

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia Social da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Social Psychology of Health

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[MestPsicologiaSocialSaude_Alteracao_PublicacaoDRE_Alt_2015-2016.pdf](#) | PDF | 233.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao MPSS:

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Psicologia;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudo organizado segundo o processo de Bolonha na área científica da Psicologia;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.*

Os critérios de seleção e seriação de candidatos toma em conta as seguintes dimensões com as respetivas ponderações:

Fórmula de cálculo da Nota Final de Seriação (NFS), numa escala de 0 a 20:

$NFS = (CA \times 0,70) + (CC \times 0,10) + (EP \times 0,20)$, com $CA = CFC + PO$

$CA =$ Currículo Académico (compreende $CFC =$ Classificação Final de Curso e $PO =$ Ponderador da nota final de curso), $CC =$ Currículo Científico, $EP =$ Experiência profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Rules for student application in the MPSS:

- a) Holders of a degree of 1st cycle in Psychology or legal equivalent;*
- b) Holders of a foreign academic degree equivalent to a first study cycle, organized according to the Bologna process, in the scientific area of Psychology;*
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the graduate degree in Psychology.*

The criteria for selection and ranking of candidates takes into account the following dimensions and weightings:

Formula for calculating the Final Ranking Score (FRS), on a scale of 0 to 20:

FRS = (AC X 0.70) + (SC X 0.10) + (PE X 0.20), with AC = FCG + WF, AC = Academic Curriculum (includes FCG = Final Course Grade and WF = Final course grade weighting factor), SC = Scientific Curriculum, PE = Professional Experience.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditacaoExperienciaProfissional_Iscte_2024.pdf](#) | PDF | 148.4 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O Mestrado em Psicologia Social da Saúde (MPSS) é um programa inovador e único na área da Psicologia Social da Saúde, destacando-se pela sua abordagem abrangente. Adoptando uma perspectiva sócio-ecológica, o curso foca em intervenções ao nível individual, interpessoal, comunitário e societal e visa também influenciar políticas públicas de saúde. O MPSS procura desenvolver competências para diagnosticar, criar e implementar planos de intervenção psicossocial, adotando uma perspetiva holística da saúde, na sua expressão física, mental e social.

A crescente importância das intervenções psicossociais é evidente no contexto social atual. Há uma transformação global na compreensão de saúde e doença, passando de abordagens remediativas para soluções preventivas e não farmacológicas. Exemplos desta mudança incluem a criação de gabinetes governamentais focados em comportamentos (como o Behavioral Insights Team no Reino Unido), iniciativas de Prescrição Social em vários países (<https://www.eas.pt/sabe-o-que-e-a-prescricao-social/>) e o financiamento de projetos europeus (e.g., INHERIT (H2020)) e nacionais (Greencity4aging (FCT)) inovadores.

Este ciclo de estudos (CE) é relevante por várias razões: (i) é oferecido por um Departamento e universidade de prestígio nacional e internacional, conhecidos pela alta empregabilidade dos graduados; (ii) possui um corpo docente altamente qualificado, com publicações em revistas com impacto (como Health Psychology, Psychology & Health, Psychology & Aging) e forte presença na disseminação de conhecimento para o público (e.g., media); (iii) está associado a um centro de investigação que atrai significativo financiamento para projetos internacionais (e.g., Horizon Europe) e nacionais (e.g., FCT); (iv) foca na formação de jovens investigadores e profissionais futuros, com conexões ao Laboratório de Psicologia do Iscte (LAPSO); (v) tem recebido avaliações muito positivas dos alunos; (vi) oferece Unidades Curriculares que treinam competências essenciais para a prática de psicólogos; (vii) proporciona estágios em diversos contextos com bons resultados; (viii) a taxa de empregabilidade dos graduados é alta, indicando uma crescente procura no mercado, apesar da área ser relativamente nova na Psicologia.

O CE passou por vários processos de avaliação desde 2013. Em 2018, foi acreditado condicionalmente por dois anos e, mais recentemente, por um ano em Fevereiro de 2024. Desde então, foram implementadas melhorias para atender às recomendações da CAE e do CA. A melhoria na divulgação e a boa avaliação por estudantes e empregadores resultaram em sucesso, verificando-se um aumento significativo nas matrículas para 2023/2024 e 2024/2025 (ano em que nos encontramos). Este aumento da procura revela o interesse deste CE enquanto uma resposta essencial face aos desafios sociais atuais.

1.16. Observações. (EN)

The Master's in Social Psychology of Health (MPSS) is an innovative and unique program in the field of Social Health Psychology, distinguished by its comprehensive approach. Adopting a socio-ecological perspective, the course focuses on interventions at the individual, interpersonal, community, and societal levels, and aims to influence public health policies. The MPSS seeks to develop skills to diagnose, create, and implement psychosocial intervention plans, adopting a holistic view of health encompassing physical, mental, and social aspects.

The growing importance of psychosocial interventions is evident in the current social context. There is a global shift in understanding health and illness, moving from remedial approaches to preventive and non-pharmacological solutions. Examples of this change include the creation of government offices focused on behavioral insights (such as the Behavioral Insights Team in the UK), Social Prescription initiatives in various countries (<https://www.eas.pt/sabe-o-que-e-a-prescricao-social/>), and funding for innovative European projects (e.g., INHERIT (H2020)) and national projects (e.g., Greencity4aging (FCT)).

This study cycle (CE) is relevant for several reasons: (i) it is offered by a prestigious Department and university, known for the high employability of graduates; (ii) it has a highly qualified faculty with publications in impactful journals (such as Health Psychology, Psychology & Health, Psychology & Aging) and a strong presence in public knowledge dissemination (e.g., media); (iii) it is linked to a research center that attracts significant funding for international (e.g., Horizon Europe) and national (e.g., FCT) projects; (iv) it focuses on training future researchers and professionals, with connections to the Iscte Psychology Laboratory (LAPSO); (v) it has received very positive evaluations from students; (vi) it offers Curricular Units that train essential skills for the practice of psychology; (vii) it provides internships in various contexts with successful outcomes; (viii) the employment rate of graduates is high, indicating growing market demand, despite the area being relatively new in Psychology.

The CE has undergone several evaluations since 2013. In 2018, it was conditionally accredited for two years and more recently for one year in February 2024. Since then, improvements have been made to meet the recommendations of the CAE and the CA. Enhanced visibility and positive feedback from students and employers have led to significant increases in enrollments for 2023/2024 and 2024/2025 (the current year). This increased demand highlights the CE's role as a crucial response to current social challenges.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0123037

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

17/02/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

2 anos | 2 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Em 2018, o CE foi avaliado pela CAE, recebendo um parecer globalmente positivo e acreditação condicional por dois anos. A CAE elogiou a inovação do curso e a excelente avaliação por parte dos estudantes e empregadores. A proposta curricular vigente à data, originada da acreditação de 2011/2012, foi aprovada. Contudo, a CAE expressou preocupações sobre a eficiência na captação de novos estudantes, recomendando o fortalecimento da divulgação do curso.

A acreditação condicional em 2018 estabeleceu a necessidade de assegurar o cumprimento de três condições principais: 1) Reforçar a estrutura da unidade curricular de Estágio, aumentando horas e créditos, bem como as horas de contacto com acompanhamento semanal e estabelecendo novos protocolos de estágio com instituições ligadas à Psicologia Social da Saúde; 2) Clarificar a distinção entre aulas PL e TP nas unidades curriculares; 3) Aumentar a integração dos estudantes na investigação desde o primeiro ano do ciclo de estudos.

Durante os dois anos de acreditação condicional, o CE trabalhou para atender às recomendações da CAE, com foco na divulgação do curso e esclarecimento sobre o papel de um Psicólogo Social da Saúde. Após um ano de paragem em 2022/2023, ainda no decorrer do processo de resposta à CAE, o curso voltou a abrir inscrições novamente em 2023/2024. Os investimentos na divulgação e a boa avaliação por parte de estudantes e empregadores resultaram num aumento significativo nas matrículas em 2023/2024 e 2024/2025. Além disso, os estudantes da edição de 2023/2024 avaliaram o curso de forma muito positiva, com média de 8,1 e mediana de 9.

No final do período condicional, em janeiro de 2024, foi submetido um relatório à CAE. Embora a maioria das condições tenha sido atendida, a CAE, em fevereiro de 2024, renovou a acreditação condicional por mais um ano devido à necessidade de clarificar e reforçar ainda mais a estrutura da unidade curricular de Estágio. A condição estabelecida previa o aumento das horas/créditos globais, das horas de contacto, e um acompanhamento mais próximo dos estudantes, com seminários frequentes.

Para responder a essa exigência, estão a ser propostas alterações no 2.º ano do curso, procurando aumentar as horas de contacto e equilibrar melhor os ECTS da UC de Estágio e da UC de Dissertação. Essas mudanças seguem modelos semelhantes aos de outros cursos do departamento, como o Mestrado em Psicologia Social e das Organizações e o Mestrado em Psicologia Comunitária e Proteção de Crianças e Jovens em Risco. Na secção 4.3 incluem-se detalhes adicionais sobre as alterações introduzidas, incluindo modificações para alinhar o ciclo de estudos com as recomendações da Reitoria do Iscte e fortalecer a identidade do curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In 2018, the CE underwent evaluation by the CAE, receiving an overall positive review and conditional accreditation for two years. The CAE praised the CE's innovation and its excellent evaluation by students and employers. The curriculum established during the 2011/2012 accreditation process, was approved. However, the CAE raised concerns about the program's efficiency in attracting new students, recommending increased efforts in promoting the CE.

The conditional accreditation was based on fulfilling three main conditions: 1) Strengthening the structure of the Internship curricular unit, increasing hours and credits, contact hours with weekly supervision, and establishing new internship agreements with institutions related to Social Health Psychology; 2) Clarifying the distinction between PL and TP classes in the curricular units; 3) Increasing student involvement in research from the first year of the program.

During the two years of conditional accreditation, the CE worked to meet the CAE's recommendations, focusing on promoting the course and clarifying the role of a Social Health Psychologist. After one year of interruption in 2022/2023, due to the still ongoing evaluation process, improved outreach efforts and positive evaluations from students and employers led to a significant increase in enrollments in 2023/2024 and 2024/2025. Moreover, students from the 2023/2024 cohort rated the course highly, with an average score of 8.1 and a median of 9.

At the end of the conditional period, in January 2024, a report was submitted to the CAE. While most conditions were met, the CAE, in February 2024, renewed the conditional accreditation for another year, citing the need for further clarification and reinforcement of the Internship curricular unit. This condition included increasing the overall hours/credits, contact hours, and ensuring closer supervision of students through frequent seminars.

To address this requirement, changes were proposed to the second year of the program, aiming to increase contact hours and better balance ECTS between the Internship and the Dissertation. These changes align with similar adjustments made in other department programs, such as the Master's in Social and Organizational Psychology and the Master's in Community Psychology and Child Protection. Details of the changes are outlined in section 4.3, which also describes other modifications to align the program with recommendations from the Iscte Rectorate and to strengthen the course's identity.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Para atender às recomendações da CAE de fevereiro de 2024, propomos aumentar os ECTS da UC de Estágio de 18 para 30. Esta alteração inclui o aumento das horas de estágio de 300 para 400, das horas de seminário de 24 para 36 e das sessões de orientação tutorial de 1 para 12 ao longo do ano. Estas mudanças visam melhorar a formação prática e proporcionar uma supervisão mais próxima dos alunos. O aumento das horas de orientação tutorial clarifica o número mínimo de horas de contacto para a supervisão do estágio, anteriormente não especificado.

Essas alterações nos ECTS do Estágio exigem ajustes na UC de Dissertação, que propomos reduzir de 42 para 30 ECTS, com alterações nas horas de contacto para 48 horas de seminário e 12 horas de orientação tutorial. Esta redistribuição ajudará a equilibrar os créditos entre Estágio e Dissertação e alinhar o curso com outros programas de 2.º ciclo do Departamento de Psicologia Social e das Organizações e com o diploma do EuroPsy. O aumento das horas de orientação tutorial proporcionará maior visibilidade às horas mínimas de contacto para a supervisão da dissertação, que estavam subestimadas.

Além de responder às condições da CAE, propomos outras alterações em conformidade com os cursos do Departamento. No primeiro ano, sugerimos reduzir as horas de contacto das UC de Psicologia Comunitária e Programas de Intervenção Social de 26 para 24 horas, para uniformizar com outras ofertas do ISCTE. Esta redução não implicará alterações significativas no conteúdo das UC e será compensada pelo aumento do trabalho autónomo dos alunos, na avaliação em grupo.

Ainda no primeiro ano, propomos maior flexibilidade nas UC metodológicas, permitindo aos alunos escolher entre a UC de Análise de Dados Quantitativos ou Qualitativos. A UC de Métodos Avançados de Análise de Dados será oferecida como parte de um bloco de optativas, juntamente com a UC de Análise de Dados Qualitativos em Psicologia. Esta mudança valoriza tanto as abordagens quantitativas quanto qualitativas na investigação e está alinhada com os princípios de flexibilidade do Processo de Bolonha.

Propomos também que a UC optativa do segundo semestre se torne uma optativa livre, permitindo a escolha de disciplinas de outras áreas, promovendo a multidisciplinaridade, um objetivo estratégico do ISCTE.

Essas alterações resultam na seguinte estrutura de ECTS: 102/108 em Psicologia, 0 a 6 em Estatística e Análise de Dados, e 6 não-especificados.

Finalmente, sugerimos renomear o programa para Mestrado em Psicologia Social da Saúde e Bem-Estar, e alterar os nomes das UCs de Estágio e Dissertação. Este novo título reflete melhor a definição de saúde da Organização Mundial de Saúde, que descreve a saúde como "um estado completo de bem-estar físico, mental e social, e não apenas a ausência de doença".

Acreditamos que estas alterações atenderão às recomendações da CAE e fortalecerão a identidade do curso, aumentando a sua atratividade e procura.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

To address the CAE's recommendations from February 2024, we propose increasing the ECTS for the Internship course from 18 to 30. This adjustment includes raising the internship hours from 300 to 400, seminar hours from 24 to 36, and tutorial sessions from 1 to 12 per year. These changes aim to enhance practical training and provide closer supervision of students. The increase in tutorial hours clarifies the minimum contact hours for internship supervision, which was previously unspecified.

These changes in the Internship ECTS require adjustments to the Dissertation course, which we propose reducing from 42 to 30 ECTS, with changes to contact hours to 48 seminar hours and 12 tutorial hours. This redistribution will help balance credits between Internship and Dissertation and align the course with other 2nd cycle programs in the Department of Social and Organizational Psychology and EuroPsy guidelines. The increase in tutorial hours will also provide better visibility for the minimum contact hours for dissertation supervision, which had been underestimated.

In addition to addressing CAE's accreditation conditions, we propose further changes consistent with other Department programs. For the first year, we suggest reducing the contact hours for the Community Psychology and Social Intervention Programs courses from 26 to 24 hours, aligning with other ISCTE offerings. This reduction will not significantly affect course content and will be compensated by an increase in students' autonomous work, for evaluation in the group work.

Also in the first year, we propose greater flexibility in methodological courses, allowing students to choose between Quantitative or Qualitative Data Analysis. The Advanced Data Analysis course will be offered as part of an elective block, alongside the Qualitative Data Analysis in Psychology course. This change values both quantitative and qualitative approaches in research and aligns with the Bologna Process principles of flexibility.

We also propose that the elective course in the second semester become a free elective, allowing students to choose courses from other disciplines, promoting multidisciplinary, a strategic goal of ISCTE.

These changes result in the following ECTS structure: 102/108 in Psychology, 0 to 6 in Statistics and Data Analysis, and 6 unspecified.

Finally, we suggest renaming the program to Master's in Social Psychology of Health and Well-Being, and changing the names of the Internship and Dissertation courses accordingly. This new title better reflects our definition of health as described by the World Health Organization, which defines health as "a complete state of physical, mental, and social well-being and not merely the absence of disease." We believe these changes will meet CAE's recommendations and strengthen the course's identity, increasing its visibility and appeal.

Mapa II - Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Plano de Estudos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Study Plan

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Estatística e Análise de Dados	EAD	0.0	0.0
Não especificada	n.e	0.0	6.0
Psicologia	Psi	72.0	36.0
Psicologia / Estatística e Análise de Dados	Psi / EAD	0.0	6.0
Total: 4		Total: 72.0	Total: 48.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Dados Qualitativos em Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Análise de Dados Qualitativos em Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Qualitative Data Analysis in Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- OA1. Reconhecer a especificidade e os contextos de aplicação da pesquisa qualitativa
- OA2. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de conteúdo e da análise temática.
- OA3. Analisar dados qualitativos, recorrendo às técnicas de análise de conteúdo e temática.
- OA4. Identificar as principais funções de um software de análise de dados qualitativos.
- OA5. Organizar, gerir e codificar dados qualitativos, recorrendo a aplicações informáticas.
- OA6. Identificar critérios de qualidade da pesquisa qualitativa e aplicar esses critérios na avaliação crítica de publicações científicas.
- OA7. Produzir documentos científicos que descrevam a análise de dados qualitativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student that successfully completes this CU, should be capable of:

- LG1. Recognize the specificity and contexts of application of qualitative research
- LG2. Describe the main steps, potential, and limitations of content analysis and thematic analysis.
- LG3. Analyse qualitative data by using content and thematic analysis techniques.
- LG4. Identify the main functions of NVivo, a qualitative data analysis software.
- LG5. Organize, manage, and code qualitative data, using NVivo.
- LG6. Identify quality criteria in qualitative research and apply such criteria in the critical appraisal of scientific publications.
- LG7. Produce scientific documents that describe the analysis of qualitative data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução à pesquisa qualitativa
 - 1.1. Âmbito e perspetivas em pesquisa qualitativa
 - 1.2. Critérios de qualidade na pesquisa qualitativa.
- CP2. Técnicas de análise de dados qualitativos
 - 2.1. Análise de conteúdo e análise temática: definições e etapas
 - 2.2. Potencialidades e limitações de cada técnica
 - 2.3. Exercícios práticos
- CP3. Software de apoio à codificação e análise de dados
 - 3.1. Introdução, potencialidades e aplicações
 - 3.2. Exercícios com recurso ao software NVivo
- CP4. Escrita e apresentação de resultados nas pesquisas qualitativas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Introduction to qualitative research
 - 1.1. Scope and perspectives in qualitative research
 - 1.2. Quality criteria in qualitative research
- S2. Techniques of analysis of qualitative data
 - 2.1. Content analysis and thematic analysis: definition and main steps
 - 2.2. Potential and limitations of each technique
 - 2.3. Practical exercises
- S3. Software for coding and analysis of qualitative data
 - 3.1. Introduction, potential, and applications
 - 3.2. Exercises with NVivo
- S4. Writing and presenting results of qualitative research

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 - CP1
OA2 - CP2
OA3 - CP2
OA4 - CP3
OA5 - CP3
OA6 - CP1
OA7 - CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:

LG1 - S1
LG2 - S2
LG3 - S2
LG4 - S3
LG5 - S3
LG6 - S1
LG7 - S4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas incluirão exposições orais, exercícios práticos em grupo (incluindo recurso ao NVivo) e discussão de artigos. O trabalho autónomo totaliza 125 horas: recomenda-se 40h para o trabalho individual, 30h para o trabalho de grupo e 45h de leituras e preparação para as aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical lessons will include oral lectures, practical exercises in groups (including the use of NVivo), and discussion of articles. For a total of 125 hours of autonomous work, students should spend 40h working on the individual assignment, 30h working on the group assignment, and 45h on reading and preparing for classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: os alunos devem participar nas aulas (são aceites 3 faltas) e realizar (1) um trabalho individual (60%) correspondente às secções do método e resultados de um artigo; e (2) um trabalho de grupo (40%) relativo a exercícios práticos com o NVivo. São aprovados os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores. Nota mínima de 9,5 valores em cada componente da avaliação contínua. Avaliação final: Exame (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic evaluation: students must attend classes (3 absences accepted) and submit (1) an individual report (60%) corresponding to the methods and results sections of a manuscript; and (2) a group assignment (40%) corresponding to practical exercises using NVivo. Students who get a minimum of 9.5 are approved. A minimum of 9.5 in each continuous assessment component is required. Final evaluation: Exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objetivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objetivo de aprendizagem - Método de ensino-aprendizagem - Tipo de avaliação)

OA1 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.
OA2 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.
OA3 (Aptidões) - Exercícios práticos - Trabalho Individual.
OA4 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho de grupo.
OA5 (Aptidões) - Exercícios práticos (NVivo) - Trabalho de Grupo.
OA6 (Conhecimentos e aptidões) - Exposições orais e discussão de artigos - Trabalho individual.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methods are aligned with evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links: (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method):

LG1 (Knowledge) - Lectures - Individual project.

LG2 (Knowledge) - Lectures - Individual project.

LG3 (Skills) - Practical exercises - Individual project.

LG4 (Knowledge) - Lectures - Group assignment.

LG5 (Skills) - Practical exercises (NVivo) - Group assignment.

LG6 (Knowledge and skills) - Lectures and discussion of articles - Individual project.

LG7 (complex goal that integrates Knowledge, skills, and competences) - Lectures, practical exercises, and discussion of articles - Individual Project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lyons, E., & Coyle, A. (2007). Analysing qualitative data in psychology. London: Sage. Krippendorff, K. (2004/2018). Content analysis: An introduction to its methodology. London: Sage. Joffe, H. (2012). Thematic analysis. In D. Harper & A. Thompson, Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy (pp. 209-223). Chichester: Wiley-Blackwell. Flick, U. (2014). An Introduction to Qualitative Research (5th ed). London: Sage. Bryman, A. (2008). Social research methods (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101. Berg, B. L., & Lune, H. (2012). Qualitative research methods for the social sciences (8th ed.). Boston: Pearson. Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). Qualitative Data Analysis with NVIVO. (2nd ed.). SAGE. Bauer, M. & Gaskell, G. (2000). Qualitative Researching with Text, Image and Sound. London: Thousand Oaks.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lyons, E., & Coyle, A. (2007). Analysing qualitative data in psychology. London: Sage. Krippendorff, K. (2004/2018). Content analysis: An introduction to its methodology. London: Sage. Joffe, H. (2012). Thematic analysis. In D. Harper & A. Thompson, Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy (pp. 209-223). Chichester: Wiley-Blackwell. Flick, U. (2014). An Introduction to Qualitative Research (5th ed). London: Sage. Bryman, A. (2008). Social research methods (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77-101. Berg, B. L., & Lune, H. (2012). Qualitative research methods for the social sciences (8th ed.). Boston: Pearson. Bazeley, P., & Jackson, K. (2013). Qualitative Data Analysis with NVIVO. (2nd ed.). SAGE. Bauer, M. & Gaskell, G. (2000). Qualitative Researching with Text, Image and Sound. London: Thousand Oaks.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Atitudes e Comportamentos de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Atitudes e Comportamentos de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Attitudes and Behaviours

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marília Ester Prada Fernandes - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1 | Identificar e descrever os determinantes sociocognitivos de comportamentos de saúde e aplicá-los em contextos de promoção da saúde e adaptação à doença;

OA2 | Distinguir os modelos sociocognitivos deliberativos clássicos, por estádios e de auto-regulação;

OA3 | Distinguir processos automáticos de processos controlados no contexto de saúde;

OA4 | Identificar e explicar a ocorrência de processos automáticos em diferentes modalidades: hábitos, enviesamentos cognitivos e seus determinantes;

OA5 | Elaborar um modelo etiológico centrado em determinantes psicossociais de um problema de saúde;

OA6 | Identificar, elaborar e implementar métodos e estratégias de intervenção de nível individual para promoção da saúde e adaptação à doença.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this course will be able to:

LO1 | Identify and describe social cognitive determinants of health behaviors and apply them to educational settings and health promotion;

LO2 | Distinguish the classic deliberative, stage and self-regulation models

LO3 | Distinguish automatic and controlled processes in the health context

LO4 | Identify and explain the occurrence of automatic processes in different modalities: habits, cognitive biases and their determinants

LO5 | Develop an etiological model focused on psycho-social determinants of a health problem;

LO6 | Identify, develop and implement change methods and individual intervention strategies for health promotion adaptation to illness.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 | Introdução à Psicologia Social da Saúde:

1. Do modelo biomédico a uma perspectiva biopsicossocial

2. Determinantes psicossociais dos comportamentos de saúde

CP2 | Modelos deliberativos sobre previsão de comportamentos de saúde:

1. Modelos clássicos: Crenças da saúde; Comportamento planeado; Teoria sócio-cognitiva; motivação para a protecção.

2. Modelos sobre a relação entre intenção e comportamento: Definição de objectivos; implementação de intenções.

3. Modelos por estádios de mudança: Transteórico; Adopção de Precauções: HAPA

4. Limites e novas perspectivas.

CP3 | Aspectos automáticos dos comportamentos em contexto de saúde:

1. Distinção entre processos automáticos e controlados

2. Hábitos, enviesamentos cognitivos e seus determinantes.

CP4 | Métodos e estratégias de intervenção de nível individual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 | Introduction to Social Psychology of Health:

1. From the biomedical model to a biopsychosocial perspective;
2. Social determinants of health behaviors

CP2- Deliberative models to predict health behaviors:

1. Classic models: socio-cognitive theories of planned behavior; Protection motivation; Health beliefs Model.
2. Models focusing on Goal setting and self-regulation
3. Stage models
4. Limits of the deliberative approach and new perspectives.

CP3 -Non-deliberative /automatic aspects of behavior in the context of health:

1. The distinction between automatic and controlled processes
2. Automatic effects on health contexts: Habits, cognitive biases and their determinants.

CP4-Methods and individual intervention strategies:

1. Methods and intervention strategies on socio-cognitive determinants of health behavior
2. Intervention methods for changing automatic aspects of individual behaviors: cueing and cognitive interventions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo OA1 é alcançado pelo CP1 e CP2, fazendo a introdução à Psicologia Social da Saúde e desenvolvendo-se conhecimento sobre os determinantes sociocognitivos de comportamentos de saúde, abordando-se os modelos deliberativos sobre previsão de comportamentos de saúde. O OA2 também se concretiza através do CP2, abordando os modelos deliberativos clássicos, por estádios e de auto-regulação. Já os objetivos OA3 e OA4 estão articulados com CP3 que visa desenvolver conhecimento sobre a distinção entre processos automáticos e processos controlados no contexto de saúde, explorando ainda diferentes instâncias de automatismo como hábitos, enviesamentos cognitivos e seus determinantes. Todos os CP contribuem para que os/as estudantes sejam capazes de elaborar um modelo etiológico centrado em determinantes psicossociais de um problema de saúde, sendo ainda capazes de implementar métodos e estratégias de intervenção de nível individual para promoção da saúde ou adaptação à doença (OA4 e OA5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All learning outcomes are achieved through the programmatic contents. LO1 is achieved by PC1 and PC2, introducing Social Health Psychology and developing knowledge about the socio-cognitive determinants of health behaviors, addressing deliberative models on predicting health behaviors. LO2 is also implemented through PC2, addressing the classic deliberative models, by stages and self-regulation". LO3 and LO4 are articulated with PC3, which aims to develop knowledge about the distinction between automatic processes and controlled processes in the health context, also exploring different instances of automatism such as habits, cognitive biases and their determinants. All PC contribute to students being able to develop an etiological model focused on psychosocial determinants of a health problem, while also being able to implement intervention methods and strategies at an individual level to promote health or adapt to the disease (LO4 and LO5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular são diversificadas para assegurar a compreensão dos quadros teóricos e a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

A UC está estruturada em aulas com componentes teóricas e práticas (TP) e em práticas laboratoriais (PL). Nas componentes teóricas das TP, são apresentados os conceitos básicos e as teorias de referência. Nas componentes práticas das TP, são realizados exercícios de grupo sobre a aplicação dos quadros teóricos a problemas de saúde. O treino das competências envolvidas na aplicação dos métodos de intervenção será realizado em pequenos grupos nas práticas laboratoriais, incluindo estratégias como a discussão em grupo, estudos de caso e seminários com especialistas.

A perspetiva pedagógica valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação autónomos e a reflexão crítica como forma de aprendizagem ativa dos alunos. Por isso, os/as estudantes são encorajados a terem uma posição ativa durante as aulas, a exprimirem os seus pontos de vista e a exporem as suas dúvidas. Para assegurar a adequação entre o que é pedido e a sua realização, os/as estudantes são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com as docentes da unidade curricular durante as aulas práticas e principalmente durante os tempos de atendimento disponibilizados.

A plataforma e-learning será o meio privilegiado de disponibilização de informação à turma.

A entrega dos trabalhos é realizada na plataforma de e-learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this course are diversified to promote the understanding of the theoretical frameworks and the application of the knowledge acquired.

The UC is structured into classes with theoretical and practical components (TP) and laboratory practices (PL). In the theoretical components of PT, the basic concepts and reference theories are presented. In the practical components of PT, group exercises are carried out on the application of theoretical frameworks to health problems. The training of skills involved in the application of intervention methods will be carried out in small groups in laboratory practices, including strategies such as group discussion, case studies and seminars with experts.

The pedagogical perspective values carrying out practical work, encouraging autonomous research habits and critical reflection as a form of active learning for students. Therefore, students are encouraged to take an active role during classes, to express their points of view and express their doubts. To ensure the adequacy that the guidelines of the group assignment are being followed students are advised to check the progress of their work with the curricular unit's teachers during practical classes and especially during the available attendance times. The e-learning platform will be the privileged means of providing information to the class.

The work is delivered on the e-learning platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em regime de avaliação ao longo do semestre, o/as estudantes deverão realizar:

- 1. Elaboração escrita de relatório sobre modelo lógico de problema de saúde (em grupo, 3 a 5 estudantes) (25%);*
- 2. Apresentação oral (em grupo) ilustrativa de métodos de intervenção em saúde (20%);*
- 3. Teste (individual) no final do semestre (55%).*

Ficam aprovados o/as estudantes que obtiverem em todas as avaliações notas igual ou superiores a 9.5 valores. O/as estudantes que não estiverem neste regime ou que reprovem, poderão ser avaliados por exame final (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessments includes the following mandatory elements.

- 1. Written report on a logical model of a health problem (in groups, 3 to 5 students)*
- 2. Oral presentation (in group) of illustrating health intervention methods (20%);*
- 3. Individual assessment at the end of the semester (55%).*

To be approved, students must have at least 9.5 values in all assessments. Students who are not enrolled or fail in the continuous evaluation must be evaluated by a final exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os/As estudantes são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação ao longo do semestre, uma vez que se considera que os vários elementos de avaliação nela contidos possibilitam medir se os objectivos de aprendizagem foram alcançados com sucesso pelos/as estudantes.

As metodologias de ensino estão alinhadas com as metodologias de avaliação de modo a garantir que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos de maneira eficaz e mensurável. Especificamente:

Aulas Teórico-Práticas: componente expositiva fornecem a base teórica necessária para a compreensão dos determinantes da mudança de comportamento em contexto de saúde. Estas aulas são complementadas com exemplos práticos e estudos de caso que facilitam a ligação entre teoria e prática.

Aulas Práticas: Estas sessões permitem que os/as estudantes apliquem os referenciais teóricos, desenvolvendo competência de pensamento crítico e de resolução de problemas.

Trabalho autónomo: esta componente inclui leituras e exercícios práticos e promove a autonomia e desenvolvimento de capacidade de pesquisa e síntese de informação baseada em evidência, bem como outras atividades de apoio aos elementos de avaliação.

Trabalho de grupo: aplicação dos conhecimentos adquiridos ao desenho de métodos e estratégias de intervenção de nível individual e treino de competências de comunicação oral e escrita.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are encouraged to take this course on a continuous assessment regime, as it is considered that the various assessment elements contained therein make it possible to measure whether the learning objectives were successfully achieved.

Teaching methodologies are aligned with assessment methodologies to ensure that learning objectives are achieved in an effective and measurable way. Specifically:

Theoretical-Practical Classes: expository component provides the necessary theoretical basis for understanding the determinants of behavior change in a health context. These classes are complemented with practical examples and case studies that facilitate the connection between theory and practice.

Practical Classes: These sessions allow students to apply theoretical references, developing critical thinking and problem-solving skills. Autonomous work: this component includes readings and practical exercises and promotes autonomy and development of research capacity and synthesis of evidence-based information, as well as other activities to support the assessment elements.

Group work: application of acquired knowledge to the design of intervention methods and strategies at an individual level and training of oral and written communication skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Conner, M., & Norman P. M. (2015). *Predicting health behaviour: Research and practice with social cognition models* (3rd ed.). Open University Press

Brannon, L., Updegraff, J.A., & Feist, J. (2021). *Health psychology: An introduction to behavior and health* (10th ed.). Wadsworth

Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (2020). *The Handbook of Behavior Change*. Cambridge University Press

Mason, P. (2019). *Health behavior change: A guide for practitioners*. Churchill Livinstone

Michie, S. F., West, R., Campbell, R., Brown, J., & Gainforth, H. (2014). *ABC of behaviour change theories*. Silverback Publishing

Ogden, J (2023). *Health Psychology: A textbook* (7th edition). McGraw-Hill

Prestwich, A., Kenworthy, J., & Conner, M. (2017). *Health behavior change: Theories, methods and interventions*. Taylor & Francis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Conner, M., & Norman P. M. (2015). *Predicting health behaviour: Research and practice with social cognition models* (3rd ed.). Open University Press

Brannon, L., Updegraff, J.A., & Feist, J. (2021). *Health psychology: An introduction to behavior and health* (10th ed.). Wadsworth

Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., & Lintunen, T. (2020). *The Handbook of Behavior Change*. Cambridge University Press

Mason, P. (2019). *Health behavior change: A guide for practitioners*. Churchill Livinstone

Michie, S. F., West, R., Campbell, R., Brown, J., & Gainforth, H. (2014). *ABC of behaviour change theories*. Silverback Publishing

Ogden, J (2023). *Health Psychology: A textbook* (7th edition). McGraw-Hill

Prestwich, A., Kenworthy, J., & Conner, M. (2017). *Health behavior change: Theories, methods and interventions*. Taylor & Francis

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Adaptation to Illness

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O/a estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:**OA1 - Explicar os pressupostos teóricos e metodológicos de uma abordagem psicossocial à adaptação à doença.**OA2- Aplicar e interpretar instrumentos de avaliação do ajustamento à doença e qualidade de vida.**OA3- Diferenciar as características clínicas, epidemiológicas e impactos das doenças crónicas.**OA4 – Diferenciar, analisar e aplicar métodos e programas de intervenção psicossocial para promoção do ajustamento às doenças crónicas.**OA5 - Aplicar os princípios básicos e skills para realizar uma entrevista motivacional em contextos de promoção de adaptação à doença.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student who successfully completes this UC must be able to:**LG1 - Explain the main theoretical and methodological assumptions of a psychosocial approach to adaptation to the disease.**LG2- Apply and interpret instruments for assessing adjustment to illness and quality of life.**LG3- Differentiate the clinical, epidemiological characteristics and impacts of chronic diseases.**LG4 – Differentiate, analyze and apply psychosocial intervention methods and programs to promote adjustment to chronic illnesses.**LG5 - Apply the basic principles and skills to carry out a motivational interview in contexts to promote adaptation to the disease.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Introdução à abordagem psicossocial da adaptação à doença

- 1.1. Doenças crónicas: Definição, epidemiologia e impactos.
- 1.2. Funcionalidade e Incapacidade: conceitualização e avaliação.
- 1.3. Adaptação vs. ajustamento à doença: Conceitos básicos e modelos psicossociais.
- 1.4. Avaliação psicossocial do ajustamento à doença e qualidade de vida.

CP2: Avaliação e intervenção psicossocial na adaptação às doenças crónicas.

- 2.1. Características clínicas, epidemiológicas e impactos das dores crónicas, doenças oncológicas, cardiovasculares, metabólicas e infecciosas.
- 2.2. Metodologias de avaliação e intervenção psicossociais nas dores crónicas, doenças oncológicas, cardiovasculares, metabólicas e infecciosas.

CP3: A entrevista motivacional aplicada a contextos de adaptação à doença.

- 3.1. Princípios básicos: espírito, foco motivacional e estilo de comunicação.
- 3.2. Treino de skills: questionar, afirmar, parafrasear, dar informação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1: Introduction to a psychosocial approach to chronic illness adaptation

- 1.1. Chronic diseases: Epidemiology and burden
- 1.2. Functionality and disability: Conceptualization and measurement
- 1.3. Adaptation vs. adjustment to chronic illness: basic psychosocial concepts and models
- 1.4. Assessment of quality of life and adjustment to chronic illness

PC2: Psychosocial assessment and intervention in illness adaptation:

- 2.1. Clinical and epidemiological characteristics and burden of chronic pain, cancer, cardiovascular, metabolic and infectious diseases.
- 2.2. Psychosocial assessment and intervention methodologies

PC3: Motivational interviewing in chronic illness contexts

- 3.1. Basic principles: spirit, motivational focus and communication style
- 3.2. Skills training: questioning, affirmation, reflexion and providing information.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa. Desta forma, verifica-se que:

- O bloco programático faz uma introdução à abordagem psicossocial da adaptação à doença (CP1) visa os objetivos de aprendizagem 1 e 2.
- O bloco programático que aborda as características clínicas, epidemiológicas e impacto dos vários grupos de doenças, bem como as suas especificidades em termos de avaliação e intervenção psicossocial (CP 2) visa os objetivos de aprendizagem 3 e 4;
- O bloco programático que aborda os princípios e skills da entrevista motivacional visa o objetivo de aprendizagem 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning goals (LG) are covered by the following programmatic contents (PC):

The programmatic contents that introduces the psychosocial approach to illness adaptation (PC1) covers the learning objectives 1 and 2.

- *The programmatic contents that address the clinical, epidemiological characteristics and impact of the various groups of diseases, as well as their specificities in terms of psychosocial assessment and intervention (PC2) cover the learning objectives 3 and 4;*
- *The programmatic contents that address the principles and skills of motivational interviewing cover the learning objective 5.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC é constituída por:

- *Aulas teórico-práticas, onde serão utilizadas metodologias expositivas alternadas com metodologias participativas com recurso a vídeos, exercícios práticos, discussão de casos em grande e pequeno grupo.*
- *Práticas laboratoriais: onde serão utilizadas metodologias de aprendizagem ativa para desenvolvimento de skills de condução de entrevista motivacional (e.g., treino de skills e role-plays), bem como, exposição e análise crítica do progresso do trabalho de grupo.*
- *Trabalho autónomo: que envolve metodologias de research-based e inquiry-based learning para a realização dos trabalhos de grupo, metodologias de prática guiada inter pares com feedback para o treino de skills da entrevista motivacional, e a leitura e análise autónoma das referências específicas recomendadas após cada aula.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course consists of:

- Theoretical-practical classes, where expository methodologies will be used alternating with participatory methodologies using videos, practical exercises, discussion of cases in large and small groups.
- Laboratory practices: where active learning methodologies will be used to develop motivational interviewing skills (e.g., skills training and role-plays), as well as exposure and critical analysis of the progress of group work.
- Autonomous work: which involves research-based and inquiry-based learning methodologies for carrying out group work, peer-to-peer guided practice methodologies with feedback for training motivational interviewing skills, and autonomous reading and analysis of specific references recommended after each class.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em avaliação ao longo do semestre, espera-se que o/as estudantes realizem:

1. Um teste sobre a todos os conteúdos abordados nas aulas (50%).
2. Uma apresentação oral de grupo (35%) de caso sobre dificuldades de ajustamento a doença crónica, com proposta de plano de avaliação e intervenção psicossocial (ver Diretrizes para Trabalho de Grupo).
3. Role-play (individual) de entrevista motivacional (15%)

O/as aluno/as que não estiverem inscrito/as ou que reprovem na avaliação ao longo do semestre poderão realizar a UC em avaliação final que incluirá: um exame (85%) e o role-play da entrevista motivacional (15%).

Ficam aprovados estudantes que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 9,5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9,5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

In the assessment throughout the semester, students are expected to perform:

1. A test (50%).
2. An oral group presentation (35%) of a case of chronic illness adaptation, with a proposal for a psychosocial assessment and intervention plan.
3. Motivational interview role-play (individual) (15%)

Students who are not registered or who fail the assessment throughout the semestre will be able to take the CU in a final assessment that will include: an exam (85%) and the role-play of the motivational interview (15%).

Students who, having grades above 9.5 in all assessments, obtain a final average equal to or greater than 9.5 are approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem do/as estudantes, alinhados com os OA.

As aulas teórico-práticas em metodologia expositiva, dirigem-se ao desenvolvimento de conhecimentos dos quadros teóricos de referência de todo o programa (OA1-OA4). As aulas teórico-práticas utilizam metodologias participativas, com análise de vídeos, exercícios práticos, ou contacto com profissionais do campo de aplicação, dirigidas principalmente para o desenvolvimento de aptidões (saber fazer) e atitudes (saber ser), enquadradas nos OA1 a OA4.

As aulas de prática laboratorial são especialmente baseadas em metodologias ativas, de descoberta, discussão e prática de role-plays, visando sobretudo o desenvolvimento de skills (saber fazer) para o OA5. Nesta práticas laboratoriais os estudantes terão também um papel ativo na exposição e análise crítica sobre o progresso do seu trabalho de grupo.

As 113h horas de trabalho autónomo serão utilizadas para a realização de leitura das referências específicas recomendadas após cada aula, treino e aperfeiçoamento de skills introduzidos nas práticas laboratoriais, pesquisa e elaboração do trabalho de grupo e sua apresentação, preparação para o teste.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching-learning methodologies aim to develop students' main learning skills, aligned with the LG.

Theoretical-practical classes in expository methodology are aimed at developing knowledge of the theoretical frameworks of reference for the entire program (LG1-LG4).

Theoretical-practical classes use participatory methodologies, with video analysis, practical exercises, or contact with professionals in the field of application, aimed mainly at the development of skills (knowing how to do) and attitudes (knowing how to be), framed in LG1 to LG4. Laboratory practice classes are especially based on active methodologies, discovery, discussion and role-play practice, aiming above all to develop skills (know-how) for LG5. In these laboratory practices, students will also have an active role in exposing and critically analyzing the progress of their group work.

The 113 hours of autonomous work will be used to read the recommended specific references, train and improve skills introduced in laboratory practices, research and prepare group work and its presentation, prepare for the test.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chan, F., Cardoso, E.S., & Chronister, J.A. (2009). *Understanding Psychosocial Adjustment to Chronic Illness and Disability: A Handbook for Evidence-based Practitioners in Rehabilitation*. NY: Springer.

Dunn, D.S. (2015). *The Social Psychology of Disability*. Oxford: Oxford University Press.

Kralik, D., Peterson, B., & Coates, V. (2010). *Translating Chronic Illness Research Into Practice*. Oxford: Wiley.

Larsen, P.D. (2016, Ed.). *Lubkin's Chronic Illness: Impact and Interventions (9th Ed.)*. Burlington: Jones and Bartlett Learning.

Marini, I., & Stebnicki, M. (2012). *The Psychological and Social Impact of Illness and Disability (6th ed.)*. NY: Springer

Morewitz, S. (2006). *Chronic Diseases and Health-care: New trends in Diabetes, Arthritis, Osteoporosis, Fibromyalgia, Low-back pain, Cardiovascular Disease and Cancer*. New York: Springer.

Rollnick, S., Miller, W., Butler, C.C. (2008). *Motivational interviewing in health care: Helping patients change behaviour*. London: Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chan, F., Cardoso, E.S., & Chronister, J.A. (2009). *Understanding Psychosocial Adjustment to Chronic Illness and Disability: A Handbook for Evidence-based Practitioners in Rehabilitation*. NY: Springer.

Dunn, D.S. (2015). *The Social Psychology of Disability*. Oxford: Oxford University Press.

Kralik, D., Peterson, B., & Coates, V. (2010). *Translating Chronic Illness Research Into Practice*. Oxford: Wiley.

Larsen, P.D. (2016, Ed.). *Lubkin's Chronic Illness: Impact and Interventions (9th Ed.)*. Burlington: Jones and Bartlett Learning.

Marini, I., & Stebnicki, M. (2012). *The Psychological and Social Impact of Illness and Disability (6th ed.)*. NY: Springer

Morewitz, S. (2006). *Chronic Diseases and Health-care: New trends in Diabetes, Arthritis, Osteoporosis, Fibromyalgia, Low-back pain, Cardiovascular Disease and Cancer*. New York: Springer.

Rollnick, S., Miller, W., Butler, C.C. (2008). *Motivational interviewing in health care: Helping patients change behaviour*. London: Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

Horário de atendimento:

Sónia Bernardes: 2ª feira das 12 às 13 horas, mediante marcação por e-mail (sonia.bernardes@iscte-iul.pt)

4.2.17. Observações (EN):

Tutorial schedule:

Sónia Bernardes: Modays, 12h-13h, scheduled by e-mail (sonia.bernardes@iscte.pt)

Mapa III - Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment and Intervention in Health Promotion

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psí

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Alexandra Ferreira Valente - 36.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O/A estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:**OA1. Explicar os principais pressupostos teóricos, metodológicos e empíricos nas áreas da promoção da saúde, tendo subjacente uma perspetiva psicossocial.**OA2. Diferenciar e explicar as principais características da intervenção psicossocial na promoção da saúde em contextos específicos.**OA3. Analisar criticamente e comparar estratégias de intervenção psicossocial na promoção da saúde em domínios específicos.**OA4. Analisar de forma crítica a investigação empírica e os programas de intervenção nas áreas da promoção da saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student who successfully finishes this course should be able to:**OA1. Explain the main theoretical, methodological and empirical assumptions in the areas of health promotion, from a psychosocial perspective.**OA2. Distinguish and explain the main features of psychosocial intervention in health promotion in specific contexts.**OA3. Critically analyze and compare psychosocial intervention strategies in health promotion in specific areas.**OA4. Produce critical analysis of the empirical research and intervention programs in the areas of health promotion.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. A especificidade da perspetiva psicossocial na promoção da saúde**1.1. Promoção da saúde: conceitos e definições**1.2. Pressupostos**1.3. Métodos de avaliação e de intervenção**1.4. Contextos de promoção da saúde**2. Fundamentos de avaliação e intervenção na promoção da saúde**2.1. Pressupostos teóricos**2.2. Tipos de intervenção**2.3. Tipos e desenhos de avaliação**2.4. Indicadores e instrumentos de avaliação**3. Áreas específicas de avaliação e intervenção**3.1. Promoção de estilos de vida saudáveis**3.2. Sexualidade, saúde reprodutiva e saúde materno-infantil**3.3. Consumos aditivos e dependências**3.4. Rastreios, vacinação, prevenção de acidentes e segurança rodoviária**3.5. Saúde mental e bem-estar**3.6. Envelhecimento ativo e saudável*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The specificity of psychosocial perspective on health promotion*
 - 1.1. *Health Promotion: concepts and definitions*
 - 1.2. *Assumptions*
 - 1.3. *Evaluation methods and strategies of psychosocial intervention*
 - 1.4. *Contexts of health promotion*
2. *Evaluation and intervention in health promotion*
 - 2.1. *Theoretical principles*
 - 2.2. *Intervention types*
 - 2.3. *Evaluation types and design*
 - 2.4. *Evaluation instruments and indicators:*
3. *Specific areas of evaluation and intervention*
 - 3.1. *Healthy lifestyles promotion*
 - 3.2. *Sexuality, reproductive and maternal-infant health*
 - 3.4. *Addictive behaviours*
 - 3.5. *Screening, vaccination, accidents' prevention and road safety*
 - 3.6. *Mental health and wellbeing*
 - 3.7. *Healthy and active ageing*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 e OA 2: Em CP 1 e 2 os alunos aprofundam os seus conhecimentos sobre os conceitos e pressupostos da promoção da saúde à luz de documentos fundadores oficiais nacionais e internacionais, tais como a Declaração de Ottawa, bem assim como dos modelos de mudança de comportamento e métodos de avaliação e de promoção da saúde de base individual e de base populacional.

OA 3 e OA 4: Em CP 3 os estudantes exploram diferentes métodos de promoção de saúde a partir da análise de diferentes programas implementados em território nacional, e fora dele, em diferentes contextos, e com diferentes populações-alvo. As discussões orientadas acerca desses programas permitirão o desenvolvimento de competências de análise crítica acerca das componentes destes programas e sua avaliação. O contacto com profissionais do campo de aplicação, permitirão a consolidação destes conhecimentos e o treino de competências, pela simulação da implementação de partes de programas de promoção da saúde em sala de aula.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

OA1 and OA 2: In CP 1 and 2, students deepen their knowledge of the concepts and assumptions of health promotion in the light of official national and international founding documents, such as the Declaration of Ottawa, as well as of the models of behavioural change and methods of assessment and health promotion at an individual and population basis.

OA 3 and OA 4: In CP 3, students explore different methods of health promotion based on the analysis of different programs implemented in the national territory and abroad, in different contexts, and with different target populations. Guided discussions about these programs will allow the development of critical analysis skills regarding the components of these programs and their evaluation. Contact with professionals in the field of application will allow the consolidation of this knowledge and the training of skills, by simulating the implementation of parts of health promotion programs in the classroom.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC combina metodologias expositiva (e.g., técnicas de exposição participada, como a realização tarefas prévias à aula e de exercícios no decorrer da aula), e ativa (e.g. discussões guiadas e tarefas de resolução de problemas).

As TP combinam a exposição dos modelos e pressupostos, teóricos, definição de conceitos, e métodos de avaliação e promoção da saúde com a utilização de técnicas de exposição participada. Partem da apresentação de um problema, de um programa de promoção da saúde, ou de um exercício prático a ser analisado, resolvido ou realizado discutido em pequenos grupos, e discutido em grande grupo de forma orientada pelo docente, que sintetiza e integra os conteúdos aflorados e a trabalhar.

As PL usam práticas pedagógicas ativas e participativas, com vista ao treino de competências práticas. É privilegiada a modelagem, pelo contacto com profissionais do campo de aplicação e simulação da implementação de partes de programas de promoção da saúde.

O trabalho autónomo destina-se ao estudo da bibliografia recomendada e à realização de um trabalho de grupo de consolidação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU combines expositive methodologies (e.g., participatory exposition techniques, such as carrying out tasks prior to the class and exercises during the class), and active (e.g. guided discussions and problem-solving tasks).

PT combines the discussion of theoretical models and assumptions, definition of concepts, and methods of health assessment and promotion with the use of participatory exposure techniques. They departure from the presentation of a problem, a health promotion program, or a practical exercise to be analyzed, resolved or carried out, discussed in small groups, and discussed in a large group in a way guided by the teacher, who synthesizes and integrates the content covered. and working.

PLs use active and participatory pedagogical practices, with a view to training practical skills. Modeling is privileged, through contact with professionals in the field of application and simulation of the implementation of parts of health promotion programs.

Independent work is intended to study the recommended bibliography and carry out consolidation a group assignment.

4.2.14. Avaliação (PT):

O/as aluno/as podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre inclui a realização de:

(1) dois testes individuais escritos (70%);

(2) um trabalho de grupo escrito que incidirá sobre a análise crítica de um programa de promoção da saúde (30%).

Ficam aprovados os alunos que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 7.5 valores, e média final igual ou superior a 9.5 valores.

A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%). Ficam aprovados os estudantes obtenham uma classificação final de pelo menos 9.5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student can complete the CU through assessment throughout the semester or assessment by exam.

Assessment throughout the semester includes:

(1) two individual written tests (70%);

(2) a written group assignment focusing on the critical analysis of a health promotion program (30%).

Students who have a minimum grade in each assessment element of at least 7.5 values, and a final average equal to or greater than 9.5 values are approved.

Assessment by exam is carried out by individual written exam (100%). Students who obtain a final grade of at least 9.5 are approved.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são congruentes com os objetivos de aprendizagem definidos.

A UC é constituída por:

(1) aulas teórico-práticas combinam uma componente expositiva, a partir da bibliografia de base da UC, com a realização de tarefas individuais e de grupo, que permitam uma melhor compreensão e análise crítica de conteúdos programáticos e a aplicação do conhecimento adquirido. O recurso às práticas pedagógicas ativas assentes em tarefas de resolução de problema, discussões presenciais guiadas, e exercícios de análise crítica de programas de promoção da saúde, permitirão a consolidação e aplicação crítica de conhecimentos (cf. OA 1 a 4)

(2) aulas de práticas e laboratoriais, de carácter participativo e ativo, em que se pretende o treino de competências profissionais de implementação de programas de promoção da saúde, pela observação de modelos, e pelo contacto com profissionais do campo de aplicação e exercícios de simulação da implementação de partes dos programas de promoção da saúde por estes desenvolvidos ou implementados nos seus contextos de exercício profissional. Esta componente dirige-se principalmente ao desenvolvimento de aptidões (saber fazer) e atitudes (saber ser), enquadradas nos OA3 e OA.

As horas de trabalho autónomo dos estudantes são congruentes com todos os objetivos de aprendizagem, especialmente pela realização do trabalho de grupo que compõe a avaliação ao longo do semestre, com foco na análise crítica de um programa de promoção da saúde.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are congruent with the defined learning objectives.

The UC consists of:

(1) theoretical-practical classes combine an expository component, based on the UC's basic bibliography, with the completion of individual and group tasks, which allow for a better understanding and critical analysis of syllabus content and the application of acquired knowledge. The use of active pedagogical practices based on problem-solving tasks, guided face-to-face discussions, and critical analysis exercises of health promotion programs will allow for the consolidation and critical application of knowledge (cf. OA 1 to 4)

(2) practical and laboratory classes, of a participatory and active nature, which aim to train professional skills for implementing health promotion programs, through observation of models, and through contact with professionals in the field of application and exercise exercises. simulation of the implementation of parts of the health promotion programs developed or implemented in their professional practice contexts. This component is mainly aimed at developing skills (knowing how to do) and attitudes (knowing how to be), framed in OA3 and OA.

The students' hours of autonomous work are congruent with all learning objectives, especially by carrying out the group assignment that makes up the periodic assessment.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bennet, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e promoção da saúde. Climepsi.

Cragg, L., Davies, M., & Macdowall, W. (eds.). (2013). Health promotion theory (2nd ed). McGraw-Hill Education.

Fertman, C. I., & Grim, M. (eds.). (2022). Health promotion programs: From theory to practice (3rd ed). Society for Public Health Education.

Harris, M.J. (2010). Evaluating Public and Community Health Programs. Jossey-Bass.

McKenzie, J. F., Neiger, B. L., & Thackeray, R. (2017). Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer (7th ed). Pearson.

Nutland, W., & Cragg, L. (eds.). (2015). Health Promotion Practice (2nd ed). Open University Press.

Snelling, A. M. (ed). (2014). Introduction to health promotion. Josey-Bass.

Stephens, C. (2008). Health Promotion: A Psychosocial Approach. Open University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bennet, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e promoção da saúde. Climepsi.

Cragg, L., Davies, M., & Macdowall, W. (eds.). (2013). Health promotion theory (2nd ed). McGraw-Hill Education.

Fertman, C. I., & Grim, M. (eds.). (2022). Health promotion programs: From theory to practice (3rd ed). Society for Public Health Education.

Harris, M.J. (2010). Evaluating Public and Community Health Programs. Jossey-Bass.

McKenzie, J. F., Neiger, B. L., & Thackeray, R. (2017). Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer (7th ed). Pearson.

Nutland, W., & Cragg, L. (eds.). (2015). Health Promotion Practice (2nd ed). Open University Press.

Snelling, A. M. (ed). (2014). Introduction to health promotion. Josey-Bass.

Stephens, C. (2008). Health Promotion: A Psychosocial Approach. Open University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Não aplicável

4.2.17. Observações (EN):

Not applicable

Mapa III - Dissertação em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Dissertation in Social Psychology of Health and Well-Being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Sibila Fernandes Magalhães Marques - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h*
- *Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h*
- *Cristina Maria Lopes Camilo - 12.0h*
- *David Filipe Lourenço Rodrigues - 12.0h*
- *Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia - 12.0h*
- *Joana Isabel Soares Baptista - 12.0h*
- *Lígia Maria Santos Monteiro - 12.0h*
- *Maria Luísa Soares Almeida Pedrosa de Lima - 12.0h*
- *Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa - 12.0h*
- *Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 12.0h*
- *Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 12.0h*
- *Sílvia Costa Agostinho da Silva - 12.0h*
- *Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 12.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*O/A estudante que conclua com sucesso esta UC será capaz de:**OA1. Conhecer as etapas da elaboração de um projeto de investigação.**OA2. Reconhecer e aplicar regras éticas em investigação.**OA3. Identificar, delimitar e enquadrar conceptualmente um problema pertinente de investigação.**OA4. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.**OA5. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado.**OA6. Redigir um projeto de investigação adequado a uma dissertação de mestrado ou trabalho de projeto.**OA7. Apresentar oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.**OA8. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***A student who completes this course is able to:**LG1. Know the different steps for designing a research project.**LG2. Recognize and follow ethical guidelines.**LG3. Identify, delimit, and conceptually frame a relevant scientific research problem.**LG4. Write a literature review that adequately frames the research problem addressed using all the available resources.**LG5. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem.**LG6. Write a research project adequate to a master's dissertation or applied project.**LG7. Effectively present the work conducted and the respective argumentation.**LG8. Discuss critically the dissertation.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projeto de investigação: Estrutura, fases de desenvolvimento e orientações normativas para a elaboração de um projeto de investigação;

CP2: Elaboração da revisão de literatura: Características e objetivos da revisão de literatura; Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação; Planeamento e execução da revisão da literatura.

CP3: Delineamento da estratégia metodológica: articulação entre conceptualização e operacionalização. delineamento do plano de estudo; planeamento do processo de análise de dados; questões éticas na investigação

CP4: Análise, interpretação dos resultados, discussão e conclusões; e normas de redação de escrita científica; referências, anexos

CP5: Preparação para defesa oral da dissertação/trabalho de projeto

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Steps and processes for designing a research project: Structure, development stages, and norms for the elaboration of a research project;

PC2. Literature Review: Goals and features of a literature review; Literature review and the development of the argument; Planning and conducting a literature review

PC3. Outlining the methodological strategy:

Understanding the link between conceptual and operationalization stages; Research design; planning data analysis; ethical issues in research;

PC4: Analyzing and presenting the results, discussion, and conclusions; references and appendices.

PC5: Preparing the public defense of the dissertation/applied work.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP são expressos em OA que têm o objetivo final de conclusão da dissertação/trabalho de projeto como se explicita:

OA1 concretiza-se em CP1, detalhando as etapas envolvidas na elaboração de projetos de investigação.

OA2 é abordado diretamente em CP3, que destaca a importância da ética na investigação, incluindo a necessidade de aprovação por comissões éticas em projetos que envolvem participantes.

OA3 e OA4 concretizam-se em CP1 e CP2, que apoiam a fundamentação necessária na definição e enquadramento do problema através de revisão de literatura.

OA5 e OA6 estão associados a CP1 a CP4, ao articularem concepção, método, análise e discussão dos resultados, integrando as normas de redação científica.

OA7 e OA8 estão associados a CP1 a CP5, abrangendo todas as fases da pesquisa e investigação (da concepção inicial até à preparação para a defesa oral). Assegura que os/as estudantes estão preparados/as para apresentar, defender e discutir criticamente a sua dissertação de forma eficaz.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The PC (Programmatic Content) is expressed in Learning Outcomes (LO) with the final goal of completing the master's dissertation as follows:

LO1 is achieved in PC1, detailing the steps involved in the elaboration of research projects.

LO2 is directly addressed in PC3, highlighting the importance of ethics in research, including the need for approval by an ethical committee in projects involving participants.

LO3 and LO4 are achieved in PC1 and PC2, supporting the foundations for defining and framing the problem through a literature review.

LO5 and LO6 are associated with PC1 to PC4, articulating the research design, method, analysis, and discussion of results, integrating scientific writing standards.

LO7 and LO8 are associated with PC1 to PC5, covering all research phases (from initial conception to preparation for oral defense). This ensures that students are prepared to present, defend, and critically discuss their dissertation effectively.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários incluem componentes expositivas, participativas e ativas que visam apoiar os estudantes ao longo do ano letivo na sua dissertação de mestrado/trabalho de projeto. Permitem que os/as estudantes apresentem o seu projeto de investigação e interajam com os seus colegas e docentes e investigadores. Nos seminários os/as estudantes são expostos aos vários projetos dos pares, permitindo ampliar a sua compreensão de diferentes temas e métodos de investigação na área da psicologia comunitária e proteção de crianças e jovens em risco. O ambiente colaborativo incentiva a participação ativa, onde os/as estudantes debatem e analisam os projetos dos pares. O feedback construtivo tanto dos pares quanto do corpo docente é fundamental para refinar métodos e abordagens de investigação para garantir que os/as estudantes alinham o seu trabalho de acordo com padrões éticos e científicos. Adicionalmente, os/as estudantes submetem relatórios de projeto e de progresso online na plataforma moodle/e-learning. Cada estudante recebe também apoio tutorial ao longo do ano letivo, sendo atribuído/a a um orientador especializado no tema do seu projeto de investigação. Este acompanhamento individualizado proporciona orientação personalizada, oferecendo feedback especializado. O trabalho autónomo do/a estudante ao longo de todo o processo é crucial para o desenvolvimento dos conhecimentos, das aptidões e das competências de investigação necessárias para a conclusão da dissertação/trabalho de projeto. Envolve revisão de literatura científica, execução da metodologia proposta, análise e discussão dos resultados, preparação de apresentações orais para os seminários e a defesa, redação dos relatórios e da dissertação final/trabalho de projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars include expository, participatory, and active components aimed at supporting students throughout the academic year in their master's dissertation/applied project. The seminars allow students to present their research projects and interact with their peers as well as faculty members and researchers. During these seminars, students are exposed to various projects from their peers, which contribute to broaden their understanding of different topics and research methods in the field of community psychology, protection of children and youth at risk. The collaborative environment encourages active participation, where students debate and analyze their peers' projects. Constructive feedback from both peers and faculty is crucial for refining research methods and approaches to ensure that students align their work with ethical and scientific standards. Additionally, students submit project and progress reports online on the Moodle/e-learning platform. Each student also receives tutorial support throughout the academic year, being assigned to a supervisor specialized in the topic of their research project. This individualized support provides personalized guidance, offering specialized feedback. The student's autonomous work throughout the entire process is crucial for developing the research knowledge, skills, and competencies necessary for completing the dissertation/applied project. This involves reviewing scientific literature, conducting the proposed methodology, analyzing and discussing findings, preparing oral presentations for seminars and defenses, writing reports, and the final dissertation/applied project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os seminários coletivos visam preparar os/as estudantes para a escrita final e defesa pública das suas dissertações/trabalhos de projeto, mas a conclusão das aulas de seminário não inclui diretamente estas fases finais. Têm como objetivo garantir que os/as estudantes estão preparados/as e equipados/as com conhecimentos, aptidões, competências e confiança para apresentar e defender publicamente a sua dissertação ou trabalho de projeto. No entanto, sendo a presença nos seminários fundamental para o desenvolvimento do projeto, será facultada ao júri informação sobre o envolvimento do/a estudante, como elemento adicional de contextualização da avaliação final. A dissertação/trabalho de projeto deve ser apresentada de acordo com as normas e nos prazos estabelecidos pelo Iscte-IUL e é defendida em provas públicas onde são avaliadas as componentes técnicas, o trabalho escrito, e a apresentação e defesa. A avaliação final é atribuída após a apreciação e discussão pública da dissertação/trabalho de projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):

The collective seminars aim to prepare students for the final writing and public defense of their dissertations/applied project, but the completion of the seminar classes does not directly include these final stages. They are designed to ensure that students are prepared and equipped with the knowledge, skills, competencies, and confidence to present and defend their dissertation or applied project publicly. Since attendance at seminars is crucial for the development of the project, the jury will be provided with information about the student's involvement as an additional element to contextualize the final evaluation. The dissertation/applied project must be presented according to the standards and within the deadlines established by Iscte-IUL and is defended in public where the technical components, the written work, and the presentation and defense are evaluated. The final evaluation occurs after the public discussion of the dissertation/applied project and subsequent evaluation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino envolvendo componentes expositivas, participativas e ativas estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA), culminando na escrita e defesa de uma dissertação de mestrado/trabalho de projeto. Através dos seminários, o/as estudantes aprofundam conhecimentos e são expostos a vários projetos de investigação na área da psicologia social da saúde e do bem-estar, contribuindo para todos os OA. Ao envolver participação ativa, os/as estudantes apresentam e discutem criticamente o seu trabalho e envolvem-se em debates sobre os projetos dos seus pares, o que promove a capacidade de reflectir e defender diversos pontos de vista de investigação, alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5, OA6, OA7 e OA8. O feedback que recebem nos seminários contribui para melhorar os projetos, apoiando todos os OA. A submissão dos relatórios de projeto e de progresso está alinhado com OA1, OA2, OA3, OA5 e OA6. O apoio contínuo de um/a orientador/a é integral a este processo. Fornecem orientação e feedback personalizado e especializado e mentoria ao longo do processo de investigação, crucial para alinhar a dissertação com padrões científicos e éticos de excelência e apoiar todos os OA.

O trabalho autónomo dos/as estudantes, alinhado a todos os OA, assegura que aplicam o que aprendem nos seminários e no apoio individualizado com os/as orientadores aos projetos de investigação, o que contribui para enquadrar, analisar e escrever o trabalho científico de forma independente.

A defesa pública alinha-se com OA7 e OA8.

A combinação destas metodologias de ensino garante que os/as estudantes adquirem conhecimentos num tema específico em psicologia social da saúde e do bem-estar e desenvolvem aptidões e competências na condução e comunicação de investigação de forma eficaz, o que os prepara na sua carreira profissional e a prosseguir estudos de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies involving expository, participatory, and active components are aligned with the learning outcomes (LO), culminating in the writing and defense of a master's dissertation/applied project. Through seminars, students receive knowledge from professors/senior researchers and are exposed to various research projects within the field of social psychology of health and well-being. This exposure is critical for all LO. The seminars involve active participation, where students present and critically discuss their work and engage in debates about their peers' projects, fostering their ability to articulate and defend various research viewpoints, which also support LO1, LO2, LO3, LO5, LO6, LO7 and LO8. Constructive feedback during seminars refining the projects supports all LO. Submitting their project and progress reports aligns with LO1, LO2, LO3, LO5, and LO6 to continually document their research progress. Continuous support from their supervisor is essential to this process. They provide personalized guidance, specialized feedback, and mentoring throughout the research process, crucial for maintaining the dissertation's/applied project's alignment with academic and ethical standards and supporting all LO.

Students' autonomous work aligns with all LO, ensuring they apply what they learn in the seminars and through individualized supervisor support to their research projects. This enhances their ability to frame, analyze, and report scientific work independently. The culmination of the course in public defense aligns with LO7 and LO8.

Combining these teaching methodologies ensures that students are knowledgeable about their topic in social psychology of health and well-being and skilled and competent in conducting and communicating research effectively. This prepares them for their professional careers and allows them to enroll in doctoral studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/

Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.

Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press."

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APA. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA

Bishop, D.V. & Thompson, P.A. (2024). *Evaluating What works: An Intuitive Guide to Intervention Research for Practitioners*. CRC Press. Available online: https://bookdown.org/dorothy_bishop/Evaluating-What-Works/

Bui, Yvonne N. (2014). *How to write a master's thesis* (2nd ed). Sage.

Harrison & Rentzelas (2021). *Your psychology dissertation*. Sage.

Heard, S. B. (2021). *The scientist's guide to writing: How to write more easily and effectively throughout your scientific career* (2nd ed.). Princeton University Press.

Pennington, C. (2023). *A student's guide to Open Science: Using the replication crisis to reform psychology*. Open University Press."

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Social Psychology of Health and Well-Being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-36.0; E-400.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:**OA1. Contactar, proativamente, com potenciais locais de estágio.**OA2. Colaborar ativamente na definição dos objetivos e do programa de estágio.**OA3. Demonstrar motivação, capacidade de aprendizagem autónoma e de resposta perante os desafios suscitados no estágio.**OA4. Utilizar instrumentos teóricos e metodológicos adequados à abordagem de problemas concretos.**OA5. Demonstrar maturidade e competências interpessoais no decorrer da sua integração profissional no local de estágio.**OA6. Manter sempre, no local de estágio, uma postura pessoal e profissional digna da Instituição Universitária que representa.**OA7. Adotar uma conduta que respeite as normas internas da entidade que concede o estágio.**OA8. Agir de acordo com as normas de conduta ética da profissão**OA9. Analisar e refletir criticamente sobre as atividades realizadas durante o estágio.**OA10. Elaborar um relatório no termo do estágio.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A student who completes this curricular unit should be able to.

LO1. Be proactive in contacting institutions where the internship may take place;

LO2. Actively collaborate in the definition of the internship goals and plan;

LO3. Show motivation and autonomous learning skills in face of the challenges arising in the internship;

LO4. Develop the ability to transfer theoretical and methodological knowledge to solving real problems;

LO5. Act maturely and show interpersonal skills during his/her integration in the work environment;

LO6. Keep a personal and professional posture that dignifies the university that he/she is representing;

LO7. Respect the internal norms that rule the institution hosting the internship;

LO8. Act according to the professional ethical norms, keeping any issues pertaining to the activity of the hosting institution confidential;

LO9. Analyse critically all the activities developed during the internship;

LO10. Write a report at the end of the internship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Mais importante do que a transmissão de conhecimentos, nesta UC importa sobretudo a aplicação de conhecimentos, a consolidação de atitudes e o treino de competências. Desta forma, a UC assenta no trabalho desenvolvido a pelo estudante (autonomamente e em contacto direto com o local de estágio) e apresentado ao longo das sessões de orientação individuais e em grupo.

Não obstante a ausência de um programa no sentido tradicional do termo, algumas dos conteúdos da UC compreendem, mas não esgotam, as seguintes:

CP1. Delineamento e conceitualização do plano de estágio.

CP2: Ética e deontologia na prática profissional.

CP3: Comunicação e gestão de conflitos.

CP4: Intervenção e tomada de decisão em contextos multidisciplinares.

CP5: Processos de avaliação e intervenção em contextos de saúde e bem-estar.

CP6: Elaboração de relatório final de estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of this C.U. does not allow the definition of a specific program. In fact, more important than the acquisition of new knowledge is the application of previously acquired knowledge, the consolidation of attitudes and the practice of previously held competencies to the pursuit of the internship's goals. Therefore, this C.U. is based on the individual work developed by the student (autonomously and at the internship organization) and presented at the individual and collective supervision sessions.

Despite the absence of a traditional program, syllabus include:

S1. Outline and conceptualization of an internship plan

S2: Ethics and deontology in professional practice

S3: Communication and conflict management

S4: Intervention and decision making in a multidisciplinary context.

S5: Evidence-based psychosocial assessment and intervention processes in health and well-being contexts.

S6: Preparation of the final internship report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aprendizagem ativa sobre ética e deontologia profissional (CP2), comunicação e gestão de conflitos (CP3) e tomada de decisões em contextos multidisciplinares (CP4) facilitará o contacto com potenciais locais de estágio (OA1), a manutenção de uma postura pessoal e profissional digna e ética (OA6, OA7, OA8). A aprendizagem sobre delineamento de planos de estágio (CP1) permitirá a colaboração ativa dos estudantes na definição dos mesmos (OA2). A aplicação crítica de conteúdos sobre avaliação e intervenção (CP5) permitirá a identificação de problemas e a aplicação de teorias e métodos para os resolver em contextos relacionados com a saúde e bem-estar (OA3, OA4). A elaboração de um relatório final de estágio (CP6) contribuirá para a análise e reflexão crítica sobre as atividades desenvolvidas (OA9) e sua apresentação escrita (OA10).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Active learning about professional ethics and deontology (S2), communication and conflict management (S3) and decision-making in multidisciplinary contexts (S4) will facilitate contact with potential internship locations (LO1), maintaining a personal and professional posture dignified and ethical (LO6, LO7, LO8). Learning about outlining internship plans (S1) will allow students to actively collaborate in defining them (S2). The application of content on psychosocial assessment and intervention (S5) will allow the identification of problems and the application of theories and methods to resolve them in health and well-being settings (LO3, LO4). The preparation of a final internship report (S6) will contribute to the analysis and critical reflection on the activities developed (LO9) and its written presentation (LO10).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

É uma metodologia predominantemente participativa e ativa, através da qual o(a) estudante deverá conseguir aplicar os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos à resolução de problemas práticos que surgem no dia-a-dia da instituição de acolhimento. Implica ainda a apresentação e discussão pelo(a) estudante do processo de trabalho desenvolvido (autonomamente e na instituição) nos Seminários de Estágio e no seu acompanhamento e orientação regular por parte do(s) docente(s) da UC. O trabalho autónomo refletirá, sobretudo, um processo de aprendizagem através da resolução de problemas (problem-based learning).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is a predominantly participative and active methodology, where the students should be able to apply the acquired theoretical and methodological knowledge to solve the practical daily problems of the hosting institution. It also comprises the presentation and discussion by the student of his/her work activities (being developed in the hosting institution or autonomously) at the Internship Seminars and its regular supervision by the internal supervisors. Autonomous work will reflect, above all, a learning process through problem-based learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do estágio é feita, exclusivamente, ao longo do semestre: 20 % desempenho no local de estágio, avaliação realizada pelo/a orientador/a no local de estágio, baseada em grelha de avaliação fornecida pelo Departamento de psicologia; 15% participação e apresentação dos planos de estágio nos Seminários de estágio, realizada pelo coordenador dos seminários; 15% avaliação do processo de aprendizagem ao longo do ano, realizado pelo orientador interno, com base em grelha fornecida pelo Departamento; 50% relatório final de estágio, avaliado por docente/investigador do Departamento, que não o orientador interno de estágio, e com base em grelha de avaliação fornecida pelo Departamento.

4.2.14. Avaliação (EN):

The internship assessment is carried out exclusively throughout the semester: 20% performance at the internship location, assessment carried out by the supervisor at the internship location, based on an evaluation grid provided by the Department of Psychology; 15% participation and presentation of internship plans in internship seminars, carried out by the seminar coordinator; 15% assessment of the learning process throughout the year, carried out by the internal supervisor, based on a grid provided by the Department; 50% final internship report, evaluated by a professor/researcher from the Department, other than the internal internship supervisor, and based on an evaluation grid provided by the Department.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O alinhamento entre cada metodologia de ensino e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizado da seguinte forma:

- 1. Participativa: discussão de tópicos e realização de exercícios de reflexão e partilha de experiências pessoais de estágio quer em pequenos grupos, nos seminários de estágio, quer com o orientador interno, nas sessões de supervisão - OA 3, 5 a 10.*
- 2. Ativas: resolução dos problemas práticos inerentes às atividades quotidianas da instituição de acolhimento de forma autónoma - OA1 a OA9*
- 3. Trabalho autónomo: pesquisa bibliográfica, leituras e escrita de relatório de estágio - OA2, 4, 9 e 10.*

Esta UC assume que o/a estudante deverá completar no mínimo 400h de trabalho no seu local de estágio. Complementarmente, a frequência da UC subentende ainda 48 horas de contacto que correspondem a reuniões com orientador/a interno/a (12OT) e apresentação e discussão do trabalho em pequenos grupos nos seminários de Estágio (36h). Espera-se que as restantes 302h sejam dedicadas ao trabalho autónomo, envolvendo pesquisas e leituras recomendadas e a realização de um relatório final de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The alignment between each teaching methodology and the LO is carried out as follows:

- 1. Participative: discussing topics and carrying out reflection exercises and sharing personal internship experiences either in small groups, in internship seminars, or with the internal supervisor, in supervision sessions - LO 3, 5 to 10.*
- 2. Active: solving practical problems inherent to the daily activities of the host institution independently - LO1 to LO9*
- 3. Independent work: bibliographic research, reading and writing an internship report - LO2, 4, 9 and 10.*

This C.U. assumes that the student must complete at least 400 hours of work at their internship location. In addition, attendance at the C.U. also includes 48 hours of contact time, which correspond to meetings with an internal supervisor (12OT) and presentation and discussion of work in small groups at Internship seminars (36h). It is expected that the remaining 302 hours will be dedicated to independent work, involving research and recommended readings and the preparation of a final intership report.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Baird, B. (2016). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (7ª ed.). Pearson Education
Bartholemew Eldredge et al. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach* (4ª Ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 de Abril de 2011, 17931- 17936.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). *O perfil dos Psicólogos da Saúde*. O.P.P.
Frederick, S.H., & king, M. (2019). *The successful internship: personal, professional and civic development in experiential learning* (5ª Ed.). Belmont: Brooks/Cole.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baird, B. (2016). *The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions* (7ª ed.). Pearson Education
Bartholemew Eldredge et al. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach* (4ª Ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). *Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*. Diário da República, 2.ª série, 78, 20 de Abril de 2011, 17931- 17936.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). *O perfil dos Psicólogos da Saúde*. O.P.P.
Frederick, S.H., & king, M. (2019). *The successful internship: personal, professional and civic development in experiential learning* (5ª Ed.). Belmont: Brooks/Cole.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Avançados de Análise de Dados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos Avançados de Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Data Analysis Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Helena Maria Barroso Carvalho - 26.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1 | Identificar e distinguir os diferentes efeitos associados à moderação e à mediação
- OA2 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar moderação e mediação
- OA3 | Aplicar a regressão linear múltipla para os diversos modelos
- OA4 | Analisar e interpretar resultados estatísticos
- OA5 | Reportar resultados em tese/artigo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LG1 | Identify and distinguish the different effects related to moderation, mediation and moderate mediation
- LG2 | Update and develop knowledge about multiple linear regression to test moderation and mediation
- LG3 | Apply multiple linear regression to test the different models
- LG4 | Analyse and interpret statistical results
- LG5 | Present the results in a thesis/paper

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Moderação, mediação e mediação moderada
 - 1.1 Moderação: efeito de interação
 - 1.2 Mediação: cadeia de efeitos
 - 1.3 Mediação moderada: efeito indireto condicionado
 - 1.3 Discussão de artigos com moderação, mediação e moderação mediada
2. Moderação via regressão linear múltipla
 - 2.1 Efeito principal e efeito de interação
 - 2.2 Moderadora quantitativa
 - 2.3 Moderadora dummy
 - 2.4 Aplicação com software de estatística (PROCESS em JASP e em SPSS)
 - 2.5 Reportar resultados em tese/artigo
3. Mediação via regressão linear múltipla
 - 3.1 Mediadora quantitativa
 - 3.2 Estimar e testar efeito indireto via bootstrapping
 - 3.3 Aplicação com software de estatística (PROCESS em JASP e em SPSS)
 - 3.4 Reportar resultados em tese/artigo
4. Mediação moderada via regressão linear múltipla
 - 4.1 Condições de aplicabilidade
 - 4.2 Efeito indirecto condicionado
 - 4.3 Aplicação com software de estatística (PROCESS em JASP e em SPSS)
 - 4.4 Reportar resultados em tese/artigo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Moderation, mediation and moderated mediation
 - 1.1. Moderated effect: interaction effect
 - 1.2. Mediated effect: chain of effects
 - 1.3. Moderated mediation: conditional indirect effect
 - 1.4. Discussion of papers with Moderation, mediation and moderated mediation
2. Moderation using multiple linear regression
 - 2.1. Main effect and interaction effect
 - 2.2. Quantitative moderator
 - 2.3. Dummy moderator
 - 2.4. Statistical software application (PROCESS in JASP and in SPSS)
 - 2.5. Report results in a thesis/paper
3. Mediation using multiple linear regression
 - 3.1. Quantitative mediator
 - 3.2. Estimate and test indirect effect by bootstrapping
 - 3.3. Statistical software application (PROCESS in JASP and in SPSS)
 - 3.4. Report results in a thesis/paper
4. Moderated mediation using multiple linear regression
 - 4.1. Exploring the model
 - 4.2. Test conditional indirect effects
 - 4.3. Statistical software application (PROCESS in JASP and SPSS)
 - 4.4. Report results in a thesis/paper

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4
OA2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2
OA3 | 2.4 | 4.3
OA4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2
OA5 | 2.5 | 3.4 | 4.4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning goals are linked with the program as follow:

LG1 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4
LG2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2
LG3 | 2.4 | 4.3
LG4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2
LG5 | 2.5 | 3.4 | 4.4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A articulação entre os objetivos de aprendizagem e a metodologia adotada no processo de ensino-aprendizagem tem por referência a tipologia de aulas afeta à unidade curricular. Estão definidos três tipos: 1) Aula Teórico-Prática (TP) num total de 20h; 2) Aula Prática e Laboratorial (PL) num total de 6h e 3) Orientação Tutorial (OT) com 1h, tendo a UC 27h de contato. Na base da tipologia de aulas desta UC, e a fim de concretizar os objetivos propostos, recorre-se a um processo de ensino-aprendizagem para o qual são mobilizados diversos métodos de ensino.

As aulas teórico-práticas iniciam pela exposição da matriz conceptual de cada um dos modelos de moderação e de mediação (Capítulo 1) e dos métodos quantitativos (Capítulos 2, 3 e 4). Uma parte de cada aula teórico-prática é dedicada à exposição dos principais conceitos e pressupostos (ou condições de aplicabilidade).

Na perspetiva de facilitar a compreensão dos conceitos, e captar a atenção, vai-se articulando a exposição com a interrogação, colocando questões aos alunos, sempre na convicção de vir a obter feedback. Assim, numa mesma aula TP (com duração de duas horas) articulam-se diferentes métodos de ensino – expositivo e interrogativo – na expectativa de promover a consolidação da aprendizagem e de gerar dinamismo no processo de ensino-aprendizagem,

As restantes 6h são aulas prático-laboratoriais, assistidas por computador (com utilizador individual) e têm uma configuração diferente. Não obstante serem usadas as modelizações já interpretadas nas aulas TP, é dedicada uma parte do tempo de aula à demonstração de como deve ser feita a gestão do software de estatística, privilegiando-se nesta fase um método demonstrativo. Ainda no contexto das aulas de tipo PL, e apesar de ser facultada uma ficha técnica para apoiar os alunos no processamento das operações assistidas por computador, é da sua responsabilidade executar um conjunto de tarefas apoiadas por software estatístico. Nestes períodos da aula cada aluno é um elemento ativo da aprendizagem. O investimento em um método ativo pretende responsabilizar cada aluno pela exequibilidade de diversas tarefas mais de natureza estatística.

Paralelamente, há ainda o trabalho autónomo dos alunos. É suposto o aluno ir lendo e estudando os documentos de apoio às aulas teórico-práticas, bem como algumas das referências indicadas na bibliografia básica.

Nas horas de contato previstas para esta unidade curricular (27h) está ainda incluída a orientação tutorial, sendo também um momento importante do processo de ensino-aprendizagem. Esse atendimento pode incluir o esclarecimento de dúvidas decorrentes da apresentação dos conteúdos nas aulas teórico-práticas e acompanhar o desenvolvimento do trabalho que corresponde a um dos parâmetros do processo de avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The alignment between learning objectives and the methodology adopted in the teaching-learning process is based on the types of classes pertinent to the curricular unit. Three types are defined: 1) Theoretical-Practical Class (TP) with a total of 20 hours; 2) Practical and Laboratory Class (PL) with a total of 6 hours; and 3) Tutorial Guidance (OT) with 1 hour, totaling 27 contact hours for the curricular unit. The types of classes in this curricular unit use a teaching-learning process that employs various teaching methods to achieve the proposed objectives.

The theoretical-practical classes start with the presentation of the conceptual framework of each moderation and mediation model (Chapter 1) and the quantitative methods (Chapters 2, 3, and 4). Part of each theoretical-practical class is dedicated to explaining the main concepts and assumptions (or conditions of applicability).

To facilitate understanding of the concepts and capture attention, the exposition is interspersed with questions posed to the students, aiming to obtain feedback. Thus, in a single TP class (lasting two hours), different teaching methods – expository and interrogative – are combined with the expectation of promoting the consolidation of learning and creating dynamism in the teaching-learning process.

The remaining 6 hours consist of practical-laboratory classes, assisted by computers (with individual users), and have a different setup. Despite using the models already interpreted in the TP classes, part of the class time is dedicated to demonstrating how to manage statistical software, with a focus on a demonstrative method at this stage.

In the context of PL classes, and although a technical sheet is provided to assist students with computer-assisted operations, it is their responsibility to complete a set of tasks supported by statistical software. During these class periods, each student actively engages in the learning process. The investment in an active method aims to make each student responsible for carrying out various tasks of a more statistical nature.

Additionally, there is also the autonomous work of the students. Students are expected to read and study the support documents for the theoretical-practical classes, as well as some of the references indicated in the basic bibliography.

The contact hours for this curricular unit (27 hours) also include tutorial guidance, which is an important moment in the teaching-learning process. This guidance can involve clarifying doubts arising from the presentation of content in the theoretical-practical classes and supporting the development of work that corresponds to one of the assessment parameters.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação ao longo do semestre inclui:

1. *Avaliação individual - Teste escrito (65%) - com nota mínima de 8.5 valores*
2. *Avaliação em grupo - Trabalho (35%) - com nota mínima de 10 valores.*

A avaliação por exame inclui duas provas:

1. *Prova escrita (65%) com nota mínima de 8,5 valores*
2. *Prova prática que corresponde à realização de um trabalho (35%) entregue no dia do exame. Nota mínima de 10 valores.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment during the semester includes:

1. *Individual assessment - Written test (65%) - with a minimum mark of 8.5*
2. *Group assessment - Work (35%) - with a minimum mark of 10.*

Assessment by exam includes two tasks:

1. *Written test (65%) with a minimum mark of 8.5*
2. *An assignment (35%) handed in on the day of the exam. Minimum mark of 10.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
(PT):**

As metodologias de ensino e avaliação do curso são projetadas para alinhar e alcançar os objetivos de aprendizagem especificados. Segue-se uma descrição que pretende demonstrar essa adequação:

1. Aulas Teórico-Práticas

Objetivo: Introduzir e aplicar conceitos fundamentais de moderação, mediação e mediação moderada.

Objetivos de Aprendizagem: OA1, OA2, OA4

Evidência de Adequação:

- *Compreensão abrangente: Os estudantes entendem os fundamentos teóricos de moderação e mediação, aplicando esses conceitos em cenários práticos, solidificando a compreensão de métodos estatísticos necessários para essa aplicação*
- *Participação ativa: Este método promove a aprendizagem ativa através de casos práticos, melhorando competências de resolução de problemas e pensamento crítico*
- *Aplicação do conhecimento: A interpretação de casos práticos ajuda na melhor retenção do conhecimento e na conexão entre teoria e prática*

2. Aulas prático-laboratoriais

Objetivo: Aplicar métodos estatísticos utilizando software especializado permitindo que os alunos trabalhem com dados reais

Objetivos de Aprendizagem: OA2, OA3, OA4, OA5

Evidência de Adequação:

- *Aplicação: Proporciona a utilização de software estatístico (PROCESS em JASP e em SPSS), essencial para competências de análise de dados*
- *Proficiência técnica: Os estudantes adquirem proficiência no uso de ferramentas de software para realizar análises de moderação e mediação*

3. Trabalho em Grupo

Objetivo: Promover colaboração e discussão entre os alunos

Objetivos de Aprendizagem: OA2, OA3, OA4

Evidência de Adequação:

- *Competências de trabalho em equipa: Incentiva o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa e comunicação*
- *Aprendizagem entre Pares: Os estudantes aprendem uns com os outros discutindo diferentes perspectivas, promovendo uma compreensão mais profunda*

4. Escrita de Relatórios

Objetivo: Desenvolver competências de reporte e interpretação de resultados, essenciais para a comunicação científica e técnica.

Objetivos de Aprendizagem: OA5

Evidência de Adequação:

- *Competências de comunicação: Melhora a capacidade dos estudantes de comunicar resultados de forma clara e concisa*
 - *Análise crítica: Exige análise crítica e discussão dos resultados, promovendo uma compreensão mais profunda dos resultados a reportar*
 - *Rigor científico: Assegura a adesão a padrões científicos, preparando os alunos para futuras pesquisas e relatórios profissionais.*
- Destaque-se que no ano seguinte os estudantes irão realizar uma dissertação de mestrado.*

Essas metodologias e conteúdos asseguram que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados de maneira integrada, prática e teórica, preparando os alunos para aplicar e comunicar eficientemente seus conhecimentos em contextos académicos e profissionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methods of the course are designed to align with and achieve the specified learning objectives. Here is a description to demonstrate this alignment:

1. Theoretical-Practical Classes

Objective: Introduce and apply fundamental concepts of moderation, mediation, and moderated mediation

Learning Objectives: LO1, LO2, LO4

Evidence of adequacy:

- *Comprehensive understanding: Students grasp the theoretical foundations of moderation and mediation, applying these concepts in practical scenarios, solidifying their understanding of the necessary statistical methods*
- *Active participation: This method promotes active learning through practical cases, enhancing problem-solving skills and critical thinking*
- *Application of knowledge: Interpreting practical cases aids in better retention of knowledge and connection between theory and practice*

2. Practical-Laboratory Classes

Objective: Apply statistical methods using specialized software, allowing students to work with real data

Learning Objectives: LO2, LO3, LO4, LO5

Evidence of adequacy:

- *Application: Provides the use of statistical software (PROCESS in JASP and in SPSS), essential for data analysis skills*
- *Technical proficiency: Students gain proficiency in using software tools to perform moderation and mediation analyses*

3. Group Work

Objective: Promote collaboration and discussion among students

Learning Objectives: LO2, LO3, LO4

Evidence of adequacy:

- *Teamwork skills: Encourages the development of teamwork and communication skills*
- *Peer learning: Students learn from each other by discussing different perspectives, fostering a deeper understanding*

4. Report Writing

Objective: Develop skills in reporting and interpreting results, essential for scientific and technical communication

Learning Objectives: LO5

Evidence of adequacy:

- *Communication skills: Enhances students' ability to communicate findings clearly and concisely*
- *Critical analysis: Requires critical analysis and discussion of results, promoting a deeper understanding of the reported outcomes*
- *Scientific rigor: Ensures adherence to scientific standards, preparing students for future research and professional reports. It is noteworthy that in the following year, students will undertake a master's dissertation*

These methodologies and contents ensure that the learning objectives are achieved in an integrated, practical, and theoretical manner, preparing students to apply and communicate their knowledge efficiently in academic and professional contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eliyana A, Pradana II. (2020). The Effect of Work-Family Conflict on Job Satisfaction with Organizational Commitment as the Moderator Variable. *Sys Rev Pharm*, 11(10): 429-437. doi:10.31838/srp.2020.10.66

Hair, J., Black, W., Babin, B. and Anderson, R. (2019) *Multivariate Data Analysis*, Pearson New International Edition (8th ed).

Hayes, A. F. (2022). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. 3rd, Guilford Press.

Jiang, L., J. and Matthew J. (2018). Work and Affective Commitment: A Moderated Mediation Model of Positive Work Reflection and Work Centrality. *J Bus Psychol* 33, 545-558. <https://doi.org/10.1007/s10869-017-9509-6>.

Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*, Pero Pinheiro.

Tabachnick, B. and Fidell, L. (2013). *Using Multivariate Statistics*, USA, Person International Edition, 6ª ed. <https://jasp-stats.org/faq/what-does-jasp-stand-for/>

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eliyana A, Pradana II. (2020). *The Effect of Work-Family Conflict on Job Satisfaction with Organizational Commitment as the Moderator Variable*. *Sys Rev Pharm*, 11(10): 429-437. doi:10.31838/srp.2020.10.66

Hair, J., Black, W., Babin, B. and Anderson, R. (2019) *Multivariate Data Analysis, Pearson New International Edition (8th ed)*.

Hayes, A. F. (2022). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach*. 3rd, Guilford Press.

Jiang, L., J. and Matthew J. (2018). *Work and Affective Commitment: A Moderated Mediation Model of Positive Work Reflection and Work Centrality*. *J Bus Psychol* 33, 545?558. <https://doi.org/10.1007/s10869-017-9509-6>.

Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS)*, Pero Pinheiro.

Tabachnick, B. and Fidell, L. (2013). *Using Multivariate Statistics, USA, Person International Edition*, 6ª ed. <https://jasp-stats.org/faq/what-does-jasp-stand-for/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sibila Fernandes Magalhães Marques - 0.0h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Sibila Fernandes Magalhães Marques - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***---***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***---***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***---***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***---*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa Condicionada em Métodos - Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa Condicionada em Métodos - Análise de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis Condicional Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi / EAD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy / SDA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Sibila Fernandes Magalhães Marques - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

4.2.14. Avaliação (PT):

4.2.14. Avaliação (EN):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Programas de intervenção social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Programas de intervenção social***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Social intervention programs***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sibila Fernandes Magalhães Marques - 26.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1 Descrever os principais conceitos e etapas na concepção de projectos;

OA2 Identificar oportunidades e definir problemas para o desenho de projectos;

OA3 Construir o modelo teórico de processo do projecto/programa;

OA4 Utilizar as principais ferramentas na concepção e planeamento de projectos;

OA5 Definir os objectivos, hipóteses, os recursos necessários e os canais, métodos e estratégias de intervenção no planeamento de um projecto;

OA6 Utilizar diferentes metodologias e processos na avaliação de projectos;

OA7 Conceber e avaliar diferentes tipos de projectos e programas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student that successfully completes this CU, should be capable of:

LG1. Describe the main concepts and steps in program planning, design and evaluation.

LG2. Identify opportunities and define problems.

LG3. Building a theoretical process model of the project

LG4. Use the main tools in the design and planning of projects

LG5. Define the objectives, hypothesis, resources needed to project and define channels, methods and strategies to program planning.

LG6. Use the main methods and process in evaluation.

LG7. Design and evaluate different types of projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 Principais conceitos na concepção de Projectos

1.1 Definição de Projecto e Programa

1.2 Ciclo de vida de um projecto

CP2 Oportunidade do Projecto e problema

2.1 A identificação do problema

2.2 Estratégias de definição de problemas: definição pelo cliente; análise de indicadores sociais; avaliação de necessidades

CP3 A teoria/investigação na concepção de projetos

3.1 Conceptualização do problema e racional teórico

3.2 Variável resultado

3.3 Desenvolvimento de modelos de processo: revisão de literatura

3.4 Tabela da balança

CP4 Ferramentas e técnicas

4.1 Definição e componentes do Modelo Lógico(ML)

4.2 Abordagens de construção do ML

4.3 Fases do ML

CP5 Actividades associadas ao ML

5.1 Objectivos e hipóteses

5.2 Canais, métodos estratégias

CP6 Avaliação projetos

6.1 Tipos de avaliação

6.2 Desenhos e instrumentos de avaliação

CP7 Concepção e avaliação de projetos específicos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Basic notions in program/project planning and evaluation.

1.1. Definition of project and program

1.2. Phases in program planning

S2. Project opportunity and problem

2.1 Identification of opportunities

2.2 Strategies for problem definition, definition by the client, analysis of social indicators, assessment of needs

S3. The importance of applying theories to design and evaluation.

3.1 Conceptualization of the problem and theoretical rationale

3.2 Result variable

3.3 Development of process models: a review

3.4 Table of balance

S4. Tools and techniques

4.1 Definition and components of Logic Model (LM)

4.2 Approaches to build the LM

4.3 Phases of the LM

S5. Activities associated with LM

5.1 Objectives and hypotheses

5.2 Channels, methods, strategies

S6. Evaluation of projects

6.1 Types of evaluation

6.2 Design and assessment tools

S7. Design and evaluation of specific projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP), seguindo as várias fases de desenho de projetos. O objetivo de aprendizagem 1 é concretizado no conteúdo programático 1, permitindo introduzir os conceitos essenciais do desenho de projetos. O objetivo de aprendizagem 2 concretiza-se no conteúdo programático 2, permitindo explorar como se identificam e definem os problemas para a intervenção. Os conteúdos programáticos 3, 4 e 5 incidem respetivamente nos objetivos de aprendizagem 3, 4 e 5 e dizem respeito ao desenho do projeto em concreto, com a definição do modelo teórico de processo, do modelo lógico e definição específica das atividades a desenvolver. Por sua vez, o conteúdo programático 6 vai ao encontro do objetivo de aprendizagem 6, incidindo sobre o planeamento da avaliação do projeto. Finalmente, o objetivo de aprendizagem 7 relaciona-se com o conteúdo programático 7, incidindo sobre a análise e desenho de projetos específicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this UC, all learning objectives (LO) are implemented in programmatic contents (PC), following the various project design phases. Learning objective 1 is achieved in programmatic content 1, allowing the introduction of the essential concepts of project design. Learning objective 2 is embodied in program content 2, allowing the exploration of how problems for intervention are identified and defined. Programmatic contents 3, 4 and 5 respectively focus on learning objectives 3, 4 and 5 and concern the design of the specific project, with the definition of the theoretical process model, the logic model and specific definition of the activities to be developed. In turn, programmatic content 6 meets learning objective 6, focusing on project evaluation planning. Finally, learning objective 7 relates to content 7, focusing on the analysis and design of specific projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas permitem a articulação entre metodologias mais expositivas para a introdução dos conceitos centrais nas diferentes fases de desenho e avaliação de projetos e metodologias participativas, onde os alunos realizam exercícios em pequeno grupo para aplicação dos conceitos aprendidos em estudos de caso e projetos concretos. Por sua vez, as aulas laboratoriais assentam sobre metodologias ativas de aprendizagem onde se pede a(o)s aluna(o)s que desenhem propostas de projetos concretos do seu interesse, sob supervisão docente.

As 125 horas de trabalho autónomo asseguram a leitura da bibliografia base e recomendada, os exercícios e a realização do trabalho de grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes allow the articulation between more expository methodologies for the introduction of central concepts in the different phases of design and evaluation of projects and participatory methodologies, where students carry out exercises in small groups to apply the concepts learned in case studies and concrete projects. In turn, laboratory classes are based on active learning methodologies where students are asked to draw proposals for concrete and innovative projects of interest to them, under teacher supervision. The 125 hours of autonomous work assure mandatory readings, exercises and the work group completion.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Em avaliação ao longo do semestre, existem 2 momentos de avaliação:

Um teste individual (30%) e um trabalho de grupo (desenho e avaliação de programa/escolha livre do tema), que inclui um relatório (70%).

Ficam aprovados os alunos que tenham notas superiores a 9.5 valores nas duas avaliações

Os alunos que reprovem na avaliação ao longo do semestre, poderão realizar a avaliação por exame individual (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In the over the period evaluation option, students are required to take part in two types of evaluation exercises:

One individual test evaluating the topics covered in classes (30%)

A workgroup (program design/free theme) that includes a follow-up report (70%).

Students are approved if they reach at least 9.5 both in the test and in the work group.

Those students who fail the over the period evaluation have the choice to do an individual exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O recurso a métodos expositivos, no âmbito das aulas teórico-práticas, para apresentação dos principais conceitos teóricos principais para o planeamento do desenho e avaliação de projetos estão de acordo com os objetivos de aprendizagem 1,2, 3, 5 e 7. A utilização da metodologia participativa, através da análise de exemplos e estudos de caso concretos, permitem apoiar a compreensão dos conceitos introduzidos e promover a sua utilização no planeamento de projetos existentes, fortalecendo sobretudo os objetivos de aprendizagem 2, 3, 5 e 7. Por sua vez, a utilização da metodologia de aprendizagem ativa, nas aulas laboratoriais, permite o desenvolvimento de competências de desenho de projetos originais e inovadores, indo ao encontro dos objetivos de aprendizagem 4 e 6.

Esta UC assume ainda horas de trabalho autónomo (125 horas) por parte do(a)s estudantes que se distribuem do seguinte modo: leituras de textos essenciais de apoio às aulas e de metodologia para desenvolvimento de projetos (32 horas) desenvolvimento do trabalho de grupo (70h), preparação para o teste individual (23h).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of expository methods, within the scope of theoretical-practical classes, to present the main theoretical concepts for project design and evaluation are in accordance with learning objectives 1,2, 3, 5 and 7. The use of participatory methodology, through the analysis of examples and concrete case studies, support the understanding of the concepts introduced and promote their use in the planning of existing projects, strengthening learning objectives 2, 3, 5 and 7. In turn, the use of an active learning methodology, in laboratory classes, allows the development of skills in designing original and innovative projects, meeting learning objectives 4 and 6.

This UC also involves hours of autonomous work (125 hours) by students, which are distributed as follows: reading essential texts to support classes and methodology for project development (32 hours) development of work group project (70h), preparation for the individual test (23h).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Braverman, M. (2023). Evaluating program effectiveness : validity and decision-making in outcome evaluation . SAGE

Buunk, A. P. (2021). Applying social psychology: From problems to solutions. SAGE

Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernandez, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. John Wiley & Sons.

Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G. J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A. C., ... Bartholomew, L. K. (2015). A taxonomy of behaviour change methods: an Intervention Mapping approach. Health Psychology Review, 10(3), 297–312.

<https://doi.org/10.1080/17437199.2015.1077155>

Newcomer, K. E., Hatry, H. P., & Wholey, J. S. (2015). Handbook of practical program evaluation. John Wiley & Sons

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Braverman, M. (2023). Evaluating program effectiveness : validity and decision-making in outcome evaluation . SAGE

Buunk, A. P. (2021). Applying social psychology: From problems to solutions. SAGE

Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruiter, R. A., Fernandez, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). Planning health promotion programs: an intervention mapping approach. John Wiley & Sons.

Kok, G., Gottlieb, N. H., Peters, G. J. Y., Mullen, P. D., Parcel, G. S., Ruiter, R. A. C., ... Bartholomew, L. K. (2015). A taxonomy of behaviour change methods: an Intervention Mapping approach. Health Psychology Review, 10(3), 297–312.

<https://doi.org/10.1080/17437199.2015.1077155>

Newcomer, K. E., Hatry, H. P., & Wholey, J. S. (2015). Handbook of practical program evaluation. John Wiley & Sons

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia Comunitária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicologia Comunitária***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Community Psychology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-18.0; PL-6.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Susana Cristina Silvestre Fonseca - 6.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O estudante que complete com sucesso esta Unidade Curricular (UC) será capaz de:**OA1. Identificar e utilizar adequadamente conceitos e abordagens teóricas e metodológicas para analisar problemas da comunidade ao nível social e comunitário.**OA2. Investigar e avaliar em contextos comunitários.**OA3. Definir estratégias e dominar técnicas e ferramentas de intervenção comunitária.**OA4. Analisar criticamente programas de intervenção comunitária.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student who successfully completes this Curricular Unit (UC) will be able to:**LO1. Identify and appropriately use theoretical and methodological concepts and approaches to analyze community problems at the social and community level.**LO2. Investigate and evaluate in community contexts.**LO3. Define strategies and master community intervention techniques and tools.**LO4. Critically analyze community intervention programs.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 – Psicologia Comunitária: Conceitos e abordagens teóricas

- Origem, justificação e estatuto atual da Psicologia Comunitária
- Definição, características, princípios e valores da Psicologia Comunitária
- Conceitos e formulações de Comunidade
- Ecologia, prevenção e promoção

CP2 – Investigação e avaliação comunitária

- Conceitos e processos de investigação e avaliação comunitária
- Investigação participativa e colaborativa

CP3 – Intervenção comunitária

- Conceitos, processos e estratégias de intervenção comunitária
- Sentimento de comunidade e suporte social
- Desenvolvimento e participação comunitária, bem-estar e empowerment
- Parcerias e coligações comunitárias
- Eficácia das intervenções
- Ética na intervenção comunitária

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 – Community Psychology: Concepts and theoretical approaches

- Origin, justification and current status of Community Psychology
- Definition, characteristics, principles and values of Community Psychology
- Concepts and formulations of Community
- Ecology, prevention and promotion

CP2 – Community research and evaluation

- Concepts and processes of community research and evaluation
- Participatory and collaborative research

CP3 – Community intervention

- Concepts, processes and strategies for community intervention
- Sense of community and social support
- Community development and participation, well-being and empowerment
- Community partnerships and coalitions
- Effectiveness of interventions
- Ethics in community intervention

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC trata de problemas em múltiplos contextos e dos modos de os abordar de forma a produzir aprendizagens relativas a estratégias comunitárias para encontrar soluções. Em 1º lugar, é útil tomar conhecimento dos conceitos e modelos teóricos da Psicologia Comunitária (PC). O CP1 vai permitir alcançar o OA1, uma vez que os estudantes vão ter a oportunidade de fortalecer os seus conhecimentos sobre as principais abordagens da PC.

O conhecimento teórico será então complementado por aplicação prática relativa a processos de investigação, avaliação e intervenção comunitária. Especificamente, os exercícios de aplicação terão em atenção problemas decorrentes de diferentes contextos comunitários. O CP2 permitirá atingir o OA2, ao possibilitar aos estudantes contactarem com diferentes processos de investigação e avaliação comunitária. O CP3 vai permitir alcançar os OA3 e OA4, ao desenvolver os conhecimentos e a análise crítica sobre diferentes estratégias de intervenção comunitária.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC deals with problems in multiple contexts and ways to approach them in order to produce learning regarding community strategies to find solutions. Firstly, it is useful to become aware of the concepts and theoretical models of Community Psychology (CP). CP1 will allow LO1 to be achieved, as students will have the opportunity to strengthen their knowledge of the main CP approaches.

Theoretical knowledge will then be complemented by practical application relating to research, evaluation and community intervention processes. Specifically, the implementation exercises will take into account problems arising from different community contexts. CP2 will allow LO2 to be achieved, by enabling students to come into contact with different community research and evaluation processes. CP3 will allow achieving LO3 and LO4, by developing knowledge and critical analysis of different community intervention strategies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem da UC estão estruturadas no modelo pedagógico. Esta UC privilegia e reforça a importância do papel ativo dos estudantes no processo de aprendizagem, mas também destaca a pesquisa e o trabalho autónomo como competências a desenvolver nos estudantes. Ainda, ao ser uma UC de Mestrado, o ensino centra-se não apenas na aquisição de conhecimentos, numa perspetiva de conhecimento aplicado, mas também no desenvolvimento de competências científicas e profissionais. A perspetiva pedagógica desta UC valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação bibliográfica, a leitura e discussão de textos e a apresentação de trabalhos pelos estudantes como forma de aprendizagem ativa dos mesmos. Por isso, os estudantes são vivamente aconselhados a terem uma posição ativa durante as aulas, a exprimirem os seus conhecimentos e pontos de vista e a exporem as suas dúvidas.

As horas de contacto da UC têm a tipologia de aulas Teórico-Práticas (TP), de aulas Práticas e Laboratoriais (PL) e de Orientação Tutorial (OT). Nas 20h de aulas TP são utilizadas metodologias de ensino expositivas (no qual se apresentam os principais conceitos e perspetivas teóricas, bem como os métodos e técnicas de avaliação e intervenção comunitária) e metodologias de ensino práticas e dinâmicas, com recurso à realização de exercícios de aplicação que facilitem a compreensão dos conteúdos abordados (convidando os estudantes a refletir e discutir sobre os temas abordados e sobre os exemplos práticos apresentados na aula). O ensino nas aulas TP é centrado na transmissão e discussão de informação de natureza teórica mediada pela leitura e procura ativa de informação complementar e ilustrativa. As aulas TP incentivam os estudantes a participar, intervir e a procurar mais informação na literatura recomendada. Nas 6h de aulas PL são utilizadas metodologias participativas, ativas e colaborativas, que permitem treinar e aferir o desenvolvimento das competências específicas, como técnicas de avaliação e intervenção comunitária cruciais para o exercício da Psicologia Comunitária. O ensino nas aulas PL é centrado na criação de conhecimento, através da realização de trabalhos de grupo, como resultado da aplicação dos conhecimentos e da análise crítica a situações reais e concretas. Na hora de OT é utilizada uma metodologia de discussão mais individualizada e de oportunidade de feedback informal e formativo. Para que haja uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os estudantes são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com a docente da UC durante a OT.

As horas de trabalho autónomo da UC destinam-se à pesquisa, leitura e estudo de material bibliográfico, à realização de exercícios e à elaboração e preparação da apresentação do trabalho de grupo (que compõe a avaliação ao longo do semestre).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The UC's teaching and learning methodologies are structured in the pedagogical model. This UC privileges and reinforces the importance of students' active role in the learning process, but also highlights research and autonomous work as skills to be developed in students. Furthermore, as it is a Master's course, teaching focuses not only on the acquisition of knowledge, from an applied knowledge perspective, but also on the development of scientific and professional skills.

The pedagogical perspective of this UC values the carrying out of practical work, encouraging habits of bibliographic research, reading and discussing texts and the presentation of work by students as a form of active learning for them. Therefore, students are strongly advised to take an active role during classes, to express their knowledge and points of view and to express their doubts.

The UC's contact hours consist of Theoretical-Practical classes (TP), Practical and Laboratory classes (PL) and Tutorial Guidance (OT). In the 20h of TP classes, expository teaching methodologies are used (in which the main concepts and theoretical perspectives are presented, as well as evaluation and community intervention methods and techniques) and practical and dynamic teaching methodologies, using application that facilitates understanding of the content covered (inviting students to reflect and discuss the topics covered and the practical examples presented in class). Teaching in TP classes is centered on the transmission and discussion of information of a theoretical nature mediated by reading and active search for complementary and illustrative information. TP classes encourage students to participate, intervene and seek more information in recommended literature. In the 6 hours of PL classes, participatory, active and collaborative methodologies are used, which allow training and assessing the development of specific skills, such as evaluation and community intervention techniques crucial to the exercise of Community Psychology. Teaching in PL classes is centered on the creation of knowledge, through group work, as a result of the application of knowledge and critical analysis to real and concrete situations. During OT, a more individualized discussion methodology is used, providing opportunities for informal and formative feedback. In order for there to be an adjustment between what is requested and its completion, students are advised to check the progress of their work with the UC professor during the OT.

The hours of autonomous work at the UC are intended for researching, reading and studying bibliographic material, carrying out exercises and preparing the presentation of group work (which forms part of the assessment throughout the semester)

4.2.14. Avaliação (PT):

Os estudantes podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação ao longo do semestre inclui os seguintes instrumentos de avaliação: apresentação oral de um trabalho de grupo (25%), um relatório escrito do trabalho de grupo (25%) e um teste escrito individual (50%). Todos os instrumentos de avaliação devem ter uma nota mínima de 9.5 valores.

A modalidade de avaliação por exame é composta por um exame escrito individual (100%) nos períodos de avaliação definidos (1ª e/ou 2ª época e/ou época especial)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can complete the UC through assessment throughout the semester or assessment by exam.

Assessment throughout the semester includes the following assessment instruments: oral presentation of a group work (25%), a written report of the group work (25%) and an individual written test (50%). All assessment instruments must have a minimum score of 9.5.

The exam assessment method consists of an individual written exam (100%) in the defined assessment periods (1st and/or 2nd period and/or special period).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e a avaliação encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) delineados.

Os estudantes são encorajados a realizar esta UC na modalidade de avaliação ao longo do semestre, uma vez que se considera que as várias etapas do processo inerentes à realização do trabalho proposto permite, de modo mais sistemático, aferir se os OA foram alcançados com sucesso pelos estudantes.

De uma forma geral, as metodologias de ensino e os processos de ensino-aprendizagem nas horas de contacto e no trabalho autónomo do estudante estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os OA, de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência OA, Metodologias de ensino, Tipo de avaliação). Em quase todos os tópicos lecionados os AO articulam conhecimentos, aptidões e competências.

OA1 (Conhecimentos) - Expositiva – Teste.

OA2 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Expositiva, exercícios práticos – Trabalho e teste.

OA3 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Expositiva, exercícios práticos, participativa e ativa – Trabalho e teste.

OA4 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Expositiva, exercícios práticos, participativa e ativa – Trabalho e teste.

Para além das horas de contacto, as horas de trabalho autónomo (123h) distribuem-se do seguinte modo:

- 30h de leituras, preparação para as aulas, realização de exercícios e estudo - textos de leitura obrigatória para discussão.

- 28h na procura, recolha e leitura de textos para o trabalho.

- 65h para a realização e redação de um relatório e preparação da apresentação oral.

Na plataforma de e-learning serão disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and assessment methodologies are aligned with the outlined learning objectives (LO).

Students are encouraged to carry out this UC in the form of assessment throughout the semester, since it is considered that the various stages of the process inherent to carrying out the proposed work allow, in a more systematic way, to assess whether the OA were successfully achieved by the students.

In general, the teaching methodologies and teaching-learning processes in contact hours and in the student's autonomous work are aligned with the assessment methodologies and both with the LO, according to the relationships described below (and which follow the OA sequence, Teaching methodologies, Type of assessment). In almost all topics taught, AOs articulate knowledge, skills and competencies.

LO1 (Knowledge) - Expository – Test.

LO2 (Knowledge, skills and competencies) - Lecture, practical exercises – Work and test.

LO3 (Knowledge, skills and competencies) - Expository, practical exercises, participatory and active – Work and test.

LO4 (Knowledge, skills and competencies) - Expository, practical exercises, participatory and active – Work and test.

In addition to contact hours, autonomous work hours (123h) are distributed as follows:

- 30 hours of reading, preparing for classes, carrying out exercises and studying - mandatory reading texts for discussion.

- 28 hours spent searching, collecting and reading texts for work.

- 65 hours to prepare and write a report and prepare the oral presentation.

The pedagogical materials used in classes will be made available on the e-learning platform.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bond, Serrano-García, Keys & Shinn (2017). APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges. APA

Burns, Howard & Ospina (Eds) (2021). The SAGE handbook of participatory research and inquiry. Sage

Fisher, Sonn, & Bishop (Eds) (2002). Psychological sense of community. Kluwer Academic

Jason, Keys, Suarez-Balcazar, Taylor, & Davis (Eds) (2004). Participatory community research. APA

Kloos, Hill, Thomas, Wandersman, Elias, & Dalton (2013). Community Psychology: Linking individuals and communities (3rd ed). Cengage

Minkler & Wallerstein (Eds) (2008). Community-based participatory research for health: from process to outcomes (2nd ed). John Wiley

Nelson & Prilleltensky (2005). Community Psychology. Palgrave Macmillan.

Ornelas (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século

Rappaport & Seidman (2000). Handbook of community psychology. Plenum

Scott & Wolfe (2015). Community psychology: foundations for practice. Sage

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bond, Serrano-García, Keys & Shinn (2017). *APA handbook of community psychology: Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges*. APA

Burns, Howard & Ospina (Eds) (2021). *The SAGE handbook of participatory research and inquiry*. Sage

Fisher, Sonn, & Bishop (Eds) (2002). *Psychological sense of community*. Kluwer Academic

Jason, Keys, Suarez-Balcazar, Taylor, & Davis (Eds) (2004). *Participatory community research*. APA

Kloos, Hill, Thomas, Wandersman, Elias, & Dalton (2013). *Community Psychology: Linking individuals and communities (3rd ed)*. Cengage

Minkler & Wallerstein (Eds) (2008). *Community-based participatory research for health: from process to outcomes (2nd ed)*. John Wiley

Nelson & Prilleltensky (2005). *Community Psychology*. Palgrave Macmillan.

Ornelas (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim de Século

Rappaport & Seidman (2000). *Handbook of community psychology*. Plenum

Scott & Wolfe (2015). *Community psychology: foundations for practice*. Sage

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Saúde e Processos de Grupo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Saúde e Processos de Grupo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Group Processes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0
Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0
Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sibila Fernandes Magalhães Marques - 18.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Christin-Melanie Vauclair* - 8.0h
- *Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes* - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1 - Descrever os processos psicológicos envolvidos nas pertenças grupais e nas relações intergrupais e o seu impacto na saúde;
- OA2 - Identificar a influência dos processos de estigmatização e das identidades estigmatizadas na saúde e doença;
- OA3 - Identificar diferenças de sexo na saúde e doença e explicá-las à luz de teorias de género.
- OA4 - Descrever a influência de cultura na saúde e doença dos indivíduos;
- OA5 - Identificar os contributos do idadismo para as diferenças na saúde e doença em função da idade;
- OA6 - Identificar fatores protetores e de risco para a saúde pela pertença a grupos minoritários relacionados com o género, cultura e idade
- OA7 – Planear estratégias de combate às iniquidades na saúde
- OA8 – Desenvolver competências para a diversidade individual e cultural
- OA9 – Desenvolver ideias de investigação aplicada nos domínios dos estudos de género, cultura e idade, na sua relação com a saúde

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student who successfully completes this Course Unit will be able to:

- LO1 - Describe the psychological processes involved in group membership and intergroup relationships and their impact on health;
- LO2 - Identify the influence of stigmatization processes and stigmatized identities on health and illness;
- LO3 - Identify sex differences in health and illness and explain them in the light of gender theories.
- LO4 - Describe the influence of culture on the health and illness of individuals;
- LO5 - Identify the contributions of ageism to differences in health and illness depending on age;
- LO6 - Identify protective and risk factors for health due to belonging to minority groups related to gender, culture and age
- LO7 – Plan strategies to combat health inequities
- LO8 – Develop skills for individual and cultural diversity
- LO9 – Develop applied research ideas in the fields of gender, culture and aging studies, in their relationship with health

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Grupos e relações entre grupos e saúde:

- 1.Grupos sociais e desigualdades na saúde
- 2.A relação entre estereótipos, preconceito, estigma, discriminação e saúde
- 3.Identidades sociais e saúde

CP2- Sexo, género e saúde:

- 1.Os conceitos de sexo e género
- 2.Diferenças de sexo na saúde e doença
- 3.A influência do género na saúde e doença
- 4.Estratégias de combate às iniquidades de género na saúde

CP3-Migrantes, minorias étnicas e saúde:

- 1.Determinantes culturais e saúde
- 2.Representações sociais da saúde e da doença
- 3.O conceito de etnia
- 4.Fatores de risco na saúde de migrantes e minorias étnicas

CP4 - Envelhecimento, idadismo e saúde:

- 1.Conceito de idadismo
- 2.Diferenças etárias na saúde e doença
- 3.Os determinantes do idadismo
- 4.Idadismo e envelhecimento ativo

CP5-Métodos de intervenção a nível grupal

- 1.Métodos para redução do preconceito, estigma e discriminação
- 2.Métodos para a promoção de identidades sociais positivas
- 3.Treino de competências para a diversidade individual e cultural

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1-Groups and relationships between groups and health:

- 1.Social groups and health inequalities
- 2.The relationship between stereotypes, prejudice, stigma, discrimination and health
- 3.Social identities and health

S2- Sex, gender and health:

- 1.The concepts of sex and gender
2. Sex differences in health and disease
- 3.The influence of gender on health and illness
- 4.Strategies to combat gender inequities in health

S3-Migrants, ethnic minorities and health:

- 1.Cultural determinants and health
- 2.Social representations of health and illness
- 3.The concept of ethnicity
4. Risk factors in the health of migrants and ethnic minorities

S4 - Aging, ageism and health:

1. Concept of ageism
2. Age differences in health and illness
- 3.The determinants of ageism

4.Ageism and active aging

S5-Intervention methods at group level

- 1.Methods for reducing prejudice, stigma and discrimination
- 2.Methods for promoting positive social identities
3. Skills training for individual and cultural diversity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático 1 encontra-se associados aos objetivos de aprendizagem 1 e 2, focando numa abordagem introdutória os impactos na saúde devido à pertença a grupos minoritários e associados a identidades estigmatizadas. Os conteúdos programáticos 2, 3, e 4 relacionam-se com os objetivos de aprendizagem 3, 4, 5 e 6, procurando aprofundar esta relação no contexto específicos de três principais identidades relacionadas com o género, cultura e idade. Finalmente, o conteúdo programático 5 relaciona-se com os objetivos de aprendizagem 7 e 8, procurando desenvolver nos alunos competências para o planeamento de estratégias de combate às iniquidades em saúde e para a diversidade individual e cultural. O objetivo de aprendizagem 9 relaciona-se de uma forma integrada com todos os conteúdos programáticos do curso, procurando que o(a)s estudantes apliquem os conhecimentos adquiridos no desenvolvimento de ideias originais de investigação nos três domínios abordados (género, cultura e idade).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content 1 is associated with learning objectives 1 and 2, focusing in an introductory approach on the impacts on health due to belonging to minority groups and associated with stigmatized identities. Program contents 2, 3, and 4 are related to learning objectives 3, 4, 5 and 6, seeking to deepen this relationship in the specific context of three main identities related to gender, culture and age. Finally, program content 5 relates to learning objectives 7 and 8, seeking to develop in students skills for planning strategies to combat health inequities and individual and cultural diversity. Learning objective 9 relates in an integrated way to all the course's contents, seeking for students to apply the knowledge acquired in the development of original research ideas in the three areas covered (gender, culture and age).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade está organizada em aulas teórico-práticas e aulas laboratoriais. As aulas teórico-práticas utilizam sobretudo métodos expositivos e participativos de forma articulada. Assim, pretende-se que os alunos apliquem sob a forma de exercícios práticos (e.g., estudos de caso em pequeno grupo, discussões guiadas e debates) os conhecimentos teóricos adquiridos.

As aulas laboratoriais pretendem o desenvolvimento de competências no planeamento de estratégias de intervenção. Neste sentido utilizam-se métodos de aprendizagem ativos tais como estratégias de role-play, onde os/as aluno/as têm oportunidade de treinar competências.

A UC envolve também horas de trabalho autónomo (113 horas) que pressupõem a leitura de textos de apoio para as aulas (23) e a frequência (40 horas) e a realização de um trabalho de grupo que compõe a avaliação ao longo do semestre (50 horas). A realização do trabalho de grupo incide sobre uma das principais temáticas em estudo (género, cultura e idade).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit is organized into theoretical-practical classes and laboratory classes. Theoretical-practical classes mainly use expository and participatory methods in an articulated way. Therefore, it is intended that students apply the theoretical knowledge acquired in the form of practical exercises (e.g., small group case studies, guided discussions and debates).

Laboratory classes aim to develop skills in planning intervention strategies. In this sense, active learning methods are used such as role-play strategies, where students have the opportunity to train skills.

The UC also involves hours of autonomous work (113 hours) which involve reading support texts to classes (23 hours) and the test (40 hours) and carrying out group work that forms part of the assessment throughout the semester (50 hours). Carrying out group work focuses on one of the main themes under study (gender, culture and age).

4.2.14. Avaliação (PT):

1) Avaliação ao longo do semestre:

1. Apresentação escrita em grupo (30%);

2. Apresentação oral em grupo (20%);

3. Teste individual no final do semestre (50%).

Ficam aprovados o/as aluno/as que, tendo em todas as avaliações notas superiores a 9.5 valores, obtenham uma média final igual ou superior a 9.5 valores. O/as aluno/as que não estiverem inscritos ou que reprovem na avaliação ao longo do semestre, poderão ir a avaliação por exame (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

1) Over the semester evaluation

1. Written group essay (30%)

2. Group Oral presentation (20%)

3. Individual test (50%)

Students are approved if they have more than 9.5 in each evaluation point and a mean of more or equal to 9.5. The students that are not enrolled or that fail the over the semester evaluation may choose to do the evaluation by exam (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (AO) identificados. As metodologias de carácter mais expositivo, que compõem parte das aulas TP, permitem a aquisição de conhecimentos essenciais ao cumprimento da generalidade dos objetivos da UC (AO1 a OA9). Por sua vez, o recurso aos métodos participativos, utilizados também nas aulas TP, permitem aplicar os conhecimentos adquiridos a casos concretos em análise, solidificando a concretização dos OA2, OA3, OA5, OA6 e OA9. Nas aulas laboratoriais, procura-se o treino de competências práticas no desenho e aplicação de intervenções para combate ao estigma e preconceito e de competências para a diversidade individual e cultural através de metodologias de "role-play" procurando ir ao encontro dos OA7 e OA8.

As horas de trabalho autónomo estão alinhadas de forma geral com todos os OAs da UC. A realização do trabalho de grupo que compõe a avaliação ao longo do semestre permite ir ao encontro de todos os objetivos de aprendizagem, com particular destaque para o 9. A frequência pretende avaliar o conhecimento adquirido nas aulas, indo em particular ao encontro dos objetivos de aprendizagem 1 ao 8.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are aligned with the identified learning objectives (LO). The more expository methodologies, which make up part of the TP classes, allow the acquisition of essential knowledge to fulfill most of the UC objectives (LO1 to LO9). In turn, the use of participatory methods, also used in TP classes, allows the knowledge acquired to be applied to concrete cases under analysis, solidifying the achievement of LO2, LO3, LO5, LO6 and LO9. In laboratory classes, the aim is to train practical skills in the design and application of interventions to combat stigma and prejudice and skills for individual and cultural diversity through "role-play" methodologies, seeking to meet LO7 and LO8.

Independent work hours are generally aligned with all LO. Carrying out the group work that makes up the assessment throughout the semester makes it possible to meet all learning objectives, with particular emphasis on 9. The test aims to evaluate the knowledge acquired in classes, particularly meeting the learning objectives 1 to 8.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ayalon, L., & Tesch-Römer, C. (2018). *Contemporary perspectives on ageism*. USA: Springer Nature.

Brannon, L., (2024). *Gender: Psychological perspectives* (8ª ed.). Routledge

Hassard, J., & Torres, L.D. (2020, Eds.). *Aligning perspectives in gender mainstreaming: Gender, health, Safety and Wellbeing*

Haslam, C., Jetten, J., Cruwys, T., Dingle, G., & Haslam, S. A. (2018). *The new psychology of health: Unlocking the social cure*. Routledge.

Marques, S. (2011). *Discriminação da terceira idade*. Relógio d'Água Editores.

Nelson, T. (ed.). (2017). *Ageism: Stereotypes and Prejudice Against Older Persons* (2nd Ed.). MIT Press.

Nico, M., & Pollock, G. (2022, Eds.). *The Routledge Handbook of Contemporary Inequalities and the Life Course*. Routledge International Handbooks

Oliffe, J.L. & Greaves, L. (2012, Eds.). *Designing and conducting gender and sex and health research*. London. SAGE

World Health Organization. (2021). *Global report on ageism*. World Health Organization.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ayalon, L., & Tesch-Römer, C. (2018). *Contemporary perspectives on ageism*. USA: Springer Nature.

Brannon, L., (2024). *Gender: Psychological perspectives* (8ª ed.). Routledge

Hassard, J., & Torres, L.D. (2020, Eds.). *Aligning perspectives in gender mainstreaming: Gender, health, Safety and Wellbeing*

Haslam, C., Jetten, J., Cruwys, T., Dingle, G., & Haslam, S. A. (2018). *The new psychology of health: Unlocking the social cure*. Routledge.

Marques, S. (2011). *Discriminação da terceira idade*. Relógio d'Água Editores.

Nelson, T. (ed.). (2017). *Ageism: Stereotypes and Prejudice Against Older Persons* (2nd Ed.). MIT Press.

Nico, M., & Pollock, G. (2022, Eds.). *The Routledge Handbook of Contemporary Inequalities and the Life Course*. Routledge International Handbooks

Oliffe, J.L. & Greaves, L. (2012, Eds.). *Designing and conducting gender and sex and health research*. London. SAGE

World Health Organization. (2021). *Global report on ageism*. World Health Organization.

4.2.17. Observações (PT):

-

4.2.17. Observações (EN):

-

Mapa III - Saúde e Relações Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Saúde e Relações Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Social Relationships

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-24.0; PL-12.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; PL-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Cristina Maria Lopes Camilo - 18.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Andreia Sofia Soares Cardoso - 4.0h*
- *Marta Alexandra Osório de Matos - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno que complete esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1 - Identificar os principais resultados da investigação sobre a associação entre a saúde e as relações pessoais

OA2 – Descrever as principais explicações psicossociais para os efeitos das relações sociais na saúde

OA3 – Identificar técnicas e programas de intervenção na saúde através da interação social

OA4 –Dominar as técnicas básicas de avaliação da dinâmica de grupos na área da saúde.

OA5 –Dominar as técnicas básicas de avaliação e intervenção ao nível do stress.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course, students will be able to:

LG1. Identify the main research findings on the association between health and personal relationships.

LG2. Describe the main psychosocial explanations for the effects of social relationships on health.

LG3. Identify techniques and intervention programmes in health through social interaction.

LG4. Master the basic techniques of group dynamics assessment in the health field.

LG5. Master the basic techniques of stress assessment and intervention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Os impactos das relações sociais na saúde

1.1. Saúde, integração e interação social. Solidão e saúde.

CP2. Modelos teóricos psicossociais da ligação entre saúde e relações sociais

2.1. A via emocional

2.2. A via da validação social

2.3. A via da integração social

2.4. A via da vinculação

CP3. Stress, coping e suporte social

3.1. Stress e saúde: definições, processos e efeitos; respostas e gestão de stress; avaliação e intervenção

3.2. Coping e adaptação: processos, recursos e avaliação

3.3. Suporte Social e Saúde: funções do suporte social, suporte recebido vs percebido, medidas e intervenções

CP4. Dinâmica de grupos na saúde

4.1. Processos de grupo em saúde

4.2. Feedback e comunicação no grupo

4.3. Coesão e conflito no grupo

4.5. Modelos de intervenção em grupos

4.6. A condução de grupos em contextos de saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. *The impacts of social relationships on health*

1.1. *Health, integration, and social interaction. Loneliness and health.*

CP2. *Psychosocial theoretical models linking health and social relationships*

2.1. *The emotional pathway*

2.2. *The social validation pathway*

2.3. *The social integration pathway*

2.4. *The attachment pathway*

CP3. *Stress, coping, and social support.*

3.1. *Stress and health: definitions, processes, and effects; stress responses and management; assessment and intervention.*

3.2. *Coping and adaptation: processes, resources, and assessment*

3.3. *Social support and health: functions of social support, received vs perceived support, measures and interventions.*

CP4. *Group dynamics in health.*

4.1. *Group processes in health*

4.2. *Feedback and communication in the group*

4.3. *Cohesion and conflict in the group*

4.4. *Leading groups in health contexts*

4.5. *Group intervention models*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O1 é abordado em P1.1, que discute o impacto das relações sociais na saúde. Os alunos vão identificar e fortalecer o seu conhecimento sobre o impacto das relações sociais neste contexto. O2 é coberto em P2, que detalha modelos psicossociais e explica processos que medeiam a associação entre relações sociais e saúde. Permite-se que os estudantes analisem estes processos em grupos naturais ou de apoio. O3 é abordado em P2 e P3, que apresentam teorias e técnicas para desenvolver intervenções e aplicar programas de intervenção em grupo. O4 é refletido em P4, que cobre a dinâmica de grupos, discute processos, feedback, coesão, liderança de grupos e modelos de intervenção, cruciais para dominar técnicas de avaliação no campo da saúde. O5 é representado em P3, detalhando definições, processos, gestão, avaliação e intervenção relacionadas com o stress, fornecendo o conhecimento necessário para que os estudantes aprendam e apliquem técnicas básicas de avaliação e intervenção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

O1 is addressed in P1.1, which discusses the impact of social relationships on health. Students will identify and strengthen their knowledge of the impact of social relationships in this context. LO2 is covered in P2, which details psychosocial models and explains processes that mediate the association between social relationships and health. This allows students to analyse these processes in natural or support groups. LO3 is addressed in P2 and P3, presenting theories and techniques to develop interventions and apply group intervention programmes. LO4 is reflected in P4, which covers group dynamics, discussing processes, feedback, cohesion, group leadership, and intervention models, crucial for mastering assessment techniques in the health field. LO5 is represented in P3, detailing definitions, processes, management, assessment, and intervention related to stress, providing the necessary knowledge for students to learn and apply basic assessment and intervention techniques.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC integra metodologias expositivas (e.g. quadros teóricos), assim como participativas e ativas (e.g. role-play, análise de casos práticos, atividades em grupo).

As TP utilizam metodologias expositivas e participativas, que alternam entre si. As PL usam metodologias participativas e ativas, permitindo treino de competências específicas de intervenção em grupo, cruciais para o exercício profissional da Psicologia da Saúde. Estão previstos trabalho autónomo, OT e supervisão dos trabalhos. As horas de trabalho autónomo previstas (i.e., 113h) destinam-se à realização de trabalho individual (36h de fichas de avaliação, 10h de leituras e preparação das aulas e 24h de realização de um ensaio que implica a reflexão sobre um tema à escolha do estudante, recorrendo, para tal, aos conteúdos lecionados nas TPs e de trabalho de grupo: 44h (entrevista e contactos para a um estudo de caso, leituras, análise e escrita do estudo de caso).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curriculr unit integrates expository methodologies (e.g., theoretical frameworks) and participatory and active methodologies (e.g., role-play, case study analysis, group activities). The theoretical-practical classes use both expository and participatory methodologies. The laboratory practice classes use participatory and active methodologies, allowing for the practice of specific group intervention skills, crucial for professional practice in Health Psychology. There are provisions for autonomous work, tutorial guidance, and supervision of group projects. The planned autonomous work hours (113 hours) are for individual work (36 hours for assessment worksheets, 10 hours for readings and class preparation, and 24 hours for writing an essay reflecting on a topic chosen by the student using content taught in theoretical-practical classes) and group work: 44 hours (interviewing and contacting for a case study, readings, analysis, and writing of the case study).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O/as estudantes podem concluir a UC através de avaliação ao longo do semestre ou avaliação por exame.

A avaliação a longo do semestre inclui (i) um teste individual escrito (60%), (ii) um trabalho de grupo sobre uma intervenção grupal de combate à solidão ou ao burnout (20%), com discussão de poster, (iii) um ensaio individual com questão de investigação (20%). Ficam aprovados o/as estudantes que tenham nota mínima em cada elemento de avaliação de pelo menos 9.5 valores (e, logo, média final igual ou superior a 9.5 valores), e a presença em pelo menos 2/3 das aulas PL.

A avaliação por exame realiza-se por exame individual escrito (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can complete the curricular unit through continuous assessment throughout the semester or by examination.

Continuous assessment includes: (i) an individual written test (60%), (ii) a group project on a group intervention to combat loneliness or burnout (20%), with poster discussion, and (iii) an individual essay with a research question (20%)

Students pass if they achieve a minimum score of 9.5 in each assessment component and attend at least two-thirds of the laboratory practice classes.

Examination assessment is through an individual written exam (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) delineados.

As metodologias expositivas, que integram as aulas teórico-práticas, suportam a concretização da totalidade dos objetivos (OA1 a OA5), permitindo a aquisição de conhecimentos. As metodologias participativas e ativas, que integram as aulas teórico-práticas e as aulas de prática laboratorial, permitem, por sua vez, o enriquecimento, a consolidação e a aplicação de conhecimentos, assim como o treino de aptidões e competências específicas de organização, desenvolvimento e avaliação de grupos em contexto de saúde.

As horas de trabalho autónomo encontram-se alinhadas com a totalidade dos objetivos de aprendizagem (OA1 a OA6). A realização de um ensaio individual com formulação e análise de uma questão de investigação suporta os OA1 e OA2. A realização, em grupo, do trabalho prático que compõe a avaliação ao longo do semestre - com foco no desenvolvimento e análise de grupos em contexto de saúde está alinhada com os OA3 a OA6. O teste individual reflete todos os OAs.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies align with the outlined learning objectives (OA).

Expository methodologies, used in theoretical-practical classes, support the achievement of all objectives (OA1 to OA5), facilitating knowledge acquisition.

Participatory and active methodologies, used in theoretical-practical and laboratory practice classes, support the enrichment, consolidation, and application of knowledge, as well as the development of specific skills in organising, developing, and evaluating groups in health contexts.

The autonomous work hours align with all learning objectives (OA1 to OA6). Writing an individual essay with the formulation and analysis of a research question supports OA1 and OA2. The practical group project, focusing on the development and analysis of groups in health contexts, aligns with OA3 to OA6. The individual test covers all objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Friedman, H.S. (Ed.) (2014). The Oxford Handbook of Health Psychology. Oxford: Oxford University Press

Guerra, M.P., Lima, L., & Torres, S. (2013). Intervir em Grupos na Saúde. Lisboa: Climepsi.

Lima, M.L. (2018). Nós e os outros: o poder dos laços sociais. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lima, M.L., Marques, S., & Bernardes, S. (2014 e 2016). Psicologia Social da Saúde (volumes 1 e 2). Lisboa: Sílabo

Stroebe, W., & Stroebe, M.S. (1995). Psicologia Social e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

*[PS.120 STR*Soc]*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Friedman, H.S. (Ed.) (2014). The Oxford Handbook of Health Psychology. Oxford: Oxford University Press

Guerra, M.P., Lima, L., & Torres, S. (2013). Intervir em Grupos na Saúde. Lisboa: Climepsi.

Lima, M.L. (2018). Nós e os outros: o poder dos laços sociais. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Lima, M.L., Marques, S., & Bernardes, S. (2014 e 2016). Psicologia Social da Saúde (volumes 1 e 2). Lisboa: Sílabo

Stroebe, W., & Stroebe, M.S. (1995). Psicologia Social e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

*[PS.120 STR*Soc]*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Está prevista orientação tutorial para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos de grupo e individuais. A unidade curricular inclui horário de atendimento aos alunos, a agendar com cada docente previamente por email.

4.2.17. Observações (EN):

Tutorial guidance is provided for clarifying doubts and supervising group projects. The course unit includes student office hours, to be scheduled with each lecturer via email.

Mapa III - Trabalho de projeto em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de projeto em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Project in Social Psychology of Health and Well-being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Psi

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Psy

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sibila Fernandes Magalhães Marques - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carla Marina de Matos Moleiro - 12.0h*
- *Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 12.0h*
- *Cristina Maria Lopes Camilo - 12.0h*
- *David Filipe Lourenço Rodrigues - 12.0h*
- *Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia - 12.0h*
- *Joana Isabel Soares Baptista - 12.0h*
- *Lígia Maria Santos Monteiro - 12.0h*
- *Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima - 12.0h*
- *Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa - 12.0h*
- *Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 12.0h*
- *Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 12.0h*
- *Sílvia Costa Agostinho da Silva - 12.0h*
- *Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 12.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC tem por objectivo orientar e acompanhar o/as aluno/as no desenvolvimento de um trabalho de projecto em Psicologia Social da Saúde. Deste modo, procura transmitir e consolidar um conjunto de conhecimentos e competências relacionadas com a condução de projectos de investigação-acção e intervenção nas áreas científicas do mestrado.

O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- OA1. Realizar correctamente uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;
- OA2. Identificar e formular um problema pertinente para um trabalho de projecto;
- OA3. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado;
- OA4. Gerar argumentos empíricos dominando as metodologias e os instrumentos de investigação apropriados ao problema em análise;
- OA5. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição;
- OA6. Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efectuado e a argumentação elaborada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims at supervising student's work on the development of an intervention project social psychology of health. Therefore, it aims to contribute to the transfer of previously acquired knowledge and skills to the development of research-action and intervention projects.

A student who completes this course should be able to:

- LG1. Undertake a proper bibliographic research using the available resources;
- LG2. Identify and formulate a research problem for an intervention project;
- LG3. Write a literature review framing the research problem;
- LG4. Come up with empirical answers to the research problem by mastering the appropriate methodologies and research instruments;
- LG5. Discuss critically his/her thesis;
- LG6. Communicate his/her work in writing and orally

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas, já que visa fomentar a aplicar das competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão do trabalho de projecto. A UC assenta em trabalho autónomo e apresentado ao longo das sessões de supervisão e de seminário.

Não obstante, deve referir-se que algumas das matérias dizem respeito às diversas partes constituintes de um trabalho de projecto:

- CP1.1. Definição do problema;
- CP1.2. Enquadramento teórico: definição de conceitos, variáveis resultado, modelo teórico de processo, objectivos gerais e hipóteses;
- CP1.3. Diagnóstico de necessidades;
- CP1.4. Definição do projecto/programa de intervenção: objectivos de processo e resultado, recursos, actividades, outputs, população-alvo e riscos e ameaças ao projecto/programa a implementar;
- CP1.5. Definição do método de avaliação do projecto/programa;
- CP1.6. Referências e anexos.

E ainda,

- CP2. Preparação para a defesa oral

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The nature of this course does not allow the definition of a specific program, since it aims at promoting the ability to transfer previously held competencies to the development of an intervention project. Therefore, this course is based on the autonomous work presented at the supervision and seminar sessions.

Despite the absence of a traditional program, some of the contents that will be taught include:

- PC1 -Parts of an intervention project:
- PC1.1. Defining the research problem;
- PC1.2. Theoretical background: main concepts, outcome variables, etiological model, general goals and hypotheses;
- PC1.3. Needs diagnosis;
- PC1.4. Defining the intervention program: process and outcome goals, resources and activities, outputs, target-population and risks/threats.
- PC1.5. Defining the evaluation method;
- PC1.6. References and annexes

And also

- PC2. Preparing for the oral defense

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta, demonstração de coerência, decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 a 3 - CP1.1 a 1.3.

OA4 - CP1.3 a 1.5.

OA5 e 6 - CP2

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Such coherence results from the following interrelationships between the contents of the program and the learning goals (LG):

LG 1 to 3 - PC1.1 to 1.3.

LG4 - PC1.3 to 1.5.

LG5 and LG6 - PC2

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia assenta sobretudo na apresentação e discussão dos trabalhos de projecto e, eventualmente, na exposição de tópicos de investigação/acção por parte dos orientadores e docentes da UC. Esta UC privilegia os métodos de trabalho activo e autónomo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology is based on the presentation and discussion of the intervention projects and the presentation of topics of research/intervention by the teachers. This UC is mainly based on the active and autonomous work of students.

4.2.14. Avaliação (PT):

O trabalho de projecto deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública. A nota desta UC corresponde à nota atribuída ao trabalho de projecto.

4.2.14. Avaliação (EN):

The intervention project should be defended in public, where the following components will be evaluated: a) technical component; b) written format, and c) oral presentation and arguments. The final grade of this course corresponds to the final grade of the project developed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC inclui horas de contacto presenciais repartidas por dois semestres em três blocos de sessões onde serão apresentados e discutidos os trabalhos desenvolvidos e oferecido feedback pelos docentes presentes. Esta metodologia visa garantir a aquisição dos diversos objectivos de aprendizagem, como se descreve em seguida:

Bloco 1: Apresentação e discussão do Trabalho de projecto (OA1 a 3):

1.1 Definição do problema

1.2 Enquadramento teórico

1.3 Objectivos

Bloco 2: Apresentação e discussão do Método para a Avaliação de Necessidades (OA4):

3.1 Definição da amostra

3.2 Instrumentos

3.3 Procedimento

Bloco 3: Apresentação e discussão dos resultados, projecto de intervenção e seu método de avaliação (OA5 e 6)

Esta UC contempla ainda horas de trabalho autónomo dos alunos que se prevê que se dividem nas seguintes tarefas:

Definição do problema de investigação e revisão de literatura

Escolha do método a utilizar na avaliação de necessidades e construção dos instrumentos

Recolha e análise dos dados

Elaboração do projecto de intervenção e métodos de avaliação

Escrita do trabalho de projecto

Visando a promoção do sucesso escolar nas UC de Trabalho de Projecto, a Escola de Ciências Sociais e Humanas estabeleceu dois momentos de monitorização ao longo do ano lectivo. Num primeiro momento, o/as aluno/as deverão entregar o Projecto de Trabalho de Projecto. Num segundo momento, o/as aluno/as deverão entregar um Relatório Intercalar de Progresso. Estes documentos deverão ser entregues com o reconhecimento formal do/a orientador/a.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course includes hours of contact, divided by two semesters and three thematic sessions where students' work will be presented and discussed. This methodology aims at guaranteeing the students acquisition of the learning goals, as it is described below:

Thematic session 1- Presentation and discussion of the intervention projects (LG1 to 3):

- 1.1. Problem definition*
- 1.2. Theoretical background*
- 1.3. Goals*

Thematic session 2: Presentation and discussion of the needs assessment methodology (LG4)

- 3.1. Sample definition*
- 3.2. Instruments*
- 3.3 Procedures*

Thematic session 3: Presentation and discussion of the results, intervention project and its evaluation process (LG5 to 6)

This UC also includes hours of autonomous work by students that may be divided in the following way:

*Definition of the research problem and literature review
Choosing the needs assessment method and developing instruments
Data collection and analysis
Development of the intervention project and its evaluation methods
Writing the intervention project*

To guarantee the successful completion of the intervention project, the School of Social Sciences established two monitoring moments throughout the academic year. In the first moment, students are expected to deliver the an overview of the Intervention Project. In the second moment, students should deliver an Intermediate Report describing their activities. These two documents should be delivered with the avail of their supervisor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE. Knowlton, L., & Phillips, C. (2008). The Logic Model guidebook: Better strategies for great results. London: Sage. Ferguson, J. (1999). The grant seekers? guide to project evaluation. New York: Aspen. Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage. Buunk, A., & Van Vugt, M. (2007). Applying Social Psychology: From Problems to Solutions. London: SAGE Publications Ltd. Bartholomew, L., Parcel, G., Kok, G., & Gottlieb, N. (2006). Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach (3ª Ed.). SF: Jossey-Bass. American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington: APA. Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projecto de mestrado (ISCTE, 2009) http://mess.de.iscte.pt/Harmonizacao_Doc_unico_V6.pdf

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE. Knowlton, L., & Phillips, C. (2008). The Logic Model guidebook: Better strategies for great results. London: Sage. Ferguson, J. (1999). The grant seekers? guide to project evaluation. New York: Aspen. Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage. Buunk, A., & Van Vugt, M. (2007). Applying Social Psychology: From Problems to Solutions. London: SAGE Publications Ltd. Bartholomew, L., Parcel, G., Kok, G., & Gottlieb, N. (2006). Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach (3ª Ed.). SF: Jossey-Bass. American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington: APA. Normas orientadoras para a dissertação ou trabalho de projecto de mestrado (ISCTE, 2009) http://mess.de.iscte.pt/Harmonizacao_Doc_unico_V6.pdf

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projeto em Psicologia Social e do Bem-Estar

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação ou Trabalho de Projeto em Psicologia Social e do Bem-Estar

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation or Applied Project in social psychology of health and well-being***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-48.0; OT-12.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de projeto em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Optativa - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa Condicionada em Métodos - Análise de Dados****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa Condicionada em Métodos - Análise de Dados***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Data Analysis Condicional Option***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Psi / EAD***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Psy / SDA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0; PL-6.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Análise de Dados Qualitativos em Psicologia - 6.0 ECTS*
- *Métodos Avançados de Análise de Dados - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Plano de Estudos - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Plano de Estudos

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Study Plan

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Optativa	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa	n.e	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Optativa Condicionada em Métodos - Análise de Dados	Psi / EAD	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-20.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Programas de intervenção social	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia Comunitária	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-6.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
Saúde e Processos de Grupo	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0
Saúde e Relações Sociais	Psi	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-12.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; PL-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Total: 10								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto em Psicologia Social e do Bem-Estar	Psi	Anual	750.0	P: OT-12.0; S-48.0	0.00%	UC de Opção	Não	30.0
Estágio em Psicologia Social da Saúde e do Bem-Estar	Psi	Anual	750.0	P: E-400.0; OT-12.0; S-36.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A estrutura curricular do MPSS organiza-se em 2 anos, segundo o Modelo Pedagógico do Iscte. O 1.º ano inclui 8 UCs obrigatórias que capacitam os(as) estudantes com conhecimentos e competências para a promoção da saúde, facilitação da adaptação a doenças físicas e mentais e contribuição para a melhoria de sistemas de saúde. Estas UCs fornecem princípios básicos para avaliar e intervir no funcionamento psicológico do indivíduo e nos seus contextos sociais, como na família, redes sociais, grupos culturais, organizações e comunidades.

Adotando uma perspetiva sócio-ecológica da saúde, no 1.º semestre do 1.º ano são lecionadas 4 UCs de caráter geral, abordando vários níveis de análise: intra-individual (Atitudes e Comportamentos de Saúde), inter-individual (Saúde e Relações Sociais), inter-grupal (Saúde e Processos de Grupo) e social/comunitário (Psicologia Comunitária). Estas UCs incluem exercícios e projetos também para o desenvolvimento de competências de investigação em Psicologia Social da Saúde.

No 2.º semestre, as UCs obrigatórias aplicam os conhecimentos adquiridos a diferentes áreas de intervenção (e.g., doenças crónicas, estilos de vida saudável) e desenvolvem competências práticas de avaliação e intervenção em saúde e doença (Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde; Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença). Além disso, a UC Programas de Intervenção Social foca-se no desenho e avaliação de projetos em contextos sociais/comunitários. Atualmente, é oferecida uma UC metodológica geral (Métodos Avançados de Análise de Dados), com enfoque em métodos quantitativos; no entanto, na reestruturação proposta, pretende-se incluir também a possibilidade de escolha de uma UC focada em métodos qualitativos, permitindo uma maior flexibilidade nos percursos do(a)s estudantes de acordo com as suas preferências.

O MPSS inclui ainda 2 UCs optativas. Atualmente, estas são oferecidas na área da Psicologia, abrangendo temas como Psicopatologia e Avaliação Clínica, Intervenção Psicológica na Saúde e Bem-Estar, ou Emoções nas Relações Sociais e Culturais. Na proposta de reestruturação, a UC optativa do 2.º semestre poderá ser de escolha livre, permitindo aos(às) estudantes optar por disciplinas de outras áreas do Iscte, promovendo a interdisciplinaridade em alinhamento com a perspetiva pedagógica da instituição.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The MPSS curriculum is structured over two years, following the Iscte Pedagogical Model. The 1st year includes 8 compulsory course units (UCs) that equip students with the knowledge and skills needed to promote health, facilitate adaptation to physical and mental illnesses, and contribute to the improvement of healthcare systems. These UCs provide fundamental principles for assessing and intervening in the psychological functioning of individuals and their social contexts, such as family, social networks, cultural groups, organizations, and communities.

Adopting a socio-ecological perspective on health, the 1st semester of the 1st year offers 4 general UCs addressing various levels of analysis: intra-individual (Health Attitudes and Behaviors), inter-individual (Health and Social Relationships), inter-group (Health and Group Processes), and social/community (Community Psychology). These UCs also include exercises and projects aimed at developing research skills in Social Psychology of Health.

In the 2nd semester, the compulsory UCs apply the knowledge acquired in the 1st semester to different areas of intervention (e.g., chronic diseases, healthy lifestyles) and develop practical skills for assessment and intervention in health and illness (Assessment and Intervention in Health Promotion; Assessment and Intervention in Adaption to Illness). Additionally, the UC Social Intervention Programs focuses on the design and evaluation of projects in social/community contexts. Currently, a general methodological UC (Advanced Data Analysis Methods) is offered, focusing on quantitative methods. However, the proposed restructuring aims to include the option of a UC focused on qualitative methods, allowing for greater flexibility in students' academic paths based on their preferences.

The MPSS also includes 2 elective UCs. Currently, these are offered in the field of Psychology, covering topics such as Psychopathology and Clinical Assessment, Psychological Intervention in Health and Well-being, or Emotions in Social and Cultural Relationships. In the proposed restructuring, the 2nd-semester elective UC may become a free-choice unit, enabling students to select courses from other areas within Iscte, thereby fostering interdisciplinarity in line with the institution's pedagogical perspective.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Sibila Fernandes Magalhães Marques

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Christin-Melanie Vauclair	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Cristina Silvestre Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Alexandra Ferreira Valente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marília Ester Prada Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sibila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Marina de Matos Moleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Isabel Soares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psychology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia Social e Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
David Filipe Lourenço Rodrigues	Investigador	Doutor Psicologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Sofia Soares Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae
Cristina Maria Lopes Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Alexandra Osório de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Psicologia	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1780	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Christin-Melanie Vauclair

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Victoria University of Wellington

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C10-F501-2DF3

Orcid

0000-0002-4940-1185

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Christin-Melanie Vauclair

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Christin-Melanie Vauclair

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Pós-Doutoramento	Psicologia	University of Kent	
2004	Mestrado	Psicologia	University of Regensburg	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Christin-Melanie Vauclair

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Christin-Melanie Vauclair

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Psicologia II	Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Comportamento Organizacional; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Direitos Humanos e Democracia: uma Abordagem Comunitária	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Escola de Verão: Intervenções e Métodos Interculturais	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Promover A Mudança Através da Psicologia Social	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Psicologia Política Avançada	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Escola de Verão: Intervenções e Métodos Interculturais	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	8.0								
Psicologia do Contacto Intercultural e da Comunicação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Psicologia Cultural	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	60.0								
Desenvolvimento de Competências Interculturais	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Determinantes Culturais do Comportamento Humano	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística e Metodologia	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Psicologia da Aculturação e das Migrações Económicas	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Psicologia Social Dinâmica	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade;	0.0								
Dissertação em Psicologia das Relações Interculturais	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bergen - Noruega

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D216-E168-7850

Orcid

0000-0001-6618-8278

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Terapias Comportamentais e Cognitivas		
1997	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial Generativa – LIA
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPSantarém
Sucesso no Ensino Superior - Laboratório da Mudança - IPLeiria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Cristina Silvestre Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ontogénese das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	36.0								
Psicologia Social da Educação	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								
Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	26.0								
Dissertação em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	12.0								
Competências Académicas I	Licenciatura em Psicologia;	19.5								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	32.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria Barroso Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9712-1113-C46F

Orcid

0000-0001-5885-3039

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria Barroso Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria Barroso Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregação	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1985	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria Barroso Carvalho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria Barroso Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos Avançados de Análise de Dados	Doutoramento em Serviço Social;	20.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Informática e Gestão;	0.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicina e Sociedade; Mestrado em Sociologia e Planeament	26.0								
Metodologia da Pesquisa Social	Curso Institucional em Escola de Sociologia e Políticas Públicas; Mestrado em Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças;	0.0								
Métodos Avançados em Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação;	8.0								
Estágio de 2º Ciclo	Mestrado em Administração Escolar; Doutoramento em Ciências da Comunicação; Mestrado em Estudos de Internet; Mestrado em Gestão de Novos Media; Mestrado em Estudos Africanos; Mestrado em Educação e So	0.0								
Métodos de Investigação Aplicados	Doutoramento em Transições para a Sustentabilidade; Doutoramento em Estudos Internacionais;	4.0								
Métodos Avançados de Análise de Dados	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Gestão e Estudos da Cultura; Mestrado em Ciência, Inovação e Sociedade; Mestrado em Saúde, Medicina e Sociedade; Mestrado em Sociologia e Planeament	78.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra Ferreira Valente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2912-CE3A-0EC5

Orcid

0000-0002-3684-5561

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra Ferreira Valente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra Ferreira Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Pós-graduação	Neuropsicologia e Envelhecimento		
2014	Pós-graduação	Terapias Cognitivo-comportamentais		18 em 20
2006	Licenciatura	Psicologia		16 em 20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra Ferreira Valente

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Workshop em Estratégias de Aprendizagem Ativa
Formação em Psicoterapias Centradas no Sentido
Psicoterapias Existenciais (em curso)
MINDFULNESS-BASED STRESS REDUCTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
ACTIVATION SKILLS INTERVENTION FOR CHRONIC LOW BACK PAIN MANAGEMENT
SCIENCE COMMUNICATION – LIFE AND HEALTH SCIENCES
INTRODUCTION TO SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS
INTRODUCTION TO STRUCTURAL EQUATION MODELING WITH AMOS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra Ferreira Valente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Promoção da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	36.0								
Intervenção Psicológica na Saúde e Bem-Estar	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	36.0								
Psicologia da Personalidade	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	13.5								
Teorias da Personalidade	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	0.0								
Abordagens à Psicopatologia	Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	36.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B1F-59B7-E9A9

Orcid

0000-0003-1171-2962

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Agregação	Psicologia Social do Ambiente	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1982	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	
1994	Doutoramento	Psicologia Social	Iscte	Distinção e louvor por unanimidade do jury

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	60.0		60.0						
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0							12.0	
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	1.0							1.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marília Ester Prada Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531E-0BDF-DD6B

Orcid

0000-0002-6845-8881

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marília Ester Prada Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marília Ester Prada Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Psicologia Social		
2023	Agregação em Psicologia	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marília Ester Prada Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marília Ester Prada Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências Pessoais e Académicas	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	20.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	24.0								
Emoções, Marketing, Publicidade e Tomada de Decisão	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	0.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Métodos de Investigação Quantitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	0.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	24.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

741A-BD7A-35A5

Orcid

0000-0001-7295-6923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sibila Fernandes Magalhães Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sibila Fernandes Magalhães Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	26.0								
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Concepção e Avaliação de Projectos	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	48.0								
Programas de Intervenção Social	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	0.0								
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	0.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Comunitária	Mestrado em Psicologia Social da Saúde; Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	0.0								
Psicologia Social do Envelhecimento	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F414-DEF4-797B

Orcid

0000-0002-6664-4859

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia		
2003	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional		
1998	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre Integração da Investigação no Ensino (8h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Intervenção na Adaptação à Doença	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	36.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	39.0								
Atitudes e Comportamentos de Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0								
Dissertação em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	12.0								
Saúde e Processos de Grupo	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	10.0								
Estágio em Psicologia Social da Saúde	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	24.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	5.0								
Estágio de Psicologia Social e das Organizações	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações;	24.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Psicologia Social e das Organizações

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6412-FB60-8201

Orcid

0000-0002-6720-2905

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia Social e das Organizações		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negociação e Mediação de Conflitos	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	24.0								
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	12.0								
Comunicação em Educação	Curso Institucional em Escola de Gestão;	0.0								
Estereótipos, Preconceito e Discriminação	Mestrado em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais;	60.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	60.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Marina de Matos Moleiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Clínica

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University California Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

631F-1CEB-3F45

Orcid

0000-0001-6722-5472

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Marina de Matos Moleiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Mestrado em Psicologia de Aconselhamento		
1997	Licenciatura	Psicologia		
2004	Psychotherapist (Special)	Psychotherapy		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Marina de Matos Moleiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Marina de Matos Moleiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento de Competências para Diversidade Individual e Cultural	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								
Igualdade de Género e Diversidade - Iniciação	Curso Institucional em Competências Transversais;	0.0								
Psicologia da Saúde e Clínica	Licenciatura em Psicologia;	25.5	10.5	15.0						
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	6.0							6.0	
Psicopatologia e Avaliação Clínica	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	18.0		12.0	6.0					
Psicopatologia	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	48.0		48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B16-E65A-56BD

Orcid

0000-0002-1792-2592

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: Sessão Pedagógica Elaboração das FUC: elementos fundamentais, oportunidades e desafios, Conselho Pedagógico, Iscte.
2024: MasterClass O acolhimento de estudantes no Iscte, Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2023: Sessão Integridade Académica no Ensino Superior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2023: Inclusive Teaching: Strategies for Engaging All Students (1 hora), Mentimeter Academy.
2022: Workshop Como promover o pensamento crítico e criativo usando o método cooperativo Jigsaw e os mapas de conceitos, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2022: Curso online Competências para a Interculturalidade (4 horas). Plataforma NAU, Instituto Nacional de Administração, Alto Comissariado para as Migrações.
2021: Ação de formação Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais, no âmbito das práticas de educação inclusiva, organizada pela Valência de apoio aos estudantes com Necessidades Educativas Específicas (GNEE) do Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (GAA), Serviço de Ação Social do Iscte.
2021: Sessão de lançamento da brochura Ensinar e Aprender na Diversidade: Orientações para Professores/as do Ensino Superior, desenvolvido no âmbito do projeto de investigação-ação Trovoada de Ideias - Inclusão Linguístico-social de estudantes internacionais dos PALOP no Ensino Superior Português, Iscte.
2021: Workshop Promover o sucesso e reduzir o abandono no Iscte: Diagnóstico e orientações para a ação, Iscte.
2021: Workshop Orientações para um Feedback Eficaz, no âmbito da 4ª Edição das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Estudantes ativamente envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS), no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2020: Workshop Inovação pedagógica no ensino do design em contexto de cooperação com o exterior, no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
2017: IV Jornadas Pedagógicas da ECSH: Sucesso escolar no 2º ciclo, Iscte.
2016: Workshop Designing inquiry-based learning activities, Semana da Inovação Pedagógica, Iscte.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Qualitativos	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	75.0								
Psicologia da Educação	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Psicologia Social do Género	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	0.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4119-3DCD-9419

Orcid

0000-0002-9982-280X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Psicologia Social e das Organizações		
1995	Mestrado	Políticas e Gestão de Recursos Humanos		
1990	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
1991 - Curso de Formação Pedagógica de Formadores (Certificação pelo IEPF, curso de 300 horas). 1991- 1993 - Experiência Pedagógica como Formadora em Cursos de Formação Pedagógica de Formadores. Desde 2001 - Autoria de Publicações Científicas sobre processos psicológicos com impactos importantes na atividade pedagógica, tais como Perceções de justiça, Legitimidade do Professor, Desempenho e Bem-estar; Processos psicológicos envolvidos no Bullying. Desde 1985 - Formação Científica (como docente e discente) sobre processos psicológicos importantes para a atividade pedagógica. São exemplo as UCs de Introdução às Ciências da Educação, Psicologia da Aprendizagem, Psicometria, Psicologia da Motivação, Psicologia Cognitiva, Psicologia Social, entre outras. Desde 1993 – Experiência como docente do ensino superior, integrando progressivamente todos estas competências e conhecimentos.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Alexandra de Figueiredo Falcão Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	0.0								
Atitudes e Mudança de Atitudes	Licenciatura em Psicologia;	66.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	2.0								
Introdução à Psicologia Social	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Licenciatura em Sociologia e Planeamento; Licenciatura em Serviço Social (PL); Licenciatura em Serviço Social;	72.0								
Psicologia Social da Justiça	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas;	24.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5016-130C-F3F2

Orcid

0000-0001-5766-0489

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Psicologia		
2009	Pós-Doutoramento	Psicologia		
2000	Mestrado	Psicologia Clínica e Psicopatologia		
1996	Licenciatura	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024. MasterClass Design Thinking. Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia, Iscte.
2024. Inteligência Artificial Generativa no Ensino e na Investigação, Promovido pelo Laboratório para a Inovação na Academia em parceria com o IPPS-Iscte. Total: 10 horas.
2021. Curso e-Learning Wikis, Glossários, Padlets, Podcast. Entidade Formadora: IPPS-Iscte. Total: 16 horas
2022. Dilemas na Prática: Tomada de Decisão Profissional para Orientadores em Psicologia. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2022. Certificado Europeu De Psicologia – Modelo De Competências. Entidade Formadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses. Duração: 20 horas. Créditos de Formação: 10.
2022. Curso em Ensino à Distância (EaD). Entidade Formadora: IPPS-Iscte. Total: 75 horas. Créditos de Formação: 3.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cognição e Emoção	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções; Mestrado em Inteligência Artificial;	0.0								
Psicofisiologia das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	8.0	4.0	4.0						
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia Social e das Organizações; Mestrado em Comportamento Organizacional; Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais; Mestrado em Ciências e	26.0	20.0	6.0						
Cognição e Emoção	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções; Mestrado em Inteligência Artificial;	0.0								
Perspectivas e Teorias das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	12.0	8.0	4.0						
Dissertação em Ciências das Emoções	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Ciências em Emoções;	24.0				24.0				
Percepção, Atenção e Memória	Licenciatura em Psicologia;	0.0								
Aprendizagem, Motivação e Emoção	Licenciatura em Psicologia;	72.0	72.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Isabel Soares Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psychology

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B312-8864-4134

Orcid

0000-0002-7581-3909

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Isabel Soares Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Isabel Soares Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Pós-Doutoramento	Psychology		
2006	Licenciatura	Psychology		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Isabel Soares Baptista

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Isabel Soares Baptista

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lígia Maria Santos Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

PhD Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa; Instituto Universitário de Ciências Psicológicas Sociais e da Vida Portugal - Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

451B-963B-CA35

Orcid

0000-0002-2933-8836

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Maria Santos Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Pós-Doutoramento	FCT - SFRH/BPD/65804/2009	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
2010	Pós-Doutoramento	SFRH/BPD/41211/2007	Auburn University	
2002	Mestrado	Mestrado em Psicologia da Educação	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	
1996	Licenciatura	Licenciatura em Psicologia Educacional	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Maria Santos Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
31.01.2022 - "Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: Estratégias de utilização de Audience Response Systems (ARS)". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
01.02.2022 - "Criação de novos ambientes de aprendizagem em sala de aula através do desenvolvimento de soft-skills socio-emocionais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
17.19.01.2023 - Ação de formação de "Sensibilização/Capacitação de Docentes sobre Necessidades Educativas Especiais". Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
10.10.2023 – Diversificando os materiais pedagógicos com o H5P: da teoria à conceção. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
11.10.2023 - A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
16.10.2023 - Inclusão de estudantes com necessidades educativas específicas no Ensino Superior. Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Maria Santos Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	81.0								
Psicologia do Desenvolvimento do Adulto	Licenciatura em Psicologia;	48.0								
Avaliação e Intervenção em Famílias de Risco	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	4.0								
Avaliação Psicológica da Criança e do Adulto	Mestrado em Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco;	16.0								
Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados	Doutoramento em Psicologia;	2.0								
Tese em Psicologia	Doutoramento em Psicologia; Doutoramento em Psicologia Social de Lisboa;	3.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Social e Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia Social e Organizacional

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

461F-4431-3FD5

Orcid

0000-0003-1304-2923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1997	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1994	Licenciatura	Psicologia	Faculdade Psicologia Ciências da Educação - UL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Costa Agostinho da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Costa Agostinho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação Qualitativa	Doutoramento em Gestão;	6.0								
Ambientes de Trabalho Saudáveis	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional;	24.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - David Filipe Lourenço Rodrigues

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

361D-9F77-7E19

Orcid

0000-0001-5921-7819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - David Filipe Lourenço Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - David Filipe Lourenço Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Pós-Doutoramento	Psicologia Social	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2004	Licenciatura	Social and Organizational Psychology	ISPA-IU	

5.2.1.4. Formação pedagógica - David Filipe Lourenço Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - David Filipe Lourenço Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação em Psicologia - Temas Aprofundados	Doutoramento em Psicologia;	3.0								
Estudos e Teorias sobre Sexualidade	Mestrado em Estudos Interdisciplinares de Género e Sexualidade;	8.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Sofia Soares Cardoso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

A31D-96FC-946E

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Sofia Soares Cardoso

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Sofia Soares Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2204	Licenciatura	Psicologia Clínica	Faculdade de Psicologia - Universidade de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Sofia Soares Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Sofia Soares Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Relações Sociais	Psicologia Social da Saúde	8.0		4.0	4.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Lopes Camilo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

BD14-0DCE-75AD

Orcid

0000-0002-0767-445X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Lopes Camilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Lopes Camilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Psicologia Social e Organizacional	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
1995	Licenciatura	psicologia	Universidade de Lisboa Faculdade de Psicologia:	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Lopes Camilo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Lopes Camilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Emoções nas Relações Sociais e Culturais	Curso Institucional em Escola de Ciências Sociais e Humanas; Mestrado em Psicologia das Emoções;	18.0								
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	0.0								
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	18.0								
Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	36.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Alexandra Osório de Matos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

851E-7EF8-FABD

Orcid

0000-0002-6673-2082

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Alexandra Osório de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Alexandra Osório de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Doutoramento	PhD in Psychology - Specialty Clinical and Health	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2012	Doutoramento	Psicologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2010	Mestrado	Master in Social and Organizational Psychology	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2006	Licenciatura	Degree in Applied Psychology	Instituto Universitario de Ciencias Psicologicas Sociais e da Vida	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Alexandra Osório de Matos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Alexandra Osório de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde e Relações Sociais	Mestrado em Psicologia Social da Saúde;	10.0								
Métodos de Investigação em Psicologia I	Mestrado em Ciências das Emoções; Mestrado em Psicologia das Emoções; Mestrado em Comportamento Organizacional; Mestrado em Ciências em Emoções;	26.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Psicologia

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

3317-5C69-38B0

Orcid

0000-0001-6806-0569

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Competências Académicas II	Licenciatura em Psicologia;	36.0								
Psicologia Social	Licenciatura em História; Licenciatura em Psicologia;	9.0								
Diversidade no Trabalho	Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais	12.0	12.0							

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

17.80

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	89.89%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	5.62%
Outro vínculo	4.49%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1770	99.44%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.7	99.44%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		99.44%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	17.5	98.31%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	15.0	84.27%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente do MPSS é constituído por professores do Departamento de Psicologia Social e das Organizações (da Escola de Ciências Sociais e Humanas), muitos dos quais também integram a Unidade de Investigação CIS, que obteve a classificação de "Excelente" na mais recente avaliação da FCT.

Para além do(a)s professores de carreira, algumas unidades curriculares (por exemplo, Saúde e Relações Sociais) contam com a presença regular de investigador(a)s e especialistas na área da Psicologia Social da Saúde, que partilham com os estudantes conceitos, métodos e aplicações pertinentes, baseados na sua prática profissional.

O corpo docente do MPSS está profundamente envolvido no grupo de investigação Health4All e na linha de Saúde Societal do Laboratório Associado Iscte Sóciodigital Lab (Luísa Lima e Sónia Bernardes assumem posições de coordenação nestes grupos). Neste contexto, têm uma participação ativa na comunidade científica, nas suas áreas de especialização, refletida na publicação de artigos em revistas internacionais e na participação frequente em eventos de divulgação científica e iniciativas de interação com a comunidade. A este respeito, importa também referir que várias docentes do MPSS estão atualmente envolvidas no projeto BeWell-Iscte (coord: Sibila Marques), uma iniciativa estratégica para promover uma cultura de saúde e bem-estar na universidade.

É importante destacar o investimento realizado no pessoal docente do MPSS desde a última avaliação, com a contratação de duas novas professoras (Alexandra Valente e Christin-Melanie Vauclair), que contribuem de forma regular para o curso de Psicologia Social e Saúde.

Finalmente, ressalta-se o forte espírito de colaboração e visão partilhada entre as docentes do curso, o que garante uma abordagem coesa e inovadora no campo da Psicologia da Saúde.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff of the MPSS is made up of professors from the Department of Social Psychology and Organizations (School of Social Sciences and Humanities), many of whom are also part of the CIS Research Unit, which received the "Excellent" rating in the latest evaluation by FCT.

In addition to the career professors, some courses (e.g., Health and Social Relations) regularly include researchers and specialists in the field of Health Social Psychology, who share with students relevant concepts, methods, and applications based on their professional practice.

The MPSS teaching staff is deeply involved with the Health4All research group and the Societal Health line of the Iscte Sóciodigital Lab (Luísa Lima and Sónia Bernardes assume coordination positions in these groups). In this context, they play an active role in the scientific community within their areas of expertise, reflected in the publication of articles in international journals and frequent participation in scientific outreach events and community engagement initiatives. In this regard, it is also worth mentioning that several professors from the MPSS are currently involved in the BeWell-Iscte project (coord: Sibila Marques), a strategic initiative aimed at promoting a culture of health and well-being at the university.

It is important to highlight the investment made in the MPSS teaching staff since the last evaluation, with the hiring of two new professors (Alexandra Valente and Christin-Melanie Vauclair), who regularly contribute to the Social Psychology and Health course. Finally, it is important to highlight that the strong spirit of collaboration and shared vision among the course professors ensures a cohesive and innovative approach in the field of Health Psychology.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,10.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte. Atualmente a UATA da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 9 colaboradores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,10.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;*
- providing support to teachers;*
- ensuring the reception and guidance of students.*

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;*
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;*
- organizing the School's representation at fairs and events;*
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;*
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;*
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;*
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);*
- ensuring compliance with other assigned tasks.*

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE. Currently, the UATA of the School of Social Sciences and Humanities, where the study cycle is located, has 9 non-teaching staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 329 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 80,55% têm habilitação de nível superior, 29,48% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 2,13% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff to ensure the fulfillment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.

Currently comprising 329 employees, distributed among the different professional categories, around 80,55% have higher education qualifications, 29,48% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 2,13% have less than secondary education.

In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O Iscte destacou-se com a criação do Iscte-Conhecimento e Inovação, inaugurado em 2023, como um Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias, unindo ciências sociais, humanas e tecnologias digitais. Este espaço acolhe centros de investigação (como o CIS), laboratórios, incluindo o LAPSO, e observatórios. Na Psicologia, o LAPSO teve uma renovação do parque informático com novos computadores e sistemas como o EEG BrainVision, além de reforçar recursos para os estudantes, como a testoteca e instrumentos validados. A comunicação também foi melhorada, com nova identidade gráfica, site bilingue, presença no LinkedIn e Instagram, e participação em eventos. Em 2024, lançou a publicação "Cadernos de Laboratório", captando estagiários nacionais e internacionais.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Iscte stood out with the creation of Iscte-Knowledge and Innovation, inaugurated in 2023 as a Technology Transfer and Valorization Center, combining social sciences, humanities, and digital technologies. This space hosts research centers (such as CIS), laboratories, including LAPSO, and observatories. In Psychology, LAPSO updated its IT infrastructure with new computers and systems like EEG BrainVision, while also enhancing student resources, such as the test library and validated instruments. Communication was improved with a new visual identity, a bilingual website, and presence on LinkedIn and Instagram, along with participation in events. In 2024, it launched the publication "Laboratory Notebooks," attracting both national and international interns

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2020, o ISCTE criou o grupo de missão Iscte Saúde (<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte-saude/2079/iscte-saude>), envolvendo docentes do Mestrado em Psicologia Social da Saúde. Esta iniciativa resultou em novos protocolos gerais, nomeadamente com o SICAD, a Santa Casa da Misericórdia de Oeiras, Plataforma Saúde em Diálogo e AlertaMente. O CE está fortemente ligado ao SocioDigital Lab do ISCTE, particularmente à linha de Saúde Societal. Internacionalmente, as parcerias incluíram Childhood Cancer International, Pain Action and Interference (PAIN Research Network) e COST Action Ageism.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2020, ISCTE established the Iscte Saúde mission group (<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte-saude/2079/iscte-saude>), involving faculty from the Master's in Social Health Psychology. This initiative led to new general protocols, notably with SICAD, Santa Casa da Misericórdia de Oeiras, Plataforma Saúde em Diálogo, and AlertaMente. The CE is closely linked with the SocioDigital Lab of ISCTE, especially the Societal Health line. Internationally, partnerships included Childhood Cancer International, Pain Action and Interference (PAIN Research Network), and COST Action Ageism.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE recebeu um investimento significativo em recursos humanos, destacando-se a contratação de duas Professoras Auxiliares. O LAPSO foi ampliado com uma técnica superior doutorada em Psicologia, que apoia a formação de estudantes através de workshops e estudos. Foram melhorados os recursos para a integração do(a)s estudantes (e.g., projeto InIscte). O Conselho Pedagógico (CP) e o Laboratório para a Inovação na Academia oferecem formação em ferramentas de IA e NEE. O Conselho Pedagógico definiu o Modelo Pedagógico do Iscte, centrado em metodologias ativas. Melhorias nas plataformas Moodle e Fénix+ trouxeram novas funcionalidades, além de um reforço nas obras de Psicologia Social da Saúde na biblioteca do Iscte, com 135 aquisições nos últimos 6 anos. O Iscte criou ainda um estúdio multimédia para apoiar as atividades de docência e Comissões de Ética na ECSH e no CIS para apoio às atividades de investigação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CE has received significant investment in human resources, highlighted by the hiring of two Assistant Professors. The LAPSO has been expanded with a senior technician holding a PhD in Psychology, who supports student training through workshops and studies. Resources for the integration of students have been improved (e.g., InIscte project). The Pedagogical Council (CP) and the Laboratory for Innovation in Academia offer training in AI tools and special educational needs (SEN). The Pedagogical Council defined the Pedagogical Model of Iscte, focused on active methodologies. Improvements to the Moodle and Fénix+ platforms have introduced new functionalities, along with an enhancement of the works on Social Psychology of Health in the Iscte library, with 135 acquisitions in the last 6 years. Iscte has also created a multimedia studio to support teaching activities and Ethics Committees in the ECSH and CIS to assist with research activities.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde 2018, foram estabelecidos 31 protocolos de estágio com diversas entidades, incluindo órgãos públicos (como o Hospital de Santa Maria e o SNIPi - Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância), empresas (como a Clínica Organizacional e a PH+ - Desenvolvimento de Potencial Humano), associações e IPSSs (como a SCML e a Aproximar), além de projetos de investigação (como o CIS-IUL e a DGArtes). A integração dos estudantes nos locais de estágio é acompanhada em todas as fases por uma psicóloga do Career Services na ECSH. O apoio do Career Services, que abrange desde a identificação e acolhimento de instituições até a elaboração de protocolos, avaliação das instituições e apoio na transição para o mundo do trabalho, tem aumentado a proximidade e a qualidade do suporte prestado aos estudantes.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since 2018, 31 internship agreements have been established with various entities, including public bodies (such as Hospital de Santa Maria and SNIPi - National System for Early Intervention in Childhood), companies (such as Clínica Organizacional and PH+ - Human Potential Development), associations, and NGOs (such as SCML and Aproximar), as well as research projects (like CIS-IUL and DGArtes). The integration of students at internship sites is monitored at all stages by a psychologist from the Career Services within the ECSH. The support from Career Services, which covers everything from identifying and welcoming institutions to drafting agreements, evaluating institutions, and assisting in the transition to the job market, has enhanced the proximity and quality of support provided to students.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

44.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	11.36
Feminino	88.64

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	24
2º ano curricular	20

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Após um ano de interrupção em 2022/2023, verificou-se um aumento considerável do número de candidatos em 2023/2024 e 2024/2025, com um total de inscritos de 22 e 24 estudantes, respectivamente. Estes são estudantes sobretudo do género feminino (93,02%) e de nacionalidade portuguesa. Ainda assim, existem indicadores importantes de internacionalização do CE, com 11,23% dos estudantes matriculados de origem estrangeira. Salienta-se ainda que as UC do curso foram frequentadas por 37,8% de estudantes em programas internacionais de mobilidade. Uma vez que o curso não abriu candidaturas em 2022/2024, não é possível ainda ter dados sobre a eficiência formativa dos últimos anos. Em 2021/2022 completaram o curso 3 estudantes de edições anteriores.

Devido à mudança no sistema de gestão académica, os dados do relatório de autoavaliação de 8.6, gerado automaticamente, podem conter imprecisões.

After a year of interruption in 2022/2023, there was a considerable increase in the number of applicants for 2023/2024 and 2024/2025, with a total of 22 and 24 enrolled students, respectively. These students are primarily female (93.02%) and of Portuguese nationality. Nevertheless, there are important indicators of internationalization in the CE, with 11.23% of enrolled students coming from abroad. It is also noteworthy that 37.8% of students in the CU came from international mobility programs. Since the program did not open applications in 2022/2024, there are no data yet on the training efficiency of recent years. In 2021/2022, 3 students from previous editions completed the program.

Due to the change in the academic management system, the data in the automatically generated self-assessment report (8.6) may contain inaccuracies.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	43	57
N.º de admitidos / No. of admissions	0	25	34
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	22	24

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	3	0	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo os dados da DGEEC (2022), 10% dos diplomados estiveram registados no IEFP de 2017 a 2021. O Iscte aplica anualmente o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos seus diplomados. No ano letivo 21/22 diplomaram-se 3 alunos, tendo 3 diplomados respondido ao inquérito (100% de taxa de resposta). A % de inquiridos que obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso (taxa de empregabilidade) foi 100%. 2 inquiridos estavam a frequentar um estágio profissional remunerado e o outro inquirido criou a sua própria empresa. Todos os inquiridos estavam a trabalhar em áreas relacionadas com o curso (2 numa área diretamente relacionada e 1 numa área próxima).

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC (2022) data, 10% of graduates were registered with the IEFP between 2017 and 2021. Iscte conducts an annual Insertion into Working Life Survey (1 year after the course) with its graduates. In the academic year 21/22, 3 students graduated and 3 graduates responded to the survey (100% response rate). The % of respondents who obtained one or more jobs within 1 year of graduating (employability rate) was 100%. 2 respondents were doing a paid internship and the other respondent had set up his own company. All the respondents were working in areas related to the course (2 in a directly related area and 1 in a closely related area).

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	25		8.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		0	13.04
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			0
Docentes (out) / Teaching staff (out)	0	4.76	9.52
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.91	1.52	0.91
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	0.3		6.08

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Parceria com a Université René Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, financiada pelo CRUP através das Ações Integradas Luso-Francesas, com professores convidados. O curso também promove colaborações internacionais, recebendo conferencistas de instituições prestigiadas como UBarcelona, UMaastrecht e UQueensland. Ligações com 43 universidades para o Erasmus+, em cerca de 16 países europeus (ex, Espanha, Itália, Polónia, Grécia e Noruega). Cerca de 37,68% dos estudantes do CE participam em programas de mobilidade internacional. Os docentes estão integrados em redes de ensino internacionais; S. Bernardes, membro do Comité de Educação da EFIC, co-lidera o desenvolvimento de módulos virtuais para o Diploma Europeu em Psicologia da Dor, enquanto S. Marques foi oradora principal no CIHR Summer Program on Aging, na University of British Columbia, Canadá. O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Since its inception, the course has partnered with Université René Descartes, Laboratoire de Psychologie Sociale et Environnementale, funded by CRUP through Luso-French Integrated Actions, with regularly invited professors. It promotes international collaborations, hosting speakers from prestigious institutions like UBarcelona, UMaastrecht, and UQueensland. The course connects with 43 universities for the Erasmus+ across 16 European countries (e.g., Spain, Italy, Poland, Greece, Norway). About 37.68% of students attending the curricular units participate in international mobility programs. Faculty are involved in renowned networks; S. Bernardes, a member of the EFIC Education Committee, co-leads virtual modules for the European Diploma in Pain Psychology, while S. Marques was a keynote speaker at the CIHR Summer Program on Aging at the University of British Columbia. O Iscte integra a Aliança PIONEER, que promove ensino, investigação, inovação e valores europeus num campus transnacional.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
BRU-Iscte - Business Research Unit	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	1
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa	Institucional	18

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O CE mantém estreitas ligações com o grupo Health4All (H4A) no centro de investigação CIS (Centro de Investigação e Intervenção Social; avaliado como Excelente na FCT), e que é membro de várias redes internacionais (e.g., Ghent Health Lab, Eurohealthnet). O H4A também está inserido no recentemente criado Laboratório Associado Iscte Sociodigital Lab. O foco principal da investigação do H4A é tornar a saúde um recurso vital, igualmente acessível a todos. O H4A desenvolve conhecimentos e intervenções baseadas em evidências da psicologia, com ênfase na saúde e bem-estar através de uma perspetiva psicossocial e socioecológica, abordando cinco temas principais: a) Envelhecimento saudável, b) Dor e doenças crónicas, c) Desigualdades em saúde, d) Saúde, ambiente e sustentabilidade e e) Saúde digital.

Os membros do H4A têm publicado extensivamente (> 200 artigos nos últimos 6 anos) e produzido conhecimento teórico e empírico inovador, especialmente sobre o papel dos processos interpessoais (e.g., qualidade das relações, apoio social) e (inter)grupais (e.g., justiça, estigma, estereótipos, preconceito, discriminação, identificação grupal) nos resultados de saúde, particularmente para grupos minoritários sociais, tanto em populações clínicas quanto não clínicas (e.g., mulheres, LGBTQI+, adultos mais velhos e mais jovens, migrantes e indivíduos de baixo SES).

Além disso, o H4A tem sido prolífico na obtenção de financiamento para suas atividades (> 1,5 milhões de euros nos últimos 6 anos), tanto a nível internacional quanto nacional. Exemplos de projetos internacionais incluem Expanding Digital Health through a pan-European EHRx-based Ecosystem (projeto da UE; HORIZON-HLTH-2022-IND-13), o HEARTS - Higher Education Action Response for Trauma Support (projeto da UE) e o Blockchain.PT (projeto da UE, PRR - Aviso n.º 02/C05-i01/2022). A nível nacional, destacam-se os projetos Greencity4Aging - Efeitos das ruas verdes urbanas na mobilidade, integração social e idadismo contra as pessoas idosas (financiado pela FCT; REF. 2022.03478.PTDC) e BeWell-Iscte - (financiado pela DGES; Programa Nacional para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The program maintains close ties with the Health4All (H4A) group at the CIS (Center for Psychological Research and Social Intervention, Evaluated with Excellent by FCT), which is a member of several international networks (e.g., Ghent Health Lab, Eurohealthnet). H4A is also part of the newly established Sociodigital Lab at Iscte. The main focus of H4A's research is to make health a vital resource equally accessible to all. H4A develops knowledge and evidence-based interventions in psychology, emphasizing health and well-being from a psychosocial and socioecological perspective, covering five main areas: a) Healthy aging, b) Pain and chronic illness, c) Health disparities, d) Health, environment, and sustainability, and e) Digital health. H4A members have published extensively (>200 papers in the last 6 years) and produced innovative theoretical and empirical knowledge, particularly on the role of interpersonal (e.g., relationship quality, social support) and (inter)group processes (e.g., justice, stigma, stereotyping, prejudice, discrimination, group identification) in health outcomes, especially for social minority groups, in both clinical and non-clinical populations (e.g., women, LGBTQI+, older and younger adults, migrants, and low SES individuals). Furthermore, H4A has been prolific in obtaining funding for its activities (> € 1.5 million in the past 6 years), at both international and national levels. Examples of international projects include Expanding Digital Health through a pan-European EHRxF-based Ecosystem (EU project; HORIZON-HLTH-2022-IND-13), HEARTS - Higher Education Action Response for Trauma Support (EU project), and Blockchain.PT (EU project, PRR - Aviso n.º 02/C05-i01/2022). National projects include Greencity4Aging - Effects of urban green streets on mobility, social integration, and ageism against older people (FCT-funded; REF. 2022.03478.PTDC) and BeWell-Iscte - (DGES funding; National Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O CE faz parte da ECSH e mantém fortes ligações com o grupo de investigação Health4All (H4A). A integração entre investigação, ensino e transferência de conhecimento é um objetivo estratégico da ECSH, e o H4A tem sido fundamental nesse âmbito. Os conhecimentos produzidos pelos membros do H4A tiveram impacto nas políticas públicas, com artigos citados em mais de 30 documentos internacionais, incluindo da Organização Mundial da Saúde (2021, 2022, 2023), OCDE (2021, 2023), e a CEPAL da ONU (2021). Um destaque vai para S. Marques, que atuou como especialista no "Relatório Global sobre Idadismo" da OMS/ONU, traduzido em seis idiomas e amplamente disseminado. O artigo de Marques et al. (2020) serviu de base para um dos capítulos do relatório e foi um dos pilares da Campanha Global de Combate ao Idadismo, tendo mais de 200 citações, sendo também referenciado pela Comissão Australiana de Direitos Humanos e pelo Instituto IZA (Alemanha).

A nível nacional, o projeto "A Lei da Identidade de Género: Impacto e Desafios" avaliou 5 anos de implementação da Lei 7/2011, e os resultados foram apresentados a decisores políticos, levando a uma audiência no Parlamento em 2018. Essa discussão culminou na aprovação da Lei 38/2018 sobre autodeterminação de género. A avaliação geral desta lei também ajudou os parceiros noruegueses a promover uma lei similar, aprovada meses após o término do projeto. Outro projeto, sobre as necessidades dos ex-combatentes (Lima, Moleiro et al., 2020), contribuiu para a criação do Estatuto dos Ex-Combatentes, estabelecido pela Lei 46/2020. Destacam-se ainda contribuições internacionais de melhores práticas, como o Projeto CareNET (PI: C. Camilo), que identificou e divulgou intervenções psicossociais para membros da Childhood Cancer International (CCI) globalmente. Nesse contexto, uma ex-aluna do mestrado em Psicologia Social da Saúde, J. Pimentel, obteve uma bolsa de doutoramento FCT em ambiente não académico para continuar o trabalho com a CCI.

Os docentes do CE também se destacam pela divulgação científica nos media, com S. Marques e L. Lima colaborando regularmente com a Fundação Francisco Manuel dos Santos, como por exemplo no podcast "inPertinente"

The CE is part of ECSH and maintains strong connections with the Health4All (H4A) research group. Integrating research, teaching, and knowledge transfer is a strategic goal of ECSH, with H4A playing a crucial role. H4A's research has influenced public policies, with articles cited in over 30 international documents, including those from the World Health Organization (2021, 2022, 2023), OECD (2021, 2023), and UN's CEPAL (2021). Notably, S. Marques served as an expert for the WHO/UN "Global Report on Ageism," which was translated into six languages and was widely disseminated. The Marques et al. (2020) article underpinned one chapter of this report and became a cornerstone of the Global Campaign to Combat Ageism, receiving over 200 citations and references from the Australian Human Rights Commission and the IZA Institute (Germany).

Nationally, the project "The Gender Identity Law: Impact and Challenges" evaluated 5 years of Law 7/2011's implementation. The results, presented to policymakers, led to a 2018 parliamentary hearing and the subsequent approval of Law 38/2018 on gender self-determination. The assessment also supported Norwegian partner's efforts in advocating for a similar law, approved months later. Another project addressing war veterans' needs (Lima, Moleiro et al., 2020) contributed to the creation of the Veterans Statute, established by Law 46/2020.

Internationally, significant contributions include the CareNET Project (PI: C. Camilo), which identified and disseminated psychosocial interventions for Childhood Cancer International (CCI) members worldwide. In this context, former Master's student J. Pimentel received an FCT PhD grant in a non-academic setting to continue work with CCI.

CE faculty also excel in media outreach, with S. Marques and L. Lima collaborating regularly with the Francisco Manuel dos Santos Foundation, including in the podcast "inPertinente."

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2023-2024_MestPsicologiaSocialSaude.pdf](#) | PDF | 269.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

- S1. Objetivos gerais: Curso muito inovador, a nível nacional e internacional, promovendo a qualificação em intervenção em saúde direcionada para grupos, instituições e comunidades*
- S2. Objetivos gerais: Oferta distinta das oferecidas noutros EES, uma vez que a maioria dos cursos em Psicologia da Saúde focam-se numa abordagem clínica e individualizada*
- S3. Objetivos gerais: Curso fortemente alinhado com os objetivos e missão da ESCH, do ISCTE, e de outros cursos do Departamento.*
- S4. Inovação pedagógica: Objetivos de aprendizagem bem articulados com os conteúdos programáticos e metodologias de ensino, com ênfase em metodologias ativas e trabalho autónomo.*
- S5. Inovação pedagógica: Integração eficaz entre o ensino e a investigação, com o objetivo de envolver os estudantes em projetos de investigação em curso*
- S6. Pessoal docente e não docente: Corpo docente extremamente qualificado, com um elevado nível de internacionalização, comprovando-se pelas publicações em revistas científicas de renome (ex, Health Psychology, PAIN), coordenação de projetos internacionais (ex, H2020) e nacionais (ex, FCT, DGES), e conquista de prémios de mérito (ex, Grüenenthal)*
- S7. Pessoal docente e não docente: Pessoal técnico de apoio ao curso altamente competente e motivado, oferecendo um serviço eficiente (ex, secretariado da Escola, Gabinete de Gestão Curricular, Career Services).*
- S8. Pessoal docente e não docente: Docentes com forte presença na divulgação científica junto da sociedade*
- S8. Recursos materiais e parcerias: Curso com ligações próximas com universidades internacionais (Universidade de Ghent, Universidade de Maastricht) e nacionais (Universidade Católica Portuguesa), com convites frequentes a professores de renome para seminários*
- S10. Recursos materiais e parcerias: Curso dispendo de vários recursos, como o LAPSO, salas de reuniões para os estudantes, plataforma Moodle e biblioteca com manuais e bases de dados adequados ao ciclo de estudos*
- S11. Recursos materiais e parcerias: Além da colaboração em investigação, o CE desenvolve protocolos com várias entidades relevantes, assegurando estágios de qualidade (ex, Hospital de Santa Maria, SCML)*
- S12. Processos: Os inquéritos revelaram uma elevada taxa de sucesso na integração dos estudantes em estágios profissionais ou no mercado de trabalho entre 1 a 2 anos após a conclusão do curso.*
- S13. Processos: Os mecanismos de garantia de qualidade asseguram uma melhoria contínua nos processos de ensino e aprendizagem.*
- S14. Processos: Comissão de Ética especializada de Psicologia potencia a apreciação, em tempo útil, dos projetos de dissertação.*
- S15. Resultados: Elevado grau de satisfação tanto dos estudantes com as Unidades Curriculares e os docentes, como dos próprios docentes com o funcionamento das mesmas.*
- S16. Resultados: A qualidade das metodologias de ensino reflete-se no sucesso dos estudantes na maioria das Unidades Curriculares do primeiro ano e no desempenho positivo durante os estágios curriculares do segundo ano.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

S1.Overall goals:Highly innovative course, nationally and internationally, as it promotes qualification in health intervention aimed at groups, institutions, and communities
S2.Overall goals:It offers a unique approach, as most Health Psychology courses focus on a clinical and individualized perspective
S3.Overall goals:The course is strongly aligned with the objectives and mission of ESCH, ISCTE, and other programs within the Department of Social and Organizational Psychology
S4.Pedagogical innovation:Learning objectives are well-aligned with the program content and teaching methodologies, which include various approaches, with an emphasis on active methodologies and autonomous work
S5.Pedagogical innovation: There is an effective integration between teaching and research, aiming to engage students in ongoing research projects
S6.Teaching and non-teaching staff: Highly qualified faculty, with a strong level of internationalization, demonstrated by their publications in renowned scientific journals (e.g.,Health Psychology, PAIN), coordination of prestigious international projects (e.g, H2020) and national ones (e.g.,FCT,DGES),as well as the receipt of merit awards (e.g, Grüenenthal)
S7.Teaching and non-teaching staff: The technical support staff for the course is highly competent and motivated, providing efficient service (e.g., School Secretariat, Curricular Management Office, Career Services)
S8.Teaching and non-teaching staff: faculty also has a strong presence in disseminating scientific knowledge to society
S9.Material resources and partnerships:The course maintains close connections with international universities (Ghent University, Maastricht University) and national ones (Portuguese Catholic University), with frequent invitations to renowned professors for seminars
S10.Material resources and partnerships: The course offers several resources, such as LAPSO, meeting rooms for students, a functional Moodle platform, and a library with manuals and bibliographic data-basis appropriate to the study cycle
S11.Material resources and partnerships:In addition to research collaboration, the CE has established partnerships with several relevant entities, ensuring high-quality internships (e.g.,Hospital de Santa Maria, SCML)
S12.Processes:Surveys show a high success rate in integrating students into professional internships or the job market within 1 to 2 years after course completion
S13.Processes:Quality assurance mechanisms ensure continuous improvement in teaching and learning processes
S14.Processes:Specialized Ethics Committee in Psychology facilitates timely review of dissertation projects
S15.Results: high level of satisfaction from studentsand faculty regarding the curricular units and functioning of the courses
S16.Results: The quality of the teaching methodologies is reflected in students' success in most 1st year curricular units and in their positive performance during 2nd year internships

9.1.2. Fraquezas. (PT)

W1. Inovação pedagógica: Existem desafios na integração eficaz de novas ferramentas de IA no curso, o que pode limitar a maximização do seu potencial educativo.
W2. Processos: Desafios na colocação dos estudantes em estágios na área da Psicologia Social da Saúde, devido ao desconhecimento da abordagem do curso por parte das potenciais instituições acolhedoras.
W3. Processos: A mobilidade internacional dos estudantes pode ser otimizada.
W4. Processos: A articulação com outras áreas de intervenção no domínio da intervenção em saúde pode ser um desafio
W5. Resultados: Curso novo, ainda com pouca visibilidade no mercado de trabalho.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

W1. Pedagogical innovation: There are still challenges in the effective integration of new AI tools in the program, which may limit the maximization of their educational potential.
W2. Processes: There are still some challenges in placing students in internships in the field of Social Health Psychology due to potential host institutions' lack of familiarity with the program's approach
W3. Processes: The international mobility of students could be improved.
W4. Processes: Coordination with other areas of intervention in the field of health intervention can be a challenge.
W5. Results: It is a new course, still with limited visibility in the job market.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

01. *Inovação pedagógica: As ferramentas de IA (e.g., ChatGPT, Kahoot), podem enriquecer o curso ao personalizar a aprendizagem, facilitar discussões, auxiliar na pesquisa e simular cenários de intervenção, promovendo uma formação mais eficaz e integrada.*
02. *Pessoal docente e não-docente: Aumento recente do investimento em recursos humanos e a contratação de novos docentes representam uma oportunidade importante para reforçar o corpo docente do departamento, com impactos positivos no Mestrado em Psicologia Social da Saúde.*
03. *Estrutura curricular: Ligações fortes com outros mestrados no Departamento de Psicologia Social e das Organizações permitem o desenvolvimento de articulações interessantes com outras áreas do saber em Psicologia.*
04. *Processos: Desenvolvimento recente de políticas públicas na área da saúde, como a prescrição social, representa uma oportunidade de crescimento para a área da Psicologia Social da Saúde.*
05. *Processos: Crescente aposta global em políticas de promoção da saúde e sustentabilidade, baseadas em mudanças de comportamento (ex. Behavioral Insights Team no Reino Unido), é uma oportunidade crucial para a internacionalização do curso e dos seus graduados.*
06. *Processos: Crescente interesse de grandes instituições nacionais da área social e de saúde por intervenções de âmbito social para a promoção da saúde (ex. SCML, DGS, DGES) constitui uma oportunidade relevante para estágios (curriculares e profissionais) e para a inserção no mercado de trabalho.*
07. *Processos: Departamento de Psicologia do ISCTE classificado em primeiro lugar entre as instituições nacionais no ranking da Times Higher Education. Esta distinção oferece uma excelente oportunidade para aumentar a visibilidade do CE e atrair mais estudantes internacionais.*
08. *Processos: Aposta estratégica do ISCTE na interdisciplinaridade abre ainda mais possibilidades de conexões relevantes entre este mestrado e outras áreas, como a Sociologia e Políticas Públicas, Arquitectura e Engenharia informática (ex. Sociodigital Lab ou projeto BeWell Iscte de promoção da saúde e bem-estar na universidade).*
09. *Processos: Financiamentos internacionais como o programa Erasmus+ (BIP - Blended Intensive Programs) podem constituir uma oportunidade para promover as redes internacionais do curso e a internacionalização do(a)s docentes.*
010. *Resultados: Oferta inovadora no mercado, podendo facilitar a inserção dos recém-formados no mercado de trabalho.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

01. *Pedagogical innovation: AI tools (e.g., ChatGPT, Kahoot) can enrich the course by personalizing learning, facilitating discussions, assisting in research, and simulating intervention scenarios, promoting a more effective and integrated education.*
02. *Teaching and non-teaching staff: The recent increase in investment in human resources and the hiring of new faculty members represent a significant opportunity to strengthen the department's teaching staff, with positive impacts on the Master's in Social Health Psychology.*
03. *Curricular structure: Strong connections with other master's programs in the Department of Social and Organizational Psychology may enable the development of interesting links with other fields within psychology.*
04. *Processes: Recent developments in national public health policies, such as social prescriptions, present an opportunity for growth in the field of Social Health Psychology.*
05. *Processes: The global focus on health promotion and sustainability policies based on behavioral changes (e.g., Behavioral Insights Team in the UK) is a crucial opportunity for the internationalization of the course and its graduates.*
06. *Processes: The increasing interest from major national institutions in social and health interventions for health promotion (e.g., SCML, DGS, DGES) provides significant opportunities for internships (both curricular and professional) and subsequent job market entry.*
07. *Processes: The ISCTE Psychology Department was ranked first among national institutions in the Times Higher Education ranking. This distinction offers an excellent opportunity to enhance the visibility of the course and attract more international students.*
08. *Processes: ISCTE's strategic emphasis on interdisciplinarity opens up new and relevant connections between this course and other disciplines involved in health research like Sociology and Political Sciences, Architecture and Computer Science (e.g., Sociodigital Lab, projeto BeWell Iscte para a promoção da saúde e bem-estar na universidade).*
09. *Processes: International funding such as the Erasmus+ program (BIP - Blended Intensive Programs) can provide an opportunity for the course's international networks and the internationalization of faculty.*
010. *Results: The fact that it is an innovative offering in the job market can facilitate the integration of recent graduates into the workforce.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

T1. Inovação pedagógica: Apesar das suas inúmeras mais-valias, a introdução de ferramentas de IA no ensino superior tem de ser realizada de forma adequada, já que pode representar uma ameaça à aprendizagem dos alunos ao promover a dependência de soluções automatizadas, reduzir a capacidade de pensamento crítico e dificultar o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais.

T2. Recursos materiais e parcerias: O elevado custo de vida em Lisboa, aliado à falta de opções de habitação, limita a mobilidade de estudantes de outras regiões que desejam estudar no ISCTE.

T3. Processos: A burocracia e a rigidez das grandes entidades na área social e de saúde (como a DGS e hospitais) podem dificultar a integração de profissionais com novas abordagens nas estruturas já existentes.

T4. Resultados: O papel do psicólogo social da saúde ainda é pouco conhecido entre instituições e mercados. Isso deve-se ao caráter inovador da abordagem e à falta de reconhecimento das competências e benefícios dos formandos, o que pode ser um obstáculo para a sua inserção no mercado de trabalho.

9.1.4. Ameaças. (EN)

T1. Pedagogical innovation: Despite its numerous advantages, the introduction of AI tools in higher education must be carried out appropriately, as it can pose a threat to students' learning by promoting dependence on automated solutions, reducing critical thinking skills, and hindering the development of essential practical abilities.

T2. Material resources and partnerships: The high cost of living in Lisbon, combined with a lack of housing options, limits the mobility of students from other regions who wish to study at ISCTE.

T3. Processes: Bureaucracy and the rigidity of large entities in the social and health sectors (such as the DGS and hospitals) can hinder the integration of professionals with new approaches into existing structures.

T4. Results: The role of the social health psychologist is still not well known among institutions and markets. This is due to the innovative nature of the approach and the lack of recognition of the skills and benefits of the graduates, which can be an obstacle to their entry into the job market.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

W1. Investir na discussão alargada sobre a introdução de novas ferramentas de IA com equipa docente e estudantes, procurando seguir as melhores práticas internacionais e as recomendações pedagógicas do Iscte.

W2. Continuar a promover a ligação com locais de estágios e empregadores

W3. Investir na disseminação de oportunidades de estágios internacionais

W4. Investir na promoção da colaboração com especialistas de outras áreas, nomeadamente com convites para leccionação em aulas e seminários.

W5. Continuar a Investir na disseminação para a sociedade

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

W1. Invest in an extensive discussion on the introduction of new AI tools with faculty and students, aiming to follow international best practices and the pedagogical recommendations of Iscte.

W2. Continue to promote connections with internship sites and employers.

W3. Invest in the dissemination of international internship opportunities.

W4. Invest in fostering collaboration with specialists from other fields, including invitations to teach in classes and seminars.

W5. Continue to invest in dissemination to society

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

W1. Prioridade alta, prazo de 5 anos

W2. Prioridade alta, prazo de 5 anos

W3. Prioridade média, prazo de 5 anos

W4. Prioridade média, prazo de 5 anos

W5. Prioridade alta, prazo de 5 anos

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

W1.High priority, 5-year deadline

W2.High priority, 5-year deadline

W3.Medium priority, 5-year deadline

W4.Medium priority, 5-year deadline

W5. High priority, 5-year deadline

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

W1.Organizar uma reunião no início de cada ano com o(a)s docentes do curso, no sentido de discutir formas de integração de ferramentas de IA nas UC lecionadas. Promover o debate sobre o uso de IA com o(a)s estudantes e promover práticas de transparência na utilização.

W2.Criação de pelo menos 10 novos protocolos de estágio no espaço de 5 anos

W3.Ter pelo menos um(a) estudante que realiza estágio no estrangeiro durante ou imediatamente após conclusão do curso.

W4.Ter pelo menos 2 convidados de outras áreas convidados no âmbito de aulas ou seminários para o(a)s estudantes.

W5.Aposta na disseminação do curso na internet e redes sociais.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

W1.Organize a meeting at the beginning of each year with the course's faculty members to discuss ways to integrate AI tools into the courses taught. W2.Encourage discussions on the use of AI with students and promote transparency in its application.

Establishing of at least 10 new internship protocols in 5 years

W3Have at least one student complete an internship abroad during or immediately after the course.

W4.Have at least two guests from other fields invited to participate in classes or seminars for the students.

W5.Focus on disseminating the course on the internet and social media.