

# ACEF/1819/0123027 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/23027

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2013-11-19

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_MestCienciasEmocoes.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Os créditos obrigatórios na área científica Psicologia aumentaram de 78 para 84; os créditos obrigatórios na área científica Estatística e Análise de Dados aumentaram de 0 para 6; os créditos optativos diminuiram de 42 para 30 e são todos em área Não Especificada. O maior peso dado aos créditos obrigatórios, quer em Psicologia, quer em Estatística e Análise de Dados, visa garantir a aquisição de conhecimentos em conteúdos centrais ao ciclo de estudos e assegurar a formação de estudantes com perfis heterogéneos quanto à formação de base. Assim, UC que no plano anterior eram optativas passaram a obrigatórias: Cognição e Emoção (fornece bases teóricas sobre processos psicológicos básicos, dando ênfase à interligação entre emoções, processos cognitivos e sociocognitivos), e três UC dirigidas à formação metodológica e em análise de dados: Métodos de Investigação em Psicologia I; Métodos Avançados de Investigação em Psicologia; Métodos de Análise de Dados.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The mandatory ECTS in the Scientific Area Psychology were increased from 78 to 84; the mandatory ECTS in Statistics and Data Analysis were increased from 0 to 6; and the optional ECTS were decreased from 42 to 30, and the area is 'not specified'. The increased number of mandatory ECTS aims to ensure that all students, regardless of their background, receive appropriate training and develop knowledge in all the contents that are central for the MSc. UC that were optional in the previous study plan are now mandatory: Cognition and Emotion (it covers basic psychological processes, emphasizing the relationship between emotion, cognitive, and sociocognitive processes), and three UC focussed on methods and data analysis: Research Methods in Psychology I; Advanced Research Methods in Psychology; and Data Analysis Methods.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*(Ver ponto 2 para mais detalhes)*

*O plano de estudos foi alterado para responder às necessidades que a opção de formação de estudantes sem formação prévia em Psicologia exige, tendo em conta as propostas da CAE para esta opção (i.e., foco em investigação e não na certificação profissional):*

*Não é requerido Estágio no 2.º ano do ciclo.*

*Passou a ser obrigatório concluir com êxito UC que no plano anterior eram optativas (ver ponto 3.1.1).*

*O número de horas de contacto foi aumentado em cinco UC obrigatórias, e houve alteração acentuada dos seus conteúdos programáticos, de modo a desenvolver competências especializadas no domínio do ciclo de estudos. Foram suprimidas várias UC do anterior plano de estudos por apresentarem conteúdos que seriam mais adequados à formação de Psicólogos ('Emoções, Psicoterapia e Regulação Emocional'; 'Psicopatia e Criminalidade'; 'Emoções e Psicologia Criminal'); ou por se sobreporem a outras UC em termos de conteúdos (e.g., na UC 'Emoções Positivas', que se mantém no plano de estudos, são desenvolvidos conteúdos relacionados com o Bem-Estar e Saúde, suprimindo-se por isso as duas UC em Saúde e Bem-Estar; a UC 'Emoções das Relações Sociais e Culturais', que também se mantém, integra conteúdos relacionados com as Emoções Sociais, tendo esta última sido suprimida). Foram introduzidas Práticas Laboratoriais no novo plano de estudos, como parte do tempo de contacto das UC, de forma a intensificar o treino de competências dos estudantes através de aulas práticas.*

*Houve um aumento da formação em metodologia e em análise de dados orientada para a investigação: foram acrescentadas ao plano curricular do 1.º ano do Mestrado duas UC obrigatórias em métodos de investigação ('Métodos de Investigação em Psicologia I', 1.º semestre; e 'Métodos Avançados de Investigação em Psicologia', 2.º semestre), ambas contemplando metodologias de investigação importantes para o estudo científico das emoções; e uma UC de 'Métodos de Análise de Dados'. Foram ainda incluídas três UC optativas em métodos e análise de dados: 'Análise de Dados Quantitativos', 'Métodos Qualitativos em Psicologia' e 'Análise de Dados Qualitativos em Psicologia', que visam uma formação mais especializada em métodos e análise de dados qualitativos para estudantes que pretendam fazer esta formação complementar.*

*Os estudantes têm ainda como opção formativa a escolha de uma UC oferecida pela Escola de Ciências Sociais e Humanas, que sendo de opção livre poderá ser dirigida a formação metodológica, análise de dados, ou a outros conteúdos específicos.*

*Para garantir uma melhor coordenação entre as UC de métodos e as de Dissertação e Trabalho de Projeto em Ciências em Emoções (recomendação da CAE), foram suprimidas as UC 'Métodos de Investigação em Emoções' e 'Métodos de Investigação em Psicologia II', sendo que parte dos seus conteúdos foram introduzidos na UC 'Dissertação em Ciências em Emoções'.*

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*(See point 2 for more details)*

*The study plan was changed to suit the needs of students without a background in Psychology, and considering the CAE recommendations for this option (i.e., focus on research rather than on professional certification):*

- *An internship in the second year of the MSc is no longer required.*
- *UC that were optional in the previous plan are now mandatory (see 3.1.1.).*
- *The number of contact hours were increased in five mandatory UC, and there were significant changes in their content to promote the development of specialized skills in the area of the MSc.*
- *Several UC included in the previous plan were now removed because their content was more appropriate to the training of Psychologists ('Emotions, Psychotherapy, and Emotion Regulation'; 'Psychopathy and Crime'; 'Emotions and Criminal Psychology'); or because their content overlapped with other UC (e.g., the UC 'Positive Emotions', which was kept in the plan, covers topics related to well being and health, and therefore two UC on Health and Well-being were removed; the UC 'Emotions in Social and Cultural Relations', which was also kept, covers topics related to social emotions, and therefore the UC Social Emotions was removed).*
- *Laboratorial practical sessions (PL) were included in the study plan, as part of the UC' contact hours, as a strategy to intensify and promote skill training through practical classes.*
- *The training on methods and data analysis for research was expanded: two mandatory UC on these topics were added to the first year of the study plan ('Research Methods in Psychology I', semester 1; 'Advanced Research Methods in Psychology', semester 2), both covering research methods that are relevant for the study of emotion processes; and one UC on 'Data Analysis Methods'. Three additional optional UC on methods and data analysis were also included: 'Analysis of Qualitative Data', 'Qualitative Methods in Psychology' and 'Analysis of Qualitative Data in Psychology', which provide more specialized training for students interested in qualitative data and methods.*
- *The students also have the option of selecting an UC offered by the School of Social Sciences (ESCH), which can be focussed on methods, data analysis, or any other topic.*
- *To ensure a better coordination between the UC on methods and the students' dissertation work (CAE recommendation), the UC 'Research Methods on Emotions' and 'Research Methods in Psychology II' were removed, and part of their content was included in the UC 'Dissertation in Sciences on Emotions'.*

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

- 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*O ISCTE-IUL é composto por 4 edifícios: Sedas Nunes (12933,1m2); Ala Autónoma (6711m2); Edifício II (47229,9m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes 2 últimos distinguidos com Prémio Valmor. A organização do espaço permite ter zonas*

de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema TeleAula/ Fundação PT salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: Aud. Mário Murteira, Aud. Videoconferência, Aud. Caiano Pereira, Aud. J.J. Laginha e Aud. 1 (c/ intervenção planeada). Destaca-se nos últimos anos um forte investimento do ISCTE-IUL:

- i) na melhoria das instalações e equipamentos com espaços modernos, funcionais, infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades, com maiores intervenções físicas e técnicas nos Edifícios Sedas Nunes, II e INDEG-ISCTE;
- ii) na criação de novas áreas e redefinição de espaços dos edifícios, aumentando a lotação e implementando novos meios técnicos;
- iii) na instalação de novas infraestruturas tecnológicas (e.g. software, cobertura WIFI) e modernização de equipamentos;
- iv) na reabilitação física: destaque para obras efetuadas nos auditórios e intervenção nos serviços de gestão do ensino com novo modelo de atendimento especializado por ciclos/escolas;
- v) na qualificação dos espaços, dinâmicos e multifuncionais, permitindo novas atividades curriculares com exigências específicas em infraestruturas técnicas/equipamentos;
- vi) no exterior do campus: intervenções no pátio interior e praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de circuito de manutenção; campo polidesportivo e respetivo balneário; recente instalação de apoios de motos, bicicletas e equipamentos EcoÁrvores (I e II);
- vii) atualização e expansão do Laboratório de Psicologia (LAPSO), espaço que desempenha um papel importante de apoio ao CE, nomeadamente no treino de competências de investigação (e.g. Práticas Laboratoriais de UC, como Psicofisiologia das Emoções, Bases Biológicas das Emoções) e realização de investigação nas dissertações (UC Dissertação). Entre as alterações significativas face à avaliação anterior, destaca-se a aquisição do sistema de eletroencefalografia (EEG) de 64 canais, sistema portátil (wireless BIOPAC) para medidas fisiológicas; 'Facereader' para avaliação de expressões emocionais faciais; software Kubios para avaliação da variabilidade cardíaca; novo eye tracker (EyeLink 1000 Plus Eye Tracker); aquisição de outros softwares para a recolha/análise de dados (e.g. Qualtrics, SPSS, NVivo, Matlab). É estratégia da direção do CE e ISCTE-IUL continuar a atualizar o LAPSO em função das necessidades dos discentes e docentes.

#### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL includes four buildings: Sedas Nunes (12933,1m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9m<sup>2</sup>); and INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the latest two having been awarded the Valmor prize. The space is organized to allow for study, social and meals areas; research centres and shared workspaces for researchers; support, IT and documentation services that partially occupy three floors; offices for faculty; and classrooms and auditoriums that have been recently renovated: Aud. Mário Murteira, Aud. Videoconferência, Aud. Caiano Pereira, Aud. J.J. Laginha and Aud. 1 (with planned intervention). In recent years, there has been a strong investment at several levels:

- i) Improvements in equipment and infrastructures to modernize the spaces and increase their functionality, thereby contributing to the quality of teaching and research activities, mostly in the buildings Sedas Nunes, II and INDEG-ISCTE;
- ii) development of new spaces and redesign of others, in order to optimize the use of the buildings' available space;
- iii) improvement and implementation of new technological infrastructures (e.g., software, WIFI coverage) and modernization of equipment;
- iv) renovations: we emphasize the renovation of the auditoriums and the changes in the teaching management services, with a new model of specialized services for each cycle/schools;
- v) improvement of spaces, making them more dynamic and multifunctional, allowing for new curricular activities that require specific technological infrastructures or equipment;
- vi) outside the campus: interventions in the inner courtyard; green spaces; multi-sports field; installation of bike / scooter supports and EcoTrees;
- vii) The Psychology lab (LAPSO) has been updated and expanded: LAPSO plays a central role in supporting this MSc, namely in what respects to the training of research skills (laboratorial practical sessions in several UC) and to the implementation of the empirical studies that are part of the students' dissertations (UC Dissertation). ISCTE-IUL continuously invests in updating LAPSO, and there were significant changes from the previous evaluation, the following being the main recent acquisitions: new 64 channel electroencephalography (EEG) system; portable BIOPAC system (wireless) for measuring physiological signals; 'Facereader' for the assessment of facial emotional expressions; Kubios software for the assessment of cardiac variability; and a new eye tracker (EyeLink 1000 Plus Eye Tracker). Other software for collecting and analysing data was also acquired (e.g., Qualtrics, SPSS, NVivo, Matlab), and ISCTE-IUL is committed to keep on investing on cutting-edge equipment for the lab, as a function of the students' and faculty needs.

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Houve uma expansão significativa das parcerias no âmbito do ciclo de estudos: promoveu-se o intercâmbio entre diferentes departamentos dentro do ISCTE-IUL, incluindo docentes de outros departamentos a lecionar módulos

específicos, a orientar dissertações, e estudantes a frequentar UC optativas do CE (e.g., Departamento de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional; Departamento de Ciências e Tecnologias da Informação); foram estabelecidas parcerias com outras instituições e docentes a nível nacional (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Universidade do Porto; Universidade Lusófona) e internacional (Mid Sweden University; Universidade de Jaén; Universidade de Granada), incluindo propostas formais de mobilidade (Erasmus+) de docentes e estudantes do ciclo de estudos (Mid Sweden University; Universidade de Jaén). Algumas UC abriram ainda vagas a estudantes Erasmus (e.g., Perspectivas e Teorias das Emoções).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Throughout the three editions of the renewed MSc, there has been a significant expansion of the established partnerships: exchanges have been promoted between distinct departments within ISCTE-IUL, including faculty members from other departments teaching specific modules, supervising dissertations, as well as students attending optional UC from the MSc (e.g., Human Resources and Organizational Behavior; Information Science and Technology); partnerships were established with other universities and researchers, nationally (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Universidade do Porto; Universidade Lusófona) and internationally (Mid Sweden University; Universidade de Jaén; Universidade de Granada), including formal proposals of students and faculty mobility (Erasmus+; Mid Sweden University; Universidade de Jaén). In some UC there were also places for Erasmus students (e.g., Perspective and Theories of Emotion).*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Foram contratados três Professores Auxiliares para o Departamento de Psicologia do ISCTE-IUL, reforçando o corpo docente do ciclo de estudos (Ver ponto 2). Foi também reforçado o apoio técnico-científico do LAPSO dirigido aos estudantes, assim como facilitado o acesso ao seu espaço físico em horário pós-laboral: através de bolsas internas atribuídas a estudantes de Doutoramento do ISCTE-IUL (assegurando apoio técnico, apoio tutorial em várias UC e a abertura do LAPSO em horário pós-laboral); e através da contratação de três bolseiros com Bolsas de Gestão de Ciência e Tecnologia (FCT), que têm competências para apoio às atividades do LAPSO, incluindo neuropsicofisiologia (têm apoiado os docentes e estudantes do ciclo de estudos no ensino e investigação). A bibliografia relevante para o ciclo de estudos disponível na Biblioteca do ISCTE-IUL foi também francamente reforçada nos últimos anos (aquisição de 838 livros/manuais entre 2015-2018, dos quais mais de 140 relevantes para o CE).*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Three Assistant Professors were hired for the Department of Psychology at ISCTE-IUL, who have been contributing to this MSc (See point 2). Efforts have also been made to improve the technical support available at LAPSO and to allow for access to the facilities in the evenings and weekends: studentships have been awarded to ISCTE-IUL PhD students, who have been helping in technical support, ensuring that the lab can be open after working hours, and providing tutorial support to the MSc students. Management of Science and Technology (FCT) fellowships have allowed for hiring three researchers over the three editions of the MSc, with skills relevant for the activities of the lab, including in neuropsychophysiology, and these provide support to the faculty and students in teaching and research. The bibliography relevant for the MSc available at the ISCTE-IUL Library was significantly expanded (acquisition of 838 books/manuals between 2015-2018, with more than 140 relevant for the MSc).*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências em Emoções*

**1.3. Study programme.**

*Emotions Sciences*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho n.º1514\\_2015\\_MestCienciasEmoco.es.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Psicologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Psychology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

–

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

–

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não se aplica.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not applicable.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL.*

*A seriação tem em conta as seguintes dimensões ponderadas: classificação da Licenciatura \* 55% + Adequação da Licenciatura e currículo académico complementar a este ciclo de estudos \* 22% + Currículo Científico \* 11% + Experiência Profissional \* 6% + Formação e/ou Conhecimento de Língua Inglesa \* 6%. Média de Licenciatura não inferior a 12 valores*

**1.11. Specific entry requirements.**

*To be eligible to apply:*

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree organized in accordance with the Bologna Process principles;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

*Candidates are ordered according to the following criteria: final mark of the bachelor degree \* 55% + relevance/appropriateness of the bachelor degree and of the complementary academic curriculum for this MSc \* 22% + scientific curriculum \* 11% + professional experience \* 6% + proficiency/education in English language \* 6%. Minimum final mark of bachelor 12.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica.*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O Mestrado em Ciências em Emoções é um dos seis Mestrados temáticos oferecidos pelo Departamento de Psicologia do ISCTE-IUL, e é um programa inovador a nível nacional e internacional. É o único Mestrado de especialização na área das emoções em Portugal e um dos únicos a nível Europeu. A proposta do programa surge não só da escassez de programas análogos, mas reflete também o crescimento extraordinário do conhecimento sobre processos emocionais e afetivos que se verificou nos últimos 30 anos a vários níveis, básico e aplicado: desde o conhecimento sobre os mecanismos neurobiológicos das emoções, até aos estudos de desenvolvimento e interculturais, e aos estudos translacionais (e.g., intervenções em contextos de saúde ou educação).*

*O Mestrado tem como objetivo desenvolver conhecimentos e competências científicas no domínio das Emoções. Dirige-se a candidatos que procuram atualizar-se neste domínio científico, desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências de relevância para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, e aplicá-los a diversificados contextos e áreas profissionais, incluindo contextos institucionais em que será indispensável conhecimentos sólidos em domínios como o desenvolvimento cognitivo e emocional, comunicação, resolução de conflitos, tomada de decisão e ou bem-estar.*

*O Mestrado tem uma forte ligação à Unidade de Investigação CIS-IUL e ao LAPSO, cujos recursos em constante atualização permitem o estudo de processos afetivos a nível neurocientífico, psicofisiológico, comportamental e subjetivo. Uma característica deste programa é a colaboração com especialistas e laboratórios de vários países europeus: investigadores reconhecidos nacional e internacionalmente são regularmente convidados no âmbito deste programa, para conferências e para lecionarem unidades curriculares ou módulos específicos da sua área de especialização.*

*A coordenação e leccionação do Mestrado são asseguradas por docentes/investigadores altamente qualificados, na sua maioria internos ao Departamento de Psicologia do ISCTE-IUL (docentes de carreira), com vários anos de experiência pedagógica, e perfis científicos competitivos internacionalmente em diferentes vertentes das emoções e processos afetivos. A investigação em emoções é uma das áreas-chave do CIS-IUL, refletida no grupo de Behavior, Emotion and Cognition (BEC), cujo dinamismo nesta área se verifica na existência de diversos projetos objeto de financiamento público e de programas de investigação com resultados consistentemente publicados em revistas internacionais de elevado prestígio (e.g., *Emotion, Cognition & Emotion, Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Experimental Psychology: General, ou Current Biology*).*

*De notar ainda que os inquéritos aos estudantes revelam avaliações qualitativas e quantitativas muito positivas em todas as UC e em relação ao ciclo de estudos em geral.*

#### 1.15. Observations.

*The Sciences on Emotions MSc is one of the six MSc programmes offered by the Department of Psychology at ISCTE-IUL, and it is an innovative programme at national and international levels. It is the only MSc in Portugal, and one of the only in Europe, that concentrates on emotion and affective processes. The programme was launched not only because of the lack of similar programmes, but also to reflect the tremendous progresses that have been made over the last thirty years in our understanding of emotion processes, at basic and applied levels: from the knowledge on the neurobiological mechanisms of emotions, to developmental and cross-cultural studies, and translational work as well (e.g., interventions in health and education contexts).*

*The MSc programme is focused on developing learning, knowledge and skills in the field of emotion. It is aimed at students with diverse backgrounds, looking for learning state-of-the-art knowledge and skills in this field; knowledge and skills that are relevant for their personal and professional development, and that might be applied to several contexts, including institutional contexts in which it is key to have expertise in domains such as socio-emotional development, communication, conflict management, decision making, or well-being.*

*The programme takes advantage of a close relationship with the research unit CIS-IUL (Centro de Investigação e Intervenção Social) and with LAPSO (Laboratório de Psicologia Social e das Organizações), which provides cutting-edge resources for studying affective processes at neuroscientific, psychophysiological, behavioural and subjective levels. Another key aspect of the MSc is the collaboration with experts from other Portuguese and European universities. They have been taking part in the programme as guest lecturers in specific curricular units (CUs) and as speakers in seminars.*

*This MSc is taught and coordinated by highly qualified and specialized faculty members, most of them based full-time at the Department of Psychology at ISCTE-IUL, with extensive teaching experience, and internationally competitive scientific track records in different domains of emotion and affective processes. Research on emotions is one of the key areas of CIS-IUL, as part of the group Behavior, Emotion and Cognition (BEC): it is a dynamic and active group in this area, as indicated by its ability to consistently attract external funding (e.g., FCT) and to lead research programmes with results regularly published in top-ranked journals (e.g., *Emotion, Cognition & Emotion, Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Experimental Psychology: General, or Current Biology*).*

*It should also be emphasized that the quality questionnaires completed by the students reveal frankly positive qualitative and quantitative evaluations, across UC and regarding the programme as a whole.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica.

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable.

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

## 2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica.

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). Não se aplica.

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) Not applicable.

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	84	0	
Estatística e Análise de Dados/ Statistics and Data Analysis	EAD / DAS	6	0	
Não especificada / not specified	n.e. / n.s.	0	30	
<b>(3 Items)</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias específicas de ensino são definidas para cada UC, considerando as características da UC e os objetivos de aprendizagem. Em geral, o desenvolvimento de conhecimento é feito com recurso a métodos expositivos (comuns nas aulas teórico-práticas), promovendo-se a exploração autónoma da literatura (dando listas de referências e estimulando a que procurem outras, e.g., para os trabalhos práticos). Para desenvolver competências de interpretação e reflexão crítica sobre a literatura/aplicações, são utilizadas metodologias como Journal Club ou recensões críticas e trabalhos de grupo (também comuns nas aulas teórico-práticas). As competências metodológicas e de investigação são promovidas através de aulas teórico-práticas e laboratoriais (e.g., exercícios no LAPSO), da possibilidade de participação em projetos do CIS-IUL, e da UC Dissertação, que envolve realizar um estudo empírico. Os estudantes são também ativos na construção dos seus percursos (escolha de UC optativas).*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The teaching methods are defined for each UC, taking into account the characteristics of that UC and the learning goals. In general, the development of knowledge is promoted using expository methods (theoretical-practical sessions), and the students are encouraged to also autonomously explore the literature (lists of references are provided and they also need to look for new ones, e.g., for their assignments). To develop skills related to the interpretation and critical analysis of published papers (basic research and applications), methods such as Journal Club, essays and group assignments are used (theoretical-practical sessions). To develop skills related to methods/research, different strategies are used: lectures, lab practicum (e.g., demonstrations at LAPSO), possibility of taking part in on-going projects at CIS-IUL, and the UC Dissertation typically requires conducting an empirical study. Students are also active in defining their learning paths, e.g. by choosing optional UC.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Com vista a perceção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A perceção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: “O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS”; “Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado”; e “Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado”.*



### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.*

*Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Em geral, a relação entre os objetivos de aprendizagem e a avaliação da aprendizagem é a seguinte: a avaliação de conhecimentos é feita através de testes escritos ou exame final; a avaliação de aptidões e competências é feita através de trabalhos práticos em grupo ou individuais em cada UC, que podem ser escritos (e.g., recensões críticas), envolver discussão oral, ou ambos; a avaliação de aptidões e competências, nomeadamente ao nível metodológico e de investigação, é também feita através da realização de uma dissertação (ou trabalho de projeto). Para garantir a coerência entre avaliação e objetivos de aprendizagem: são preenchidas as FUC antes do início do semestre, existe a aprovação das FUC pelo Coordenador de ECTS, é divulgado e discutido o processo de avaliação em Conselhos de Ano (4 semanas após o início do semestre), com participação de docentes e estudantes; o processo é também discutido em inquéritos semestrais aos estudantes e em reuniões entre docentes do ciclo de estudos.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*In general, the relationship between the learning goals and the assessment of students' knowledge and skills is the following: the assessment of knowledge is made via tests or final exam; the assessment of skills is made via individual or group assignments in each UC, which can consist of a written piece of work (e.g., essay), an oral discussion, or both; the assessment of skills, namely in what concerns to methods and research, is also made via the dissertation (or applied project). To ensure coherence between assessment and learning goals: forms for each UC are filled before the beginning of each semester (FUC), they are approved by the ECTS coordinator, and the assessment scheme is communicated and discussed in mid-term meetings involving faculty and students (4 weeks after the beginning of each semester); this process is also discussed in questionnaires completed by the students by the end of each semester, and in meetings involving the faculty of the MSc.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Além das UC obrigatórias do ciclo de estudos, os estudantes devem ainda completar 30 créditos em UC optativas: uma em cada semestre do primeiro ano do ciclo de estudos, duas no primeiro semestre do segundo ano, e uma no segundo semestre do segundo ano. A lista de optativas disponíveis é definida anualmente pela Comissão Científica, tendo em consideração os interesses formativos dos estudantes. Opções que têm sido disponibilizadas ao longo das três edições do Mestrado: Métodos Qualitativos em Psicologia; Análise de Dados Quantitativos; Análise de Dados Qualitativos em Psicologia; Inteligência Emocional; Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola; Ansiedade, Stress e Desempenho; Avanços nas Neurociências das Emoções; Emoções, Marketing, Publicidade e Tomada de Decisão; Emoções Positivas; Emoções nas Relações Sociais e Culturais; Qualquer unidade curricular do 2.º ciclo em funcionamento na Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH).*

### 2.4 Observations.

*In addition to the mandatory UC of the MSc, the students also complete 30 ECTS in optional UC: one in each semester of the first year of the MSc, two in the first semester of the second year, and one in the second semester of the second year. The list of optional UC available is defined each academic year by the Scientific Board, taking into account the students' interests. Options that have been offered throughout the three editions of the MSc: Quantitative Data Analysis; Qualitative Methods in Psychology; Qualitative Data Analysis in Psychology; Emotional Intelligence; Emotional Development in the Family and in the School; Anxiety, Stress and Performance; Advances in Emotion Neurosciences; Emotions, Marketing, Advertising and Decision Making; Positive Emotions; Emotion in Social and Cultural Relations; Any course from the Masters offered by the School of Social Sciences (ECSH).*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Armando César Ferreira Lima é professor Auxiliar de Psicologia no ISCTE-IUL e Investigador Integrado no CIS-IUL. A sua investigação centra-se na psicologia e neurobiologia das emoções, comunicação vocal e música. Combina métodos da psicologia experimental e da neurociência cognitiva para abordar estes tópicos, em indivíduos saudáveis de todas as idades, em populações especializadas (e.g., músicos) e em populações clínicas (e.g., com alterações neurológicas ou psiquiátricas). Foi investigador pós-doutorado no Institute of Cognitive Neuroscience - University College London (2012-2016) e Investigador Auxiliar ao abrigo do programa Investigador FCT na Universidade do Porto (2016-2017). Tem sido investigador principal de projetos financiados pela FCT e pela British Academy, e o seu trabalho tem sido publicado em revistas incluindo a Current Biology, Brain, Emotion, Cognition & Emotion, Trends in Neurosciences ou Nature Reviews Neuroscience (www.cesarflima.com).**

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Caetano	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília Ester Prada Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e das Organizações	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Luis Mata Martin	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Psychology (Personality, Evaluation and Psychological Treatment)	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sven Waldzus	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Cristina Silvestre Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Celeste Dias Alexandre	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em psicologia social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Gomes Esteves	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diniz Marques Francisco Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Jorge de Pina Ramos Machado Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia, aconselhamento e psicoterapia	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabeth Ruiz Padial	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armando César Ferreira Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Duarte Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia, especialidade Antropobiologia	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Isabel Soares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Rita Taborda Monteiro Guerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miriam Cláudia Henriques de Almeida Rosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica e da Saúde CNAEF 311	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida e Sá de Vaz Garrido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Marina Madureira de Matos Moleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Paula Martins e Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Social and Organizational Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nelson Jorge Campos Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Isabel Saraiva Jerónimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
David Filipe Lourenço Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Lopes Camilo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	65	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana Maria Pinto Prata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Genética Neuroimagiológica	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Lopes Leal Mouro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Frederico José Oliveira de Almada	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Biologia Evolutiva	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Santos Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sibila Fernandes Magalhães Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Soares Almeida Pedroso de Lima	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>2330</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

35

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

23.3

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time

**employment in the institution.\***

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Nº de docentes / Staff number</b>	<b>% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	90.128755364807

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	22.9	98.283261802575

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21.9	93.991416309013
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.4	1.7167381974249

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	19	81.545064377682
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,59.*

- 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence). There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,59.*
- 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**  
*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação. Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário. Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*
- 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**  
*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification. Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education). In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

18

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.2
Feminino / Female	77.8

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	1
2º ano curricular do 2º ciclo	17
	18

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	30	0
N.º de candidatos / No. of candidates	32	37	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	29	35	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	23	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A maioria dos estudantes inscritos tem 28 ou mais anos (ca. 65%; entre 24-27 anos, ca. 24%; entre 20-23 anos, ca. 12%) e são maioritariamente da região de Lisboa (41%). De notar, contudo, que 29% dos estudantes são estrangeiros, o que demonstra a procura elevada deste ciclo de estudos a nível internacional (sobretudo Brasil). Verifica-se também elevada heterogeneidade entre os estudantes quanto à sua formação de base (e.g., Sociologia, Antropologia, Psicologia, Ciências da Educação, Educação Social, Direito, História, Jornalismo, Gestão de Marketing, Economia), alguns com pós-graduação anterior. A maioria trabalha em full-time e alguns em tempo parcial.*

*No presente ano letivo o ciclo de estudos não ofereceu edição (de forma a permitir uma reflexão cuidada e um balanço sobre o curso em ano de avaliação), mas 57% dos estudantes que estavam em 2017/2018 no primeiro ano transitaram para o segundo ano (a frequentar no ano letivo atual, 2018/2019).*

*Também se verifica uma tendência de procura crescente pelo curso: em 2017/2018 houve 37 candidatos, enquanto em 2016/2017 houve 32 e em 2015/2016 (primeira edição no formato atual) houve 19 candidatos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Most enrolled students are 28 years old or older (ca. 65%; between 24-27 years, ca. 24%; between 20-23 years, ca. 12%), and the majority of them are from the region of Lisbon (41%). We emphasize, though, that 29% of the students are from abroad, showing that the MSc is of interest for students at an international level (mostly Brazil). There is also a wide diversity in what concerns to the background of the students (e.g., Sociology, Anthropology, Psychology, Education Sciences, Social Education, Law, History, Journalism, Marketing Management, Economics), and some have completed post-graduation courses. The majority works full-time and some work part-time.*

*In the current academic year, the first year of the MSc did not open new places (to allow for a careful reflection and to make a balance of the three editions of the course), but 57% of the students enrolled in the first year in 2017/2018 are now in the second year (2018/2019).*

*We also note a tendency for a growing search for this MSc over the years: there were 37 applicants in 2017/2018, compared to 32 in 2016/2017 and 19 in 2015/2016 (first edition of the renewed MSc).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	3	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Em relação ao ano de 2017/2018, o sucesso foi muito elevado na maioria das UC, quer obrigatórias, quer opcionais (média 97% de aprovação). A taxa de aprovação foi 100% em Bases Biológicas das Emoções, Cognição e Emoção, Desenvolvimento Emocional na Família e na Escola, Inteligência Emocional, Métodos Avançados de Investigação em Psicologia, Métodos de Análise de Dados, Psicofisiologia das Emoções, Avanços nas Neurociências das Emoções (turma 2.º ano), e Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (turma 2.º ano). Na maioria das restantes UC, a taxa de aprovação foi acima dos 90%: Métodos de Investigação em Psicologia I (94%); Perspectivas e Teorias das Emoções (94%); Avanços nas Neurociências das Emoções (turma 1.º ano, 92%); e Ontogénese das Emoções (92%).*

*Houve uma baixa aprovação em Análise de Dados Qualitativos em Psicologia (0%), mas que é pouco relevante porque apenas um estudante foi avaliado.*

*Houve também uma baixa aprovação a Dissertação (ca. 45%, em Novembro 2018). Estes baixos índices de conclusão têm sido objeto de reflexão por parte da coordenação do Mestrado. Entendemos que se deve à dificuldade em conjugar, nos tempos previstos, a exigência da condução de um trabalho de investigação (particularmente saliente para estudantes sem formação em Psicologia) com as exigências de uma vida profissional ativa, característica de muitos dos estudantes. Frequentemente, os estudantes optam por concluir a Dissertação no ano seguinte ao previsto.*

*Ações de superação: embora a UC Dissertação em Ciências em Emoções faça parte do segundo ano, serão feitos esforços para (a) divulgar a lista de orientadores e temas logo no primeiro semestre do primeiro ano, (b) nas UC do primeiro ano, salientar a ligação entre os conteúdos e possíveis temas de dissertação, e (c) que os estudantes tenham orientador atribuído tão cedo quanto possível no ano. Será também feito um inquérito aos estudantes das três edições do Mestrado para obter feedback quanto aos fatores que poderiam ter otimizado a conclusão das suas dissertações. Esta informação será útil para a implementação de melhorias. Numa tentativa de melhoria, foram já organizadas no último ano letivo sessões extra de apoio à análise de dados para os estudantes que se encontravam a frequentar o segundo ano do ciclo de estudos.*

*Notamos ainda que, embora a taxa de aprovação seja muito elevada na maioria das UC do ciclo de estudos, há um número de estudantes que desiste (dos estudantes que se apresentam a avaliação no primeiro ano do ciclo de estudos, a taxa de aprovação está acima de 90% em todas as UC, mas a percentagem dos estudantes inscritos em 2017/2018 que efetivamente transitou para o segundo ano foi mais baixa, 57%). Estas desistências são tipicamente comunicadas ao diretor de curso e refletem, não insatisfação ou desinteresse, mas a dificuldade em conjugar a exigência do curso com a exigência da vida profissional ativa que já têm.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In 2017/2018, success rates were very high in most UC, both mandatory and optional ones (pass rates 97% on average). Pass rates hit 100% in Biological Bases of Emotions, Cognition and Emotion, Emotional Development in the Family and in the School, Emotional Intelligence, Advanced Research Methods in Psychology, Data Analysis Methods, Psychophysiology of Emotions, Advances in Emotion Neurosciences (second year class), and Qualitative Data Analysis in Psychology (second year class). In the remaining UC, pass rates were above 90%: Research Methods in Psychology (94%); Perspectives and Theories on Emotion (94%); Advances in Emotion Neurosciences (first year class,*

92%); and *Ontogenesis of Emotions* (92%).

Pass rates were low (0%) in *Qualitative Data Analysis in Psychology* (first year class), but this is not noteworthy as only one student was evaluated.

Pass/completion rates were low in *Dissertation* (ca. 45%, as for November 2018). The coordinating team and faculty of the MSc have been carefully reflecting on this issue. A likely cause is the difficulty in managing, in a timely manner, the demands involved in conducting a research project (particularly salient for the students without a background in Psychology), with the demands of an active professional life, as many of our students also work. The students often choose to delay the hand in of their dissertation to the following academic year. Actions for improvement: although the UC Dissertation is part of the second year, efforts will be made to (a) disseminate the list of supervisors and topics in the first semester of the first year, (b) in the UC of the first year, emphasize the links between the contents and potential topics for dissertation, and (c) to ensure that the students choose their supervisor as early as possible during the first year. A questionnaire will also be sent to the previous students of the MSc to identify potential factors that could potentially have contributed to optimize the timely conclusion of their dissertations. This information will be useful to guide the implementation of changes. In the last academic year we have already organized extra sessions on data analysis as a form of additional support to the students enrolled in the second year of the MSc.

We note that, although the pass rates are very high in the majority of UC, there is a number of students who dropout throughout the programme (for the first year students who completed the assessment schemes in 2017/2018, pass rates were over 90% in all UC; but the percentage of enrolled students who actually passed to the second year was lower, 57%). Such dropouts are typically discussed with the MSc Director and they reflect, not dissatisfaction or lack of interest, but then again a difficulty in managing the demands of the MSc with the demands of their professional life.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No início de cada ano civil, o ISCTE-IUL aplica o *Inquérito de Inserção na Vida Ativa* (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, havendo, no entanto, apenas 1 diplomado (diplomado na anterior designação do curso de *Psicologia das Emoções*), o qual não respondeu ao inquérito. Relativamente à situação profissional 1 ano após o curso dos 2 diplomados no ano letivo anterior (2014/2015), estes mesmos 2 diplomados responderam ao inquérito mas estavam no emprego obtido ANTES do curso. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento pelo que os dados ainda não estão disponíveis.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

At the beginning of each calendar year, ISCTE-IUL applies the *Professional Insertion Survey* (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, but there was only 1 graduate and in the previous programme designation (*Psychology of Emotions*) which didn't answer the survey. Regarding the professional situation of the previous academic year's graduates (2014/2015), the 2 graduates answered the survey but they were in a job obtained BEFORE the course. The 2016/2017 graduates' *Professional Insertion Survey* is still ongoing at the present time, so this data is still not available.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maioria dos candidatos e estudantes do Mestrado já exerce atividade profissional e escolhe este programa para valorização pessoal e profissional, formação complementar profissional, progressão na carreira, razões pelas quais o mestrado é realizado em horário pós-laboral. Alguns estudantes procuram o curso ainda para oportunidades de trabalho nesta área, incluindo investigação no âmbito do Doutoramento. Atendendo a que o curso com esta nova configuração só tem três anos de funcionamento (primeiras defesas de dissertação em 2016/2017), e ao facto dos inquéritos de empregabilidade serem enviados apenas um ano após final do curso (a decorrer), a informação disponível sobre empregabilidade é ainda muito limitada. Das informações obtidas informalmente junto dos recém formados, temos conhecimento de que uma estudante recebeu bolsa de investigação da FCT e frequenta o Doutoramento em Ciências da Educação na Universidade de Lisboa, e a maioria dos restantes trabalha em part-time ou full-time.

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The majority of the applicants and students of the MSc already have a job, and they choose this programme for personal and professional development, complementary professional education, promotion in their careers, reasons why the MSc is taught outside working hours. Some of the students also look for job opportunities in the area of the MSc, including research-related activities at doctoral level. Because only three editions of the MSc have been completed (first MSc vivas in 2016/2017), and because the employability questionnaires are sent to the students only one year after they finish (on-going at the moment), the available information on employability is very limited at the moment. From the information we could informally collect, we know that one of the students was awarded a FCT PhD studentship and is doing a PhD in Education Sciences at University of Lisbon, and most of the other ones work part-time or full-time.



## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CIS-IUL: Centro de investigação e de Intervenção Social / Centre for Psychological Research and Social Intervention	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	26	A investigação no Centro de investigação e de Intervenção Social (CIS-IUL) inclui (a) o desenvolvimento de teorias e modelos baseados em evidência empírica e (b) a aplicação de tais teorias na resolução de problemas sociais, políticos e económicos de Portugal e também de outros países / The Centre for Psychological Research and Social Intervention (CIS-IUL) research includes (a) the empirically-based development of theories and models and (b) the application of such theories to the analysis and solution of social, political and economic problems of Portugal and beyond.
HUM-388 - Human psychophysiology and health	-	Universidade Granada	1	-
IBEB - Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica	Muito Bom / Very Good	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (Fciências.ID)	1	The Institute of Biophysics and Biomedical Engineering (IBEB) was founded in 1992, and its activities are focused on research and postgraduate teaching. Research carried out at IBEB covers Biophysiscs and Biomedical Engineering approaches to understand some human healthy and pathological conditions manly related to the brain and the breast. IBEB's scientific activity is organized into 4 transversal research lines, distributed by its Ph.D. members, Ph.D. students and Master Students.
MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra (UC)	1	O MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente - é um centro de investigação científica, desenvolvimento tecnológico e inovação, com uma abordagem integradora e holística, concentrando grande diversidade de valências, capacidades e meios, tendo uma implantação territorial de âmbito nacional, desenvolve as suas atividades de investigação orientadas para os problemas e desafios da sociedade, em estreita parceria com centros de investigação nacionais e internacionais. / MARE - Marine and Environmental Sciences Centre - is a centre for research, technological development and innovation, with an integrative and holistic approach, concentrating a wide diversity of expertise, skills, and capabilities, with a nationwide territorial implementation, that develops its activities oriented to societal challenges, in close partnership with national and international research centres.

UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2
---	-----------------------	-----------	---

A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c90679b7-d58d-c3aa-b6f6-5bee9bf267b4>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c90679b7-d58d-c3aa-b6f6-5bee9bf267b4>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Mestrado em Ciências em Emoções contribui ativamente para qualificar recursos humanos competentes numa área do conhecimento em franca expansão e de relevância social significativa numa diversidade de contextos (e.g., organizacional, saúde, educacional). Muitos dos estudantes que procuram este ciclo de estudos têm já vidas profissionais ativas. O Mestrado permite alargar os seus conhecimentos científicos e metodológicos, assim como desenvolver um conjunto de aptidões e competências (e.g., reflexão sobre aplicações e literatura científica na área científica do ciclo de estudos; análise de dados) que poderão potenciar o desenvolvimento das suas carreiras e contribuir para o desenvolvimento da sociedade de uma forma mais geral. Por outro lado, os jovens licenciados que procuram este Mestrado adquirem uma formação científica e metodológica de elevada qualidade, que será útil para diversos contextos de emprego fora da Universidade, mas que simultaneamente os prepara para iniciar estudos de doutoramento e prosseguir uma carreira de investigação.*

*Os docentes do ciclo de estudos contribuem também para o desenvolvimento da cultura científica a diferentes níveis. Destacam-se as publicações em revistas internacionais indexadas de elevado impacto na área das emoções e processos afetivos (e.g., Emotion; Cognition & Emotion; Current Biology; Psychophysiology; Child Development; Biological Psychology; Journal of Health Psychology), assim como o facto de a investigação conduzida ser não só sobre processos básicos mas também aplicada, o que torna a relação com o desenvolvimento da sociedade particularmente saliente. Há um elevado envolvimento em projetos nacionais e internacionais para intervenção em áreas diversas como a saúde, a clínica, a educação e a comunidade em geral, que evidenciam o impacto real na valorização e desenvolvimento científico, económico e social. De notar que alguns destes projetos têm como produtos o desenvolvimento de software com aplicações na saúde e intervenção na comunidade. Os docentes apresentam ainda regularmente o seu trabalho em encontros, não só dirigidos a investigadores, mas também a outros públicos (e.g., professores, educadores, estudantes de outras áreas, comunidade em geral), e colaboram regularmente com a comunicação social para a divulgação de ciência.*

*Um outro aspeto a salientar é que, no âmbito das suas dissertações, os estudantes podem ter oportunidade de participar nos projetos dos docentes, e por vezes os seus estudos são baseados em dados recolhidos em diferentes instituições (e.g., escolas, ONGs), o que facilita o relacionamento com o exterior e pode beneficiar estas instituições.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Sciences on Emotions MSc actively contributes to qualify individuals in a scientific area that is vibrant, rapidly expanding, and socially relevant across a range of contexts (e.g., organizations, health, education). Many of the students who apply for this MSc already have professionally active lives. The MSc contributes to expand their scientific and methodological knowledge, as well as to develop their skills set (e.g., critical thinking about basic and applied research in the field of emotions; data analysis), factors that potentially promote their career development and the development of the society more broadly. On the other hand, the students who apply for this MSc right after their undergraduate studies acquire a high quality scientific and methodological training, which prepares them, not only for jobs outside academia (transferable skills), but also for pursuing a PhD and a research career.*

*The MSc faculty also contributes for the development of a scientific culture at different levels. We emphasize the scientific work regularly published in top ranked international journals in the field of emotion and affective processes (e.g., Emotion; Cognition & Emotion; Current Biology; Psychophysiology; Child Development; Biological Psychology; Journal of Health Psychology), and also the fact that we conduct both basic and applied research, making the relationship between research and society development particularly clear. There is a strong involvement in national and international projects focussed on interventions in areas such as health, education and the community in general, showing the real impact for the valorization of scientific, economic and social development. Some of these projects also result in the development of software and applications in health and the community. The faculty members also*

*present and discuss regularly their work in scientific meetings, as well as in events aimed at more general audiences (e.g., teachers, educators, students in other areas, community in general), and regularly collaborate with the media for science communication and public engagement.*

*Additionally, in the context of their dissertations, the students often have the opportunity to take part in the on-going projects led by the faculty, and sometimes their studies are based on data collected in different institutions (e.g., schools, NGO), which facilitates the relationship university-society and might benefit these institutions.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Os docentes do Mestrado coordenam e/ou estão envolvidos em vários projetos financiados. Principais projetos em curso:*

*'Music for the development of social skills: The impact of music training on socio-emotional processing' (FCT €240.000, IP César Lima). Parceria com Universidade do Porto, Universidade de Lisboa e Univ Westminster*

*'Understanding other's mind from the voice - the role of mentalizing and sensorimotor systems in vocal emotional processing' (FCT €50.000, IP César Lima). Parceria com University College London e Goldsmiths University*

*'Awareness While Experiencing and Surfing On Movies through Emotions' (FCT € 239.396,80, ISCTE-IUL IP Patrícia Arriaga). Parceria com Universidade de Lisboa.*

*'Affect Modeling for robots In Group Social interactions' (FCT €198.430, ISCTE-IUL PI Patrícia Arriaga). Parceria com Instituto Superior Técnico da UTL.*

*'TailorPhy - Smart Sensors and Tailored Environments for Physiotherapy' (FCT €191.050, membros de equipa Luísa Lima & Patrícia Arriaga).*

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The faculty members of the MSc coordinate and/or are involved in several funded projects. Main on-going projects:*

*'Music for the development of social skills: The impact of music training on socio-emotional processing' (FCT €240.000, PI César Lima). Partnership with U Porto, U Lisboa and Univ Westminster*

*'Understanding other's mind from the voice - the role of mentalizing and sensorimotor systems in vocal emotional processing' (FCT €50.000, PI César Lima). Partnership with University College London and Goldsmiths University*

*'Awareness While Experiencing and Surfing On Movies through Emotions' (FCT € 239.396,80, ISCTE-IUL PI Patrícia Arriaga). Partnership with U Lisboa.*

*'Affect Modeling for robots In Group Social interactions' (FCT €198.430, ISCTE-IUL PI Patrícia Arriaga). Partnership with Instituto Superior Técnico da UTL.*

*'TailorPhy - Smart Sensors and Tailored Environments for Physiotherapy' (FCT €191.050, team members Luísa Lima & Patrícia Arriaga).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.6

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Os docentes do Mestrado Ciências em Emoções estão integrados em redes internacionais de colaboração científica em temas relevantes para o mestrado, consubstanciadas em publicações científicas e em candidaturas conjuntas a projetos com financiamento público. Estas colaborações beneficiam direta e indiretamente o ciclo de estudos: favorecem a sua atualização em termos de conteúdos, um ambiente de ensino intrinsecamente ligado à investigação, e é dada muitas vezes oportunidade aos estudantes a possibilidade de colaborarem nos projetos em curso. Entre estas colaborações, destaca-se que vários docentes convidados são de outras universidades nacionais e internacionais; Existem também protocolos de mobilidade (Erasmus+) de modo a permitir a mobilidade (outgoing) entre docentes e por estudantes do CE (Mid Sweden University; Universidade de Jaén). Algumas UC abriram ainda vagas a estudantes Erasmus (incoming) (e.g., Bases Biológicas das Emoções), sendo que as aulas foram lecionadas em Inglês.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The MSc faculty members are well integrated in international networks for scientific collaborations in topics directly related to this programme, as reflected not only in joint publications but also in joint applications to external research funding. The MSc directly and indirectly benefits from these collaborations: they facilitate the continuous updating of the scientific content of the UC, create a teaching environment that is strongly connected with research, and often the students have the opportunity to collaborate in on-going projects.*

*There are also formal proposals for the mobility of students and faculty (Erasmus+; Mid Sweden University; Jaén University), and in some UC there were Erasmus students attending classes (e.g., Bases Biológicas das Emoções) which were taught in English.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante.*

6.4. Eventual additional information on results.

*At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_MestCienciasEmocoes.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

<no answer>

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

**1. Carácter inovador do CE, a nível nacional e internacional, com foco em temas que constituem áreas vibrantes e em forte expansão ao nível da investigação e intervenção;**

- 2. Corpo docente altamente qualificado e especializado, incluindo perfis de investigação competitivos internacionalmente e vasta experiência pedagógica na área;**
- 3. Docência assegurada maioritariamente por docentes a tempo integral na instituição, mas também têm sido envolvidos investigadores, profissionais e docentes de outras instituições que enriquecem a lecionação de módulos/UC específicas;**
- 4. Interdisciplinaridade promovida pelo Mestrado ao incluir docentes convidados de áreas científicas distintas (e.g., Biologia, Electrotecnia e Computadores), o que enfatiza a multidisciplinaridade;**
- 5. Ligação do CE ao CIS-IUL e ao laboratório LAPSO, que fornecem estruturas de apoio a nível humano, técnico, científico e de equipamento, permitindo investigação inovadora na área das emoções e processos afetivos;**
- 6. Sucesso académico muito elevado entre os estudantes que se apresentam a avaliação (> 90% na maioria das UC);**
- 7. Permanente monitorização da qualidade do CE (e.g. reuniões de Conselho de Ano semestrais, avaliações intercalares e finais);**
- 8. Satisfação dos estudantes com o CE, UC e docentes muito elevada: e.g. monitorização 2017-2018 (Escala: 0=nada satisfeito; 10=muitíssimo satisfeito) satisfação com o CE e UC: 7.7 e 8.1; com os docentes: 8.5 e 8.2, respectivamente 1º e 2º Semestre;**
- 9. Atribuição de prémios a estudantes com as melhores notas de entrada e durante o curso, bem como a possibilidade de colaborarem em projetos financiados/bolsas do CIS-IUL, constituem incentivos para o acesso de candidatos ou a retenção dos estudantes no Mestrado;**
- 10. Oferta de UC do Mestrado a estudantes de outros mestrados no Departamento de Psicologia, da ECSH e Erasmus, pode permitir o desenvolvimento de redes sociais importantes para os estudantes durante a frequência do curso e a nível profissional;**
- 11. Investimento em recursos humanos por parte do ISCTE-IUL no Departamento afeto ao CE (e.g. bolsas, contratos a novos docentes, abertura de concursos para progressão de carreira);**
- 12. Biblioteca do ISCTE-IUL de elevada qualidade, permitindo acesso a um conjunto vasto de livros e revistas científicas relevantes na área do CE; disponibilizando serviço de empréstimo inter-bibliotecas nacionais; realiza cursos regulares (e.g. bibliometria);**
- 13. Pessoal não-docente qualificado, com formação atualizada numa variedade de domínios técnicos (e.g., informática, apoio audiovisual, logística, comunicação, inserção profissional, internacionalização, necessidades educativas especiais);**
- 14. Forte congruência entre os objetivos do CE e a missão e objetivos estratégicos do ISCTE-IUL. Destaca-se o contributo dos docentes para os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (e.g. “saúde de qualidade”, “educação de qualidade”, “igualdade de género”, “trabalho digno e crescimento económico”, “reduzir as desigualdades”).**

#### 8.1.1. Strengths

- 1. The programme is innovative, both at national and international levels, with a focus on topics that are vibrant and rapidly expanding research areas;**
- 2. Faculty members highly qualified and specialized, including internationally competitive scientific track records in the field, and extensive teaching experience;**
- 3. Most faculty members are based full-time at ISCTE-IUL, but other researchers, professionals and guest lecturers have also been invited to contribute to the MSc, creating a richer teaching environment;**
- 4. The interdisciplinarity promoted by the MSc, by including invited lecturers from different disciplines (e.g., Ethology, Biology, Electrotechnics and Computers);**
- 5. Strong relationship between the CE programme and the research unit CIS-IUL and LAPSO lab, providing support at different levels (human, technical, equipment) to conduct state-of-the-art research on emotion and affective processes;**
- 6. Academic success is very high in most UC, among the students that present themselves to assessment (pass rates over 90%);**
- 7. Regular monitorization of quality via ‘Conselho de Ano’ meetings each semester; mid-term evaluations, and final evaluations;**
- 8. Students with very high satisfaction regarding the MSc, across UC, and with quality of teaching: e.g. 2017-2018 monitoring (Scale: 0=not satisfied; 10=extremely satisfied) with the MCs and the UC: 7.7 and 8.1; and with the faculty: 8.5 and 8.2, respectively 1st and 2nd Semester;**
- 9. Awards to candidates and students with the highest grades in the application and during the course, as well as the opportunity to collaborate in funded projects/grants by CIS-IUL are incentives to increase opportunities to begin and stay in the course;**
- 10. Students are enrolled in UC that are also attended by students from other MSc programmes in the Department, ECSH or Erasmus students, which provides an opportunity for the development of important social networks ;**
- 11. Investment in human resources by ISCTE-IUL in the Department of Psychology (e.g., scholarships, contracts for new Assistant Professors, opening of competitions for career progression);**
- 12. ISCTE-IUL Library offers access to a vast number of books, manuals, and scientific journals in areas relevant for this MSc, and it also offers an inter-library loan service (as part of a collaboration with other national libraries); offers courses (e.g. bibliometric searches)**
- 13. ISCTE-IUL administration staff is qualified, with up-to-date education in a variety of technical domains (e.g., IT; audiovisual support; logistics; communication; professional integration office; international relations; special needs support);**
- 14. Strong congruence between the goals of the MSc and the ISCTE-IUL mission and strategic plan. For example, the research conducted by the MSc faculty represents a significant contribution to the United Nations Sustainable**

**Development Goals (e.g., Health and well being; quality education; gender equality; decent work and economic growth; reduced inequality).**

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. **Preocupação central com a eficiência: constituem sinais de alerta que alguns estudantes tenham desistido nos primeiros meses em cada início do ano letivo, apesar do manifesto interesse pelo curso. Todas as desistências foram comunicadas ao Diretor e justificadas como tratando-se de dificuldades em articular a profissão com exigências do CE, dificuldades económicas, mas tendo havido sempre um manifesto grau de satisfação com o curso;**
2. **Percentagem reduzida de estudantes que terminam a Dissertação no tempo previsto (ca. 45%, em Novembro 2018);**
3. **Preocupação com a heterogeneidade da formação de base dos estudantes admitidos e diversidade grande em termos de anos de interrupção em atividades de formação e/ou experiência profissional (e.g., alguns estudantes já há vários anos que não participam em atividades de formação), o que pode dificultar o ensino de alguns conteúdos, existindo maior necessidade de apoio tutorial, o qual tem sido promovido. Mantém-se, no entanto, a necessidade de ter em consideração a heterogeneidade da formação de base dos estudantes, exigindo um maior apoio tutorial e gestão cuidadosa dos conteúdos das UC para se adequarem a todos os estudantes (e.g., nível de avanço/aprofundamento com que dados conteúdos são tratados);**
4. **Poucas UC disponibilizadas em inglês, dificultando a inclusão de estudantes Erasmus no CE, apesar de existir a possibilidade de frequentarem algumas UC isoladas. Este problema decorreu da dificuldade que alguns estudantes apresentavam na compreensão do inglês, tendo os critérios de admissão e selecção sofrido alterações nos dois anos do CE de modo a exigir prévio conhecimento ou formação na língua Inglesa para a frequência do CE, a par com a nota mínima de 12 na Licenciatura.**
5. **Curso, na atual configuração, com apenas três anos de funcionamento, ainda pouco conhecido, incluindo no mercado de trabalho; necessidade de maior clarificação das saídas profissionais;**
6. **Fraca comunicação entre ex-estudantes e os que frequentam o CE;**
7. **Poucas redes de colaboração interinstitucionais protocolizadas, apesar da existência de redes informais colaboração;**
8. **Não houve mobilidade internacional dos estudantes do CE nos três anos do curso, apesar de a mobilidade ter sido encorajada e terem sido promovidos vários passos para formalização da mobilidade (e.g. Escolha da Universidade, do Curso e das UC apropriadas ao programa do CE por parte da Direção do CE).**
9. **O facto de não ser um Mestrado profissionalizante em Psicologia afasta alguns licenciados em Psicologia, possivelmente porque não estão dispostos a investir num percurso formativo que para estes estudantes é focado sobretudo na investigação e não lhes possibilita o exercício profissional da Psicologia;**

#### 8.1.2. Weaknesses

1. **Efficiency of the MSc: concern that some students drop out shortly after the beginning of each academic year, despite their strong interest in the MSc. All dropouts were communicated to the Director of the MSc, and explained as resulting from difficulties managing demands of the programme, economic difficulties and time they also dedicate to their job. Despite these difficulties, students express high satisfaction with the MSc.**
2. **Reduced percentage of students handing in their dissertation in a timely manner (ca. 45%, as per November 2018)**
3. **Diversity of previous academic courses and in terms of how many years they have been away from university/years of professional experience, which makes teaching some contents more challenging, and calls for more tutorial support. The diversity of backgrounds also remains a challenge itself: it requires a careful management of how the contents of the UC are taught, so that they suit the needs of all the students (e.g., level of depth/specialization with which different topics are taught and discussed)**
4. **Reduced offer of UC in English, which makes it difficult to include Erasmus students who cannot understand/speak Portuguese. The UC have been mostly taught in Portuguese because our Portuguese students reported difficulties following the content in English. To address this issue, we have revised the entry requirements and now demand that the students have previous knowledge/education in English, along with a minimum mark of 12 in their bachelor's degree.**
5. **MSc with only three completed editions, still little known in the labor market and a need for better clarification of career opportunities;**
6. **Poor communication between former students and those currently attending the MSc;**
7. **Few formal protocols of interinstitutional collaboration, despite informal networks of collaboration;**
8. **There was no international mobility of students in the three years of the MSc, although mobility was encouraged and several steps have been taken to formalize the mobility (e.g. choice of the university, course and the UC appropriate to the MSc in Science on Emotions by the Coordinator of the MSc).**
9. **Because the MSc does not provide professional certification in Psychology, this might make it less appealing to students right after they finish their bachelor's degree in Psychology, maybe because only a few are willing to invest in a programme that is more research-focused (and does not allow them to pursue a career in Psychology);**

#### 8.1.3. Oportunidades

1. **Visibilidade/popularidade do tema do Mestrado, que pode ser utilizado como alavanca para atrair cada vez mais e melhores estudantes;**
2. **A melhoria nos indicadores económicos a nível nacional pode facilitar o acesso e a retenção dos estudantes;**
3. **Procura crescente por parte de estudantes portugueses e estrangeiros;**
4. **O posicionamento em rankings internacionais do ISCTE-IUL e de áreas específicas associadas ao Mestrado, como a**

*Psicologia, constituem formas de reconhecimento que poderão ter implicações importantes no aumento da visibilidade do prestígio do ISCTE-IUL e da Psicologia e consequente captação de estudantes nacionais e internacionais para o mestrado (e.g. Times Higher Education (THE): 8º em Portugal; THE Young Rank: 3º em Portugal; THE área de Psicologia: 1º em Portugal; Scimago: 20º em Portugal; Round University Ranking: 8º em Portugal; U-Multibank; Webometrics: 11º em Portugal; University Ranking by Academic Performance: 13º em Portugal).*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1. Social visibility/popularity of the MSc topic (emotions), which can be used as a strategy to attract more and better students;*
- 2. Economic indicators increase at national level can facilitate students' access to the course;*
- 3. Programme attracting growing interest: number of national and international applicants has been growing;*
- 4. ISCTE-IUL is well positioned in international rankings, both in comparison to other portuguese universities and in comparison to international universities; and both in generalist rankings and in area-specific ones, namely Psychology (which is directly relevant to the MSc). The prestige associated with this might attract more and better students to our programmes (e.g., Times Higher Education (THE): 8th in Portugal, The Young Rank: 3rd in Portugal, THE area of Psychology: 1st in Portugal, Scimago: 20th in Portugal, Round University Ranking: 8th in Portugal, U-Multibank, Webometrics: 11th in Portugal; University Ranking by Academic Performance: 13th in Portugal) .*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1. A heterogeneidade dos estudantes a nível da sua formação de base limita o nível de aprofundamento com que alguns tópicos são tratados;*
- 2. Apesar da melhoria do crescimento económico em Portugal, os efeitos da forte crise económica têm implicações na procura de cursos de mestrado;*
- 3. Estudantes do Mestrado, na sua maioria trabalhadores: limita a assiduidade, investimento total no curso, frequência de eventos, cursos e workshops (a maioria de frequência gratuita) que decorrem em horário que não é pós-laboral; e a mobilidade internacional.*

#### 8.1.4. Threats

- 1. The diversity of backgrounds of the students sometimes limits the depth with which some topics can be taught and discussed;*
- 2. Despite the improvement in economic growth in Portugal, the effects of the strong economic crisis still have implications in the search for MSc degrees.*
- 3. Most of the MSc students are workers as well: this limits attendance, the degree of investment in the programme, attendance of events, courses and workshops (even if attendance is free) that take place during the day work; and international mobility.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Eficiência do ciclo de estudos (desistências): no início de cada ano os docentes de todas as UC enfatizarão a sua disponibilidade para apoio tutorial no sentido de os ajudar a melhor conjugar as exigências do CE com as do trabalho; e será feita uma monitorização mais detalhada das desistências, incluindo um aprofundamento junto dos estudantes de potenciais soluções para os manter no curso;*
- 2. Percentagem reduzida de estudantes que terminam a Dissertação no ano de inscrição: embora a UC Dissertação faça parte do 2º ano, serão feitos esforços para (a) divulgar a lista de orientadores e temas logo no 1º semestre do 1º ano, (b) nas UC do 1º ano, salientar a ligação entre os conteúdos e possíveis temas de dissertação, e (c) que os estudantes tenham orientador atribuído tão cedo quanto possível. Será realizado inquérito aos estudantes das três edições do CE para obter feedback quanto aos fatores que poderiam ter otimizado a conclusão das suas dissertações. Esta informação será útil para a implementação de melhorias. Numa tentativa de melhoria, foram já organizadas no último ano letivo sessões extra de apoio à análise de dados para estudantes que se encontravam a frequentar o 2º ano do CE;*
- 3. Heterogeneidade na formação de base/anos: no início de cada edição do CE será feita uma análise detalhada das características dos estudantes, caracterização que será partilhada pelos docentes, para promover uma melhor articulação entre a forma como os conteúdos são ensinados e as necessidades dos estudantes (e.g. exigência de conhecimento prévio sobre os conteúdos). Os estudantes serão também incentivados a contribuir para esta discussão, comunicando as áreas/tópicos em que têm mais necessidade de apoio suplementar. Será assegurado o fornecimento de referências bibliográficas aos estudantes, permitindo acesso ao conhecimento introdutório/base necessário para um melhor acompanhamento das UC;*
- 4. UC disponibilizadas em Inglês: com a inclusão do conhecimento de Inglês como requisito de entrada no CE, prevê-se que a oferta de UC em Inglês aumente;*
- 5. Investir mais na diversidade de canais de disseminação, na frequência e na atualização de conteúdos (e.g. site institucional, redes sociais e profissionais; organização de mais eventos e seminários organizados e promovidos pelo*



**CE, incluindo divulgação sobre a sua relação com o mercado de trabalho; esta divulgação será importante para maior clarificação das oportunidades de trabalho que o curso oferece;**

### 8.2.1. Improvement measure

1. **Efficiency of the MSc (dropouts): in the beginning of each academic year, faculty members will emphasize their availability for tutorial support as an active effort to help the students better managing the MSc-work balance; dropouts will also be monitored in more detail, including a discussion with the students about potential factors/solutions that would help them remaining in the programme**
2. **Reduced percentage of students handing in their dissertation on time: although the UC Dissertation is part of the second year, efforts will be made to (a) disseminate the list of supervisors and topics in the first semester of the first year, (b) in the UC of the first year, emphasize the links between the contents and potential topics for dissertation, and (c) to ensure that the students choose their supervisor as early as possible during the first year. A questionnaire will also be sent to the previous students of the MSc to identify potential factors that could potentially have contributed to optimize the timely conclusion of their dissertations. This information will be useful to guide the implementation of changes. In the last academic year we have already organized extra sessions on data analysis as a form of additional support to the students enrolled in the second year of the MSc.**
3. **Diversity of backgrounds/years away from education activities: in the beginning of each MSc edition, we will conduct a careful analysis of the characteristics of the students regarding these variables, and this analysis will be shared with all faculty members, in order to promote a better articulation between the way the contents are taught and the needs of the students (in terms of the required background knowledge). The students will also be involved in this discussion, being encouraged to tell us about the areas/topics in which they would need more supplementary support. We will also ensure that the bibliography of each UC includes general references that allow students with different background to have access to the introductory knowledge necessary to better respond to the demands of the UC.**
4. **UC offered in English: As previous knowledge in English is now an entry requirement, we expect to be able to start offering an increasing number of UC in English;**
5. **Recent and poorly known MSc including in the job market: In addition to investing in the dissemination of MSc that has been implemented through the last 3 years, it will be important to invest more in the diversity of dissemination channels, frequency, and content updating (e.g., via institutional website, social and professional networks, organization of more events and seminars organized and promoted by the MSc, including dissemination on their relation to the labor market); the dissemination in terms of employment of former students will also be important to clarify the job opportunities offered by the course;**

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. **Eficiência do ciclo de estudos (desistências): prioridade alta, 2 anos letivos**
2. **Percentagem reduzida de estudantes que terminam a Dissertação no tempo previsto: prioridade alta, 2 anos letivos**
3. **Heterogeneidade na formação de base/anos de interrupção de atividades de formação: prioridade alta, 1 ano letivo**
4. **UC disponibilizadas em Inglês: prioridade média, 1 ano letivo**
5. **Melhorar a divulgação do curso e oportunidades profissionais: prioridade alta, 1 ano letivo;**

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. **Efficiency of the MSc (dropouts): high priority, 2 academic years**
2. **Reduced percentage of students handing in their dissertation on time: high priority, 2 academic years**
3. **Diversity of backgrounds/years away from education activities: high priority, 1 academic year**
4. **UC offered in English: medium priority, 1 academic year**
5. **Improve the dissemination of the course and of the career opportunities: high priority, 2 academic years**

### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. **Eficiência do ciclo de estudos (desistências): Redução do número de desistências em 20%;**
2. **Percentagem reduzida de estudantes que termina a Dissertação no tempo previsto: Aumento da percentagem de estudantes que entrega a dissertação no tempo previsto em 20%;**
3. **Heterogeneidade na formação de base/anos de atividades de formação: não havendo um indicador direto, a diminuição do número de desistências poderá indiretamente mostrar a eficácia da ação;**
4. **UC disponibilizadas em Inglês: número de UC disponibilizadas em Inglês;**
5. **Melhorar a divulgação do curso incluindo sobre as oportunidades profissionais: divulgação e número de candidatos ao curso;**

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. **Efficiency of the MSc (dropouts): decrease in the number of dropouts by 20%;**
2. **Percentage of students handing in their dissertation on time: Increase in the percentage of students handing in their dissertations on time by 20%;**
3. **Diversity of backgrounds/years away from education activities: there is no direct indicator for this action, but a decrease in the number of dropouts would indirectly show that this action was effective;**
4. **UC offered in English: number of UC offered in English;**
5. **Improve the dissemination of the course and of the career opportunities: dissemination and number of candidates;**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

6. *Promover a comunicação entre ex-estudantes e os que frequentam o CE através do clube alumni ISCTE-IUL, redes sociais e profissionais, e convites dirigidos a ex-estudantes para partilha de informação sobre a importância do curso na suas atividades profissionais;*
7. *Aumentar o número de protocolos interinstitucionais do Mestrado;*
8. *Incentivar a mobilidade internacional (outgoing) dos estudantes do CE, em articulação com o Gabinete de Relações Internacionais do ISCTE-IUL;*
9. *Na disseminação do Mestrado, enfatizar as oportunidades profissionais associadas a atividades de investigação (dentro e fora da academia), que não requerem profissionalização em Psicologia, de forma a atrair mais licenciados em Psicologia.*

### 8.2.1. Improvement measure

6. *Promote communication between former students and those who attend the course through the ISCTE-IUL alumni club, social and professional networks, and invitations addressed to former students to share information about the importance of the course in their professional lives;*
7. *Increase the number of interinstitutional protocols of the course;*
8. *Encourage international mobility of students (outgoing) in articulation with the ISCTE-IUL International Office;*
9. *When disseminating the MSc, emphasize professional opportunities related to research activities (within and outside academia), that do not require professional certification in Psychology, in order to attract more students with a Psychology background.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

6. *Promover maior comunicação entre ex-estudantes e os que frequentam o CE: prioridade média, 1 ano letivo;*
7. *Aumentar o número de protocolos interinstitucionais do CE: prioridade média, 2 anos letivos;*
8. *Incentivar a mobilidade internacional dos estudantes do CE: prioridade alta, 1 ano letivo;*
9. *Atrair mais estudantes com formação de base em Psicologia: prioridade média, 2 anos letivos.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

6. *Promote more communication between former students and those currently attending the MSc; medium priority, 1 academic year;*
7. *Increase the number of interinstitutional protocols of the MSc; medium priority, 2 academic year;*
8. *Encourage international mobility of course students: high priority, 1 academic year;*
9. *To attract more students with a background in Psychology: medium priority, 2 academic years.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

6. *Promover maior comunicação entre ex-estudantes e os que frequentam o CE: O convite a ex-estudantes do curso para partilharem as suas experiências na vida profissional é um indicador direto de uma das iniciativas propostas;*
7. *Aumentar o número de protocolos interinstitucionais do CE: número de protocolos estabelecidos;*
8. *Incentivar a mobilidade internacional dos estudantes do CE: aumento do número de estudantes que procura a mobilidade;*
9. *Atrair mais estudantes com formação de base em Psicologia: aumento do número de estudantes com formação de base em Psicologia em 20%.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

6. *Promote more communication between former students and those currently attending the MSc: the invitation of former students to share their professional experiences is an indicator of one of the proposed initiatives;*
7. *Increase the number of inter-institutional protocols of the course: number of inter-institutional protocols;*
8. *Encourage international mobility of course students: number of students who search/apply for Erasmus programmes;*
9. *To attract more students with a background in Psychology: increase in the number of students with a Psychology background by 20%.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**  
<sem resposta>

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**  
<no answer>

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---