

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia Monetária e Financeira

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Monetary and Financial Economics

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Mest_EconomiaMonetariaFinanceira_DR.pdf](#) | PDF | 412.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

70

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

NA

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1o ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos

A seriação dos estudantes pondera (a) a média e adequação da licenciatura (65%), (b) a média e adequação do mestrado ou pós-graduação já realizado (10%), (c) a qualidade da carta de motivação para o curso (17%), (d) a qualidade da experiência profissional (5%), e (e) outros elementos curriculares (3%), como cursos de inglês certificados, participação em programa Erasmus+, e cursos breves na área.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

To be eligible to apply for the master degree in Monetary and Financial Economics, candidates must:

a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent

b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state

c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree

d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies

Ranking of students considers (a) average grade and suitability of the bachelor's degree (65%) (b) average grade and suitability of the master's or postgraduate degree already completed (10%) (c) quality of the letter of motivation (17%) (d) quality of professional experience (5%) and (e) other curricular elements (3%) such as certified English courses, participation in the Erasmus+ and short courses in the field.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte_2024_1.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O objetivo geral deste mestrado é o estudo do funcionamento do sistema bancário e dos mercados financeiros, inserindo-se numa área científica que suscita um elevado interesse por parte dos estudantes, mas que também é alvo de uma oferta significativa por parte de outras instituições de ensino superior, o que se traduz numa concorrência notória, sobretudo por parte do ISEG e da NOVA SBE.

Apesar disso, o mestrado tem vindo a afirmar-se com base nos seus pontos fortes, que detalhamos mais abaixo. Nos últimos três anos, o mestrado tem vindo a registar um acréscimo substancial de candidatos (mais 75), o que reflete não só o reconhecimento da sua excelência, mas também o prestígio do Iscte. Este prestígio é elevado, e tem sido reforçado pelas diferentes acreditações nacionais e internacionais, bem como pelo seu posicionamento nos rankings internacionais. O Iscte estabelece, também, uma forte ligação com o mundo empresarial e institucional. Adicionalmente, a sua localização em Lisboa, com significativa concentração populacional e empresarial no setor financeiro, representa um benefício substancial para o curso. O campus apresenta boas condições e uma localização privilegiada na cidade, com excelentes acessibilidades.

Os pontos fortes do programa são identificados no ponto 9, cabendo aqui destacar alguns dos mais relevantes. A estrutura curricular do curso foi desenhada tendo em conta a oferta das melhores universidades europeias, oferecendo uma formação especializada com um equilíbrio entre as exigências profissionais e académicas, e entre a teoria e o conhecimento aplicado. Como tal, é um curso que apela a licenciados em economia, assim como a licenciados nas áreas de gestão, finanças, contabilidade e outras. Para acomodar a diversidade de formações, oferecemos preparação preliminar aos estudantes. Estes também podem escolher entre um vasto leque de optativas dos vários mestrados do Iscte.

Um dos maiores ativos do mestrado é o seu corpo docente oriundo de vários departamentos e que se apresenta como um conjunto qualificado, diverso, especializado, estável e empenhado nas atividades letivas, bem como na orientação dos estudantes. Como resultado, a taxa de conclusão das dissertações tem sido significativa: 71% em 2023/24.

Tudo isto tem levado os estudantes a avaliar de forma positiva a satisfação com o curso (8 pontos em 10). O processo pedagógico é, igualmente, facilitado pela proximidade entre professores e estudantes, como é tradição no Iscte, assim como pelas atividades organizadas para o desenvolvimento dos estudantes. No início do ano, a ECSH promove um dia de acolhimento aos novos estudantes, bem como os informa sobre as oportunidades de mobilidade Erasmus. São realizadas ao longo do ano aulas abertas à comunidade Iscte com convidados profissionais ou académicos da área do mestrado, que partilham a sua experiência e saber. Os estudantes são também convidados a assistir aos seminários e workshops realizados no Iscte na área do mestrado.

1.16. Observações. (EN)

The overall objective of this master's degree is to study the functioning of the banking system and financial markets, being in a scientific field that is of great interest to students, and that is also offered by other higher education institutions, resulting in significant competition, particularly from ISEG and SBE at NOVA.

Despite this, the master's degree has been establishing itself based on its strengths, which we detail below. In the last 3 years, the master's program has seen a substantial increase in applicants (more 75), reflecting not only the recognition of its excellence but also the prestige of ISCTE. The institute's institutional prestige is high, reinforced by various national and international accreditations, as well as its position in international rankings. The institute also establishes strong links with the business and institutional world. In addition, Iscte's location in Lisbon, with its significant population and business concentration in the financial sector, represents a substantial benefit for the course. The campus offers good conditions and a privileged location in the city, with excellent accessibility. The strengths of the program are identified in point 9, and some of the most relevant ones are highlighted here. The course curriculum was designed taking into account the offerings of the best European universities, providing specialized training with a balance between professional and academic requirements, and between theory and applied knowledge. As such, it is a course that appeals to graduates in economics, management, finance, accounting, and other areas who wish to strengthen their knowledge in the scientific field of the master's degree. To accommodate the diversity of backgrounds, we offer preliminary preparation to students. They can also choose from a wide range of electives from Iscte's various master's courses.

One of the greatest assets of the master's program is its faculty, which comes from various departments and is qualified, diverse, specialized, stable, and committed to teaching activities and student guidance. As a result, the dissertation completion rate has been significant: 71% in 23/24.

Consequently, students rate their satisfaction with the course positively (8 out of 10 points) and there is a good rapport between teachers and students, as is traditional at Iscte. The teaching process is also facilitated by the close relationship between teachers and students, as well as by the activities organized for student development. At the beginning of the year, ECSH organizes a welcome day for new students and informs them about Erasmus mobility opportunities. Throughout the year, we hold classes open to the Iscte community with professional or academic guests from the master's program area, who share their experience and knowledge. Students are also invited to attend seminars and workshops held at Iscte in the master's program area.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0322867

2.2. Data da decisão.

20/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na anterior decisão de acreditação não foram fixadas condições, no entanto foi referido que a eficiência formativa poderia ser melhorada e que a produtividade da investigação de alguns docentes poderia aumentar.

Foi feito um esforço para aumentar a eficiência formativa. Primeiro, através da criação da UC de Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II, que ocorreu no último processo de acreditação A3ES. O Iscte também aumentou o incentivo financeiro aos orientadores quando a dissertação é finalizada no prazo regulamentar. Em resultado do esforço realizado, o número de diplomados aumentou de 23, em 2019, para 32 em 2023/24.

Sobre a melhoria das condições de investigação, refira-se que o Iscte tem permitido que os docentes tenham uma carga letiva inferior ao máximo de 9 horas previsto no ECDU, em especial para os que desempenham atividades de gestão. Tem também sido feito um esforço para que haja estabilidade nas Unidades Curriculares (UC) lecionadas e para que a diversidade de UC não seja excessiva. As normas orientadoras para o planeamento do serviço docente apontam para que cada docente não tenha mais de quatro UC completas num ano letivo.

No sentido de aumentar as optativas disponíveis para os estudantes, criámos duas UC: Estágio e Tópicos Emergentes no Sistema Financeira. Esta UC foi criada com o intuito oferecer formação em tópicos mais recentes sobre o sistema financeiro, que muitas vezes por falta de tempo não são abordados noutras disciplinas. Por sua vez, a UC de Estágio vem permitir que os estudantes tenham a possibilidade de fazer um estágio enquadrado na estrutura curricular do mestrado. Esta UC pretende proporcionar uma experiência de atuação profissional e de aplicação prática de conhecimentos e competências adquiridas ao longo do mestrado.

No sentido de melhorar as oportunidades de internacionalização dos estudantes, associamo-nos ao Blended Intensive Programme (BIP) Educating for Global Competence, que permite aos estudantes obter financiamento Erasmus para fazerem uma semana intensiva numa das 5 universidades europeias parceiras que cada ano acolhe o programa. Também aumentou o número de parcerias Erasmus.

Foi também, entretanto, garantido acesso aos estudantes à base de dados de bancos e empresas reconhecida internacionalmente, Orbis, através da BRU-Iscte. Isto permite que os estudantes interessados neste tipo de dados possam desenvolver as suas dissertações de mestrado mais facilmente.

Finalmente, os critérios de admissão foram alterados de forma a aumentar a exigência. Desde logo, foi estabelecida uma nota mínima de entrada. Em complemento, passou a valorizar-se a motivação para o curso, no sentido de selecionar os estudantes com perfil mais adequado e maior interesse pelo mestrado. A maior divulgação do mestrado na web e nas redes sociais também tem vindo a contribuir para aumentar a qualidade dos candidatos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the previous accreditation decision, no conditions were set, but it was noted that completion rate could be improved and that the research productivity of some faculty members could be increased.

An effort was made to increase completion rate. First, through the creation of the Research Seminar in Monetary and Financial Economics II course unit, which took place during the last A3ES accreditation process. Iscte also increased the financial incentive for supervisors when the thesis is completed within the regulatory deadline. As a result of these efforts, the number of graduates increased from 23 in 2019 to 32 in 2023/24.

Regarding the improvement of research conditions, it should be noted that Iscte has allowed teachers to have a teaching load lower than the maximum of 9 hours provided for in the ECDU, especially for those who perform management activities. Efforts have also been made to ensure stability in the teaching units and to avoid excessive diversity in teaching units. The guidelines for planning teaching duties stipulate that each teacher should not have more than four full courses in an academic year.

In order to increase the number of electives available to students, we have created two courses: Internship and Emerging Topics in the Financial System. This course unit was created with the aim of offering training on the most recent topics in the financial system, which are often not covered in other subjects due to lack of time.

In turn, the Internship Curricular Unit (CU) allows students to undertake an internship that fits within the curriculum structure of the master's degree. This CU aims to provide professional experience and practical application of the knowledge and skills acquired throughout the master's degree.

In order to improve students' internationalization opportunities, we have joined the Blended Intensive Programme (BIP) Educating for Global Competence, which allows students to obtain Erasmus funding to attend an intensive week at one of the five European partner universities that host the program each year. The number of Erasmus partnerships has also increased.

The students were guaranteed access to the international recognized database of banks and companies, Orbis, through BRU-Iscte. This allows students interested in this type of data to develop their master's theses more easily.

Finally, the admission criteria were changed to make them more demanding. First of all, a minimum entry grade was established. In addition, motivation for the course began to be valued, in order to select students with the most suitable profile and greatest interest in the master's degree. Greater publicity for the master's degree on the web and social media also contributed to improving the quality of applicants.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações a implementar consistem em alterar as horas de contacto de duas UC: Finanças da Empresa e Política Monetária e Mercados Financeiros passam de 23 para 25 horas de contacto.

As alterações pretendem atingir os seguintes objetivos:

- Uniformizar as horas de contacto das UC que compõem o curso.

- Permitir mais tempo para aprofundar os temas teórico-práticos, atendendo à evolução do conhecimento na área, bem como dar mais exemplos e realizar mais exercícios e casos de estudo, promovendo métodos de aprendizagem ativos e centrados no estudante.

A alteração foi efetuada com base na opinião dos docentes e discentes, que manifestaram o desejo de um aumento do tempo de contacto para aprofundar os temas, apresentar mais exemplos e realizar mais exercícios e casos de estudo.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)**

The changes to be implemented consist of increasing the contact hours for Corporate Finance and Monetary Policy and Financial Markets from 23 to 25.

The changes aim to achieve the following objectives:

- Standardize the contact hours of the UCs that make up the course.

- Allow more time to explore theoretical and practical topics in greater depth, given the evolution of knowledge in the field, as well as provide more examples and carry out more exercises and case studies, promoting active and student-centered learning methods.

The change was made based on the opinion of teachers and students, who expressed a desire for more contact time to explore topics in greater depth, present more examples, and carry out more exercises and case studies.

Mapa II - Percurso Geral**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Econometria	Ecot	12.0	0.0
Economia	Econ	90.0	0.0
Finanças	Fin	12.0	0.0
Não especificada	n.e	0.0	6.0
Total: 4		Total: 114.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Bancos e Outras Instituições Financeiras****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Bancos e Outras Instituições Financeiras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Banks and Other Financial Institutions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1. Conhecimento e compreensão dos setores bancário e segurador português e das suas principais Instituições Financeiras (IF).**OA2. Conhecimento e compreensão da regulação dos capitais próprios dos bancos e seguradoras.**OA3. Capacidade de interpretar as demonstrações financeiras e os rácios de gestão de bancos e seguradoras.**OA4. Capacidade de avaliar os riscos que afetam os bancos e seguradoras.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***OA1. Knowledge and comprehension of the Portuguese banking and insurance systems and their key Financial Institutions (FI).**OA2. Knowledge and comprehension of capital regulation of banks and insurance companies.**OA3. Capacity to interpret financial statements and management ratios of banks and insurance companies.**OA4. Capacity to evaluate the risks affecting banks and insurance companies.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Parte I - Introdução**1. Classificação das instituições financeiras**Parte II - Bancos**2. Principais riscos enfrentados pelos bancos e outras instituições financeiras**2.1. Introdução aos principais riscos**2.2. Risco de taxa de juro**2.2. Risco de mercado**2.3. Risco de crédito**2.5. Medição de riscos com base nos documentos contabilísticos dos bancos**3. Regulação dos capitais próprios dos bancos**Parte III - Seguros**4. Os seguros e o seu papel económico**5. A oferta de seguros**6. A empresa de seguros**7. Necessidades de capital*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I - Introduction

1. Financial Institutions classification

Part II - Banks

2. The main risks faced by banks and other financial institutions

2.1. Introduction to the main risks

2.2. Interest rate risk

2.3. Market risk

2.4. Credit risk

2.5. Measuring risks with accounting documents

3. Regulation of Banks' capital

Part III – Insurance

4. Insurance and its economic role

5. The insurance supply

6. The insurance company

7. Capital requirements

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relação entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos da UC:

OA1: CP1, CP2, CP4, CP5

OA2: CP3, CP7

OA3: CP2, CP6

OA4: CP2, CP7

Os pontos 1, 2, 4 e 5 permitem uma visão geral das instituições financeiras, com foco nos setores bancário e segurador.

Os pontos 3 e 7 contribuem para o conhecimento da regulação dos capitais próprios dos bancos e das seguradoras.

Os pontos 2 e 6 desenvolvem a capacidade de analisar os rácios de gestão de bancos e seguradoras.

Os pontos 2 e 7 incidem sobre a avaliação dos riscos dos bancos e seguradoras.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between the program contents (PC) and learning goals (LG):

LG1: PC1, PC2, PC4, PC5

LG2: PC3, PC7

LG3: PC2, PC6

LG4: PC2, PC7

Points 1, 2, 4 and 5 provide an overview of financial institutions, with a focus on the banking and insurance sectors.

Points 3 and 7 contribute to knowledge of the regulation of banks' and insurance companies' equity.

Points 2 and 6 develop the ability to analyze the management ratios of banks and insurance companies.

Points 2 and 7 focus on risk assessment in banks and insurance companies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com a resolução de exercícios de aplicação

3. Auto-estudo, tal como consta no Planeamento das Aulas. O auto-estudo envolve a análise de artigos científicos

4. Orientação tutorial, especialmente durante o horário de atendimento

5. Ativas, com realização de trabalhos de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The module uses the following teaching methods:

1. Lectures to present the theoretical frameworks.

2. Tutorials and seminars, with analysis and resolution of exercises

3. Self-study related to the student's independent work, as set out in the planning of classes. Self-study involves the analysis of academic papers

4. Tutorials, namely in the office hours.

5. Active, with the elaboration of a team work.

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode escolher entre:

Avaliação ao longo do semestre: Trabalho de grupo (30%) e Frequência (70%).

Avaliação por exame: a ponderação do exame é 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose between:

Assessment throughout the semester: Group work (30%) and Frequency (70%).

Assessment by exam: the weighting of the exam is 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino:

Expositivas: todos os OA

Participativas: OA2 a OA4

Auto-estudo: todos os OA.

Orientação tutorial: todos os OA

Trabalho de grupo: OA3 e OA4.

A parte expositiva das aulas é fundamental para a compreensão de todos os pontos do programa, contribuindo para todos os objetivos de aprendizagem. A parte prática e participativa das aulas permite a aplicação concreta dos conhecimentos adquiridos, contribuindo em especial para os OA2 a OA4. As aulas implicam também trabalho autónomo por parte do estudante.

A elaboração do trabalho de grupo irá permitir desenvolver em especial a capacidade de interpretar rácios de gestão e de avaliar riscos (OA3 e OA4). Irá também permitir desenvolver aptidões de trabalho em grupo e de elaboração de argumentos lógicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG)

Lectures: All LG

Tutorials and seminars: LG2 to LG4

Self-study: all LG.

Tutorials: all LG.

Team work: LG3 and LG4.

The expository part of the lessons is essential for understanding all the points in the syllabus and contributes to all the learning objectives.

The practical and participatory part of the lessons allows the practical application of the knowledge acquired, contributing in particular to LGs 2 to 4. The lessons also involve autonomous work on the part of the student. The group work will enable students to develop their ability to interpret management ratios and assess risks (LG3 and LG4). It will also help develop group work skills and the ability to develop logical arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Doff, R. (2015), Risk Management for Insurer, 3a edição, Risk Books, London

Saunders, Anthony and Cornett, Marcia (2021), Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 5.ª edição, McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Doff, R. (2015), Risk Management for Insurer, 3a edição, Risk Books, London

Saunders, Anthony and Cornett, Marcia (2021), Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 5.ª edição, McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Industrial Dynamics and Capital Markets

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ricardo Pereira Barradas - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Conhecimento e compreensão da forma como a concorrência e as estratégias empresariais afectam o desempenho das empresas num dado sector.*
- 2. Capacidade de determinar o impacto quantitativo e qualitativo que alterações no nível de concorrência e das estratégias das empresas têm no desempenho das empresas num dado sector, e ser capaz de fazer propostas sobre a estrutura de financiamento desejável das empresas.*
- 3. Capacidade de avaliar o nível de concorrência de um dado sector.*
- 4. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Knowledge and comprehension of how competition and firms' strategies affects firms' performance in a given sector.*
- 2. Capacity to determine the quantitative and qualitative impact of changes in competition and firms' strategies on firms' performance in a given sector, and be able to make proposals about the desirable financing structure of firms.*
- 3. Capacity to evaluate the level of competition of a given sector*
- 4. Capacity to make arguments and justify them from a theoretical and empirical point of view, and be able to communicate them.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da indústria ao mercado: medidas de concentração
2. Concorrência e vantagem competitiva
3. Em torno da indústria: uma integração de modelos de análise
4. Concorrência e regulação: enquadramento legal
5. As fronteiras e objetivos da empresa
 - 5.1. Eficiência produtiva
 - 5.2. Integração vertical
 - 5.3. Diversificação de atividades
 - 5.4. Incentivos e relação de agência
 - 5.5. Fusões e aquisições
6. Sectores, ciclo económico e a bolsa de valores
7. Análise de setores-chave da economia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From the industry to the market: measures of concentration
2. Competition and competitive advantage
3. Analysing the industry: an integration of models of analysis
4. Competition law and regulation
5. Firms' boundaries and goals
 - 5.1. Productive efficiency
 - 5.2. Vertical integration
 - 5.3. Product diversification
 - 5.4. Incentives and agency
 - 5.5. Mergers and acquisitions
6. Industries, the business cycle and the stock market
7. Analysis of key industries of the Portuguese and European economy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos fornecidos pelos pontos 1, 2, 3 e 4 permitem fornecer os principais elementos para a análise de um determinado sector de actividade, incidindo nas dinâmicas concorrenciais ligadas ao meio-ambiente e nas práticas regulatórias (OA1, OA2, OA3 e OA4).

Os conteúdos programáticos do ponto 5 incidem na análise de diferentes estratégias sectoriais que as empresas podem adoptar para melhorar o seu desempenho no quadro do sector de actividade onde estão inseridas (OA1, OA2, OA3 e OA4).

Os conteúdos programáticos alusivos ao ponto 6 permitem perceber a relação entre as dinâmicas sectoriais, o ciclo económico e o desempenho bolsista (OA1, OA2, OA3 e OA4).

Os conteúdos programáticos relativos ao ponto 7 permitem a aplicação prática dos conceitos teóricos, através da realização de um trabalho de grupo sobre um determinado sector de actividade (OA1, OA2, OA3 e OA4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents provided in points 1, 2, 3, and 4 offer the main elements for analysing a given industry, focusing on the competitive dynamics related to the surrounding environment and regulatory practices (LO1, LO2, LO3, and LO4).

The programmatic contents in point 5 focus on the analysis of different sectoral strategies that companies may adopt to improve their performance within the industry in which they operate (LO1, LO2, LO3, and LO4).

The programmatic contents related to point 6 enable an understanding of the relationship between sectoral dynamics, the business cycle, and stock market performance (LO1, LO2, LO3, and LO4).

The programmatic contents in point 7 allow for the practical application of theoretical concepts through the development of a group work on a specific industry (LO1, LO2, LO3, and LO4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São utilizados as seguintes metodologias pedagógicas:

- Expositivas para apresentação das teorias de referência.
- Participativas com a análise e resolução de exercícios de aplicação.
- Activas com a realização de trabalho de grupo.
- Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo do aluno. O auto-estudo e o trabalho de grupo implicam a análise de um sector de actividade e o seu impacto no mercado de capitais.
- Orientação tutorial, especialmente durante o horário de atendimento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course uses the following teaching methods:

- Lectures to present the theoretical frameworks.
- Participative classes, with analysis and resolution of exercises.
- Active, related with group work.
- Self-study related to the student's independent work. Self-study and group work involve the analysis of a given industry and its impact on capital markets.
- Tutorials, namely in the office hours.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao Longo do Semestre:

Teste: 60%

Trabalho de Grupo (Apresentação e Discussão): 40%

Aprovação pressupõe uma média igual ou superior a 9,5 valores

Avaliação por Exame:

Exame (1ª Época) ou Exame (2ª Época): 100%

Aprovação pressupõe uma nota igual ou superior a 9,5 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment Throughout the Semester:

Test: 60%

Group Work (Presentation and Discussion): 40%

Approval requires an average equal to or higher than 9,5 points

Assessment Through Exam:

Exam (First Season) Exam (Second Season): 100%

Approval requires a grade equal to or higher than 9,5 points

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino:

- Aulas expositivas: OA1 e OA2
- Participativas: OA1, OA2 e OA3
- Activas com a realização de trabalho de grupo: OA3 e OA4
- Auto-estudo e orientação tutorial: OA1, OA2 e OA3

As aulas expositivas são fundamentais para fornecer os principais conceitos e quadros teóricos de referência, contribuindo para os objectivos de aprendizagem 1 e 2.

As aulas participativas permitem a aplicação prática dos conhecimentos, através da realização de vários exercícios, contribuindo para os objectivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

A realização do trabalho de grupo requiere uma postura mais pró-activa por parte dos estudantes no desenvolvimento e comunicação de argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, o que contribui para os objectivos de aprendizagem 3 e 4.

A orientação tutorial representa um suporte de apoio ao auto-estudo, ajudando a atingir os objectivos de aprendizagem 1, 2 e 3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG):

- Lectures: LG1 and LG2
- Participatory classes: LG1, LG2 and LG3
- Active with team work: LG3 and LG4
- Self-study and tutorial: LG1, LG2 and LG3

Lectures are essential for providing the main concepts and theoretical frameworks, contributing to learning outcomes 1 and 2.

Participatory classes allow for the practical application of knowledge through the completion of various exercises, contributing to learning outcomes 1, 2, and 3.

The completion of the group work requires a more proactive attitude from students in the development and communication of arguments that are theoretically, logically, and factually grounded, which contributes to learning outcomes 3 and 4.

Tutorials serve as support for self-study, helping to achieve learning outcomes 1, 2, and 3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dranove, D.; Besanko, D.; Shanley, M.; e Schaefer, S. (2017). Economics of Strategy. 7th Edition. New York: Wiley.

Bodie, Z.; Kane, A.; e Marcus, A. J. (2018). Investments. 11th Edition. New York: Mc-GrawHill.

Leão, E.; e Barradas, R. (2023). Mercados Financeiros - Emoção e Razão. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dranove, D.; Besanko, D.; Shanley, M.; e Schaefer, S. (2017). Economics of Strategy. 7th Edition. New York: Wiley.

Bodie, Z.; Kane, A.; e Marcus, A. J. (2018). Investments. 11th Edition. New York: Mc-GrawHill.

Leão, E.; e Barradas, R. (2023). Mercados Financeiros - Emoção e Razão. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Dissertação em Economia Monetária e Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Economia Monetária e Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation on Monetary and Financial Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-7.0

Assíncrona a distância (AD) - OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 7.0h
- Diana Elisabeta Aldea Mendes - 7.0h
- Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee - 7.0h
- Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7.0h
- Felipa Dias de Mello Sampayo - 7.0h
- João António Rodrigues Madeira - 7.0h
- João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário - 7.0h
- Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho - 7.0h
- José Joaquim Dias Curto - 7.0h
- Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 7.0h
- Luís Miguel Clemente Casinhas - 7.0h
- Ricardo Pereira Barradas - 7.0h
- Rodrigo Vieira de Assis - 7.0h
- Sofia de Sousa Vale - 7.0h
- Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Dissertação de Mestrado constitui uma primeira tentativa de estudar um determinado tema de forma científica. Concretamente, pretende-se que o aluno escolha um tema para investigar, formule uma ou mais "Perguntas de Investigação" e, de seguida, procure encontrar respostas para essas perguntas utilizando métodos científicos. Em particular, a procura de respostas deve basear-se na análise de dados empíricos (recolhidos directamente pelo aluno ou obtidos através de bases de dados já existentes).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Master's Dissertation is a first attempt to study a given topic in a scientific manner. Specifically, the student is expected to choose a topic to investigate, formulate one or more "Research Questions" and then try to find answers to these questions using scientific methods. In particular, the search for answers should be based on the analysis of empirical data (collected directly by the student or obtained from existing databases).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Estudo da bibliografia existente sobre um dado tema;
2. Formulação de perguntas de investigação;
3. Procura de dados empíricos e/ou documentos legais;
4. Análise dos dados empíricos e documentos no sentido de procurar respostas para as perguntas de investigação;
5. Redação da dissertação;
6. Provas Públicas de defesa da dissertação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Study of bibliography on the chosen topic;
2. Preparation of research questions
3. Research of data and/or legal documents
4. Analysis of the data and documents with the goal of answering the research questions
5. Writing the dissertation
6. Public presentation of the dissertation (viva)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa inclui estudo da bibliografia e, a partir dela, formulação de perguntas de investigação para as quais o aluno deve procurar dar uma resposta baseada em métodos científicos. O programa inclui também a procura de dados e respetivo tratamento como componentes essenciais do método científico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus includes studying the bibliographical references as a starting point to the formulation of research questions to which the student must seek an answer based on scientific methods. The syllabus also includes data search and treatment as key aspects of the scientific method.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pesquisa bibliográfica; identificação e análise de problemas; procura de dados em bases estatísticas e na internet; trabalho de campo (entrevistas, questionários); procura de documentos legais; prática de técnicas estatísticas/económicas; submissão de trabalho escrito e posterior discussão com o orientador; apresentações orais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Bibliographic search; identification and analysis of research questions; data search on statistical databases and on the web; work field research (interviews and questionnaires); research of legal documents; application of statistical/econometric methods; preparation of written documents and discussion with the supervisor; oral presentations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Uma vez submetida a dissertação após aprovação do orientador, é nomeado um Júri para avaliar a qualidade do trabalho realizado. De seguida, o candidato ao grau de Mestre é sujeito a uma Prova Pública de defesa da dissertação. No final, o Júri reúne para - em face da dissertação apresentada e do desempenho do candidato - atribuir uma classificação à Unidade Curricular "Dissertação de Mestrado". Esta UC não prevê avaliação por exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Once the dissertation has been submitted and approved by the supervisor, a jury is appointed to assess the quality of the work carried out. The candidate for the Master's degree is then subjected to a Public Examination to defend the dissertation. At the end, the Jury meets to - in the light of the dissertation presented and the candidate's performance - award a grade for the "Master's Dissertation" Curricular Unit. This course does not provide for assessment by examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A identificação de questões de investigação e a procura de respostas fundamentadas para as mesmas, quer através da pesquisa bibliográfica, quer da recolha de dados e respetivo tratamento, visa desenvolver nos alunos a capacidade de construir um discurso científico.

A pesquisa bibliográfica contribuirá para que o estudante escolha um tema e formule perguntas de investigação pertinentes.

A pesquisa de dados e documentos, bem como a sua análise recorrendo a um conjunto diversificado de metodologias, incluindo as de natureza estatística/econométrica, contribuem para que o estudante seja capaz de responder às perguntas de investigação formuladas. A discussão do trabalho com o orientador é central para a correta orientação dos esforços realizados nas diferentes metodologias de ensino.

As apresentações orais constituem uma componente fundamental do processo de preparação dos alunos para a prova de defesa de dissertação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The identification of research questions and the search for well-founded answers to them, whether through bibliographical research or data collection and processing, aims to develop students' ability to construct a scientific discourse.

Bibliographical research will help students to choose a topic and formulate relevant research questions.

Researching data and documents, as well as analyzing them using a diverse range of methodologies, including statistical/econometric ones, will help the student to be able to answer the research questions formulated.

The discussion of the work with the supervisor is central to the correct orientation of the efforts made in the different teaching methodologies.

Oral presentations are a fundamental part of the process of preparing students for the dissertation defense exam.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Asteriou, D., Hall, S. G. (2021). Applied Econometrics, 4ª Edition, Palgrave Macmillan.

Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Second edition, Open University Press.

Cochrane, J. (2005). Asset Pricing, Revised Edition, Princeton University Press.

Huang, C. and Litzenberger, R. (1998). "Foundations for Financial Economics", Prentice Hall.

Walsh, C. E. (2017). "Monetary Theory and Policy", 4ª edição, MIT Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Asteriou, D., Hall, S. G. (2021). Applied Econometrics, 4ª Edition, Palgrave Macmillan.

Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Second edition, Open University Press.

Cochrane, J. (2005). Asset Pricing, Revised Edition, Princeton University Press.

Huang, C. and Litzenberger, R. (1998). "Foundations for Financial Economics", Prentice Hall.

Walsh, C. E. (2017). "Monetary Theory and Policy", 4ª edição, MIT Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Monetária Internacional Avançada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Monetária Internacional Avançada***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Advanced International Monetary Economics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee - 24.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta disciplina visa o desenvolvimento das seguintes competências:**Conhecimento e Compreensão:**- OA1. Conhecimento e compreensão dos mercados onde os bancos actuam, num contexto internacional**- OA2. Conhecimento e compreensão dos principais determinantes da evolução das taxas de câmbio.**Aplicação de conhecimentos:**- OA3. Capacidade de desenhar estratégias de aprofundamento das actividades de um banco num cenário internacional**- OA4. Capacidade de prever a reação da taxa de câmbio a nova informação económica e de definir estratégias de investimento envolvendo moedas estrangeiras**Capacidade de avaliação:**- OA5. Capacidade de avaliar o desempenho de um banco de 2ª ordem**Comunicação:**- OA6. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The module aims to develop the following students' skills:

Knowledge and understanding:

- LG1. Knowledge and understanding of the markets where banks operate, in the international scene
- LG2. Knowledge and understanding of the main determinants of the exchange rate evolution over time

Ability to:

- LG3. Ability to develop expansion strategies for commercial banks, in the world stage
- LG4. Ability to forecast the behaviour of the exchange rate when new economic information is released and to develop investment strategies involving foreign currency

Judgement:

Analyse and evaluation

- LG5. Ability to measure and evaluate the performance of a given commercial bank

Communication:

- LG6. ability to produce and justify arguments, and be able to communicate them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O sistema bancário e o Banco Central
2. O Mercado Monetário Interbancário, o Mercado de Operações de Intervenção e a determinação das taxas de juro
3. Análise financeira de bancos de 2ª ordem
4. A regulação do sector bancário
5. Principais modelos de determinação da taxa de câmbio
6. A especulação nos mercados cambiais
7. As crises cambiais
8. Teoria das Zonas Monetárias Óptimas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The banking system and the Central Bank
2. The Interbank Money Market, the Interventions Market and the determination of interest rates
3. Financial analysis of commercial banks
4. Regulation of the banking sector
5. Models of exchange rate determination
6. Speculation in Foreign Exchange Markets
7. Currency crisis
8. The Theory of Optimal Currency Areas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre os pontos do programa e os objetivos de aprendizagem

OA1: P1 a P4

OA2: P5 a P8

OA3: P1 a P4.

OA4: P5 a P8.

OA5: P1 a P4.

OA6: todos os pontos do programa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between the program and the learning goals:

LG1: P1 to P4

LG2: P5 to P8

LG3: P1 to P4.

LG4: P5 to P8.

LG5: P1 to P4.

LG6: all points of the program

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência.
2. Participativas: apresentação e discussão de textos; resolução de exercícios.
3. Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit uses the following teaching methods:

- 1. Lectures: to present the theoretical frameworks.*
- 2. Tutorials and seminars: article discussion; exercise solving.*
- 3. Self-study: student's independent work, as set out in the planning of classes.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A:

*Nota Final = [Teste Intermédio]*50% + [Segundo Teste]*50%*

Forma B:

*Nota Final = [Exame Final]*100%*

Obs: O Teste Intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem oito questões. O Segundo Teste corresponde às últimas quatro questões do Exame Final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

*Final grade = [Intermediate Test]*50%+[Second Test]*50%*

Method B:

Final Grade = [Final Exam] 100%*

Note: the Intermediate Test has four questions. The Final Exam has eight questions. The Second Test corresponds to the last four questions of the Final Exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:

Aulas expositivas: OA1 e OA2

Aulas participativas: OA3, OA4, OA5 e OA6.

Auto-estudo: todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG)

Lectures: LG1 and LG2

Tutorials and seminars: LG3, LG4, LG5 and LG6

Self-study: all LG.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pilbeam, Keith (2013), International Finance, 4th edition, Palgrave.

Copeland, Laurence (2014), Exchange Rates and International Finance, 6th edition, Prentice-Hall.

De Grauwe, Paul (2018), Economics of Monetary Union, Cambridge University Press. 12th edition.

Mishkin, F. (2021). The Economics of Money, Banking and Financial Markets, 13th edition, Pearson.

Leão, E., Leão, P., Lagoa, S., Política Monetária e Mercados Financeiros, 2023, 4ª Edição, Edições Sílabo.,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pilbeam, Keith (2013), International Finance, 4th edition, Palgrave.

Copeland, Laurence (2014), Exchange Rates and International Finance, 6th edition, Prentice-Hall.

De Grauwe, Paul (2018), Economics of Monetary Union, Cambridge University Press. 12th edition.

Mishkin, F. (2021). The Economics of Money, Banking and Financial Markets, 13th edition, Pearson.

Leão, E., Leão, P., Lagoa, S., Política Monetária e Mercados Financeiros, 2023, 4ª Edição, Edições Sílabo.,

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Finanças das Empresas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Finanças das Empresas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Corporate Finance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Fin***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho - 44.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***"Ser capaz de analisar de uma forma sintética os documentos financeiros publicados por uma empresa, do ponto de vista da rentabilidade e do equilíbrio;**Saber determinar o valor de um projecto de investimento à luz dos cash flows esperados e com base nos principais critérios de avaliação (VAL e TIR);"***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***"Being able to perform a quick analysis of the financial statements issued by a company, mainly assessing its profitability and financial strength;**Knowing how to determine the value of an investment project for a company, based on the expected cash flow and the main decision criteria (NPV and IRR)"*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"1. Breve Apresentação da Análise Financeira

Crescimento, Rendibilidade, Risco (Graus de Alavanca), Liquidez e Equilíbrio Financeiro

2. Introdução à Análise de Projetos de Investimento.

Tipos de Investimento. Mapa de Cash Flow. Valor do Dinheiro no Tempo. Taxa de Actualização. Pay Back, VAL e TIR (Funções NPV e IRR do Excel). Preços Constantes e Correntes. Efeito do Financiamento: Valor Atual Ajustado, Cash Flow dos Capitais Próprios e Custo do capital próprio, Custo Médio Ponderado do Capital.

3. Análise do Risco

Análise de sensibilidade e de cenários. Breve análise das opções reais."

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"1. A Brief Introduction to Financial Statement Analysis

Growth. Profitability Analysis. Risk analysis and leverage. Financial health of the company.

2. An Introduction to Investment Project Analysis

Types of Projects. Cash Flow Table. Time Value of Money. Required Rate of Return. Payback Period. Net Present Value and Internal Rate of Return (Excel Functions: NPV and IRR). Constant Prices and Price Escalation. The effect of the Financing of the Project: Adjusted Present value; Free Cash Flow for the Equity and Cost of equity, Weighted Average Cost of Capital.

3. Risk Analysis

Sensitivity and scenario analysis. Brief analysis of real options."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"O ponto 1 do programa visa o cumprimento do objetivo relativo à análise financeira, atribuindo-se especial relevância à análise da rendibilidade e do risco que lhe está associado.

Os pontos 2 e 3 estão de acordo com os objetivos definidos para a determinação do valor de um projeto de investimento e respectiva análise dos seus fundamentos."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Chapter 1 of the course syllabus is related to the financial statement analysis learning goal. Profitability analysis and its related risk exposure is the main subject of this chapter.

Chapters 2 and 3 aim to address the second learning goal related to investment valuation and to the analysis of its fundamentals."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"As aulas têm essencialmente um carácter teórico prático.

A matéria é apresentada através de pequenos casos e exercícios.

Explica-se a utilização do EXCEL na Análise de Investimentos."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

"Classes have mainly a practical content.

More theoretical subjects are presented through small cases and short exercises.

EXCEL is used in the analysis of investment projects."

4.2.14. Avaliação (PT):

"Na avaliação ao longo do semestre, os elementos fundamentais da avaliação são 1 trabalho de grupo, com uma ponderação de 30%, e um teste final, ponderado a 70%.

Alternativamente à avaliação ao longo do semestre, os alunos podem optar pela avaliação por exame."

4.2.14. Avaliação (EN):

"In the assessment throughout the semester, the fundamental elements of the assessment are 1 group work, with a weighting of 30%, and a final test, weighted at 70%.

Alternatively, students can opt for assessment by exam."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"A apresentação das matérias é feita por recurso a um conjunto de exemplos e exercícios práticos de Análise Económica e Financeira e de Análise de Investimentos.

O recurso ao excel permite fornecer aos alunos uma ferramenta a que podem recorrer na sua vida profissional."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"The presentation of the different subjects is done using a set of examples and short practical cases of financial statement analysis and project evaluation.

The use of Excel provides students with a tool that they can use later on in their professional lives when dealing with larger and more complex projects and problems."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

"Mota, A., Barroso, C., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., e Inácio, P. (2025). Finanças da Empresa – Teoria e Prática. Edições Sílabo. 7ª edição. Lisboa

Mota, A., Barroso, C., Soares, H., e Laureano, L. (2023). Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos. Edições Sílabo. 4ª edição. Lisboa"

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Mota, A., Barroso, C., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., e Inácio, P. (2025). Finanças da Empresa – Teoria e Prática. Edições Sílabo. 7ª edição. Lisboa

Mota, A., Barroso, C., Soares, H., e Laureano, L. (2023). Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos. Edições Sílabo. 4ª edição. Lisboa"

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Macroeconometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macro-Econometrics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Ecot

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Ecot

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Luís Filipe Farias de Sousa Martins - 48.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar o conhecimento e compreensão das técnicas estatísticas e econométricas mais relevantes na estimação de ciclos económicos.*
2. *No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar o conhecimento e compreensão das metodologias econometrias sobre previsão.*
3. *No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar o conhecimento e compreensão das técnicas estatísticas e econométricas mais relevantes na estimação de modelos de regressão com endogeneidade.*
4. *No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar a capacidade de mobilizar fontes estatísticas e aplicar e interpretar as técnicas econométricas relevantes na análise dos ciclos económicos, previsão e endogeneidade.*
5. *No final da UC, cada estudante deverá ser capaz de demonstrar a capacidade de trabalhar em grupo e de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Students should proof the knowledge and understanding of the most relevant statistical techniques and econometrics in estimating business cycles.*
2. *Students should proof the knowledge and understanding of the econometric methodologies on forecasting.*
3. *Students should proof the knowledge and understanding of the most relevant statistical techniques and econometrics in estimating regression models with endogeneity.*
4. *Students should proof the ability to make use of sources of statistics and apply and interpret the econometric tools in the analysis of the business cycles, forecasting and endogeneity.*
5. *Students should proof the ability to work in groups and present arguments based on theory, logic and factual data to other people.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Ciclos Económicos*
 - 1.1. *Definições e visão clássica*
 - 1.2. *Visão de crescimento e Filtros*
2. *Métodos Tradicionais de Previsão*
 - 2.1. *Definições e modelos simplistas*
 - 2.2. *Alisamento exponencial*
 - 2.3. *Modelos Lineares*
3. *Regressão com Endogeneidade*
 - 3.1. *Definições e exemplos*
 - 3.2. *Estimação e inferência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Business Cycles*
 - 1.1. *Definitions and classical cycles*
 - 1.2. *Growth cycles and filters*
2. *Standard Forecasting Methods*
 - 2.1. *Definitions and naive models*
 - 2.2. *Exponential smoothing*
 - 2.3. *Linear Models*
3. *Regression with Endogeneity*
 - 3.1. *Definitions and examples*
 - 3.2. *Estimation and inference*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático teórico 1. Ciclos Económicos; encontra-se associado ao OA1, que refere o conhecimento e compreensão das técnicas de estimação de ciclos económicos; O conteúdo programático teórico 2. Métodos Tradicionais de Previsão; encontra-se associado ao OA2, que refere o conhecimento e compreensão das metodologias econometrias sobre previsão; O conteúdo programático teórico 3. Regressão com Endogeneidade; encontra-se associado ao OA3, que refere o conhecimento e compreensão das metodologias econometrias sobre endogeneidade; Todos os conteúdos programáticos empiricos encontram-se associados aos OA4 e OA5, que referem a capacidade de realização de trabalho empirico em grupo de aplicacao.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topic 1. Business Cycles is related to LG1 which refers to introductory modeling techniques in estimating business cycles; the topic 2. Standard Forecasting Methods; is related to LG2 which refers to introductory econometric methodologies on forecasting; the topic 3. Regression with Endogeneity; is related to LG3 which refers to estimating regression models with endogeneity; all topics are related to LG4 and LG5 which refers to the application of the methods, and work in group.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são maioritariamente expositivas e experimentais em laboratório informático, para apresentação dos quadros teóricos de referência e subsequente aplicação empírica. No final de cada bloco de matéria as aulas são participativas com análise e resolução de exercícios. Nas últimas semanas, no final de cada aula há apoio à realização dos trabalhos de grupo. Como trabalho autónomo, o aluno deve estudar os conteúdos pela leitura de textos, resolver exercícios, e realizar em grupo o trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Most of the classes are theoretical and empirical in computer labs, to present the material and after that to apply to empirical examples. At the end of each topic classes are applied by solving exercises. During the final weeks, at the end of each class there is tutorial for the team project. Autonomous work includes readings, solving exercises and conducting the team project.

4.2.14. Avaliação (PT):

A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação ao longo do semestre ou exame final.

1. Avaliação ao longo do semestre:

Teste (65% da nota); Trabalho de grupo (35% da nota).

Nota: A nota no Teste deve ser no mínimo de 5 valores.

2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).

4.2.14. Avaliação (EN):

The approval in the class can be achieved by continuous assessment or a final examination.

1. Continuous assessment:

Test (65% of the grade); Team Project (35% of the grade).

Note: Grade of Test with a minimum of 5 points.

2. Final exam (100% worth)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC requer conceitos teóricos, fundamentais para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos, pelo que as aulas teórico-práticas permitem abranger os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3 e correspondente avaliação por teste ao longo do semestre. As componentes prática e laboratorial permitem a aplicação de conhecimentos, incluindo o trabalho autónomo por parte do estudante e inserido na avaliação por trabalho de grupo, e ambas abrangem todos os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit requires theoretical concepts, fundamental for the understanding of the different topics, and therefore the theoretical-empirical lectures allow achieving the LG1, LG2 and LG3 and the corresponding evaluation by a written test along the semester. The practical and laboratorial components allow the application of knowledge, including autonomous work by the student and coherent to the evaluation of a team project, and both cover all LGs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Diebold, F.X. and Rudebusch, G.D., Business Cycles: Durations, Dynamics and Forecasting, 1999, Princeton University Press,
Enders, W., Applied Econometric Time Series, 2009, 3rd Ed, John Wiley & Sons,
Hyndman, R.J. and Athanasopoulos, G., Forecasting: Principles and practice, 2021, 3rd Ed, otexts.com
Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics: A Modern Approach, 2020, 7th Ed., Cengage*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Diebold, F.X. and Rudebusch, G.D., Business Cycles: Durations, Dynamics and Forecasting, 1999, Princeton University Press,
Enders, W., Applied Econometric Time Series, 2009, 3rd Ed, John Wiley & Sons,
Hyndman, R.J. and Athanasopoulos, G., Forecasting: Principles and practice, 2021, 3rd Ed, otexts.com
Wooldridge, J.M., Introductory Econometrics: A Modern Approach, 2020, 7th Ed., Cengage*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):**Mapa III - Macroeconometria II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Macroeconometria II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Macro-Econometrics II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Ecot***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Ecot***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; PL-12.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Joaquim Dias Curto - 48.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ao final desta unidade curricular o aluno deverá:*

- 1) Conhecer e aplicar os modelos ARIMA e GARCH.*
- 2) Saber como e quando utilizar modelos multivariados de séries temporais.*
- 3) Saber como e quando utilizar modelos para dados em painel.*
- 4) Ser capaz de trabalhar com os softwares EXCEL e R/RStudio.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of the this course, the student must:*

- 1) Know and apply the ARIMA and GARCH models.*
- 2) Know how and when to use multivariate time series models.*
- 3) Know how and when to use models for panel data.*
- 4) Be able to work with the computer packages (EXCEL and R/RStudio).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Introdução aos modelos estocásticos de séries cronológicas.
- 2) Modelos ARIMA: aplicações e revisão dos conceitos.
- 3) Volatilidade, modelos ARCH e previsão.
- 4) Introdução aos modelos de séries cronológicas multivariados.
- 5) Análise de cointegração.
- 6) Introdução aos modelos de dados em painel.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Introduction to stochastic time series models.
- 2) ARIMA models: applications and concepts revision.
- 3) Volatility, ARCH models and forecasting.
- 4) Introduction to multivariate time series models.
- 5) Cointegration analysis.
- 6) Introduction to panel data models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos de 1. a 3. estão relacionados com o OA1, porque se pretende que os alunos se familiarizem com os modelos ARMA-GARCH. Os conteúdos programáticos 4. e 5. estão relacionados com o OA3, dependendo se as séries cronológicas envolvidas na modelação são estacionárias ou não. Os dados em painel constituem o OA3 que será alcançado através do ponto 5. do programa. Por último, depois de recorrerem ao software apropriado os alunos deverão ser capazes de interpretar e tirar conclusões sobre os resultados obtidos. Portanto, todos os conteúdos estão relacionados com o OA4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TSyllabuses 1. to 3. are related to LG1, because the aim is for students to become familiar with the ARMA-GARCH models. Syllabus 4. and 5. are related to LG3, depending on whether the time series are stationary or not. The panel data constitutes the LG3 that will be reached through point 5. of the program. Finally, after using the appropriate software, students should be able to interpret and draw conclusions about the results obtained. Therefore, all contents are related to LG4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral conforme os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1) Expositivas (quadros teóricos de referência)
- 2) Participativas (análise e resolução de exercícios práticos)
- 3) Ativas (trabalhos individuais e de grupo)
- 4) Experimentais (desenvolvimento e exploração de modelos em computador)
- 5) Auto-estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes. The following methodologies (LM) will be used:

1. Expository, presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises
3. Active, with the realization of individual and group works
4. Experimental laboratory, with development and operation of computer models
5. Self-study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação processa-se em avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame. A avaliação ao longo do semestre é constituída por um trabalho de grupo (40%) e um teste (60%) que abarca toda a matéria e cuja nota terá de ser superior ou igual a 7.5 valores. A avaliação ao longo do semestre obriga a uma assiduidade mínima de 66.67% das aulas. A avaliação por exame consiste na realização de um exame com uma ponderação de 100%.

No teste e no exame os alunos podem usar uma calculadora e todos os materiais disponibilizados pelo docente.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment takes place through continuous assessment throughout the semester or assessment by exam. Continuous assessment throughout the semester consists of a group work (40%) and a test (60%) that covers the entire subject and whose grade must be greater than or equal to 7.5. Continuous assessment throughout the semester requires a minimum attendance of 66.67% of classes. Assessment by exam consists of carrying out an exam with a weighting of 100%. In the test and exam, students can use a calculator and all the materials provided by the teacher.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas permitem a experimentação prática e a aplicação de conhecimentos, o que também implica trabalho autónomo por parte do estudante. É sugerido aos alunos que tragam o seu computador portátil para poderem tirar partido das metodologias propostas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes allow practical experimentation and the application of knowledge, which also implies autonomous work by student. It is suggested that students bring their laptop to take advantage of the proposed methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Curto, J. Dias (2021), Econometrics and Statistics - over 100 problems with solution. Amazon.
Enders, W. (2014), Applied Econometric Time Series, 4th Edition, John Wiley & Sons.
Francq, C., Zakoian, J-M., (2019), GARCH Models, Structure, Statistical Inference and Financial Applications, Second Edition, John Wiley & Sons Ltd.
Ghysels, E., Marcellino, M., (2018), Applied economic forecasting using time series methods, Oxford University Press.
Tsay, R.S., (2014), Multivariate Time Series Analysis, With R and Financial Applications, John Wiley & Sons, Inc.
Professor's Lecture Notes, data and software notebooks/files.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Curto, J. Dias (2021), Econometrics and Statistics - over 100 problems with solution. Amazon.
Enders, W. (2014), Applied Econometric Time Series, 4th Edition, John Wiley & Sons.
Francq, C., Zakoian, J-M., (2019), GARCH Models, Structure, Statistical Inference and Financial Applications, Second Edition, John Wiley & Sons Ltd.
Ghysels, E., Marcellino, M., (2018), Applied economic forecasting using time series methods, Oxford University Press.
Tsay, R.S., (2014), Multivariate Time Series Analysis, With R and Financial Applications, John Wiley & Sons, Inc.
Professor's Lecture Notes, data and software notebooks/files.*

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Macroeconomia e Análise de Conjuntura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Macroeconomia e Análise de Conjuntura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics and Business Cycle Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sofia de Sousa Vale - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Miguel Clemente Casinhas - 24.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno deverá:

- 1. Identificar as principais variáveis macroeconómicas e instrumentos de política económica.*
- 2. Compreender os mecanismos de política económica e avaliar as suas consequências macroeconómicas.*
- 3. Analisar e avaliar as consequências de choques exógenos sobre a atividade económica.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student must be able to:

- 1. Identify main macroeconomic variables and economic policy instruments.*
- 2. Understand economic policy mechanisms and evaluate the macroeconomic consequences of economic policy measures.*
- 3. Analyze and evaluate the consequences to economic activity of exogenous shocks.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Regularidades dos ciclos económicos*
- 2. O equilíbrio no mercado de bens e serviços*
- 3. O Banco Central e a regra de política monetária*
- 4. Inflação, desemprego e oferta agregada*
- 5. O equilíbrio macroeconómico*
- 6. Política monetária no modelo AD-AS*
- 7. Política orçamental e fiscal no modelo AD-AS*
- 8. Limitações da política macroeconómica*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Business cycles regularities*
- 2. Goods market equilibrium*
- 3. The Central bank and the monetary policy rule*
- 4. Inflation, unemployment, and aggregate supply*
- 5. Macroeconomic equilibrium*
- 6. Monetary policy in the AD-AS model*
- 7. Fiscal policy in the AD-AS model*
- 8. Limitations of macroeconomic policy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP) interligam-se com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se elenca:

OA1 – CP1, CP2, CP3, CP4

OA2 – CP5, CP6, CP7, CP8

OA3 – CP5, CP6, CP7, CP8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus topics (CP) interconnect with learning goals (LG) as follows:

LG1 - CP1, CP2, CP3, CP4

LG2 – CP5, CP6, CP7, CP8

LG3 – CP5, CP6, CP7, CP8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao longo do semestre, o aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
- 3. Ativas, com realização de testes individuais e trabalhos de casa*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the term each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies (LM) will be put in practice:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises*
- 3. Active, with the realization of individual quizzes and homework assignments*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelos seguintes elementos:

- Trabalho de grupo com uma ponderação de 40%*
- Teste final com uma ponderação de 60%*

A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores desde que a classificação em cada teste seja, no mínimo, de 8 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Performance evaluation is an on-going activity as the term progresses and includes the following elements:

- Group assignment accounting for 40% of final grade*
- Final test accounting for 60% of final grade*

Each test mark cannot be below 8/20.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Abaixo, apresentam-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.

- 1. Expositivas OA1 e OA2*
- 2. Participativas OA1, OA2 e AO3*
- 3. Ativas OA2 e OA3*
- 4. Auto-estudo OA1, OA2 e AO3*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Below the main interlinks between the learning-teaching methodologies and learning goals are presented.

- 1. Expository LG1, LG2*
- 2. Participative LG1, LG2, LG3*
- 3. Active LG2, LG3*
- 4. Self-study LG1, LG2, LG3*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burda, M., & Wyplosz, C. (2017). Macroeconomics: a European text. 7th Edition, Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burda, M., & Wyplosz, C. (2017). Macroeconomics: a European text. 7th Edition, Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa III - Optativa Livre****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***-***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***-***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***-***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***-*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

No âmbito da optativa, os estudantes poderão optar de entre a oferta de 2º ciclo fixado anualmente no Iscte.

4.2.17. Observações (EN):

As part of the optional courses, students can choose from the 2nd cycle courses on offer at ISCTE each year.

Mapa III - Política Monetária e Mercados Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Política Monetária e Mercados Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Monetary Policy and the Financial Markets

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 44.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

- 1- Conhecimento e compreensão dos canais de transmissão das medidas de política monetária aos mercados accionista, obrigacionista e cambial;
- 2- Conhecimento e compreensão das principais estratégias de política monetária seguidas pelos bancos centrais em todo o mundo;
- 3- Conhecimento e compreensão da forma como evoluíram ao longo dos últimos anos os mercados accionista, obrigacionista e cambial
- 4- Capacidade de estimar a reacção previsível do banco central a diferentes tipos de nova informação económica;
- 5- Capacidade de estimar a reacção dos mercados financeiros às decisões do Banco Central.
- 6- Capacidade de fazer propostas sobre a estrutura de financiamento desejável das empresas em diferentes contextos macroeconómicos;
- 7- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;
- 8- Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida."

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"This course aims to develop the following skills:

- 1- Knowledge and understanding of the monetary policy channels of transmission to the stock markets, capital markets and forex markets;
- 2- Knowledge and understanding of the main monetary policy strategies followed by central banks all over the world;
- 3- Knowledge and understanding of the way stock, bond and forex markets have evolved over the last decade;
- 4- Ability to forecast the likely response of the central bank to different types of economic information;
- 5- Ability to forecast the likely response of the financial markets to the Central Bank's policy moves;
- 6- Ability to make proposals regarding the optimal sources of finance for the companies in different macroeconomic contexts;
- 7- Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;
- 8- Ability and motivation to life-long learning."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"I. Revisões

II. Política Monetária

Instrumentos; objectivos; efeitos da política monetária sobre o mercado accionista, sobre o mercado obrigacionista, sobre o mercado cambial, sobre a economia real e sobre a inflação.

A política monetária do Fed (Federal Reserve System dos EUA).

A política monetária do BCE (Banco Central Europeu).

A política monetária do Bank of England.

A política monetária da Hong Kong Monetary authority.

Estratégias alternativas de política monetária: âncora cambial; regra monetária; target para a inflação; regra de Taylor.

III. O comportamento dos mercados accionistas mundiais nos últimos dez anos e a influência da política monetária nessa evolução

IV. O comportamento dos mercados obrigacionistas europeu e americano desde 2005 e o papel da política monetária

V. A taxa de câmbio euro-dólar desde 1999 e a influência da política monetária"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"I. Introduction

II. Monetary Policy

Monetary Policy: instruments; goals; impact of monetary policy actions on the stock market, on the bond market, on the forex market, on the real economy and on inflation.

The Monetary Policy of the Fed (Federal Reserve System of the USA).

The Monetary Policy of the ECB (European Central Bank).

The Monetary Policy of the Bank of England

The Monetary Policy of the Hong Kong Monetary authority

Alternative monetary policy strategies: exchange rate targeting; monetary rule; inflation targeting; Taylor rule.

III. The behaviour of world stock markets during the last ten years and the role of monetary policy in explaining that behaviour

IV. The behaviour of the US and eurozone bond markets since 2005 and the role played by monetary policy

V. The euro-dollar exchange rate since 1999 and the influence of monetary policy"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

"No que diz respeito ao primeiro objectivo geral da UC, o programa inclui o estudo de quatro estratégias de política monetária - âncora cambial; regra monetária; ""inflation target""; duplo objectivo de estabilização do produto real e controle da inflação - ilustradas com o estudo de quatro bancos centrais (Fed, BCE, Bank of England e banco central de Hong Kong).

No que diz respeito aos segundo e terceiro objectivos gerais da UC, o programa inclui uma análise da evolução do mercado accionista nos últimos dez anos; do mercado obrigacionista desde 2005; e do mercado cambial desde 1999. Em cada mercado, sublinha-se os momentos em que a política monetária teve um papel mais marcante.

Relação entre objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos: 1-I; 2 - II; 3 - III+IV+V; 4 - II; 5 - III+IV; 6 - todos; 7 - todos."

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

"Concerning the first general goal of this course, the syllabus includes the study of four monetary policy strategies - exchange rate target; money growth target; inflation target; double goal of stabilizing output fluctuations and controlling inflation - which are illustrated with the study of four central banks (Fed, ECB, Bank of England and Hong Kong Monetary Authority).

Concerning the second and third general goals of the course, the syllabus includes the study of the evolution of world stock markets in the last ten years; of the bond market since 2005; and of currency markets since 1999. In each case, we point out the moments where monetary policy had a strong influence on the direction that the market took.

Relationship between learning goals and syllabus: 1-I; 2 - II; 3 - III+IV+V; 4 - II; 5 - III+IV; 6 - All; 7 - All."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas; apresentação e discussão de textos; procura de dados em bases estatísticas na internet; teste individual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures; article discussion; data base search; individual test.

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:

Forma A: Avaliação ao longo do semestre

*Nota Final = [Teste Intermédio individual]*50% + [Segundo Teste individual]*50%*

Obs: O Teste Intermédio tem quatro questões. O Exame Final tem oito questões. O Segundo Teste corresponde às últimas quatro questões do Exame Final.

Forma B: Exame final

*Nota Final = [Exame Final individual]*100%*

OBSERVAÇÕES: (1) não é exigida assiduidade mínima às aulas; (2) Não é exigida nota mínima em cada uma das avaliações.

"

4.2.14. Avaliação (EN):

"The student must choose one of the following assessment methods:

Method A: Assessment during the semester

*Final grade = [individual Intermediate Test]*50%+[individual Second Test]*50%*

Note: the Intermediate Test has four questions. The Final Exam has eight questions. The Second Test corresponds to the last four questions of the Final exam.

Method B: Final exam

Final Grade = [individual Final Exam] 100%*

NOTES: (1) There is no requirement in terms of the minimum number of classes attended; (2) There is no minimum grade required in any of the individual assessments.

"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas expositivas servem para aumentar o conhecimento e compreensão dos temas referidos. A apresentação e discussão de textos visa desenvolver a capacidade de avaliação. A procura de dados é feita para permitir ao aluno conhecer a evolução concreta dos mercados nos períodos estudados. O teste individual permite aumentar a capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures serve the purpose of increasing the knowledge and understanding of the subjects under study. Article discussion develops evaluation skills. Database search is designed to show how to quickly see the market indicators in the periods under study. The individual test seeks to develop the ability to pursue studies and personal research with a high degree of autonomy;"

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Walsh, C. (2017). *Monetary Theory and Policy*. 4th ed. MIT Press. European Central Bank (2011). *The Monetary Policy of the ECB*. Leão, E., Leão, P. and Lagoa, S., *Política Monetária e Mercados Financeiros*, 2023, 4ª ed. Edições Sílabo. Leão, E. e Barradas, R., *Mercados Financeiros - Razão e Emoção*, 2023, 1ª Edição, Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Walsh, C. (2017). *Monetary Theory and Policy*. 4th ed. MIT Press. European Central Bank (2011). *The Monetary Policy of the ECB*. Leão, E., Leão, P. and Lagoa, S., *Política Monetária e Mercados Financeiros*, 2023, 4ª ed. Edições Sílabo. Leão, E. e Barradas, R., *Mercados Financeiros - Razão e Emoção*, 2023, 1ª Edição, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Produtos Financeiros Derivados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Produtos Financeiros Derivados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Derivatives

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Fin

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Fin

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

O.A.1 Compreender e descrever a estrutura e mecânica do mercado de futuros, forwards e opções e swaps.

O.A.2 Saber determinar o valor de um contrato de futuros, forwards e opções.

O.A.3 Explicar operações de arbitragem com derivados e o papel das mesmas no equilíbrio dos mercados.

O.A. 4 Compreender e saber aplicar estratégias de imunização e especulação com derivados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the end of this learning unit's term, the student must:

LG.1 Describe the basic characteristics of futures, forwards, options and swaps contracts.

LG.2 To price of a futures, forwards and options contract.

LG3 Explain arbitrage strategies with derivatives and the role it plays in determining prices and promoting market efficiency

LG.4 Understand and apply hedging strategies and speculation strategies using derivatives.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos mercados de derivados

2. Mercados de Futuros

2.1 Características dos contratos de futuros.

2.2 Identificação das principais bolsas de derivados. Identificação dos principais contratos de futuros.

2.3 Preço e Arbitragem

2.4. Gestão do risco com futuros imunização e especulação

2.4.1 Especulação: Princípios Gerais e Aplicações com Futuros.

2.4.2 Cobertura do Risco (hedging)

3. Contratos Forward

4. Mercados de Opções

4.1 Introdução dos Conceitos Básicos, Perfil de Risco e de Resultados, Organização e Funcionamento do Mercado.

4.2 O preço (prémio) das Opções

4.3 Estratégias com opções.

4.4 Modelos de Avaliação de Opções

4.5 As letras gregas

4.6 A volatilidade das opções

4.7 Opções Exóticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Overview of Financial Markets.

2. Futures Markets

2.1 Basic characteristics of futures contracts.

2.2 Identification of the main international derivatives markets. Identification of the main futures contracts.

2.3 Pricing and Arbitrage

2.4. Risk management strategies with futures: hedging and speculation.

2.4.1 Speculation

2.4.2 Hedging strategies

3. Forward Contracts

4. Options Markets

4.1 Basic Concepts; Long and Short Positions and Payoffs; The mechanics and organisation of options market.

4.2 Options Premium

4.3 Options strategies

4.4 Models of Option Pricing

4.5 The Greeks:

4.6 Volatility and related topics

4.7 Exotic options

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1- 1. Mercados Financeiros; 2.1-2.2; -2.1-2.2; 3. Forwards, 4.1 Introdução dos Conceitos Básicos, Perfil de Risco e de Resultados, Organização e Funcionamento do Mercado

OA2-2.3 Preço e Arbitragem, 4.2 O prémio das opções; 4.4 Modelos de Avaliação de Opções

OA3 -2.3 Preço e Arbitragem

OA4 -2.4. Gestão do risco com futuros imunização e especulação 2.6 4 Imunização com futuros de índices de acções; 4.3 Estratégias com opções; 4.5 As letras gregas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proof of the consistency is done by relating the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1- 1. Overview of Financial Markets. 2.1-2.2 ; 3 Forwards; 4.1 Basic Concepts; The mechanics and organisation of options market;

LG2- 2.3 Pricing and Arbitrage, 4.2 Options Premium; 4.4 Models of Option Pricing:

LG3 -2.3 Pricing and Arbitrage;

LG4- 2.4. Risk management strategies with futures: hedging and speculation; 2.5 Hedging and portfolio management with stock index futures 4.3 Options strategies ; -The Greeks.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para a aquisição destas competências serão utilizados, nas horas de contacto desta UC, um conjunto de métodos de ensino (e.g., Aulas teóricas expositivas; apresentação, análise e debate de casos; aulas participativas com resolução de problemas; autoestudo etc.) que, de forma articulada, permitam o domínio das competências acima assinaladas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

For the acquisition of these competences will be used, in the contact hours of this learning unit, a range of teaching methods (e.g., lectures; practical lesson; problem solving techniques and instruments; self_study etc.) that, in an articulated manner, allow the mastering of the above competences.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta UC é realizada da seguinte forma:

(1) Trabalho de grupo (30% da nota final).

(2) Exame de 1ª época (70% da nota final para os alunos em sistema de avaliação periódica e 100% da nota final para os outros). O exame de 1ª época para os alunos na modalidade de avaliação periódica não poderá ser inferior a 7.5 valores.

Os exames de 2ª época e época especial são realizados de acordo com as condições do regulamento do mestrado e terão uma ponderação de 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system includes:

(1) Group work (30% of the final grade).

(2) 1st chance exam (70% of the final grade for students under the periodic evaluation system and 100% for the others). The 1st chance exam for students under the periodic evaluation system cannot be lower than 7.5.

The resitting and special exams will occur under the conditions of the master assessment rules with a weight of 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9,
3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo Todos
4. Participativas com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio e leitura OA9-10
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Todos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies (LTM)

Learning Goal (LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames Todos
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises LG 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9,
3. Active, with the realization of individual and group works all
4. Participative, with case analysis and discussion LG9-10
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. All

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

and Risk Management, South-Western, Cengage Learning, 8th Edition.

- Chance e Brooks (2010) - An Introduction to Derivatives
- J. Hull (2011) - Options, Futures and Other Derivatives, Prentice Hall.
- Textos de Apoio teórico/práticos a facultar pelo docente durante o semestre;

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

and Risk Management, South-Western, Cengage Learning, 8th Edition.

- Chance e Brooks (2010) - An Introduction to Derivatives
- J. Hull (2011) - Options, Futures and Other Derivatives, Prentice Hall.
- Textos de Apoio teórico/práticos a facultar pelo docente durante o semestre;

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Seminar in Monetary and Financial Economics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Econ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Econ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-16.0; S-8.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Rodrigo Vieira de Assis - 6.0h**• Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 10.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências.**Conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica, em geral, e na área da economia monetária e financeira, em particular;**Conhecimento e compreensão das principais fontes bibliográficas na área monetária e financeira;**Conhecimento e compreensão das principais fontes de dados na área monetária e financeira;**Capacidade de formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis relevantes;**Capacidade de utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias;**Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;**Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;**Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to develop the following skills:

Knowledge and understanding of the nature of scientific activity, with special reference to the field of monetary and financial economics
Knowledge and understanding of the main bibliographical sources in the monetary and financial economics field
Knowledge and understanding of the main sources of data in the monetary and financial economics field
Ability to formulate alternative hypothesis and theories that might explain different types of phenomena and variable behaviour
Ability to use empirical data to test the validity of hypothesis and theories;
Ability to construct sound arguments and to convey them to different types of audiences;
Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;
Ability and motivation to life-long learning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Metodologia e procedimentos da investigação científica
2. Pesquisa de dados e pesquisa bibliográfica
3. Dissertação de mestrado: natureza e abordagens alternativas
4. Requisitos da escrita académica
5. Desenvolvimento de um projecto de dissertação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Scientific method
2. Data bases search and bibliographical references search
3. The masters dissertation: nature and alternative approaches
4. The formal demands of academic writing
5. Developing a research proposal

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O capítulo 1 do programa serve os objectivos de conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica.
O capítulo 2 do programa dá a conhecer as fontes de dados e forma de encontrar estudos anteriores sobre dado assunto.
O capítulo 3 do programa dá a conhecer os diversos tipos de dissertação que podem ser desenvolvidos pelo aluno e explica como identificar e explorar uma pergunta de investigação (percorrendo as várias etapas que incluem a formulação de teorias explicativas e a utilização de dados para testar essas teorias).
O capítulo 4 fornece orientações sobre como comunicar de forma fundamentada as ideias e ao mesmo tempo respeitar as normas académicas em termos de apresentação dos resultados da pesquisa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapter 1 of the syllabus serves the purpose of knowledge and understanding of the nature of scientific activity.
Chapter 2 of the syllabus conveys knowledge regarding data sources and ways to find previous studies on a given subject.
Chapter 3 of the syllabus presents the different types of dissertation and explains how to identify and explore a research question (going through the various stages that include developing explanatory theories and using data to test them).
Chapter 4 of the syllabus provides guidance on how to convey ideas in a structured and well grounded way.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas; Identificação e análise de problemas de investigação; procura de dados em bases estatísticas e na internet; elaboração de projecto de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures; identification and examination of research topics; search in statistical bases and the internet; writing a research proposal.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação é periódica e a nota final é calculada usando os seguintes ponderadores: nota Final = [Nota atribuída pelo orientador ao projecto de dissertação] *70% +[Nota do trabalho sobre Análise Qualitativa]*20%+[Nota da apresentação oral do projecto de dissertação na aula] *10%.*

Dada a natureza desta UC, não está prevista a realização de exame

4.2.14. Avaliação (EN):

*The system of assessment is periodic and the final grade is computed with the following weights: final grade = [research proposal grade, given by the dissertation coordinator] *70%+[Grade obtained in work about Qualitative Analysis]*20%+[Grade obtained in the oral presentation of the research proposal]*10%*

Given the specificity of this module, there is no final exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As "aulas expositivas" e a "identificação e análise de problemas de investigação" permitem desenvolver o conhecimento e compreensão da natureza da actividade científica e da forma como se identifica e desenvolve um tópico de investigação. Permitem ainda esclarecer que existem diferentes tipos de trabalho aceitáveis numa dissertação de mestrado (construção de modelo teórico; estimação econométrica; estudo de caso).

A "procura de dados em bases estatísticas e na internet" permite dar a conhecer as fontes de dados e utilizar esses dados para testar a validade de teorias.

A "elaboração de um projecto de investigação" desenvolve a capacidade de elaborar argumentos e de os comunicar, bem como a capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e a motivação para investigar ao longo da vida

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The "lectures" and the "identification and examination of research topics" help developing the knowledge and understanding of the nature of scientific activity and of how to identify and explore a research topic. These methodologies also help to make clear the different types of work that can be accepted as a masters' thesis (construction of a theoretical model; econometric work; case studies).

The "search in statistical bases and the internet" seeks to convey knowledge of the data sources and to illustrate how these can be used to test the validity of theories.

The "writing of a research proposal" develops the ability to construct arguments and to communicate them, as well as the ability to do personal research with a high degree of autonomy. Besides, the motivation for lifelong study should also increase.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Biggam, J. (2011). *Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook*, Open University Press.

Punch, F. Keith. (2008). *Developing effective research proposals*, Sage Publications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Biggam, J. (2011). *Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook*, Open University Press.

Punch, F. Keith. (2008). *Developing effective research proposals*, Sage Publications.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar in Monetary and Financial Economics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Econ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Econ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-8.0; S-16.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

OA1. Capacidade para pesquisar bibliografia e de escrever uma revisão de literatura sobre um tópico de investigação,

OA2. Capacidade de pesquisar e analisar dados recorrendo a métodos adequados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The module aims to develop the following learning outcomes:

LA1. Ability to do bibliographic research and write a literature review about a research topic.

LG2. Ability to research and analyse data using adequate methods

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conteúdos programáticos (CP):

CP1. Revisão da literatura:

a. Pesquisa bibliográfica

b. Escrita da revisão de literatura

CP2. Análise empírica:

a. Pesquisa e análise de dados e escrita da análise empírica.

b. Complementos de métodos econométricos aplicados à economia monetária e financeira

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus points (SP):

SP1. Literature review

a. Bibliographic research

b. Writing the literature review

SP2. Empirical analysis

a. Research and analysis of data and writing the empirical analysis.

b. Complements on econometric methods applied to monetary and financial economics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1: CP1

OA2: CP2

O ponto 1 do programa desenvolve a capacidade do aluno escrever a revisão da literatura.

O ponto 2 contribui para o aluno saber pesquisar e analisar dados para escrever a parte empírica da sua tese.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1: SP1

LG2: SP2

Point 1 of the program develops the student's ability to write the literature review. Point 2 helps the student to know how to research and analyze data in order to write the empirical part of their thesis.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.
2. Participativas, com apresentação e discussão dos trabalhos individuais
3. Ativas, com realização de trabalhos individuais
4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The module uses the following teaching methodologies:

1. Exposition, to present the theoretical framework.
2. Participative, with the presentation and discussion of the individual assignments
3. Actives, with the realization of individual assignments.
4. Self-study, related to the student autonomous work, as it is in the class planning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre é realizada através dos seguintes elementos:

- Elaboração da revisão da literatura sobre o tópico da dissertação (relatório) (40%)
- Elaboração da análise empírica sobre o tópico de dissertação (relatório e apresentação oral) (40%).
- Trabalho sobre bases de dados (20%)

Dada a natureza desta UC, não está prevista a realização de exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment throughout the semester is done through the following elements:

- Realization of a literature review about the research topic chosen by the student (written report) (40%)
- Realization of an empirical analysis about the research topic chosen by the student (written report and oral presentation) (40%).
- Team work about databases (20%)

Given the specificity of this module, there is no final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todas as metodologias de ensino serão usadas em cada um dos objetivos de aprendizagem. São privilegiadas as metodologias participativas.

A parte expositiva das aulas é fundamental para a compreensão de todos os pontos do programa, contribuindo para todos os objetivos de aprendizagem. A parte prática das aulas, designadamente a apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos, permite a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, colaborando também para todos os objetivos de aprendizagem. As aulas implicam também trabalho autónomo por parte do estudante.

A elaboração do trabalho individual irá permitir desenvolver a capacidade de elaboração de argumentos lógicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All teaching methodologies are used in each learning goal. The participative methodologies are dominant.

The expository part of the lessons is essential for understanding all the points on the syllabus and contributes to all the learning objectives.

The practical part of the lessons, namely the presentation and discussion of the work developed, allows the practical application of the knowledge acquired, also contributing to all the learning objectives. Classes also involve autonomous work on the part of the student. The preparation of individual work will enable them to develop their ability to develop logical arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Asteriou, D., Hall, S. G. (2016), Applied Econometrics, Third Edition, Palgrave Macmillan.

Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Open University Press.

Ghiglione, R., Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.

Mitchell, M., Jolley, J. (2010). Research design explained (7th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Asteriou, D., Hall, S. G. (2016), Applied Econometrics, Third Edition, Palgrave Macmillan.

Biggam, J. (2011). Succeeding with your Master's Dissertation - a step-by-step handbook, Open University Press.

Ghiglione, R., Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.

Mitchell, M., Jolley, J. (2010). Research design explained (7th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Economia Monetária Internacional Avançada	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Finanças das Empresas	Fin	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconometria I	Ecot	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-12.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconometria II	Ecot	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-12.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Macroeconomia e Análise de Conjuntura	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Sim	6.0
Política Monetária e Mercados Financeiros	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Produtos Financeiros Derivados	Fin	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.4.2. Ano curricular:
2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação em Economia Monetária e Financeira	Econ	Anual	1,200.0	P: OT-7.0 AD: OT-0.0 SD: OT-0.0	0.00%		Não	48.0
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-8.0; TP-16.0 AD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira II	Econ	Semestral	150.0	P: OT-1.0; S-16.0; TP-8.0 AD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O objetivo geral deste mestrado é estudar o funcionamento do sistema bancário e dos mercados financeiros, sendo dada particular relevância à forma como a informação microeconómica, setorial e macroeconómica afeta os mercados financeiros. A política monetária e a sua transmissão pelo sistema bancário recebem particular destaque devido ao papel determinante que desempenham na evolução económica. O objetivo é formar indivíduos capazes de aplicar os conhecimentos teórico-práticos adquiridos a uma realidade profissional, bem como de desenvolver investigação no domínio científico do mestrado.

O programa de mestrado inclui, no primeiro ano, dez unidades curriculares (nove obrigatórias e uma optativa), que visam estudar as dimensões macroeconómica, microeconómica e setorial, o mercado de produtos derivados e os métodos econométricos necessários à análise avançada de informação. O segundo ano é dedicado à elaboração da dissertação de mestrado, existindo dois seminários de investigação e a UC de dissertação.

Os discentes têm a possibilidade de eleger qualquer UC oferecida por outros cursos de segundo ciclo do Iscte, encontrando-se disponíveis um leque diversificado de opções na área científica do mestrado.

Em conformidade com o modelo pedagógico do Iscte, o mestrado considera o estudante um agente ativo no seu processo de aprendizagem, procurando desenvolver o pensamento crítico, centrando-se na aquisição de conhecimento e de competências, e assumindo que a aprendizagem ocorre através da interação com os pares e docentes.

As principais metodologias de ensino adotadas são expositivas, participativas, de auto-estudo e de orientação tutorial. O objetivo é que o estudante assuma um papel ativo, através da resolução de exercícios de aplicação, discussão de problemas e resolução de casos de estudo, prática de técnicas econométricas e uso de folhas de cálculo, procura de dados e de bibliografia, elaboração de trabalhos de grupo, e apresentação e discussão de trabalhos em aula. Muitas destas metodologias são uma forma de os estudantes se prepararem para atividades científicas. Contudo, é no 2.º ano, nos Seminários de Investigação e na elaboração da dissertação, que os estudantes executam a maioria das atividades de investigação.

Por último, é de referir que no ano letivo de 2025/2026 serão abertas duas turmas, sendo uma noturna e outra diurna, ambas com 35 estudantes. Desta forma, será concedida a oportunidade a um maior número de estudantes para frequentar o mestrado, visando abranger uma população estudantil que não esteja empregada.

4.6. Observações. (EN)

The overall objective of this master's degree is to study the functioning of the banking system and financial markets, with particular emphasis on how microeconomic, sectoral, and macroeconomic information affects financial markets. Monetary policy and its transmission through the banking system are given particular emphasis due to the decisive role they play in economic development. The objective is to train individuals capable of applying the theoretical and practical knowledge acquired to a professional reality, as well as to develop research in the scientific field of the master's degree.

The master's program includes ten courses in the first year (nine compulsory and one elective), which aim to study the macroeconomic, microeconomic, and sectoral dimensions, the derivatives market, and the econometric methods necessary for advanced information analysis. The second year is dedicated to the preparation of the master's thesis, with two research seminars and the thesis course unit.

Students can choose any course offered by other Iscte master's programs, with a wide range of options available in the scientific area of the master's degree.

In accordance with Iscte's pedagogical model, the master's degree considers students to be active agents in their learning process, seeking to develop critical thinking, focusing on the acquisition of knowledge and skills, and assuming that learning occurs through interaction with peers and professors.

The main teaching methodologies adopted are expository, participatory, self-study, and tutorial guidance. The aim is for students to take an active role by solving application exercises, discussing problems and solving case studies, practicing econometric techniques and using spreadsheets, searching for data and bibliography, preparing group work, and presenting and discussing work in class.

Many of these methodologies are a way for students to prepare for scientific activities. However, it is in the second year, in the Research Seminars and in the preparation of the dissertation, that students carry out most of their research activities.

Finally, it should be noted that in the 2025/2026 academic year, two classes will be opened, one evening and one daytime, both with 35 students. This will give more students the opportunity to attend the master's program, with a view to reaching a student population that is not employed.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Sérgio Miguel Chilra Lagoa

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Quartin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Políticas Públicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Suleman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Joaquim Dias Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Farias de Sousa Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Clemente Casinhas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Vieira de Assis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana Elisabeta Aldea Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Felipa Dias de Mello Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Rodrigues Madeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia de Sousa Vale	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ph.D. in Economics	Outro vínculo		65	Ficha Submetida OrcID
Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Finanças	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Peneda Saraiva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Business Economics	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
					Total: 1980	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Quartin Graça Simão José

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

Políticas Públicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6912-A5C5-33F1

Orcid

0000-0002-7503-2248

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Quartin Graça Simão José**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Especialização de pós-licenciatura	Altos Estudos de Ciências Políticas	Instituto de Estudos Políticos	
1997	Mestre	Sociologia	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
1994	Especialização de pós-licenciatura	Reabilitação Urbana e Requalificação Ambiental	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	
2020	Curso de Especialização Tecnológica	Formação dos peritos externos responsáveis pelos processos de verificação EQAVET	ANQEP - Associação Nacional para a Qualificação do Ensino Profissional, IP	
1989	Especialização de pós-licenciatura	Finanças Internacionais - Finanças Europeias	Centro de Estudos para o Desenvolvimento Internacional	
2004	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Direito Público	Universidade da Extremadura	
1987	Especialização de pós-licenciatura	Direito do Ambiente	Universidade Católica Portuguesa - Associação Portuguesa para o Direito do Ambiente	
1990	Especialização de pós-licenciatura	Direito da Saúde e Bioética	Escola Nacional de Saúde Pública - Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	
1990	Licenciado	Direito	Faculdade de Direito - Universidade de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Quartin Graça Simão José

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Quartin Graça Simão José

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	6.0					6.0			
Dissertação em Governação e Sustentabilidade do Mar	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	20.0					20.0			
Direito das Sociedades Comerciais	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	31.5	9.0		22.5					
Direito e Política Nacional do Mar	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Ciberdireito	Gestão Aplicada em Saúde (Mestrado)	0.0								
Seminário de Investigação (Mest)	Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado)	24.0		24.0						
Direito e Regulação do Ambiente	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado)	20.0	10.0	10.0						
Direito Económico	Economia (Licenciatura)	36.0	18.0		18.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of York

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E15-0382-D126

Orcid

0000-0002-9586-7365

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciado	Economia	Faculdade de Economia - UNL	
1994	Mestre	Economia	Faculdade de Economia - UNL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias pedagógicas, Setembro de 2003, 18 horas, Formador Pedro Lóio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	8.0		6.0			2.0			
Economia Monetária Internacional Avançada	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Política Monetária e Mercados Financeiros	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	44.0		44.0						
Economia dos Bancos e dos Mercados Financeiros	Escola de Gestão (Curso Institucional)	30.0		30.0						
Economia da Banca e dos Seguros (6 Ects)	Escola de Gestão (Curso Institucional)	16.0		16.0						
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	15.0	3.0	12.0						
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Suleman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

671D-3E74-8777

Orcid

0000-0002-5963-2892

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Suleman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Suleman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestre	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1986	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Suleman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Suleman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	24.0					24.0			
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	0.0								
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	10.0	4.0	6.0						
Seminário de Investigação em Economia Política (Mpe)	Economia Política (Mestrado)	24.0					24.0			
Dissertação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0					20.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0		24.0						
Planeamento e Desenvolvimento de Competências	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0	16.0	8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Joaquim Dias Curto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC13-D53C-75E9

Orcid

0000-0003-2012-9015

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Joaquim Dias Curto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Joaquim Dias Curto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1992	Mestre	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Joaquim Dias Curto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Joaquim Dias Curto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Quantitativos	Gestão de Empresas (Mestrado)	60.0		60.0						
Macroeconometria II	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	48.0		24.0	24.0					
Métodos Estatísticos	Gestão (Doutoramento)	24.0		24.0						
Econometria Avançada II	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						
Métodos Quantitativos para as Finanças	Finanças (Mestrado)	30.0		30.0						
Análise de Dados para Contabilidade	Contabilidade e Controlo de Gestão (Mestrado)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Pennsylvania State University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5D1A-26C0-59A0

Orcid

0000-0001-9422-7027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1998	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2014	Pós-doutoramento	Apresentação de Provas Publicas de Agregação	Universidade Nova, School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Farias de Sousa Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria II	Economia (Licenciatura)	90.0		90.0						
Métodos Económétricos II	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Macroeconometria I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	48.0		24.0	24.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Clemente Casinhas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

871A-E111-4D4B

Orcid

0000-0002-2809-4999

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Clemente Casinhas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Clemente Casinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Licenciado	Management	Universidade Nova de Lisboa - Nova School of Business and Economics	
2019	Mestre	Economics	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Clemente Casinhas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Clemente Casinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	108.0	18.0		90.0					
Macroeconomia e Análise de Conjuntura	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Microeconomia	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	72.0			72.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Mah Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

LSE-London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C811-42E2-AA08

Orcid

0000-0002-9400-0348

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Mah Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Mah Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Outros-Frequência de ensino superior	Global Programme on Economic, Social and Cultural Rights	Dignity International	
1996	Mestre	Political Science	Yonsei University	
2008	Outros-Frequência de ensino superior	Executive Education: Leadership for the 21st Century: Chaos, Conflict and Courage	Harvard University John F Kennedy School of Government	
1993	Licenciado	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Mah Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Mah Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociedade Civil e Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Impacto Social em Projetos de Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Cooperação para o Desenvolvimento Global	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Descolonizar o Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Dissertação em Estudos de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0					20.0			
Risco Ambiental e Resiliência Societal	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Teorias de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	36.0		36.0						
Economia Política Internacional	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0	6.0							
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	40.5		40.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED17-3D9A-AA5E

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Visiting Research Student	London School of Economics	
2011	Especialização de pós-licenciatura	Post Graduation in Data Analysis for the Social Sciences	ISCTE-IUL	
2010	Mestre	Master in Economics and Public Policies	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel dos Santos Marques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	0.0								
Debates em Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Administração Pública (Mestrado)	20.0		6.0			14.0			
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	12.0					12.0			
Macroeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0	2.0	2.0						
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Microeconomia (Dcse)	Tecnologias Digitais e Gestão (Licenciatura)	0.0								
Economia dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0	16.0	4.0						
História do Capitalismo e da Democracia	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Economia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Economia Política Comparada (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Estados e Mercados	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								
Microeconomia (Dcse)	Política, Economia e Sociedade (Licenciatura)	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7F1F-9547-E2C3

Orcid

0000-0001-9411-863X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Universidade Técnica de Lisboa (Reitoria)	
1984	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2024	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Manuel Gonçalves Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Manuel Gonçalves Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	6.0					6.0			
Políticas de Competitividade	Economia (Licenciatura)	30.0		30.0						
Dissertação em Economia e Políticas Públicas (48ects)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	12.0					12.0			
Economia do Território e Desenvolvimento Local	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Economia, Desenvolvimento e Território	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
Política Regional e das Cidades	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						
Seminário de Investigação em Economia e Políticas Públicas (Mepp)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0					20.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Vieira de Assis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4410-107B-40F7

Orcid

0000-0001-6244-4342

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Vieira de Assis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Vieira de Assis**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Sociologia	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	
2012	Licenciado	Ciências Sociais	Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)	
2021	Especialização de pós-licenciatura	Análise de Dados em Ciências Sociais	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Sociologia e Políticas Públicas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Vieira de Assis

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Práticas de Ensino à Distância, curso, com 25h, realizado no Instituto para Melhores Políticas Públicas (IPPS-Iscte)</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Vieira de Assis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Análise de Dados	Serviço Social (Mestrado)	16.0		16.0	0.0					
Estatística e Análise de Dados II	Psicologia (Licenciatura)	36.0		36.0						
Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos	Ciência Política (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	6.0		4.0			2.0			
Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais	Ciências do Trabalho e Relações Laborais (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado), Estudos Africanos (Mestrado), Ciência Política (Mestrado), Políticas Públicas (Mestrado), Trabalho, Emprego e S...	20.0		20.0						
Métodos de Investigação Aplicados (EaD)	Administração Pública (Doutoramento)	14.0		14.0						
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A816-7CBA-3693

Orcid

0000-0002-9034-846X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Economia	ISCTE, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "O Alargamento da UE aos Países da Europa Central e Oriental – Oportunidades e Riscos para a Economia Portuguesa"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Summer School "Macroeconometric Models and Policy Analysis"	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2000	Outros-Curso de qualificação profissional	Summer School "Modelização em Economia Internacional"	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2001	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Excel Avançado"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2002	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Contas Nacionais sobre o novo Sistema Europeu de Contas (SEC95)"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	
2011	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso de Mathematica	Timberlake	
2002	Mestre	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	
2000	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Portugal 2015 – Posição no Espaço Europeu"	Instituto Nacional de Administração (INA)	
2003	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Estratégias Pedagógicas para Formadores"	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1999	Outros-Curso de qualificação profissional	Curso "Formação em Métodos de Dessazonalização - X11-ARIMA"	Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crescimento Económico (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Economia Portuguesa e Europeia	Economia (Licenciatura)	54.0	36.0		18.0					
Macroeconomia Internacional	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Macroeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana Elisabeta Aldea Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Matemática

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

571C-BFEE-8B23

Orcid

0000-0002-8391-9113

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana Elisabeta Aldea Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana Elisabeta Aldea Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Matemática	Universitatea Babes Bolyai Facultatea de Matematica si Informatica	
1999	Outros-Frequência de ensino superior	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científi	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana Elisabeta Aldea Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana Elisabeta Aldea Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto Final Aplicado em Ciência dos Dados	Ciência de Dados (PL) (Licenciatura), Ciência de Dados (Licenciatura)	36.0		36.0						
Análise de Séries Temporais e Previsão	Ciência de Dados (Mestrado)	48.0	20.0	28.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Dias de Mello Sampayo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3414-98CE-E9AE

Orcid

0000-0002-5219-7023

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Dias de Mello Sampayo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Dias de Mello Sampayo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Pós-doutoramento	Economics	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
1998	Mestre	Economia Internacional	University of Birmingham	
1994	Licenciado	Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Dias de Mello Sampayo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Dias de Mello Sampayo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Economia	Matemática Financeira (ISCTE/FCUL) (Mestrado)	16.0		16.0						
Economia do Turismo	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								
Microeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0	18.0							
Tópicos Avançados em Microeconomia I	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						
Microeconomia	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	90.0	18.0		72.0					
Economia da Saúde	Escola de Gestão (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Tópicos em Economia da Saúde	Escola de Gestão (Curso Institucional)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Rodrigues Madeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Boston University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1411-B2B3-843A

Orcid

0000-0002-7380-9009

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Rodrigues Madeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Rodrigues Madeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Especialização de pós-licenciatura	Financial Markets	ISCTE Business School	
2006	Mestre	Political Economy	Boston University Department of Economics	
2023	Pós-doutoramento	Economia	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2002	Licenciado	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Rodrigues Madeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Rodrigues Madeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia II	Economia (Licenciatura)	36.0	36.0							
Tópicos Avançados em Macroeconomia I	Finanças (Doutoramento), Economia (Doutoramento)	24.0		24.0						
Economia da Moeda e dos Bancos	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sussex

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1959-3606

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Mestre	Economia	University of Sussex	
1987	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Computação para Economia	Escola de Gestão (Curso Institucional)	6.0		6.0						
Macroeconomia (2º Ciclo)	Economia (Mestrado)	30.0		30.0						
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Macroeconomia I	Economia (Licenciatura)	72.0	36.0		36.0					
Macroeconomia	Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	72.0	18.0		54.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Pereira Barradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

061D-E6BF-503D

Orcid

0000-0003-0212-3568

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Pereira Barradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Pereira Barradas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2007	Licenciado	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Economia Monetária e Financeira	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Pereira Barradas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Emergentes no Sistema Financeiro	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Dinâmicas Sectoriais e Mercado de Capitais	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	72.0		72.0						
Temas e Fontes de Investigação em Economia	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0		10.0	10.0					
Economia e Finanças Públicas	Economia (Licenciatura)	75.0	15.0	60.0						
Seminário de Investigação em Economia II (2.º Ciclo)	Economia (Mestrado)	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of Leicester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

621A-D70D-242B

Orcid

0000-0003-2790-6518

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2004	Mestre	Economia	Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Seminário de Investigação Transdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Projeto de Investigação e Escrita Académica	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Bancos e Outras Instituições Financeiras	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	32.0		32.0						
Tópicos Avançados em Macroeconomia II	Economia (Doutoramento)	12.0		12.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Governação e Sustentabilidade do Mar (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Estudos de Desenvolvimento (Mestrado), Políticas de Desenvolvi...	2.0					2.0			
Dissertação em Economia Monetária e Financeira (48 Ects)	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	0.0								
Seminário de Investigação em Economia Monetária e Financeira I	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	10.0		6.0			4.0			
Economia Monetária	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia de Sousa Vale

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3917-84CA-B83E

Orcid

0000-0002-1074-4711

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia de Sousa Vale

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia de Sousa Vale

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Economia Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
2024	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia de Sousa Vale

Formação pedagógica relevante para a docência
Seminário de Especialização em Práticas de Ensino à Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia de Sousa Vale

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia e Análise de Conjuntura	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ph.D. in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Ph.D. in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL BUSINESS SCHOOL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

65

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4065-5805

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Especialização de pós-licenciatura	Financial Assets Law	Universidade de Lisboa - Law Faculty	
2010	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Economics	ISCTE-IUL	
1996	Licenciado	Economics	CATÓLICA LISBON SCHOOL OF BUSINESS AND ECONOMICS	
2008	Especialização de pós-licenciatura	Monetary and Financial Economics	ISCTE-IUL	
2009	Mestre	Monetary and Financial Economics	ISCTE-IUL	
1998	Especialização de pós-licenciatura	Financial Markets and Asset Management	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diptes Chandrakante Prabhudas Bhimjee

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria e Política Monetária	Escola de Gestão (Curso Institucional)	30.0		30.0						
Economia da Moeda e dos Bancos	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	18.0		18.0						
Economia Financeira	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Economia para Gestores	Gestão de Empresas (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia Monetária Internacional Avançada	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia da Banca e dos Seguros (6 Ects)	Escola de Gestão (Curso Institucional)	10.0		10.0						
Introdução à Economia Monetária e Financeira	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	10.0		10.0						
Macroeconomia II	Economia (Licenciatura)	36.0			36.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finanças

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5E1E-6306-0B42

Orcid

0000-0002-4026-1112

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciado	Economia	Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão	
1995	Mestre	Economia Aplicada	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	
2001	Especialização de pós-licenciatura	Corporate Finance	INDEG-IUL	
2011	Doutor	Finanças	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Risco de Mercado (Mf)	Matemática Financeira (ISCTE/FCUL) (Mestrado)	16.0		16.0						
Modelização Financeira e Plano de Negócios	Finanças e Contabilidade (Licenciatura)	36.0		36.0						
Finanças das Empresas	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	44.0		44.0						
Avaliação de Projetos e Empresas	Economia da Empresa e da Concorrência (Mestrado)	26.0		26.0						
Seminário de Projecto em Finanças	Finanças (Mestrado)	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Califórnia - Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

C21D-B666-F89F

Orcid

0000-0002-8573-1835

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	16/20
2002	Mestrado	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Finanças	Gestão de Marketing (Licenciatura), Gestão Industrial e Logística (Licenciatura), Economia (Licenciatura), Finanças e Contabilidade (Licenciatura), Gestão (Licenciatura)	36.0	36.0							
Produtos Financeiros Derivados	Economia Monetária e Financeira (Mestrado)	48.0		48.0						
Finanças Empresariais	Gestão de Serviços de Saúde (Mestrado)	30.0		30.0						
Finanças da Empresa para Juristas	Direito das Empresas e do Trabalho (Mestrado)	24.0		24.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Peneda Saraiva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Business Economics

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

University of Nottingham, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-0917-7530

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Peneda Saraiva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Peneda Saraiva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre em Economia	Economia	Universidade da Beira Interior	Excelente
2015	Doutoramento	Finanças Sustentáveis		Excelente
1999	Licenciatura	Economia	Nova SBE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Peneda Saraiva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Peneda Saraiva

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

22

5.3.1.2. Número total de ETI.

19.80

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.09%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1980	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.8	69.70%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		69.70%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	17.1 5	86.62%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	80.81%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A área fundamental do mestrado é a Economia. O corpo docente é composto predominantemente por doutorados nesta área científica, onde desenvolvem a sua atividade de investigação, com enfoque na economia monetária e financeira, e macroeconomia. Como o mestrado abrange igualmente UC no âmbito das finanças, existem alguns docentes com o doutoramento na área das finanças, que se dedicam à investigação nesta área, a qual se encontra estreitamente relacionada com a economia financeira. Os docentes estão afetos às Unidades de Investigação do ISCTE, onde desenvolvem a sua investigação. O seu envolvimento em atividades de investigação facilita a orientação dos estudantes nas suas dissertações e promove uma melhor articulação entre o ensino e a investigação.

Conforme anteriormente mencionado, os docentes investigam na área científica do mestrado, abordando tópicos como política monetária e orçamental, macroeconomia, crescimento económico, financeirização, bancos, métodos econométricos, finanças empresariais e gestão de risco.

A esmagadora maioria dos docentes possui um doutoramento, e a quase totalidade dos docentes são especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. A larga maioria dos docentes do mestrado são de carreira e com uma ligação duradoura à instituição. Este fator contribui para que os docentes estejam mobilizados para trabalhar para o mestrado, promovendo boas práticas pedagógicas e orientando dissertações.

O mestrado está inserido na Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), que privilegia a multidisciplinaridade necessária à interpretação dos fenómenos económicos contemporâneos, havendo uma colaboração mais estreita com a Escola de Gestão (EG). Em conformidade com as áreas científicas abrangidas pelo mestrado, o corpo docente é composto por elementos provenientes da EG e ECSH, bem como de quatro departamentos do Iscte.

O mestrado também convida profissionais da área do mestrado a fazer aulas abertas à comunidade. Os convidados apresentam conhecimentos práticos e atualizados sobre a realidade económica. Nos últimos anos tivemos as seguintes apresentações e curso breve:

- O futuro da banca, pelo Erik T. Burns, Head of Corporate Communication Millennium bcp, 27 abril 2021.
- Crédito e economia: Lições de uma década de investigação no Banco de Portugal, pela Dra. Diana Bonfim, Departamento de Estudos Económicos, Banco de Portugal, 3 maio 2021.
- Understanding Green Finance and Green Monetary Policy, por Johannes Jäger, University of Applied Sciences BFI Vienna. 14 e 15 fevereiro 2023. Tomou a forma de um curso breve de 2 dias.
- Digitalização dos serviços financeiros: Oportunidades e riscos, Dr. Victor Mendes, CMVM – Comissão do Mercado de Valores Mobiliários, 17 Abril de 2024.
- Financial System and Shadow Economy, Prof Ramona Mara, Faculty of Economics and Bus. Adm. Babes-Bolyai University, 15 Maio de 2025.

5.4. Observações. (EN)

The main area of the master's degree is Economics. The teaching staff is predominantly composed of PhDs in this scientific area, where they carry out their research activities, focusing on monetary and financial economics and macroeconomics. As the master's degree also covers courses in finance, there are some teachers with PhDs in finance who are dedicated to research in this area, which is closely related to financial economics.

Faculty members are assigned to ISCTE Research Units, where they conduct their research. Their involvement in research activities facilitates the guidance of students in their dissertations and promotes better coordination between teaching and research.

As mentioned above, faculty members conduct research in the scientific field of the master's program, covering topics such as monetary and fiscal policy, macroeconomics, economic growth, financialization, banking, econometric methods, corporate finance, and risk management.

The overwhelming majority of faculty members hold a doctorate, and almost all faculty members specialize in the core areas of the study program. The vast majority of master's degree faculty members are career faculty with a long-standing connection to the institution. This factor contributes to the faculty's motivation to work for the master's degree program, guiding students and promoting good teaching practices.

The course is part of the School of Social and Human Sciences (ECSH), which emphasizes the multidisciplinary approach necessary for interpreting contemporary economic phenomena, collaborating particularly the School of Management (EG). In line with the scientific areas covered by the master's degree, the teaching staff is composed of members from EG and ECSH, as well as from four departments at Iscte.

The master's program also invites professionals in the field to give classes open to the community. Guests present practical and up-to-date knowledge about the economic reality. In recent years, we have had the following presentations and short courses:

- The future of banking, by Erik T. Burns, Head of Corporate Communication Millennium bcp, April 27, 2021.
- Credit and the economy: Lessons from a decade of research at Banco de Portugal, by Dr. Diana Bonfim, Economic Studies Department, Banco de Portugal, May 3, 2021.
- Understanding Green Finance and Green Monetary Policy, by Johannes Jäger, University of Applied Sciences BFI Vienna. February 14 and 15, 2023. This took the form of a short 2-day course.
- Digitization of financial services: Opportunities and risks, Dr. Victor Mendes, CMVM – Portuguese Securities Market Commission, April 17, 2024.
- Financial System and Shadow Economy, Prof Ramona Mara, Faculty of Economics and Bus. Adm. Babes-Bolyai University, 15 Maio de 2025.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 3,33.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;*
- prestar o apoio aos docentes;*
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.*

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;*
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;*
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;*
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;*
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;*
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;*
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);*
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.*

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), onde o ciclo de estudos se insere, conta com 10 colaboradores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 3,33.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;*
- providing support to teachers;*
- ensuring the reception and guidance of students.*

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;*
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;*
- organizing the School's representation at fairs and events;*
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;*
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;*
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;*
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);*
- ensuring compliance with other assigned tasks.*

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 10 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 357 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 83,19% têm habilitação de nível superior, 39,10% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 1,96% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 357 employees, distributed among the different professional categories, around 83,19% have higher education qualifications, 39,10% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 1,96% have less than secondary education. In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No campus de Lisboa, foi inaugurado o Edifício 4 – Iscte Inovação e Conhecimento, que concentra as Unidades de Investigação e as atividades de formação avançada num ambiente de trabalho dinâmico e colaborativo. O campus de Sintra constituiu uma expansão estratégica do Iscte, integrando num mesmo espaço áreas nucleares de formação e reforçando a articulação entre ensino, investigação e transferência de conhecimento. Foram criados dois estúdios multimédia, orientados para a produção de materiais audiovisuais de apoio à inovação pedagógica e apoiado por uma equipa técnica especializada. O Iscte passou a disponibilizar cerca de 200 novas camas para alojamento estudantil, com a abertura da residência de Odivelas, encontrando-se outras duas em fase de conclusão. Estas intervenções consolidam a melhoria contínua das condições de aprendizagem, acolhimento e vida académica.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Building 4 – Iscte Innovation and Knowledge was inaugurated on the Lisbon campus, bringing together the Research Units and advanced training activities in a dynamic and collaborative working environment. The Sintra campus was a strategic expansion for Iscte, bringing together core training areas in a single space and strengthening the links between teaching, research and knowledge transfer. Two multimedia studios were created, geared towards the production of audiovisual materials to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. Iscte now offers around 200 new beds for student accommodation with the opening of the Odivelas residence, and two more are nearing completion. These interventions consolidate the continuous improvement of learning, accommodation and academic life conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Iscte tem vindo a desenvolver a aliança PIONIER com 10 universidades europeias para promover atividades conjuntas de ensino e investigação. O Iscte tem acordos Erasmus com um conjunto alargado de universidades para a mobilidade de estudantes e professores, e tem sido feito um esforço para os renovar e alargar. Especificamente, na área de economia política da ECSH destacaria três novos acordos: Berlin School of Economics and Business, Technische Universität Dresden, Uni. of Applied Sciences BFI Vienna. O mestrado, em colaboração com outros mestrados da ECSH, juntou-se em 2024 ao BIP Educating for Global Competence. Trata-se de uma semana internacional Erasmus de mestrado, que decorre numa das universidades parceiras, que são, para além do Iscte: UAS BFI Vienna, Austria; University of Economics in Katowice, Poland; CBS int. business school, Berlin; Un. of Zagreb, Croatia, and Uni. of Florence, Italy.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Iscte has been developing the PIONIER alliance with 10 European universities to promote joint teaching and research activities. Iscte has Erasmus agreements with a wide range of universities for student and teacher mobility, and efforts have been made to renew and expand them. Specifically, in the area of political economy at ECSH, I would highlight three new agreements: Berlin School of Economics and Business, Technische Universität Dresden, and Uni. of Applied Sciences BFI Vienna. The master's degree, in collaboration with other ECSH master's degrees, joined the BIP Educating for Global Competence in 2024. This is an international Erasmus master's week, which takes place at one of the partner universities, which, in addition to Iscte, are: UAS BFI Vienna, Austria; University of Economics in Katowice, Poland; CBS int. business school, Berlin; University of Zagreb, Croatia, and University of Florence, Italy.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reconhecendo o papel central dos docentes, o Iscte tem investido no seu desenvolvimento profissional. Foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), destinado a promover práticas pedagógicas inovadoras através de formação em tecnologias digitais, produção de materiais didáticos e ensino a distância. No âmbito do LIA, foi instalado um estúdio multimédia no Edifício 2, dedicado à criação de conteúdos audiovisuais para inovação pedagógica, com apoio de uma equipa técnica especializada. O projeto In-Iscte – Espaço para Crescer constitui um reforço das estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem, assentando em cinco eixos de atuação: (1) dinamização de iniciativas de acolhimento e integração; (2) implementação de um programa de mentoria entre pares; (3) promoção da inovação pedagógica; (4) desenvolvimento de sistemas de alarmística para prevenção do abandono; e (5) monitorização contínua do projeto.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Recognising the central role of academic staff, Iscte has also invested in their professional development. The Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was established to promote innovative teaching practices by offering training in digital technologies, the production of pedagogical materials, and distance learning. Within the scope of the LIA, a multimedia studio was installed in Building 2, dedicated to the creation of audiovisual content to support pedagogical innovation and supported by a specialised technical team. The In-Iscte – Space to Grow project has strengthened the structures that support teaching and learning, and is organised around five main areas of action: (1) promoting initiatives for student welcome and integration; (2) implementing a peer mentoring programme; (3) fostering pedagogical innovation; (4) developing early-warning systems to prevent dropout; and (5) continuous monitoring of the project.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O mestrado passou a possibilidade de realização de um estágio no âmbito das optativas, que permite enquadrar os estudantes que desejem realizar um estágio para facilitar a sua aproximação ao mercado de trabalho. Adicionalmente, a criação da UC permite responder a programas de organizações para acolher estagiários (ex.: Programa de Estágios Curriculares do Ministério dos Negócios Estrangeiros - PECMNE). Nesta UC é garantido o acompanhamento dos estudantes em estágio, com reuniões regulares com o professor. A UC dispõe de um regulamento próprio, que prevê que a avaliação seja realizada através de um relatório. O Career Service da ECSH, com um funcionário dedicado, apoia os estudantes da UC de estágio a encontrar entidades para estagiar, bem como em todo o processo durante o estágio. São também divulgadas oportunidades de estágio ou de emprego a todos os estudantes do mestrado. Na última avaliação este serviço estava em implantação, e desde então tem vindo a ser consolidado.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The master's degree now offers the possibility of an internship as part of the elective courses, which allows students who wish to do an internship to do so, facilitating their entry into the job market. In addition, the creation of the CU allows us to respond to programmes run by organisations to take on interns (e.g. the Ministry of Foreign Affairs' Curricular Internship Programme - PECMNE). This CU guarantees the monitoring of students on internships, with regular meetings with the professor. The CU has its own regulations, which stipulate that assessment is carried out through a report. The ECSH Career Service, with a dedicated staff member, supports students in the internship course unit in finding organisations for internships, as well as throughout the internship process. Internship and employment opportunities are also advertised to all master's students. At the time of the last assessment, this service was being implemented and has since been consolidated.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

122.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	54.1
Feminino	45.9

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	61
2º ano curricular	61

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A procura do mestrado tem evoluído favoravelmente nos últimos 3 anos: passou de 102 candidatos no penúltimo ano letivo para 177 candidatos no último ano, o que corresponde a um aumento de 74%. Embora esta tendência seja comum a outros cursos do ISCTE-IUL, não deixa de traduzir uma boa aceitação do curso no mercado. Por conseguinte, foi tomada a decisão de criar duas turmas no ano letivo de 2025/26.

Os estudantes do 1º e 2º ano de mestrado são predominantemente jovens, com idades inferiores a 28 anos (71,6%), e 20% dos estudantes ainda se encontram a concluir a licenciatura no momento da candidatura. Desta forma, o mestrado posiciona-se num segmento em que os estudantes apresentam escassa ou nenhuma experiência profissional, constituindo uma formação de início de carreira.

No ano letivo de 2025/2026, as licenciaturas de origem dos estudantes distribuem-se da seguinte forma: 38% de economia, 38% de gestão, 10% de contabilidade, 9% de finanças e bancos e 5% de outras áreas. A ausência de licenciatura em Economia por parte de uma significativa proporção dos estudantes é contrabalançada pela existência de dois módulos introdutórios: Introdução à Economia Monetária e Financeira e Introdução à Econometria.

No ano letivo de 2025/2026, 46% dos estudantes do primeiro ano possuíam experiência profissional, além da realização de um estágio. Regra geral, predominam os estudantes com menos de dois anos de experiência, sendo que apenas uma pequena percentagem tem mais de cinco anos de experiência. Refira-se que durante o curso muitos estudantes encontram estágios e empregos, beneficiando do horário noturno, e assim passam a ser trabalhadores-estudantes.

Os setores de atuação dos estudantes são bastante diversificados, com destaque para a banca e seguros (21,8%) e a consultoria e auditoria (25%). Outros setores abrangidos incluem a educação, o comércio, os serviços a empresas, a administração pública e as telecomunicações.

Ao considerarmos o 1º e o 2º anos letivos de 2024/2025, verificamos que as principais regiões de proveniência dos estudantes são Lisboa (30,5%), o Centro (8,42%), o Alentejo (6,32%) e o estrangeiro (25,26%) - 23,16% dos estudantes não declararam a sua região. Constatou-se que a percentagem de estudantes estrangeiros a frequentar o curso é relativamente elevada, sendo composta sobretudo por estudantes oriundos dos PALOP. Este facto demonstra a atratividade internacional do mestrado em países de língua portuguesa.

A mobilidade incoming and outcoming dos estudantes é relativamente reduzida, devido à escassa oferta de UC obrigatórias em inglês, à percentagem considerável de estudantes que trabalham e estudam e à reduzida duração da parte curricular do mestrado, o que dificulta o planeamento atempado da mobilidade.

Por fim, é de notar que a taxa de transição do 1.º para o 2.º ano é elevada (77,5%). Alguns estudantes não transitam para o segundo ano porque optam por ficar apenas com o diploma de pós-graduação.

Demand for the master's degree has grown steadily over the last three years: from 94 applicants in the penultimate academic year to 160 applicants last year, representing an increase of 70%. Although this trend is common to other courses at ISCTE-IUL, it nevertheless reflects the course's popularity in the market. Consequently, the decision was made to create two classes in the 2025/26 academic year.

First- and second-year master's students are predominantly young, under the age of 28 (71.6%), and 20% of students are still completing their bachelor's degree at the time of application. Thus, the master's program is positioned in a segment where students have little or no professional experience, constituting early career training.

In the 2025/2026 academic year, students' original degrees were distributed as follows: 38% economics, 38% management, 10% accounting, 9% finance and banking, and 5% other areas. The lack of a degree in economics among a significant proportion of students is offset by the existence of two introductory modules: Introduction to Monetary and Financial Economics and Introduction to Econometrics.

In the 2025/2026 academic year, 46% of first-year students had professional experience in addition to completing an internship. As a general rule, students with less than two years of experience predominate, with only a small percentage having more than five years of experience. It should be noted that during the course, many students find internships and jobs, benefiting from the evening schedule, and thus become working students.

The sectors in which the students work are quite diverse, with emphasis on banking and insurance (21.8%) and consulting and auditing (25%). Other sectors covered include education, commerce, business services, public administration, and telecommunications.

When considering the first and second academic years of 2024/2025, we find that the main regions of origin of the students are Lisbon (30.5%), the Center (8.42%), Alentejo (6.32%), and abroad (25.26%) - 23.16% of students did not declare their region. It was found that the percentage of foreign students attending the course is relatively high, consisting mainly of students from Portuguese-speaking African countries. This fact demonstrates the international appeal of the master's degree in Portuguese-speaking countries. Incoming and outgoing student mobility is relatively low due to the limited availability of compulsory courses in English, the considerable percentage of students who work and study, and the short duration of the master's degree program, which makes it difficult to plan mobility in a timely manner.

Finally, it should be noted that the transition rate from the first to the second year is high (77.5%). Some students do not transition to the second year because they choose to remain with only a postgraduate diploma.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	45	45	70
N.º de candidatos / No. of candidates	102	121	177
N.º de admitidos / No. of admissions	59	61	106
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	45	43	67

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	23	32	28
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	20	26	21
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	3

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFEP de 2019 a 2023. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 22/23 diplomaram-se 24 estudantes, tendo 19 diplomados respondido ao inquérito (79% de taxa de resposta). A taxa de empregabilidade até 1 ano após o curso foi 95%. 53% estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, 21% estavam num emprego obtido no último ano do curso, 16% estavam empregados num emprego obtido após o curso, 5% encontravam-se a frequentar um estágio profissional remunerado e outros 5% encontravam-se desempregados. 88% dos diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do mesmo ou a frequentar um estágio profissional remunerado estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (13% numa área diretamente relacionada e 75% numa área próxima).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC (2025), no graduates were registered with IEFP from 2019 to 2023. Iscte conducts an annual Survey on Integration into Working Life (1 year after graduation) among its graduates. In the 22/23 academic year, 24 students graduated, with 19 graduates responding to the survey (79% response rate). The employability rate within 1 year after graduation was 95%. 53% were in a job obtained before or at the beginning of the course, 21% were in a job obtained in the last year of the course, 16% were employed in a job obtained after the course, 5% were attending a paid professional internship, and another 5% were unemployed. 88% of graduates who obtained employment after the course or in the final year of the course or in a paid professional internship were working in areas related to the course (13% in a directly related area and 75% in a closely related area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23.76	24.24	23.16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	2.02	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	1.01	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	4.55	4.55	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0	5.2	3.04

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A internacionalização do ensino e investigação é um vetor transversal da estratégia de desenvolvimento do ISCTE. O Iscte integra a Aliança PIONEER, um consórcio de 10 universidades europeias que visa criar um campus transnacional e promover atividades conjuntas de ensino, investigação e inovação.

A ECSH e o Iscte têm diversos protocolos de mobilidade de estudantes com universidades internacionais, dos quais os estudantes do mestrado podem beneficiar. Como descrito no ponto 7.2.1, o mestrado pertence à rede Erasmus que organiza o BIP Educating for Global Competence. Os centros de investigação e os docentes pertencem a redes de investigação internacionais que beneficiam o ensino.

Apesar de tudo, o nível de internacionalização do mestrado ainda não é o desejado, uma vez que enfrenta a dificuldade estrutural de não ter muitas UC em inglês, o que dificulta a inserção em redes de ensino internacionais.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The internationalization of teaching and research is a cross-cutting vector of ISCTE's development strategy. The Iscte is a member of the PIONEER Alliance, a consortium of 10 European universities aiming to create a transnational campus and promote joint activities in education, research, and innovation.

ECSH and Iscte have several student mobility agreements with international universities, from which master's students can benefit. As described in section 7.2.1, the master's program belongs to the Erasmus network that organizes the BIP Educating for Global Competence. The research centers and faculty belong to international research networks that benefit teaching.

Despite everything, the level of internationalization of the master's degree is still not as desired, since it faces the structural difficulty of not having many courses in English, which hinders its inclusion in international education networks.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Business Research Unit - BRU-Iscte	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	8
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	1
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	9

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A maioria dos docentes está ligada aos centros de Investigação BRU–Business Research Unit, DINÂMIA-CET–Centro Estudo da Mudança Socioeconómica (DC)(este pertencente à ECSH, que oferece o mestrado), e CEI-Centro de Estudos Internacionais. Os três centros foram avaliados com Excelente na última avaliação da FCT.

Diversos docentes do mestrado foram e são investigadores em projetos científicos financiados pela Comissão Europeia e pela FCT, num ambiente altamente competitivo.

Mais recentemente, destacaria a participação nos projetos:

-Sérgio Lagoa, Reval - Da desvalorização interna à revalorização do trabalho: o caso de Portugal (2018-2022), FCT, 97.468,75€.

-Ricardo Barradas, Inquérito aos jovens sobre o mercado de trabalho e o sistema de segurança social em Portugal (2022-24), Comissão para a Sustentabilidade da Segurança Social.

-Rodrigo Assis, SYNCLUSIVE - Abordagem sistémica para eliminar as lacunas de emprego e criar um mercado de trabalho mais inclusivo (2023-2027), Eur. Com. – HORIZON , 344.174€.

-Sofia vale, INSPIRE- Inovação para Empreendedorismo Social (2021-2023), Eur. Com. - Erasmus+, Financiamento local: 46.215€.

-Diana Mendes, ManagiDiTH-Mestrado em Gestão da Transformação Digital no Sector da Saúde (2023-2026), Eur. Com. - Digital Eur. Programme, Financ. local: 1.430.139€

-Cristina de Sousa, Sus2Trans - Transições Transformativas Sustentáveis (2021-2024), FCT, Financ. local: 113.652€

Dos projetos mais antigos, destacam-se os seguintes:

-FESSUD (Financialisation, economy, society and sustainable development, 7º framework programme, 2011-16, Sérgio Lagoa, Emanuel Leão, Ricardo Barradas, financ. Local: 50.000€)

-Credit risk management (2012-15), Luís Martins, 120.000€), FCT.

Mais projetos financiados podem ser consultados nas fichas dos docentes.

Quando analisamos os projetos em todas as áreas desenvolvidos no DC em particular, observamos que 58% dos parceiros estão localizados em 24 países diferentes.

Os membros dos três Centros de Investigação ligados ao mestrado estão presentes em redes internacionais de investigação. No caso do DC destacaria as seguintes redes:

Associação Portuguesa de Econ, Política (Sérgio Lagoa e Ricardo Barradas),

International Initiative for Promoting Political Econ. (Ricardo Barradas), European Ass. for Evolutionary Political Econ., Observatório sobre as Crises e as Alternativas, Portuguese Research Network on Public Policies, Society of Risk Analysis, e STRN–Sustainability Transitions Research Network.

O desenvolvimento das redes é potenciado através da apresentação de trabalhos a nível internacional e pela organização de eventos. Os investigadores do DC em geral apresentaram, em 2024, 238 artigos em 28 países diferentes. Também organizaram 118 eventos científicos no Iscte, sete dos quais conferências internacionais. Destaque-se que, Sofia Vale (pertencente à Bru) foi membro do comité organizador da 42nd EBES (Eurasia Business and Economics Society) Conference, que teve lugar no Iscte em 2023.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Most faculty members are affiliated with the BRU–Business Research Unit, DINÂMIA-CET–Center for the Study of Socioeconomic Change (DC) (which belongs to ECSH, and offers the master's degree), and CEI –Center for International Studies. All 3 centers were rated Excellent in the latest FCT evaluation.

Several professors from the master's program have been and continue to be researchers in scientific projects funded by the European Commission and the FCT, in a highly competitive environment.

More recently, I would highlight participation in the following projects:

-Sérgio Lagoa, Reval-From internal devaluation to the revaluation of labor: the case of Portugal (2018-2022), FCT, €97,468.75

-Ricardo Barradas, Survey of young people on the labor market and the social security system in Portugal (2022-24), Commission for the Sustainability of Social Security

-Rodrigo Assis, SYNCLUSIVE-Systemic approach to eliminating employment gaps and creating a more inclusive labor market (2023-2027), Eur. Com.–HORIZON, €344,174

-Sofia Vale, INSPIRE-Innovation for Social Entrepreneurship (2021-2023) Eur. Com. - Erasmus+, Local funding: €46,215

-Diana Mendes, ManagiDiTH-Master's Degree in Digital Transformation Management in the Health Sector (2023-2026), Eur. Com. - Digital Eur. Programme, Local funding: €1,430,139

-Cristina de Sousa, Sus2Trans-ustainable Transformative Transitions (2021-2024) FCT, Local funding: €113,652.50

Among the older projects, the following stand out:

-FESSUD (Financialisation, economy, society and sustainable development, 7th framework programme, 2011-16, Sérgio Lagoa, Emanuel Leão, Ricardo Barradas, local funding: €50,000)

-Credit risk management (2012-15), Luís Martins, €120,000, FCT

More funded projects can be found in the faculty profiles.

When we analyze all projects developed at DC in particular, we observe that 58% of partners are located in 24 different countries. The members of the three Research Centers linked to the master's degree are part of international research networks. In the case of DC, I would highlight the following networks: Portuguese Association of Political Economy (Sérgio Lagoa and Ricardo Barradas), International Initiative for Promoting Political Economy (Ricardo Barradas), European Association for Evolutionary Political Economy, Observatory on Crises and Alternatives, Portuguese Research Network on Public Policies, Society of Risk Analysis, and STRN–Sustainability Transitions Research Network.

The development of networks is enhanced through the presentation of work at an international level and the organization of events. In 2024, DC researchers in general presented 238 articles in 28 different countries. They also organized 118 scientific events at Iscte, 7 of which were international conferences. It should be noted that Sofia Vale (belonging to Bru) was a member of the organizing committee of the 42nd EBES (Eurasia Business and Economics Society) Conference, which took place at Iscte in 2023.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Entre os objetivos estratégicos da ECSH está a conjugação entre investigação, ensino e a transferência de conhecimento. Na prossecução destes objetivos, a Unidade de investigação da Escola na área de economia, Dinâmia'CET, tem um papel fundamental.

O principal contributo do mestrado para a sociedade é a formação dos estudantes para desempenharem bem funções no sistema financeiro, que requer uma boa gestão, de forma a contribuir para o desenvolvimento económico e o bem-estar social.

As dissertações escritas no âmbito do mestrado, disponíveis à comunidade na biblioteca, também contribuem para um aumento do conhecimento científico sobre a área monetária e financeira, designadamente quando aplicado a Portugal. Os estudantes com atividade profissional são incentivados a fazer a trabalho de projeto sobre os seus setores de atividade, e alguns aceitam este desafio, e assim contribuem com propostas de política e de atuação com implicações concretas nas organizações.

Por vezes, especialistas externos coorientam dissertações de mestrado, como é o caso de Paulo Saraiva da CMVM, permitindo uma troca de experiências entre a academia e o mundo profissional.

Os docentes do mestrado também contribuem através das suas publicações científicas e comunicações em conferências para uma disseminação do conhecimento na área do mestrado. Alguns docentes também prestam serviços à comunidade sobre tópicos da sua especialidade, colaborando designadamente com instituições públicas. Destaca-se aqui a colaboração da prof. Diana Mendes num projeto com o INE em 2021-22.

Alguns estudantes têm divulgado as suas dissertações em conferências ou em revistas internacionais. Como exemplo temos o estudante R. Lakhani que publicou, com o seu orientador, um artigo da sua tese: "The finance-inequality nexus in the era of financialisation: Evidence for Portugal", em 2024, no International Journal of Finance and Economics. Outro exemplo é o estudante Nuno Nunes que apresentou um artigo da sua dissertação "Lessons from the collapse of two banks in Portugal: Implications for banking management and regulation" no 7º encontro anual de economia política, Lisboa.

Ainda, alguns docentes deste mestrado participam numa Pós-Graduação em Economia e Regulação de Instituições Financeiras no IPPS-Iscte, direcionada para estudantes a tempo inteiro ou profissionais. A prof. Sofia Vale participa, recorrentemente, na formação de oficiais superiores do Instituto Militar.

A direção do mestrado organiza aulas abertas a toda a comunidade Iscte, em que intervêm convidados de empresas, instituições públicas ou da academia. De uma forma mais abrangente, a ECSH e o Dinâmia'Cet, organizam eventos (Seminários, workshops, conferências) na área da economia, abertos à Comunidade Iscte e, nalguns casos, ao público em geral. Outras escolas e centros de investigação do Iscte também desenvolvem atividades idênticas, de que os estudantes do mestrado usufruem.

Among ECSH's strategic objectives is the combination of research, teaching, and knowledge transfer. In pursuit of these objectives, the School's research unit in the field of economics, Dinâmia'CET, plays a key role.

The main contribution of the master's degree to society is to train students to perform well functions in the financial system, which requires good management, in order to contribute to economic development and social welfare.

The dissertations written as part of the master's degree, available to the community in the library, also contribute to an increase in scientific knowledge about the monetary and financial area, particularly when applied to Portugal. Students who are professionally active are encouraged to write their project work on their sectors of activity, and some accept this challenge, thus contributing with policy and action proposals with concrete implications for organizations.

Sometimes, external experts co-supervise master's theses, as is the case with Paulo Saraiva from CMVM, allowing for an exchange of experiences between academia and the professional world.

Master's degree faculty members also contribute to the dissemination of knowledge in the master's degree area through their scientific publications and conference presentations. Some faculty members also provide services to the community on topics in their area of expertise, collaborating in particular with public institutions. I would highlight here the collaboration of Prof. Diana Mendes on a project with INE in 2021-22.

Some students have published their dissertations at conferences or in international journals. One example is student R. Lakhani, who published an article from his thesis, entitled "The finance-inequality nexus in the era of financialisation: Evidence for Portugal," in 2024 in the International Journal of Finance and Economics, together with his supervisor. Another example is student Nuno Nunes, who presented an article from his thesis, "Lessons from the collapse of two banks in Portugal: Implications for banking management and regulation," at the 7th annual political economy meeting in Lisbon.

In addition, some professors from this master's program participate in a postgraduate program in Economics and Regulation of Financial Institutions at IPPS-Iscte, aimed at full-time students or professionals. Prof. Sofia Vale regularly provides training to senior officers at the Military Institute.

The master's program's management organizes classes open to the entire Iscte community, with guest speakers from companies, public institutions, or academia. More broadly, ECSH and Dinâmia'Cet organize events (seminars, workshops, conferences) in the field of economics, open to the Iscte community and, in some cases, to the general public. Other Iscte schools and research centers also develop similar activities that master's students can enjoy.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Mest_EconomiaMonetariaFinanceira_2024-2025.pdf](#) | PDF | 396.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Contempla UC introdutórias especificamente concebidas para colmatar lacunas formativas dos estudantes provenientes de áreas não económicas.
2. A estrutura curricular encontra-se alinhada com as universidades europeias de referência, assegurando um equilíbrio adequado entre componentes teórica e aplicada. A flexibilidade da formação é reforçada por uma oferta diversificada de UC optativas, as quais integram opções disponíveis nos diferentes mestrados do ISCTE-IUL. Adicionalmente, foram desenvolvidas duas UC optativas especificamente concebidas para este mestrado.
3. Há uma boa articulação com a atividade científica desenvolvida pelos docentes, refletida nos conteúdos programáticos das UC e na orientação de dissertações. Os discentes têm ainda acesso a seminários e conferências promovidas no âmbito do ISCTE.
4. Os recursos materiais são adequados ao mestrado. Tem havido um esforço institucional para remodelar as salas de aula, de modo a proporcionar melhores condições de ensino. Os laboratórios estão equipados com o hardware e o software necessários para a prática individual de técnicas estatísticas e econométricas. Existem salas de estudo para os estudantes. A plataforma de e-learning possui diversas funcionalidades utilizadas por docentes e estudantes. Por fim, a biblioteca dispõe de um bom espaço de estudo e de um elevado número de materiais adequados à área científica do mestrado.
5. Elevada percentagem de docentes doutorados, com experiência, e com disponibilidade para a orientação dos estudantes.
6. Pessoal de apoio administrativo qualificado e sujeito a ações de formação regulares.
7. Elevada e crescente procura do mestrado por parte dos estudantes.
8. Os estudantes mostram-se satisfeitos com a formação oferecida pelo curso. A elevada assiduidade e interesse demonstrados resultam, em parte, da boa relação de proximidade entre professores e alunos, que facilita o processo pedagógico.
9. O número de dissertações concluídas anualmente é considerável, assim como a percentagem de alunos que concluem com sucesso o primeiro ano curricular, com um bom aproveitamento nas diversas unidades curriculares.
10. Elevada empregabilidade após a conclusão do curso
11. A criação de mais uma turma diurna, no ano letivo de 2025/2026, permitirá reduzir o número de alunos por turma de 45 para 35. Os discentes da turma diurna, por não serem, em princípio, estudantes-trabalhadores, podem apresentar uma maior predisposição para participar no programa Erasmus, contribuindo para a internacionalização do mestrado. Adicionalmente, é possível que estes estudantes sejam mais facilmente mobilizados para atividades extracurriculares, tais como a participação em seminários académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. It includes introductory courses specifically designed to fill gaps in the education of students from non-economic backgrounds.
2. The curriculum structure is aligned with leading European universities, ensuring an appropriate balance between theoretical and applied components. The flexibility of the program is reinforced by a diverse range of elective courses, which include options available in different master's programs at ISCTE-IUL. In addition, two elective courses have been developed specifically for this master's program.
3. There is good coordination with the scientific activity carried out by the teaching staff, reflected in the syllabus content of the teaching units and in the supervision of dissertations. Students also have access to seminars and conferences promoted within the scope of ISCTE.
4. The material resources are adequate for the master's degree. There has been an institutional effort to remodel classrooms in order to provide better teaching conditions. The laboratories are equipped with the necessary hardware and software for individual practice of statistical and econometric techniques. There are study rooms for students. The e-learning platform has several features used by teachers and students. Finally, the library has a good study space and a large number of materials appropriate to the scientific area of the master's degree.
5. High percentage of experienced faculty members with doctoral degrees who are available to supervise students.
6. Qualified administrative support staff who undergo regular training.
7. High and growing demand for master's degrees among students.
8. Students are satisfied with the training offered by the course. The high attendance and interest shown are partly the result of the close relationship between teachers and students, which facilitates the teaching process.
9. The number of dissertations completed each year is considerable, as is the percentage of students who successfully complete the first year of the program, with good grades in the various courses.
10. High employability one year after finishing the course.
11. The creation of an additional daytime class in the 2025/2026 academic year will reduce the number of students per class from 45 to 35. Daytime class students, who are not, in principle, working students, may be more inclined to participate in the Erasmus program, contributing to the internationalization of the master's degree. In addition, these students may be more easily mobilized for extracurricular activities, such as participation in academic seminars.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Poderiam existir mais optativas especializadas na área do mestrado.
2. Reduzida colaboração com universidades estrangeiras, que não permite a troca de professores e de alunos num volume desejável. A mobilidade internacional dos alunos é baixa.
3. Pode existir uma maior divulgação das dissertações de mestrado junto da comunidade.
4. Os estudantes avaliam pior a formação prática do que a formação teórica conferida pelo curso.
5. O aumento dos alunos admitidos para 70 cria uma sobrecarga adicional para o corpo docente existente, incluindo nas orientações de dissertações, onde já existe uma carga considerável.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. There could be more specialized electives in the master's program.
2. Limited collaboration with foreign universities, which does not allow for the exchange of teachers and students at a desirable level. International student mobility is low.
3. There could be greater dissemination of master's theses within the community.
4. Students rate practical training lower than theoretical training provided by the course.
5. The increase in the number of students admitted to 70 creates an additional burden on the existing teaching staff, including in dissertation supervision, where there is already a considerable workload.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O mestrado beneficia da interdisciplinaridade que caracteriza o ISCTE-IUL.
2. O processo de avaliação externa junto da A3ES pode resultar em melhorias organizacionais, pedagógicas e científicas.
3. Aprofundamento da ligação ao tecido empresarial e a organizações públicas, de forma a permitir uma troca de conhecimento e a facilitação da inserção profissional dos estudantes.
4. Aprofundamento da ligação aos Antigos alunos do Iscte.
5. O programa Erasmus+ permite a mobilidade de estudantes para fins de estudo ou estágio, assim como a mobilidade de professores.
6. A Aliança Pioneer, a que o Iscte pertence, vem criar oportunidades de mobilidade de estudantes e docentes, assim como de dinamização de atividades conjuntas de educação, pesquisa e inovação alinhadas com as prioridades da UE, designadamente o Pacto Ecológico, cidades neutras em carbono, transformação digital e ciência aberta.
7. O sistema de avaliação de desempenho do Iscte incentiva o incremento dos níveis de produtividade dos docentes, com consequências positivas em termos pedagógicos e de investigação, contribuindo assim para a melhoria da posição competitiva da Instituição.
8. A existência de prémios científicos no ISCTE-IUL resulta num aumento da quantidade e qualidade das publicações, contribuindo para um melhor posicionamento nos rankings internacionais de investigação.
9. Inserção nos curricula das UC de temas emergentes, como as transições digitais e climática.
10. O Iscte oferece dois programas de doutoramento na área de economia, nomeadamente um em economia e outro em economia política, proporcionando aos estudantes um percurso de aprofundamento dos seus estudos, permitindo dar continuidade às suas dissertações de mestrado se assim o pretenderem.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The master's degree benefits from the interdisciplinary approach that characterizes ISCTE-IUL.
2. The A3ES external evaluation process can result in organizational, pedagogical, and scientific improvements.
3. Strengthening ties with the business community and public organizations in order to facilitate knowledge exchange and help students enter the workforce.
4. Strengthening ties with Iscte alumni.
5. The Erasmus+ program enables student mobility for study or internship purposes, as well as teacher mobility.
6. The Pioneer Alliance, to which Iscte belongs, creates opportunities for student and teacher mobility, as well as for joint education, research, and innovation activities aligned with EU priorities, namely the Green Deal, carbon-neutral cities, digital transformation, and open science.
7. The performance evaluation system at Iscte encourages increased productivity levels among faculty members, with positive consequences in terms of teaching and research, thereby contributing to improving the institution's competitive position.
8. The performance evaluation system at Iscte encourages increased productivity levels among faculty members, with positive consequences in terms of teaching and research, thereby contributing to improving the institution's competitive position.
9. Inclusion of emerging topics, such as digital and climate transitions, in the curricula of the UC.
10. Iscte offers two doctoral programs in economics, one in economics and the other in political economy, providing students with a path for further study, allowing them to continue their master's theses if they so wish.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. A aplicação da Inteligência Artificial na elaboração de trabalhos académicos torna o processo de avaliação mais complexo, exigindo uma adaptação por parte dos professores a este novo desafio, que não deve ser negligenciado.
2. Concorrência acrescida de universidades nacionais que oferecem cursos na mesma área, em particular as localizadas na região de Lisboa.
3. Os crescentes preços da habitação para estudantes deslocados pode constituir um problema na atração de alunos que residam fora da área de Lisboa.
4. As restrições orçamentais não permitem níveis mais sustentáveis de carga docente, com prejuízo para a qualidade global do ensino e da investigação. O Iscte tem um financiamento público por estudante inferior à média das IES nacionais.
5. As restrições financeiras afetam a mobilidade internacional dos docentes (participação em conferências, sabáticas no estrangeiro, etc.).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The application of Artificial Intelligence in the preparation of academic work makes the assessment process more complex, requiring teachers to adapt to this new challenge, which should not be overlooked.
2. Increased competition from national universities offering courses in the same field, particularly those located in the Lisbon region.
3. The rising cost of housing for displaced students may be a problem in attracting students who live outside the Lisbon area.
4. Budgetary constraints do not allow for more sustainable teaching loads, which is detrimental to the overall quality of teaching and research. Iscte receives less public funding per student than the average for national higher education institutions.
5. Financial constraints affect the international mobility of teachers (participation in conferences, sabbaticals abroad, etc.).

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Criação de mais uma optativa para o mestrado numa área relevante, como a regulação financeira ou os intermediários financeiros.
2. Aumentar o número de parcerias Erasmus que permitam a mobilidade (in e out) dos alunos e professores. Desta forma, irá continuar-se a incrementar o número de professores estrangeiros a lecionar pequenas sessões no mestrado.
3. Incentivar os melhores alunos a apresentarem as suas dissertações em conferências e a publicarem os seus trabalhos, incluindo como working paper. Maior divulgação na web e nas redes sociais das dissertações defendidas.
4. Introduzir mais casos de estudo nas UC, bem como mais exemplos práticos. Convidar mais profissionais a apresentarem tópicos da atualidade nas aulas. Nas UC de Política Monetária e Mercados Financeiros, Finanças da Empresa e na optativa vamos aumentar ligeiramente o número de horas de contacto precisamente para permitir a introdução de mais componente prática.
5. Contratação de mais um docente de carreira para a área de economia monetária e financeira.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Creation of another elective course for the master's degree in a relevant area, such as financial regulation or financial intermediaries.
2. Increase the number of Erasmus partnerships that enable student and teacher mobility (in and out). This will continue to increase the number of foreign teachers teaching small sessions in the master's program.
3. Encourage the best students to present their dissertations at conferences and publish their work, including as working papers. Greater dissemination of dissertations on the web and social media.
4. Introduce more case studies into the courses, as well as more practical examples. Invite more professionals to present current topics in class. In the Monetary Policy and Financial Markets, Corporate Finance, and the elective course, we will slightly increase the number of contact hours precisely to allow for the introduction of more practical components.
5. Hiring of another career professor for the area of monetary and financial economics.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Média, 2 anos
2. Baixa, 6 anos
3. Média, 3 anos
4. Média, 3 anos
5. Alta: 1 ano.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Average, 2 years.
2. Low, 6 years.
3. Average, 3 years.
4. Average, 3 years.
5. High, 1 year.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

- 1. Nº de optativas criadas para o mestrado*
- 2. Nº de novos protocolos de Erasmus celebrados. Nº de alunos a fazerem Erasmus. Nº de professores a fazerem Erasmus. Nº de professores recebidos com o protocolo Erasmus.*
- 3. Nº de alunos a apresentarem as suas dissertações em conferências ou a publicarem-nas. Divulgação das dissertações nas redes sociais e no website do mestrado.*
- 4. Nº de casos de estudos e exemplos práticos inseridos nas UC. Aumento das horas de contacto das UC Política Monetária e Mercados Financeiros, Finanças da Empresa e optativa, tal como previsto neste guião.*
- 5. Contratação de docente para a área de economia monetária e financeira.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1. Number of electives created for the master's degree*
- 2. Number of new Erasmus agreements signed. Number of students participating in Erasmus. Number of teachers participating in Erasmus. Number of teachers received under the Erasmus agreement.*
- 3. Number of students presenting their dissertations at conferences or publishing them. Dissemination of dissertations on social media and on the master's program website.*
- 4. Number of case studies and practical examples included in the teaching units. Increase in contact hours for the teaching units Monetary Policy and Financial Markets, Corporate Finance, and the elective, as provided for in this guide.*
- 5. Hiring of a professor in the field of monetary and financial economics.*