdos programáticos envolvem a realização de exercícios práticos recorrendo a software econométrico e estão, por isso, também associados com o objectivo de aprendizagem OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 provides a general introduction to the curricular unit and a first description of economic data and variables, econometric models and econometric software, being thus relevant for all learning goals. The programmatic contents C1, C2, C3 and C4 are, respectively, associated with the learning goals LG1, LG2, LG3 and LG4. All programmatic contents require the analysis of empirical exercises using econometric software and, therefore, are also related to the learning goal LG5.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1. Expositivas, para apresentação dos modelos, métodos e testes econométricos de referência;

MEA2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos baseados em dados reais;

MEA3. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos utilizando software econométrico;

MEA4. Auto-estudo, com trabalho autónomo por parte do aluno envolvendo o estudo da matéria teórica, a realização de exercícios práticos e o uso de software econométrico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching methodologies (TM) are used:

TM1. Expository, for presentation of models, methods and tests;

TM2. Participatory, with the analysis of empirical exercises based on real data;

TM3. Experimental, with the development and estimation of models using econometric software;

TM4. Self-study, implying autonomous learning activities by the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

A modalidade de avaliação preferencial será a 'Avaliação ao longo do semestre'. Este regime de avaliação é composto por: i) um trabalho prático realizado por grupos de dois estudantes; ii) uma prova escrita individual, com consulta. Cada um destes elementos de avaliação terá um peso de 50% na nota final. Para ser aprovado, o aluno tem de cumprir os seguintes critérios: i) média ponderada igual ou superior a 9,5/20; ii) nota em ambos os elementos de avaliação igual ou superior a 7,5/20.

Alternativamente, o aluno pode optar pela modalidade de 'Avaliação por exame', a qual consiste na realização de uma prova escrita individual.

4.2.14. Avaliação (EN):

The students are assessed throughout the semester, with the final grade being based on two components: i) a problem set (weight: 50%); ii) a written (open book) exam (weight: 50%). To get approval, students must fulfill the following criteria: i) weighted mean of at least 9,5/20; ii) minimum grade at both the problem set and the exam of 7,5/20. Students may also be evaluated through a final (open book) exam accounting for 100% of the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A maioria das aulas tem um carácter teórico-prático. A primeira parte de cada aula será essencialmente expositiva (MEA1), tendo por objectivo a apresentação dos principais modelos, métodos e testes econométricos ligados aos objectivos de aprendizagem OA1-OA4. A segunda parte da aula tem por objectivo a aplicação dos conhecimentos teóricos acabados de discutir, o que requer uma participação activa dos alunos, os quais, de forma independente ou em conjunto, terão de resolver exercícios práticos (MEA2), nalguns casos recorrendo a software econométrico (MEA3) de forma a que também o objectivo de aprendizagem OA5 seja atingido. Em todos os momentos da aula pressupõe-se que o aluno estudou de forma autónoma a matéria leccionada nas aulas anteriores (MEA4). Todos os elementos de avaliação contêm questões relacionadas com os objectivos de aprendizagem OA1-OA5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Most classes have theoretical and practical components. The first part of each class will be essentially expository (TM1), aiming to present the main models, methods and econometric tests linked to the learning objectives LG1-LG4. The second part of the class aims to apply the theoretical knowledge just discussed, which requires active participation from students, who, independently or together, will have to solve practical exercises (TM2), in some cases using econometric software (TM3) so that the LG5 learning objective is also achieved. At all times during the class, it is assumed that the student has independently studied the material taught in previous classes (TM4). All assessment elements contain questions related to learning objectives LG1-LG5.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Verbeek, M. (2017), A Guide to Modern Econometrics, Wiley (5th Edition).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Verbeek, M. (2017), A Guide to Modern Econometrics, Wiley (5th Edition).

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa III - Optativa I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Miguel dos Santos Marques - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***-***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***-*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Optativa II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel dos Santos Marques - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Optativa III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel dos Santos Marques - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

--

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Optativa IV

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa IV***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course IV***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Miguel dos Santos Marques - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***-***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***-*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2.º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Seminário de Investigação em Economia Política I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação em Economia Política I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Economy Research Seminar I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EconP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PEcon

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fátima Suleman - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- "1. Identificar temas económicos recentes e potenciais áreas de investigação no domínio da economia política*
- 2. Compreender as especificidades da investigação em economia política*
- 3. Selecionar referências bibliográficas e principais revistas científicas*
- 4. Analisar criticamente um artigo científico*
- 5. Compreender a natureza específica de um artigo científico*
- 6. Distinguir fontes de dados de acordo com o tema em estudo*
- 7. Compreender as principais diferenças entre o estudo de caso e os métodos quantitativos*
- 8. Conceber uma proposta de investigação"*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- "1. Identify recent economic topics and potential research areas in the field of political economy*
- 2. Understand the specificities of research in political economy*
- 3. Select bibliographical references and leading journals*
- 4. Critically examine a scientific paper*
- 5. Understand the specific nature of a scientific paper*
- 6. Distinguish data sources according to the topic under study*
- 7. Understand the main differences between case study and quantitative methods*
- 8. Design a research proposal"*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- "1. Componentes de um artigo científico*
- 2. Investigação e exploração de trabalhos científicos no domínio da economia política*
- 3. Investigação e exploração de outras referências sobre economia política dentro de um quadro multidisciplinar*
- 4. Exploração de bases de dados qualitativas e quantitativas nacionais e europeias*
- 5. Metodologias de investigação: métodos quantitativos e de estudo de casos, e mistos*
- 6. Conceber uma proposta de investigação"*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- "1. Components of a scientific paper*
- 2. Research and exploration of scientific papers in the field of political economy*
- 3. Research and exploration of other references on political economy within a multidisciplinary framework*
- 4. Exploration of national and European qualitative and quantitative databases*
- 5. Research methodologies: quantitative and case study methods, and mixed*
- 6. Design a research proposal"*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*"LO1 : S02: Pesquisa e exploração de artigos científicos no campo da economia política; S03: Pesquisa e exploração de outras referências sobre economia política dentro de um quadro multidisciplinar
LO2 - S02: Pesquisa e exploração de trabalhos científicos no campo da economia política; S03: Pesquisa e exploração de outras referências sobre economia política dentro de um quadro multidisciplinar
LO3 - S02: Pesquisa e exploração de trabalhos científicos no domínio da economia política; S03: Pesquisa e exploração de outras referências sobre economia política num quadro multidisciplinar; SO4: Exploração de bases de dados qualitativas e quantitativas nacionais e europeia
LO4 - S01: Componentes de um artigo científico
LO5 - S01: Componentes de um artigo científico
LO6 - SO4: Exploração de bases de dados qualitativas e quantitativas nacionais e europeias
LO7: SO5: Metodologias de investigação: métodos quantitativos e de estudo de casos, e mistos
LO8: SO6: Conceber uma proposta de pesquisa*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*"LO1 - S02: Research and exploration of scientific papers in the field of political economy; S03: Research and exploration of other references on political economy within a multidisciplinary framework
LO2 - S02: Research and exploration of scientific paper in the field of political economy; S03: Research and exploration of other references on political economy within a multidisciplinary framework
LO3 - S02: Research and exploration of scientific paper in the field of political economy; S03: Research and exploration of other references on political economy within a multidisciplinary framework; SO4: Exploration of national and European qualitative and quantitative databases
LO4 - S01: Components of a scientific paper
LO5 - S01: Components of a scientific paper
LO6 - SO4: Exploration of national and European qualitative and quantitative databases
LO7: SO5: Research methodologies: quantitative and case study methods, and mixed
LO8: SO6: Design a research proposal"*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- "1. Aulas expositivas para compreender a natureza da investigação em economia política, artigos científicos, revistas e fontes de dados*
- 2. Aulas participativas com o objetivo de explorar tópicos de investigação, exame de artigos científicos e exercícios para a conceção de tópicos específicos*
- 3. Aulas ativas para a conceção de uma proposta de investigação*
- 4. O auto-estudo está relacionado com o trabalho autónomo."*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- "The methods place great emphasis to autonomous work and distinguish between:*
- 1. Expository classes for understanding the nature of research in political economy, scientific paper, leading journals and data sources*
 - 2. Participative classes aiming to explore research topics, examination of scientific papers and exercises for design of specific topics*
 - 3. Active classes for the design of a research proposal*
 - 4. Self-study is related to autonomous work."*

4.2.14. Avaliação (PT):

"A avaliação processa-se em avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame. A avaliação ao longo do semestre é constituída por 1 exercício escrito sobre um artigo científico (50%) e 1 relatório individual ou de grupo (50%). O estudante deve obter uma nota mínima de 8 valores em qualquer destes dois instrumentos de avaliação. Para obter aprovação na UC, o estudante deve obter uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

Avaliação por exame: 100%"

4.2.14. Avaliação (EN):

"Assessment takes place through continuous assessment throughout the semester or assessment by exam. Continuous assessment throughout the semester consists of a written exercise on a scientific paper (50%) and an individual or team report (50%). In any case, students should achieve a minimum score of 8 values. To obtain approval in the evaluations, the student should obtain a mark equal to or higher than 9.5 values.

Final exam: 100%"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A introdução à investigação científica e as especificidades da investigação na economia política representam a particularidade mais relevante desta unidade. Provou ser uma unidade útil para estudantes provenientes do primeiro ciclo do ensino superior, bem como para profissionais que têm pouco ou nenhum contacto com o meio académico. Os métodos de ensino assentam num processo interativo entre professor e aluno. Tendo isto em conta, os métodos de ensino sobrepõem-se durante as aulas. Para além das aulas expositivas que visam todos os resultados de aprendizagem, as aulas participativas utilizam exemplos práticos para apoiar os estudantes a alcançar o LO1 e o LO2. Uma mistura de aulas expositivas e participativas deverá alcançar o LO3 através da leitura e exame de diferentes componentes de um artigo científico. Para tal, os alunos devem empenhar-se num trabalho autónomo para estarem preparados para a discussão em sala de aula. LO5 e LO6 envolvem aulas expositivas que tentam esclarecer opções metodológicas para conceber uma proposta de investigação. LO6 e LO7, que visam a distinção das fontes de dados, impõem a exposição detalhada dos principais dados qualitativos e quantitativos sobre temas de economia política. Tenta sensibilizar os estudantes para as dificuldades de tempo, recursos e disponibilidade decorrentes de exercícios dedicados à recolha de dados. O LO8 envolve o auto-estudo, incluindo o programa do curso e todos os resultados de aprendizagem. Os estudantes devem ser capazes de conceber um projeto de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The introduction to scientific research and specificities of research in political economy represent the most relevant particularity of this unit. It has proved to be a useful unit for students coming from first cycle of tertiary education, as well as for professionals who have small or no contact with academia. Teaching methods build up on interactive process between teacher and student. Given this, teaching methods overlap during the classes. In addition to expository classes that target all the learning outcomes, participative classes use practical examples for supporting students to achieve the LO1 and LO2. A mix of expository and participative classes is supposed to achieve the LO3 by reading and examining of different components of a scientific paper. For such purpose, students must engage in autonomous work to be prepared for classroom discussion. LO5 and LO6 involve expository classes that try to clarify methodological options to design a research proposal. LO6 and LO7, that target the distinction of data sources, imposes detailed exposition of the main qualitative and quantitative data on political economy topics. It tries to raise students' awareness for the time, resources and availability difficulties arising from dedicated data collection exercises. The LO8 involves the self-study including course syllabus and all learning outcomes. Students should be able to design a research project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

[A bibliografia básica é também composta pelos textos que suportam os projectos de investigação apresentados nas aulas] White, L. (2005) Writes of Passage: Writing an Empirical Journal Article, Journal of Marriage and Family, Vol. 67, No. 4 (Nov., 2005), pp. 791-798. Punch, K.F. (2006) Developing Effective Research Proposals, London, Sage, 2nd Edition. Onwuegbuzie, A.J. & Leech, N.L. (2005) On becoming a pragmatic researcher: The importance of combining quantitative and qualitative research methodologies, International Journal of Social Research Methodology, 8(5),375-387.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

[A bibliografia básica é também composta pelos textos que suportam os projectos de investigação apresentados nas aulas] White, L. (2005) Writes of Passage: Writing an Empirical Journal Article, Journal of Marriage and Family, Vol. 67, No. 4 (Nov., 2005), pp. 791-798. Punch, K.F. (2006) Developing Effective Research Proposals, London, Sage, 2nd Edition. Onwuegbuzie, A.J. & Leech, N.L. (2005) On becoming a pragmatic researcher: The importance of combining quantitative and qualitative research methodologies, International Journal of Social Research Methodology, 8(5),375-387.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação em Economia Política II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação em Economia Política II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar in Political Economy II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EconP

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PEcon***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-6.0; S-8.0; OT-1.0**Síncrona a distância (SD) - S-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***40.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo Miguel dos Santos Marques - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"No final da UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1. Identificar e cumprir as normas administrativas (formatação, prazos, extensão, ética).**OA2. Formular uma questão de investigação original e justificá-la através de uma revisão de literatura crítica.**OA3. Selecionar e justificar um desenho metodológico consistente com a questão de investigação.**OA4. Elaborar e apresentar resultados parciais e finais da dissertação de modo claro e convincente.**OA5. Integrar feedback de docentes e pares para melhorar o trabalho escrito."***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***"At the end of the course students will be able to:**LO1. Identify and comply with administrative regulations (formatting, deadlines, length, research ethics).**LO2. Formulate an original research question and justify it through a critical literature review.**LO3. Select and defend an appropriate research design aligned with the research question.**LO4. Produce and present partial and final dissertation outputs clearly and persuasively.**LO5. Incorporate feedback from faculty and peers to improve the written dissertation."***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Aspectos administrativos da dissertação de mestrado em Economia Política (prazos, formatação, dimensão e regras). 2. Questão de investigação e revisão de literatura. 3. Metodologia. 4. Pré-apresentação da dissertação de mestrado.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Administrative aspects of the Master's dissertation in Political Economy (deadlines, formatting, length and regulations). 2. Research question and literature review. 3. Methodology. 4. Pre-presentation of the Master's dissertation.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***"O ponto 1 assegura o OA1, capacitando-os para os requisitos formais.**O ponto 2 responde ao OA2, orientando a construção de perguntas investigativas robustas.**O ponto 3 concretiza o OA3, oferecendo instrumentos para desenho metodológico adequado.**O ponto 4 operacionaliza os OA4-5, permitindo testar a capacidade de comunicação científica e de incorporação de feedback."*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Topic 1 delivers LO1 by familiarising students with formal requirements.

Topic 2 targets LO2, guiding the crafting of solid research questions.

Topic 3 addresses LO3 through hands-on methodological guidance.

Topic 4 operationalises LO4–5 by providing a full rehearsal for the dissertation defence and structured feedback integration."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"Aulas expositivas (pontos 1–3): transmissão estruturada de conceitos, normas e exemplos de boas práticas.

Seminários de investigação: após cada aula expositiva (exceto ponto 1), os estudantes apresentam progressos, aplicando o modelo de peer-review orientado.

Feedback formativo escrito e oral, que privilegia aprendizagem ativa, investigação-orientada e avaliação contínua.

Gestão de deadlines: calendário progressivo de entregas alinhado com cada ponto do programa."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"Lectures (topics 1–3): structured delivery of concepts, rules and best-practice examples.

Research seminars: following each lecture (except topic 1), students present their work-in-progress under a guided peer-review format.

Formative feedback (written and oral), student-centred, research-based pedagogical model.

Staggered deadlines: a progressive schedule of submissions tied to each programme topic encourages time management and reflection."

4.2.14. Avaliação (PT):

"Avaliação ao longo do semestre:

Avaliação 1:

Questão de investigação e revisão de literatura; Apresentação (20%)

+ documento escrito até 1500 palavras (10%).

Avaliação 2:

Metodologia; Apresentação (20%) +

documento escrito até 1500 palavras (10%).

Avaliação 3:

Pré-apresentação da dissertação; Apresentação (20%)

+ documento escrito até 1500 palavras (10%).

Não está prevista a avaliação através de exame final, a UC só pode realizada através de avaliação contínua."

4.2.14. Avaliação (EN):

"Assessment throughout the semester:

Evaluation 1: Research question and literature review — Presentation (20 %) + written paper up to 1,500 words (10 %).

Evaluation 2: Methodology — Presentation (20 %) + written paper up to 1,500 words (10 %).

Evaluation 3: Dissertation pre-presentation — Presentation (25 %) + written paper up to 1,500 words (15 %).

The course cannot be completed via a standalone exam; it may only be passed through continuous assessment."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A sequência exposição-aplicação-feedback garante um alinhamento construtivo: cada atividade avaliada deriva diretamente de um resultado de aprendizagem (OA2–OA5). O calendário de deadlines reforça o OA5 (autonomia). Os seminários, ao exigir apresentação e discussão, materializam os OA3–OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lecture–application–feedback cycle ensures constructive alignment: every assessed activity maps onto a specific learning outcome (LO2–LO5). The deadline structure enhances LO5 (autonomy). Seminars that combine presentation and discussion operationalise LO3–LO4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hancké, B. (2009). Intelligent Research Design: A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences. Oxford University Press.

Alvesson, M., & Sandberg, J. (2013). Constructing Research Questions: Doing Interesting Research. Sage. Clift, B. (2021). Comparative

Political Economy: States, Markets and Global Capitalism (2nd ed.). Red Globe Press. Asteriou, D., Hall, S. G. (2016), Applied

Econometrics, Third Edition, Palgrave Macmillan.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Hancké, B. (2009). *Intelligent Research Design: A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences*. Oxford University Press.
Alvesson, M., & Sandberg, J. (2013). *Constructing Research Questions: Doing Interesting Research*. Sage. Clift, B. (2021). *Comparative Political Economy: States, Markets and Global Capitalism (2nd ed.)*. Red Globe Press. Asteriou, D., Hall, S. G. (2016), *Applied Econometrics, Third Edition*, Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa em Métodos de Investigação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa em Métodos de Investigação

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Elective in Research Methods

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ant, Ecot, EconP

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ant, Ecot, PEcon

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Métodos de Estudo de Caso em Economia Política - 6.0 ECTS*
- *Métodos de Pesquisa em Antropologia - 6.0 ECTS*
- *Métodos Económétricos I - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1**

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
A Constituição Social da Economia	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Política Comparada	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Política Internacional	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Estados e Mercados na Teoria Económica	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Leituras em Economia Política	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa I	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa II	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa III	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Optativa IV	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Seminário de Investigação em Economia Política I	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação em Economia Política	EconP	Anual	1,200.0	P: OT-7.0; S-0.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	48.0
Optativa em Métodos de Investigação	Ant, Ecot, EconP	Semestral	150.0			UC de Opção	Não	6.0

Seminário de Investigação em Economia Política II	EconP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-8.0; T-6.0 SD: S-10.0	40.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O plano de estudos do Mestrado em Economia Política (MEP) organiza-se em três etapas – fundamentos, especialização e investigação – agora afinadas pela reestruturação que se propõe.

No 1.º semestre do 1.º ano os estudantes frequentam quatro unidades curriculares (UC) obrigatórias que fornecem os alicerces teórico metodológicos da disciplina e, pela primeira vez, uma optativa livre. Esta novidade antecipa a possibilidade de cada estudante moldar o percurso desde o início e resulta da transferência da UC «States and Markets in Economic Theory» para o 2.º semestre, equilibrando a carga entre semestres.

O 2.º semestre mantém a lógica de aprofundamento, combinando três optativas, a referida UC obrigatória e o “Political Economy Research Seminar I”, onde investigadores nacionais e internacionais apresentam projectos recentes e os estudantes preparam o seu projeto de dissertação. Embora todas as optativas sejam de escolha livre, criámos quatro unidades curriculares especificamente pensadas para este mestrado – “Political Economy of the Ecological Crisis”, “Political Economy of the Far Right in the XXI Century: A Global Perspective”, “Political Economy and Development” e “Political Economy of Financialization” – abertas também a estudantes de outros cursos e a Erasmus. As primeiras duas são novas, as últimas duas já existiam. A existência, no mesmo departamento, dos mestrados em Economia e Políticas Públicas, Estudos de Desenvolvimento e Economia Monetária e Financeira, bem como de programas afins no Iscte (Ciência Política, Economia, Sociologia, Estudos Internacionais, Políticas Públicas), multiplica o leque de opções, permitindo a construção de percursos ajustados a interesses diversos.

Todo o 2.º ano é dedicado à investigação. A dissertação, agora com 48 ECTS (menos seis do que antes), é acompanhada por uma optativa metodológica (econometria e estudos de caso) orientada às necessidades de cada projecto e pelo novo “Political Economy Research Seminar II” (6 ECTS, ao longo do ano), que substitui o anterior seminário de apoio sem créditos e passa a ser avaliado, fomentando acompanhamento contínuo do trabalho.

As aulas seguem o modelo lecture + seminário, privilegiando discussão crítica, apresentações e a elaboração de ensaios. Os docentes mantêm esta componente escrita, actualizando critérios de originalidade e referências para um contexto de crescente utilização de inteligência artificial generativa, assegurando avaliação justa e aprendizagem autónoma.

Em síntese, o plano conjuga formação nuclear robusta, liberdade de escolha alargada e supervisão intensiva da investigação. As alterações reforçam a flexibilidade, valorizam o trabalho de pesquisa e introduzem novas temáticas de fronteira, mantendo o total de 120 ECTS e consolidando o MEP como referência nacional na Economia Política.

4.6. Observações. (EN)

The study plan of the Master in Political Economy is structured in three stages—foundations, specialisation and research—finely adjusted by the reform we propose.

First semester, Year 1. Students take four compulsory courses that lay the theoretical and methodological groundwork and, for the first time, one free elective. This innovation lets each student shape their path from day one and results from moving States and Markets in Economic Theory to the second semester, evening out the workload across semesters.

Second semester, Year 1. The deepening phase blends three electives, the transferred compulsory course and Political Economy Research Seminar I, in which national and international scholars present recent projects while students prepare their dissertation proposals. Although all electives are open choice, four have been purpose built for this master—Political Economy of the Ecological Crisis, Political Economy of the Far Right in the 21st Century: A Global Perspective, Political Economy and Development and Political Economy of Financialization—and are also available to students from other programmes and to Erasmus visitors. The first two are brand new; the latter were already available. Because the department also hosts master's degrees in Economics and Public Policy, Development Studies, and Monetary & Financial Economics, and Iscte offers related programmes in Political Science, Economics, Sociology, International Studies and Public Policy, students enjoy an exceptionally broad elective pool, tailoring their route to varied interests.

Year 2. The entire second year is devoted to research. The dissertation now carries 48 ECTS (six fewer than before) and is supported by a methodological elective (econometrics or case study orientation) and the new Political Economy Research Seminar II (6 ECTS, year long), which replaces the former non credited support seminar and is now graded, ensuring continuous supervision.

Teaching model. Classes follow a lecture plus seminar format, fostering critical debate, presentations and essay writing. Faculty retain this written component, updating originality checks and referencing guidelines to address the rise of generative AI, thereby guaranteeing fair assessment and encouraging independent learning.

In sum, the plan offers a robust core, wide elective freedom and intensive research guidance. The changes increase flexibility, elevate research practice and introduce frontier themes, while keeping the programme at 120 ECTS and consolidating the Master in Political Economy as Portugal's benchmark master's in Political Economy.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Paulo Miguel dos Santos Marques

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Suleman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Luís Paiva da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Joaquim José dos Santos Ramalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Pedro Quartin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mariana Rodrigues Mortágua	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Planeamento Regional e Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Duarte de Carvalho	Investigador	Doutor Ciência Política	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel da Costa Bento	Investigador	Doutor Economia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Ferreira Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Economics	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae
Tiago Miguel Lopes Carvalho	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Patrícia Isabel Mira Batista Calca	Investigador	Doutor Ciência Política (especialização Política Comparada)	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2335	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-E477-1B4D

Orcid

0000-0002-7618-8578

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1999	Mestre	Desenvolvimento e Coop. Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
IA Generativa no Ensino e Investigação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Comportamental	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0		6.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Estados e Mercados na Teoria Económica	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Estado, Economia e Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	72.0	18.0	54.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (0 Ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Suleman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

671D-3E74-8777

Orcid

0000-0002-5963-2892

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Suleman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Suleman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Mestre	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Suleman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Suleman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	10.0	4.0	6.0						
Dissertação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0					20.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Seminário de Investigação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	24.0					24.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	0.0								
Seminário de Investigação em Economia Política (Mpe)	Economia Política (Mestrado)	24.0					24.0			
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	2.0					2.0			
Planeamento e Desenvolvimento de Competências	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0	16.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

481A-D7D4-D0B8

Orcid

0000-0001-6122-2027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Antropologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Marcelo Correia Brito Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio Curricular	Antropologia (Licenciatura)	12.0					12.0			
Antropologia dos Média	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Práticas Profissionais de Antropologia	Antropologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Antropologia e Imagem	Antropologia (Licenciatura)	9.0		9.0						
Métodos de Pesquisa em Antropologia (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado), Antropologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Infância e Juventude: Perspetivas Transdisciplinares	Educação e Sociedade (Mestrado)	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luís Paiva da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge - Centre for Development Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C317-132D-765A

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luís Paiva da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luís Paiva da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciado	Economia	Universidade Catolica Portuguesa - Catolica Porto Business School	
2011	Mestre	MA in Philosophy Politics and Economics	University of York	
2013	Mestre	MPhil in Development Studies	University of Cambridge - Centre for Development Studies	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luís Paiva da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luís Paiva da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História do Pensamento Económico	Economia (Mestrado)	9.0		9.0						
Economia Política Aplicada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						
Economia Política e Desenvolvimento	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Economia (Licenciatura)	37.5	7.5	30.0						
Seminário de Investigação em Economia II	Economia (Doutoramento)	10.0					10.0			
Economia Política e Globalização	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Leituras em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	22.5		22.5						
Estado e Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim José dos Santos Ramalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bristol

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5519-C7AA-196C

Orcid

0000-0003-3533-2411

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim José dos Santos Ramalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Mathematics Applied to Economics and Business	ISEG-UTL	
1993	Licenciado	Economics	Universidade de Évora	
2010	Pós-doutoramento	Economics	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim José dos Santos Ramalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim José dos Santos Ramalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria I	Economia (Licenciatura)	72.0		72.0						
Métodos Económétricos I	Economia Política (Mestrado), Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Econometria Avançada I	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Mah Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

LSE-London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C811-42E2-AA08

Orcid

0000-0002-9400-0348

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Mah Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Mah Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Political Science	Yonsei University	
2008	Outros-Frequência de ensino superior	Executive Education: Leadership for the 21st Century: Chaos, Conflict and Courage	Harvard University John F Kennedy School of Government	
1993	Licenciado	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
2004	Outros-Frequência de ensino superior	Global Programme on Economic, Social and Cultural Rights	Dignity International	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Mah Silva

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Mah Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Descolonizar o Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Impacto Social em Projetos de Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Sociedade Civil e Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Risco Ambiental e Resiliência Societal	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Economia Política Internacional	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Cooperação para o Desenvolvimento Global	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
Teorias de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	36.0		36.0						
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0	6.0							
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	40.5		40.5						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	2.0					2.0			
Dissertação em Estudos de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B916-C3F5-DED9

Orcid

0000-0002-3668-1624

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Sociologia	Universidade do Porto	
1995	Mestre	Políticas e Gestão dos Recursos Humanos	ISCTE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminário Desenho de uma Pesquisa (5 edições)
PROGRAMA ERASMUS+ Mobilidade para Missões de Formação - Ano letivo 2024/25 2 a 7 de junho de 2025: 12th Athena International Week - HMU (Hellenic Mediterranean University), Crete, Greece.
- PROGRAMA ERASMUS+ Mobilidade para Missões de Formação - Ano letivo 2023/24 27 a 31 de maio de 2024: 11th Athena International Week - HMU (Hellenic Mediterranean University), Crete, Greece.
PROGRAMA ERASMUS+ Mobilidade para Missões de Formação - Ano letivo 2023/24 18 a 23 de março de 2024: Royal College of Art and Centre for Research in Architecture, Goldsmiths, University of London.
Curso Afinal o que é a Economia? O que nos ensina a sua história, promovido pelo Centro de Estudos Sociais da Faculdade de Economia e pelo Le Monde Diplomatique, que teve lugar na Livraria Ler Devagar em Lisboa (9, 16 e 23 de Maio de 2009).
curso de Verão "EUNIT Summer School on Innovation and Territory 1998: innovative regional development strategies: how do regions learn? Contrasting views on the shaping of «Learning Regions»", promovido pela Universität Dortmund – Europäische Raumplanung (Spatial Planning in Europe), que teve lugar em Dortmund (14-19 de Setembro de 1998).
ação de formação piloto "Actualização Pedagógica/ Didáctica de Docentes da Universidade do Porto", promovida pelo Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns/ Universidade do Porto (2005).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Trabalho	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Empoderamento Sócio-Cultural de Diferentes Grupos de Jovens	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								
Sociologia da Família	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Trabalho de Projeto em Trabalho, Emprego e Sociedade	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projecto em Sociologia	Sociologia (Mestrado)	0.0								
Sociologia do Ambiente	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
A Constituição Social da Economia	Economia Política (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projeto em Gestão de Novos Media	Gestão de Novos Media (Mestrado)	0.0								
Comunicação Intercultural dos Jovens	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								
Economia do Trabalho	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	0.0								
Design Humanitário e Tecnologia (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Pesquisa de Terreno/ Estágio (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Trabalho de Projecto em Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado)	0.0								
Globalização, Arte e Cultura	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação (Mestrado), Estudos e Gestão da Cultura (Mestrado)	0.0								
Tese em Sociologia	Sociologia (Doutoramento)	0.0								
Trabalho de Projecto em Ciências do Trabalho e Relações Laborais	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Sistemas de Relações Industriais Comparados	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado)	0.0								
Sociologia da Violência	Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Curso Institucional)	0.0								
Trabalho de Projecto em Educação e Sociedade	Educação e Sociedade (Mestrado)	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas Avançadas de Aconselhamento em Serviço Social (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Desenvolvimento e Avaliação de Projectos Sociais	Erasmus Mundus em Serviço Social com Crianças e Jovens (Mestrado)	0.0								
Conflito, Segurança e Desenvolvimento (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Ambiente, Alterações Climáticas e Recursos Naturais (Erasmus)	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED17-3D9A-AA5E

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Especialização de pós-licenciatura	Post Graduation in Data Analysis for the Social Sciences	ISCTE-IUL	
2010	Mestre	Master in Economics and Public Policies	ISCTE-IUL	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Visiting Research Student	London School of Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel dos Santos Marques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Debates em Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Administração Pública (Mestrado)	20.0		6.0			14.0			
Economia Política Comparada (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Macroeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Microeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Economia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0	2.0	2.0						
Economia dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0	16.0	4.0						
Estados e Mercados	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
História do Capitalismo e da Democracia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	12.0					12.0			
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	2.0					2.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Quartin Graça Simão José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6912-A5C5-33F1

Orcid

0000-0002-7503-2248

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Quartin Graça Simão José**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Especialização de pós-licenciatura	Direito do Ambiente	Universidade Católica Portuguesa - Associação Portuguesa para o Direito do Ambiente	
1989	Especialização de pós-licenciatura	Finanças Internacionais - Finanças Europeias	Centro de Estudos para o Desenvolvimento Internacional	
1990	Licenciado	Direito	Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	
1989	Especialização de pós-licenciatura	Altos Estudos de Ciências Políticas	Instituto de Estudos Políticos	
1994	Especialização de pós-licenciatura	Reabilitação Urbana e Requalificação Ambiental	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2020	Curso de Especialização Tecnológica	Formação dos peritos externos responsáveis pelos processos de verificação EQAVET	ANQEP - Associação Nacional para a Qualificação do Ensino Profissional, IP	
1997	Mestre	Sociologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
1990	Especialização de pós-licenciatura	Direito da Saúde e Bioética	Escola Nacional de Saúde Pública - Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	
2004	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Direito Público	Universidade da Extremadura	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Quartin Graça Simão José

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação (Mest)	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Ciberdireito	Gestão Aplicada em Saúde (Mestrado)	0.0								
Direito e Política Nacional do Mar	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Direito e Regulação do Ambiente	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0	10.0	10.0						
Direito Económico	Economia (Licenciatura)	36.0	18.0		18.0					
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	6.0					6.0			
Direito das Sociedades Comerciais	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	31.5	9.0		22.5					
Dissertação em Governação e Sustentabilidade do Mar	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F1F-9547-E2C3

Orcid

0000-0001-9411-863X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Universidade Técnica de Lisboa (Reitoria)	
2024	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1984	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Manuel Gonçalves Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas de Competitividade	Economia (Licenciatura)	30.0		30.0						
Economia, Desenvolvimento e Território	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas (Mepp)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0					20.0			
Política Regional e das Cidades	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	6.0					6.0			
Dissertação em Economia e Políticas Públicas (48ects)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	12.0					12.0			
Economia do Território e Desenvolvimento Local	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Paixão de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D12-833E-D04C

Orcid

0000-0002-8051-3943

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Paixão de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Paixão de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Economia	ISEG	15
2007	Mestrado	Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia	ISEG	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Paixão de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa no Ensino e Investigação. Iscte – Insituto Universitário de Lisboa. 2024.
Curso em Ensino a Distância. IPPS-Iscte. 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Paixão de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Pesquisa em Ambiente e Sustentabilidade	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0					20.0			
Transições para a Sustentabilidade	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0		12.0			8.0			
Projeto de Tese em Transições para a Sustentabilidade e Estudos do Ambiente	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	20.0		20.0						
Economia do Conhecimento e Política de Inovação	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	22.0		22.0						
Desenvolvimento e Sustentabilidade Social	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Economia da Inovação e do Conhecimento	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Dissertação em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	10.0					10.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Rodrigues Mortágua

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

SOAS, University of London

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3B14-7E27-9730

Orcid

0000-0002-5533-7765

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Rodrigues Mortágua

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Rodrigues Mortágua

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciado	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2022	Especialização de pós-licenciatura	Gestão Fiscal Avançada	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2011	Mestre	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Rodrigues Mortágua

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Rodrigues Mortágua

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política da Financeirização	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Pesquisa em Economia e Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia e Políticas Europeias (2018)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	24.0	20.0	4.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						
Economia e Políticas Públicas	Ciência Política (Mestrado), Políticas Públicas (Mestrado)	40.0		40.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F19-DE87-3872

Orcid

0000-0002-0789-8314

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2020	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1997	Mestre	Economia e Política Social	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Territórios Rurais e Sustentabilidade	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Seminário de Investigação (03376 - 0ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	16.0					16.0			
Tese em Transições para a Sustentabilidade (0 ECTS)	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	16.0					16.0			
Tese em Transições para a Sustentabilidade	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Planeamento Regional e Urbano

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81C-A9C8-6DB4

Orcid

0000-0001-9106-463X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Estudos Urbanos (0 Ects)	Estudos Urbanos (Doutoramento)	0.0								
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Estudos Urbanos (Mestrado)	14.0		14.0						
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	121.5		121.5						
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana	Estudos Urbanos (Mestrado)	6.5		6.5						
Teorias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	4.0					4.0			
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (0 Ects)	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	1.0					1.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Miguel Emídio do Carmo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C912-9313-41E7

Orcid

0000-0002-0052-4387

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Miguel Emídio do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Sociologia Aprofundada e Realidade Portuguesa	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	
1993	Licenciado	Sociologia	Faculdade de Ciência Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	
2023	Pós-doutoramento	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Centro de Investigacao e Estudos de Sociologia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Miguel Emídio do Carmo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			
Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Instituições nas Sociedades Contemporâneas	Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	0.0								
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Educação e Sociedade (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Pereira Barradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061D-E6BF-503D

Orcid

0000-0003-0212-3568

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Pereira Barradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Pereira Barradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Especialização de pós-licenciatura	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2007	Licenciado	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Pereira Barradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas e Fontes de Investigação em Economia	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0		10.0	10.0					
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	75.0	15.0	60.0						
Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	72.0		72.0						
Seminário de Investigação em Economia II (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	15.0					15.0			
Tópicos Emergentes no Sistema Financeiro	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Università Bocconi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531F-EF5A-E848

Orcid

0000-0001-9738-7480

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2006	Doutor	Economia	Università Luigi Boconni	
1996	Licenciado	Economia	Universidade de Lisboa	
1996	Licenciado	Licenciatura em Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
1999	Mestre	Mestrado em Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia	Universidade de Lisboa	
2001	Outros-Frequência de ensino superior	PhD Course on Technological Practices and Innovation in Services	Roskild Universitet	
2006	Doutor	Economia	Università Bocconi	
2004	Outros-Frequência de ensino superior	SIME Eurolab Workshop on Simulation for Evolutionary Economics	Université Loius Pasteur	
2006	Outros-Frequência de ensino superior	Doctoral training course on Economic Evolution as a Learning Process	Max Plank Institute of Economics	
1999	Mestre	Economia e Gestão de Ciência e Tecnologia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
2001	Outros-Frequência de ensino superior	Association for Evolutionary Economics Summer School	University of Missouri - Kansas City	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução ao Ensino à Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Leicester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

621A-D70D-242B

Orcid

0000-0003-2790-6518

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2004	Mestre	Economia	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Projeto de Investigação e Escrita Académica	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Dissertação em Economia Monetária e Financeira (48 Ects)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	0.0								
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	10.0		6.0			4.0			
Seminário de Investigação Transdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Política (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mest...	2.0					2.0			
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	32.0		32.0						
Seminário de Investigação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Duarte de Carvalho

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2025

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0214-9D6A-5C47

Orcid

0000-0003-3186-0954

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Duarte de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Duarte de Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Duarte de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Duarte de Carvalho

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel da Costa Bento

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Grenoble École Doctorale de Sciences Economiques

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B19-5AC8-66D5

Orcid

0000-0002-5923-0666

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel da Costa Bento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel da Costa Bento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Economie et Gestion: Economie internationale et stratégie d'acteurs: entreprises, état, organisations internationales	Université Pierre Mendès France Grenoble 2	
2004	Licenciado	Economia	Universidade do Porto Faculdade de Economia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel da Costa Bento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel da Costa Bento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário em Transições para a Sustentabilidade	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	16.0					16.0			

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Ferreira Loureiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universiteit Maastricht School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

8413-9647-DA56

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Ferreira Loureiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Ferreira Loureiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Licenciado	Ciência Política e Relações Internacionais	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Ferreira Loureiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Ferreira Loureiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
A Constituição Social da Economia	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
História do Capitalismo e da Democracia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B01E-61DD-143A

Orcid

0000-0002-8189-9040

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2009	Licenciado	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Lopes Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	6.0					6.0			
Sistemas Políticos Comparados (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos de Estudo de Caso em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Politics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

CC1E-001C-E75D

Orcid

0000-0001-6329-8543

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Economia	Ciência Política (Licenciatura)	108.0		108. 0						
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Economia (Licenciatura)	52.5	10.5	42.0						
Política Industrial e Competitividade	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
História do Pensamento Económico	Economia (Mestrado)	21.0		21.0						
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	36.0		36.0						
Políticas de Competitividade	Economia (Licenciatura)	42.0		42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Área científica deste grau académico (EN)

Ciência Política (especialização Política Comparada)

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ICS-Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C813-734C-F8E9

Orcid

0000-0001-9377-8556

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Isabel Mira Batista Calca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Isabel Mira Batista Calca**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Ciência Política	ISCSP	
2001	Licenciado	Ciência Política	ISCSP	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Isabel Mira Batista Calca**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Isabel Mira Batista Calca**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Política: Clássicos e Modernos (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Partidos Políticos e Grupos de Interesse	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Estágio em Ciência Política (1ciclo)	Ciência Política (Licenciatura)	20.0					20.0			

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

24

5.3.1.2. Número total de ETI.

23.35

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	77.09%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	8.57%
Outro vínculo	14.35%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2295	98.29%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	20.9 5	89.72%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.4	1.71%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		91.43%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		98.13%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	22.0	94.22%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	68.52%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.4	1.71%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente do Mestrado em Economia Política (MEP) é composto, maioritariamente, por professores de carreira do próprio Departamento de Economia Política – o único do género em Portugal – garantindo especialização disciplinar e continuidade pedagógica. Publicam regularmente nas principais revistas da área, como Socio Economic Review, Comparative European Politics, European Journal of Industrial Relations, Cambridge Journal of Economics, Structural Change and Economic Dynamics, Review of Political Economy, Feminist Economics e European Journal of Political Research, assegurando visibilidade internacional à investigação que alimenta as aulas.

A equipa combina formação avançada em instituições de topo: João Silva (PhD, University of Cambridge), Tiago Carvalho (PhD, University of Cambridge), Mariana Mortágua (PhD, SOAS – University of London) e Luís Mah (PhD, London School of Economics) aportam perspetivas comparadas; Paulo Marques, Ana Costa, Fátima Suleman e Luísa Veloso reforçam a ancoragem nacional através de projetos financiados e prémios científicos. A presidente da Associação Portuguesa de Economia Política, Ana Costa, integra o núcleo docente, ligando o curso à principal rede académica do país.

As optativas criadas especificamente para o MEP são lecionadas por especialistas reconhecidos – por exemplo, Mariana Mortágua (Political Economy of Financialization), João Carvalho (Political Economy of the Far Right) e Tiago Carvalho (Case Study Methods in Political Economy). A oferta é ainda enriquecida por investigadores supervisores como Ricardo Barradas e Nuno Bento, cuja investigação em financeirização e transição energética, respetivamente, amplia os horizontes temáticos.

O mestrado mantém um ciclo de aulas abertas com autores de referência: Mark Blyth (Brown University) apresentou “Inflation – A Guide for Losers and Users” em abril de 2024; em 19 de setembro de 2025, Lucio Baccaro (Max Planck Institute for the Study of Societies, Colónia) discutiu “Growth Models and Comparative Political Economy” num seminário organizado em parceria com o DINÂMIA’CET Iscte. Estes eventos expõem os estudantes a debates de fronteira e potenciam redes internacionais.

Assim, o MEP oferece um corpo docente altamente qualificado, com produção académica de elevado impacto, formação global e forte incidência em políticas públicas, assegurando aos estudantes uma experiência educativa ancorada na investigação mais avançada e nas discussões que moldam a economia política contemporânea.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff of the Master in Political Economy (MEP) is made up largely of career academics from ISCTE's Department of Political Economy – the only one of its kind in Portugal – ensuring both disciplinary depth and pedagogical continuity. They publish regularly in the field's leading journals, including Socio Economic Review, Comparative European Politics, European Journal of Industrial Relations, Cambridge Journal of Economics, Structural Change and Economic Dynamics, Review of Political Economy, Feminist Economics and European Journal of Political Research, giving international visibility to the research that feeds directly into their teaching.

The team combines advanced training from top institutions: João Silva (PhD, University of Cambridge), Tiago Carvalho (PhD, University of Cambridge), Mariana Mortágua (PhD, SOAS – University of London) and Luís Mah (PhD, London School of Economics) bring comparative perspectives; Paulo Marques, Ana Costa, Fátima Suleman and Luísa Veloso reinforce the programme's national grounding through funded projects and scientific awards. Ana Costa, President of the Portuguese Political Economy Association, is part of the core faculty, linking the course to the country's main academic network.

Electives created specifically for the MEP are taught by recognised specialists – for example, Mariana Mortágua (Political Economy of Financialization), João Carvalho (Political Economy of the Far Right) and Tiago Carvalho (Case Study Methods in Political Economy). The offer is further enriched by dissertation supervisors such as Ricardo Barradas and Nuno Bento, whose research on financialisation and the energy transition broadens the programme's thematic horizons.

The master's also runs a series of open lectures with leading scholars: Mark Blyth (Brown University) delivered "Inflation – A Guide for Losers and Users" in April 2024; in 19 September 2025 Lucio Baccaro (Max Planck Institute for the Study of Societies, Cologne) discussed "Growth Models and Comparative Political Economy" in a seminar organised with DINÂMIA'CET Iscte. These events expose students to frontier debates and expand their international networks.

In sum, the MEP offers a highly qualified faculty with high impact publication records, global training and strong engagement with public policy, providing students with an educational experience firmly rooted in cutting edge research and the debates that shape contemporary political economy.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,67.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), onde o ciclo de estudos se insere, conta com 10 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,67.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 10 non-teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members. Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education. In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 22-25, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action ""to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff""; through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo.

O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento.

Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada.

O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão.

Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment.

The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer.

Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team.

Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion.

These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível internacional, destaca-se a celebração de um acordo Erasmus+ bilateral com a Goethe University Frankfurt (D FRANKFU01), em vigor entre 2022/23 e 2028/29, dirigido ao 2.º ciclo em Economia Política. O protocolo prevê o intercâmbio anual de até dois estudantes por cinco meses (10 meses totais) e a mobilidade de dois docentes por cinco dias em cada sentido, assegurando uma circulação equilibrada de conhecimento e boas práticas pedagógicas. Além do reconhecimento automático de créditos ECTS, a parceria disponibiliza unidades curriculares em inglês e alemão, potenciando a exposição dos estudantes a abordagens críticas consolidadas na tradição académica de Frankfurt.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the international level, a standout achievement is the bilateral Erasmus+ agreement with Goethe University Frankfurt (D FRANKFU01), in force from 2022/23 through 2028/29 and geared toward the second cycle (Master's) programme in Political Economy. The protocol provides for the annual exchange of up to two students for five months each (a total of 10 months) and the mobility of two faculty members for five days in each direction, ensuring a balanced circulation of knowledge and pedagogical best practices. In addition to automatic ECTS credit recognition, the partnership offers course units taught in English and German, enhancing students' exposure to critical approaches rooted in Frankfurt's long standing academic tradition.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada. O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde a última avaliação foi criada a UC optativa "Estágio de 2.º Ciclo (Economia Política)" (2023/24), que formaliza os estágios curriculares e alarga os locais de acolhimento através do Secretariado da ECSH. O principal destino dos estudantes tem sido o Programa de Estágios Curriculares do Ministério dos Negócios Estrangeiros (PEC MNE), que oferece colocações semestrais em embaixadas, consulados e direções gerais do MNE, proporcionando experiência prática em análise económica e políticas públicas. Cada estagiário é acompanhado por um tutor académico e um supervisor institucional; relatórios periódicos garantem monitorização efetiva.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last assessment, the elective course “Second Cycle Internship (Political Economy)” (2023/24) has been created, formalising curricular placements and broadening host institutions through the ECSH Secretariat. Students’ main destination has been the Ministry of Foreign Affairs’ Curricular Internship Programme (PEC MNE), which offers semester long placements in embassies, consulates and directorates general, providing hands on experience in economic analysis and public policy. Each intern is mentored by an academic tutor and an institutional supervisor, with periodic reports ensuring effective monitoring.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

45.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	51.11
Feminino	48.89

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	26
2º ano curricular	19

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Nas últimas edições, o curso tem registado procura regular e uma taxa de conclusão elevada. Verifica-se igualmente uma proporção consistente de estudantes internacionais. O equilíbrio de género tem sido também uma característica estável do ciclo de estudos, com uma distribuição próxima de 50% entre mulheres e homens. No que respeita às áreas disciplinares de origem, sobressaem três grupos predominantes: economia, ciência política e relações internacionais, embora o curso acolha igualmente estudantes provenientes de outras formações das ciências sociais.

O regime diurno do mestrado contribui para uma média etária relativamente baixa, dado que muitos estudantes prosseguem diretamente da licenciatura para o mestrado. Entre os estudantes estrangeiros, predominam os provenientes de outros países europeus, mas têm sido igualmente frequentes os estudantes oriundos dos Estados Unidos, reforçando a diversidade geográfica e académica do grupo.

Os estudantes têm sido muito ativos na organização de iniciativas próprias, incluindo ciclos de seminários e um jornal online, e participam regularmente nos encontros da Associação Portuguesa de Economia Política. O dinamismo é igualmente evidente nas atividades letivas: os níveis de participação nos seminários e debates em sala de aula são elevados, revelando preparação prévia, espírito crítico e envolvimento continuado.

Recentemente, uma aluna recebeu um prémio académico. Dois diplomados publicaram artigos em revistas científicas indexadas na Scopus, resultantes das suas dissertações de mestrado. Vários estudantes foram contratados como assistentes de investigação em projetos financiados. Vários prosseguiram estudos de doutoramento e detêm atualmente bolsas individuais de doutoramento atribuídas pela FCT. Finalmente, vários estudantes participaram em conferências internacionais de economia política, com apoio institucional do Iscte para viabilizar a sua participação.

In recent cohorts, the programme has attracted steady demand and achieved a high completion rate. A consistent proportion of international students has also been a defining feature. Gender balance has remained stable, with women and men represented in roughly equal proportions. Three disciplinary backgrounds stand out among incoming students: economics, political science and international relations, although the programme also welcomes candidates from other social science fields.

Because the programme is offered in a daytime format, the average age of students is relatively low, with many progressing directly from their undergraduate studies into the master's degree. Among international students, most come from other European countries, but students from the United States have also been regularly represented, enriching the cultural and academic diversity of the cohort. Students have been highly active in organising their own initiatives, including seminar series and an online journal, and they regularly participate in the Annual Meeting of the Portuguese Political Economy Association. Their engagement is equally visible in the classroom: participation levels in seminars and discussions are consistently high, with students demonstrating solid preparation, critical thinking and sustained involvement.

Recently, one student received an academic prize. Two recent graduates published articles in Scopus-indexed journals based on their master's dissertations. Several students have been hired as research assistants in funded projects. A number have progressed to doctoral studies and currently hold individual PhD fellowships awarded by the FCT (Portuguese Foundation for Science and Technology). Finally, several students have presented work at international political economy conferences, with financial support from Iscte enabling their participation.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	62	49	94
N.º de admitidos / No. of admissions	38	23	47
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	22	15	25

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	16	12	16
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	12	11	10
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	1	5
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFEP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 15 estudantes, tendo 11 diplomados respondido ao inquérito (73% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 90%. 27% estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, outros 27% estavam num emprego obtido no último ano do curso, 18% estavam empregados num emprego obtido após o curso, 10% encontravam-se a receber uma bolsa de investigação, 9% estavam desempregados e outros 9% estavam noutra situação. 67% dos diplomados que obtiveram emprego após o curso, no último ano do mesmo ou a receber uma bolsa de investigação estavam a trabalhar numa área próxima do mesmo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), no graduates were registered with IEFEP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 22/23 academic year, 15 students graduated, with 11 graduates responding to the survey (73% response rate). The employability rate within 1 year after graduation was 90%. Twenty-seven percent were in a job obtained before or at the beginning of the course, another 27% were in a job obtained in the last year of the course, 18% were employed in a job obtained after the course, 10% were receiving a research grant, 9% were unemployed, and another 9% were in another situation. 67% of graduates who obtained employment after the course or in the final year of the course or receiving a research grant were working in a field related to their studies.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	33.33	42.86	43.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	48.33	57.14	36.59
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	5	4.08	7.32
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	8.33	8.33	4.17
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação, com o objetivo de responder às necessidades dos cidadãos europeus alinhando-se com prioridades da UE, como o Pacto Ecológico, cidades neutras em carbono, transformação digital e ciência aberta.

A Aliança aborda temas como transição urbana, inclusão, saúde, sustentabilidade, mobilidade e transição energética, promovendo abordagens inter e transdisciplinares.

O campus europeu PIONEER valoriza a abertura e oferece a estudantes, docentes e funcionários oportunidades de mobilidade, intercâmbio cultural e participação em projetos comuns. Foca-se no desenvolvimento de competências linguísticas, interculturais e internacionais, além de promover valores europeus, cidadania e empregabilidade.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Iscte is a member of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities aiming to create a transnational campus and promote joint activities in education, research, and innovation. Its objective is to meet the needs of European citizens by aligning with EU priorities such as the Green Deal, carbon-neutral cities, digital transformation, and open science.

The Alliance addresses themes like urban transition, inclusion, health, sustainability, mobility, and energy transition, fostering inter- and transdisciplinary approaches.

The European PIONEER campus emphasizes openness and offers students, teachers, and staff opportunities for mobility, cultural exchange, and participation in joint projects. It focuses on developing linguistic, intercultural, and international skills while promoting European values, citizenship, and employability.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	3
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	12

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Desde o último processo de avaliação, as atividades científicas do ciclo de estudos em Economia Política estruturam-se em projetos financiados que expandem redes de colaboração nacionais e internacionais e proporcionam a integração de estudantes do mestrado como bolseiros de investigação, enriquecendo a sua formação académica e profissional. Alguns dos projetos mais relevantes são:

- **SOLID-JOB** – Reconstruir a solidariedade numa era de dualização do emprego (2021-2025, financiamento FCT: ?250?mil euros). Coordenação de Paulo Marques (DINÂMIA'CET-Iscte). Analisa reformas laborais recentes, com o objetivo de identificar soluções para superar a segmentação no mercado de trabalho e reduzir desigualdades sociais.
- **REVAL** – Da desvalorização interna à revalorização do trabalho: o caso de Portugal (2018-2022, financiamento FCT: ?98?mil euros). Desenvolvido em parceria com o Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES-UC), avaliou os impactos das políticas de austeridade na qualidade do emprego em Portugal e formulou estratégias concretas para a revalorização do trabalho.
- **BRIGHET** – Aproximar o Ensino Superior, a Formação e a Qualidade do Emprego (2018-2022, financiamento FCT: ?229?mil euros). Coordenado por Fátima Suleman, investigou a adequação das competências adquiridas pelos graduados às exigências do mercado de trabalho, analisando estratégias empresariais e institucionais que promovem melhor qualidade do emprego.
- **PROWORK** – Projetificação do trabalho: modelos de organização em rede (2023-2025, financiamento FCT: ?230?mil euros). Coordenado por Luísa Veloso, em parceria com NOVA.ID.FCT e CRIA, o projeto analisa a organização do trabalho em formato de projeto em setores como consultoria, I&D, artes e economia social, explorando as implicações destas novas formas organizativas na vida profissional.
- **MirreM** – Measuring Irregular Migration (Horizon Europe 2023-2025, quota Iscte: ?650?mil euros). Projeto internacional que envolve 17 instituições parceiras de 12 países. A equipa local, coordenada por João Carvalho, desenvolve métricas inovadoras e robustas para analisar fenómenos de migração irregular, contribuindo para a formulação de políticas públicas informadas.
- **RECON** – Que ciência económica se faz em Portugal? Um estudo da investigação portuguesa recente em economia (2016-2020, financiamento FCT: ?117?mil euros). Coordenado no Iscte por Ana Costa, o projeto efetuou uma análise sistemática da produção científica em economia em Portugal, traçando uma história intelectual recente da disciplina.

Além destes projetos, os docentes participam ativamente em redes internacionais relevantes, como a Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE), Council for European Studies (CES), International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE) e Associação Portuguesa de Economia Política (APEP).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Since the last evaluation process, the scientific activities of the Political Economy master's programme have been structured around funded projects, expanding national and international collaborative networks and integrating master's students as research fellows, enhancing their academic and professional training. Some of the most significant projects are:

- **SOLID-JOB** – Rebuilding solidarity in an era of employment dualisation (2021-2025, FCT funding: €250,000). Coordinated by Paulo Marques (DINÂMIA'CET-Iscte), it analyses recent labour reforms, aiming to identify solutions to overcome labour market segmentation and reduce social inequalities.
 - **REVAL** – From internal devaluation to the revaluation of work: the case of Portugal (2018-2022, FCT funding €98,000). Developed in partnership with the Centre for Social Studies at the University of Coimbra (CES-UC), it assessed the impacts of austerity policies on job quality in Portugal and formulated concrete strategies for revaluing work.
 - **BRIGHET** – Bridging Higher Education, Training, and Job Quality (2018-2022, FCT funding: €229,000). Coordinated by Fátima Suleman, this project explored the alignment of graduates' skills with labour market requirements, examining corporate and institutional strategies that promote better job quality.
 - **PROWORK** – Projectification of work: network-based organisational models (2023-2025, FCT funding €230,000). Coordinated by Luísa Veloso, in collaboration with NOVA.ID.FCT and CRIA, it examines project-based work organisation in sectors such as consulting, R&D, arts, and the social economy, investigating the implications of these new organisational forms on professional life.
 - **MirreM** – Measuring Irregular Migration (Horizon Europe 2023-2025, Iscte allocation: €650,000). This international project involves 17 partner institutions across 12 countries. The local team, coordinated by João Carvalho, develops innovative and robust metrics to analyse irregular migration phenomena, contributing to evidence-based policymaking.
 - **RECON** – What kind of economic science is being produced in Portugal? A study of recent Portuguese economic research (2016-2020, FCT funding €117,000). Coordinated in Iscte by Ana Costa, this project conducted a systematic analysis of economic scientific output in Portugal, providing an intellectual history of the discipline in recent decades.
- In addition to these projects, faculty actively participate in relevant international networks such as the Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE), Council for European Studies (CES), International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE), and the Portuguese Association of Political Economy (APEP).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada no âmbito do mestrado em Economia Política têm contribuído significativamente para o desenvolvimento socioeconómico e cultural a nível nacional, regional e local.

Destaca-se o Observatório do Emprego Jovem (OEJ), coordenado por Paulo Marques, que tem desenvolvido atividades continuadas em parceria com o Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP). O OEJ realiza análises detalhadas sobre as condições laborais dos jovens, produzindo relatórios, policy briefs e estudos empíricos acessíveis a decisores políticos e à comunidade em geral. Este projeto contribui diretamente para políticas públicas informadas, facilitando a inserção dos jovens no mercado de trabalho e promovendo uma cultura científica ativa na sociedade portuguesa.

Fátima Suleman lidera também no OEJ investigações relevantes sobre a transição dos jovens do ensino para o mercado de trabalho. Além disso, integra o projeto internacional European VET Excellence Centre for Leading Sustainable Systems and Business Transformation (2022-2026), financiado pelo programa Erasmus+, com um orçamento total superior a 1 milhão de euros. Este projeto apoia empresas e instituições na transformação digital e sustentável, disponibilizando formação avançada e ferramentas práticas para a comunidade empresarial nacional e europeia.

João Silva integra a equipa da Avaliação Estratégica da Política Industrial (2024-2026), coordenada pela PlanAPP (Centro de Competências de Planeamento, de Políticas e de Prospetiva da Administração Pública). O trabalho envolve a análise independente de instrumentos da política industrial portuguesa, mapeando incentivos, regimes de apoio e mecanismos de monitorização. Os resultados interinos são discutidos em workshops participados por ministérios, associações empresariais e parceiros sociais, gerando recomendações operacionais e reforçando a transparência e a aprendizagem institucional.

Estas iniciativas contribuem efetivamente para o desenvolvimento económico e social, reforçando as capacidades tecnológicas, promovendo a formação avançada dos estudantes, e gerando um impacto direto em políticas públicas, práticas empresariais e cultura científica no país.

The technological development, community service and advanced training activities associated with the Master's in Political Economy have contributed significantly to socio-economic and cultural development at national, regional and local levels.

The Youth Employment Observatory (OEJ), coordinated by Paulo Marques, stands out for sustained collaboration with the Public Employment and Vocational Training Institute (IEFP). The OEJ conducts detailed analyses of young people's labour market conditions, producing reports, policy briefs and empirical studies accessible to policymakers and the wider community. This initiative directly informs public policy, facilitates young people's integration into the labour market and promotes an active scientific culture in Portuguese society.

Fátima Suleman also leads relevant OEJ research on young people's transition from education to work. In addition, she participates in the international project European VET Excellence Centre for Leading Sustainable Systems and Business Transformation (2022–2026), funded by the Erasmus+ programme with a total budget exceeding €1 million. This project supports companies and institutions in digital and sustainable transformation, providing advanced training and practical tools for the national and European business community.

João Silva is part of the team for the Strategic Evaluation of Industrial Policy (2024–2026), coordinated by PlanAPP (the Centre of Competences for Public Administration Planning, Policy and Foresight). The work involves independent analysis of Portuguese industrial policy instruments, mapping incentives, support schemes and monitoring mechanisms. Interim results are discussed in workshops involving ministries, business associations and social partners, generating operational recommendations and strengthening transparency and institutional learning.

These initiatives effectively contribute to economic and social development, reinforcing technological capabilities, promoting advanced student training and generating direct impact on public policy, business practices and the country's scientific culture.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_EconomiaPolítica_2024-2025_1.pdf](#) | PDF | 369.7 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1. É o único mestrado explicitamente dedicado à Economia Política em Portugal, preenchendo um nicho entre programas de Economia convencional e de Ciência Política / Relações Internacionais. Esta singularidade torna o uma porta de entrada para estudantes nacionais e estrangeiros interessados em análise institucional, comparada e histórica do capitalismo, evitando sobreposição direta com ofertas concorrentes.
2. O curso está sediado num departamento especializado em Economia Política e apoiado por centros de investigação avaliados como excelente pela FCT (e.g. DINÂMIA'CET Iscte, CIES Iscte), o que assegura massa crítica de docentes com produção científica indexada e participação em projetos competitivos nacionais (FCT) e europeus (Horizon / Erasmus+). A interação sistemática com estes projetos facilita o recrutamento de bolseiros entre os estudantes.
3. O ensino integral em inglês viabiliza a atração consistente de 30–40% de estudantes internacionais em cada coorte, reforçada por acordos Erasmus (ex.: Goethe University Frankfurt) e pela presença regular de visiting scholars em seminários e guest lectures. Este ambiente multicultural melhora competências de comunicação e trabalho em equipas internacionalizadas, alinhadas com exigências de carreiras globais.
4. O plano curricular combina abordagens de economia institucional, política comparada, sociologia económica e história económica, oferecendo aos estudantes ferramentas teóricas e metodológicas diversificadas (análise qualitativa, quantitativa, métodos mistos, leitura crítica de dados macro e micro). Esta pluralidade aumenta a capacidade analítica para avaliar políticas públicas complexas (trabalho, inovação, transição ecológica, desigualdades).
5. A articulação orgânica com o doutoramento em Economia Política cria trajetórias de continuidade (tese de mestrado - proposta doutoral), facilita as orientações e acelera a passagem a investigação avançada. A existência de seminários de investigação partilhados promove socialização académica precoce e captação de talentos para projetos de maior escala.
6. O dinamismo dos estudantes manifesta-se em organização de student led seminars, participação em reading groups, contributos para policy briefs ligados a observatórios e integração em equipas de projetos. Estas atividades extracurriculares ampliam competências de escrita aplicada, gestão de eventos científicos e transferência de conhecimento, elevando empregabilidade e perfil público do programa.
7. A participação docente e discente em observatórios e avaliações de políticas (e.g. emprego jovem, mercado de trabalho, política industrial) gera impacto mensurável fora do meio académico, reforçando reputação e criando canais para estágios e dissertações orientadas por problemas concretos.

9.1.1. Forças. (EN)

1. It is the only Master's programme explicitly dedicated to Political Economy in Portugal, occupying a niche between conventional Economics degrees and programmes in Political Science / International Relations. This distinct positioning makes it a gateway for domestic and international students seeking institutional, comparative and historical analysis of capitalism while avoiding direct overlap with competing offers.
2. The programme is housed in a department specialised in Political Economy and supported by FCT rated "Excellent" research centres (e.g. DINÂMIA'CET Iscte, CIES Iscte), ensuring a critical mass of faculty with indexed international publications and participation in competitive national (FCT) and European (Horizon / Erasmus+) projects. Systematic interaction with these projects facilitates the recruitment of funded research fellows from among the students.
3. Teaching entirely in English consistently attracts 30–40% international students in each cohort, reinforced by Erasmus agreements (e.g. Goethe University Frankfurt) and the regular presence of visiting scholars in seminars and guest lectures. This multicultural environment enhances communication skills and teamwork in internationalised settings, aligned with global career requirements.
4. The curriculum combines approaches from institutional economics, comparative politics, economic sociology and economic history, providing students with diverse theoretical and methodological tools (qualitative, quantitative and mixed methods; critical reading of macro and micro data). This plurality strengthens analytical capacity to evaluate complex public policies (labour, innovation, ecological transition, inequalities).
5. Organic articulation with the PhD in Political Economy creates continuity pathways (master's thesis - doctoral proposal), facilitates co supervision and accelerates transition into advanced research. Shared research seminars foster early academic socialisation and talent capture for larger scale projects.
6. Student dynamism is visible in the organisation of student led seminars, participation in reading groups, contributions to policy briefs linked to observatories and integration into project teams. These extracurricular activities broaden applied writing, scientific event management and knowledge transfer competencies, enhancing employability and the public profile of the programme.
7. Faculty and student participation in observatories and policy evaluations (e.g. youth employment, labour market, industrial policy) generates measurable impact beyond academia, strengthening reputation and creating channels for internships and problem oriented dissertations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Todos os estudantes frequentam exclusivamente unidades curriculares obrigatórias no 1.º semestre do 1.º ano. Esta configuração retarda a possibilidade de orientar precocemente trajetórias individuais e faz com que o leque de optativas livres de outros programas de mestrado do ISCTE se torne mais escassa.
2. O formato do seminário de acompanhamento das dissertações no 2.º ano carece de incentivos estruturados: ausência de ECTS e de avaliação contínua resulta em heterogeneidade de participação por parte dos alunos.
3. O leque de optativas cobre bem fundamentos institucionais e comparativos, mas deixava descobertas domínios de rápida expansão científica e alta procura social: economia política da transição ecológica, dinâmicas da extrema direita e populismo económico. Esta limitação restringe a capacidade de o curso captar estudantes motivados por agendas de fronteira e de fomentar dissertações alinhadas com novos financiamentos (Green Deal, justiça climática).
4. A concentração de várias unidades teoricamente densas e exigentes no 1.º semestre gera um pico de workload (percebido em inquéritos internos), enquanto o 2.º semestre tem margem para incorporar mais diversidade ou carga distribuída. Este desnível pode afectar a qualidade do envolvimento dos estudantes em leituras avançadas e atividades extracurriculares no início do curso, além de atrasar a identificação de temas de dissertação.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. All students currently take only compulsory course units in the first semester of the first year. This configuration delays the early tailoring of individual trajectories and makes the pool of free electives from other Iscte master's programmes scarcer in practice.
2. The format of the dissertation follow up seminar in the second year lacks structured incentives: the absence of ECTS and continuous assessment produces heterogeneous levels of student participation.
3. The existing elective offer covers institutional and comparative foundations well, but left uncovered fast growing domains with high societal demand: the political economy of the ecological transition, far right dynamics and economic populism. This limitation constrains the programme's ability to attract students motivated by frontier agendas and to foster dissertations aligned with new funding streams (Green Deal, climate justice).
4. The concentration of several theoretically dense and demanding units in the first semester generates a workload peak (as perceived in internal surveys), while the second semester retains spare capacity for more diversity or a more even distribution. This imbalance can affect the quality of student engagement with advanced readings and extracurricular activities at the start of the programme and delay the early identification of dissertation topics.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. A condição de único mestrado explícito em Economia Política em Portugal, referida na caracterização permite captar procura insatisfeita nacional e diferenciar se em candidaturas internacionais, sobretudo face a estudantes que procuram programas pluralistas comparáveis aos de instituições estrangeiras de referência.
2. O acordo Erasmus+ bilateral com a Goethe University Frankfurt (2022/23 2028/29), que faz parte de uma rede internacional de mestrados neste domínio científico, abre fluxo regular de estudantes e docentes, reforçando reputação, diversidade de coortes e possibilidade de joint supervision futura; a docência integral em inglês potencia este efeito e consolida a percentagem elevada de internacionais.
3. A participação institucional na Aliança PIONEER cria janela para desenvolvimento de micro credenciais, blended intensive programmes e candidaturas conjuntas (Erasmus+, Horizon) alinhadas com prioridades Green Deal, transição digital e ciência aberta, amplificando a visibilidade externa do mestrado.
4. A introdução antecipada de uma optativa no 1.º semestre, novas UC sobre crise ecológica e extrema direita e o reequilíbrio de carga entre semestres aumentam adaptabilidade a tendências científicas (transição verde, recomposição política) e facilitam matching precoce de orientações.
5. A articulação formal com o programa doutoral interdisciplinar fortalece retenção de excelentes alunos e conversão de dissertações em projetos doutorais competitivos, encurtando tempos de progressão académica.
6. A participação docente em múltiplos projetos competitivos (FCT, Horizon) fornece infraestruturas de investigação e oportunidades para bolseiros de mestrado, reforçando research training aplicado e outputs conjuntos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. The status of being the only Master's explicitly in Political Economy in Portugal, as noted in the programme description, allows it to capture unmet domestic demand and to differentiate itself internationally—especially among applicants seeking pluralist programmes comparable to those at leading foreign institutions.*
- 2. The bilateral Erasmus+ agreement with Goethe University Frankfurt (2022/23–2028/29), which forms part of an international network of master's degrees in this scientific domain, creates a regular flow of students and faculty, strengthening reputation, cohort diversity and the potential for future joint supervision; the fact that all teaching is delivered in English amplifies this effect and consolidates the high proportion of international students.*
- 3. "Institutional participation in the PIONEER Alliance opens a window to develop micro credentials, blended intensive programmes and joint applications (Erasmus+, Horizon) aligned with Green Deal, digital transition and open science priorities, thereby enhancing the programme's external visibility.*
- 4. The early introduction of an elective in the first semester, new course units on the ecological crisis and the far right, and the rebalancing of workload across semesters increase adaptability to scientific trends (green transition, political recomposition) and facilitate early supervisor–student matching.*
- 5. Formal articulation with the interdisciplinary doctoral programme strengthens the retention of excellent students and the conversion of master's dissertations into competitive PhD projects, shortening academic progression times.*
- 6. Faculty participation in multiple competitive projects (FCT, Horizon) provides research infrastructures and opportunities for master's research fellows, reinforcing applied research training and joint outputs.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Programas de universidades estrangeiras bem estabelecidas podem captar candidatos de elevado potencial académico, exigindo manutenção de diferenciação temática e densidade de investigação.*
- 2. A inflação habitacional pode desincentivar candidatos estrangeiros ou de regiões periféricas, afetando diversidade socioeconómica e a diversidade linguístico cultural que sustenta a proposta formativa.*
- 3. Forte orientação em inglês pode levar alguns estudantes a não desenvolver competências suficientes em português para interação com instituições nacionais (estágios, entrevistas, recolha de dados).*
- 4. Sobrecarga administrativa docente. A expansão de relatórios de qualidade, acreditação, acompanhamento de estágios e atividades pedagógicas de internacionalização pode reduzir tempo para inovação pedagógica e de investigação dos docentes.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Well established foreign university programmes can attract high potential applicants, requiring the programme to maintain thematic differentiation and research intensity.*
- 2. Housing cost inflation may discourage applicants from abroad or from peripheral regions, affecting socio economic diversity and the linguistic cultural diversity that underpins the educational model.*
- 3. A strong English medium orientation may lead some students not to develop sufficient Portuguese proficiency to interact effectively with national institutions (internships, interviews, data collection).*
- 4. Administrative workload on faculty: the expansion of quality reports, accreditation processes, internship monitoring and internationalisation pedagogic activities can reduce the time available for pedagogical and research innovation.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- 1. Ter uma UC optativa no 1º semestre do 1º ano*
- 2. Substituir seminário por "Political Economy Research Seminar II" (6 ECTS, anual) com milestones formais. Redução compensatória da dissertação para 48 ECTS.*
- 3. Introduzir em 2026/27 as novas optativas "Political Economy of the Ecological Crisis" e "Political Economy of the Far Right in the XXI Century: A Global Perspective"*
- 4. Reposicionar "States and Markets in Economic Theory" para o 2.º semestre e introduzir a optativa no primeiro semestre do 1º ano.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1. Introduce the possibility of taking one elective course in the first semester of the 1st year.*
- 2. Replace the seminar with "Political Economy Research Seminar II" (6 ECTS, annual) featuring formal milestones. Compensatory reduction of the dissertation to 48 ECTS.*
- 3. Introduce in 2026/27 the new electives "Political Economy of the Ecological Crisis" and "Political Economy of the Far Right in the XXI Century: A Global Perspective."*
- 4. Reposition "States and Markets in Economic Theory" to the 2nd semester and introduce the elective in the first semester of the 1st year.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

1. Média-alta. Implementado 2026/27; revisão de eficácia 2027/28.
2. Média-alta. Implementado 2026/27; revisão de eficácia 2027/28.
3. Média-alta. Implementado 2026/27; revisão de eficácia 2027/28.
4. Média-alta. Implementado 2026/27; revisão de eficácia 2027/28.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Medium-high. Implemented in 2026/27; effectiveness review in 2027/28.
2. Medium-high. Implemented in 2026/27; effectiveness review in 2027/28.
3. Medium-high. Implemented in 2026/27; effectiveness review in 2027/28.
4. Medium-high. Implemented in 2026/27; effectiveness review in 2027/28.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Efetivar a alteração.
2. Entrada em funcionamento da nova UC.
3. Entrada em funcionamento das duas novas UCs optativas
4. Reposicionamento das Ucs referidas na ação de melhoria correspondente.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Implement the change.
2. Entry into operation of the new course unit.
3. Entry into operation of the two new elective course units.
4. Repositioning of the course units referred to in the corresponding improvement action.