

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**1. Caracterização geral do ciclo de estudos****1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei nº 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):**

*Ciências em Emoções*

**1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):**

*Emotions Sciences*

**1.4. Grau (PT):**

*Mestre*

**1.4. Grau (EN):**

*Master*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.**

[\*MestCienciasEmocoes\\_Alteracao\\_PublicacaoDRE\\_Alt\\_2024-2025.pdf\*](#) | PDF | 588.7 Kb

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)**

*Psicologia*

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)**

*Psychology*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

## 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

## 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

## 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

## 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

## 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

*Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 35, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020*

## 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

*Podem candidatar-se:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do Iscte.

*A seriação tem em conta as seguintes dimensões ponderadas: classificação da Licenciatura \* 55% + Adequação da Licenciatura e currículo académico complementar a este ciclo de estudos \* 22% + Currículo Científico \* 11% + Experiência Profissional \* 6% + Formação e/ou Conhecimento de Língua Inglesa \* 6%. Média de Licenciatura não inferior a 12 valores*

## 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

*To be eligible to apply:*

- a) Be holders of a bachelor's degree or legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree organized following the Bologna Process principles;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor's degree by the statutory and legally competent body within Iscte;
- d) Have an especially relevant academic, scientific, or professional curriculum acknowledged as attestable to the capacity for completing this cycle of studies by the statutory and legally competent body within Iscte.

*Candidates are ordered according to the following criteria: final evaluation of the bachelor's degree \* 55% + relevance/appropriateness of the bachelor's degree and of the complementary academic curriculum for this MSc \* 22% + scientific curriculum \* 11% + professional experience \* 6% + proficiency in the English language \* 6%. Minimum final evaluation of bachelor 12.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

## 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

## 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

## 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçãoExperienciaProfissional\\_Iscte\\_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

## 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Ciências das Emoções (MCE), oferecido pelo Departamento de Psicologia Social e das Organizações (DPSO) do Iscte, é pioneiro tanto a nível nacional como internacional. Em resposta à ausência de mestrados comparáveis, o MCE foi desenvolvido com o objetivo de disseminar conhecimentos e desenvolver aptidões práticas e competências profissionais no domínio das emoções. É adequado para indivíduos que procuram atualizar, aprofundar e aplicar o conhecimento em contextos profissionais diversos, o que pode ser particularmente relevante em áreas que exigem um entendimento aprofundado do desenvolvimento cognitivo e emocional, comunicação, resolução de conflitos, tomada de decisões e bem-estar geral. Os objetivos e resultados de aprendizagem do programa visam apoiar as/os estudantes na aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências no campo das ciências afetivas. Espera-se que as/os estudantes sejam capazes de desenvolver e avaliar empiricamente teorias, integrando processos emocionais, cognitivos e bio-neurofisiológicos em contextos multidisciplinares; analisar criticamente a literatura científica e avaliar a sua relevância na abordagem de desafios sociais e profissionais; comunicar resultados eficazmente através de diferentes meios de disseminação, dentro do contexto do programa do mestrado; aplicar conhecimentos especializados para analisar e abordar situações sociais em contextos profissionais específicos; desenvolver e implementar projetos de investigação que abordem problemas reais, atendam a necessidades profissionais e desafios sociais, e facilitem a transição para estudos académicos mais avançados bem como a aprendizagem ao longo da vida.

O Programa do MCE está ligado ao Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS) e ao Laboratório de Psicologia (LAPSO) do Iscte, beneficiando dos seus recursos que são continuamente atualizados e que suportam o estudo dos processos afetivos através de abordagens neuropsicofisiológicas, comportamentais e subjetivas. Inclui também colaborações com especialistas e laboratórios de outros países.

O corpo docente do MCE, predominantemente composto por docentes e investigadores do DPSO do Iscte, possui vasta experiência pedagógica e perfis científicos internacionalmente reconhecidos em várias facetas dos processos afetivos. A investigação nesta área é uma prioridade para o centro de investigação CIS, como demonstrado pelo ativo grupo de investigação em Comportamento, Emoção e Cognição (BEC), mas também pelos outros três grupos, envolvidos em projetos cujos resultados têm sido publicados em revistas internacionais de prestígio.

O feedback dos estudantes sobre o MCE é consistentemente positivo em relação a todas as unidades curriculares (UC) e ao programa de estudos no seu conjunto.

### 1.16. Observações. (EN)

The Master of Emotion Sciences (MES), offered by the Department of Psychology (DPSO) at Iscte, is pioneering nationally and internationally. Developed in response to the absence of comparable courses, it aims to disseminate knowledge and enhance skills and competencies related to the latest advancements in affective sciences. This course aims to cultivate scientific knowledge, practical skills, and professional competencies in the field of Emotions. It is tailored for individuals seeking to refresh, deepen, and apply their understanding in diverse professional settings, which can be particularly valuable in fields that require a thorough understanding of cognitive and emotional development, communication, conflict resolution, decision-making, and overall well-being. The course's learning outcomes are designed to support students in acquiring and developing knowledge, skills, and competencies in the field of affective sciences. We expect students to be able to develop and empirically evaluate theoretical models, integrating emotional, cognitive, and bio-neurophysiological processes across multidisciplinary contexts; critically engage with scientific literature, assessing its relevance in tackling societal and professional challenges; master the art of communicating complex findings effectively through presentations and other means of dissemination within the context of the master's program; apply specialized knowledge to analyze and address social situations within specific professional contexts; develop and implement research projects that address real-world problems, meet professional needs and societal challenges, and facilitate the transition to further academic studies and lifelong learning.

The MES is closely linked to the research center CIS and the Psychology Lab - LAPSO of Iscte, benefiting from their continually updated resources that support the study of affective processes through neuropsychophysiological, behavioral, and subjective approaches. It also features collaboration with experts and laboratories from other countries.

The faculty of the MES, predominantly composed of researchers from the DPSO at Iscte, has extensive pedagogical experience and internationally recognized scientific profiles in various facets of affective processes. Research in this field is a priority for the research center CIS, as demonstrated by the active Behavior, Emotion, and Cognition (BEC) research group, but also by the other three groups of CIS involved in projects whose results have been published in prestigious international journals.

Students' feedback about the MES is consistently positive in relation to all course units and the study program as a whole.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

ACEF/1819/0123027

## 2.2. Data da decisão.

03/02/2022

## 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

## 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

## 2.5. A partir de:

31/07/2019

# 3. Síntese medidas de melhoria

## 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

CE aprovado em 2022 sem condições pela CAE, com apreciações muito positivas e sem recomendações da CAE ao nível de: "Corpo Docente" (ponto 2), "Pessoal não-docente" (ponto 3), "Resultados das atividades científicas e tecnológicas" (ponto 6), "Nível de internacionalização" (ponto 7) e "Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade" (ponto 8). Em relação à "Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria" (ponto 9), a CAE sugeriu mudanças adicionais para melhoria do CE, que incluem: (a) "Modificar designação do CE de "Ciências em Emoções" para "Ciências das Emoções"; e sobretudo ao nível dos "Resultados Académicos" (ponto 5) através do (b) Reforço nos conhecimentos de estatística e métodos de investigação nos 1º e 2º anos, designadamente: "Transferir para 1º semestre do 1º ano a UC "Métodos de Análise de Dados" (MAD), para sensibilizar para a análise de dados"; "Desenvolver formas de maximizar envolvimento dos estudantes na investigação realizada pelos docentes"; "Introduzir UC optativas no 1º ano focadas na estatística para estudantes com necessidades neste domínio"; "Introduzir UC optativas no 2º ano focadas em metodologia para apoiar as dissertações / trabalhos de projeto (menos ECTS, sem ênfase em avaliações formais e maior interação com docentes)"; (c) "Introduzir formas de ensino/avaliação clarificando a necessidade de participação nas UC ao longo do CE e a distinção entre PL e TP nos programas das UC".

Conforme recomendado, foi alterada a designação do MCE para "Ciências das Emoções"; a UC MAD foi transferida para 1º semestre e a UC "Cognição e Emoção" foi transferida para o 2º semestre. Têm sido criadas novas oportunidades de integrar estudantes em projetos e nas equipas de investigação dos docentes. Além das UC já recomendadas pelo CE, que incluem UC de métodos, existe oferta formativa em ambos os semestres de UC em estatística que podem ser escolhidas e que são recomendadas pela Direção (ex. UC da Pós-Graduação em "Análise de Dados em Ciências Sociais"). O LAPSO tem oferecido mais formações/workshops metodológicos, criou o Programa de Iniciação à Investigação em Psicologia (PIIP) sem avaliação formal (40 horas) e são oferecidos créditos quando participam na investigação através do SPI.

A participação presencial aumentou face ao domínio de pedagogias ativas e participativas em aula, não existindo horas de contacto com a tipologia "Teórica". O Modelo Pedagógico do Iscte (2022) clifica a distinção entre TP (articula componente expositiva com tarefas) e PL (aplicação ou criação de conhecimento, análise crítica) e a Direção e os/as docentes têm clarificado essa diferença e esclarecido que aulas PL não se limitam às que se realizam no contexto físico do Laboratório. Continuamos a explorar as saídas profissionais para afirmar o MCE e a procurar aumentar o contacto de atuais estudantes com Alumni do MCE e do Iscte.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Approved in 2022 without conditions by the CAE, with very positive evaluations and no recommendations regarding: "Teaching staff" (point2), "Non-teaching staff" (point3), "Results of scientific and technological activities" (point6), "Level of internationalization" (point7), and "Internal organization and quality assurance mechanisms" (point8). Regarding "Progress since the previous evaluation and future improvement actions" (point9), the CAE suggested additional changes for improving the CE, which included: a) "Change the designation of the CE from 'Sciences in Emotions' to 'Sciences of Emotions'; and improvements in "Academic Outcomes" (point5) by b) Strengthening knowledge of statistics and research methods in the 1st and 2nd years, specifically by Transferring to the first semester the CU of "Methods of Data Analysis" (MAD) to sensitize students to data analysis; 'Develop ways to maximize student involvement in research carried out by staff; 'Introduce optional CUs in the 1st year focused on statistics, for students with training needs in this field'; 'Offer optional CUs in the 2nd year focused on supporting the Dissertation/Research Project, with a hands-on nature (fewer ECTS, less emphasis on formal assessments, and greater interaction with faculty); c) Introduce teaching/assessment methods clarifying the need for participation in courses throughout the CE and the distinction between PL and TP in the course programs. As recommended, the designation of the MES was changed, the MAD course was transferred to the 1st semester, and "Cognition and Emotion" was transferred to the 2nd semester. Opportunities have been created to integrate students into projects and faculty research teams. Besides the already recommended courses, which include methods courses, there is an offer in both semesters in statistics that can be chosen and are now recommended by the Directorate (e.g., courses from the Postgraduate Program in "Data Analysis in Social Sciences"). LAPSO offers methodological training/workshops and created the Psychology Research Initiation Program (PIIP) without formal assessment (40 hours), and credits are offered when they participate in research through the SPI. In-person participation has also increased due to the dominance of active and participatory teaching methods in classes with no "theoretical" teaching typology. The Iscte Pedagogical Model (2022) also clarifies the distinction between TP (combines expository component with tasks) and PL (application or creation of knowledge, critical analysis), and the Directorate and faculty have clarified this difference and explained that PL classes are not limited to the physical context of the Laboratory. We also continue to invest in the development of career opportunities to enhance the program and bring current students into contact with alumni from the MES and Iscte.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O MCE propõe algumas alterações nas horas de contacto presenciais:

No 1º ano, sugere-se a redução para 25h de contacto presenciais em três UC obrigatórias do CE: "Perspectivas e Teorias das Emoções", "Cognição e Emoção", "Ontogénesis das Emoções". Estas mudanças foram consideradas devido ao bom desempenho das estudantes nestas UC ao longo dos anos e à possibilidade de tornar o mestrado mais acessível a estudantes, incluindo trabalhadores-estudantes, que enfrentam dificuldades na conciliação do estudo com trabalho e família, ou que residem longe da instituição. A redução de horas presenciais será compensada pelo aumento do uso de ferramentas online, que permitem feedback regular pelo/as docentes, proporcionando maior flexibilidade às/as estudantes na gestão da aprendizagem. Serão usados recursos do Moodle que promovem ensino interativo (e.g., Annoto) para análise e discussão interativa em grupo e feedback às interações das/as estudantes, bem como outras aplicações para trabalhos práticos que podem ser realizados à distância, numa abordagem flexível, adaptável e monitorizada. Não obstante estes ajustamentos, no 1º ano propõe-se manter as 37 horas nas UC "Bases Biológicas das Emoções" e "Psicofisiologia das Emoções" e as 27 horas em todas as UC Metodológicas e de Estatística ("Métodos de Investigação em Psicologia I", "Métodos Avançados de Investigação em Psicologia", "Métodos de Análise de Dados"), atendendo às necessidades pedagógicas dos estudantes verificadas ao longo dos anos nestas UC. Todas as UC incluem uma abordagem de avaliação ao longo do semestre, com feedback e apoio tutorial regular, permitindo a monitorização do progresso das/as estudantes e uma aprendizagem ajustada às suas necessidades. O/as estudantes têm ainda a opção de realizar a avaliação final por exame. No 2º ano, na UC de Dissertação / Trabalho de Projeto propõe-se alterar para 48 horas as aulas presenciais de seminário e 12 horas de orientação tutorial. O aumento das horas de orientação tutorial visa clarificar e aumentar o número mínimo de horas de contacto de orientação individual, anteriormente subestimadas. Este ajuste está também alinhado com outros programas de 2.º ciclo do DPSO. Para apoiar as dissertações/trabalhos de projeto, o/as estudantes têm ainda oportunidade de participar em formações complementares oferecidas pela instituição (e.g., workshops, conferências) e de integrar as equipas de investigação dos orientadores.

Estas mudanças, juntamente com as identificadas na secção 3 ("Síntese de medidas de melhoria do ciclo") e análise SWOT, refletem o compromisso da instituição em atender, de forma sustentável, às necessidades específicas das estudantes, enriquecendo a experiência educativa e preparando-os de forma mais eficaz para o futuro.

## 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The MES proposes some changes in the contact hours of some curricular units (CU):

In the first year, a reduction to 25 contact hours is suggested for the following three mandatory CU: "Perspectives and Theories of Emotions," "Cognition and Emotion," and "Ontogenesis of Emotions." These changes were considered due to the high performance of students in these CU over the years and the potential to make the Master's more accessible to students, including working students who face difficulties in balancing study with work and family or who reside far from the institution. The reduction in contact hours will be compensated by increased use of online platforms and digital tools, which allow for regular feedback from faculty, providing greater flexibility for students in managing their learning and autonomous work. Moodle resources promoting interactive teaching (e.g., Annoto) will be used for group analysis, discussion, and feedback on student interactions, as well as other applications for practical work that can be conducted remotely in a flexible, adaptable, and monitored approach. Despite these adjustments, in the first year, it is proposed to maintain 37 hours in the CU "Biological Bases of Emotions" and "Psychophysiology of Emotions" and 27 hours in all Methodological and Statistical courses ("Research Methods in Psychology I," "Advanced Research Methods in Psychology," "Data Analysis Methods"), addressing the pedagogical needs of students identified over the years in these CU. All the CU with 6 ECTS includes a semester-long assessment approach, with regular feedback and tutorial support, monitoring of student progress and ensuring tailored learning. Students also have the option to take the final assessment by exam.

In the second year, for the Dissertation / Project Work, it is proposed to change to 48 hours of seminars and 12 hours of tutorial supervision. The increase in tutorial hours aims to clarify and increase the minimum number of contact hours for individual supervision, which was previously underestimated. This adjustment is also aligned with other second-cycle programs within DPSO. To support dissertation or project work, students also have the opportunity to participate in complementary training offered by the institution (e.g., workshops, conferences) and join their supervisors' research teams.

These changes, along with those identified in section 3 ("Synthesis of Cycle Improvement Measures") and SWOT analysis, reflect the institution's commitment to meeting the specific needs of students, in a sustainable way, enriching the educational experience, and preparing them more effectively for the future

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**Mapa II - Plano de Estudos**

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Plano de Estudos*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Study Plan*

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Estatística e Análise de Dados	EAD	6.0	0.0
Não especificada	n.e	0.0	30.0
Psicologia	Psi	42.0	42.0
Total: 3		Total: 48.0	Total: 72.0

**4.1.3. Observações (PT)**

*[sem resposta]*

**4.1.3. Observações (EN)**

*[sem resposta]*

**4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Bases Biológicas das Emoções**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Bases Biológicas das Emoções*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Biological Bases of Emotions*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Marta Sofia Pinto Martins - 14.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Cristiane da Anunciação Souza - 10.0h

- Daniel Artur Abreu Martins - 12.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1. Distinguir fenómenos afetivos como emoções, sentimentos, estados de humor e compreender as suas inter-relações e papel adaptativo

OA2. Identificar as principais estruturas e redes cerebrais envolvidas na experiência emocional

OA3. Entender os processos evolutivos e como estes moldam os fenómenos afetivos

OA4. Dominar conceitos-chave de evolução na compreensão dos sistemas emocionais básicos

OA5. Distinguir os diferentes sistemas emocionais nas neurociências afetivas, descrevendo os seus mecanismos básicos

OA6. Conhecer, do ponto de vista neurobiológico, a relação entre emoções e aspetos como a resposta de stress, o bonding materno e vinculação, as relações românticas, a empatia e confiança, a adição e fobias

OA7. Demonstrar, com raciocínio crítico, que antigos mal-entendidos acerca das bases biológicas das emoções e do comportamento (e.g., confusão entre predisposição genética e determinismo genético) foram ultrapassados.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

LO1. To distinguish between affective phenomena such as emotion, feeling and mood, and to understand their adaptive role and interrelations

LO2. To identify brain structures and networks involved in emotion

LO3. To understand evolution processes and how these have shaped affective phenomena

LO4. To understand key concepts in evolution that relate to primary emotional systems

LO5. To identify primary emotional systems and describe their mechanisms.

LO6. To understand, from a neurobiological perspective, the relationship between emotions and aspects such as stress response, bonding and attachment, romantic relationships, empathy and trust, and addition and phobias

LO7. To demonstrate with critical thinking, that old misunderstandings in the Humanities about the biological bases of emotion and behavior (e.g., the confusion between genetic predisposition and genetic determinism) have been overcome.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. Emoções e outros estados afetivos. Os processos emocionais como adaptações biológicas, resultantes de mecanismos evolutivos.

CP2. Noções básicas de evolução e genética.

CP3. A evolução do sistema nervoso dos vertebrados e a evolução do comportamento e emoções. Relação emoções-comportamento

CP4. Relação entre estruturas do cérebro, neurotransmissores e estados emocionais.

CP5. Métodos e técnicas para estudar as bases biológicas das emoções. O contributo das neurociências e da Psicologia comparativa.

CP6. O conceito de sistemas emocionais básicos.

CP7. Bases neurobiológicas da vinculação e do amor. Relação entre comportamento e química do afeto. Semelhanças e diferenças entre dependência afetiva e adição química

CP8. Empatia e a sua função no estabelecimento de laços afetivos; descobertas recentes sobre evolução e substrato neurobiológico.

CP9. Contributo dos novos conhecimentos sobre bases biológicas da emoção em diversas áreas (e.g., desenvolvimento, saúde, trabalho).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1. *Emotions and other affective states. Emotions as biological adaptations resulting from evolutionary mechanisms*
- PC2. *Basic concepts in evolution and genetics*
- PC3. *The evolution of the vertebrates' nervous system and the evolution of behavior and emotion; the emotion-behavior relationship*
- PC4. *The relation between brain structures, neurotransmitters and emotional states*
- PC5. *Methods and techniques to study the biological underpinnings of emotion. The role of neuroscience and comparative psychology*
- PC6. *The concept of primary emotional systems*
- PC7. *Neurobiological bases of attachment and love. Relationship between behaviour and the chemistry of affect. Similarities and differences between affective dependence and chemical addiction*
- PC8. *Empathy and its role in bonding*
- PC9. *The contribution of new findings on the biological bases of emotion to domains such as development, health and work*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em Conteúdos Programáticos (CP). O OA1 é concretizado pelo CP1, focado na introdução aos processos emocionais e afetivos. Os OA2 e OA5 são concretizados pelos CP4-CP6, em que os estudantes aprendem sobre as bases cerebrais das emoções, métodos de estudo associados, e os sistemas emocionais básicos. Os OA3 e OA4 são concretizados pelos CP2-CP3, focados nas questões da evolução. O OA6 é concretizado pelos CP7 e CP8. Os estudantes aprendem sobre a neurobiologia da vinculação, relações românticas, adição e empatia. O OA7 é concretizado pelo CP9 e de forma transversal ao longo da UC. São dados exemplos práticos e discutida investigação recente sobre as bases biológicas das emoções.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All learning outcomes (LO) are achieved through the Programmatic Contents (PC). LO1 is achieved by CP1, focused on introducing basic aspects of emotional and affective processes. LO2 and LO5 are achieved through CP4-CP6. The students learn about the brain basis of emotions, related research methods, and basic emotional systems. LO3 and LO4 are achieved through CP2-CP3, focused on evolution. LO6 is achieved by CP7 and CP8. Students learn about the neurobiology of attachment, romantic relations, addiction, and empathy. LO7 is achieved through CP9 and more generally across the curricular unit. We will provide practical examples and discuss recent research on the biological bases of emotion.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

É encorajada a participação com questões/exemplos e solicitando esclarecimentos/detalhe e ideias sobre a aplicação dos conhecimentos. O trabalho de grupo requer a pesquisa de artigos recentes e a sua análise crítica aplicada a um dos tópicos da matéria.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students are encouraged to put forward questions/examples, request details/clarification and propose ideas for application. The essay will require students to search for recent research papers on selected topics and to explain the key message of those papers from a critical perspective.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes poderão optar por uma de duas formas de avaliação: ao longo do semestre ou exame.

A avaliação ao longo do semestre é obtida através de um teste (50%), um trabalho de grupo (incluindo trabalho escrito e apresentação oral; 30%), e respostas individuais a perguntas alusivas a aulas práticas (20%). A aprovação requer  $\geq 8.5$  valores em todos os elementos de avaliação, e  $\geq 9.5$  valores na média final ponderada.

Exame (100%). São admitidos/as a exame os/as estudantes que por ele tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre. Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9.5 valores.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Students are given a choice between two evaluation schemes: throughout the semester or exam.

Evaluation throughout the semester comprises a test (50%), an essay in small groups (30%), and individual essays based on lab classes (20%). To be approved, students need to obtain  $\geq 8.5$  in each of the evaluation components, and a final weighted average  $\geq 9.5$ .

Exam (100%). This evaluation is available to students who choose it and to those who have not passed the evaluation throughout the semester. Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de ensino nesta UC aplicam-se a todos os objetivos de aprendizagem.

A tipologia combinada de aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais, contribui diretamente para a introdução de muitos conceitos novos e para a sua uma aprendizagem ativa e eficaz, que envolve a exposição a exemplos e amplas oportunidades de reflexão, esclarecimento de dúvidas e debate, tanto em tempo de contacto como em tempo de trabalho autónomo. Têm lugar discussões, os estudantes são encorajados a intervir e é colocado um esforço especial em estabelecer pontes entre a aula teórica e exemplos práticos, bem como a sua relação com outras disciplinas, dando um sentido concreto às bases biológicas no contexto da resposta emocional quotidiana e adaptativa. O esquema de avaliação, que inclui um teste, um trabalho de grupo e respostas individuais a perguntas alusivas às aulas práticas, pretende estabelecer logo no início do programa de Mestrado, padrões elevados de estudo e de reflexão. Com o desafio do trabalho, os estudantes adquirem competências num domínio habitualmente fora do seu horizonte e amadurecem a abordagem transdisciplinar das Ciências em Emoções, ao mesmo tempo que exercitam as suas competências analíticas e críticas. Ao fazê-lo, familiarizam-se com a bibliografia das bases biológicas de um tópico do seu particular interesse.

Durante a preparação para o teste, que além de pretender avaliar, tem também uma componente formativa, os estudantes recebem feedback especialmente orientado para o domínio de conceitos chave. Haverá nesse sentido supervisão individual e preparação direcionada nas aulas TPs. O teste é composto por questões de escolha múltipla e de resposta aberta, apelando não só à evocação de conhecimento mas também à sua aplicação e reflexão crítica.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methods in this UC apply equally toward all learning goals.*

*The combination of theoretical-practical classes and practical classes contributes toward the effective introduction of new concepts and their active and effective learning, which involves the presentation of examples and opportunities for reflection, debate and question answering, both during contact hours and during autonomous work. Discussion takes place in classes, students are encouraged to take part, and a special effort is put into bridging between the lecture topic and practical examples and bridging across disciplines, from clinical issues to the everyday adaptive response. The assessment scheme, comprising a test, and group assignment and individual essays, envisages to set high standards of study at the beginning of the MSc Program, and to promote reading and questioning throughout the semester. With the group assignment and essays, students will acquire skills in a domain which is usually beyond their scope, developing a cross-disciplinary approach to emotion sciences, and practicing their analytical and critical skills. Whilst doing this, they will become familiar with bibliography on the biological bases of a topic of their own special interest.*

*Throughout the period of preparation for the test, which, in addition to its assessment purpose, is also intended to be formative, students receive feedback especially oriented toward promoting a full understanding of key concepts. This takes place outside class hours, in office tutorial appointments and there is a class just for a review of major issues and questions. The test includes multiple choice questions as well as open questions, which require not only describing but also critically reflecting about and applying scientific knowledge.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Tang, Y., Hoelzel, B. K., & Posner, M. I. (2015). *The neuroscience of mindfulness meditation*. *Nature Reviews Neuroscience*, 16, 213-225.
- Pina, M. & Gonthier, N. (2014). *The Evolution of social communication in primates. Interdisciplinary evolution research*. New York: Springer.
- Panksepp, J. (2011). *The basic emotional circuits of mammalian brains: Do animals have affective lives?* *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 35, 1791-1804.
- LeDoux, J. (2012). *Rethinking the emotional brain*. *Neuron*, 73, 653-676.
- Dalgleish, T. (2004). *The emotional brain*. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 582-589.
- Buss, D. (2014). Comment: evolutionary criteria for considering an emotion "Basic": Jealousy as an illustration. *Emotion Review*, 6, 1-3.
- Bernhardt, B. C., & Singer, T. (2012). *The neural basis of empathy*. *Annual Review of Neuroscience*, 35, 1-23.
- Barrett, L.F., Lewis, M., & Haviland-Jones (2018). *Handbook of emotions* (Fourth Edition). New York: The Guilford Press.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Tang, Y., Hoelzel, B. K., & Posner, M. I. (2015). *The neuroscience of mindfulness meditation*. *Nature Reviews Neuroscience*, 16, 213-225.
- Pina, M. & Gonthier, N. (2014). *The Evolution of social communication in primates. Interdisciplinary evolution research*. New York: Springer.
- Panksepp, J. (2011). *The basic emotional circuits of mammalian brains: Do animals have affective lives?* *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 35, 1791-1804.
- LeDoux, J. (2012). *Rethinking the emotional brain*. *Neuron*, 73, 653-676.
- Dalgleish, T. (2004). *The emotional brain*. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 582-589.
- Buss, D. (2014). Comment: evolutionary criteria for considering an emotion "Basic": Jealousy as an illustration. *Emotion Review*, 6, 1-3.
- Bernhardt, B. C., & Singer, T. (2012). *The neural basis of empathy*. *Annual Review of Neuroscience*, 35, 1-23.
- Barrett, L.F., Lewis, M., & Haviland-Jones (2018). *Handbook of emotions* (Fourth Edition). New York: The Guilford Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.17. Observações (PT):**

*Não existe horário fixo de atendimento: este é feito de forma flexível, em horário a combinar, mediante solicitação por parte dos/as estudantes ao docente por e-mail.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*There is no fixed schedule for tutorial sessions with the students: meetings can be requested by the students via e-mail, and they are scheduled in a flexible way as needed.*

**Mapa III - Cognição e Emoção****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Cognição e Emoção*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Cognition and Emotion*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Armando César Ferreira Lima - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- André Manuel Marques Silva - 14.0h*
- Cristiane da Anunciação Souza - 12.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:*

- 1. Conhecer as origens do debate acerca da relação entre cognição e emoção*
- 2. Conhecer as principais concepções teóricas acerca da relação entre cognição e emoção*
- 3. Compreender, analisar e avaliar os principais métodos e técnicas de investigação da influência das emoções na cognição e dos factores cognitivos implicados nas emoções*
- 4. Compreender e explicar como emoções, processos cognitivos e sócio-cognitivos se influenciam mutuamente e integram*
- 5. Explicitar implicações práticas deste domínio de investigação, aplicando o conhecimento adquirido a diferentes contextos*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*By the end of this course, the student should be able to:*

1. Know the origins of the emotion-cognition debate
2. Know the main theoretical perspectives on the relationship between emotion and cognition
3. Know, analyse and evaluate the main methods and research techniques on the influence of emotions on cognition, and on the cognitive factors involved on emotions.
4. Know and explain how emotions, cognitive and socio-cognitive processes influence each other and are integrated
5. Understand the practical implications of this field, being able to apply the acquired knowledge to a range of contexts

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Definições básicas e fundamentos do estudo da relação cognição-emoção
  - 1.1. Cognição: Noções de representação cognitiva e de processamento de informação; panorâmica das funções cognitivas
  - 1.2. Emoção e conceitos relacionados
  - 1.3. Contextualização histórica e filosófica do debate cognição-emoção
  - 1.4. Aspectos metodológicos do estudo da relação cognição-emoção
2. Influência da emoção na cognição
  - 2.1. Julgamento, tomada de decisão e modos de processamento
  - 2.2. Atenção e controlo cognitivo
  - 2.3. Memória
  - 2.4. Linguagem
  - 2.5. Traços emocionais e processamento cognitivo
  - 2.6. Perturbações afetivas
3. Influência da cognição na emoção
  - 3.1. Processos cognitivos e regulação emocional
  - 3.2. Perturbações da cognição e impacto na emoção
4. Integração de processos emocionais e cognitivos: mecanismos e bases cerebrais

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Definitions and assumptions regarding the cognition-emotion debate
  - 1.1. Cognition: notions of cognitive representation and of information processing; overview of cognitive functions
  - 1.2. Emotion and related concepts
  - 1.3. Historical and philosophical aspects of the cognition-emotion debate
  - 1.4. Methodological approaches to the study of cognition-emotion interactions
2. The influence of emotion on cognition
  - 2.1. Judgment, decision-making and processing modes
  - 2.2. Attention and cognitive control
  - 2.3. Memory
  - 2.4. Language
  - 2.5. Emotional traits and cognitive performance
  - 2.6. Affective disorders
3. The influence of cognition on emotion
  - 3.1. Cognitive processes and emotion regulation
  - 3.2. Impact of cognitive disorders on emotion
4. Integration of cognitive and emotional processes: interactions in the brain

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de aprendizagem (OA) 1 é concretizado pelo conteúdo programático (CP) 1. Para conhecerem o debate acerca da relação entre cognição e emoção, os estudantes aprendem definições básicas e fundamentos teóricos relativos ao estudo da cognição, emoção, e da sua relação em termos históricos e filosóficos. Os OA 2-4 são concretizados pelos CP 2-4. Através da análise de diferentes processos cognitivos e afetivos, das influências mútuas entre si, e de como processos emocionais e cognitivos se integram, os estudantes ficam a conhecer conceções teóricas e métodos e técnicas usados na investigação cognição-emoção. O OA 5 é concretizado de forma transversal ao longo de todos os CP. São dados exemplos concretos e é discutida investigação que ilustra as implicações práticas do trabalho nesta área.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcome (LO) 1 is achieved through the content 1. To know the debate about the relationship between cognition and emotion, students learn basic definitions and theoretical frameworks concerning the study of cognition, emotion, and their relationship in the context of history and philosophy. LO 2-4 are achieved through contents 2-4. By analyzing different cognitive and affective processes, their mutual influences, and how cognitive and emotional processes are integrated, students get to know the theories, methods, and techniques used in cognition-emotion research. LO 5 is achieved throughout all contents. We discuss practical examples and recent research that illustrates the practical implications of work in this area.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas, adotando-se metodologias:

- *Expositivas e demonstrativas: apresentação dos conteúdos programáticos com suporte de demonstrações de conceitos (e.g. vídeos)*
- *Ativas e participativas: trabalhos de grupo, apresentação e discussão em contexto de aula*
- *Trabalho autónomo: leitura de bibliografia, preparação dos trabalhos de grupo, exploração de recursos sugeridos*

A orientação tutorial destina-se ao esclarecimento de dúvidas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical-practical, and the following methods are used:

- *Expository and demonstration: presentation of contents, supported by demonstrations of concepts or neuropsychological disorders (e.g., videos)*
- *Active and participatory learning: group assignments, in-class presentations and discussions*
- *Autonomous learning: readings, preparation of group assignments, exploration of the suggested resources*

Tutorials are for addressing questions raised by the students.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação ao longo do semestre: Trabalho de grupo, incluindo apresentação/discussão de artigo em aula (10%) e relatório escrito sobre o tema (20%); resposta individual a duas perguntas (20%); teste (50%). Os estudantes ficam aprovados se tiverem nota igual ou superior a 9.5 valores em cada um dos elementos.

Quem não tenha realizado ou quem tenha reprovado em avaliação ao longo do semestre pode fazer avaliação por exame (a aprovação requer pelo menos 9.5 valores)

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester: Group assignment, including the discussion of a paper (10%) and a written report on the topic (20%); individual response to 2 questions (20%); test (50%). Students will get approval if they achieve at least 9.5 points in each of the evaluation elements.

Students who fail or miss evaluation throughout the semester are eligible for the exam (100%). They will be approved if their grade is >= 9.5.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas horas de contacto, em particular na componente expositiva das aulas, são abordados os aspetos essenciais do programa, privilegiando-se a apresentação de conceitos, modelos e conteúdos chave, de forma a estruturar e orientar a aprendizagem autónoma. É enfatizado que os conteúdos abordados em aula devem ser complementados com o estudo da bibliografia indicada e a exploração dos recursos sugeridos. As estratégias de aprendizagem ativa associadas aos momentos expositivos (e.g., reflexões em conjunto, resposta a perguntas) pressupõem aportes resultantes deste trabalho extra-aulas.

Como a exposição de conteúdos não se limita à transmissão de conhecimento, sendo também salientada a forma como o conhecimento é produzido, assim como aplicações e discussão de quadros clínicos, os estudantes desenvolvem progressivamente competências de reflexão, crítica e aplicação do conhecimento adquirido. Competências depois materializadas nas aulas dedicadas à análise, apresentação e discussão de artigos científicos, em que os estudantes assumem o papel central e exercitam diretamente estas competências.

Os quizzes em aula permitem aos estudantes avaliar o seu conhecimento, ter feedback imediato relativo às suas aprendizagens, numa dinâmica interativa promotora do envolvimento.

Distribuição do tempo total da UC (150 horas):

- 25 horas de contacto (aulas teórico-práticas; orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas)
- 50 horas estimadas para os trabalhos de grupo (30 horas para a preparação do trabalho escrito e 30 para a preparação da apresentação/discussão em aula)
- 20 horas estimadas para resposta a perguntas individuais
- 55 horas para leitura, análise e estudo do material de apoio às aulas (bibliografia e vídeos)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

During contact hours, particularly during the expository components of the classes, we cover the nuclear aspects of the program, emphasizing concepts, models and key contents to help the students structure their autonomous learning process. The contents covered in the classes should be complemented with the reading and study of suggested references, and with the exploration of suggested resources. The active learning strategies associated to the expository moments (e.g., group discussions; answering questions) require contributions resulting from the autonomous work conducted outside the classes.

Because the presentation of contents highlights how the knowledge has been produced, applications and clinical conditions, students gradually develop critical thinking skills, as well as the ability to apply the acquired knowledge. These skills are further developed in the classes dedicated to the analysis, presentation, and discussion of scientific articles, during which students play a central role.

In-class quizzes allow the students to evaluate their knowledge, receive immediate feedback on their learning, in an interactive context that promotes participation and engagement.

Distribution of total number of hours (150 hours):

- 25 contact hours (theoretical-practical classes; tutorials to address questions)
- 50 estimated hours for group assignments (30 hours for the preparation of the essay, and 30 hours for the preparation and in-class presentation/discussion)
- 20 estimated hours for the preparation of individual essays
- 53 estimated hours for exploring supporting materials (bibliography and videos)

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020) *Cognitive psychology: A student's handbook* (8th Edition). Routledge: Taylor & Francis Group  
 Storbeck, J., & Clore, G. (2007). On the interdependence of cognition and emotion. *Cognition and Emotion*, 21, 1212-1237  
 Power, M. J., Dagleish, T. (Eds., 2016). *Handbook of cognition and emotion: From order to disorder* (Third Edition). London: Psychology Press  
 Pessoa, L. (2008). On the relationship between emotion and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9, 148-158.  
 Okon-Singer, H., Hendler, T., Pessoa, L., & Shackman, A. (2015). The neurobiology of emotion?cognition interactions: fundamental questions and strategies for future research. *Frontiers in Human Neuroscience*, 9, 58.  
 Ochsner, K. N., & Phelps, E. (2007). Emerging perspectives on emotion-cognition interactions. *Trends in Cognitive Sciences*, 11(8), 317-318.  
 Duncan, S., & Barrett, L. F. (2007). Affect is a form of cognition: A neurobiological analysis. *Cognition and Emotion*, 21, 1184-1211.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020) *Cognitive psychology: A student's handbook* (8th Edition). Routledge: Taylor & Francis Group  
 Storbeck, J., & Clore, G. (2007). On the interdependence of cognition and emotion. *Cognition and Emotion*, 21, 1212-1237  
 Power, M. J., Dagleish, T. (Eds., 2016). *Handbook of cognition and emotion: From order to disorder* (Third Edition). London: Psychology Press  
 Pessoa, L. (2008). On the relationship between emotion and cognition. *Nature Reviews Neuroscience*, 9, 148-158.  
 Okon-Singer, H., Hendler, T., Pessoa, L., & Shackman, A. (2015). The neurobiology of emotion?cognition interactions: fundamental questions and strategies for future research. *Frontiers in Human Neuroscience*, 9, 58.  
 Ochsner, K. N., & Phelps, E. (2007). Emerging perspectives on emotion-cognition interactions. *Trends in Cognitive Sciences*, 11(8), 317-318.  
 Duncan, S., & Barrett, L. F. (2007). Affect is a form of cognition: A neurobiological analysis. *Cognition and Emotion*, 21, 1184-1211.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Dissertação em Ciências das Emoções

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Ciências das Emoções

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Master Dissertation in Emotion Sciences***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*1,050.0***4.2.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:**  
*42.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**  
*• Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Luísa Junça da Silva - 12.0h
- Ana Rita Taborda Monteiro Guerra - 12.0h
- Anabela Caetano Santos - 12.0h
- André Manuel Marques Silva - 12.0h
- Armando César Ferreira Lima - 12.0h
- Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h
- Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h
- Christin-Melanie Vauclair - 12.0h
- Cristiane da Anunciação Souza - 12.0h
- Cristina Maria Lopes Camilo - 12.0h
- Fernanda Paula Martins e Castro - 12.0h
- Joana Celeste Dias Alexandre - 12.0h
- Joana Isabel Soares Baptista - 12.0h
- Lígia Maria Santos Monteiro - 12.0h
- Margarida e Sá de Vaz Garrido - 12.0h
- Maria Alexandra Ferreira Valente - 12.0h
- Maria Luisa Soares Almeida Pedroso de Lima - 12.0h
- Marília Ester Prada Fernandes - 12.0h
- Marta Alexandra Osório de Matos - 12.0h
- Marta Sofia Pinto Martins - 12.0h
- Oleksandr Horchak - 12.0h
- Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 12.0h
- Sílvia Fernandes Magalhães Marques - 12.0h
- Sílvia Costa Agostinho da Silva - 12.0h
- Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 12.0h
- Susana Alexandra Alfama Blanda Batel - 12.0h
- Susana Cristina Silvestre Fonseca - 12.0h
- Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares - 12.0h
- Sven Waldzus - 12.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que conclua com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de investigação.

OA2. Reconhecer e aplicar regras éticas em investigação.

OA3. Identificar, delimitar e enquadrar conceptualmente um problema pertinente de investigação.

OA4. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.

OA5. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado.

OA6. Redigir um projeto de investigação adequado a uma dissertação de mestrado.

OA7. Apresentar oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.

OA8. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this course is able to:

LG1. Know the different steps for designing a research project.

LG2. Recognize and follow ethical guidelines.

LG3. Identify, delimit, and conceptually frame a relevant scientific research problem.

LG4. Write a literature review that adequately frames the research problem addressed using all the available resources.

LG5. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem.

LG6. Write a research project adequate to a master's dissertation.

LG7. Effectively present the work conducted and the respective argumentation.

LG8. Discuss critically the dissertation.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projeto de investigação: Estrutura, fases de desenvolvimento e orientações normativas para a elaboração de um projeto de investigação;

CP2: Elaboração da revisão de literatura: Características e objetivos da revisão de literatura; Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação; Planeamento e execução da revisão da literatura.

CP3: Delineamento da estratégia metodológica: articulação entre conceptualização e operacionalização; delineamento do plano de estudo; planeamento do processo de análise de dados; questões éticas na investigação

CP4: Análise, interpretação dos resultados, discussão e conclusões; e normas de redação de escrita científica; referências, anexos

CP5. Preparação para defesa pública do trabalho efetuado.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Steps and processes for designing a research project: Structure, development stages, and norms for the elaboration of a research project;

PC2. Literature Review: Goals and features of a literature review; Literature review and the development of the argument; Planning and conducting a literature review

PC3. Outlining the methodological strategy:

Understanding the link between conceptual and operationalization stages; Research design; planning data analysis; ethical issues in research;

PC4: Analyzing and presenting the results, discussion, and conclusions; references and appendices.

PC5: Preparing the public defense of the dissertation.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP são expressos em OA que têm o objetivo final de conclusão da dissertação de mestrado como a seguir se explicita:

OA1 concretiza-se em CP1, detalhando as etapas envolvidas na elaboração de projetos de investigação.

OA2 é abordado diretamente em CP3, que destaca a importância da ética na investigação, incluindo a necessidade de apreciação por comissões éticas em projetos que envolvem participantes.

OA3 e OA4 concretizam-se em CP1 e CP2, que apoiam a fundamentação necessária na definição e enquadramento do problema através de revisão de literatura.

OA5 e OA6 estão associados a CP1 a CP4, ao articularem concepção, método, análise e discussão dos resultados, integrando as normas de redação científica.

OA7 e OA8 estão associados a CP1 a CP5, abrangendo todas as fases da pesquisa e investigação (da concepção inicial até à preparação para a defesa oral). Assegura que o/as estudantes estão preparado/as para apresentar, defender e discutir criticamente a sua dissertação de forma eficaz.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The PC (Programmatic Content) is expressed in Learning Outcomes (LO) with the final goal of completing the master's dissertation as follows:*

*LO1 is achieved in PC1, detailing the steps involved in the elaboration of research projects.*

*LO2 is directly addressed in PC3, highlighting the importance of ethics in research, including the need for approval by an ethical committee in projects involving participants.*

*LO3 and LO4 are achieved in PC1 and PC2, supporting the foundations for defining and framing the problem through a literature review.*

*LO5 and LO6 are associated with PC1 to PC4, articulating the research design, method, analysis, and discussion of results, integrating scientific writing standards.*

*LO7 and LO8 are associated with PC1 to PC5, covering all research phases (from initial conception to preparation for oral defense). This ensures that students are prepared to present, defend, and critically discuss their dissertation effectively.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os seminários incluem componentes expositivas, participativas e ativas que visa, apoiar os estudantes ao longo do ano letivo na sua dissertação de mestrado. Permitem que o/as estudantes apresentem o seu projeto de investigação e interajam com os seus colegas e docentes e investigadores. Nos seminários os/as estudantes são expostos aos vários projetos do/as colegas, permitindo ampliar a sua compreensão de diferentes temas e métodos de investigação na área das ciências das emoções. O ambiente colaborativo incentiva a participação ativa, onde o/as estudantes debatem e analisam os projetos de colegas. O feedback construtivo tanto dos colegas quanto do corpo docente é fundamental para refinar métodos e abordagens de investigação para garantir que o/as estudantes alinharam o seu trabalho de acordo com padrões éticos e científicos. Adicionalmente, o/as estudantes submetem relatórios de projeto e de progresso online na plataforma moodle/e-learning.*

*Cada estudante recebe também apoio tutorial ao longo do ano letivo, sendo atribuído/a a um orientador especializado no tema do seu projeto de investigação. Este acompanhamento individualizado proporciona orientação personalizada, oferecendo feedback especializado. O trabalho autónomo do/a estudante ao longo de todo o processo é crucial para o desenvolvimento dos conhecimentos, das aptidões e das competências de investigação necessárias para a conclusão da dissertação. Envolve revisão de literatura científica, execução da metodologia proposta, análise e discussão dos resultados, preparação de apresentações orais para os seminários e a defesa, redação dos relatórios e da dissertação final.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The seminars include expository, participatory, and active components aimed at supporting students throughout the academic year in their master's dissertation. The seminars allow students to present their research projects and interact with their peers as well as faculty members and researchers. During these seminars, students are exposed to various projects from their peers, which contribute to broaden their understanding of different topics and research methods in the field of emotion sciences. The collaborative environment encourages active participation, where students debate and analyze their colleagues' projects. Constructive feedback from both peers and faculty is crucial for refining research methods and approaches to ensure that students align their work with ethical and scientific standards.*

*Additionally, students submit project and progress reports online on the Moodle/e-learning platform.*

*Each student also receives tutorial support throughout the academic year, being assigned to a supervisor specialized in the topic of their research project. This individualized support provides personalized guidance, offering specialized feedback.*

*The student's autonomous work throughout the entire process is crucial for developing the research knowledge, skills, and competencies necessary for completing the dissertation. This involves reviewing scientific literature, conducting the proposed methodology, analyzing and discussing findings, preparing oral presentations for seminars and defenses, writing reports, and the final dissertation.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Os seminários coletivos visam preparar os/as estudantes para a escrita final e defesa pública das suas dissertações, mas a conclusão das aulas de seminário não inclui diretamente estas fases finais. Têm como objetivo garantir que o/as estudantes estão preparados e equipados com conhecimentos, aptidões, competências e confiança para apresentar e defender publicamente a sua dissertação. No entanto, sendo a presença nos seminários fundamental para o desenvolvimento do projeto, será facultada ao júri informação sobre o envolvimento do/a estudante, como elemento adicional de contextualização da avaliação final.*

*A dissertação deve ser apresentada de acordo com as normas e nos prazos estabelecidos pelo Iscte e é defendida em provas públicas onde são avaliadas as componentes técnicas, o trabalho escrito, e a apresentação e defesa. A avaliação final é atribuída após a apreciação e discussão pública da dissertação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.14. Avaliação (EN):

The collective seminars aim to prepare students for the final writing and public defense of their dissertations, but the completion of the seminar classes does not directly include these final stages. They are designed to ensure that students are prepared and equipped with the knowledge, skills, competencies, and confidence to present and defend their dissertation publicly. Since attendance at seminars is crucial for the development of the project, the jury will be provided with information about the student's involvement as an additional element to contextualize the final evaluation.

The dissertation must be presented according to the standards and within the deadlines established by Iscte and is defended in public where the technical components, the written work, and the presentation and defense are evaluated. The final evaluation occurs after the public discussion of the dissertation and subsequent evaluation.

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino envolvendo componentes expositivas, participativas e ativas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA), culminando na escrita e defesa de uma dissertação de mestrado. Através dos seminários, o/as estudantes aprofundam conhecimentos e são expostos a vários projetos de investigação na área das ciências das emoções, contribuindo para todos os OA. Ao envolver participação ativa, os estudantes apresentam e discutem criticamente o seu trabalho e envolvem-se em debates sobre os projetos dos seus pares, o que promove a capacidade de reflectir e defender diversos pontos de vista de investigação, alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7 e OA8. O feedback que recebem nos seminários contribui para melhorar os projetos, apoiando todos os OA. A submissão dos relatórios de projeto e de progresso está alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5 e OA6.

O apoio contínuo de um/a orientador/a é integral a este processo. Fornecem orientação e feedback personalizado e especializado e mentoria ao longo do processo de investigação, crucial para alinhar a dissertação com padrões científicos e éticos de excelência e apoiar todos os OA.

O trabalho autónomo dos estudantes, alinhado a todos os OA, assegura que aplicam o que aprendem nos seminários e no apoio individualizado com os orientadores aos projetos de investigação, o que contribui para enquadrar, analisar e escrever o trabalho científico de forma independente.

A defesa pública alinha-se com OA7 e OA8.

A combinação destas metodologias de ensino garante que o/as estudantes adquirem conhecimentos num tema específico em ciência das emoções e desenvolvem aptidões e competências na condução e comunicação de investigação de forma eficaz, o que os prepara na sua carreira profissional e a prosseguir estudos de doutoramento.

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies involving expository, participatory, and active components are aligned with the learning outcomes (LO), culminating in the writing and defense of a master's dissertation. Through seminars, students receive knowledge from professors/senior researchers and are exposed to various research projects within the field of emotion sciences. This exposure is critical for all LO. The seminars involve active participation, where students present and critically discuss their work and engage in debates about their peers' projects, fostering their ability to articulate and defend various research viewpoints, which also support LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7 and LO8. Constructive feedback during seminars refining the projects supports all LO. Submitting their project and progress reports aligns with LO1, LO2, LO3, LO5, and LO6 to continually document their research progress.

Continuous support from their supervisor is essential to this process. They provide personalized guidance, specialized feedback, and mentoring throughout the research process, crucial for maintaining the dissertation's alignment with academic and ethical standards and supporting all LO.

Students' autonomous work aligns with all LO, ensuring they apply what they learn in the seminars and through individualized supervisor support to their research projects. This enhances their ability to frame, analyze, and report scientific work independently.

The culmination of the course in public defense aligns with LO7 and LO8.

Combining these teaching methodologies ensures that students are knowledgeable about their topic in emotion science and skilled and competent in conducting and communicating research effectively. This prepares them for their professional careers and allows them to enroll in doctoral studies.

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: [https://bookdown.org/dorothy\\_bishop/Evaluating-What-Works/](https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/)

Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.

Clark et al. (2019). *How to do your social research project OR dissertation*. Oxford University Press.

Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA
- Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: [https://bookdown.org/dorothy\\_bishop/Evaluating-What-Works/](https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/)
- Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.
- Clark et al. (2019). *How to do your social research project OR dissertation*. Oxford University Press.
- Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.
- Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.
- Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

## Mapa III - Métodos Avançados de Investigação em Psicologia

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos Avançados de Investigação em Psicologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Research Methods in Psychology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0*

*Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Sven Waldzus - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 26.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/a aluno/a que complete com sucesso esta Unidade Curricular é capaz de:

OA1: Executar uma síntese qualitativa de pesquisa da literatura.

OA2: Distinguir diferentes tipos de estudos e conhecer as suas potencialidades e limitações.

OA3: Resolver um problema de investigação conduzindo um estudo científico.

OA4: Expliar e distinguir diferentes estratégias de análise de dados e demonstrar capacidade para apresentar resultados de uma investigação.

OA5: Identificar as etapas do processo de publicação e escrever um artigo científico.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully absolved this curricular unit are able to:

LO1: Conduct a qualitative literature synthesis of research.

LO2: Distinguish different types of methods while taking into account their potential and limitations.

LO3: Solve a research problem by conducting a scientific study.

LO4: Explain and distinguish different data analysis strategies and demonstrate the capacity to present research results.

LO5: Identify the steps in scientific publication and write a scientific article.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Desenvolvimento de ideias de pesquisa e fundamentos do processo de investigação.

CP2. Vantagens e limitações metodológicas associadas à adoção de diferentes tipos de estudos.

CP3. Preparação e implementação de um estudo de investigação.

CP4. Estratégias de análise de dados e apresentação de resultados de uma investigação.

CP5. Processo de disseminação e publicação: Estrutura de diferentes artigos científicos, preparação, submissão e revisão de um artigo para publicação; e elaboração de posters científicos.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC 1. The development of research ideas and the basics of the research process.

PC 2. Advantages and methodological limitations associated with the choice of different types of studies.

PC3. Preparation and implementation of a research study.

PC 4. Strategies of data analysis and presentation of research findings.

PC 5. Dissemination and publication process: Structure of different scientific articles, preparation, submission, and review of an article for publication, and development of scientific posters.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na presente unidade curricular, todos objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). A forte componente prática nesta UC permite que todos os CP sejam importantes para atingir todos os OA, mas podem ser identificadas correspondências mais específicas. Os OA1 e OA2 são concretizados sobretudo nos conteúdos programáticos CP1 e CP2. Os estudantes têm a oportunidade de fortalecer os seus conhecimentos acerca dos vários tipos de estudos e metodologias em psicologia. O OA3, central no desenvolvimento de aptidões e competências para a preparação e implementação de um estudo de investigação, está articulado diretamente com CP3 mas depende e associa-se a todos CP. O CP4 tem um foco na análise de dados, permitindo atingir o OA4 numa forma mais concreta. O CP5 é relevante para atingir o OA5 porque corresponde ao processo da publicação e disseminação dos resultados.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit (CU), all the learning outcomes (LOs) are translated into the programmatic content (PC). The strong practical component of this course implies that all the PC will be important for achieving all the LO, but more specific correspondences can be identified. The LO1 and LO2 are achieved mainly through the PC1 and PC2. Students will be able to strengthen their knowledge of the various types of studies and methodologies in psychology. The LO3, central to developing skills and competencies for preparing and implementing a research study, is directly linked to PC3 but depends on and is associated with all PCs. PC4 focuses on data analysis, allowing LO4 to be achieved more concretely. The PC5 is particularly relevant to achieving LO5 because it elaborates on the process of publishing and disseminating results.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Esta unidade curricular tem uma relação muito estreita com a prática de investigação.*

*A par com as aulas teórico-práticas (TPs) e Práticas Laboratoriais (PLs) há orientação tutorial do trabalho autónomo para acompanhar o percurso de aprendizagem de cada estudante e promover a consolidação dos conhecimentos adquiridos. Serão pedidos aos/as estudantes diversos trabalhos, incluindo um estudo empírico completo no formato escrito e em poster, permitindo-lhes treinar aptidões e competências de investigação e aferir as suas estratégias de investigação.*

*As horas de trabalho autónomo previstas (i.e., 123h) destinam-se à preparação do estudo empírico (45 h), recolha de dados (20 h), análise de dados (20 h), preparação das apresentações em grupo (12 h 30), preparação do relatório individual sobre o estudo no formato de artigo científico (24h). Todas estas atividades autónomas incluem colaboração com os outros membros do grupo de trabalho e leitura de literatura relevante. Está prevista 1h30 de participação em outros estudos no enquadramento do Sistema de Participação em Investigação (SPI) do laboratório de Psicologia do Iscte (LAPSO).*

*As aulas TP aliam componentes expositivas com a realização de tarefas que permitem compreensão e análise de várias metodologias e uso de conhecimento adquirido (i.e., demonstração e aplicação). Os grupos trabalham no seu projeto, apresentam e discutem os seus trabalhos em cada TP (e.g., questão de investigação, projeto do estudo, resultados iniciais e finais). Nas PL os grupos treinam competências e partilham dúvidas associadas aos desafios da realização do estudo.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*This course unit strongly connects with the praxis of research. Alongside theoretical-practical (TP) lectures and Laboratory Practices (PL), there is tutorial guidance for autonomous work to accompany each student's learning journey and promote the consolidation of acquired knowledge. Students are assigned several works, including a complete empirical study in both written and poster formats, allowing them to train research skills and competencies and evaluate their research strategies.*

*The planned hours of autonomous work (123h) are allocated for the preparation of the empirical study (45h), data collection (20h), data analysis (20h), preparation of group presentations (12.5 h), and preparation of the individual research report in the format of a scientific article (24h). All these autonomous activities include collaboration with other group members and reading relevant literature. There are 1.5 h planned for participation in other studies within the Research Participation System (SPI) of the Iscte Psychology Laboratory (LAPSO).*

*The TP classes combine expository components with the performance of tasks that allow for the understanding and analysis of various methodologies and the use of acquired knowledge (i.e., demonstration and application). Groups work on their project and present and discuss their work in each TP (e.g., research question, study design, initial and final results). In the PLs, groups train skills, share doubts about the study's challenges.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*O/as aluno/as podem frequentar esta unidade curricular em regime de avaliação ao longo do semestre ou de exame final. Para obterem aproveitamento em regime de avaliação ao longo do semestre deverão:*

- 1) Apresentar o conjunto de trabalhos requerido nesta UC (investigação realizada em grupo e apresentada sob a forma de poster e escrita de pequeno artigo científico de síntese da investigação realizado individualmente).
- 2) Estar presentes nas aulas Teórico-Práticas (podem faltar no máximo a 3 Teórico-Práticas) e, pelo menos, a um mínimo de 50% de Práticas Laboratoriais.

*Em regime de avaliação ao longo do semestre, os alunos estarão sujeitos a 3 formas de avaliação:*

- 1) um trabalho de grupo sobre a investigação realizada durante o semestre apresentado oralmente e em formato poster (50%);
- 2) um trabalho individual sobre a investigação realizada ao longo do semestre, apresentado sob o formato de pequeno artigo científico (45%)
- 3) participação em estudos no LAPSO (1h30 no sistema SPI) (5%). Esta participação pode ser substituída por uma tarefa proposta pelo/a docente.

*Ficam aprovados o/as aluno/as que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 9.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores.*

*O/as aluno/as que não estiverem inscritos em avaliação ao longo do semestre poderão recorrer ao regime de avaliação por exame final.*

*No regime de avaliação por exame final, o/as aluno/as apresentam individualmente os mesmos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, mas estão dispensados de comparecer às aulas TP e PL.*

*Aos/as aluno/as que reprovem na avaliação na primeira época ou que pretendam melhorar a sua nota será conservada a melhor nota dos trabalhos realizados durante o semestre e será pedido que elaborem um novo trabalho de investigação a acordar com o docente (entrega até à data de avaliação da 2ª época), com submissão do artigo escrito e defesa oral em data e hora a combinar.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students can take this course by assessment during the semester or by final exam. To pass the course under the regime of assessment during the semester, they must:*

*1) Present all the work required in this course (a research project carried out in groups and presented in the form of a poster and a short scientific article carried out individually summarizing the research); 2) Be present at the Theoretical-Practical classes (students may miss a maximum of 3 Theoretical-Practical classes) and at least 50% of the Laboratory Practices.*

*Under the regime of assessment during the semester, students will be subject to 3 forms of assessment: 1) a group assignment on a piece of research carried out during the semester presented in poster format (50%); 2) an individual paper on the research carried out during the semester, presented in the form of a short research note (45%); 3) participation in LAPSO studies (1h30 in the SPI system) (5%).*

*Participation in LAPSO studies is voluntary and can be replaced by another assignment.*

*Students with a final average of 9.5 or more in all the assessments will pass.*

*Students who are not enrolled in the assessment during the semester may use the final exam assessment system. Under the final exam system, students must present individually the same work assignments required in the evaluation through the semester but are exempt from attending theoretical-practical classes and laboratory practices.*

*Students who fail the assessment in the 1st period or intend to improve their grades can keep the best evaluation scores of the work assignments carried out during the semester and will be asked to conduct a new empirical study to be agreed with the lecturer (and to be handed until the date of the exam for the 2nd period), with the submission of the research report and the oral defense on a date and time to be agreed.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia de ensino contribui para o desenvolvimento de raciocínio analítico e pensamento crítico e permite a aplicação de conhecimento metodológico a casos concretos de investigação. A implementação de todas as fases de um estudo científico permite um conhecimento mais detalhado e mais realístico do que é a investigação em psicologia do que um conhecimento teórico, contribuindo assim para o desenvolvimento de aptidões e competências práticas de investigação.*

*A discussão dos vários projetos de investigação nas aulas permite uma aprendizagem diversificada das várias questões de investigação, implementação metodológica, análise de dados, apresentação, discussão de resultados e disseminação.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodology contributes to developing analytic reasoning and critical thinking and allows applying methodological knowledge to concrete research cases. Implementing all phases of a scientific study provides a more detailed and realistic understanding of what research in psychology requires than theoretical knowledge, contributing to developing research skills and competencies. Discussing various research projects in class allows for diversified learning about different research questions, methodological implementation, data analysis, presentation, discussion of results, and dissemination.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dunn, P. K. (2024). *Scientific Research and Methodology: An introduction to quantitative research in science and health.* <https://bookdown.org/pkaldunn/SRM-Textbook>

Ray, W. J. (2022). *Research methods for psychological science.* Thousand Oaks : Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Harrison, E., & Rentzelas, P. (2021). *Your psychology dissertation.* Sage.

Guidelines for researchers on personal data protection [https://iscte-iul.pt/assets/files/2022/12/12/1670862287212\\_guidelines\\_for\\_researchers\\_on\\_personal\\_data\\_protection.pdf](https://iscte-iul.pt/assets/files/2022/12/12/1670862287212_guidelines_for_researchers_on_personal_data_protection.pdf)

Prada, M. & Garrido, M.V. (2013) *Conhecer as regras do jogo: Uma introdução as normas para escrita científica da American Psychological Association.* *Psicologia, 27, 2, 107-143*

American Psychological Association (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Dunn, P. K. (2024). *Scientific Research and Methodology: An introduction to quantitative research in science and health.* <https://bookdown.org/pkaldunn/SRM-Textbook>

Ray, W. J. (2022). *Research methods for psychological science.* Thousand Oaks : Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Harrison, E., & Rentzelas, P. (2021). *Your psychology dissertation.* Sage.

*Guidelines for researchers on personal data protection* [https://iscste-iul.pt/assets/files/2022/12/12/1670862287212\\_guidelines\\_for\\_researchers\\_on\\_personal\\_data\\_protection.pdf](https://iscste-iul.pt/assets/files/2022/12/12/1670862287212_guidelines_for_researchers_on_personal_data_protection.pdf)

Prada, M. & Garrido, M.V. (2013) *Conhecer as regras do jogo: Uma introdução as normas para escrita científica da American Psychological Association.* *Psicologia, 27, 2, 107-143*

American Psychological Association (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: Author.

**4.2.17. Observações (PT):**

Está prevista orientação tutorial por investigadores de psicologia para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos de grupo.

O/as aluno/as devem estar presentes nas aulas Teórico-Práticas e, pelo menos, a um mínimo de 50% de Práticas Laboratoriais.

**4.2.17. Observações (EN):**

*Tutorial guidance is provided by psychology researchers to clarify doubts and monitor group work.*  
*Students should be present in the theoretical-practical lectures and at least in 50% of the practical lectures.*

**Mapa III - Métodos de Análise de Dados****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Análise de Dados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Methodos of Data Analysis*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

EAD

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SDA

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Madalena Carlos Ramos - 26.0h

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, cada estudante deverá ter adquirido as competências necessárias para:

- OA1 | Sistematizar conceitos de estatística
- OA2 | Fazer a análise exploratória dos dados
- OA3 | Justificar a adequabilidade de testes paramétricos e não-paramétricos
- OA4 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre testes paramétricos e não-paramétricos
- OA5 | Aplicar testes e calcular coeficientes de correlação
- OA6 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações
- OA7 | Utilizar um software de análise estatística
- OA8 | Apresentar e discutir os resultados em contexto de tese/artigo científico

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*It is intended that students achieve the following objectives during the learning process:*

- LO1 | Systematize statistical concepts
- LO2 | Perform exploratory data analysis
- LO3 | Justify the suitability of parametric and non-parametric tests
- LO4 | Update and deepen knowledge about parametric and non-parametric tests
- LO5 | Apply tests and calculate correlation coefficients
- LO6 | Analyze and interpret the results of various modeling approaches
- LO7 | Use a statistical analysis software
- LO8 | Present and discuss results in the context of a thesis/scientific article

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Sistematização de um glossário de estatística
2. Análise Exploratória de Dados
  - 2.1. Medidas descritivas de localização, simetria e dispersão.
  - 2.2. Representações gráficas
  - 2.3. Variáveis compósitas
  - 2.4. Operacionalização com software de estatística
  3. Modelação para comparação de dois grupos
    - 3.1. Tabelas de cruzamentos
    - 3.2. Teste do qui-quadrado
    - 3.3. Testes para a igualdade de médias
    - 3.4. Operacionalização com software de estatística
  4. Validação da relação entre pares de variáveis
    - 4.1. Variáveis categorizadas
    - 4.2. Variáveis ordinais e quantitativas
    - 4.3. Variáveis quantitativas
    - 4.4. Operacionalização com software de estatística.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Systematisation of a statistics glossary
2. Exploratory data analysis
- 2.1 Descriptive measures of location, symmetry and dispersion.
- 2.2 Graphical representations
- 2.3 Composite variables
- 2.4 Operationalisation with statistical software
3. modelling to compare two groups
- 3.1 Cross-tabulations
- 3.2 Chi-square test
- 3.3 Tests for equality of means
- 3.4 Operationalisation with statistical software
4. Validating the relationship between pairs of variables
- 4.1 Categorised variables
- 4.2. Ordinal and quantitative variables
- 4.3 Quantitative variables
- 4.4 Operationalisation with statistical software.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo do ponto 1 alinha-se diretamente com o OA1, fornecendo a base para a compreensão dos conceitos estatísticos.

Os pontos 2.1 3 2.2, focados na análise exploratória de dados correspondem ao OA2.

O ponto 3 relaciona-se com OA3 e OA4, abordando testes paramétricos e não-paramétricos, enquanto o conteúdo 4 está associado ao OA5, tratando da validação de relações entre variáveis. Ambos os pontos contribuem para o OA6, permitindo a análise e interpretação de resultados de modelações.

A operacionalização com software, presente nos conteúdos 2.3, 3.4 e 4.4, atende ao OA7.

O OA8 é trabalhado de forma transversal ao longo de toda a UC. Os estudantes são incentivados a apresentar e discutir os resultados obtidos nas várias análises realizadas, preparando-os para a comunicação eficaz dos resultados estatísticos em contextos académicos e científicos.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Point 1 of the syllabus aligns directly with OA1, providing the foundation for understanding statistical concepts.*

*Points 2.1, 2.2, and 2.3, focused on exploratory data analysis, correspond to OA2.*

*Point 3 relates to OA3 and OA4, addressing parametric and non-parametric tests, while content 4 is associated with OA5, dealing with the validation of relationships between variables. Both points contribute to OA6, allowing for the analysis and interpretation of modeling results.*

*The operationalization with software, present in contents 2.3, 3.4, and 4.4, addresses OA7.*

*OA8 is worked on transversally throughout the entire course. Students are encouraged to present and discuss the results obtained in the various analyses performed, preparing them for effective communication of statistical results in academic and scientific contexts.*

## 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais (orientadas para o trabalho prático, com recurso ao SPSS) e orientação tutorial.

Nas aulas teórico-práticas, a apresentação dos métodos é sempre acompanhada de aplicações temáticas que procuram dar resposta a uma questão de investigação.

Nas aulas laboratoriais, é feita a aplicação prática dos conteúdos programáticos lecionados, com suporte do software de análise estatística IBM SPSS Statistics.

## 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching-learning process is developed through theoretical-practical classes, laboratory sessions (oriented towards practical work using SPSS), and tutorial guidance.*

*In the theoretical-practical classes, the presentation of methods is always accompanied by thematic applications that seek to answer a research question.*

*In laboratory classes, practical application of the taught syllabus content is carried out, supported by the IBM SPSS Statistics statistical analysis software.*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.14. Avaliação (PT):

Existem duas modalidades de avaliação:

1. Avaliação durante o semestre. Inclui duas componentes:

a) Trabalho de grupo a entregar no final do semestre (35%); nota mínima: 10 valores.

O trabalho consiste na elaboração de uma relatório de análise de dados, com aplicação dos conteúdos programáticos, a partir de uma base de dados disponibilizada pela equipa docente.

b) Teste escrito (65%). Nota mínima de 7 valores.

2. Avaliação por exame. Inclui duas componentes:

a) Elaboração de um relatório de análise de dados com aplicação do SPSS (35%), com nota mínima de 10 valores.

b) Teste escrito (65%), com nota mínima de 7 valores.

## 4.2.14. Avaliação (EN):

There are two assessment modalities:

1. Assessment during the semester:

a) Group project to be submitted at the end of the semester, with discussion (40%); minimum grade: 10 points.

The project consists of preparing a data analysis report, applying the syllabus contents, based on a database provided by the teaching team.

b) Written test (65%). Minimum grade: 7 points.

1. Exam assessment

a) Written test (65%). minimum grade: 7 points.

b) Data analysis report (35%). Minimum grade: 10 points

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas, que incluem aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e orientação tutorial, são coerentes com os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para a UC.

As aulas teórico-práticas, onde a apresentação dos métodos é acompanhada de aplicações temáticas, contribuem diretamente para os OA1, OA2, OA3, OA4, OA5 e OA6. Estas aulas permitem aos estudantes sistematizar conceitos de estatística (OA1), conhecer as ferramentas estatísticas adequadas à análise exploratória de dados (OA2), conhecer, selecionar e aplicar testes paramétricos e não-paramétricos e coeficientes de correlação (OA3, OA4 e OA5) e interpretar os resultados obtidos (OA6).

As sessões laboratoriais, orientadas para o trabalho prático com recurso ao SPSS, contribuem diretamente para o OA7 e, simultaneamente, os estudantes reforçam nestas sessões a aprendizagem relativa à exploração da informação (OA2), à aplicação de testes de hipóteses e coeficientes de correlação (OA4 e OA5) e à análise e interpretação dos resultados de diversas modelações (OA6). A orientação tutorial complementa as outras metodologias, fornecendo suporte individualizado que pode contribuir para todos os objetivos de aprendizagem, especialmente o OA8, que envolve a apresentação e discussão de resultados em contexto académico.

O sistema de avaliação também está alinhado com os objetivos de aprendizagem:

O trabalho de grupo (ou individual no caso da avaliação por exame), que consiste na elaboração de um relatório de análise de dados, permite avaliar a totalidade dos OA. Este trabalho requer que os estudantes apliquem os conceitos estatísticos (OA1), façam a análise exploratória dos dados (OA2) escolham e apliquem testes e coeficientes de correlação (OA3, OA4 e OA5), analisem e interpretem resultados (OA6), utilizem software estatístico (OA7), e apresentem e discutam os resultados (OA8).

O teste escrito complementa a avaliação, focando-se nos aspectos mais teóricos e concetuais da UC. Esta componente é particularmente adequada para avaliar os OA1, OA2 e OA3, OA4 e OA5 bem como a capacidade de interpretar resultados (OA6).

A combinação destas duas componentes de avaliação assegura uma avaliação abrangente de todos os objetivos de aprendizagem, equilibrando a aplicação prática (através do trabalho) com o domínio teórico (através do teste escrito) dos conteúdos da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The adopted teaching methodologies, which include theoretical-practical classes, laboratory sessions, and tutorial guidance, are coherent with the learning objectives (LO) defined for the course.*

*The theoretical-practical classes, where the presentation of methods is accompanied by thematic applications, directly contribute to LO1, LO2, LO3, LO4, LO5 and LO6. These classes allow students to systematize statistical concepts (LO1), know the appropriate statistical tools for exploratory data analysis (LO2), understand and justify the suitability of parametric and non-parametric tests and correlation coefficients (LO3 and LO4 and LO5), and interpret the results obtained (LO6).*

*The laboratory sessions, oriented towards practical work using SPSS, directly contribute to LO7, and simultaneously, students reinforce in these sessions the learning related to the data exploration (LO2), the application of hypothesis tests and correlation coefficients (LO4 and LO5) and the analysis and interpretation of results from various modeling approaches (LO6).*

*The tutorial guidance complements the other methodologies, providing individualized support that can contribute to all learning objectives, especially LO8, which involves the presentation and discussion of results in an academic context.*

*The assessment system is also aligned with the learning objectives:*

*The group work (or individual work in the case of exam assessment), which consists of preparing a data analysis report, allows for the evaluation of all LO. This work requires students to apply statistical concepts (LO1), carry out exploratory data analysis (LO2), choose and apply tests and correlation coefficients (LO3, LO4, LO5), use a statistical software (LO6), present, analyze interpret and discuss the results (LO6, LO8).*

*The written test complements the assessment, focusing on the more theoretical and conceptual aspects of the course. This component is particularly suitable for assessing LO1, LO2, LO3, LO4, and LO5, as well as the ability to interpret results (part of LO6).*

*The combination of these two assessment components ensures a comprehensive evaluation of all learning objectives, balancing practical application (through the project work) with theoretical mastery (through the written test) of the course contents*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Laureano, R. M. S., & Botelho, M. C. (2017). SPSS. O meu manual de consulta rápida (3<sup>a</sup> ed.). Edições Sílabo.  
Maroco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS (8<sup>a</sup> edição). Report Number.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Laureano, R. M. S., & Botelho, M. C. (2017). SPSS. O meu manual de consulta rápida (3<sup>a</sup> ed.). Edições Sílabo.  
Maroco, J. (2021). Análise Estatística com o SPSS (8<sup>a</sup> edição). Report Number.

**4.2.17. Observações (PT):**

Os alunos podem utilizar a IA generativa de forma ética e responsável e como complemento ao estudo, designadamente como apoio à compreensão de conceitos estatísticos complexos, e nunca como substituto do pensamento crítico. Quando usada a IA generativa deve ser sempre verificada a veracidade e precisão das informações fornecidas. Não é permitido usar IA para gerar partes de trabalhos ou respostas completas em avaliações.

**4.2.17. Observações (EN):**

*Students can use generative AI in an ethical and responsible manner and as a complement to their study, namely as support for understanding complex statistical concepts, but never as a substitute for critical thinking. When generative AI is used, the truthfulness and accuracy of the information provided should always be verified. It is not permitted to use AI to generate parts of assignments or complete answers in assessments.*

**Mapa III - Métodos de Investigação em Psicologia I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação em Psicologia I

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Methods in Psychology I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Psy*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marta Alexandra Osório de Matos - 26.0h*

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No final do semestre os/as estudantes deverão ser capazes de:*

*OA1: Planejar as várias etapas do processo de investigação;*

*OA2: Saber redigir uma questão de investigação e hipóteses para um determinado projeto de investigação.*

*OA3: Elaborar uma revisão da evidência empírica que auxilie na formulação da questão de investigação e hipóteses.*

*OA4: Operacionalizar as variáveis/constructos em estudo.*

*OA5: Distinguir diferentes tipos de metodologias e métodos de recolha de dados.*

*OA6: Avaliar a qualidade investigação, ao nível dos diferentes tipos de validade.*

*OA7: Redigir um projeto de investigação.*

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*At the end of the semester, students should be able to:*

*LO1: Plan the various stages of the research process;*

*LO2: Know how to draft a research question and hypotheses for a given research project.*

*LO3: Prepare a review of empirical evidence to help formulate the research question and hypotheses.*

*LO4: Operationalize the variables/constructs under study.*

*LO5: Distinguish between different types of methodologies and data collection methods.*

*LO6: Evaluate research quality in terms of the different types of validity.*

*LO7: Write a research project.*

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*CP1: Planeamento de um projeto de investigação*

*1.1. O processo de investigação*

*1.2. Tipo de literatura, fontes de informação e indicadores bibliométricos.*

*1.3. Ética na Investigação.*

*1.4. O problema de investigação.*

*1.5. A questão de investigação.*

*1.6. Formulação de hipóteses.*

*1.7. Opções metodológicas*

*1.8. Variáveis: operacionalização e manipulação de conceitos*

*1.9. Análise da qualidade da investigação*

*CP2: Redação de projetos e relatórios de investigação*

*2.1. Normas de escrita na investigação.*

*2.2. Secções formais de um projeto e relatório de investigação.*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*CP1: Planning a research project*

1.1 *The research process*

1.2 *Types of literature, sources of information and bibliometric indicators.*

1.3 *Research ethics.*

1.4. *The research problem.*

1.5. *The research question.*

1.6. *Formulating hypotheses.*

1.7 *Methodological options*

1.8. *Variables: operationalization and manipulation of concepts*

1.9 *Analysis of research quality*

*CP2: Writing research projects and reports*

2.1 *Writing standards in research.*

2.2 *Formal sections of a research project and report.*

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Na presente unidade curricular, todos objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos. Os objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 vão ser concretizados pelos conteúdos programáticos 1. Nestes conteúdos programáticos os/as estudantes tomarão contacto com as diferentes fases do processo de investigação aprendendo sobre diferentes tipos de questões de investigação e respetivas implicações com as opções metodológicas (operacionalização e mensuração de variáveis). Também nestes conteúdos a revisão de literatura será apontado com uma das principais fontes de formulação de questão de investigação e hipóteses. A par da aquisição destes conhecimentos terão a oportunidade de refletir sobre os princípios éticos e sua aplicação à investigação, no que diz respeito à integridade e validade científica de um estudo e da forma de tratamento de participantes. O objetivo 7 será concretizado pelo conteúdo 2, onde desenvolverão competências de elaboração de um projeto de investigação.*

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In this curricular unit, all the learning objectives (LOs) are translated into syllabus content. Objectives 1, 2, 3, 4, 5 and 6 will be implemented by syllabus 1. In this syllabus, students will come into contact with the different phases of the research process, learning about different types of research questions and their implications for methodological options (operationalization and measurement of variables). The literature review will also be pointed out as one of the main sources for formulating research questions and hypotheses. In addition to acquiring this knowledge, they will have the opportunity to reflect on ethical principles and their application to research, with regard to the integrity and scientific validity of a study and the way in which participants are treated. Objective 7 will be achieved through content 2, where they will develop skills in preparing a research project.*

## 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A UC integra metodologias expositivas (e.g. definição de conceitos), assim como participativas e ativas (e.g. exercícios práticos em contexto de aula). Em todas as aulas estão previstas uma parte inicial de introdução a conceitos e uma segunda parte destinada ao trabalho autónomo (individual e/ou em grupo) com apoio tutorial da docente. A conjugação de metodologias expositivas e ativas permitirão a sedimentação de conhecimentos através da sua aplicação a exemplos concretos e permitirão o desenvolvimento de competências de investigação ética. Também está previsto trabalho autónomo fora do contexto da aula para preparação do trabalho de grupos que compõe a avaliação periódica.*

## 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course integrates expository methodologies (e.g. definition of concepts), as well as participatory and active methodologies (e.g. practical exercises in the classroom). All classes include an initial introduction to concepts and a second part for autonomous work (individual and/or group) with tutorial support from the teacher. The combination of expository and active methodologies will allow knowledge to be consolidated through its application to concrete examples and will enable the development of ethical research skills. Autonomous work is also planned outside of class to prepare the group work that makes up the periodic assessment.*

## 4.2.14. Avaliação (PT):

*O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.*

*A avaliação ao longo do semestre inclui a realização de i) um trabalho prático de grupo que consiste na elaboração de um projeto de investigação escrito (25%), ii) a apresentação oral do trabalho (15%); e iii) teste individual escrito (60%). Ficam aprovados o/as aluno/as que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 9.5 valores (e, logo, média final igual ou superior a 9.5 valores). A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students can complete the course through assessment throughout the semester or assessment by exam.*

*Assessment throughout the semester includes i) practical group work consisting of a written research project (25%), ii) an oral presentation of the work (15%) and iii) an individual written test (60%). Students with a minimum mark in each assessment element of at least 9.5 (and therefore a final average of 9.5 or more) will pass.*

*Assessment by exam is carried out through an individual written exam (100%).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação periódica, uma vez que se considera que o envolvimento nas várias etapas do processo de investigação inerentes à realização do trabalho proposto permite de modo mais sistemático aferir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos estudantes.

Em termos gerais, quer as aulas quer o trabalho autónomo encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, atitudes e competências). Mais especificamente, o desenvolvimento de um projeto de investigação, o recurso a ferramentas de análise de dados em função do tipo de análise e a preparação de uma base de dados, encontra-se alinhada com os OAs. Para que exista uma adequação entre o solicitado e a sua realização, os alunos são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com os(as) docentes da UC durante as aulas, assim como nos tempos de tutoria disponibilizados (OT).

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies are aligned with the learning objectives (LO) outlined.*

*The expository methodologies support the achievement of all the objectives (LO1 to LO7), enabling the acquisition of knowledge about the research process. Participatory and active methodologies, which will also take place in all classes after the lecture phase, will allow for the consolidation and application of knowledge, as well as the training of specific skills and competences for planning and carrying out research.*

*The hours of autonomous work are aligned with all the learning objectives (LO1 to LO7). In particular, group work on practical assignments - which make up the periodic assessment - supports the achievement of objectives OA1 to OA7. Tutorial guidance is provided in all classes to help consolidate knowledge and skills by clarifying doubts and helping with the preparation of group work.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Arriaga, P. & Sales, C. (2016). *Como Planear a Investigação?* In Garrido & Prada, *Manual de competências académicas* (pp. 199-233). Lisboa: Sílabo.

Garrido, M. V. & Prada, M. (Eds.) *Manual de competências académicas* (pp. 245-280). Sílabo.

LeBel, E. et al. (2018). *A unified framework to quantify the credibility of scientific findings. Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 1(3), 389-402.

McBride, D. M. (2020). *The process of research in psychology* (4th ed). Sage.

Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V. & Rodrigues, D. L. (2021). *O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association* (7ª edição). *Psicologia*. 35 (1), 95-146.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Arriaga, P. & Sales, C. (2016). *Como Planear a Investigação?* In Garrido & Prada, *Manual de competências académicas* (pp. 199-233). Lisboa: Sílabo.

Garrido, M. V. & Prada, M. (Eds.) *Manual de competências académicas* (pp. 245-280). Sílabo.

LeBel, E. et al. (2018). *A unified framework to quantify the credibility of scientific findings. Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 1(3), 389-402.

McBride, D. M. (2020). *The process of research in psychology* (4th ed). Sage.

Prada, M., Camilo, C., Garrido, M. V. & Rodrigues, D. L. (2021). *O diabo está nos pormenores: Introdução às normas para escrita científica da American Psychological Association* (7ª edição). *Psicologia*. 35 (1), 95-146.

### 4.2.17. Observações (PT):

A unidade curricular inclui horário de atendimento, a agendar previamente por email com a docente. Ao longo do semestre vão sendo disponibilizadas referências bibliográficas complementares.

### 4.2.17. Observações (EN):

*The course includes office hours, to be arranged in advance by email with the teacher. Complementary bibliographical references will be made available throughout the semester.*

## Mapa III - Ontogénese das Emoções

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ontogénese das Emoções

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Ontogenesis of Emotions*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*Psi*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*Psy*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**  
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**  
• *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 36.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**  
*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de cumprir os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):*

*OA1. Descrever o desenvolvimento emocional numa perspetiva ontogenética e epigenética.*

*OA2. Identificar as principais etapas de desenvolvimento emocional das crianças e adolescentes.*

*OA3. Identificar os processos de desenvolvimento com maior expressão na vida afetiva e na interação mediada por afetos.*

*OA4. Identificar problemas que requerem investigação nesta área.*

*OA5. Identificar as principais vantagens e limitações de diferentes abordagens metodológicas das questões de desenvolvimento.*

*OA6. Formular questões de investigação relevantes.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The successful student in this UC should be able to meet the following Learning outcomes (LO):*

*LO1. Frame emotional development within an ontogenetic and epigenetic perspective.*

*LO 2. Identify the main stages of child and adolescent emotional development.*

*LO 3. Identify the developmental processes that most impact affective life and interactions mediated by affect.*

*LO 4. Identify problems requiring research in this domain.*

*LO 5. Identify major strengths and drawbacks of distinct methodological approaches to developmental problems.*

*LO 6. Formulate relevant research questions.*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos da UC distribuem-se pelos seguintes Conteúdos Programáticos (CP1-CP9):

CP1. Relação entre filogénese e ontogénese. Epigénese.

CP2. Experiência precoce e desenvolvimento do cérebro e comportamento.

CP3. Desenvolvimento emocional nas relações entre crianças e pais, entre pares e de amizade

CP4. Etapas e processo no desenvolvimento cognitivo e moral. A relação emoção, moral e prosocialidade

CP5. Desenvolvimento do conhecimento e reconhecimento das emoções

CP6. Desenvolvimento da expressão das emoções

CP7. Desenvolvimento da regulação emocional

CP8. Bullying e promoção do desenvolvimento emocional em contexto escolar

CP9. Emoções e Tecnologia

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The UC contents are distributed across the following Program Contents (CP1-CP9):

CP1. Relationship between phylogenesis and ontogenesis. Epigenesis.

CP2. Early experience and development of the brain and behavior.

CP3. Emotional development in relationships between children and parents, between peers and friendships

CP4. Stages and process in cognitive and moral development. The relationship between emotion, morality and prosociality

CP5. Development of knowledge and recognition of emotions

CP6. Development of expression of emotions

CP7. Development of emotional regulation

CP8. Bullying and promoting emotional development in a school context

CP9. Emotions and Technology

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC aborda a ontogénese das emoções, de forma a produzir aprendizagens relativas à sua investigação, avaliação e intervenção nesta área. Em 1º lugar, é útil tomar conhecimento dos conceitos teóricos. O conhecimento teórico será então complementado por aplicação prática relativa a processos de investigação, avaliação e intervenção.

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados nos conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

O OA1 é concretizado através de CP1 a CP2. O OA2 é concretizado através de CP2 a CP7. O OA3 é concretizado através de CP2-CP9. O OA4 é concretizado através de todos os CP. O OA5 é transversal, mas particularmente concretizado em CP5-CP9. O OA6 é concretizado através de todos os CP.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC addresses the ontogenesis of emotions, in order to produce learning related to its investigation, evaluation and intervention in this area. Firstly, it is useful to become aware of theoretical concepts. Theoretical knowledge will then be complemented by practical application relating to research, evaluation and intervention processes.

In this UC, all learning outcomes (LO) are implemented in the syllabus (CP). Thus, the following relationships demonstrate this coherence: LO1 is achieved through CP1 to CP2. LO2 is achieved through CP2 to CP7. LO3 is realized through CP2-CP9. LO4 is implemented through all CP. LO5 is transversal, but particularly implemented in CP5-CP9. LO6 is implemented through all CP.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem da UC estão estruturadas no modelo pedagógico. Esta UC privilegia e reforça a importância do papel ativo dos estudantes no processo de aprendizagem, mas também destaca a pesquisa e o trabalho autónomo como competências a desenvolver nos estudantes. Ainda, ao ser uma UC de Mestrado, o ensino centra-se não apenas na aquisição de conhecimentos, numa perspetiva de conhecimento aplicado, mas também no desenvolvimento de competências científicas e profissionais. A perspetiva pedagógica desta UC valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação bibliográfica, a leitura e discussão de textos e a apresentação de trabalhos pelos estudantes como forma de aprendizagem ativa dos mesmos. Por isso, os estudantes são vivamente aconselhados a terem uma posição ativa durante as aulas, a exprimirem os seus conhecimentos e pontos de vista e a exporem as suas dúvidas.

As horas de contacto da UC têm a tipologia de aulas Teórico-Práticas (TP), de aulas Práticas e Laboratoriais (PL) e de Orientação Tutorial (OT). Nas aulas TP são utilizadas metodologias de ensino expositivas (onde são apresentados conceitos, perspetivas e métodos de investigação, com ênfase em problemas em que a investigação se encontra muito ativa, bem como algumas técnicas e instrumentos são apresentados nas aulas do tópico para o qual são mais relevantes) e metodologias de ensino práticas e dinâmicas, com recurso à realização de exercícios de aplicação que facilitem a compreensão dos conteúdos abordados (convidando os estudantes a refletir e discutir sobre os temas abordados e sobre os exemplos práticos apresentados na aula). O ensino nas aulas TP é centrado na transmissão e discussão de informação de natureza teórica mediada pela leitura e procura ativa de informação complementar e ilustrativa. As aulas TP incentivam os estudantes a participar, intervir e a procurar mais informação na literatura recomendada. Nas aulas PL são utilizadas metodologias participativas, ativas e colaborativas, que permitem treinar e aferir o desenvolvimento das competências específicas. O ensino nas aulas PL é centrado na criação de conhecimento, através da realização de trabalhos de grupo, como resultado da aplicação dos conhecimentos e da análise crítica a situações reais e concretas. Na hora de OT é utilizada uma metodologia de discussão mais individualizada e de oportunidade de feedback informal e formativo. Para que haja uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os estudantes são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com a docente da UC durante a OT.

As horas de trabalho autónomo da UC destinam-se à pesquisa, leitura e estudo de material bibliográfico, à realização de exercícios e à elaboração e preparação da apresentação do trabalho de grupo (que compõe a avaliação ao longo do semestre).

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC's teaching and learning methodologies are structured in the pedagogical model. This UC privileges and reinforces the importance of the active role of students in the learning process, but also highlights research and autonomous work as skills to be developed in students. Furthermore, as it is a Master's course, teaching focuses not only on the acquisition of knowledge, from an applied knowledge perspective, but also on the development of scientific and professional skills.

The pedagogical perspective of this UC values the carrying out of practical work, encouraging habits of bibliographic research, reading and discussing texts and the presentation of work by students as a form of active learning for them. Therefore, students are strongly advised to take an active role during classes, to express their knowledge and points of view and to express their doubts.

The UC's contact hours consist of Theoretical-Practical classes (TP), Practical and Laboratory classes (PL) and Tutorial Guidance (OT). In TP classes, expository teaching methodologies are used (where concepts, perspectives and research methods are presented, with an emphasis on problems in which research is very active, as well as some techniques and instruments are presented in classes on the topic for which they are most relevant) and practical and dynamic teaching methodologies, using application exercises that facilitate understanding of the content covered (inviting students to reflect and discuss the topics covered and the practical examples presented in class). Teaching in TP classes is centered on the transmission and discussion of information of a theoretical nature mediated by reading and active search for complementary and illustrative information. TP classes encourage students to participate, intervene and look for more information in the recommended literature. In PL classes, participatory, active and collaborative methodologies are used, which allow training and assessing the development of specific skills. Teaching in PL classes is centered on the creation of knowledge, through group work, as a result of the application of knowledge and critical analysis to real and concrete situations. During OT, a more individualized discussion methodology and opportunities for informal and formative feedback are used. In order for there to be an adjustment between what is requested and its completion, students are advised to check the progress of their work with the UC professor during the OT. The hours of autonomous work at the UC are intended for researching, reading and studying bibliographic material, carrying out exercises and preparing the presentation of group work (which forms part of the assessment throughout the semester).

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre inclui os seguintes instrumentos de avaliação: apresentação oral e discussão de um trabalho de grupo (20%), um relatório escrito do trabalho de grupo (30%) e um teste escrito individual (50%). Todos os instrumentos de avaliação devem ter uma nota mínima de 9.5 valores.

A modalidade de avaliação por exame é composta por um exame escrito individual (100%) nos períodos de avaliação definidos (1<sup>a</sup> e/ou 2<sup>a</sup> época e/ou época especial).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students can complete the UC through assessment throughout the semester or assessment by exam.*

*Assessment throughout the semester includes the following assessment instruments: oral presentation and discussion of a group work (20%), a written report of the group work (30%) and an individual written test (50%). All assessment instruments must have a minimum score of 9.5.*

*The exam assessment method consists of an individual written exam (100%) in the defined assessment periods (1st and/or 2nd period and/or special period).*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

*As metodologias de ensino e a avaliação encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) delineados.*

*Os estudantes são encorajados a realizar esta UC na modalidade de avaliação ao longo do semestre, uma vez que se considera que as várias etapas do processo inerentes à realização do trabalho proposto permite, de modo mais sistemático, aferir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.*

*Duas metodologias de ensino vão em particular ao encontro dos dois primeiros objetivos de aprendizagem (OA1- enquadrar o desenvolvimento emocional numa perspetiva ontogenética e epigenética; OA2. identificar as principais etapas de desenvolvimento emocional das crianças e adolescentes): a) a apresentação nas aulas teóricas-práticas de conceitos chave, perspetivas teóricas e métodos de investigação neste domínio; e b) o encorajamento do estudo autónomo fora das horas de contacto.*

*O objetivo de identificar os processos de desenvolvimento com maior expressão na vida afetiva e na interação mediada por afetos (OA3) é pela combinação de todas as metodologias de ensino usadas. O objetivo de se tornar apto a identificar problemas que requerem investigação em desenvolvimento ontogenético das emoções (OA4) é promovido pela ênfase especial colocada nas aulas sobre a investigação corrente e as suas metodologias, atendendo aos problemas atuais e exigências da família e da sociedade.*

*O objetivo de se tornar apto a identificar as principais vantagens e limitações de diferentes abordagens metodológicas das questões de desenvolvimento (OA5) é cumprido através da apresentação de técnicas e instrumentos usados na investigação dos vários tópicos e discutidos durante as aulas dos mesmos; esta abordagem permite aos estudantes um contacto direto com os métodos e instrumentos e ainda uma discussão dos pontos fortes e limitações de cada um.*

*O objetivo de levar os estudantes a serem capazes de formular questões de investigação relevantes, que vão ao encontro dos seus tópicos de preferência nesta UC, ou daqueles que são na sua área de atividade (OA6) é conseguido através da apresentação do estado da arte em topes os tópicos do programa, ocupando mais tempo nas aulas práticas laboratoriais. Os estudantes são encorajados a discutir os tópicos nas aulas e a colocar as questões que gostariam de ver respondidas numa perspetiva utilitária. Por fim, os estudantes são conduzidos a um trabalho final, em que são desafiados a formular uma questão relevante e a responder-lhe no melhor do seu conhecimento, fazendo uma breve revisão do estado da arte e apresentando-a para a turma, que lhes pode levantar questões.*

*Os estudantes devem despendar cerca de 20h de trabalho autónomo na preparação e apresentação do trabalho, cerca de 30h de trabalho autónomo na preparação e redação do trabalho, cerca de 40h na preparação para o teste e ainda cerca de 23h no desenvolvimento de estudo e pesquisa continuados ao longo do semestre.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

*Teaching and assessment methodologies are aligned with the outlined learning outcomes (LO).*

*Students are encouraged to carry out this UC in the form of evaluation throughout the semester, since it is considered that the various stages of the process inherent to carrying out the proposed work allow, in a more systematic way, to assess whether the LO were successfully achieved by the students.*

*Two teaching methodologies meet the first two learning objectives in particular (LO1- frame emotional development from an ontogenetic and epigenetic perspective; LO2. identify the main stages of emotional development in children and adolescents): a) presentation in theoretical classes -practices of key concepts, theoretical perspectives and research methods in this field; and b) encouraging independent study outside contact hours.*

*The objective of identifying the development processes with greater expression in affective life and in interaction mediated by affections (LO3) is by combining all teaching methodologies used. The objective of becoming able to identify problems that require investigation into the ontogenetic development of emotions (LO4) is promoted by the special emphasis placed in classes on current research and its methodologies, taking into account current problems and demands of the family and society. The objective of becoming able to identify the main advantages and limitations of different methodological approaches to development issues (LO5) is achieved through the presentation of techniques and instruments used in the investigation of various topics and discussed during their classes; This approach allows students direct contact with the methods and instruments and also a discussion of the strengths and limitations of each*

*The objective of leading students to be able to formulate relevant research questions, which meet their preferred topics in this UC, or those in their area of ??activity (LO6) is achieved through the presentation of the state of the art in the topics of the program, taking up more time in practical laboratory classes.*

*Students are encouraged to discuss the topics in class and ask the questions they would like to see answered from a utilitarian perspective. Finally, students are led to a final work, in which they are challenged to formulate a relevant question and answer it to the best of their knowledge, making a brief review of the state of the art and presenting it to the class, who may raise questions.*

*Students must spend around 20 hours of independent work in preparing and presenting the work, around 30 hours of independent work in preparing and writing the work, around 40 hours in preparing for the test and around 23 hours in carrying out continued study and research. throughout the semester.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barrett, L. Lewis, M. & Haviland-Jones, J. (Eds) (2016). *Handbook of emotions* (4th ed). Guilford Press Crockett, L., Carlo, G. & Schulenberg, J. (Eds.) (2023). *APA handbook of adolescent and young adult development*. APA Davies, D. (2011). *Child development. A Practitioner's Guide*. Guilford Press Demetriou, H. (2018). *Empathy, emotion and education*. Palgrave De Haan, M & Johnson, M. (2003). *The cognitive neuroscience of development*. Psychology Press Gross, J. (Ed) (2014). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed). Guilford Press Manstead, A. (Ed) (2008). *Psychology of emotions*. Sage Nadel, J. & Muir, D. (2009). *Emotional development: Recent research advances*. Oxford University Press Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Ed) (2014). *International handbook of emotions in education*. Routledge Prinz, J. (2007). *The emotional construction of morals*. Oxford University Press Tettigah, S., & Huang, W. (Eds) (2016). *Emotions, technology, and digital games*. Elsevier

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barrett, L. Lewis, M. & Haviland-Jones, J. (Eds) (2016). *Handbook of emotions* (4th ed). Guilford Press Crockett, L., Carlo, G. & Schulenberg, J. (Eds.) (2023). *APA handbook of adolescent and young adult development*. APA Davies, D. (2011). *Child development. A Practitioner's Guide*. Guilford Press Demetriou, H. (2018). *Empathy, emotion and education*. Palgrave De Haan, M & Johnson, M. (2003). *The cognitive neuroscience of development*. Psychology Press Gross, J. (Ed) (2014). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed). Guilford Press Manstead, A. (Ed) (2008). *Psychology of emotions*. Sage Nadel, J. & Muir, D. (2009). *Emotional development: Recent research advances*. Oxford University Press Pekrun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (Ed) (2014). *International handbook of emotions in education*. Routledge Prinz, J. (2007). *The emotional construction of morals*. Oxford University Press Tettigah, S., & Huang, W. (Eds) (2016). *Emotions, technology, and digital games*. Elsevier

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Optativa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Optional Course

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

n.e

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

n.s.

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***---***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***---***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***---***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***---***4.2.14. Avaliação (PT):***---***4.2.14. Avaliação (EN):***---***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***---***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***---***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***---*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.2.17. Observações (PT):**  
*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**  
*[sem resposta]*

### Mapa III - Optativa livre

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Optativa livre*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Optional Course*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*n.e*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*n.s.*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**  
*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**  
*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**  
*• Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**  
*---*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**  
*---*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**  
*---*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):  
---4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):  
---4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):  
---4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):  
---4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):  
---4.2.14. Avaliação (PT):  
---4.2.14. Avaliação (EN):  
---4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):  
---4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):  
---4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):  
---4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):  
---4.2.17. Observações (PT):  
*[sem resposta]*4.2.17. Observações (EN):  
*[sem resposta]***Mapa III - Perspectivas e Teorias das Emoções**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):  
*Perspectivas e Teorias das Emoções*4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):  
*Perspectives & Theories of Emotion*4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):  
*Psi*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

## 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

## 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

## 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

## 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

## 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 12.0h

## 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Anabela Caetano Santos - 14.0h

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que conclua com sucesso a UC será capaz de:

OA1: Definir e explicar o que são emoções e outros processos afetivos, utilizando termos científicos precisos.

OA2: Avaliar e selecionar métodos e técnicas de avaliação e indução das emoções, integrando resultados de investigação para fundamentar e justificar opções metodológicas.

OA3: Conhecer, analisar e comparar as principais perspectivas e teorias das emoções, demonstrando capacidade para diferenciar as suas contribuições na compreensão do funcionamento humano.

OA4: Aplicar os conceitos e teorias das emoções em diversos domínios e contextos do quotidiano.

OA5: Demonstrar aptidões e competências de comunicação, tanto oralmente quanto por escrito.

## 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who complete this Curricular Unit will be able to:

LO1: Define and explain what are emotions and other related affective processes, using precise scientific terms.

LO2: Evaluate and select methods and techniques for assessing and inducing emotions, integrating research findings to substantiate and justify methodological choices.

LO3: Understand, analyze, and compare the main perspectives and theories of emotions, demonstrating the ability to distinguish their contributions to the understanding of human functioning.

LO4: Apply the concepts and theories of emotions in various domains and everyday contexts.

LO5: Demonstrate communication skills, both orally and in writing.

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Definições de Emoção e Componentes das Emoções.

CP2: Estrutura e Classificação das Emoções: Pressupostos de modelos categoriais e dimensionais.

CP3. Métodos e técnicas de registo e de avaliação das emoções e de outros processos afetivos: Vantagens e limitações.

CP4. Procedimentos e técnicas de indução de Emoções.

CP5. Funções das Emoções.

CP6: Pressupostos de abordagens evolutivas, construtivismo psicológico e social em relação à universalidade, variabilidade e importância do contexto e da cultura no estudo das emoções.

CP7. Pressupostos de abordagens teóricas sobre o curso da experiência emocional.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Definitions of Emotion and Components of Emotions.

PC2: Structure and Classification of Emotions: Theoretical assumptions of categorical and dimensional models.

PC3: Methods and techniques for measuring emotions and other affective processes: Advantages and limitations.

PC4: Procedures and techniques for inducing emotions.

PC5: Functions of emotions.

PC6: Assumptions of evolutionary, psychological, and social constructivist approaches regarding the universality, the variability, and the importance of context and culture in studying emotions.

PC7: Assumptions of theoretical approaches on the course of the emotional experience.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP) estão articulados com os Objetivos de Aprendizagem (OA), assegurando a integração entre teoria, investigação e áreas de aplicação:

OA1 é concretizado nos CP1 e CP2: Define-se e identificam-se as componentes centrais das emoções (subjetivas, cognitivas, bioneurofisiológicas e expressivas).

OA2 complementa o OA1 e é concretizado nos CP3 e CP4, nos quais se aprofunda o modo como as emoções e suas componentes são operacionalizadas. O conhecimento da diversidade de métodos na avaliação e indução de emoções é essencial para a sua aplicação em contextos variados, baseados em evidências científicas.

OA3 é desenvolvido em todos CP e detalhado em CP5, CP6 e CP7. Discutem-se teorias sobre o curso da experiência emocional e debates atuais sobre a universalidade, a variabilidade e a importância do contexto e cultura nas emoções.

OA4 e OA5 são concretizados em todos CP. Aplicam-se conceitos e teorias em variados domínios e contextos.

## 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Programmatic contents (PC) are linked with the Learning Outcomes (LO), ensuring integration between theory, research, and areas of application:

LO1 is linked to PC1 and PC2, in which the central components of emotions (subjective, cognitive, bioneurophysiological, and expressive) are defined and identified.

LO2 complements LO1 and is linked to PC3 and PC4, in which the operationalization of emotions and their components is further explored. Knowledge of the diversity of methods to measure and induce emotions is essential for their application in various contexts based on scientific evidence.

LO3 is developed across all PC and detailed in PC5, PC6, and PC7. Theoretical approaches on the course of emotional experiences and current debates on the universality, variability, and importance of context and culture in emotions are discussed.

LO4 and LO5 are linked to all PC. Concepts and theories are applied in various domains and everyday contexts.

## 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da UC constituem um contributo inicial para a compreensão dos processos afetivos, incluindo competências de pesquisa científica e pensamento crítico, comunicação interpessoal e competências de autorreflexão eficiente, gestão de trabalho e trabalho em equipa. Incluem as seguintes metodologias de ensino e de aprendizagem:

1. Nas aulas teórico-práticas são usadas a) metodologias expositivas de conceitos, teorias, resultados de investigação, apresentação de vídeos e documentários; b) metodologias participativas e ativas que incluem análise e discussão de resultados de investigação, realização de exercícios para verificar a compreensão dos conteúdos programáticos durante as aulas e no moodle/elearning; e c) metodologias experenciais, que incluem participação em simulações de paradigmas de investigação para permitir a experiência direta do estudante com alguns conteúdos programáticos.

2. Nas aulas práticas-laboratoriais são usadas metodologias ativas, que incluem a apresentação de trabalho de grupo. A elaboração e apresentação dos trabalhos visa consolidar os conhecimentos adquiridos e articulá-los a áreas de aplicação, dotando os estudantes de aptidões e competências que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções de forma precisa, eficiente e concisa.

3. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

4. O trabalho autónomo visa consolidar e expandir o conhecimento adquirido em sala de aula e desenvolver aptidões e competências de modo independente e em grupo. Inclui: a) leitura dirigida, através da orientação para a leitura de artigos e capítulos de livros específicos que complementam o conteúdo abordado em aula; b) incentivo à pesquisa de literatura adicional sobre temas escolhidos pelo estudante, permitindo-lhe desenvolver aptidões de pesquisa e analítica; c) desenvolvimento de competências interpessoais, de gestão de trabalho e de comunicação no domínio dos processos afetivos; e e) preparação para as avaliações formais.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The goals of this Curricular Unit are to provide an initial contribution to a general understanding of affective processes, including developing skills and competencies in scientific research and critical thinking, interpersonal communication, efficient self-reflection, work management, and teamwork. The teaching and learning methodologies include:*

1. Theoretical-practical classes, which use: a) Expository methodologies for concepts, theories, research findings, and presentations of videos and documentaries; b) Participative and active methodologies that include analyzing and discussing research outcomes, exercises to check student's understanding of the content during classes (also included on the Moodle/e-learning platform); c) Experiential methodologies, which involve participation in simulations of research paradigms to allow students a direct experience with some of the course contents;
2. Practical-laboratory classes which employ active methodologies, including group work presentations. The preparation and presentation of these works aim to consolidate acquired knowledge and link it to application areas, equipping students with the skills to communicate information, ideas, problems, and solutions precisely, efficiently, and concisely.
3. Tutorial guidance aimed at following and clarifying students' doubts.
4. Autonomous study aims to consolidate and expand the knowledge gained in the classroom and to develop skills and competencies independently and in groups. It includes a) Directed reading, through guidance for reading specific articles and book chapters that complement the content covered in class; b) Reading additional literature on the topics chosen by the student, enabling them to develop research and analytical skills; c) Development of interpersonal, work management, and communication skills in the field of affective processes; d) Preparation for formal evaluations.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

O/As estudantes podem realizar a presente UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação final:

A. A avaliação ao longo do semestre inclui três elementos obrigatórios:

(1) Elaboração de um trabalho em grupo com apresentação oral em aula (15%); (2) realização de exercícios individuais ao longo do semestre propostos pelos/as docente (15%); e (3) teste individual escrito (70%). Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9 valores em cada um destes elementos de avaliação e a nota mínima de 9.5 valores na média final.

B. A avaliação final realiza-se por exame individual escrito (100%) e incide sobre a totalidade da matéria. São admitidos/as a esta modalidade de avaliação os/as estudantes que por ela tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre. Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9.5 valores. Não estão previstos critérios mínimos de assiduidade para a realização da presente UC.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Students may complete this Course Unit through continuous assessment during the semester or through a final evaluation:*

A. Continuous Assessment includes the following mandatory elements:

(1) Development of a group project with an oral presentation in class (15%); (2) individual exercises throughout the semester as set by the instructor(s) (15%); and (3) an individual written test (70%). Students will pass if they achieve a minimum score of 9 in each evaluation element and a minimum final average of 9.5.

B. Final Evaluation via an individual written exam (100%) covering the entire course material. This evaluation is available to students who choose it and to those who have not passed the continuous evaluation. Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5. There are no minimum attendance requirements for completing this CU.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para garantir a assimilação de conhecimento e o desenvolvimento de aptidões e competências relacionadas com os conteúdos programáticos desta UC, as metodologias de ensino e de avaliação estão articuladas com os Objetivos de Aprendizagem (OA) do seguinte modo:

As aulas teórico-práticas incluem metodologias expositivas, participativas e experienciais que se aplicam a todos os OA da UC. As metodologias expositivas são usadas para introduzir as diferentes perspectivas e teorias das emoções, dar a conhecer diferentes métodos e ferramentas na avaliação e indução de emoções, e articulá-los com resultados de investigação (OA1, OA2, OA3). As metodologias participativas e experienciais, incluem o envolvimento dos estudantes em simulações de paradigmas de investigação (OA1 e OA2) que incluem avaliação e indução de emoções (OA2) e requerem leitura e reflexão acerca dos diferentes posicionamentos teóricos e resultados de investigação (OA1 e OA3).

A avaliação ao longo do semestre através de trabalhos de grupo, exercícios individuais e teste escrito individual permite uma avaliação contínua dos conhecimentos, aptidões e competências relacionadas com todos os objetivos de aprendizagem. O trabalho autónomo é essencial para o aprofundamento de conhecimentos, desenvolvimento de aptidões e competências de pesquisa, literacia científica e reflexão crítica acerca dos CP. As recomendações específicas de leitura, a pesquisa de artigos de investigação adicional e a orientação tutorial visam orientar e apoiar o/a estudante no seu percurso de aprendizagem.

Todas as metodologias usadas na UC articulam-se com os OA da UC. É central desenvolver a reflexão crítica e fundamentada, interligar o domínio teórico a aplicações práticas e enriquecer as aulas com os contributos do/as estudantes, numa partilha participativa e ativa de aprendizagem.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

*To ensure the assimilation of knowledge and the development of skills and competencies related to the Programmatic Content, the teaching and evaluation methodologies are aligned with the Learning Outcomes (LO) as follows:*

*Theoretical-practical classes include expository, participatory, and experiential methodologies that apply to all LO of the CU. Expository methodologies are used to introduce different perspectives and theories of emotions, present methods and tools in the assessment and induction of emotions, and link them with research findings (LO1, LO2, LO3). Participatory and experiential methodologies involve students in reading and examining different theoretical positions and research findings (OA1 and OA3), experiential engagement in research paradigm simulations (LO1 and LO2) and identifying appropriate methods for measuring and inducing emotions (LO2).*

*Continuous assessment throughout the semester through group projects, individual exercises, and written tests allows for ongoing evaluation of the knowledge, skills, and competencies related to all learning aims and outcomes. Autonomous study is essential for developing knowledge, research skills, and competencies in scientific literacy and critical thinking about the course content.*

*Recommendations for specific readings, additional search of scientific articles, and tutorial guidance aim to guide and support students in their learning journey.*

*All methodologies used in the Curricular Unit are articulated with the LO. It is central to developing critical thinking by linking the conceptual and theoretical approaches to different areas of application and enriching the classes with students' contributions in a participative and active sharing of learning experiences.*

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Scarantino, A. (2024). *Emotion Theory: The Routledge Comprehensive Guide*.

Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2012). *Emotion* (2nd Ed). Belmont: Wadsworth.

Damásio, A. R. (2000). *O erro de Descartes. Emoção, razão e cérebro humano*. Publicações Europa América.

A complementar estes livros são partilhados online (moodle) artigos clássicos e referências atuais de teorias e investigação no domínio das conteúdos da UC (incluindo publicações do/as docentes).

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Scarantino, A. (2024). *Emotion Theory: The Routledge Comprehensive Guide*.

Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2012). *Emotion* (2nd Ed). Belmont: Wadsworth.

Damásio, A. R. (2000). *O erro de Descartes. Emoção, razão e cérebro humano*. Publicações Europa América.

A complementar estes livros são partilhados online (moodle) artigos clássicos e referências atuais de teorias e investigação no domínio das conteúdos da UC (incluindo publicações do/as docentes).

## 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

## 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Psicofisiologia das Emoções

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Psicofisiologia das Emoções*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Psychophysiology of Emotion*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*Psi*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*Psy*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 8.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *André Manuel Marques Silva - 20.0h*

- *Marta Sofia Pinto Martins - 8.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O/A estudante que conclua com sucesso a UC será capaz de:

OA1: Compreender e enquadrar a utilização de medidas neuropsicofisiológicas no estudo das emoções.

OA2: Descrever processos de registo neuropsicofisiológico.

OA3: Explicar e demonstrar a utilização e o registo de medidas neuropsicofisiológicas.

OA4: Analisar criticamente a utilização de medidas neuropsicofisiológicas em contextos aplicados.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

After successful evaluation, the student is able to:

LO1: Understand and frame the use of neuropsychophysiological measures in the study of emotional phenomena.

LO2: Describe the process of neuropsychophysiological assessment.

LO3: Explain and demonstrate the use and recording of neuropsychophysiological measures.

LO4: Critically analyze the use of neuropsychophysiological measurements in applied contexts.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. Introdução à Psicofisiologia para o estudo das emoções: considerações conceptuais, teóricas e metodológicas no estudo neuropsicofisiológico das emoções; o contexto do registo neuropsicofisiológico.

CP2. O Sistema nervoso (periférico e central) e avaliação da sua atividade.

CP3. Áreas aplicadas da Psicofisiologia.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

PC1. Introduction to psychophysiology for the study of emotions: Conceptual, theoretical, and methodological issues in the study of emotions; the context of psychophysiological assessment.

PC2. The nervous system (peripheral and central) and Measurement of its Activity.

PC3. Applied Psychophysiology.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

OA1 é concretizado em CP1 e CP2. Desenvolve-se conhecimentos sobre estrutura e funções do sistema nervoso central e periférico, suas interações e relevância nas emoções e introduz-se fundamentos teóricos e metodológicos para a avaliação e registo de medidas específicas do sistema nervoso. OA2 também é abordado em CP1 e CP2, proporcionando conhecimentos e desenvolvimento de aptidões e competências específicas sobre registo neuropsicofisiológico (e.g., atividade eletrodérmica, cardíaca, eletromiográfica, atividade cerebral). OA3 aprofunda-se em CP2, focando na aplicação prática e demonstração do registo das medidas neuropsicofisiológicas em contexto laboratório e em sala de aula. OA4 está associado a CP3. Visa uma análise crítica das suas vantagens, limitações e aplicações tanto em contextos práticos como de investigação, seja no laboratório ou em ambientes reais.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The articulation between Programmatic Contents (PC) and Learning Outcomes (LO) ensures an integrated approach to the study of emotions based on psychophysiological processes. LO1 is developed through CP1 and CP2. Knowledge about the structure and functions of the central and peripheral nervous system, their interactions, and their relevance to emotions are developed, and a theoretical and methodological basis for assessing specific nervous system measures are introduced. OA2 also addresses CP1 and CP2, providing knowledge and the development of skills/competencies in neuropsychophysiological recording processes (e.g. electrodermal activity, cardiac activity, electromyographic activity, brain activity). OA3 is deepened in CP2, focusing on the demonstration of neuropsychophysiological measures recording. OA4 is linked to CP3, aiming for a critical analysis of their advantages, limitations, and applications in both practical and research contexts, whether in the field or the lab.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os objetivos da UC contribuem para a compreensão dos processos neuropsicofisiológicos, incluindo competências de pesquisa científica e pensamento crítico, comunicação interpessoal e competências de autorreflexão, gestão de trabalho e trabalho em equipa. Inclui as seguintes metodologias de ensino e de aprendizagem:*

1. Nas aulas teórico-práticas são usadas introduzem os conceitos fundamentais sobre neuropsicofisiologia das emoções e orientações específicas para o registo psicofisiológico através de a) métodos expositivos de conceitos, resultados de investigação, apresentação de vídeos de estudos anteriores realizados por alumni; b) participativas e ativas que incluem análise e discussão de resultados de investigação, realização de exercícios para consolidar a aprendizagem e avaliar o progresso dos estudantes de forma interativa e partilhados no moodle/e-learning);
2. Nas aulas práticas-laboratoriais são usadas metodologias ativas, que incluem a apresentação de trabalho de grupo e a utilização de equipamento especializado para o registo neuropsicofisiológico e a avaliação da atividade ocular disponível no LAPSO, incluindo dispositivos wireless. Permitem aplicação prática promovendo experiência direta com o equipamento neurofisiológico. A elaboração e apresentação dos trabalhos visa consolidar os conhecimentos adquiridos e articulá-los a áreas de aplicação, dotando os estudantes de aptidões e competências transversais que lhes permita comunicar informação, ideias, problemas e soluções de forma precisa, eficiente e concisa.
3. A orientação tutorial visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes.
4. O trabalho autónomo visa consolidar e expandir o conhecimento adquirido em sala de aula e desenvolver aptidões e competências de modo independente e em grupo. Inclui: a) leitura dirigida, de artigos e capítulos de livros específicos que complementam o conteúdo abordado em aula; b) incentivo à pesquisa de literatura adicional sobre temas escolhidos pelo estudante, permitindo-lhe desenvolver aptidões de pesquisa e analítica; c) desenvolvimento de competências interpessoais, de gestão de trabalho e de comunicação no domínio do uso de medidas neurofisiológicas aplicadas a processos afetivos; e e) preparação para as avaliações formais.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The goals of the Curricular Unit (CU) contribute to understanding neuropsychophysiological processes, including competencies in scientific research and critical thinking, interpersonal communication, and skills involving self-reflection and teamwork. It includes the following teaching and learning methodologies:*

1. Theoretical-practical classes, fundamental concepts about the neuropsychophysiology of emotions, and specific guidelines for psychophysiological assessment and recording are introduced through a) expository methods of concepts, research results, presentation of videos (including previous studies conducted by alumni); b) participatory and active methods that include analysis and discussion of research results, exercises to consolidate learning and assess student progress interactively and shared on Moodle/e-learning;
2. Practical laboratory classes use active methodologies, including group work presentation, and the use of specialized equipment for neuropsychophysiological recording and ocular activity evaluation available at LAPSO, including wireless devices. They allow practical application, promoting direct experience with neurophysiological measures. The preparation and presentation of the works aim to consolidate the acquired knowledge and link it to areas of application, providing students with transversal skills and competencies that enable them to communicate information, ideas, problems, and solutions precisely, efficiently, and concisely.
3. Tutorial guidance aims to monitor and clarify students' doubts.
4. Autonomous work aims to consolidate and expand the knowledge acquired in the classroom and develop skills and competencies independently and in groups. It includes a) guided reading of articles and book chapters that complement the content covered in class; b) search of additional literature on topics chosen by the student, allowing them to develop research and analytical skills; c) development of interpersonal, work management, and communication skills in the field of neurophysiological measurements applied to affective processes; and d) preparation for formal evaluations.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

O/As estudantes podem realizar a presente UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação final:

A. A avaliação ao longo do semestre inclui três elementos obrigatórios:

(1) Elaboração de um trabalho em grupo com apresentação oral em aula (15%); (2) realização de exercícios individuais ao longo do semestre propostos pelo/as docentes (15%); e (3) teste individual escrito (70%). Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9 valores em cada um destes elementos de avaliação e a nota mínima de 9.5 valores na média final.

B. A avaliação final realiza-se por exame individual escrito (100%) e incide na totalidade da matéria. São admitidos/as a esta modalidade de avaliação os/as estudantes que por ela tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre. Os estudantes serão aprovados se obtiverem uma nota mínima de 9.5 valores.

Não estão previstos critérios mínimos de assiduidade para a realização da presente UC.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Students may complete this Course Unit through continuous evaluation during the semester or through a final evaluation:

A. Continuous Assessment includes the following mandatory elements:

(1) Development of a group project with an oral presentation in class (15%); (2) individual exercises throughout the semester as set by the instructor (15%); and (3) an individual written test (70%). Students will pass if they achieve a minimum score of 9 in each evaluation element and a minimum final average of 9.5.

B. Final Evaluation via an individual written exam (100%) covering the entire course material. This evaluation is available to students who choose it and to those who have not passed the continuous evaluation. Students will pass if they achieve a minimum score of 9.5. There are no minimum attendance requirements for completing this CU.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para garantir a assimilação de conhecimento e o desenvolvimento de aptidões e competências relacionadas com os conteúdos programáticos da UC, as metodologias de ensino e de avaliação estão articuladas com os Objetivos de Aprendizagem (OA) do seguinte modo: As aulas Teórico-Práticas incluem metodologias expositivas para introduzir os conceitos base, teorias e metodologias de investigação em neuropsicofisiologia no estudo das emoções. Incluem apresentações de técnicas específicas para a utilização de medidas neurofisiológicas em desenhos de investigação, abrangendo todos os OAs. Preparam ainda para a aplicação destas medidas em futuros projetos de investigação. Através de métodos participativos, os estudantes envolvem-se na análise e discussão crítica de artigos de investigação e na realização de exercícios que fomentam a aplicação dos conhecimentos e o treino de competências em avaliação e registo neurofisiológico. As Aulas Práticas-Laboratoriais são essenciais para consolidar o conhecimento adquirido e aplicá-lo na recolha e análise de dados fisiológicos. Esta experiência reforça os OA2 e OA3, permitindo aos estudantes testar e observar em primeira mão todo o processo de registo e sua relação com algumas respostas emocionais. A orientação tutorial oferece suporte contínuo, permitindo o esclarecimento de dúvidas. Este acompanhamento personalizado visa facilitar a integração dos conhecimentos. Além de competências específicas relacionadas com o conteúdo da UC, a proposta de trabalho de grupo em aula visa o desenvolvimento de competências transversais, como comunicação eficaz e trabalho em equipa, e enriquece as aulas com as contributos do/as próprios estudantes, numa partilha participativa e ativa de aprendizagem.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To ensure the assimilation of knowledge and the development of skills and competencies related to the Programmatic content, the teaching and evaluation methodologies are aligned with the Learning Outcomes (LO) as follows: Theoretical-Practical classes include expository methodologies to introduce the basic concepts, theories, and research methodologies in neuropsychophysiology in the study of emotions. These include presentations of specific techniques for the use of neurophysiological measures in research designs, covering all LOs. They also prepare for the application of these measures in future research projects. Through participatory methodologies, students engage in critical analysis and discussion of research articles and exercises that foster knowledge application and the training of skills in neurophysiological assessment and recording. Practical-Laboratory classes are crucial for consolidating the acquired knowledge and applying it in collecting and analyzing physiological data. This experience reinforces LO2 and LO3, allowing students to test and observe firsthand the entire recording process and its relationship with certain emotional responses. Tutorial guidance provides continuous support, allowing for the clarification of doubts and facilitating the integration of knowledge. In addition to specific competencies related to the course content, the proposal of group work assignments in class allows the development of transversal skills, such as effective communication and teamwork, and enriches the classes with the contributions of the students in a participatory and active sharing of learning.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Society for Psychophysiological Research ([https://sprweb.org/page/Guidelines\\_Papers](https://sprweb.org/page/Guidelines_Papers)) has articles with Guidelines for specific neurophysiological measures (e.g., EEG/ERP, Pupil/Eye, Cardiovascular, Respiration, Electrodermal, Electromyography).*

*Cacioppo et al. (2017). Handbook of psychophysiology.*

*Holmqvist & Andersson (2017). Eye tracking: A comprehensive guide to methods and measures.*

*Correia, Martins et al. (2019). Resting-state connectivity reveals a role for sensorimotor systems in vocal emotional processing in children. NeuroImage, 201, 116052.*

*Santos, Arriaga & Simões (2021). Effects of emotion regulation strategies on subjective, physiological, and behavioural responses. Biological Psychology, 162, 108089.*

*Arriaga, P. et al. (2015). Effects of playing a violent video game on pupillary dilation to victims and on aggressive behavior. Psychology of Violence, 5 (2), 199-208.*

*Zickfeld, Arriaga et al. (2020). Physiological correlates of Kama Muta. Psychophysiology, 57, e13662.*

## 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Society for Psychophysiological Research ([https://sprweb.org/page/Guidelines\\_Papers](https://sprweb.org/page/Guidelines_Papers)) has articles with Guidelines for specific neurophysiological measures (e.g., EEG/ERP, Pupil/Eye, Cardiovascular, Respiration, Electrodermal, Electromyography).*

*Cacioppo et al. (2017). Handbook of psychophysiology.*

*Holmqvist & Andersson (2017). Eye tracking: A comprehensive guide to methods and measures.*

*Correia, Martins et al. (2019). Resting-state connectivity reveals a role for sensorimotor systems in vocal emotional processing in children. NeuroImage, 201, 116052.*

*Santos, Arriaga & Simões (2021). Effects of emotion regulation strategies on subjective, physiological, and behavioural responses. Biological Psychology, 162, 108089.*

*Arriaga, P. et al. (2015). Effects of playing a violent video game on pupillary dilation to victims and on aggressive behavior. Psychology of Violence, 5 (2), 199-208.*

*Zickfeld, Arriaga et al. (2020). Physiological correlates of Kama Muta. Psychophysiology, 57, e13662.*

## 4.2.17. Observações (PT):

*Ainda que seja possível realizar a avaliação final por exame, a participação nas aulas, a realização dos exercícios e o contacto com o equipamento de psicofisiologia são bastante recomendadas para uma melhor integração de conhecimentos e desenvolvimento das aptidões e competências.*

*É necessário marcar atendimentos por email.*

## 4.2.17. Observações (EN):

*Although it is possible to complete the course by doing a final evaluation through an exam, participation in classes, completion of exercises, and engagement with psychophysiology equipment are highly recommended for better integration of knowledge and development of skills and competencies.*

*It is also necessary to schedule appointments by email.*

## Mapa III - Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Applied Project in Emotion Sciences*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*Psi*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*Psy*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Anual*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Annual*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
1,050.0

**4.2.5. Horas de contacto:**  
Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**  
0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**  
42.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**  
• Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Luísa Junça da Silva - 12.0h
- Ana Rita Taborda Monteiro Guerra - 12.0h
- Anabela Caetano Santos - 12.0h
- André Manuel Marques Silva - 12.0h
- Armando César Ferreira Lima - 12.0h
- Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h
- Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h
- Christin-Melanie Vauclair - 12.0h
- Cristiane da Anunciação Souza - 12.0h
- Cristina Maria Lopes Camilo - 12.0h
- Fernanda Paula Martins e Castro - 12.0h
- Joana Celeste Dias Alexandre - 12.0h
- Joana Isabel Soares Baptista - 12.0h
- Lígia Maria Santos Monteiro - 12.0h
- Margarida e Sá de Vaz Garrido - 12.0h
- Maria Alexandra Ferreira Valente - 12.0h
- Maria Luisa Soares Almeida Pedroso de Lima - 12.0h
- Marília Ester Prada Fernandes - 12.0h
- Marta Alexandra Osório de Matos - 12.0h
- Marta Sofia Pinto Martins - 12.0h
- Oleksandr Horchak - 12.0h
- Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 12.0h
- Síbila Fernandes Magalhães Marques - 12.0h
- Sílvia Costa Agostinho da Silva - 12.0h
- Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 12.0h
- Susana Alexandra Alfama Blanda Batel - 12.0h
- Susana Cristina Silvestre Fonseca - 12.0h
- Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares - 12.0h
- Sven Waldzus - 12.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O/A estudante que conclua com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de investigação.

OA2. Reconhecer e aplicar regras éticas em investigação.

OA3. Identificar, delimitar e enquadrar conceptualmente um problema pertinente de investigação.

OA4. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.

OA5. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado.

OA6. Redigir um projeto de investigação adequado a um trabalho final de projeto de mestrado.

OA7. Apresentar oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.

OA8. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this course is able to:

LG1. Know the different steps for designing a research project.

LG2. Recognize and follow ethical guidelines.

LG3. Identify, delimit, and conceptually frame a relevant scientific research problem.

LG4. Write a literature review that adequately frames the research problem addressed using all the available resources.

LG5. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem.

LG6. Write a research project adequate to a master's research project work.

LG7. Effectively present the work conducted and the respective argumentation.

LG8. Discuss critically the research project.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projeto de investigação: Estrutura, fases de desenvolvimento e orientações normativas para a elaboração de um projeto de investigação;

CP2: Elaboração da revisão de literatura: Características e objetivos da revisão de literatura; Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação; Planeamento e execução da revisão da literatura.

CP3: Delineamento da estratégia metodológica: articulação entre conceptualização e operacionalização; delineamento do plano de estudo; questões éticas na investigação.

CP4: Análise, interpretação, discussão e conclusões; e normas de redação de escrita científica; referências, anexos.

CP5. Preparação para a defesa pública do trabalho efetuado.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Steps and processes for designing a research project: Structure, development stages, and norms for the elaboration of a research project;

PC2. Literature Review: Goals and features of a literature review; Literature review and the development of the argument; Planning and conducting a literature review

PC3. Outlining the methodological strategy:

Understanding the link between conceptual and operationalization stages; Research design; planning data analysis; ethical issues in research;

PC4: Analyzing and presenting the results, discussion, and conclusions; references and appendices.

PC5: Preparing the public defense.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP são expressos em OA que têm o objetivo final de conclusão do trabalho de projeto como a seguir se explicita:

OA1 concretiza-se em CP1, detalhando as etapas envolvidas na elaboração de projetos de investigação.

OA2 é abordado diretamente em CP3, que destaca a importância da ética na investigação, incluindo necessidade de apreciação por comissões éticas em projetos que envolvem participantes.

OA3 e OA4 concretizam-se em CP1 e CP2, que apoiam a fundamentação na definição e enquadramento do problema através de revisão de literatura.

OA5 e OA6 estão associados a CP1 a CP4, ao articularem concepção, método, análise e discussão de resultados, integrando as normas de redação científica.

OA7 e OA8 estão associados a CP1 a CP5, abrangendo todas as fases da pesquisa e investigação (da concepção inicial até à preparação para a defesa pública). Assegura que o/as estudantes estão preparado/as para apresentar, defender e discutir criticamente o seu trabalho de projeto de forma eficaz.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The PC (Programmatic Content) is expressed in Learning Outcomes (LO) with the final goal of completing the master's research project as follows:

LO1 is achieved in PC1, detailing the steps involved in the elaboration of research projects.

LO2 is directly addressed in PC3, highlighting the importance of ethics in research, including the need for approval by an ethical committee in projects involving participants.

LO3 and LO4 are achieved in PC1 and PC2, supporting the foundations for defining and framing the problem through a literature review.

LO5 and LO6 are associated with PC1 to PC4, articulating the research design, method, analysis, and discussion of results, integrating scientific writing standards.

LO7 and LO8 are associated with PC1 to PC5, covering all research phases (from initial conception to preparation for public defense). This ensures that students are prepared to present, defend, and critically discuss their research project effectively.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários incluem componentes expositivas, participativas e ativas que visa, apoiar os estudantes ao longo do ano letivo no seu trabalho de projeto. Permitem que o/as estudantes apresentem o seu projeto e interajam com os seus colegas, docentes e investigadores. Nos seminários os/as estudantes são expostos aos vários projetos do/as colegas, permitindo ampliar a sua compreensão de diferentes temas e métodos de investigação na área das ciências das emoções. O ambiente colaborativo incentiva a participação ativa, onde o/as estudantes debatem e analisam os projetos de colegas. O feedback construtivo tanto dos colegas quanto do corpo docente é fundamental para refinar métodos e abordagens de investigação para garantir que o/as estudantes alinharam o seu trabalho de acordo com padrões éticos e científicos. Adicionalmente, os/as estudantes submetem relatórios de projeto e de progresso online na plataforma moodle/e-learning.

Cada estudante recebe também apoio tutorial ao longo do ano letivo, sendo atribuído/a a um/a orientador/a especializado/a no tema do seu projeto de investigação. Este acompanhamento individualizado proporciona orientação personalizada, oferecendo feedback especializado.

O trabalho autónomo do/a estudante ao longo de todo o processo é crucial para o desenvolvimento dos conhecimentos, das aptidões e das competências de investigação necessárias para a conclusão do trabalho de projeto. Envolve revisão de literatura científica, execução da metodologia proposta, análise e discussão de resultados, preparação de apresentações orais para os seminários e a defesa, redação dos relatórios e trabalho de projeto final.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars include expository, participatory, and active components aimed at supporting students throughout the academic year in their master's research project. The seminars allow students to present their research projects and interact with their peers as well as faculty members and researchers. During these seminars, students are exposed to various projects from their peers, which contribute to broaden their understanding of different topics and research methods in the field of emotion sciences. The collaborative environment encourages active participation, where students debate and analyze their colleagues' projects. Constructive feedback from both peers and faculty is crucial for refining research methods and approaches to ensure that students align their work with ethical and scientific standards. Additionally, students submit project and progress reports online on the Moodle/e-learning platform.

Each student also receives tutorial support throughout the academic year, being assigned to a supervisor specialized in the topic of their research project. This individualized support provides personalized guidance, offering specialized feedback.

The student's autonomous work throughout the entire process is crucial for developing the research knowledge, skills, and competencies necessary for completing the research work. This involves reviewing scientific literature, conducting the proposed methodology, analyzing and discussing findings, preparing oral presentations for seminars and defenses, writing reports, and the final research work.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Os seminários coletivos visam preparar os/as estudantes para a escrita final e defesa pública dos seus trabalhos de projeto, mas a conclusão das aulas de seminário não inclui diretamente estas fases finais. Têm como objetivo garantir que o/as estudantes estão preparados e equipados com conhecimentos, aptidões, competências e confiança para apresentar e defender publicamente o seu trabalho de projeto. No entanto, sendo a presença nos seminários fundamental para o desenvolvimento do projeto, será facultada ao júri informação sobre o envolvimento do/a estudante, como elemento adicional de contextualização da avaliação final.

O trabalho de projeto deve ser apresentado de acordo com as normas e nos prazos estabelecidos pelo Iscte e é defendido em provas públicas onde são avaliadas as componentes técnicas, o trabalho escrito, a apresentação e a defesa. A avaliação final é atribuída após a apreciação e discussão pública do trabalho de projeto.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The collective seminars aim to prepare students for the final writing and public defense of their research work, but the completion of the seminar classes does not directly include these final stages. They are designed to ensure that students are prepared and equipped with the knowledge, skills, competencies, and confidence to present and defend their project work publicly. Since attendance at seminars is crucial for the development of the project, the jury will be provided with information about the student's involvement as an additional element to contextualize the final evaluation.

The research project must be presented according to the standards and within the deadlines established by Iscte and is defended in public where the technical components, the written work, and the presentation and defense are evaluated. The final evaluation occurs after the public discussion of the research project and subsequent evaluation.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino envolvendo componentes expositivas, participativas e ativas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA), culminando na escrita e defesa de um trabalho de projeto de mestrado. Através dos seminários, o/as estudantes aprofundam conhecimentos e são expostos a vários projetos de investigação na área das ciências das emoções, contribuindo para todos os OA. Ao envolver participação ativa, os estudantes apresentam e discutem criticamente o seu trabalho e envolvem-se em debates sobre os projetos dos seus pares, o que promove a capacidade de reflectir e defender diversos pontos de vista de investigação, alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7 e OA8. O feedback que recebem nos seminários contribui para melhorar os projetos, apoiando todos os OA. A submissão dos relatórios de projeto e de progresso está alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5 e OA6.

O apoio contínuo de um/a orientador/a é integral a este processo. Fornecem orientação e feedback personalizado e especializado e mentoria ao longo do processo de investigação, crucial para alinhar o trabalho de projeto com padrões científicos e éticos de excelência e apoiar todos os OA.

O trabalho autónomo do/as estudantes, alinhado a todos os OA, assegura que aplicam o que aprendem nos seminários e no apoio individualizado com os orientadores aos projetos de investigação, o que contribui para enquadrar, analisar e escrever o trabalho científico de forma independente.

A defesa pública alinha-se com OA7 e OA8.

A combinação destas metodologias de ensino garante que o/as estudantes adquirem conhecimentos num tema específico em ciência das emoções e desenvolvem aptidões e competências na condução e comunicação de investigação de forma eficaz, o que os prepara na sua carreira profissional e a prosseguir estudos de doutoramento.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies involving expository, participatory, and active components are aligned with the learning outcomes (LO), culminating in the writing and defense of a master's research project. Through seminars, students receive knowledge from professors/senior researchers and are exposed to various research projects within the field of emotion sciences. This exposure is critical for all LO. The seminars involve active participation, where students present and critically discuss their work and engage in debates about their peers' projects, fostering their ability to articulate and defend various research viewpoints, which also support LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7 and LO8. Constructive feedback during seminars refining the projects supports all LO. Submitting their project and progress reports aligns with LO1, LO2, LO3, LO5, and LO6 to continually document their research progress.*

*Continuous support from their supervisor is essential to this process. They provide personalized guidance, specialized feedback, and mentoring throughout the research process, crucial for maintaining the research work aligned with academic and ethical standards and supporting all LO.*

*Students' autonomous work aligns with all LO, ensuring they apply what they learn in the seminars and through individualized supervisor support to their research projects. This enhances their ability to frame, analyze, and report scientific work independently.*

*The culmination of the course in public defense aligns with LO7 and LO8.*

*Combining these teaching methodologies ensures that students are knowledgeable about their topic in emotion science and skilled and competent in conducting and communicating research effectively. This prepares them for their professional careers and allows them to enroll in doctoral studies.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: [https://bookdown.org/dorothy\\_bishop/Evaluating-What-Works/](https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/)

Clark et al. (2019). *How to do your social research project or dissertation*. Oxford University Press.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press.

Wholey, J. S., Hatry, R. P., & Newcomer, K. E. (2010). *Handbook of practical program evaluation*. Jossey-Bass.

Royse, D., Thyre, B. A., Padgett, D. K. (2010). *Program evaluation: an introduction*. Belmont: Wadsworth.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: [https://bookdown.org/dorothy\\_bishop/Evaluating-What-Works/](https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/)

Clark et al. (2019). *How to do your social research project or dissertation*. Oxford University Press.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press.

Wholey, J. S., Hatry, R. P., & Newcomer, K. E. (2010). *Handbook of practical program evaluation*. Jossey-Bass.

Royse, D., Thyre, B. A., Padgett, D. K. (2010). *Program evaluation: an introduction*. Belmont: Wadsworth.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.2.17. Observações (PT):**  
[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**  
[sem resposta]

### 4.3. Unidades Curriculares (opções)

#### Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Dissertação ou Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Master Dissertation or Applied Project in Emotion Sciences*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*Psi*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*Psy*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Anual*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Annual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*1,050.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
*42.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• *Dissertação em Ciências das Emoções - 42.0 ECTS*  
• *Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções - 42.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**  
[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**  
[sem resposta]

#### Mapa IV - Optativa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Optativa*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Optional Course*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*n.e*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*n.s.*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• *Optativa - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**  
*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**  
*[sem resposta]*

## Mapa IV - Optativa

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Optativa*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Optional Course*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*n.e*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*n.s.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• *Optativa - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**  
*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**  
*[sem resposta]*

#### Mapa IV - Optativa

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Optativa*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Optional Course*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*n.e*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*n.s.*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• Optativa - 6.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**  
[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**  
[sem resposta]

#### Mapa IV - Optativa

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
Optativa

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
Optional Course

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
n.e

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
n.s.

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
Semestral

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
Semiannual

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
150.0

**4.3.5. Horas de contacto:**  
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• Optativa - 6.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**  
[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**  
[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## Mapa IV - Optativa livre

**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**  
*Optativa livre*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**  
*Optional Course*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**  
*n.e*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**  
*n.s.*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**  
*Semestral*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**  
*Semiannual*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**  
*150.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**  
*Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**  
*0.00%*

**4.3.7. Créditos ECTS:**  
*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**  
• *Optativa livre - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**  
*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**  
*[sem resposta]*

## 4.4. Plano de Estudos

## Mapa V - Plano de Estudos - 1

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**  
*Plano de Estudos*

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**  
*Study Plan*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Bases Biológicas das Emoções	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Cognição e Emoção	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Análise de Dados	EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação em Psicologia I	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Ontogénese das Emoções	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Perspectivas e Teorias das Emoções	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Psicofisiologia das Emoções	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Dissertação ou Trabalho de Projeto em Ciências das Emoções	Psi	Anual	1,050.0	P: OT-12.0; S-48.0	0.00%	UC de Opção	Não	42.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa livre	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 4								

**4.5. Percentagem de ECTS à distância****4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)**

O/As estudantes do MCE devem concluir com sucesso 5 UC optativas - quatro de escolha livre e uma oferecida pela Escola de Ciências Sociais Humanas (ECSH), duas devem ser concluídas no 1º ano (uma por semestre) e três do 2º ano (duas no 1º semestre e uma no 2º semestre), cada UC equivalente a 6 ECTS, num total de 30 ECTS. Em edições anteriores do MCE foram criadas várias optativas em alinhamento com a área científica e temática do mestrado. Considerando a heterogeneidade do perfil dos/das estudantes e o Modelo Pedagógico do Iscte, a Direção do MCE propõe todos os anos a abertura de várias UC optativas as quais recomendada às/-aos estudantes. Exemplos de UC optativas recomendadas incluem "Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola", "Emoções, Marketing e Tomada de Decisão", "Emoções nas Relações Sociais e Culturais" e ainda "Desenvolvimento de Competências para Diversidade Individual e Cultural", "Métodos Qualitativos em Psicologia". Esta oferta é destacada na página do mestrado para garantir visibilidade. Adicionalmente, para os/as estudantes que transitam para o 2º ano, a Direção do MCE considera o perfil e percurso académico individual, podendo recomendar outras optativas do Iscte que sejam mais adequadas às suas necessidades, objetivos académicos e profissionais. Por exemplo, UC de Estatística e Análise de Dados têm sido recomendadas pela Direção do MCE, especialmente para estudantes interessados em dissertações que empreguem métodos quantitativos, mas que possuam ainda conhecimentos e competências limitadas nesta área. Este modelo de escolha de UC optativas confere às/-aos estudantes a flexibilidade essencial para personalizarem a sua formação, alinhada com os seus interesses e objetivos. O objetivo é promover o desenvolvimento de competências específicas em domínios complementares às UC obrigatórias do mestrado, permitindo às/-aos estudantes autonomia na escolha de acordo com a relevância particular dos objetivos de aprendizagem para as suas carreiras.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 4.6. Observações. (EN)

*Students of the MES must successfully complete 5 elective curricular units (CUs)—four of free choice and one offered by the School of Human and Social Sciences (ECSH), with two to be completed in the first year (one in each semester) and three in the second year (two in the 1st semester and one in the 2nd semester). Each CU corresponds to 6 ECTS, totaling 30 ECTS. In prior editions of the MES, several elective CUs were created aligned with the scientific and thematic areas of the master's program. Considering the diversity of student profiles and following the Pedagogical Model of Iscte, the Directorate of the MES annually proposes various elective CU, recommending them to MES students. Examples of recommended elective CUs include "Emotional Development in the Family and School," "Emotions, Marketing and Advertising," "Emotions in Social and Cultural Relations," as well as "Individual and Cultural Diversity Competencies Development," and "Qualitative Methods in Psychology." This offer is highlighted on the MES page to ensure visibility. Additionally, for students progressing to the second year, the Directorate of the MES considers their individual profile and academic path, potentially recommending other electives CU of Iscte that better suit their needs, academic and professional goals. For example, CU in Statistics and Data Analysis have been recommended by the Directorate, especially for students interested in using quantitative methods for the Dissertation but who still have limited knowledge and skills in this area. This elective CU selection model provides students with the essential flexibility to personalize their education, aligning it with their interests and goals. The aim is to foster the development of specific skills in areas that complement the mandatory CU of the MCE, allowing students to autonomously choose according to the particular relevance of the learning outcomes of each CU to their careers.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Alexandra Ferreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Luísa Junça da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Armando César Ferreira Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Margarida e Sá de Vaz Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Carlos Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cristina Silvestre Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Marina de Matos Moleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Christin-Melanie Vauclair	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Celeste Dias Alexandre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em psicologia social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Joana Isabel Soares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marília Ester Prada Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Síbila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sven Waldzus	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Taborda Monteiro Guerra	Investigador	Doutor Social Psychology	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Alexandra Alfama Blanda Batel	Investigador	Doutor Psicologia Social, Ambiental e Comunitária	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Anabela Caetano Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Educação - especialidade de Educação para a Saúde	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Manuel Marques Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Básica	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiane da Anunciação Souza	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia com Ênfase em Psicologia Clínica e da Saúde	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Lopes Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Artur Abreu Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Medicine	Outro vínculo	Sim Social and Affective Neuroscience	10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Alexandra Osório de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Sofia Pinto Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Oleksandr Horchak	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2555	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Ferreira Valente

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

2912-CE3A-0EC5

## Orcid

0000-0002-3684-5561

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Ferreira Valente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Ferreira Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia		
2007	Pós-graduação	Neuropsicologia e Envelhecimento		
2014	Pós-graduação	Terapias Cognitivo-comportamentais		18 em 20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Ferreira Valente

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Estratégias de Aprendizagem Ativa
SELF-HYPNOSIS AND MINDFULNESS MEDITATION FOR PAIN MANAGEMENT
MEANING CENTERED PSYCHOTHERAPY
MINDFULNESS-BASED STRESS REDUCTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
ACTIVATION SKILLS INTERVENTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
INTRODUCTION TO PSYCHODRAMA
SCIENCE COMMUNICATION – LIFE AND HEALTH SCIENCES
QUALITATIVE METHODS THROUGH THEMATIC ANALYSIS
INTRODUCTION TO SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS
INTRODUCTION TO STRUCTURAL EQUATION MODELING WITH AMOS
INTRODUCTION TO QUALITATIVE DATA ANALYSIS ASSISTED BY COMPUTER
BASIC STATISTICS WITH R
FOCUS GROUP: PLANING AND DEVELOPMENT
Psicoterapias Existenciais (em curso)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Ferreira Valente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	36.0								
Intervenção Psicológica na Saúde e Bem-Estar	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	36.0								
Psicologia da Personalidade	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	13.5								
Abordagens à Psicopatologia	Licenciatura em Serviço Social (PL);	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa Junça da Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos

## Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9119-E45C-1D23

## Orcid

0000-0001-6341-9771

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa Junça da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa Junça da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Estudos Avançados em Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos		
2009	Mestrado	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações		
2007	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa Junça da Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa Junça da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Digital e Gestão de Pessoas	Curso Institucional em Escola de Gestão;	24.0								
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística; Licenciatura em Finanças e Contabilidade; Licenciatura em Marketing; Licenciatura em Gestão e Engenharia Industrial; Licenciatura em Gestão de Marketing;	72.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Armando César Ferreira Lima

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

C114-FBC1-4F99

## Orcid

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armando César Ferreira Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armando César Ferreira Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Psychology		
2008	Mestrado	Psicologia - Especialização em Psicologia da Linguagem e Neuropsicologia		
2007	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Armando César Ferreira Lima

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armando César Ferreira Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	58.5								
Neuropsicologia	Licenciatura em Psicologia;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	1.5								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida e Sá de Vaz Garrido

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

2007

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

171B-CAF0-6698

## Orcid

0000-0003-3651-9245

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida e Sá de Vaz Garrido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida e Sá de Vaz Garrido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Psicologia		
2002	Mestrado	Psicologia Cognitiva		
1997	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida e Sá de Vaz Garrido

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida e Sá de Vaz Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências Pessoais e Académicas	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	32.0		32.0						
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	50.0					50.0			
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0					3.0			
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0		48.0						
Percepção de Pessoas e Relações Interpessoais	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	24.0	6.0	9.0	9.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

1994

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5B1F-59B7-E9A9

## Orcid

0000-0003-1171-2962

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Agregação	Psicologia Social do Ambiente		
1982	Licenciatura	Psicologia		
1994	Doutoramento	Psicologia Social		Distinção e louvor por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	60.0		60.0						
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0			12.0					
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	1.0							1.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Carlos Ramos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Educação

## Área científica deste grau académico (EN)

Education

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5618-D6A0-7E56

## Orcid

0000-0002-3117-4498

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Carlos Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Sociologia		
1995	Mestrado	Sociologia		
1989	Licenciatura	Sociology		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Carlos Ramos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Carlos Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada II	Licenciatura em Ciência Política;	36.0		36.0						
Métodos de Análise de Dados	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Serviço Social; Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0		20.0	6.0					
Análise de Dados em Ciências Sociais: Multivariada I	Licenciatura em Ciência Política;	36.0		36.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5016-130C-F3F2

## Orcid

0000-0001-5766-0489

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia		
2009	Pós-Doutoramento	Psicologia		
2000	Mestrado	Psicologia Clínica e Psicopatologia		
1996	Licenciatura	Psicologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024. MasterClass Design Thinking. Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2022. Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional para Orientadores em Psicologia. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2021. Curso e-Learning Wikis, Glossários, Padlets, Podcast Entidade Formadora: IPPS do Iscte. Total: 16 horas.
2022. Curso em Ensino à Distância (EaD). Entidade Formadora: IPPS do Iscte. Total: 75 horas. Créditos de Formação: 3.
2022. Certificado Europeu De Psicologia – Modelo De Competências. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2024. MasterClass Inteligência Artificial Generativa na Investigação, Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	6.0								
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0								
Perspectivas e Teorias das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	12.0								
Dissertação em Ciências das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	24.0								
Aprendizagem, Motivação e Emoção	Licenciatura em Psicologia;	72.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Costa Agostinho da Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

2004

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

461F-4431-3FD5

## Orcid

0000-0003-1304-2923

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1997	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1994	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Costa Agostinho da Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação Qualitativa	Doutoramento em Gestão;	6.0								
Ambientes de Trabalho Saudáveis	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F414-DEF4-797B

Orcid

0000-0002-6664-4859

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1998	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre integração da investigação no ensino (8h)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	36.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	39.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0								
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	10.0								
Estágio em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	5.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Silvestre Fonseca

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Bergen - Noruega

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

D216-E168-7850

## Orcid

0000-0001-6618-8278

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas		
1997	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa - LIA
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança IPSantarém
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança IPLeiria

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	36.0								
Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	26.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	19.5								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	32.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

2009

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

571C-2EFA-E863

## Orcid

0000-0003-0146-8433

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Social and Organizational Psychology		
1996	Licenciatura	Psychology		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria de Oliveira e Mota Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Intervenção Organizacional	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	48.0								
Psicologia Social e das Organizações	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos;	36.0								
Comportamento Organizacional - Processos Individuais	Licenciatura em Psicologia;	72.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marina de Matos Moleiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Clínica

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

University California Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

631F-1CEB-3F45

## Orcid

0000-0001-6722-5472

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marina de Matos Moleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Mestrado em Psicologia de Aconselhamento	University California Santa Barbara	
1997	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
2004	Psychotherapist (Specialty)	Psychotherapy	APTCCI	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marina de Matos Moleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	25.5	10.5	15.0						
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	6.0							6.0	
Psicopatologia e Avaliação Clínica	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	18.0		12.0	6.0					
Psicopatologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0	48.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

2B16-E65A-56BD

## Orcid

0000-0002-1792-2592

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Sessão Pedagógica Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios, Conselho Pedagógico, Iscte.
2024: MasterClass O acolhimento de estudantes no Iscte, Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2023: Sessão Integridade Académica no Ensino Superior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2023: Inclusive Teaching: Strategies for Engaging All Students (1 hora), Mentimeter Academy.
2022: Workshop Como promover o pensamento crítico e criativo usando o método cooperativo Jigsaw e os mapas de conceitos, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2022: Curso online Competências para a Interculturalidade (4 horas). Plataforma NAU, Instituto Nacional de Administração, Alto Comissariado para as Migrações.
2021: Ação de formação Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais, no âmbito das práticas de educação inclusiva, organizada pela Valéncia de apoio aos estudantes com Necessidades Educativas Específicas (GNEE) do Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (GAA), Serviço de Ação Social do Iscte.
2021: Sessão de lançamento da brochura Ensinar e Aprender na Diversidade: Orientações para Professores/as do Ensino Superior, desenvolvido no âmbito do projeto de investigação-ação Trovoada de Ideias - Inclusão Linguístico-social de estudantes internacionais dos PALOP no Ensino Superior Português, Iscte.
2021: Workshop Promover o sucesso e reduzir o abandono no Iscte: Diagnóstico e orientações para a ação, Iscte.
2021: Workshop Orientações para um Feedback Eficaz, no âmbito da 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop A zona híbrida do ensino e da aprendizagem. Workshop para docentes, Iscte.
2020: Workshop Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS), no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Inovação pedagógica no ensino do design em contexto de cooperação com o exterior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2017: IV Jornadas Pedagógicas da ECSH: Sucesso escolar no 2º ciclo, Iscte.
2016: Workshop Designing inquiry-based learning activities, Semana da Inovação Pedagógica, Iscte.
Colaboração na organização de livro de Boas práticas Pedagógicas: Alexandre, J., Almeida, A., Espírito-Santo, A., Martins, A., Aguiar, C., & Simões, N. (Orgs.). (2023). Exemplos de Práticas Pedagógicas e Estratégias de Inovação Pedagógica no Iscte. Lisboa, Iscte. ISBN: 978-989-781-852-3. <a href="https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2023/11/27/1701099834184_exemplos_de_praticas_pedagogicas_e_estrategias_de_inovacao_pedagogica_ebook.pdf">https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2023/11/27/1701099834184_exemplos_de_praticas_pedagogicas_e_estrategias_de_inovacao_pedagogica_ebook.pdf</a>
2015-2017: Membro da equipa do projeto Fatores preditores do sucesso em Dissertações de Mestrado do Iscte, incluindo (1) recolha e análise de dados qualitativos junto de alunos e orientadores do Iscte, relativamente aos fatores facilitadores e inibidores da conclusão das dissertações nos prazos previstos; (2) recolha de análise de dados quantitativos sobre os preditores do sucesso no Iscte; (3) apresentação e discussão de resultados no contexto das IV Jornadas da Escola de Ciências Sociais e Humanas do Iscte. Coordenação de Isabel Correia. Financiamento do CIS, Projeto Estratégico.
2022: Membro do Grupo de Trabalho "Sucesso Académico", coordenado pela Presidente do Conselho Pedagógico do Iscte.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em Psicologia;	75.0								
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Christin-Melanie Vauclair

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Victoria University of Wellington

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

0C10-F501-2DF3

## Orcid

0000-0002-4940-1185

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Christin-Melanie Vauclair

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Christin-Melanie Vauclair

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Pós-Doutoramento	Psicologia	University of Kent	
2004	Mestrado	Psicologia	University of Regensburg	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Christin-Melanie Vauclair

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Christin-Melanie Vauclair

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Psicologia II	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	8.0								
Psicologia do Contacto Intercultural e da Comunicação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Psicologia Cultural	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	60.0								
Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernanda Paula Martins e Castro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

## Ano em que foi obtido este grau académico

2000

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A019-70E3-E1AA

## Orcid

0000-0002-7396-7373

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernanda Paula Martins e Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernanda Paula Martins e Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Psicologia Social	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1986	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernanda Paula Martins e Castro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernanda Paula Martins e Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos em Psicologia	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Laboratório de Pesquisa em Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade;	10.0								
Epistemologia e Fundamentos do Pensamento Crítico	Licenciatura em Psicologia;	12.0								
Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	24.0								
Comportamentos e Ambiente	Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade;	20.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	7.5								
História da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	48.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Celeste Dias Alexandre

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em psicologia social

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em psicologia social

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

Orcid

0000-0002-2437-1258

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Celeste Dias Alexandre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Celeste Dias Alexandre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1999	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Celeste Dias Alexandre

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Celeste Dias Alexandre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Avaliação Psicológica Forense	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	4.0								
Avaliação Psicológica	Licenciatura em Psicologia;	72.0								
Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	36.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	20.0								
Estágio em Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	10.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Isabel Soares Baptista

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Psychology

## Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2011

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

B312-8864-4134

## Orcid

0000-0002-7581-3909

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Isabel Soares Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Isabel Soares Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Psychology	Universidade do Minho - Escola de Psicologia	
2006	Licenciatura	Psychology	Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Isabel Soares Baptista

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Isabel Soares Baptista

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Lígia Maria Santos Monteiro

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

## Área científica deste grau académico (EN)

PhD Psychology

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa; Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida Portugal - Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

451B-963B-CA35

## Orcid

0000-0002-2933-8836

## Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Maria Santos Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Pós-Doutoramento	FCT - SFRH/BPD/65804/2009	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
2010	Pós-Doutoramento	SFRH/BPD/41211/2007	Auburn University	
2002	Mestrado	Mestrado em Psicologia da Educação	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
1996	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia Educacional	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Maria Santos Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
31.01.2022 - "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: Estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
01.02.2022 - "Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
17.19.01.2023 - Ação de formação de "Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
10.10.2023 – Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
11.10.2023 - A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
16.10.2023 - Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
20.11.2024 – Apresentação do Microsoft Copilot. Iscte-Instituto Universitário de Lisboa.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Licenciatura em Psicologia;	81.0								
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	4.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados	Doutoramento em Psicologia;	2.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília Ester Prada Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531E-0BDF-DD6B

Orcid

0000-0002-6845-8881

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília Ester Prada Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília Ester Prada Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia Social	Instituto Superior Psicologia Aplicada	
2023	Agregação em Psicologia	Psicologia	Iscte	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília Ester Prada Fernandes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília Ester Prada Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências Pessoais e Académicas	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	20.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	20.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6412-FB60-8201

Orcid

0000-0002-6720-2905

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	12.0								
Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	60.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia;	60.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

741A-BD7A-35A5

Orcid

0000-0001-7295-6923

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sibila Fernandes Magalhães Marques

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	26.0								
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Concepção e Avaliação de Projectos	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	48.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	2.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Social do Envelhecimento	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sven Waldzus

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universitat Jena

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D31B-E7E9-80AF

Orcid

0000-0002-9633-2928

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sven Waldzus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sven Waldzus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1993	Mestrado	Psicologia	Universitat Jena	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sven Waldzus

Formação pedagógica relevante para a docência
1988-1991 Cursos de competências de comunicação e gestão de conflitos nas universidades de Jena e Leipzig (Formação em dinâmica de grupo, com certificado de formador)
1994-1999 "Supervisão Integrativa" (300 horas) (Método integrativo de supervisão clínica, coaching, gestão e desenvolvimento organizacional) na Europäische Akademie für Psychosociale Gesundheit [Academia Europeia de Saúde Psicosocial], Hückeswagen, Alemanha
30 anos de experiência na docência no ensino superior, na gestão de turmas e na avaliação pedagógica

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sven Waldzus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	52.0		40.0	12.0					
Grupos e Relações Entre Grupos	Licenciatura em Psicologia;	66.0	12.0	36.0	18.0					
Dissertação em Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	14.0					14.0			
Seminário de Projecto em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	4.0					4.0			
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0					2.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Taborda Monteiro Guerra

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Social Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Social Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CC17-0163-98CC

Orcid

0000-0003-3184-5164

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Taborda Monteiro Guerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Taborda Monteiro Guerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Social and Organizational Psychology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Taborda Monteiro Guerra

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Taborda Monteiro Guerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Emoções nas Relações Sociais e Culturais	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	8.0								
Psicologia do Contacto Intercultural e da Comunicação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Treino de Competências Académicas em Psicologia	Doutoramento em Psicologia;	8.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Alexandra Alfama Blanda Batel

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social, Ambiental e Comunitária

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social, Ambiental e Comunitária

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2010-62BD-2841

Orcid

0000-0002-6586-6716

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Alexandra Alfama Blanda Batel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Alexandra Alfama Blanda Batel

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Alexandra Alfama Blanda Batel

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Alexandra Alfama Blanda Batel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Qualitativos em Psicologia	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								
Debates Contemporâneos para as Ciências do Ambiente	Mestrado em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade;	0.0								
Seminário de Investigação em Psicologia – Metodologias avançadas	Doutoramento em Psicologia;	0.0								
Seminário em Debates Contemporâneos para as Ciências do Ambiente	Doutoramento em Transições para a Sustentabilidade;	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Caetano Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação - especialidade de Educação para a Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

F114-640E-E870

Orcid

0000-0001-7963-8397

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Caetano Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Caetano Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestre	Ciências em Emoções	ISCTE	18
2014	Mestre	Reabilitação Psicomotora	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa	18
2011	Licenciatura	Reabilitação Psicomotora	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Caetano Santos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Caetano Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Perspetivas e teorias das emoções	Mestrado em Ciências das emoções	14.0		12.0	2.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - André Manuel Marques Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Básica

Área científica deste grau académico (EN)

Basic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho Centro de Investigacao em Psicologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

5C19-A449-3BCF

Orcid

0000-0003-2092-801X

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Manuel Marques Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Manuel Marques Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Master's Degree in Clinical Psychology	Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro	
2009	Licenciatura	BA in Psychology	Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - André Manuel Marques Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop Horizontes Híbridos para explorar a Realidade Virtual e Ambientes Imersivos na Educação e na Formação Profissional (2024) - Universidade Aberta
Workshop Uso de IA Generativa no Ensino e Investigação - ISCTE-IUL (junho 2024)
Formação Práticas de Ensino à Distância (2024-a frequentar) - ISCTE-IUL e IPPS
Workshop Capacitação para a Inclusão e Diversidade no Ensino Superior (2024-a frequentar) - ISCTE-IUL
Pós-Graduação em Docência no Ensino Superior (2024-a frequentar) - Instituto Piaget de Almada

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Manuel Marques Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cognição e Emoção	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções; Mestrado em Inteligência Artificial;	14.0								
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	20.0								
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	18.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	52.5								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiane da Anunciação Souza

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia com Ênfase em Psicologia Clínica e da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Psychology, subarea Clinical and Health Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

861B-B929-3B2D

Orcid

0000-0002-8052-8870

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiane da Anunciação Souza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiane da Anunciação Souza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Ciência Cognitiva	Universidade de Lisboa (transfaculdades)	
2007	Licenciatura	Bacharelado e Formação de Psicólogo	Faculdade Ruy Barbosa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiane da Anunciação Souza

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiane da Anunciação Souza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases Biológicas das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	10.0								
Cognição e Emoção	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções; Mestrado em Inteligência Artificial;	26.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Lopes Camilo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

BD14-0DCE-75AD

Orcid

0000-0002-0767-445X

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Lopes Camilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Lopes Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
35	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Lisboa - Faculdade de Psicologia	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Lopes Camilo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Lopes Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Emoções nas Relações Sociais e Culturais	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	26.0		20.0	6.0					
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	36.0			36.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Artur Abreu Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicine

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Social and Affective Neuroscience

Área científica do título de especialista (EN)

Social and Affective Neuroscience

Ano em que foi obtido o título de especialista

2020

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

2E10-67D2-35D3

Orcid

0000-0002-0239-8206

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Artur Abreu Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Artur Abreu Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Medical doctor	Medicine	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Artur Abreu Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Teaching and supervision modules - King's College London

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Artur Abreu Martins

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Alexandra Osório de Matos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

851E-7EF8-FABD

Orcid

0000-0002-6673-2082

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Alexandra Osório de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Alexandra Osório de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Doutoramento	PhD in Psychology - Specialty Clinical and Health	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2010	Mestrado	Master in Social and Organizational Psychology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2006	Licenciatura	Degree in Applied Psychology	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Alexandra Osório de Matos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Alexandra Osório de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	10.0								
Métodos de Investigação em Psicologia I	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Comportamento Organizacional; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Sofia Pinto Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

0C1B-E2EE-E106

Orcid

0000-0002-4872-0539

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Sofia Pinto Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Sofia Pinto Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Administração e Gestão da Educação	Universidade Portucalense Infante Dom Henrique	
2007	Licenciatura	Biologia - Ramo Científico	Universidade do Porto - Faculdade de Ciencias	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Sofia Pinto Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação de curta duração sobre a ferramenta Turnitin

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Sofia Pinto Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	8.0		4.0	4.0					
Psicofisiologia e Genética	Licenciatura em Psicologia;	25.5	4.5	9.0	12.0					
Bases Biológicas das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	14.0		10.0	4.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Oleksandr Horchak

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

4317-63F9-82C9

Orcid

0000-0002-7019-3747

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Oleksandr Horchak

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Oleksandr Horchak

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Filologia		
2007	Bacharelado	Filologia		

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Oleksandr Horchak

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas (Certificado n.º F640269/2016)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Oleksandr Horchak

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Psicologia – Metodologias avançadas	Doutoramento em Psicologia;	10.0								

**5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

32

**5.3.1.2. Número total de ETI.**

25.55

**5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	86.11%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	7.83%
Outro vínculo	6.07%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2555	100.00%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	25.5	100.00%
	5	
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	24.1	94.32%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	21.0	82.19%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.4. Observações. (PT)**

Corpo docente com elevada qualificação e especialização, doutorados e a maioria integrados no Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS) do Iscte, um centro que tem sido avaliado como “excelente” por painéis da FCT. Os docentes e investigadores que lecionam no MCE apresentam perfis competitivos a nível nacional e internacional, incluindo vários projetos financiados (ex. Erasmus+; H2020; Fundação “La Caixa”; PRIMA Call; FCT, Programa CMU-Portugal, Fundação BIAL), publicações em revistas de renome na área específica do mestrado (ex. “Emotion,” “Cognition and Emotion,” “Affective Sciences,” “Emotion Review,” “Cortex,” “Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience,” “Psychophysiology”), desenvolvimento de bases de estímulos para induzir emoções, e divulgação em acesso aberto dos materiais, dados e códigos de análise, refletindo a sua elevada contribuição científica. Os docentes e investigadores do MCE têm vasta experiência pedagógica e a maioria tem exclusividade ao Iscte, tendo-se assegurado no Iscte oportunidades de progressão na carreira dos docentes (Patrícia Arriaga, César Lima, Sven Waldzus, Margarida Garrido, Diniz Lopes, Paula Castro, Cecília Aguiar, Carla Moleiro) e contratado novos docentes (Melanie Vauclair, Ricardo Rodrigues, Alexandra Valente) e investigadores de carreira (Rita Guerra, Susana Batel) com contributos importantes para o MCE. O MCE é também enriquecido com docentes/investigadores de outras instituições, que lecionam módulos ou UC específicas, promovendo-se a interdisciplinaridade (e.g., Sociologia, Neurociências) para preparar os/as estudantes a nível académico e profissional. O Iscte assegura que os docentes possam usufruir de licenças sabáticas, cumprindo o ECDU, o que facilita a atualização dos seus conhecimentos, e permite a mobilização de docentes para o fortalecimento e aumento das redes de colaboração nacionais e internacionais.

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 5.4. Observações. (EN)

*The faculty is highly qualified and specialized, with PhDs and most being part of the Centre for Research and Social Intervention (CIS) at Iscte, a center that has been rated as "excellent" by FCT panels. The faculty/researchers of the MES have competitive profiles nationally and internationally, including funded projects (ex. Erasmus+; H2020; "La Caixa" Foundation; PRIMA Call; FCT, CMU-Portugal Programme, BIAL Foundation) and publications in renowned journals specific to the course (e.g., "Emotion," "Cognition and Emotion," "Affective Sciences," "Emotion Review," "Cortex," "Cognitive, Affective, and Behavioral Neuroscience," "Psychophysiology"), development of stimulus databases to induce emotions, with open access dissemination of materials, data, and analysis codes, reflecting their high scientific contribution. The MES faculty and researchers have extensive pedagogical experience, and most are exclusive to Iscte, having secured career progression opportunities within Iscte faculty since 2019 (Patrícia Arriaga, César Lima, Sven Waldzus, Margarida Garrido, Diniz Lopes, Paula Castro, Cecília Aguiar, Carla Moleiro) and the recent hiring of new faculty (Melanie Vauclair, Ricardo Rodrigues, Alexandra Valente) and researchers (Rita Guerra, Susana Batel), who made significant contributions to the MES. The MES is also enriched with faculty and researchers from other institutions, who teach specific modules or courses, fostering interdisciplinarity (e.g., Sociology, Neuroscience) to prepare students academically and professionally. Iscte ensures that faculty can take sabbatical leaves, in compliance with the ECDU, which facilitates the updating of their knowledge, and allows for the mobilization of faculty and researchers to strengthen and expand national and international collaboration networks.*

## Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,54.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 9 colaboradores.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.*

*However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.*

*Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,54.*

*Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:*

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

*In more detail, the UATA is responsible for:*

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

*In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 9 non-teaching staff.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.*

*Currently comprising 329 employees, distributed among different professional categories, around 80,55% have higher education qualifications, 29,48% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 2,13% have less than secondary education.*

*In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action ""to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff"", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sim  Não

## 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte investiu em plataformas e-learning (Moodle) e na aquisição de ferramentas interactivas, para promover um ensino com metodologias mais ativas. Foi criado um estúdio multimédia para apoio à produção de recursos para efeitos educativos, investigação e partilha com a comunidade (ex. vídeos, áudio, animações, jogos, podcasts, webinars). Tem-se alargado o investimento na aquisição e subscrição anual de softwares importantes para o MCE (ex. SPSS, AMOS, Stata, Matlab, R, MAXQDA, Limesurvey, Qualtrics). O Laboratório de Psicologia investiu na modernização dos equipamentos, com novos computadores para recolha e análise (ex. BrainVision EEG) e manteve-se o investimento em hardware/software em várias medidas fisiológicas (ex. Kubios HRV), eyetracking e aquisição de eléctrodos e consumíveis. Foram adquiridos portáteis para docentes/investigadores e vários recursos para apoio a estudantes com Necessidades Educativas (ex. portáteis adaptados).

## 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte has invested in e-learning platforms (Moodle) and the acquisition of interactive tools to promote active teaching methodologies. A multimedia studio was created to support the production of resources for education, research, and dissemination among the community (e.g., videos, audio, animations, games, podcasts, webinars). Investment has been expanded in the acquisition and annual subscription of important software for the MES (e.g., SPSS, AMOS, Stata, Matlab, R, MAXQDA, Limesurvey, Qualtrics). The Psychology Laboratory invested in modernizing equipment, with new computers for data collection and analysis (e.g., BrainVision EEG) and continued investment in hardware/software for various physiological measures (e.g., Kubios HRV), eye-tracking, and the purchase of electrodes and consumables. Laptops have been acquired for faculty/researchers and various resources to support students with special educational needs (e.g., adapted laptops).

## 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde 2019, houve parcerias e colaborações nacionais e internacionais com outras instituições e docentes/investigadores (ex. King's College London, Reino Unido; Univ. Granada, Espanha; Univ. Jaén, Espanha; Mid Sweden University, Östersund, Suécia; Universidade Lusófona), colaborações entre diferentes departamentos do Iscte (docentes de outros departamentos lecionaram e orientaram dissertações, ex. Depart. Métodos de Pesquisa Social; Depart. Recursos Humanos e Comportamento Organizacional), criado o Ciclo de Conferências em Psicologia no DPSO, também dinamizado pelo MCE, que convida investigadores de outras universidades a partilhar a investigação no domínio do MCE junto de estudantes/docentes/investigadores. Para promover a internacionalização, foram também abertas várias UC do MCE para estudantes Erasmus.

## 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since 2019, there have been national and international partnerships and collaborations with other institutions and faculty/researchers (e.g., King's College London, UK; University of Granada, Spain; University of Jaén, Spain; Mid Sweden University, Östersund, Sweden; Universidade Lusófona), collaborations between different departments within Iscte (faculty/researchers from other departments taught and supervised dissertations, e.g., Department of Social Research Methods; Department of Human Resources and Organizational Behavior), and the Ciclo de Conferências em Psicologia created by the DPSO, also coorganized by the MCE, invites researchers from other universities to share their findings in the field of MCE with students/faculty/researchers. To promote internationalization, several MCE course units were also opened to Erasmus students.

## 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Reforço de RH com contratação para o DPSO de Professores Auxiliares e Investigadores de carreira (perfis relevantes para o MCE) e técnica superior doutorada para o LAPSO (dinamiza workshops, o PIIIP e apoia estudos). Aumento de recursos no LAPSO e criação dos "CADERNOS de Laboratório". O Laboratório de Competências Transversais oferece formações preparatórias (ex. escrita académica) e o IN-Iscte promove integração de estudantes e criou programa de mentoria (pares). Biblioteca enriqueceu o acervo (> 130 livros Psicologia, métodos/estatística, neurociências; catálogo de e-books, bases de dados) e oferece workshops. A formação de docentes tem sido dinamizada pelo Conselho Pedagógico, o IPPS-Iscte e o Laboratório para Inovação na Academia. O Gabinete de Aconselhamento ao Aluno reforçou apoio em Necessidades Educativas Especiais. Foi desenvolvido o Modelo Pedagógico do Iscte. Criou-se a Comissão de Ética Especializada de Psicologia para apreciação de projetos de dissertação.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Increase of human resources with hiring Assistant Professors and Researchers for DPSO (tenure track) (profiles relevant to MSE) and a doctoral higher-level technician for LAPSO (leads workshops, the PIIIP, and supports studies). Resource increase in LAPSO and creation of "Laboratory Notebooks". The Soft Skills Lab offers preparatory training (e.g., academic writing) and the IN-Iscte promotes student integration and has created a mentoring program (peer-to-peer). The Library has enriched its collection (> 130 books in Psychology, methods/statistics, neuroscience; e-book catalog, databases) and offers workshops. Teacher training has been promoted by the Pedagogical Council, IPPS-Iscte, and the Lab for Innovation in Academia. The Student Counseling Office has enhanced support for Special Educational Needs. The Iscte Pedagogical Model has been developed. The Specialized Ethics Commission in Psychology was established to review dissertation projects.*

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Apesar de o MCE não ter uma UC de Estágio, o Career Services do Iscte é uma estrutura de apoio importante para melhorar a empregabilidade de/as estudantes, graças à sua vasta e variada rede de parcerias com entidades públicas e privadas. O Career Services também tem oferecido apoio a estudantes do MCE no desenvolvimento de competências essenciais para a transição para o mercado de trabalho e para a gestão de carreiras. O LAPSO tem também criado iniciativas de estágio voluntário e criou o Programa de Iniciação à Investigação em Psicologia (PIIP) sem avaliação formal para melhor preparar o/as estudantes a desenvolver competências de investigação

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Although the MES does not have an Internship course, Iscte's Career Services is a crucial support structure for enhancing student employability, thanks to its wide and varied network of partnerships with public and private entities. Career Services has also provided support to the students of the MES in developing essential skills for transitioning into the job market and for career management. LAPSO has also created voluntary internship initiatives and created the Psychology Research Initiation Program (PIIP) without formal assessment to better prepare students to develop research skills.*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

65.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	15.38
Feminino	84.62

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	35
2º ano curricular	30

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A maioria do/as estudantes que tem frequentado o MCE apresenta idade superior a 35 anos (ex. 51,66% no ano letivo 2020-2021; 59,02 % no ano letivo 2021-2022; 60% no ano letivo 2022-2023). A maioria apresenta nacionalidade portuguesa (> 50% em todos os anos letivos), em geral provenientes de Lisboa (ex. 45% no ano letivo 2020-2021; 55% em 2021-2022; 44,26% em 2021-2022), embora uma percentagem elevada seja também estrangeira (41,67% no ano letivo 2020-2021; 40,98% em 2021-2022; 36,67% em 2022-2023), geralmente de países de língua portuguesa como o Brasil. O/As estudantes possuem percursos académicos distintos, com Licenciaturas em diferentes áreas científicas (ex. Psicologia, Enfermagem, Sociologia, Ciências da Comunicação, Ciências da Educação, Farmácia, Antropologia, Administração de Empresas, Economia, Gestão). A maioria do/as candidatos que têm integrado o MCE não apresentam atividades de investigação no currículo mas são profissionais ativos (ex. gestores, professores, psicólogos, sociólogos, formadores, consultores, analistas, farmacêuticos, enfermeiros), que procuram atualizar e aprofundar conhecimentos sobre emoções para enriquecimento das suas carreiras, considerando que o MCE lhes proporciona a aquisição de conhecimentos e competências científicas num domínio central para múltiplas atividades profissionais (ex. saúde, ensino, projetos sociais e educativos, consultoria) e beneficiam também das diversas competências transversais desenvolvidas no MCE (e.g., literacia científica, análise de dados, comunicação oral e escrita, pensamento crítico, trabalho em equipa, resolução de problemas, planeamento). Decorrente de dificuldades em conciliar o estudo com trabalho e família, alguns estudantes têm optado por frequentar o MCE a tempo parcial. As reuniões/inquéritos realizadas pela Direção do MCE a alumni do MCE indicam que a maioria refere ter mantido a sua atividade profissional onde as aprendizagens contribuíram para o desempenho das suas funções, alguns estudantes mudaram de emprego para áreas em que consideram que os conhecimentos adquiridos durante o MCE foram essenciais, outros prosseguiram a carreira de investigação, através de bolsas e emprego científico.

Devido à mudança no sistema de gestão académica, os dados do relatório de autoavaliação de 8.6, gerado automaticamente, podem conter imprecisões.

The majority of students attending the MES are over 35 years old (e.g., 51.66% in the academic year 2020-2021; 59.02% in 2021-2022; 60% in 2022-2023). Most have Portuguese nationality (>50% in all academic years), generally from Lisbon (e.g., 45% in 2020-2021; 55% in 2021-2022; 44.26% in 2021-2022), although a significant percentage are also foreign (41.67% in 2020-2021; 40.98% in 2021-2022; 36.67% in 2022-2023), typically from Portuguese-speaking countries like Brazil. The students have diverse academic backgrounds, with undergraduate degrees in different scientific fields (e.g., (e.g. Psychology, Nursing, Sociology, Communication Sciences, Educational Sciences, Pharmacy; Anthropology, Business Administration, Economics, Management). The majority of candidates who have joined the MES do not have research activities in their curriculum but are active professionals (e.g., managers, teachers, psychologists, sociologists, trainers, consultants, analysts, pharmacists, nurses), seeking to update and deepen their knowledge of emotions to enrich their careers, considering that the MES provides them with the acquisition of scientific knowledge and skills in a central domain for multiple professional activities (e.g., health, education, social and educational projects, consulting) and also benefiting from various cross-disciplinary skills developed in the MSE (e.g., scientific literacy, data analysis, oral and written communication, critical thinking, teamwork, problem-solving, planning). Due to difficulties in balancing study with work and family, some students have opted to attend the MES during part-time. The meetings/surveys conducted by the Directorate of the MES with the alumni indicated that the majority maintained their professional activity where learning has contributed to their job performance, some students have changed jobs to areas where they consider the knowledge acquired during the MES was essential, and others have pursued research careers, securing scholarships and scientific employment.

Due to the change in the academic management system, the data in the automatically generated self-assessment report (8.6) may contain inaccuracies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	59	43	31
N.º de admitidos / No. of admissions	51	37	24
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	29	29	34

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	9	10	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	8	5	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

NA

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

NA

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

Segundo os dados da DGEEC (2022), 3% dos diplomados estavam registados no IEFP de 2017 a 2021. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 21/22 diplomaram-se 9 alunos, tendo 7 diplomados respondido ao inquérito (78% de taxa de resposta). A % de inquiridos que obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 100%. 5 diplomados estavam num emprego obtido antes ou no início do curso, 1 estava num emprego obtido no último ano do curso e o restante diplomado criou a sua própria empresa. Dos 2 diplomados que obtiveram emprego após o curso ou no último ano do curso, 1 estava a trabalhar numa área diretamente relacionada com o mesmo e o outro diplomado estava a trabalhar numa área totalmente diferente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC (2022) data, 3% of graduates were registered with the IEFP from 2017 to 2021. Iscte conducts an annual Insertion into Working Life Survey (1 year after the course) among its graduates. In the academic year 21/22, 9 students graduated, with 7 graduates responding to the survey (78% response rate). The % of respondents who obtained one or more jobs within 1 year of graduating (employability rate) was 100%. 5 graduates were in a job obtained before or at the start of the course, 1 was in a job obtained in the final year of the course and the remaining graduate set up his own company. Of the 2 graduates who obtained employment after the course or in its last year, 1 was working in an area directly related to the course and the other graduate was working in a completely different area.

## 8.4. Resultados de internacionalização.

## 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	33.33	30.51	32.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		1.69	1.69
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)		3.13	6.25
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3		6.08

## 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Docentes do MCE mantêm redes de colaboração internacionais de excelência, participando em projetos financiados (exemplos no ponto 8.4.) e colaborações apoiadas por universidades, centros de investigação, entidades externas, colaboração com redes alargadas de investigadores a nível mundial (ex. Psychological Science Accelerator; Psi NICE Crowd) e consórcios. Por exemplo, a Aliança PIONEER, cofinanciada pela Comissão Europeia, é composta por 10 universidades, proporciona a estudantes/docentes/funcionários oportunidades para estudar/trabalhar no estrangeiro e participar em projetos. Os docentes do MCE estão ainda envolvidos em avaliações para agências governamentais internacionais (ex. US National Science Foundation, Horizon Europe, Shota Rustaveli Georgian National Science Foundation, Dutch Research Council, Swiss National Science Foundation, Leverhulme Trust, Royal Society, Czech Science Foundation), e integram conselhos consultivos (ex., Emerging Technologies Lab, Tampere University).

## 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

MCE faculty maintain excellent international collaboration networks, participating in funded projects (see details in section 8.4.) and collaborations supported by universities, research centers, external entities, global researcher networks (e.g., Psychological Science Accelerator; Psi NICE Crowd) and consortia. For example, the PIONEER Alliance, co-financed by the European Commission and consisting of 10 universities, provides opportunities for students, faculty, and staff to study/work abroad and participate in projects. MCE faculty are also involved in evaluations for international governmental agencies (e.g., US National Science Foundation, Horizon Europe, Shota Rustaveli Georgian National Science Foundation, Dutch Research Council, Swiss National Science Foundation, Leverhulme Trust, Royal Society, Czech Science Foundation), and are members of advisory boards (e.g., Emerging Technologies Lab, Tampere University).

## 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	3
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	27

## 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O MCE mantém ligação aos 4 grupos do CIS: 1) BEC, investiga os mecanismos subjacentes à cognição, afeto e comportamento; 2) CED, focado no desenvolvimento de crianças, adolescentes e adultos emergentes; 3) H4A, investiga equidade, inclusão e diversidade na saúde; e 4) Psychange, investiga mudança social em indivíduos, grupos e relações sociais. Os docentes do MCE da área Psicologia (84 ECTS obrigatórios) distribuem-se pelos 4 grupos (maioria no BEC e CED). As dissertações/trabalhos de projeto são orientadas por docentes/investigadores dos 4 grupos e da BRU-Iscte (Business Research Unit), para responder aos interesses de/as estudantes do MCE que pretendem investigar sobre emoções em diferentes domínios.

Projetos: Desde 2019 que o CIS teve mais de 70 projetos financiados (> 30 internacionais), com colaboração de estudantes em algumas das equipas nacionais (ex. FCT, Programa CMU-Portugal, Fundação BIAL) e internacionais (ex. Erasmus; H2020; Fundação "La Caixa"; PRIMA Call; COST). Exemplos: 1. KidLe (Inclusion migrant pupils; Aguiar PI; Erasmus+ €250; CIS: € 49.500; Estudantes envolvidos durante a UC "MAIP"); 2. AWESOME (Emotions by Movies; Arriaga co-PI; FCT €239.396; CIS: 61.112€ (dissertação); 3. BEEmotional-Techie (Fonseca membro Erasmus+ € 364.41 CIS € 128.53; dissertações); 4. AGENTS (Humor in Robots; Arriaga co-PI; CMU-Portugal € 69.44; CIS € 28.905; Estudantes assistentes); 5. kNowHATE (Guerra PI; Horizon € 270.930; €232.711); 6. MUSE (Music on emotional processing; C. Lima PI; FCT €239.94; CIS € 195.74; dissertação); 7. RNYN (Rural NEETs social exclusion; Simões PI; COST CIS: € 500); 8. AMIGOS (Affect Modeling; Arriaga Co-PI; FCT € 198.43; CIS € 23.76; Estudantes assistentes); 9. RegularMente (Intervenção no desenvolvimento socioemocional; Arriaga member; Bial Foundation; dissertação); 10. LessSugar4Kids (Prada CO-PI; "La Caixa" CIS € 99.52); 11. B.LifeLong (Boosting Healthy Longevity; "la Caixa" CIS: 349.38; C. Souza PI).

Exemplos de redes de colaboração (grupo BEC):

1. Nível internacional: King's College London; Univ. Essex; Edge Hill Univ., Univ. West of Scotland; Northwestern Univ; Univ. South Carolina Salkehatchie; Univ. Georgia, Texas State Univ.; Vrije Univ. Amsterdam; Univ. Maastricht; Center for Research in Cognition and Neurosciences, Univ. Libre de Bruxelles; Univ. Jena; Technische Univ. Kaiserslautern; Univ. Padova; Univ. Mid Sweden.

2. Nível Nacional: Fundação Champalimaud; Fac. Psicologia das Univ. Lisboa, Porto, Minho, Aveiro, Lusófona, Ispa, Católica; INESC-ID e LARSyS do IST-ULisboa; Centro Hospitalar UPorto; CIBIT UCoimbra; Fac. Ciências Médicas da NOVA Medical School; Lisbon School of Health Technologies.

Dos projetos e redes têm resultado publicações que incluem estudantes do MCE como autores/coautores. Vários/as estudantes que frequentaram o MCE deram continuidade à investigação, prosseguindo doutoramento e pós-doutoramento com bolsas e emprego científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*The MES maintains connections to the 4 groups of CIS: 1) BEC, investigates the underlying mechanisms of cognition, affect, and behavior; 2) CED, focused on the development of children, adolescents, and emerging adults; 3) H4A, investigates equity, inclusion, and diversity in health; and 4) Psychange, investigates social change in individuals, groups, and social relations. MCE faculty in Psychology (84 mandatory ECTS) are distributed across these four groups, mostly within BEC and CED.*

*Dissertations/project works are supervised by faculty/researchers from these 4 groups and from BRU-Iscte (Business Research Unit), to meet the interests of students who wish to study emotions in different domains.*

*Projects: Since 2019, CIS has secured funding for over 70 projects (>30 international), with students participating in some national (e.g., FCT, CMU-Portugal Program, BIAL Foundation) and international teams (e.g., Erasmus, H2020, "La Caixa" Foundation, PRIMA Call, COST). Project examples: 1. KidLe (Inclusion of migrant pupils; Aguiar PI; Erasmus+ €250; CIS: €49,500; Students involved during CU "MAIP"); 2. AWESOME (Emotions by Movies; Arriaga co-PI; FCT €239,396; CIS: €61,112; dissertation); 3. BEEEmotional-Techie (Fonseca member; Erasmus+ €364,41; CIS €128,53; dissertations); 4. AGENTS (Humor in Robots; Arriaga co-PI; CMU-Portugal €69,44; CIS €28,905; Student assistants); 5. kNOwHATE (Guerra PI; Horizon €270,930; CIS €232,711); 6. MUSE (Music on emotional processing; C. Lima PI; FCT €239,94; CIS € 195,74; Dissertation); 7. RNYN (Rural NEETs social exclusion; Simões PI; COST CIS: €500); 8. AMIGOS (Affect Modeling; Arriaga Co-PI; FCT € 198,430; CIS €23,762; Student assistants); 9. RegularMente (Intervention in socioemotional development; Arriaga member; Bial Foundation; dissertation); 10. LessSugar4Kids (Prada CO-PI; "La Caixa" CIS €99,52); 11. B.LifeLong (Boosting Healthy Longevity; "La Caixa" CIS: €349,38; C. Souza PI).*

*Examples of group's networks (BEC group):*

*International level: King's College London; Univ. Essex; Edge Hill Univ., Univ. West of Scotland; Northwestern Univ; Univ. South Carolina Salkehatchie; Univ. Georgia, Texas State Univ.; Vrije Univ. Amsterdam; University Maastricht; Center for Research in Cognition and Neurosciences, Univ. Libre de Bruxelles; Univ. Jena; Technische Univ. Kaiserslautern; Univ. Padova; Univ. Mid Sweden.*

*National level: Champalimaud Foundation; Faculties of Psychology of the Universities of Lisbon, Porto, Minho, Aveiro, Lusófona, Ispa, and Católica; INESC-ID and LARSyS from IST-ULisbon; UPorto Hospital Center; CIBIT UCoimbra; Faculty of Medical Sciences of NOVA Medical School; Lisbon School of Health Technologies.*

*These projects and networks have resulted in publications with MES students as authors/co-authors.*

*Many students who attended the MES have pursued PhD and postdoctoral studies with scholarships and scientific employment.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A política científica internacional destaca a importância da interligação entre a produção de conhecimento e a prestação de serviços à comunidade, bem como a articulação entre a ciência fundamental e aplicada. Este novo paradigma é refletido na missão do Iscte, que tem no serviço à comunidade um dos seus pilares fundamentais, a par com o ensino e a investigação. Esta missão estratégica contribuiu para o desenvolvimento de iniciativas recentes no Iscte, que incluem a criação de estruturas como o CoLabor (Laboratório Colaborativo), o SocioDigitalLab (Laboratório Associado) e o Polo de Inovação Digital – AI4PA. Estas entidades são essenciais para o desenvolvimento do MCE, proporcionando um ambiente onde docentes e estudantes do MCE são incentivados a dar continuidade à ciência fundamental em emoções, mas também a se envolverem em projetos aplicados com benefícios mais diretos para instituições públicas e privadas. Através de projetos interdisciplinares realizados no Sociodigital Lab for Public Policy, que conta com a participação dos docentes do MCE, o/as estudantes têm colaborado tanto em estudos realizados no LAPSO quanto na criação de conhecimento direcionado para influenciar e informar políticas públicas e contribuir para o desenvolvimento regional e nacional. A importância de alinhar os temas das dissertações do MCE com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) também reflete o compromisso do programa com a sustentabilidade. A integração de docentes e estudantes do MCE em projetos com organizações externas nacionais, como a Operação Nariz Vermelho e o protocolo estabelecido com a empresa Ginja - programa infantil de educação socioemocional, projetos envolvendo escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP), ou avaliação do processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) em Adultos, são exemplos de como o MCE está comprometido em estender o seu impacto a nível social e facilitar o contacto do/as estudantes com entidades externas nacionais, aumentando as suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho. Para além das iniciativas de workshops e formações realizadas pelo LAPSO, Biblioteca e Conselho Pedagógico, o Iscte incentiva outras entidades como o Audax, o Iscte Executive Education e o IPPS-Iscte a realizar eventos abertos à comunidade, que têm promovido o debate e a reflexão sobre questões contemporâneas, enriquecido práticas pedagógicas e apoiado ações culturais, desportivas e artísticas junto de docentes/investigadores e estudantes.

*International scientific policy has highlighted the importance of integrating knowledge production with community service, as well as the connection between fundamental and applied science. This new paradigm is reflected in Iscte's mission, which considers community service as one of its fundamental pillars, alongside teaching and research. This strategic mission has contributed to the development of recent initiatives at Iscte, including the creation of structures such as CoLabor (Collaborative Laboratory), SocioDigitalLab (Associated Laboratory), and the Digital Innovation Hub – AI4PA. These entities are essential for the development of the MES, providing an environment where MES faculty and students are encouraged to continue fundamental science in emotions, but also to engage in more applied projects with more direct benefits to public and private institutions. Through interdisciplinary projects carried out at the Sociodigital Lab for Public Policy, which includes the participation of MES faculty, students have collaborated both in studies conducted at LAPSO and in the creation of knowledge aimed at informing public policies and contributing to regional and national development. The importance of aligning MES dissertation topics with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) also reflects the course's commitment to global sustainability. The integration of MES faculty and students in projects with national external organizations, such as Operation Red Nose, a protocol with the Ginja program - a children's socio-emotional education program, projects involving schools from the Priority Educational Intervention Territories (TEIP) program, or the assessment of the process of Recognition, Validation and Certification of Competences (RVCC) in Adults, are some examples of how the MES is committed to extending its social impact and facilitating student contact with entities, increasing job market opportunities. In addition to the initiatives of workshops and trainings carried out by the LAPSO, the Library and the Pedagogical Council, Iscte has encouraged other entities such as Audax, INDEG, and IPPS-Iscte to hold events open to the community, which have promoted debate and reflection on contemporary issues, enriched pedagogical practices, and supported cultural, sports, and artistic actions among faculty/researchers and students.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC\\_2023-2024\\_MestCienciasEmocoes.pdf](#) | PDF | 319.6 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 9.1.1. Forças. (PT)

- S1. MCE pioneiro (nacional e internacional) com relevância teórica, prática e societal, em forte expansão, e vasta área de aplicações práticas e de intervenção.
- S2. Oferta educativa aberta a ampla diversidade de candidatos, permitindo inclusão de estudantes com diferentes formações académicas e experiências profissionais.
- S3. Congruência entre objetivos do CE e a) missão do Iscte; b) Objetivos do Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas; c) objetivos de aprendizagem de UC, conteúdos, metodologias de ensino (TP e PL; ênfase em metodologias ativas);
- S4. Corpo docente: altamente qualificado e especializado, perfis competitivos na área (nacional e internacional, ex. publicações e projetos financiados na área), vasta experiência pedagógica; predominio de docentes/investigadores com exclusividade, mas envolve investigadores, profissionais, docentes de outras instituições para enriquecer a lecionação de módulos/UC específicas.
- S5. Diversidade de recursos humanos, técnicos e científicos: a) forte integração com 'CIS-Iscte' e apoio do laboratório LAPSO (ex. equipamentos avançados para aprendizagem e investigação, realização regular de formação); b) salas de reuniões para discentes, plataforma de e-learning, biblioteca de elevada qualidade para acesso a livros/manuais.revistas científicas na área do CE, serviços de empréstimo inter-bibliotecas nacionais, realização de cursos regulares livres;
- S6. Pessoal não-docente: qualificado, com formação atualizada e diversificada em domínios técnicos (ex. informática, audiovisuais, logística, comunicação, inserção profissional, internacionalização, necessidades educativas especiais).
- S7. Contínua monitorização da qualidade do MCE (e.g. reuniões de Conselho de Ano semestrais, avaliações intercalares e finais);
- S8. Corpo discente: a) elevada motivação e assiduidade às aulas; b) sucesso elevado entre os que realizam a avaliação (ex. aprovações 2022-2023: 91,30%-100% nas UC); c) satisfação elevada com o MCE, UC, docentes e próprio desempenho;
- S9. Estudantes com acesso a uma ampla variedade de UCs optativas de mestrados no Iscte, e as UC do MCE são abertas a estudantes de outros mestrados, permitindo-lhes personalizar o percurso formativo e expandir redes durante o curso e na carreira.
- S10. Inovação: a) Articulação ensino-investigação; b) Aplicação prática dos conhecimentos/competências; c) Flexibilidade na construção do percurso de aprendizagem (diversidade de UC optativas); d) interdisciplinaridade no MCE (ex. convidados de áreas científicas relevantes ao CE - Biologia, Sociologia) e no Iscte (ex. Centro Iscte-Conhecimento e Inovação com intersecção entre ciências sociais e tecnologia para transferência de conhecimento para a sociedade, organizações e empresas).
- S11. "Resultados: a) Publicações de artigos científicos de trabalho realizado em UC (ex. MAIP) e dissertações; b) Envolvimento em projetos que envolvem organizações externas; c) Empregabilidade, incluindo bolsas de doutoramento."

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 9.1.1. Forças. (EN)

- S1. Pioneering course (nationally and internationally) with theoretical, practical, and societal relevance, strong expansion in research, and wide range of practical applications and interventions.
- S2. Educational offering open to a wide diversity of candidates, allowing the inclusion of students with different academic backgrounds and professional experiences.
- S3. Alignment between the MES program's goals and a)mission of Iscte; b)UN Sustainable Development Goals; c)learning objectives of the courses, content, and teaching methodologies (TP/PL: emphasis on active methodologies);
- S4. Faculty: highly qualified and specialized, with competitive profiles in the field (nationally and internationally; publications and funded research projects) and extensive pedagogical experience; predominantly taught by full-time faculty/researchers at Iscte, also includes contributions from researchers, professionals, and educators from other institutions, enriching specific modules/CU.
- S5. Diversity of human, technical, and scientific resources: a)strong partnership with the research center 'CIS-Iscte' and support from LAPSO (e.g., advanced equipment for learning and research, regular training sessions); b)amenities (e.g. student meeting rooms, e-learning platform, high-quality library with access to books, manuals, and journals relevant to the field, inter-library loan services, and open free course offerings).
- S6. Non-teaching staff: highly qualified, with up-to-date and diverse training in various technical domains (e.g., IT, audiovisuals, logistics, communication, professional integration, internationalization, and special educational needs);
- S7. Continuous quality monitoring of the MES (e.g., semi-annual Year Council meetings, interim and final evaluations);
- S8. Students exhibit (a)high motivation and attendance in classes, (b)high success rate among those who take assessments (e.g., 22-23 approvals: between 91.30%-100% in CU); (c)high satisfaction with the study program, CU, faculty, and own performance;
- S9. Students have access to a wide range of elective CUs from various Iscte Masters, and CUs from the MES are open to students from other master's programs, allowing them to customize their educational paths and expand networks during their studies and professional careers;
- S10. Innovation: a)Coordination between teaching and research; b)Practical application of knowledge/skills; c)Flexibility in learning path construction (diversity of elective courses); d) Interdisciplinarity in the MES (e.g., guest speakers from relevant scientific areas like Biology, Sociology) and at Iscte (e.g., Iscte-Knowledge and Innovation Center focused on the intersection between social sciences-technology for knowledge transfer to society, organizations, and businesses).
- S11. Results: a)Publication of scientific articles based on work in CU (e.g., MAIP) and dissertations; b)Involvement in projects with external organizations; c)Employability, including doctoral scholarships.

## 9.1.2. Fraquezas. (PT)

- W1. Gestão das aprendizagens dos discentes face à heterogeneidade na sua formação académica anterior: Este desafio tem sido gerido através do contínuo apoio tutorial, habitualmente superior ao previsto em cada UC. Para ultrapassar, em parte, este desafio, clarificou-se a adequação da formação prévia dos candidatos ao CE ajustando os critérios de admissão, seriação e seleção de modo a incluir informações sobre as áreas científicas mais relevantes ao CE, a nota mínima na licenciatura (13 valores), o peso atribuído a atividades de investigação, experiência profissional e a necessidade de conhecimentos na língua inglesa.
- W2. Eficiência: Existe interesse e satisfação positiva com o curso, no entanto, há preocupações com: (a) desistências de discentes nos primeiros meses do 1º ano letivo devido a dificuldades expressas em conciliar a profissão com as exigências do curso e problemas económicos; (b) estudantes apenas interessados na pós-graduação para aquisição de conhecimentos e competências, sem pretensão de realizar a dissertação por já estarem no mercado de trabalho; (c) estudantes com dificuldades em concluir a dissertação dentro do prazo de um ano, especialmente os/as estudantes-trabalhadores/as que optam por realizar o MCE a tempo parcial.
- W3. Comunicação das saídas profissionais: Embora haja indicadores de elevada empregabilidade dos graduados e poucas dificuldades na transição para o mercado de trabalho, há necessidade de melhor informar o/as estudantes sobre oportunidades profissionais após a conclusão do MCE.
- W4. Limitada interação entre ex-estudantes e atuais discentes, indicando necessidade de melhorar a rede de comunicação.
- W5. Redes de colaboração interinstitucionais: Apesar da existência de redes informais de colaboração, há carência de protocolos formais de colaboração interinstitucional.
- W6. Mobilidade internacional dos discentes: Não tem ocorrido procura de mobilidade internacional, apesar dos esforços para encorajar e formalizar processos de mobilidade, incluindo na escolha de universidades, cursos e UC adequadas ao MCE.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

*W1. Management of student learning in response to the heterogeneity of their previous academic background: This challenge has been managed through continuous tutorial support, usually exceeding what is foreseen for each course unit. To partially overcome this challenge, the adequacy of candidates' prior education for the program was clarified by adjusting the admission, ranking, and selection criteria to include information on the most relevant scientific areas for the program, the minimum undergraduate grade (13 points), the weight given to research activities, professional experience, and the need for proficiency in the English language.*

*W2. Efficiency: There is interest and positive satisfaction with the course; however, some concerns include: (a) student dropout in the first months of the first academic year due to difficulties in balancing professional life with course demands and economic problems; (b) some students are only interested in postgraduate studies for knowledge and skill acquisition, with no intention of completing the dissertation because they are already employed; (c) some students have difficulties completing the dissertation within a one-year timeframe, especially those who are working and opt to pursue the MES in part-time.*

*W3. Communication about career outcomes: Although there are signs of high employability among graduates and few difficulties in transitioning to the job market, there is a need to better inform the professional opportunities after completing the MES.*

*W4. Limited interaction between alumni and current students, indicates a need to improve the communication network.*

*W5. Inter-institutional collaboration networks: Although informal collaboration networks exist, there are no formal inter-institutional collaboration protocols.*

*W6. International mobility of students: Despite efforts to encourage and formalize mobility processes, including the selection of suitable universities and courses specific to the MES, there has been no demand for international mobility.*

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

*O1. Visibilidade da temática do CE: Há interesse global crescente pelo tema do MCE para atrair estudantes, o que pode aumentar o reconhecimento e a popularidade do curso. A procura consistente de estudantes portugueses e estrangeiros reflete esse interesse.*

*O2. Reconhecimento global em rankings internacionais: A elevada posição do Iscte em rankings internacionais, especialmente na área de Psicologia, realça o prestígio da instituição e do curso. Este reconhecimento pode melhorar a visibilidade do MCE e atrair mais estudantes, tanto nacionais quanto internacionais.*

*O3. Melhoria dos indicadores económicos: A recuperação económica a nível nacional pode facilitar o acesso e a retenção de estudantes no MCE, reduzindo as desistências devido a dificuldades financeiras.*

*O4. Investimento do Iscte em recursos humanos, estudantes, logística e investigação: a) reforço em recursos humanos para o MCE (ex. contratação de docentes e investigadores; progressão de carreira; formação continuada para pessoal docente e não-docente; b) apoio a estudantes através de bolsas, Erasmus+, auxílio em emergências, necessidades especiais, aconselhamento, construção de planos de ação para a empregabilidade através do "career service", workshops e outras atividades dirigidas a estudantes de mestrado (ex. gestão de stress e promoção de sucesso académico; Projeto IN-Iscte - iniciativa para integração e desenvolvimento pessoal e académico de estudantes, incluindo Programa de Mentoria por pares).*

*O5. Incentivos para captação de candidatos, retenção e valorização de discentes (ex. prémios de excelência académica; oportunidades para colaborar em projetos financiados e bolsas do CIS-Iscte)*

*O6. Oportunidades decorrentes do recente Programa do Erasmus+ (Blended Intensive Programme, BIP) para ampliar redes internacionais e promover a internacionalização dos docentes, através do desenvolvimento de abordagens educativas colaborativas e interculturais.*

*O7. Utilização adequada e complementar de ferramentas de IA: poderá vir a constituir um facilitador na aprendizagem do/as estudantes.*

*O8. Recente Comissão de Ética Especializada de Psicologia: potencia a apreciação, em tempo útil, dos projetos de dissertação.*

# Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

## 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- O1. *Visibility of the MES program's theme: There is growing global interest in the MES program, which can attract students and increase the course's recognition and popularity. The consistent demand from both Portuguese and International students reflects this interest.*
- O2. *Global Recognition in International Rankings: The high position of Iscte in international rankings, particularly in the field of Psychology, is a testament to the institution's global recognition and prestige. This recognition not only enhances the MES program's visibility but also instills a sense of pride and confidence in the institution among the candidates, attracting more students, both nationally and internationally.*
- O3. *Improvement of economic indicators: The national economic recovery may facilitate student access and retention in study programs, reducing dropouts due to financial difficulties.*
- O4. *Iscte's investment in human resources, students, logistics, and research includes: a) strengthening human resources for the MCE (e.g., hiring faculty and researchers; career progression; continuous training for teaching and non-teaching staff); b) supporting students through scholarships, Erasmus+, emergency aid, special needs, counseling, creating employability action plans via "career service", workshops, and other activities aimed at master's students (e.g., stress management and academic success promotion; IN-Iscte Project - an initiative for the personal and academic integration and development of students, including a Peer Mentoring Program).*
- O5. *Incentives for attracting candidates and retention of students (e.g., awards for academic excellence; opportunities to collaborate in projects and scholarships from CIS-Iscte);*
- O6. *Opportunities from the recent Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) to expand international networks and promote the internationalization of faculty, through the development of collaborative and intercultural educational approaches.*
- O7. *Proper and complementary use of AI tools may become a facilitator in student learning.*
- O8. *The recent Specialized Ethics Commission of Psychology facilitates the timely review of dissertation projects.*

## 9.1.4. Ameaças. (PT)

- T1. *Heterogeneidade dos/das estudantes na formação académica de base: Esta diversidade pode restringir alguma profundidade com que certos conteúdos são abordados no curso. Embora não afetem o grau de exigência do MCE, têm sido implementados apoios tutoriais e recomendadas formações complementares gratuitas em competências relevantes para o CE, incluindo a frequência do Programa de Iniciação à Investigação em Psicologia (PIIP) e workshops promovidos pelo LAPSO e pela biblioteca.*
- T2. *Impactos da crise económica e custo de vida: O ritmo lento de recuperação económica em Portugal pode estar a afetar a procura de formação no CE. O elevado custo de vida e da habitação em Lisboa pode ter também um impacto negativo na escolha do MCE por parte de potenciais candidatos/as interessados/as e na retenção de atuais estudantes.*
- T3. *Limitações no envolvimento de estudantes trabalhadores: A maioria dos/as estudantes do MCE são trabalhadores/as, o que limita o seu envolvimento pleno no curso, a participação em eventos, cursos e workshops realizados durante o dia, e a capacidade para participar em programas de mobilidade internacional.*
- T4. *Atual falta de controlo sobre o uso de ferramentas de Inteligência Artificial (AI) pelos estudantes e seu impacto na integridade académica.*

## 9.1.4. Ameaças. (EN)

- T1. *Heterogeneity of students' academic backgrounds: This diversity can limit the depth with which certain content is covered in the course. Although it does not affect the rigor of the study program, tutorial support has been implemented, and free supplementary training in skills relevant to the program, including participation in the Psychology Research Initiation Program (PIIP) and workshops promoted by the LAPSO and the Library, have been recommended.*
- T2. *Impacts of the economic crisis: The slow pace of economic recovery in Portugal may be affecting the demand for enrollment in the study program. The high cost of living and housing in Lisbon can also have a negative impact on the choice of the MCE by potential interested candidates and on the retention of current students.*
- T3. *Limitations in the involvement of working students: Most students in the program are employed, which restricts their full involvement in the course, participation in events, courses, and workshops held during the day, and their ability to participate in international mobility programs.*
- T4. *Current lack of control over students' use of AI tools and their impact on academic integrity.*

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*W1. Melhorar a gestão da aprendizagem dos discentes face à heterogeneidade na sua formação académica anterior: 1.1. Recomendar no início do 1º ano a frequência de formações extracurriculares oferecidas pelo Iscte (e.g., Biblioteca, LAPSO), para permitir a aquisição de conhecimentos e competências em áreas fundamentais ao MCE nas quais a formação de base é limitada; 1.2. Promover mentoria entre pares e alumni (incluindo estudantes de doutoramento, com destaque para estudantes que frequentaram o MCE) para auxiliar os que apresentam menor formação em certos domínios do MCE. 1.3. Monitorizar a adequação das atividades pedagógicas promovidas nas UC às necessidades dos/as estudantes.*

*W2. Aumentar a Eficiência: 2.1. Para facilitar a conciliação com o trabalho e família, propõe-se reduzir em algumas UC o número de horas de contato presencial (ver propostas de alteração em 4.3) para flexibilizar o horário, mas complementar com a criação de mais atividades pedagógicas online em todas as UC e feedback contínuo; 2.2. Melhorar a divulgação das bolsas e incentivos financeiros para eventual apoio a estudantes com dificuldades económicas; 2.3. Aumentar o número de horas de apoio tutorial na Dissertação (conforme proposta de alteração em 4.3).*

*W3. Melhorar a comunicação acerca das oportunidades de Saídas Profissionais: 3.1. Incentivar o recurso ao apoio do Career Services e ao CIS do Iscte para melhor orientar estudantes em relação a oportunidades de emprego, investigação e gestão de carreira; 3.2. Promover o envolvimento com alumni do DPSO e do curso.*

*W4. Melhorar a rede de comunicação entre alumni e atuais discentes: 5.1. Incentivar o uso de redes sociais existentes do MCE para promover a comunicação entre alumni do DPSO e do MCE e atuais discentes; 5.2. Promover a participação em eventos entre estudantes incentivando-os a partilhar experiências e oportunidades de emprego; 5.3. Convidar alumni a participar em algumas aulas e eventual mentoria por parte de estudantes de doutoramento que frequentaram o MCE.*

*W5. Expandir as redes de colaboração interinstitucionais: Formalizar parcerias com outras instituições nacionais e internacionais por meio de protocolos de colaboração, intercâmbios de docentes e discentes, e projetos de investigação conjuntos.*

*W6. Aumentar a mobilidade internacional dos discentes: Reforçar a divulgação dos programas de mobilidade internacional através de sessões informativas e testemunhos de estudantes do DPSO que já participaram em programas de mobilidade.*

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*W1. Improve the management of student learning in response to the heterogeneity of their previous academic background: 1.1. Recommend at the start of the 1st year participation in extracurricular training offered by Iscte (e.g., Library, LAPSO) to allow the acquisition of knowledge and skills in key areas of the MES where their prior education is limited; 1.2. Promote peer and alumni mentoring (including PhD students, especially those who attended the MES) to assist students with less training in certain areas of the MES; 1.3. Monitor the adequacy of the pedagogical activities promoted in the curricular units (CU) to meet students' needs.*

*W2. Increase Efficiency: 2.1. To facilitate work and family balance, it is proposed to reduce the number of face-to-face contact hours in some CU (see proposed changes in 4.3) to make the schedule more flexible while complementing with the creation of more online pedagogical activities in all UC and continuous feedback; 2.2. Improve the dissemination of scholarships and financial incentives to provide support for students facing economic difficulties; 2.3. Increase the number of tutorial support hours for the Dissertation (as per the proposed changes in 4.3).*

*W3. Improve communication about career opportunities: 3.1. Encourage using Career Services and Iscte's CIS support to better guide students regarding job opportunities, research, and career management; 3.2. Promote engagement with DPSO and course alumni.*

*W4. Improve the communication network between alumni and current students: 4.1. Encourage the use of existing MES social networks to promote communication between DPSO and MES alumni and current students; 4.2. Promote participation in events among students, encouraging them to share experiences and job opportunities; 4.3. Invite alumni to participate in some classes and possibly mentor PhD students who attended the MES program.*

*W5. Increase institutional collaboration networks: Formalize partnerships with other national and international institutions through collaboration protocols, faculty and student exchanges, and joint research projects.*

*W6. Increase international student mobility: Strengthen the promotion of international mobility programs through informational sessions and testimonies from DPSO students who have already participated in mobility programs.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*W1. Prioridade Alta; Tempo de Implementação: 1 ano letivo (com revisões anuais)*

*W2. Prioridade Alta; Tempo de Implementação: 1 ano letivo (com revisões anuais)*

*W3. Prioridade Alta; Tempo de Implementação: 1 ano letivo (com revisões anuais)*

*W4. Prioridade Média; Tempo de Implementação: 1 ano letivo (com revisões anuais)*

*W5. Prioridade Baixa; Tempo de Implementação: 2 anos letivos (com revisões anuais)*

*W6. Prioridade Baixa; Tempo de Implementação: 2 anos letivos (com revisões anuais)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- W1. High Priority; Implementation Time: 1 academic year (with annual reviews)
- W2. High Priority; Implementation Time: 1 academic year (with annual reviews)
- W3. High Priority; Implementation Time: 1 academic year (with annual reviews)
- W4. Medium Priority; Implementation Time: 1 academic year (with annual reviews)
- W5. Low Priority; Implementation Time: 2 academic years (with annual reviews)
- W6. Low Priority; Implementation Time: 2 academic years (with annual reviews)

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- W1. Aumento do número de estudantes em formações extracurriculares; avaliação das formações nas competências; desempenho nas UC; avaliação da adequação do conteúdo das UC a necessidades académicas e de carreira, baseadas em monitorização, satisfação, retenção e sucesso académico;
- W2. Redução de desistências e aumento da satisfação de estudantes trabalhadores; aumento no número de dissertação defendidas dentro do prazo aumento da satisfação com o apoio tutorial na dissertação
- W3. Participação em eventos organizados por alumni do DPSO e do MCE; satisfação com apoio do Career Services
- W4. Aumento do número de alumni em atividades com estudantes; aumento do envolvimento de estudantes em plataformas de redes sociais criadas pelo MCE.
- W5. Aumento de protocolos formais, projetos de colaboração interinstitucional, intercâmbios de docentes e discentes
- W6. Maior adesão à mobilidade, avaliado através do número de estudantes que aderem a estes programas e satisfação dos discentes com a mobilidade.

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- W1. Increase in the number of students in extracurricular training; training evaluation; performance in CU; assessment of the suitability of the CU content to academic and career needs, based on monitoring, satisfaction, retention, and academic success.
- W2. Reduction in the dropouts and increased satisfaction of working students with the MES; increase in completion of dissertations within the deadline; increased satisfaction with faculty/researchers support in their dissertations;
- W3. Participation in events organized by DPSO and course alumni; satisfaction with the Career Services;
- W4. Increased number of alumni involved in student activities and involvement of students in social media platforms created by the MES.
- W5. Increased of formal protocols, inter-institutional collaboration projects, and faculty and student exchanges.
- W6. Increased participation in mobility is evaluated by the number of students joining these programs and the satisfaction of students with mobility.