

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei nº 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Comunitária, Protecção de Menores e Jovens em Risco

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Community Psychology, Child and Youth at Risk Protection

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[MestPCPCJR_Alteracao_PublicacaoDRE_Alt_2015-2016.pdf](#) | PDF | 258.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 35, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Psicologia;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudo organizado segundo o processo de Bolonha na área científica da Psicologia;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.

Critérios de Seleção:

1. Classificação da licenciatura no domínio da Psicologia/Ciências Psicológicas (70% da ponderação final)
2. Currículo académico e científico (Ponderação de 25% na pontuação total.)
3. Experiência profissional (Ponderação de 5% na pontuação total)

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

To be eligible to apply:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent in Psychology;
- b) Hold a foreign academic degree in Psychology organized in accordance with the Bologna Process principles;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree in Psychology.

Selection Criteria:

*Classification of the Bachelor's degree in the field of Psychology/Psychological Sciences (70% of the final weighting)
Academic and scientific curriculum (25% weighting in the total score)
Professional experience (5% weighting in the total score)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçãoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O mestrado conta com um conjunto de estruturas institucionais com vista ao sucesso dos estudantes: 1) Ao nível do ISCTE: Foi criado o projeto IN-Iscte que desenvolve iniciativas dedicadas à integração e ao desenvolvimento pessoal e académico dos estudantes; disponibiliza um Guia de Acolhimento e oferece a "Mentoria por Pares"; 2) Por parte da ESCH: é organizado um welcome day para os estudantes no início do ano letivo; existe apoio administrativo para aspectos como uso da plataforma de inscrição do tema da tese; disponibilização de templates para teses de mestrado; dinamiza-se em colaboração com os núcleos de estudantes (e.g., de psicologia) o Fórum da empregabilidade; o Career Service da escola disponibiliza contactos com entidades para estágios de verão e agiliza os procedimentos formais para que os estágios curriculares iniciem em outubro; 3) A articulação com o Laboratório de psicologia (LAPSO), permite a disponibilização de testes psicológicos, programas de intervenção (e.g., "Anos Incríveis") e outros recursos, e oferece estágios de verão a estudantes da licenciatura promovendo o gosto pela investigação avançada no Iscte; 4) O mestrado tem uma forte articulação com o CIS- Centro de Investigação e Intervenção Social, e sobretudo com o grupo de investigação CED, Community, Education and Development. Tendo em conta o seu nível de experiência e especialização, alguns dos seus investigadores colaboram na lecionação de UC's, levando para o contexto de sala de aula parte da investigação que desenvolvem, tendo em conta que muitos dos projetos que coordenam/nos quais colaboram são em temáticas relevantes para o estágio (e.g., "All4children"); também orientam ou co-orientam dissertações, muitas delas inseridas nos seus próprios projetos de investigação. 5) O próprio mestrado dinamiza conferências ao longo do ano, com especialistas nacionais e internacionais, e aulas abertas à comunidade; incentivam-se os estudantes à publicação dos seus trabalhos, nomeadamente na obra "Crianças em risco e perigo", e em revistas nacionais e internacionais. No 1º ano são feitas sessões de esclarecimento para que a escolha de orientadores de tese/estágio esteja concluída no final deste ano; ao nível do plano de estudos, as UC de 2º ano, encontram-se estruturadas de forma a garantir um pleno acompanhamento dos seus estudantes, quer ao nível do estágio (e.g., na análise crítica dos objetivos de estágio, no treino de competências pessoais e técnicas, na elaboração do relatório de estágio), quer ao nível da dissertação (e.g., são conduzidas sessões nas quais os estudantes vão gradualmente apresentando a sua pesquisa, refletindo-se de forma conjunta sobre o processo; é feita uma articulação com a Biblioteca para conhecerem recursos relevantes para a elaboração da dissertação). Os Trabalhos de projeto procuram responder a problemáticas concretas trazidas por uma dada entidade ou implicam a elaboração de materiais (e.g., prevenção do abuso sexual).

1.16. Observações. (EN)

The master's program is supported by a set of institutional structures aimed at student success: 1) At the ISCTE level: The IN-Iscte project was created to develop initiatives dedicated to the integration and personal and academic development of students; it provides a Welcome Guide and offers "Peer Mentoring." 2) At the ESCH level: A welcome day is organized for students at the beginning of the academic year; administrative support is provided for aspects such as using the thesis topic registration platform; templates for master's theses are available; in collaboration with student associations (e.g., psychology), the Employability Forum is organized; the school's Career Service offers contacts with entities for summer internships and streamlines the formal procedures so that curricular internships can begin in October. 3) Collaboration with the Psychology Laboratory (LAPSO): This collaboration allows access to psychological tests, intervention programs (e.g., "Incredible Years"), and other resources, and offers summer internships to undergraduate students, promoting an interest in advanced research at Iscte. 4) The master's program has a strong collaboration with CIS – Centre for Social Research and Intervention, particularly with the CED research group (Community, Education, and Development). Given their level of experience and expertise, some of its researchers collaborate in teaching courses, bringing part of their research into the classroom context, considering that many of the projects they coordinate/collaborate on are relevant to internships (e.g., "All4children"); they also supervise or co-supervise master's theses, many of which are part of their own research projects. 5) The master's program organizes conferences throughout the year, featuring national and international specialists, as well as open lectures to the community. Students are encouraged to publish their work, particularly in the book "Children at Risk and in Danger" and in national and international journals. At the end of the first year, clarification sessions are held so that the selection of thesis/internship supervisors is finalized by the end of that academic year. In terms of the study plan, the second-year courses are structured to ensure full student support, both in the internship (e.g., critical analysis of internship objectives, personal and technical skills training, preparation of the internship report) and in the dissertation (e.g., sessions are held throughout the year in which students gradually present their research—state of the art, method, and results—with joint reflection on the process). 6) The "project work" seeks to address specific issues brought by a given entity or involves the development of materials (e.g., sexual abuse prevention).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0123022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

14/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Processos de ensino-aprendizagem: o ensino é baseado em metodologias participativas e ativas, seguindo o modelo pedagógico do Iscte. Esta estratégia tem sido amplamente aplicada nas diferentes UC, incluindo na UC de Esta?gio em Psicologia Comunitária. Assim, nesta UC procuram-se implementar metodologias de ensino que visam o treino de competências específicas em pequenos grupos.

Oferta de UC optativas da especialidade em inglês: todas as UC são English-friendly. O mestrado tem acolhido, no entanto, sobretudo estudantes de países da CPLP. O alargamento do leque de optativas da especialidade disponibilizadas em cada semestre guia-se por um conjunto de orientações institucionais, a saber: otimização de UC optativas e articulação entre os diferentes mestrados do Departamento de Psicologia. Neste contexto, são disponibilizadas vagas em UC optativas em inglês no Mestrado de Psicologia das Relações Interculturais.

Estágios de curta duração: articulação feita com o Career Services da ESCH e com o Serviço de Relações Internacionais (SRI), que divulga iniciativas financiadas que permitem a mobilidade dos estudantes (estágios de verão ou estágios profissionais).

Bolsas: É feita divulgação pelo Iscte e pelo mestrado de bolsas oferecidas por entidades financiadoras externas para estudantes nacionais e estrangeiros. Esta continua, contudo, a ser uma resposta pouco procurada pelos estudantes deste mestrado em particular, por dois motivos principais: as/os estudantes estão sobretudo focados na criação de uma rede de contactos nacional, que lhes permita abrir possibilidades para a realização do estágio profissional da OPP, e para possibilidades de trabalho, o que tem vindo a acontecer (e.g., em CPCJ's); alguns estudantes são estudantes internacionais e por esse motivo não pretendem fazer outro tipo de mobilidade.

Acordos de parceria com entidades estrangeiras: a pandemia provocada pelo COVID-19 veio colocar sobretudo o foco em alterações ao nível dos processos de ensino-aprendizagem e sua consolidação no pós-pandemia. Foram contudo estabelecidos novos protocolos de colaboração (e.g., ACRIDES, Cabo-Verde). A médio prazo o mestrado pretende candidatar-se a um programa BIP (Blended Intensive Programmes).

Comunicação e divulgação do MPCPCJR: recorre-se a campanhas de AdWords e utilizam-se as redes sociais. A paǵina de facebook do MPCPCJR tem mais de 2600 membros de diferentes nacionalidades: aumentou-se o númer de publicações; promove-se a divulgação do mestrado, de projetos de investigação e publicações dos docentes. O Iscte participa ainda em feiras nacionais e internacionais, dedicadas ao acesso ao ensino superior.

Concretizou-se a alteração prevista ao horário do mestrado, o que tem vindo a ser avaliado positivamente pelos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Teaching and Learning Processes: Teaching is based on participatory and active methodologies, following the Iscte pedagogical model. This strategy has been widely applied in various courses, including the course on Community Psychology Internship.

Therefore, this course seeks to implement teaching methodologies that focus on training specific skills in small groups.

Offering elective courses in English: All courses are English-friendly. However, the master's program has mainly attracted students from CPLP countries. The expansion of the range of specialized electives offered each semester is guided by a set of institutional guidelines, namely: optimization of elective courses and coordination between the different master's programs in the Department of Psychology. In this context, elective courses in English are offered in the Master's Program in Intercultural Relations Psychology.

Short-term internships: Collaboration with ESCH Career Services and the International Relations Office (SRI), which disseminates funded initiatives that enable student mobility (summer internships or professional internships).

Scholarships: Information is provided by Iscte and the master's program about scholarships offered by external funding entities for national and international students. However, this remains a resource that is not widely sought after by students of this specific master's program, for two main reasons: students are primarily focused on creating a national network of contacts, which would open up possibilities for completing the professional internship for OPP and job opportunities, which has been happening (e.g., in CPCJs); some students are international students and, therefore, do not seek other types of mobility. It was institutionally noted that the proposal for the master's program to create its own scholarships for this purpose was not viable at this time, but it is an ongoing process under review.

Partnership agreements with foreign entities: The COVID-19 pandemic primarily focused on changes in teaching and learning processes and their consolidation post-pandemic. However, new collaboration protocols have been established (e.g., ACRIDES, Cape Verde). In the medium term, the master's program intends to apply for a BIP (Blended Intensive Programmes).

Communication and dissemination of the MPCPCJR: AdWords campaigns are used, and social media is utilized. The MPCPCJR Facebook page has over 2,600 members from different nationalities: the number of posts has increased; the promotion of the master's program, research projects, and publications by faculty is encouraged. Iscte also participates in national and international fairs dedicated to higher education access. The previously planned schedule adjustment for the master's program was implemented.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O feedback de alumni, estudantes, orientadores de estágio, e entidades empregadoras, a experiência da equipa docente envolvida (incluindo investigadores/as do CIS), e o benchmarking realizado foram determinantes para a atualização do plano de estudos.

Mantendo-se a matriz da psicologia comunitária e da proteção de crianças e jovens em risco, as alterações propostas visam reforçar a qualidade da oferta formativa.

Propõe-se a criação de 2 UC obrigatorias novas: 1) Proteção de Crianças e Jovens Vítimas de Maus-Tratos (integrando conteúdos que surgiam em duas UC optativas - a eliminar do plano de estudos/PE), dada a centralidade destes conteúdos para a formação dos estudantes, e face à inconsistência na abertura da UC de Legislação. 2) Psicologia Comunitária: Concepção, Implementação e Avaliação de Projetos (os conteúdos desta UC integram e atualizam conteúdos de 2 UC obrigatorias, a eliminar no PE, devido a alguma sobreposição de conteúdos).

Para assegurar o cumprimento dos requisitos do EuroPsy - Sistema de Certificação Europeu para Psicólogos - realizaram-se alterações nas 2 UC do 2º ano. Na UC de Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco diminui-se o número de ECTS, de 42 para 30, passando as horas de contacto para 48h de Seminário e 12h OT. Na UC Estágio em Psicologia Comunitária aumentou-se o número de ECTS de 18 para 30, considerando 36h Seminário e 12h OT, com 400h de Estágio.

Nas UC de carácter metodológico, criou-se um Bloco de Optativas de Análise de Dados que assegura maior flexibilidade na construção do perfil de competências metodológicas por parte dos estudantes. Este bloco inclui a UC de Métodos Avançados de Análise de Dados (UC obrigatoria do atual PE) e uma UC de Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (também ela já existente no PE atual). Esta alteração tem subjacente um racional epistemológico que valoriza igualmente as abordagens quantitativas e as abordagens qualitativas na investigação em Psicologia e é coerente com os princípios de Bologna no âmbito da flexibilidade dos percursos de aprendizagem.

No sentido de promover o alinhamento do plano de estudos do MPCPCJR, com orientações institucionais, reduziu-se o número de horas de contacto nas UC optativas, de 27 para 25 horas. Foi, ainda, criada uma UC optativa livre no 1.º semestre, no sentido de flexibilizar o percurso académico dos estudantes, tendo em conta os seus interesses. No âmbito da oferta optativa do curso, criou-se uma UC de Psicopatologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente, área identificada como necessitando de um foco próprio na formação dos estudantes que atuam na área da promoção e proteção.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The feedback from alumni, students, internship supervisors, and employers, as well as the experience of the teaching team involved (including researchers from CIS), and the benchmarking carried out, were crucial for updating the curriculum. While maintaining the framework of community psychology and the protection of children and young people at risk, the proposed changes aim to enhance the quality of the training offered.

The proposal includes the creation of two new mandatory course units (UC):

Protection of Children and Young People Victims of Abuse (integrating content previously covered in two elective course units—now to be removed from the curriculum), given the centrality of this content to student training and considering the inconsistency in offering the Legislation UC (which often failed to reach the minimum of 20 students).

Community Psychology: Design, Implementation, and Evaluation of Projects (this UC's content will integrate and update the content of two mandatory UCs to be removed from the curriculum, due to some overlap).

To ensure compliance with EuroPsy—the European Certificate for Psychologists—changes were made to two UCs in the second year:

In the Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Young People at Risk UC, the number of ECTS was reduced from 42 to 30, with 48 hours of seminar and 12 hours of tutorials.

In the Internship in Community Psychology UC, the number of ECTS was increased from 18 to 30, with 36 hours of seminar and 12 hours of tutorials, along with 400 hours of internship.

In the methodological UCs, a Data Analysis Elective Block was created to provide greater flexibility in building students' methodological competency profiles. This block includes the UC Advanced Data Analysis Methods (currently a mandatory UC) and a UC in Qualitative Data Analysis in Psychology (also part of the current curriculum). This change reflects an epistemological rationale that equally values quantitative and qualitative research approaches in psychology and aligns with the principles of the Bologna Process regarding flexible learning paths.

In line with the rector's guidelines for preparing and reviewing curricula, the number of contact hours in elective UCs was reduced from 27 to 25 hours. Additionally, a free elective UC was created in the first semester to allow for greater academic flexibility, considering students' interests.

As part of the course's elective offerings, a UC in Developmental Psychopathology of Children and Adolescents was created, a field identified as requiring a focused approach in the training of students working in promotion and protection areas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**Mapa II - Plano de Estudos****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Plano de Estudos***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Study Plan***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Não especificada	n.e	0.0	6.0
Psicologia	Psi	66.0	36.0
Psicologia / Estatística e Análise de Dados	Psi / EAD	0.0	6.0
Total: 3		Total: 66.0	Total: 48.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Adoption, Foster and Residential Care and Child Development***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cláudia Sofia Dinis Camilo - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

OA1. Descrever e explicar as principais características, potencialidades e desafios na Adoção, Acolhimento Familiar e Acolhimento Residencial;

OA2. Conhecer os modelos teóricos e a investigação que guia o conhecimento atual nas áreas da Adoção, do Acolhimento Familiar e do Acolhimento Residencial;

OA3. Conhecer estratégias de intervenção e programas empiricamente validados ou informados de intervenção naqueles contextos educativos, com vista à promoção do desenvolvimento da criança e qualificação do sistema.

OA4. Analisar de forma crítica quer a investigação quer os programas de intervenção nas áreas da Adoção, do Acolhimento Familiar e do Acolhimento Residencial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this CU should be able to:

LO1. Describe and explain the main characteristics, potentialities, and challenges in adoption, foster care, and residential care;

LO2. Describe the theoretical models and the scientific research that guide the current knowledge in the areas of adoption, foster care, and residential care;

LO3. Describe intervention strategies and empirically validated and supported intervention programs in those educational contexts, aiming to promote child development and child welfare systems and practices;

LO4. Analyze, critically, the empirical research and intervention programs in the areas of adoption, foster care, and residential care.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Acolhimento Residencial

-Caracterização: a medida e a experiência;

-Implicações para o desenvolvimento da criança;

-Standards e sistemas de avaliação da qualidade em AR;

-Acolhimento terapêutico e especializado;

-Projeto de vida, transições e preparação para a saída.

CP2. Acolhimento Familiar

-Caracterização: a medida e a experiência;

-Implicação para o desenvolvimento da criança;

-Captação e formação inicial das famílias de acolhimento;

-Intervenção durante a colocação em acolhimento familiar;

CP3. Adoção

-Caracterização: a medida e a experiência;

-Implicações para o desenvolvimento da criança;

-Identidade adotiva e procura das origens;

-Parentalidade adotiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Residential care

-Characteristics;

-The development of children in residential care;

-Standards and quality assessment systems;

-Therapeutic and specialized residential care;

-Life project, preparation for transitions;

PC2. Foster family care:

-Characteristics;

-The development of children in foster care;

-Recruitment and pre-service training of foster families;

-Intervention in foster family care;

PC3. Adoption

-Characteristics;

-The development of adopted children;

-Adoptive identity and search for origins;

-Adoptive parenting.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados, coerentemente, em conteúdos programáticos (CPs):

-OA1 estende-se a todos os CPs ao implicar a aquisição de conhecimentos acerca do sistema de promoção e proteção, incluindo das

características, potencialidades e limitações do acolhimento e adoção, possibilitando a reflexão crítica dos conteúdos subsequentes;

-OA2 percorre igualmente todos os CPs ao descrever os modelos teóricos que informam as práticas atuais em acolhimento e adoção;

-OA3 inclui a promoção de conhecimento e competências de intervenção, obrigatoriamente alicerçados nos OA anteriores. Tais

conhecimentos e competências serão potencializados para cada um dos contextos educativo abordados;

-Cada um dos OA anteriores exige a reflexão e integração dos resultados da investigação acerca do desenvolvimento da criança, das

características dos contextos e prestação de cuidados, e dos programas de intervenção naqueles domínios.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Learning Outcomes (LO) are materialized in programmatic contents (PC) in a coherent manner.

-LO1 is incorporated in all PCs, as it requires the acquisition of knowledge about the main characteristics, potentialities, and challenges in child care and adoption;

-LO2 is also covered in all PCs, as it implies the description of different theoretical perspectives that inform the current practice in child care and adoption;

-LO3 includes the promotion of knowledge and intervention skills, based on previous LOs. Such knowledge/skills will be addressed for both child care and adoption;

-LO4 is also covered in all PCs, requiring reflection and integration of research findings on child development, characteristics of the different contexts and quality of care, and intervention programs in child care and adoption.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC integra metodologias expositivas, assim como participativas e ativas. As aulas teórico-práticas utilizam metodologias expositivas e participativas, enquanto as aulas de prática laboratorial usam metodologias participativas e ativas, permitindo treino de competências específicas de conceptualização de caso e estratégias de intervenção cruciais para o exercício profissional da Psicologia.

Desta forma, as aulas incluem métodos de ensino-aprendizagem, como, por exemplo: exposição oral de conteúdos, discussão de artigos científicos e capítulos de livro, discussão de exercícios de consolidação, role-play e discussão de vídeos/estudos de caso, e supervisão dos trabalhos. As horas de trabalho autónomo destinam-se a leituras de preparação para as aulas, à realização dos exercícios de consolidação, a pesquisa bibliográfica e a leituras para a realização dos trabalhos de grupo, e preparação para o teste ou exame.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course integrates expository, participatory and active methodologies. Theoretical-practical classes use expository and participatory methodologies, while laboratory practice classes use participatory and active methodologies, allowing for the training of specific case conceptualization skills and intervention strategies that are crucial for the professional practice of psychology.

Classes include teaching-learning methods such as: oral lectures, discussion of scientific articles and book chapters, exercises, role-play and discussion of videos/case studies, and supervision of the group assessment.

The hours of autonomous work are intended for reading in preparation for classes, carrying out consolidation exercises, bibliographical research and reading for group work, and preparing for the test or exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

-A avaliação ao longo do semestre inclui os seguintes elementos obrigatórios: (1) elaboração em grupo de um projeto de investigação em acolhimento ou adoção (30%), acrescentando-se (2) a respetiva apresentação oral (15%); e (3) um teste individual escrito (55%). Ficam aprovados o/as aluno/as que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 8.5 valores e uma média final igual ou superior a 9.5 valores. Os estudantes devem frequentar pelo menos 3/4 das aulas.

-A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%) e incide sobre a totalidade da matéria. São admitidos/as a esta modalidade de avaliação os/as estudantes que por ela tenham optado e os/as estudantes que não tenham obtido aprovação na modalidade de avaliação ao longo do semestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can complete the CU through assessment during the semester or assessment by exam.

-Assessment throughout the semester includes the following compulsory elements: (1) group preparation of a research project on foster/residential care or adoption (30%), plus (2) an oral presentation (15%); and (3) an individual written test (55%). Students with a minimum mark in each assessment element of at least 8.5 and a final average of 9.5 or more will pass. Students must attend at least 3/4 of their classes.

-The assessment by exam is an individual written exam (100%) and covers the entire subject. Students who have opted for this assessment method and students who have not passed the assessment method during the semester will be admitted.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem nas horas de contacto e de trabalho autónomo definem-se de acordo com as especificidades de cada OA, permitindo a aquisição de conhecimentos e competências. As metodologias aplicadas aos OA servem as diferentes modalidades de avaliação. Para todas os OA, aplicam-se a exposição oral de conteúdos, a leitura e discussão de artigos científicos, a realização e discussão de exercícios de consolidação entre aulas, e supervisão dos trabalhos de grupo. Ao AO3 e ao AO4 acrescentam-se a realização de exercícios de role-play e discussão e conceptualização de casos.

A perspetiva de ensino-aprendizagem desta UC valoriza a discussão ativa e orientada dos tópicos abordados, tendo em conta os conhecimentos, aptidões e competências a serem adquiridos e fortificados pelos estudantes. Incentiva a pesquisa bibliográfica, a leitura e discussão de textos, a realização de exercícios práticos e a elaboração de trabalhos pelos estudantes como forma de aprendizagem ativa. O trabalho de grupo e exercícios a realizar visam desenvolver competências de análise crítica das temáticas, bem como enriquecer e consolidar conhecimentos, a partir da partilha das diferentes contribuições dos estudantes.

Em articulação com os OA, o trabalho autónomo do estudante está alicerçado na realização de exercícios individuais, a pesquisa e leitura de artigos, livros e capítulos de livros, a realização do trabalho de grupo, incluindo a redação do relatório e apresentação oral, e a preparação para o exame.

Os exercícios práticos propostos em aula e entre aulas pretendem suscitar e potencializar o conhecimento dos estudantes acerca dos diferentes tópicos, permitindo aferir a evolução das suas competências e opiniões à medida que incorporam informação nova e se apropriam de outras perspetivas a partir 1) dos conteúdos ministrados e dos debates suscitados em sala de aula, 2) da pesquisa bibliográfica e consequentes leituras, 3) da interação propiciada pelo contexto grupal de realização dos trabalhos, e 4) pela confrontação de formações e experiências distintas sobre os tópicos em análise na UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are defined according to the specificities of each LO, allowing the acquisition of knowledge and competencies. Both the teaching methodologies and LOs fit the type of assessment. Oral presentation of contents, reading and discussion of scientific articles, consolidation exercises, and supervision of group work are methodologies used for all LOs. Role-play exercises and discussion of videos/case studies will also help achieve LO3 and LO4.

The teaching methodologies enhance the active and guided discussion of the topics addressed, considering the knowledge, skills, and competencies to be developed and trained. It encourages the literature review, reading, and discussion of scientific texts, practical exercises, and group work as a form of active learning. This work aims not only to develop skills for critical analysis of the topics addressed but also the promotion of competencies and knowledge from the share of the different contributions of the students.

In articulation with the LOs, the autonomous work is based on the following plan: practical exercises carried out individually and in a group; reading and literature review; group work including report writing and oral presentation; and test preparation.

The proposed practical exercises aim to elicit and promote the students' knowledge about the topics addressed, allowing them to assess the evolution of their competencies and opinions as they incorporate new information and take ownership of other perspectives, from 1) the contents taught and the debates raised in the classroom, 2) the literature review and readings, 3) the interaction provided by the group contexts, and 4) the confrontation of different backgrounds and experiences about the topics under analysis in the curricular unit.

In this curricular unit, the following criteria for the assessment of work and exercises are adopted: gains in the reflection, accuracy, and deepening of responses; the degree of ownership of scientific information on the topics addressed; and the degree of integration of knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Dozier, M., & Rutter, M. (2016). *Challenges to the Development of Attachment Relationships Faced by Young Children in Foster and Adoptive Care*. In J. Cassidy & P. Shaver (eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (3rd edition). NY: The Guilford Press.
- Magalhães, E., & Baptista, J. (2021). *Acolhimento familiar de crianças e jovens em perigo - manual para profissionais*. Lisboa: Pactor.
- Miller, G., Wrobel, E.H., & Marr, E. (2020). *The Routledge Handbook of Adoption* (Routledge International Handbooks). NY: Routledge.
- Osofsky, J. (2017). *Treating infants and young children impacted by trauma: Interventions that promote healthy development*. Washington DC: American Psychological Association.
- Whittaker, J. et al. (2015). *Therapeutic residential care for children and youth: Developing evidence-based international practice*. London: Jessica Kingsley.
- Acrescem artigos científicos e relatórios profissionais anualmente atualizados e disponibilizados aos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Dozier, M., & Rutter, M. (2016). *Challenges to the Development of Attachment Relationships Faced by Young Children in Foster and Adoptive Care*. In J. Cassidy & P. Shaver (eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (3rd edition). NY: The Guilford Press.
- Magalhães, E., & Baptista, J. (2021). *Acolhimento familiar de crianças e jovens em perigo - manual para profissionais*. Lisboa: Pactor.
- Miller, G., Wrobel, E.H., & Marr, E. (2020). *The Routledge Handbook of Adoption* (Routledge International Handbooks). NY: Routledge.
- Osofsky, J. (2017). *Treating infants and young children impacted by trauma: Interventions that promote healthy development*. Washington DC: American Psychological Association.
- Whittaker, J. et al. (2015). *Therapeutic residential care for children and youth: Developing evidence-based international practice*. London: Jessica Kingsley.
- Acrescem artigos científicos e relatórios profissionais anualmente atualizados e disponibilizados aos alunos.

4.2.17. Observações (PT):

- Está prevista orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos de grupo.
- A unidade curricular inclui horário de atendimento aos alunos, a definir com cada docente.

4.2.17. Observações (EN):

- Tutorial guidance is provided to clarify students' doubts and give feedback on group assessment.
- The curricular unit includes hours for student support, to be defined with each professor.

Mapa III - Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention with Children at Risk

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Joana Celeste Dias Alexandre - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1: Utilizar adequadamente conceitos e modelos teóricos para identificar situações de risco que afetam grupos de crianças;

OA2: Utilizar metodologias de avaliação que permitam a elaboração de diagnósticos em grupos de crianças em risco;

OA3: Analisar criticamente instrumentos de avaliação e de intervenção para grupos de crianças expostas ao risco.

OA4: Conhecer e analisar criticamente programas de intervenção universais e seletivos;

OA5: Identificar dimensões relevantes para a construção de um processo de intervenção.

OA6: Desenhar um programa de intervenção grupal com base num perfil de risco.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student that successfully completes this course will be able to:

LG1: Adequately use concepts and theoretical models to identify diverse risk factors or situations that affect groups of children.

LG2: Adequately use assessments tools to diagnose domains of child development in groups of at-risk children.

LG3: Critically analyse evaluation and intervention tools for children expose to risk.

LG4: Know and critically analyse intervention programmes (universal and selective);

LG5: Identify the dimensions/variables that need to be considered when designing an intervention.

LG6: Develop a group intervention based on a risk profile.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Fatores de Risco e Perigo (e.g. pobreza, maus-tratos, negligéncia, problemas sociais, imigração, abuso sexual) e consequências para os vários domínios de desenvolvimento (e.g., saúde, aprendizagem, sócio-emocional, cognitivo).

CP2: Os mecanismos pelos quais os fatores de risco afetam o desenvolvimento.

CP3: O desenho de uma avaliação de risco grupal: domínios de avaliação, escolha de instrumentos, considerações éticas e práticas.

CP4: Da avaliação à intervenção: Aspetos e princípios gerais de intervenção seguindo uma abordagem ecológica ou sistémica.

CP5: Materiais e programas de intervenção (e.g., competências socio-emocionais, prevenção do abuso sexual) baseados em evidência de cariz sobretudo universal e para crianças expostas a risco, aplicados sobretudo em contexto escolar e comunitário.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

P1: Risk factors (e.g. poverty, child abuse, neglect, social problems, immigration) and consequences to various domains of development (e.g. health, learning, socio-emotional and cognitive development, etc.).

P2: The mechanisms by which risk factors influence development.

P3: The design of a group risk assessment strategy: domains of assessment, choice of instruments, ethical and practical considerations.

P4: From assessment to intervention: General aspects and principles of intervention according to an ecological framework. The process of intervention with at-risk children.

P5: Evidence-based intervention programs, universal and for children at risk (e.g., social emotional learning, child sexual abuse) applied mainly in school and community contexts.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os OAs alinharam-se com os CPs: Utilizar adequadamente conceitos e modelos teóricos para identificar situações de risco que afetam grupos de crianças (OA1) está diretamente relacionado com CP1. OA2 concretiza-se no CP3, tendo em conta que se aborda a escolha de instrumentos de avaliação e as considerações éticas envolvidas. Analisar criticamente instrumentos de avaliação e de intervenção para grupos de crianças expostas ao risco (OA3), e Identificar dimensões relevantes para a construção de um processo de intervenção (OA5), estão alinhados com CP4, que explora os princípios gerais de intervenção com base numa abordagem ecológica. Conhecer e analisar criticamente programas de intervenção universais e seletivos (OA4) concretiza-se no CP5, que detalha programas de intervenção estudados. Desenhar um programa de intervenção grupal com base num perfil de risco (OA6) concretiza a aplicação de todos os conhecimentos adquiridos nos diferentes CPs.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The LO are aligned with the Program Content (PC) as follows: Using theoretical concepts and models to appropriately identify risk situations affecting groups of children (LO1) is directly related to PC1, which discusses Risk and Danger Factors. LO2 is realized in PC3, which covers the selection of assessment instruments and the ethical considerations involved. Critically analyzing assessment and intervention instruments for groups of at-risk children (LO3) and Identifying relevant dimensions for constructing an intervention process (LO5) align with PC4, which explores the general principles of intervention based on an ecological approach. Knowing and critically analyzing universal and selective intervention programs (LO4) is reflected in PC5, which details studied intervention programs.

Designing a group intervention program based on a risk profile (LO6) brings together the application of all the knowledge acquired across the different PCs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em aulas TP envolvendo metodologias expositivas, participativas e ativas. Os alunos são encorajados a desenvolver autonomamente, trabalhos de pesquisa e recolha que lhes permitam aplicar os seus conhecimentos, e desenvolver aptidões e competências específicas neste domínio.

Trabalho autónomo (131h): 76h (leituras para acompanhamento da UC e para a realização da prova individual de conhecimentos); 55h (elaboração dos trabalhos de grupo).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

All lessons will be theoretical-practical, using expository methodologies (presentation of theoretical perspectives and methodologies); participatory, and conducted with small groups, and active group work. Students are also encouraged to develop autonomous work that enables them to apply their knowledge and to develop essential skills for their future professional and/or scientific activities in this domain.

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação: Avaliação ao longo do semestre ou Avaliação por exame (1^a e 2^a épocas).

Avaliação ao longo do semestre: 2 trabalhos de grupo: 1 trabalho de grupo (apresentação oral; 20% da nota), 1 trabalho de grupo (apresentação oral = 10% da nota + 30% relatório escrito); frequência com consulta (40%). Ficam aprovados os estudantes que obtêm uma nota mínima de 8.5 em cada elemento de avaliação ao longo do semestre e cuja média corresponda a 9.5 valores.

Avaliação por exame: exame escrito com consulta (80%) e com prova oral (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation methodology: Assessment throughout the semester or Assessment by exam

Assessment throughout the semester: 1 group assignment (oral presentation - 20%) + 1 group task (10% oral presentation; 30% written report) and an individual test (with consultation; 40%). Students who get a minimum of at least 8.5 on each of these components and a final average of at least 9.5 are approved.

Assessment by final exam: written exam + oral defense (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação ao longo do semestre (ver RGACC), uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos alunos. Em termos gerais, quer as aulas, quer o trabalho encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, atitudes e competências). Mais especificamente, os trabalhos encontram-se alinhados com OA2 e OA3 e OA4 (conhecimento, competências); a frequência encontra-se alinhada com OA1 e OA2 (conhecimento). As visitas de estudo visam a integração de todos os OA. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas e acompanhamento de trabalhos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

Students are encouraged to choose the Assessment throughout the semester as is it postulated that the different components enables to measure whether the LGs are achieved or not. Generally, all the classes as well as autonomous work are aligned with all the LGs. The group task and individual assignments are aligned with LG3 and LG4 and the individual test with LG1 and LG2. The tutorial guidance (OT) is dedicated to answering any doubts students may have regarding the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CIG (2020). *Guia de intervenção integrada junto de crianças ou jovens vítimas de violência doméstica. CIG.*
 Alexandre, J. & Barata, C. (2020). *Intervenção comunitária com crianças e jovens em risco. In R. Barroso & D. Neto (Eds.) A Prática Profissional da Psicologia da Justiça (1ª ed., pp. 123-135). Ordem dos Psicólogos Portugueses.*
 OPP (s.d.). *Linhas de orientação para a prática profissional: psicologia no âmbito da proteção de crianças e jovens em risco. OPP.*
 Raimundo, R. & Pinto, A. (2016). *Avaliação e Promoção das Competências Socioemocionais em Portugal. Lisboa: Coisas de Ler.*
 Rathvon, N. (2008). *Effective school interventions: Evidence-based strategies for improving student outcomes. NY: Guilford press.*
 Webster-Stratton, C. (2005). *Os anos incríveis: Guia de resolução de problemas para pais de crianças dos 2 aos 8 anos de idade. Braga: Psiquilíbrios.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CIG (2020). *Guia de intervenção integrada junto de crianças ou jovens vítimas de violência doméstica. CIG.*
 Alexandre, J. & Barata, C. (2020). *Intervenção comunitária com crianças e jovens em risco. In R. Barroso & D. Neto (Eds.) A Prática Profissional da Psicologia da Justiça (1ª ed., pp. 123-135). Ordem dos Psicólogos Portugueses.*
 OPP (s.d.). *Linhas de orientação para a prática profissional: psicologia no âmbito da proteção de crianças e jovens em risco. OPP.*
 Raimundo, R. & Pinto, A. (2016). *Avaliação e Promoção das Competências Socioemocionais em Portugal. Lisboa: Coisas de Ler.*
 Rathvon, N. (2008). *Effective school interventions: Evidence-based strategies for improving student outcomes. NY: Guilford press.*
 Webster-Stratton, C. (2005). *Os anos incríveis: Guia de resolução de problemas para pais de crianças dos 2 aos 8 anos de idade. Braga: Psiquilíbrios.*

4.2.17. Observações (PT):

Horário de atendimento: A marcar sempre que necessário (contacto via e-mail).

4.2.17. Observações (EN):

Office hours: students can contact the teacher by e-mail, anytime, in order to schedule an appointment.
Taking into account the information from the Office of the Ministry for Science, Technology and Higher Education (date from 21.1.2021), in the context of the extraordinary measures of the state of emergency derived from the pandemic situation, the beginning of teaching activities will take place in distance learning format. All changes that will happen during the semester will be communicated to students.
The final exams will be in person. For students from risk groups in the current pandemic situation, the final exam will have two components: a written and an oral part.

Mapa III - Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention with Families at Risk

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
*Semestral*4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
*Semiannual*4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0*4.2.6. % Horas de contacto a distância:
*0.00%*4.2.7. Créditos ECTS:
*6.0*4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
*• Lígia Maria Santos Monteiro - 36.0h*4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O/A estudante que complete com sucesso esta unidade curricular será capaz de:**OA1. Compreender os alicerces teóricos que fundamentam a psicologia da família e conhecer os modelos de funcionamento familiar.**OA2. Reconhecer diversidade familiar.**OA3. Conhecer os principais processos familiares ao longo do ciclo de vida, assim como as etapas normativas e situações não normativas da vida familiar.**OA4. Definir famílias em risco e famílias multidesafiadas.**OA5. Identificar diferentes estratégias de avaliação das dinâmicas familiares.**OA6. Analisar e aplicar práticas baseadas em evidências para a intervenção com famílias multidesafiadas e de difícil acesso.**OA7. Descrever programas de intervenção familiar e educação parental.**OA8. Conceptualizar programas de intervenção familiares, adequando-os às características e dinâmicas de cada família, em particular em situação de risco e multidesafiadas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The student who successfully completes this CU will be able to:**LO1. Understand the theoretical underpinnings of family psychology and main models regarding family functioning.**LO2. Recognize family diversity.**LO3. Identify the main processes and phases of family life cycles, both normative and non-normative.**LO4. Define at-risk families and multi-challenged families**LO5. Identify different strategies to assess family dynamics**LO6. Analyse and apply evidence-based practices for intervention with multi-challenged and difficult-to-reach families**LO7. Describe different programs for family interventions and parental education.**LO8. Conceptualize programs aiming family interventions, tailored to the characteristics of a specific family, especially those at-risk.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Família: Definição e diversidade familiar.
- CP2. O ciclo vital da família, etapa e transições normativas e não-normativas.
- CP3. Stress e resiliência na família.
- CP4. Famílias em risco e multidesafiadas.
- CP5. Parentalidade: Fatores de risco e proteção.
- CP6. Questões de avaliação com famílias.
 - Focos e estratégias de avaliação.
 - Observação.
 - Entrevista.
 - Questionários.
 - Genograma, mapas estruturais e relacionais, e mapa da rede social.
- CP7. Intervenção com famílias em risco e multidesafiadas, e intervenção na parentalidade.
- CP8. Desafios à intervenção e questões ético-deontológicas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Family - Definition and diversity.
- S2. The family life cycle, stage and normative and non-normative transitions.
- S3. Stress and family resilience.
- S4. At-risk and multi-challenged families.
- S5. Parenting: risk and protective factors.
- S6. Assessment with families:
 - Focus and strategies
 - Observation
 - Interview
 - Questionnaires
 - Genogram and ecomap
- S7. Intervention with families at-risk and multi-challenged; Parenting interventions.
- S8. Intervention challenges and ethical-deontological issues.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC estão alinhados de forma coerente com os objetivos de aprendizagem (OA) propostos. Os conteúdos abordados fornecem a base teórica e prática necessária para alcançar cada objetivo específico. CP1 e CP2 oferecem a fundamentação teórica para OA1 a OA3, permitindo aos estudantes compreender a diversidade familiar, os modelos de funcionamento familiar e os processos familiares ao longo do ciclo de vida. A inclusão de CP3 e CP4, que foca em famílias em risco e multidesafiadas, e CP5, que analisa fatores de risco e proteção na parentalidade, complementa OA4, ajudando a definir e identificar estas famílias. CP6 cobre estratégias de avaliação, alinhando-se com OA5 ao fornecer ferramentas para avaliação das dinâmicas familiares. CP7 e CP8, que tratam da intervenção com famílias e os desafios éticos, suportam OA6 a OA8, capacitando os estudantes a conceptualizar e aplicar programas de intervenção, especialmente para famílias multidesafiadas e de difícil acesso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus (S) of this CU is coherently aligned with the Learning Outcomes (LO) proposed. The contents covered provide the theoretical and practical basis necessary to achieve each specific objective. S1 and S2 offer the theoretical foundation for LO1 to LO3, allowing students to understand family diversity, family functioning models, and family processes throughout the life cycle. The inclusion of S3 and S4, which focuses on at-risk and multi-challenged families, and S5, which analyses risk and protective factors in parenting, complements LO4, helping to define and identify these families. S6 covers assessment strategies, aligning with LO5 in providing tools for assessing family dynamics. S7 and S8, which deal with family intervention and ethical challenges, support LO6 to LO8, empowering students to conceptualize and apply intervention programs, especially for multi-challenged and difficult-to-reach families.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC integra metodologias expositivas (e.g., apresentação de quadros teóricos de referência), assim como participativas e ativas (e.g. role-play, discussão de casos práticos, interpretação de protocolos de avaliação). As aulas teórico-práticas (TP) utilizam metodologias expositivas e participativas e as aulas de prática laboratorial (PL) estão baseadas em metodologias participativas e ativas. As horas de trabalho autónomo destinam-se à leitura de textos de apoio às aulas, à realização do trabalho de grupo que compõe a avaliação ao longo do semestre e ao estudo para o teste/exame. Está prevista orientação tutorial (OT).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This CU uses expositive methodologies (e.g., theoretical models and key concepts), as well as participative and active (e.g., role-play, discussions of case-studies, analyzing assessment protocols). Expositive methodologies alternate with the participative ones during TPs. LPs are characterized by active and participative methodologies. The hours of autonomous work are for reading papers and other support materials for classes, and to study for the written test; as well as for the group assignment that is part of the assessment throughout the semester. The OTs intend to support students regarding the syllabus and the group assignment, whenever needed.

4.2.14. Avaliação (PT):

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou de avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre inclui: um trabalho em grupo sobre um estudo de caso com apresentação oral em aula (15%) e relatório escrito (30%), e um teste individual (55%). Ficam aprovados o/as aluno/as que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 9.5 valores.

A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%), ficando aprovados o/as aluno/as que obtenham uma classificação igual ou superior a 9.5 valores.

Não existem presenças mínimas obrigatórias nas aulas para a realização desta UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may complete this CU by assessment throughout the semester or by exam.

In the first case, students should do an individual written test (55%), and a group assignment that requires an oral presentation in class (15%) and a written report (30%). Students must have a grade equal or higher than 9.5 on each evaluation component to successfully complete this course.

In the second case (exam), students should do an individual written exam (100%). Students with a grade equal or higher than 9.5 are approved.

There are no mandatory presences in classes to be able to complete the CU.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular estão cuidadosamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) estabelecidos. As metodologias expositivas, como a apresentação de quadros teóricos de referência e princípios, suportam a concretização de todos os OA ao proporcionar a aquisição de conhecimentos teóricos essenciais. Adicionalmente, as metodologias participativas e ativas, que incluem a discussão de casos práticos e a realização de trabalhos em grupo, entre outros, facilitam a consolidação e aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos. Essas abordagens permitem o treino de competências específicas, como a avaliação das dinâmicas familiares e a intervenção com famílias em risco e multidesafiadas. Ao envolver os estudantes em atividades práticas e colaborativas, estas metodologias promovem uma compreensão aprofundada e aplicação dos conceitos aprendidos, garantindo que os OA, desde a compreensão teórica até a intervenção prática, sejam plenamente alcançados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in this CU are carefully aligned with the Learning Outcomes (LO). Expository methodologies, such as the presentation of theoretical frameworks and principles, support the achievement of all LO by providing the acquisition of essential theoretical knowledge. In addition, participatory and active methodologies, which include the discussion of practical cases and group work, among others, facilitate the consolidation and application of the theoretical knowledge acquired. These approaches allow for the training of specific skills, such as the assessment of family dynamics and intervention with at-risk and multi-challenged families. By engaging students in practical and collaborative activities, these methodologies promote an in-depth understanding and application of the concepts learned, ensuring that the LO, from theoretical understanding to practical intervention, are fully achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Fiese, B. H., Celano, M., Deater-Deckard, K., Jouriles, E. N., & Whisman, M. A. (Eds.). (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*. American Psychological Association.
- Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2013). *Promoting positive parenting: An attachment-based intervention*. New York: Lawrence Erlbaum/Taylor & Francis.
- Landy, S., & Menna, R. (2006). *Early Intervention with Multi-risk Families: An Integrative Approach*. Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.
- Morris, A. S., & Smith, J. M. (Eds.). (2023). *The Cambridge handbook of parenting: Interdisciplinary research and application*. Cambridge University Press.
- Ryzin, M. et al. (2016). *Family-Based Prevention Programs for Children and Adolescents: Theory, Research, and Large-Scale Dissemination*. Sussex: Taylor and Francis.
- Walsch, F. (2006). *Strengthening Family Resilience (2nd edition)*. New York: Guilford.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Fiese, B. H., Celano, M., Deater-Deckard, K., Jouriles, E. N., & Whisman, M. A. (Eds.). (2019). *APA handbook of contemporary family psychology: Foundations, methods, and contemporary issues across the lifespan*. American Psychological Association.
- Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M.J., & Van IJzendoorn, M.H. (2013). *Promoting positive parenting: An attachment-based intervention*. New York: Lawrence Erlbaum/Taylor & Francis.
- Landy, S., & Menna, R. (2006). *Early Intervention with Multi-risk Families: An Integrative Approach*. Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.
- Morris, A. S., & Smith, J. M. (Eds.). (2023). *The Cambridge handbook of parenting: Interdisciplinary research and application*. Cambridge University Press.
- Ryzin, M. et al. (2016). *Family-Based Prevention Programs for Children and Adolescents: Theory, Research, and Large-Scale Dissemination*. Sussex: Taylor and Francis.
- Walsch, F. (2006). *Strengthening Family Resilience* (2nd edition). New York: Guilford.

4.2.17. Observações (PT):

Importa acrescentar as seguintes informações:

- Os materiais pedagógicos utilizados nas aulas são disponibilizados aos alunos no moodle. No final de cada temática serão disponibilizados os slides das aulas e materiais de leitura/estudo adicionais, sempre que se justifique.
- A UC inclui horário de atendimento aos alunos, a definir com cada docente. É obrigatória a marcação prévia de atendimento via e-mail.
- Os alunos devem recorrer às ferramentas de deteção de plágio, no âmbito do trabalho de grupo

4.2.17. Observações (EN):

- The pedagogical materials used in classes will be available - Moodle. At the end of each theme, slides and additional reading materials will be made available, whenever justified.
- Students should use plagiarism detection tools before submitting the group assignment.
- This CU includes office hours to receive and support students - to be defined with each teacher. It is mandatory to schedule an appointment in advance, via e-mail.

Mapa III - Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment of the Child and Adult

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Lígia Maria Santos Monteiro - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Joana Celeste Dias Alexandre - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

- OA1: Identificar os principais modelos teóricos de avaliação psicológica.
- OA2: Conhecer as fases do processo de uma avaliação psicológica, em função dos objetivos e do contexto da avaliação.
- OA3: Possuir um conjunto de competências ético-deontológicas inerentes à prática da avaliação psicológica.
- OA4: Identificar e distinguir as principais metodologias, técnicas e provas de avaliação psicológica adaptadas ao contexto português, sabendo demonstrar a sua relevância e adequabilidade em função dos objetivos da avaliação psicológica.
- OA5: Ter competências gerais e específicas inerentes à prática da avaliação psicológica, essenciais para o exercício profissional da psicologia. A referir: planeamento de um processo de avaliação psicológica em função dos objetivos e contextos onde a mesma é efetuada; aplicação e cotação de provas psicológicas, análise integrada de resultados e elaboração do relatório psicológico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU the students should be able to:

- LO1: Identify the main theoretical models of psychological assessment.
- LO2: Identify the steps that characterize the process of psychological assessment in different contexts and as a function of the specific goals underlying an assessment task.
- LO3: Have a set of ethics skills underlying the practice of psychological assessment.
- LO4: Identify and distinguish the main methodologies, techniques and psychological tests, adapted for the Portuguese context, knowing how to justify their relevance and suitability according to the goals underlying a certain psychological assessment process.
- LO5: Have general and specific skills important for the practice of psychological assessment within the professional activities of a psychologist.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. A avaliação psicológica: modelos teóricos e considerações ético-deontológicas no exercício da AP.

CP2. A avaliação psicológica enquanto processo: as fases da AP em função dos objetivos e contextos.

CP3. Metodologias em avaliação psicológica:

3.1. A entrevista em avaliação psicológica: Modelos e abordagens da entrevista.

3.2. Observação em avaliação psicológica.

3.3. Especificidades da observação e da entrevista com crianças, adolescentes e adultos.

CP4. A avaliação da Inteligência e de funções cognitivas:

4.1. Escalas de desenvolvimento mental da Griffiths.

4.2. Bateria de avaliação neuropsicológica de Coimbra.

4.3. Escalas de Wechsler.

CP5: Avaliação socio-emocional e sintomas psicopatológicos.

5.1 Vinculação: medidas comportamentais e de representação - crianças, jovens e adultos.

5.2 Comportamentos internalizantes e externalizantes em crianças e adolescentes

5.3. Sintomas psicopatológicos em adultos.

5.4. Outras técnicas

CP6: Relatórios de avaliação psicológica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. *Psychological assessment: theoretical models and ethical issues in psychological assessment.*
- S2. *Psychological assessment as a process: the steps of psychological assessment considering different goals and contexts.*
- S3. *Methodologies in Psychological assessment:*
 - 3.1. *Interview*
 - 3.2. *Observation*
 - 3.3. *Specificities regarding observation and interviews with children, adolescents and adults.*
 - 3.4. *The assessment of intelligence and cognitive functions*
- 4.1. *The Griffiths scales of Child Development*
- 4.2. *Bateria de avaliação neuropsicológica de Coimbra.*
- 4.3. *The Wechsler Intelligence scales*
- S5. *Social-emotional assessment and psychopathological symptoms:*
 - 5.1. *Attachment: behavioral and representation measures - children, adolescents, and adults.*
 - 5.2. *Internal and external behaviors problems in children and adolescents.*
 - 5.3. *Psychopathological symptoms in adults.*
 - 5.4. *Other techniques*
- S6: *Psychological assessment reports*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC os OA são concretizados em CP. Os OA1 e OA3 vão ser concretizados pelo CP1. Os estudantes vão ter a oportunidade de aprofundar os seus conhecimentos sobre os modelos teóricos relativos à avaliação psicológica, e refletir sobre considerações ético-deontológicas. O OA2 vai ser concretizados pelo CP2, onde é aprofundada a avaliação psicológica enquanto processo, explorando as suas fases, em função dos objetivos e contextos da avaliação. Os OA4 e OA5 vão ser concretizados pelos CP3 a CP6, onde são trabalhadas metodologias e instrumentos de avaliação em diversos domínios: desde a Inteligência e funções cognitivas à avaliação socio-emocional e sintomas psicopatológicos, permitindo aos alunos o contacto com os mesmos, refletindo criticamente sobre a sua utilidade e ajustamento face aos objetivos de avaliação. São trabalhadas, ainda, as competências necessárias à elaboração de relatórios de avaliação psicológica, onde se integram os conhecimentos adquiridos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this CU all Learning Outcomes (LO) are attained in the Syllabus (S)

The LO1 and LO3 will be implemented by S1. Students will have the opportunity to deepen their knowledge about the theoretical models related to psychological assessment (PA) and reflect on ethical-deontological considerations. LO2 will be implemented by S2, where PA as a process is deepened, exploring its phases, according to the evaluation aims and contexts. LO4 and LO5 will be implemented by S3 to S6, where assessment methodologies and instruments are worked across different domains: Intelligence and cognitive functions to socio-emotional assessment and psychopathological symptoms, allowing students to practice, critically reflect on their usefulness and adjustment to the assessment goals. The skills necessary for writing a PA report are also practiced.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC integra metodologias expositivas (modelos teóricos e conceitos chave), participativas e ativas: role-play, treino de aplicação de provas psicológicas e de cotação de protocolos, observação e cotação de vídeos, trabalhos de grupo.

Nas aulas Teórico-Práticas (TP) as metodologias mais expositivas são alternadas com as participativas e ativas. Nas Práticas-Laboratoriais (PL) as metodologias usadas são de carácter prático, participativo e ativo permitindo treino de competências específicas de avaliação psicológica fundamentais ao exercício profissional da Psicologia.

Estão previstas horas de trabalho autónomo e OTs. As horas de trabalho autónomo previstas (113h) destinam-se: à leitura de textos e outros materiais de apoio às aulas, à realização de pequenos exercícios de consolidação, e estudo para o teste, assim como, à realização do trabalho de grupo que integra a avaliação ao longo do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository methodologies (theoretical models and key concepts), as well as participative and active ones are used in this CU, such as role-play, practice in psychological testing, observing and coding videos, working groups. Expository methodologies alternate with the participative ones in Theoretical-practical (TP) classes. Laboratory-practices (LP) are characterized by applied, active, and participative methodologies aiming the training of specific skills for psychologists. Autonomous work and OTs are planned. The hours of autonomous work (113h) are for: reading papers and other support materials for classes, small work assignments aiming to consolidate knowledge and skills, and to study for the written test, as well as for the group assignment that is included in the assessment throughout the semester.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

Na avaliação ao longo do semestre, os alunos realizam um teste individual escrito (60%) e um trabalho de grupo (40%). Ficam aprovados os estudantes que tenham uma nota igual ou superior a 9.5 valores em cada elemento da avaliação. Na avaliação por exame, o exame individual escrito corresponde a 100% da nota final (nota mínima de aprovação 9.5).

Não existem presenças obrigatórias, no entanto, e considerando a natureza desta UC, os alunos são encorajados a frequentar as aulas, e a realizar a avaliação ao longo do semestre.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may complete this CU by an assessment throughout the semester or by exam.

In the first case, students should do an individual written test (60%) and a group assignment (40%). Students are approved in this course if they have 9.5 or more in each of the assessment elements.

In the second case, students should do a final individual written exam (100%).

There are no mandatory presences, but due to the nature of this course, it's recommended that students attend classes and do the assessment throughout the semester.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os OA delineados. As metodologias expositivas, que integram as aulas TP permitem a concretização de todos os objetivos (OA1 a OA5), possibilitando a aquisição de conhecimentos. As metodologias participativas e ativas, que integram as aulas TP e as PL, permitem o enriquecimento, consolidação e a aplicação de conhecimentos, assim como o treino de competências específicas de avaliação psicológica, possibilitando a concretização dos objetivos OA4 a OA5.

As horas do trabalho autónomo encontram-se alinhadas com todos os OA. A realização do trabalho de grupo mobiliza a aplicação de metodologias e técnicas de avaliação psicológica, a análise e interpretação dos resultados, de uma forma integrada e a consequente elaboração de um relatório escrito, estando alinhado com OA4 e OA5. O teste individual encontra-se alinhado com OA1 a OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are aligned with the outlined LO.

The expository methodologies, used in the TP classes, allow to attain all outcomes (LO1 to LO5), by learning the theoretical/conceptual knowledge. The participatory and active methodologies, which integrate TP and LP classes, allow the enrichment, consolidation and application of knowledge, as well as the training of specific psychological assessment skills, enabling the achievement of the LO4 and LO5. The hours of autonomous work are aligned with all LO. The group assignment mobilizes the application of psychological assessment methodologies and techniques, the analysis and interpretation of the results in an integrated way and a written report, being aligned with LO4 and LO5. The individual written test is aligned with LO1 to LO4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Fernandez-Ballesteros, R. (2011). *Evaluacion psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Piramide.

Goldfinger, K. B. & Pomerantz, A. M. (2013). *Psychological assessment and report writing* (2nd Ed.). Los Angeles: Sage.

Groth-Marnat, G. & Wright, A. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6th Ed.). New Jersey: Wiley

Machado, C., Gonçalves, M., Almeida, L., & Simões, M. (2011). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (vol. I). Coimbra: Almedina

Saklofske, D.H., Reynolds, C., & Schwean, V.L. (2013). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fernandez-Ballesteros, R. (2011). *Evaluacion psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Piramide.

Goldfinger, K. B. & Pomerantz, A. M. (2013). *Psychological assessment and report writing* (2nd Ed.). Los Angeles: Sage.

Groth-Marnat, G. & Wright, A. (2016). *Handbook of psychological assessment* (6th Ed.). New Jersey: Wiley

Machado, C., Gonçalves, M., Almeida, L., & Simões, M. (2011). *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (vol. I). Coimbra: Almedina

Saklofske, D.H., Reynolds, C., & Schwean, V.L. (2013). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Bibliografia suplementar e outros materiais de apoio serão indicados aos alunos em temáticas específicas, sempre que seja relevante (consultar slides das aulas e materiais disponíveis no moodle).

O horário de atendimento será disponibilizado na 1ª aula. Os estudantes poderão contactar os docentes para um atendimento sempre que necessitarem, devendo fazê-lo via email (marcação prévia obrigatória).

4.2.17. Observações (EN):

Additional references will be given to students for specific topics (see classes' slides and materials available on Moodle).

The schedule for the tutorials/appointments will be available – first class. Appointments are scheduled by email (mandatory).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**Mapa III - Dissertação em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h*
- *Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h*
- *Diniz Marques Francisco Lopes - 12.0h*
- *Joana Celeste Dias Alexandre - 12.0h*
- *Maria Alexandra Ferreira Valente - 12.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que conclua com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. *Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de investigação.*

OA2. *Reconhecer e aplicar regras éticas em investigação.*

OA3. *Identificar, delimitar e enquadrar conceptualmente um problema pertinente de investigação.*

OA4. *Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.*

OA5. *Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado.*

OA6. *Redigir um projeto de investigação adequado a uma dissertação de mestrado ou trabalho de projeto.*

OA7. *Apresentar oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.*

OA8. *Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this course is able to:

LG1. Know the different steps for designing a research project.

LG2. Recognize and follow ethical guidelines.

LG3. Identify, delimit, and conceptually frame a relevant scientific research problem.

LG4. Write a literature review that adequately frames the research problem addressed using all the available resources.

LG5. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem.

LG6. Write a research project adequate to a master's dissertation or applied project.

LG7. Effectively present the work conducted and the respective argumentation.

LG8. Discuss critically the dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projeto de investigação: Estrutura, fases de desenvolvimento e orientações normativas para a elaboração de um projeto de investigação;

CP2: Elaboração da revisão de literatura: Características e objetivos da revisão de literatura; Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação; Planeamento e execução da revisão da literatura.

CP3: Delineamento da estratégia metodológica: articulação entre conceptualização e operacionalização. delineamento do plano de estudo; planeamento do processo de análise de dados; questões éticas na investigação

CP4: Análise, interpretação dos resultados, discussão e conclusões; e normas de redação de escrita científica; referências, anexos

CP5. Preparação para defesa oral da dissertação/trabalho de projeto

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Steps and processes for designing a research project: Structure, development stages, and norms for the elaboration of a research project;

PC2. Literature Review: Goals and features of a literature review; Literature review and the development of the argument; Planning and conducting a literature review

PC3. Outlining the methodological strategy:

Understanding the link between conceptual and operationalization stages; Research design; planning data analysis; ethical issues in research;

PC4: Analyzing and presenting the results, discussion, and conclusions; references and appendices.

PC5: Preparing the public defense of the dissertation/applied work.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP são expressos em OA que têm o objetivo final de conclusão da dissertação/trabalho de projeto como se explica:

OA1 concretiza-se em CP1, detalhando as etapas envolvidas na elaboração de projetos de investigação.

OA2 é abordado diretamente em CP3, que destaca a importância da ética na investigação, incluindo a necessidade de aprovação por comissões éticas em projetos que envolvem participantes.

OA3 e OA4 concretizam-se em CP1 e CP2, que apoiam a fundamentação necessária na definição e enquadramento do problema através de revisão de literatura.

OA5 e OA6 estão associados a CP1 a CP4, ao articularem concepção, método, análise e discussão dos resultados, integrando as normas de redação científica.

OA7 e OA8 estão associados a CP1 a CP5, abrangendo todas as fases da pesquisa e investigação (da concepção inicial até à preparação para a defesa oral). Assegura que os/as estudantes estão preparados/as para apresentar, defender e discutir criticamente a sua dissertação de forma eficaz.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The PC (Programmatic Content) is expressed in Learning Outcomes (LO) with the final goal of completing the master's dissertation as follows:

LO1 is achieved in PC1, detailing the steps involved in the elaboration of research projects.

LO2 is directly addressed in PC3, highlighting the importance of ethics in research, including the need for approval by an ethical committee in projects involving participants.

LO3 and LO4 are achieved in PC1 and PC2, supporting the foundations for defining and framing the problem through a literature review.

LO5 and LO6 are associated with PC1 to PC4, articulating the research design, method, analysis, and discussion of results, integrating scientific writing standards.

LO7 and LO8 are associated with PC1 to PC5, covering all research phases (from initial conception to preparation for oral defense). This ensures that students are prepared to present, defend, and critically discuss their dissertation effectively.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários incluem componentes expositivas, participativas e ativas que visam apoiar os estudantes ao longo do ano letivo na sua dissertação de mestrado/trabalho de projeto. Permitem que os/as estudantes apresentem o seu projeto de investigação e interajam com os seus colegas e docentes e investigadores. Nos seminários os/as estudantes são expostos aos vários projetos dos pares, permitindo ampliar a sua compreensão de diferentes temas e métodos de investigação na área da psicologia comunitária e proteção de crianças e jovens em risco. O ambiente colaborativo incentiva a participação ativa, onde os/as estudantes debatem e analisam os projetos dos pares. O feedback construtivo tanto dos pares quanto do corpo docente é fundamental para refinar métodos e abordagens de investigação para garantir que os/as estudantes alinharam o seu trabalho de acordo com padrões éticos e científicos. Adicionalmente, os/as estudantes submetem relatórios de projeto e de progresso online na plataforma moodle/e-learning.

Cada estudante recebe também apoio tutorial ao longo do ano letivo, sendo atribuído/a a um orientador especializado no tema do seu projeto de investigação. Este acompanhamento individualizado proporciona orientação personalizada, oferecendo feedback especializado. O trabalho autónomo do/a estudante ao longo de todo o processo é crucial para o desenvolvimento dos conhecimentos, das aptidões e das competências de investigação necessárias para a conclusão da dissertação/trabalho de projeto. Envolve revisão de literatura científica, execução da metodologia proposta, análise e discussão dos resultados, preparação de apresentações orais para os seminários e a defesa, redação dos relatórios e da dissertação final/trabalho de projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars include expository, participatory, and active components aimed at supporting students throughout the academic year in their master's dissertation/applied project. The seminars allow students to present their research projects and interact with their peers as well as faculty members and researchers. During these seminars, students are exposed to various projects from their peers, which contribute to broaden their understanding of different topics and research methods in the field of community psychology, protection of children and youth at risk. The collaborative environment encourages active participation, where students debate and analyze their peers' projects. Constructive feedback from both peers and faculty is crucial for refining research methods and approaches to ensure that students align their work with ethical and scientific standards. Additionally, students submit project and progress reports online on the Moodle/e-learning platform.

Each student also receives tutorial support throughout the academic year, being assigned to a supervisor specialized in the topic of their research project. This individualized support provides personalized guidance, offering specialized feedback.

The student's autonomous work throughout the entire process is crucial for developing the research knowledge, skills, and competencies necessary for completing the dissertation/applied project. This involves reviewing scientific literature, conducting the proposed methodology, analyzing and discussing findings, preparing oral presentations for seminars and defenses, writing reports, and the final dissertation/applied project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os seminários coletivos visam preparar os/as estudantes para a escrita final e defesa pública das suas dissertações/trabalhos de projeto, mas a conclusão das aulas de seminário não inclui diretamente estas fases finais. Têm como objetivo garantir que os/as estudantes estão preparados/as e equipados/as com conhecimentos, aptidões, competências e confiança para apresentar e defender publicamente a sua dissertação ou trabalho de projeto. No entanto, sendo a presença nos seminários fundamental para o desenvolvimento do projeto, será facultada ao júri informação sobre o envolvimento do/a estudante, como elemento adicional de contextualização da avaliação final. A dissertação/trabalho de projeto deve ser apresentada de acordo com as normas e nos prazos estabelecidos pelo Iscte-IUL e é defendida em provas públicas onde são avaliadas as componentes técnicas, o trabalho escrito, e a apresentação e defesa. A avaliação final é atribuída após a apreciação e discussão pública da dissertação/trabalho de projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):

The collective seminars aim to prepare students for the final writing and public defense of their dissertations/applied project, but the completion of the seminar classes does not directly include these final stages. They are designed to ensure that students are prepared and equipped with the knowledge, skills, competencies, and confidence to present and defend their dissertation or applied project publicly. Since attendance at seminars is crucial for the development of the project, the jury will be provided with information about the student's involvement as an additional element to contextualize the final evaluation.

The dissertation/applied project must be presented according to the standards and within the deadlines established by Iscte-IUL and is defended in public where the technical components, the written work, and the presentation and defense are evaluated. The final evaluation occurs after the public discussion of the dissertation/applied project and subsequent evaluation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino envolvendo componentes expositivas, participativas e ativas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA), culminando na escrita e defesa de uma dissertação de mestrado/trabalho de projeto. Através dos seminários, os/as estudantes aprofundam conhecimentos e são expostos a vários projetos de investigação na área da psicologia comunitária e proteção de crianças e jovens em risco, contribuindo para todos os OA. Ao envolver participação ativa, os/as estudantes apresentam e discutem criticamente o seu trabalho e envolvem-se em debates sobre os projetos dos seus pares, o que promove a capacidade de reflectir e defender diversos pontos de vista de investigação, alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7 e OA8. O feedback que recebem nos seminários contribui para melhorar os projetos, apoando todos os OA. A submissão dos relatórios de projeto e de progresso está alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5 e OA6.

O apoio contínuo de um/a orientador/a é integral a este processo. Fornecem orientação e feedback personalizado e especializado e mentoría ao longo do processo de investigação, crucial para alinhar a dissertação com padrões científicos e éticos de excelência e apoiar todos os OA.

O trabalho autónomo dos/as estudantes, alinhado a todos os OA, assegura que aplicam o que aprendem nos seminários e no apoio individualizado com os/as orientadores aos projetos de investigação, o que contribui para enquadrar, analisar e escrever o trabalho científico de forma independente.

A defesa pública alinha-se com OA7 e OA8.

A combinação destas metodologias de ensino garante que os/as estudantes adquirem conhecimentos num tema específico em psicologia comunitária e proteção de crianças e jovens em risco e desenvolvem aptidões e competências na condução e comunicação de investigação de forma eficaz, o que os prepara na sua carreira profissional e a prosseguir estudos de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies involving expository, participatory, and active components are aligned with the learning outcomes (LO), culminating in the writing and defense of a master's dissertation/applied project. Through seminars, students receive knowledge from professors/senior researchers and are exposed to various research projects within the field of community psychology, protection of children and youth at risk. This exposure is critical for all LO. The seminars involve active participation, where students present and critically discuss their work and engage in debates about their peers' projects, fostering their ability to articulate and defend various research viewpoints, which also support LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7 and LO8. Constructive feedback during seminars refining the projects supports all LO. Submitting their project and progress reports aligns with LO1, LO2, LO3, LO5, and LO6 to continually document their research progress. Continuous support from their supervisor is essential to this process. They provide personalized guidance, specialized feedback, and mentoring throughout the research process, crucial for maintaining the dissertation's/applied project's alignment with academic and ethical standards and supporting all LO.

Students' autonomous work aligns with all LO, ensuring they apply what they learn in the seminars and through individualized supervisor support to their research projects. This enhances their ability to frame, analyze, and report scientific work independently.

The culmination of the course in public defense aligns with LO7 and LO8.

Combining these teaching methodologies ensures that students are knowledgeable about their topic in community psychology, protection of children and youth at risk and skilled and competent in conducting and communicating research effectively. This prepares them for their professional careers and allows them to enroll in doctoral studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/

Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.

Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/

Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.

Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e jovens em risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Estágio em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e jovens em risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Internship in Community Psychology and Protection of Children and Youth at risk

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
750.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-36.0; E-400.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Joana Celeste Dias Alexandre - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- OA1. Contactar, proativamente, com potenciais locais de estágio.
- OA2. Colaborar ativamente na definição dos objetivos e do programa de estágio.
- OA3. Demonstrar motivação, capacidade de aprendizagem autónoma e de resposta perante os desafios suscitados no estágio.
- OA4. Utilizar instrumentos teóricos e metodológicos adequados à abordagem de problemas concretos.
- OA5. Demonstrar maturidade e competências interpessoais no decorrer da sua integração profissional no local de estágio.
- OA6. Manter sempre, no local de estágio, uma postura pessoal e profissional digna da Instituição Universitária que representa.
- OA7. Adoptar uma conducta que respeite as normas internas da entidade que concede o estágio.
- OA8. Agir de acordo com as normas de conduta ética da profissão
- OA9. Analisar e refletir criticamente sobre as atividades realizadas durante o estágio.
- OA10. Elaborar um relatório no termo do estágio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this curricular unit should be able to.

- LO1. Be proactive in contacting institutions where the internship may take place;
- LO2. Actively collaborate in the definition of the internship goals and plan;
- LO3. Show motivation and autonomous learning skills in face of the challenges arising in the internship;
- LO4. Develop the ability to transfer theoretical and methodological knowledge to solving real problems;
- LO5. Act maturely and show interpersonal skills during his/her integration in the work environment;
- LO6. Keep a personal and professional posture that dignifies the university that he/she is representing;
- LO7. Respect the internal norms that rule the institution hosting the internship;
- LO8. Act according to the professional ethical norms, keeping any issues pertaining to the activity of the hosting institution confidential;
- LO9. Analyse critically all the activities developed during the internship;
- LO10. Write a report at the end of the internship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Mais importante do que a transmissão de novos conhecimentos, a aplicação de conhecimentos, a consolidação de atitudes e o treino de competências para alcançar o objetivo final do estágio. Desta forma, a UC assenta no trabalho desenvolvido a pelo estudante e apresentado ao longo das sessões de orientação individuais e em grupo.

Não obstante a ausência de um programa no sentido tradicional do termo, alguns dos conteúdos da UC compreendem, mas não esgotam, os seguintes:

CP1. Delinear e conceptualizar o plano de estágio.

CP2: Ética e deontologia na prática profissional.

CP3: Comunicação e gestão de conflitos.

CP4: Intervenção e tomada de decisão em contextos multidisciplinares.

CP5: Processos de avaliação e intervenção em contextos comunitários e no âmbito do sistema de promoção e proteção de crianças e jovens em risco.

CP6: Elaboração de relatório final de estágio

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of this C.U. does not allow the definition of a specific program. In fact, more important than the acquisition of new knowledge is the application of previously acquired knowledge, the consolidation of attitudes and the practice of previously held competencies to the pursuit of the internship's goals. Therefore, this C.U. is based on the individual work developed by the student (autonomously and at the internship organization) and presented at the individual and collective supervision sessions .

Despite the absence of a traditional program, syllabus include:

S1. Outline and conceptualization of an internship plan

S2: Ethics and deontology in professional practice

S3: Communication and conflict management

S4: Intervention and decision making in a multidisciplinary context.

S5: Evidence-based psychosocial assessment and intervention processes in health contexts.

S6: Preparation of the final internship report

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aprendizagem ativa sobre ética e deontologia profissional (CP2), comunicação e gestão de conflitos (CP3) e tomada de decisões em contextos multidisciplinares (CP4) facilitará o contacto com potenciais locais de estágio (OA1), a manutenção de uma postura pessoal e profissional digna e ética (OA6, OA7, OA8). A aprendizagem sobre delineamento de planos de estágio (CP1) permitirá a colaboração ativa dos estudantes na definição dos mesmos (OA2). A aplicação crítica de conteúdos sobre avaliação e intervenção em contexto comunitário e no sistema de promoção e proteção (CP5) permitirá a identificação de problemas e a aplicação de teorias e métodos para os resolver em contextos comunitários e de proteção de crianças e jovens em situação de risco (OA3, OA4). A elaboração de um relatório final de estágio (CP6) contribuirá para a análise e reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas (OA9) e sua apresentação escrita (OA10).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Active learning about professional ethics and deontology (S2), communication and conflict management (S3) and decision-making in multidisciplinary contexts (S4) will facilitate contact with potential internship locations (LO1), maintaining a personal and professional posture dignified and ethical (LO6, LO7, LO8). Learning about outlining internship plans (S1) will allow students to actively collaborate in defining them (S2). The application of content on psychosocial assessment and intervention (S5) will allow the identification of problems and the application of theories and methods to resolve them in community settings and in the Child and Youth protection system (LO3, LO4). The preparation of a final internship report (S6) will contribute to the analysis and critical reflection on the activities developed (LO9) and its written presentation (LO10).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

É uma metodologia predominantemente participativa e ativa, através da qual o estudante deverá conseguir aplicar os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos à resolução de problemas práticos que surgem no dia-a-dia da instituição de acolhimento. Implica ainda a apresentação e discussão pelo estudante do processo de trabalho desenvolvido (autonomamente e na instituição) nos Seminários de Estágio e no seu acompanhamento e orientação regular por parte do(s) docente(s) da UC. O trabalho autónomo refletirá, sobretudo, um processo de aprendizagem através da resolução de problemas (problem-based learning).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is a predominantly participative and active methodology, where the students should be able to apply the acquired theoretical and methodological knowledge to solve the practical daily problems of the hosting institution. It also comprises the presentation and discussion by the student of his/her work activities (being developed in the hosting institution or autonomously) at the Internship Seminars and its regular supervision by the internal supervisors. Autonomous work will reflect, above all, a learning process through problem-based learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do estágio é feita, exclusivamente, ao longo do semestre: 20 % desempenho no local de estágio, avaliação realizada pelo/a orientador/a no local de estágio, baseada em grelha de avaliação fornecida pelo Departamento de psicologia; 15% participação e apresentação dos planos de estágio nos Seminários de estágio, realizada pelo coordenador dos seminários; 15% avaliação do processo de aprendizagem ao longo do ano, realizado pelo orientador interno, com base em grelha fornecida pelo Departamento; 50% relatório final de estágio, avaliado por docente/investigador do Departamento, que não o orientador interno de estágio, e com base em grelha de avaliação fornecida pelo Departamento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The internship assessment is carried out exclusively throughout the semester: 20% performance at the internship location, assessment carried out by the supervisor at the internship location, based on an evaluation grid provided by the Department of Psychology; 15% participation and presentation of internship plans in internship seminars, carried out by the seminar coordinator; 15% assessment of the learning process throughout the year, carried out by the internal supervisor, based on a grid provided by the Department; 50% final internship report, evaluated by a professor/researcher from the Department, other than the internal internship supervisor, and based on an evaluation grid provided by the Department.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:

1. *Participativa: discussão de tópicos e realização de exercícios de reflexão e partilha de experiências pessoais de estágio quer em pequenos grupos, nos seminários de estágio, quer com o orientador interno, nas sessões de supervisão - OA 3, 5 a 10.*
2. *Ativas: resolução dos problemas práticos inerentes às atividades quotidianas da instituição de acolhimento de forma autónoma - OA1 a OA9*
3. *Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica, leituras e escrita de relatório de estágio - OA2, 4, 9 e 10.*

Esta UC assume que o/a estudante deverá completar no mínimo 400h de trabalho no seu local de estágio. Complementarmente, a frequência da UC subentende ainda 48 horas de contacto que correspondem a reuniões com orientador/a interno/a (120T) e apresentação e discussão do trabalho em pequenos grupos nos seminários de Estágio (36h). Espera-se que as restantes 302h sejam dedicadas ao trabalho autónomo, envolvendo pesquisas e leituras recomendadas e a realização de um relatório final de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The alignment between each teaching methodology and the LO is carried out as follows:

1. *Participative: discussing topics and carrying out reflection exercises and sharing personal internship experiences either in small groups, in internship seminars, or with the internal supervisor, in supervision sessions - LO 3, 5 to 10.*
2. *Active: solving practical problems inherent to the daily activities of the host institution independently - LO1 to LO9*
3. *Independent work: bibliographic research, reading and writing an internship report - LO2, 4, 9 and 10.*

This C.U. assumes that the student must complete at least 400 hours of work at their internship location. In addition, attendance at the C.U. also includes 48 hours of contact time, which correspond to meetings with an internal supervisor (120T) and presentation and discussion of work in small groups at Internship seminars (36h). It is expected that the remaining 302 hours will be dedicated to independent work, involving research and recommended readings and the preparation of a final internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2017). Competências de Supervisão. Lisboa. Ordem dos Psicólogos Portugueses (2022). Análise Crítica OPP – Acerca da Distinção entre Estágio Curricular/Académico e Estágio Profissional em Psicologia. Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2017). Competências de Supervisão. Lisboa. Ordem dos Psicólogos Portugueses (2022). Análise Crítica OPP – Acerca da Distinção entre Estágio Curricular/Académico e Estágio Profissional em Psicologia. Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• *Joana Celeste Dias Alexandre - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
n.e

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Joana Celeste Dias Alexandre - 0.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Condicionada em Análise de Dados

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa Condicionada em Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Data Analysis Condisional Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi / EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy / SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Joana Celeste Dias Alexandre - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Proteção de Crianças Vítimas de Maus-tratos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Proteção de Crianças Vítimas de Maus-tratos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Protection of Maltreated Children

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Celeste Dias Alexandre - 18.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rute Sandra Guerreiro Agulhas - 18.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/a estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

OA1. Definir os principais conceitos relacionados com o abuso e negligéncia na infância e adolescência, contextualizando-os histórica e socialmente.

OA2. Expliar os modelos teóricos e fatores explicativos do abuso e negligéncia.

OA3. Demonstrar conhecimentos sobre o sistema de promoção e proteção de crianças vítimas de abuso e negligéncia.

OA4. Conceptualizar situações de abuso e negligéncia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students who successfully complete this CU should be able to:

LO1. Define the main concepts related to child abuse and neglect, contextualising them historically and socially.

LO2. Explain the theoretical models and explanatory factors of child abuse and neglect.

LO3. Reveal knowledge about the child protection system for child victims of abuse and neglect.

LO4. Conceptualise situations of child abuse and neglect.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Contextualização histórica e social do mau-trato

CP2. Conceitos-chave na definição do mau-trato na infância e adolescência

1. Abuso físico, sexual e psicológico

2. Negligéncia física e psicológica

3. Exposição à violência interpessoal

CP3. Modelos teóricos subjacentes à conceptualização do mau-trato e ao seu impacto

1. Modelos ecológicos

2. Modelos de stress familiar

3. Modelos socio-cognitivos

CP4. Organização do sistema de promoção e proteção de crianças e jovens

1. Enquadramento sociolegal

2. Processos de sinalização, avaliação e intervenção com vista à proteção de crianças e jovens

3. Medidas de promoção e proteção

CP5. Conceptualização de casos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Historical and social framework of child maltreatment

S2. Key concepts in the child maltreatment definition in childhood and adolescence

1. Physical, sexual and psychological abuse

2. Physical and psychological neglect

3. Exposure to interparental violence

S3. Theoretical models underlying the child maltreatment conceptualization and its impact

1. Ecological models

2. Family stress models

3. Socio-cognitive models

S4. Organisation of the child protection system

1. Socio-legal framework

2. Referral, assessment and intervention processes for the child protection

3. Child protection intervention

S5. Case conceptualization

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos CP1 e CP2 encontram-se associados ao OA1, que refere os estudantes devem ser capazes de definir os principais conceitos relacionados com o abuso e negligéncia na infância e adolescência, contextualizando-os histórica e socialmente. Os conteúdos programáticos CP3 encontram-se associados ao OA2, que refere os estudantes devem ser capazes de explicar os modelos teóricos e fatores explicativos do abuso e negligéncia. Os conteúdos programáticos CP4 encontram-se associados ao OA3, que refere os estudantes devem demonstrar conhecimentos sobre o sistema de promoção e proteção. Os conteúdos programáticos CP5 encontram-se associados ao OA4, que refere os estudantes devem ser capazes de conceptualizar situações de abuso e negligéncia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus contents S1 and S2 are associated with LO1, which states that students should be able to define the main concepts related to abuse and neglect in childhood and adolescence, contextualising them historically and socially.
Syllabus content S3 is linked to LO2, which states that students should be able to explain the theoretical models and explanatory factors of abuse and neglect.
Syllabus content S4 is linked to LO3, which states that students should demonstrate knowledge about the child protection system for child victims of abuse and neglect.
Syllabus content S5 is linked to LO4, which states that students should be able to conceptualize situations of child abuse and neglect.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas (TP) e práticas laboratoriais (PL). As aulas TP aliam uma componente expositiva dos conteúdos teóricos com a realização de tarefas por parte dos/as estudantes que permitam uma melhor compreensão dos conceitos teóricos e a sua aplicação prática. As aulas PL permitirão aos/as estudantes aplicar o conhecimento adquirido através de análise crítica de estudos de caso, e sua conceptualização.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be theoretical-practical (TP) and laboratory-practical (PL).
The TP classes combine an expository component of the theoretical content with tasks for the students that allow for a better understanding of the theoretical concepts and their practical application.
PL classes will allow students to apply the knowledge acquired through critical analysis of case studies and their conceptualisation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Opções de Avaliação: Avaliação ao longo do semestre e Avaliação por exame.

Avaliação ao longo do semestre: nesta modalidade de avaliação, os estudantes devem realizar 1 trabalho de grupo (com a ponderação de 40% da nota final) e uma frequência (60%). O trabalho de grupo envolve a conceptualização de um estudo de caso, que deve ser apresentado em formato de relatório escrito e uma apresentação oral. A aprovação requer uma classificação igual ou superior a 9.5 valores em todas as componentes (trabalho de grupo e frequência).

Avaliação por exame: os/as estudantes que não realizem a modalidade de avaliação ao longo do semestre poderão realizar um exame que vale 100% da nota final.

A primeira época destina-se a realização do último momento de avaliação pelos estudantes em avaliação ao longo do semestre (i.e., frequência) e a realização de avaliação por exame para os/as restantes estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment options: Assessment throughout the semester and Assessment by exam.

Assessment throughout the semester: in this assessment modality, students must complete 1 group assignment (weighted at 40% of the final grade) and an written test (60%). The group assignment involves conceptualising a case study, which must be presented in the form of a written report and an oral presentation. Passing requires a mark of 9.5 or more in all components (group work and written test).

Assessment by exam: students who do not take the assessment modality during the semester may take an exam worth 100% of the final grade.

The first phase is the last assessment period for students who have been evaluated throughout the semester (i.e. written test) and the final exam for the rest of the students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC requer conceitos teóricos relacionados com os diferentes subtipos de mau-trato na infância e adolescência, fundamentais para a compreensão dos diferentes conteúdos programáticos, pelo que as aulas teórico-práticas permitem abranger os objetivos de aprendizagem 1 a 3.

As aulas de prática laboratorial permitem a aplicação dos conhecimentos, especificamente no que diz respeito à conceptualização de situações de abuso e negligéncia, que corresponde ao objetivo de aprendizagem 4.

A conceptualização de caso e demonstração de conhecimentos acerca do sistema de promoção e proteção aplicado a cada caso implica investimento por parte do estudante em termos de trabalho autónomo, particularmente no que diz respeito aos objetivos de aprendizagem 3 e 4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU requires theoretical concepts related to the different subtypes of child maltreatment, which are crucial to understand the different syllabuses. So the theoretical-practical classes cover learning objectives 1 to 3.

The laboratory practice classes allow for the application of knowledge, specifically with regard to the conceptualisation of child abuse and neglect, which corresponds to learning objective 4.

Case conceptualisation and revealing knowledge about the child protection system for child victims of abuse and neglect applied to each case requires the student to invest in her/his autonomous work, particularly concerning learning objectives 3 and 4.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bae, H. (2009). *Understanding the dynamics of child maltreatment recurrence: rates, patterns, and risk factors*. Saarbrucken: VDM Verlag Dr. Müller.

Berrick, J., Skivenes, M., & Gilbert, N. (2023). *Oxford Handbook of Child Protection Systems*. Oxford University Press

Clawson, R., Warwick, L., Fyson, R. (2024). *The Child Protection Handbook E-Book*. Elsevier Health Sciences

Hughes, L., & Owen, H. (2009). *Good practice in safeguarding children: working effectively in child protection*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Klika, J. & Conte, J. (2018). *The APSAC handbook on child maltreatment*. Thousand Oaks: Sage Publications.

McCoy, M., & Keen, S. (2014). *Child Abuse and Neglect*. Taylor & Francis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bae, H. (2009). *Understanding the dynamics of child maltreatment recurrence: rates, patterns, and risk factors*. Saarbrucken: VDM Verlag Dr. Müller.

Berrick, J., Skivenes, M., & Gilbert, N. (2023). *Oxford Handbook of Child Protection Systems*. Oxford University Press

Clawson, R., Warwick, L., Fyson, R. (2024). *The Child Protection Handbook E-Book*. Elsevier Health Sciences

Hughes, L., & Owen, H. (2009). *Good practice in safeguarding children: working effectively in child protection*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Klika, J. & Conte, J. (2018). *The APSAC handbook on child maltreatment*. Thousand Oaks: Sage Publications.

McCoy, M., & Keen, S. (2014). *Child Abuse and Neglect*. Taylor & Francis

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Comunitária: Concepção, Implementação e Avaliação de projetos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia Comunitária: Concepção, Implementação e Avaliação de projetos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Community Psychology: Conception, Implementation, and Evaluation of projects

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Joana Celeste Dias Alexandre - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• *Susana Cristina Silvestre Fonseca - 12.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. *Identificar e utilizar adequadamente abordagens teóricas da psicologia comunitária para analisar de forma comprehensiva problemáticas no contexto de intervenção social e comunitário;*
OA2: *Construir um modelo de intervenção com base na Teoria da Mudança (Td) e nos modelos lógicos de processo;*
OA3: *Identificar variáveis de processo fundamentais para uma eficaz implementação de projetos (e.g., fidelidade, dosage, responsividade, qualidade);*
OA4: *Desenhar um processo avaliativo (avaliação diagnóstica ou de necessidades; monitorização ou avaliação formativa; avaliação sumativa ou de impacto) e identificar metodologias e instrumentos adequados ao respetivo tipo de avaliação, aos contextos e público-alvo;*
OA5: *Analizar criticamente questões éticas associadas à intervenção e avaliação comunitária;*
OA6: *Comunicar resultados e recomendações para diferentes públicos e contextos, com base em evidência.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who successfully completes this Course Unit will be able to:

LO1. *Identify and appropriately use theoretical approaches of community psychology to comprehensively analyze issues in the context of social and community intervention;*
LO2. *Construct an intervention model based on the Theory of Change (ToC) and logical process models;*
LO3. *Identify fundamental process variables for the effective implementation of projects (e.g., fidelity, dosage, responsiveness, quality);*
LO4. *Design an evaluative process (diagnostic or needs assessment evaluation; monitoring or formative evaluation; summative or impact evaluation) and identify methodologies and instruments suitable for the respective type of evaluation, contexts, and target audiences;*
LO5. *Critically analyze ethical issues associated with community intervention and evaluation;*
LO6. *Communicate results and recommendations to different audiences and contexts, based on evidence.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Conceitos, princípios e abordagens teóricas da Psicologia Comunitária

1.1. *Contextualização e perspetivas atuais*

1.2. *Princípios e abordagens*

1.3. *Questões éticas*

CP2. Intervenção comunitária

2.1. *A Prevenção*

2.2. *Participação comunitária*

2.3. *Trabalho colaborativo e em rede*

2.6. *O empowerment comunitário, organizacional e psicológico*

CP3. Ferramentas para a conceção, implementação e avaliação de projetos

3.1. *A Teoria da mudança*

3.2. *Os modelos lógicos de processo*

3.3. *Variáveis que potenciam a eficácia*

CP4. Abordagens metodológicas no âmbito da avaliação de projetos

4.1. *Os diferentes tipos de avaliação em função dos objetivos da intervenção*

4.2. *O Desenho e escolha de instrumentos de monitorização e de avaliação de impacto em função dos contextos e públicos-alvo*

4.3. *A importância de abordagens multi-método e multi-informantes.*

4.4. *A comunicação de resultados e de recomendações em função dos contextos e públicos-alvo.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Concepts, Principles, and Theoretical Approaches in Community Psychology

1.1. *Contextualization and Current Perspectives*

1.2. *Principles and Approaches*

1.3. *Ethical Issues*

CP2. Community Intervention

2.1. *Prevention*

2.2. *Community Participation*

2.3. *Collaborative and Networked Work*

2.6. *Community, Organizational, and Psychological Empowerment*

CP3. Tools for Project Design, Implementation, and Evaluation

3.1. *Theory of Change*

3.2. *Logical Process Models*

3.3. *Variables Enhancing Effectiveness*

CP4. Methodological Approaches in Project Evaluation

4.1. *Different Types of Evaluation Based on Intervention Objectives*

4.2. *Design and Selection of Monitoring and Impact Assessment Instruments Based on Contexts and Target Audiences*

4.3. *The Importance of Multi-Method and Multi-Informant Approaches*

4.4. *Communication of Results and Recommendations Based on Contexts and Target Audiences*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os OA estão alinhados com os CP: o saber identificar e utilizar conceitos, princípios, e abordagens teóricas da psicologia comunitária, e responder a questões éticas, concretiza-se no CP1. O CP2, de ferramentas para a conceção e implementação de projetos encontra-se alinhado com o OA2 e com o OA3. Desenhar um processo avaliativo e identificar metodologias e instrumentos adequados ao respetivo tipo de avaliação, aos contextos e público-alvo (OA 4), encontra-se alinhado com o CP4, bem como a comunicação de resultados e a elaboração de recomendações (OA6) para diferentes públicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability to identify and use concepts, principles, and theoretical approaches in community psychology, and to address ethical issues, is reflected in CP1. CP2, which involves tools for project design and implementation, aligns with OA2 and OA3. Designing an evaluation process and identifying appropriate methodologies and instruments for the respective type of evaluation, contexts, and target audiences (OA4) is aligned with CP4, as well as the communication of results and the development of recommendations (OA6) for different audiences.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Considerando a natureza da UC, as horas de contacto são maioritariamente horas de Aulas teórico-práticas e horas de Aulas práticas e laboratoriais. Com base no modelo pedagógico do ISCTE, as aulas teórico-práticas estão estruturadas em duas partes: a primeira parte, mais expositiva, focada na apresentação de conceitos e modelos teóricos (através do recurso a diferentes metodologias como a apresentação de vídeos); a segunda parte, aplicada, com recurso a metodologias mais ativas e participativas que visam a aplicação dos conceitos explanados (e.g., através da resolução de situações-problema, debates após a apresentação por um convidado). As Aulas práticas e laboratoriais são sobretudo aulas para o desenvolvimento acompanhado do trabalho de grupo a realizar e das respetivas apresentações. A possibilidade de Orientação tutorial visa um acompanhamento mais individualizado sempre que o estudante assim entender. As horas de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia base e recomendada, os exercícios e o trabalho de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Considering the nature of the course unit, the contact hours are mainly theoretical-practical classes and practical and laboratory classes. Based on the ISCTE's pedagogical model, the theoretical-practical classes are structured into two parts: the first part, more expository, focuses on presenting concepts and theoretical models (using various methodologies such as video presentations); the second part is applied, using more active and participatory methodologies aimed at applying the explained concepts (e.g., through problem-solving activities, debates). The practical and laboratory classes are primarily for the guided development of group work and their respective presentations. The possibility of tutorial guidance aims to provide more individualized support whenever the student deems necessary. The autonomous work hours ensure the reading of basic and recommended bibliography, exercises, and group work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes são aconselhados a realizar a UC por Avaliação ao longo do semestre. A Avaliação ao longo do semestre implica a realização de dois trabalhos: Um trabalho de grupo, que inclui uma apresentação oral e respetivo relatório escrito do trabalho apresentado (20% oral; 40% relatório escrito) e uma resenha crítica individual (40%, em formato de relatório escrito) realizada na 1ª época de exames. Ficam aprovados os alunos que tenham notas superiores a 9.5 valores nas duas avaliações. Os alunos que reprovem na Avaliação ao longo do semestre, poderão ir a Exame final (1ª ou 2ª época). O Exame final será um exame de consulta que inclui necessariamente uma prova oral para defesa da parte escrita (70% parte escrita e 30% a prova oral).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students are advised to complete the course unit through continuous assessment throughout the semester. Continuous assessment involves the completion of two assignments: a group project, which includes an oral presentation and a corresponding written report (20% oral; 40% written report), and an individual critical review (40%, in the format of a written report) carried out during the first exam period. Students who achieve grades higher than 9.5 in both assessments will pass. Students who fail the continuous assessment can take the final exam (in the first or second exam period). The final exam will be an open-book exam that necessarily includes an oral test to defend the written part (100% of the grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino nesta UC, tanto nas horas de contacto quanto no trabalho autónomo, encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) estabelecidos. Considerando que se trata de uma UC de 2º ciclo, valoriza-se a discussão ativa e reflexiva, visando não só promover a aquisição de conhecimentos específicos, de forma gradualmente mais autónoma, mas também de aptidões e competências que lhes possam ser úteis no exercício da sua profissão, em termos futuros. As aulas teórico-práticas, que se baseiam em metodologias mistas desempenham um papel crucial para a consecução dos diferentes OA. Além disso, as metodologias participativas e ativas, como, por exemplo, exercícios de consolidação entre aulas, a discussão de casos práticos e de trabalhos de grupo, tanto nas aulas teórico-práticas quanto nas práticas laboratoriais, são essenciais para consolidar, refletir criticamente sobre e aplicar os diferentes conhecimentos adquiridos, contribuindo igualmente para a concretização dos diferentes OA desta UC. Pesquisas bibliográficas e leituras prévias e exercícios individuais e em grupo realizados pelos estudantes, que compõem as horas de trabalho autónomo, apoiam a consolidação dos conhecimentos e a abordagem aos diferentes tópicos em sala de aula, garantindo-se a interligação entre as horas de contacto e de trabalho autónomo, e o envolvimento dos estudantes. A análise de casos e debate em grupo a implementar nas aulas de prática laboratorial, assim como no trabalho prático de grupo que integra a avaliação ao longo do semestre (ver Avaliação), desempenham um papel crucial na realização dos OA 2, 4 a 6, em específico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):**

The teaching methodologies in this course unit, both during contact hours and autonomous work, are aligned with the established learning objectives (LOs). Considering that this is a second cycle course unit, active and reflective discussion is valued, aiming not only to promote the acquisition of specific knowledge in an increasingly autonomous manner but also to develop skills and competencies that may be useful for their future professional practice.

The theoretical-practical classes, which are based on mixed methodologies, play a crucial role in achieving the different LOs. Furthermore, participatory and active methodologies, such as consolidation exercises between classes, the discussion of practical cases, and group work, both in theoretical-practical classes and in laboratory practices, are essential for consolidating, critically reflecting on, and applying the various acquired knowledge, also contributing to the achievement of the different LOs of this course unit. Bibliographic research, prior readings, and individual and group exercises performed by students, which constitute autonomous work hours, will support the consolidation of knowledge and the approach to different topics in the classroom, ensuring the connection between contact hours and autonomous work, and student engagement. The analysis of cases and group debate to be implemented in the laboratory practice classes, as well as in the practical group work that is part of the continuous assessment throughout the semester (see Assessment), play a crucial role in achieving LOs 2, and 4 to 6 specifically.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bond, M. A., Serrano-García, I., & Keys, C. B. (2017). *Community psychology for the 21st century*. In M. A. Bond, I. Serrano-García, C. B. Keys, & M. Shinn (Eds.), *APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges* (pp.3–20). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14953-001>

Cleveland, B., Backhouse, S., Chandler, Ph., McShane, I., Clinton, J., & Newton, C. (Ed.) (2023). *Schools as Community Hubs*. Melbourne: Springer (disponível online).

Equipa KCIDADE (2007). *Roteiro de Acompanhamento e Avaliação de Projectos de Intervenção Comunitária (GPS)*. Lisboa: Fundação Aga Khan Portugal.

John, James, & Knight Foundation (s.d.). *IMPACT: A Practical Guide to Evaluating Community Information Projects*. Retirado de https://www.fsg.org/wp-content/uploads/2021/08/Evaluating_Community_Info_Projects.pdf.

Holden, D., & Zimmerman, M. (2009). *A practical guide to program evaluation planning: Theory and case examples*. London:Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bond, M. A., Serrano-García, I., & Keys, C. B. (2017). *Community psychology for the 21st century*. In M. A. Bond, I. Serrano-García, C. B. Keys, & M. Shinn (Eds.), *APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges* (pp.3–20). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14953-001>

Cleveland, B., Backhouse, S., Chandler, Ph., McShane, I., Clinton, J., & Newton, C. (Ed.) (2023). *Schools as Community Hubs*. Melbourne: Springer (disponível online).

Equipa KCIDADE (2007). *Roteiro de Acompanhamento e Avaliação de Projectos de Intervenção Comunitária (GPS)*. Lisboa: Fundação Aga Khan Portugal.

John, James, & Knight Foundation (s.d.). *IMPACT: A Practical Guide to Evaluating Community Information Projects*. Retirado de https://www.fsg.org/wp-content/uploads/2021/08/Evaluating_Community_Info_Projects.pdf.

Holden, D., & Zimmerman, M. (2009). *A practical guide to program evaluation planning: Theory and case examples*. London:Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Project in Community Psychology, Protection of Children and Youth at Risk

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Susana Cristina Silvestre Fonseca - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h
- Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h
- Diniz Marques Francisco Lopes - 12.0h
- Joana Celeste Dias Alexandre - 12.0h
- Maria Alexandra Ferreira Valente - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

OA1. Conhecer as etapas da elaboração de um projecto de investigação.

OA2. Identificar, delimitar e enquadrar conceptualmente um problema pertinente de investigação.

OA3. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.

OA4. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado.

OA5. Redigir um projecto de investigação adequado a uma tese de mestrado ou trabalho de projecto.

OA6. Apresentar oralmente o trabalho efectuado e a argumentação elaborada.

OA7. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição.

OA8. Reconhecer e aplicar regras éticas de investigação em Psicologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this course should be able to:

LG1. Know the different steps for designing a research project.

LG2. Identify, delimit and conceptually frame a research problem relevant for scientific research.

LG3. Write a relevant literature review that adequately frames the research problem addressed using all the available resources.

LG4. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem.

LG5. Write a research project that is adequate to a master's thesis in psychology.

LG6. Effectively present the work conducted and the respective argumentation.

LG7. Discuss critically his/her thesis.

LG8. Recognize and follow the ethical guidelines established for psychology.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projecto de investigação (P.I.):

Estrutura e objectivos de um P.I.

Fases de desenvolvimento de um P.I.

Orientações normativas para a elaboração de um P.I.

CP2: Elaboração da revisão de literatura:

Características e objectivos da revisão de literatura

Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação

Planeamento e execução da revisão da literatura

Organização e redacção da revisão da literatura

CP3: Delineamento da estratégia metodológica:

Em que consiste uma estratégia metodológica: articulação entre conceptualização e operacionalização

Principais opções metodológicas: métodos quantitativos e qualitativos

Delineamento do plano de estudo

Planeamento do processo de análise de dados

Questões éticas na investigação em Psicologia

CP4: Análise e interpretação dos resultados

Análise de dados

Discussão e conclusões

Normas de redacção de escrita científica

Referências, anexos

CP5. Preparação para defesa oral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Steps and processes for designing a research project.

Structure and goals of the research project.

Development stages of a research project.

Norms for the elaboration of a research project.

PC2. Literature Review

Goals and features of a literature review.

Literature review and the development of the argument.

Planning and conducting a literature review.

Organization and writing a literature review.

PC3. Outlining the methodological strategy:

What is the methodological strategy: link between conceptual and operationalization stages

Main methodological options: quantitative and qualitative

Research design

Planning data analysis

Ethical issues in psychology research

PC4: Analysing and presenting results

Data analysis

Discussion and conclusions

Norms for scientific writing

References and appendices

PC5: Preparing the public defence of the Applied Project

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos conteúdos do programa (CP) são expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos. No entanto, mais importante que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão do Trabalho de Projeto de mestrado como a seguir se explicita:

OA1: CP1

OA2: CP1, CP2

OA3: CP2

OA4: CP1 a CP4

OA5: CP1 a CP4

OA6: CP1 a CP5

OA7: CP1 a CP5

OA8: CP3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course's program contents (PC) are articulated with its learning goals (LG). However, more important than the acquisition of new knowledge is the ability to transfer previously held competencies in achieving the final goal of concluding the master's thesis as follows:

LG1: PC1

LG2: PC1, PC2

LG3: PC2

LG4: PC1 to PC4

LG5: PC1 to PC4

LG6: PC1 to PC4

LG7: PC1 to PC5

LG8: PC3

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São utilizadas as seguintes metodologias:

- componente expositiva, para apresentação dos conceitos básicos de cada um dos temas abordados.*
- componente participativa, com análise e resolução de exercícios práticos.*
- componente de orientação e discussão individual dos projectos de "Trabalho de Projeto".*
- componente de apresentação do trabalho desenvolvido a nível individual e apresentado ao longo das sessões de supervisão e de seminário organizadas em três blocos de sessões.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Several learning methodologies will be used:

- expository: presentation of basic concepts and theories of each topic addressed.*
- participatory: analyses and resolution of practical problems.*
- individual supervision and discussion: of projects research.*
- presentation of topics of research by the teachers by of UC.*

The CU is also based on the work developed individually by students and presented during the sessions of supervision and workshop organized in three blocks of sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

O Trabalho de Projeto de mestrado deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública. A nota desta UC corresponde à nota atribuída ao Trabalho de Projeto de Mestrado.

Critérios de avaliação:

- a. componente técnica (30%)*
- b. componente formal e apresentação escrita (20%)*
- c. apresentação e defesa pública (20%)*
- d. processo (orientador) (30%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

The Applied Project should be defended in public, where the following components will be evaluated: a) technical component; b) written format and c) oral presentation and arguments.

The evaluation of this UC corresponds to the evaluation attributed to the Master's Thesis.

Evaluation Criteria:

- a. technical component (30%)*
- b. formal written component and presentation (20%)*
- c. public presentation and defense (20%)*
- d. process (evaluated by supervisor) (30%)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):**

As metodologias de ensino e processos de aprendizagem estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objectivos de aprendizagem, de acordo com as relações descritas na sequência (Objectivo de aprendizagem - Método de ensino-aprendizagem - Tipo de avaliação). Esta UC assume um processo de aprendizagem essencialmente activo no âmbito do qual o aluno completa 1050h de trabalho. A UC inclui 67 horas de contacto repartidas em quatro blocos de sessões que se iniciam com uma componente mais expositiva e prosseguem com a apresentação e discussão dos trabalhos dos alunos e respectivo feedback pelos docentes. Nas sessões estão presentes os mestrando, os orientadores e Professores responsáveis pelo seminário. Os alunos têm que entregar um documento sobre a sua apresentação.

Bloco 1 - 1.1 Etapas e processos na elaboração de um projecto de investigação; 1.2 Elaboração da revisão de literatura; 1.3 delineamento da estratégia metodológica

Bloco 2 - 2.1. Definição do problema; 2.2. Enquadramento teórico; 2.3. Objectivos

Bloco 3- 3.1 Definição da amostra; 3.2 Instrumentos; 3.3 Procedimento; 3.4 Resultados esperados e formas de análise

Bloco 4- 4.1. Apresentação e discussão dos resultados; 4.2. Pistas de discussão

Esta UC contempla ainda 983 horas de trabalho autónomo dos alunos que se podem dividir do seguinte modo: Supervisão individual (24h); definição do problema e revisão de literatura (100 h); método e construção dos instrumentos (59 h); Recolha dos dados (300 h); Análise dos dados (100 h); Escrita do Trabalho de Projeto(400 h)

Em Janeiro os alunos deverão entregar o Projecto do Trabalho de Projeto de Mestrado e em Abril um Relatório Intercalar de Progresso.

São supervisionados nas sessões de grupo e individualmente os seguintes aspectos:

A. COMPONENTE TÉCNICA

A1. Originalidade (problema, metodologias usadas, etc.)

A2. Qualidade da revisão da literatura (actualidade e relevância)

A3. Formulação do problema, objectivos, hipóteses,

A4. Metodologia, procedimentos e análises (adequação e rigor)

A5. Análise crítica dos resultados obtidos; discussão; soluções propostas

A6. Anexos: pertinência e articulação com o texto

B. COMPONENTE FORMAL E APRESENTAÇÃO ESCRITA

B1. Estrutura geral do trabalho (organização formal; equilíbrio entre secções; limite pág.)

B2. Normas APA (resumo; corpo do texto; quadros e figuras; referências)

B3. Clareza e qualidade da escrita (clareza, ortografia, sintaxe)

C. APRESENTAÇÃO

C1. Clareza e rigor da exposição

C2. Aspectos formais (tempo limite; qualidade dos materiais audiovisuais, etc.)

C3. Segurança e capacidade de argumentação

C4. Domínio das temáticas relacionadas com o trabalho

D. PROCESSO

D1. Autonomia/independência

D2. Cumprimento prazos

D3. Capacidade argumentativa/critica

D4. Criatividade/resolução de problemas no processo de investigação

D5. Integridade ética

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods and learning processes involved both in lessons and autonomous work are aligned with the evaluation methodologies.

Both are consistent with the learning goals (LG), as demonstrated by links described in the arranged sequence: Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method.

In almost all the topics taught learning goals link knowledge, skills and competencies. This UC essentially assumes an active learning process in which the student must complete 1050h of work. The course includes 67 hours of contact, divided by four thematic sessions.

These sessions start with expositive components and proceed to presentation and discussion of students' work and respective feedback from the course instructors.

Students, supervisors and course instructors will be present in these sessions. Students must deliver a document with an overview of the presentation.

Block 1 - 1.1 Steps for designing a research project: 1.2 Literature Review; 1.3 Outlining the methodological strategy

Block 2 - 2.1 Problem definition; 2.2. Theoretical background

2.3. Goals

Block 3 - 3.1 1. Sample definition; 3.2. Instruments; 3.3 Procedures; 3.4 Expected results

Block 4 - 4.1 Presentation and discussion of the results;

4.2 Feedback and suggestions

This unit includes 983 hours of autonomous work that can be divided in the following way:

Individual supervision (24h); problem definition and literature review (100h); methods and instruments (59h); data collection (300h); data analysis (100h); writing the Applied Project(400h).

In January students are expected to deliver the Project of the Applied Project and in April a midterm progress report. In group and individual sessions for presentation and discussion of students' work the feedback from the course instructors are about:

A. TECHNICAL COMPONENT

A1. Originality (problem, methods used, etc.).

A2. Quality of literature review (timeliness and relevance)

A3. Formulation of the problem, objectives, assumptions,

A4. Methodology, procedures and analyzes (adequacy and accuracy)

A5. Critical analysis of results, discussion, proposed solutions

A6. Attachments: relevance and connection with the text

B. FORMAL WRITTEN COMPONENT AND PRESENTATION

B1. Basic structure of work (formal organization; balance between sections; page limit)

B2. APA Standards (summary, body text, tables and figures, references)

B3. Clarity and quality of writing (clarity, spelling, syntax, etc.).

C. PUBLIC PRESENTATION

C1. Clarity and accuracy of exposure

C2. Formal aspects (time limit; quality of audio-visual materials, etc.)

C3. Safety and ability to argument

C4. Thematic area of ;work-related

D. PROCESS

D1. Autonomy / independence

D2. compliance deadlines

D3. Capacity argumentative / critical

D4. Creativity / problem solving in the research process

D5. ethical integrity

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Walliman, N. (2005). *Your research project* (2nd Ed.). London. SAGE. Ridley, D. (2008). *The literature review: a step-by-step guide for students*. London: Sage. Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 de Abril de 2011, 17931- 17936. Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projeto de mestrado (ISCTE, 2014). Breakwell, G., Hammond, S. & Fife-Schaw, C. (2000). *Research methods in Psychology*. London: SAGE. Bell, J. (2008). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science* (4th ed.). Berkshire: Open University press. American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Walliman, N. (2005). *Your research project* (2nd Ed.). London. SAGE. Ridley, D. (2008). *The literature review: a step-by-step guide for students*. London: Sage. Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 de Abril de 2011, 17931- 17936. Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projeto de mestrado (ISCTE, 2014). Breakwell, G., Hammond, S. & Fife-Schaw, C. (2000). *Research methods in Psychology*. London: SAGE. Bell, J. (2008). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science* (4th ed.). Berkshire: Open University press. American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco Ou Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco Ou Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Community Psychology, Protection of Children and Youth At Risk Or Applied Project in Community Psychology, Protection of Children and Youth At Risk

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco - 30.0 ECTS*
- Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Optativa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
n.e

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
n.s.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional Course

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• Optativa - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Optativa Condicionada em Análise de Dados

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa Condicionada em Análise de Dados

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Data Analysis Condisional Option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi / EAD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy / SDA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• Optativa Condicionada em Análise de Dados - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Plano de Estudos - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Plano de Estudos

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Study Plan

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Condicionada em Análise de Dados	Psi / EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Proteção de Crianças Vítimas de Maus-tratos	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Comunitária: Concepção, Implementação e Avaliação de projetos	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e jovens em risco	Psi	Anual	750.0	P: E-400.0; OT-12.0; S-36.0	0.00%		Não	30.0
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco Ou Trabalho de Projeto em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Psi	Semestral	750.0	P: OT-12.0; S-48.0	0.00%	UC de Opção	Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O MPCPCJR tem vindo a sofrer alterações no seu plano de estudos (PE) ao longo dos seus 15 anos de funcionamento, em resposta ao feedback de diferentes stakeholders, permitindo manter a qualidade e atualidade (em função das necessidades do mercado de trabalho) e afirmar-se como uma oferta formativa distinta. O PE proposto reforça a importância de, no 1º semestre do 1º ano, os estudantes adquirirem conhecimentos e competências nas duas áreas chave deste mestrado - 1) psicologia comunitária e 2) proteção de crianças e jovens em risco, para depois adquirirem outros conhecimentos e competências mais específicas nas diferentes optativas. A este propósito, considerou-se que a oferta de uma UC de Psicopatologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente, era fundamental para os estudantes que pretendam trabalhar na área da promoção e proteção, potencializando a aquisição de um conhecimento sólido em Psicopatologia do Desenvolvimento, essencial para realizar avaliações precisas e intervenções psicológicas eficazes nestes contextos.

A introdução de uma Optativa Livre (no novo PE), ou seja, que não é necessariamente da área científica de psicologia, vai ao encontro da estratégia institucional do Iscte, que reforça a importância de percursos alternativos feitos à medida, permitindo a integração de conhecimento de outras áreas do conhecimento, contribuindo para uma formação mais alargada e para uma visão mais holística do conhecimento considerando os domínios de atuação do mestrado, o que se encontra igualmente alinhado com a Modelo Pedagógico do Iscte.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The MPCPCJR (Master's in Community Psychology and Child and Youth Protection at Risk) has undergone changes to its study plan (SP) over its 15 years of operation. These changes have been made in response to feedback from various stakeholders, ensuring the program maintains its quality and relevance to the demands of the job market, while positioning itself as a distinctive educational offering.

The proposed SP emphasizes the importance of students acquiring knowledge and skills in the two key areas of this master's program during the first semester of the first year: 1) community psychology and 2) child and youth protection at risk. Subsequently, students can gain more specific knowledge and skills through a range of elective courses. In this context, it was deemed essential to include a course in Developmental Psychopathology of Children and Adolescents. This course is particularly relevant for students intending to work in the promotion and protection field, as it fosters a solid understanding of developmental psychopathology, which is crucial for conducting accurate assessments and delivering effective psychological interventions in these contexts.

The introduction of a Free Elective course in the new SP—one not necessarily tied to the psychology field—aligns with Iscte's institutional strategy. This strategy highlights the importance of personalized, alternative academic pathways, enabling students to integrate knowledge from other areas. This broader approach contributes to a more comprehensive education and fosters a holistic perspective, which aligns with the master's domains of practice and Iscte's Pedagogical Model.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Joana Celeste Dias Alexandre

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoría	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Celeste Dias Alexandre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em psicologia social	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sibila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cristina Silvestre Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Joana Isabel Soares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Marina de Matos Moleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Alexandra Ferreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Diniz Marques Francisco Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Cláudia Sofia Dinis Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae
Rute Sandra Guerreiro Agulhas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Psicologia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1040	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Barroso Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9712-1113-C46F

Orcid

0000-0001-5885-3039

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Barroso Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Barroso Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregação	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1985	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Barroso Carvalho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Barroso Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Análise de Dados	Doutoramento em Serviço Social;	20.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Informática e Gestão;	0.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicina e Sociedade; Mestrado em Sociologia e Planeamento	26.0								
Metodologia da Pesquisa Social	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças;	0.0								
Métodos Avançados em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	8.0								
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Administração Escolar; Doutoramento em Ciências da Comunicação; Mestrado em Estudos de Internet; Mestrado em Gestão de Novos Media; Mestrado em Estudos Africanos; Mestrado em Educação e So	0.0								
Métodos de Investigação Aplicados	Doutoramento em Transições para a Sustentabilidade; Doutoramento em Estudos Internacionais;	4.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicina e Sociedade; Mestrado em Sociologia e Planeamento	78.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Celeste Dias Alexandre

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em psicologia social

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em psicologia social

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

Orcid

0000-0002-2437-1258

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Celeste Dias Alexandre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Celeste Dias Alexandre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1999	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Celeste Dias Alexandre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Celeste Dias Alexandre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Avaliação Psicológica Forense	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	4.0								
Avaliação Psicológica	Licenciatura em Psicologia;	72.0								
Avaliação e Intervenção com Crianças em Situação de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	36.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	20.0								
Estágio em Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	10.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	0.0								
Concepção e Avaliação de Projectos	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	0.0								
Legislação, Organização e Competências dos Serviços de Intervenção Social e com Crianças e Jovens em Risco e Perigo	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lígia Maria Santos Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

PhD Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa; Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida Portugal - Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

451B-963B-CA35

Orcid

0000-0002-2933-8836

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Maria Santos Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Pós-Doutoramento	FCT - SFRH/BPD/65804/2009	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
2010	Pós-Doutoramento	SFRH/BPD/41211/2007	Auburn University	
2002	Mestrado	Mestrado em Psicologia da Educação	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
1996	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia Educacional	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Maria Santos Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
31.01.2022 - "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: Estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
01.02.2022 - "Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
17.19.01.2023 - Ação de formação de "Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
10.10.2023 – Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
11.10.2023 - A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
16.10.2023 - Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	81.0								
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	4.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados	Doutoramento em Psicologia;	2.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

741A-BD7A-35A5

Orcid

0000-0001-7295-6923

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sibila Fernandes Magalhães Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	26.0								
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Concepção e Avaliação de Projectos	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	48.0								
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	0.0								
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	0.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	0.0								
Psicologia Social do Envelhecimento	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bergen - Noruega

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D216-E168-7850

Orcid

0000-0001-6618-8278

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas		
1997	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa – LIA
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPSantarém
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPLeiria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	36.0								
Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	26.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	19.5								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	32.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Isabel Soares Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B312-8864-4134

Orcid

0000-0002-7581-3909

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Isabel Soares Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Isabel Soares Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Psychology		
2006	Licenciatura	Psychology		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Isabel Soares Baptista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Isabel Soares Baptista

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B16-E65A-56BD

Orcid

0000-0002-1792-2592

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Sessão Pedagógica Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios, Conselho Pedagógico, Iscte.
2024: MasterClass O acolhimento de estudantes no Iscte, Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2023: Sessão Integridade Académica no Ensino Superior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2023: Inclusive Teaching: Strategies for Engaging All Students (1 hora), Mentimeter Academy.
2022: Workshop Como promover o pensamento crítico e criativo usando o método cooperativo Jigsaw e os mapas de conceitos, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2022: Curso online Competências para a Interculturalidade (4 horas). Plataforma NAU, Instituto Nacional de Administração, Alto Comissariado para as Migrações.
2021: Ação de formação Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais, no âmbito das práticas de educação inclusiva, organizada pela Valéncia de apoio aos estudantes com Necessidades Educativas Específicas (GNEE) do Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (GAA), Serviço de Ação Social do Iscte.
2021: Workshop Promover o sucesso e reduzir o abandono no Iscte: Diagnóstico e orientações para a ação, Iscte.
2021: Workshop Orientações para um Feedback Eficaz, no âmbito da 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS), no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Inovação pedagógica no ensino do design em contexto de cooperação com o exterior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2016: Workshop Designing inquiry-based learning activities, Semana da Inovação Pedagógica, Iscte.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	75.0								
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Psicologia Social do Género	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marina de Matos Moleiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Clínica

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University California Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

631F-1CEB-3F45

Orcid

0000-0001-6722-5472

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marina de Matos Moleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Mestrado em Psicologia de Aconselhamento		
1997	Licenciatura	Psicologia		
2004	Psychotherapist (Specialty)	Psychotherapy		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marina de Matos Moleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências para Diversidade Individual e Cultural	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								
Igualdade de Género e Diversidade - Iniciação	Curso Institucional em Competências Transversais;	0.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	25.5	10.5	15.0						
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	6.0							6.0	
Psicopatologia e Avaliação Clínica	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	18.0		12.0	6.0					
Psicopatologia	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	48.0		48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Ferreira Valente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2912-CE3A-0EC5

Orcid

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Ferreira Valente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Ferreira Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	16 em 20
2007	Pós-graduação	Neuropsicologia e Envelhecimento	Instituto Superior de Ciências da Saúde	
2014	Pós-graduação	Terapias Cognitivo-Comportamentais	Universidade Fernando Pessoa	18 em 20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Ferreira Valente

Formação pedagógica relevante para a docência

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Ferreira Valente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diniz Marques Francisco Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81E-70CA-8C2F

Orcid

0000-0002-4353-2248

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diniz Marques Francisco Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diniz Marques Francisco Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Escola de Ciencias Sociais e Humanas	
2001	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1998	Licenciatura	Psicologia Aplicada	Instituto Superior de Psicologia Aplicada Centro de Investigacao	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diniz Marques Francisco Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diniz Marques Francisco Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicometria	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Desenvolvimento de Competências Profissionais	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rute Sandra Guerreiro Agulhas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

FPCE-UL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

6D19-03FB-463D

Orcid

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rute Sandra Guerreiro Agulhas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rute Sandra Guerreiro Agulhas

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rute Sandra Guerreiro Agulhas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rute Sandra Guerreiro Agulhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Avaliação Psicológica Forense	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	22.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Psicologia Aplicada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

321B-7391-A5FE

Orcid

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	licenciatura	Psicologia	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	15
2009	Mestrado	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Terapeuta Familiar e de Casal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Margarido Vaz dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
M8627 - Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança	2º Ciclo Mestrado	8.0	8.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

341B-2F3E-B0D8

Orcid

0000-0002-3691-1397

Autorização para as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-Doutoramento	Applied Psychology		
2019	Licenciatura	Psicologia		
2010	Mestrado	Psicologia Comunitária e Proteção de Menores		
2008	Licenciatura	Serviço Social		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessão Pedagógica "Ensinar com resultados: como endereçar estilos de aprendizagem via metodologias de aprendizagem ativa", com a duração de 1h30, no dia 30 de setembro de 2024 (ISCTE-IUL)
Formação Profissional de Formação de Gestores Moodle, em 21/04/2022, com a duração de 12 horas (entidade ED-ROM - Produção de Conteúdos Multimédia, Lda.)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Sofia Dinis Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Adopção, Acolhimento Familiar e Residencial e Desenvolvimento da Criança	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Métodos e Áreas de Aplicação da Psicologia	Licenciatura em Psicologia;	24.0								
Definição, Sinalização e Avaliação de Crianças em Situação de Mau Trato e Negligéncia	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	2.0								

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.40

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	96.15%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	3.85%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor***

Corpo docente academicamente qualificado Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	ETI	Percentagem*
	1015	97.60%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.15	87.98%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.25	2.40%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		90.38%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		97.34%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.15	87.98%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	86.54%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.1	0.96%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O mestrado conta regularmente com o importante contributo de docentes especialistas convidados PhD (nacionais e internacionais) e de investigadores do CIS_Iscte/CED (Community, Education and Development), que coordenam projetos de investigação financiados, ou que colaboram em projetos com outros parceiros, em áreas relevantes para o mestrado e que, simultaneamente desenvolvem publicações científicas nesse âmbito. O CIS faz atualmente parte do CVTT - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias – que assenta na combinação de duas áreas de referência de investigação no ISCTE – as ciências sociais e humanas e as tecnologias digitais -, com o objetivo de fornecer soluções integradas de transferência de conhecimento sobre a sociedade, as organizações, as empresas e a administração pública. A última avaliação internacional das Unidades de Investigação, realizada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), classificou o CIS com Excelente, o que vem reforçar a qualidade da pesquisa feita por parte dos seus investigadores/docentes, bem como o reconhecimento da relevância da transferência de conhecimento levada a cabo.

O mestrado conta com dois convidados doutorados internacionais, de forma regular (Jorge del Valle e Jesus Palacios, da Univ de Oviedo e da Univ de Sevilha, respetivamente); além de serem internacionalmente recolhidos pela sua expertise (em acolhimento e adoção), os estudantes avaliam de forma muito positiva as suas aulas.

Apesar dos convidados Rute Agulhas e Pedro Vaz Santos não possuírem o grau de doutores, têm, contudo, uma vasta experiência prática nas áreas em que lecionam, sendo por isso uma clara mais-valia para a formação dos nossos estudantes. Rute Agulhas é psicóloga especialista em Psicologia Clínica e da Saúde, com as especialidades avançadas em Psicoterapia e Psicologia da Justiça, tendo uma vasta experiência de trabalho amplamente reconhecida nas áreas do abuso sexual e da forense, ao nível da prevenção e intervenção. Pedro Vaz Santos, tem um vasto trabalho no âmbito do sistema de proteção, tendo assumido diferentes papéis, quer em instituições de acolhimento, quer nas diferentes estruturas que compõem o sistema de proteção. Atualmente exerce funções de consultor em diversas instituições de acolhimento e é responsável pela consulta de adoção no PIN — Progresso Infantil. Encontra-se a realizar o PhD no Iscte.

Foi recentemente aberto concurso para contratação de 2 Investigadores(as) Auxiliares na área científica de Psicologia, com experiência relevante na subárea da Psicologia Comunitária e da Saúde (Edital nº 1426/2024), e está a ser preparado um edital para contratação de professor auxiliar em área relevante para o mestrado.

5.4. Observações. (EN)

The master's program regularly benefits from the important contributions of invited specialist faculty members with PhDs (both national and international) and researchers from CIS_Iscte/CED (Community, Education and Development). These experts coordinate funded research projects or collaborate with other partners in areas relevant to the master's program, while simultaneously developing scientific publications in these fields. CIS is currently part of CVTT - the Center for Valorization and Technology Transfer – which combines two key research areas at ISCTE: social and human sciences and digital technologies. Its goal is to provide integrated solutions for knowledge transfer regarding society, organizations, businesses, and public administration. The latest international evaluation of Research Units, conducted by the Foundation for Science and Technology (FCT), rated CIS as Excellent, reinforcing the quality of research conducted by its researchers/faculty and acknowledging the importance of knowledge transfer efforts.

The master's program regularly features two international guest lecturers who hold doctorates, Jorge del Valle from the University of Oviedo and Jesús Palacios from the University of Seville. In addition to being internationally recognized for their expertise, their classes are highly rated by students.

Although the invited speakers Rute Agulhas and Pedro Vaz Santos do not hold doctoral degrees, they have extensive practical experience in their teaching areas, making them valuable assets for the training of our students. Rute Agulhas is a psychologist specializing in Clinical and Health Psychology, with advanced specializations in Psychotherapy and Forensic Psychology. She has significant and widely recognized experience in the fields of sexual abuse and forensic work, focusing on prevention and intervention. Pedro Vaz Santos has extensive work within the protection system, having held various roles in both foster care institutions and different structures that make up the protection system. He currently works as a consultant for various foster care institutions and is responsible for adoption consultation at PIN — Progresso Infantil. He is pursuing a PhD at ISCTE.

Recently, a call for applications was opened for the recruitment of two Assistant Researchers in the scientific field of Psychology, with relevant experience in the subfields of Community and Health Psychology (Announcement No. 1426/2024), and a call for the recruitment of an Assistant Professor in an area relevant to the master's program is being prepared.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,54.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 9 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings. However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,54.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 9 non-teaching staff.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among the different professional categories, around 80,55% have higher education qualifications, 29,48% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 2,13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O LAPSO (Laboratório de Psicologia) é uma estrutura de apoio sobretudo à ESCH; apoia a investigação e formação em Psicologia no Iscte, nas suas mais variadas áreas de estudo e níveis de ensino. Oferece um vasto conjunto de equipamentos, recursos e serviços. A nível de recursos, renovou-se o parque informático e alargaram-se e sistematizaram-se os recursos disponíveis (e.g., a testoteca, relevante para algumas UC deste mestrado). Em 2024, foi lançado o primeiro volume da publicação pedagógica "Cadernos de Laboratório".

A Biblioteca do Iscte tem feito um investimento ao nível dos materiais e recursos que disponibiliza para os estudantes: por ex., oferece cursos online (e.g., Mendeley) e disponibiliza obras atualizadas da psicologia. Numa lógica inclusiva, para além de portáteis adaptados adquiridos pelo Iscte, procura atualizar os recursos para estudantes com NEE. Disponibiliza o acesso às mais importantes bases de dados no âmbito da Psicologia e áreas adjacentes.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

LAPSO is a support structure primarily for ESCH. It supports research and training in Psychology across diverse fields of study and educational levels. It offers a wide range of equipment, resources and services. In terms of resources, computer infrastructure has been upgraded, and the available resources (e.g. the test library, which is particularly relevant to some courses in this master's program) have been expanded and systematically organized. In 2024, the first volume of the pedagogical publication Cadernos de Laboratório (Laboratory Notebooks) was launched. Iscte's Library has also invested significantly in materials and resources for students. It offers online courses (e.g., Mendeley) and updated Psychology texts. Following an inclusive approach, in addition to acquiring adapted laptops for students with special educational needs, the library continuously works on updating its resources. It also provides access to the most important databases in Psychology and related fields.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Tem-se procurado estabelecer parcerias nacionais e internacionais: recentemente o Iscte celebrou um protocolo com a Fundação Pão de Açúcar-Auchan/Portugal, e com a Associação ACRIDES (Cabo-Verde) e encontra-se em desenvolvimento um protocolo com a Pontifícia Universidad Católica del Perú. Estes têm como objetivo a criação de oportunidades de investigação e de estágios em mobilidade, em função do financiamento disponível.

A nível nacional, anualmente, são celebrados protocolos com um leque variado de entidades ($N > 80$) para a realização de estágios curriculares (e.g., Casas de acolhimento, CPCJ, IPSS, SCML, Escolas).

Em 2024, o mestrado disponibilizou um curso de 8h em 1ºs Socorros psicológicos para estudantes do 2º ano, em colaboração com a Cruz Vermelha Portuguesa (#EU4Health) e a ESCH ofereceu uma formação básica em 1ºs socorros psicológicos para os restantes alunos. Esta oferta é fundamental no âmbito da atuação de um psicólogo, em diferentes contextos e com diferentes públicos.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Efforts have been made to establish national and international partnerships. Recently, Iscte signed agreements with the Fundação Pão de Açúcar-Auchan/Portugal and the Associação ACRIDES (Cape Verde), and a protocol is under development with the Pontifícia Universidad Católica del Perú. These partnerships aim to create opportunities for research and mobility internships, subject to available funding.

At the national level, annual agreements are signed with a wide range of entities ($N > 80$) to facilitate curricular internships (e.g., foster care homes, CPCJ, IPSS, SCML).

In 2024, the master's program offered an 8-hour course in Psychological First Aid for second-year students in collaboration with the Portuguese Red Cross (#EU4Health). Additionally, ESCH provided basic training in Psychological First Aid for other students. This training is fundamental for psychologists working in diverse contexts and with varied populations.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Iscte disponibilizou o seu Modelo pedagógico e investe na formação de docentes, com iniciativas dinamizadas sobretudo pelo Conselho Pedagógico (e.g., workshops internos e interuniversitários; criação de recursos: e-book "Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica") e pelo Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), que oferece masterclasses focadas na inovação pedagógica (e.g., Design Thinking). Foi criado um estúdio multimédia para docentes.

Para os estudantes, o Laboratório de Competências Transversais (LCT) disponibiliza Módulos preparatórios (e.g., pensamento crítico), para estudantes nacionais e internacionais, dos PALOP e com estatuto de refugiado, alargando a sua oferta em função das necessidades (e.g., trabalho académico com inteligência artificial).

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

ISCTE has made its pedagogical model available and invests in faculty training, with initiatives primarily driven by the Pedagogical Council (e.g., internal and inter-university workshops; creation of resources, e-book "Examples of Pedagogical Practices and Strategies for Pedagogical Innovation") and the Laboratory for Innovation in Academia (LIA), which offers masterclasses focused on pedagogical innovation (e.g., Design Thinking). A multimedia studio has been created for faculty members.

For students, the Laboratory of Transversal Skills (LCT) provides preparatory modules (e.g., critical thinking) for national and international students, including those from Portuguese-speaking African countries (PALOP) and refugees, expanding its offerings based on needs (e.g., academic work with artificial intelligence).

Specialized ethics committees have been established (e.g. psychology) to promote scientific integrity and the value of ethics in teaching and research (e.g. master's thesis).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O estágio curricular é um requisito para a formação dos psicólogos; o processo de atribuição de orientador/a é articulado entre os vários mestrados do DPSO.

O MPCPCJR articula com o Career Services (ESCH/Iscte), no sentido de alargar e diversificar o leque de entidades de acolhimento dos seus estudantes (>80 locais de estágio).

No MPCPCJR os alunos de 2º ano apresentam os locais de estágio aos de 1º ano, e realiza-se anualmente um encontro com os orientadores (externos) de estágio, visando a partilha de conhecimento e experiências e a reflexão conjunta sobre a prática e acompanhamento dos estudantes.

Existem iniciativas anuais que visam criar oportunidades de contacto dos estudantes e recém-graduados com entidades empregadoras: "Fórum da Empregabilidade" (ESCH,ESPP) - a 5ª edição/2024 teve como co-organizadores núcleos de estudantes, nomeadamente os de Psicologia. A Skills week (ESCH), com uma sessão sobre estágios profissionais (OPP), e o Fórum de Recrutamento inclusivo (Iscte).

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The curricular internship is a mandatory requirement for the training of psychologists, and supervisors assignment is coordinated among the various master's programs within DPSO.

The MPCPCJR collaborates with Career Services (ESCH/Iscte) to expand and diversify the range of host organizations for its students (> 80 internship locations). In this program, 2nd-year students present their internship locations to first-year students, and an annual meeting is held with external internship supervisors to foster knowledge sharing, joint reflection on practice, and enhanced student support.

Annual initiatives aim to create opportunities for students and recent graduates to connect with employers. These include the Employability Forum (ESCH, ESPP), with its 5th edition in 2024 co-organized by student groups, particularly those from Psychology. Other initiatives include Skills Week (ESCH), featuring a session on professional internships (OPP), and Iscte's Inclusive Recruitment Forum.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

68.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	4.41
Feminino	95.59

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	35
2º ano curricular	33

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Considerando os últimos 5 anos, os estudantes que têm procurado este mestrado são maioritariamente de origem Portuguesa e do género feminino (97%). Apesar de quase metade (i.e., 45%) ter concluído o 1º ciclo de psicologia no Iscte, alguns deles são oriundos de outras Instituições de Ensino Superior nacionais, públicas (por ex., Univ. de Lisboa, Univ. Coimbra, Univ. do Algarve, Univ. do Minho, UBI, Univ. Madeira, Univ. Açores) e privadas (por ex., ISPA, Univ. Católica). O maior leque de estudantes internacionais é proveniente do Brasil (i.e., cerca de 22%), sendo que alguns destes vêm com carteira profissional deste país. É pouco expressivo o número de estudantes de países PALOP (7%) e residual os que são oriundos de outros países da União Europeia (por ex., Bélgica) e Reino Unido. Cerca de 5.7% são bolseiros SAS e é residual a percentagem de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante (1.4%).

Devido à mudança no sistema de gestão académica, os dados do relatório de autoavaliação de 8.6, gerado automaticamente, podem conter imprecisões.

Over the past five years, the majority of students enrolling in this master's program have been of Portuguese origin and predominantly female (97%). While nearly half (45%) completed their undergraduate studies in psychology at Iscte, some students come from other national higher education institutions, both public (e.g., University of Lisbon, University of Coimbra, University of Algarve, University of Minho, UBI, University of Madeira, University of the Azores) and private (e.g., ISPA, Catholic University). The largest group of international students comes from Brazil (approximately 22%), with some holding professional credentials from their home country. The number of students from PALOP countries (7%) is modest, and those from other EU countries (e.g., Belgium) and the United Kingdom are minimal.

Around 5.7% of students receive SAS scholarships, and the proportion of students with a working-student status is negligible (1.4%). Due to the change in the academic management system, the data in the automatically generated self-assessment report (8.6) may contain inaccuracies.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	64	50	58
N.º de admitidos / No. of admissions	37	39	41
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	33	28	33

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	13	15	22
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	9	11	21
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2022), 3% dos diplomados estavam registados no IEFP de 2017 a 2021.

O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 21/22 diplomaram-se 13 alunos, tendo 10 diplomados respondido ao inquérito (77% de taxa de resposta). A % de inquiridos que obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 100%. 64% dos inquiridos estavam a frequentar um estágio profissional remunerado, 18% estavam num emprego obtido após o curso, 9% estavam num emprego obtido no último ano do curso e outros 9% estavam a receber uma bolsa de investigação. 82% dos diplomados que obtiveram emprego/estágio após o curso ou no último ano do curso estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o mesmo (64% numa área diretamente relacionada e 18% numa área próxima).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC (2022) data, 3% of graduates were registered with the IEFP between 2017 and 2021.

Iscte conducts an annual Insertion into Working Life Survey (1 year after the course) among its graduates. In the academic year 21/22, 13 students graduated, with 10 graduates responding to the survey (77% response rate). The % of respondents who obtained one or more jobs within 1 year of graduating (employability rate) was 100%. 64% of respondents were in a paid professional internship, 18% were employed after the course, 9% were in a job obtained in the final year of the course and a further 9% were in receipt of a research grant. 82% of graduates who obtained a job/internship after the course or in its last year were working in areas related to it (64% in a directly related area and 18% in a close area).

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18.6	10.53	10.17
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			1.69
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3		6.08

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes estão envolvidos em múltiplos projetos de investigação, provenientes de diversas fontes de financiamento, que implicam um trabalho com redes internacionais. Exemplos de projetos Erasmus+: o GRIT (Growing in uRban education and diversiTy); Yard4ll (Using School's yard for ALL child's wellbeing and development); KidLe (Developing an intercultural game as a pedagogic tool for the inclusion of pupils with migrant bacKground in new Learning environments). Os projetos são integrados nos conteúdos das UC, potencializando a integração ativa de ensino e investigação. Alguns estudantes desenvolvem as suas teses no âmbito de alguns destes projetos, ou estágios curriculares. Alguns docentes são convidados a colaborar em mestrados internacionais (e.g., Masters in Mental Health, Trauma and Wellbeing, da Nottingham Trent University/Livv Polytechnic National University). O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The faculty is involved in multiple research projects, funded by various sources, which involve working with international networks. Examples of Erasmus+ projects: GRIT (Growing in Urban Education and Diversity); Yard4ll (Using School's Yard for ALL Children's Wellbeing and Development); and KidLe (Developing an Intercultural Game as a Pedagogic Tool for the Inclusion of Pupils with a Migrant Background in New Learning Environments). These projects are integrated into the course units, fostering the active integration of teaching and research. Some students develop their theses or internships within the scope of these projects. Additionally, some faculty members are invited to collaborate in international Master's programs (e.g., the Master's in Mental Health, Trauma, and Wellbeing from Nottingham Trent University/Livv Polytechnic National University). Iscte is part of the PIONEER Alliance, which promotes education, research, innovation, and European values in a transnational campus.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	10

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os docentes do mestrado são, na sua maioria, investigadores integrados do CIS_Iscte/CED, pelo que são PI de projetos de investigação/integram equipas, com financiamento público competitivo de diferentes fontes de financiamento externo (e.g., H2020, Erasmus+, EEA Grants; COST) e nacional (e.g., FCT; Ministérios; Municípios; Fundações – Fundação “La Caixa”; FCG).

Ex. de projetos com financiamento competitivo Erasmus+:

GRIT-Growing in uRban education and diversiTy/2018-2021 (orçamento global:240.898,00€).

Yard4ll -Using School's yard for ALL child's wellbeing and development/2019-2022 (orçamento global 349.080,00€).

KidLe-Developing an intercultural game as a pedagogical tool for the inclusion of pupils with migrant background in new Learning environments/2023-2025 (orçamento global:250.000€).

Ex. de projetos com outro financiamento competitivo:

INHERIT - INter-sectoral Health Environment Research for InnovaTions/2016-2019;

ISOTIS (Horizon 2020)- Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society/2017-2020

BECERID - A Blog an open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children/2017-2020 (orçamento global:378987.95€)

PARTICIPA - Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education/2019-2022 – orçamento global: 336 480€.

“A teu Lado”/By your side”/2021-2023 (EEA Grants) – Quebrar o ciclo intergeracional da violência doméstica (orçamento global: 206.371.96€).

JUS, Justice for Children (www.projeto12.pt)/2019-2021 (European Commission under the Rights, Equality and Citizenship programme) (orçamento global: 206.371.96€).

Families4Children - Proteger o direito das crianças a viverem numa família: Perspetivas para recrutar famílias de acolhimento em Portugal (orçamento global: 28 811,03€).

AdoPt - PTDC/SOC-ASO/4158/2020 - global Adoptive families' strengths, difficulties and service needs: A Portuguese follow-up study (orçamento global: 31 835,57€).

All4Children-The Integrated Model of Family Foster Care to promote high-quality child welfare practices in Portugal"(FCT)/2023-2025.

PRS Academias Gulbenkian do Conhecimento (FCG)/2018-2021.

Os projetos dos docentes envolvem mais de 2.5M, sendo que para o Iscte representam mais de meio milhão de euros.

Uma docente participa na COST action Euro-CAN-Multi-Response Sectorials to Child Abuse and Neglect in Europe:Incidence and Trends (CA19106); 2 docentes têm experiência em consultoria para o Conselho da Europa (International consultancy services in the area of preventing and protecting children from violence/BH8872/20/10/2022), e para a Associação ACRIDES (Cabo-Verde), na formação de profissionais – educadores, professores, magistrados, polícia – na audição de crianças em processos judiciais e não judiciais, e na prevenção primária do abuso sexual infantil, desenvolvendo guias de boas práticas e materiais de prevenção primária do abuso sexual.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Most of the faculty members in the master's program are integrated researchers from CIS_Iscte/CED, acting as principal investigators (PIs) of research projects or being part of teams with competitive public funding from various external sources (e.g., H2020, Erasmus+, EEA Grants; COST) and national sources (e.g., FCT; Ministries; Municipalities; Foundations – Fundación "La Caixa"; FCG).

Examples of Erasmus+ projects with competitive funding:

GRIT -Growing in uRban education and diversiTy/2018-2021 (total budget: €240,898.00).

Yard4ll -Using School's Yard for ALL Child's Wellbeing and Development/2019-2022 (total budget: €349,080.00).

KidLe -Developing an Intercultural Game as a Pedagogical Tool for the Inclusion of Pupils with Migrant Backgrounds in New Learning Environments/2023-2025 (total budget: €250,000).

Examples of other projects with competitive funding:

INHERIT -INter-sectoral Health Environment Research for InnovaTions/2016-2019.

ISOTIS (Horizon 2020)-Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society/2017-2020.

BECERID -A Blog as an Open Learning Platform for the Field of Early Childhood Education about Research and Innovation to Support Disadvantaged and Diverse Children/2017-2020 (total budget: €378,987.95).

PARTICIPA-Professional Development Tools Supporting Participation Rights in Early Childhood Education/2019-2022 (total budget: €336,480).

"A teu Lado" "By Your Side"/2021-2023 (EEA Grants) – Breaking the Intergenerational Cycle of Domestic Violence (total budget: €206,371.96).

JUS, Justice for Children (www.projeto12.pt)/2019-2021 (European Commission under the Rights, Equality and Citizenship programme) (total budget: €206,371.96).

Families4Children - Protecting the Right of Children to Live in a Family: Perspectives for Recruiting Foster Families in Portugal (total budget: €28,811.03).

AdoPt - PTDC/SOC-ASO/4158/2020 - Global Adoptive Families' Strengths, Difficulties, and Service Needs: A Portuguese Follow-Up Study (total budget: €31,835.57).

All4Children - The Integrated Model of Family Foster Care to Promote High-Quality Child Welfare Practices in Portugal (FCT)/2023-2025.

PRS Gulbenkian Academies of Knowledge (FCG)/2018-2021.

The projects led by faculty members involve over €2.5 million, representing more than half a million euros for Iscte. One faculty member participates in the COST action Euro-CAN - Multi-Response Sectorals to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends (CA19106). Two faculty members have experience consulting for the Council of Europe (International consultancy services in the area of preventing and protecting children from violence/BH8872/20/10/2022) and for the ACRIDES Association (Cape Verde), training professionals—educators, teachers, judges, police—in interviewing children in judicial and non-judicial processes and in the primary prevention of child sexual abuse, developing best practice guides and primary prevention materials for sexual abuse.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes têm uma forte ligação à comunidade: a estruturas governativas (e.g., Assembleia da República - livro "À Descoberta dos Direitos das Crianças"; DGE - elaboração de estudos; IPDJ - consultoria em políticas de safeguarding e formação); à CNPDPCJ (monitorização de projetos; elaboração de materiais, por ex., www.projeto12.pt); ao ICAD, I.P., (e.g., colaboração na avaliação do programa de prevenção "Eu e os Outros"); a municípios (e.g., Câmara Municipal da Amadora, CM de Cascais; CM de Sintra), no âmbito de projetos de investigação-ação (e.g., criação de materiais e ações formativas sobre competências socio-emocionais); às regiões autónomas (execução de planos formativos: prevenção primária do abuso sexual); a Fundações (e.g., avaliação de projetos de intervenção social); ao Centro de Estudos Judiciais, colaborando de forma regular na formação inicial de auditores judiciais (e.g., boas práticas na audição de crianças em contextos judiciais); com a SCML (e.g., acolhimento familiar; supervisão clínica e técnica de equipas). Duas docentes integram o grupo VITA, Grupo de Acompanhamento de vítimas de abuso sexual no contexto da igreja Católica em Portugal (www.grupovita.pt).

Os docentes coordenam publicações focadas em áreas relevantes para o ciclo de estudos, para estudantes e profissionais – e.g., a coleção "Crianças em Risco e Perigo", ed. Sílabo; "Acolhimento Familiar de Crianças e Jovens em Perigo - Manual para Profissionais", ed. Almedina; o "Grande livro sobre a violência sexual", ed. Sílabo -; e colaboram em livros enquanto especialistas (e.g., "A prática profissional da psicologia da justiça" da OPP). Elaboram materiais de prevenção primária do abuso sexual (e.g., "Picos e Avelã à Descoberta da Floresta do tesouro", sendo a sua história levada a cena, por ex., pela Teatroesfera) e de promoção de competências socio-emocionais e dos Direitos da Criança. Colaboram como especialistas na elaboração de guias da OPP para profissionais (e.g., "Guia de boas práticas: Avaliação psicológica forense em processos de Regulação do Exercício das Responsabilidades Parentais"). Têm mais de 150 publicações indexadas na Scopus/WoS desde 2018.

Organizam conferências para estudantes e público em geral, com convidados nacionais/internacionais. e.g.,: 2019 – "Um sistema em mudança" (Rui Godinho, SCML); 2021 - "Maus-tratos na Infância e Juventude: O sistema somos todos nós" (Paulo Guerra, Joana Cerdeira, Ana Neves; Eunice Magalhães); 2022 – Mês da prevenção dos maus tratos (conferência com Corina Hatzinikolaou); 2023 - "Promoção e proteção de crianças e jovens: dos desafios às boas práticas", MPCPCJR e Fundação Pão de Açúcar-Auchan; 2023- "Encontro Nacional sobre Acolhimento Residencial Especializado Terapêutico", MPCPCJR e CIS. 2024 - Tertúlia "Dilemas na Intervenção com Famílias no sistema de promoção e proteção de crianças e jovens nos contextos Português e Brasileiro" (D. Bernardi, Brasil; S. Rodrigues, Univ.do Algarve).

The faculty members have a strong connection to the community: they work with government structures (e.g., the Assembly of the Republic – book "Discovering Children's Rights"; DGE – preparation of studies; IPDJ – consulting on safeguarding policies and training); with CNPDPCJ (monitoring projects; developing materials, e.g., www.projeto12.pt); with ICAD, I.P. (e.g., collaboration in evaluating the prevention program "Me and Others"); with municipalities (e.g., Amadora City Council, Cascais City Council; Sintra City Council) in the context of action-research projects (e.g., creating materials and training actions on socio-emotional skills); with autonomous regions (implementing training plans for primary prevention of sexual abuse); with foundations (e.g., evaluating social intervention projects); with the Judicial Studies Center, regularly collaborating in the initial training of judicial auditors (e.g., best practices in interviewing children in judicial contexts); and with SCML (e.g., foster care; clinical and technical supervision of teams). Two faculty members are part of the VITA group, which supports victims of sexual abuse in the context of the Catholic Church in Portugal (www.grupovita.pt).

The faculty coordinate publications focused on areas relevant to the study cycle, for students and professionals—for example, the series "Children at Risk and in Danger," published by Sílabo; "Foster Care for Children and Young People in Danger - Manual for Professionals," published by Almedina; and the "Great Book on Sexual Violence," published by Sílabo. They also contribute as specialists to books (e.g., "The Professional Practice of Justice Psychology" by OPP). They develop primary prevention materials for sexual abuse (e.g., "Picos and Hazelnut Discovering the Treasure Forest," which has been staged, for example, by Teatroesfera) and promote socio-emotional skills and Children's Rights. They collaborate as specialists in the preparation of OPP guides for professionals (e.g., "Guide to Best Practices: Forensic Psychological Assessment in Parental Responsibility Regulation Processes"). Since 2018, they have over 150 publications indexed in Scopus/WoS.

They organize conferences for students and the general public, featuring national and international guests. For example: 2019 – "A Changing System" (Rui Godinho, SCML); 2021 - "Child and Youth Abuse: We Are All the System" (Paulo Guerra, Joana Cerdeira, Ana Neves; Eunice Magalhães); 2022 – Month of Abuse Prevention (conference with Corina Hatzinikolaou); 2023 - "Promotion and Protection of Children and Youth: From Challenges to Best Practices," MPCPCJR and Pão de Açúcar-Auchan Foundation; 2023 - "National Meeting on Specialized Therapeutic Residential Care," MPCPCJR and CIS; 2024 - Tertulia "Dilemmas in Family Intervention in the Child and Youth Promotion and Protection System in Portuguese and Brazilian Contexts" (D. Bernardi, Brazil; S. Rodrigues, University of Algarve).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2023-2024_MestPsicologiaComunitariaProtecaoCriançasJovensRisco.pdf](#) | PDF | 286.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

S1Objetivos gerais:Mestrado atual, diferenciador face à restante oferta formativa nacional.

S2Objetivos gerais:Propicia formação sólida, diversificada e aplicada.

S3Pessoal docente e não docente:Qualidade do corpo docente, a nível científico - investigadores integrados do CIS-e pedagógico.

S4Pessoal docente e não docente: Inclusão de docentes internacionais, peritos mundiais nas suas áreas de trabalho.

S5Estrutura curricular:Oportunidade dos estudantes contactarem com diferentes convidados que contribuem em nas diferentes UC, onde se incluem académicos, especialistas nas áreas centrais do mestrado, profissionais a trabalhar na comunidade, alumni, estudantes do doutoramento em psicologia do Iscte.

S6Resultados:Reconhecimento da qualidade da formação dos estudantes de 2ºano, por parte dos orientadores externos(estágio).

S7Recursos materiais e parcerias:Diversidade e qualidade dos estágios, com os quais o Iscte reforça uma supervisão colaborativa.

S8Estudantes:Dimensão adequada das turmas.

S9Recursos materiais e parcerias:Ambiente inclusivo e de trabalho colaborativo, com estruturas internas que promovem o sucesso académico dos estudantes.

S10Estrutura curricular:Plano de estudos com diversas optativas.

S11Inovação pedagógica:Existência dos seminários de estágio e dissertação que estão organizados de forma a promover o sucesso dos estudantes.

S12Inovação pedagógica:Dinamização de conferências/tertúlias abertas à comunidade, organizadas pelo mestrado, e/ou em articulação com entidades externas e/ou com o Departamento de Psicologia.

S13Inovação Pedagógica:Integração da pesquisa feita pelos docentes nas diferentes UC que lecionam.

S14Resultados:Boa taxa de procura do mestrado, ao longo das suas diferentes edições.

S15Resultados:Boa taxa de sucesso ao nível da conclusão do CE.

S16Resultados:Apóia a publicações dos alunos(ex. apresentações em conferências, publicações nacionais e internacionais).

S17Resultados:Publicação regular de livro/coleção que integra pesquisa feita pelos estudantes de 2º ciclo e docentes (ex, decorrente de teses de mestrado)-"Crianças em Risco e Perigo", Ed.Sílabo.

S18Resultados:Articulação com o CED na organização de sessões (2023 e 2024) que mobilizam estudantes de doutoramento, mestrado e investigadores/docentes para estudantes do MPCPCJR, incentivando à condução de pesquisa nas diferentes áreas do mestrado e na continuidade para o 3º ciclo de estudos.

S19Resultados:Continuação dos estudos (3º ciclo) por parte de alguns estudantes do mestrado.

S20Processos:Dinamização de encontros com orientadores externos de estágio.

S21Processos:Dinamização de reuniões entre docentes no início do ano letivo, e a condução dos procedimentos institucionais de monitorização dos processos de ensino-aprendizagem(ex. Conselhos de ano).

S22Processos:Iniciativas de promoção de competências transversais (ex., "Primeiros Socorros Psicológicos").

S23Resultados:Boa taxa de empregabilidade.

S24Resultados:Forte ligação à comunidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

S1General objectives:Current and distinctive Master's program compared to other national offerings

S2General objectives:Provides a comprehensive, solid, diverse, and applied education

S3Teaching and non-teaching staff:High quality of faculty members, both scientifically-integrated researchers from CIS (Center for Research in CVTT, rated excellent by FCT)-and pedagogically (reflected in student evaluations), ensuring alignment with Iscte's pedagogical model

S4Teaching and non-teaching staff:Inclusion of international faculty, world experts in their fields

S5Curricular structure:Opportunity for students to engage with various guest speakers who contribute to different modules across the program, including academics, specialists in the Master's core areas, professionals working in the community, alumni, and PhD students from Iscte's psychology program

S6Results:Recognition of the quality of 2ndyear students' training by external supervisors (internships)

S7Material resources and partnerships:Diversity and quality of internship placements, with Iscte reinforcing collaborative supervision

S8Students:Adequate class size

S9Material resources and partnerships:Inclusive and collaborative working environment, with structures promoting students' academic success (e.g,library spaces)

S10Curricular structure:Curriculum with various electives

S11Pedagogical innovation:Existence of internship and dissertation seminars organized to promote student success

S12Pedagogical innovation:Organization of conferences open to the community, arranged by the Master's program or in collaboration with external entities and the Psychology Department

S13Pedagogical innovation:Integration of faculty research in various course units they teach

S14Results:High demand for the Master's program throughout its different editions

S15Results:High success rate in completing the program

S16Results:Support for student publications (e.g,conference presentations, national and international publications)

S17Results:regular publication of book/collection that incorporates research by Master's students and faculty (e.g,derived from Master's thesis)"Children at Risk and Danger,"Ed. Sílabo

S18Results:Collaboration with CED in organizing sessions (2023 and 2024) that bring together PhD and Master's students, researchers/faculty for MPCPCJR students, encouraging research in the program's areas and continuity into the third cycle of studies

S19Results:Continuation of studies (PhD) by some Master's students

S20Processes:Organization of meetings with internship supervisors

S21Processes:Organization of faculty meetings at the beginning of the academic year and implementation of institutional processes to monitor teaching and learning (e.g, year councils)

S22Processes:Initiatives to promote cross-cutting skills(e.g,"Psychological First Aid")

S23Results:High employability rate

S24Results:Strong connection with the community.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

W1.Estrutura curricular: Apesar da condução regular de reuniões entre docentes no início de cada ano letivo, ainda se verifica que alguns conteúdos programáticos se sobrepõem em algumas UC (e.g., UC de Psicologia Comunitária e de Programas de Intervenção Social).

W2.Estrutura curricular: As optativas existentes não mapeiam alguns conteúdos chave, relevantes para a prática profissional (e.g., Psicopatologia do Desenvolvimento).

W3.Estrutura curricular: Não tem sido possível oferecer de forma sistemática a UC de Análise de dados qualitativos em psicologia, o que seria uma mais valia sobretudo para os estudantes de 2º ano que estão a conduzir pesquisa qualitativa.

W4.Estrutura curricular: Os conteúdos da UC de Legislação, Organização e Competências dos Serviços de Intervenção Social e com Crianças e Jovens em Risco e Perigo são fundamentais para a área da proteção, mas esta é no atual PE uma UC optativa, o que compromete a aquisição de tais conhecimentos e competências por parte de todos os estudantes.

W5.Estrutura curricular: A UC de Estágio em psicologia comunitária carece de mais horas de contacto.

W6.Processos: Alguns constrangimentos formais não têm permitido a condução de estágios de verão regulares.

W7.Resultados: Os níveis de internacionalização são, ainda, baixos.

W8.Inovação pedagógica: Integração limitada das ferramentas de Inteligência Artificial Generativa no apoio aos processos de ensino-aprendizagem e no desenvolvimento de pesquisas científicas.

W9.Pessoal docente e não docente: O corpo docente ainda precisa de ser reforçado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

W1. Curricular structure: Despite the regular meetings held among faculty at the beginning of each academic year, there are still some overlapping programmatic contents in certain course units (e.g., the Community Psychology and Social Intervention Programs UCs).

W2. Curricular structure: The existing electives do not cover some key content areas relevant to professional practice (e.g., Developmental Psychopathology).

W3. Curricular structure: It has not been possible to systematically offer the Qualitative Data Analysis in Psychology course unit, which would be particularly valuable for second-year students conducting qualitative research.

W4. Curricular structure: The content of the course unit Legislation, Organization, and Competencies of Social Intervention Services and with Children and Youth at Risk is fundamental for the field of protection, but it is currently an elective in the curriculum, which compromises the acquisition of such knowledge and skills by all students.

W5. Curricular structure: The Community Psychology Internship course unit requires more contact hours.

W6. Processes: Some formal constraints have prevented the regular conduction of summer internships.

W7. Results: The levels of internationalization are still low.

W8. Pedagogical innovation: Limited integration of Generative Artificial Intelligence tools in supporting teaching and learning processes, as well as in the development of scientific research.

W9. Teaching and non-teaching staff: The faculty still needs to be strengthened.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

O1. Resultados: Desde 2020 que o Iscte tem sido distinguido pelo Times Higher Education ranking, como a universidade com melhores resultados a nível da área da Psicologia em Portugal (1ª posição a nível nacional). No campo das Citações, tem obtido a mais alta classificação das instituições portuguesas de Ensino Superior presentes no ranking.

O2. Resultados: Mestrado de uma universidade com excelente reputação: em 2024 o Iscte foi a universidade que, em percentagem, mais aumentou o número de vagas (10,01%). Preencheu a totalidade das vagas em todos os seus cursos, e apresenta o 2º maior lugar no índice de força (152,24%).

O3. Processos: A rede de locais de estágio permite explorar a possibilidade de alguns destes acolherem estudantes em estágios de verão, de curta duração.

O4. Recursos materiais e parcerias: Os protocolos com entidades nacionais e internacionais possibilitam oportunidades de mobilidade e a condução de pesquisa conjunta.

O5. Processos: O financiamento para projetos de mobilidade (e.g., BIP- Blended Intensive Programme) podem permitir oportunidades de mobilidade.

O6. Pessoal docente e não docente: Qualificação do pessoal não docente (e.g., técnica alocada ao Career Services/ESCH; gestora científica doutorada no LAPSO).

O7. Processos: Comissão de Ética Especializada de Psicologia: potencia a apreciação célere dos projetos de dissertação.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

O1. Results: Since 2020, Iscte has been recognized by the Times Higher Education ranking as the university with the best results in the field of Psychology in Portugal (1st position nationally). In the field of Citations, it has received the highest ranking among Portuguese higher education institutions included in the ranking.

O2. Results: Master's program from a university with an excellent reputation: In 2024, Iscte was the university that, in percentage terms, increased the number of places the most (10.01%). It filled all available spots in all its courses and holds the 2nd highest position in the strength index (152.24%).

O3. Processes: The network of internship locations allows for the exploration of the possibility of some of them hosting students for short-term summer internships.

O4. Material resources and partnerships: Protocols with national and international entities enable mobility opportunities and the conduct of joint research.

O5. Processes: Funding for mobility projects (e.g., BIP - Blended Intensive Programme) can provide mobility opportunities.

O6. Teaching and non-teaching staff: Qualification of non-teaching staff (e.g., technician assigned to Career Services/ESCH; doctoral scientific manager at LAPSO).

O7. Processes: Specialized Ethics Committee for Psychology: facilitates the prompt review of dissertation projects.

9.1.4. Ameaças. (PT)

T1. Recursos materiais e parcerias: elevado custo de vida e custo habitacional em Lisboa, pode limitar a procura por estudantes de outros pontos do país/internacionais.

T2. Recursos materiais e parcerias: as bolsas do programa Erasmus+ não cobrem inteiramente as despesas dos estudantes, o que impossibilita a sua mobilidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

T1. Material resources and partnerships: the high cost of living and housing in Lisbon may limit demand from students from other parts of the country or international students.

T2. Material resources and partnerships: Erasmus+ program grants do not fully cover students' expenses, making their mobility impossible.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

W1. Ação 1: A proposta de alteração ao plano de estudos (PE) vem colmatar algumas das fraquezas apontadas na secção 9.1.2.. A justificação para esta ação de melhoria já se encontra no ponto 4.3. deste relatório.

W2. Ação 2: Igual à ação 1

W3. Ação 3: igual à ação 1 e 2

W4. Ação 4: igual às ações 1-3

W5. Ação 5: Alterações ao Plano de Estudos

W6. Ação 6: Reuniões institucionais e externas (com entidades acolhedoras)

W7. Ação 2: Elaborar uma candidatura aos BIP, Blended Intensive Programmes (programa Erasmus+), integrando pelo menos mais duas universidades europeias.

W8. Ação: planeamento de ações formativas

W9. Ação: Abertura de concurso para professor auxiliar

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

W1. Action 1: The proposal to amend the curriculum (SP) addresses some of the weaknesses identified in section 9.1.2. The justification for this improvement action is already outlined in point 4.3 of this report.

W2. Action 2/Priority: the same as Action 1

W3. Action 3/Priority: the same as Action 1 and 2

W4. Action 4/Priority: the same as Action 1 and 2

W5. Action 5: Amendments to the Programme Structure

W6. Action 6: Institutional and external meetings (with host entities).

W7. Action 7/Priority: Analysis of funding sources and establishment of contacts with international universities.

W8. Action 8/Priority: Need to coordinate with the LIA and/or other internal structures, but there is a possibility of implementation in 25/26.

W9. Action 5: Prepare an application for an assistant professor.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

W1. Ação 1/Prioridade: Ação considerada de prioridade máxima, mas implica aprovações externas; implementação até 26/27

W2. Ação 2/ Prioridade: igual à ação 1

W3. Ação 3/ Prioridade: igual à ação 1 e 2

W4. Ação 4/ Prioridade: igual à ação 1 e 2

W5. Ação 5/Prioridade: Ação que implica a aprovação externa do Plano de Estudos, pelo que se espera que entre em vigor em 26/27

W6. Ação 6/Prioridade: Implica tempo para análise sobre a sua viabilidade e articulação com diferentes entidades; espera-se que entre em vigor em 26/27

W7. Ação 7/Prioridade: Análise de fontes de financiamento e estabelecimento de contactos com parceiros internacionais (26/27)

W8. Ação 8/Prioridade: Necessidade de articular com o LIA e/ou outras estruturas internas, mas existe possibilidade de concretização em 25/26.

W9. Ação 9/Prioridade: esta ação é considerada de prioridade máxima: espera-se que seja implementada em 25/26

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

W1. Action 1/Priority: top priority action; implementation until 26/27

W2. Action 2/Priority: top priority action; implementation until 26/27

W3. Action 3/Priority: top priority action; implementation until 26/27

W4. Action 4/Priority: top priority action; implementation until 26/27

W5. Action 5/Priority: This action involves the external approval of the Curriculum, so it is expected to take effect in 26/27.

W6. Action 6/Priority: This action requires time for feasibility analysis and coordination with different entities, so it is expected to take effect in 26/27.

W7. Action 7/Priority: This action involves analysis of funding sources and establishment of contacts with international partners, so we expect to establish protocols for 26/27

W8. Action 8/Priority: Need to articulate with LIA and/or other internal entities, but can be implemented in 25/26

W9. Action 9/Priority: This improvement action is considered a top priority; expected to be implemented in the next academic year (25-26)

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

W1. Ação 1: Alterações ao PE em Diário da República

W2. Ação 2/ Prioridade: igual à ação 1

W3. Ação 3/ Prioridade: igual à ação 1 e 2

W4. Ação 4/ Prioridade: igual às ações 1-3

W5. Ação 5: Alterações publicadas em Diário da República

W6. Ação 6: Estabelecimento de protocolos para o efeito.

W7. Ação 7: Concretização de candidaturas

W8. Ação 8: Ações formativas

W9. Ação 9/Prioridade: Contratação de professor auxiliar

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

W1. Action 1: Amendments to the curriculum in the Official Gazette.

W2. Action 2: Amendments to the curriculum in the Official Gazette.

W3. Action 3: Amendments to the curriculum in the Official Gazette.

W4. Action 4: Amendments to the curriculum in the Official Gazette.

W5. Action 5: Amendments published in the Official Gazette.

W6. Action 6: Establishment of protocols for this purpose.

W7. Action 7: Submission of applications.

W8. Action 8: Training activities.

W9. Action 9: Hiring of an assistant professor.