

Maria Manuela Mendes
Florbela Samagaio Gandra (orgs.)



Espaço(s) com e para a(s) Criança(s)

Olhares plurais a partir das ciências
sociais, da arquitetura e do urbanismo



Apresentação da obra

Este livro que agora se dá à estampa organiza-se essencialmente em torno de 3 eixos temáticos principais: infância(s), cidadania e cidade; infância(s) e experiências espaciais nos espaços públicos e na casa e infância(s) e espaços escolares. No seu conjunto, esta obra apresenta um conjunto de estudos que desvelam perspetivas plurais, multifacetadas e multiescalares sobre as experiências espaciais das crianças na casa, na escola, no bairro (autoproducido, histórico, etc.) e no espaço público urbano, assim como referenciais teóricos muito variados, compartilhados por autores com *backgrounds* marcados por uma grande diversidade disciplinar (sociologia, arquitetura, urbanismo, geografia, enfermagem, estudos da criança, ciências da educação, etc.) e com abordagens metodológicas distintas e referenciais empíricos também diferenciados, envolvendo territórios com diversas escalas e composições reticulares.

Os olhares que aqui se convocam centram-se sobretudo sobre a relação e posicionalidade das crianças no espaço público, na escola e na casa, o que permite ao leitor aceder aos mundos plurais da infância, à multiplicidade dos seus modos de habitar e à diversidade de relações que as crianças entretecem no e com o espaço.

Sobre as Autoras



Maria Manuela Mendes é socióloga, licenciada e mestre em Sociologia (FLUP), doutora em Ciências Sociais pelo Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL) e Professora Associada no Instituto de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa (ISCSP-UL).

Investigadora no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia do Instituto Universitário de Lisboa (CIES-Iscte) desde 2008, onde tem desenvolvido investigação nas áreas dos estudos sobre e com Ciganos/Roma, imigração, diversidade e espaço urbano, pobreza e exclusão social, desenvolvimento local e políticas de habitação social. É ainda membro colaborador do Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design (CIAUD) da FAUL, do Instituto de Sociologia da Faculdade de Letras do Porto (ISFLUP) e do Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP) do ISCSP-ULisboa).



Florbela Samagaio Gandra, é licenciada em Sociologia (1996) e mestre em Poder Local, Desenvolvimento e Mudança Social pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Possui várias formações complementares, entre elas, Formação Pedagógica de Formadores, Projetista de Desenvolvimento de Recursos Humanos, Formação JADE II – Jovem Agente de Desenvolvimento. Doutorada em Sociologia pela Universidade do Porto desde 2014.

Investigadora integrada e membro da Comissão Científica do Instituto de Sociologia da Universidade do Porto. Tem trabalhos publicados nas seguintes áreas: Trajetórias Socioprofissionais dos Educadores Sociais, Exclusão Social, Infância e Políticas Públicas. É Professora-adjunta na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti desde 1997, onde coordena a Licenciatura em Educação Social e é Presidente do Conselho Técnico-científico. Colabora com várias instituições e empresas onde é formadora.

Últimos Textos Publicados

Maria Manuela Mendes

Caetano, P., Toma, S., Kemple, T., & Mendes, M. M. (2024). Beyond weber: Social change between disenchantment and rationalization processes in plural communities. *Intersections. East European Journal of Society and Politics*, 9(3), 1-9. <https://doi.org/10.17356/ieejsp.v9i3.1287>

Caetano, P., & Mendes, M. M. (2024). The 'spirit' of schooling: The relevance of the sense of a calling on the school experiences of secondary-school Roma/Ciganos students. *Intersections. East European Journal of Society and Politics*. 9(3), 148–166. <https://doi.org/10.17356/ieejsp.v9i3.1145>

Mendes, M. M. (2024). Revisiting the weberian conceptual framework and its relevance for analysing ethnic and racial relations in contemporary times. *Intersections. East European Journal of Society and Politics*. 9 (3), 10–28. <https://intersections.tk.hu/index.php/intersections/article/view/1128>

Toma, S., Mendes, M.M., Caetano, P., & Kemple, T. (2024). Special Issue Beyond Weber - Social Change between Disenchantment and Rationalisation Processes in Plural Communities, *Intersections. East European Journal of Society and Politics (IEEJSP)*. <https://intersections.tk.mta.hu/index.php/intersections/announcement/view/37>.

Mendes, M. M. (2023). *Ciganos/Roma e educação – investigação colaborativa e práticas de coprodução de conhecimento*. Editora Mundos Sociais. <https://mundossociais.com/livro/ciganosroma-e-educacao/134>

Mendes, M. M. (2023). O continuum difícil acesso de pessoas e famílias ciganas/Roma à habitação adequada em Portugal. *CIDADES, Comunidades e Territórios*, (Au23), 105-118. https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/29443/1/article_98209.pdf

Mendes, M. M. (2023). Investigaçāo de fronteira, Em Mendes, M. M., & Gandra, F. S. (Eds.), *Espaço(s) Com e Para a(s) Criança(s): Olhares Plurais a Partir das Ciências Sociais, da Arquitectura e do Urbanismo*. (137-148). Editora Mundos Sociais.

Mourão, S., Pinheiro, S., Mendes, M. M., Caetano, P., & Magano, O. (2023). How did the COVID-19 pandemic and digital divide impact Ciganos/Roma school pathways?. *Social Sciences*, 12(2), 1-17. <https://repositorio.iscte-iul.pt/handle/10071/28114>

Mendes, M. M., Magano, O., Mourão, S., & Pinheiro, S. (2023). In-between identities and hope in the future: Experiences and trajectories of Cigano secondary students (SI). *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-20. DOI:10.1080/03057925.2023.2170170

Candeias, P., Caetano, P., Mendes, M. M., & Magano, O. (2023). The closed door? The relationship of the Ciganos with the labour market from the perspective of the employment and training officers. *Social Work and Society*, 27(1). <https://repositorio.iscte-iul.pt/handle/10071/29444>

Florbel Samagaio Gandra

Gandra, F. S. (2023). Perceções dos jovens a partir do edificado escolar. Em Mendes, M. M., & Gandra, F. S. (Eds.), *Espaço(s) Com e Para a(s) Criança(s): Olhares Plurais a Partir das Ciências Sociais, da Arquitectura e do Urbanismo* (pp. 209-221). Editora Mundos Sociais.

Samagaio, F. (2019). To choose and participate: Lessons from researching with children. Em Mcsweeney, F., & Williams, D. (Eds.), *Designing and conducting research in social science, health and social care* (p. 49). Routledge.

Samagaio, F. (2019). The Great Adventure for Gender (Equality/Inequality) the Images of the Feminine and the Masculine Transmitted by the Portuguese Manual of the 4th Year of the 1st Cycle of Basic Education (2014-2015). *Journal of Modern Education Review*, 9(1), 43-56.

Samagaio, F. (2019). A educação social ao serviço das trajetórias dos indivíduos e das comunidades: práticas educacionais e desafios constantes. *Laplace em revista (Sorocaba)*, 5 (2), 21-35.
<http://www.laplaceemrevista.ufscar.br/index.php/lpg/article/view/660/926>

Samagaio, F. (2018). O manual escolar de Língua Portuguesa do 1º Ciclo do Ensino Básico: inquietações em torno da desigualdade de género na escola. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*, 23(48), 35-60. doi:<http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v23i48.1120>



Livro do Mês é uma iniciativa mensal da Biblioteca, que conta com o apoio do Gabinete de Comunicação e cujo objetivo é o de divulgar a atual produção científica dos docentes e investigadores do Iscte. Os autores são convidados a participar num curto vídeo de apresentação da obra, transmitido nas instalações do Iscte e publicado nos canais do Facebook e Youtube da Biblioteca e do Iscte.

SERVIÇOS DE INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa

Tel: 210464052

E-mail: biblioteca@iscte.pt

<http://biblioteca.iscte-iul.pt>

<http://pt-pt.facebook.com/Biblioteca.Iscte>