

ACEF/1920/1101496 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/1101496

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-09-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2.MEAS_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

ver ponto 2

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

see point 2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

ver ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

see point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade

1.3. Study programme.

Studies of Environment and Sustainability

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º 150002015_Despacho n.º 116062019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

31

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

422

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
 - b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente;*
 - c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado e reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico competente;*
 - d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente.*
- Os critérios de Seleção e Seriação incluíam nota de licenciatura, adequabilidade de licenciatura (avaliada 1-3) e experiência profissional e científica ao curso (0-3) e carta de motivação (0-5).*

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of master in Social Studies of Environment and Sustainability, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledge as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*

d) Have a relevant academic, scientific or Professional curriculum, acknowledge as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.
Criteria for Selection included mark obtained in bachelor's degree, suitability of degree to MEAS (on scale of 1-3) professional and scientific experience in the area (scale of 0-3) and motivation letter (0-5).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_credita_o_forma_o_experi_ncia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado de Estudos em Ambiente e Sustentabilidade (MEAS) nasce da vontade do ISCTE-IUL de fazer convergir as suas competências de investigação e de ensino para a formação de profissionais que possam contribuir para uma das missões mais cruciais do nosso tempo: a reformulação da relação sociedade-ambiente numa direção mais sustentável. É consensual que esta reformulação tem que ocorrer a vários níveis: ao nível da cultura e das mentalidades, ao nível dos grupos e da sua divergência de interesses e projetos, ao nível das instituições e das políticas públicas, empresas e agentes económicos, e ao nível dos indivíduos e das suas representações, atitudes e comportamentos. Desta forma, são necessários os contributos das várias ciências sociais, numa formação multidisciplinar que ofereça conhecimentos específicos situados a estes vários níveis, bem como também a sua integração de forma interdisciplinar e transversal. Assim, é objetivo do curso formar profissionais que possam contribuir para a sustentabilidade na relação sociedade-ambiente a partir de uma formação que integre a multiplicidade das disciplinas das ciências sociais, e que as integre de forma interdisciplinar em torno de temáticas centrais – como a conservação de recursos, a adaptação à mudança climática, minimização de resíduos, as energias renováveis, a proteção da biodiversidade, o planeamento sustentável do território e da cidade, a reorganização da mobilidade urbana ou inclusão das comunidades nas decisões. O ISCTE-IUL, onde a diversidade das ciências sociais se encontra representada, oferece um contexto particularmente rico e favorável para a criação de um curso com estas características. As áreas que o curso trata e para as quais prepara são de indiscutível relevância nacional e internacional, e no momento presente, em que o objetivo internacional e europeu é o de uma descarbonização de médio prazo, e a ideia de emergência climática faz um caminho cada vez mais claro na sociedade, o curso preenche necessidades cruciais e tem vindo claramente a crescer em procura, vendo a sua importância cada vez mais reconhecida quer por jovens a preparar-se para a entrar no mundo do trabalho, quer por profissionais já nele integrados, e que querem aprofundar e/ou adquirir competências na área. Embora a nível internacional haja um forte reconhecimento da importância e necessidade de abordar as questões da sustentabilidade de forma cada vez mais integrada, no panorama nacional o MEAS é um curso único na sua capacidade de apresentar e articular as várias ciências sociais, e estas com outros campos de conhecimento relevantes (como o Urbanismo, ou a Gestão da Biodiversidade) e de articular saberes e competências entre Departamentos e Escolas de uma mesma Instituição Universitária.

1.15. Observations.

The Master of Studies in Environment and Sustainability (MEAS) was born from the will of ISCTE-IUL to converge its research and teaching skills for the training of professionals who can contribute to one of the most crucial missions of our time: the reformulation of the relationship between society and environment in a more sustainable direction. There is a consensus that this reformulation has to occur at various levels: at the level of culture and mentalities, at the level of groups and their divergence of interests and projects, at the level of institutions and public policies, companies and economic agents, and at the level of individuals and their representations, attitudes and behaviours. In this way, the contributions of the various social sciences are needed, in a multidisciplinary training that offers specific knowledge situated at these various levels, as well as their integration in an interdisciplinary and transversal manner. Thus, the aim of the course is to train professionals who can contribute to sustainability in the relationship between society and the environment from a training that integrates the multiplicity of disciplines in the social sciences, and that integrates them in an interdisciplinary way around central themes - such as resource conservation, adaptation to climate change, waste minimization, renewable energies, biodiversity protection, sustainable planning of the territory and the city, the reorganization of urban mobility or the inclusion of communities in decisions. The ISCTE-IUL, where the diversity of social sciences is represented, offers a particularly rich and favourable context for the creation of a course with these characteristics. The areas that the course deals with and prepares for are of unquestionable national and international relevance, and at the present time, in which the international and European objective is that of decarbonisation in the medium term, and the idea of climate emergency makes an increasingly clear path in society, the course meets crucial needs and has clearly been growing in demand, seeing its importance increasingly recognized both by young people preparing to enter the world of work, and by professionals already integrated in it, and who want to deepen and/or

acquire skills in the area. Although at international level there is a strong recognition of the importance and need to address sustainability issues in an increasingly integrated way, on the national scene MEAS is a unique course in its ability to present and articulate the various social sciences, and these with other relevant fields of knowledge (such as Urbanism, or Biodiversity Management) and to articulate knowledge and skills between Departments and Schools of the same University institution.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Actividade Económica

Território

Options/Branches/... (if applicable):

Economic Activity

Territory

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Atividade Económica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Atividade Económica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Economic Activity

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais/Social Sciences	CS / SS	54	0	
Ciências do Ambiente/Environment Sciences	CA / ES	12	0	
Sociologia/Sociology	Soc/Soc	6	0	
Economia/Economics	Econ/Econ	6	0	
Antropologia/Anthropology	Ant/Ant	6	0	
Gestão Geral/Management	GG/M	6	0	
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	6	0	
Ciências Jurídicas não Empresariais/Non Business Legal Sciences	CJNE/NBLS	6	0	
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS-EAD/DAS-SRM	0	6	
Não especificada/Not specified	n.e./n.e.	0	12	
(10 Items)		102	18	

2.2. Estrutura Curricular - Território

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Território

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Territory

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SS	54	0	
Ciências do Ambiente/Environment Sciences	CA/ES	6	0	
Antropologia/Anthropology	Ant/Ant	6	0	
Estudos Urbanos/Urban Studies	EU/US	6	0	
Urbanismo / Urbanism	U / U	6	0	
Psicologia/Psychology	Psi/Psy	6	0	
Sociologia/Sociology	Soc/Soc	6	0	
Ciências Jurídicas não Empresariais/Non Business Legal Sciences	CJNE/NBLS	6	0	
Economia Política / Political Economy	EconP/PEcon	6	0	
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS-EAD/DAS-SRM	0	6	
Não especificada/Not specified	n.e./n.e.	0	12	
(11 Items)		102	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para cada unidade curricular a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias pedagógicas de ensino e o processo de avaliação é explicitada nas FUC, cujo preenchimento deve estar completo antes do início das atividades letivas do semestre/ano (isto mesmo é contemplado como critério de avaliação do docente na componente pedagógica da sua atividade). A FUC sujeita a um processo de aprovação/recusa por parte do Coordenador de ECTS. Após aprovação a FUC é divulgada nas plataformas informáticas FÉNIX e E-learning. No fim de cada ano, uma avaliação geral pelos alunos em cada UC é considerada para o ano seguinte.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

At the level of each curricular unit the consistency between learning goals, pedagogical teaching methods and the assessment process is made explicit in the FUC, which must be complete before the beginning of academic activities for the semester/year (this is also contemplated as a criterion for evaluating faculty members in the pedagogical component of their work), the curricular unit file is subject to an approval/ refusal process by the ECTS Coordinator. After approval, the CU file is disclosed in the networking platforms FÉNIX and E-learning. At the end of the year, the information resulting from the curricular unit's pedagogical evaluation is considered in the choice of the evaluation procedures, with the implementation of the necessary measures.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area. The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is

adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Todas a UC recorrem a mais do que uma metodologia de ensino e avaliação, que requerem diferentes níveis de presença na aula e de trabalho autónomo, adequando-as aos diferentes sub-objectivos de aprendizagem do programa. Em muitos casos, são sugeridas leituras para trabalho autónomo. Quando os alunos têm impedimentos específicos de presença, são entregues materiais pessoalmente, além de disponibilizados na plataforma de elearning.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

All UCs use more than one teaching and assessment methodology, which requires different levels of classroom attendance and self-employment, tailoring them to the different learning sub-objectives of the program. In many cases, readings for work are suggested. autonomous. When students have specific impediments of attendance, materials are delivered personally and made available on the elearning platforms.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Trata-se de um ciclo de estudos com um tronco comum e duas áreas de especialização: Atividade Económica e Território. Indo ao encontro das recomendações da CAE e do CA, a sua atual organização após reformulação procura reforçar a ancoragem nas várias ciências sociais, bem como a interdisciplinaridade dentro das ciências sociais. Tal como se indica no documento-síntese, no tronco comum encontram-se ciências sociais que teorizam e atuam a vários níveis de análise: sociologia, antropologia, psicologia, bem como direito e gestão. O corpo docente do MEAS reúne assim Professores e Investigadores das Ciências Sociais e Humanas das quatro Escolas do ISCTE-IUL e ainda de Biologia e Gestão da Biodiversidade da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa e do Instituto Superior Técnico e do ICS. Trata-se assim de um curso inter-departamental e inter-Escolas.

Indo também de encontro às recomendações da CAE, atualmente a formação metodológica do curso é feita com UCs da Escola de Sociologia e Políticas Públicas, reforçando o seu enquadramento na sociologia. Ademais, a UC de Laboratório no 1º ano, e UC de acompanhamento da Dissertação no 2º fazem a integração interdisciplinar dos contributos de análise e intervenção das várias ciências sociais para o ambiente e a sustentabilidade. Também os seminários por convidados externos (e.g., nas UCs de Gestão de Biodiversidade e de Comportamentos e Ambiente) aprofundaram a articulação inter-disciplinas. O curso oferece ainda a possibilidade de frequentar UC optativas temáticas relacionadas com as questões do ambiente e sustentabilidade. Porém, algumas áreas que são de grande relevância face nas políticas atuais da EU – como a das energias renováveis – merecem mais atenção no futuro.

2.4 Observations.

This is a cycle of studies with a common core of CUs and two branches of specialisation: Economic Activity and Territory. In line with the recommendations of the CAE, their current organisation, after reformulation, seeks to strengthen the various social sciences, as well as to highlight interdisciplinarity within the social sciences. As indicated in the summary document, the common core curriculum includes social sciences that theorize and act at various levels of analysis: sociology, anthropology, psychology, as well as law and management. The teaching staff of MEAS brings together Professors and Researchers of Social and Human Sciences from the four ISCTE-IUL Schools and also of Biology and Biodiversity Management from the Faculty of Sciences of the University of Lisbon and the Higher Technical Institute and ICS. It is thus an inter-departmental and inter-Schools course.

Also in line with the recommendations of the CAE, the methodological training of the course is currently carried out with the UCs of the School of Sociology and Public Policies, reinforcing its framework in sociology. In addition, the Laboratory UC in the 1st year, and the monitoring UC of the Dissertation in the 2nd make the interdisciplinary integration of the contributions of analysis and intervention of the various social sciences for the environment and sustainability theories. The seminars by external guests (e.g., in the UCs of Biodiversity and Behaviour and Environment Management) also deepened the interdisciplinarity articulation. In addition, the course offers the possibility of attending thematic elective UCs related to environmental and sustainability issues. However, some areas that are of great relevance to current EU policies - such as renewable energy - deserve more attention in the future.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Cristina Maria Paixão de Sousa é Professora Auxiliar do ISCTE/IUL. Tem um Mestrado em Economia e Gestão da Ciência e Tecnologia e um Doutoramento em Economia, ambos pelo ISEG/UTL. Os seus interesses de investigação incluem inovação, criação e circulação de conhecimento e empreendedorismo. Actualmente, a sua investigação centra-se em redes, no empreendedorismo em sectores intensivos em conhecimento e na transição para um sistema energético sustentável. Os resultados da sua investigação foram objecto de publicação em revistas e livros académicos e foram apresentados em diversas conferências e workshops nacionais e internacionais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Catarina Bentes Silva Grilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Mar	0	Ficha submetida
Pedro Quartin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Políticas Públicas	100	Ficha submetida
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Sílvia Coelho Ribeiro Fernandes Luís Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	15	Ficha submetida
Ana Isabel Oliveira Delicado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
Carla Sofia Lopes Leal Mouro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	20	Ficha submetida
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Susana Alexandra Alfama Blanda Batel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social, do Ambiente e Comunitária	100	Ficha submetida
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Idalina Maria Fernandes de Jesus	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	5	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João Carlos Gomes Belo Farinha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Recursos Faunísticos e Ambiente (Biologia)	0	Ficha submetida
Vânia Andreia Malheiro Proença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	5	Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Direito Internacional e Europeu	100	Ficha submetida
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					1445	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	96.885813148789

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.45	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.45	100	14.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	96.885813148789	14.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de

informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão. Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,68.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,68.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.8
Feminino / Female	65.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	25
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	46

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	41	42	58
N.º de colocados / No. of accepted candidates	34	37	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	24	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A procura do curso tem crescido. Ultimamente é de assinalar o aumento da sua procura por estudantes que terminaram a licenciatura em Portugal, em áreas como a Sociologia, os Estudo Europeus, a Geografia, a comunicação, a Antropologia. Desde o início do curso a candidatura de estudantes estrangeiros foi assinalável, particularmente por parte de estudantes dos PALOP e do Brasil. Em muitos casos trata-se de estudantes que procuram maior qualificação profissional (quadros superiores da administração pública, professores de secundário) que querem aprofundar competências na área da sustentabilidade e do ambiente. Em outros casos são estudantes que buscam consolidar um interesse nesta área específica. Há também estudantes europeus (e.g. Noruega, Itália) que procuram o curso. No últimos anos foi também possível detetar um aumento da procura por estudantes provenientes de licenciaturas do próprio ISCTE-IUL. Existe ainda um conjunto de candidaturas bastante heterogéneas, abrangendo as várias ciências sociais, mas também outras disciplinas como a agronomia, a engenharia agronómica, ou as ciências da comunicação. Uma tendência estável nos anos anteriores foi a existência de uma procura diferencial para os dois ramos de especialização, com predominância para o de Atividade Económica, e a existência de flutuações muito acentuadas nesta procura nas várias fases de candidatura. Esta foi uma das razões pela quais pedimos a passagem dos ramos a áreas temáticas, o que já foi concedido, mas não a tempo de ser implementado no presente ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Demand for the course has grown steadily. Lately, there is an increase in demand for students who have finished their degree in Portugal, in areas such as Sociology, European Studies, Geography, Communication, Anthropology. Since the beginning of the course the application of foreign students has been remarkable, particularly by students from PALOP and Brazil. In many cases these are students seeking higher vocational qualifications (senior management of public administration, secondary teachers) who want to deepen competences in the area of sustainability and the environment. In other cases students are seeking to consolidate an interest in this specific area. There are also European students (eg Norway, Italy) looking for the course. In recent years it has also been possible to detect an increase in demand for students from ISCTE-IUL's own degrees. There is still a very heterogeneous set of candidates, covering the various social sciences, but also other disciplines such as agronomy, agronomic engineering, or the communication sciences. A stable trend in previous years was the existence of differential demand for the two branches of specialization, predominantly that of Economic Activity, and the existence of very sharp fluctuations in this demand in the various application phases. This is one of the reasons why we asked for the transformation of branches into thematic areas, a possibility that has already been granted, but not in time for implementation this year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	5	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	4	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Usando os dados referentes ao ano letivo de 2018/19, no primeiro ano as taxas de aprovação (rácio aprovados/avaliados) são elevadas, variando entre 90% e 100%. A UC com taxas de aprovação mais baixas é a de Ambiente e Sociedade (AC: Sociologia) com 90%. De referir que ainda no 1º ano, há 5 UCs que apresentam uma taxa de aprovação de 100%. Por sua vez, no 2º ano a UC de Dissertação apresenta uma taxa de aprovação sobre inscrições muito baixa, e é necessário e possível adotar medidas para o melhorar, embora se associe a elementos idiossincráticos da vida dos estudantes, como intensidade do trabalho profissional, dificuldade de planeamento, arrastamento da tese que torna cada vez mais difícil a sua conclusão. Por outro lado, as notas médias das diversas UC também são boas, variando entre um mínimo de 12.8 valores e um máximo de 15.5 valores e não se encontram diferenças significativas quando se consideram as médias obtidas por áreas científicas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Using the data for the 2018/19 school year, in the first year the approval rates (approved/evaluated ratio) are high, ranging from 90% to 100%. The course with the lowest approval rates is Environment and Society (AC: Sociology) with 90%. It should be noted that in the 1st year, there are 5 courses with a 100% approval rate. In turn, in the second year, the Dissertation Unit presented a very low approval rate for enrolment, and it is necessary and possible to adopt measures to improve it, although it is associated with idiosyncratic elements of the students' lives, such as the intensity of professional work, difficulty in planning, and the dragging of the thesis, which makes its completion increasingly difficult.

On the other hand, the average scores of the different courses are also good, ranging from a minimum of 12.8 to a maximum of 15.5, and there are no significant differences when considering the means obtained by scientific areas.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 5 alunos tendo 2 diplomados respondido ao inquérito (40%). Um ano após o curso, ambos os diplomados ainda se encontravam no emprego obtido anteriormente ao mestrado / no início do mestrado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 5 students graduated and 2 answered the survey (40%). One year after graduation, the 2 respondents were employed on an employment found before / in the beginning of the master programme.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017. Dos 5 estudantes que se graduaram apenas 2 responderam ao inquérito e estes encontravam-se a trabalhar em empregos obtidos antes do fim do curso. Poucas conclusões de podem retirar neste ponto, porque as respostas são escassas (2) e porque muitos estudantes já estão a trabalhar na área quando iniciam o curso (em autarquias, por exemplo).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As there are no data available yet on graduates in 2017/2018, the data presented refer to graduates from the 2016/2017 academic year. Of the 5 students who graduated only 2 responded to the survey and they were working in jobs obtained before the end of the course. Few conclusions can be drawn from this point, because the answers are scarce (2) and because many students are already working in the area when they start the course (in municipalities, for example).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CIS-IUL: Centro de investigação e de Intervenção Social / Centre for Psychological Research and Social Intervention	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL	6	A investigação no Centro de investigação e de Intervenção Social (CIS-IUL) inclui (a) o desenvolvimento de teorias e modelos baseados em evidência empírica e (b) a aplicação de tais teorias na resolução de problemas sociais, políticos e económicos de Portugal e também de outros países / The Centre for Psychological Research and Social Intervention (CIS-IUL) research includes (a) the empirically-based development of theories and models and (b) the application of such theories to the analysis and solution of social, political and economic problems of Portugal and beyond.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	2	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional. / The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research & Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. http://cria.org.pt/site/ .
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	6	O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA'CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
ICS - ULisboa - Instituto de Ciências Sociais da	Excelente / Excellent	Instituto de Ciências Sociais da Universidade	1	O ICS-UL - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, é uma instituição universitária consagrada à investigação e à formação avançada em ciências sociais. A missão do ICS é estudar as sociedades contemporâneas, com especial ênfase na realidade portuguesa e nas

Universidade de Lisboa		de Lisboa (ICS/ULisboa)		<p>sociedades e culturas com as quais Portugal tem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos. Essas actividades são realizadas num contexto interdisciplinar, e a partir de 7 Grupos de Investigação. / These activities result from the collaboration between researchers of different disciplinary areas (Social and Cultural Anthropology, Economics, History, Human Geography, Political Science, Social Psychology, and Sociology), organized into 7 Research Groups: Empires, Colonialism & Post-Colonial Societies; Environment, Territory and Society; Identities, Cultures, Vulnerabilities; Life course, Inequality & Solidarity: Practices and Policies; Power, Society & Globalization; Regimes & Political Institutions; Socio-Political Attitudes & Behaviours.</p> <p>O MARETEC aborda sistemas ambientais através de uma abordagem compreensiva da água, do solo e da atmosfera. Mecânica dos Fluidos Geofísicos, Termodinâmica, Fenómenos de Transporte e Dinâmica de Fluidos Computacional fornecem as bases para estudos ecológicos e económicos necessários para apoiar as Ciências Ambientais, Engenharia e Gestão. O MARETEC nasceu como Centro de Ambiente e Tecnologia Marinha em 1992 e evoluiu em forma e tamanho, como resultado de suas próprias atividades e da evolução da própria sociedade. O ramo da energia da onda evoluiu para um Centro de Investigação autónomo (WavEC), duas empresas spinoff foram formadas (Hidromod e Action Modulers) e novas áreas foram criadas integrando novos investigadores, alguns de outros Centros de Investigação (por exemplo, do IN+). O MARETEC é membro do LARSys dentro do IST e representa o IST pelo IMAR, uma rede nacional mais interessada nos sistemas marinhos. / Maretec addresses Environmental Systems through a comprehensive approach to water, soil and atmosphere. Geophysical Fluid Mechanics, Thermodynamics, Transport Phenomena and Computational Fluid Dynamics provide the grounds to Ecological and Economic studies necessary to support Environmental Sciences, Engineering and Management. Maretec was born as a Marine Environment and Technology Centre in 1992 and evolved in shape and size as a result of his own activities and of the evolution of the society itself. Wave energy branch evolved to an autonomous Research Centre (WAVEC) two spinoff companies were formed (Hidromod and Action Modulers) and new areas were created integrating new researchers, some from other Research Centre (e.g. from IN+). MARETEC is a member of LARSys inside IST and represents IST at IMAR a national network mostly interested on Marine Systems. Modelling, Monitoring and Ecosystem Services Assessment are the main products to build solutions at local or regional scale for inland and marine systems.</p>
MARETEC - Marine, Environment and Technology Center	---	IST – Universidade de Lisboa	1	
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Excelente / Excellent	ISCTE-IUL	1	<p>A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.</p>

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/77ddb1d-32ed-2341-60d8-5df117a490fb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/77ddb1d-32ed-2341-60d8-5df117a490fb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes estão implicados na área das políticas públicas ambientais (de âmbito nacional, e regional) e em projetos de intervenção social na mesma área, muitos deles visando contribuir para o desenvolvimento nacional, regional e local, mas também internacional. Vários avaliam a aceitação pelo público e por certos grupos profissionais de políticas públicas ambientais implementadas quer nacionalmente, quer na EU. Destacam-se aqui as áreas das políticas urbanas e peri-urbanas, da adaptação à mudança climática, à transição energética e à protecção da biodiversidade

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

the Faculty is involved in environmental public policies (national and regional) and social intervention projects in the same area, many of them aiming to contribute to national, regional and local, but also international development. Several assess the acceptance by the public and certain professional groups of environmental public policies implemented both nationally and in the EU. Here we highlight the areas of urban and peri-urban policies, climate change adaptation, energy transition and biodiversity protection.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A propósito do ponto anterior podem destacar-se os seguintes projetos:

PERIURBAN (Áreas peri-urbanas perante os desafios da sustentabilidade: desenvolvimento de cenários para a AML)

FCT -PTDC(coordenação de equipa parceira: Maria de Fátima Ferreiro)

MEMOTRADE(local knowledge and climate change adaptation) CIRCLE-MED2/Eranet ,2013-2017 (Paula Castro; Carla Mouro)

ADAPT-MED (internalizing adaptation into policy making) CIRCLEMED2- 2013-2015(Catarina Roseta-Palma & Luísa Lima)

Conservation of Great Bustard, Little Bustard and Lesser Kestrel in Baixo Alentejo cereal steppes (LIFE07NAT-P654) (Paula Castro; Carla Mouro)

CHANGE(Changing climate, changing coasts and changing communities) FCT: PTDC/CS-SOC/100376/2000(Pedro Prista)

SPLACH(Spatial Planning for Change Programa Compete 2020)(Teresa Marat Mendes)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

RET (Towards a better understanding of publics' responses to large-scale renewable energy technologies) FCT -

SFRH/BPD/96061(Susana Batel)

Innovec'au (Luísa Lima)

Ocentrans (Cristina Sousa)

Horizon 2020 RurAction (H2020-MSCA-ITN) (Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks) MSCA(2017-2020) (Maria de Fátima Ferreiro)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	38.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O nível de internacionalização do mestrado ainda não é o desejado, não pertencendo este curso a nenhuma rede internacional de ensino. No entanto, a ECSH e o ISCTE-IUL têm diversos protocolos de mobilidade de estudantes com universidades internacionais, dos quais os estudantes do mestrado podem beneficiar. Os centros de investigação de pertença dos docentes têm parcerias de investigação de âmbito internacional de que os estudantes beneficiam delas nas aulas que podem, por vezes, serem lecionadas por investigadores internacionais, quer nas dissertações que podem ser integradas em projetos internacionais. Neste âmbito pode, por exemplo, destacar-se a rede do projeto H2020 Ruraction (Horizon 2020 Marie-Sklodowska-Curie actions Innovative Training Network) e que compreende parceiros de várias universidades europeias (Alemanha, Áustria, Dinamarca, Irlanda, Grécia, Polónia).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The level of internationalization of the master is not yet the desired one, and does not integrate any international network. However, ECSH and the ISCTE-IUL have several international partnerships, namely Erasmus, from which master students can benefit. It is also important to mention the international projects and networks allocated in research centres. Students benefit from this networks in classes, which can be taught by international researchers, but also in the supervision of theirs students, involving also, and in some cases, international researchers. At this regard, it is important to highlight the network H2020 Ruraction (Horizon 2020 Marie-Sklodowska-Curie actions Innovative Training Network), which integrates partners from different European countries (Germany, Austria, Denmark, Ireland, Greece, Poland).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2018/2019 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e

doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil, ao qual acresce o tempo necessário para tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se ainda mais 4 defesas até essa data.

6.4. Eventual additional information on results.

On the date of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2018/2019 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may run until 31 December of the calendar year, to which must be added the time required for technical and administrative processing of the individual processes of each student. Thus, there are even more 4 defenses until this date.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_MestradoEstudosAmbienteSustentabilidade.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Relevância e atualidade da temática do ambiente e da sustentabilidade
2. Oferta de formação multidisciplinar com uma pluralidade de abordagens e de metodologias, reunindo o contributo de várias ciências sociais, e dotando os alunos de conhecimentos dos vários níveis que estas teorizam e atuam
3. Organização curricular que oferece algumas oportunidades para a integração interdisciplinar dos vários conhecimentos na procura de respostas aos desafios do ambiente e da sustentabilidade
4. Formação metodológica simultaneamente ajustada à heterogeneidade de formações prévias dos estudantes através de UCs obrigatórias específicas do curso (Laboratório e Dissertação) e consolidada através de UCs optativas oferecidas pela equipa de Métodos da Escola de Sociologia e Políticas Públicas
5. Corpo docente muito qualificado e com ligação estável à instituição
6. Corpo docente com colaborações estáveis com especialistas convidados
7. Integração investigação-ensino e relação com os Centros de Investigação, nomeadamente através da leccionação dos investigadores
8. Existência de fortes dinâmicas de investigação por parte dos docentes do mestrado na área e com expressiva inserção em redes nacionais e internacionais
9. Existência de um corpo docente que coordena e/ou participa em vários projetos de natureza interdisciplinar a área
10. Boa reputação do ensino no ISCTE em geral e nas áreas das políticas públicas em particular.
11. Recursos didáticos que facilitam a atividade letiva: biblioteca com recursos financeiros para compra de referências atualizadas; base de dados sobre a realidade nacional e internacional
13. Resultados académicos que refletem uma situação globalmente positiva
14. Aumento da procura pelos estudantes com um perfil diversificado em termos de formação graduada e cursos países de origem
15. O ISCTE-IUL ter agora um Grupo de Sustentabilidade com o qual foram estabelecidas ligações
16. Bom site, importante para captar candidatos

8.1.1. Strengths

1. Relevance and timeliness of the topics of environment and sustainability approached from a social science framework.
2. A curricular organization offering multidisciplinary training with a plurality of approaches and methodologies, bringing together the contribution of various social sciences, and providing students with knowledge of the various levels that they theorize and act on
3. Curricular organization offering some opportunities for the interdisciplinary integration of various knowledges in order to respond to environmental and sustainability challenges.
4. Methodological training simultaneously adjusted to the heterogeneity of students' previous training through compulsory specific UCs (Laboratory and Dissertation), and consolidated through optional UCs offered by Methodology courses of the School of Sociology and Public Policies
5. The existence of a qualified faculty with a stable connection with the institution
6. Collaborations with invited experts
7. Research-teaching integration and relationship with Research Centers, notably through staff working in the area and invited to contribute in lecturing
8. Existence of a faculty that ensures strong research dynamics in the area and that has great insertion in national and

international networks

- 9. Faculty that coordinates or participates in various interdisciplinary projects in masters area*
- 10. Good reputation of ISCTE in general and in public policy areas in particular*
- 11. Teaching resources that facilitate the teaching activity: library with resources, databases*
- 13. Academic outcomes reflecting a globally positive situation*
- 14. A marked increase in student demand, and students also increasingly diversified in terms of undergraduate courses and countries of origin*
- 15. A connection with ISCTE-IUL Sustainability Group*
- 16. Good website, important to capture candidates.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. O curso tem vários estudantes-trabalhadores que, por vezes, têm com dificuldade em acompanhar o ritmo do mestrado, o que pode conduzir à não entrega da dissertação ou maior demora neste processo*
- 2. Reduzida percentagem de alunos que terminam o 2º ano do mestrado*
- 3. Insuficiente preparação básica em métodos por parte de alguns alunos*
- 4. O curso tem estudantes com formações diversificadas e atingir algum nível de homogeneidade (nomeadamente ao nível do domínio dos métodos de investigação) é ainda um desafio*
- 5. Interdisciplinaridade precisa de ser aprofundada*
- 6. Integração ensino-investigação precisa de ser aprofundada*
- 7. Maior envolvimento dos investigadores com trabalho na área nas actividades de leccionação*
- 8. Insuficiente internacionalização do programa (p.e. mobilidade de docentes e estudantes), poucas parcerias e protocolos formais com outras universidades e potenciais parceiros internacionais de formação pós-graduada*
- 9. Falta de algumas áreas de importância crescente e onde a investigação é muito interdisciplinar: por exemplo, energias renováveis, migrações (climáticas) e transformações urbanas e políticas públicas verdes*

8.1.2. Weaknesses

- 1. The master has several student-workers presenting difficulty keeping pace with the master's degree, which leads to the non-delivery of the dissertation or longer delay in this process*
- 2. Reduced percentage of students who finish the 2nd year of the master's*
- 3. Insufficient methodological skills of some students.*
- 4. The master has students with diverse backgrounds and achieving some level of homogeneity (notably in the field of research methods) is still a challenge*
- 5. Insufficiently interdisciplinarity articulation*
- 6. Teaching-research integration needs to be further increased*
- 7. The course can involve researcher in teaching activities*
- 8. Insufficient internationalization of the program (e.g., teacher and student mobility)*
- 9. Lack of areas of growing importance and where research is markedly interdisciplinary: e.g., renewable energy, (climate) migration, and urban change and green public policy*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Crescente consciencialização dos desafios sociais relacionados com o ambiente e a sustentabilidade por parte de estudantes com diferentes formações graduadas*
- 2. Possibilidade de reforçar a articulação com outros cursos e iniciativas de debate e divulgação desenvolvidas no quadro do ISCTE*
- 3. Reduzida oferta formativa equivalente no contexto nacional e internacional*
- 4. Diversidade de acordos de mobilidade de estudantes e docentes entre o ISCTE e universidades estrangeiras*
- 5. Redes de contactos nacionais e internacionais dos docentes que podem contribuir para uma maior internacionalização do mestrado*
- 6. Atratividade de Portugal e do ISCTE-IUL como destino para candidatos a estudos de 2º ciclo oriundos de países não-europeus, em particular dos PALOP e da América Latina.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Increasing awareness of societal challenges arising from environmental and sustainability issues by students with different background backgrounds*
- 2. Possibility to strengthening the articulation with other programs and initiatives of discussion and dissemination developed within the framework of ISCTE*
- 3. Reduced equivalent training offer, both nationally and internationally*
- 4. Diversity of student and teacher mobility agreements between ISCTE and foreign universities*
- 5. National and international teacher networks, which can contribute to further internationalization of the program*
- 6. Attractiveness of Portugal and ISCTE-IUL as a destination for applicants for masters from non-European countries, in particular the PALOP and Latin America*

8.1.4. Constrangimentos

Funcionamento ainda insatisfatório dos sistemas informáticos de gestão de ensino no ISCTE, para efeitos de fomento da interdisciplinaridade.

8.1.4. Threats

Still unsatisfactory functioning of educational management systems in the ISCTE for the purposes of interdisciplinarity

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Criar condições para que os alunos estudantes entreguem a tese através, nomeadamente de um maior acompanhamento destes alunos.*
2. *Maior apoio aos alunos no 2ºano.*
3. *Reforço da componente metodológica na formação dos alunos.*
4. *Reforço da componente metodológica na formação dos alunos atendendo também à diversidade das suas formações graduadas.*
5. *Reforço da interdisciplinaridade através, nomeadamente, da criação de seminários onde terá lugar a apresentação da investigação desenvolvida pelos docentes do mestrado nos seus centros de investigação.*
6. *Maior integração do ensino e da investigação através, nomeadamente, da presença de investigadores nas actividades lectivas do mestrado.*
7. *Maior integração do ensino e da investigação através, nomeadamente, da presença de investigadores nas actividades de docência do mestrado.*
8. *Desenvolvimento de parcerias internacionais.*
9. *Introdução de UC na área das energias renováveis e das políticas verdes.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Improve conditions of thesis development.*
2. *Increase the support to 2nd year students.*
3. *Increase the methodological skills of students.*
4. *Increase the methodological skills of students considering the diversity of their under-graduation studies*
5. *Increase the interdisciplinary through the implementation of seminars with the presentation of the research developed by professors.*
6. *Increase the interdisciplinarity through the participation of researchers in teaching activities.*
7. *Increase the integration of teaching and research mainly through the participation of researchers in classes.*
8. *Development of international network.*
9. *Introduction of a course in renewal energy and green policies.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Média*
2. *Média*
3. *Média*
4. *Média*
5. *Média*
6. *Média*
7. *Média*
8. *Média*
9. *Média*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Medium*
2. *Medium*
3. *Medium*
4. *Medium*
5. *Medium*
6. *Medium*
7. *Medium*
8. *Medium*
9. *Medium*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Número de teses defendidas.*
2. *Número de alunos em UC metodológicas.*
3. *Número de alunos em UC metodológicas.*
4. *Número de alunos em UC metodológicas.*
5. *Número de sessões seminariais com a apresentação de programas de investigação*
6. *Número de sessões seminariais com a apresentação de programas de investigação*
7. *Número de investigadores envolvidas nas atividades eletivas do mestrado.*
8. *Número de parcerias internacionais.*
9. *Introdução de UC sobre energias renováveis e políticas verdes.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Number of thesis approved.*
2. *Number of students in methodological courses.*
3. *Number of students in methodological courses.*
4. *Number of students in methodological courses.*

5. Number of sessions with the presentation of research agendas.
6. Number of sessions with the presentation of research agendas.
7. Number of researchers enrolled in master's teaching activities.
8. Number of international partnerships.
9. Introduction of a course in renewable energy and green policies.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>