

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos da Deficiência e Direitos Humanos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Disability Studies and Human Rights

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Políticas Públicas

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Public Policy

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0313] Ciência Política e Cidadania - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

35.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

User

Podem candidatar-se ao mestrado licenciados ou equivalente legal nas áreas de ciências sociais, gestão, tecnologias e afins, ou outras áreas consideradas relevantes, de acordo com a experiência profissional dos candidatos.

Anualmente, seguindo a prática instituída no Iscte, serão fixados os critérios de seriação para avaliação dos candidatos, tendo em conta:

- As habilitações literárias;
- O currículo profissional;
- O currículo científico;
- A motivação para a realização do ciclo de estudos.

Os candidatos serão avaliados e seriados de acordo com a classificação académica e a classificação profissional.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates with a master's degree or legal equivalent in the fields of social sciences, management, technologies, and related areas, or other fields considered relevant based on the candidates' professional experience, are eligible to apply for the master's program. Annually, following the established practice at Iscte, criteria for ranking candidates will be defined for the evaluation process, taking into consideration:

- Academic qualifications;
- Professional resume;
- Scientific background;
- Motivation for undertaking the study cycle.

Applicants will be assessed and ranked based on academic performance and professional qualifications.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Iscte_Regulamento_creditacao_formacao_experiencia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

Há muito que o Iscte desenvolve atividades de investigação científica e extensão universitária sobre as questões da deficiência e das políticas de integração social de pessoas com deficiência, tendo acumulado um vasto património nesse domínio. Mais recentemente, incorporou entre os investigadores do CIES-Iscte um investigador doutorado que é, simultaneamente, um especialista nessas matérias e um ativista em instituições de pessoas com deficiência. O Iscte acumulou, ao longo da sua história, um capital científico muito considerável. Além disso, possui nos seus quadros vários docentes com um vasto currículo na área. O mestrado é um projeto inovador em Portugal e terá certamente acolhimento junto dos potenciais interessados, pois insere-se numa nova abordagem no que respeita às políticas públicas e serviços de apoio para as pessoas com deficiência diz respeito. Trata-se de uma abordagem inclusiva, centrada nos valores da Declaração Universal dos Direitos Humanos, promotora da cidadania, de base comunitária e em linha com os princípios da recente Estratégia Europeia para a Deficiência 2021-2030. A rede de entidades públicas, privadas e solidárias que trabalha no campo da reabilitação e integração de pessoas com deficiência, incluindo as associações representativas do setor, é vasta e emprega um número alargado de quadros com formação superior com qualificações e experiência de trabalho. Trata-se, de maneira geral, de pessoas que procuram a formação contínua, mas não encontram disponível oferta de formação académica pós-graduada adequada às suas expectativas. Por outro lado, muitos jovens licenciados em diferentes áreas científicas e profissionais procuram domínios inovadores de formação pós-graduada, como o presente mestrado. O Iscte está, assim, em muito boas condições para responder a essa procura potencial como uma oferta de qualidade, assente na excelência da investigação, no conhecimento das práticas e das políticas, e com experiência pedagógica, de modo a poder transformar esta curso numa referência nacional e internacional. O projeto irá potenciar uma estreita ligação entre a academia e um conjunto vasto quer de instituições sociais privadas na área da deficiência, quer de entidades do setor público (administração central, supra concelhia e local), com vista ao estabelecimento de parcerias de colaboração. O mestrado propõe uma ligação direta entre o ensino e a investigação, uma vez que se encontra igualmente previsto o aprofundamento e consolidação de uma linha de investigação neste domínio científico no iscte, bem como estudar-se-á a eventual criação de um núcleo de conhecimento de referência em "disability studies" coordenado pelo iscte, o qual poderá promover projetos de investigação nacionais e internacionais, dinamizar conferências nacionais e internacionais, publicar uma revista, organizar workshops, entre outras iniciativas.

1.15. Observações. (EN)

Iscte has been developing scientific research and university extension activities on disability issues and social integration policies for people with disabilities for a long time, having accumulated a vast heritage in that domain. More recently, it incorporated among CIES-Iscte researchers a PhD researcher who is both an expert in those matters and an activist in institutions for people with disabilities. Iscte has accumulated, throughout its history, a very considerable scientific capital. In addition, it has on its staff several professors with a vast curriculum in the area. The Master is an innovative project in Portugal and will certainly be welcomed by potential interested parties, as it is part of a new approach regarding public policies and support services for people with disabilities. It is an inclusive approach, centred on the values of the Universal Declaration of Human Rights, promoting citizenship, community-based and in line with the principles of the recent European Disability Strategy 2021-2030. The network of public, private and solidarity-based entities working in the field of rehabilitation and integration of people with disabilities, including the associations representing the sector, is vast and employs a large number of staff with higher education with qualifications and work experience. These are, in general, people who seek continuous training, but do not find available post-graduate academic training offer adequate to their expectations. On the other hand, many young graduates in different scientific and professional areas are looking for innovative domains of post-graduate training, such as this Master's. Iscte is, therefore, in a very good position to respond to that potential demand as a quality offer, based on research excellence, knowledge of practices and policies, and with pedagogical experience, in order to transform this course into a national and international reference. The project will foster a close connection between the academy and a vast set of both private social institutions in the area of disability, and public sector entities (central, supra-council and local administration), with a view to establishing collaboration partnerships. The master's degree proposes a direct link between teaching and research, since it is also foreseen the deepening and consolidation of a line of research in this scientific field in iscte, as well as the possible creation of a knowledge centre of reference in "disability studies" coordinated by iscte, which may promote national and international research projects, promote national and international conferences, publish a magazine, organize workshops, among other initiatives.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitora

Órgão ouvido:

Reitora

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DESPACHO Nº 65_2022 - Criação Mestrado Estudos Deficiência e Direitos Humanos.pdf](#) | PDF | 72.5 Kb

Mapa I - Conselho Científico

Órgão ouvido:

Conselho Científico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[DeliberacaoCC_MestEstudosDeficienciaDireitosHumanos.pdf](#) | PDF | 277 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerCP_MestEstudosDeficienciaDireitosHumanos.pdf](#) | PDF | 310.4 Kb

Mapa I - Comissão Científica da Escola

Órgão ouvido:

Comissão Científica da Escola

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ParecerEscola_Criacao_MestEstudosDeficienciaDireitosHumanos_ESPP.pdf](#) | PDF | 279.5 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

São objetivos gerais para o Mestrado:

- Apoiar as instituições que trabalham na área da deficiência através da qualificação de quadros (atuais profissionais e jovens estudantes) na transição de modelos de intervenção assistencialistas para modelos de intervenção baseados na comunidade, na autonomia, na capacitação, no desenho de utilização universal e nos Direitos Humanos;
- Apoiar profissionais de entidades da administração central, supraconcelhia e local do Estado com intervenção nas políticas sociais, bem como profissionais do setor privado/lucrativo interessados em implementar projetos inclusivos e promotores dos direitos humanos das pessoas com deficiência;
- Desenvolver a área dos Estudos da Deficiência na oferta académica em Portugal no campo das ciências sociais;
- Criar massa crítica que suporte o desenvolvimento da investigação na área dos Estudos da Deficiência e a prestação de apoio às entidades responsáveis pela governação do setor em Portugal.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The general objectives for the Master's are:

- Supporting institutions working in the field of people with disabilities through the qualification of staff (current professionals and young students) in the transition from welfare intervention models to intervention models based on the community, autonomy, training, use design universal and human rights;
- To support professionals from central, regional and local government entities with intervention in social policies, as well as professionals from the private/profit sector interested in implementing inclusive projects and promoting the human rights of people with disabilities;

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

- Developing the field of Disability Studies in the academic offer in Portugal in the field of social sciences;
- Creating critical mass that supports the development of research in the field of Disability Studies and the provision of support to the entities responsible for the governance of the sector in Portugal.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

São objetivos de aprendizagem para o Mestrado:

- Aquisição de conhecimento aprofundado e crítico dos diferentes paradigmas e teorias sobre a deficiência, inclusão, sociedade para todos e a promoção do acesso aos direitos aos níveis sociais e comunitários.
- Domínio das metodologias de projeto (elaboração de diagnósticos, construção de projetos e de processos de acompanhamento e avaliação de projetos e políticas públicas);
- Domínio de princípios relativos à liderança, à participação e à reflexão nos diversos contextos de construção de uma sociedade para todos.
- Domínio de ferramentas que possibilitem o desenho e implementação de medidas de política, respostas sociais e ações de acordo com o paradigma dos direitos humanos na deficiência.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

The learning objectives for the Master's are:

- Acquisition of in-depth and critical knowledge of the different paradigms and theories on disability, inclusion, society for all and the promotion of access to rights at societal and community levels..
- Mastery of project methodologies (diagnostics, project construction and monitoring and evaluation processes for projects and public policies);
- Mastery of principles related to leadership, participation and reflection in the different contexts of building a society for all.
- Mastery of tools that enable the design and implementation of policy measures, social responses and actions in accordance with the paradigm of human rights in disability.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade de ensino privilegia uma combinação entre o fornecimento de referências e conteúdos teóricos, metodológicos e substantivos por parte dos docentes, a convocação da experiência dos estudantes e de casos exemplares de estudos e políticas de reabilitação para ilustração dos conteúdos de ensino e a realização de trabalhos práticos por parte dos estudantes em presença dos docentes.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The teaching modality favors a combination between the provision of theoretical, methodological and substantive references and contents by the teachers, the convening of the students' experience and exemplary cases of studies and rehabilitation policies to illustrate the teaching contents and the realization of practical work by students in the presence of the teachers.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Em Portugal persiste uma lacuna na oferta de ciclos de estudos na área científica que internacionalmente se designa por Disability Studies. A nível internacional, universidades prestigiadas como a State University of New York, Washington State University, Ohio State University, Pacific University, Suffolk University, Columbia University, Universidade de Leeds, Manchester Metropolitan University, Malta University, University of Bristol e muitas outras oferecem esta área de estudos.

Os objetivos definidos enquadram-se na visão, objetivos, projeto educativo e missão do ISCTE, nomeadamente no que concerne ao desenvolvimento, transmissão e difusão de conhecimento científico com elevados padrões de qualidade e com impactos nas políticas públicas em geral e nas políticas sociais em particular. Este mestrado vem ainda enriquecer o leque das políticas públicas na oferta do Iscte, matéria em que esta Universidade é pioneira.

O mestrado, que é inovador em Portugal, potencia uma estreita ligação com o mercado, porque visa exatamente como público alvo dirigentes e profissionais de instituições sociais, mas também de organizações públicas que, direta ou indiretamente estão relacionadas com a área da deficiência, seja ao nível do desenho e implementação de políticas públicas, seja na operacionalização de projetos de intervenção no setor. Além disso, o curso abre a jovens licenciados a possibilidade de se qualificarem para a integração no setor das políticas para a deficiência e de inclusão.

Os protocolos de colaboração previstos garantirão a articulação com o mercado de trabalho.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

In Portugal, there is still a gap in the supply of study cycles in the scientific area, internationally known as Disability Studies.

Internationally, prestigious universities such as the State University of New York, Washington State University, Ohio State University, Pacific University, Suffolk University, Columbia University, University of Leeds, Manchester Metropolitan University, Malta University, University of Bristol and many others offer this study area.

The defined objectives fit into the vision, objectives, educational project and mission of ISCTE, namely with regard to the development, transmission and dissemination of scientific knowledge with high quality standards and with impacts on public policies in general and on social policies in particular. . This master's degree also enriches the range of public policies offered by Iscte, a subject in which this University is a pioneer.

The master's degree, which is innovative in Portugal, enhances a close connection with the market, as it aims precisely at the target audience of managers and professionals from social institutions, but also from public organizations that, directly or indirectly, are related to the area of ??disability, either by level of design and implementation of public policies, whether in the operationalization of intervention projects in the sector. In addition, the course opens up to young graduates the possibility of qualifying for integration in the disability and inclusion policy sector.

The planned collaboration protocols will ensure articulation with the labor market.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Study Plan

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Métodos de Pesquisa Social	MPS	6.0	0.0
Métodos de Pesquisa Social / Estatística e Análise de Dados	MPS/ EAD	0.0	6.0
Não Especificada	n.e.	0.0	12.0
Políticas Públicas	PP	48.0	42.0
Sociologia	Soc	6.0	0.0
Total: 5		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as Políticas Públicas Nacionais e Internacionais de Inclusão das Pessoas com Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as Políticas Públicas Nacionais e Internacionais de Inclusão das Pessoas com Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
The Convention on the Rights of Persons with Disabilities and National and International Public Policies for the Inclusion of People with Disabilities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Jorge Manuel Leitão Ferreira - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ob1 - Diagnosticar as problemáticas dos Direitos Humanos, da inclusão social, da Deficiência e das políticas de integração e inclusão das Pessoas com Deficiência;**Ob2 - Interpretar as dimensões promotoras de inclusão nas políticas públicas;**Ob3 - Elaborar programas/planos de inserção social para pessoas com deficiência;**Ob4 - Aplicar as orientações específicas das convenções referentes à deficiência nos planos de integração social das pessoas com deficiência;**Ob5 - Planear estratégias sustentáveis de integração social da pessoa com deficiência baseadas nos Direitos Humanos e na diversidade cultural.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Ob1 - Diagnosing the issues of Human Rights, Social Inclusion, Disability and Integration and Inclusion Policies for People with Disabilities;**Ob2 - To interpret the dimensions that promote inclusion in public policies;**Ob3 - Elaborate social insertion programmes/plans for people with disabilities;**Ob4 - To apply the specific guidelines of the conventions concerning disability in the social integration plans for people with disabilities;**Ob5 - Plan sustainable strategies for the social integration of people with disabilities based on human rights and cultural diversity.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - As convenções e Direitos Humanos sobre as Pessoas com deficiência:

- a) Conceitos e linguagem técnica;*
- b) Proteção social, Cidadania e Vida Independente;*
- c) O acesso aos direitos: barreiras e oportunidades;*
- d) A dimensão cultural da deficiência no domínio ético-político.*

II- Direitos Humanos e políticas públicas para pessoas com deficiência:

- a) Bem-estar e qualidade de vida da pessoa com deficiência;*
- b) Potencialidades das políticas públicas para a promoção de programa de inserção de pessoas com deficiência;*
- c) Estratégias e modelos baseados no princípio da interprofissionalidade.*

III - Metodologias colaborativas de inclusão das pessoas com deficiência:

- a) Abordagens integradas de inserção da pessoa com deficiência baseadas no princípio Eco-bio- psico-Social;*
- b) Inclusão, reabilitação psicossocial e integração social da pessoa com deficiência;*
- c) Deficiência e inovação Social.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - The conventions and human rights on people with disabilities:

- a) Concepts and technical language;*
- b) Social Protection, Citizenship and Independent Living;*
- c) Access to rights: barriers and opportunities;*
- d) The cultural dimension of disability in the ethical-political field.*

II- Human rights and public policies for people with disabilities:

- a) Well-being and quality of life of the person with disability;*
- b) Potentialities of public policies for the promotion of an integration programme for people with disabilities;*
- c) Strategies and models based on the principle of interprofessionalism.*

III - Collaborative methodologies for the inclusion of people with disabilities:

- a) Integrated approaches to the integration of people with disabilities based on the Eco-bio- psycho-social principle;*
- b) Inclusion, psychosocial rehabilitation and social integration of the person with disability;*
- c) Disability and Social Innovation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão elaborados em função dos objetivos gerais da Unidade Curricular.

A demonstração da coerência dos conteúdos programáticos fazemo-la em relação aos objetivos de aprendizagem:

- Ob1-I: a) e III c)*
- Ob2- II: b)*
- Ob3 -II: c) e III: a) e b)*
- Ob4- I: b); c) e d)*
- Ob5 - II: a); e III: c)*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents are elaborated according to the general objectives of the Curriculum Unit.

We demonstrate the coherence of the programme contents in relation to the learning objectives:

- Ob1-I: a) and III c)*
- Ob2- II: b)*
- Ob3 -II: c) and III: a) and b)*
- Ob4- I: b); c) and d)*
- Ob5 - II: a); and III: c)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Exposição teórica da matéria do programa.*
- Análise e interpretação de documentos pelos alunos.*
- Pesquisa de informação por parte dos alunos.*
- Grupos de debate.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical presentation of the subject matter of the programme.*
- Analysis and interpretation of documents by students.*
- Research of information by the students.*
- Discussion groups.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é caracterizada por exposição e debate, promovendo um método reflexivo, expresso nos objetivos do seminário aliando o tratamento teórico dos conteúdos programáticos associados a uma dimensão participativa do estudante com vista à compreensão e assimilação dos conteúdos teóricos e a sua pertinência quando aplicados no exercício profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is characterized by exposure and debate, promoting a reflective method, expressed in the objectives of the seminar combining the theoretical treatment of the programmatic contents associated with a participative dimension of the student in order to understand and assimilate the theoretical contents and their relevance when applied in the professional exercise.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- *Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência: <https://www.inr.pt/convencao-sobre-os-direitos-das-pessoas-com-deficiencia>.*
- *Drisko, James. 2017. Active collaboration with clients: An underemphasized but vital part of evidence-based practice. Social Work 62: 114-21.*
- *Evenboer, K. Els, Sijmen A. Reijneveld, and Danielle E. M. Jansen. 2018. Improving care for multiproblem families: Context-specific effectiveness of interventions. Children and Youth Services Review 88: 274-85.*
- *Saar-Heiman, Yuval, Michal Krumer-Nevo, and Maya Lavie-Ajayi. 2017. Intervention in a real-life context: therapeutic space in poverty-aware social work. British Journal of Social Work 48: 321-38.*
- *Sousa, Liliana, and Sofia Rodrigues. 2012. The collaborative professional: Towards empowering vulnerable families. Journal of Social Work Practice 26: 411-25.*
- *Rodrigues, Maria de Lurdes (Coord.) (2014). Exercícios de Análise de Políticas Públicas. INCM ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência: <https://www.inr.pt/convencao-sobre-os-direitos-das-pessoas-com-deficiencia>.*
- *Drisko, James. 2017. Active collaboration with clients: An underemphasized but vital part of evidence-based practice. Social Work 62: 114-21.*
- *Evenboer, K. Els, Sijmen A. Reijneveld, and Danielle E. M. Jansen. 2018. Improving care for multiproblem families: Context-specific effectiveness of interventions. Children and Youth Services Review 88: 274-85.*
- *Saar-Heiman, Yuval, Michal Krumer-Nevo, and Maya Lavie-Ajayi. 2017. Intervention in a real-life context: therapeutic space in poverty-aware social work. British Journal of Social Work 48: 321-38.*
- *Sousa, Liliana, and Sofia Rodrigues. 2012. The collaborative professional: Towards empowering vulnerable families. Journal of Social Work Practice 26: 411-25.*
- *Rodrigues, Maria de Lurdes (Coord.) (2014). Exercícios de Análise de Políticas Públicas. INCM ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa.*

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência III**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*General Policies and Sectoral Policies for the Inclusion of People with Disabilities III***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paulo José Fernandes Pedroso - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC, o aluno será capaz de:**OA 1. Estar familiarizado com os conceitos e a linguagem das políticas públicas de proteção social e participação de pessoas com deficiências e incapacidades**OA 2. Avaliar alternativas de desenvolvimento de políticas públicas em diferentes contextos e objetivos**OA 3. Discutir a experiência portuguesa nos domínios de política pública estudados***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the course, the student will be able to:**LO 1. Be familiar with the concepts and language of public policy for social protection and participation of persons with disabilities**LO 2. Evaluate public policy development alternatives in different contexts and objectives**LO 3. Discuss the Portuguese experience in the studied public policy domains***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***0. Cidadania social, inclusão e deficiência**1. Políticas de proteção social**1.1 Prestações sociais**1.2 Ajudas técnicas**1.3 Serviços às pessoas**2. Políticas de participação**2.1 Políticas locais e territorialização das políticas**2.2 Erradicação de barreiras físicas e ambientais**2.3 Capacitação e habilitação funcional**2.4 Inclusão digital**2.5 Participação cívica e política*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

0. Social citizenship, inclusion, and disability

1. Social protection

1.1 Social benefits

1.2 Technical aids

1.3 Personal services

2. Participation policy

2.1 Local policy and territorialization of policies

2.2 Eradication of physical and environmental barriers

2.3 Training and functional qualification

2.4 Digital inclusion

2.5 Civic and political participation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos serão lecionados de forma a potenciar os objetivos de aprendizagem. Todos os conteúdos serão desenvolvidos de modo a enriquecer o conhecimento dos conceitos (OA1), analisar diferentes experiências de desenvolvimento de políticas públicas (OA2) e discutir a experiência portuguesa (OA 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents will be taught to enhance the learning objectives. All content will be developed to enrich the knowledge of the concepts (LO1), analyze different experiences of public policy development (LO2) and discuss the Portuguese experience (LO 3).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Baseado no estudo individual da bibliografia recomendada, o processo de ensino/aprendizagem será orientado e apoiado pela realização de aulas teóricas-práticas. Os materiais de apoio incluem, para além das referências bibliográficas, documentos de trabalho a usar nas aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on the individual study of the recommended bibliography, the teaching / learning process will be guided and supported by theoretical-practical classes. Support materials include, in addition to bibliographic references, working documents to be used in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curriculum unit applies the system of periodic a The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino promove a aquisição de conhecimentos teóricos sobre estes domínios de políticas públicas, bem como sobre a experiência portuguesa.

A exposição dos conteúdos pelo docente é apoiada na formulação de questões para reflexão e discussão em sala de aula, visando contribuir para o desenvolvimento do sentido crítico dos alunos sobre a pluralidade de abordagens e problemas colocados a diferentes tipos de políticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology promotes the acquisition of theoretical knowledge on these areas of public policy, as well as on the Portuguese experience.

The presentation of contents by the teacher is supported in the formulation of questions for reflection and discussion in the classroom, aiming to contribute to the development of students' critical sense of the plurality of approaches and problems posed to different types of policy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). (2001). *Handbook of disability studies*. Sage Publications.
Halvorsen, R., Hvinden, B., Bickenbach, J., Ferri, D., & Rodriguez, A. M. G. (Eds.). (2017). *The Changing Disability Policy System: Active Citizenship and Disability in Europe Volume 1*. Taylor & Francis.
Roulstone, A., & Prideaux, S. (2012). *Understanding disability policy*. Policy Press.
Scotch, R. K. (2000). *Disability policy: An eclectic overview*. *Journal of Disability Policy Studies*, 11(1), 6-11.
Turk, Margareth & Mudrick, Nancy (2012), *Rehabilitation interventions*, London, Sage
Watson, N., & Vehmas, S. (Eds.). (2019). *Routledge handbook of disability studies*. Routledge.
World Health Organization. (2011). *World report on disability 2011*. World Health Organization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albrecht, G. L., Seelman, K. D., & Bury, M. (Eds.). (2001). *Handbook of disability studies*. Sage Publications.
Halvorsen, R., Hvinden, B., Bickenbach, J., Ferri, D., & Rodriguez, A. M. G. (Eds.). (2017). *The Changing Disability Policy System: Active Citizenship and Disability in Europe Volume 1*. Taylor & Francis.
Roulstone, A., & Prideaux, S. (2012). *Understanding disability policy*. Policy Press.
Scotch, R. K. (2000). *Disability policy: An eclectic overview*. *Journal of Disability Policy Studies*, 11(1), 6-11.
Turk, Margareth & Mudrick, Nancy (2012), *Rehabilitation interventions*, London, Sage
Watson, N., & Vehmas, S. (Eds.). (2019). *Routledge handbook of disability studies*. Routledge.
World Health Organization. (2011). *World report on disability 2011*. World Health Organization.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - A Deficiência e a Sociedade: Visões, Modelos e Abordagens**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***A Deficiência e a Sociedade: Visões, Modelos e Abordagens***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Disability and Society: Visions, Models and Approaches***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Manuel Antunes Capucha - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Miguel da Graça Estevão André Nogueira - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes que completarem com sucesso esta UC serão capazes de:

- OA1. Conhecer, cronológica e conceptualmente a evolução dos principais modelos/paradigmas no âmbito dos estudos da deficiência;
- OA2. Compreender a amplitude do conceito de inclusão por oposição aos conceitos de segregação e exclusão social (total ou parcial), relacionando-os com práticas instituídas na sociedade e ao nível das políticas públicas;
- OA3. Conhecer, em geral, a evolução das políticas públicas internacionais, europeias e nacionais no âmbito da deficiência, relacionando-as com as abordagens conceptuais apreendidas no OA1;
- OA4. Identificar e problematizar as principais questões que se colocam às pessoas com deficiência para a plena efetivação dos seus direitos humanos e de cidadania;
- OA5. Mobilizar metodologicamente os principais indicadores, medidas e categorizações no âmbito da deficiência;
- OA6. Conhecer as principais tendências no campo das políticas públicas no âmbito da deficiência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this UC will be able to:

- OA1. To know, chronologically and conceptually the evolution of the main models/paradigms in the field of disability studies;
- OA2. Understand the breadth of the concept of inclusion as opposed to the concept of segregation and social exclusion (total or partial), relating them to practices established in society and at public policies level;
- OA3. To know, in general, the evolution of public policies in the field of disability (at international, European and national levels), relating them to the conceptual approaches learned in OA1.
- OA4. Identify and discuss the main issues facing people with disabilities for the full realization of their human and citizenship rights;
- OA5. To mobilise methodologically the main indicators, measures and categorisations in disability scope;
- OA6. To know the main trends in disability public policies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Estudos da deficiência: modelos, abordagens, perspetivas de análise e debates atuais.
- CP2. História da discriminação, do preconceito e do estigma.
- CP3. Inclusão, discriminação, e deficiência: teorias e conceitos
- CP4. Políticas públicas internacionais, europeias e nacionais no âmbito da deficiência
- CP5. Autodeterminação, autorepresentação, empoderamento e qualidade de vida
- CP6. Direitos humanos e deficiência: o papel da Convenção da ONU nas políticas públicas.
- CP7. Direitos humanos e serviços de apoio: desafios para o presente e futuro.
- CP8. Cidadania e participação social.
- CP9. Estudos e dados estatísticos na deficiência.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. Disability studies: models, approaches, perspectives of analysis and current debates.
- CP2. History of discrimination, prejudice and stigma
- CP3. Inclusion, discrimination and disability: theories and concepts.
- CP4. International, european and national public policies on disability.
- CP5. Self-determination, self-representation, empowerment and quality of life.
- CP6. Human rights and disability: the role of the UN Convention on public policies.
- CP7. Human rights and support services: challenges for the present and the future.
- CP8. Citizenship and social participation.
- CP9. Disability studies and statistical data.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos e conteúdos programáticos da UC convergem na necessidade de atualização teórica, analítica, metodológica e empírica no âmbito dos direitos humanos e deficiência. A consistência científica da multidimensionalidade das iniquidades sociais para com as pessoas com deficiência, constitui desde logo um ponto de partida para o debate académico nesta matéria. Tal é mensuravelmente comprovado pelos indicadores nacionais e internacionais neste domínio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents and the objectives of the UC converge in the need for theoretical, analytical, methodological and empirical updating in disability and human rights field. The scientific consistency of multidimensional social inequities towards people with disabilities, is at once a starting point for the academic debate on this issue. This is measurably proven by national and international indicators in this field.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contacto com os alunos através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Trabalho individual e autónomo dos alunos, incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Direct contact of the teacher with the students through theoretical-practical classes and tutorial guidance. Autonomous work of the students, including study of the bibliography, research of indicators, preparation of the interventions in classes, elaboration of the final work. The planning of the UC indicates in detail the sequence of the programmatic contents and the activities to be developed by the students during the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas-práticas e os debates teóricos/analíticos que permitirão aos alunos alcançarem os 8 objetivos de aprendizagem propostos por esta UC. Serão aulas expositivas e de debate com os alunos, procurando que a participação constitua uma componente central da dinâmica das aulas. Desta forma, a explicação dos principais conceitos e teorias, e a capacidade de problematização, com constantes ilustrações empíricas e materiais informativos diversos, como recursos audiovisuais e outros, serão mais facilmente apropriados pelos estudantes. O trabalho autónomo a realizar pelos alunos será acompanhado de muito perto pelo docente da UC, não apenas nas suas intervenções em aula, mas também ao longo do processo de avaliação, e para além dos momentos programados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes (TP) will allow students to achieve the seven learning objectives proposed by this UC. They will be expository and discussion classes with the students, seeking that the participation is a central component of the dynamics of the classes. In this way, the explanation of the main concepts and theories, and the ability to problematize, with constant empirical illustrations and various information materials, such as audiovisual resources and others, will be more easily appropriated by students. The autonomous work to be done by the students will be followed very closely by the UC teacher, not only in their interventions in class, but also throughout the evaluation process, and beyond the scheduled times.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abberley, P. (1987). The concept of oppression and the development of a social theory of disability, Disability, Handicap and Society, 2, 1.
Barnes, C. & G Mercer (2003), Disability, Cambridge, Polity Press.
Capucha, Luís (2010), Inovação e Justiça Social: Políticas Activas Para a Inclusão Educativa, Sociologia, Problemas e Práticas, 63, pp. 25-50.
INR (2009), Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e Protocolo Opcional (tradução para português do documento da ONU), INR, Lisboa.
Nogueira, José Miguel (2019). As políticas públicas e a qualidade de vida das famílias com crianças com autismo: o caso da intervenção precoce na infância. Tese de doutoramento. ISCTE-IUL, Lisboa. [www.http://hdl.handle.net/10071/18539](http://hdl.handle.net/10071/18539).
Oliver, M. (1996), Understanding Disability: From Theory to Practice, Basingstoke, Palgrave.
Sousa, J. et al (2007). Mais Qualidade de Vida para as Pessoas com Deficiências e Incapacidades, CRPG, Vila Nova de Gaia.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barnes, C. & G Mercer (2003), *Disability*, Cambridge, Polity Press.

Capucha, Luís (2010), *Inovação e Justiça Social: Políticas Activas Para a Inclusão Educativa*, Sociologia, Problemas e Práticas, 63, pp. 25-50.

INR (2009), *Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e Protocolo Opcional* (tradução para português do documento da ONU), INR, Lisboa.

Nogueira, José Miguel (2019). *As políticas públicas e a qualidade de vida das famílias com crianças com autismo: o caso da intervenção precoce na infância*. Tese de doutoramento. ISCTE-IUL, Lisboa. [www.http://hdl.handle.net/10071/18539](http://hdl.handle.net/10071/18539).

Oliver, M. (1996), *Understanding Disability: From Theory to Practice*, Basingstoke, Palgrave.

Sousa, J. et al (2007). *Mais Qualidade de Vida para as Pessoas com Deficiências e Incapacidades*, CRPG, Vila Nova de Gaia.

Abberley, P. (1987). *The concept of oppression and the development of a social theory of disability*, *Disability, Handicap and Society*, 2, 1.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Desenho da Pesquisa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenho da Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Design

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João Manuel Grossinho Sebastião - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redação do projeto;
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the CU students should be able to:

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;
- 3) write a research and/or intervention project proposal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.
 - 1.1. A pesquisa empírica teoricamente orientada.
 - 1.2. A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações, intervenções.
 - 1.3. A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.
2. Estratégias metodológicas.
 - 2.1. Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.
 - 2.2. Pesquisa extensiva: grandes inquéritos, bases de dados estatísticos, etc.
 - 2.3. Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica, etc.
 - 2.4. A investigação acção e a intervenção social.
 - 2.5. Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação.
 - 2.6. Os 'métodos combinados'.
3. Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.
 - 3.1. Formulação do problema e definição de objetivos.
 - 3.2. Conceptualização.
 - 3.3. Operacionalização e observação.
 - 3.4. Redação do projeto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Research as knowledge generator: conditions, procedures.
 - 1.1. Theoretically oriented empirical research.
 - 1.2. Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments, intervention.
 - 1.3. The ethics of research in different type of projects.
2. Methodological strategies.
 - 2.1. Methodological strategies and research objectives.
 - 2.2. Extensive research: extended surveys and statistical databases, etc.
 - 2.3. Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach, etc.
 - 2.4. Action-research and social intervention.
 - 2.5. Comparative research designs: goals and problems of comparison.
 - 2.6. Mixed methods designs.
3. How to design a research and/or intervention project.
 - 3.1. Definition of the research problem and objectives.
 - 3.2. Conceptualisation.
 - 3.3. Operationalization and observation.
 - 3.4. Project proposal writing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- Participação nas aulas e leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho (15%);
- Apresentação sintética em aula do seu projeto (20%);
- Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual) (65%).

A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation implies the following student work modalities:

- Class participation and careful reading of the bibliography (15%);
- Class presentation of the project 20%;
- Development of a research and/or evaluation project - final written paper (individual) (65%).

The evaluation in this CU does not include a final written examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Babbie, E 1989 *The practice of social research*. Belmont: CWP.
- Blaikie, N 2007 *Approaches to social enquiry*. Cambridge: PP.
- Bryman, A 2012 *Social Research Methods*. Oxford: OUP.
- Burgess, R 2001 *A pesquisa de terreno*. Oeiras: Celta.
- Campanhó, L van 2003 *Introdução à análise dos fenómenos sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Capucha, L 2008 *Planeamento e avaliação de projectos: guião prático*. Lisboa: DGIDC.
- Chen, H 2015 *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J W 2003 *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.
- Della Porta, D & M Keating, eds 2008 *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge: CUP.
- Ragin, C 1994 *Constructing social research*. Thousand Oaks: Pine Forge.
- Silva, A S & Pinto, J M, org 1986 *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento.
- King, G, Keohane, R & Verba, S 1994 *Designing social inquiry*. Princeton: PUP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Babbie, E 1989 *The practice of social research*. Belmont: CWP.
Blaikie, N 2007 *Approaches to social enquiry*. Cambridge: PP.
Bryman, A 2012 *Social Research Methods*. Oxford: OUP.
Burgess, R 2001 *A pesquisa de terreno*. Oeiras: Celta.
Campenhoudt, L van 2003 *Introdução à análise dos fenómenos sociais*. Lisboa: Gradiva.
Capucha, L. 2008 *Planeamento e avaliação de projectos: guião prático*. Lisboa: DGIDC.
Chen, H 2015 *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. Thousand Oaks: Sage.
Creswell, J W 2003 *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.
Della Porta, D & M Keating, eds 2008 *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge: CUP.
Ragin, C 1994 *Constructing social research*. Thousand Oaks: Pine Forge.
Silva, A S & Pinto, J M, org 1986 *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento.
King, G, Keohane, R & Verba, S 1994 *Designing social inquiry*. Princeton: PUP.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Design, Management and Evaluation of Public Policy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sérgio Vital Braz Caramelo - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a relação entre planeamento, avaliação e políticas públicas;
- Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os métodos e conteúdos das principais fases de uma metodologia de planeamento estratégico.
- Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os principais procedimentos que devem anteceder o desenho de um exercício de avaliação;
- Aquisição de conhecimentos sobre métodos avançados de suporte da análise das distintas componentes dos exercícios de avaliação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquisition of theoretical and methodological knowledge of the link between planning, evaluation and public policies;
- Acquisition of methodological and technical-operative knowledge concerning the methods and contents of the main stages in a methodology of strategic planning.
- Acquisition of methodological and technical-operative knowledge of the main procedures that should forego the design of an evaluation exercise;
- Acquisition of knowledge of advanced methods to support the analysis of the several components of the evaluation exercise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. PLANEAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS
 - 1.1. Conceitos de planeamento
 - 1.2. Planeamento como intervenção para a mudança
 - 1.3. O processo de planeamento e o ciclo de programação de políticas públicas
 - 1.4. As escalas de decisão e articulação em planeamento
2. MÉTODOS E TÉCNICAS DE PLANEAMENTO
 - 2.1. Nível estratégico
 - 2.2. Nível tático
 - 2.3. Nível operacional
3. FUNDAMENTOS PARA O DESENHO E PROGRAMAÇÃO DA AVALIAÇÃO
 - 3.1. O(s) conceito(s) de avaliação de políticas públicas
 - 3.2. Definição do objeto, dos objetivos e dos recursos
 - 3.3. Tipos genéricos de avaliação
 - 3.4. Conceitos relevantes
 - 3.5. Ética e serviço público na prática da avaliação
4. OPÇÕES METODOLÓGICAS EM AVALIAÇÃO
 - 4.1. Formulação e utilização de questões de avaliação
 - 4.2. Abordagens metodológicas em avaliação
 - 4.3. Ferramentas de suporte à avaliação
 - 4.4. Avaliar a avaliação
 - 4.5. Métodos de suporte às estratégias de comunicação de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. PLANNING AND PUBLIC POLICY
 - 1.1. Planning concepts
 - 1.2. Planning as an intervention for change
 - 1.3. The process of planning and programming cycle of public policy
 - 1.4. The scales of decision and coordination in planning
2. METHODS AND TECHNIQUES FOR PLANNING
 - 2.1. Strategic level
 - 2.2. Tactical level
 - 2.3. Operational level
3. RATIONALE FOR THE DESIGN AND EVALUATION OF PROGRAMMING
 - 3.1. The (s) concept (s) of public policy evaluation
 - 3.2. Defining the purpose, objectives and resources
 - 3.3. Generic types of evaluation
 - 3.4. Relevant concepts
 - 3.5. Ethics and public service practice in evaluation
4. METHODOLOGICAL OPTIONS IN EVALUATION
 - 4.1. Formulation and use of evaluation questions
 - 4.2. Methodological approaches
 - 4.3. Support tools
 - 4.4. Assess the evaluation
 - 4.5. Methods of communication strategies to support results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos percorrem um vetor que conduz das teorias gerais de enquadramento até à utilização prática avançada dos instrumentos de desenho, gestão e avaliação de políticas públicas, passando pelo desenvolvimento de competências metodológicas nos domínios do planeamento e da avaliação de políticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of the syllabus follows a track conducing from the general framework theories untill the practical skilled use of the tools of design, management and evaluation os public policies, passing trough the development of methodological competences in the fields of planning and policy evaluation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se numa abordagem que combina a provisão de elementos de reflexão teórica e metodológica com vista à aquisição de conhecimentos numa perspetiva crítica e à integração das diferentes matérias em campos problemáticos mais vastos, com o trabalho prático dos alunos, dirigido à apresentação de exemplos concretos de políticas públicas, dos mecanismos de tomada de decisão e dos procedimentos operativos de desenho, gestão e avaliação de políticas públicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process is based on an approach that combines the supply of methodological and theoretical knowledge in a critique perspective and the integration of the different subjects in broader problematic fields, with practical work of the students, addressed to the presentation of concrete examples of public policies, of the mechanisms of decision making and of the operational procedures to design, manage and evaluate public policies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC, na modalidade avaliação continua, é realizada através de um trabalho em grupo e um relatório individual. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Trabalho de grupo: 60% da nota final;*
- Relatório individual: 40% da nota final.*

Como alternativa a avaliação pode ser realizada por exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of this course, in continuous evaluation modality, is through a work group and an individual report. The final grade will be obtained using the following weighting:

- Group work - 60% of the final grade;*
- Individual report - 40% of the final grade.*

Alternatively the assessment may be performed by written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino promove a aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos de enquadramento e ao mesmo tempo a experimentação prática dos procedimentos de desenho, gestão e avaliação de políticas públicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology promotes the acquisition of knowledge about theories and methodologies framing the course' subjects and at the same time the practical experiment of the procedures for designing, managing and evaluating public policies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bamberger, M. & Mabry, L. (2020). RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constrains. (3th. Ed.). London: Sage.

Calley, N. (2011). Program development in the 21st Century: an evidence-based approach to design, implementation and evaluation. Thousand Oaks: Sage.

Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos: guiaão prático. Lisboa: DGIDC.

Chen, H. (2015). Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective. (2nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

Kettner, P., Moroney, R. & Martin, L. (2016). Designing and managing programs: an effectiveness-based approach. (5nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

Patton, M. (2018). Facilitating evaluation: principles in practice. Thousand Oaks: Sage.

Rossi, P., Lipsey, M. & Henry, G. (2019). Evaluation: a systematic approach. (8th. Ed.). London: Sage.

Twelvetrees, A. (2017). Community development, social action and social planning. (5nd. Ed.). London: Red Globe Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bamberger, M. & Mabry, L. (2020). *RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constraints*. (3th. Ed.). London: Sage.

Calley, N. (2011). *Program development in the 21st Century: an evidence-based approach to design, implementation and evaluation*. Thousand Oaks: Sage.

Capucha, L. (2008). *Planeamento e avaliação de projectos: guia prático*. Lisboa: DGIDC.

Chen, H. (2015). *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective*. (2nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

Kettner, P., Moroney, R. & Martin, L. (2016). *Designing and managing programs: an effectiveness-based approach*. (5nd. Ed.). Thousand Oaks: Sage.

Patton, M. (2018). *Facilitating evaluation: principles in practice*. Thousand Oaks: Sage.

Rossi, P., Lipsey, M. & Henry, G. (2019). *Evaluation: a systematic approach*. (8th. Ed.). London: Sage.

Twelvetrees, A. (2017). *Community development, social action and social planning*. (5nd. Ed.). London: Red Globe Press.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Desigualdades Sociais Contemporâneas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Desigualdades Sociais Contemporâneas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Contemporary Social Inequalities***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Soc***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Soc***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Nuno Filipe Pombo Soares Nunes - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes que completem com sucesso esta UC serão capazes de:

- OA1. Identificar dimensões e processos principais das desigualdades sociais contemporâneas;
- OA2. Explicar teoricamente e ilustrar empiricamente as interseções de desigualdades;
- OA3. Relacionar teoricamente conceções de justiça social e desigualdades sociais contemporâneas;
- OA4. Comparar desigualdades sociais em países desenvolvidos, emergentes e menos desenvolvidos;
- OA5. Analisar processos e tendências das desigualdades globais, fundamentando teórica e empiricamente;
- OA6. Utilizar metodologicamente principais indicadores, medidas e categorizações de desigualdades;
- OA7. Utilizar bases de dados eletrónicas com indicadores de desigualdades de âmbito global.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this course will be able to:

- LO1. Identify the main dimensions and processes of contemporary social inequalities;
- LO2. Explain theoretically and illustrate empirically the intersections of inequalities;
- LO3. Connect theoretically concepts of social justice and contemporary social inequalities;
- LO4. Compare social inequality in developed, emergent and least developed countries;
- LO5. Analyse processes and trends of global inequalities;
- LO6. Use methodologically the main indicators, measures and categorisations of inequality;
- LO7. Use online databases with global inequality indicators.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Problemática das desigualdades: perspetivas de análise e debates atuais
- CP2. Teoria: desigualdades sociais em contexto de globalização
- CP3. Metodologia: indicadores, medidas e categorias de desigualdades
- CP4. Desigualdades de recursos e oportunidades (rendimento, riqueza, educação, trabalho)
- CP5. Desigualdades vitais e existenciais (longevidade e saúde; discriminações de género e étnico-raciais)
- CP6. Interseções de desigualdades e mobilidade social
- CP7. Desigualdades, justiça social e políticas públicas
- CP8. Desigualdades na Europa: integração ou divergência?
- CP9. Desigualdades no mundo: casos, tendências e comparações
- CP10. Desenvolvimento humano, desigualdades globais e alterações climáticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Inequality issues: analytical perspectives and current debates
- S2. Theory: social inequalities in globalization context
- S3. Methodology: inequality indicators, measures and categories
- S4. Resources and opportunity inequalities (income, wealth, education, work)
- S5. Vital and existential inequalities (life expectancy and health; gender and ethnic-racial discrimination)
- S6. Intersections of inequalities and social mobility
- S7. Inequalities, social justice and public policy
- S8. Inequalities in Europe: integration or divergence?
- S9. Inequalities in the world: cases, trends and comparisons
- S10. Human development, global inequalities and climate change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Contributos principais dos conteúdos programáticos para os objetivos de aprendizagem:

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5
- OA2: CP2, CP6, CP10
- OA3: CP7, CP10
- OA4: CP4, CP5, CP8, CP9
- OA5: CP2, CP7, CP10
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6, CP8, CP9, CP10
- OA7: CP1, CP3, CP4, CP8, CP9, CP10

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Main contributions of the syllabus for the learning outcomes:

- LO1: S1, S2, S4, S5
- LO2: S2, S6, S10
- LO3: S7, S10
- LO4: S4, S5, S8, S9
- LO5: S2, S7, S10
- LO6: S3, S4, S5, S6, S8, S9, S10
- LO7: S1, S3, S4, S8, S9, S10

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contacto direto do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Trabalho autónomo dos alunos, incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and debate in theoretical-practical classes and tutorials. Students' autonomous work, including study of literature, research of indicators, preparing for participation in class, and preparing the final work. The curricular units planning indicates in detail the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

a) Participação nas atividades de trabalho autónomo (40%)

- De acordo com o plano de aulas disponibilizado no início do ano letivo, os estudantes são convidados a realizar a leitura semanal de 2/3 textos incidentes nos conteúdos que irão ser aprofundados e debatidos;

- Está previsto que os estudantes organizados em pequenos grupos (de até 4/5 elementos) dinamizem uma aula teórico-prática sobre um dos temas previstos no programa. Os estudantes devem articular com o/a docente a tutoria de orientação.

b) Trabalho escrito final (60%)

- O ensaio individual teórico-empírico em torno de um dos temas propostos no programa. A sua realização deve integrar quer as referências teóricas de leitura obrigatória, e outras complementares, incidentes no tema escolhido, bem como a exploração de informação substantiva referentes a diferentes países, que permita o aprofundamento do tema numa perspetiva multidimensional e comparativa. O ensaio não deve exceder as 4 mil palavras de texto.

A avaliação contínua supõe a obtenção de pelo menos 8 valores em qualquer uma das componentes de avaliação.

Avaliação final:

- Os estudantes que optam pela modalidade de avaliação final (em época de exame) realizam um ensaio teórico-prático, subordinado a um tema definido em articulação como o docente, e uma recensão crítica de um texto inserido no programa da UC. Nesta modalidade de avaliação poderá ser solicitada uma discussão oral, para além da componente escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:

a) Participation in autonomous work activities (40%)

- According to the program provided at the beginning of the academic year, students are invited to read 2/3 texts per week on the contents that will be studied and discussed;

- It is foreseen that students organised in small groups (up to 4/5 elements) will dynamise a theoretical-practical class on one of the topics foreseen in the programme. The students must articulate with the professor the orientation tutoring.

b) Final written work (60%)

- The individual theoretical-empirical essay around one of the themes proposed in the programme. Its realization must integrate both the theoretical references of compulsory reading and other complementary references on the chosen theme, as well as the exploration of substantive information from different countries, allowing the deepening of the theme in a multidimensional and comparative perspective. The essay should not exceed 4,000 words of text.

Continuous evaluation presupposes obtaining at least a grade of 8 "valores" in any of the evaluation components.

Final evaluation:

- Students who opt for the final evaluation modality (at examination period) perform a theoretical-practical essay, subordinated to a theme defined in articulation with the professor, and a critical review of a text inserted in the UC programme. In this modality may be required an oral discussion, in addition to the written component.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas visam a exposição pelo docente dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e o exercício de apresentação e debate de indicadores e análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de três elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular importância para os OA 1,2 e 3; a componente interativa das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4 e 5 e para a integração destes com os outros OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus? main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4 and 5, and for integrating these with the other LO.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carmo, RM (2021), *Social inequalities: theories, concepts and problematics?*, SN Social Sciences, 1:116.
Carmo, RM et al (orgs) (2018), *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
Cantante, F (2019), *O Risco da Desigualdade*, Almedina
Chancel, L et al. (2022), *World Inequality Report 2022*, World Inequality Lab.
Costa, AF (2012), *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
Mauritti, R et al (2016), "The social structure of European inequality", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 81
Milanovic, B (2016), *Global Inequality*, Belknap
Piketty T. (2020) *Capital and Ideology*. Cambridge (Mass.), Belknap, Harvard.
Sandel, M. J. (2020), *The Tyranny of Merit*, London, MacMillan.
Stiglitz, JE (2015), *The Great Divide*, W. W. Norton
Therborn, G (2013), *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
UNDP (2022), *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, Human Development Report 2021-22
Wilkinson, R & Pickett, K (2018), *The Inner Level*, Allen Lane

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carmo, RM (2021), *Social inequalities: theories, concepts and problematics?*, SN Social Sciences, 1:116.
Carmo, RM et al (orgs) (2018), *Desigualdades Sociais: Portugal e a Europa*, Mundos Sociais
Cantante, F (2019), *O Risco da Desigualdade*, Almedina
Chancel, L et al. (2022), *World Inequality Report 2022*, World Inequality Lab.
Costa, AF (2012), *Desigualdades Sociais Contemporâneas*, Mundos Sociais
Mauritti, R et al (2016), "The social structure of European inequality", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 81
Milanovic, B (2016), *Global Inequality*, Belknap
Piketty T. (2020) *Capital and Ideology*. Cambridge (Mass.), Belknap, Harvard.
Sandel, M. J. (2020), *The Tyranny of Merit*, London, MacMillan.
Stiglitz, JE (2015), *The Great Divide*, W. W. Norton
Therborn, G (2013), *The Killing Fields of Inequality*, Polity Press
UNDP (2022), *Uncertain times, unsettled lives Shaping our future in a transforming world*, Human Development Report 2021-22
Wilkinson, R & Pickett, K (2018), *The Inner Level*, Allen Lane

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Dissertação em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Disability Studies and Human Rights

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-20.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***42.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Manuel Antunes Capucha - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha - 5.0h*
- João Manuel Grossinho Sebastião - 5.0h*
- Jorge Manuel Leitão Ferreira - 5.0h*
- José Miguel da Graça Estevão André Nogueira - 5.0h*
- Maria João Barroso Pena - 5.0h*
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 5.0h*
- Nuno Filipe Pombo Soares Nunes - 5.0h*
- Paulo José Fernandes Pedroso - 5.0h*
- Sérgio Vital Braz Caramelo - 5.0h*
- Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*O/a estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*

- Formular um problema de investigação ou de intervenção*
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses testáveis ou planos de ação adequados*
- Desenvolver métodos e materiais para o teste empírico das hipóteses*
- Analisar resultados e rejeitar/confirmar hipóteses*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Students who successfully complete this curricular unit shall be able to:*

- Formulate a research problem*
- Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice so as to formulate testable hypotheses or adequate action projects*
- Develop methods and materials for the hypotheses empirical testing*
- Analyze results and reject/validate hypotheses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os estudantes escolhem um tópico de interesse relevante para o atual estado da arte e/ou pertinente no contexto social, bem como um orientador. Com o orientador, mas também com oportunidade de discussão e partilha nestes seminários, os alunos deverão:

- Formular a questão de partida
- Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica
- Formular o problema de investigação e as hipóteses
- Desenhar um estudo que teste as hipóteses
- Criar um procedimento e os materiais
- Conduzir o estudo
- Analisar e interpretar resultados
- Elaborar o plano da dissertação
- Escrever a dissertação

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o tema da dissertação e para a condução do processo de investigação em si mesmo, como por exemplo literatura relevante para o tópico e indicações acerca do desenho de pesquisa e/ou de projeto a utilizar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art and pertinent in social context, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- Formulate the starting question
- Identify the relevant literature and elaborate a theoretical and empirical revision
- Formulate the research problem and the hypotheses
- Design a study to test the hypotheses
- Create a procedure and the materials
- Carry out the study
- Analyze and interpret the results
- Elaborate the dissertation plan
- Write the dissertation

Throughout this process students will receive important information for the theme of their dissertations and for the conduction of the process itself, as, for example, literature that is relevant for their topic and indications on the research and/or project design they should use.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A concretização dos pontos do programa serve para apoiar o desenvolvimento da dissertação.

A abordagem ao programa estará estreitamente conectada com o tema escolhido pelos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The implementation of the program points serves to support the development of the dissertation. The approach to the program will be closely connected with the topic chosen by the students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizados dois métodos de ensino:

- orientação da dissertação feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante;
- presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado da sua tese, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Two teaching methods will be used:

- dissertation guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose dissertation topics are very similar;
- attendance of seminars in which each student presents his/her dissertation progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the dissertation topic, as well as in the research and writing process.

4.2.14. Avaliação (PT):

A dissertação ou projeto será avaliada por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que está concluída e se encontra em condições de ser apresentada em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.

4.2.14. Avaliação (EN):

The dissertation or project will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical and methodological adequacy.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução da tese. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching method is based on an essentially autonomous dissertation execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the dissertation production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BURCH, P. e HEINRICH, C. J. (2016), *Mixed methods for policy research and program evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
CHEN, H. T. (2015), *Practical program evaluation*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
C FINK, A., (2015), *Evaluation fundamentals: insights into program effectiveness, quality and value*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
MARKIEWICZ, A. e PATRICK, I., (2016), *Developing monitoring and evaluation frameworks*, Sage, Thousands Oaks.
MERTENS, D. M. (2018), *Mixed methods design in evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
PAWSON, R. (2013), *The science of evaluation*, Sage, London.
SAUNDERS, R. P. (2016), *Implementation monitoring process evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
TREVISAN, M. e WALSER, T. (2015), *Evaluability assessment: improving evaluation quality and use*, Sage, Thousands Oaks.
WHOLEY, J., HATRY, H. e NEWCOMER, K. (2015), *Handbook of practical program evaluation*, 4.ª ed., Jossey-Bass, San Francisco.
CAMELO, S., ISCTE-IUL, 2018

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BURCH, P. e HEINRICH, C. J. (2016), *Mixed methods for policy research and program evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
CHEN, H. T. (2015), *Practical program evaluation*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
C FINK, A., (2015), *Evaluation fundamentals: insights into program effectiveness, quality and value*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
MARKIEWICZ, A. e PATRICK, I., (2016), *Developing monitoring and evaluation frameworks*, Sage, Thousands Oaks.
MERTENS, D. M. (2018), *Mixed methods design in evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
PAWSON, R. (2013), *The science of evaluation*, Sage, London.
SAUNDERS, R. P. (2016), *Implementation monitoring process evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
TREVISAN, M. e WALSER, T. (2015), *Evaluability assessment: improving evaluation quality and use*, Sage, Thousands Oaks.
WHOLEY, J., HATRY, H. e NEWCOMER, K. (2015), *Handbook of practical program evaluation*, 4.ª ed., Jossey-Bass, San Francisco.
CAMELO, S., ISCTE-IUL, 2018.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - FUC Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

FUC Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS/ EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM/ SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Luís Manuel Antunes Capucha - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***N.a.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***N.e.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***N.a.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***N.e.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***N.a.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***N.e.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***N.a.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***N.e.***4.2.14. Avaliação (PT):***N.a.***4.2.14. Avaliação (EN):***N.e.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***N.a.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N.e.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

N.a.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

N.e.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente dentro das áreas científicas indicadas

4.2.17. Observações (EN):

Optional - Medium contact hours | List to be defined annually within the scientific areas specified

Mapa III - FUC Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

FUC Optativa Livre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Manuel Antunes Capucha - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

N.a.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

N.e.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

N.a.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

N.e.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N.a.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N.e.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

N.a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

N.e.

4.2.14. Avaliação (PT):

N.a.

4.2.14. Avaliação (EN):

N.e.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

N.a.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

N.e.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

N.a.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

N.e.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente.

4.2.17. Observações (EN):

Optional - Medium contact hours | List to be defined annually

Mapa III - Fundamentos das Políticas Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Fundamentos das Políticas Sociais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Foundations of Social Policy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Manuel Antunes Capucha - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Preende-se que os alunos se familiarizarem com as teorias e problemas relacionadas com o objeto da UC, tomando conhecimento ou aprofundando o contacto com autores clássicos e contemporâneos, desenvolvendo assim conhecimentos teóricos mais gerais e competências analíticas de matérias mais específicas dos fundamentos das políticas sociais enquanto políticas públicas. Os alunos devem revelar, no final, níveis elevados de saber e capacidade de análise das problemáticas abordadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that students become familiar with the theories and issues related to the object of the CU, learning or deepening contact with classical and contemporary authors, thus developing more general theoretical knowledge and analytical skills inspecific issues of the fundamentals of social policies while public policies. Students must prove, in the end, high levels of knowledge and ability to analyze the issues addressed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *As políticas sociais em perspetiva histórica*
O que é o Estado Providência
Raízes históricas
Características distintivas
2. *Teorias explicativas do surgimento do Estado Providência*
 - a. *As abordagens funcionalistas*
 - b. *A mobilização política*
 - c. *Legitimação política do capitalismo*
 - d. *O institucionalismo*
3. *A pluralidade de regimes de Estado Providência*
 - a. *Diversidade política e institucional*
 - i. *A política contra os mercados: a desmercadorização e a desfamiliarização*
 - ii. *As variedades do capitalismo*
 - iii. *Limites das análises tipológicas*
 - b. *A integração europeia e as políticas sociais*
 - i. *O Modelo Social Europeu*
 - ii. *Europeização e método aberto de coordenação europeia*
 - iii. *A especificidade do caso português*
4. *A resiliência institucional e política do Estado Providência*
 - a. *Por que razão não mudam ou mudam pouco os Estados Providência?*
 - b. *Fatores de tensão, fontes de mudança e propostas de reforma*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1st. *Social policies in historical perspective*
What is the Welfare State?
Historical Roots
Distinguishing features
- 2nd. *Theories of emergence of the welfare state*
 - a. *The functionalist approaches*
 - b. *The political mobilization*
 - c. *Political legitimization of capitalism*
 - d. *institutionalism*
- 3rd. *Diversity of welfare state and welfare regimes*
 - a. *institutional and political diversity*
 - i. *Politics against markets: decommodification and defamiliarization*
 - ii. *The varieties of capitalism*
 - iii. *Limits of typological analyzes*
 - b. *European integration and social policies*
 - i. *The European Social Model*
 - ii. *Europeanization and the OMC European*
 - iii. *The specificity of the Portuguese case*
- 4th. *The institutional and political resilience of the welfare state*
 - a. *Why do the welfare states not change or change so little ?*
 - b. *Stressors, sources of change and reform proposals*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa aborda todas as matérias relevantes para o cumprimento dos objetivos: a perspetiva histórica da génese e evolução das políticas sociais e do estado-providência, a análise das estruturas e instituições num olhar simultaneamente abrangente e comparado, de modo a captar a diversidade de modelos e aquilo que os distingue e aproxima. O caso português é equacionado no contexto mais alargado da União Europeia. Por fim, os fatores de mudança e continuidade das políticas sociais e do estado providência, permitindo que os alunos tomem contacto e aprendam a dominar as principais teorias e problemáticas substantivas relativas às matérias visadas na UC.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program addresses all matters relevant to the achievement of objectives: a historical perspective of the genesis and evolution of social policy and the welfare state, the analysis of structures and institutions in an insight simultaneously comprehensive and compared in order to capture the diversity and similarities of models among them. The Portuguese case is analysed in the wider context of the European Union. Finally, the factors of change and continuity of social policies and welfare state are addressed, allowing students to make contact and learn to master the main theories and issues concerning substantive matters referred to in CU.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem assenta na exposição do docente dos temas do programa das teorias a eles relativas e das problemáticas que configuram cada um dos pontos do programa. Tal exposição, baseada numa bibliografia específica para cada tema, será aberta à exemplificação e ao debate com os alunos, particularmente nos casos em que se levantem dúvidas ou em que estejam em causa matérias mais controversas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The process of teaching and learning is based on the exposure of the themes and theories relating to them, as well as the issues that shape each of the points of the program by the teacher. Such exposure, based on a specific bibliography for each topic will be open for exemplification and discussion with students, particularly in cases where doubts arise or are concerned more controversial matters.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação visa (i) aferir em que medida o estudante atingiu os resultados de aprendizagem (conhecimentos e competências) previstos nos objetivos (ii) e constará de um ensaio individual com o máximo de 10 páginas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation aims to (i) assess the extent to which the student has achieved learning outcomes (knowledge and skills) objectives set out in (ii) and will consist of an individual paper with a maximum of 10 pages.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos de aprendizagem a familiarização com as teorias e as problemáticas, a aquisição de conhecimentos substantivos e o desenvolvimento de capacidades críticas e analíticas no domínio das matérias constantes do programa, uma metodologia de ensino que combine a transmissão de conhecimentos com o debate sobre aspetos críticos do programa permitirá atingir os objetivos de aprendizagem visados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since learning objectives include making familiarity the theories and themes familiar to the students, the acquisition of substantive knowledge and capacity development in critical and analytical field of materials listed in the program, a teaching methodology that combines the transmission of knowledge to the debate on critical aspects the program will achieve the targeted learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Capucha, Luís (2005), *Desafios da Pobreza*, Oeiras, Celta Editora.

Castles, Frank G., Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger e Cristopher Pierson (eds.) (2010) *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford: OUP.

Esping-Andersen, Gøsta (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity Press.

Goodin, Robert E.; Bruce, Headey, Ruud Muffels and Henk-Jan Dirven (1999), *The Real Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Cambridge University Press. Part I (3).

Hantrais, Linda (2000), *Social Policy in the European Union*. London: Macmillan Press.

Hemerijck, Anton (2011), Hemerijck, Anton, *Changing Welfare States*. Oxford: OUP. chapter 7.

Silva, Pedro Adão e (2011), "The Europeanisation of social policies in Portugal" in *The Portuguese Journal of Social Science*; Vol 10, No 1. pp.3-22.

Wallace, Helen and William Wallace, *Policy-Making in the European Union*. Oxford: OUP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Capucha, Luís (2005), *Desafios da Pobreza*, Oeiras, Celta Editora.
Castles, Frank G., Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger e Christopher Pierson (eds.) (2010) *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford: OUP.
Esping-Andersen, Gøsta (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity Press.
Goodin, Robert E.; Bruce, Headey, Ruud Muffels and Henk-Jan Dirven (1999), *The Real Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge: Cambridge University Press. Part I (3).
Hantrais, Linda (2000), *Social Policy in the European Union*. London: Macmillan Press.
Hemerijck, Anton (2011), Hemerijck, Anton, *Changing Welfare States*. Oxford: OUP. chapter 7.
Silva, Pedro Adão e (2011), "The Europeanisation of social policies in Portugal" in *The Portuguese Journal of Social Science*; Vol 10, No 1. pp.3-22.
Wallace, Helen and William Wallace, *Policy-Making in the European Union*. Oxford: OUP.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Organizações Não Governamentais e Organizações de Representantes de Pessoas com Deficiência: Qualidade das Respostas e Participação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organizações Não Governamentais e Organizações de Representantes de Pessoas com Deficiência: Qualidade das Respostas e Participação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Non-Governmental Organizations and Organizations Representatives of Persons with Disabilities: Quality of Responses and Participation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Manuel Leitão Ferreira - 4.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes que completarem com sucesso esta UC serão capazes de:

- OA1. Conhecer a evolução do papel das organizações não governamentais e das organizações representantes das pessoas com deficiência na promoção dos direitos humanos desse grupo alvo;*
- OA2. Compreender a influência das organizações no desenho e evolução das políticas públicas no âmbito da deficiência;*
- OA3. Relacionar o desenho e implementação das principais respostas sociais promovidas pelas organizações, com as abordagens biomédica, social, e relacional da deficiência;*
- OA4. Problematicar de que forma os conceitos de autodeterminação, autorrepresentação e de empoderamento se encontram presentes nas práticas das organizações, identificando boas práticas e aspetos de melhoria;*
- OA5. Compreender os conceitos de "respostas sociais inclusivas", "respostas de base comunitária" e de "políticas centradas na pessoa";*
- OA6. Conhecer os principais desafios futuros que se colocam às organizações nesta área.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this UC will be able to:

- OA1. To know the evolution of the role of non-governmental organizations and organizations representing people with disabilities in promoting the human rights of this target group;*
- OA2. Understand the influence and role of non-governmental organizations in the design and evolution of public policies in the scope of disability;*
- OA3. Relate the design and implementation of the main social responses promoted by organizations, with the biomedical, social, and relational approaches on disability;*
- OA4. Problematicize how the concepts of self-determination, self-representation and empowerment are present in the practices of organizations, identifying good practices and aspects of improvement;*
- OA5. Understand the concepts of "inclusive social responses", "community-based responses" and "people-centred policies";*
- OA6. Know the main future challenges facing organizations in this area.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. História e papel das organizações na promoção dos direitos das pessoas com deficiência;*
- CP2. O papel das organizações no desenho das políticas públicas;*
- CP3. Organizações representantes e organizações prestadoras de serviços a pessoas com deficiência;*
- CP4. Respostas sociais e qualidade de vida;*
- CP5. Autodeterminação, autorrepresentação, empoderamento e serviços de apoio: perspetivas de análise e debates atuais.*
- CP6. Respostas sociais inclusivas, respostas de base comunitária e de políticas centradas na pessoa;*
- CP7. Direitos humanos e inovação nos serviços de apoio a pessoas com deficiência: boas práticas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. History and role of organizations in promoting the rights of people with disabilities;*
- CP2. The role of organizations in the design of public policies;*
- CP3. Representative organizations and organizations providing services to people with disabilities;*
- CP4. Social responses and quality of life;*
- CP5. Self-determination, self-representation, empowerment and support services: perspectives for analysis and current debates.*
- CP6. Inclusive social responses, community-based responses and people-centred policies;*
- CP7. Human rights and innovation in support services for people with disabilities: good practices.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos e conteúdos programáticos da UC convergem na necessidade de atualização teórica, analítica e metodológica sobre o papel e o contributo das organizações no âmbito da deficiência para a promoção dos direitos humanos deste grupo social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives and syllabus of the curricular unit converge on the need for theoretical, analytical and methodological update on the role and contribution of organizations in the field of disability to the promotion of human rights of this social group.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contacto com os alunos através de aulas teórico-práticas e orientação tutorial. Trabalho individual e autónomo dos alunos, incluindo estudo da bibliografia, pesquisa de indicadores, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final. O planeamento da UC indica com pormenor a sequência dos conteúdos programáticos e das atividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Direct contact of the teacher with the students through theoretical-practical classes and tutorial guidance. Autonomous work of the students, including study of the bibliography, research of indicators, preparation of the interventions in classes, elaboration of the final work. The planning of the curricular unit indicates in detail the sequence of the programmatic contents and the activities to be developed by the students during the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas-práticas e os debates teóricos/análíticos que permitirão aos alunos alcançarem os 7 objetivos de aprendizagem propostos por esta UC. Serão aulas expositivas e de debate com os alunos, procurando que a participação constitua uma componente central da dinâmica das aulas. Desta forma, a explicação dos principais conceitos e teorias, e a capacidade de problematização, com constantes ilustrações empíricas e materiais informativos diversos, como recursos audiovisuais e outros, serão mais facilmente apropriados pelos estudantes. O trabalho autónomo a realizar pelos alunos será acompanhado de muito perto pelo docente da UC, não apenas nas suas intervenções em aula, mas também ao longo do processo de avaliação, e para além dos momentos programados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes (TP) will allow students to achieve the seven learning objectives proposed by this curricular unit. Classes will be expository and includes debating with the students, seeking that the participation would be a central component of the dynamics of the classes. In this way, the explanation of the main concepts and theories, and the ability to problematize, with constant empirical illustrations and various informative materials, such as audiovisual resources and others, will be more easily appropriated by students. The autonomous work to be done by students will be followed very closely by the UC teacher, not only in their interventions in class, but also throughout the evaluation process, and beyond the programmed scheduled times.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Banks, LM et al (2020). Disability-inclusive responses to COVID-19: lessons learnt from research on social protection in low- and middle-income countries, World Development.
Burrell B, Trip H. Reform and community care: has deinstitutionalisation delivered for people with intellectual disability? Nurs Inq 2011;18:174?83
Capucha, Luís et al. (2005b). Estudo de Avaliação da Qualidade e Segurança das Respostas Sociais na Área da Reabilitação das Pessoas com Deficiências. Lisboa, CIES-IESE, DGEOP-MTS.
Fontes, F (2009), ?Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal: da caridade à cidadania social?, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86: 73-83.
Gary L. Albrecht, Katherine D. Seelman, Michael Bury (2001). An Institutional History of Disability. Sage Publications.
Johnson, K.; Traustadottir, R. (2005). Deinstitutionalization and People with Intellectual Disabilities: In and Out of Institutions. Jessica Kingsley Publishers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Banks, LM et al (2020). Disability-inclusive responses to COVID-19: lessons learnt from research on social protection in low- and middle-income countries, World Development.
Burrell B, Trip H. Reform and community care: has deinstitutionalisation delivered for people with intellectual disability? Nurs Inq 2011;18:174?83
Capucha, Luís et al. (2005b). Estudo de Avaliação da Qualidade e Segurança das Respostas Sociais na Área da Reabilitação das Pessoas com Deficiências. Lisboa, CIES-IESE, DGEOP-MTS.
Fontes, F (2009), ?Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal: da caridade à cidadania social?, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86: 73-83.
Gary L. Albrecht, Katherine D. Seelman, Michael Bury (2001). An Institutional History of Disability. Sage Publications.
Johnson, K.; Traustadottir, R. (2005). Deinstitutionalization and People with Intellectual Disabilities: In and Out of Institutions. Jessica Kingsley Publishers.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência I: Políticas de Educação, Formação e Emprego**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência I: Políticas de Educação, Formação e Emprego

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

General Policies and Sectoral Policies for the Inclusion of People with Disabilities I: Education, Training and Employment Policies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Barroso Pena - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender a evolução das políticas de Educação, Formação e Emprego para as pessoas em situação de deficiência, com relevância para a transnacionalização dessas políticas;
- Desenvolver a capacidade de análise e crítica das políticas para a inclusão das pessoas com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego
- Consolidar os conhecimentos para a conceção e implementação das políticas para a inclusão da pessoa com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego nos domínios técnico e instrumental

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To understand the evolution of Education, Training and Employment policies for people with disabilities, with relevance to the transnationalization of these policies;
- Develop the capacity for analysis and criticism of policies for the inclusion of people with disabilities in the areas of Education, Training and Employment
- Consolidating knowledge for the design and implementation of policies for the inclusion of people with disabilities in Education, Training and Employment at technical and instrumental level

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Evolução histórica e tendências atuais das políticas para a inclusão da pessoa com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego*
2. *O quadro das políticas para a inclusão da pessoa com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego no contexto internacional*
3. *As políticas para a pessoa com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego: Inclusão e Emancipação?*
4. *Desafios na educação inclusiva, nas perspetivas da formação e na inserção no mercado de trabalho*
5. *A execução das políticas: Boas práticas na inclusão da pessoa com deficiência nas áreas da Educação, Formação e Emprego*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Historical developments and current trends in policies for the inclusion of people with disabilities in Education, Training and Employment*
2. *The policy framework for the inclusion of people with disabilities in education, training and employment in the international context*
3. *Policies for people with disabilities in Education, Training and Employment: Inclusion and Emancipation?*
4. *Challenges in inclusive education, training perspectives and labour market insertion*
5. *Policy implementation: Good practice in including people with disabilities in Education, Training and Employment*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo operacionaliza-se nos pontos 1e 2 do programa; O segundo objetivo está relacionado com os pontos 3 e 4 do programa; O terceiro objetivo corresponde ao conteúdo do ponto 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective is operationalised in points 1 and 2 of the programme; the second objective is related to points 3 and 4 of the programme; the third objective corresponds to the content of point 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Fundamentado na exposição do docente ou outras formas de exposição (vídeos, convidados) são promovidos espaços de discussão e reflexão que permitam a consolidação das aprendizagens.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on the teacher's presentation or other forms of exposures (videos, guests), spaces for discussion and reflection are promoted in order to consolidate learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A concretização dos objetivos de aprendizagem exige que o estudante tenha a oportunidade não apenas de ter acesso ao conhecimento, mas a dinamização de um espaço de discussão e reflexão que permitam a apreensão e a consolidação desse conhecimento, numa perspetiva de pensamento crítico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The achievement of learning objectives requires that the student has the opportunity not only to have access to knowledge, but also the dynamisation of a space for discussion and reflection that allows the apprehension and consolidation of that knowledge, in a perspective of critical thinking.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Broderick, A. (2019). *International and European Disability Law and Policy: Text, Cases and Materials (Law in Context)*, Cambridge University Press

European Commission (2018). *Access to quality education for children with special educational needs. European Platform for Investing in Children (EPIC)*

Fontes, F. (2009). *Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal: Da caridade à cidadania social*, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86, 73-93.

Fontes, F. (2016) *Pessoas com deficiência em Portugal*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos

French, Sally (2011), *Working with Disabled People in policy and practice*, Palgrave Macmillan

Martins, B. S. & Fontes, F. (2016). *Deficiência e emancipação social. Para uma crise da normalidade*. Almedina.

Pedroso, Paulo (coord), (2008), *Modelos de Protecção Social na Incapacidade - Um Desafio Estrutural na Integração das Pessoas com Deficiência e Incapacidade - Relatório Final*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Broderick, A. (2019). *International and European Disability Law and Policy: Text, Cases and Materials (Law in Context)*, Cambridge University Press

European Commission (2018). *Access to quality education for children with special educational needs. European Platform for Investing in Children (EPIC)*

Fontes, F. (2009). *Pessoas com deficiência e políticas sociais em Portugal: Da caridade à cidadania social*, Revista Crítica de Ciências Sociais, 86, 73-93.

Fontes, F. (2016) *Pessoas com deficiência em Portugal*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos

French, Sally (2011), *Working with Disabled People in policy and practice*, Palgrave Macmillan

Martins, B. S. & Fontes, F. (2016). *Deficiência e emancipação social. Para uma crise da normalidade*. Almedina.

Pedroso, Paulo (coord), (2008), *Modelos de Protecção Social na Incapacidade - Um Desafio Estrutural na Integração das Pessoas com Deficiência e Incapacidade - Relatório Final*

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência II: Políticas de Família, Saúde, Habitação e Vida Independente**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência II: Políticas de Família, Saúde, Habitação e Vida Independente

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

General Policies and Sectoral Policies for the Inclusion of People with Disabilities II: Family Policy, Health, Housing and Independent Living

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Manuel Antunes Capucha - 4.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a evolução das políticas sociais na área da família, saúde e habitação
2. Desenvolver a capacidade de análise e crítica das políticas sociais e dos seus impactos na população com deficiência
3. Conhecer o modelo de Vida Independente e discutir a sua aplicação em Portugal

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know the evolution of social policies in the area of family, health and housing
2. To develop critical analysis of social policies and their impacts on the population with disabilities
3. To know the Independent Living model and discuss its application in Portugal

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Evolução histórica e tendências atuais das políticas para a inclusão das pessoas com deficiência
 - 1.1. Políticas de Família
 - 1.2. Políticas de Saúde
 - 1.3. Políticas de Habitação
2. O desenho das políticas e a sua execução
3. O acesso e a(s) acessibilidade(s)
4. A Vida Independente
 - 4.1. Políticas sociais e Movimentos sociais
 - 4.2. Modelos teóricos e aplicação
 - 4.3. A experiência portuguesa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Historical developments and current policy trends for the inclusion of people with disabilities
 - 1.1. Family Policy
 - 1.2. Health policy
 - 1.3. Housing Policy
2. Policy design and implementation
3. Access and accessibility (s)
4. Independent Living
 - 4.1. Social Policy and Social Movements
 - 4.2. Theoretical models and implementation
 - 4.3. The Portuguese experience

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os dois primeiros objetivos operacionalizam-se nos pontos 1, 2 e 3 do programa, apresentando-se a evolução das políticas e instrumentos de análise e crítica para uma avaliação dos seus impactos na vida das pessoas com deficiência.

O terceiro objetivo concretiza-se no ponto 4 do programa, no qual se discutem os princípios, fundamentos e aplicações da Vida Independente, com especial destaque para o caso português.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two objectives are operationalized in syllabus points 1, 2 and 3, presenting policies and discussing instruments for critical analysis of their impacts on the lives of people with disabilities.

The third objective is materialized in syllabus point 4, in which the principles, foundations and applications of Independent Living are discussed, with special emphasis on the Portuguese case.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas, apelando fortemente à participação dos/as estudantes. A docente procede à sistematização teórica e apresentação das problemáticas e temas do programa, promovendo o debate em torno da bibliografia indicada. Estimula-se a participação dos/as estudantes, dos quais se espera a apresentação de materiais e problemas teóricos e empíricos de diferentes tipos para discussão nas aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are theoretical-practical, appealing strongly to the participation of students. The teacher proceeds to theoretical systematization and presentation of issues and themes of the program, promoting the debate about the bibliography. Classes encourage strong involvement of students, who are expected to submit materials and different types of problems for discussion in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular aplica o regime de avaliação periódica, consistente na realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, a avaliação constará de um exame final escrito que incidirá sobre todas as matérias do programa.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit applies the periodic assessment regime, consisting of individual written work on a program theme. Alternatively, or in case of failure in the periodic evaluation, the evaluation will consist of a final written exam that will focus on all the subjects of the program.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino seguem os objetivos enunciados para o programa. Pretende-se uma conjugação do debate teórico com a operacionalização das temáticas e dos conceitos. A organização das sessões funda-se na apresentação do tema pela docente, que conduz o debate apelando à participação dos/as estudantes. O debate teórico é complementado pela apresentação de casos práticos (estudos empíricos, exemplos práticos, trabalhos dos/as estudantes, etc.). O modelo de avaliação traduz os princípios orientadores da unidade curricular, apelando a um forte envolvimento na actividade lectiva e, simultaneamente, à reflexão teórica e à aplicação empírica dos conhecimentos adquiridos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course teaching methodologies follow the objectives set for the syllabus. The aim is a combination of theoretical debate with the operationalization of themes and concepts. The organization of the sessions is based on the presentation of the topic by the teacher, leading the debate. The theoretical discussion is complemented by the presentation of case studies (empirical studies, practical examples, students' work, etc.). The assessment model reflects the guiding principles of the course, based on a strong involvement of students in class work, appealing, simultaneously, to theoretical and empirical work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barnes, C., Mercer, G. 2006. *Independent Futures*. Bristol: The Policy Press.
Drake, R.F. 1999. *Understanding Disability Policies*. London: MacMillan Press LTD.
Martins, B. S. & Fontes, F. 2016. *Deficiência e emancipação social. Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Almedina.
Oliver, M.; Barnes, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. London: Palgrave Macmillan.
Pinto, P. C. 2011. *Between the lines: A critical discourse analysis of disability policy in Portugal*. *Disability Studies Quarterly*, 31(3).
Portugal, S.; Alves, J.; Ramos, L. M.; Martins, B. S.; Hespanha, P. (2014), 'Os custos da deficiência: Uma avaliação para as políticas públicas e as famílias', in H. Neto e S. Coelho (orgs.), *Responsabilidade Social, Respeito e Ética na Vida em Sociedade*. Porto: Civeri, 93-119.
Ratzka, A.2012. *Personal assistance policy features for Independent Living* (<https://www.independentliving.org/docs1/personal-assistance-IL-sweden-Vienna.html>)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barnes, C., Mercer, G. 2006. *Independent Futures*. Bristol: The Policy Press.
Drake, R.F. 1999. *Understanding Disability Policies*. London: MacMillan Press LTD.
Martins, B. S. & Fontes, F. 2016. *Deficiência e emancipação social. Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Almedina.
Oliver, M.; Barnes, C. 2012. *The New Politics of Disablement*. London: Palgrave Macmillan.
Pinto, P. C. 2011. *Between the lines: A critical discourse analysis of disability policy in Portugal*. *Disability Studies Quarterly*, 31(3).
Portugal, S.; Alves, J.; Ramos, L. M.; Martins, B. S.; Hespanha, P. (2014), 'Os custos da deficiência: Uma avaliação para as políticas públicas e as famílias', in H. Neto e S. Coelho (orgs.), *Responsabilidade Social, Respeito e Ética na Vida em Sociedade*. Porto: Civeri, 93-119.
Ratzka, A.2012. *Personal assistance policy features for Independent Living* (<https://www.independentliving.org/docs1/personal-assistance-IL-sweden-Vienna.html>)

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

Mapa III - Trabalho de Projeto em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Trabalho de Projeto em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Project in Disability Studies and Human Rights***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0; S-20.0; OT-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***42.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Manuel Antunes Capucha - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha - 5.0h*
- João Manuel Grossinho Sebastião - 5.0h*
- Jorge Manuel Leitão Ferreira - 5.0h*
- José Miguel da Graça Estevão André Nogueira - 5.0h*
- Maria João Barroso Pena - 5.0h*
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 5.0h*
- Nuno Filipe Pombo Soares Nunes - 5.0h*
- Paulo José Fernandes Pedroso - 5.0h*
- Sérgio Vital Braz Caramelo - 5.0h*
- Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/a estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de: - Identificar um problema social e o contexto em que ocorre; as dinâmicas do problema e os mecanismos que poderão conduzir à sua resolução; mobilizar os agentes pertinentes para a consensualização de objetivos de intervenção; identificar os recursos que viabilizem um Plano de Ação capaz de acionar aqueles mecanismos; conceber um dispositivo de intervenção (equipa, parcerias, sistemas de comunicação, plano de avaliação) e um cronograma de implementação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this UC should be able to: - Identify a social problem and the context in which it occurs; the dynamics of the problem and the mechanisms that may lead to its resolution; mobilize the relevant agents to reach consensus on intervention objectives; identify the resources that enable an Action Plan capable of triggering those mechanisms; design an intervention device (team, partnerships, communication systems, evaluation plan) and an implementation schedule.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

No início desta UC os estudantes escolhem um tópico sobre o qual gostariam de intervir e, em função desse tópico, serão acompanhados para:

- 1. Como identificar um problema social e definir a sua relevância;*
- 2. Critério, procedimentos e métodos de elaboração de um diagnóstico;*
- 3. A importância da participação;*
- 4. teoria da mudança;*
- 5. Hierarquia de objetivos e metodologia de construção de um Plano de Ação;*
- 6. Metodologias de Avaliação;*
- 7. Operacionalização do Projeto e Definição do Cronograma*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

At the beginning of this UC, students choose a topic on which they would like to intervene and, depending on that topic, they will be accompanied to:

- 1. How to identify a social problem and define its relevance;*
- 2. Criteria, procedures and methods for making a diagnosis;*
- 3. The importance of participation;*
- 4. theory of change;*
- 5. Hierarchy of objectives and methodology for building an Action Plan;*
- 6. Assessment Methodologies;*
- 7. Project Operationalization and Schedule Definition*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A concretização dos pontos do programa serve para apoiar o desenvolvimento de um trabalho de projeto. A abordagem ao programa estará estreitamente conectada com o tema escolhido pelos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The achievement of the points of the program serves to support the development of the project, according to the previous choice of the topic by the student. The approach to the program will be closely connected with the topic chosen by the students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão utilizados dois métodos de ensino:

- (i) orientação da elaboração do projeto é feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico seja muito semelhante;*
- (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do seu projeto, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico do projeto, bem como no processo de investigação e escrita.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Serão utilizados dois métodos de ensino:

- (i) orientação da elaboração do projeto é feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico seja muito semelhante;*
- (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do seu projeto, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico do projeto, bem como no processo de investigação e escrita.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O projeto será avaliado por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que está concluído e se encontra em condições de ser apresentada em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do projeto, na sua pertinência prática e na sua adequação teórica e metodológica.

4.2.14. Avaliação (EN):

The project will be evaluated by a jury in public tests, after confirmation by the supervisor that it is completed and is in a position to be presented in public tests. The evaluation will be based on the scientific merit of the project, its practical relevance and its theoretical and methodological suitability.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução da tese. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching method is based on an essentially autonomous dissertation execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the dissertation production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BURCH, P. e HEINRICH, C. J. (2016), *Mixed methods for policy research and program evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
CHEN, H. T. (2015), *Practical program evaluation*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
C FINK, A., (2015), *Evaluation fundamentals: insights into program effectiveness, quality and value*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
MARKIEWICZ, A. e PATRICK, I., (2016), *Developing monitoring and evaluation frameworks*, Sage, Thousands Oaks.
MERTENS, D. M. (2018), *Mixed methods design in evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
PAWSON, R. (2013), *The science of evaluation*, Sage, London.
SAUNDERS, R. P. (2016), *Implementation monitoring process evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
TREVISAN, M. e WALSER, T. (2015), *Evaluability assessment: improving evaluation quality and use*, Sage, Thousands Oaks.
WHOLEY, J., HATRY, H. e NEWCOMER, K. (2015), *Handbook of practical program evaluation*, 4.ª ed., Jossey-Bass, San Francisco.
CAMELO, S., ISCTE-IUL, 2018

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BURCH, P. e HEINRICH, C. J. (2016), *Mixed methods for policy research and program evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
CHEN, H. T. (2015), *Practical program evaluation*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
C FINK, A., (2015), *Evaluation fundamentals: insights into program effectiveness, quality and value*, 2.ª ed., Sage, Thousands Oaks.
MARKIEWICZ, A. e PATRICK, I., (2016), *Developing monitoring and evaluation frameworks*, Sage, Thousands Oaks.
MERTENS, D. M. (2018), *Mixed methods design in evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
PAWSON, R. (2013), *The science of evaluation*, Sage, London.
SAUNDERS, R. P. (2016), *Implementation monitoring process evaluation*, Sage, Thousands Oaks.
TREVISAN, M. e WALSER, T. (2015), *Evaluability assessment: improving evaluation quality and use*, Sage, Thousands Oaks.
WHOLEY, J., HATRY, H. e NEWCOMER, K. (2015), *Handbook of practical program evaluation*, 4.ª ed., Jossey-Bass, San Francisco.
CAMELO, S., ISCTE-IUL, 2018.

4.2.17. Observações (PT):

--

4.2.17. Observações (EN):

--

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods Option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MPS/ EAD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SRM/ SDA

- 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral
- 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual
- 4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0
- 4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0
- 4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%
- 4.3.7. Créditos ECTS:
6.0
- 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
 - FUC Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa - 6.0 ECTS
- 4.3.9. Observações (PT):
Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente dentro das áreas científicas indicadas
- 4.3.9. Observações (EN):
Optional - Medium contact hours | List to be defined annually within the scientific areas specified

Mapa IV - Optativa Livre

- 4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa Livre
- 4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Free Optional Course
- 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
n.e.
- 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
n.s.
- 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral
- 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual
- 4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0
- 4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0
- 4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- FUC Optativa Livre - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):*Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Optional - Medium contact hours | List to be defined annually***Mapa IV - Optativa Livre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Livre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Free Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

150.0

4.3.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- FUC Optativa Livre - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):*Optativa - Tempo médio de contato | Lista a definir anualmente***4.3.9. Observações (EN):***Optional - Medium contact hours | List to be defined annually within the scientific areas specified***Mapa IV - Trabalho Final**

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):*Trabalho Final***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Final Work***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PP***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PP***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,050.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-20.0; OT-5.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***42.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos - 42.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Estudos da Deficiência e Direitos Humanos - 42.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Plano de Estudos - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de Estudos***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Study Plan***4.4.2. Ano curricular:***1*

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as Políticas Públicas Nacionais e Internacionais de Inclusão das Pessoas com Deficiência	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência III	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
A Deficiência e a Sociedade: Visões, Modelos e Abordagens	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Desenho da Pesquisa	MPS	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Soc	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos das Políticas Sociais	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Organizações Não Governamentais e Organizações de Representantes de Pessoas com Deficiência: Qualidade das Respostas e Participação	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência I: Políticas de Educação, Formação e Emprego	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Políticas Gerais e Políticas Setoriais para A Inclusão das Pessoas com Deficiência II: Políticas de Família, Saúde, Habitação e Vida Independente	PP	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Trabalho Final	PP	Anual	1,050.0	P: OT-5.0; S-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	42.0

Optativa em Técnicas Especializadas de Pesquisa	MPS/ EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Livre	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Total: 4								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O plano de estudos proposto obedece a uma organização curricular coerente, holística e transversal, que visa o aprofundamento da complexidade e multidimensionalidade dos fenómenos sociais que impactam a população com deficiência, bem como as políticas públicas e serviços criados para responder às necessidades desse grupo social, de um modo que possa transformar o conhecimento em matéria útil para a governação e a intervenção no setor da Reabilitação em Portugal.

As UC: “Fundamentos das políticas sociais” (abordagem mais generalista), “A deficiência e a sociedade: visões, modelos e abordagens” e “Desigualdades Sociais Contemporâneas”, oferecem um aprofundado enquadramento histórico, cultural e académico, da abordagem sistémica da diferença pela via da discriminação, bem como da evolução conceptual em relação ao papel das pessoas com deficiência na sociedade, à luz do paradigma dos direitos humanos. Este último tópico será desenvolvido com maior aprofundamento na UC: “A Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e as políticas públicas nacionais e internacionais de inclusão das pessoas com deficiência”.

No que respeita a um enfoque mais específico nas políticas públicas gerais e setoriais para a inclusão das pessoas com deficiência em Portugal, o curso abarcará praticamente todas as áreas estratégicas, através de 3 UC específicas. Uma primeira UC que abrange as políticas de educação, formação e emprego, uma segunda que abarca as políticas de apoio à família, saúde, habitação e vida independente e, por último, uma terceira que contemplará as políticas de proximidade (autarquias), transportes, capacitação e habilitação funcional, apoios e ajudas técnicas, acessibilidades e novas tecnologias. Desta forma, no âmbito das políticas públicas, o plano de estudos do mestrado oferece uma abordagem completa, específica, mas integrada, o que tenderá a garantir o interesse na sua frequência por estudantes, dirigentes e técnicos oriundos de vários setores.

O plano de estudos inclui igualmente uma sólida formação ao nível das tecnologias e das metodologias de investigação e de análise de dados, como são os casos das UC de “Desenho da Pesquisa”, “Técnicas especializadas de pesquisa (optativo 2º ano)”, bem como uma optativa na área das tecnologias, que acrescenta valor à presença do tema nas UC setoriais.

Tal como o referido, o curso irá potenciar uma estreita ligação entre a academia e um conjunto vasto quer de instituições sociais privadas na área da deficiência, quer de entidades do setor público (administração central, supra concelhia e local), com vista ao estabelecimento de parcerias de colaboração. A ligação direta entre o ensino e a investigação também foi devidamente explicitada anteriormente no âmbito da Fundamentação da proposta de criação de ciclo de estudos.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The proposed study plan follows a coherent, holistic and transversal curricular organization, which aims to deepen the complexity and multidimensionality of the social phenomena that impact the population with disabilities, as well as the public policies and services created to respond to the needs of this social group, in a way that can transform knowledge into a useful matter for governance and intervention in the Rehabilitation sector in Portugal.

The CUs: “Fundamentals of social policies” (a more general approach), “Disability and society: visions, models and approaches” and “Contemporary Social Inequalities”, offer an in-depth historical, cultural and academic framework of the systemic approach to difference. through discrimination, as well as the conceptual evolution in relation to the role of people with disabilities in society, in the light of the human rights paradigm. This last topic will be further developed in the UC: “The Convention on the Rights of Persons with Disabilities and national and international public policies for the inclusion of persons with disabilities”.

With regard to a more specific focus on general and sectoral public policies for the inclusion of people with disabilities in Portugal, the course will cover practically all strategic areas, through 3 specific UCs. A first UC covering education, training and employment policies, a second covering policies to support family, health, housing and independent living and, finally, a third covering policies for proximity (municipalities), transport, training and functional qualification, support and technical assistance, accessibility and new technologies. In this way, within the scope of public policies, the master's study plan offers a complete, specific, but integrated approach, which will tend to guarantee the interest in its attendance by students, managers and technicians from various sectors.

The study plan also includes solid training in terms of technologies and methodologies for research and data analysis, as is the case of the UCs of “Research Design”, “Specialized Research Techniques (optional 2nd year)”, as well as as an option in the area of ??technologies, which adds value to the presence of the theme in the sectoral UCs.

As mentioned above, the course will foster a close connection between academia and a wide range of private social institutions in the field of disability and public sector entities (central, supra-municipal and local administrations), with a view to establishing collaborative partnerships. The direct link between teaching and research was also duly explained earlier in the scope of the Rationale of the proposal to create a study cycle.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico aplicado ao Mestrado "Estudos da Deficiência e Direitos humanos", é ancorado num processo de aprendizagem interativa, o qual, para além de possibilitar o acesso ao conhecimento numa área ainda muito pouco explorada no plano académico nacional, visa potenciar nos alunos/a, a autonomia, a participação e o pensamento crítico e reflexivo neste âmbito. No que respeita ao métodos, será privilegiado o recurso a métodos ativos, nomeadamente, demonstrativos, dedutivos, experienciais e experimentais, que possibilitam aos estudantes explorar, interagir, resolver e analisar, complementados com o método expositivo. Tal como acima referido será estimulado o desenvolvimento do espírito crítico, através de discussões e debates que colaborativamente, possibilitem a apreensão e a consolidação de conhecimentos estratégicos. As aulas teóricas-práticas (expositivas e de debate com os alunos), serão desenvolvidas estimulando a capacidade de problematização dos alunos. Serão utilizados diversos materiais pedagógicos, incluindo recursos audiovisuais e outros.

Os trabalhos autónomos a realizar pelos alunos são acompanhado de muito perto pelos docentes em cada UC.

No que respeita ao sistema de avaliação, pretende-se que seja rigoroso e transparente, privilegiando-se o recurso a diferentes instrumentos de avaliação nas várias unidades curriculares, avaliando de uma forma articulada os diferentes resultados esperados tendo em conta os objetivos de aprendizagem previamente definidos. No curso de mestrado em apreço, para além dos trabalhos individuais ou exames, será igualmente privilegiada a avaliação da qualidade da participação e da discussão nas aulas, enquanto elementos estruturantes de um modelo de feedback (formal e informal), de aprendizagem contínua, que o iscte incentiva e valoriza. Embora possam existir ajustes específicos de cada UC, de uma forma genérica, os procedimentos de avaliação consubstanciam-se em 3 momentos: i) apresentação oral na aula de trabalho individual ou de grupos; ii) trabalho escrito ou teste, individual com base num dos tópicos do programa e; iii) qualidade da participação oral nas aulas e nas discussões.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model applied to the Master "Disability Studies and Human Rights", is anchored in an interactive learning process, which, in addition to providing access to knowledge in an area still very little explored in the national academic context, aims to empower students' autonomy, participation and critical and reflective thinking in this area.

In what concerns methods, the use of active methods will be privileged, namely, demonstrative, deductive, experiential and experimental methods, which allow students to explore, interact, solve and analyse, complemented with the expositive method. As mentioned above, the development of critical thinking will be stimulated through discussions and debates that collaboratively enable the acquisition and consolidation of strategic knowledge. The theoretical-practical classes (expositive and debate with students), will be developed stimulating the problematization capacity of the students. Several pedagogical materials will be used, including audiovisual and other resources.

The autonomous work to be done by students is closely monitored by the professors in each UC.

In terms of the assessment system, it is intended to be rigorous and transparent, favouring the use of different assessment instruments in the various curricular units, evaluating in an articulated way the different expected results taking into account the previously defined learning objectives. In the master under consideration, besides the individual assignments or exams, the assessment of the quality of class participation and discussion will also be privileged, as structuring elements of a feedback model (formal and informal), of continuous learning, that iscte encourages and values.

Although there may be specific adjustments for each UC, in general terms, assessment procedures are based on 3 moments: i) oral presentation in class of individual or group work; ii) written work or test, individual based on one of the topics of the syllabus and; iii) quality of oral participation in class and in discussions.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo_pedagogico_Iscte_nov22.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As UCs estão atualizadas e os programas refletem o conhecimento e a linguagem recente na disciplina. O mestrado inclui formação metodológica e de análise de dados consistente, bem como inclui a reflexão sobre questões deontológicas na investigação e na prática e formação cívica, ética e de desenvolvimento pessoal dos estudantes na promoção da diversidade e pensamento crítico. A adequação das metodologias encontram-se refletidas nos objetivos de aprendizagem, seja na aquisição de

conhecimentos através das aulas teórica-prática ganhando conhecimento teórico de base que permite a reflexão crítica sobre as práticas profissionais da área, como no trabalho autónomo que permite promover o desenvolvimento do sentido crítico. Em termos de metodologias e ferramentas, as UC de técnicas especializadas de pesquisa e de desenho de pesquisa permitem a aquisição e o desenvolvimento de competências e de aptidões em métodos de investigação adequados à realização de pesquisa na área.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

All UCs are up to date and the programmes reflect recent knowledge and language in the discipline. The master includes consistent methodological and data analysis training, as well as including reflection on deontological issues in research and practice and civic, ethical and personal development training of students in promoting diversity and critical thinking.

The adequacy of these methodologies are reflected in the learning objectives, both in the acquisition of knowledge through theoretical-practical classes gaining theoretical background knowledge that allows critical reflection on professional practices in the area, as well as autonomous work that allows students to promote the development of critical sense.

In terms of methodologies and tools, the curricular units of specialized research techniques and research design will allow students to acquire and develop competences and skills in research methods suitable for carrying out research in the area.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Estão previstos mecanismos que garantem que as metodologias e os processos de avaliação são justos, fiáveis e acessíveis. A elaboração e revisão da FUC tem por base regulamentos e orientações científicas e pedagógicas relevantes, como o Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências (RGACC) que define regras e modalidades de avaliação a aplicar em cada UC de acordo com a sua tipologia, as normas orientadoras fixadas anualmente pelo Conselho Pedagógico, e outros referenciais existentes na legislação. O processo é sujeito a validação pelos órgãos competentes e/ou pelo coordenador de ECTS de cada departamento, a quem compete verificar a adequabilidade dos normativos. Nos Conselhos de ano, órgão que integra estudantes e docentes do CE, são discutidos os métodos e calendários de avaliação, e são atendidas as especificidades dos estudantes em termos de estatutos e necessidades, por forma a garantir que seja inclusiva. Todas as FUC estão publicitadas na página do Iscte.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Mechanisms are in place to ensure that assessment methodologies and processes are fair, reliable and accessible. The elaboration and revision of the FUC is based on relevant scientific and pedagogical regulations and guidelines, such as the General Regulations for the Assessment of Knowledge and Competences (RGACC) that define rules and assessment modalities to be applied in each UC according to its typology, the guidelines set annually by the Pedagogical Council, and other references existing in the legislation. The process is subject to validation by the competent bodies and/or by the ECTS coordinator of each department, responsible for checking the adequacy of the rules. In the Year Councils, a body that includes students and professors of the study cycle, the assessment methods and schedules are discussed, and the specificities of the students in terms of status and needs are taken into account, in order to ensure that it is inclusive. All FUC are published on the Iscte website.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A avaliação de cada UC é a que consta na respetiva FUC. Para concluir o mestrado, o estudante, com autorização do orientador, submeterá uma dissertação ou um projeto a um júri composto por três professores.

A literatura, a exploração de conteúdos digitais e a realização de trabalhos práticos, a par das ferramentas mais tradicionais (apresentações power point) são ferramentas centrais do modelo pedagógico.

Os estudantes são estimulados para trabalhar em grupo. A proximidade entre docentes e estudantes é grande, dada a disponibilidade destes para atender aqueles e para usar a respetiva experiência como utensílio do processo pedagógico. A proximidade é reforçada na relação entre o Orientador que acompanhará o estudante na elaboração da dissertação/projeto.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The assessment of each UC is the one stated in the respective FUC. To conclude the master, the student, with the authorisation of the Supervisor, will submit a dissertation or project to a jury composed of three professors.

Literature, exploration of digital content and practical work, along with more traditional tools (power point presentations) are central tools of the pedagogical model.

Students are encouraged to work in groups. The proximity between professors and students is excellent, given the students' availability to assist them and to use their experience as a tool in the pedagogical process. The proximity is reinforced in the relationship between the Supervisor who will accompany the student in the elaboration of the dissertation/project.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Enquadrado no SIGQ-Iscte, foram desenvolvidos vários mecanismos de monitorização do sucesso e abandono. Todas as UC e todos os cursos dispõem de um relatório próprio – o Relatório da Unidade Curricular (RUC) e o Relatório de Autoavaliação do Curso (RAC) que integram indicadores de sucesso. Nos relatórios anuais de atividades, do Iscte e das suas Escolas, são reportados os valores das taxas de conclusão (% diplomados, por curso) e as taxas de aprovação (por curso). Paralelamente, na última década, foram promovidos grupos de trabalho sobre sucesso académico, com docentes, investigadores e pessoal técnico.

Ainda neste âmbito, são realizados estudos específicos: de caracterização de novos estudantes, sobre a opinião dos empregadores, sobre a inserção na vida ativa/ empregabilidade. Mais ainda, todos os semestres os estudantes respondem ao inquérito de monitorização pedagógica, cujos resultados contribuem para a avaliação do docente.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Within the SIGQ-Iscte, several mechanisms for monitoring success and dropout were developed. All the UC and all the courses have their own report - the Course Unit Reports (RUC) and the Programme Self-Assessment Reports (RAC) that integrate success indicators. In the annual activity reports of Iscte and its Schools, the values of the completion rates (% graduates, per course) and the approval rates (per course) are reported. In parallel, in the last decade, working groups on academic success have been promoted with professors, researchers and technical staff.

Also within this scope, specific studies are carried out: characterization studies of new students, on the opinion of employers, on insertion in active life/ employability. Moreover, every semester students answer the pedagogical survey, whose results contribute to the evaluation of the professor.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A Escola de Sociologia e Políticas Públicas integra o Centro de Investigação e Estudos de Sociologia, no qual têm decorrido diversos projetos de investigação e de avaliação de projetos e políticas públicas na área da reabilitação de pessoas com deficiência. Os estudantes poderão ser chamados a integrar esses projetos, em diferentes modalidades de pesquisa.

Além disso, o Iscte mantém e desenvolverá parcerias com uma rede alargada de instituições que trabalham no setor, desde as que o tutelam até às entidades que promovem serviços no terreno, as quais constituem a base de suporte à realização de pesquisas e projetos para a conclusão das dissertações ou projetos dos estudantes.

A participação em atividades científicas e a realização de pesquisas e projetos em instituições do setor, a decorrer principalmente no âmbito das UC de Dissertação e de Projeto, constituem um momento particularmente forte para a integração das aprendizagens teóricas e metodológicas.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The School of Sociology and Public Policy is part of the Center for Research and Studies in Sociology, in which several research projects and the evaluation of projects and public policies in the area of rehabilitation of people with disabilities have been carried out. Students may be invited to integrate these projects in different research modalities. In addition, Iscte maintains and will develop partnerships with a wide network of institutions working in the sector, from those responsible for the area to entities that promote services in the field, which constitute the support base for carrying out research and projects for the completion of student dissertations or projects.

Participation in scientific activities and carrying out research and projects in institutions of the sector, taking place mainly within the scope of the Dissertation and Project CUs, constitute a particularly strong moment for the integration of theoretical and methodological learning.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Tendo por base o artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, o ciclo de estudos proposto, e à semelhança de outros no espaço europeu na mesma área, tem uma duração de quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos, num total de 120 créditos. A distribuição homogênea dos créditos ao longo dos semestres faz com que cada ano tenha uma carga de trabalho correspondente a 60 créditos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Based on article 18º of the Decree-Law N.º 74/2006 of March, 24th, the proposed study cycle, and like others in Europe in the same area, has a duration of four curricular semesters of student work for a total of 120 credits. The homogeneous distribution of credits over the semesters means that each year has a workload corresponding to 60 credits.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

De acordo com a legislação em vigor e com vista a concretização do seu plano estratégico, o Iscte definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino,

tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

A avaliação de que a carga média de trabalho necessária corresponde ao estimado em ECTS é suportada em relatórios de monitorização pedagógica no âmbito do SIGQ-Iscte. No final de cada semestre, é aplicado um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado".

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

In compliance with the legislation in effect and in order to achieve its strategic plan, Iscte has defined a set of guidelines for the elaboration of new study plans and changes to study plans, which include indications on the estimated weight of the UCs in ECTS and contact hours, by training area and teaching level, taking into consideration the accreditation and certification benchmarks for each area.

The assessment that the average workload corresponds to the estimated ECTS is supported in pedagogical monitoring reports within SIGQ-Iscte. At the end of each semester a survey is applied to students in order to assess their opinion on several aspects, namely their perception of the workload through 3 indicators: "The number of hours of work required from the student is adequate to the number of ECTS"; "In the UC the number of contact hours/classes is adequate"; and "In the UC the number of hours of autonomous work is adequate".

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A proposta resulta de um brainstorm realizado entre os docentes, de um trabalho de equipa consolidado ao longo de vários anos em outros graus e cursos do Iscte. Os docentes responsáveis por cada UC foram consultados para adequar os objetivos e conteúdos programáticos à atribuição de 6 créditos, em linha com as orientações gerais do Iscte sobre a elaboração e revisão de planos de estudos. Estas orientações fixam que, ao nível do Iscte, 1 crédito corresponde a 25 horas de trabalho total. Este alinhamento permite ainda criar uma oferta institucional que possibilita o cruzamento científico das diversas áreas.

Para além da avaliação e monitorização de indicadores sobre o cálculo dos ECTS feitos no âmbito do SIGQ-Iscte, os planos de estudos e UC são submetidos a processos de apreciação científica e pedagógica nos vários níveis das Escolas e do Iscte.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The proposal is the result of a brainstorm carried out among the professors, of a teamwork consolidated over several years in other degrees and courses of the Iscte. The professors responsible for each UC were consulted to adapt the objectives and syllabus contents to the attribution of 6 ECTS, in line with the general guidelines of Iscte on the elaboration and revision of study plans. These guidelines establish that, at the Iscte context, 1 ECTS corresponds to 25 hours of total work. This alignment also makes it possible to create an institutional offer that allows the scientific crossing of the different areas.

In addition to the evaluation and monitoring of indicators on the calculation of ECTS made within the scope of the SIGQ-Iscte, study plans and UCs are submitted to scientific and pedagogical assessment processes at the various levels of the Schools and the Iscte.

4.5.2.3. Observações (PT)

O ensino será presencial e as diferentes Unidades Curriculares assentam em aulas teórico-práticas, que combinam a apresentação de conteúdos teóricos e metodológicos, tanto para a pesquisa como para o desenho de projetos, com pedagogias ativas de trabalho prático, individual e em grupo, bem como a valorização da experiência dos estudantes. A UC Dissertação, que conduzirá à produção de uma dissertação de mestrado ou um projeto para conclusão do mestrado, promoverá de forma intensiva o trabalho autónomo dos estudantes, o qual é também estimulado nas restantes Unidades Curriculares.

O mestrado será acessível a todos os estudantes com os requisitos requeridos, incluindo portadores de deficiência ou incapacidades de alta intensidade. As ferramentas digitais serão um fator determinante desse ponto de vista, tendo os estudantes que apresentem dificuldades o apoio de que carecem no Iscte.

4.5.2.3. Observações (EN)

Teaching will be face-to-face and the different Curricular Units are based on theoretical-practical classes, which combine the presentation of theoretical and methodological contents, both for research and for project design, with active pedagogies of practical, individual and group work, as well as valuing the students' experience. The UC Dissertação, which will lead to the production of a master's dissertation or a project for the conclusion of the master's degree, will intensively promote the autonomous work of students, which is also stimulated in the remaining Curricular Units.

The master's degree will be accessible to all students with the required requirements, including people with disabilities or high-intensity disabilities. Digital tools will be a determining factor from this point of view, with students with difficulties having the support they need at Iscte.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Luís Manuel Antunes Capucha*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Manuel Grossinho Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Manuel Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Serviço Social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria João Barroso Pena	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Filipe Pombo Soares Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Vital Braz Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
José Miguel da Graça Estevão André Nogueira	Investigador	Doutor	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Paulo José Fernandes Pedroso	Professor Associado convidado ou equivalente	Licenciado	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Outro vínculo		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 995	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Serviço Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E411-F83B-3E50

Orcid

0000-0002-2295-2753

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Serviço Social	Universidade Lusíada de Lisboa	16
2009	Mestrado	Serviço Social	Universidade Lusíada de Lisboa	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso em Ensino à Distância (2021/2022) - Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sustentabilidade	Optativa em Competências Transversais - 1.º ciclo	13.0		12.0					1.0	
Serviço Social e Sociedade Civil	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	17.0					16.0		1.0	
Estágio em Serviço Social I	Licenciatura em Serviço Social	19.0					18.0		1.0	
Laboratório de Ética e Profissão em Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	55.0		54.0					1.0	
Laboratório em Domínios e Campos do Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	35.0			34.0				1.0	
Serviço Social com Adultos e Idosos	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Fundamentos do Serviço Social na Contemporaneidade	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Grossinho Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB19-A1CB-3668

Orcid

0000-0002-2488-8775

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Grossinho Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Grossinho Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1955	Mestrado	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom por Unanimidade
1995	Licenciatura	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	14
1980	Bacharelato	Educação	Escola do Magistério Primário de Castelo Branco	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Grossinho Sebastião

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Grossinho Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pesquisas Exemplares em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar	19.0		18.0					1.0	
Seminário de Projeto em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar	25.0		4.0			20.0		1.0	
Objecto e Método da Sociologia	Licenciatura em Sociologia	73.0		72.0					1.0	
Direito da Educação	Mestrado em Administração Escolar	11.0		10.0					1.0	
Organização Pedagógica e Diversidade	Mestrado em Administração Escolar	21.0		20.0					1.0	
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Sociologia	29.0		28.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Leitão Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Serviço Social

Área científica deste grau académico (EN)

Social Work

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D1B-C831-11BB

Orcid

0000-0003-4835-242X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Leitão Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Leitão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Diploma de Estudos Avançados	Serviço Social	ISCTE - Instituto Universitário Lisboa	
1990	Licenciatura	Serviço Social	Instituto Superior Serviço Social Lisboa	
1998	Mestrado	Serviço Social	Universidade Lusíada de Lisboa Instituto Superior de Serviço Social	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Leitão Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Agência Nacional de Qualificação/Portugal - Acreditado Avaliador Externo das Novas oportunidades - 2009
Conselho científico-pedagógico nas áreas D06 Relações Humanas e D91 Educação para a Cidadania - Certificado de registo de Formador para a Formação Continua de Professores - 2008
Universidade Lusíada de Lisboa Instituto Superior de Serviço Social - Aptitude Tests Educational and Cientifica - 1998
Ministério do Trabalho e Solidariedade - Certificação de habilitação pedagógica - 1999

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Leitão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Construção da Teoria em Serviço Social	Doutoramento em Serviço Social	17.0					16.0		1.0	
Seminário de Projeto de Investigação em Serviço Social	Doutoramento em Serviço Social	25.0					24.0		1.0	
Metodologias de Intervenção em Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Seminário Prática Profissional em Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Serviço Social Internacional	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Antunes Capucha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4173-9309

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Antunes Capucha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	17
1992	Mestrado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	17
2022	Agregação	Serviço Social	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Antunes Capucha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Antunes Capucha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Atuais das Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar	19.0					18.0		1.0	
Tese em Políticas de Administração e Gestão Escolar	Doutoramento em Políticas de Administração e Gestão Escolar	17.0					16.0		1.0	
Políticas Públicas de Protecção Social	Doutoramento em Serviço Social	17.0					16.0		1.0	
Cultura e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	73.0		72.0					1.0	
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Administração Escolar	21.0		20.0					1.0	
Dissertação em Administração Escolar	Mestrado em Administração Escolar	11.0					10.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Barroso Pena

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Serviço Social

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4213-920F-E392

Orcid

0000-0003-2215-7554

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Barroso Pena

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Barroso Pena

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	14
1991	Licenciatura	Serviço Social	Instituto Superior de Serviço Social	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Barroso Pena

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Barroso Pena

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário Avançado em Serviço Social na Deficiência	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	21.0					20.0		1.0	
Investigação em Serviço Social e Desenvolvimento de Competências Profissionais	Doutoramento em Serviço Social	17.0					16.0		1.0	
Tese em Serviço Social	Doutoramento em Serviço Social	9.0					8.0		1.0	
Estágio em Serviço Social I	Licenciatura em Serviço Social	19.0					18.0		1.0	
Metodologias de Intervenção em Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias	Licenciatura em Serviço Social	37.0		36.0					1.0	
Desenho da Pesquisa	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	
Dissertação em Serviço Social	Mestrado em Serviço Social	13.0					12.0		1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B916-C3F5-DED9

Orcid

0000-0002-3668-1624

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	Universidade do Porto	16
1995	Mestrado	Políticas e Gestão dos Recursos Humanos	ISCTE	Muito bom com distinção
2004	Doutoramento	Sociologia	Universidade do Porto	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Trabalho	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	37.0		36.0					1.0	
Objecto e Método da Sociologia	Licenciatura em Sociologia	37.0		36.0					1.0	
A Constituição Social da Economia	Mestrado em Economia Política	25.0		24.0					1.0	
Sociologia Económica	Licenciatura em Economia	1.0							1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E1A-FA51-F91D

Orcid

0000-0003-0337-6145

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
2008	Pós-graduação	Data Analysis in Social Sciences	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Mauritti R, Nunes N, Botelho MC, Craveiro D (2021), The left and right hands of the Portuguese state: welfare retrenchment of public employment, Portuguese Journal of Social Science, 19 (2-3); 237-257
Querido L, Capucha L, Nunes N (2020), Upgrading a Learning Context: Evaluation of Sintra's Educational Project, Education Sciences, 10(11), 344
Carmo R, Nunes N, Ferreira D (2019), Social inequalities and collective action in times of crises: the case of the Lisbon Metropolitan Area. Journal of Civil Society. 15:2, 178-196
Mauritti R, Martins SC, Nunes N, Romão, AL and Costa AF (2016), The social structure of European inequality: a multidimensional perspective. Sociologia, Problemas e Práticas 81: 75-93
Carmo RM and Nunes N (2013), Class and social capital in Europe: A transnational analysis of the European Social Survey. European Societies 15(3): 373-387

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Filipe Pombo Soares Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Desenvolvimento	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	19.0		18.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Desenvolvimento de Software e Aplicações	10.0	6.0	3.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Matemática Aplicada à Transformação Digital	10.0	6.0	3.0					1.0	
Introdução à Sociologia	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade	37.0		36.0					1.0	
Microsociologia	Licenciatura em Política, Economia e Sociedade	37.0	27.0	9.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Gestão	10.0	6.0	3.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Inteligência Artificial	19.0	6.0	12.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Saúde	19.0	9.0	9.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais e Segurança	10.0	3.0	6.0					1.0	
Trabalho e Emprego na Sociedade Digital	Licenciatura em Tecnologias Digitais Educativas	37.0	18.0	18.0					1.0	
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Mestrado em Sociologia	5.0		4.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Vital Braz Caramelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia (Análise Regional)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7014-77AB-5758

Orcid

0000-0003-0957-6017

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA'CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Vital Braz Caramelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Pós-graduação	Direito e Economia na União Europeia (Postgraduate Certificate)	Universidad de Salamanca	
1998	Licenciatura	Geografia e Planeamento Regional	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas -UNL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Vital Braz Caramelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Vital Braz Caramelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Planeamento de Políticas Públicas	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	21.0		20.0					1.0	
Metodologias de Avaliação	Licenciatura em Ciência Política,Licenciatura em Sociologia,Licenciatura em Sociologia	37.0		36.0					1.0	
Metodologias de Planeamento	Licenciatura em Ciência Política,Licenciatura em Sociologia,Licenciatura em Sociologia	37.0		36.0					1.0	
Seminário de Grupos e Intervenção Comunitária	Licenciatura em Serviço Social	73.0		72.0					1.0	
Estágio em Políticas Públicas	Mestrado em Políticas Públicas	21.0					20.0		1.0	
Desenho, Gestão e Avaliação de Políticas Públicas	Mestrado em Serviço Social	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Miguel da Graça Estevão André Nogueira

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Políticas Públicas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E715-2034-7263

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Miguel da Graça Estevão André Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Miguel da Graça Estevão André Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Sociologia - Especialização em sociologia Industrial, Organizações e Trabalho	Universidade Autónoma de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Miguel da Graça Estevão André Nogueira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Miguel da Graça Estevão André Nogueira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo José Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1987

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

4111-F68F-C274

Orcid

0000-0003-1088-1289

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo José Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo José Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Pós-graduação	Sociologia - Sociologia Rural e Urbana	Iscte	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo José Fernandes Pedroso

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de aptidão pedagógica e capacidade científica - Especialização em Sociologia - 1994 - Iscte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo José Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Participativa em Ação Humanitária	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	11.0		10.0					1.0	
Políticas Sociais Comparadas	UC optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	21.0		20.0					1.0	
Direitos Sociais e Mudança Social	Licenciatura em Serviço Social	73.0		72.0					1.0	
Política Internacional e Geopolítica	Mestrado em Ação Humanitária	11.0		10.0					1.0	
Sistemas de Protecção Social Comparados	Mestrado em Ciências do Trabalho e Relações Laborais	21.0		20.0					1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

4115-CCAF-11A7

Orcid

0000-0002-7044-7946

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
1996 - Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica (Especialização em Sociologia) - Universidade de Coimbra, Faculdade de Economia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.95

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.40%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	10.05%
Outro vínculo	9.55%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	900	90.45%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.0	80.40%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.95	9.55%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		89.95%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		89.39%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.95	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	80.40%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.95	9.55%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo da avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The procedures for evaluating the performance of Iscte's faculty are defined in the Iscte Assessment of Faculty Performance. It is carried out in triennial periods, based on annual objectives, in the following areas: research; teaching; university management; knowledge transfer. The triennial evaluation process includes the following phases: definition of the general objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of the evaluation, and the result is obtained according to the method and criteria defined in the above mentioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following participants take part in the Assessment of Faculty Performance process: the evaluated; the Department Director; Scientific Council; Panel of Evaluators; Coordinating Council for Assessment of Faculty Performance.

5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente deste ciclo de estudos integra um conjunto de especialistas de reconhecido mérito nas áreas temáticas do mestrado, altamente qualificados.
Embora o Iscte disponha de um corpo docente próprio, adequado a esta área, o ciclo de estudos irá beneficiar ainda da colaboração de uma docente externa, da Universidade de Coimbra. Trata-se da Professora Doutora Sílvia Portugal, uma reconhecida especialista, com larga experiência e trabalho publicado na área da deficiência, sendo a sua inclusão na equipa docente do mestrado uma verdadeira mais-valia para o Iscte, na medida em que reforça a presença de especialistas do quadro.
De acordo com as temáticas emergentes da área, poderão ser convidados a participar, em UC e ciclos de conferências, outros docentes com relevância nessas matérias.
Na distribuição de serviço docente constante das fichas curriculares de docente, as horas de orientação tutorial são referentes ao tempo médio de tutoria dispensado a cada estudante.

5.3.2.1. Observações (EN)

The faculty of this cycle of studies includes a group of highly qualified specialists of recognized merit in the thematic areas of the master's degree.
Although Iscte has its own teaching staff, appropriate to this area, the cycle of studies will also benefit from the collaboration of an external lecturer, from the University of Coimbra. Professor Sílvia Portugal is a recognised specialist, with wide experience and published work in the area of disability, and her inclusion in the teaching team of the master's degree will be a clear added value for Iscte, insofar as it reinforces the presence of specialists on the staff.
According to the emerging themes in the area, other professors with relevance in these matters may be invited to participate in UC and conference cycles.
In the distribution of teaching service in the teaching curriculum files, the tutorial guidance hours refer to the

average time of tutoring provided to each student.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico do Iscte encontra-se repartido entre gabinetes e serviços, dos quais:

- Serviços de Gestão do Ensino; de Infraestrutura Informática e de Comunicações; de Informação e Documentação; de Recursos Humanos, Compras e Espaços; de Instalações e Equipamentos;
- Unidade Financeira; de Relações Internacionais; de Cultura e Desporto Universitário;
- Gabinete Jurídico; de Apoio à Investigação; de Comunicação; de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; de Estudos, Planeamento e Qualidade;
- Núcleo de Apoio Técnico e de Secretariado; de Expediente e Arquivo.

No entanto, a Unidade de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) da Escola presta um apoio mais direto ao ciclo de estudos nas suas várias dimensões. Tem como objetivo assegurar o exercício de atividades de secretariado de cursos e órgãos da estrutura da Escola, o apoio aos docentes, o atendimento e encaminhamento dos estudantes, o suporte à direção em todas as tarefas que lhes sejam cometidas. Na responsabilidade da UATA fica ainda o acompanhamento dos estágios, a comunicação e promoção da Escola e dos seus ciclos de estudos, a componente da internacionalização, e a articulação com os demais serviços do Iscte. Embora esta unidade preste apoio mais direto ao ciclo de estudos, não há uma afetação específica de recursos do Iscte, uma vez que todos os serviços e gabinetes prestam apoio aos ciclos de estudos, tendo em conta as suas atribuições.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,53.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

Iscte's non-teaching staff is divided between offices and services, of which:

- Academic Services; Informatics Infrastructure and Communications Services; Information and Documentation Services; Human Resources, Purchases and Physical Spaces Services; Facilities and Equipment;
- Financial Unit; International Relations Unit; Culture and University Sports Unit;
- Legal Office; Research Support Office; Information Systems Development Office; Studies, Planning and Quality Office
- Technical and Secretariat Support Center; Postroom and Archives Center

However, the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of the School provides a more direct support to the study cycle in its various dimensions. It aims to ensure secretarial activities of courses and other bodies of the School structure, support to professors, assistance and referral of students, support to the director in all tasks that are assigned to them. The UATA is also responsible for monitoring internships, communication and promotion of the School and its study cycles, the internationalization component, and articulation with other Iscte services. Although this unit provides more direct support to the study cycle, there is no specific allocation of Iscte resources, since all the services and offices provide support to the study cycles, taking into account their responsibilities.

In the absence of a direct allocation of resources to a specific study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in FTE allocated to the services and offices allocated to the study cycle is 1,53.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 297 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 77,78% têm habilitação de nível superior, 28,96% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 4,38% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 297 employees, distributed among the different professional categories, around 77,78% have higher education qualifications, 28,96% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that

only 4,38% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Tendo em conta o regime fundacional vigente no Iscte, um regime dual em que parte dos colaboradores estão sujeitos à legislação da administração pública e outros à legislação laboral do setor privado. O Iscte criou regulamentos e procedimentos específicos consoante o tipo de legislação.

Na avaliação do desempenho, ao pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, ao pessoal não docente com contrato ao abrigo do Código do Trabalho aplica-se o regulamento de avaliação do desempenho próprio, com base no SIADAP. A avaliação realiza-se em períodos bianuais, e inclui as fases: definição de objetivos; autoavaliação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

Taking into account the foundational system at Iscte, there is a twofold evaluation type: part of the employees are subject to the public administration legislation and others to the private sector labour legislation. Iscte created regulations and procedures according to the legislation.

Regarding performance evaluation, the non-faculty staff members bound by public service employment contracts are subject to the SIADAP, and the non-faculty staff members bound by contracts under the Labour Code are subject to a performance evaluation regulation based on the SIADAP. Evaluation takes place every 2 years, and includes: goal definition; self-evaluation; evaluation; hearing and approval and evaluation results notification, and the result is obtained according to the defined method and criteria. Each year, the chief officers carry out a diagnostic of the training needs, with the employees, which has facilitated a investment in qualified training within the institutional context.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

O Iscte dispõe de 64 salas de aula, 22 laboratórios de informática, salas de estudo abertas 24h/7 dias com 697 lugares sentados e uma biblioteca com cerca de 2000m², para além dos 4 espaços de trabalho no Laboratório de Ciências da Comunicação e 20 espaços na sala afeta à pós-graduação de Jornalismo. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 2 bares e 1 cantinas. Dispõe também de uma residência para alojamento temporário de estudantes nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O instituto dispõe ainda de 2 parques de estacionamento.

De referir que, está em curso um projeto para expansão do campus em espaço contíguo.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Iscte has 64 classrooms, 22 computer labs, study rooms open 24h/7 days with 697 seated places and a library with about 2000m², in addition to the 4 workspaces in the Laboratory of Communication Sciences and 20 spaces in the Journalism post-graduate classroom. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of Iscte there are also 3 bars and 2 canteens. The institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The institute also has 2 car parking. It should be noted that there is an ongoing project to expand the campus into a contiguous space.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os estudantes e os docentes têm à sua disposição um vasto conjunto de serviços de apoio ao ensino e à aprendizagem, quer na vertente presencial (apoio aos espaços), quer à distância (Zoom, Videocast); usando o e-learning ou o online learning); recorrendo às plataformas colaborativas (Office365, Google Apps) e de partilha de conteúdos (Educast, Filesender), tendo por base o sistema de gestão académica.

O Iscte tem apostado fortemente no desenvolvimento e modernização dos seus sistemas de informação para garantir a sua capacitação para dar resposta aos desafios emergentes na recolha, análise e utilização da informação gerada nas atividades operacionais e estratégicas da instituição. A arquitetura do sistema de informação do Iscte compreende um conjunto de plataformas/sistemas de informação articuladas entre si: o Fénix (informação académica); o e-learning (Moodle); o iAjuda (helpdesk); o i?meritus (avaliação de desempenho dos docentes e investigadores); o Ciência?IUL (produção científica dos docentes e investigadores); o Dspace (repositório institucional dos documentos produzidos no ensino e investigação); o Koha (sistema integrado de gestão da biblioteca); o eDocLink (gestão documental); o MyIscte (intranet); o portal de internet; e o SINGAP (informação)

contabilística, financeira, patrimonial e operacional). Toda a informação proveniente dos sistemas de informação e gestão é usada pelos órgãos de governo e coordenação para a tomada de decisão e emissão de pareceres, bem como na atuação para a melhoria no âmbito da garantia da qualidade do ensino e aprendizagem, da investigação, da gestão de recursos humanos e materiais e da qualidade dos serviços do Iscte.

No âmbito das atividades de ensino destacamos os seguintes:

Fénix é o sistema de gestão académica responsável pela gestão do percurso académico dos estudantes, nas diversas dimensões que lhe estão subjacentes, desde a candidatura, matrícula e inscrição, gestão de horários e da atividade docente.

Moodle é uma ferramenta de aprendizagem online que permite a estudantes e professores realizarem sessões síncronas de aulas online, compatível com os principais browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) ou utilizando a aplicação dedicada (iOS, Android).

B-on disponibiliza o acesso ilimitado e permanente a milhares de periódicos e ebooks de alguns dos principais fornecedores de conteúdos científicos internacionais.

O Iscte disponibiliza um conjunto de softwares, instalados em computadores nos espaços comuns do Iscte ou para instalação nos seus próprios dispositivos. Na lista de software disponível, com licenciamento campus, encontramos, entre Outros: acesso gratuito ao software educativo Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad da Autodesk para instituições qualificadas, como é o caso do Iscte; acesso ao Microsoft Office 365; acesso ao Microsoft Windows, Microsoft Visio e Microsoft Project, e outros da Microsoft; acesso ao SPSS Statistics e IBM SPSS Amos.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

Students and teachers have at their disposal a wide range of services to support teaching and learning, both face-to-face (support for spaces) and distance (Zoom, Videocast); using e-learning or online learning; using collaborative platforms (Office365, Google Apps) and content sharing (Educaster, Filesender), based on the academic management system.

Iscte has strongly invested in the development and modernisation of its information systems to ensure its capacity to respond to the emerging challenges in the gathering, analysis and use of the information produced in the operational and strategic activities of the institution. The architecture of the Iscte information system comprises a set of articulated information platforms/systems: o Fénix (academic information); o e-learning (Moodle); o iAjuda (helpdesk); o i-meritus (performance evaluation of faculty and researchers); o Ciência-IUL (scientific production of faculty and researchers); Dspace (institutional repository of documents produced in teaching and research); Koha (integrated library management system); eDocLink (document management); MyIscte (intranet); internet portal; and SINGAP (accounting, financial, asset and operational information). All the information from the information and management systems is used by the governance and coordination bodies to take decisions and issue assessments, as well as to improve the quality of teaching and learning, research, management of human and material resources and the quality of Iscte services.

In the scope of the teaching activities we highlight the following:

Fénix is the academic management system responsible for managing the academic path of students, in the various dimensions that underlie it, from application, enrolment and registration, management of timetables and teaching activity.

Moodle is an online learning tool that allows students and teachers to hold synchronous online class sessions, compatible with the main browsers (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) or using the dedicated application (iOS, Android).

B-on provides unlimited and permanent access to thousands of journals and ebooks from some of the main international scientific content providers.

Iscte provides a set of software, installed on computers in the Iscte common spaces or for installation on their own devices. In the list of available software, with campus licensing, we find, among Others: free access to the educational software Inventor, Revit, Autocad, 3ds Max, Maya, Tinkercad from Autodesk for qualified institutions, as is the case of Iscte; access to Microsoft Office 365; access to Microsoft Windows, Microsoft Visio and Microsoft Project, and others from Microsoft; access to SPSS Statistics and IBM SPSS Amos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A matrícula do estudante gera credenciais de acesso à rede informática, nomeadamente, ao sistema de gestão académica Fénix, à plataforma de e-learning, à VPN e ao acesso wireless em todo o campus do Iscte.

Os campi do Iscte dispõem de salas de aula equipadas com computador, projetor e sistema de som, para utilização de docentes e estudantes, sendo que 3 dessas são "Bring Your Own Device". Neste contexto atual houve um reforço significativo nos auditórios e salas de aulas para permitirem a gravação/ difusão de aulas e outros eventos. Existem ainda salas preparadas para videoconferências.

O acervo existente na biblioteca assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja expansão nas áreas recentes da oferta do Iscte. Estão acessíveis aos estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Enrolling in a course generates credentials for access to the informatics network, to the academic system Fénix, to the Google Apps, VPN, as well as the e-learning platform throughout Iscte campus.

All classrooms are equipped with a computer, projector and audio system for use in class, either by the teacher or the students.

Three of these classrooms are prepared to work as "Bring Your Own Device". Some of the auditoriums allow recording / broadcasting classes and other events. There are also classrooms prepared for videoconferencing.

The existing assets in the library are enough to support the students' needs, although expansion is expected in

some of the recent areas, offered by Iscte. There are numerous electronic databases accessible to students as well as specialty journals of various scientific areas.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	1
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	9
DINÂMIA´CET-IUL, Centro de Estudos Sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA´CET-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Quer por via dos Centros de Estudos, quer por via individual dos docentes, há um campo de investigação antigo e sedimentado na área dos chamados “Disability Studies”, que compreende projetos de pesquisa fundamental, avaliação de políticas públicas e envolvimento em projetos com instituições de base comunitária. Projetos de Investigação e avaliação conduzidos no Cies-Iscte 2021: Avaliação intercalar do Modelo de Apoio a? Vida Independente, em Portugal, instituído pelo Decreto-Lei n.º 129/2017, de 9 de outubro, Cies-Iscte, INR. 2021 - Atualidade: Avaliação Intercalar do Programa Operacional Inclusão Social e Emprego, Cies-Iscte, IESE, Improve Consult e PPL Consult, POISE (Coordenador científico). 2021 - Atualidade: Avaliação do Projeto Kit Direitos Humanos, Parceria entre a Associação Inovar Autismo e o Cies-Iscte, com financiamento Fundação Calouste Gulbenkian. 2019 - Atualidade: Avaliação do projeto “YMI – Young Mediators for Inclusion”, Parceria entre a Associação Inovar Autismo e o Cies-Iscte, com financiamento Erasmus+. 2014 - 2016: Avaliação do Projeto DEE – Desenvolvimento, Empreendedorismo e Empregabilidade, promovido pela Associação Rumo, com a AERLIS, a Associação Portuguesa de Emprego Apoiado e a Acessível Êxito – Associação, como parceiros. Enquadra-se no Programa Cidadania Ativa financiado pelo Mecanismo Financeiro do Espaço Económico Europeu (EEA Grants), com gestão a cargo da Fundação Calouste Gulbenkian. 2005: Estudo de Atualização da Avaliação Intercalar do POEFDS, QCAIII, CIES e Quatenaire/POEFDS (co-Coordenador). 2005 - 2006: Estudo de impactos dos Fundos Estruturais na área da Reabilitação e de modelização das políticas, ISCTE/ Centro de Reabilitação Socio-Profissional de Gaia/GFFSE. 2004 - 2005: Estudo de Atualização da Avaliação Intercalar do PIC Equal, QCAIII, IED/Pic EQUAL. 2003 - 2004: Estudo dos impactos do FSE sobre a reabilitação socio-profissional das pessoas com deficiência, CIES/Centro de Reabilitação Socio-Profissional de Gaia/IGFFSE. 2002 - 2003: Estudo de Avaliação Intercalar do POEFDS, QCAIII, CIES/Quatenaire/POEFDS (Coordenador da avaliação do Eixo 5). 1998: Avaliador do Projecto Networks, Programa Horizon, CIES/ Associação RUMO. 1997: Estudo Grupos Sociais Desfavorecidos Face ao Emprego – Tipologias e Quadro Básico de Medidas Recomendáveis, CIES/CESO/IEFP/Observatório do Emprego. 1996: Estudo de Avaliação Intercalar do Sub-Programa INTEGRAR, QCAII, CIES/Integrar. 1995 - 1998: Elaboração do Plano de Acção da Reabilitação até ao ano 2000, ISCTE/UNICS/UNIDE, INR. 1994 - 1995: Sistema de Acompanhamento e Avaliação da Iniciativa Comunitária Horizon 1, QCA1, CIES/CIDEC/IEFP.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Either through the Study Centers or through the individual teachers, there is an old and sedimented research field in the area of the so-called “Disability Studies”, which comprises fundamental research projects, evaluation of public policies and involvement in projects with research institutions. community base. Research and evaluation projects conducted at Cies-Iscte 2021: Mid-term evaluation of the Support Model for Independent Living, in Portugal, established by Decree-Law no. 129/2017, of 9 October, Cies-Iscte, INR. 2021 - Present: Mid-Term Evaluation of the Social Inclusion and Employment Operational Programme, Cies-Iscte, IESE, Improve Consult and PPL Consult, POISE (scientific coordinator). 2021 - Current: Evaluation of the Human Rights Kit Project, Partnership between Inovar Autismo Association and Cies-Iscte, with funding from Calouste Gulbenkian Foundation. 2019 - Current: Evaluation of the project “YMI - Young Mediators for Inclusion”, partnership between Associação Inovar Autismo and Cies-Iscte, with funding from Erasmus+. 2014 - 2016: Evaluation of the DEE Project - Development, Entrepreneurship and Employability, promoted by Rumo Association, with AERLIS, Associação Portuguesa de Emprego Apoiado and Acessível Êxito - Associação, as partners. It is part of the Active Citizenship Programme financed by the European

Economic Area Financial Mechanism (EEA Grants), managed by the Calouste Gulbenkian Foundation. 2005: Update Study of the Mid-Term Evaluation of POEFDS, QCAIII, CIES and Quaternaire/POEFDS (co-coordinator). 2005 - 2006: Study of the impact of Structural Funds in the area of Rehabilitation and policy modelling, ISCTE/ Centro de Reabilitação Socio-Profissional de Gaia/GFFSE. 2004 - 2005: Study for the Update of the Mid-Term Evaluation of the Equal CIP, QCAIII, IED/Pic EQUAL. 2003 - 2004: Study of the impact of ESF on socio-professional rehabilitation of people with disabilities, CIES/Centro de Reabilitação Socio-Profissional de Gaia/IGFFSE. 2002 - 2003: Mid-Term Evaluation Study of POEFDS, QCAIII, CIES/Quaternaire/POEFDS (Coordinator of Axis 5 evaluation). 1998: Evaluator of the Networks Project, Horizon Programme, CIES/ RUMO Association. 1997: Study of Disadvantaged Social Groups in the Face of Employment - Typologies and Basic Framework of Recommended Measures, CIES/CESO/IEFP/Observatório do Emprego. 1996: Intermediate Evaluation Study of the INTEGRAR Sub-Programme, QCAII, CIES/Integrar. 1995 - 1998: Elaboration of the Rehabilitation Action Plan until the year 2000, ISCTE/UNICS/UNIDE, INR. 1994 - 1995: Monitoring and Evaluation System of the Community Initiative Horizon 1, QCA1, CIES/CIDEC/IEFP.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de protecao de dados Iscte.pdf](#) | PDF | 777 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

- Graduate Certificate in Disability Services - Suffolk University;
- M.A. in Developmental Disabilities - Columbia University;
- Master in Disability Studies - Universidade de Leeds;
- Ma Inclusive Education - Manchester Metropolitan University;
- Master in Disability Studies - Malta University;
- MSc in Disability Studies - University of Bristol;

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

- Graduate Certificate in Disability Services - Suffolk University
- M.A. in Developmental Disabilities - Columbia University
- Master in Disability Studies - Universidade de Leeds
- Ma Inclusive Education - Manchester Metropolitan University
- Master in Disability Studies - Malta University
- MSc in Disability Studies - University of Bristol

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A estrutura desenhada para o mestrado proposto, compara com as melhores práticas europeias e internacionais neste campo. Desta forma, por referências às ofertas académicas promovidas por instituições de referência neste âmbito, como é o caso das universidades identificadas no sub-ponto anterior, salienta-se como aspetos comuns: i) a abordagem centrada na inclusão e nos direitos humanos das pessoas com deficiência; ii) a aposta no desenvolvimento de uma academia mais sensibilizada para esta área do conhecimento; iii) a formação académica de profissionais de organizações não governamentais de apoio a pessoas com deficiência; iv) a formação de docentes do ensino pré escolar, básico e secundário e de profissionais da administração central, supra concelhia e local do Estado; v) a formação académica e ativistas e vi) a captação de estudantes oriundos das mais variadas áreas do setor privado lucrativo.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The structure designed for the proposed master degree is compared with the best European and international practices in this field. In this way, by comparison to the academic offers promoted by institutions of reference in this field, as is the case of the universities identified in the previous sub-point, we highlight the following common aspects i) the approach focused on inclusion and on the human rights of people with disabilities; ii) the focus on the development of an academia more aware of this area of knowledge; iii) the academic training of professionals from non-governmental organisations for supporting people with disabilities; iv) the training of teachers of pre-school, primary and secondary education and of professionals from the central, supra-council and local administration of the State; v) the academic training and activists and vi) the attraction of students from the most varied areas of the private for-profit sector.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- Existência de um corpo docente qualificado e especializado num conjunto de matérias que permitem fornecer aos estudantes simultaneamente uma visão ampla da área temática e dos seus enquadramentos, as bases metodológicas para a investigação, as ferramentas para um desempenho profissional mais qualificado.
- Conhecimento do terreno e das políticas públicas nesta área, complementado com um conjunto de parcerias que asseguram uma relação entre a teoria, a metodologia e a prática no terreno.
- O Iscte pratica os princípios da educação inclusiva e, neste caso, através da lecionação das aulas em modelo bilingue (português e língua gestual portuguesa), que tornam o curso acessível a todas as pessoas com deficiência.
- O Mestrado preenche uma lacuna existente no sistema de educação superior em Portugal, tornando-se assim atrativo para jovens estudantes que procuram uma formação que melhore as suas expectativas de profissionalização, mas também técnicos que trabalham no setor em instituições

12.1. Pontos fortes. (EN)

- Existence of a qualified teaching staff specialized in a set of subjects that allow students to provide a broad view of the thematic area and its frameworks, the methodological bases for research, the tools for a more qualified professional.
- Knowledge of the terrain and public policies in this area, complemented by a set of partnerships that ensure an excellent relationship between theory, methodology and practice on the ground.
- Iscte practices the principles of inclusive education and, in this master's degree, through the teaching of classes in

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

a bilingual model (Portuguese and Portuguese sign language), which make the entire course accessible to all persons with disabilities.

• The Master is an innovative initiative in Portugal, filling an existing gap in the higher education system in Portugal, thus becoming attractive to young students looking for training that improves their expectations of professionalization, but also technicians working in the sector in institutions.

12.2. Pontos fracos. (PT)

- O pioneirismo tem como contrapartida a falta de experiência, tanto mais quanto não existem estudos de mercado que confirmem as expectativas quanto à procura;
- O facto do curso ser totalmente acessível encarece os custos;
- A inexistência de oferta formativa anterior na academia dentro da temática do Mestrado conduziu muitos profissionais a procurar qualificações pós-graduadas noutras áreas. É agora necessário atrair pessoas que realizaram as suas licenciaturas noutras áreas, assim como aquelas que sendo da área ou sendo recém-licenciados, podem aqui encontrar uma oportunidade de desenvolvimento pessoal e educacional.

12.2. Pontos fracos. (EN)

- The pioneering spirit has as a counterpart the lack of experience, all the more so since there are no market studies that confirm expectations regarding demand;
- The fact that the course is fully accessible increases costs;
- The lack of previous training provision in academia within the Master's theme has led many professionals to seek postgraduate qualifications in other areas. It is now necessary to attract people who have undertaken their degrees in other areas, as well as those who, being from the area or being recent graduates, may find here an opportunity for personal and educational development.

12.3. Oportunidades. (PT)

- Ambiente geral de procura de qualificações de nível pós-graduado em Portugal.
- O campo da Reabilitação está em crescimento e a orientação para a autonomia e os Direitos Humanos está em franca expansão, gerando procura de atualização de conhecimentos na área.
- Contínuo aumento da procura de formação superior, ao nível de mestrado, sendo expectável que esse aumento seja maior no campo da reabilitação de pessoas com deficiência, dado que não há, até ao momento, qualquer oferta específica.
- Curso inovador no panorama académico nacional.

12.3. Oportunidades. (EN)

- General environment for seeking postgraduate qualifications in Portugal.
- The field of Rehabilitation is growing and the orientation towards autonomy and Human Rights is expanding, generating a demand for updating knowledge in the area.
- Continuous increase in demand for higher education, at master's level, and it is expected that this increase will be greater in the field of rehabilitation of people with disabilities, given that there is, so far, no specific offer.
- Innovative course in the national academic panorama.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- O prolongamento da crise pode gerar retração da procura de formação ao nível do mestrado, cujos cursos são geralmente pagos pelos estudantes.
- A relação entre o ensino e a investigação pode vir a ser prejudicada pela exiguidade do financiamento da investigação fundamental, ao passo que a crise pode gerar alguma retração por parte das instituições que solicitam estudos de investigação aplicada ou de avaliação.
- Constrangimentos financeiros ao nível do financiamento do Iscte pelo Orçamento de Estado torna muito problemática a renovação do corpo docente.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- The prolongation of the crisis may generate a retraction in the demand for training at the master's level, whose courses are generally paid for by the students.
- The relationship between teaching and research could be harmed by the lack of funding for fundamental research, while the crisis could generate some retraction on the part of institutions that request applied research or evaluation studies.
- Financial constraints in terms of funding Iscte by the State Budget make the renewal of the teaching staff very problematic.

12.5. Conclusões. (PT)

Na área dos Estudos da Deficiência e da reabilitação nas áreas das ciências sociais e das políticas públicas existe em Portugal uma lacuna importante resultante da ausência de oferta de ensino ao nível de mestrado. Esse facto constitui um campo de oportunidade e de inovação a que o Mestrado em Estudos da Deficiência e dos Direitos Humanos vem responder. Essa lacuna subsiste apesar de existir uma procura potencial de formação (ainda que não totalmente determinada através de um estudo de mercado), constituída, por um lado, por recém licenciados que possam ver nesta formação um alargamento da empregabilidade e, por outro lado, por profissionais técnicos

empregados na administração do setor e nas instituições prestadoras de serviços a pessoas com deficiência e incapacidade e às suas famílias.

O setor encontra-se num momento de transição entre uma filosofia orientada para as incapacidades mais ou menos assistencialista e promotora da dependência, para uma outra orientada pela promoção e desenvolvimento das capacidades, pela transformação dos contextos e diluição das barreiras, pela integração na comunidade e pela promoção da autonomia e da participação em todos os contextos de vida, enfim, pela afirmação dos Direitos Humanos e pela sua plena aplicação. O mestrado assume claramente o objetivo de se constituir como uma ferramenta, ao nível da educação superior especializada, a favor dessa transição, a qual, por sua vez, depende da existência de quadros profissionais e dirigentes conhecedores e preparados para a concretizar.

O Iscte encontra-se numa posição privilegiada para promover a oferta do Mestrado. Por um lado, possui uma longa tradição de estudos na área da deficiência e da reabilitação, aos diversos níveis (nacional, local, institucional) e centrados numa diversidade de temas e metodologias. Por outro lado, possui no seu corpo docente um conjunto de professores especialistas num conjunto de matérias que conferem, no seu conjunto, coerência a uma estrutura curricular compreensiva, aprofundada e atualizada. Apenas carece de uma contratação de uma docente com uma larga presença no campo, quer em termos da investigação e ensino, quer da responsabilidade de topo na gestão do setor. O mestrado está assim organizado de modo a comportar uma abordagem compreensiva dos Estudos da Deficiência, da Reabilitação e dos Direitos Humanos, incluindo os respetivos enquadramentos conceituais, a par de uma sólida preparação metodológica quer para a investigação, quer para a intervenção. Combina de forma sistemática a formação alargada com a especialização, a teoria com a prática, a problematização com a investigação.

A tudo isto acresce que, de forma coerente, este será um mestrado totalmente acessível, ministrado de forma bilingue (português e língua gestual portuguesa), baseado em pedagogias ativas e modernas, promotor do sucesso dos seus estudantes, independentemente da sua condição.

12.5. Conclusões. (EN)

In the field of Disability Studies and rehabilitation in the areas of social sciences and public policies, there is an important gap in Portugal resulting from the lack of education at the master's level. This fact constitutes a field of opportunity and innovation to which the Master in Disability and Human Rights Studies responds. This gap remains despite the fact that there is a potential demand for training (although not fully determined through a market study), consisting, on the one hand, of recent graduates who can see in this training an expansion of employability and, on the other hand, technical professionals employed in the administration of the sector and in the institutions that provide services to people with disabilities and their families.

The sector is at a moment of transition from a philosophy oriented towards more or less assistentialist disabilities and promoting dependence, to one oriented towards the promotion and development of capacities, the transformation of contexts and the dilution of barriers, integration in the community and for the promotion of autonomy and participation in all life contexts, in short, for the affirmation of Human Rights and their full application. The Master's clearly assumes the objective of constituting itself as a tool, at the level of specialized higher education, in favor of this transition, which, in turn, depends on the existence of professional staff and leaders who are knowledgeable and prepared to implement it.

Iscte is in a privileged position to promote the Master's offer. On the one hand, it has a long tradition of studies in the field of disability and rehabilitation, at different levels (national, local, institutional) and focused on a diversity of themes and methodologies. On the other hand, it has in its teaching staff a group of specialist professors in a set of subjects that, as a whole, provide coherence to a comprehensive, in-depth and up-to-date curriculum structure. It just needs to hire a professor with a large presence in the field, both in terms of research and teaching, and of top responsibility in the management of the sector. The Master's is thus organized in order to include a comprehensive approach to Disability Studies, Rehabilitation and Human Rights, including the respective conceptual frameworks, along with a solid methodological preparation both for research and for intervention. It systematically combines broad training with specialization, theory with practice, problematization with research.

In addition to all this, this will be a fully accessible master's degree, taught bilingually (Portuguese and Portuguese sign language), based on active and modern pedagogies, promoting the success of its students, regardless of their condition.