

RELATÓRIO DE MONITORIZAÇÃO PEDAGÓGICA

**Inquérito aos Estudantes do 3º Ciclo
1º Semestre 2025/2026**

Ficha Técnica
Iscte

Edição
GABINETE DE ESTUDOS, QUALIDADE E SUSTENTABILIDADE

FEVEREIRO 2026

Ficha Técnica
Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Edição | Gabinete de Estudos, Qualidade e Sustentabilidade
fevereiro de 2026

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	9
2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA	11
3. SATISFAÇÃO GERAL COM O ISCTE, O CURSO, AS UNIDADES CURRICULARES, OS DOCENTES E O EMPENHO DO PRÓPRIO NAS UC	14
4. OPINIÃO SOBRE AS UNIDADES CURRICULARES	20
5. ESTRATÉGIAS PRÓPRIAS DE APRENDIZAGEM.....	24
6. OPINIÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES	26

RESULTADOS-CHAVE

1. O Inquérito aplicado no final do primeiro semestre do ano letivo de 2025/2026 aos estudantes do 3º ciclo incidu sobre os seguintes aspetos: satisfação com o Iscte, com o curso, com as unidades curriculares (UC), com os docentes e com o empenho do próprio nas UC; opinião sobre a qualidade das UC e das práticas pedagógicas dos docentes, assim como as estratégias de aprendizagem dos próprios estudantes.
2. Participaram no inquérito 253 estudantes, o que corresponde a 59% do universo.
3. No que diz respeito à situação dos inquiridos enquanto estudantes há a salientar:
 - estatuto de trabalhador-estudante (15%)
 - deslocado da área de residência habitual (34%)
4. O Inquérito contempla os seguintes indicadores de satisfação geral:
 - Satisfação com os docentes (97%)
 - Satisfação com o Iscte (96%)
 - Satisfação com o próprio empenho (96%)
 - Satisfação com as UC (95%)
 - Satisfação com o curso (94%)
5. A opinião dos inquiridos sobre o Iscte é bastante positiva:
 - a maioria dos estudantes (75%) considera que o Iscte é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal
 - a grande maioria dos estudantes (94%) considera elevada ou muito elevada, a probabilidade de recomendar o Iscte a um/a amigo/a familiar.
6. A opinião geral sobre as UC que os estudantes frequentaram é globalmente positiva:
 - os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem (91%)
 - as UC permitiram aprender muitos conhecimentos novos (90%)
 - o número de horas de trabalho autónomo é adequado (89%)
 - as matérias das UC estão bem articuladas com os conhecimentos adquiridos noutras UC (86%)
 - o número de horas de contacto/aulas nas UC é adequado (82%)
 - as UC contribuíram para o desenvolvimento do sentido crítico e espírito reflexivo (76%)

7. No que diz respeito à perceção das estratégias de aprendizagem, os resultados revelam que os estudantes:

- vão regularmente às aulas (91%)
- procuram bibliografia sobre os temas abordados (79%)
- participam nas discussões das aulas (75%)

8. A opinião geral acerca das práticas pedagógicas dos docentes é bastante positiva:

- esclarecem as dúvidas de forma adequada (94%)
- expõem com clareza as matérias lecionadas (93%)
- estimulam o interesse dos estudantes pela UC (93%)

9. Com o objetivo de permitir uma visão panorâmica da opinião dos estudantes sobre os cursos frequentados, apresentam-se no quadro da página seguinte os resultados observados em alguns dos indicadores relativos à satisfação.

Síntese dos resultados da satisfação por curso e escola (1º semestre de 2025/2026) – 3º CICLO

Escola: 0 – nada satisfeito; 10 – muitíssimo satisfeito	Satisfação geral com o Iscte	Satisfação geral com o curso	Satisfação geral com as UC	Satisfação geral com os docentes	Satisfação geral com o empenho do próprio nas UC
Iscte (Média geral)	8,3	8,2	8,4	8,9	8,3
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	8,8	8,6	9,0	9,0	8,5
Estudos Urbanos (I)	9,3	9,6	9,2	9,4	8,0
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	8,8	8,9	9,3	9,3	8,4
Transições para a Sustentabilidade (I)	8,3	7,0	8,3	8,0	7,5
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	8,4	8,1	8,4	8,8	8,3
Ciência Política	6,8	6,1	7,1	7,3	7,4
Ciências da Comunicação	8,0	8,4	7,7	8,7	7,8
Estudos Africanos	9,0	9,0	8,9	9,4	8,3
Estudos Urbanos (I)	9,3	9,6	9,2	9,4	8,0
História, Estudos de Segurança e Defesa	8,3	7,5	8,2	9,0	8,6
História Moderna e Contemporânea	8,7	8,3	8,8	9,4	8,8
Políticas de Administração e Gestão Escolar	8,9	8,9	9,2	9,1	8,8
Políticas Públicas	8,4	8,3	8,7	8,9	8,3
Serviço Social	8,2	8,1	8,5	8,7	8,5
Sociologia	8,6	8,4	8,2	8,7	8,3
Transições para a Sustentabilidade (I)	8,3	7,0	8,3	8,0	7,5
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	7,5	8,0	8,3	8,8	8,3
Economia	5,8	6,8	7,6	8,1	8,5
Finanças	7,4	7,7	8,0	8,5	7,8
Gestão	8,1	8,1	8,2	8,8	8,3
Gestão Empresarial Aplicada	8,0	8,8	9,0	9,7	8,8
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	8,7	8,3	8,5	9,0	8,5
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	9,0	8,4	8,5	9,3	8,1
Ciências e Tecnologias da Informação	8,4	8,2	8,5	8,8	8,8

(I) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

1. O Inquérito de Monitorização Pedagógica do primeiro semestre de 2025/2026 foi aplicado aos estudantes do 3º ciclo ao longo do 1º semestre, no qual se obteve uma taxa de participação de 59%.

2. No presente relatório analisa-se a opinião dos estudantes do primeiro semestre dos 22 cursos de 3º ciclo que estão em funcionamento no ano letivo de 2025/2026. A análise incide somente sobre os aspetos globais ou agregados. A análise específica das unidades curriculares (UC) e dos docentes cabe a cada diretor de departamento/escola/curso/unidade curricular, que acederão aos respetivos dados.

O relatório compreende seis secções: (1) introdução e metodologia; (2) caracterização da amostra; (3) satisfação com o Iscte, com o curso, com as UC, com os docentes e com o empenho do próprio nas UC; (4) opinião sobre a qualidade das unidades curriculares; (5) estratégias de aprendizagem dos próprios estudantes e (6) opinião sobre as práticas pedagógicas dos docentes.

3. O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise descritiva de todos os indicadores relativos às diversas vertentes acima referidas, segmentados por duas variáveis de caracterização que se consideram nucleares tendo em atenção os objetivos do relatório: o curso de pertença e a escola que gere o curso. Uma vez que este relatório tem um carácter global, os dados relativos às UC, aos docentes e às estratégias de aprendizagem dos estudantes foram considerados em geral (sem especificação das UC e docentes respetivos). Neste sentido, na parte do relatório sobre UC, estratégias próprias de aprendizagem e docentes as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pelos 247 estudantes que responderam ao questionário.

4. Para facilitar a leitura dos resultados optou-se, nos casos em que se afigurou relevante, por se apresentar as medianas, as médias e as frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas (os níveis de cada escala estão explicitados em cada Quadro de resultados). Uma vez que nem todos os estudantes responderam a todas as UC em que estavam inscritos e respetivos docentes, as frequências apresentadas dizem respeito às respostas válidas, indicando-se por essa razão o respetivo total em cada item. Este critério foi seguido em todas secções.

2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Os 22 cursos de 3º ciclo do Iscte foram frequentados no primeiro semestre de 2025/2026 por 432 estudantes¹. Participaram no inquérito 253 estudantes, o que corresponde a 59% do universo. Deste número, 6 submeteram a opção “Não quero responder ao inquérito.” Assim, este foi respondido anonimamente por 247 estudantes, o que corresponde a 57% do universo. No Quadro 2.1. apresenta-se a distribuição do universo e da amostra pelos cursos.

Quadro 2.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Administração Pública (I)	24	5,6	0	0,0	0
Antropologia (FCSH)	18	4,2	2	0,8	11
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	13	3,0	10	4,0	77
Ciência Política	16	3,7	12	4,7	75
Ciências da Comunicação	26	6,0	26	10,3	100
Ciências e Tecnologias da Informação	30	6,9	25	9,9	83
Economia	9	2,1	7	2,8	78
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	23	5,3	15	5,9	65
Estudos Africanos	12	2,8	11	4,3	92
Estudos Internacionais (I)	27	6,3	0	0,0	0
Estudos Urbanos	11	2,5	10	4,0	91
Finanças	12	2,8	10	4,0	83
Gestão	19	4,4	18	7,1	95
Gestão Empresarial Aplicada	76	17,6	6	2,4	8
História Moderna e Contemporânea	4	0,9	4	1,6	100
História, Estudos de Segurança e Defesa	7	1,6	7	2,8	100
Psicologia (I)	14	3,2	0	0,0	0
Políticas de Administração e Gestão Escolar	18	4,2	18	7,1	100
Políticas Públicas	36	8,3	29	11,5	81
Serviço Social	13	3,0	13	5,1	100
Sociologia	14	3,2	14	5,5	100
Transições para a Sustentabilidade	10	2,3	10	4,0	100
<i>Opção “Não quero responder ao inquérito”</i>			6	2,4	
Total	432	100	253	100	59

(I) Estes cursos são constituídos por unidades curriculares anuais, pelo que os respetivos estudantes não participaram no inquérito do 1º semestre e irão apenas participar no inquérito do 2º semestre de 2025/2026.

Os dados apresentados no Quadro 2.1 mostram que, considerando apenas os cursos com 5 ou mais respostas ao inquérito, se verificaram seis cursos com uma taxa de participação de 100%: *Ciências da Comunicação, História, Estudos de Segurança e Defesa, Políticas de Administração e Gestão Escolar, Serviço Social e Sociologia*, seguindo-se os cursos de *Gestão* (95%), *Estudos Africanos* (92%) e de *Estudos Urbanos* (91%) no que se refere aos cursos com uma maior participação no inquérito.

¹ Fonte: Sistema de informação do Iscte Fénix+

Os cursos em que se verificou uma menor participação no inquérito foram os cursos de *Economia Política*, *Doutoramento Interdisciplinar Gestão Empresarial Aplicada* (65%), e de *Gestão Empresarial Aplicada* (8%).

No Quadro 2.2. apresenta-se a distribuição do universo e da amostra pelas diferentes escolas do Iscte. A Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) foi a escola do Iscte onde se verificou uma maior taxa de resposta (81%) e a Iscte Business School (IBS) foi a escola onde se verificou a menor taxa de resposta (35%).

Quadro 2.2. Caracterização do universo e da amostra segundo a escola

Escola	Universo		Amostra		Amostra / Universo
	n	%	n	%	
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)	66	15,2	27	10,9	41
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)	208	48,0	144	58,3	69
Iscte Business School (IBS)	116	26,9	41	16,6	35
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA)	43	10,0	35	14,2	81
TOTAL	432	100	247	100	57

No Quadro 2.3. pode observar-se a distribuição dos respondentes segundo o género e a idade, sendo a amostra maioritariamente constituída pelo género feminino (54%) e por estudantes com idades entre os 24 e os 44 anos (59%).

Quadro 2.3. Caracterização da amostra segundo o género e a idade

GÉNERO	n	%
Feminino	134	54,3
Masculino	113	45,7
Total	247	100
IDADE	n	%
Até 24 anos	17	6,9
De 25 a 29 anos	43	17,4
De 30 a 34 anos	34	13,8
De 35 a 39 anos	24	9,7
De 40 a 44 anos	27	10,9
De 45 a 49 anos	48	19,4
De 50 a 54 anos	27	10,9
De 54 a 59 anos	14	5,7
60 ou mais anos	13	5,3
Total	247	100

Para além das variáveis de carácter demográfico, procurou-se conhecer alguns dados da situação dos inquiridos enquanto estudantes (Quadro 2.4). Quinze por cento têm o estatuto de trabalhador-estudante e 34% encontram-se deslocados da área de residência habitual.

Quadro 2.4. Situação como estudante	
	SIM
	(n=247)
	%
Tem estatuto de trabalhador-estudante?	15,0
Encontra-se deslocado(a) da sua área de residência habitual devido à frequência do curso no Iscte?	33,6

3. SATISFAÇÃO GERAL COM O ISCTE, O CURSO, AS UNIDADES CURRICULARES, OS DOCENTES E O EMPENHO DO PRÓPRIO NAS UC

O inquérito contempla vários indicadores de satisfação geral: satisfação geral com o Iscte, satisfação geral com o curso, satisfação geral com as unidades curriculares (UC), satisfação geral com os docentes e satisfação geral com o empenho do próprio nas UC (Quadro 3.1).

Globalmente, o nível de satisfação é bastante elevado, tendo-se verificado valores acima de 90% em todos os indicadores de satisfação geral: 97% estão satisfeitos ou muito satisfeitos com os docentes; 96% estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o Iscte; outros 96% dos inquiridos estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o seu próprio empenho nas UC; 95% estão satisfeitos ou muito satisfeitos com as UC e 94% estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o curso que frequentam.

Quadro 3.1. Medianas, médias e percentagens da satisfação com o Iscte, o curso, as UC, os docentes e o empenho do próprio nas UC

Escala: 0 – nada satisfeito(a); 10 – muitíssimo satisfeito(a)	Mediana	Média	0 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	6 a 10 %
Satisfação geral com os docentes (n=638)	9	8,9	0,2		0,3	0,6	0,2	1,7	3,1	8,9	17,4	22,7	44,8	97
Satisfação geral com o Iscte (n=197)	8	8,3	0,5		0,5		1,0	1,5	7,6	11,2	29,9	24,9	22,8	96
Satisfação geral com o empenho do próprio nas UC (n=472)	8	8,3		0,2	0,2	0,2	0,6	2,3	5,5	15,7	28,0	26,3	21,0	96
Satisfação geral com as UC (n=476)	9	8,4	0,4	0,2	0,2	0,8	0,6	2,9	5,3	13,9	18,7	28,8	28,2	95
Satisfação geral com o curso (n=199)	9	8,2		0,5			2,0	3,5	8,5	12,1	22,6	25,6	25,1	94

Numa escala de zero a dez, os resultados revelam um elevado nível médio de satisfação com os docentes (M=8,9), com as UC (M=8,4), com o Iscte (M=8,3), com o empenho do próprio nas UC (M=8,3) e com o curso (M=8,2) (Quadro 3.1).

A correlação entre a satisfação com o Iscte e a satisfação com o curso é forte ($r=.73$, $p<.00$), verificando-se também uma correlação forte entre a satisfação com as UC e a satisfação com o empenho do próprio nas UC ($r=.67$, $p<.00$).

No Quadro 3.2. apresentam-se as médias dos indicadores de satisfação por curso e escola do 1º semestre de 2025/2026:

Quadro 3.2. Síntese dos resultados da satisfação por curso e escola (1º semestre de 2025/2026)					
Escola: 0 – nada satisfeito; 10 – muitíssimo satisfeito	Satisfação geral com o Iscte	Satisfação geral com o curso	Satisfação geral com as UC	Satisfação geral com os docentes	Satisfação geral com o empenho do próprio nas UC
Iscte (Média geral)	8,3	8,2	8,4	8,9	8,3
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	8,8	8,6	9,0	9,0	8,5
Estudos Urbanos (1)	9,3	9,6	9,2	9,4	8,0
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	8,8	8,9	9,3	9,3	8,4
Transições para a Sustentabilidade (1)	8,3	7,0	8,3	8,0	7,5
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	8,4	8,1	8,4	8,8	8,3
Ciência Política	6,8	6,1	7,1	7,3	7,4
Ciências da Comunicação	8,0	8,4	7,7	8,7	7,8
Estudos Africanos	9,0	9,0	8,9	9,4	8,3
Estudos Urbanos (1)	9,3	9,6	9,2	9,4	8,0
História, Estudos de Segurança e Defesa	8,3	7,5	8,2	9,0	8,6
História Moderna e Contemporânea	8,7	8,3	8,8	9,4	8,8
Políticas de Administração e Gestão Escolar	8,9	8,9	9,2	9,1	8,8
Políticas Públicas	8,4	8,3	8,7	8,9	8,3
Serviço Social	8,2	8,1	8,5	8,7	8,5
Sociologia	8,6	8,4	8,2	8,7	8,3
Transições para a Sustentabilidade (1)	8,3	7,0	8,3	8,0	7,5
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	7,5	8,0	8,3	8,8	8,3
Economia	5,8	6,8	7,6	8,1	8,5
Finanças	7,4	7,7	8,0	8,5	7,8
Gestão	8,1	8,1	8,2	8,8	8,3
Gestão Empresarial Aplicada	8,0	8,8	9,0	9,7	8,8
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	8,7	8,3	8,5	9,0	8,5
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	9,0	8,4	8,5	9,3	8,1
Ciências e Tecnologias da Informação	8,4	8,2	8,5	8,8	8,8

(1) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

No Quadro 3.4 apresenta-se a opinião dos inquiridos sobre o Iscte em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal. Como se pode observar, a maioria dos estudantes (75%) considera que o Iscte é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal.

Quadro 3.4. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o Iscte em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor	Mediana	Média	1	2	3	4	5	4+5
			%	%	%	%	%	%
Comparando o Iscte com outras instituições de ensino superior em Portugal considero que o Iscte é: (n=146)	4	3,9	1,4	4,8	19,2	48,6	26,0	75

No Quadro 3.5 são apresentadas as médias da opinião dos inquiridos sobre o Iscte em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso e a respetiva escola.

Quadro 3.5. Médias da opinião dos inquiridos sobre o Iscte em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso e escolas (*)	
(Escala: 1 – muito pior; 5 – muito melhor)	
Iscte (Média geral)	3,9
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	4,1
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	3,7
Estudos Urbanos (I)	4,8
Transições para a Sustentabilidade (I)	4,0
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	4,0
Ciência Política	3,5
Ciências da Comunicação	3,8
Estudos Africanos	4,4
Estudos Urbanos (I)	4,8
História, Estudos de Segurança e Defesa	3,8
História Moderna e Contemporânea	4,0
Políticas de Administração e Gestão Escolar	4,3
Políticas Públicas	3,8
Serviço Social	3,7
Sociologia	4,4
Transições para a Sustentabilidade (I)	4,0
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	3,5
Economia	3,0
Finanças	3,7
Gestão	3,8
Gestão Empresarial Aplicada	3,3
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	4,1
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	4,4
Ciências e Tecnologias da Informação	3,8

(I) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

No Quadro 3.6. apresenta-se a opinião dos inquiridos sobre a probabilidade de recomendar o Iscte a um/a amigo/a ou familiar. Como se pode observar, a grande maioria dos estudantes (94%) considera elevada, ou muito elevada, a probabilidade de recomendar o Iscte a um/a amigo/a ou familiar.

Quadro 3.6. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a probabilidade de recomendar o Iscte a um/a amigo/a ou familiar

Escala: 0 – Nada provável; 10 – Extremamente provável	Mediana	Média	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	6 a 10
Probabilidade de recomendar o Iscte a um amigo(a)/familiar (n=195)	9	8,4	0,5		0,5	1,0	0,5	3,1	5,1	13,8	21,5	21,5	32,3	94

No Quadro 3.7 são apresentadas as médias da opinião dos inquiridos sobre a probabilidade de recomendar o Iscte a um amigo(a)/familiar segundo o curso e a respetiva escola.

Quadro 3.7. - Médias da probabilidade de recomendar o Iscte a um amigo(a)/familiar segundo o curso e escolas do Iscte (*)	
Escala: 0 – Nada provável; 10 – Extremamente provável	Probabilidade de recomendar o Iscte a um amigo(a)/familiar
Iscte (Média geral)	8,4
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	8,6
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	8,7
Estudos Urbanos (1)	9,4
Transições para a Sustentabilidade (1)	7,5
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	8,7
Ciência Política	6,1
Ciências da Comunicação	8,3
Estudos Africanos	9,2
Estudos Urbanos (1)	9,4
História, Estudos de Segurança e Defesa	8,0
História Moderna e Contemporânea	8,3
Políticas de Administração e Gestão Escolar	9,1
Políticas Públicas	8,7
Serviço Social	8,1
Sociologia	9,1
Transições para a Sustentabilidade (1)	7,5
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	8,0
Economia	6,5
Finanças	6,8
Gestão	8,5
Gestão Empresarial Aplicada	7,8
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	8,5
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	9,4
Ciências e Tecnologias da Informação	8,3

(1) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

4. OPINIÃO SOBRE AS UNIDADES CURRICULARES

A última parte do inquérito incide sobre as unidades curriculares específicas frequentadas pelos estudantes no primeiro semestre. A opinião dos estudantes incide sobre cada uma das UC que frequentou, sobre as suas próprias estratégias de aprendizagem em cada UC e sobre a sua perceção acerca das práticas pedagógicas do(s) docente(s) das UC.

Com o objetivo de captar uma perspetiva geral sobre as centenas de UC, decidiu-se agregar os cinco indicadores correspondentes (iguais) em cada unidade curricular que se apresentam nos Quadros 5.1. e 5.1.1. Assim, independentemente das diferenças entre unidades curriculares e docentes, nesta secção e nas duas seguintes apresenta-se uma análise geral com base em agregação de indicadores.

Como se pode observar no Quadro 5.1. e no Quadro 5.1.1., a opinião geral sobre as UC que os estudantes frequentaram no primeiro semestre é globalmente positiva.

Para 91% dos inquiridos, os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem, 90% consideram que as UC permitiram aprender muitos conhecimentos novos, 86% dos estudantes consideram que as matérias das UC estão bem articuladas com os conhecimentos adquiridos noutras UC e 76% consideram que as UC contribuíram para o desenvolvimento do seu sentido crítico e espírito reflexivo.

Quadro 5.1. Medianas, médias e percentagens da opinião sobre as unidades curriculares frequentadas no primeiro semestre

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente	Mediana	Média	1	2	3	4	5	4+5
			%	%	%	%	%	%
Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem (n=477)	5	4,4	1,3	2,5	5,0	33,1	58,1	91
As UC permitem aprender muitos conhecimentos novos (n=483)	5	4,5	1,2	3,3	5,2	29,6	60,7	90
As matérias das UC estão bem articuladas com os conhecimentos adquiridos noutras UC (n=476)	5	4,4	1,7	2,3	9,7	31,1	55,3	86
As UC contribuem para o desenvolvimento do sentido crítico e espírito reflexivo (n=483)	5	4,5	1,0	2,3	5,0	28,4	63,4	76

Na opinião da maioria dos inquiridos o número de contacto/aulas nas UC é adequado (82%), sendo também considerado adequado o número de horas de trabalho autónomo nas UC (89%)

Quadro 5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião sobre as unidades curriculares frequentadas no primeiro semestre

Escala: 1 -muito reduzido; 5- muito excessivo	Mediana	Média	1	2	3	4	5
			%	%	%	%	%
Nas UC o número de horas de contacto / aulas é: (n=481)	3,0	2,9	0,8	12,1	82,3	2,9	1,9
Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é: (n=469)	3	3,1	0,6	2,6	88,5	5,1	3,2

O Quadro 5.2 e o Quadro 5.2.1. mostram que os resultados da avaliação das UC, por curso e a respetiva escola, são globalmente positivos.

Quadro 5.2. Médias da opinião sobre as unidades curriculares frequentadas no primeiro semestre segundo o curso e escolas

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente	Os procedimentos de avaliação desta unidade curricular estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem	As UC permitem aprender muitos conhecimentos novos	As matérias das UC estão bem articuladas com os conhecimentos adquiridos noutras UC	As UC contribuem para o desenvolvimento do sentido crítico e espírito reflexivo
Iscte (Média geral)	4,4	4,5	4,4	4,5
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	4,5	4,7	4,6	4,6
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	4,5	4,8	4,7	4,7
Estudos Urbanos (I)	4,8	4,8	4,5	5,0
Transições para a Sustentabilidade (I)	4,3	4,3	4,3	4,3
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	4,4	4,4	4,3	4,5
Ciência Política	3,7	4,1	4,0	4,3
Ciências da Comunicação	4,3	4,3	4,1	4,3
Estudos Africanos	4,2	4,3	4,1	4,4
Estudos Urbanos (I)	4,8	4,8	4,5	5,0
História, Estudos de Segurança e Defesa	4,2	4,1	4,2	4,2
História Moderna e Contemporânea	4,5	4,7	4,0	4,8
Políticas de Administração e Gestão Escolar	4,7	4,6	4,6	4,6
Políticas Públicas	4,6	4,7	4,5	4,7
Serviço Social	4,7	4,6	4,6	4,7
Sociologia	4,3	4,3	4,3	4,3
Transições para a Sustentabilidade (I)	4,3	4,3	4,3	4,3
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	4,5	4,5	4,2	4,5
Economia	4,3	4,2	3,9	4,3
Finanças	4,1	4,2	4,0	4,2
Gestão	4,5	4,2	4,5	4,6
Gestão Empresarial Aplicada	5,0	5,0	4,3	5,0
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	4,5	4,6	4,5	4,5
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	4,6	4,6	4,6	4,4
Ciências e Tecnologias da Informação	4,5	4,5	4,4	4,6

(I) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

Quadro 5.2.1. Médias da opinião sobre as unidades curriculares frequentadas no primeiro semestre segundo o curso e escolas

Escala: 1 – muito reduzido; 5 – muito excessivo	Nas UC o número de horas de contacto / aulas é:	Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é:
Iscte (Média geral)	2,9	3,1
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	3,0	3,0
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	3,0	3,0
Estudos Urbanos (1)	3,0	3,0
Transições para a Sustentabilidade (1)	2,8	3,0
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	2,9	3,1
Ciência Política	2,7	3,2
Ciências da Comunicação	2,9	3,1
Estudos Africanos	2,6	3,1
Estudos Urbanos (1)	3,0	3,0
História, Estudos de Segurança e Defesa	3,2	3,3
História Moderna e Contemporânea	3,0	3,0
Políticas de Administração e Gestão Escolar	2,9	3,0
Políticas Públicas	2,9	3,0
Serviço Social	3,1	3,2
Sociologia	2,9	3,1
Transições para a Sustentabilidade (1)	2,8	3,0
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	2,9	3,1
Economia	3,0	3,1
Finanças	2,9	2,9
Gestão	2,9	3,2
Gestão Empresarial Aplicada	2,8	3,3
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	2,9	3,1
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	2,8	3,0
Ciências e Tecnologias da Informação	3,1	3,1

(1) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

5. ESTRATÉGIAS PRÓPRIAS DE APRENDIZAGEM

Utilizaram-se três indicadores para averiguar as estratégias de aprendizagem concretizadas pelos estudantes. Esses indicadores exprimem uma dimensão de participação nas aulas e outra de trabalho autónomo.

De acordo com a perceção dos inquiridos (Quadro 6.1), os resultados relativos às estratégias de aprendizagem são bastante positivos. Assim, tendo em atenção o conteúdo explícito das âncoras 4 e 5 da escala, verifica-se que 91% declaram que vão regularmente às aulas e que 75% afirmam que participam nas discussões das aulas. Quanto ao trabalho autónomo, 79% procuram bibliografia sobre os temas abordados.

Quadro 6.1. Medianas, médias e percentagens da perceção sobre as estratégias de aprendizagem

Escala: 1 – não descreve o meu comportamento, não é nada disto que eu faço; 5 - descreve muito bem o meu comportamento, é mesmo isto que eu faço	Mediana	Média	1	2	3	4	5	4+5
			%	%	%	%	%	%
Participação nas aulas								
Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três) (n=477)	5	4,6	1,7	2,5	4,6	19,5	71,7	91
Participo nas discussões das aulas (n=473)	4	4,1	1,1	5,3	18,6	29,0	46,1	75
Trabalho autónomo								
Procurei bibliografia sobre os temas abordados (n=475)	4	4,2	0,4	3,2	17,1	36,4	42,9	79

No Quadro 6.2 apresentam-se as médias face à opinião sobre as estratégias de aprendizagem segundo os cursos frequentados pelos estudantes e as respetivas escolas.

Quadro 6.2. Médias da perceção sobre as estratégias de aprendizagem segundo o curso e escolas

Escala: 1 – não descreve o meu comportamento, não é nada disto que eu faço; 5 - descreve muito bem o meu comportamento, é mesmo isto que eu faço	Vou regularmente às aulas (não faltei a mais do que duas/três)	Participo nas discussões das aulas	Procurei bibliografia sobre os temas abordados
Iscte (Média geral)	4,6	4,1	4,2
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	4,8	4,1	4,7
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	4,8	4,1	4,7
Estudos Urbanos (I)	5,0	4,2	4,8
Transições para a Sustentabilidade (I)	5,0	5,0	4,8
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	4,6	4,3	4,4
Ciência Política	4,7	3,8	4,4
Ciências da Comunicação	4,4	3,9	3,9
Estudos Africanos	4,1	4,4	4,1
Estudos Urbanos (I)	5,0	4,2	4,8
História, Estudos de Segurança e Defesa	4,4	4,6	4,3
História Moderna e Contemporânea	4,7	4,7	4,7
Políticas de Administração e Gestão Escolar	4,4	4,4	4,4
Políticas Públicas	4,6	4,2	4,3
Serviço Social	4,8	4,5	4,5
Sociologia	4,4	3,7	4,1
Transições para a Sustentabilidade (I)	5,0	5,0	4,8
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	4,6	4,3	3,9
Economia	4,5	3,7	3,6
Finanças	4,5	4,1	3,5
Gestão	4,7	4,1	4,1
Gestão Empresarial Aplicada	4,7	5,0	4,3
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	4,6	3,9	4,1
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	4,6	3,5	3,8
Ciências e Tecnologias da Informação	4,6	4,2	4,4

(I) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.

6. OPINIÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES

A opinião geral acerca das práticas pedagógicas dos docentes é bastante positiva, como se pode observar no Quadro 7.1. Naturalmente, trata-se de resultados agregados gerais, os quais sugerem que haverá casos específicos relativamente aos quais os estudantes manifestam opiniões menos positivas, mas também exceccionalmente positivas.

De entre os aspetos mais positivos, há a salientar que os docentes:

- esclarecem as dúvidas de forma adequada (94%)
- expõem com clareza as matérias lecionadas (93%)
- estimulam o interesse dos estudantes pelas UC (93%)

Quadro 7.1. Medianas, médias e percentagens da opinião sobre as práticas pedagógicas dos docentes

Escala: 1 – nunca ou quase nunca (ou seja, em nenhuma aula); 5 – sempre ou quase sempre (ou seja, em quase todas as aulas)	Mediana	Média	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	4+5 %
Esclarecem as dúvidas dos estudantes de uma forma adequada (n=637)	5	4,7		0,8	5,5	20,4	73,3	94
Expõem com clareza as matérias da UC (n=636)	5	4,6		1,1	6,1	20,9	71,9	93
Estimulam o interesse dos estudantes pela UC (n=634)	5	4,6	0,5	1,4	5,5	22,6	70,0	93

As médias relativamente à opinião sobre as práticas pedagógicas dos docentes por curso e escola são apresentadas no Quadro 7.2.

Quadro 7.2. Médias da opinião sobre as práticas pedagógicas dos docentes segundo o curso e escolas

Escala: 1 – nunca ou quase nunca (ou seja, em nenhuma aula); 5 – sempre ou quase sempre (ou seja, em quase todas as aulas)	Esclarecem as dúvidas dos estudantes de uma forma adequada	Expõem com clareza as matérias da UC	Estimulam o interesse dos estudantes pela UC
Iscte (Média geral)	4,7	4,6	4,6
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) - Média por escola	4,7	4,7	4,7
Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	4,7	4,6	4,8
Estudos Urbanos (I)	5,0	4,9	5,0
Transições para a Sustentabilidade (I)	3,8	4,3	4,3
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) - Média por escola	4,7	4,7	4,7
Ciência Política	3,9	4,0	3,7
Ciências da Comunicação	4,7	4,6	4,6
Estudos Africanos	4,9	4,8	4,8
Estudos Urbanos (I)	5,0	4,9	5,0
História, Estudos de Segurança e Defesa	4,9	4,9	4,7
História Moderna e Contemporânea	4,7	4,7	4,7
Políticas de Administração e Gestão Escolar	4,6	4,7	4,6
Políticas Públicas	4,7	4,7	4,5
Serviço Social	4,8	4,7	4,6
Sociologia	4,5	4,4	4,4
Transições para a Sustentabilidade (I)	3,8	4,3	4,3
Iscte Business School (IBS) - Média por escola	4,6	4,6	4,5
Economia	4,6	4,4	4,5
Finanças	4,7	4,6	4,3
Gestão	4,6	4,6	4,6
Gestão Empresarial Aplicada	5,0	5,0	5,0
Iscte Tecnologias e Arquitetura (ISTA) - Média por escola	4,9	4,8	4,8
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	5,0	4,6	4,9
Ciências e Tecnologias da Informação	4,7	4,7	4,7

(I) Estes cursos são co-tutelados pela ECSH e pela ESPP. Por este motivo, os resultados destes são apresentados simultaneamente nestas duas escolas do Iscte.