

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Estudos Internacionais*

### 1.3. Study programme:

*International Studies*

### 1.4. Grau:

*Doutor*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Estudos Internacionais*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*International Studies*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*313*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*310*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*-*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*240*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*4 anos (8 semestres)*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*4 years (8 semesters)*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*25*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se ao Doutoramento em Estudos Internacionais:*

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão competente da instituição de ensino superior;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico competente da instituição de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

*Critérios de seleção:*

- a) Currículo académico/escolar – 50%*
- b) Currículo científico – 25%*
- c) Plano de Trabalhos – 20%*
- d) Percorso profissional – 5%*

### 1.10. Specific entry requirements.

*Can be admitted as candidates:*

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent;*
- b) Holders of an undergraduate degree, with an especially relevant academic or scientific curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree as attesting ability for carrying over this cycle of studies;*
- c) Holders of an especially relevant academic or scientific or professional curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree, attesting the ability to pursue this cycle of studies.*

*Selection will take into account the following weighted dimensions:*

- a) Academic/school curriculum - 50%*
- b) Scientific curriculum - 25%*

- c) Work Plan - 20%  
d) Professional path - 5%

**1.11.Regime de funcionamento.**  
*Pós Laboral*

**1.11.1.Se outro, especifique:**  
*Não se aplica*

**1.11.1.If other, specify:**  
*Not applicable*

**1.12.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**  
*Iscte – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas,  
1649-026 Lisboa*

**1.12.Premises where the study programme will be lectured:**  
*Iscte – University Institute of Lisbon  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa*

**1.13.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**  
[1.13.\\_1.13.\\_Iscte\\_Regulamento\\_412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf](#)

**1.14.Observações:**

*O Doutoramento em Estudos Internacionais organiza-se numa perspetiva multidisciplinar e em ligação com o Mestrado em Estudos Internacionais do Iscte, pretendendo estabelecer com este programa uma continuidade da oferta formativa ao nível do ensino pós-graduado. Por outro lado, este programa de doutoramento estrutura-se em consonância com as áreas de investigação do Centro de Estudos Internacionais da mesma instituição, unidade de investigação do sistema científico nacional. O Doutoramento parte de uma conceção de Estudos Internacionais devedora da International Studies Association, principal associação académica e científica desta área de estudos, não se limitando a estudar a dimensão política e económica dos fenómenos internacionais, mas englobando também temas transversais como os ativismos sociais e a cidadania, o desenvolvimento e a sustentabilidade. Neste sentido, o Doutoramento irá incidir em três áreas fundamentais que correspondem a outras tantas linhas de investigação do CEI-Iscte: História Internacional, Segurança e Instituições; Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos; Sustentabilidade e Desenvolvimento. Estas três áreas de trabalho correspondem não apenas às linhas de investigação do CEI-Iscte, mas também àquelas que têm sido as principais áreas de interesse dos estudantes do Mestrado em Estudos Internacionais que revelam capacidade em prosseguir os seus estudos de doutoramento. Com uma componente curricular relativamente leve, o doutoramento assume-se como um programa de investigação que funcionará no âmbito do CEI-Iscte, apostando fortemente nas atividades de acompanhamento e tutoria, previstas para o segundo e terceiro ano, na integração dos doutorandos nas linhas de investigação e nas atividades do CEI-Iscte e na constante interação entre os estudantes dos vários anos do curso, com o objetivo de criar uma verdadeira "learning community". Em termos curriculares, prevê-se que ao longo do primeiro ano, os estudantes frequentem uma unidade curricular seminarial intitulada "Seminário em Estudos Internacionais", na qual estarão espelhadas as três grandes áreas temáticas nas quais o programa se estrutura. Existirá também uma unidade curricular anual de ensino de métodos de investigação e uma outra de preparação/construção do projeto de doutoramento, que os estudantes terão que apresentar e defender publicamente no final do segundo semestre. Os doutorandos serão também fortemente incentivados em participar nas inúmeras conferências, colóquios e seminários organizados pela Unidade de Investigação que acolhe o programa doutoral. Por fim, saliente-se que as unidades curriculares são lecionadas em inglês, pelo que entre o seu público alvo se encontram não apenas estudantes portugueses, mas também oriundos de outros países europeus e de fora da Europa, procurando satisfazer a crescente procura de formação avançada no Iscte por parte de estudantes internacionais, de que o Mestrado em Estudos Internacionais tem sido um excelente exemplo.*

**1.14.Observations:**

*The PhD in International Studies is organized in a multidisciplinary perspective and in connection with the Master of International Studies at Iscte, intending to establish with this program a continuity of the training offer at the level of postgraduate education. This doctoral program is also structured in line with the research areas of the Center for International Studies of Iscte (CEI-Iscte), a research unit of the national scientific system. The PhD is based on a concept of International Studies present at the International Studies Association, the main academic and scientific association in this area of studies, not limited to studying the political and economic dimension of international phenomena, but also encompassing transversal themes such as social activism and citizenship, development and sustainability. In this sense, the PhD will focus on three fundamental areas that correspond to the main lines of research from CEI-Iscte: International History, Security and Institutions; Activism, Citizenship and Human Rights; Sustainability and Development. These three areas of work correspond not only to the research lines of the CEI-Iscte, but also to those that have been the main areas of interest for the students of the Master of International Studies who reveal their ability to pursue their doctoral studies. With a relatively light curricular component, the PhD is conceived as a research program that will work within the scope of CEI-Iscte, investing heavily in the monitoring and tutoring activities, planned for the second and third year, in the integration of doctoral students in the lines of research and in the activities of the CEI-Iscte and in the constant interaction between the students of the several years of the course, with the objective of creating a true "learning community". In curricular terms, it is expected that throughout the first year, students will attend a seminar course unit entitled "Seminar in International Studies", where the three major thematic areas in which the program is structured will be studied. There will also be an annual curricular unit for research methods and another for the preparation / construction of the PhD project, which students will have to present and publicly defend at the end of the second semester. PhD students will also be strongly encouraged to participate in the numerous conferences, colloquia and seminars organized by the Research Unit that hosts the doctoral program. Finally, it should be noted that the curricular units are taught in English, so that among the PhD target audience are not only Portuguese students, but also students from other European countries and outside Europe, seeking to satisfy the growing demand for advanced training at Iscte by international students, of which the Master in International Studies has been an excellent example.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Reitora do Iscte

---

**2.1.1.Órgão ouvido:**  
*Reitora do Iscte*

**2.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**  
[2.1.2.\\_DESPACHO Nº 57\\_2020 - Criação do Doutoramento em Estudos Internacionais.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Científico do Iscte

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico do Iscte*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_DeliberacaoCC\\_Dout\\_EstudosInternacionais.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Pedagógico do Iscte

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico do Iscte*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_ParecerCP\\_Dout\\_Dout\\_EstudosInternacionais.pdf](#)

## Mapa I - Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_ParecerEscola\\_Dout\\_EstudosInternacionais.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O Doutoramento em Estudos Internacionais constitui uma iniciativa pioneira no panorama científico nacional que tem por objetivo essencial fornecer aos seus estudantes uma formação de terceiro ciclo multidisciplinar abarcando os principais desafios internacionais do século XXI em três áreas essenciais: História Internacional, Segurança e Instituições; Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos; Sustentabilidade e Desenvolvimento. A frequência do programa prepara os seus estudantes para o desenvolvimento de uma carreira académica e/ou de investigação na área dos Estudos Internacionais, mas também fornece as competências, conhecimentos e aptidões necessárias para usufruir de oportunidades profissionais na área da diplomacia e das instituições internacionais, em ONGs e outros organismos especializados e dedicados aos principais desafios sociais do mundo contemporâneo, e ainda em empresas com preocupações na área da sustentabilidade e do desenvolvimento, como o clima, a água e a energia.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*The PhD in International Studies is a pioneering initiative in the national scientific context that has the essential objective of providing its students with a multidisciplinary third cycle training covering the main international challenges of the 21st century in three essential areas: International History, Security and Institutions; Activism, Citizenship and Human Rights; Sustainability and Development. Attendance of this cycle of studies prepares its students for the development of an academic and / or research career in the field of International Studies, but also provides the skills and knowledge necessary to take advantage of professional opportunities in the field of diplomacy and international institutions, in NGOs and other specialized bodies dedicated to the main societal challenges of the contemporary world, and in companies with concerns in the area of sustainability and development, such as climate, water and energy.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- a) Aquisição de conhecimento teórico avançado e de capacidade de compreensão sistemática na área científica dos Estudos Internacionais, com particular incidência nos temas de História Internacional, Segurança e Instituições; Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos; Sustentabilidade e Desenvolvimento.*
- b) Aquisição e desenvolvimento de competências e aptidões em métodos de investigação adequados aos Estudos Internacionais, através da aprendizagem orientada da prática de I&D de alto nível.*
- c) Capacidade para conceber, projetar, e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*
- d) Realização de tese de doutoramento ou conjunto significativo de trabalhos de investigação original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento.*
- e) Desenvolvimento da capacidade de comunicar com a comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área científica de Estudos Internacionais.*

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- a) Acquisition of advanced theoretical knowledge and capacity for systematic understanding in the scientific area of International Studies, with particular emphasis on the themes of International History, Security and Institutions; Activism, Citizenship and Human Rights; Sustainability and Development.*
- b) Acquisition and development of competences and skills in research methods suitable for International Studies, through guided learning of high-level R&D practice.*
- c) Ability to conceive, design, and perform a meaningful investigation, respecting the requirements imposed by academic quality and integrity standards.*
- d) Carrying out a doctoral thesis or a significant set of original research works that contribute to widening the frontiers of knowledge.*
- e) Development of the ability to communicate with the academic community and society in general about the scientific area of International Studies.*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A criação do Doutoramento em Estudos Internacionais insere-se no processo de consolidação da área de Estudos Internacionais no Iscte. O primeiro passo nesse sentido foi a criação do Centro de Estudos Internacionais (CEI-Iscte) em 2013, agrupando investigadores provenientes de diferentes áreas científicas e cujo trabalho de investigação e lecionação incide sobre temas internacionais. Num segundo momento, em 2014, iniciou-se o funcionamento do mestrado em Estudos Internacionais, organizado numa perspectiva multidisciplinar e convocando saberes oriundos das Relações Internacionais, da História, da Ciência Política, da Economia e Gestão Internacionais, da Sociologia e da Antropologia. Trata-se de um ciclo de estudos dirigido aos licenciados nessas áreas que pretendam desenvolver uma formação complementar multidisciplinar. A elevada procura nas primeiras edições do curso confirmou, por um lado, a diversidade de formações ao nível do primeiro ciclo e, por outro lado, a forte capacidade de atração de estudantes internacionais, em grande medida devido às características multidisciplinares do ensino e da investigação desenvolvidos no Iscte na área dos Estudos Internacionais.*

*O sucesso do Mestrado em Estudos Internacionais, com 70 vagas preenchidas anualmente e com capacidade de atração de estudantes internacionais (cerca de 50%) de qualidade, permitiu perceber que muitos deles estariam interessados em prosseguir para doutoramento e em fazê-lo no Iscte; não se reviam, porém, nas ofertas de 3º ciclo existentes, nomeadamente aquelas mais próximas como História ou Ciência Política. Por outro lado, o*

desenvolvimento do CEI nos últimos anos faz com esta unidade de investigação possua hoje em dia um grupo consolidado de investigadores, alguns deles de referência internacional e com capacidade de atração de estudantes de doutoramento internacionais. A dinâmica multidisciplinar gerada quer pelo Centro, quer pelo Mestrado, atraiu para os Estudos Internacionais do Iscte temas como o ativismo e os direitos humanos ou a sustentabilidade e o desenvolvimento, para além de áreas mais tradicionais como a segurança e as organizações internacionais. Destas considerações surgiu a ideia de criar um programa de 3º ciclo que funcionasse como continuação lógica do Mestrado em Estudos Internacionais, leccionado em inglês, com uma carga lectiva reduzida e com um pendor forte de investigação e de trabalho de tutoria. Trata-se de um programa assumidamente multidisciplinar, que beneficiará da colaboração dos investigadores do CEI e de docentes de vários Departamentos e áreas disciplinares do Iscte. Sem ramos, nem especialidades, assumirá três áreas de investigação fundamentais que, em grande medida, coincidem com as linhas de investigação do CEI e também com as preferências temáticas que os estudantes do MEI têm vindo a revelar: História, Segurança e Instituições Internacionais: Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos, Sustentabilidade e Desenvolvimento.

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The creation of the PhD in International Studies is part of the process of consolidation of the área of International Studies at ISCTE-IUL. The first step in this direction was the creation of the Center for International Studies (CEI-Iscte) in 2013, bringing together researchers from different scientific areas whose research and teaching work focuses on international themes. In a second moment, in 2014, the master's degree in International Studies began, organized in a multidisciplinary perspective and summoning knowledge from International Relations, History, Political Science, International Economics and Management, Sociology and Anthropology. This is a cycle of studies aimed at graduates in these areas who wish to develop complementary multidisciplinary training. The high demand in the first editions of the course confirmed the diversity of training at the level of the first cycle and the strong capacity to attract international students, largely due to the multidisciplinary characteristics of teaching and research developed at Iscte in the area of International Studies.

The success of the Master in International Studies, with 70 positions filled annually and with the capacity to attract international students (around 50%), made it possible to realize that many of them would be interested in pursuing a PhD and doing it at Iscte; however, they were not attracted by the existing 3rd cycle offers, namely those closest to them, such as History or Political Science. On the other hand, the development of CEI-Iscte in recent years means that this research unit now has a consolidated group of researchers, some of them of international reference and capable of attracting international PhD students. The multidisciplinary dynamics generated by both the Center and the Master, attracted to Iscte International Studies themes such as activism and human rights or sustainability and development, in addition to more traditional areas such as security and international organizations.

From these considerations came the idea of creating a 3rd cycle program that would function as a logical continuation of the Master of International Studies, taught in English, with a reduced teaching load and with a strong inclination to research and tutoring work. It is an admittedly multidisciplinary program, which will benefit from the collaboration of CEI-Iscte researchers and professors from several Iscte departments and disciplinary areas. Without branches or specialties, the PhD program will assume three fundamental areas of research that, to a large extent, coincide with the lines of investigation of the CEI-Iscte and also with the thematic preferences that MEI students have been revealing: History, Security and International Institutions: Activism, Citizenship and Human Rights, Sustainability and Development.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:  
Não se aplica

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:  
Not applicable

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

#### 4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Internacionais / International Studies	EI / IS	222	0	-
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	18	0	-
(2 Items)		240	0	

### 4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º Ano - 1º e 2º Semestre / 1st Year - 1st and 2nd Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano - 1º e 2º Semestre / 1st Year - 1st and 2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Seminário em Estudos Internacionais / Seminar in International Studies	EI /IS	Anual/ annual	450	S-32; OT-4;	18	Obrigatória / Mandatory
Métodos de Investigação Aplicados/ Applied Research Methods	MPS/ SRM	Anual/ annual	450	TP-32; OT-2;	18	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projeto em Estudos Internacionais/ Project Seminar in International Studies	EI /IS	Anual/ annual	600	S-32; OT-4;	24	Obrigatória / Mandatory

**(3 Items)****Mapa III - - 2º, 3º e 4º Ano / 2nd, 3rd and 4th Year****4.3.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

-

**4.3.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**

-

**4.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:***2º, 3º e 4º Ano / 2nd, 3rd and 4th Year***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Tese em Estudos Internacionais/ Thesis in International Studies	EI /IS	Tri-Anual/Tri-Annual	4500	S-32; OT-32;	180	Obrigatória / Mandatory

**(1 Item)****4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Seminário em Estudos Internacionais****4.4.1.1.Designação da unidade curricular:***Seminário em Estudos Internacionais***4.4.1.1.Title of curricular unit:***Seminar in International Studies***4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:***EI/ IS***4.4.1.3.Duração:***Anual/ Annual***4.4.1.4.Horas de trabalho:***450***4.4.1.5.Horas de contacto:***(S-32; OT-4)***4.4.1.6.ECTS:***18***4.4.1.7.Observações:**

-

**4.4.1.7.Observations:**

-

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues (16)***4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Catarina Salema Roseta Palma (16)***4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***OA1: Compreensão dos principais debates teóricos e metodológicos em torno da área científica dos Estudos Internacionais;**OA2: Aquisição de conhecimento teórico avançado no domínio da História Internacional, Segurança e Instituições.*

OA3: Aquisição de conhecimento teórico avançado no domínio do estudo dos Ativismos, da Cidadania e dos Direitos Humanos.  
OA4: Aquisição de conhecimento teórico avançado no domínio do estudo das questões de sustentabilidade e de desenvolvimento.

#### 4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1: Understanding of the main theoretical and methodological debates surrounding the scientific area of International Studies  
LO2: Acquisition of advanced theoretical knowledge in the field of International History, Security, and Institutions  
LO3: Acquisition of advanced theoretical knowledge in the study field of Activisms, Citizenship, and Human Rights  
LO4: Acquisition of advanced theoretical knowledge in the study field of Sustainability and Development issues

#### 4.4.5.Conteúdos programáticos:

*PARTE I - História Internacional, Segurança e Instituições*  
1. A evolução do sistema internacional na Época Contemporânea  
2. Os Estudos de Segurança: conceitos chave e teorias em confronto  
3. Evolução e funcionamento das Organizações Internacionais  
*PARTE II - Ativismos, Cidadania e Direitos Humanos*  
1. Os novos ativismos  
2. Cidadanias, inclusões e exclusões  
3. Os Direitos Humanos: evolução e representações  
*PARTE III – Sustentabilidade e Desenvolvimento*  
1. Conceitos e indicadores de sustentabilidade  
2. Emergência climática e sistema energético  
3. Como alcançar o Desenvolvimento Sustentável

#### 4.4.5.Syllabus:

*PART I - International History, Security, and Institutions*  
1. The evolution of the international system in the Contemporary Era  
2. Security Studies: key concepts and theories  
3. Evolution and functioning of International Organizations  
*PART II - Activisms, Citizenship, and Human Rights*  
1. The new activism  
2. Citizenships, inclusions and exclusions  
3. Human Rights: evolution and representations  
*PART III - Sustainability and Development*  
1. Sustainability concepts and indicators  
2. Climate emergency and energy system  
3. How to achieve Sustainable Development

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC são coerentes com os seus objetivos, uma vez que proporcionam ao aluno a aquisição de conhecimento teórico avançado no que diz respeito à área científica dos Estudos Internacionais. A divisão dos conteúdos programáticos em três partes essenciais permite aos estudantes que essa aquisição de conhecimentos se faça ao nível das três principais áreas temáticas referidas nos objetivos, a saber: História Internacional, Segurança e Instituições; Ativismos, Cidadania e Direitos Humanos; Sustentabilidade e de Desenvolvimento. Por outro lado, o convite frequente a oradores especializados para participar nesta UC garante aos estudantes a exposição aos principais debates teóricos e metodológicos em torno da área científica dos Estudos Internacionais e consciência de que as questões e os problemas analisados nos Estudos Internacionais, as categorias de análise e as respostas obtidas, se alteram com o tempo e com a diversificação dos contextos sociais e políticos.

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the Curricular Unit are consistent with its objectives, since they provide the student with the acquisition of advanced theoretical knowledge regarding the scientific area of International Studies. The division of the syllabus into three essential parts allows students to acquire this knowledge at the level of the three main thematic areas referred to in the objectives, namely: International History, Security, and Institutions; Activisms, Citizenship, and Human Rights; and Sustainability and Development. On the other hand, the frequent invitation of specialized speakers to participate in this Curricular Unit guarantees that students will be exposed to the main theoretical and methodological debates surrounding the scientific area of International Studies, as well as awareness that the issues and problems analysed in International Studies, the categories of analysis, and the responses obtained change over time and with the diversification of social and political contexts.

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente ou um especialista convidado começa por expor uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um item bibliográfico indicado previamente. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.

Os estudantes terão que elaborar em cada um dos semestres, um trabalho de revisão de literatura, preferencialmente (mas não obrigatoriamente) sobre o tema da sua futura tese (70% da avaliação em cada semestre). Paralelamente, em cada semestre terão também que fazer uma apresentação oral sobre um dos pontos do programa (30% da avaliação).

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning process is based on a set of theoretical-practical classes on the different points of the programme. In these classes, the teacher or an invited specialist begins by exposing a summary view on the topic, followed by a presentation, on behalf of the students, of a previously indicated bibliographic item. At the end of the class, there is a debate in which all students participate. Students also have a set of supplementary readings for each week of classes.

Students must prepare a literature review in each semester, preferably (but not necessarily) on the subject of their future thesis (70% of the evaluation in each semester).

In parallel, students must also make an oral presentation on one of the points of the programme in each semester (30% of the evaluation).

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque assentam num conjunto aulas de natureza seminarial sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos objetivos de aprendizagem previstos. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de itens indicados na bibliografia ou sugeridos pelo docente. A bibliografia incide também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem, acima referidos. Outro aspeto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objetivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objetivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objetivos de aprendizagem. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objetivos gerais e de aprendizagem.

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies followed in this Curricular Unit are perfectly consistent with the learning objectives. First of all, because they are anchored in seminar-type classes about the different points of the programme. Since the classes focus on all points of the programme and these coincide with the learning objectives, this methodology guarantees the fulfilment of the planned learning objectives. In classes, students are invited to participate, by presenting items indicated in the bibliography or suggested by the teacher. The bibliography also focuses on the syllabus contents of the Curricular Unit, thus also contributing for the students to reach the abovementioned learning objectives. Another important aspect of the teaching methodology of this Curricular Unit and its coherence with the learning objectives is the fact that the teacher indicates in advance, for each one of these programme objectives and points, a set of readings that allows students to deepen the subjects covered in classes and achieve learning goals. The readings and recommended bibliography, due to their diversity and, sometimes, to the confrontation of different views on the same topic, will allow the student to achieve a set of other general and learning objectives.

#### 4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Atkinson, Dietz and Neumayer (2014) *Handbook of Sustainable Development*, Edward Elgar, 2ª ed.  
Brown, Michael et al. (1998), *Theories of War and Peace*, MIT Press.  
Castles, C. & Davidson A. (2000), *Citizenship and Migration: Globalization and the Politics of Belonging*, Palgrave Macmillan.  
Friedman, Marilyn (2005) *Women and Citizenship* Oxford University Press.  
Nye, Joseph (2002), *Compreender os Conflitos Internacionais: Uma Introdução à Teoria e à História*, Gradiva.  
Perman, Ma, Common, Maddison, & McGilvray (2011) *Natural Resource and Environmental Economics*, 4a ed, FT Prentice Hall  
Sachs, J. (2015) *The Age of Sustainable Development*, Columbia University Press  
Smith, Jackie et al. (2016), *Handbook on World Social Forum Activism*, New York, Routledge.  
Westad, Odd Arne (2007), *The Global Cold War*, Cambridge, Cambridge University Press.  
White, Lucie E., Perelman, Jeremy (2011), *Stones of Hope. How African Activists Reclaim Human Rights to Challenge Global Poverty*, Stanford University Press.

#### Mapa IV - Métodos de Investigação Aplicados

##### 4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

*Métodos de Investigação Aplicados*

##### 4.4.1.1.Title of curricular unit:

*Applied Research Methods*

##### 4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

*MPS/ SRM*

##### 4.4.1.3.Duração:

*Anual/ Annual*

##### 4.4.1.4.Horas de trabalho:

*450*

##### 4.4.1.5.Horas de contacto:

*TP-32; OT-2*

##### 4.4.1.6.ECTS:

*18*

##### 4.4.1.7.Observações:

-

##### 4.4.1.7.Observations:

-

##### 4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Helena Maria Barroso Carvalho (16)*

##### 4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Helena Chaves Carreiras (16)*

##### 4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos de aprendizagem são:*

OA1 | Conhecer os principais designs em investigação qualitativa, quantitativa e mista  
OA2 | Conhecer os métodos de recolha de dados em investigação qualitativa, quantitativa e mista  
OA3 | Mobilizar os instrumentos de recolha de dados de forma competente e adequada aos objetivos da pesquisa  
OA4 | Implementar estratégias de amostragem adequadas à pesquisa  
OA5 | Selecionar os métodos de análise consoante a natureza dos dados  
OA6 | Desenvolver uma pesquisa dentro de princípios éticos recomendados

##### 4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The learning objectives are:*

LO1 | Know the main designs across quantitative, qualitative and mixed-methods research  
LO2 | Identify the data collection methods in quantitative, qualitative and mixed-methods research  
LO3 | Use the data collection tools in a competent and appropriate way for the purposes of the research  
OA4 | Introduce sampling strategies appropriate to the survey  
OA5 | Select the data analysis methods according to the nature of the data  
LO6 | Develop the research within recommended ethical principles.

##### 4.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Tipos de investigação e estudos predominantes nas principais áreas do Doutorado: discussão de artigos científicos  
2. Enquadramento dos métodos de investigação no processo de pesquisa

3. Principais métodos de investigação qualitativa, quantitativa e mista
4. Identificar e discutir a utilização de instrumentos de recolha de dados, numa perspetiva extensiva, e numa perspetiva intensiva.
5. Orientações e procedimentos de amostragem para diferentes tipos de investigação
6. Qualidade, análise e reporte de dados
7. Principais questões de natureza ética que se colocam na investigação.

#### 4.4.5.Syllabus:

1. Types of research and studies that predominate in the core areas of the PhD course: discussion of scientific papers
2. Fitting research methods in the survey process
3. Main qualitative, quantitative, and mixed research methods
4. Identify and discuss the use of data collection tools both in an extensive and intensive perspective.
5. Sampling strategies for different types of research and description of different sampling methods
6. Data quality, analysis and reporting
7. Main ethical issues that arise in research

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

- OA1 – pontos 1 a 3 do programa
- OA2 – pontos 4 a 5 do programa
- OA3 – pontos 4 e 5 do programa
- OA4 – ponto 5 do programa
- OA5 – ponto 6 do programa
- OA6 – ponto 7 do programa

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are achieved with the proposed program as demonstrated below:

- LO1 – items 1 to 3 of the program
- LO2 – items 4 and 5 of the program
- LO3 – items 4 and 5 of the program
- LO4 – item 5 of the program
- LO5 – item 6 of the program
- LO6 – item 7 of the program

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem inclui:

- Sessões mais teóricas centradas na apresentação e desenvolvimento dos métodos de investigação
- Sessões mais práticas destinadas à discussão de aplicações dos diferentes métodos; demonstração recorrendo a diferentes softwares
- Sessões tutoriais para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento do relatório individual final
- Trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação contempla as seguintes modalidades:

- Apresentação e discussão em aula da estratégia metodológica adotada em um artigo de investigação (30%, trabalho de grupo)
  - Relatório escrito que descreve a estratégia metodológica a adotar no projeto investigação no doutoramento (70%, trabalho individual).
- A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning process involves:

- More theoretical sessions focused on knowledge presentation of the different research methods
- More practical sessions to discuss the methodological strategy in scientific papers in the core areas of the PhD course
- Tutorial sessions for clarifying doubts and following up the final individual report
- Autonomous work of students.

The assessment implies the following modalities of personal work by the students:

- Presentation and discussion in class of the methodological strategy used in a scientific paper (30%, group work)
- A written report describing the methodological strategy to be adopted in the PhD research project (70%, individual work).

The evaluation of this CU does not contemplate the final written exam.

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC caracteriza-se por aulas teórico-práticas (TP). Contudo, numa mesma aula TP são articulados diferentes métodos de ensino.

Em um conjunto de sessões combinam-se os métodos expositivo e interrogativo:

Expositivo – apresentação da matriz conceptual de cada um dos métodos de investigação nas suas diversas dimensões: design da pesquisa, amostragem, recolha e análise de dados

Interrogativo – articula-se a exposição com a interrogação, colocando questões na perspetiva de incentivar a participação, através da apresentação de aplicações

Nestas sessões ficam integrados todos os objetivos de aprendizagem (OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6 e OA7)

Em outro conjunto de sessões combinam-se os métodos demonstrativo e ativo

Demonstrativo – apresentação de casos práticos através de software adequado, seja mais qualitativo ou mais quantitativo

Ativo – realização de algumas tarefas (designadamente) de amostragem e de análise de dados qualitativos e quantitativos na perspetiva da exemplificação do OA4 e do OA5.

Com a inclusão desta dinâmica mais participativa no contexto de ensino-aprendizagem procura-se levar o estudante a integrar dois dos níveis do saber: saber-saber e o saber-fazer.

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This CU is characterized by theoretical-practical (TP) sessions. However, in the same TP session different teaching methods are combined.

In part of the sessions Lecture with Collaboration are combined:

Lecture – presentation of the conceptual framework of the research methods in their several dimensions: research design, sampling, data collection and data analysis

Collaboration – lecture is combined with collaboration asking questions to encourage participation, by providing examples of research

In these sessions all learning objectives are integrated (LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6 e LO7)

In another sessions, Demonstration and Active learning are combined

Demonstration – presentation of case studies through appropriate software, either more qualitative or more quantitative

Active learning – performing some tasks (namely) of sampling and analysis of qualitative and quantitative data from the perspective of the OA4 and OA5 exemplification.

With the inclusion of this active learning method, the aim is to lead the students to integrate knowledge and skills.



#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (Ed.) (2009). *The Sage Handbook of Social Research Methods*. Los Angeles, Sage  
Bryman, A. (2015). *Social Research Methods*, Oxford, OUP  
Creswell, JW & Plano Clark, VL (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, Sage.  
Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2005). *Handbook of Qualitative Research*. London, Sage  
Luís, S., Pinho, L., Lima, M. L., Roseta-Palma, C. Martins, F. & Betâmio de Almeida, A. (2015). Is it all about awareness? The normalization of coastal risk, *Journal of Risk Research*, 19:6, 810-826  
Luís, S., Freitas, F., Rodrigues, N., Nogueira, A., Roseta-Palma, C., Lima, M. L., Pinho, L., Cardoso Martins, F., Betâmio de Almeida, A., Le Cozannet, G., Jolivet, V. & Lillebø, A. (2017). Beliefs on the local effects of climate change, *Journal of Integrated Coastal Zone Management*, 17(1):19-35 (2017)  
Schuster, J., Jörgens, H. & Kolleck, N. (2019). The rise of global policy networks in education, *Journal of Education Policy*, Informa UK Limited

#### Mapa IV - Seminário de Projeto em Estudos Internacionais

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Seminário de Projeto em Estudos Internacionais*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project Seminar in International Studies*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EI / IS*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Anual/ Annual*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*600*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*(S-32; OT-4)*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*24*

##### 4.4.1.7. Observações:

-

##### 4.4.1.7. Observations:

-

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Bruno César Santos Cardoso Reis (16)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Ana Lúcia Lopes de Sá (16)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – definição clara da questão central e de objetivos de investigação
- 2 – realização e apresentação de revisão de literatura identificando os principais debates e a relevância e originalidade da contribuição original feita pelo projeto
- 3 – construção de um quadro teórico de análise adequado aos objetivos de pesquisa
- 4 – construção de hipóteses e sua fundamentação
- 5 – definição de uma estratégia metodológica de pesquisa, tendo em atenção os objetivos e as hipóteses de investigação.

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Clear definition of the central issue and research objectives
- 2 - Conducting and presenting a literature review identifying the main debates and the relevance and originality of the original contribution made by the project
- 3 - Construction of an adequate a theoretical framework of analysis in light of the research objectives
- 4 - Construction of hypotheses and their rationale
- 5 - Definition of a methodological research strategy, taking into account the research objectives and hypotheses

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Estabelecimento das componentes do projeto de pesquisa:
  - I) objetivos, problema, questão central;
  - II) estado da arte, revisão de literatura, relevância e novidade;
  - III) estratégia metodológica, justificação do campo de observação, plano de pesquisa e opções de recolha de dados estabelecendo exequibilidade;
  - IV) Cronograma;
  - V) Índice Provisório;
  - VII) bibliografia.
- 2) A teoria como instrumento e produto de investigação em Estudos Internacionais
- 3) Conceitos Chave.
- 4) Fontes e Métodos

##### 4.4.5. Syllabus:

- 1) Establishment of the components of the research project:
  - I) Objectives, problem, central question
  - II) State of the art, literature review, relevance and novelty
  - III) Methodological strategy, justification of the field of observation, research plan and data collection options, establishing feasibility
  - IV) Schedule

- V) Provisional table of contents
- VII) Bibliography.
- 2) Theory as a tool and research product in International Studies
- 3) Key concepts
- 4) Sources and Methods

#### 4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta UC é que os alunos realizem com sucesso um projeto de pesquisa empírica aprofundada e exequível enquanto base para a elaboração de uma tese de doutoramento que traz um contributo novo para os estudos internacionais. Os conteúdos estão de acordo com esse objetivo principal porque pretendem dar ensinamentos úteis, quer teórico-metodológicos quer de índole mais prática, para a realização das diferentes etapas da pesquisa. Essas indicações de carácter processual são inicialmente apresentadas pelos docentes e, depois, objeto de análise em situações concretas, aquando da apresentação dos projetos de pesquisa pelos doutorandos.

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of this Curricular Unit is for students to successfully carry out an in-depth and feasible empirical research project as a basis for the elaboration of a doctoral thesis that brings a new contribution to International Studies. The contents are in accordance with that main objective because they intend to provide useful teachings, whether theoretical-methodological or of a more practical nature, to carry out the different stages of the research. These procedural indications are initially presented by the professors and, later, analysed in concrete situations, when the research projects are presented by the doctoral students.

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos desenvolverão as seguintes atividades:

- 1 - participação ativa nos seminários;
- 2 - consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar;
- 3 - elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito com c.25 páginas;
- 4 - apresentação do projeto de investigação seguido de comentários e debate.

A avaliação incidirá sobre:

- I - apresentação e discussão nas aulas da primeira versão dos projetos de pesquisa (no início do segundo semestre) – 25% da nota final
- III - a elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito com cerca de 20 páginas – 75% da nota final

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

Students will develop the following activities:

- 1 - Active participation in the seminars
- 2 - Consultation of the reference bibliography and independent search for complementary bibliography
- 3 - Preparation of a research project for a doctoral thesis, in a written document with about 25 pages
- 4 - Presentation of the research project followed by comments and debate

The evaluation will focus on:

- I - Presentation and discussion in class of the first version of the research projects (at the beginning of the second semester) - 25% of the final grade
- III - The elaboration of a research project for a doctoral thesis, in a written document with about 20 pages - 75% of the final grade

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo principal desta UC é elaboração de uma proposta de pesquisa adequado a um doutoramento. Alguns seminários serão dedicados à definição do problema de investigação, como demonstrar a sua relevância e originalidade face à literatura relevante. Como selecionar e recolher informação de fontes relevante, construir uma agenda de investigação, um quadro de análise e, ainda, como selecionar metodologias adequados a uma dada pesquisa.

As aulas terão uma forte componente participativa na qual esses conhecimentos poderão ser apresentados e debatidos. A apresentação nas aulas dos projetos de pesquisa pelos alunos, seguida de discussão na turma, permite clarificar procedimentos e corrigir erros. Como estão previstas pelo menos duas apresentações, os alunos poderão melhorar a sua proposta inicial.

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The main objective of this Curricular Unit is to prepare a research proposal suitable for a Ph.D. Some seminars will be dedicated to defining the research problem, how to demonstrate its relevance and originality in relation to the relevant literature. How to select and collect information from relevant sources, build a research agenda, an analytical framework and also how to select appropriate methodologies for a given research. Classes will have a strong participatory component where this knowledge can be presented and discussed. The presentation in class of research projects by students, followed by a discussion in class, allows for the clarification of procedures and the correction of errors. Since at least two presentations are planned, students will be able to improve their initial proposal.

#### 4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brown, C., (2019). *Understanding international relations* (5th ed.). London: Palgrave Macmillan.
- Davies, Martin B. E Hughes, Nathan (2014), *Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods*.
- A.J.R. Groom, Andre Barrinha, William C. Olson (2019), *International Relations Then and Now: Origins and Trends in Interpretation* (2nd ed.). London: Routledge.
- George, Alexander L. (2004), Bennett, Andrew, *Case Studies and Theory Development in the Social Sciences*. Cambridge, MA: MIT U.P.
- Jackson, R., Georg Sorensen (2010). *Introduction to international relations: theories and approaches* (4th ed). Oxford: Oxford University Press.
- Van Evera, Stephen (1997). *Guide to Methods for Students of Political Science*, Ithaca: Cornell U.P.
- Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) (2008), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press.

#### Mapa IV - Tese em Estudos Internacionais

##### 4.4.1.1.Designação da unidade curricular:

*Tese em Estudos Internacionais*

##### 4.4.1.1.Title of curricular unit:

*Thesis in International Studies*

##### 4.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

*EI / IS*

##### 4.4.1.3.Duração:

*Tri-Anual/ Tri-Annual*

**4.4.1.4.Horas de trabalho:**

4500

**4.4.1.5.Horas de contacto:**

(S-32; OT-32)

**4.4.1.6.ECTS:**

180

**4.4.1.7.Observações:**

-

**4.4.1.7.Observations:**

-

**4.4.2.Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues (32)*

**4.4.3.Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Aleksi Ylönen (32);  
Ana Isabel Marques Xavier (32);  
Ana Lúcia Lopes de Sá (32);  
Ana Margarida Fernandes Esteves (32);  
Ana Mónica Rola da Fonseca (32);  
Bruno César Santos Cardoso Reis (32);  
Cátia Miriam da Silva Costa (32);  
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra (32);  
Edalina Rodrigues Sanches (32);  
Eduard Gargallo (32);  
Filipe Luís de Vasconcelos Romão (32);  
Gulía Daniele (32);  
Helena Maria Barroso Carvalho (32);  
Joana Roque de Pinho (32);  
Manuel João Mendes da Silva Ramos (32);  
Marcelo Adrian Moriconi Bezerra (32);  
Maria Catarina Salema Roseta Palma (32);  
Maria Helena Chaves Carreiras (32);  
Maria João Mendes Vaz (32);  
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes (32);  
Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra (32);  
Riccardo Marchi (32);  
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes (32);  
André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire (32);  
José António Afonso Santana Pereira Santucci (32);  
Filipa Alves Raimundo (32).*

**4.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os principais objectivos de aprendizagem são:*

- 1) acompanhamento (tutorial e em aulas de seminário) dos alunos através dos orientadores de tese, enquadrados pelo coordenador da UC e monitorização dos alunos no desenvolvimento da sua investigação e na feitura das teses;*
- 2) apresentações periódicas de relatórios de progresso e de componentes das respetivas teses, com a presença dos orientadores e dos restantes doutorandos.*
- 3) actualização em termos de conteúdos substantivos e metodológicos através da frequência de ciclos de conferências e de outras atividades promovidas pelo Centro de Estudos Internacionais.*

**4.4.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The main learning outcomes are:*

- 1) monitoring (in tutorial sessions and in seminar classes) of students by their thesis supervisors and by the professor of this curricular unit and monitoring students in the development of their research and in the preparation of their theses;*
- 2) periodic presentations of progress reports and components of the respective theses, with the presence of supervisors and other doctoral students.*
- 3) updating in terms of substantive and methodological content through the attendance of conference cycles and other activities promoted by the Center for International Studies.*

**4.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. A preparação de uma tese em Estudos Internacionais.*
- 2. Enquadramentos teóricos e procedimentos metodológicos.*
- 3. Temas e Debates em Estudos Internacionais.*
  - 3.1 História Internacional, Segurança e Instituições*
  - 3.2 Ativismos, Cidadania e Direitos Humanos*
  - 3.3 Sustentabilidade e Desenvolvimento*

**4.4.5.Syllabus:**

- 1. The preparation of a thesis in International Studies.*
- 2. Theoretical frameworks and methodological procedures.*
- 3. Themes and Debates in International Studies.*
  - 3.1 International History, Security and Institutions*
  - 3.2 Activisms, Citizenship and Human Rights*
  - 3.3 Sustainability and Development*

**4.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta que os objetivos da UC são o acompanhamento e monitorização da elaboração das teses de doutoramento, os seus conteúdos revelam-se adequados. Esses conteúdos permitem o acompanhamento por parte do docente da UC e a discussão e apresentação de resultados provisórios das investigações em curso. Ao mesmo tempo permitem aos doutorandos uma constante atualização temática e teórico-metodológica.*

#### 4.4.6.Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Bearing in mind that the objectives of the curricular unit are to accompany and monitor the preparation of doctoral theses, its syllabus proves to be adequate and coherent. The contents allow for monitoring of the development of the thesis by the UC professor and the discussion and presentation of provisional results of ongoing investigations. At the same time, they allow doctoral students to constantly update thematic and theoretical-methodological knowledge.*

#### 4.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade curricular é destinada, acima de tudo, à preparação da tese em Estudos Internacionais. Os estudantes terão orientação tutorial por parte dos seus orientadores, seminários de apresentação e discussão das suas teses, com o responsável pela unidade curricular e com os restantes colegas e atualizarão os seus conhecimentos em termos de conteúdos substantivos e metodológicos através da frequência de ciclos de conferências e de outras atividades promovidas pelo Centro de Estudos Internacionais.*

*Processo de avaliação:*

*Os estudantes serão avaliados pela sua tese final.*

#### 4.4.7.Teaching methodologies (including students' assessment):

*This curricular unit is intended, above all, to prepare the thesis in International Studies. Students will have tutorial guidance from their supervisors, seminars for the presentation and discussion of their theses, with the professor responsible for the course and with the other colleagues and will update their knowledge in terms of substantive and methodological content through the attendance of conference cycles. and other activities promoted by the Center for International Studies.*

*Assessment:*

*Students will be evaluated by their final Thesis.*

#### 4.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino previstas para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos de aprendizagem. Tendo em conta que os objetivos da UC são o acompanhamento e monitorização da elaboração das teses de doutoramento, as metodologias empregues são: sessões de acompanhamento por parte do docente da UC; discussão e apresentação de resultados provisórios das investigações em curso; frequência de seminários e conferências que permitam uma constante atualização temática e teórico-metodológica.*

#### 4.4.8.Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies foreseen for this curricular unit are consistent with its learning objectives. Bearing in mind that the objectives of the UC are to accompany and monitor the preparation of doctoral theses, the methodologies employed are: follow-up sessions by the UC professor; discussion and presentation of provisional results of ongoing investigations; frequency of seminars and conferences that allow constant thematic and theoretical-methodological updates.*

#### 4.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. (Ed.) (2009). The Sage Handbook of Social Research Methods. Los Angeles, Sage.  
Bryman, A. (2015). Social Research Methods, Oxford, OUP.  
Booth, Wayne, Gregory Colomb e Joseph Williams (2003), The Craft of Research, Chicago, The University of Chicago Press, 2ª ed.  
Eco, Umberto (2015). Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Presença  
Jackson, R., Georg Sorensen (2010). Introduction to international relations: theories and approaches (4th ed). Oxford: Oxford University Press.  
May, T. (1997) Social research: Issues, methods and processes, Open University Press.  
Oyen, Else (1990), Comparative Methodology. Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta, Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press  
Scott, John (1990), A Matter of Record. Documentary Sources in Social Research, Cambridge, Polity Press.*

### 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

#### 4.5.1.Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias de ensino e de aprendizagem das unidades curriculares são adequadas aos objetivos de estudo. O Seminário em Estudos Internacionais é uma UC à qual são chamados a colaborar docentes especialistas nos diversos temas centrais do doutoramento. As exposições orais, as leituras de acompanhamento e os trabalhos de revisão sistemática de literatura requeridos aos estudantes, permitem que estes adquiram conhecimento teórico avançado e capacidade de compreensão sistemática na área científica do curso. A UC Métodos de Investigação Aplicados irá permitir aos estudantes a aquisição e o desenvolvimento de competências e de aptidões em métodos de investigação adequados à realização de pesquisa na área dos Estudos Internacionais. Através da UC Projeto em Estudos Internacionais, os estudantes adquirem a capacidade para conceber, projetar, e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*

#### 4.5.1.Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The teaching and learning methodologies of the curricular units are adequate to the learning objectives. The Seminar in International Studies is a curricular unit to which specialist professors are asked to collaborate in the several central themes of the PhD. Oral presentations, follow-up readings and systematic literature review work required from students, allow them to acquire advanced theoretical knowledge and the ability to systematically understand the scientific area of the course. The Applied Research Methods curricular unit will allow students to acquire and develop competences and skills in research methods suitable for conducting research in the field of International Studies. Through the curricular unit Project in International Studies, students acquire the ability to conceive, design, and conduct meaningful research while respecting the requirements imposed by academic quality and integrity standards.*

#### 4.5.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do Iscte, o GEPQ aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos, entre os quais o volume de trabalho envolvido por unidade curricular e as suas estratégias de aprendizagem. A percepção dos estudantes sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores de adequação: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS"; "Nas UCs o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UCs o número de horas de trabalho autónomo é adequado". Foi ainda tido em conta na definição destas cargas de trabalho, a experiência com outros ciclos de estudo do Iscte, no mesmo nível de ensino, e já em funcionamento.*

#### 4.5.2.Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*Within the scope of the ISCTE-IUL teaching quality assessment system, GEPQ systematically applies, at the end of each semester, a survey to students that aims to collect their opinion on several aspects, including the volume of work involved per curricular unit and its teaching/learning strategies. The students' perception of the workload was operationalized through 3 suitability indicators: "The number of hours of work required from the student is adequate to the number of ECTS"; "In UCs, the number of contact hours / classes is adequate"; and "In UCs, the number of hours of autonomous work is adequate". In the definition of these workloads, experience with other ISCTE study cycles was also taken into account, at the same level of education, and already in operation.*

**4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*No quadro das Normas Regulamentares Gerais dos Doutoramentos (Regulamento n.º 353/2016), todas as UC têm que cumprir um conjunto de critérios e métodos de avaliação e de aprendizagem adequados aos objetivos de aprendizagem. É solicitado aos estudantes que participem em processos de monitorização pedagógica, onde se podem pronunciar sobre os processos de aprendizagem e de avaliação. Neste programa de doutoramento, a avaliação da aprendizagem, na generalidade das UC, será feita através de trabalhos de investigação, através dos quais os estudantes terão contacto com metodologias de investigação, com fontes primárias e bibliografia secundária relevante para a sua aprendizagem e para a elaboração da sua tese final. A constante interação com a Unidade de Investigação permitirá que esta aprendizagem seja efetuada num ambiente de investigação, apostando fortemente nas atividades de acompanhamento e tutoria e na integração dos doutorandos nas linhas de investigação e nas atividades do CEI-Iscte.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*In the framework of the General Regulatory Norms for PhDs (Regulation no. 353/2016), all courses must comply with a set of criteria and assessment and learning methods appropriate to the learning objectives. In addition, students are asked to participate in pedagogical monitoring processes, where they can comment on the learning and assessment processes. In the specific case of this doctoral program, the assessment of learning, in most courses, will be done through research work, through which students will have contact with research methodologies, with primary sources and with secondary bibliography relevant to their learning and also for the elaboration of their final thesis. The constant interaction with the Research Unit will also allow this learning to be carried out in a research environment, placing a strong emphasis on monitoring and tutoring activities and on the integration of doctoral students in the research lines and activities of the CEI-Iscte.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*O Doutoramento em Estudos Internacionais promove ativamente a integração dos seus estudantes na unidade de investigação do ISCTE, Centro de Estudos Internacionais. A partir do momento em que se inscrevem no programa, os estudantes passam a beneficiar do contacto próximo com o CEI-Iscte e com as suas atividades e projetos de investigação, bem como de uma interação permanente com os seus investigadores. Após a defesa do seu projeto de tese e da inscrição no segundo ano, os estudantes passam a “investigadores integrados não doutorados”, de acordo com as definições da FCT. Tanto no primeiro ano, como nos restantes os estudantes de doutoramento são incentivados e convidados a participar nas atividades organizadas pelos investigadores do CEI-Iscte, bem como nas equipas de investigação dos respetivos projetos.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*The PhD in International Studies actively promotes the integration of its students in the research unit of ISCTE, Center for International Studies (CEI-Iscte). From the moment they enroll in the program, students will benefit from close contact with CEI-Iscte and with its activities and research projects, as well as from a permanent interaction with its researchers. After defending their thesis project and enrolling in the second year, students become “integrated researchers”, according to the FCT definitions. Both in the first year, as in the rest of the program, doctoral students are encouraged and invited to participate in activities organized by CEI-Iscte researchers, as well as in the research teams of the respective projects.*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*O número total de créditos ECTS foi definido para 240, o que pressupõe uma previsão de 4 anos para o desenvolvimento do doutoramento. Esta opção resulta, por um lado, do objetivo de garantir a realização de uma investigação, com tempos variáveis nas suas diferentes etapas, num quadro de desempenho de sucesso académico e, por outro lado, de alinhar o ciclo de estudos com os referenciais temporais de outras instituições de apoio à ciência, nomeadamente a Fundação para a Ciência e Tecnologia, com atribuição de bolsas de doutoramento para 4 anos.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*The total number of ECTS was set at 240, which implies a 4-year preview for the development of the PhD. This choice intends, on the one hand, guaranteeing the development of the research, with different paces in its different stages, within a framework of academic success performance and, on the other hand, aligning the cycle of studies with the temporal references of other institutions supporting science, namely the Foundation for Science and Technology, which awards doctoral grants for 4 years.*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Desde o início da conceção deste doutoramento que se realizaram reuniões com o conjunto de docentes envolvidos nas várias Unidades Curriculares ou conversas parcelares com cada um deles. Nessas reuniões foi possível ponderar não só o desenho curricular e os programas das respetivas UC, como determinar o seu peso em créditos ECTS. A experiência dos docentes noutros programas de doutoramento e o aconselhamento dos órgãos competentes do Iscte foram igualmente importantes neste processo.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Since the beginning of design of this PhD, there were meetings with the group of professors involved in the various Curricular Units or partial conversations with each one of them. In these meetings it was possible to consider not only the curricular design and the syllabus of the respective UCs, but also to determine their weight in ECTS. The experience of the professors in other doctoral programs and the advice of the competent bodies of Iscte were equally important in this process.*

## **4.7. Observações**

**4.7. Observações:**

*O programa de doutoramento cuja criação se propõe insere-se no processo de consolidação da área de Estudos Internacionais no Iscte. O Iscte demonstrou nos últimos anos ter neste domínio tanto competências científicas como de ensino, decorrentes do trabalho de investigação desenvolvido pelo Centro de Estudos Internacionais, classificado como Muito Bom pela FCT, quer pelo trabalho pedagógico desenvolvido no Mestrado em Estudos Internacionais, que conta atualmente com 70 novos alunos todos os anos.*

*Trata-se de um programa pioneiro, na medida em que não existe mais nenhum doutoramento em Estudos Internacionais no panorama nacional e porque parte de uma conceção de Estudos Internacionais devedora da International Studies Association, principal associação académica e científica desta área de estudos, não se limitando a estudar a dimensão política e económica dos fenómenos internacionais, mas englobando também temas transversais como os ativismos sociais e a cidadania, o desenvolvimento e a sustentabilidade. Neste sentido, o Doutoramento irá incidir em três áreas fundamentais que correspondem a outras tantas linhas de investigação do CEI-Iscte: História Internacional, Segurança e Instituições; Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos; Sustentabilidade e Desenvolvimento.*

*A partir do momento em que se inscrevem no programa, os estudantes passam a beneficiar do contacto próximo com o CEI-Iscte e com as suas atividades e projetos de investigação, bem como de uma interação permanente com os seus investigadores. Após a defesa do seu projeto de tese e da inscrição no segundo ano, os estudantes passam a “investigadores integrados não doutorados”, de acordo com as definições da FCT. Tanto no primeiro ano, como nos restantes os estudantes de doutoramento são incentivados e convidados a participar nas atividades organizadas pelos investigadores do CEI-Iscte, bem como nas equipas de investigação dos respetivos projetos.*

*Saliente-se também que as unidades curriculares são lecionadas em inglês, podendo atrair não apenas estudantes portugueses, mas também*

oriundos de outros países europeus e de fora da Europa, procurando satisfazer a crescente procura de formação avançada no Iscte por parte de estudantes internacionais, de que o Mestrado em Estudos Internacionais tem sido um excelente exemplo.

#### 4.7.Observations:

*The doctoral program whose creation is proposed is part of the process of consolidating the area of International Studies at Iscte. Iscte has demonstrated in recent years that it has both scientific and teaching skills in this field, resulting from the research work developed by the Center for International Studies, classified as Very Good by the FCT, as well as the pedagogical work developed in the Master in International Studies, which currently has 70 new students every year.*

*It is a pioneering program, as there is no other PhD in International Studies in the national context and because it shares a concept of International Studies present at the International Studies Association, the main academic and scientific association in this area of studies. It is not limited to the study of the political and economic dimension of international phenomena, but also encompasses transversal themes such as social activism and citizenship, development and sustainability. In this sense, the PhD will focus on three fundamental areas that correspond to the main lines of research from CEI-Iscte: International History, Security and Institutions; Activism, Citizenship and Human Rights; Sustainability and Development.*

*From the moment they enroll in the program, students will benefit from close contact with the CEI-Iscte and its research activities and projects, as well as from a permanent interaction with its researchers. After defending their thesis project and enrolling in the second year, students become “integrated researchers”, according to the FCT definitions. Both in the first year, as in the rest, PhD students are encouraged and invited to participate in activities organized by CEI-Iscte researchers, as well as in the research teams of the respective projects.*

*It should also be noted that the curricular units are taught in English and can attract not only Portuguese students, but also students from other European countries and outside Europe, seeking to satisfy the growing demand for advanced training at Iscte by international students, that the Master in International Studies has been an excellent example.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues é Professor Catedrático do Departamento de História, Diretor do Centro de Estudos Internacionais (CEI-Iscte) e do Mestrado em Estudos Internacionais, no Iscte. Doutorado em História Americana pela Universidade do Wisconsin e em História Moderna e Contemporânea (especialidade História das Relações Internacionais na Época Contemporânea) pelo Iscte, foi Visiting Professor na Brown University, Estados Unidos da América, Diretor da revista científica Portuguesa Journal of Social Science e Diretor do Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa (colaboração com a Academia Militar). As suas áreas de especialização são a História das Relações Internacionais, História da Guerra Fria, História de Portugal do século XX e História dos Estados Unidos da América. Orientou 15 teses e 35 Dissertações. É autor de 9 livros, coordenador de outros 8 e publicou 55 capítulos de livros ou entradas em obras coletivas e mais de 30 artigos em revistas especializadas.*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Marques Xavier	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Lúcia Lopes de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Fernandes Esteves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Segurança Internacional	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edalina Rodrigues Sanches	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Luís de Vasconcelos Romão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Giulia Daniele	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Políticas, Direitos Humanos e Sustentabilidade	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marcelo Adrian Moriconi Bezerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Processos Políticos (Ciência Política)	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Chaves Carreiras	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Políticas	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Nuno Alves Vidal de Seabra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Política Comparada, Especialização em Relações Internacionais	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Social and Political Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Afonso Santana Pereira Santucci	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Political and Social Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Alves Raimundo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Political and Social Sciences	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1550</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

22

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

15.5

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	90.322580645161

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.5	100

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.5	93.548387096774	15.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15.5

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	83.870967741935	15.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15.5

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do Iscte encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Iscte. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. O processo de avaliação do triénio inclui as seguintes fases: definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The procedures for evaluating the performance of Iscte's teaching staff are defined in the Iscte Teachers' Performance Evaluation Regulation. It is carried out in triennial periods, based on annual objectives, in the following areas: research; teaching; university management; knowledge transfer.*

*The three-year assessment process includes the following stages: definition of the general objective for the three-year period; self-assessment; validation; assessment; hearing and approval and notification of the assessment, and the result is obtained in accordance with the method and criteria defined in the above-mentioned Regulation. The overall classification is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient; Good; Very Good and Excellent. The following stakeholders participate in the process of evaluating the performance of teachers: Evaluated; Department Director; Scientific Council; Evaluation Panel; Coordinating Council for the Evaluation of Teachers' Performance.*

#### **5.6.Observações:**

*O corpo docente do Doutorado em Estudos Internacionais reflete a natureza multidisciplinar do programa e corresponde, em grande medida, ao corpo docente que colabora já com o Mestrado em Estudos Internacionais. A coordenação das 3 unidades curriculares anuais foi entregue a três docentes com currículo especializado nas áreas fulcrais do curso, como sejam os Estudos Internacionais, a História Internacional, os Estudos de Segurança e Defesa, os Métodos de Pesquisa Social. Todos eles são coadjuvados nas respetivas unidades curriculares por docentes que, de certa maneira, completam as suas valências, trazendo os saberes da área da Sustentabilidade e do Desenvolvimento, do estudo dos Ativismos e dos Movimentos Sociais e, também, na área dos Métodos de Pesquisa Social introduzindo a dimensão dos métodos qualitativos. A este grupo de 6 docentes a quem estão atribuídas as 3 unidades curriculares nucleares, junta-se depois um vasto número de docentes e de investigadores do Iscte que, pela sua formação multidisciplinar (Sociologia, História, Direitos Humanos e Sustentabilidade, Antropologia), garante as valências necessárias para a tutoria e para o acompanhamento das teses que venham a ser elaboradas pelos estudantes deste ciclo de estudos. Para além da natureza multidisciplinar do corpo docente, quando se olha sobretudo para a denominação dos graus académicos que possui, é importante notar que todos os docentes envolvidos no curso possuem carreiras de ensino e de investigação dedicadas predominantemente aos Estudos Internacionais. Se atentarmos às suas publicações, nomeadamente aos artigos publicados em revistas de quartil 1 e 2 numa das bases de dados de referência internacional (Scopus), constata-se a abundância de artigos que se debruçam sobre aqueles que são definidos como os três eixos temáticos do ciclo de estudos: História, Segurança e Instituições Internacionais: Ativismo, Cidadania e Direitos Humanos, Sustentabilidade e Desenvolvimento.*

#### **5.6.Observations:**

*The faculty of the PhD in International Studies reflects the multidisciplinary nature of the program and corresponds, to a large extent, to the faculty that already collaborates with the Master in International Studies. The coordination of the 3 annual curricular units is assured by three professors with a specialized curriculum in the core areas of the course, such as International Studies, International History, Security and Defense Studies, and Applied Research Methods. All of them are assisted in the respective curricular units by professors who, in a certain way, complete their skills, bringing knowledge from the area of Sustainability and Development, from the study of Social Activities and Movements and also in the area of Research Methods introducing the dimension of qualitative methods. This group of 6 professors who are assigned the 3 core curricular units, is then joined by a vast number of Iscte professors and researchers who, due to their multidisciplinary training (Sociology, History, Human Rights and Sustainability, Anthropology), guarantee the not only the optional courses, but also the necessary skills for tutoring and for monitoring of the theses that will be prepared by students in this cycle of studies.*

*In addition to the multidisciplinary nature of the teaching staff, when looking at the academic degrees they have, it is important to note that all professors involved in the course have teaching and research careers dedicated predominantly to International Studies. If we look at their publications, namely the articles published in journals of quartiles 1 and 2 in one of the international reference databases (Scopus), there is an abundance of articles that focus on the areas that are defined as the three thematic axes of the study cycle: History, Security and International Institutions: Activism, Citizenship and Human Rights, Sustainability and Development.*

## **6. Pessoal Não Docente**

#### **6.1.Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do Iscte encontra-se repartido entre gabinetes e serviços, dos quais: Serviços de Gestão do Ensino; de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; de Informação e Documentação; de Recursos Humanos, Compras e Espaços; de Instalações e Equipamentos; Unidade Financeira; de Relações Internacionais; de Cultura e Desporto Universitário; Gabinete Jurídico; de Apoio à Investigação; de Comunicação; de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; de Estudos, Planeamento, e Qualidade; Núcleo de Apoio Técnico e de Secretariado; de Expediente e Arquivo. No entanto, a Unidade de Apoio Técnico e Administrativo presta um apoio mais direto ao ciclo de estudos nas suas várias dimensões (secretariado, estágios, comunicação, internacionalização). Não havendo uma afetação direta de recursos ao ciclo de estudos, e dado o número de estudantes previsto, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 2,90.*

#### **6.1.Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Iscte's non-teaching staff is divided between offices and services, of which: Academic Services;Infrastructure,Informatics and Communications Services; Information and Documentation Services; Human Resources, Purchases and Physical Spaces Services; Facilities and Equipment Services; Financial Unit International Relations Unit; Culture and University Sports Unit; Research Support Office; Communication Office; Information Systems Development Office; Studies,Planning and Quality Office; Legal Office; Technical and Secretariat Support Center; Postroom and archives Center. However, the Technical and Administrative Support Center provides more direct support to the study cycle in its various dimensions (internships, internationalisation).*

*In the absence of a direct allocation of resources to a specific study cycle, and given the expected number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in FTE allocated to the services and offices allocated to the study cycle is 2,90.*

#### **6.2.Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 331 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 75,8% têm habilitação de nível superior, 34,27% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,6% têm habilitação inferior ao ensino secundário. Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2018-2021, foram criadas oportunidades de progressão na carreira que atualizam as suas qualificações, designadamente, a passagem para a carreira de técnico superior daqueles que completam ciclos de ensino superior, incentivando a completarem a sua formação escolar através do acesso e frequência dos cursos ministrados no Iscte.*

#### **6.2.Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Iscte has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfilment of the proposed tasks, which has allowed an increase in number and qualification.*

*Currently composed of 331 collaborators, distributed among the different professional categories, in which about 75,8% have higher education qualifications, 34,27% hold a master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 3,6% have a lower level of education (below secondary education).*

*In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the 2018-2021 four-year period, career progression opportunities were created so that their qualifications are updated, namely, the transition to a career as a higher technician for those who complete higher education cycles, encouraging them to complete their school education by attending the courses taught at Iscte.*

#### **6.3.Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Tendo em conta o regime fundacional vigente no Iscte, um regime dual em que parte dos colaboradores estão sujeitos à legislação da administração pública e outros à legislação laboral do setor privado. O Iscte criou regulamentos e procedimentos específicos consoante o tipo de legislação. Na avaliação do desempenho, ao pessoal não docente com contrato de trabalho em funções públicas aplica-se o SIADAP, ao pessoal não docente com contrato ao abrigo do Código do Trabalho aplica-se o regulamento de avaliação do desempenho próprio, com base no SIADAP. A avaliação*



realiza-se em períodos bianuais, e inclui as fases: definição de objetivos; autoavaliação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação, e o resultado é obtido de acordo com o método e critérios definidos. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional.

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

Taking into account the foundational system at Iscte, there is a twofold evaluation type: part of the employees are subject to the public administration legislation and others to the private sector labour legislation. Iscte created regulations and procedures according to the legislation. Regarding performance evaluation, the non-faculty staff members bound by public service employment contracts are subject to the SIADAP, and the non-faculty staff members bound by contracts under the Labour Code are subject to a performance evaluation regulation based on the SIADAP. Evaluation takes place every 2 years, and includes: goal definition; self-evaluation; evaluation; hearing and approval and evaluation results notification, and the result is obtained according to the defined method and criteria. Each year, the chief officers carry out a diagnostic of the training needs, with the employees, which has facilitated a investment in qualified training within the institutional context.

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número de estudantes previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no Iscte são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O Iscte dispõe de 64 salas de aula, 22 laboratórios de informática, salas de estudo abertas 24h/7 dias com 697 lugares sentados e uma biblioteca com cerca de 2000m<sup>2</sup>, para além dos 4 espaços de trabalho no Laboratório de Ciências da Comunicação e 20 espaços na sala afeta à pós-graduação de Jornalismo. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 3 bares e 2 cantinas. Dispõe também de uma residência para alojamento temporário de estudantes nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O instituto dispõe ainda de 2 parques de estacionamento. De referir que, está em curso um projeto para expansão do campus em espaço contíguo.

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at Iscte are sufficient to meet the space required. Iscte has 64 classrooms, 22 computer labs, study rooms open 24h/7 days with 697 seated places and a library with about 2000m<sup>2</sup>, in addition to the 4 workspaces in the Laboratory of Communication Sciences and 20 spaces in the Journalism post-graduate classroom. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of Iscte there are also 3 bars and 2 canteens. The institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The institute also has 2 car parking. It should be noted that there is an ongoing project to expand the campus into a contiguous space.

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A matrícula do estudante gera credenciais de acesso à rede informática, nomeadamente, ao sistema de gestão académica Fénix, à plataforma de e-learning, à VPN e ao acesso wireless em todo o campus do Iscte. O campus dispõe de salas de aula equipas com computador, projetor e sistema de som, para utilização de docentes e estudantes, sendo que 3 dessas são "Bring Your Own Device". Neste contexto atual houve um reforço significativo nos auditórios e salas de aulas para permitirem a gravação/ difusão de aulas e outros eventos. Existem ainda salas preparadas para videoconferências. O acervo existente na biblioteca assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja expansão nas áreas recentes da oferta do Iscte. Estão acessíveis aos estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas.

### 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Enrolling in a course generates credentials for access to the informatics network, to the academic system Fénix, to the GoogleApps, VPN, as well as the e-learning platform throughout Iscte campus. All classrooms are equipped with computer, projector and audio system for use in class, either by the teacher and the students, being 3 of this classrooms prepared to "Bring Your Own Device". Some of the auditoriums allow recording / broadcasting classes and other events. There are also classrooms prepared for videoconferencing. The existing assets in library are enough to support the student's needs, although it is expected an expansion in some of the recent areas, offered by Iscte. There are accessible to students numerous electronic databases and specialty journals of various scientific areas.

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CEI-Iscte: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	13	O CEI- Iscte (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (Iscte). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI- Iscte desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do Iscte, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI- Iscte realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI- Iscte is a university research center based at Iscte. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International

CIES- Iscte: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	7	relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management. Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES- Iscte) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES- Iscte) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
UNIDE-Iscte: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-Iscte: Business Research Unit	Excelente / Excellent	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	1	A BRU-Iscte é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.
CICS.NOVA: Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/Interdisciplinary Centre of Social Sciences	Muito bom / Very good	NOVA FCSH; Universidade do Minho; Universidade dos Açores; Universidade de Évora; Instituto Politécnico de Leiria	1	O CICS.NOVA pretende consolidar e expandir o seu alcance enquanto referência internacional na produção de conhecimento científico, adotando uma abordagem interdisciplinar e dando respostas eficientes a desafios complexos. A forte estratégia interdisciplinar desta unidade relaciona e otimiza o conhecimento em Sociologia e Geografia, enquanto áreas centrais, e em outras Ciências Sociais, mas também no domínio das Ciências Naturais e do Ambiente, nas suas vertentes fundamental e aplicada. O CICS.NOVA incentiva ainda a procura de novas formas de desenvolver, inovar e comunicar ciência e conhecimento social, assim como contribui para uma eficiente tomada de decisões e elaboração de políticas. / CICS.NOVA aims to consolidate and expand its recognition as an international reference in the scientific knowledge production, from an interdisciplinary approach to a more efficient response to complex challenges. The strong interdisciplinary strategy connects and enhances the knowledge in Sociology and Geography, as nuclear areas, and other Social Sciences, but also in Environmental and Natural Sciences, in its fundamental and applied components. CICS.NOVA also encourages the pursuit of new ways to develop, innovate and communicate science and social knowledge, as well as to contribute to efficient policy and decision-making.

## Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/34ab4842-c947-e345-3dbb-5f7c54193d85>

**8.3.Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/34ab4842-c947-e345-3dbb-5f7c54193d85>

**8.4.Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

O Centro de Estudos Internacionais está associado a iniciativas e redes internacionais com diversos focos temáticos e regionais no contexto disciplinar dos Estudos Internacionais, das quais se destacam a Transatlantic Studies Association, a Rede Ibero-Americana de Estudos Internacionais, a European Initiative on Security Studies, o European Union Non-proliferation Consortium, a EISA - European International Studies Association, e o AEGIS - Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies. Em termos de projetos de investigação, o CEI-Iscte, através do investigador Marcelo Moriconi, coordena o projeto T-PREG: Training on Protected Reporting System for Professional and Grassroots Sport, um projeto financiado pela Comissão Europeia através do programa Erasmus+ Sport com enfoque sobre práticas de corrupção e manipulação de resultados desportivos e soluções multilaterais à escala global. Na mesma linha de financiamento, o CEI-Iscte coordena o projeto internacional SKILLS by SPORT 4 Med: Sport as a Vehicle for Developing Skills for the Labour Market & Promoting Employability & Entrepreneurship (através da investigadora Cátia Miriam Costa), com o objetivo de promover a educação desportiva e o desenvolvimento de capacidades através do desporto direcionadas para o mercado de trabalho (empregabilidade e empreendedorismo) na região do Mediterrâneo. Ainda com financiamento da Comissão Europeia, o CEI-Iscte coordena 2 projetos internacionais da linha Europe for Citizens, nomeadamente o projeto NOWALL (coordenado pelo investigador Luís Nuno Rodrigues) que visa promover uma melhor compreensão da história europeia e da sua diversidade, com enfoque na contribuição dos atores europeus para a queda do Muro de Berlim, e o projeto E(U)LECTIONS'19 (coordenado por Ana Isabel Xavier) que visa promover um maior envolvimento político por parte de jovens no projeto de integração europeia. O CEI-Iscte é ainda parceiro no projeto internacional In-silico boosted, pest prevention and off-season focused IPM against new and emerging fruit flies financiado pela Comissão Europeia no âmbito da linha H2020). O CEI-Iscte coordena também o projeto internacional Pluralism: Democratization and Electoral Integrity in Angola and Mozambique (P-DEIAM), financiado pela Fundação Aga Khan e pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), que visa estudar as áreas de desenvolvimento e democratização na África Austral desde os processos de transição política e económica. Também através de financiamento da FCT, o CEI-Iscte coordena ainda 2 projetos: SEXRWA-INVIOL: Os direitos sexuais e reprodutivos e as resistências culturais com base no género na África Ocidental: desigualdade, violência e ilegitimidade (coordenado pela investigadora Clara Carvalho); e NEAR: A Nova Direita Radical Euro-Americana em Portugal: Uma Perspetiva Comparada (coordenado pelo investigador Riccardo Marchi); e é parceiro no projeto ECOMUSIC: Práticas sustentáveis: um estudo sobre o pós-folclorismo em Portugal no século XXI.

**8.4.List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

The Center for International Studies is associated with several international partnerships and networks with different thematic and regional focuses in the disciplinary context of International Studies, such as the Transatlantic Studies Association, the Ibero-American Network of International Studies, the European Initiative on Security Studies, the European Union Non-proliferation Consortium, the EISA - European International Studies Association, and the AEGIS - Africa-Europe Group for Interdisciplinary Studies. In terms of research projects, the CEI-Iscte, through researcher Marcelo Moriconi, coordinates the project T-PREG: Training on Protected Reporting System for Professional and Grassroots Sport, a project funded by the European Commission through the Erasmus + Sport program with a focus on corruption and manipulation of sports results and multilateral solutions on a global scale. In the same line of financing, CEI-Iscte coordinates the international project SKILLS by SPORT 4 Med: Sport as a Vehicle for Developing Skills for the Labor Market & Promoting Employability & Entrepreneurship (through researcher Cátia Miriam Costa), with the objective of promoting education sports and capacity building through sport aimed at the labor market (employability and entrepreneurship) in the Mediterranean region. Also with funding from the European Commission, the CEI-Iscte coordinates two international projects for the Europe for Citizens line, namely the NOWALL project (coordinated by researcher Luís Nuno Rodrigues) which aims to promote a better understanding of European history and its diversity, with a focus on the contribution of European actors for the fall of the Berlin Wall, and the E (U) LECTIONS'19 project (coordinated by Ana Isabel Xavier) which aims to promote greater political involvement by young people in the European integration project. CEI-Iscte is also a partner in the international project In-silico boosted, pest prevention and off-season focused IPM against new and emerging fruit flies financed by the European Commission under the H2020 line). The CEI-Iscte also coordinates the international project Pluralism: Democratization and Electoral Integrity in Angola and Mozambique (P-DEIAM), funded by the Aga Khan Foundation and the Foundation for Science and Technology (FCT), which aims to study the areas of development and democratization in Southern Africa since the political and economic transition processes. Also through funding from FCT, CEI-Iscte also coordinates two projects, namely SEXRWA-INVIOL: Sexual and reproductive rights and cultural resistance based on gender in West Africa: inequality, violence and illegitimacy (coordinated by researcher Clara Carvalho); and NEAR: The New Euro-American Radical Right in Portugal: A Comparative Perspective (coordinated by researcher Riccardo Marchi); and is a partner in the ECOMUSIC project: Sustainable practices: a study on post-folklorism in Portugal in the 21st century.

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os dados mais recentes foram recolhidos pela DGEEC em 2015 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/208>). O inquérito apresenta os seguintes resultados quanto aos doutorados em Ciências Sociais: 7685 doutorados, dos quais 7156 empregados, que corresponde a uma empregabilidade de 93%. O estudo indica que os doutorados empregados na área de “Ciências Sociais” se encontram maioritariamente no Ensino Superior (6085), sendo escassa a sua presença no Estado (736), em Empresas (241) e em Instituições sem Fins Lucrativos (94). Este doutoramento pretende contribuir para diversificar este panorama, apostando não apenas no desenvolvimento de carreiras académicas, mas também no fornecimento de competências e aptidões para oportunidades profissionais na área da diplomacia e das instituições internacionais, em Organizações não Governamentais e organismos especializados e dedicados aos principais desafios do mundo contemporâneo, e em empresas com preocupações na área da sustentabilidade e do desenvolvimento.

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The most recent data on doctorates were collected by DGEEC in 2015 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/208>). The survey shows the following results for doctorates in Social Sciences: 7685 doctorates, of which 7156 are employees, which corresponds to an employability of 93%. The same study indicates that the PhDs employed in the area of “Social Sciences” are mostly in Higher Education (6085), with scarce presence in the State (736), in Companies (241) and in Non-Profit Institutions (94). This PhD aims to contribute to diversify this scenario, preparing doctoral students not only for the development of academic careers, but also providing skills and competences for professional opportunities in the area of diplomacy and international institutions, in non-governmental organizations and specialized bodies, dealing with the most important challenges of the contemporary world, and also in companies with concerns in the area of sustainability and development.

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Considera-se que este ciclo de estudos terá forte capacidade de atração de estudantes na área. É um programa inovador em Portugal, sem oferta idêntica noutras instituições. O carácter inovador provém da sua natureza multi-disciplinar, não se limitando a estudar a dimensão política e económica dos fenómenos internacionais, mas englobando temas transversais como os activismos sociais e a cidadania, o desenvolvimento e a sustentabilidade. Outro factor potenciador da sua capacidade de atração é o facto de ser lecionado em inglês, o que permitirá atrair estudantes de fora de Portugal, no seguimento do Mestrado em Estudos Internacionais do Iscte que conta todos os anos com 70 estudantes, dos quais cerca de metade são internacionais. Refira-se também, o modelo de organização do doutoramento, com pouca carga curricular e forte componente de investigação, apostando fortemente nas atividades de acompanhamento e tutoria e na integração dos doutorandos nas linhas de investigação e nas atividades do CEI-Iscte.

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

We believe this PhD will have a strong capacity to attract students. It is an innovative program in Portugal, with no identical offering in other higher education institutions. This innovative character comes from its multi-disciplinary nature, not limited to studying the political and economic dimension of international phenomena, but encompassing transversal themes such as social activism and citizenship, development and sustainability. Another factor that enhances its attractiveness is the fact that it is entirely taught in English, which will allow it to attract students from outside Portugal, following the Iscte's Master in International Studies, which counts every year with 70 students, about half of whom are international. The model of organization of the programme, with little curricular load and with a strong research component, with a strong focus on monitoring and tutoring activities and on the integration of doctoral students in the research lines and activities of CEI-Iscte.

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

No âmbito deste programa de doutoramento, não existem ainda, nesta fase, parcerias previstas com outras instituições com ciclo de estudos similares. Porém, o Iscte, os seus Departamentos e Unidades de Investigação têm, em geral, excelentes relações de parceria com a Universidade de Lisboa, a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Autónoma de Lisboa.

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Within the scope of this doctoral program, there are still no partnerships planned with other institutions with similar programs at this stage. However, Iscte, its Departments and Research Units have, in general, excellent partnership relations with the University of Lisbon, the Universidade Nova de Lisboa and the Universidade Autónoma de Lisboa.

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Ao contrário do que sucede em Portugal, existem no espaço europeu diversos doutoramentos em instituições de referência que podem ser comparados com a proposta apresentada. Podemos dar como exemplo: Universidade de Trento, PhD Programme in International Studies (<https://www.unitn.it/drsis/11/phd-programme-international-studies>); Universidade de Cambridge, PhD in Politics and International Studies (<https://www.graduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/popipdpis>); Universidade de Nottingham, PhD in International Studies (<https://www.nottingham.edu.cn/en/internationalstudies/postgraduate-programme/phd/index.aspx>); Doctorat en Études Internationales (Ph.D.), Université Laval (<https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire/details/doctorat-en-etudes-internationales-ph-d.html>); Roskilde University, PhD Programme in International Studies (<https://ruc.dk/en/phd-programme-international-studies>)

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Contrary to what happens in Portugal, there are several PhD programs in reference institutions in the European space that can be compared with the presented proposal. We can give as an example: University of Trento, PhD Program in International Studies (<https://www.unitn.it/drsis/11/phd-programme-international-studies>); Cambridge University, PhD in Politics and International Studies (<https://www.graduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/popipdpis>); University of Nottingham, PhD in International Studies (<https://www.nottingham.edu.cn/en/internationalstudies/postgraduate-programme/phd/index.aspx>); Doctorat in Études Internationales (Ph.D.), Université Laval (<https://www.ulaval.ca/les-etudes/programmes/repertoire/details/doctorat-en-etudes-internationales-ph-d.html>); Roskilde University, PhD Program in International Studies (<https://ruc.dk/en/phd-programme-international-studies>)

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Houve a preocupação de recolher e aplicar boas práticas internacionais neste domínio, nomeadamente ao nível dos objetivos de aprendizagem, mas também da aproximação que é feita à área dos Estudos Internacionais. Do programa da Universidade de Trento, por exemplo, recolheu-se a preocupação com a aproximação multidisciplinar aos problemas e desafios de um mundo em constante mudança. Da Universidade de Cambridge, verificámos a utilidade de postular a aquisição de conhecimento teórico avançado e de capacidade de compreensão sistemática na área científica do curso, mas também o objetivo de realizar um trabalho original que contribua para o alargamento das fronteiras do conhecimento. Em Roskilde, os objetivos do programa são os de proporcionar aos estudantes uma oportunidade para analisar políticas, sociedades e culturas numa perspetiva multidisciplinar, fazendo parte do corpo docente professores que vão da sociologia à antropologia, passando pela geografia e pela economia.

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education

#### Area:

*There was a concern to collect and to apply good international practices in this field, namely in terms of learning objectives, but also in the approach that is made to the area of International Studies. From the University of Trento program, for example, we noted the concern with the multidisciplinary approach to the problems and challenges of a world in constant change. From the University of Cambridge, we verified the usefulness of providing the acquisition of advanced theoretical knowledge and the ability to systematically understand the scientific area of the course, but also the objective of carrying out an original work that contributes to widening the frontiers of knowledge. In Roskilde, the objectives of the program are to provide students with an opportunity to analyze policies, societies and cultures in a multidisciplinary perspective, with faculty members ranging from sociology to anthropology, through geography and economics.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2.Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3.Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3.Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1.Pontos fortes:

- O curso corresponde aos objectivos estratégicos da instituição proponente, integrando-se num processo de consolidação da área de Estudos Internacionais, na sequência da criação, nos últimos anos, do Centro de Estudos Internacionais e do Mestrado em Estudos Internacionais.
- O curso reforçará a articulação entre ensino e uma investigação crescentemente internacionalizada desenvolvida no Centro de Estudos Internacionais, uma vez que após a conclusão da parte curricular os estudantes serão integrados nos grupos de investigação do referido Centro.
- O curso beneficiará de um corpo docente altamente qualificado, com forte inserção em redes de pesquisa internacionais, participando e/ou coordenando vários projetos de investigação, reunido em torno de um projeto de aproximação multidisciplinar ao estudo de fenómenos internacionais, políticos, sociais e culturais.
- O curso reforçará a internacionalização do Iscte, uma vez que funcionará inteiramente em inglês, permitindo atrair estudantes oriundos de outros países europeus e de países de fora da Europa.
- Condições logísticas de trabalho (bibliotecas, recursos eletrónicos, salas, logística das salas, computadores, softwares de análise qualitativa e de análise quantitativa).
- As bolsas internas e bolsas de mérito fornecidas pelo Iscte, que têm permitido compensar, ainda que apenas parcialmente, a escassez de bolsas FCT nos anos recentes.

## 12.1.Strengths:

- The study cycle corresponds to the strategic objectives of the proposing institution, being part of a process of consolidation of the area of International Studies area, and following the creation, in recent years, of the Center for International Studies and the Master in International Studies.
- The course will reinforce the articulation between teaching and an increasingly internationalized research developed at the Center for International Studies, since after completing the curricular part, students will be integrated into the research groups of that Center.
- The course will benefit from a highly qualified faculty, with strong insertion in international research networks, participating and / or coordinating several research projects, gathered around a multidisciplinary approach to the study of international, political, social and cultural phenomena .
- The course will reinforce the internationalization of Iscte, since it will be entirely in English, allowing to attract students from other European countries and from countries outside Europe.
- Logistical working conditions (libraries, electronic resources, rooms, room logistics, computers, qualitative and quantitative analysis software).
- Internal scholarships and merit scholarships provided by Iscte, which have made it possible to compensate, even if only partially, the scarcity of FCT scholarships in recent years.

## 12.2.Pontos fracos:

- O Doutoramento em Estudos Internacionais integra-se num área científica ainda em desenvolvimento no Iscte, o que obriga a um esforço adicional de divulgação, que marque a diferença relativamente a ciclos de estudos semelhantes.
- Um curso cujo funcionamento não teve início não possui ainda um conjunto de acordos e protocolos específicos com instituições nacionais e estrangeiras, beneficiando apenas dos protocolos já existentes no Iscte.
- A diversidade dos potenciais estudantes em termos de origem geográfica e formação de primeiro ciclo poderá colocar alguns desafios ao desenvolvimento de algumas unidades curriculares.

## 12.2.Weaknesses:

- The PhD in International Studies is part of a scientific area still under development at Iscte, which requires an additional effort of dissemination, that can mark the difference in relation to similar study cycles.
- A course whose operation has not started does not yet have a set of specific agreements and protocols with national and foreign institutions, benefiting only from the protocols that already exist at Iscte.
- The diversity of potential students in terms of geographic origin and first cycle training may pose some challenges to the development of some curricular units.

## 12.3.Oportunidades:

- As dinâmicas políticas, sociais, políticas e culturais da atualidade inserem-se num mundo globalizado e ultrapassam as fronteiras nacionais e regionais, justificando a diversificação da oferta formativa na área dos estudos internacionais.
- Exigência de formação multidisciplinar em muitas áreas profissionais relacionadas com os estudos internacionais, dos negócios à academia, passando pelas organizações da sociedade civil, pela atividade política e administrativa e pela sustentabilidade e desenvolvimento.
- A capacidade de atração de estudantes internacionais por parte do Iscte, cuja população estudantil de origem estrangeira se aproxima dos 10% poderá constituir uma oportunidade para o Doutoramento em Estudos Internacionais.

## 12.3.Opportunities:

- The political, social, political and cultural dynamics of today are inserted in a globalized world and go beyond national and regional borders, justifying the diversification of the training offer in the area of international studies.
- Requirement of multidisciplinary training in many professional areas related to international studies, from business to academia, through civil society organizations, political and administrative activity and sustainability and development.
- Iscte ability to attract international students, whose student population of foreign origin approaches 10%, could be an opportunity for a PhD in International Studies.

## 12.4.Constrangimentos:

- Contexto internacional de crise sanitária poderá ter efeitos adversos na procura e nas condições de funcionamento do doutoramento.
- Existência de programas de doutoramento similares, embora sem o mesmo pendor multidisciplinar, noutras universidades portuguesas.
- A existência de oferta idêntica no espaço europeu poderá dificultar a captação de estudantes internacionais.
- Escassez de bolsas FCT (só parcialmente colmatada com as bolsas internas do Iscte) dificultará a captação de estudantes mais jovens, sem inserção profissional, e com formação específica anterior em ciências sociais e políticas.

## 12.4.Threats:

- The international context of the health crisis may have adverse effects on the demand and on the working conditions of the PhD programme.
- Existence of similar doctoral programs, although without the same multidisciplinary inclination, in other Portuguese universities.
- The existence of an identical offer in the European space may make it difficult to attract international students.
- Shortage of FCT scholarships (only partially filled with Iscte's internal scholarships) will make it difficult to attract younger students, without professional insertion, and with previous specific training in social and political sciences.

## 12.5.Conclusões:

A criação de um Doutoramento em Estudos Internacionais no Iscte justifica-se por várias razões. Em primeiro lugar, porque a criação deste programa corresponde a mais um passo ou etapa no caminho gradual que tem vindo a ser feito nesta instituição de ensino superior no sentido da afirmação da área científica de Estudos Internacionais. Esse caminho iniciou-se com a criação do Centro de Estudos Internacionais, em 2013, seguido, em 2014, pela criação do Mestrado em Estudos Internacionais. Este último programa, relativamente ao qual o presente doutoramento pretende constituir uma oportunidade de continuidade formativa, tem tido um sucesso assinalável. Inteiramente lecionado em inglês, tal como o doutoramento que agora se propõe, tem um total de 70 vagas preenchidas anualmente e revela grande capacidade de atração de estudantes internacionais (cerca de 50%) de elevada qualidade. Ao longo das várias edições do Mestrado foi possível compreender que muitos dos estudantes estariam interessados em prosseguir para doutoramento e em fazê-lo no Iscte; não se reviam, porém, nas ofertas de 3º ciclo existentes, nomeadamente aquelas mais próximas como História ou Ciência Política.

Por outro lado, o doutoramento cuja criação agora se propõe funcionará em estreita articulação com o Centro de Estudos Internacionais, unidade de investigação classificada com “Muito Bom” pela FCT e que possui hoje em dia um grupo consolidado de investigadores, alguns deles de referência internacional e com capacidade de atração de estudantes de doutoramento internacionais. Com uma componente curricular relativamente leve, o doutoramento assume-se como um programa de investigação que funcionará no âmbito do CEI-Iscte, apostando fortemente nas atividades de acompanhamento e tutoria, previstas para o segundo e terceiro ano, na integração dos doutorandos nas linhas de investigação e nas atividades do CEI-Iscte e na constante interação entre os estudantes dos vários anos do curso, com o objetivo de criar uma verdadeira “learning community”. Esta será uma oferta inovadora no panorama nacional. Não existe nenhum programa de doutoramento em Portugal com esta designação, embora existam diversos programas de doutoramento em “International Studies” em várias universidades europeias e mundiais de referência. O doutoramento em Estudos Internacionais do Iscte será um programa com forte pendor multidisciplinar, para o qual são convocados os saberes da História Internacional, mas também dos Estudos de Ambiente, dos Estudos de Género, da Sustentabilidade, da Globalização e do Desenvolvimento, da Saúde Global, da Segurança e da Defesa, das Organizações Internacionais, da Comunicação Internacional. Estas são não apenas alguns dos temas em que o CEI-Iscte tem desenvolvido a sua investigação, mas também secções reconhecidas e formalizadas da International Studies Association, a associação científica internacional mais prestigiada e reconhecida na área científica de Estudos Internacionais.

## 12.5.Conclusions:

The creation of a PhD programme in International Studies at Iscte is justified for several reasons. Firstly, because the creation of this program corresponds to another step or stage in the gradual path that has been taken in this institution of higher education towards the affirmation of the

scientific area of International Studies. This path started with the creation of the Center for International Studies in 2013, followed in 2014 by the creation of the Master in International Studies. This last program, for which the present doctorate aims to provide an opportunity for formative continuity, has had a notable success. Entirely taught in English, like the doctorate now proposed, it has a total of 70 vacancies filled annually and shows great capacity to attract international students (around 50%) of high quality. Throughout the various editions of the Master it was possible to understand that many of the students would be interested in pursuing a PhD and doing it at Iscte; however, they were not pleased with the existing PhD offers, namely those closest to them, such as History or Political Science.

On the other hand, the PhD programme whose creation is now proposed will work in close articulation with the Center for International Studies, a research unit rated "Very Good" by FCT and which today has a consolidated group of researchers, some of them of international reference, and capable of attracting international PhD students. With a relatively light curricular component, the doctorate is designed as a research program that will work within the scope of CEI-Iscte, investing heavily in the monitoring and tutoring activities, planned for the second and third year, in the integration of doctoral students in the research and in the activities of CEI-Iscte and in the constant interaction between students of the various years of the course, with the objective of creating a true "learning community".

This will be an innovative offer on the national scene. There is no doctoral program in Portugal with this designation, although there are several doctoral programs in "International Studies" in several European and world reference universities. The PhD in International Studies at Iscte will be a program with a strong multidisciplinary approach, for which the knowledge of International History is called, but also of Environment Studies, Gender Studies, Sustainability, Globalization and Development, Global Health, Security and Defense, International Organizations, International Communication. These are not only some of the topics on which the CEI-Iscte has developed its research, but also recognized and formalized sections of the International Studies Association, the most prestigious and recognized international scientific association in the scientific field of International Studies.