

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Conservação e Reabilitação Sustentável

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Conservation and Sustainable Rehabilitation

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Tecnologias da Arquitetura

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Technologies of Architecture

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0580] Arquitectura e Construção - Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

35.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se candidatos com formação anterior ou experiência profissional nas áreas de Arquitetura, Engenharia Civil, Construção, Conservação e Restauro, Arqueologia, e áreas afins:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico competente;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico competente.

*CF = CA * 50% + CC * 40% + CM *10%. (CF: Classificação Final, CA: Classificação Académica, CC: Classificação de Competência, CC: Classificação da Motivação).*

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The following may apply candidates with previous training or professional experience in the fields of Architecture, Civil Engineering, Construction, Conservation and Restoration, Archaeology:

- a) Holders of a Bachelor's degree or legal equivalent;
- b) Holders of a foreign higher academic degree conferred in the sequence of a first cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of Bachelor by the competent scientific body;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the competent scientific body.

*CF = CA * 50% + CC * 40% + CM *10%. (CF: Final Classification, CA: Academic Classification, CC: Competency Classification, CC: Motivation Classification).*

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

2^a e 3^a das 16h00-20h00, exceto as 2 UC de Atelier em 3 sábados das 9.30-13.00 e 14.00-17.30

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Mon. and Tues. from 16.00-20.00, except for the 2 Atelier course units on 3 Saturdays from 9.30-13.0

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

*Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

*Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Iscte_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

O curso responde à oportunidade de emprego que se verifica atualmente na área da Conservação e Reabilitação Sustentável, que tem vindo a ocupar um lugar central no setor da construção, em Portugal e a nível mundial.

O método de ensino e aprendizagem é inovador (nacional e internacional), valorizando o tipo de aulas práticas, permitindo aos alunos "por as mãos na massa" e "aprender fazendo", com o apoio de docentes e técnicos especializados.

O curso é multidisciplinar, inclui docentes de diversas áreas científicas – Tecnologias da Arquitetura, Arquitetura, História, Arqueologia, Antropologia, Sociologia, Economia e Política – que serão lecionadas por docentes de três Escolas do ISCTE-IUL - Escola de Arquitetura e Tecnologias (ISTA), Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) e Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) e convidados exteriores especializados em domínios específicos. As UC irão partilhar o mesmo caso de estudo, para que a multidisciplinariedade se reflete na prática.

Este método vai permitir o envolvimento dos alunos, desde o 1º ano, em projetos de investigação. Os temas serão selecionados em função dos projetos em curso nos centros de investigação do ISCTE-IUL (ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CIES-IUL). Os projetos serão beneficiados, uma vez que os temas serão refletidos e debatidos nas aulas teórico-práticas, as hipóteses serão testadas e avaliadas nas aulas práticas-laboratoriais. Os alunos serão assim despertados para a investigação científica e inovação no domínio da Arquitetura e Conservação e Reabilitação Sustentável.

1.15. Observações. (EN)

The course responds to the employment opportunity, which is currently taking place in the area of Conservation and Rehabilitation of Cultural Heritage, which has been occupying a central place in the construction sector, in Portugal and worldwide.

The teaching and learning method is innovative (nationally and internationally), valuing the type of practical classes, allowing students to "get hands-on learning", with the support of specialized teachers and technicians.

The course is multidisciplinary, including faculty from various scientific areas - Architecture, History, Archaeology, Anthropology, Sociology, Economics and Politics - which will be taught by teachers from three Schools of ISCTE-IUL - School of Architecture and Technologies (ISTA), School of Sociology and Public Policies (ESPP) and School of Social Sciences and Humanities (ECSH) and outside guests specialized in specific fields. The CUs will share the same case study, so that multidisciplinarity is reflected in practice.

This method will allow the involvement of students in research projects from the 1st year onwards. The topics will be selected according to the ongoing projects in ISCTE-IUL research centres (ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CIES-IUL). The projects will benefit from the fact that the themes will be reflected upon and discussed in the theoretical-practical classes, and the hypotheses will be tested and evaluated in the practical-laboratorial classes. Students will thus be awakened to scientific research and innovation in the field of Architecture and Sustainable Conservation and Rehabilitation.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitora**Órgão ouvido:**

Reitora

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DESPACHO Nº 61_2022 - Criação Mestrado Conservação e Reabilitação Sustentável.pdf](#) | PDF | 73.3 Kb

Mapa I - Conselho Científico**Órgão ouvido:**

Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeliberacaoCC_MestradoConservacaoReabilitacaoSustentavel.pdf](#) | PDF | 298.2 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico***Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**[ParecerCP_MestConservacaoReabilitacaoSustentavel.pdf](#) | PDF | 310.5 Kb**Mapa I - Comissão Científica da Escola****Órgão ouvido:***Comissão Científica da Escola***Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**[ParecerEscola_CriacaoMestConservacaoReabilitacaoSustentavelISTA.pdf](#) | PDF | 284.1 Kb

3. Âmbito e Objetivos**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

- Garantir um ensino especializado em Conservação e Reabilitação Sustentável, assente em conhecimentos sólidos dos princípios e técnicas de intervenção;
- Complementar o ensino universitário corrente, essencialmente teórico, com o ensino prático;
- Promover a transdisciplinaridade e a participação de estudantes de diversas áreas: Arquitetura, Engenharia Civil, Conservação e Restauro, História, História da Arte, Arqueologia, Antropologia, Sociologia, e áreas afins;
- Estimular a capacidade de aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos na resolução de problemas concretos, em contextos multidisciplinares;
- Desenvolver competências de investigação, para a identificação, formulação e resolução de problemas de forma crítica e original;
- Garantir competências que permitam a aprendizagem ao longo da vida, de forma autónoma;
- Promover relações com profissionais e potenciais empregadores: universidades, entidades nacionais e internacionais, públicas e privadas.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

- Ensuring specialized teaching in Conservation and Sustainable Rehabilitation, based on solid knowledge of the principles and techniques of Construction and Conservation;
- To complement current university teaching, essentially theoretical, with practical teaching;
- To promote transdisciplinarity and the participation of students from various areas: Architecture, Civil Engineering, Conservation and Restoration, History, Art History, Archaeology, Anthropology, Sociology, and related areas;
- Stimulate the ability to apply theoretical and practical knowledge in solving concrete problems, in multidisciplinary contexts;
- Develop research skills, for the identification, formulation and resolution of problems in a critical and original way.
- Ensure skills that enable lifelong learning, autonomously;
- Promote relationships with professionals and potential employers: universities and other entities, national and international, public and private.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

OA1 - Refletir e aplicar os princípios da Conservação e das políticas culturais

OA2 - Saber observar o edifício em detalhe, compreender a sua construção e evolução construtiva

OA3 - Utilizar ferramentas digitais de documentação e visualização do património cultural

OA4 - Identificar anomalias, elaborar um diagnóstico integrado, propor medidas de conservação e reabilitação sustentável

OA5 - Reconhecer características dos materiais e anomalias

OA6 - Desenvolver soluções sustentáveis de Conservação e Reabilitação do património cultural

OA7 - Desenvolver Projetos de Conservação

OA8 - Estar apto a desenvolver atividades relacionadas com a Conservação e Reabilitação Sustentável

OA9 - Desenvolver estudos nas áreas da Conservação e Reabilitação Sustentável

OA10 - Demonstrar competências no desenvolvimento de investigação e/ou de projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

- OA1 - Reflect and apply the principles of Conservation and cultural policies
- OA2 - Know how to observe the building in detail, understand its construction and constructive evolution
- OA3 - Use digital tools for documentation and visualisation of cultural heritage
- OA4 - Identify anomalies, elaborate an integrated diagnosis, propose measures of conservation and sustainable rehabilitation
- OA5 - Recognise materials' characteristics and anomalies
- OA6 - Develop sustainable solutions for Conservation and Rehabilitation of cultural heritage
- OA7 - Develop Conservation Projects
- OA8 - Be able to develop activities related to Conservation and Sustainable Rehabilitation
- OA9 - Develop studies in the areas of Conservation and Sustainable Rehabilitation
- OA10 - Demonstrate competences in the development of a research and/or project on Conservation and Sustainable Rehabilitation

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O modelo presencial escolhido para o funcionamento maioritário do ciclo de estudos proposto tem como objetivo promover o atingir dos objetivos gerais e de aprendizagem enunciados atrás. É reconhecido que esta modalidade de ensino tem como objetivo estimular a discussão e a aprendizagem cooperativa entre os estudantes e os seus pares, os estudantes e os docentes e os estudantes e o contexto de investigação científica/relação com a indústria que se pretende para o funcionamento deste mestrado. De facto, deste modo promove-se a compreensão por parte dos estudantes da base teórica dos conteúdos previstos no plano curricular ao mesmo tempo que se estimula a forte componente prática através da aplicação desses conhecimentos (como por exemplo, em UCs como Atelier de conservação e reabilitação de construções tradicionais / Atelier de conservação e reabilitação de construções modernas / Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável / Desenho da Pesquisa).

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face model chosen for the majority operation of the proposed study cycle aims to promote the achievement of the general and learning objectives stated above. It is acknowledged that this teaching modality aims to stimulate discussion and cooperative learning between students and their peers, students and teachers, and students and the context of scientific research/relationship with industry that is intended for this master's operation. In fact, in this way the students' understanding of the theoretical basis of the contents foreseen in the curricular plan is promoted at the same time as a strong practical component is stimulated through the application of that knowledge (as for instance, in courses such as Atelier for the conservation and rehabilitation of traditional constructions / Atelier for the conservation and rehabilitation of modern constructions / Project of Conservation and Sustainable Rehabilitation / Research Design).

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

O Iscte tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida. Pretende realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica. Procura também prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, e organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão.

O curso está alinhado com os objetivos de sustentabilidade do Iscte. A Sustentabilidade é uma característica própria da Conservação. A Reabilitação Sustentável é a reutilização adaptativa dos espaços com recurso a materiais e sistemas sustentáveis, ao nível edificado e urbano; promove a proteção dos valores materiais e imateriais, a sustentabilidade económica e social, a inclusão das comunidades no processo.

Por último, o Iscte procura fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

O presente ciclo de estudos alinha com o projeto educativo e orientações para o funcionamento de cursos do Iscte, em particular utiliza e potencia recursos próprios, aumentando a oferta formativa ao nível nacional:

- Respeita as "Orientações para funcionamento de cursos, planeamento de serviço docente e revisão de plano de estudos", previstos no Despacho nº 39/2019 da Reitoria do Iscte: i) Lecionação de unidades curriculares em módulos concentrados; ii) Todas as UC equivalem a 6 ECTS, exceto as UC de Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável, Dissertação e/ou Trabalho de projeto; as horas de contacto para cada UC não excedem 21h, exceto duas UC principais, uma em cada semestre; iii) Integra 2 UC de 6 ECTS de outro departamento;
- Integra dois Departamentos e Escolas: o Departamento de Arquitetura e Urbanismo (ISTA), o Departamento de História da Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP);
- Integra docentes de quatro centros de investigação: ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CRIA-IUL, CIES-IUL
- Integra 4 UC existentes: i) UC Conservação e Sustentabilidade (código 03837) do Mestrado Integrado em Arquitetura; ii) UC "História das Técnicas de Construção e Reabilitação Urbana" do Mestrado em Estudos Urbanos (Código: 00773); "Inventário e Interpretação Patrimonial" (códigos 00774) do Departamento de História; iii) UC "Desenho da Pesquisa".

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Iscte's educational, scientific and cultural project is to carry out undergraduate, master's and doctoral study cycles, post-doctoral training and courses and specialization and lifelong learning activities. It intends to carry out high-level, fundamental and applied scientific research, to contribute to the public understanding of science and technology, through actions to support the dissemination of scientific and technological culture. It also seeks to provide services to the community, contributing to the country's sustainable development, and to organize partnerships with other entities, public and private, national and foreign, to support the development of its mission.

The course is aligned with the sustainability goals of Iscte. Sustainability is a characteristic of Conservation. Sustainable Rehabilitation is the adaptive reuse of spaces using sustainable materials and systems, at the built and urban level; promotes the protection of material and immaterial values, economic and social sustainability, and the inclusion of communities in the process. Finally, Iscte seeks to promote internationalization and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international projection of their work.

This cycle of studies is in line with the educational project and guidelines for the operation of Iscte courses, in particular it uses and enhances its own resources, increasing the training offer at the national level:

- It respects the "Guidelines for the operation of courses, teaching service planning and revision of the study plan", provided for the "Despacho nº 39/2019" of the ISCTE-IUL Rectory: i) Teaching of curricular units in concentrated modules; ii) All UCs are equivalent to 6 ECTS, except the Dissertation or Project Work CU; contact hours for each CU do not exceed 24 hours, except the CU Project of Conservation and Sustainable Rehabilitation; iii) Integrates 2 CU of 6 ECTS from other department;
- It integrates three Departments and Schools: the Department of Architecture and Urbanism of the School of Technologies and Architecture (ISTA), the Department of History of the School of Sociology and Public Policy (ESPP);
- It integrates faculty members from four research centers: ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CRIA-IUL, CIES-IUL;
- It integrates 4 existing UCs: i) UC Conservation and Sustainability (code 03837) of the Integrated Master in Architecture; ii) UC "History of Construction Techniques and Urban Rehabilitation" of the Master in Urban Studies (Code: 00773); "Heritage Inventory and Interpretation" (codes 00774) of the Department of History; iii) CU "Research Design".

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Programme

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Arquitetura	Arq	18.0	
História	His	6.0	
Não especificada	n.e.	0.0	6.0
Tecnologias da Arquitetura	TA	36.0	48.0
Teoria e História da Arquitectura e do Urbanismo	THAU	6.0	
Total: 5		Total: 66.0	Total: 54.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Acompanhamento de Obra

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT): *Acompanhamento de Obra*

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN): *Supervision of Work*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT): *TA*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN): *TA*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT): *Semestral*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN): *Semiannual*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho): *150.0*

4.2.5. Horas de contacto: *Presencial (P) - TP-0.0; PL-20.0; OT-1.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância: *0.00%*

4.2.7. Créditos ECTS: *6.0*

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular: *• Luís Miguel Martins Gomes - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular: *• José Ricardo Pontes Resende - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:

OA1 - Perceber a complexidade do Projecto e da Obra, no que respeita à coordenação das diversas especialidades e exigências da construção;

OA2 - Refletir sobre a função e responsabilidade técnica, nas fases de Projeto de Execução e de Assistência técnica;

OA3 - Prestar assistência e acompanhamento técnico de obras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After successfully completing this UC, the student must be able to:

OA1 - Understanding the complexity of the project and the construction work, as regards the coordination of the various specialties and construction requirements;

OA2 - Reflect on the role and the technician's responsibility at the stage of the design and technical assistance;

OA3 - Provide assistance and technical attendance of a work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Projeto de Execução:

- Peças escritas e desenhadas: Arquitetura e Especialidades;
- Caderno de Encargos;
- Especificações técnicas;
- Mapa de acabamentos;
- Mapa de trabalhos/medições;
- Mapa orçamental;
- Planeamento da empreitada;
- Plano de Estaleiro; Projeto de Segurança e Saúde;

CP2. Assistência técnica à obra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Final Project:

- Specifications;
- Final Project, texts and drawings; technical specifications; Architecture and Specialties
- Technical Specifications;
- Map of finishes;
- Map of work / measurements;
- Budget Map;
- Planning of the contract;
- Construction site plan; Project of Safety and Health;

CP2. Attendance of work.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

O1, OA2 - CP1

OA3 - CP2

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this unit the learning goals (OA) are materialized in the syllabus (CP). This coherence is demonstrated by the following relationships:

O1, OA2 - CP1

OA3 - CP2

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ME1. As aulas teóricas serão baseadas no método expositivo corrente com elementos visuais.

ME2. As aulas práticas decorrerão no exterior, para acompanhamento de obra, e na sala de aula para acompanhamento dos trabalhos. Para além das horas de contacto com o docente, o aluno deverá realizar trabalho autónomo. O total de horas de trabalho autónomo deve compreender: elaboração do trabalho de grupo, estudo e desenvolvimento do trabalho individual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

ME1. The lectures will be based on current expository method using visual elements.

ME2. The practical classes will take place outside, in field work for the work follow-up, and in the classroom for follow up the work. Beyond the three weekly contact hours with the teacher, students should perform individual work during the semester, including elaboration of the teamwork assignment and study for elaboration of the individual work.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação é Contínua. Consiste num trabalho de grupo (50%) e num trabalho individual (50%). É obrigatória a presença em 2/3 das aulas (em sala de aula ou na obra/gabinete), no acompanhamento e apresentação oral dos trabalhos. Os alunos não aprovados na avaliação contínua, poderão recorrer a exame e exame de 2ª época.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process is Continuous. It consists of group work (50%) and individual work (50%). Attendance to 2/3 of classes (in class or in work/office), monitoring and oral presentation of work is mandatory. Students who do not pass the continuous assessment may take an exam and a 2nd season exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As relações seguintes expõem a forma como cada método de ensino (aula teórica/expositiva, aula prática/trabalho de grupo e individual) contribui para os objetivos da UC:

ME1. - OA1, 2;

ME2. - OA1, OA2, OA3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The following relations show how each teaching/learning methodology (theoretical and practical classes, individual study, individual assignment and group assignment) link to the goals of the UC:

ME1. - OA1, 2;

ME2. - OA1, OA2, OA3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

[1] Câmara Municipal de Lisboa (1979). Caderno de Encargos Tipo - Cláusulas Técnicas Gerais. Edital n.º 73/79, Lisboa.

[2] CABRITA, Reis, Regras para elaboração de projectos, LNEC, Lisboa, 1996.

[3] TEIXEIRA TRIGO, J; BORDADO, V. M., Cadernos de Encargos-tipo para a construção de edifícios, LNEC, Lisboa, 1969.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

[1] Câmara Municipal de Lisboa (1979). Caderno de Encargos Tipo - Cláusulas Técnicas Gerais. Edital n.º 73/79, Lisboa.

[2] CABRITA, Reis, Regras para elaboração de projectos, LNEC, Lisboa, 1996.

[3] TEIXEIRA TRIGO, J; BORDADO, V. M., Cadernos de Encargos-tipo para a construção de edifícios, LNEC, Lisboa, 1969.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Atelier de Construções Modernas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atelier de Construções Modernas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Atelier of Modern Constructions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; PL-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:

- OA1. Identificar as características e aplicações dos materiais no Património Cultural;
- OA2. Reconhecer anomalias construtivas e dos materiais;
- OA3. Aplicar e testar diversas técnicas de conservação e restauro;
- OA4. Desenvolver técnicas de reabilitação, explorando as potencialidades dos materiais, desafiando o aluno à criatividade e investigação de técnicas de reabilitação sustentável.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU the student should be able to:

- OA1. Identify the characteristics and applications of materials in Cultural Heritage;
- OA2. Recognize constructive and material anomalies;
- OA3. Apply and test various conservation and restoration techniques;
- OA4. Develop rehabilitation techniques, exploring the potential of materials, challenging the student to creativity and investigation of sustainable rehabilitation techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta UC é dedicada aos materiais artificiais e sistemas estruturais em betão armado, metálicas, em vidro, sistemas construtivos leves e pré-fabricados (steel frame, wood frame, CLT, etc).

CP1. Características dos materiais e sua aplicação na Arquitetura.

CP2. Patologia da construção e anomalias dos materiais. Métodos de análise e diagnóstico.

CP3. Técnicas de conservação e restauro. Medidas de manutenção.

CP4. Reabilitação com recurso a sistemas tradicionais e contemporâneos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This CU is dedicated to artificial materials and structural systems in reinforced concrete, metal, glass, lightweight and prefabricated building systems (steel frame, wood frame, CLT, etc).

CP1. Characteristics of materials and their application in Architecture.

CP2. Construction pathology and material anomalies. Methods of analysis and diagnosis.

CP3. Conservation and restoration techniques. Maintenance measures.

CP4. Rehabilitation using traditional and contemporary systems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, all learning objectives (OA) are realized in program content (CP). The following relationships demonstrate this consistency:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

MEA1. Aulas práticas, visando a aplicação de técnicas de conservação e reabilitação de edifícios. Poderá incluir visitas de estudo para observação direta de materiais, sistemas construtivos e obras de conservação.

MEA2. Aulas teóricas baseadas no método expositivo, confrontado com a prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

MEA1. Practical classes, aimed at the application of techniques for the conservation and rehabilitation of buildings. It may include study visits for direct observation of materials, construction systems and conservation works.

MEA2. Theoretical classes based on the expository method, confronted with practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e periódica, tendo por base:

- O desempenho do aluno nos trabalhos desenvolvidos no atelier, avaliação contínua (50%).
- Um relatório sobre os trabalhos desenvolvidos, relacionando a aprendizagem teórica e prática (50%);

É obrigatória a presença em 90% das aulas, não havendo lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous and periodic, based on:

- Student work and performance during the workshop, continuous assessment on site (50%).
- A report on the work carried out, relating theoretical and practical learning (50%);

It is mandatory to attend 90% of classes, with no final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ambos os Métodos de Ensino e Aprendizagem (MEA), prático e teórico, relacionam-se e contribuem para os Objetivos de Aprendizagem (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both Teaching and Learning Methods (MEA), practical and theoretical, relate to and contribute to the Learning Objectives (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- [1] ASHURST, John. Practical building conservation (5 vol.) Hants, Gower Technical Press, 1995.
- [2] FEILDEN, B. Conservation of Historic Buildings, London, Butterworth, 1982.
- [3] Handbook of Concrete Bridge Management: BRANCO, F. A.; BRITO, J. de 2004 ASCE Press, ISBN 0-7844-0560-3, USA
- [4] Patología y Terapéutica del Hormigón Armado: CÁNOVÀS, M. F. s.d. 2ª edição, Editorial Dossat, MA
- [5] Souza, Vicente e Ripper, Thomaz, "Patologia, recuperação e reforço de estruturas de concreto", PINI, São Paulo
- [6] INTERNATIONAL COUNCIL OF MONUMENTS AND SITES. Illustrated glossary on stone deterioration patterns. France, V. Vergès-Belmin, 2008.
- [7] TORRACA, Giorgio. Porous Building Materials. Rome: ICCROM, 1988.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- [1] ASHURST, John. Practical building conservation (5 vol.) Hants, Gower Technical Press, 1995.
- [2] FEILDEN, B. Conservation of Historic Buildings, London, Butterworth, 1982.
- [3] Handbook of Concrete Bridge Management: BRANCO, F. A.; BRITO, J. de 2004 ASCE Press, ISBN 0-7844-0560-3, USA
- [4] Patología y Terapéutica del Hormigón Armado: CÁNOVÀS, M. F. s.d. 2ª edição, Editorial Dossat, MA
- [5] Souza, Vicente e Ripper, Thomaz, "Patologia, recuperação e reforço de estruturas de concreto", PINI, São Paulo
- [6] INTERNATIONAL COUNCIL OF MONUMENTS AND SITES. Illustrated glossary on stone deterioration patterns. France, V. Vergès-Belmin, 2008.
- [7] TORRACA, Giorgio. Porous Building Materials. Rome: ICCROM, 1988.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Atelier de Construções Tradicionais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atelier de Construções Tradicionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Atelier of Traditional Constructions***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***TA***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0; PL-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:**OA1. Identificar as características e aplicações dos materiais no Património Cultural;**OA2. Reconhecer anomalias construtivas e dos materiais;**OA3. Aplicar e testar diversas técnicas de conservação e restauro;**OA4. Desenvolver técnicas de reabilitação, tradicionais e contemporâneas, explorando as potencialidades dos materiais, desafiando o aluno à criatividade e investigação de técnicas de reabilitação sustentável.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this CU the student should be able to:**OA1. Identify the characteristics and applications of materials in Cultural Heritage;**OA2. Recognize constructive and material anomalies;**OA3. Apply and test various conservation and restoration techniques;**OA4. Develop traditional and contemporary rehabilitation techniques, exploring the potential of materials, challenging the student to creativity and investigation of sustainable rehabilitation techniques.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Esta UC é dedicada aos materiais naturais e sistemas construtivos tradicionais, anteriores ao betão armado: construções em terra, em madeira, em alvenaria de pedra, alvenaria de tijolo.**CP1. Características dos materiais e sua aplicação na Arquitetura.**CP2. Patologia da construção e anomalias dos materiais. Métodos de análise e diagnóstico.**CP3. Técnicas de conservação e restauro. Medidas de manutenção.**CP4. Reabilitação com recurso a sistemas tradicionais e contemporâneos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This CU is dedicated to natural materials and traditional building systems, prior to reinforced concrete: earthen buildings, wooden buildings, stone masonry, brick masonry.

CP1. Characteristics of materials and their application in Architecture.

CP2 Construction pathology and material anomalies. Methods of analysis and diagnosis.

CP3. Conservation and restoration techniques. Maintenance measures.

CP4 Rehabilitation using traditional and contemporary systems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, all learning objectives (OA) are realized in program content (CP). The following relationships demonstrate this consistency:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

MEA1. Aulas práticas, visando a aplicação de técnicas de conservação e reabilitação de edifícios. Poderá incluir visitas de estudo para observação direta de materiais, sistemas construtivos e obras de conservação.

MEA2. Aulas teóricas baseadas no método expositivo, confrontado com a prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

MEA1. Practical classes, aimed at the application of techniques for the conservation and rehabilitation of buildings. It may include study visits for direct observation of materials, construction systems and conservation works.

MEA2. Theoretical classes based on the expository method, confronted with practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e periódica, tendo por base:

- O desempenho do aluno nos trabalhos desenvolvidos no atelier, avaliação contínua (50%).

- Um relatório sobre os trabalhos desenvolvidos, relacionando a aprendizagem teórica e prática (50%);

É obrigatória a presença em 90% das aulas, não havendo lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous and periodic, based on:

- Student work and performance during the workshop, continuous assessment on site (50%).

- A report on the work carried out, relating theoretical and practical learning (50%);

It is mandatory to attend 90% of classes, with no final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ambos os Métodos de Ensino e Aprendizagem (MEA), prático e teórico, relacionam-se e contribuem para os Objetivos de Aprendizagem (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both Teaching and Learning Methods (MEA), practical and theoretical, relate to and contribute to the Learning Objectives (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- [1] AAVV (coord. Maria Fernandes, Mariana Correia) *Arquitectura de terra em Portugal*. Lisboa: Argumentum, 2005, ISBN 972-8479-36-0.
- [2] HOUBEN, Hugo; GUILLAUD, Hubert. *Traité de construction en terre, 1 éme édition*. Marseille: Ed. Parenthèses, 1989, ISBN 2-86364-041-0. (disponível também em Inglês "Earth a Comprehensive Guide")
- [3] RABASA DÍAZ, Enrique, CASTELLANOS MIGUÉLEZ, Agustín; Centro de Los Oficios de León, *Guía práctica de la estereotomía de la piedra*. Centro de los Oficios de León. León. 2007
- [4] PFEIFER, Gunter, et. al.. *Masonry Construction Manual*. Birkhäuser Verlag Basel, Detail, 2001. Conservação
- [5] ASHURST, John. *Practical building conservation (5 vol.)* Hants, Gower Technical Press, 1995.
- [6] ICOMOS. *Illustrated glossary on stone deterioration patterns*. France, V. Vergès-Belmin, 2008.
- [7] TORRACA, Giorgio. *Porous Building Materials*. Rome: ICCROM, 1988.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- [1] AAVV (coord. Maria Fernandes, Mariana Correia) *Arquitectura de terra em Portugal*. Lisboa: Argumentum, 2005, ISBN 972-8479-36-0.
- [2] HOUBEN, Hugo; GUILLAUD, Hubert. *Traité de construction en terre, 1 éme édition*. Marseille: Ed. Parenthèses, 1989, ISBN 2-86364-041-0. (disponível também em Inglês "Earth a Comprehensive Guide")
- [3] RABASA DÍAZ, Enrique, CASTELLANOS MIGUÉLEZ, Agustín; Centro de Los Oficios de León, *Guía práctica de la estereotomía de la piedra*. Centro de los Oficios de León. León. 2007
- [4] PFEIFER, Gunter, et. al.. *Masonry Construction Manual*. Birkhäuser Verlag Basel, Detail, 2001. Conservação
- [5] ASHURST, John. *Practical building conservation (5 vol.)* Hants, Gower Technical Press, 1995.
- [6] ICOMOS. *Illustrated glossary on stone deterioration patterns*. France, V. Vergès-Belmin, 2008.
- [7] TORRACA, Giorgio. *Porous Building Materials*. Rome: ICCROM, 1988.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Conservação e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Conservação e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Conservation and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Teresa Marquito Marat-Mendes - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:

OA1 - Refletir e aplicar os princípios teóricos, as normas, as cartas e recomendações internacionais de intervenção no Património Arquitectónico;

OA2 - Identificar anomalias da Construção e descrever possíveis causas e métodos de diagnóstico das anomalias. Em simultâneo, avaliar a responsabilidade do Arquitecto na prevenção de anomalias.

OA3 - Explicar diferentes técnicas de reparação de anomalias e medidas de manutenção e de Conservação preventiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After successfully completing this UC, the student must be able to:

OA1 - Reflect and apply the theoretical principles, rules and international recommendations on Conservation and Rehabilitation of architectural heritage.

OA2 - Identify Building's anomalies and describe possible causes and diagnostic methods of anomalies. At the same time, assess the responsibility of the Architect in preventing anomalies.

OA3 - Explain different techniques of repairing defects and maintenance measures of preventive conservation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Princípios de Intervenção no Património

Arquitectónico:

- Cartas, recomendações e convenções internacionais;
- Legislação nacional;
- Graus de intervenção e Metodologia do Projecto;

CP2. Patologia da construção:

- Reconhecimento de anomalias estruturais e não estruturais;
- Análise das causas das anomalias, naturais e humanas;
- Formas de manifestação de humidade;
- Aquisição de dados, métodos de levantamento e de registo;
- Métodos de diagnóstico in situ e em laboratório, destrutivos e não destrutivos;

CP3. Métodos de intervenção:

- Eliminação das causas de anomalias;
- Conservação dos materiais: madeira, pedra, cerâmica, argamassas, metais;
- Reparação estrutural e não estrutural: fundações, paredes, pavimentos, coberturas, revestimentos, caixilharias, acabamentos;
- Conservação sustentável;
- Manutenção e monitorização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Principles of Intervention in Architectural Heritage:

- International Recommendations and Conventions;
- National legislation;
- Degrees of intervention and Methodology of the Project

CP2. Construction Pathology:

- Recognition of non-structural and structural damages;
- Analysis of possible causes, natural and human;
- Forms of moisture manifestation;
- Data acquisition, methods of survey and registration;
- Methods of diagnosis in situ and in laboratory, destructive and nondestructive

CP3. Technical Intervention:

- Elimination of the causes of failures;
- Conservation of materials: wood, stone, ceramics, mortar, metals;
- Structural and non structural repair; foundations, walls, floors, roofs, coverings, joinery, finishes;
- Sustainable Conservation;
- Maintenance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this unit the learning goals (OA) are materialized in the syllabus (CP). This coherence is demonstrated by the following relationships:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas são baseadas em casos de estudo, apelando à reflexão e crítica das intervenções. As aulas práticas decorrem na sala de aula e no exterior, para contacto directo com o objecto de estudo. No Mestrado em Conservação e Reabilitação Sustentável (MCRS) esta é a UC principal do semestre, com mais carga horária, que coordena e relaciona os trabalhos. O trabalho de grupo consiste na análise de materiais, anomalias e diagnóstico dos resultados, numa abordagem transdisciplinar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be based in case studies, calling to the reflection and criticizes of the interventions. Practical classes take place in the classroom and outside, for direct contact with the object of study. In the Master in Conservation and Sustainable Rehabilitation (MCRS) this is the main course of the semester, with more workload, which coordinates and relates the works. The group work consists of analysing materials, anomalies and diagnosing the results, in a transdisciplinary approach.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e tem por base:

- Trabalho de grupo: 40%
- Testes individuais: 40%
- Participação nos seminários/workshops e acompanhamento dos trabalhos: 20%

É exigida assiduidade mínima em 2/3 das aulas.

Não há lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous and is based on:

- Group work: 40%
- Individual tests: 40%
- Participation in seminars/workshops and monitoring of work: 20%

Minimum attendance is required in 2/3 of the classes.

There is no place for the final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As relações seguintes expõem a forma como cada método de ensino (aula teórica/expositiva, aula prática/trabalho de grupo, estudo individual, frequência e trabalho de grupo) contribui para os objectivos da UC:

- Exposição nas aulas teóricas, pelos professores ou profissionais convidados: OA1, 2, 3;
- Estudo individual de teoria/frequência: OA2 e OA3;
- Trabalho de grupo: OA1.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The following relations show how each teaching/learning methodology (theoretical and practical classes, individual study, individual assignment and group assignment) link to the goals of the UC:

- Exposition of theory and examples in class, by the teachers or invited professionals: OA1, 2, 3;
- Individual study: OA2, 3;
- Group assignment: OA1.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- [1].AVV, *Curso de patología, conservación y restauración de edificios* (4 vol.), Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, 1991
- [2].AAVV, *Tratado de rehabilitación* (5 vol.), Madrid, Munilla-Leria 1999
- [3].APPLETON, J., *Reabilitação de edifícios antigos. Patologias e tecnologias de intervenção*, Edições Orion, 2003. ISBN: 972-8620-03-9
- [4].BRANDI, C., *Teoria do Restauro*, Ed. Orion, 2006. ISBN: 972-8620-08-X
- [5].CARBONARA, G., *Restauro architettonico*, UTET, 1996
- [6].FEILDEN, B., *Conservation of Historic Buildings*, London, Butterworth, 1982
- [7].HENRIQUES, F.M.A., *Humidade em paredes*, 2ª Edição, Colecção Edifícios 1, Lisboa, LNEC, 1995
- [8].LOPES, F., CORREIA, M. B., *Património arquitectónico e arqueológico. Cartas, recomendações e convenções internacionais*, Lisboa, Livros Horizonte, 2004. ISBN: 972-24-1307-4
- [9].PAIVA, J. V. de, CARVALHO, E.C., SILVA, A.C., *Patologia da Construção, 1º Encore sobre Conservação e Reabilitação de Edifícios de Habitação*, Lisboa, LNEC, 1995

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- [1].AVV, *Curso de patología, conservación y restauración de edificios* (4 vol.), Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, 1991
- [2].AAVV, *Tratado de rehabilitación* (5 vol.), Madrid, Munilla-Leria 1999
- [3].APPLETON, J., *Reabilitação de edifícios antigos. Patologias e tecnologias de intervenção*, Edições Orion, 2003. ISBN: 972-8620-03-9
- [4].BRANDI, C., *Teoria do Restauro*, Ed. Orion, 2006. ISBN: 972-8620-08-X
- [5].CARBONARA, G., *Restauro architettonico*, UTET, 1996
- [6].FEILDEN, B., *Conservation of Historic Buildings*, London, Butterworth, 1982
- [7].HENRIQUES, F.M.A., *Humidade em paredes*, 2ª Edição, Colecção Edifícios 1, Lisboa, LNEC, 1995
- [8].LOPES, F., CORREIA, M. B., *Património arquitectónico e arqueológico. Cartas, recomendações e convenções internacionais*, Lisboa, Livros Horizonte, 2004. ISBN: 972-24-1307-4
- [9].PAIVA, J. V. de, CARVALHO, E.C., SILVA, A.C., *Patologia da Construção, 1º Encore sobre Conservação e Reabilitação de Edifícios de Habitação*, Lisboa, LNEC, 1995

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Dissertação em Conservação e Reabilitação Sustentável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Conservação e Reabilitação Sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work in Conservation and Sustainable Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-20.0; OT-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 68.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandra Cláudia Rebelo Paio - 48.0h
- Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 48.0h
- Joana Fazenda Mendes Mourão - 48.0h
- José Luís Possolo de Saldanha - 48.0h
- José Ricardo Pontes Resende - 48.0h
- Luís Miguel Martins Gomes - 48.0h
- Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda - 48.0h
- Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio - 48.0h
- Maria João Mendes Vaz - 48.0h
- Maria Rosália Palma Guerreiro - 48.0h
- Marlene Delfina Pereira Roque - 48.0h
- Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 48.0h
- Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 48.0h
- Pedro da Luz Pinto - 48.0h
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 48.0h
- Rolando Volzone - 48.0h
- Sara Eloy Cardoso Rodrigues - 48.0h
- Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho - 48.0h
- Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia - 48.0h
- Teresa Marquito Marat-Mendes - 48.0h
- Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 48.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:

OA1 – Contribuir para o conhecimento no domínio da Conservação e Reabilitação Sustentável;

OA2 – Demonstrar capacidade de investigação, pesquisa, tratamento e análise de dados, atitude crítica e capacidade de demonstração de hipóteses originais;

OA3 – Divulgar a investigação e promover debate e reflexão sobre o tema estudado, através da participação em congressos nacionais e internacionais, e difusão de conhecimento à comunidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course the student should be able to:

OA1 - Contribute to the knowledge in the field of Conservation and Sustainable Rehabilitation;

OA2 - Demonstrate capacity for investigation, research,

data treatment and analysis, critical attitude and ability to demonstrate original hypotheses;

OA3 - Disseminate research and promote debate and reflection on the topic studied, through participation in national and international congresses, and dissemination of knowledge to the community.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O objetivo da UC é a elaboração de uma dissertação original no domínio da Conservação e Reabilitação Sustentável. Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão definidos oportunamente, com base nos projetos de investigação propostos pelos mestrandos, para desenvolvimento da Dissertação. A UC funcionará durante 1 ano curricular, sendo acompanhada de orientação tutorial para desenvolvimento do tema de investigação. No 1º semestre será acompanhada pela UC de Seminários de orientação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The objective of the UC is to prepare an original dissertation in the field of Conservation and Sustainable Rehabilitation.

The syllabus contents of this Curricular Unit will be defined in due time, based on the research projects proposed by the master students, for the development of the Dissertation.

The UC will operate for 1 curricular year, accompanied by tutorial guidance for the development of the research theme. In the 1st semester, it will be accompanied by the UC of Orientation Seminars.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados no desenvolvimento e elaboração da dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC all learning objectives (OA) are realized in the development and elaboration of the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de aprendizagem é do tipo tutorial. Para além das horas de contacto com o(s) orientadores, o aluno deverá realizar trabalho autónomo para estudo da matéria e desenvolvimento da dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process is tutorial type. In addition to the hours of contact with the supervisor (s), the student must perform autonomous work to study the subject and develop the dissertation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em ato público para a obtenção do grau de Mestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be carried out at the end of the study cycle in a public act to obtain the Master's degree.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino tutorial tem por objetivo orientar o aluno no desenvolvimento da investigação (OA1 e OA2) e na apresentação de resultados, reflexão e divulgação do estudo, no meio científico e para a comunidade em geral (OA3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to guide the student in the development of the research (OA1 and OA2) and in the presentation of results, reflection and dissemination of the study, in the scientific community and to the community in general (OA3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AZEVEDO, Carlos A.; AZEVEDO, Ana Gonçalves, *Metodologia Científica: Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos*, Lisboa, Universidade Católica, 2008.

CEIA, Carlos, *Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos*, Lisboa, Presença, 2008.

COTTRELL, Stella (2011). *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan publishers. ISBN 978-0-230-28529-3. Cota BDC: 37 / C 89 c.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. 1975.

FRADA, João José Cúcio, *Novo Guia Prático para Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*, Serpa, Clinfotur, 1991.

PEREIRA, Alexandre; POUPA, Carlos, *Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word*, Lisboa, Sílabo, 2006.

WALLIMAN, N. (2001). *Your research project : a step?by?step guide for the first time researcher*. London : Sage. ISBN 0-7619-6539-4. Cota BDC: 37 / W 184 y

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AZEVEDO, Carlos A.; AZEVEDO, Ana Gonçalves, *Metodologia Científica: Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos*, Lisboa, Universidade Católica, 2008.

CEIA, Carlos, *Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos*, Lisboa, Presença, 2008.

COTTRELL, Stella (2011). *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan publishers. ISBN 978-0-230-28529-3. Cota BDC: 37 / C 89 c.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. 1975.

FRADA, João José Cúcio, *Novo Guia Prático para Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*, Serpa, Clinfotur, 1991.

PEREIRA, Alexandre; POUPA, Carlos, *Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word*, Lisboa, Sílabo, 2006.

WALLIMAN, N. (2001). *Your research project : a step?by?step guide for the first time researcher*. London : Sage. ISBN 0-7619-6539-4. Cota BDC: 37 / W 184 y

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - História da Construção e Arqueologia da Arquitetura**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História da Construção e Arqueologia da Arquitetura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History of Building and Archaeology of Architecture

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

THAU

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

THAU

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Luís Possolo de Saldanha - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC o estudante deverá estar em situação de:

OA1 Conhecer os sistemas construtivos numa perspetiva histórica;

OA2 Dominar os conceitos e os métodos utilizados na Arqueologia da Arquitetura (Bauforschung);

OA3 Aplicar os conhecimentos em estudos de caso, no contexto português

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course the student should be in a position to:

OA1 Know the constructive systems in a historical perspective;

OA2 Master the concepts and methods used in the Archaeology of Architecture (Bauforschung);

OA3 Apply the knowledge in case studies, in the Portuguese context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*CP1 - História da Construção*

- Construções tradicionais (em terra, madeira, alvenaria mista, em pedra e tijolo)
- Construções modernas e contemporâneas (em betão, metálicas, mistas, ligeiras e eco-sustentáveis)

CP2 Conceitos e Métodos da Arqueologia da Arquitetura

- Definição e Características

- Métodos utilizados

- Âmbito de utilização

CP3 Casos Práticos

- Técnicas aplicadas em contexto português

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*CP1 - History of Construction*

- Traditional constructions (in earth, wood, masonry, stone and brick)

- Modern and contemporary buildings (concrete, metal, mixed, light and eco-sustainable)

CP2 Concepts and Methods in Architectural Archaeology

- Definition and characteristics

- Methods used

- Scope of use

CP3 Case Studies

- Techniques applied in a Portuguese context

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

*CP1 - OA 1**CP2 - OA 2**CP3 - OA 3***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

All learning objectives (OA) are concretised in programme content (CP). The following relationships demonstrate this coherence:

*CP1 - OA 1**CP2 - OA 2**CO3 - OA 3***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A metodologia assenta em aulas expositivas sobre os conteúdos programáticos e aulas práticas para desenvolvimento dos trabalhos, por grupos multidisciplinares. Consiste na análise da evolução construtiva do objeto de estudo, através da pesquisa de documentos em arquivo e levantamentos in situ. Outras informações relevantes de trabalhos noutras UCs, em particular "Inventário e Interpretação Patrimonial" e "Visualização e Ferramentas digitais", deverão ser utilizadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology is based on lectures on the syllabus and practical classes for the development of work, by multidisciplinary groups. It consists of analysing the constructive evolution of the object of study, through the research of archival documents and in situ surveys. Other relevant information from work in other CUs, in particular "Heritage Inventory and Interpretation" and "Visualisation and Digital Tools", should be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita com base na avaliação contínua e periódica do desenvolvimento dos trabalhos:

- Um trabalho de grupo (50%);
- Um trabalho individual (50%).

É obrigatória a presença em 60% das aulas, não havendo lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on the continuous and periodic evaluation of the works development:

- A group work (50%);
- An individual work (50%).

It is compulsory to attend 60% of classes, there is no place for final examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As aulas teóricas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos e competências básicas, apoiados em casos práticos que ilustram as aprendizagens.

A análise por parte dos estudantes de um estudo de caso constitui um instrumento de aprendizagem fundamental para consolidar os conhecimentos, funcionando ao mesmo tempo como uma oportunidade de implementar esta metodologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The theoretical classes allow students to acquire the basic knowledge and skills, supported by practical cases that illustrate the learning. The analysis by the students of a case study constitutes a fundamental learning tool to consolidate the knowledge, functioning at the same time as an opportunity to implement this methodology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CABALLERO ZOREDA, L. Arqueología y arquitectura: Análisis arqueológico e intervención en edificios históricos, in *Curso As Actuaciones no Patrimonio construido: un diálogo interdisciplinar* (1995, Santiago de Compostela), Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 131-158 e 457-469, 1997

RAMALHO, M. D. M. Arqueología da Arquitectura: o método arqueológico aplicado ao estudo e intervenção em património arquitectónico, in *Estudos/Património*, 3, Lisboa: IPPAR, pp. 19-29, 2002.

MANNONI, T.; BOATO, A., "Archeologia e storia del cantiere di costruzione", in *Arqueología de la Arquitectura*, 1, Vitoria-Gasteiz: Diputació Foral de Álava, Universidad del País Vasco e CSIC, pp. 39-53, 2002.

OLIVEIRA, Ernesto Veiga de; GALHANO, Fernando, *Arquitectura Tradicional Portuguesa*. Lisboa, Publicações Dom Quixote. 1992.

PRISTA, Pedro, *Terra Palha Cal. Ensaios de antropologia sobre Materiais de Construção Vernacular em Portugal*. Lisboa, Argumentum. 2014.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CABALLERO ZOREDA, L. Arqueología y arquitectura: Análisis arqueológico e intervención en edificios históricos, in *Curso As Actuaciones no Patrimonio construido: un diálogo interdisciplinar* (1995, Santiago de Compostela), Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 131-158 e 457-469, 1997

RAMALHO, M. D. M. Arqueología da Arquitectura: o método arqueológico aplicado ao estudo e intervenção em património arquitectónico, in *Estudos/Património*, 3, Lisboa: IPPAR, pp. 19-29, 2002.

MANNONI, T.; BOATO, A., "Archeologia e storia del cantiere di costruzione", in *Arqueología de la Arquitectura*, 1, Vitoria-Gasteiz: Diputació Foral de Álava, Universidad del País Vasco e CSIC, pp. 39-53, 2002.

OLIVEIRA, Ernesto Veiga de; GALHANO, Fernando, *Arquitectura Tradicional Portuguesa*. Lisboa, Publicações Dom Quixote. 1992.

PRISTA, Pedro, *Terra Palha Cal. Ensaios de antropologia sobre Materiais de Construção Vernacular em Portugal*. Lisboa, Argumentum. 2014.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Inventário e Interpretação Patrimonial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inventário e Interpretação Patrimonial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inventory and Analysis of the Urban Heritage

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

His

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

His

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho - 10.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria João Mendes Vaz - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade é a apresentação dos princípios referentes à salvaguarda e valorização do património cultural, integrando o caso português dentro do quadro europeu e internacional. Simultaneamente serão ainda apresentados os instrumentos base da política de salvaguarda do património em Portugal. Classificação e Inventariação; assim como a interpretação Patrimonial enquanto vertente essencial da valorização do património cultural, procurando uma reflexão crítica sobre estas temáticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The CU seeks to provide a knowledge on cultural heritage safeguard and valorization, considering the Portuguese case within the international heritage context. Simultaneously, this CU will present the main instruments of the heritage policy safeguard in Portugal. Inventory and Listing; as well as Heritage Interpretation as an essential part of heritage valorization, using a critical reflexive approach on the subject.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação: programa, bibliografia e avaliação
2. O conceito do Património Cultural
 - 2.1. A evolução do conceito
 - 2.2. O caso português
 - 2.3. Património cultural: identidade e valor
 3. Salvaguardar o Património Cultural
 - 3.1. Legislação: o quadro normativo internacional e nacional
 - 3.2. Classificação
 - 3.3. Inventário
 4. Valorizar o Património Cultural
 - 4.1. A Metodologias e Novas Abordagens
 - 4.2. A Interpretação do Património
 - 4.3. A Economia do Património
 5. Gerir o Património Cultural
 - 5.1. As políticas culturais de intervenção em Património
 - 5.2. PÚBLICO e privado em Património Cultural
 - 5.3. A intervenção da sociedade civil

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Presentation: program, evaluation and bibliography.*
2. *The idea of Cultural Heritage*
- 2.1. *The evolution of the concept*
- 2.2. *Cultural Heritage in Portugal*
- 2.3. *Cultural Heritage: identity and value*
3. *Safeguarding Cultural Heritage Assets*
- 3.1. *International and Portuguese Legislation*
- 3.2. *Classification*
- 3.3. *Inventory policies*
4. *Valorization of Cultural Heritage Assets*
- 4.1. *Methodologies and New Approaches*
- 4.2. *Heritage Interpretation*
- 4.3. *The Economics of Heritage*
5. *Managing Cultural Heritage*
- 5.1. *Cultural Heritage Policies*
- 5.2. *Public and private in Cultural Heritage*
- 5.2. *Civic Society and Heritage*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objetivos definidos para a UC fornecendo elementos de aprendizagem que permitirão a aquisição de conhecimentos e capacidade crítica no domínio do inventário e interpretação patrimonial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU program is designed according to the objectives, providing students with the knowledge and a critical approach to inventory and heritage interpretation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia assenta em aulas expositivas sobre os conteúdos programáticos complementadas com apresentação de casos práticos. Para uma melhor compreensão das problemáticas e da realidade portuguesa, são indispensáveis visitas ao terreno em contacto com os profissionais do setor. No MCRS o trabalho consiste no desenvolvimento de inventários e análise do valor patrimonial. Informações relevantes de outras UCs, em particular "História da Construção e Arqueologia da Arquitetura" e "Visualização e Ferramentas digitais", deverão ser utilizadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology is based on lectures on the syllabus, complete with presentation of case studies. For a better understanding of issues and the Portuguese reality, field visits are essential in touch with the professionals. Two field trips will be scheduled. In the MCSR the work consists in developing inventories and analysing heritage value. Relevant information from other CUs, in particular "History of Construction and Archaeology of Architecture" and "Visualisation and Digital Tools", should be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica com dois elementos de avaliação: 1. Comentário escrito individual a 3 textos entregues em aula (25% da classificação final). 2. Trabalho final individual ou grupo (75% da classificação final), com apresentação oral. Em alternativa, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, há a realização de um exame final, pressupondo o mesmo nível de conhecimentos e de competências aferidos na avaliação periódica.

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation with two elements: 1. Individual written essays on 3 texts presented in lectures (25% of total grade); 2: Individual or group final assignment (75% of total grade) with oral presentation. In alternative, or in case of negative grade, a final written exam reflecting all knowledges and competences of the periodic evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas e as saídas de campo permitem ao aluno adquirir os conhecimentos e competências básicas, para a compreensão das questões essenciais que se colocam hoje no sector do património cultural. No trabalho individual, o aluno tem oportunidade de refletir sobre os conceitos adquiridos e aplicados a um caso concreto. Pretende-se assim garantir aos alunos uma capacidade de atuar futuramente na esfera do património, quer no campo da investigação quer na construção de projetos de dinamização patrimonial, ou ainda na gestão dos bens patrimoniais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The lectures and field trips allow students to acquire the knowledge and basic skills for understanding the key issues facing today's cultural heritage field. In individual work the student has an opportunity to reflect on the acquired concepts applied to a real life situation. Therefore it aims to ensure students' future ability to perform in the sphere of cultural heritage, either in the field of research, in heritage promotion projects or cultural heritage management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Custódio, J. coord. (2010), *100 anos de Património. Memória e Identidade: Portugal 1910-2010*, Lisboa, IGESPAR
 Choay, F. (2008), *A alegoria do Património*, Lisboa, Ed. 70
 Lacroix, M. (1999), *O princípio de Noé ou a ética da salvaguarda*, Lisboa, Instituto Piaget
 Lopes, F. e M. B. Correia (2004), *Património Arquitectónico e Arqueológico: cartas recomendações e convenções internacionais*, Lisboa, Livros Horizonte
 Lowenthal, D. (1985), *The Past is a Foreign Country*, Cambridge, CUP
 Silva, J. P. da (1980), *Pretérito Presente: para uma teoria da preservação do património histórico-artístico*, Lisboa, SEC.
 Smith, L. e N. Akagawa, ed., (2009), *Intangible Heritage: Key Issues in Cultural Heritage*, NY, Routledge
 Tilden, F. (1967), *Interpreting Our Heritage*, The University of North Carolina Press
 Waterton, E. e S. Watson, ed. (2015), *The Palgrave Handbook of Contemporary Heritage Research*, Palgrave Macmillan UK

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Custódio, J. coord. (2010), *100 anos de Património. Memória e Identidade: Portugal 1910-2010*, Lisboa, IGESPAR
 Choay, F. (2008), *A alegoria do Património*, Lisboa, Ed. 70
 Lacroix, M. (1999), *O princípio de Noé ou a ética da salvaguarda*, Lisboa, Instituto Piaget
 Lopes, F. e M. B. Correia (2004), *Património Arquitectónico e Arqueológico: cartas recomendações e convenções internacionais*, Lisboa, Livros Horizonte
 Lowenthal, D. (1985), *The Past is a Foreign Country*, Cambridge, CUP
 Silva, J. P. da (1980), *Pretérito Presente: para uma teoria da preservação do património histórico-artístico*, Lisboa, SEC.
 Smith, L. e N. Akagawa, ed., (2009), *Intangible Heritage: Key Issues in Cultural Heritage*, NY, Routledge
 Tilden, F. (1967), *Interpreting Our Heritage*, The University of North Carolina Press
 Waterton, E. e S. Watson, ed. (2015), *The Palgrave Handbook of Contemporary Heritage Research*, Palgrave Macmillan UK

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

N.a.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

N.a.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

N.a.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

N.a.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N.a.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N.a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

N.a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

N.a.

4.2.14. Avaliação (PT):

N.a.

4.2.14. Avaliação (EN):

N.a.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N.a.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N.a.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

N.a.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

N.a.

4.2.17. Observações (PT):

No que respeita à instância das optativas, cumpre-nos esclarecer que o Iscte tem uma estratégia de promoção da interdisciplinaridade, permitindo aos estudantes uma escolha mais abrangente de UC opcionais. No entanto, anualmente os estudantes são orientados para as escolhas de áreas relevantes, com elencos recomendados de optativas nas páginas de internet do ciclo de estudos.

4.2.17. Observações (EN):

Regarding the framework of optional courses we must clarify that ISCTE has a strategy to promote interdisciplinarity, allowing students a wider choice of optional courses. However, students are advised annually to choose relevant areas, with recommended lists of optional courses on the study cycle's website.

Mapa III - Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project of Conservation and Sustainable Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Arq

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Arch

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

450.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-60.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

18.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio - 15.0h*
- Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 15.0h*
- Pedro da Luz Pinto - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1 – Desenvolvimento de um projeto de Conservação integrado, considerando o contexto real, as condicionantes legais e as diferentes fases do projeto;

OA2 – Desenvolvimento de projeto com base numa análise holística, teórica e técnica, completa do edifício, grupo de edifícios e envolvente;

OA3 – Aplicação de metodologias e recomendações das normas internacionais de Conservação do Património Cultural;

OA4 – Experiência de trabalho colaborativo e comunicação interdisciplinar na prática da conservação do património cultural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

OA1 - Development of an integrated Conservation project, considering the real context, the legal conditions and the different phases of the project;

OA2 - Project development based on a holistic, theoretical and technical analysis, complete of the building, group of buildings and surroundings;

OA3 - Application of methodologies and recommendations of international standards for the Conservation of Cultural Heritage;

OA4 - Experience of collaborative work and interdisciplinary communication in the practice of conservation of cultural heritage.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os alunos trabalham em projetos de conservação e reabilitação sustentável de um edifício isolado e/ou de um sítio arqueológico, conjunto urbano ou rural, visando uma intensa interação das diversas disciplinas. O Trabalho de Projeto é introduzido através de seminários relacionados com os objetos de estudo e metodologias de Projeto. Cada grupo interdisciplinar de alunos trabalha num local específico. Aspetos particulares, como a pesquisa, a análise do objeto de estudo em diferentes escalas e domínios, são objeto de estudo de diversas UC. Nesta UC os alunos elaboram o diagnóstico, com base nos trabalhos anteriores, para desenvolvimento da proposta.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The students work on projects that involve the conservation and sustainable rehabilitation of an isolated building and / or an archaeological site, urban or rural group of buildings, aiming at an intense interaction of different disciplines. Project Work is introduced through seminars related to the objects of study and Project methodologies. Each interdisciplinary group of students works at a specific location. Particular aspects, such as research, analysis of the object of study at different scales and domains, are the object of study by several UCs. In this UC, students elaborate the diagnosis, based on previous works, to develop the proposal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição e debate sobre os diferentes projetos, permitirá aos estudantes uma análise crítica e reflexão sobre os conhecimentos adquiridos nas outras UC, que irão permitir fundamentar a sua proposta.

Por outro lado, o desenvolvimento do trabalho em grupos multidisciplinares, potenciará o desenvolvimento de competências de projeto em contexto real.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exhibition and debate on the different projects will allow students to critically analyze and reflect on the knowledge acquired in the other UCs, which will allow them to substantiate their proposal.

On the other hand, the development of work in multidisciplinary groups, will enhance the development of project skills in a real context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão baseadas em casos de estudo, apelando o aluno à reflexão e à crítica das intervenções. As aulas práticas decorrerão na sala de aula e no exterior, para visitas técnicas e trabalho em contacto direto com o objeto de estudo, desenvolvido por grupos multidisciplinares. O Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável tem por base o diagnóstico desenvolvido na UC "Conservação e Sustentabilidade", resultante dos trabalhos realizados nas diversas UCs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes will be based on case studies, appealing the student to reflection and criticism of the interventions. The practical classes will take place in the classroom and outside, for technical visits and work in direct contact with the object of study, developed by multidisciplinary groups. The Conservation and Sustainable Rehabilitation Project is based on the diagnosis developed in the CU "Conservation and Sustainability", resulting from the work carried out in the various UCs.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os projetos são apresentados ao corpo docente na avaliação intermediária e a especialistas convidados na avaliação final.

A avaliação é feita com base na avaliação contínua e periódica do desenvolvimento do trabalho.

- Trabalho de grupo: (50%) sendo obrigatório a apresentação oral por todos os elementos do grupo.

- Avaliação individual: (50%) participação nas aulas e desempenho no trabalho de grupo.

É obrigatória a presença em 60% das aulas.

Não há lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The projects are presented to the teachers during the intermediate assessment and experts invited during the final assessment.

The evaluation is based on the continuous and periodic evaluation of the work.

- *Group work: (50%) oral presentation by all members of the group is mandatory.*

- *Individual assessment: (50%) participation in classes and performance at the group work.*

Presence in 60% of classes is mandatory.

There is no place for a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica baseada em exemplos da prática profissional, promove a aprendizagem do Projeto de Conservação, em contexto real e de forma global. Pretende-se garantir a aquisição de conhecimentos que permitam a responsabilidade de elaboração de Projetos e acompanhamento de obras de Conservação. O trabalho a desenvolver permite a elaboração de um projeto integrado em contexto real (OA1), a partir de um diagnóstico holístico (OA2), fundamentado na teoria e nos princípios da Conservação (OA3), incluindo estudos multidisciplinares (OA4). A elaboração de trabalhos por grupos multidisciplinares, é uma forma de aprendizagem entre os alunos. Visa fomentar o debate e a análise crítica das diversas temáticas, assim como o desenvolvimento de competências transversais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition, based on examples from professional practice, promotes the learning of the Conservation Project, in a real context and globally. It is intended to ensure the acquisition of knowledge that allows the responsibility for preparing projects and monitoring conservation works. The practical work consists in the elaboration of an integrated project in a real context (OA1), based on a holistic diagnosis (OA2), based on the theory and principles of Conservation (OA3), including multidisciplinary studies (OA4). The elaboration of works by multidisciplinary groups is a form of learning among students. It aims to foster debate and critical analysis of the various themes, as well as the development of transversal skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- [1]. A.A.V.V. *Proyecto de Restauracion. Master de Restauracion y Rehabilitacion del Patrimonio.* MRPP. Madrid; Ed. Munilla-Leria. 2003
- [2]. ALBA, António F. (e outros), *Teoria e Historia de la Restauracion.* Madrid: MRPP, ed. Munilla-Léria, 1997
- [3]. APPLETON, João (2003). *Reabilitação de edifícios antigos: patologias e tecnologias de intervenção.* Amadora : Orion. ISBN 972-8620-03-9.
- [4]. ASHURST, John. *Practical building conservation (5 vol.)* Hants, Gower Technical Press, 1995
- [5]. BORDEN, Iain & RUEDI RAY, Katerina (2006). *An Architecture Student's Handbook.* 2^ªed. Oxford: Architectural Press-Elsevier.
- [6]. CABRITA, A. M. Reis ; AGUIAR, José (1988). *Monografia portuguesa sobre inovação e reabilitação de edifícios.* [Lisboa?] : LNEC.
- [7]. FEILDEN, B. *Conservation of Historic Buildings,* London, Butterworth, 1982
- [8]. PETERS, Paulhans (1977). *Reutilización de edificios : renovación y nuevas funciones.* Barcelona : Gustavo Gili. ISBN 84-252-0642-1. Cota BDC: 72.025 / P 575

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- [1]. A.A.V.V. *Proyecto de Restauracion. Master de Restauracion y Rehabilitacion del Patrimonio.* MRPP. Madrid; Ed. Munilla-Leria. 2003
- [2]. ALBA, António F. (e outros), *Teoria e Historia de la Restauracion.* Madrid: MRPP, ed. Munilla-Léria, 1997
- [3]. APPLETON, João (2003). *Reabilitação de edifícios antigos: patologias e tecnologias de intervenção.* Amadora : Orion. ISBN 972-8620-03-9.
- [4]. ASHURST, John. *Practical building conservation (5 vol.)* Hants, Gower Technical Press, 1995
- [5]. BORDEN, Iain & RUEDI RAY, Katerina (2006). *An Architecture Student's Handbook.* 2^ªed. Oxford: Architectural Press-Elsevier.
- [6]. CABRITA, A. M. Reis ; AGUIAR, José (1988). *Monografia portuguesa sobre inovação e reabilitação de edifícios.* [Lisboa?] : LNEC.
- [7]. FEILDEN, B. *Conservation of Historic Buildings,* London, Butterworth, 1982
- [8]. PETERS, Paulhans (1977). *Reutilización de edificios : renovación y nuevas funciones.* Barcelona : Gustavo Gili. ISBN 84-252-0642-1. Cota BDC: 72.025 / P 575

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Reabilitação e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Reabilitação e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Rehabilitation and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marlene Delfina Pereira Roque - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Joana Fazenda Mendes Mourão - 8.0h
• Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Sensibilizar o aluno para os princípios da Sustentabilidade, recurso a materiais sustentáveis, energias renováveis, reciclagem de resíduos da construção, circularidade da construção e durabilidade das intervenções.

OA2. Conhecer e saber selecionar materiais e sistemas eco-sustentáveis, respeitando os princípios da Reabilitação do património cultural;

OA3. Utilizar ferramentas para avaliar e propor soluções de conforto térmico, melhorar a eficiência energética de forma passiva, com ou sem recurso a sistemas mecânicos.

OA4. Saber utilizar ferramentas para avaliar e propor soluções para melhorar as condições de acústica dos edifícios.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- OA1. Make the student aware of the principles of Sustainability, use of sustainable materials, renewable energies, recycling of construction waste, circularity of the construction and durability of the interventions.
- OA2. Know and select eco-sustainable materials and systems, respecting the principles of cultural heritage Rehabilitation;
- OA3. Use tools to evaluate and propose solutions for thermal comfort, improve energy efficiency passively, with or without recourse to mechanical systems.
- OA4. Know how to use tools to evaluate and propose solutions to improve acoustic conditions of buildings.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Princípios da construção e reabilitação sustentável. Políticas e organizações internacionais. Normas e metodologia. Sistemas de Certificação de Sustentabilidade. Análise do ciclo de vida e durabilidade das intervenções.
- CP2. Materiais e sistemas eco-sustentáveis. Avaliação da Sustentabilidade dos materiais e elementos de construção.
- CP3. Avaliação das condições térmicas e soluções de melhoria de eficiência energética e hídrica. Ventilação e climatização de edifícios.
- CP4. Avaliação das condições de acústica e soluções para o isolamento sonoro.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. Principles of sustainable construction and rehabilitation. International policies and organizations. Standards and methodology. Sustainability Certification Systems. Life cycle analysis and durability of interventions.
- CP2. Eco-sustainable materials and systems. Sustainability assessment of materials and construction elements.
- CP3. Evaluation of thermal conditions and solutions to improve energy and water efficiency. Ventilation and air conditioning of buildings.
- CP4. Evaluation of acoustic conditions and solutions for sound insulation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- In this CU all learning objectives (OA) are concretized in programme contents (CP). The following relations demonstrate that coherence:
- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

MEA1. Aulas teóricas baseadas no método expositivo, confrontado com estudos de caso. MEA2. Aulas práticas, visando a aplicação dos conhecimentos no projeto de conservação e reabilitação de edifícios. O trabalho de grupo desta UC irá apoiar a UC "Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável" nas soluções de melhoria do conforto térmico e acústico, ventilação e climatização, projeto de resíduos e reciclagem dos materiais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

MEA1. Theoretical lessons based on the expositive method, confronted with case studies. MEA2. Practical classes, aimed at applying the knowledge in the project of conservation and rehabilitation of buildings. The group work of this CU will support the CU "Sustainable Conservation and Rehabilitation Project" in the solutions for improving thermal and acoustic comfort, ventilation and air conditioning, waste design and recycling of materials.

4.2.14. Avaliação (PT):

- A avaliação é contínua e periódica. Incide no objeto de estudo comum ao Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável. Tem por base:
 - Um trabalho de grupo (50%);
 - Um trabalho individual (50%).

É obrigatória a presença em 60% das aulas, não havendo lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

- The evaluation is continuous and periodic. It focuses on the object of study common to the Conservation and Sustainable Rehabilitation Project. It is based on
 - A group work (50%);
 - An individual work (50%).

It is compulsory to attend 60% of classes, there is no place for final examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ambos os Métodos de Ensino e Aprendizagem (MEA), teórico e prático, relacionam-se e contribuem para os Objetivos de Aprendizagem (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both Teaching and Learning Methods (MEA), practical and theoretical, relate to and contribute to the Learning Objectives (OA).

MEA1 - OA1, OA2, OA3, OA4

MEA2 - OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- (1) Bauer, M.; Möslé, P.; Schwarz, M. *Guidebook for Sustainable Architecture*; ISBN: 978-3-642-00634-0 Berge, Bjorn (2001). *The Ecology of Building Materials*. Translated from Norwegian by Filip Henley; Architectural Press, 2010.
- (2) Blundoa,D., Ferrari, A., Fernández del Hoyoc, A., Riccardid, M., Muiñaa, F.. *Improving sustainable cultural heritage restoration work through life cycle assessment based model*, *Journal of Cultural Heritage*, Elsevier. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.culher.2018.01.008>
- (3) Fufa, S.M.; Flyen, C.; Flyen, A.-C. *How Can Existing Buildings with Historic Values Contribute to Achieving Emission Reduction Ambitions?* *Appl. Sci.* 2021, 11, 5978. <https://doi.org/10.3390/app11135978>
- (4) Norwegian Green Building Council (NGBC). *Think Twice Before Demolishing: Advice on Carrying Out a Successful Construction Project Without Demolition*. Norwegian Green Building Council (NGBC). 2019. ISBN 978-82-998837-2-6.
- (5) Jorge Patrício, *A acústica na reabilitação de edifícios* / Jorge Pa

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- (1) Bauer, M.; Möslé, P.; Schwarz, M. *Guidebook for Sustainable Architecture*; ISBN: 978-3-642-00634-0 Berge, Bjorn (2001). *The Ecology of Building Materials*. Translated from Norwegian by Filip Henley; Architectural Press, 2010.
- (2) Blundoa,D., Ferrari, A., Fernández del Hoyoc, A., Riccardid, M., Muiñaa, F.. *Improving sustainable cultural heritage restoration work through life cycle assessment based model*, *Journal of Cultural Heritage*, Elsevier. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.culher.2018.01.008>
- (3) Fufa, S.M.; Flyen, C.; Flyen, A.-C. *How Can Existing Buildings with Historic Values Contribute to Achieving Emission Reduction Ambitions?* *Appl. Sci.* 2021, 11, 5978. <https://doi.org/10.3390/app11135978>
- (4) Norwegian Green Building Council (NGBC). *Think Twice Before Demolishing: Advice on Carrying Out a Successful Construction Project Without Demolition*. Norwegian Green Building Council (NGBC). 2019. ISBN 978-82-998837-2-6.
- (5) Jorge Patrício, *A acústica na reabilitação de edifícios* / Jorge Pa

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Conservação e Reabilitação Sustentável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto em Conservação e Reabilitação Sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work on Conservation and Sustainable Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,200.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - S-20.0; OT-48.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

48.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin - 68.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandra Cláudia Rebelo Paio - 48.0h
- Ana Gabriela Bastos Gonçalves - 48.0h
- Joana Fazenda Mendes Mourão - 48.0h
- José Luís Possolo de Saldanha - 48.0h
- José Ricardo Pontes Resende - 48.0h
- Luís Miguel Martins Gomes - 48.0h
- Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda - 48.0h
- Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio - 48.0h
- Maria João Mendes Vaz - 48.0h
- Maria Rosália Palma Guerreiro - 48.0h
- Marlene Delfina Pereira Roque - 48.0h
- Paula Cristina André dos Ramos Pinto - 48.0h
- Paulo Alexandre Tormenta Pinto - 48.0h
- Pedro da Luz Pinto - 48.0h
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 48.0h
- Rolando Volzone - 48.0h
- Sara Eloy Cardoso Rodrigues - 48.0h
- Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho - 48.0h
- Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia - 48.0h
- Teresa Marquito Marat-Mendes - 48.0h
- Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato - 48.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC o aluno deverá ser capaz de:**OA1 – Desenvolver um projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável, desde a fase de análise à fase de Projeto de Execução, incluindo todas as as peças desenhadas e escritas;**OA2 – Demonstrar capacidade de investigação e resolução de problemas que fundamente a proposta, comparando referências nacionais e internacionais, avaliando soluções técnicas, desenvolvendo análise crítica e textos científicos;**OA3 – Divulgar a investigação e o projeto, promover debate e reflexão sobre o tema estudado, através da participação em congressos nacionais e internacionais, e difusão de conhecimento à comunidade.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this course the student should be able to:**OA1 - Develop a Sustainable Conservation and Rehabilitation project, including all the drawn and written parts of the Execution Project;**OA2 - Demonstrate research and problem-solving skills that support the proposal, comparing national and international references, evaluating technical solutions, developing critical analysis and scientific texts;**OA3 - Disseminate the research and the project, promote debate and reflection on the topic studied, through participation in national and international congresses, and dissemination of knowledge to the community.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O objetivo da UC é a elaboração de um trabalho de projeto original no domínio da Conservação e Reabilitação Sustentável. Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular serão definidos oportunamente, com base nos projetos propostos pelos mestrando, para desenvolvimento do Trabalho de Projeto. A UC funcionará durante 1 ano curricular, sendo acompanhada de orientação tutorial para desenvolvimento do tema de Projeto. No 1º semestre será acompanhada pela UC de Seminários de orientação. .

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The objective of the UC is to prepare an original project work in the field of Conservation and Sustainable Rehabilitation. The syllabus contents of this Curricular Unit will be defined in due time, based on the projects proposed by the master students, for the development of the Project Work.

The UC will operate for 1 curricular year, accompanied by tutorial guidance for the development of the theme of project. In the 1st semester, it will be accompanied by the UC of Orientation Seminars.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados no desenvolvimento e elaboração da dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC all learning objectives (OA) are realized in the development and elaboration of the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de aprendizagem é do tipo tutorial. Para além das horas de contacto com o(s) orientadores, o aluno deverá realizar trabalho autónomo para estudo da matéria e desenvolvimento da dissertação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process is tutorial type. In addition to the hours of contact with the supervisor (s), the student must perform autonomous work to study the subject and develop the dissertation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada no final do ciclo de estudos em ato público para a obtenção do grau de Mestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be carried out at the end of the study cycle in a public act to obtain the Master's degree.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino tutorial tem por objetivo orientar o aluno no desenvolvimento da investigação (OA1 e OA2) e na apresentação de resultados, reflexão e divulgação do estudo, no meio científico e para a comunidade em geral (OA3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to guide the student in the development of the research (OA1 and OA2) and in the presentation of results, reflection and dissemination of the study, in the scientific community and to the community in general (OA3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AZEVEDO, Carlos A.; AZEVEDO, Ana Gonçalves, *Metodologia Científica: Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos*, Lisboa, Universidade Católica, 2008.

CEIA, Carlos, *Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos*, Lisboa, Presença, 2008.

COTTRELL, Stella (2011). *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan publishers. ISBN 978-0-230-28529-3. Cota BDC: 37 / C 89 c.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. 1975.

FRADA, João José Cúcio, *Novo Guia Prático para Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*, Serpa, Clinfotur, 1991.

PEREIRA, Alexandre; POUPA, Carlos, *Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word*, Lisboa, Sílabo, 2006.

WALLIMAN, N. (2001). *Your research project : a step?by?step guide for the first time researcher*. London : Sage. ISBN 0-7619-6539-4. Cota BDC: 37 / W 184 y

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AZEVEDO, Carlos A.; AZEVEDO, Ana Gonçalves, *Metodologia Científica: Contributos Práticos para a Elaboração de Trabalhos Académicos*, Lisboa, Universidade Católica, 2008.
CEIA, Carlos, *Normas para a Apresentação de Trabalhos Científicos*, Lisboa, Presença, 2008.
COTTRELL, Stella (2011). *Critical Thinking Skills. Developing Effective Analysis and Argument*. London: Palgrave Macmillan publishers. ISBN 978-0-230-28529-3. Cota BDC: 37 / C 89 c.
ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. 1975.
FRADA, João José Cúcio, *Novo Guia Prático para Pesquisa, Elaboração e Apresentação de Trabalhos Científicos e Organização de Currículos*, Serpa, Clinfotur, 1991.
PEREIRA, Alexandre; POUPA, Carlos, *Como Escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico Usando o Word*, Lisboa, Sílabo, 2006.
WALLIMAN, N. (2001). *Your research project : a step?by?step guide for the first time researcher*. London : Sage. ISBN 0-7619-6539-4. Cota BDC: 37 / W 184 y

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Visualização e Ferramentas Digitais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Visualização e Ferramentas Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Visualisation and Digital Tools

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sara Eloy Cardoso Rodrigues - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda - 10.0h

• Maria Rosália Palma Guerreiro - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1: *Conceber modelos digitais da construção.*
- OA2: *Conceber experiências de RV e de RA.*
- OA3: *SIG - Sistemas de Informação Geográfica*
- OA4: *Definir e desenvolver narrativas e Storytelling.*
- OA5: *Interpretar geometrias e gramáticas da forma.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- OA1: *Designing digital models of the construction.*
- OA2: *Design VR and AR experiences.*
- OA3: *Define and develop narratives and Storytelling.*
- OA4: *Produce thematic cartography.*
- OA5: *Interpret shape geometries and grammars.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: *Modelação BIM: representação e visualização tridimensional da construção;*
- CP2: *Realidade Aumentada e Realidade Virtual: princípios básicos de projeto; tecnologias utilizadas; desenho da experiência; modelação 3D; motor de jogos; customização da interação; visualização através de HMD ou criação de vídeo de navegação;*
- CP3: *SIG - Tipos e categorias de mapas: ferramentas geoespaciais livres para construção de mapas. Introdução ao QGIS; visualização e edição de dados espaciais; georreferenciamento de imagens e análise espacial.*
- CP4: *Story Telling: conceção de dados para contar histórias. Narrativas Digitais com ArcGIS StoryMaps, ferramenta digital inovadora para a elaboração de narrativas digitais através de mapas personalizados, que permitem a conjugação de texto, imagem, vídeo e som, criando histórias impactantes, inspiradoras e imersivas.*
- CP5: *Gramáticas da forma, análise da geometria e aplicação em arquitetura, nomeadamente ao desenho de reabilitação.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1: *BIM Modeling: representation and three-dimensional visualization of the construction;*
- CP2: *Augmented Reality and Virtual Reality: basic design principles; technologies used; experience design; 3D modeling; game engine; interaction customization; viewing via HMD or creating navigation video;*
- CP3: *GIS - Types and categories of maps: free geospatial tools for building maps. Introduction to QGIS; visualization and editing of spatial data; image georeferencing and spatial analysis.*
- CP4: *Story Telling: data design for storytelling. Digital Narratives with ArcGIS StoryMaps, an innovative digital tool for the elaboration of digital narratives through personalized maps, which allow the conjugation of text, image, video and sound, creating impactful, inspiring and immersive stories.*
- CP5: *Grammars of form, analysis of geometry and application in architecture, namely in rehabilitation design.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP) estão relacionados com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus (CP) is related to the learning objectives (LO), as explained below:

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Durante o semestre o aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, sendo utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

- MEA1: *Expositivas: apresentação dos conteúdos com recursos audio-visuais;*
- MEA2: *Participativas: análise e discussão de casos práticos em grupo;*
- MEA3: *Ativas: realização de trabalhos individuais e/ou de grupo;*

MEA4: Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

O trabalho de grupo consiste no levantamento e realização de modelos digitais para visualização e Story Telling. Informações relevantes de outras UCs serão utilizadas, em particular "História da Construção e Arqueologia da Arquitetura" e "Inventário e Interpretação Patrimonial".

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

During the semester the student should acquire skills of analysis and synthesis, research, criticism, using the following teaching-learning methodologies (MEA):

- MEA1: Exposure: presentation of contents with audio-visual resources;*
- MEA2: Participative: analysis and discussion of practical cases in group;*
- MEA3: Active: carrying out individual and/or group work;*
- MEA4: Self-study: related to the autonomous work of the student.*

The group work consists of the survey and realisation of digital models for visualisation and Story Telling. Relevant information from other UCs will be utilised, in particular "History of Construction and Archaeology of Architecture" and "Heritage Inventory and Interpretation".

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua e periódica, com base no desenvolvimento de um trabalho de grupo.

A avaliação final será feita de acordo com:

- Realização de exercícios práticos em aula - 50%.*
- Trabalho individual - 50%.*

É obrigatória a presença em 60% das aulas, não havendo lugar a exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is continuous and periodic, based on the development of a group work.

The final evaluation will be done according to:

- Realization of practical exercises in class - 50%.*
- Individual work - 50%.*

Attendance to 60% of classes is mandatory, with no final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos são:

MEA1: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA2: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA3: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA4: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main interconnections between the teaching-learning methodologies and the respective objectives are:

MEA1: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA2: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA3: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

MEA4: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- [1] BODENHAMER, David J., CORRIGAN, John; HARRIS, Trevor M. *The Spatial Humanities. GIS and the future of humanities scholarship.* Bloomington: Indiana University Press, 2010.
- [2] BIM Uses. (n.d.). Retrieved September 10, 2020, from https://www.bim.psu.edu/bim_uses/
- [3] Holzer, D. (2016). *The BIM manager's handbook?: guidance for professionals in architecture, engineering, and construction.* Wiley.
- [4] CAMERON, F. and KENDERDINE, S. (eds) (2007) *Theorizing Digital Cultural Heritage. A Critical Discourse.* MIT Press.
- [5] DUXBURY, Nancy, GARRET-PETTS, W.F. and MACLENNAN, David. *Cultural Mapping as Cultural Inquiry,* New York: Routledge, 2015.
- [6] SEGEL, E., & Heer, J. (2010). *Narrative visualization: Telling stories with data.* *IEEEtransactions on visualization and computer graphics,* 16(6), 1139-1148.[1]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- [1] BODENHAMER, David J., CORRIGAN, John; HARRIS, Trevor M. *The Spatial Humanities. GIS and the future of humanities scholarship.* Bloomington: Indiana University Press, 2010.
- [2] BIM Uses. (n.d.). Retrieved September 10, 2020, from https://www.bim.psu.edu/bim_uses/
- [3] Holzer, D. (2016). *The BIM manager's handbook?: guidance for professionals in architecture, engineering, and construction.* Wiley.
- [4] CAMERON, F. and KENDERDINE, S. (eds) (2007) *Theorizing Digital Cultural Heritage. A Critical Discourse.* MIT Press.
- [5] DUXBURY, Nancy, GARRET-PETTS, W.F. and MACLENNAN, David. *Cultural Mapping as Cultural Inquiry,* New York: Routledge, 2015.
- [6] SEGEL, E., & Heer, J. (2010). *Narrative visualization: Telling stories with data.* *IEEEtransactions on visualization and computer graphics,* 16(6), 1139-1148.[1]

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa Livre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa Livre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• Optativa Livre - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Trabalho Final**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho Final

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Final Work

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
TA

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
TA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,200.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-0.0; OT-48.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
48.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Dissertação em Conservação e Reabilitação Sustentável - 48.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Conservação e Reabilitação Sustentável - 48.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Programme

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Atelier de Construções Modernas	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-20.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Atelier de Construções Tradicionais	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-20.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Conservação e Sustentabilidade	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
História da Construção e Arqueologia da Arquitetura	THAU	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Inventário e Interpretação Patrimonial	His	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável	Arq	Semestral	450.0	P: OT-1.0; PL-60.0	0.00%		Não	18.0
Reabilitação e Sustentabilidade	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-20.0	0.00%		Não	6.0
Visualização e Ferramentas Digitais	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Trabalho Final	TA	Anual	1,200.0	P: OT-48.0; TP-0.0	0.00%	UC de Opção	Não	48.0
Acompanhamento de Obra	TA	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-20.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O desenho curricular prende-se com a metodologia da Conservação e Reabilitação, conforme referido em 1.14: no primeiro ano, o 1º semestre é dedicado ao levantamento e diagnóstico e o 2º semestre ao desenvolvimento da proposta. Cada semestre inclui uma unidade curricular principal: "Conservação e Sustentabilidade" (1º semestre) e "Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável" (2º semestre). A primeira é teórico-prática e a 2º é prática e laboratorial, para desenvolvimento e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Duas unidades curriculares práticas e laboratoriais – "Atelier de conservação e reabilitação de construções tradicionais" e "Atelier de conservação e reabilitação de construções modernas" - recorrem ao método ativo de aprendizagem para resolução de problemas (hands-on).

As restantes unidades curriculares são do tipo teórico-prático, com maior componente expositiva para uma melhor compreensão e análise de conceitos teóricos.

Está previsto incluir o ensino à distância nas unidades curriculares teórico-práticas, com ocorrência pontual, sobretudo no caso de docentes convidados internacionais.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The curricular design relates to the methodology of the Conservation and Rehabilitation, as referred in 1.14: in the first year, the 1st semester is dedicated to survey and diagnosis and the 2nd semester to the development of the proposal. Each semester includes a main curricular unit: "Conservation and Sustainability" (1st semester) and

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

"Sustainable Conservation and Rehabilitation Project" (2nd semester). The first is theoretical and practical and the second is practical and laboratorial, for the development and application of the acquired knowledge. Two practical and laboratory courses - "Atelier for conservation and rehabilitation of traditional constructions" and "Atelier for conservation and rehabilitation of modern constructions" - use the active learning method for problem solving (hands-on). The remaining curricular units are of the theoretical-practical type, with a more expository component for a better understanding and analysis of theoretical concepts. Distance learning is expected, particularly in the theoretical-practical courses, with occasional occurrence, especially in the case of international guest lecturers.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico tem por base o *Modelo Pedagógico do Iscte para 2022*. Promove estratégias e práticas que encoraja os estudantes a: serem ativos e autónomos no seu processo de aprendizagem; adquirirem conhecimento e desenvolverem competências através da relação com o outro (pares e docentes); aplicarem o conhecimento em diferentes contextos para a transformação das sociedades.

As ferramentas de trabalho utilizadas para partilha de informação e interação com os estudantes são as plataformas disponibilizadas pelo Iscte.

Recorre-se a diversos métodos e dinâmicas de interação entre os docentes, os estudantes e outros intervenientes: os métodos expositivo, participativo, demonstrativo e ativo. O método ativo possibilita aos estudantes explorar, interagir, resolver ("hands-on") e analisar, estimulando o pensamento crítico e criativo.

Os alunos são chamados a participar em debates, estudar casos específicos, individualmente e em grupo, avaliar resultados e encontrar soluções.

O seu envolvimento contínuo é assegurado por técnicas de exposição participada: indicação de leitura prévia para reflexão e discussão em aula; estudo de caso e posterior exposição e discussão em aula; exercícios a desenvolver e responder em aula. A interação com agentes exteriores é assegurada na componente prática e laboratorial, bem como através da integração das atividades académicas em projetos de investigação em curso.

As horas de contacto contemplam diferentes tipologias de ensino: aulas teórico-práticas, com uma componente expositiva e uma componente prática para a realização de tarefas que permitam a compreensão e análise de conceitos teóricos, bem como o uso de conhecimento adquirido; aulas práticas e laboratoriais, para aplicação do conhecimento adquirido, análise crítica desse conhecimento ou criação de conhecimento; orientação tutorial, para uma interação mais individualizada com o estudante, sobre conteúdos ou temáticas lecionadas.

As ferramentas de avaliação valorizam os processos de feedback formativo e sumativo, para uma aprendizagem contínua, fundamental para ajudar o estudante a refletir sobre o seu percurso e a dirigir esforços antes da avaliação final. Os critérios de avaliação são definidos previamente. O feedback ocorre ao longo do semestre, quer seja por meio informal, de forma verbal em aula, ou por meio formal, com avaliação escrita.

As estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes e da sua preparação para a participação nas atividades da componente de ensino/aprendizagem a distância, recorrem às plataformas de aprendizagem existentes, para um processo de aprendizagem contínuo (fóruns de discussão, blogs, wikis e glossários; aprendizagem baseada em projetos, em problemas e em equipas).

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model is based on the *Iscte Pedagogical Model for 2022*. It promotes strategies and practices that encourage students to: be active and autonomous in their learning process; acquire knowledge and develop skills through the relationship with others (peers and teachers); apply knowledge in different contexts for the transformation of societies.

The working tools used to share information and interact with students are the platforms provided by iscte.

Several methods and dynamics of interaction between teachers, students and other stakeholders are used: the expository, participative, demonstrative and active methods. The active method enables students to explore, interact, solve ("hands-on") and analyse, stimulating critical and creative thinking.

Students are called upon to participate in debates, study specific cases, individually and in groups, evaluate results and find solutions.

Their continuous involvement is ensured by participatory exposure techniques: indication of previous reading for reflection and discussion in class; case study and subsequent exposure and discussion in class; exercises to be developed and answered in class.

The interaction with external agents is ensured in the practical and laboratorial component, as well as through the integration of academic activities in ongoing research projects.

The contact hours include different types of teaching: theoretical-practical classes, with an expository component and a practical component for the completion of tasks that allow the understanding and analysis of theoretical concepts, as well as the use of acquired knowledge; practical and laboratory classes, for the application of acquired knowledge, critical analysis of that knowledge or knowledge creation; tutorial guidance, for a more individualized interaction with the student, about contents or subjects taught.

The assessment tools value the formative and summative feedback processes, for a continuous learning.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

fundamental to help students to reflect on their evolution and to direct efforts before the final assessment takes place. The assessment criteria are previously defined. Feedback occurs throughout the semester, either informally, verbally in class, or formally, with written assessment.

The strategies to promote students' digital inclusion and their preparation for participation in the activities of the distance learning/teaching component make use of the existing learning platforms for a continuous learning process (discussion forums, blogs, wikis and glossaries; project, problem and team based learning)

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo_pedagogico_Iscte_nov22.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Para cumprir os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e aprendizagem a utilizar são: expositivas para apresentação dos conceitos teóricos, participativas, para discussão de casos, experimentais e ativas, para análise de casos e realização de trabalhos individuais e em grupo, e autoestudo, para consolidação dos conhecimentos.

A lecionação realizar-se-á em salas ou auditórios, quando o método é expositivo, e em laboratórios ou salas BYOD (bring your own device) para desenvolvimento da vertente prática do curso. Estão também previstas visitas de estudo para o contacto direto com construções e obras de conservação.

Todas as UC prevêem horas de trabalho autónomo, para desenvolvimento dos trabalhos de grupo ou individuais.

Desta forma garante-se a aprendizagem das matérias lecionadas, em aulas teóricas e práticas, e a aprendizagem de métodos de investigação para resolução de problemas (trabalho autónomo).

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

In order to fulfill the learning objectives, the teaching and learning methodologies to be used are: expository for the presentation of theoretical concepts, participatory, for discussion of cases, experimental and active, for analysis of cases and individual and group work, and self-study, for consolidation of knowledge.

The teaching will take place in rooms or auditoriums, when the method is expository, and in laboratories or BYOD rooms (bring your own device) to develop the practical side of the course. Study visits are also planned for direct contact with buildings and conservation works.

All the CUs foresee hours of autonomous work, for the development of group or individual work.

In this way it is guaranteed the learning of the subjects taught, in theoretical and practical classes and learning of research methods for problem solving (autonomous work).

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Estão previstos mecanismos que garantem que as metodologias e os processos de avaliação são justos, fiáveis e acessíveis. A elaboração e revisão da FUC tem por base regulamentos e orientações científicas e pedagógicas relevantes, como o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC) que define regras e modalidades de avaliação a aplicar em cada UC de acordo com a sua tipologia, as normas orientadoras fixadas anualmente pelo Conselho Pedagógico, e outros referenciais existentes na legislação. O processo é sujeito a validação pelos órgãos competentes e/ou pelo coordenador de ECTS de cada departamento, a quem compete verificar a adequabilidade dos normativos. Nos Conselhos de ano, órgão que integra estudantes e docentes do CE, são discutidos os métodos e calendários de avaliação, e são atendidas as especificidades dos estudantes em termos de estatutos e necessidades, por forma a garantir que seja inclusiva. Todas as FUC estão publicitadas na página do Iscte.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Mechanisms are in place to ensure that assessment methodologies and processes are fair, reliable and accessible. The elaboration and revision of the FUC is based on relevant scientific and pedagogical regulations and guidelines, such as the General Regulations for the Assessment of Knowledge and Competences (RGACC) that define rules and assessment modalities to be applied in each UC according to its typology, the guidelines set annually by the Pedagogical Council, and other references existing in the legislation. The process is subject to validation by the competent bodies and/or by the ECTS coordinator of each department, responsible for checking the adequacy of the rules. In the Year Councils, a body that includes students and professors of the study cycle, the assessment methods and schedules are discussed, and the specificities of the students in terms of status and needs are taken into account, in order to ensure that it is inclusive. All FUC are published on the Iscte website.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A correspondência entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem das UC está definida nas respetivas FUC. É orientada pelo Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências do Iscte e materializa-se nos elementos de avaliação definidos em função dos objetivos de aprendizagem da UC, tais como o desempenho e a participação dos estudantes nas aulas, a realização de testes, trabalhos individuais e de grupo, apresentações orais e exames.

No quadro da concretização do SIGQ-Iscte, ao nível do ensino é aplicado em todos os semestres um inquérito aos estudantes com o objetivo de monitorizar o processo pedagógico com vista a melhorar o seu funcionamento no

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

futuro. Os inquéritos pedagógicos incluem a satisfação geral com o Iscte, o curso, as UC e dos docentes. Também é aferida a opinião dos estudantes sobre os métodos de avaliação, por exemplo, através da questão 'Os procedimentos de avaliação das UC estão adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem?'.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The correspondence between the assessment and the learning objectives of the UC is defined in the respective FUC. It is guided by the General Regulations for the Assessment of Knowledge and Competences of the Iscte and is materialized in the evaluation elements defined according to the learning objectives of the UC, such as the performance and participation of students in class, the realization of tests, individual and group work, oral presentations and exams.

In the scope of the implementation of SIGQ-Iscte, at the teaching level, a student survey is applied every semester with the purpose of monitoring the pedagogical process in order to improve its functionality in the future. The pedagogical surveys include the general satisfaction with the Iscte, the course, the UCs and the professors. The students' opinion on the evaluation methods is also assessed, for example, through the question 'The units evaluation procedures are adequate to their learning goals'?

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Enquadrado no SIGQ-Iscte, foram desenvolvidos vários mecanismos de monitorização do sucesso e abandono. Todas as UC e todos os cursos dispõem de um relatório próprio – o Relatório da Unidade Curricular (RUC) e o Relatório de Autoavaliação do Curso (RAC) que integram indicadores de sucesso. Nos relatórios anuais de atividades, do Iscte e das suas Escolas, são reportados os valores das taxas de conclusão (% diplomados, por curso) e as taxas de aprovação (por curso). Paralelamente, na última década, foram promovidos grupos de trabalho sobre sucesso académico, com docentes, investigadores e pessoal técnico.

Ainda neste âmbito, são realizados estudos específicos: de caracterização de novos estudantes, sobre a opinião dos empregadores, sobre a inserção na vida ativa/ empregabilidade. Mais ainda, todos os semestres os estudantes respondem ao inquérito de monitorização pedagógica, cujos resultados contribuem para a avaliação do docente.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Within the SIGQ-Iscte, several mechanisms for monitoring success and dropout were developed. All the UC and all the courses have their own report - the Course Unit Reports (RUC) and the Programme Self-Assessment Reports (RAC) that integrate success indicators. In the annual activity reports of Iscte and its Schools, the values of the completion rates (% graduates, per course) and the approval rates (per course) are reported. In parallel, in the last decade, working groups on academic success have been promoted with professors, researchers and technical staff.

Also within this scope, specific studies are carried out: characterization studies of new students, on the opinion of employers, on insertion in active life/ employability. Moreover, every semester students answer the pedagogical survey, whose results contribute to the evaluation of the professor.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Os trabalhos a desenvolver nas diversas unidades curriculares irão focar o mesmo objeto de estudo, relacionado com investigações em curso nos centros de investigação. Os resultados serão aprofundados nas UC principais "Conservação e Sustentabilidade" (1º semestre) e "Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável" (2º semestre), promovendo a análise transdisciplinar e o projeto integrado.

As UC contemplam análise e desenvolvimento de artigos científicos. Pretende-se que os trabalhos tenham relevância prática e rigor científico, desde a fase de levantamento e documentação, passando pela fase de análise, até à da proposta.

A coordenação e relação entre as unidades curriculares, garante a interdisciplinaridade do curso e a participação dos estudantes em atividades de investigação. Adicionalmente, pretende-se promover a participação dos estudantes em candidaturas a bolsas de investigação científica, para desenvolvimento da dissertação no âmbito de projetos de investigação em curso.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The work to be developed in the different curricular units will focus on the same object of study, which is related to ongoing research in the research centers. The results will be in-depth in the main CUs "Conservation and Sustainability" (1st semester) and "Conservation and Sustainable Rehabilitation Project" (2nd semester), promoting a transdisciplinary analysis and integrated design. The CU contemplate the analysis and development of scientific articles. It is intended that the works have practical relevance and scientific accuracy, from the survey and documentation phase, through the analysis phase, to the proposal.

The coordination and relationship between the curricular unities, ensure the interdisciplinarity of the course and the participation of the students in research activities. Additionally, it is intended to promote the participation of students in calls for scientific research grants, for development of the dissertation within the scope of ongoing research projects.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Tendo por base o artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, o ciclo de estudos proposto, e à semelhança de outros no espaço europeu na mesma área, tem uma duração de quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos, num total de 120 créditos. A distribuição homogénea dos créditos ao longo dos semestres faz com que cada ano tenha uma carga de trabalho correspondente a 60 créditos

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

According to article 18 of Decree-Law no. 74/2006, from 24th march, and in line with other cycles for the same area in the European Union, the cycle being proposed will last six curricular coursework semesters, coming to a total of 120 credits. To assure the even distribution of credits throughout the semesters, each year will contain a course load that corresponds to 60 credits.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

De acordo com a legislação em vigor e com vista a concretização do seu plano estratégico, o Iscte definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

A avaliação de que a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS é suportada em relatórios de monitorização pedagógica no âmbito do SIGQ-Iscte. No final de cada semestre, é aplicado um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a percepção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado".

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

In compliance with the legislation in effect and in order to achieve its strategic plan, Iscte has defined a set of guidelines for the elaboration of new study plans and changes to study plans, which include indications on the estimated weight of the UCs in ECTS and contact hours, by training area and teaching level, taking into consideration the accreditation and certification benchmarks for each area.

The assessment that the average workload corresponds to the estimated ECTS is supported in pedagogical monitoring reports within SIGQ-Iscte. At the end of each semester a survey is applied to students in order to assess their opinion on several aspects, namely their perception of the workload through 3 indicators: "The number of hours of work required from the student is adequate to the number of ECTS"; "In the UC the number of contact hours/classes is adequate"; and "In the UC the number of hours of autonomous work is adequate".

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A proposta resulta de um brainstorm realizado entre os docentes, de um trabalho de equipa consolidado ao longo de vários anos em outros graus e cursos do Iscte. Os docentes responsáveis por cada UC foram consultados para adequar os objetivos e conteúdos programáticos à atribuição de 6 créditos, em linha com as orientações gerais do Iscte sobre a elaboração e revisão de planos de estudos. Estas orientações fixam que, ao nível do Iscte, 1 crédito corresponde a 25 horas de trabalho total. Este alinhamento permite ainda criar uma oferta institucional que possibilita o cruzamento científico das diversas áreas.

Para além da avaliação e monitorização de indicadores sobre o cálculo dos ECTS feitos no âmbito do SIGQ-Iscte, os planos de estudos e UC são submetidos a processos de apreciação científica e pedagógica nos vários níveis das Escolas e do Iscte.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The proposal is the result of a brainstorm carried out among the professors, of a teamwork consolidated over several years in other degrees and courses of the Iscte. The professors responsible for each UC were consulted to adapt the objectives and syllabus contents to the attribution of 6 ECTS, in line with the general guidelines of Iscte on the elaboration and revision of study plans. These guidelines establish that, at the Iscte context, 1 ECTS corresponds to 25 hours of total work. This alignment also makes it possible to create an institutional offer that allows the scientific crossing of the different areas.

In addition to the evaluation and monitoring of indicators on the calculation of ECTS made within the scope of the SIGQ-Iscte, study plans and UCs are submitted to scientific and pedagogical assessment processes at the various levels of the Schools and the Iscte.

4.5.2.3. Observações (PT)

O plano curricular contempla, nos dois primeiros semestres, 8 unidades curriculares, que se relacionam através dos trabalhos práticos a desenvolver pelos alunos. O objeto de estudo é comum em todas as UC, exceto as de atelier, para permitir uma abordagem multidisciplinar em Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável, um dos principais objetivos do curso. O primeiro semestre é dedicado à elaboração de análise e diagnóstico e o segundo semestre ao projeto. Cada semestre inclui uma unidade curricular principal - "Conservação e Sustentabilidade" (1º

semestre) e “Projeto de Conservação e Reabilitação Sustentável” (2º semestre) – que tem o papel de coordenar e relacionar os trabalhos. Nestas duas UC com mais horas de contacto, os alunos têm a oportunidade de aprofundar os resultados, desenvolver uma análise transdisciplinar e um projeto integrado, em grupos multidisciplinares. No 3º semestre, a unidade curricular de Seminário de Orientação irá alavancar o desenvolvimento do projeto de investigação que culminará com o projeto/ dissertação. O plano curricular contempla uma unidade curricular optativa, reforçando a multidisciplinaridade do curso e a possibilidade do candidato adequar a formação aos seus interesses/necessidades pessoais e/ou profissionais. A componente prática do curso reflete-se sobretudo em duas unidades curriculares de prática laboratorial, que serão lecionadas em modo de workshop, em horário específico, em função da disponibilidade das empresas especializadas que irão apoiar os laboratórios de construção. Prevê-se o seu funcionamento em blocos concentrados de três dias continuados, ou três sábados consecutivos.

4.5.2.3. Observações (EN)

The curricular plan includes, in the first two semesters, 8 curricular units, which are related through the practical work to be developed by the students. The object of study is common in all CUs, except the studio ones, to allow a multidisciplinary approach in Conservation and Sustainable Rehabilitation Project, one of the main objectives of the course. The first semester is dedicated to the elaboration of analysis and diagnosis and the second semester to the project. Each semester includes a main curricular unit - “Conservation and Sustainability” (1st semester) and “Conservation and Sustainable Rehabilitation Project” (2nd semester) – which has the role of coordinating and relating the works. In these two UCs with more contact hours, students have the opportunity to deepen the results, develop a transdisciplinary analysis and an integrated project, in multidisciplinary groups. In the 3rd semester, the curricular unit of Orientation Seminar will leverage the development of the research project that will culminate with the project/dissertation. The curricular plan includes an optional curricular unit, reinforcing the multidisciplinarity of the course and the possibility for the candidate to adapt the training to his personal and/or professional interests/needs. The practical component of the course is mainly reflected in two curricular units of laboratory practice, which will be taught in a workshop mode, at a specific time, depending on the availability of specialized companies that will support the construction laboratories. It is expected to operate in concentrated blocks of three continuous days, or three consecutive Saturdays.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Alexandra Cláudia Rebelo Paio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Desenho Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Gabriela Bastos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências e	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoría	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Mendes Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rosália Palma Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Desenho Urbano - Arquitectura e Urbanismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina André dos Ramos Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Planeamento	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sara Eloy Cardoso Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro da Luz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arquitectura e Urbanismo	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Alexandre Tormenta Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Arquitetura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoría	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Luís Miguel Martins Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Ricardo Pontes Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Engenharia Civil	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Luís Possolo de Saldanha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Arquitectura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arquitectura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Rolando Volzone	Investigador	Doutor Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutoramento em História Moderna e Contemporânea	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Engenharia Civil - Reabilitação do Património Edificado	Outro vínculo		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Fazenda Mendes Mourão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Arquitectura	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marlene Delfina Pereira Roque	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Arquitectura	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1865	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Desenho Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6111-11EE-3889

Orcid

0000-0002-4144-8499

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Arquitectura	Universidade Lusíada	
2002	Mestrado	Desenho Urbano	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Cláudia Rebelo Paio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Urbanismo Humanitário e os Processos Colaborativos	UC optativa da Escola de Tecnologias e Arquitetura	21.0		20.0					1.0	
Projecto de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	30.0		28.0					2.0	
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	21.0					8.0		13.0	
Arquitectura V	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Arquitectura VI	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Habitação e Comum Urbano: Construir com Cuidado	Seminário de Especialização em Habitação e Comum Urbano: construir com cuidado	2.0		1.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Valladolid

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0002-9480

Orcid

0000-0002-9480-3239

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Arquitectura	Universidade Lusíada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Gabriela Bastos Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquitectura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Arquitectura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências e Tecnologias de Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A212-9270-8B90

Orcid

0000-0003-0067-7823

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Informática e Gestão de Empresas	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	17 valores
2004	Mestrado	Gestão de Empresas	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Média curricular - 16 valores Dissertação - Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso em Ensino à Distância (2021/2022) - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa
Curso e-Learning - Preparar Cursos em e-Learning (julho 2020) - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa
Curso Estimular a Motivação em Cursos Online (Julho/Agosto 2021) - ISCTE - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa
Curso Design de Cursos Online (Julho 2021) - ISCTE - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa
Curso Avaliação Online (Junho 2021) - ISCTE - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luísa Cristina da Graça Pardal Domingues Miranda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases de Dados	Licenciatura em Engenharia Informática	55.0		18.0	36.0				1.0	
Sistemas Tecnológicos II	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	55.0		54.0					1.0	
Arquitetura e Gestão de Sistemas de Informação	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	28.0		27.0					1.0	
Bases de Dados	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	73.0			72.0				1.0	
Gestão de Projectos de Tecnologia e Sistemas de Informação	Licenciatura em Informática e Gestão de Empresas	73.0	36.0	36.0					1.0	
Gestão de Bases de Dados	Mestrado em Métodos Analíticos para Gestão	25.0		24.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura e Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E01B-7EAB-BEB6

Orcid

0000-0003-0665-1317

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Desenho Urbano	Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Bom com distinção
1997	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura - Universidade Técnica de Lisboa	16 valores
2012	Doutoramento	Arquitetura e Urbanismo. Especialidade em História e Teoria da Arquitetura e do Urbanismo	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mafalda Gambutas Teixeira de Sampaio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquitectura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Arquitectura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Mendes Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A1B-A2E0-98D4

Orcid

0000-0002-0003-920X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Mendes Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Mendes Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	História Social Contemporânea	Iscite - Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom
1987	Pós-Graduação	Arquivística e biblioteconomia	Facultà Degli Studi di Bologna (Itália)	30/30
1985	Licenciatura	História	Faculdade de Letras - Universidade Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Mendes Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Profissionalização em Exercício - Grupo História - Universidade Aberta (2 semestres letivos)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Mendes Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	21.0		20.0					1.0	
Seminário de História I	Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa	17.0					16.0		1.0	
Seminário Teórico-Metodológico II	Doutoramento em História Moderna e Contemporânea, Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa	17.0					16.0		1.0	
A Europa e o Mundo no Século XIX	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea	19.0	9.0	9.0					1.0	
Laboratório de História	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea	13.0		12.0					1.0	
Marginalidade e Controlo Social	Licenciatura em História Moderna e Contemporânea	37.0	12.0	24.0					1.0	
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	21.0		20.0					1.0	
Dissertação em Estudos e Gestão da Cultura	Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	26.0					25.0		1.0	
Pesquisa em História	Mestrado em História Moderna e Contemporânea	21.0		20.0					1.0	
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em História Moderna e Contemporânea, Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	5.0					4.0		1.0	
Crime e Sociedade	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rosália Palma Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Desenho Urbano - Arquitectura e Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

Urban Design

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A115-C273-006B

Orcid

0000-0002-5579-3699

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rosália Palma Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rosália Palma Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Planeamento Regional e Urbano	Universidade de Aveiro	13 valores
1995	Pós-graduação	Sistemas de Informação Geográfica	Universidade de Aveiro	
2002	Mestrado	Desenho Urbano	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	Muito Bom Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rosália Palma Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores Online
Curso em Ensino à Distância (2021/2022) - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rosália Palma Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cartografia Temática	UC optativa da Escola de Tecnologias e Arquitetura	37.0		36.0					1.0	
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	3.0		2.0					1.0	
Geografia I	Mestrado Integrado em Arquitectura	73.0		72.0					1.0	
Geografia II	Mestrado Integrado em Arquitectura	73.0		72.0					1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	19.0	18.0						1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura e Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7E16-4D7E-13DC

Orcid

0000-0002-9322-5510

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	História da Arte	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	Bom com Distinção
1993	Licenciatura	História	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina André dos Ramos Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Arte	Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	41.0		40.0					1.0	
Cultura Arquitectónica	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.0		36.0					1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	19.0	18.0						1.0	
Teoria e História da Arquitetura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	14.8	4.8	9.0					1.0	
Teoria e História da Arquitetura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	14.8	4.8	9.0					1.0	
Teoria e História da Arquitetura V	Mestrado Integrado em Arquitectura	46.0	9.0	36.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81C-A9C8-6DB4

Orcid

0000-0001-9106-463X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Planeamento Regional e Urbano	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	Aprovado
1993	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	Bom (15)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Problemas Económicos Contemporâneos	Licenciatura em Economia	91.0		90.0					1.0	
Seminário de Teorias e Práticas do Desenvolvimento	Mestrado em Estudos de Desenvolvimento	25.0		24.0					1.0	
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana	Mestrado em Estudos Urbanos	7.0		6.0					1.0	
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Mestrado em Estudos Urbanos	15.0		14.0					1.0	
Urbanismo II	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.0		12.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico, Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3318-6D47-2CA1

Orcid

0000-0003-2980-3686

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura, Universidade Técnica de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
2009: ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa - Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sara Eloy Cardoso Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	3.0		2.0					1.0	
Comunicação Visual I	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.0		36.0					1.0	
Comunicação Visual II	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.0		36.0					1.0	
Desenho I	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.0		36.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia

Área científica deste grau académico (EN)

Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

KU Leuven

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A710-936D-4DE1

Orcid

0000-0002-8671-2601

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura em Arquitetura (pré Bolonha - atual Mestrado Integrado em Arquitetura))	Arquitetura	Faculdade de Arquitectura - UTL	14/20
1995	Mestrado (pré-Bolonha)	Ciência em Arquitetura - Especialização em Conservação de Cidades e Edifícios Históricos	Universidade Católica de Leuven (KULeuven)	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação de formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Soraya de Fátima Mira Godinho Monteiro Genin

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	2.0		1.0					1.0	
Conservação e Sustentabilidade	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.0		36.0					1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	145.0			144.0				1.0	
Sistemas de Construção II	Mestrado Integrado em Arquitectura	38.8	7.8	30.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Marquito Marat-Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Nottingham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2316-9E4D-F030

Orcid

0000-0002-4447-0413

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Marquito Marat-Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Marquito Marat-Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Ordenamento do Território e Planeamento Ambiental	Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNL	Bom com Distinção
1994	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura - UTL	14 valores
2018	Agregação	Arquitectura	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Marquito Marat-Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Marquito Marat-Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Urbanismo Ecológico	UC optativa da Escola de Tecnologias e Arquitetura	37.0		36.0					1.0	
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	3.0		2.0					1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.0	12.0						1.0	
Urbanismo I	Mestrado Integrado em Arquitectura	73.0		72.0					1.0	
Urbanismo III	Mestrado Integrado em Arquitectura	73.0		72.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro da Luz Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura e Urbanismo

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B217-5529-2020

Orcid

0000-0002-5237-4800

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro da Luz Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro da Luz Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Desenho Urbano	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro da Luz Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro da Luz Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	9.0		9.0						
Projecto de Arquitectura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	45.0			45.0					
Projecto de Arquitectura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	45.0			45.0					
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	12.0	12.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitetura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UPC - Escola Técnica Superior de Arquitetura de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2918-BC00-5067

Orcid

0000-0003-2867-5790

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Arquitetura	ISCTE-IUL	
1996	Mestrado	La Cultura de la Metropolis	Universitat Politècnica de Catalunya	
1993	Licenciatura	Arquitectura	Universidade Lusíada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Alexandre Tormenta Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projecto de Arquitectura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	55.0			45.0		9.0		1.0	
Projecto de Arquitectura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	55.0			45.0		9.0		1.0	
Seminário de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	8.0					8.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Martins Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1416-784A-0208

Orcid

0000-0003-4286-6470

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Martins Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Martins Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Desenho Urbano	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Licenciatura	Arquitectura	Universidade Lusíada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Martins Gomes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Martins Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arquitectura I	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Arquitectura II	Mestrado Integrado em Arquitectura	109.0			108.0				1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	36.0					36.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Ricardo Pontes Resende

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Civil

Área científica deste grau académico (EN)

Civil Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto Faculdade de Engenharia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9118-D108-FC51

Orcid

0000-0002-2155-5625

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Ricardo Pontes Resende

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Ricardo Pontes Resende

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutor	Engenharia Civil	Universidade do Porto Faculdade de Engenharia	--
2003	Mestrado	Engenharia de Estruturas	Universidade Técnica de Lisboa Instituto Superior Técnico	---
2000	Licenciatura	Engenharia Civil	Universidade Técnica de Lisboa Instituto Superior Técnico	---

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Ricardo Pontes Resende

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Ricardo Pontes Resende

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Física das Construções	Mestrado Integrado em Arquitectura	40.8	13.8	27.0						
Gestão de Projeto e de Obra	Mestrado Integrado em Arquitectura	21.7	10.8	10.8						
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	2.0		2.0						
Sistemas de Construção I	Mestrado Integrado em Arquitectura	30.0	6.0	24.0						
Sistemas de Construção II	Mestrado Integrado em Arquitectura	37.8	7.8	30.0						
Sistemas de Construção III	Mestrado Integrado em Arquitectura	22.8	7.8	15.0						
Sistemas de Construção IV	Mestrado Integrado em Arquitectura	27.0	9.0	18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Possolo de Saldanha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitetura

Área científica deste grau académico (EN)

Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Sevilla

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F1A-A1D3-49EB

Orcid

0000-0002-5149-4560

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Possolo de Saldanha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Possolo de Saldanha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Arquitetura	Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa	14
2003	Doutor	Rehabilitación Arquitectónica y Urbana	Universidad de Sevilla Escuela Técnica Superior de Arquitectura	unanimou "cum laude"

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Possolo de Saldanha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Possolo de Saldanha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	1.0		1.0						
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	144.0			144.0					
Sistemas de Construção III	Mestrado Integrado em Arquitectura	18.0	6.0	12.0						
Sistemas de Construção IV	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.8	4.8	9.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7D1D-D2CC-0824

Orcid

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Especialização pós-licenciatura	Patologia, Reabilitação e Manutenção de Estruturas e Edifícios	Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	
1987	Licenciatura	Arquitectura	Universidade de Lisboa Faculdade de Arquitectura	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Maria Ribeiro Belo Rodeia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Visual I	Mestrado Integrado em Arquitectura	36.0		36.0						
Desenho I	Mestrado Integrado em Arquitectura	36.0		36.0						
Desenho II	Mestrado Integrado em Arquitectura	36.0		36.0						
Desenho III	Mestrado Integrado em Arquitectura	108.0		108.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rolando Volzone

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D712-DCC0-F6B7

Orcid

0000-0002-1555-866X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rolando Volzone

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rolando Volzone

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Architettura di Interni	Universidade de Roma "La Sapienza"	20
2010	Licenciatura	Arredamento degli Interni e Architettura	Universidade de Roma "La Sapienza"	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rolando Volzone

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rolando Volzone

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	Doutoramento em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	2.0		1.0					1.0	
Projecto Final de Arquitectura	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.0	12.0						1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em História Moderna e Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

E119-1EB9-74B6

Orcid

0000-0002-3738-105X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Pós-graduação	Património e Projetos Culturais	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	19
1994	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia D'Almeida da Costa Macedo Magrinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inventário e Interpretação Patrimonial	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	21.0		20.0					1.0	
Projectos Culturais de Património	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, Mestrado em Estudos e Gestão da Cultura	21.0		20.0					1.0	
Turismo e Património	Mestrado em Arquitetura e Cultura Visual em Lisboa	1.0							1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Civil - Reabilitação do Património Edificado

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

9010-26C7-32A0

Orcid

0000-0002-5097-8248

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Construção	Universidade de Lisboa Instituto Superior Técnico	17 val. / aprovado unanimidade
1996	Licenciatura	Arquitectura	Faculdade de Arquitectura - UTL	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

Formação pedagógica relevante para a docência

Workshop Designing Inquiry Based Learning into the Curriculum, Prof. Doutor Mick Healey, ISCTE-IUL, 27.abr.2016.

Curso de Formação de Formadores Online, curso da Univ. Aberta para um grupo de participantes do ISCTE-IUL, mar.-jul. 2015.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Nunes da Ponte Moreira Rato

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Fazenda Mendes Mourão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitetura

Área científica deste grau académico (EN)

Architecture

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

8A13-54CA-C4FE

Orcid

0000-0002-4151-1603

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Fazenda Mendes Mourão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitetura (CiTUA)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Fazenda Mendes Mourão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutor	Arquitetura	Universidade do Porto Faculdade de Arquitectura	Aprovado
2005	Pós-Graduada	Planeamento Urbano	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	17
2001	Licenciada (Pré-Bolonha)	Arquitetura	Universidade de Coimbra Faculdade de Ciencias e Tecnologia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Fazenda Mendes Mourão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Fazenda Mendes Mourão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado Integrado em Arquitectura	36.0		36.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marlene Delfina Pereira Roque

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Arquitectura

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Arquitectura da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marlene Delfina Pereira Roque

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marlene Delfina Pereira Roque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Especialização	Acústica de Edifícios	Ordem dos Arquitectos	12,5

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marlene Delfina Pereira Roque

Formação pedagógica relevante para a docência
Perita Qualificada no âmbito do RCCTE (PQ 1089
Formação em Certificação Energética no âmbito RCCTE pelo Instituto Superior Técnico de Setúbal, formada em Outubro de 2008
Especialização em Segurança Contra Incêndios – Projetista de 3 ^a e 4 ^a Categoria de Risco, reconhecimento obtido pela ANPC em Abril de 2013
Formadora (Certificado de Aptidão Profissional de Formador) desde Maio 2011.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marlene Delfina Pereira Roque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Física das Construções	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.5	4.5	9.0						
Sistemas de Construção I	Mestrado Integrado em Arquitectura	15.0	3.0	12.0						
Sistemas de Construção II	Mestrado Integrado em Arquitectura	15.0	3.0	12.0						
Sistemas de Construção III	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.5	4.5	9.0						
Sistemas de Construção IV	Mestrado Integrado em Arquitectura	13.5	4.5	9.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

22

5.3.1.2. Número total de ETI.

18.65

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.15%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	5.36%
Outro vínculo	3.49%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1840	98.66%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.1	65.15%
	5	
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		65.15%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	12.1	65.15%
	5	

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	58.98%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo da avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The procedures for evaluating the performance of Iscte's faculty are defined in the Iscte Assessment of Faculty Performance. It is carried out in triennial periods, based on annual objectives, in the following areas: research; teaching; university management; knowledge transfer. The triennial evaluation process includes the following phases: definition of the general objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of the evaluation, and the result is obtained according to the method and criteria defined in the above mentioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following participants take part in the Assessment of Faculty Performance process: the evaluated; the Department Director; Scientific Council; Panel of Evaluators; Coordinating Council for Assessment of Faculty Performance.

5.3.2.1. Observações (PT)

Os docentes que colaboraram no curso têm formação e vasta experiência de ensino e de investigação nas áreas fundamentais do programa (Tecnologias da Arquitetura, Arquitetura, História) combinando especificidades relativamente ao objeto de estudo (edifícios, conjuntos e sítios) e metodologias (levantamento, análise e projeto). Adicionalmente, o corpo docente tem vasta experiência em orientações de teses de mestrado e doutoramento nestas áreas.

O corpo docente garante a lecionação em áreas multidisciplinares. No ISCTE-IUL, os docentes integram Escolas de diversas áreas científicas, característica particular em relação ao mundo universitário português. Irão participar entidades exteriores com especialidades complementares, estabelecendo fortes ligações aos sectores públicos e

privados.

Estas características irão atrair estudantes de diversas áreas científicas e garantem a qualidade do ensino com rigor científico e aplicação prática ao mundo real, na área da Conservação e Reabilitação Sustentável.

A participação da docente Sofia Macedo Magrinho, Professora Auxiliar convidada, justifica-se pela sua especialização em Conservação do Património cultural e porque pretende-se integrar no curso a UC "Inventário e Interpretação Patrimonial", que coordena desde 2014. A UC tem funcionado todos os anos (50 alunos este ano) e a docente já orientou mais de 30 teses através desta UC.

Na distribuição de serviço docente constante das fichas curriculares de docente, as horas de orientação tutorial são referentes ao tempo médio de tutoria dispensado a cada estudante.

5.3.2.1. Observações (EN)

The professors who collaborate in the course have training and extensive teaching and research experience in the fundamental areas of the program (Architectural Technologies, Architecture, History) combining specificities regarding the object of study (buildings, sets and sites) and methodologies (survey, analysis and design). Additionally, the faculty has extensive experience in supervising master's and doctoral theses in these areas.

The faculty guarantees teaching in multidisciplinary areas. At ISCTE-IUL, professors are part of Schools from different scientific areas, a particular characteristic in relation to the Portuguese university world. External entities with complementary specialties will participate, establishing strong links with the public and private sectors.

These characteristics will attract students from different scientific areas and guarantee the quality of teaching with scientific rigor and practical application to the real world, in the area of ??Conservation and Sustainable Rehabilitation.

The participation of the lecturer Sofia Macedo Magrinho, invited Assistant Professor, is justified by her specialisation in conservation of cultural heritage and because it is intended to integrate into the course the CU "Heritage Inventory and Interpretation", which she has coordinated since 2014. The CU has been running every year (50 students this year) and the lecturer has supervised more than 30 theses through this CU.

In the distribution of teaching service in the teaching curriculum files, the tutorial guidance hours refer to the average time of tutoring provided to each student.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico do Iscte encontra-se repartido entre gabinetes e serviços, dos quais:

- Serviços de Gestão do Ensino; de Infraestrutura Informática e de Comunicações; de Informação e Documentação; de Recursos Humanos, Compras e Espaços; de Instalações e Equipamentos;
- Unidade Financeira; de Relações Internacionais; de Cultura e Desporto Universitário;
- Gabinete Jurídico; de Apoio à Investigação; de Comunicação; de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; de Estudos, Planeamento e Qualidade;
- Núcleo de Apoio Técnico e de Secretariado; de Expediente e Arquivo.

No entanto, a Unidade de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) da Escola presta um apoio mais direto ao ciclo de estudos nas suas várias dimensões. Tem como objetivo assegurar o exercício de atividades de secretariado de cursos e órgãos da estrutura da Escola, o apoio aos docentes, o atendimento e encaminhamento dos estudantes, o suporte à direção em todas as tarefas que lhes sejam cometidas. Na responsabilidade da UATA fica ainda o acompanhamento dos estágios, a comunicação e promoção da Escola e dos seus ciclos de estudos, a componente da internacionalização, e a articulação com os demais serviços do Iscte. Embora esta unidade preste apoio mais direto ao ciclo de estudos, não há uma afetação específica de recursos do Iscte, uma vez que todos os serviços e gabinetes prestam apoio aos ciclos de estudos, tendo em conta as suas atribuições.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,53.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Iscte's non-teaching staff is divided between offices and services, of which:

Academic Services; Informatics Infrastructure and Communications Services; Information and Documentation Services; Human Resources, Purchases and Physical Spaces Services; Facilities and Equipment;

- Financial Unit; International Relations Unit; Culture and University Sports Unit;
- Legal Office; Research Support Office; Information Systems Development Office; Studies, Planning and Quality Office
- Technical and Secretariat Support Center; Postroom and Archives Center

However, the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of the School provides a more direct support to the study cycle in its various dimensions. It aims to ensure secretarial activities of courses and other bodies of the School structure, support to professors, assistance and referral of students, support to the director in all tasks that are assigned to them. The UATA is also responsible for monitoring internships, communication and promotion of the School and its study cycles, the internationalization component, and articulation with other Iscte services. Although this unit provides more direct support to the study cycle, there is no specific allocation of Iscte resources, since all

the services and offices provide support to the study cycles, taking into account their responsibilities.

In the absence of a direct allocation of resources to a specific study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in FTE allocated to the services and offices allocated to the study cycle is 1,53.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 297 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 77,78% têm habilitação de nível superior, 28,96% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 4,38% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 297 employees, distributed among the different professional categories, around 77,78% have higher education qualifications, 28,96% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 4,38% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Tendo em conta o regime fundacional vigente no Iscte, um regime dual em que parte dos colaboradores estão sujeitos à legislação da administração pública e outros à legislação laboral do setor privado. O Iscte criou regulamentos e procedimentos específicos consoante o tipo de legislação.

Na avaliação do desempenho, ao pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, ao pessoal não docente com contrato ao abrigo do Código do Trabalho aplica-se o regulamento de avaliação do desempenho próprio, com base no SIADAP. A avaliação realiza-se em períodos bianuais, e inclui as fases: definição de objetivos; autoavaliação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Taking into account the foundational system at Iscte, there is a twofold evaluation type: part of the employees are subject to the public administration legislation and others to the private sector labour legislation. Iscte created regulations and procedures according to the legislation.

Regarding performance evaluation, the non-faculty staff members bound by public service employment contracts are subject to the SIADAP, and the non-faculty staff members bound by contracts under the Labour Code are subject to a performance evaluation regulation based on the SIADAP. Evaluation takes place every 2 years, and includes: goal definition; self-evaluation; evaluation; hearing and approval and evaluation results notification, and the result is obtained according to the defined method and criteria. Each year, the chief officers carry out a diagnostic of the training needs, with the employees, which has facilitated a investment in qualified training within the institutional context.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O Iscte dispõe de 64 salas de aula, 22 laboratórios de informática, salas de estudo abertas 24h/7 dias com 697 lugares sentados e uma biblioteca com cerca de 2000m², para além dos 4 espaços de trabalho no Laboratório de Ciências da Comunicação e 20 espaços na sala afeta à pós-graduação de Jornalismo. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 2 bares e 1 cantinas. Dispõe também de uma residência para alojamento temporário de estudantes nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O instituto dispõe ainda de 2 parques de estacionamento. De referir que, está em curso um projeto para expansão do campus em espaço contíguo.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Para além das intalações anteriormente referidas, a Escola de Tecnologias e Arquitetura dispõe de um laboratório de fabricação digital, o Vitruvius FabLab. É um espaço para a partilha do conhecimento, para a fabricação e para a inovação. Com o desenvolvimento das tecnologias de informação, há um número crescente de ferramentas que podem ser usadas nos processos criativos e de fabricação. Pretende-se, com este laboratório, desenvolver modelos CAD/CAM para produzir modelos de arquitetura, explorar sistemas de construção modular, soluções de design baseadas em processos de design participa

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at Iscte are sufficient to meet the space required. Iscte has 64 classrooms, 22 computer labs, study rooms open 24h/7 days with 697 seated places and a library with about 2000m², in addition to the 4 workspaces in the Laboratory of Communication Sciences and 20 spaces in the Journalism post-graduate classroom. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of Iscte there are also 3 bars and 2 canteens. The institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The institute also has 2 car parking. It should be noted that there is an ongoing project to expand the campus into a contiguous space.

In addition to the facilities mentioned above, the School of Technology and Architecture has a digital fabrication laboratory, the Vitruvius FabLab. It is a space for knowledge sharing, fabrication and innovation. With the development of information technologies, there is an increasing number of tools that can be used in creative and manufacturing processes. The aim of this laboratory is to develop CAD/CAM models to produce architectural models, explore modular construction systems, design solutions based on participatory design processes, providing solutions to communities and trying to solve real and local problems.

The laboratory serves not only for internal research in several fields such as sociology, computer science and management, but also to establish a strong network of partnerships with international universities, industries and different individuals from various creative fields who have a need for adapted prototyping services. The digital fabrication lab supports innovation through the materialisation of ideas.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetas e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os estudantes e os docentes têm à sua disposição um vasto conjunto de serviços de apoio ao ensino e à aprendizagem, quer na vertente presencial (apoio aos espaços), quer à distância (Zoom, Videocast); usando o e-learning ou o online learning; recorrendo às plataformas colaborativas (Office365, Google Apps) e de partilha de conteúdos (Educast, Filesender), tendo por base o sistema de gestão académica.

O Iscte tem apostado fortemente no desenvolvimento e modernização dos seus sistemas de informação para garantir a sua capacitação para dar resposta aos desafios emergentes na recolha, análise e utilização da informação gerada nas atividades operacionais e estratégicas da instituição. A arquitetura do sistema de informação do Iscte compreende um conjunto de plataformas/sistemas de informação articuladas entre si: o Fénix (informação académica); o e-learning (Moodle); o iAjuda (helpdesk); o i?meritus (avaliação de desempenho dos docentes e investigadores); o Ciência?IUL (produção científica dos docentes e investigadores); o Dspace (repositório institucional dos documentos produzidos no ensino e investigação); o Koha (sistema integrado de gestão da biblioteca); o eDocLink (gestão documental); o MyIscte (intranet); o portal de internet; e o SINGAP (informação contabilística, financeira, patrimonial e operacional). Toda a informação proveniente dos sistemas de informação e gestão é usada pelos órgãos de governo e coordenação para a tomada de decisão e emissão de pareceres, bem como na atuação para a melhoria no âmbito da garantia da qualidade do ensino e aprendizagem, da investigação, da gestão de recursos humanos e materiais e da qualidade dos serviços do Iscte.

No âmbito das atividades de ensino destacamos os seguintes:

Fénix é o sistema de gestão académica responsável pela gestão do percurso académico dos estudantes, nas diversas dimensões que lhe estão subjacentes, desde a candidatura, matrícula e inscrição, gestão de horários e da atividade docente.

Moodle é uma ferramenta de aprendizagem online que permite a estudantes e professores realizarem sessões síncronas de aulas online, compatível com os principais browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) ou utilizando a aplicação dedicada (iOS, Android).

B-on disponibiliza o acesso ilimitado e permanente a milhares de periódicos e ebooks de alguns dos principais fornecedores de conteúdos científicos internacionais.

O Iscte disponibiliza um conjunto de softwares, instalados em computadores nos espaços comuns do Iscte ou para instalação nos seus próprios dispositivos. Na lista de software disponível, com licenciamento campus, encontramos, entre Outros: acesso gratuito ao software educativo Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad da Autodesk para instituições qualificadas, como é o caso do Iscte; acesso ao Microsoft Office 365; acesso ao Microsoft Windows, Microsoft Visio e Microsoft Project, e outros da Microsoft; acesso ao SPSS Statistics e IBM SPSS Amos

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetas e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Students and teachers have at their disposal a wide range of services to support teaching and learning, both face-to-face (support for spaces) and distance (Zoom, Videocast); using e-learning or online learning; using collaborative platforms (Office365, Google Apps) and content sharing (Educast, Filesender), based on the academic management system.

Iscte has strongly invested in the development and modernisation of its information systems to ensure its capacity to respond to the emerging challenges in the gathering, analysis and use of the information produced in the operational and strategic activities of the institution. The architecture of the Iscte information system comprises a

set of articulated information platforms/systems: o Fénix (academic information); o e-learning (Moodle); o iAjuda (helpdesk); o i-meritus (performance evaluation of faculty and researchers); o Ciência-IUL (scientific production of faculty and researchers); Dspace (institutional repository of documents produced in teaching and research); Koha (integrated library management system); eDocLink (document management); MyIscte (intranet); internet portal; and SINGAP (accounting, financial, asset and operational information). All the information from the information and management systems is used by the governance and coordination bodies to take decisions and issue assessments, as well as to improve the quality of teaching and learning, research, management of human and material resources and the quality of Iscte services.

In the scope of the teaching activities we highlight the following:

Fénix is the academic management system responsible for managing the academic path of students, in the various dimensions that underlie it, from application, enrolment and registration, management of timetables and teaching activity.

Moodle is an online learning tool that allows students and teachers to hold synchronous online class sessions, compatible with the main browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) or using the dedicated application (iOS, Android).

B-on provides unlimited and permanent access to thousands of journals and ebooks from some of the main international scientific content providers.

Iscte provides a set of software, installed on computers in the Iscte common spaces or for installation on their own devices. In the list of available software, with campus licensing, we find, among Others: free access to the educational software Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad from Autodesk for qualified institutions, as is the case of Iscte; access to Microsoft Office 365; access to Microsoft Windows, Microsoft Visio and Microsoft Project, and others from Microsoft; access to SPSS Statistics and IBM SPSS Amos.

7.3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A matrícula do estudante gera credenciais de acesso à rede informática, nomeadamente, ao sistema de gestão académica Fénix, à plataforma de e-learning, à VPN e ao acesso wireless em todo o campus do Iscte.

O campus dispõe de salas de aula equipadas com computador, projetor e sistema de som, para utilização de docentes e estudantes, sendo que 3 dessas são "Bring Your Own Device". Neste contexto atual houve um reforço significativo nos auditórios e salas de aulas para permitirem a gravação/ difusão de aulas e outros eventos. Existem ainda salas preparadas para videoconferências.

O acervo existente na biblioteca assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja expansão nas áreas recentes da oferta do Iscte. Estão acessíveis aos estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas.

7.3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Enrolling in a course generates credentials for access to the informatics network, to the academic system Fénix, to the Google Apps, VPN, as well as the e-learning platform throughout Iscte campus.

All classrooms are equipped with computer, projector and audio system for use in class, either by the teacher and the students, being 3 of this classrooms prepared to "Bring Your Own Device". Some of the auditoriums allow recording / broadcasting classes and other events. There are also classrooms prepared for videoconferencing.

The existing assets in library are enough to support the student's needs, although it is expected an expansion in some of the recent areas, offered by Iscte. There are accessible to students numerous electronic databases and specialty journals of various scientific areas.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	2
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)		1
Centro de Investigação em Ciências da Informação, Tecnologias e Arquitetura (ISTAR – IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	5

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Institucional	1
Centro para a Inovação em Território, Urbanismo e Arquitetura (CiTUA)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)		1
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)		5
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	8

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Projetos com financiamento (ISTAR-IUL e DINAMIA'CET): - SizaATLAS. *Filling the Gaps for World Heritage: propõe a criação e implementação de uma plataforma colaborativa e inventário georreferenciado das obras de Álvaro Siza, documentação da construção e do estado de conservação de edifícios, com o objetivo de contribuir para a instrução da candidatura de um conjunto de obras para a lista do Património Mundial. Financiado pela FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia (SIZA/ETM/0023/2019). - F-ATLAS - Paisagens Franciscanas: a observância entre Itália, Portugal e Espanha - O objetivo é estudar a rede de observância franciscana ítalo-espanhola-portuguesa, para definir um Atlas de documentação e conhecimento para a conservação e promoção deste património cultural disperso. Financiado pela FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, no âmbito da candidatura "JPICH Conservation, Protection and Use Call" (F-ATLAS JPIC H / 0002/2019; 01-07-2020 e 30-06-2023). Projetos sem financiamento (ISTAR-IUL) - PRAXIS - O objetivo é construir modelos físicos e testar técnicas de conservação do Património Arquitectónico, para suporte de investigação sobre: sistemas de construção (tradicionais e contemporâneos), métodos de projeto, comportamento estrutural, caracterização dos materiais, eficiência de produtos de conservação. - DOCUMENTAÇÃO DO PATRIMÓNIO - O objetivo é documentar o Património Arquitectónico, utilizando novas tecnologias, para suporte de investigação em Construção e Conservação do Património Cultural, em particular Arqueologia da Arquitetura, Patologia da Construção e Projeto de Conservação. - FOTOGRAFETRIA - O objetivo é contribuir para a pesquisa de boas práticas de registro e documentação do património cultural, com foco especial no levantamento. - DATAVAULT - O projeto DataVault visa criar uma plataforma web, que contribua para a criação de um banco de dados sobre abóbadas nervuradas, permitindo comparar os sistemas construtivos do Gótico tardio em Portugal e no mundo. Redes nacionais ICOMOS Portugal Comissão Nacional da UNESCO VRARA Portugal GEPAC/Ministério da Cultura FAUP, Cátedra UNESCO "Património, Cidades e Paisagens. Gestão Sustentável, Conservação, Planeamento e Projeto" Câmara Municipal de Lisboa Câmara Municipal de Guimarães SPEHC, Sociedade Portuguesa da História da Construção FAUL, Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa EU, Universidade de Évora Universidade Portucalense Redes internacionais ICOMOS ; Comités Científicos para a Formação (CIF), Lugares de Religião e Ritual (PRERICO), Teoria e Filosofia da Conservação e Restauro (THEOPHILOS) ; Grupo de trabalho para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável eCAADe European Commision ICOMOS-Alemanha ICOMOS-China ICOMOS-Espanha TUdelft University Technology Dep. de Engenharia Civil, Universidade de Carleton, Canadá DIARC, Università degli Studi di Napoli Federico II, Itália Faculdade de Arquitectura da Universidade Federal da Bahia, Brasil*

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Funded projects (ISTAR-IUL and DINAMIA'CET): - SizaATLAS. *Filling the gaps for World Heritage: proposes the creation and implementation of a collaborative platform and a georeferenced inventory of Álvaro Siza's works, documentation of the construction and state of conservation of buildings, with the aim of contributing to the instruction of the application of a set of works for the World Heritage List. Funded by FCT - Foundation for Science and Technology (SIZA/ETM/0023/2019). - F-ATLAS – Franciscan landscapes: the observance between ItaLy, Portugal and Spain" The project aims to study the Italian-Spanish-Portuguese Franciscan Observance network, in order to define a "Atlas" of documentation and knowledge for conservation and promotion of this scattered Cultural Heritage. Financed by FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, in the scope of JPICH Conservation, Protection and Use Call (F-ATLAS JPIC H/0002/2019; 01-07-2020 e 30-06-2023). Projects without funding (ISTAR-IUL) - PRAXIS - The goal is the construction of physical models and testing of conservation techniques, useful for education and research in Architectural Heritage, namely: construction systems (traditional and contemporary), methods of design, structural behaviour, characterization of the materials, efficiency of conservation products. - HERITAGE SURVEY - The objective*

is to document Architectural Heritage, using new technologies, to support research in Construction and Conservation of Cultural Heritage, in particular Archeology of Architecture, Pathology of Construction and Conservation Project. - PHOTOGRAMMETRY – The goal is to contribute in the research of good practices for the recording and documentation of cultural heritage, specially focus on survey. - DATAVAULT - The DataVault project aims to create a web platform, that contributes to the creation of a database on ribbed vaults, in order to compare late-gothic vaulting systems in Portugal and worldwide. National network ICOMOS Portugal VRARA Portugal Câmara Municipal de Lisboa Comissão Nacional da UNESCO Câmara Municipal de Guimarães GEPAC/Ministério da Cultura FAUP, UNESCO Chair 'Heritage, Cities and Landscapes. Sustainable Management, Conservation, Planning and Design SPEHC , Portuguese Society of Construction History FAUL, Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa EU, Universidade de Évora Universidade Portucalense International network ICOMOS; International Scientific Committees for Stone (ISCS), Places of Religion and Ritual (PRERICO), Theory and Philosophy of Conservation and Restoration (THEOPHILOS) and for Training (CIF), expert member; Working Group for World Heritage and Sustainable Development Goals eCAADe European Commision ICOMOS-Germany ICOMOS-China ICOMOS-Spain TU Delft University Technology Dep. de Engenharia Civil, Universidade de Carleton, Canadá DIARC, Università degli Studi di Napoli Federico II, Italy Fac. de Arquitetura da Universidade Federal da Bahia Brasil

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de proteção de dados Iscte.pdf](#) | PDF | 777 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Uma recente análise dos cursos de Arquitetura, Engenharia Civil, Arqueologia e História da Arte em Portugal, revelou que existem apenas três Mestrados em Conservação e Reabilitação do Património Cultural, todos no domínio da Engenharia Civil. As Faculdades de Arquitetura de Lisboa e do Porto, apenas oferecem cursos do 3º ciclo. (Genin, S. M.; Brum, P. (2019). "The built heritage sector in Portugal: Education in conservation and professionalization". In Professionalism in the built heritage sector, 77-86., United Kingdom: Taylor Francis Group Publishing).

Há dois cursos de referência internacional em Construção e Conservação do Património Cultural, com duração e estrutura semelhantes à proposta:

- "Master in Conservation of Monuments and Sites" do Raymond Lemaire, Center for Conservation da KU Leuven;
- "Master universitário en Construcción y Tecnología de Edificios Históricos" da Universidad Politécnica de Madrid.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

A recent analysis of courses in Architecture, Civil Engineering, Archaeology and Art History in Portugal, revealed that there are only three Masters in Conservation and Rehabilitation of Cultural Heritage, all in the field of Civil Engineering. The Faculties of Architecture in Lisbon and Porto only offer 3rd cycle courses (Genin, S. M.; Brum, P., 2019). "The built heritage sector in Portugal: Education in conservation and professionalization". In Professionalism in the built heritage sector, 77-86., United Kingdom: Taylor Francis Group Publishing).

There are two courses of international reference in Construction and Conservation of Cultural Heritage, with similar duration and structure to the proposal:

"Master in Conservation of Monuments and Sites" by Raymond Lemaire, Center for Conservation of KU Leuven (one of the oldest courses in Cultural Heritage Conservation)

"Master in Construction and Technology of Historic Buildings" of the Universidad Pol. Madrid

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem têm por base os dois cursos internacionais referidos em 10.1:

1. O desenvolvimento de trabalhos práticos com grupos multidisciplinares e a estrutura do curso proposto é semelhante ao curso da KULeuven:

- 1º semestre dedicado ao levantamento e análise;
- 2º semestre dedicado ao Projeto de Conservação de conjuntos e sítios.

Integra métodos teóricos e práticos de análise e um workshop final para desenvolvimento de um projeto integrado.

2. As duas unidades curriculares de Atelier, inspiram-se no curso da UPM, organizado por ateliers de construção:

- Sistemas construtivos abobadados
- Sistemas construtivos por cruzaria
- Sistemas construtivos de madeira
- Sistemas construtivos de alvenaria

O curso proposto tem menor número de unidades curriculares dedicadas ao atelier, mas oferece a aprendizagem de maior diversidade de sistemas construtivos, com o objetivo de abranger a totalidade de tipologias construtivas do património cultural, tradicional e moderno.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The learning objectives are based on the two international courses mentioned in 10.1:

1. The development of practical work with multidisciplinary groups and the structure of the proposed course is similar to the KULeuven course:

- 1st semester dedicated to survey and analysis;*
- 2nd semester dedicated to the Project of Conservation of groups of buildings and sites.*

It integrates theoretical and practical methods of analysis to develop an integrated project.

2. The type of practical teaching, is similar to the UPM course, organized by construction workshops:

- Vaulted construction systems*
- Cross building systems*
- Wood construction systems*
- Masonry construction systems*

The proposed course has a smaller number of curricular units dedicated to the atelier, but offers a greater diversity of constructive systems, with the objective of covering the totality of constructive typologies of the cultural heritage, traditional and modern.

11. Estágios-Formação**11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço**

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

1. *Inovação: pioneiro no tema e prática de construção. Para além do Projeto, os alunos irão “meter as mãos na massa” em trabalhos de conservação e reabilitação.*
2. *Relação com a prática profissional: prática em contexto real, em obras ou edifícios degradados, como a residência universitária do Iscte. Melhora a aprendizagem e serve à manutenção do edifício, criando um laboratório vivo permanente, alinhado com os objetivos de sustentabilidade do Iscte.*
3. *Relação com projetos de investigação: integração de projetos em todas as UC; nos ateliers serão testados produtos, materiais e técnicas, desafiando o aluno à criatividade e pesquisa de novas tecnologias.*
4. *Multidisciplinariedade: lecionação por docentes de diversas Escolas do Iscte e entidades exteriores de referência, cativando a participação de estudantes de várias áreas científicas.*
5. *Internacionalização: lecionação em português e inglês, em anos alternados, permite a candidatura de estudantes de diversas nacionalidades.*

12.1. Pontos fortes. (EN)

1. *Innovation:pioneer in the subject and construction practice.In addition to the Project,students will experiment "hands-on" learning in conservation and rehabilitation*
2. *Relation with professional practice: practice in a real context,in construction works or degraded buildings, such as the university residence of Iscte. It improves learning and serves the maintenance of the building, creating a permanent living laboratory, aligned with the sustainability objectives of Iscte*
3. *Relationship with research projects: integration of projects in all the CU; in the Ateliers, products, materials and techniques will be tested, challenging the student to creativity and research of new tech.*
4. *Multidisciplinary: teachers of several Iscte Schools and external entities of reference, captivating the participation of students of diverse scientific areas*
5. *Internationalization: teaching in Portuguese and English, in alternate years, allows the application of students of various nationalities*

12.2. Pontos fracos. (PT)

1. *Reforçar a componente de baixa tecnologia existente no laboratório para melhorar o suporte do curso.*
2. *Complementar pontualmente o corpo docente na área de Tecnologias da Arquitetura com a colaboração de especialistas em Conservação e Reabilitação do Património Cultural.*

12.2. Pontos fracos. (EN)

1. *Strengthen the existing low-tech component of the lab to improve course support.*
2. *Occasionally complement the faculty in the area of Architectural Technologies with the collaboration of specialists in Conservation and Rehabilitation of Cultural Heritage.*

12.3. Oportunidades. (PT)

1. *Empregabilidade: a Reabilitação tem sido o motor do sector da construção, em Portugal e na Europa. A sustentabilidade é um requisito atual e futuro.*
2. *Capacidade de atrair profissionais: qualificação e atualização de conhecimentos, dada a constante evolução das técnicas e ferramentas disponíveis;*
3. *Capacidade de atrair estudantes: formação exigida para responsabilidade de projetos e obras em património classificado; requisito previsto para a prática de reabilitação (Moção aprovada no 15º Congresso da Ordem dos Arquitetos)*
4. *Formação:há lacunas em todas as áreas (Genin, S. M.; Brum, P. 2019. "The built heritage sector in Portugal: Education in conservation and professionalization". In Professionalism in the built heritage sector, 77-86., United Kingdom: Taylor Francis Group);*
5. *Especialização: formação recomendada para 2º ciclo (CIF-ICOMOS, 2013. Principles for Capacity Building through Education and Training in Safeguarding and Integrated Conservation of Cultural heritage*

12.3. Oportunidades. (EN)

1. *Employability:Rehabilitation has been the driving force in the construction sector, in Portugal and in Europe.Sustainability is a current and future requirement*
2. *Ability to attract professionals:qualification and updating of knowledge, given the constant evolution of available techniques and tools*
3. *Ability to attract students: training required for responsibility for projects and works in classified heritage; required requirement for the practice of rehabilitation(Motion approved at the 15th Congress of the Order of Architects)*
4. *Training: there are gaps in all areas(Genin, S. M.; Brum, P. 2019. "The built heritage sector in Portugal: Education in conservation and professionalization".In Professionalism in the built heritage sector, 77-86, United Kingdom:Taylor Francis Group)*
5. *Specialization: recommended training for 2nd cycle(CIF-ICOMOS, 2013. Principles for Capacity Building through Education and Training in Safeguarding and Integrated Conservation of Cultural heritage*

12.4. Constrangimentos. (PT)

1. Falta de formação dos executivos não permite reconhecer as potencialidades da formação especializada;
2. A forte componente prática do curso, impossibilita o seu funcionamento em situações de pandemia, como a atual provocada pelo COVID19;
3. A existência de programas similares no mercado internacional pode desviar alunos devido ao aumento no número de estudantes portugueses que escolhem frequentar 2º ciclos de estudos em universidades internacionais.

12.4. Constrangimentos. (EN)

1. Lack of training of executives does not allow them to recognize the potential of specialized training;
2. The strong practical component of the course, makes it impossible to operate in pandemic situations, such as the current one caused by the COVID19;
3. The existence of similar programs in the international market may divert students due to the increase in the number of portuguese students choosing to attend 2nd cycles of studies at international universities.

12.5. Conclusões. (PT)

O mestrado em Conservação e Reabilitação Sustentável é uma aposta da Escola de Tecnologias e Arquitetura do Iscte ao nível do 2º ciclo. Tem como objetivo complementar a formação em Arquitetura e garantir um ensino especializado em Conservação do património cultural, assente em conhecimentos teóricos e sobretudo práticos, na área de Tecnologias da Arquitetura. O curso tem a duração de dois anos. No 1º ano o aluno terá a oportunidade de integrar grupos multidisciplinares, em unidades curriculares que funcionarão por módulos, para lecionação de aulas teórico-práticas e desenvolvimento de práticas laboratoriais de conservação e reabilitação. No 2º ano, as competências adquiridas serão aplicadas no desenvolvimento da dissertação ou trabalho de projeto, integrados em investigações e projetos reais. O curso é dirigido a profissionais e estudantes de Arquitetura, Engenharia Civil, Arqueologia, História, História da Arte, Conservação e Restauro, e outras especialidades envolvidas na Conservação. Irá preencher lacunas de formação em Património Cultural, promover a transdisciplinaridade e a qualidade das intervenções em construções históricas, oferecendo diversas valências:

1. **OPORTUNIDADE e INTERNACIONALIZAÇÃO:** A Conservação e Reabilitação do Património Cultural tem vindo a ocupar um lugar central no setor da construção, em todo o mundo. Assim, o curso adequa-se às necessidades de potenciais empregadores, sendo uma oportunidade para os alunos e para o ISCTE-IUL, de afirmação nesta área e de internacionalização;
2. **INOVAÇÃO:** O curso será único no país, devido ao método de ensino essencialmente prático. Inclui 3 UC Laboratoriais, para desenvolvimento de um Projeto integrado e aprendizagem de técnicas de intervenção, em construções tradicionais e modernas. Os alunos irão "aprender fazendo" com o apoio de docentes e técnicos especializados. Adicionalmente, pretende-se trabalhar em contexto real, em obras em curso ou edifícios degradados, como a residência do Iscte.
3. **MULTIDISCIPLINARIDADE:** Para além das áreas de Arquitetura e Tecnologias da Arquitetura (área dominante), o curso inclui as áreas de História, Sociologia, Economia e Política, alinhado com o Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2018-2021 do ISCTE-IUL. O corpo docente do Iscte garante a lecionação em áreas multidisciplinares, integrando duas Escolas (ISTA e ESPP). Profissionais convidados garantem a lecionação de matérias específicas e a ligação com sectores públicos e privados.
4. **INVESTIGAÇÃO:** Os trabalhos propostos estarão relacionados com projetos em curso nos centros de investigação do ISCTE-IUL (ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CIES-IUL). As UC práticas e laboratoriais servirão para testar técnicas de construção e de conservação (tradicionais e contemporâneas) apelando o aluno à investigação e inovação.

Estas características irão garantir a qualidade do ensino e a cativação de estudantes e profissionais de diversos níveis e áreas científicas, nacionais e internacionais.

12.5. Conclusões. (EN)

The Master in Conservation and Sustainable Rehabilitation is a bet of the School of Technologies and Architecture of Iscte at the 2nd cycle level. It aims to complement the training in Architecture and to ensure a specialized teaching in architectural heritage, based on theoretical and especially practical knowledge in the area of Architecture Technologies. The course has the duration of two years. In the first year the student will have the opportunity to integrate multidisciplinary groups, in curricular units that will work by modules, theoretical-practical classes and laboratories of conservation and rehabilitation. In the 2nd year, the skills acquired are applied in the development of the dissertation or project work, integrated in real investigations and projects. The course is directed to professionals and students of Architecture, Civil Engineering, Archaeology, History, History of Art, Conservation and Restoration, and other specialties involved in Conservation. It will fill training gaps in Cultural Heritage, promote transdisciplinarity and the quality of interventions in historical buildings, offering several valences:

1. **OPPORTUNITY and INTERNATIONALISATION:** The Conservation and Rehabilitation of Cultural Heritage has been occupying a central place in the construction sector all over the world. Thus, the course is adapted to the needs of potential employers, being an opportunity for students and for Iscte, to affirm itself in this area and to internationalize;
2. **INNOVATION:** The course will be unique in the country, due to the essentially practical teaching method. It includes 3 UC Practices and Laboratories, for the development of an integrated Project and learning of interventions in traditional and modern constructions. Students will "learn by doing" with the support of specialized teachers and technicians. Additionally, it is intended to work in a real context, in ongoing works or degraded buildings, such as the ISCTE-IUL residence.
3. **MULTIDISCIPLINARITY:** In addition to the areas of Architecture and Architecture Technologies (dominant), the course includes History, Archaeology, Anthropology, Sociology, Economy and Politics, in line with the Strategic and

Action Plan for the 2018-2021 quadrennium of Iscte. The Iscte guarantees multidisciplinary teaching, integrating two Schools (ISTA and ESPP). Invited professionals guarantee the teaching of specific subjects and the connection with public and private sectors.

4. RESEARCH: The works proposed will be related to the projects on the research centers of Iscte (ISTAR-IUL, DINAMIA'CET-IUL, CRIA-IUL, CIES-IUL). The practical and laboratory CUs will serve to test construction and conservation techniques (traditional and contemporary) appealing to the student to research and innovation.

These characteristics will ensure the quality of teaching and the captivation of students and professionals from various levels and scientific areas, national and international.