

O Conselho Pedagógico (CP) do Iscte – Instituto Universitário de Lisboa é um órgão de coordenação central das atividades pedagógicas desta Instituição pública de ensino superior e dos processos de concertação entre docentes e estudantes, de acordo com a Secção VI do Capítulo II dos Estatutos do Iscte- Instituto Universitário de Lisboa, constituído por 32 membros.

Este relatório dá conta das atividades desenvolvidas por este órgão no ano letivo 2020-2021. Durante o referido ano letivo, o Conselho Pedagógico esteve envolvido num conjunto de *atividades correntes*, a saber:

- Análise do relatório anual de atividades do CP (de 2019) e da situação pedagógica do Iscte;
- Apresentação e análise do Plano anual de atividades do CP;
- Condução de reuniões da comissão permanente do CP (12, no seu total) e do Plenário deste órgão (duas);
- Pronúncia sobre a criação e/ou alteração de cursos (conferentes e não conferentes a grau; de curta duração/ seminários de especialização) e de unidades curriculares;
- Participação em reuniões regulares com outros órgãos do Iscte (ex.: Senado; Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade; Comissão de Garantia da Qualidade e Sustentabilidade);
- Colaboração na criação de regulamentos específicos;
- Resposta a emails de estudantes e análise de requerimentos apresentados por estudantes (253 requerimentos, nomeadamente de atribuição de Estatuto de Estudante com Estatuto Especial) e docentes (ex.: situações de infração académica).

Foram levadas a cabo um conjunto de iniciativas com vista à *promoção de mecanismos de qualidade pedagógica*, para docentes e discentes, a saber:

- No seguimento dos workshops pedagógicos iniciados em 2019, centrados em 3 grandes linhas – Inovação Pedagógica; Competências Transversais; Diferentes públicos, diferentes desafios – foram levados a cabo um conjunto de workshops, tertúlias e formações, em colaboração com unidades internas do Iscte (SIIC; LCT) e com convidados externos:
 - Workshop *Understanding Whiteness working towards dismantling privilege by developing anti-racist pedagogical strategies*, dinamizado por Danielle Chavrimootoo, Senior Lecturer, Kingston University, UK, 17 de janeiro, de 2020.
 - Workshop *Integridade académica*, dinamizado por Madalena Ramos (Iscte), 17 de fevereiro de 2020;
 - Workshop de conversação em língua inglesa, dinamizado pelo LCT, 28 de fevereiro de 2020;
 - Sessões de formação em blackboard (ex., como realizar testes online) durante o primeiro confinamento provocado pela COVID-19, dinamizadas pelos SIIC.
 - Tertúlia “Do presencial ao EaD: algumas considerações pedagógicas”, dinamizada por Ana Amélia A. Carvalho (UC), 17 de abril de 2020;
 - Devido à situação pandémica provocada pela COVID-19, foram desenvolvidas sessões de partilha de experiências pedagógicas entre docentes, entre março e maio de 2020;
 - Tertúlia sobre Estratégias Pedagógicas para a perturbação do Espectro do autismo, em colaboração com o GAA, dinamizado por Pedro Rodrigues (PIN), 3 de dezembro, 2020.

- Atualização e disponibilização no site do CP de Orientações Pedagógicas para docentes e para discentes;
- Desenvolvimentos na página do CP, com vista à disseminação regular de informação relativa a formações, webinars e materiais de apoio para o ensino online e híbrido, bem como criação de secção de perguntas frequentes (FAQ);
- Organização, em conjunto com o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação (GDSI) e com a Unidade de Gestão Curricular (UGC), de ações de esclarecimento destinada aos docentes, sobre o sistema Fénix; criação de materiais de apoio e vídeos tutoriais sobre o mesmo tópico;
- Organização de uma reunião com coordenadores de ECTS no início do ano letivo;
- Organização de três sessões de esclarecimento sobre monitorização intercalar para delegados e subdelegados de turma (uma sessão em horário diurno, outra em pós-laboral e outra com a coordenadora dos SGE);
- Análise dos pares docente/UC e dos planos de melhoria da monitorização pedagógica final do 1º e 2º semestres;
- Criação de novos procedimentos no âmbito da referenciação de pares docente/UC: criação de possibilidade de pronúncia dos docentes envolvidos sobre a avaliação feita pelos estudantes;
- Dinamização de reunião com o grupo de estudantes com Estatuto Especial de Estudante Atleta de alto rendimento para aferir necessidades e discussão sobre a promoção do seu sucesso académico; nomeação de professores tutores em articulação com os diretores das Escolas para os estudantes com este estatuto.
- Durante a pandemia provocada pela COVID-19, o CP inquiriu docentes (dois inquéritos) e estudantes (três inquéritos), por forma a monitorizar os processos de ensino-aprendizagem durante este período.
- O Iscte, através do CP juntou-se a um grupo de instituições de ensino superior que têm procurado criar oportunidades de formação e desenvolvimento pedagógico de docentes com o objetivo melhorar as aprendizagens dos seus estudantes. Em concreto, em 2020, o CP esteve envolvido na 2ª edição das “Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico” (<https://www.jornadasidp.pt>).

Ao longo do ano letivo 2020-2021, o CP esteve envolvido na organização de *outras atividades*, a saber:

- Após a criação no final de 2019 de três Grupos de Trabalho estes grupos – os grupos reuniram, durante 2020, desenvolvendo as seguintes tarefas:
 - 1) O *Grupo Monitorização Pedagógica*, colaborou com o Gabinete de Estudos, Planeamento e Qualidade, no desenvolvimento de um inquérito para estudantes de 2º e 3º ciclo (monitorização das orientações), que vai ser pilotado no ano letivo 2021-2022.
 - 2) O *Grupo Comunicação e divulgação*, cuja missão consiste na elaboração de meios de comunicação que promovam o papel do Conselho Pedagógico e a divulgação de informação útil à comunidade do Iscte de uma forma mais acessível (envolvendo ativamente os estudantes neste processo, em colaboração com a AE e com os Núcleos de estudantes), colaborou na disseminação de informação sobre este órgão nas redes sociais e na elaboração de um vídeo com a Associação de Estudantes.
 - 3) O *Grupo Regulamentos*, fez propostas de revisão dos regulamentos de avaliação específicos por Escola, em colaboração com o gabinete jurídico do Iscte, sendo estas devolvidas aos diretores de Escola.

- À semelhança de anos anteriores, o CP esteve envolvido em iniciativas de *promoção da excelência dos estudantes*, nomeadamente através da condução do processo de abertura do Prémio Silva Leal e da atribuição das bolsas por mérito da DGES (relativas aos anos letivos 2017-2018, 2018-2019).
- No início do ano letivo, o CP dinamizou uma tertúlia para docentes – Burnout e Exaustão na comunidade académica em alturas de crise: formas de lidar ou minimizar, tendo como convidadas as professoras Luísa Lima (Iscte) e Alexandra Marques Pinto (FPCE UL) – e uma tertúlia com a Associação de Estudantes – “Cyberbullying em tempos de pandemia: conhecer para prevenir”, dinamizada pela investigadora Raquel António (CIS_Iscte).
- Durante o período pandémico, foram estabelecidos de forma regular contactos com os estudantes através da criação de endereço de email para o efeito, por forma a monitorizar os processos de ensino-aprendizagem, através de reuniões dinamizadas com a reitoria com a Associação de Estudantes e com os núcleos de estudantes. Através de contactos institucionais, o CP facultou, ainda, informações à comunidade estudantil sobre características dos estudantes online (para uma maior capacitação), desenvolveu duas sessões online com estudante em abril de 2020, e disseminou materiais e ferramentas de promoção de bem-estar em tempos de pandemia.

O CP esteve, ainda, envolvido em outras atividades:

- Participação nas duas Auditorias Internas ao Sistema Interno de Garantia da Qualidade e Ambiente do Iscte.
- Participação na Auditoria Externa.
- Participação em reuniões semanais/quinzenais da reitoria durante o período pandémico.