

# ACEF/1819/1300886 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/13/00886*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-05-23*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_MestEstudosInternacionais.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

---

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

---

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

---

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

---

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios*

*O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.*

*O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229.9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted*

*The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.*

*The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A proximidade do MEI ao CEI-IUL permite que este ciclo de estudos beneficie das parcerias da unidade de investigação com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais, e também com instituições da sociedade civil, ONGs e instituições públicas, incluindo a rede African Studies in Europe, a European International Studies Association, o EU Non-Proliferation Consortium, a Rede Ibero-Americana de Estudos Internacionais, a Transatlantic Studies Association, entre outras. Entre as universidades com protocolo com o ISCTE-IUL que acolheram estudantes do MEI através do programa Erasmus contam-se: Université de Liège, Institut D' Études Politiques de Lille Sciences (PO Lille), University of Trier, University of Mannheim, Université de Genève, Eötvös Loránd Tudományegyetem University (Hungria), Université Paris Diderot - Paris 7, Université Libre de Bruxelles, Universidad de Buenos Aires, Asociación Helsinki España, University of Warwick, e a Universidad Complutense de Madrid.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The proximity of the MEI to CEI-IUL allows this cycle of studies to benefit from the research unit's partnerships with other national and international higher education institutions, as well as with civil society institutions, NGOs and public institutions, including the African Studies in Europe network, the European International Studies Association, the EU Non-Proliferation Consortium, the Ibero-American Network of International Studies, the Transatlantic Studies Association, among others. Among the universities that have welcomed MEI students through the Erasmus program and protocols with ISCTE-IUL are: Université de Liège, Institut D' Études Politiques de Lille Sciences (PO Lille), University of Trier, University of Mannheim, Université de Genève, Eötvös Loránd Tudományegyetem University (Hungary), Université Paris Diderot - Paris 7, Université Libre de Bruxelles, University of Buenos Aires, Asociación Helsinki España, University of Warwick, and Universidad Complutense de Madrid.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Nos últimos anos, o ciclo de estudos usufruiu do desenvolvimento de políticas do ISCTE-IUL no que respeita ao apetrechamento da Biblioteca, quer em termos da aquisição de livros, quer em termos de acesso a bases de dados em formato electrónico. De igual modo, ao nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o ISCTE-IUL tem vindo progressivamente a apresentar melhorias que se refletem nas estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso o contínuo aperfeiçoamento das plataformas de e-learning, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT, existe actualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In recent years, the study cycle has benefited from the development of ISCTE-IUL's policies regarding the equipping of the Library, both in terms of the acquisition of books and in terms of access to databases in electronic format. Likewise, in terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, ISCTE-IUL has been progressively improving, a process reflected in the structures supporting the teaching and learning processes in all study cycles. In this case, we include the continuous improvement of the e-learning platforms, the progressive availability of content, support for tutoring and supervisory and advisory mechanisms, promoting their publicity among students. Under protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconference system that allows the attendance of courses by students with limitations in terms of physical mobility.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Neste campo, é de salientar a criação da Unidade Curricular optativa "Estágio em Estudos Internacionais", a partir no ano letivo 2016/2017. Esta UC permite aos estudantes frequentarem um estágio curricular no segundo ou no terceiro semestre curricular e obter os 6 créditos ECTS correspondentes a uma UC optativa. A colocação dos estudantes é efectuada pelo Gabinete de Estágios do ISCTE-IUL que dispõe, para o efeito, de uma extensa lista de entidades dispostas a receber os estudantes, mediante protocolos existentes. A monitorização dos Estágios é feita através do Gabinete de Estágios, para efeitos institucionais, e pelo docente responsável pela UC, para efeitos de avaliação final. Os estudantes do MEI efectuaram até hoje estágios em instituições tão diversificadas como a SIC e o Público, o Ministério dos Negócios Estrangeiros, a European Association of Young Educators, AIDGLOBAL, o Instituto Marquês de Valle Flôr, ou o Comité das Regiões Europeu.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In this field, the creation of the optional Course "Internship in International Studies", starting in the academic year 2016/2017, should be highlighted. This curricular unit allows students to attend a curricular internship in the second or third semester and obtain the 6 ECTS credits corresponding to an elective course. The placement of students is carried out by the Career Services Office of ISCTE-IUL, which has an extensive list of entities willing to receive students, through existing protocols. The trainees are monitored through the Career Services Office for institutional purposes and by the teacher in charge of the course for final evaluation purposes. MEI students have so far carried out internships at diverse institutions such as SIC and Público, the Ministry of Foreign Affairs, the European Association of Young Educators, AIDGLOBAL, the Marques de Valle Flôr Institute, or the European Committee of the Regions.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

### **1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

#### **1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

### **1.3. Ciclo de estudos.**

*Estudos Internacionais*

**1.3. Study programme.**  
*International Studies*

**1.4. Grau.**  
*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**  
[1.5.\\_DespachoNº13181-2016\\_MestEstudosInternacionais.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Estudos Internacionais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*International Studies*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
*310*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*225*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*---*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*70*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*O ISCTE-IUL pretende aumentar o número de vagas do Mestrado de 70 para 90 vagas a partir do ano lectivo 2019/2020. Este pedido é justificado pelos seguintes elementos:*  
*1. O mestrado tem uma procura crescente e forte capacidade de atração de estudantes estrangeiros, registando na sua última edição mais de cem candidaturas.*  
*2. Possui hoje um corpo docente altamente qualificado na área dos Estudos Internacionais e capaz de assegurar a oferta letiva de 3 turmas.*  
*3. As orientações de teses foram asseguradas por um número muito alargado de docentes envolvidos no Mestrado. Com um alargamento para 90 estudantes, o número de orientações por docente doutorado, em termos médios, será inferior a 4 orientações.*  
*4. O aumento do número de vagas de 70 para 90 permitiria a criação de uma turma em horário diurno, permitindo diversificar ainda mais a capacidade de captação de estudantes, uma vez que muitos estudantes têm manifestado a sua preferência pelo horário diurno, nomeadamente alunos internacionais*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
*ISCTE-IUL intends to increase the number of vacancies from 70 to 90 from the academic year 2019/2020 onward. This request is justified by the following elements:*  
*1. The master's degree has a growing demand and strong attractiveness of foreign students, having registered in its last edition more than one hundred applications.*  
*2. Now has a highly qualified faculty in the area of International Studies and capable of ensuring the three-class degree offer.*  
*3. In the first four editions, dissertation supervisions were provided by a very large number of teachers involved in the Master's program. With an increase of 90 students, the number of doctoral degrees will be less than 4 supervisions per teacher with a PhD.*  
*4. The increase in the number of vacancies from 70 to 90 would allow for the creation of a class in daylight hours,*

allowing to diversify even more the capacity to attract students, since many students have expressed their preference for daytime hours, namely international students

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro desde que de acordo com os princípios do Processo de Bolonha;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.

Critérios de selecção dos candidatos:

- a) Classificação do grau académico de que são titulares, pontuada de 0 a 20 (80%);
- b) Currículo académico, pontuado de 0 a 20 (10%)
- c) Experiência profissional na área do curso, pontuada de 0 a 20 (10%)

Apenas podem ser admitidos os candidatos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 50% da pontuação máxima possível.

#### 1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree organized in accordance with the Bologna Process principles;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

Criteria for the selection of candidates:

- a) Classification of the academic degree they hold, scored from 0 to 20 (80%);
- b) Academic curriculum, scored from 0 to 20 (10%)
- c) Professional experience in the area of the cycle of studies, scored from 0 to 20 (10%)

Only candidates who have a final mark equal to or greater than 50% of the maximum possible score can be admitted.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

---

##### 1.12.1. If other, specify:

---

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*O Mestrado em Estudos Internacionais organiza-se de acordo com uma perspectiva multidisciplinar, que convoca saberes oriundos das Relações Internacionais, da História, da Ciência Política, da Economia e Gestão Internacionais, da Sociologia e Antropologia. Por conseguinte, trata-se de um curso dirigido aos licenciados nessas áreas que pretendam desenvolver uma formação complementar multidisciplinar que os habilite a desempenhar profissões em áreas como instituições internacionais, organizações não governamentais, empresas e negócios internacionais, comunicação social, ensino, investigação, política externa e diplomacia. A procura nas primeiras edições do curso tem confirmado esta diversidade, uma vez que os estudantes matriculados frequentaram um leque diversificado de formações ao nível do primeiro ciclo.*

*A estrutura curricular do curso é composta por um conjunto de unidades curriculares obrigatórias que remetem para o estudo das instituições, governação e relações internacionais; outras que incidem sobre os principais desafios sociais e do desenvolvimento, os direitos humanos e a cidadania; e outras ainda que se debruçam sobre as dinâmicas da economia e dos negócios internacionais.*

*O Mestrado em Estudos Internacionais permite aos mestrandos desenvolver conhecimentos e competências adquiridos durante o primeiro ciclo numa perspectiva multidisciplinar, na área científica de Estudos Internacionais. O curso aposta na articulação entre ensino e uma investigação crescentemente internacionalizada desenvolvida no Centro de Estudos Internacionais do ISCTE-IUL, uma vez que na elaboração da dissertação ou do trabalho de projeto os estudantes serão preferencialmente integrados em projetos em curso no referido Centro.*

*As unidades curriculares do Mestrado são lecionadas em inglês, pelo que entre o seu público alvo se encontram não*

apenas estudantes portuguesas, mas também oriundos de outros países europeus mas também de fora da Europa, procurando satisfazer a crescente procura de formação avançada no ISCTE-IUL por parte de estudantes internacionais. Também aqui os números disponíveis para as primeiras edições do ciclo de estudos apontam para um sucesso considerável, uma vez que uma percentagem muito significativa de estudantes é oriunda de países estrangeiros.

### 1.15. Observations.

*The Master in International Studies is organized according to a multidisciplinary perspective, which summons knowledge from International Relations, History, Political Science, International Economics and Management, Sociology and Anthropology. It is therefore a course aimed at graduates in those areas who wish to develop complementary multidisciplinary training to enable them to carry out professions in areas such as international institutions, non-governmental organizations, business and international affairs, media, education, research, politics and diplomacy. The demand in the first editions of the course has confirmed this diversity, since the enrolled students attended a diversified range of formations at the level of the first cycle.*

*The curricular structure of the course is composed of a set of compulsory curricular units that refer to the study of institutions, governance and international relations; others that focus on major societal and development challenges, human rights and citizenship; and others that focus on the dynamics of the economy and international business.*

*The Master in International Studies allows students to develop knowledge and skills acquired during the first cycle in a multidisciplinary perspective in the scientific area of International Studies. The course focuses on the articulation between teaching and an increasingly internationalized research developed at the Center for International Studies of ISCTE-IUL, since in the preparation of the dissertation or the project work students will preferably be integrated into ongoing projects at the Center.*

*The curricular units of the MSc are taught in English, so that among its target audience are not only Portuguese students, but also from other European countries and from outside Europe, seeking to meet the growing demand for advanced training in ISCTE-IUL by international students. Here again the numbers available for the first editions of the cycle of studies point to a considerable success, since a very significant percentage of students come from foreign countries*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Internacionais /International Studies	EI /IS	48	0	
História / History	His / His	6	0	
Economia Política / Political Economy	EconP / PE	12	0	
Relações Internacionais/ International Relations	RI /IR	18	0	
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	12	0	

Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS – EAD / SRM -SDA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
<b>(8 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de aprendizagem e de ensino seguidas nas diversas unidades curriculares, com uma forte participação dos estudantes, com o convite frequente a especialistas e empregadores, revelam a preocupação com a aquisição de um saber pensado a partir das competências e perfis profissionais e não a partir da tradicional organização com base em áreas científicas exclusivas. Neste sentido, o curso identifica-se com um projeto educativo centrado em problemas e que procura desenvolver nos estudantes o sentido de autonomia, o espírito crítico, a mobilização de saberes múltiplos e o trabalho em equipa. Respeitando estes princípios, nas diferentes unidades curriculares são utilizados métodos de ensino e aprendizagem diferenciados, em conformidade com as necessidades dos estudantes e com os objetivos de aprendizagem específicos de cada uma delas. As reuniões de Conselho de Ano e a auscultação dos estudantes permite também avaliar e ajustar regularmente os métodos de ensino e aprendizagem.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The learning and teaching methodologies followed in the different curricular units, with a strong participation of the doctoral students, with the frequent invitation to specialists and employers, reveal the concern with the acquisition of a knowledge thought from the competences and professional profiles and not from of the traditional organization based on exclusive scientific areas. In this sense, this Master programme is identified with a problem-focused educational project and seeks to develop, within the students, a sense of autonomy, critical spirit, the mobilization of multiple knowledges, and team work. Respecting these principles, different teaching and learning methods are used in different curricular units, in accordance with the needs of the students and with the specific learning objectives of each one of them. The Year Council meetings and listening to students also allows for regular assessment and adjustment of teaching and learning methods.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area. Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Todos os docentes do Mestrado estão familiarizados com métodos e processos de avaliação e exame e recebem apoio no desenvolvimento das suas competências neste domínio da parte da coordenação do Mestrado e do Conselho Pedagógico. O método de avaliação em cada unidade curricular inclui a realização de uma ou mais provas formais de avaliação. A ficha de unidade curricular deve especificar quais provas que fazem parte da avaliação de conhecimentos e competências dos estudantes, e qual o peso de cada prova na avaliação final. As modalidades de avaliação existentes, permitem aos estudantes mostrar em que medida os seus resultados atingem os objetivos de aprendizagem fixados. Aquando dos vários momentos de avaliação os estudantes recebem feedback por parte dos*

professores sobre o seu desempenho. Existe uma época especial destinada aos estudantes abrangidos pelo regulamento Interno do ISCTE-IUL para Estudantes com Estatutos Especiais.

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*All faculty members are familiar with assessment methods and processes and are supported in the development of their competencies in this area by the coordinator of the Master programme and Pedagogical Council. The evaluation method in each curricular unit includes one or more formal assessment tests. The curricular unit reference file (FUC) must specify which tests are part of the assessment of students' knowledge and competences and what the weight of each test is in the final evaluation. The existing assessment modalities allow students to show how far their results meet the learning objectives that have been set. During the various moments of assessment students receive feedback from teachers about their performance. There is a special evaluation period for students covered by ISCTE-IUL's internal regulation for Students with Special Statutes.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O Mestrado em Estudos Internacionais desenrola-se ao longo de 4 semestres. Os estudantes frequentam um conjunto de nove unidades curriculares obrigatórias que se debruçam sobre instituições, governação e relações internacionais, sobre os principais desafios sociais e do desenvolvimento, os direitos humanos e a cidadania e sobre as dinâmicas da economia e dos negócios internacionais. Podem depois construir um percurso de especialidade ao escolherem duas UCs optativas que se debrucem sobre a mesma área regional ou temática. As possibilidades oferecidas são: África, América-Latina, China, Europa e Estudos Transatlânticas, Índia, Médio-Oriente e ainda Gestão Internacional. Em alternativa, os estudantes podem substituir uma das UCs optativas por um estágio curricular, igualmente creditado com 6 ECTS. No segundo semestre curricular, uma das unidades curriculares design-se desenho de pesquisa e nelas os estudantes elaboram um primeiro esboço de um projecto de investigação que, preferencialmente, constituirá o ponto de partida para a definição do tema da dissertação e para a escolha do orientador. Tema e orientador têm que ser oficialmente registados no sistema Fénix do ISCTE no início do terceiro semestre. Consoante o tema da dissertação e preferencialmente sob indicação do orientador, os estudantes devem ainda escolher no terceiro semestre uma UC optativa de cariz metodológico que lhes permitirá adquirir conhecimentos específicos sobre a metodologia que pretendem seguir na dissertação. Ao longo do terceiro e quarto semestre existe uma unidade curricular de acompanhamento da dissertação. Uma vez concluída, a dissertação deve ser carregada no sistema Fénix, para validação do orientador. Esta validação permitirá ao Diretor do Mestrado nomear o júri e marcar as provas finais.*

### **2.4 Observations.**

*The Master in International Studies takes place over 4 semesters. Students attend a set of nine compulsory curricular units dealing with institutions, governance and international relations, the main societal and developmental challenges, human rights and citizenship, and the dynamics of the international economy and business. They can then build a specialty path by choosing two optional courses that focus on the same regional or thematic area. The possibilities offered are: Africa, Latin America, China, Europe and Transatlantic Studies, India, Middle East and International Management. Alternatively, students can substitute one of the elective courses for a curricular internship, also credited with 6 ECTS. In the second semester, one of the curricular units is "Research Design" allowing students to elaborate a first draft of a research project that, preferably, will be the starting point for the definition of the subject of the dissertation and for the choice of the supervisor. Theme and supervisor must be officially registered in ISCTE's Fénix system at the beginning of the third semester. Depending on the subject of the dissertation and preferably under the guidance of the advisor, students should also choose in the third semester an optional course of a methodological nature that will allow them to acquire specific knowledge about the methodology they intend to follow in the dissertation. During the third and fourth semester there is a curricular unit accompanying the dissertation. Once completed, the dissertation should be uploaded to the Fénix system, to be validated by the supervisor. This validation will allow the Director of the Master to appoint the jury and to mark the final defense.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues, Doutoramento em História Americana pela Universidade do Wisconsin e em História Moderna e Contemporânea pelo ISCTE -IUL. Atualmente é Professor Associado com Agregação no Departamento de História do ISCTE-IUL e Diretor do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). Coordena o Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa (em parceria com a Academia Militar) e o Mestrado em Estudos Internacionais. Desde 2013 é Diretor do Portuguese Journal of Social Science. Em 2006 e 2008 foi Visiting Professor na Brown University. Orientou várias dezenas de teses de Doutoramento e de Mestrado e organizou numerosos colóquios, conferências e seminários, tendo apresentado comunicações orais num número considerável de eventos similares. É autor de 9 livros, coordenador de outros 7 e publicou 46 capítulos de livros ou entradas em obras coletivas e 24 artigos em revistas especializadas.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita D'Avila Cachado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António da Silva Robalo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marcelo Adrian Moriconi Bezerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Processos Políticos (Ciencia Política)	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Giulia Daniele	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Costa e Silva da Veiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento Gestão, Especialização em Contabilidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Riccardo Marchi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Afonso Santana Pereira Santucci	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		War Studies	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Fernandes Esteves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Luís de Vasconcelos Romão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Fernando Gomes Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Jorge de Castro Teixeira Cardoso	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Helena Chaves Carreiras	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Maria Figueiredo Perez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson José dos Santos António	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Lúcia Lopes de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Mendes Pereira Figueiredo Neto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	20	Ficha submetida
Inês Marques Ribeiro da Silva Casais	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Estudos Europeus	25	Ficha submetida
Stefano Loi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	45	Ficha submetida
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
António Jorge Pais Costa Pinto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	25	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Marques Xavier	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	15	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
				<b>2405</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

34

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

24.05

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	87.318087318087

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.8	98.960498960499

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19.8	82.328482328482	24.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.25	1.039501039501	24.05

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	87.318087318087	24.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.25	1.039501039501	24.05

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 3,71.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 3,71.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.*

*Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).*

*In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

144

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41
Feminino / Female	59

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	74
2º ano curricular do 2º ciclo	70
	<b>144</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	70
N.º de candidatos / No. of candidates	85	92	111
N.º de colocados / No. of accepted candidates	84	91	103
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	59	60	71
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*De acordo com os dados disponíveis no Relatório de Autoavaliação de Curso para 2017-2018, do total de 120 estudantes inscritos no MEI, 67,5% são do sexo feminino e a faixa etária mais representada é de 24-27 anos (46,67% dos estudantes) seguida da de 20-23 anos (com 31,67%). Em termos da proveniência dos estudantes é relevante*

verificar que 49,17% dos estudantes são estrangeiros, enquanto 40,83% são oriundos da região de Lisboa. Saliente-se, de igual modo, a elevada taxa de eficiência formativa do ciclo dos estudos, com 86,89% dos estudantes a transitarem do 1º para o segundo ano.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

According to the data available in the Course Self-Assessment Report for 2017-2018, out of a total of 120 students enrolled in the MEI, 67.5% are female and the age group most represented is 24-27 years old (46,67 % of students) followed by 20-23 years (with 31.67%). In terms of the provenance of the students it is relevant to verify that 49.17% of the students are foreigners, while 40.83% are from the Lisbon region. It is also worth highlighting the high formative efficiency rate of the cycle of studies, with 86.89% of students moving from the 1st to the 2nd year.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	17	25
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	14	21
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

---

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se uma média de sucesso escolar de 84,84 quando consideradas todas as unidades curriculares que compõem o plano curricular do Mestrado em Estudos Internacionais. Não se verificam discrepâncias significativas entre as diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, nem casos problemáticos de sucesso em unidades curriculares específicas. As que apresentaram valores mais baixos são algumas unidades curriculares optativas com poucos estudantes inscritos, nas quais o facto de um estudante apenas não ser avaliado, condiciona o valor da média. Foi o caso da unidade curricular Estágio em Estudos Internacionais (dois estudantes inscritos, um deles não concluiu o estágio e não foi avaliado) e das unidades curriculares de Governança Corporativa Internacionais e Governança de Organizações Internacionais (com três estudantes inscritos, um dos quais não chegou a efectuar a avaliação).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is an average school success of 84.84 when considering all the curricular units that compose the curricular plan of the Master in International Studies. There are no significant discrepancies between the different scientific areas of the study cycle and no problematic cases of success in specific curricular units. Those that presented lower values are some optional curricular units with few enrolled students, in which the fact that only a student is not evaluated, determines the value of the average. This was the case of the Internship in International Studies course (two students enrolled, one of them did not complete the internship and was not evaluated) and the International Corporate Governance and Governance of International Organizations curricular units (with three enrolled students, one of whom was not evaluated).

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 89%. Das respostas obtidas, 75% obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão e 25% indicaram estar desempregados. No entanto, 88% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Dos diplomados que estavam empregados ou em estágio profissional 1 ano após o curso, 100% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 89% answered. Taking into account all the collected responses, 75% obtained employment or a professional internship in the last year or after its completion and 25% indicated that they were unemployed. However, 88% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Of the graduates who were employed or in a professional traineeship 1 year after the course, 100% were working in sectors related to their course. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*De acordo com os dados do Inquérito de Inserção na Vida Ativa realizado pelo ISCTE, 75% dos diplomados obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão e 25% indicaram estar desempregados. No entanto, 88% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*According to data from the ISCTE Survey on the Insertion of Active Life, 75% of the graduates obtained employment or professional training in the last year or after completing it and 25% indicated that they are unemployed. However, 88% obtained one or more jobs up to 1 year after the course.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	15	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management.
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	9	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic

CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology

Muito bom / Very good

NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM

2

research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html>), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional./ The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research &Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html>), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <http://cria.org.pt/site/>.

Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies

Muito bom / Very good

Very good

1

O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

ICS - ULisboa - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

Excelente / Excellent

Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS/ULisboa)

1

O ICS-UL - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, é uma instituição universitária consagrada à investigação e à formação avançada em ciências sociais. A missão do ICS é estudar as sociedades contemporâneas, com especial ênfase na realidade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais Portugal tem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos. Essas actividades são realizadas num contexto interdisciplinar, e a partir de 7 Grupos de Investigação. / These activities result from the collaboration between researchers of different disciplinary areas (Social and Cultural Anthropology, Economics, History, Human Geography, Political Science, Social Psychology, and Sociology), organized into 7 Research Groups: Empires, Colonialism & Post-Colonial Societies; Environment, Territory and Society; Identities, Cultures, Vulnerabilities; Life course, Inequality & Solidarity: Practices and Policies; Power, Society & Globalization; Regimes & Political Institutions; Socio-Political Attitudes & Behaviours.

UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit

Muito bom / Very good

ISCTE-IUL

4

A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4b255707-d61d-0328-0ddf-5bd03cf0efe1>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4b255707-d61d-0328-0ddf-5bd03cf0efe1>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*O Mestrado em Estudos Internacionais funciona em estreita conexão com a unidade de investigação Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). O CEI-IUL tem como principal missão desenvolver investigação científica, pensar e intervir numa série de fenómenos sociais, políticos e económicos que ultrapassam as fronteiras nacionais e regionais. O CEI-IUL encontra-se organizado em 3 grupos de investigação (instituições, governação e relações internacionais; desafios societais e do desenvolvimento; economia e globalização) e em 4 áreas regionais prioritárias (África, Europa & Relações Transatlânticas, Ásia & Médio Oriente, América Latina & Caribe).*

*O CEI-IUL mantém um esforço permanente de articulação das atividades de investigação com os diferentes níveis de ensino no ISCTE-IUL. Um excelente exemplo é o Mestrado em Estudos Internacionais, concebido de acordo com as próprias valências do Centro e com as suas linhas de investigação. Muitos dos docentes do Mestrado são investigadores do CEI-IUL; como esta é uma área relativamente nova no ISCTE-IUL foi necessário e possível integrar nas atividades de ensino deste Mestrado muitos jovens investigadores de pós-doutoramento, o que naturalmente reforçou este vínculo e esta ligação entre as atividades e projetos de investigação desenvolvidos no CEI-IUL e os conteúdos lecionados e os temas das teses orientadas.*

*Entre as atividades de desenvolvimento científico que mais se destacaram nos últimos anos são de referir a realização das conferências internacionais anuais "Europe as Global Actor", o desenvolvimento de projetos de investigação sobre temas de Direitos Humanos, em particular Direitos das Mulheres, como os estudos e investigações de Giulia Daniele sobre o ativismo feminino no Médio-Oriente. Anualmente, o CEI-IUL organiza uma série de cursos de verão que versam sobre as diversas regiões do mundo e sobre os mais importantes desenvolvimentos internacionais. Todos os cursos estão creditados pelos órgãos científicos dos ISCTE-IUL, conferindo, por conseguinte, 6 créditos ECTS a quem os frequenta. Entre estes cursos de verão encontram-se o curso "Global Challenges" que se debruça sobre os mais importantes desafios globais que o mundo enfrenta no século XXI; o curso "América Latina Hoje"; o curso "China e Extremo Oriente: identificar desafios e definir o futuro"; o curso "A ideia de Europa: do Terramoto de Lisboa ao Tratado de Lisboa"; o curso "O Médio Oriente na Política Mundial"; e o curso "Ativismos em África: Estado da Arte, Métodos, Contextos e Casos". Novos cursos de verão sobre Estudos de Guerra (War Studies), Economia Social e Solidária, e Saúde Global encontram-se em preparação para serem lançados em 2019. Os cursos fornecem 6 créditos ECTS aos estudantes do Mestrado em Estudos Internacionais, mas encontram-se também abertos ao público em geral, sendo excelentes exemplos da prestação de serviços à comunidade e de formação avançada na área científica fundamental deste ciclo de estudos.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Master in International Studies works in close connection with the Research Unit Centre for International Studies (CEI-IUL). CEI-IUL's main mission is to develop scientific research, think and intervene in a series of social, political and economic phenomena that cross national and regional boundaries. CEI-IUL is organized into 3 research groups (institutions, governance and international relations; societal and development challenges; and economy and globalization) and four priority regional areas (Africa; Europe & Transatlantic Relations; Asia & Middle East; and Latin America & the Caribbean).*

*CEI-IUL maintains a permanent effort to coordinate research activities with ISCTE-IUL's different levels of education. From the very beginning there has been a very close link between the two strands (research and teaching), with researchers teaching and presenting first hand to their students the results of their own field investigations and with many Master and PhD students directly involved in research projects. An excellent example is the Master in International Studies, designed according to the Centre's own values and its lines of research. Many of the Master's professors are researchers from CEI-IUL; as this is a relatively new area in ISCTE-IUL it was necessary and possible to integrate many young postdoctoral researchers into the teaching activities of this Master's Program, which naturally reinforced this link and the link between the research activities and projects developed in CEI-IUL and the contents taught and the themes of the students' dissertations.*

*Among the scientific development activities that have stood out in recent years are the annual international conferences "Europe as Global Actor", the development of research projects on human rights issues, in particular the Rights of Women, such as studies and investigations by Giulia Daniele on female activism in the Middle East. Each year, CEI-IUL organizes a series of summer courses covering the various regions of the world and the most important international developments. All courses are accredited by the scientific bodies of the ISCTE-IUL, conferring, therefore, 6 ECTS credits to those who attend them. Among these summer courses are the Global Challenges course that addresses the most important global challenges facing the world in the 21st century; the multidisciplinary course "Latin America Today", which addresses the socioeconomic, political and cultural dynamics of Latin America; the course "China and the Far East: identifying challenges and defining the future"; the course "The idea of Europe: from the Lisbon earthquake to the Treaty of Lisbon"; the course "The Middle East in World Politics"; and the course "Activism in Africa: State of the Art, Methods, Contexts and Cases". New summer courses on War Studies, Social and Solidarity Economy, and Global Health are being prepared for launch in 2019.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O MEI funciona em estreita conexão com a unidade de investigação CEI-IUL. Ao longo dos últimos anos, o CEI-IUL tem estado envolvido em projetos internacionais que recebem financiamento de diversas entidades. Desde 2015 participou, entre outros, nos seguintes projetos coordenados por investigadores do CEI-IUL: "T-PREG: training on protected reporting from professional & grassroots sports" (395.205,00 €), "P-DEIAM - Pluralism: Democratisation and Electoral Integrity in Angola and Mozambique" (299.277,26 €), "Sexual & Reproductive Rights & gendered cultural resistances in Western Africa" (234.689,77 €), e "The New Euro-American Radical Right in Portugal" (193.084,22 €); e nos seguintes projetos enquanto parceiros (coordenados por parceiros europeus): "Amitié-CODE-Capitalising on*

*Development, Multisectorial Academic Programme to prevent & combat Female Genital Mutilation” (63.373,96 €), e “JUST-Multi-sectorial Academic Programme” (135.082,58 €).*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The MEI works in close connection with the CEI-IUL research unit. Over the last few years, CEI-IUL has been involved in international projects that receive funding from various entities. Since 2015 it has participated, among others, in the following projects coordinated by CEI-IUL researchers: "T-PREG: training on protected reporting from professional & grassroots sports" (€ 395,205.00), "P-DEIAM - Pluralism: Democratization and Electoral Integrity in Angola and Mozambique" (€ 299,277.26), "Sexual & Reproductive Rights & gendered cultural resistances in Western Africa" (€ 234,689.77), and "The New Euro-American Radical Right in Portugal" (€ 193,084.22) ) and in the following projects as partners (coordinated by European partners): "Amitie-CODE-Capitalising on Development" (€ 63,373.96), and "JUST-Multisectorial Academic Program to prevent and combat Female Genital Mutilation" (€ 135,082.58).*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

---

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	36.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	35.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12.5

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Integrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL, o Mestrado em Estudos Internacionais beneficia dos mais de 120 acordos no âmbito dos programas Erasmus e Erasmus+ realizados pela ESPP com instituições académicas internacionais. Estes acordos permitem a mobilidade internacional de estudantes e professores, a troca de experiências e conhecimentos, fomentando a colaboração internacional. No sentido de incentivar o acolhimento a estudantes estrangeiros, a ESPP disponibiliza, no âmbito de vários cursos dos 3 ciclos, diversas unidades curriculares lecionadas em inglês, sendo que o Mestrado é totalmente lecionado em inglês. A colaboração internacional é ainda expressa na realização de conferências, workshops, seminários e outros encontros científicos. Existe um elevado número de conferencistas internacionais convidados pela ESPP, no âmbito dos diferentes ciclos de conferências desenvolvidos pelos vários cursos aos quais os estudantes de Mestrado também têm acesso.*

#### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Integrated in the ISCTE-IUL School of Sociology and Public Policy (ESPP), the Master in International Studies benefits from more than 120 agreements under the Erasmus and Erasmus + programs carried out by ESPP with international academic institutions. These agreements allow the international mobility of students and professors, the exchange of experiences and knowledge, fostering international collaboration. In order to encourage the reception of foreign students, ESPP offers several curricular units taught in English in several scientific areas of the three cycles, and the Master in International Studies is fully taught in English. The international collaboration is also expressed in the organization of conferences, workshops, seminars and other scientific meetings. There is a large number of international speakers invited by ESPP, within the context of the different conference cycles developed by the various programs to which Master's students also have access.*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se mais 4 defesas até essa data.*

### **6.4. Eventual additional information on results.**

*At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may*

happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 4 more defenses are predicted until that date.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_MestEstudosInternacionais.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

---

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

---

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

---

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

---

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

---

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

---

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

---

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

---

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

---

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

---

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente jovem e multidisciplinar fortemente ligado à investigação académica*
2. *Lecionação em inglês, contribuindo para a captação de estudantes internacionais*
3. *Crescente diversidade de origens geográficas / culturais e de áreas de estudos no corpo estudantil*
4. *Utilização de plataformas digitais de e-learning em permanente atualização e melhoria*
5. *Qualidade, flexibilidade, e multidisciplinaridade do programa de estudos acreditado, desenhado para cumprir padrões nacionais e internacionais e para se manter consistentemente atualizado*
6. *Possibilidade de customização da especialização de acordo com os interesses dos estudantes*
7. *Ambiente que facilita o contacto entre o corpo docente e os estudantes*
8. *Ligação à vertente de investigação através do Centro de Estudos Internacionais*
9. *Facilidade de realização de estágios curriculares a nível nacional e internacional, em articulação com o Career Service do ISCTE-IUL ou através de protocolos ad-hoc*
10. *Localização acessível do campus no centro de Lisboa, junto a outras universidades e serviços diversos*
11. *Funcionamento em horário pós-laboral*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Young and multidisciplinary teaching staff strongly linked to academic research*
2. *Teaching in English, contributing to the recruitment of international students*
3. *Growing diversity of geographic / cultural backgrounds and areas of study in the student body*
4. *Use of digital e-learning platforms is constantly updated and improved*
5. *Quality, flexibility, and multidisciplinary of the accredited curriculum, designed to meet national and international standards and to remain consistently updated*
6. *Possibility of customization of the specialization according to the interests of the students*
7. *Environment that facilitates contact between faculty and students*
8. *Link to research through the Centre for International Studies*
9. *Facilitation of internships at national and international level, in conjunction with the ISCTE-IUL's Career Service or through ad-hoc protocols*
10. *Accessible campus location in the centre of Lisbon, next to other universities and various services*
11. *Functioning after work hours*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Falta uma definição clara da relação entre ensino e investigação e o propósito de ligação do CEI-IUL ao MEI, particularmente no que respeita às dissertações de Mestrado e às perspetivas de inclusão de estudantes do MEI em projetos / grupos investigação*
2. *Proliferação de plataformas digitais de e-learning complexifica e impede o objetivo de simplificação*
3. *Problemas de comunicação com alguns estudantes que não dominam o inglês académico*
4. *Problemas recorrentes com salas e equipamentos*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Lack of a clear definition of the relationship between teaching and research and of the purpose of linking the CEI-IUL to the MEI, particularly with regard to Master's dissertations and the prospects of inclusion of MEI students in research projects / groups*
2. *Proliferation of digital e-learning platforms complicates and hinders the simplification objective*
3. *Communication problems with some students who do not master academic English*
4. *Recurring problems with rooms and equipment*

### **8.1.3. Oportunidades**

- 1. O Mestrado em Estudos Internacionais vai ao encontro da tendência / procura de cursos lecionados em inglês na área dos Estudos Internacionais*
- 2. Multidisciplinaridade, flexibilidade, e dimensão internacional do curso permite um foco nos objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU, tanto na leção das unidades curriculares como na elaboração das dissertações de Mestrado*
- 3. O crescimento exponencial do programa tem levado a um incremento na procura e a um subsequente aumento na qualidade académica dos estudantes aceites*
- 4. Contexto de progresso científico e alargamento das problemáticas no âmbito dos estudos internacionais.*
- 5. Necessidade e apetência do mercado e sectores profissionais diversos em estabelecer uma maior ligação e comunicação com a academia, visando a obtenção de benefícios e progressos recíprocos.*

### **8.1.3. Opportunities**

- 1. The Master in International Studies meets the trend / demand of courses taught in English in the area of International Studies*
- 2. Multidisciplinary, flexibility and international dimension of the course allows a focus on the UN's sustainable development objectives, both in the teaching of curricular units and in the elaboration of Master's dissertations*
- 3. The exponential growth of the program has led to an increase in demand and a subsequent increase in the academic quality of accepted students*
- 4. Context of scientific progress and broadening of issues in international studies.*
- 5. Need and willingness of the market and diverse professional sectors to establish greater connection and communication with the academy, in order to obtain reciprocal benefits and progress.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- 1. Competição com programas de Ciência Política e Relações Internacionais de outras universidades de Lisboa*
- 2. Diversidade de origens geográficas / culturais e de áreas de estudos no corpo estudantil resulta em acentuada heterogeneidade de preparação e conhecimentos prévios, o que pode levar à diminuição do nível de profundidade do debate académico nas aulas*
- 3. Custo de vida em Lisboa para estudantes leva a um aumento de trabalhadores estudantes, o que força o curso a manter horários pós-laborais que se estendem até às 22h30*

### **8.1.4. Threats**

- 1. Competition with programs of Political Science and International Relations of other universities in Lisbon*
- 2. Diversity of geographic / cultural backgrounds and study areas in the student body results in a marked heterogeneity of preparation and prior knowledge, which may lead to a decrease in the level of academic debate in the classroom*
- 3. Cost of living in Lisbon for students leads to an increase in student workers, which forces the course to maintain after work hours that run until 10:30 p.m.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 1. Definição clara da relação entre ensino e investigação e o propósito de ligação do CEI-IUL ao MEI, particularmente no que respeita às dissertações de Mestrado e às perspetivas de inclusão de estudantes do MEI em projetos / grupos investigação e em estágios curriculares*
- 2. Esforço, por parte da estrutura central do ISCTE-IUL, em criar uma plataforma digital de e-learning única que incorpore as diversas funções para docentes e estudantes (disponibilização de informação sobre horários e salas, programas e syllabus das UCs, disponibilização de materiais de leitura e apresentação das aulas, pontos de entrega de trabalhos com possibilidade de utilização de ferramentas de deteção de plágio, etc.)*

#### **8.2.1. Improvement measure**

- 1. Clear definition of the relationship between teaching and research and of the purpose of linking the CEI-IUL to the MEI, particularly with regard to Master's dissertations and the prospects of inclusion of MEI students in research projects / groups*
- 2. Efforts on behalf of ISCTE-IUL's central structure to create a single e-learning digital platform that incorporates the various functions for teachers and students (providing information about timetables and rooms, programmes and syllabuses of the curricular units, availability of reading materials and class presentations, means of paper/final work submission with the possibility of using plagiarism detection tools, etc.)*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1. Relação entre o CEI-IUL e o MEI – prioridade alta: Iniciou-se a prática de integração de estudantes em projetos de investigação em curso no CEI-IUL, nomeadamente através da criação de um programa de estágios. Possível melhoria passará por incluir o CEI-IUL na lista de estágios curriculares do MEI (6 ECTS) no próximo ano letivo*
- 2. Plataforma digital de e-learning única – prioridade alta: melhoria da plataforma Fénix e entrada em fase de testes no*

ano letivo de 2017-2018, no entanto continuam a funcionar duas ou mais plataformas em simultâneo. Melhorias a cargo da estrutura central do ISCTE-IUL a longo prazo

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 1. Relationship between CEI-IUL and MEI - high priority: The practice of integrating students into ongoing research projects in the CEI-IUL, in particular through the establishment of an internship program has already begun. Possible improvement will be to include CEI-IUL in the list of curricular internships of the MEI (6 ECTS credits) in the next academic year*
- 2. Single e-learning digital platform - high priority: improvement of the Fénix platform and entry into the test phase in the academic year 2017-2018; however, two or more platforms continue to operate simultaneously. Improvements to be carried out by the central structure of ISCTE-IUL in the long term*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1. Relação entre o CEI-IUL e o MEI: integração de estudantes em projetos de investigação em curso no CEI-IUL através de um programa de estágios e transformação dos mesmos em estágios curriculares (6 ECTS)*
- 2. Plataforma digital de e-learning única*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1. Relationship between CEI-IUL and MEI: integration of students into ongoing research projects in the CEI-IUL through a program of internships and the latter's transformation into curricular internships (worth 6 ECTS credits)*
- 2. Allow special access of students enrolled in the MEI to academic English courses*

#### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

##### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 3. Criação ou facilitação de acesso de estudantes inscritos no MEI em programas de ensino de inglês académico antes do início do ano letivo*
- 4. Melhoria dos espaços e manutenção / renovação dos equipamentos das salas*

##### **8.2.1. Improvement measure**

- 3. Creation or facilitation of access of students enrolled in the MEI in academic English teaching programs before the beginning of the academic year*
- 4. Improvement of spaces and maintenance / renovation of equipment*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 3. Melhoria de inglês académico dos estudantes – prioridade média: o aumento da procura do MEI tem permitido um aumento na qualidade académica e preparação prévia dos estudantes aceites, no entanto, o núcleo de línguas do ISCTE-IUL tem cursos de língua inglesa e de português académico. Possível melhoria passará por articular com a estrutura central do ISCTE-IUL um acesso especial dos estudantes inscritos no MEI a estes cursos no próximo ano letivo*
- 4. Melhoria dos espaços e equipamentos – prioridade média: melhoria a cargo da estrutura central do ISCTE-IUL a longo prazo*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 3. Improvement of academic English for students - average priority: increased demand for MEI has allowed for an increase in academic quality and prior preparation of accepted students; however, ISCTE-IUL's language centre offers English and Portuguese language courses. Possible improvement will be to articulate with the central structure of ISCTE-IUL a special access of the students enrolled in the MEI to these courses in the next academic year*
- 4. Improvement of spaces and equipment - average priority: improvement in the long-term to be carried out by the central structure of ISCTE-IUL*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

- 3. Permitir acesso especial dos estudantes inscritos no MEI a cursos de inglês académico*
- 4. Melhoria dos espaços e equipamentos*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 3. Single e-learning digital platform*
- 4. Improvement of spaces and equipment*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

#### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.3. Plano de estudos**

---

#### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

#### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---