

# ACEF/1920/0322807 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1314/22807*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2015-07-29*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2.MA\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um*

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.  
*Antropologia*

1.3. Study programme.  
*Anthropology*

1.4. Grau.  
*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).  
[1.5.\\_Despacho n.º 10678\\_2013 - Diário da República, 2.ª série - N.º 157 - 16 de agosto de 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.  
*Antropologia*

1.6. Main scientific area of the study programme.  
*Anthropology*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*319*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*312*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*229*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
*2 anos (4 semestres)*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
*2 years (4 semesters)*

1.10. Número máximo de admissões.  
*25*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
*Número máximo de admissões pretendido: 35, de modo a captar um potencial aumento da procura de curso em função das oportunidades criadas por uma tendência de aumento desta e das ações de melhoria previstas (ver ponto 8.1.3.).*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.  
*Maximum number of admissions requested: 35, in order to capture a potential increase in demand for courses according to the opportunities created by an increase in this trend and the improvement actions planned (see point 8.1.3.).*

1.11. Condições específicas de ingresso.  
*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Antropologia:*

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
  - b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
  - c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
  - d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*
- Classificação Licenciatura (40%) + Adequação Licenciatura (25%) + Experiência Profissional (10%) + Motivação para o Curso (25%)*

1.11. Specific entry requirements.

*To be eligible to apply for the degree of master in Anthropology, candidates must:*

- a) *Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
  - b) *Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
  - c) *Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
  - d) *Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*
- Graduation classification (40%) + Adequacy of the Degree (25%) + Professional Experience (10%) + Motivation for the course (25%)*

1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:

---

1.12.1. If other, specify:

---

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14\\_Regulamento\\_credita\\_o\\_forma\\_o\\_experiencia\\_profissional\\_DR\\_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

*Existem em Portugal dois outros Cursos de mestrado em Antropologia, no Iscsp - Universidade de Lisboa e na Universidade Nova de Lisboa. Há diferenças pouco significativas entre o número de estudantes admitidos (30 no Iscsp e Universidade Nova – 25 no ISCTE-IUL) e no valor das propinas (1200 e 2400 € para estudantes nacionais e internacionais no Iscsp e na Universidade Nova – 1100€ e 1000€ no primeiro e segundo ano, respetivamente, e 3000 e 1600€ para estudantes internacionais, no ISCTE-IUL). O único que apresenta especialidades é o da Universidade Nova – Temas Contemporâneos e Culturas Visuais.*

*Os fatores críticos do sucesso do Curso de ISCTE-IUL são o prestígio e procura por parte dos estudantes do ISCTE-IUL como um todo, o ranking do departamento de Antropologia nas avaliações externas; a internacionalização e currículo dos seus docentes. São ainda fatores importantes a possibilidade de articulação da investigação dos estudantes com a linhas e projetos de investigação do CRIA (Centro em Rede de Investigação em Antropologia), do CEI (Centro de Estudos Internacionais) e do IELT (Instituto de Estudo de Literatura Tradicional), e a possibilidade de desenvolver projetos de natureza audiovisual no laboratório que tem sido o suporte técnico de vários cursos de pós-graduação nessa área. Serão no futuro ainda fatores de sucesso a possibilidade de, a par e em articulação com a aprendizagem teórica e metodológicas, se pretender fomentar a opção dos estudantes desenvolverem projetos de aplicação do conhecimento antropológicos (nas áreas do desenvolvimento, da cooperação, da educação, da mediação de conflitos ou outras) em contextos nacionais e internacionais onde as competências da antropologia são relevantes.*

*O corpo docente do DA é altamente qualificado, com um acentuado perfil académico e de internacionalização. Nos últimos anos houve colaborações ativas de docentes com o Institute of Malaysian & International Studies, National University of Malaysia (Malásia); Indian Institute of Technology Gandhinagar (Índia); CEPT University, Ahmedabad (Índia); Universidade Estadual do Rio de Janeiro (Brasil); Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil); Universidade de Saint Andrew's (Reino Unido); Instituto Max Planck (Alemanha), Hebrew University of Jerusalem (Israel/Palestina).*

*Há que notar que o curso ao longo dos últimos cinco anos abriu em anos alternados (2015; 2017, 2019), dado o protocolo com a UTAD (entretanto extinto) e a abertura nos outros anos de um curso conjunto (2016; 2018)*

1.15. Observations.

There are two other Masters Courses in Anthropology in Portugal, at Iscsp - Universidade de Lisboa, and at Universidade Nova de Lisboa. There are few significant differences between the number of students admitted (30 at Iscsp and Universidade Nova; 25 at ISCTE-IUL) and the tuition fees (1200 and 2400 € for national and international students at Iscsp and Universidade Nova; 1100€ and 1000€ in the first and second year, respectively, and 3000 and 1600€ for international students, at ISCTE-IUL). The only one that presents specialties is the one of the Universidade Nova - Temas Contemporâneos e Culturas Visuais (New University - Contemporary Themes and Visual Cultures).

The critical factors for the success of the ISCTE-IUL Course are the prestige of ISCTE-IUL as a whole, the ranking of the Anthropology Department in external evaluations, the internationalization and curriculum of its teachers. Important factors are also the possibility of articulating the students' research with the research projects of CRIA (Anthropology Research Network Centre), CEI (Centre for International Studies) and IELT (Institute for the Study of Traditional Literature), and the possibility of developing projects of an audiovisual nature in the laboratory that has been the technical support of several postgraduate courses in this area for many years. In the future, success factors will also be the possibility, alongside and in articulation with theoretical and methodological learning, of fostering the option for students to develop projects for the application of anthropological knowledge (in the areas of development, cooperation, education, conflict mediation or others) in national and international contexts where anthropology competences are relevant.

The faculty of the DA is highly qualified, with a strong academic profile and internationalization. In recent years there have been active teacher collaborations with the Institute of Malaysian & International Studies, National University of Malaysia (Malaysia); the Indian Institute of Technology Gandhinagar (India); CEPT University, Ahmedabad (India); the State University of Rio de Janeiro (Brazil); State University of Rio de Janeiro (Brazil); Federal University of Santa Catarina (Brazil); University of Saint Andrew's (United Kingdom); Max Planck Institute (Germany); Hebrew University of Jerusalem (Israel/Palestine).

It should be noted that the course over the last five years opened in alternate years (2015; 2017, 2019), given the protocol with UTAD (meanwhile extinct) and the opening in the other years of a joint course (2016; 2018).

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Turismo e Património  
Cultura e Sociedade  
Imagem e Comunicação  
Globalização, Migrações e Multiculturalismo

Options/Branches/... (if applicable):

Tourism and Heritage  
Culture and Society  
Image and Communication  
Globalization, Migrations and Multiculturalism

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Turismo e Património

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Turismo e Património*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Tourism and Heritage*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	102	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Cultura e Sociedade

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Cultura e Sociedade*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Culture and Society*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	102	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

2.2. Estrutura Curricular - Imagem e Comunicação

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Imagem e Comunicação*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Image and Communication*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	102	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

2.2. Estrutura Curricular - Globalização, Migrações e Multiculturalismo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Globalização, Migrações e Multiculturalismo*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Globalization, Migrations and Multiculturalism*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	102	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	
<b>(2 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*OA1 Aquisição de conhecimentos atualizados sobre áreas centrais da investigação antropológica contemporânea no plano da teoria, das metodologias, da ética profissional e dos âmbitos da aplicabilidade do conhecimento antropológico.*

*OA2 Desenvolvimento das capacidades de investigação, autónoma e em equipa, tendo em vista a produção de uma dissertação e/ou trabalho de projeto.*

*OA3 Desenvolvimento de capacidade para transmitir a especialistas e não especialistas as questões, formas de análise e conclusões dos temas e domínios da investigação levada a cabo.*

*OA4 Aquisição de competências que permitam continuar e aprofundar com crescente grau de autonomia o desenvolvimento das competências adquiridas.*

*OA5 Aquisição de conhecimentos e competências que constituam uma base viável do prosseguimento do trabalho investigação ou aplicação do conhecimento antropológico a nível de doutoramento ou profissional.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*OA1 Acquisition of updated knowledge on central areas of contemporary anthropological investigation in terms of theory, methodologies, professional ethics and the applicability of anthropological knowledge.*

*OA2 Development of research capacities, autonomous and in teams, with a view to the production of a dissertation and/or project work.*

*OA3 Development of capacity to transmit to specialists and non-specialists the issues, forms of analysis and conclusions of the themes and fields of research washed up.*

*OA4 Acquisition of competences that allow the development of the acquired competences to continue and deepen with a growing degree of autonomy.*

*OA5 Acquisition of knowledge and skills that constitute a viable basis for the continuation of research work or the application of anthropological knowledge at doctoral or professional level.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*OA1 - OA5 Aulas expositivas e de seminário.*

*OA1 - OA5 Aulas abertas proferidas por convidados sobre temas relevantes para o desenvolvimento de investigações ou projetos aplicados.*

*OA2 Acompanhamento tutorial da construção dos projetos de investigação e dos trabalhos de estágio.*

*OA2 – OA3 – OA4 - OA5 - Aulas de seminário e práticas com apresentação e discussão dos projetos de investigação.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*OA1 - OA5 - Expository and seminar classes.*

*OA1 - OA5 - Open classes given by guests on topics relevant to the development of research or applied projects.*

*OA2 - Tutorial follow-up of the construction of research projects and internship work.*

*OA2 – OA3 – OA4 - OA5 - Seminar classes and practices with presentation and discussion of research projects.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*A estrutura curricular não apresentará áreas de especialização, visando complementar a formação geral em Antropologia do 1º ciclo e fornecer o quadro de iniciação à investigação teórico/empírica ou aplicada. Para tal, o curso privilegia o aprofundamento da aprendizagem teórica e metodológica, bem como das questões deontológicas levantadas pela produção e aplicação do conhecimento antropológico, por um lado, e os espaços letivos de discussão e apresentação das investigações e dos seus resultados, por outro. Dá-se ênfase ao acompanhamento tutorial individualizado dos estudantes ao longo do primeiro ano e à articulação entre os docentes que asseguram as UCs do segundo ano e os orientadores das dissertações/projetos.*

### 2.4 Observations.

*The curricular structure will not present areas of specialization, aiming to complement the general training in 1st cycle anthropology and provide the framework for initiation to theoretical/empirical or applied research. To this end, the course focuses on the deepening of theoretical and methodological learning, as well on the deontological issues raised by the production and application of anthropological knowledge, on the one hand, and on the teaching spaces for discussion and presentation of research and its results, on the other. Emphasis is given to the individualized tutorial monitoring of students throughout the first year and to the articulation between the teachers who ensure the UCs of the second year and the supervisors of the dissertations/projects.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*José Filipe Pinheiro Chagas Verde, Professor Auxiliar com Agregação no ISCTE-IUL. Áreas fundamentais de investigação: teoria e história da antropologia, fenomenologia, ética comparada, arte.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Costa Freitas Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Gentil Vaz da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Fernando Gomes Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Filipe Pinheiro Chagas Verde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nélia Susana Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Maria Figueiredo Perez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1400</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.



### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 3.4.1.1. Número total de docentes.

14

#### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	100	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	100	14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão. Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,20.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,20.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	3
	25

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	0	25
N.º de candidatos / No. of candidates	21	0	30
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	0	29
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	0	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso capta estudantes nacionais (fundamentalmente da região de Lisboa) e internacionais, tendo o número destes últimos vindo a crescer sustentadamente (23% em 2017; 40% em 2019). Tem crescido também o número de estudantes com formação de primeiro ciclo em antropologia (cerca de 68% dos admitidos em 2019) e que realizaram essa formação no ISCTE-IUL (46%, sendo os restantes provenientes da Universidade Nova, da Universidade de Coimbra e de Universidades estrangeiras - Brasil, Espanha, Argentina). Entre os estudantes admitidos em 2019 apenas 9% são trabalhadores-estudantes.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course attracts both national (mainly from the Lisbon region) and international students, with the number of the latter growing steadily (23% in 2017; 40% in 2019). There has also been an increase in the number of students with first cycle training in anthropology (around 68% of those admitted in 2019) and who completed this training at ISCTE-IUL (46%, with the remainder coming from the New University, the University of Coimbra and foreign universities - Brazil, Spain, Argentina). Among the students admitted in 2019, only 9% are worker-students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	2	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

---

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O curso tem apenas uma área científica. O rácio entre o número de inscritos e de aprovados nas UC com componente letiva variou entre um mínimo de 33% e um máximo de 78%. Nenhuma UC apresenta números problemáticos de sucesso dos estudantes avaliados: apenas duas não apresentam taxas de 100% (Seminário Direitos Humanos e Cultura - 83,33% estudantes aprovados; Teoria Antropológica - objetivismo, relativismo e verdade - 85,71% estudantes aprovados).*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The course has only one scientific area. The ratio between the number of students enrolled and the number of students approved in the UC with a teaching component ranged from a minimum of 33% to a maximum of 78%. No UC presents problematic numbers of successful students evaluated: only two do not present rates of 100% (Seminar Human Rights and Culture - 83.33% students approved; Anthropological Theory - objectivism, relativism and truth - 85.71% students approved).*

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 6 estudantes tendo 6 diplomados respondido ao inquérito (100%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 100% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 33% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 6 students graduated and 6 answered the survey (100%). Taking only into consideration the sample's active population, 100% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 33% were working in sectors related to their course.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados permitem perceber que o número de estudantes obtêm emprego na área do curso é significativo, tendo em consideração os limites do mercado de trabalho neste domínio. Um factor de incremento desse número poderá ser a criação - já em curso - de um maior número de estágios, bem como a opção de realizar como trabalho final um projecto de aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The data allow us to understand that the number of students obtaining employment in the course area is significant, taking into account the limits of the labour market in this area. One factor that may increase this number may be the creation - already under way - of a larger number of internships, as well as the option of carrying out a project to apply the acquired knowledge and skills as a final work.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL

International Studies				realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its áreas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific áreas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	11	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional./ The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institucional/ networking Research &Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE– Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica (ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> , the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <a href="http://cria.org.pt/site/">http://cria.org.pt/site/</a> .
IELT — Instituto de Estudos de Literatura e Tradição	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH	1	O IELT (Instituto de Estudos de Literatura Tradicional) foi criado em 2003 enquanto unidade de investigação reconhecida pela FCT vocacionada para a recolha, fixação e estudo da literatura de tradição oral. Em 2015, é refundado (classificação FCT: Muito Bom), dando origem a uma nova unidade de investigação – o Instituto de Estudos de Literatura e Tradição – Patrimónios, Artes e Culturas – cuja identidade, âmbito e projeto científico foram reconfigurados ao integrar as dinâmicas de investigação, temas, projetos, metodologias e abordagens epistemológicas do Centro de Estudos sobre o Imaginário Literário (CEIL) e do Laboratório de Estudos Literários Avançados (ELAB).

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3d6a0a48-b31b-75ab-f0b1-5dee59ea1705>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3d6a0a48-b31b-75ab-f0b1-5dee59ea1705>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*A área de Antropologia no ISCTE-IUL compreende um centro de investigação FCT, o CRIA-IUL, que envolve parcerias interuniversitárias com a Universidade de Coimbra, Universidade do Minho e Universidade Nova de Lisboa. O CRIA edita uma revista – Etnográfica – Q2 na área dos Estudos Culturais e Q3 na área da Antropologia na Scopus.*

*O Núcleo de Antropologia Visual e da Arte do CRIA-IUL (NAVA) reúne um conjunto de investigadores cuja atividade se centra no estudo das práticas artísticas e, especialmente, na produção audiovisual sob forma de documentários e filmes etnográficos. O NAVA é responsável pela organização de mostras de filmes e organiza anualmente um Festival de Artes, Cinema e Antropologia (FACA), que é aberto à participação dos estudantes.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The Anthropology area at ISCTE-IUL comprises a FCT research center, CRIA-IUL, which involves inter-university partnerships with the University of Coimbra, University of Minho and Universidade Nova of Lisbon. CRIA publishes a magazine - Ethnographic - Q2 in the area of Cultural Studies and Q3 in the area of Anthropology at Scopus.*

*The CRIA-IUL Center for Visual Anthropology and Art (NAVA) brings together a group of researchers whose activity focuses on the study of artistic practices and especially on audiovisual production in the form of documentaries and ethnographic films. NAVA is responsible for organizing film screenings and organizes an annual Arts, Film and Anthropology Festival (FACA), which is open to student participation.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*O departamento e as actividades de formação do Mestrado beneficiam de articulações várias com os centros de investigação já mencionados, entre os quais se destaca o Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA-IUL) que é o contexto institucional fundamental de investigação de 12 dos 16 docentes do Departamento de Antropologia. O CRIA tem polos em 4 Universidades: ISCTE-IUL (sede); FCSH-Universidade Nova; Universidade de Coimbra; Universidade do Minho, comportando 123 investigadores (96 nacionais e 27 estrangeiros) associados a 16 instituições portuguesas, 55 redes internacionais, e colabora com 80 instituições internacionais em 24 países. É relevante assinalar ainda o papel desempenhado pelo Laboratório de Audiovisuais para a na produção e divulgação dos projetos e trabalhos de investigação desenvolvidos nessa área.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The Department and the Master's training activities benefit from various links with the aforementioned research centers, including the Center for Research Network in Anthropology (CRIA-IUL) which is the fundamental institutional research context of 12 of the 16 professors from the Department of Anthropology. CRIA has centers in 4 Universities: ISCTE-IUL (headquarters); FCSH-Universidade Nova de Lisboa; Coimbra University; University of Minho, comprising 123 researchers (96 national and 27 foreign) associated with 16 Portuguese institutions, 55 international networks, and collaborates with 80 international institutions in 24 countries. It is also important to note the role played by the Audiovisual Laboratory for the production and dissemination of projects and research work developed in this area.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	24.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	21.4

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O Departamento e o Curso de Mestrado de antropologia integram 21 acordos Erasmus que promovem o intercâmbio de estudantes. Os acordos vigentes envolvem instituições da Alemanha, Bélgica, Eslovénia, Espanha, Grécia, Holanda, França, Látvia, Reino Unido, Sérvia e Turquia.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The Department and the Anthropology Master Course integrate 21 Erasmus agreements that promote student exchanges. Existing agreements involve institutions from Germany, Belgium, Slovenia, Spain, Greece, the Netherlands, France, Latvia, the United Kingdom, Serbia and Turkey.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual additional information on results.

---

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqjul/1170/manual-qualidade>

##### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_MestradoAntropologia.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

(1) O Plano de Estudos está alinhado com os padrões de qualidade nacionais e internacionais e à missão do ISCTE-IUL.

(2) Docentes com qualificação e internacionalização elevada em múltiplos domínios de investigação da disciplina, com uma longa experiência pedagógica e de orientação de investigações.

(3) Relação estreita com os estudantes.

*(4) Ligação do Departamento com vários centros de investigação (CRIA, CEI) que potencialmente facultam oportunidades aos estudantes em vários planos – participação nos projetos de investigação e nas redes nacionais e internacionais de financiamento da investigação, bem como nas atividades de ligação entre a universidade e a sociedade.*

#### 8.1.1. Strengths

*(1) The Study Plan of the Course according to national and international quality standards and to the mission of ISCTE-IUL.*

*(2) Professors with high qualification and internationalization in multiple fields of research of the discipline, with a long pedagogical experience and research orientation.*

*(3) Close relationship with students.*

*(4) Liaison of the Department with various research centres (CRIA, CEI) that potentially provide opportunities for students in various plans - participation in research projects and in national and international research funding networks, as well as in activities linking university and society.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*(1) Número de candidatos insuficiente para que possa haver uma seleção de estudantes em função do valor do seu currículo.*

*(2) Elevada percentagem de estudantes sem formação prévia em Antropologia*

*(3) Não concretização de estágios.*

*(4) Elevado número de estudantes que não concluem o curso.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*(1) Insufficient number of candidates so that students can be selected based on the value of their curriculum.*

*(2) High percentage of students without previous training in Anthropology*

*(3) No achievement of internships.*

*(4) High number of students who do not complete the course.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Tendência observada de aumento da procura de cursos de 2º ciclo.*

*Relevância da antropologia para a reflexão e atuação em vários planos relevantes da sociedade contemporânea.*

*Reintrodução de bolsas de mestrado (BIC).*

#### 8.1.3. Opportunities

*Observed trend of increasing demand for 2nd cycle courses.*

*Relevance of anthropology for reflection and action plans in several relevant domains and issues in contemporary society.*

*Reintroduction of masters scholarships (BIC).*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Inexistência até ao momento de um programa de bolsas para estudos de mestrado.*

#### 8.1.4. Threats

*There is as yet no Master's scholarship program.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Situações que requerem ações de melhoria:*

*(1) Número de candidatos insuficiente para que possa haver uma seleção de estudantes em função do valor do seu currículo. Ações melhoria: Intensificação das ações de divulgação e incentivo à participação dos estudantes do 1º ciclo nas atividades abertas do curso de mestrado.*

*(2) Elevada percentagem de estudantes sem formação prévia em Antropologia. Ações melhoria: Criação de um espaço extra-curricular de formação em Antropologia para os estudantes com formação noutras áreas; Reestruturação do funcionamento das tutorias que ficam a cargo de um número reduzido e selecionado de docentes de forma superar deficiências e desigualdades observadas na sua concretização.*



*(3) Não concretização de estágios. Ações melhoria: Aumento do número de protocolos com instituições (Câmaras Municipais, Museus, ONGs, Instituições de Solidariedade Social) para realização de estágios; Incentivar a realização de projetos de aplicação das competências em antropologia como trabalho final de curso.*

*(4) Elevado número de estudantes que não concluem o curso. Ações de melhoria:*

*1.1. Intensificação das ações de divulgação e incentivo à participação dos estudantes do 1º ciclo nas atividades abertas do curso de mestrado.*

*1.2. Realização anual de duas aulas abertas com convidados externos sobre temas diretamente relevantes para o trabalho de produção de projeto e dissertação – já em curso.*

*2.1. Criação de um espaço extra-curricular de formação em Antropologia para os estudantes com formação noutras áreas – já em curso.*

*2.2. Reestruturação do funcionamento das tutorias que ficam a cargo de um número reduzido e selecionado de docentes de forma superar deficiências e desigualdades observadas na sua concretização – já em curso.*

*3.1. Aumento do número de protocolos com instituições (Câmaras Municipais, Museus, ONGs, Instituições de Solidariedade Social) para realização de estágios.*

*3.2. Incentivar a realização de projetos de aplicação das competências em antropologia como trabalho final de curso – já em curso.*

*4.1. Supressão das áreas de especialização do plano de estudos e, assim, das UC optativas respectivas, de forma a: superar o desequilíbrio na procura das atuais áreas de especialização; eliminar o problema das optativas não cumprirem o número mínimo de estudantes; proporcionar aos estudantes a possibilidade de selecionar temas de investigação/projeto em qualquer das áreas sub-disciplinares da Antropologia Cultural.*

*4.2. Tornar obrigatórias as UC optativas Direitos Humanos e Cultura; Migrações Contemporâneas; Cultura e Cognição, em conformidade com o ponto anterior.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Situations that require improvement actions:*

*(1) Insufficient number of candidates to select students based on the value of their curriculum. Improvement actions: Intensification of dissemination actions and encouragement to the participation of 1st cycle students in the open activities of the master's course.*

*(2) High percentage of students without prior training in anthropology. Improvement actions: Creation of an extra-curricular training space in Anthropology for students with training in other areas; Restructuring of the functioning of tutorials that are in charge of a small and selected number of teachers in order to overcome deficiencies and inequalities observed in their implementation.*

*(3) No internships. Improvement actions: Increase the number of protocols with institutions (Municipalities, Museums, NGOs, Social Solidarity Institutions) to carry out internships; Encourage the implementation of projects for the application of skills in anthropology as final course work.*

*(4) High number of students who do not complete the course. Improvement actions:*

*1.1 Intensification of actions to disseminate and encourage the participation of 1st cycle students in the open activities of the master's course.*

*1.2 Annually holding two open classes with external guests on topics directly relevant to the work of project production and dissertation - already underway.*

*2.1 Creation of an extra-curricular training space in Anthropology for students with training in other areas - already underway.*

*2.2 Restructuring the functioning of tutorials that are in charge of a small number and selected teachers in order to overcome deficiencies and inequalities observed in their implementation - already underway.*

*3.1. Increase in the number of protocols with institutions (Municipal Councils, Museums, NGOs, Social Solidarity Institutions) to carry out internships.*

*3.2 Encourage the implementation of projects for the application of skills in anthropology as final course work - already underway.*

*4.1 Deleting the areas of specialisation from the study plan and thus the respective optional CUs, in order to: overcome the imbalance in the demand for the current areas of specialisation; eliminate the problem of options not meeting the minimum number of students; provide students with the possibility of selecting research/project themes in any of the sub-disciplinary areas of Cultural Anthropology.*

*4.2 Making the optional UCs Human Rights and Culture; Contemporary Migrations; Culture and Cognition mandatory, in accordance with the previous point.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*1.1.; 1.2.; 2.1.; 4.1. - Alta - (Já em curso: 1.1. 1.2. 2.1. A implementar no prazo de dois anos 4.1.)*

*2.2.; 3.1.; 3.2.; 4.2. - Média - (já em curso: 2.2, 3.2. A implementar no prazo de dois anos 3.1. 4.2).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*1.1.; 1.2.; 2.1.; 4.1. - High - (Already in progress: 1.1. 1.2. 2.1. To be implemented within two years 4.1.)*

2.2.; 3.1.; 3.2.; 4.2. - Average - (already in progress: 2.2, 3.2. To be implemented within two years 3.1. 4.2.)

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Aumento do número de candidatos. 1.1, 2.1.*

*Aumento do número de estágios. 2.2. 3.1.*

*Aumento das taxas de conclusão do curso. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Increase in the number of candidates. 1.1, 2.1*

*Increase in the number of internships. 2.2. 3.1.*

*Increased course completion rates. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*1. Supressão das áreas de especialização e, assim, das UC optativas, de forma a:*

*a) Superar o desequilíbrio na procura das atuais áreas de especialização.*

*b) Eliminar o problema das optativas não cumprirem número mínimo de estudantes.*

*c) Proporcionar aos estudantes a possibilidade de selecionar temas de investigação/projeto em qualquer das áreas subdisciplinares da Antropologia Social e Cultural.*

*2. Tornar obrigatórias as UC optativas Direitos Humanos e Cultura; Migrações Contemporâneas; Cultura e Cognição – em conformidade com o ponto anterior.*

*3. Alteração de denominação de cinco UC para melhor ajustamento aos conteúdos e práticas pedagógicas.*

*4. Eliminação de uma UC (Estudos Aprofundados em Antropologia – 1º ano, 2º semestre) e sua substituição por outra (Cultura e Cognição), de forma a abarcar no plano de estudos um dos domínios centrais e de natureza interdisciplinar da investigação em Antropologia.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*1. Abolition of areas of specialization and, thus, of optional UC, in order to:*

*a) Overcoming the imbalance in demand for the current areas of specialisation.*

*b) Eliminate the problem of optional courses not meeting the minimum number of students.*

*c) To provide students with the possibility of selecting research/project themes in any of the subdisciplinary areas of Social and Cultural Anthropology.*

*2. Make mandatory the optional UC Human Rights and Culture; Contemporary Migrations; Culture and Cognition - in accordance with the previous point.*

*3. Change of denomination of five UC for better adjustment to the contents and pedagogical practices.*

*4. Elimination of one UC (Deep Studies in Anthropology - 1st year, 2nd semester) and its replacement by another (Culture and Cognition), in order to include in the study plan one of the central and interdisciplinary fields of research in Anthropology.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. não se aplica

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*não se aplica*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*non applicable*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	102	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - --- - 1º ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

---

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

---

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
Teoria antropológica: Explicação e interpretação / Anthropological Theory: Explanation and Interpretation	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Métodos de Pesquisa em Antropologia / Research methods in Anthropology	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Obrigatória / Mandatory
Questões do Conhecimento Antropológico / Issues in Anthropological Knowledge	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Obrigatória / Mandatory
Direitos Humanos e Cultura / Human Rights and Culture	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 NOVA UC - Anterior UC de Especialidade -Obrigatória / New UC - Previous Specialization UC -Mandatory
Optativa Livre / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours
Elaboração de Projecto em Antropologia / Designing Research Project in Anthropology	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Obrigatória / Mandatory
Cultura e cognição / Culture and Cognition	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 NOVA UC - Alteração de Denominação - Obrigatória / New UC - Denomination Change – Mandatory
Teoria antropológica: Categorizações e classificações / Anthropological Theory: Categorization and Classification	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Migrações Contemporâneas / Contemporary Migrations	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 NOVA UC - Alteração de Denominação - Obrigatória / New UC - Denomination Change – Mandatory
Optativa Livre / Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6 Optativa - Tempo médio de contacto/Optional - Medium contact hours

(10 Items)

#### 9.3. Plano de estudos - --- - 2º ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

---

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

---

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd year

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 1 OU Estágio de Investigação em Antropologia	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	25 (S=24; OT=1) OU 101 (E=100; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 2 / Research / Project Design in Anthropology 2	Ant / Ant	Semestral/ Semester	150	25 (S=24; OT=1)	6	Alteração de Denominação - Obrigatória / Denomination Change – Mandatory
Dissertação ou Trabalho de Projeto em Antropologia / Dissertation or Work Project in Anthropology (3 Items)	Ant / Ant	Anual / Annual	1200	6 (OT=6)	48	NOVA UC - Acrescentado Trabalho de Projecto - Obrigatória / New UC - Work Project Added - Mandatory

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Teoria Antropológica: Explicação e interpretação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Teoria Antropológica: Explicação e interpretação*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Anthropological Theory: Explanation and Interpretation*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*Ant / Ant*

9.4.1.3. Duração:  
*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*21 (TP=20; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:  
*6*

9.4.1.7. Observações:  
---

9.4.1.7. Observations:

---

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Filipe Pinheiro Chagas Verde (20)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimento das linhas fundamentais do desenvolvimento da teoria antropológica desde o século XIX até ao presente.*

*Compreensão do carácter epistemologicamente problemático da conciliação entre relativismo cultural e a concepção metodológica de conhecimento.*

*Conhecimento do modo como a escolha entre perspectivas teóricas explicativas e compreensivas foi condicionada pela especificidade das questões que tradicionalmente caracterizaram a investigação antropológica.*

*Conhecimento do modo como a Filosofia Hermenêutica do século XX (Heidegger e Gadamer) reconfigurou as estratégias interpretativas de investigação.*

*Conhecimento das noções fundamentais da Filosofia Hermenêutica e da sua repercussão na teoria e modo de definição do conhecimento antropológico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowledge of fundamental lines of development of anthropological theory from the nineteenth century to the present.*

*Understanding epistemologically problematic nature of the relationship between cultural relativism and methodological knowledge.*

*Knowledge of how the choice between explanatory and comprehensive theoretical perspectives and has been conditioned by the specificity of the questions that have traditionally characterised anthropological investigation.*

*Knowledge of how the Philosophical Hermeneutics (Heidegger and Gadamer) reconfigured strategies of interpretive research.*

*Knowledge of the fundamental notions of Philosophical Hermeneutics and their impact on the theory and method of anthropological knowledge.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1 O divórcio entre as Ciências e as Humanidades e as Ciências Sociais.*

*2 Relativismo descritivo, cultural e normativo e as suas consequências no conhecimento antropológico.*

*3 As dimensões interpretativas do conhecimento sociológico e antropológico - breve introdução.*

*4 A hermenêutica filosófica - noções fundamentais I*

*5 A arte como modelo do conhecimento humanístico.*

*6 O modelo dialógico - Antropologia, anti-relativismo e verdade.*

9.4.5. Syllabus:

*1 The divorce between the sciences and the humanities and the social sciences.*

*2 Descriptive relativism, cultural and normative and their consequences in anthropological knowledge.*

*3 The interpretive dimensions of sociological and anthropological knowledge - brief introduction.*

*4 Philosophical hermeneutics - basic notions*

*5 Art as a model for humanistic knowledge.*

*6 The dialogic model - Anthropology, anti-relativism and truth.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos permitem simultaneamente uma discussão aprofundada das questões centrais da teoria antropológica na sua história e o modo como estas podem ser reconsideradas no contexto atual da reflexão filosófica e da teoria social.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The programmatic contents simultaneously allow an in-depth discussion of the central issues of anthropological theory in its history and how these can be reconsidered in the current context of philosophical reflection and social theory.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular funcionará em regime flexível, entre aulas e seminários. Algumas aulas consistirão numa exposição por parte do docente, noutras esta será precedida de um discussão sobre textos ou excertos de textos previamente distribuídos e lidos, se o seminário se revelar estimulante poderá ocupar toda uma aula.*

*Participação nos seminários - 20%.*

*Ensaio final (80%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course sessions will be flexible - some full-length lectures, some half session lectures preceded by a seminar on texts and excerpts previously read by the students, eventually a session of full length seminar if engaging and productive.*

*Discussions in class (20%), one final essay (80%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A bibliografia é adequada para a aprendizagem dos temas fundamentais do programa. As aulas permitirão contextualizar e esclarecer os aspectos mais complexos da história da teoria antropológica e da filosofia hermenêutica. A realização de um projecto de trabalho, e a sua discussão, permitirão um acompanhamento pelo docente da evolução e eventuais dificuldades de aprendizagem dos alunos.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The bibliography is adequate for learning the fundamental themes of the program. Classes will contextualize and clarify the most complex aspects of the history of anthropological theory and Philosophical Hermeneutics. The completion of a work project and its discussion permits to evaluate the progress and possible learning difficulties of students.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Berlin, Isaiah, 1979, *The Divorce between the Sciences and the Humanities* em *Against the Current: Essays in the History of Ideas*, p.80-109. URL = [http://berlin.wolf.ox.ac.uk/published\\_works/ac/divorce.pdf](http://berlin.wolf.ox.ac.uk/published_works/ac/divorce.pdf)*

*BLOCH, Maurice 2004 *Where did anthropology go? Or: the need for 'Human Nature'*, Amsterdam, Vrije Universiteit.*

*GADAMER, Hans-George, 2013 (ed. original 1975) *Truth and Method*, (trad. Weinsheimer, Joel & Marshal, Donal, G.) Bloomsbury Publishing Inc*

*INGOLD, Tim. 1994 "The Art of Translation in a Continuous World" in PÁLSSON, Gísli (Ed.) *Beyond Boundaries - Understanding, Translation and Anthropological Discourse**

*VERDE, Filipe 2009 *Explicação e Hermenêutica*, Coimbra, Angelus Novus*

*WACHTERHAUSER, Brice R. 2002 "Getting it Right: Relativism, Realism, and Truth" in Dostal, Robert J. *The Cambridge Companion to Gadamer*, Cambridge, Cambridge University Press*

*WEINSHEIMER, Joel 2004 "Meaningless Hermeneutics" in KAJEWSKI, Bruce (Ed) *Gadamer's Repercussions: reconsidering Philosophical Hermeneutics**

## Anexo II - Cultura e Cognição

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cultura e Cognição*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Culture and Cognition*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Ant / Ant*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (TP=20; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*

9.4.1.7. Observações:

*---*

9.4.1.7. Observations:

*---*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco Gentil Vaz da Silva (20)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 - Conhecer as principais conexões entre linguagem, cultura e cognição humanas*
- OA2 - Compreender a história dos contributos da antropologia nesta área de estudo*
- OA3 - Compreender as problematizações antropológicas contemporâneas sobre cognição*
- OA4 - Conhecer as principais vantagens e limitações dos modelos e métodos estudados*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- OA1 - Understanding of the main connections between language, culture and human cognition*
- OA2 - Understanding the history of the contributions of anthropology in this area of study*
- OA3 - Understanding the contemporary anthropological problematizations on cognition*
- OA4 - Understanding the main advantages and limitations of the studied models and methods.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*0. Aula de Introdução à temática geral da UC*

*1. Apresentação e discussão da história da articulação entre ciência linguística, filosofia da linguagem, ciências cognitivas e neurociências, e a reflexão antropológica, tal como se desenvolveram em contacto com o terreno etnográfico e com uma reflexão crítica sobre a racionalidade.*

*2. A problemática da semântica comparada (contributos da escola boasiana sobre relatividade linguística - e impacto da linguística estrutural nos estudos antropológicos sobre lógica simbólica no período pós-2a guerra mundial).*

*3. A discussão recente em torno das perspectivas semiológicas e cognitivistas (o contributo crítico de Dan Sperber).*

*4. os debates contemporâneos sobre a relação entre cultura e cognição verbal vs não-verbal.*

*Para cada abordagem serão dedicados três seminários.*

9.4.5. Syllabus:

*0. Lecture Introduction to general theme of UC*

*1. Presentation and discussion of the history of the relationship between linguistic science (comparative grammar, diachronic linguistics, Saussurean and structural models, generative linguistics), the philosophy of language, cognitive sciences and neurosciences, and anthropological reflection, such as has been developed in contact with the ethnographic ground and with a critical reflection on rationality.*

*2. The issue of compared semantics (contributions of the Boasian school on linguistic relativity - and the impact of structural linguistics in anthropological studies on symbolic logic in the period after the second world war.*

*3. The recent discussion surrounding semiotic and cognitive perspectives (the critical contribution of Dan Sperber).*

*4. The contemporary debates about the relationship between cultura and verbal vs non-verbal cognition.*

*For each approach three seminars will be devoted.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - Pontos P1 e P2 do programa*

*OA2 - Pontos P2 e P3 do programa*

*OA3 - Pontos P3 e P4 do programa*

*OA4 - Pontos do programa P1 a P4*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This demonstration of coherence derives from the interconnection of the syllabus with its learning objectives (OA), as is explained below:*

*OA1 - Points P1 and P2 of the programme*

*OA2 - Points P2 and P3 of the programme*

*OA3 - Points P3 and P4 of the programme*

*OA4 - Points P1 to P4 of the programme*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de exposição, seminários sobre leituras seleccionadas.*

São elementos da avaliação: a presença nas aulas e a participação nos seminários, com elaboração de ficha analítica (20%); a redacção de um ensaio final baseado em temáticas propostas pelo docente (80%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, seminars on selected readings.*

*The evaluation elements are: the presence in the classroom and participation in the seminars, with production of an analytical record (20%); production of a final essay based on theme(s) proposed by teacher (80 %).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

- 1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos*
- 2.Participativas, com análise e resolução de exercícios: Todos*
- 3.Activas, com realização de trabalhos: Todos*
- 4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno : Todos*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching-learning methods aimed at developing key learning skills that enable students to meet each of the learning goals. Below, the main linkages between the teaching-learning methods and and their goals.*

- 1.Expositive methods to present the theoretical frameworks: All*
- 2.Participative methods, with analysis and problem solving: All*
- 3.Active methods, with performance of work: All*
- 4.Auto-study related to the student's independent work: All*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bloch, Maurice 1998 How We Think They Think: Anthropological Approaches To Cognition, Memory, And Literacy, Westview Press.*  
*D'Andrade, Roy. 1995. The Development of Cognitive Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.*  
*Gomes da Silva, J. C. 2003 O Discurso contra si próprio. Assírio & Alvim.*  
*Sperber, Dan. 1996. La Contagion des Idées: une théorie epidemiologique de la culture. Paris: Odile Jacob.*  
*Whitehouse, Harvey (ed.). 2001. The Debated Mind: Evolutionary Psychology versus Ethnography. Oxford: Berg.*

Anexo II - Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Teoria Antropológica: Categorizações e Classificações*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Anthropological Theory: Categorization e Classification*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Ant / Ant*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (TP=20; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*



9.4.1.7. Observações:

---

9.4.1.7. Observations:

---

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nélia Susana Dias (20)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Compreender as razões da inadequação de classificações aristotélicas no domínio da antropologia.*

*OA2. Apreciar alguns sistemas conceptuais subjacentes a categorizações nativas.*

*OA3. Apreender as razões da importância de modelos transformacionais no domínio da antropologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1. Understand why Aristotelian classifications in the field of anthropology prove inadequate.*

*LO2. Appreciate the conceptual dimensions of emic modes of categorization.*

*LO3. Realize the import of transformational etic models in anthropology and related fields.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*P1. Sistemas classificatórios clássicos (relativos a espécies biológicas, categorias sociais e contos-tipo); razões da sua inadequação.*

*P2. Sistemas transformacionais: modelo darwiniano, transformações topológicas (D'Arcy Thompson), transformações em parentesco e mitologia (Lévi-Strauss).*

*P3. Classificações politéticas e analógicas (Rodney Needham).*

*P4. Categorias de parentesco e representações somáticas (Françoise Héritier).*

*P5. Metáfora e pensamento. Significação, reflexividade (Lévi-Strauss, Hofstadter).*

9.4.5. Syllabus:

*P1. Classical classificatory systems (e.g., regarding biological species, social categories, and tale types); reasons for their inadequacy.*

*P2. Transformational models: selective evolution (Darwin), topological transformations (D'Arcy Thompson), structural transformations in kinship and mythology (Levi-Strauss).*

*P3. Polytheistic and analogical classifications (Rodney Needham).*

*P4. Categories of kinship and somatic representations (Françoise Héritier).*

*P5. Metaphor and thought. Meanings, reflexivity (Levi-Strauss, Hofstadter)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*OA1 -- P1*

*OA2 -- P3, P4, P5*

*OA3 -- P2, P5*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*LO1 -- P1*

*LO2 -- P3, P4, P5*

*LO3 -- P2, P5*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas, discussões em aula, atendimento personalizado.*

*Participação nas discussões em sala de aula (30%), Trabalho final (70%).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes, discussions in class, personalized service.*

*discussions in class (30%), one final essay (70%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Aulas expositivas - Todas*  
*Aulas participativas - Todas*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Participant courses - All*  
*Theoretical Courses - All*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dennett, Daniel C. Darwin's Dangerous Idea: Evolution and the Meanings of Life. London: Penguin, 1996.*  
*Durkheim, Emile and Marcel Mauss. Primitive Classification. Edited by Rodney Hérítier, Françoise. Two Sisters and Their Mother: The Anthropology of Incest. New York: Zone Books, 1999.*  
*Needham. 2nd ed. London: Cohen & West, 1969. Reprint, London: Routledge, 1970.*  
*Lakoff, George. Women, Fire, and Dangerous Things : What Categories Reveal About the Mind. Chicago: University of Chicago Press, 1987.*  
*Lévi-Strauss, Claude. "Ouverture to le Cru et le cuit." Yale French Studies 36/37 (1966): 41-65.*  
*Lévi-Strauss, Claude. "The Structural Study of Myth." Journal of American Folklore 68, no. 270 (1955): 428-44.*  
*Needham, Rodney. "Polythetic Classification: Convergence and Consequences." Man New Series 10, no. 3 (1975): 349-69.*  
*Needham, Rodney. "Analogical Classifications." In Reconnaissances. 41-62. Toronto: University of Toronto Press, 1980.*

## Anexo II - Migrações Contemporâneas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Migrações Contemporâneas*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Contemporary Migrations*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Ant / Ant*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (TP=20; OT=1)*

9.4.1.6. ECTS:

*6*

9.4.1.7. Observações:

*---*

9.4.1.7. Observations:

*---*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:*

- OA1. compreender articuladamente a importância dos processos migratórios no âmbito das várias dimensões sociais (familiares, económica, política, religiosa, simbólica, biológica, cultural, relacional e experiencial);*
- OA2. garantir os conhecimentos sobre migrações desde uma perspectiva que assegure a compreensão das abordagens contemporâneas sobre estes processos complexos que abandonam as análises marcadamente economicistas.*
- OA3. saber relacionar as problemáticas específicas dos estudos das migrações com a Teoria Antropológica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*After attending this UC, students must be able to:*

- OA1. To understand the importance of migration processes within the various social dimensions (family, economic, political, religious, symbolic, biological, cultural, relational and experiential);*
- OA2. to understand studies on migration in articulation with contemporary approaches to these complex processes that have abandoned economist approaches*
- OA3. To be able to analyze migration processes within general Anthropological Theory.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Esta UC visa:*

- P1 - Reflectir sobre as condições sociais, económicas e políticas dos países de origem e sobre os factores que geram mobilidade, apresentando casos etnográficos concretos.*
- P2 - Elaborar uma análise dos contextos de acolhimento e dos processos de integração dos imigrantes ao nível local e nacional, considerando quer os actores institucionais quer os não governamentais e os informais que participam deste processo.*
- P3 - Promover uma leitura das migrações como resultado de forças sociais, projectos familiares e motivações individuais, analisando percursos concretos de um ponto de vista interdisciplinar.*
- P4 - Abordar o debate sobre os principais objectos de estudo da antropologia: cultura, etnicidade, identidade, fronteiras, pertenças e diferenças, evidenciando os estereótipos culturais que marcam as políticas de acolhimento e as interacções entre serviços sociais e utentes imigrantes.*

9.4.5. Syllabus:

*This curricular unit aims at:*

- P1 - approaching the debate on the main anthropological subjects: culture, ethnicity, identity, borders, belonging and difference, highlighting the cultural stereotypes underpinning host countries policies and interactions between social services and migrant users;*
- P2 - reflecting on the social, economical, and political conditions of departure countries and on the mobility-generating factors based on given ethnographic examples;*
- P3 - analysing host contexts and integration processes of immigrants at the local and national levels, considering both institutional and non-governmental and informal actors.*
- P4 - promoting the study of migration as a result of social forces, family projects and individual motivations, analysing concrete trajectories from an interdisciplinary perspective.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O Programa segue o processo de construção das temáticas das migrações em O Programa segue o processo de construção das temáticas das migrações em Antropologia e apresenta os autores mais destacados nos diferentes momentos históricos e nas diferentes escolas e teorias.*

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - P1, P2, P3 e P4*
- OA2 - P2, P3 e P4*
- OA3 - P3 e P4*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The course program follows the process of construction of the concepts of migration in anthropology, and presents the most prominent authors in the most important historical moments and in different schools and theories.*

*The programmatic contents consistency is clearly shown through the interconnection of the proposed syllabus with the defined learning objectives (OA), as follows:*

- OA1 - P1, P2, P3 e P4*
- OA2 - P2, P3 e P4*
- OA3 - P3 e P4*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O aluno deverá adquirir competências de análise, crítica, pesquisa, comunicação escrita e oral através de aulas e seminários onde serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para atingir os Objectivos de aprendizagem definidos:*

1. *Expositivas: casos de investigação em curso.*
2. *Participativas: análise e discussão sobre textos e casos empíricos*
3. *Activa: exercícios individuais e em grupo.*
4. *Auto-estudo: trabalho autónomo do aluno*

*A avaliação na UC, tal como decorre do Regulamento dos Mestrados, processa-se em duas épocas: Normal (ou 1.ª Época) e de Recurso (ou 2.ª Época).  
Época Normal: avaliação contínua tem assiduidade mínima de 80%; 30% participação nos seminários; 70% Relatório final (tema acordado com o docente)  
Obterão aprovação na UC os alunos que obtiverem nota final maior ou igual a 10 valores.  
2.ª época: alunos que não obtiveram aprovação na 1ª Época.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The pedagogical stance of the course emphasizes autonomous research Throughout the semester students must acquire skills of analysis, criticism, research, written and oral communication, in accordance with the defined objectives of the UC.*

1. *Lectures: cases of ethnographic research.*
2. *Participatory: analysis and discussion of texts and empirical cases*
3. *Active: individual and group practical exercises*
4. *Autonomous-study: student's independent work*

*As indicated at the Masters Regulation (Regulamento dos Mestrados), evaluation takes place in two periods: Normal (or 1st season) and Resource (or 2nd season).  
Regular Season: continuous assessment minimum attendance of 80%; 30% participation in seminars; 70% final report (topic agreed with the teacher).  
Students who obtain a final mark equal or over 10 will approve the course UC.  
2nd season exam: Students who were not approved in 1st season.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As leituras semanais, os seminários de debate e os exercícios práticos que são desenvolvidos ao longo do semestre são adequados ao nível dos conhecimentos dos estudantes, estimulam o seu interesse e melhoras as condições da aprendizagem.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The weekly readings, seminars and debates, as well as the exercises that are developed during the semester are appropriate to the students level and stimulate their interest and improve their learning.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baganha, Maria I., José Marques e Pedro Góis (2004), ?Novas Migrações, Novos Desafios: a Imigração do Leste Europeu.? Revista Crítica de Ciências Sociais, 69: 95-115  
Brettell, Caroline (2003) Anthropology and Migration: Essays on Transnationalism, Ethnicity and Identity. Walnut Creek: Altamira Press,  
Inda, Jonathan Xavier (2011), ?Borderzones of Enforcement: Criminalization, Workplace Raids, and Immigrant Counter-Conducts.? In Vicki J. Squire (ed) The Contested Politics of Mobility: Borderzones and Irregularity. London: Routledge: 74-90.  
Leal, João (2009) ?Traveling Rituals: Azorean Holy Ghost Festivals In Southeastern N E W England? Holton, Kimberly DaCosta & Andrea Klimt (Ed) Community, Culture and the Makings of Identity: Portuguese-Americans along the Eastern Seaboard, North Dartmouth, University of Massachusetts Dartmouth: 127-144  
Massey D.S. et al., (1998) Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford, Oxford University Press.*

Anexo II - Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 1

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 1*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research / Project Design in Anthropology 1*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*Ant / Ant*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

## 9.4.1.5. Horas de contacto:

25 (S=24; OT=1)

## 9.4.1.6. ECTS:

6

## 9.4.1.7. Observações:

*Os estudantes impedidos de participar presencialmente no Seminário de Pesquisa em virtude da realização de trabalho de campo fora do país deverão informar o coordenador de seminário e deverão enviar os elementos de avaliação (ver processo de avaliação) por via electrónica.*

## 9.4.1.7. Observations:

*Students unable to attend the Research Seminar in person due to the completion of field work abroad should inform the coordinator of the seminar and submit the elements of assessment (see assessment process) electronically.*

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida (24)*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Assegurar o desenvolvimento metodológico da investigação para dissertação.  
Desenvolver aptidões de trabalho em equipa e de debate científico.*

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide the methodological development of the research leading to the master thesis.  
To develop skills for team research work and scientific debate.*

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Elaboração de Projecto em Antropologia 1, sendo um espaço de apresentação e discussão das pesquisas em curso, privilegia a abordagem de aspectos gerais da pesquisa em Antropologia, a saber:  
Definição e delimitação do objecto de estudo  
Método etnográfico e técnicas de recolha de dados  
Análise documental  
Pesquisa bibliográfica  
Aspectos formais de organização da dissertação*

## 9.4.5. Syllabus:

*Research Project in Anthropology 1, is a space for presentation and discussion of ongoing research and focuses on general aspects of research in anthropology, namely:  
Definition and delimitation of the object of study  
Ethnographic methods and techniques of data collection  
Documentary analysis  
Literature search  
Formal aspects of organization of the dissertation*

## 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa foca todas as principais regras das etapas fundamentais de metodologia de investigação científica em Antropologia.*

## 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The program focus on all the main rules of each fundamental stages of the scientific research methodology in Anthropology.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os estudantes participam de todos os seminários, podendo intervir na discussão dos resultados apresentados. O orientador/a do mestrando deverá estar presente na sessão de apresentação de resultados do seu orientando. O coordenador de Seminário poderá endereçar convites a outros professores ou investigadores para participar destas sessões e intervir, na qualidade de especialistas, na discussão.*

*Os estudantes serão avaliados a partir dos seguintes elementos:*

*Relatório de Progresso e participação nas discussões - 60%*

*Projecto final - 40%*

*Esta UC não contempla processo de avaliação em regime de exame.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students participate in all seminars and may intervene in the discussion of the results. The mentor Master's may be present. The coordinator of the Seminar will address invitations to other teachers or researchers to participate in these sessions, acting as experts in the discussion.*

*Students will be evaluated from the following:*

*Progress report and participation in discussion- 60%*

*Final project - 40%*

*There is no final exam in this course*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A apresentação e discussão do desenvolvimento dos projectos ajudam a esclarecer o processo de investigação e a controlar o cumprimento dos procedimentos metodológicos.*

*A discussão do desenvolvimento dos projectos, envolvendo o docente, os colegas e o orientador, cria aptidões de trabalho em equipa e de debate científico.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Presenting and discussing the progress of the research projects, lead to a better understanding of the research process and to a better control of the methodological procedures.*

*Discussing the progress of the research projects, together with the teacher, the masters mentor and all the students, develops skills for team research and scientific debate.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não se aplica por se tratar de um seminário de acompanhamento da realização da dissertação. O docente coordenador do Seminário poderá sugerir, em articulação com o orientador de tese, leituras pertinentes em função dos objectos e temáticas de pesquisa dos estudantes.*

*Not applicable because it is a seminar follow-up of the dissertation. The seminar coordinator, in conjunction with the thesis adviser, may suggest relevant readings in terms of objects and subjects of students' research.*

**Anexo II - Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 2**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Pesquisa / Elaboração de Projeto em Antropologia 2*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research / Project Design in Anthropology 2*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Ant / Ant*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*25 (S=24; OT=1)*

**9.4.1.6. ECTS:**

## 9.4.1.7. Observações:

*Os/as estudantes impedidos/as de participar presencialmente no Seminário de Pesquisa em virtude da realização de trabalho de campo, tal como previsto no projeto de tese, deverão enviar o relatório de progresso ou capítulo acompanhado de parecer do respetivo orientador.*

## 9.4.1.7. Observations:

*Students unable to attend presentially in the Research Seminar due the completion of fieldwork planned in the thesis project, should submit the progress report or chapter accompanied by written opinion of the respective supervisor.*

## 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro (24)*

## 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

---

## 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Ao longo desta UC espera-se que os/as estudantes desenvolvam e aperfeiçoem competências no domínio da pesquisa em Antropologia, comunicação de resultados de pesquisa e redação de textos de científicos. No final desta UC os/as estudantes deverão ser capazes de:*

*OA1. Apresentar oralmente, de forma consistente, resultados da sua pesquisa*

*OA2. Responder e argumentar, de forma fundamentada, a questões e comentários sobre o seu trabalho*

*OA3. Participar (com questões, observações, sugestões) na discussão dos projetos de investigação em curso.*

*OA4. Concluir a sua dissertação de mestrado (em articulação e com o parecer do respetivo orientador/a)*

*OA5. Preparar e submeter, de forma progressivamente autónoma, sob supervisão, propostas de comunicação a eventos científicos*

*OA6. Preparar e submeter, de forma progressivamente autónoma, sob supervisão, propostas de artigos a revistas científicas*

*OA7. Participar em tarefas de investigação no quadro de projetos*

## 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Along this UC students are expected to develop and refine skills in the field of research in anthropology, communication of research results and writing of scientific texts. At the end of this UC students shall be able to:*

*LG1. Presenting in a consistent way their research results*

*LG2. Responding and arguing to questions and comments about their work*

*LG3. Participate (with questions, comments, suggestions) on discussion of ongoing research projects.*

*LG4. Complete the master dissertation (in conjunction with the respective supervisor)*

*LG5. Prepare and submit, so progressively autonomous, under supervision, communication proposals to scientific events*

*LG6. Prepare and submit, so progressively autonomous, under supervision, papers proposals to scientific journals*

*LG7. Participate in research tasks within the framework of projects*

## 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Sessão 1 - Apresentação dos objetivos do Seminário, processo de ensino-aprendizagem e sistema de avaliação. Organização e calendarização das apresentações.*

*Sessão 2 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso.*

*Sessão 3 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso*

*Sessão 4 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso*

*Sessão 5 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso*

*Sessão 6 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso*

*Sessão 7 (4h) - Apresentação de resultados das investigações em curso*

## 9.4.5. Syllabus:

*Session 1 - Introduction to the objectives of the seminar, teaching-learning process and evaluation system. Organization and timing of presentations.*

*Session 2 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

*Session 3 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

*Session 4 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

*Session 5 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

*Session 6 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

*Session 7 (4h) - Presentation of results of ongoing researches.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A organização e conteúdo das sessões de apresentação de resultados das pesquisas em curso (sessão 1 a 7) permitem concretizar os objetivos de aprendizagem através da através das atividades que estruturam o Seminário de Pesquisa (OA1;OA2;OA3) e, simultaneamente, fornecem o treino nas competências subjacentes aos restantes objetivos de aprendizagem (OA4;OA5; OA6;OA7).*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The organization and content of the seminar sessions on ongoing research (session 1-7) are consistent with learning goals (1,2 and 3) and simultaneously provide training in skills underlying the remaining learning goals 4,5,6,7.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada apresentação têm a duração máxima de 15-20m seguida de comentários do coordenador do Seminário e do orientador. O tempo total não deverá ultrapassar os 50-60 minutos. O coordenador de Seminário poderá endereçar convites a outros professores ou investigadores para participar destas sessões e intervir, na qualidade de especialistas, na discussão. A tutoria será dedicada ao esclarecimento de dúvidas e à discussão do relatório de aprendizagem ou capítulo de tese entregue.*

*Os estudantes serão avaliados a partir dos seguintes elementos:*

*Índice da Dissertação + Relatório de Progresso ou capítulo da tese- 60%*

*Apresentação de resultados (1 intervenção) - 25%*

*Participação nas discussões - 15%*

*Esta UC não contempla avaliação por exame final*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each presentation has a maximum duration of 15-20m followed by comments from the seminar coordinator and advisor. The total time should not exceed 50-60 min. The seminar coordinator can address invitations to other teachers or researchers to participate in these sessions and acting as specialists in the discussion. The tutorial will be devoted to answering questions and discussing the report learning or chapter thesis delivered.*

*Students will be evaluated according to the following elements:*

*Index of Dissertation + Progress Report or chapter of the thesis-60%*

*Presentation of results (intervention 1) - 25%*

*Participation in discussions - 15%*

*This course does not include assessment by final exam*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O formato das sessões de seminário é coerente com os objetivos de aprendizagem na medida em que proporciona um espaço de debate científico entre os estudantes e entre estudantes e orientadores onde o progresso de cada pesquisa é avaliado e comentado. Note-se que o Seminário não substitui de forma alguma o trabalho com os orientadores, mas articula-se com ele*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The format of the seminar sessions is consistent with learning goals in that it provides a forum for scientific debate among students and between students and supervisors where the progress of each study is evaluated and discussed. Note that the seminar does not replace in any way the work with the supervisors, but is linked to it.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não se aplica por se tratar de um seminário de acompanhamento da realização da dissertação. O docente coordenador do Seminário poderá sugerir, em articulação com o orientador de tese, leituras pertinentes em função dos objectos e temáticas de pesquisa dos/as estudantes.*

*Not applicable as this is a seminar for monitoring and evaluating the dissertation. The coordinator of the seminar may suggest, in conjunction with the thesis supervisor, relevant readings depending on the the object and subject of the ongoing research.*

**Anexo II - Trabalho de Projecto em Antropologia**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projecto em Antropologia*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Work Project in Anthropology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*Ant / Ant*



9.4.1.3. Duração:  
*Semestral/ Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*1200*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*6 (OT=6)*

9.4.1.6. ECTS:  
*48*

9.4.1.7. Observações:  
*---*

9.4.1.7. Observations:  
*---*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*José Filipe Pinheiro Chagas Verde (6)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
*---*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*O/a estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:*  
*OA1: Realizar e operacionalizar os resultados de uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;*  
*OA2: Identificar e formular um problema pertinente para o trabalho de projeto;*  
*OA3: Elaborar uma revisão de literatura relevante a adequada ao problema formulado;*  
*OA4: Gerar argumentos empíricos dominando as metodologias e os instrumentos de investigação/intervenção apropriados ao problema em análise;*  
*OA5: Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efetuado e a argumentação elaborada.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
*The student who successfully completes this course should be able to:*  
*OA1: Carry out and operationalize the results of a bibliographic research using all the resources available for this purpose;*  
*OA2: Identify and formulate a problem relevant to the project work;*  
*OA3: Prepare a literature review relevant to the problem formulated;*  
*OA4: Generate empirical arguments dominating the methodologies and instruments of investigation/intervention appropriate to the problem under analysis;*  
*OA5: To communicate in writing and orally the work done and the argumentation elaborated.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:  
*A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas, pois procura aplicar competências já adquiridas para realizar trabalho de projeto/estágio. Não obstante, algumas das matérias constantes da UC, adaptadas e variáveis de acordo com as especificidades de cada projeto, compreendem:*  
*CP1: Formulação do problema e respetivo enquadramento teórico (Introdução e Diagnóstico de necessidades)*  
*CP2: Definição do programa de intervenção*  
*CP3: Método de implementação e avaliação do programa;*  
*CP4: Normas de redação e apresentação (Preparação para a defesa)*

9.4.5. Syllabus:  
*The nature of the UC does not allow the definition of a programme with concrete subjects, as it seeks to apply competences already acquired to carry out project work. However, some of the subjects in the UC, adapted and variable according to the specificities of each project, comprise:*  
*CP1: Formulation of the problem and respective theoretical framework (Introduction and Diagnosis of needs)*

*CP2: Definition of the intervention programme*  
*CP3: Method of implementation and evaluation of the program;*  
*CP4: Writing and presentation standards (Preparation for defense)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:*

*CP1 - OA1, 2 e 3*  
*CP2 - OA4*  
*CP3 - OA4 e 5*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In this Course each and all learning goals (LG) are translated by programmatic contents (PC). As such, the following relations show that coherence:*

*PC1 - LG1, 2 and 3*  
*PC2 - LG4*  
*PC3 - LG4 e 5*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas são seminariais. A orientação tutorial (OT) destina-se ao acompanhamento individualizado do desenvolvimento dos trabalhos de Projeto.*

*O trabalho de projeto/estágio de mestrado deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnicas, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública, respeitando as normas estabelecidas pelo ISCTE-IUL. O Projeto deve ser apresentado de acordo com os requisitos formais e nos prazos estabelecidos pelo ISCTE-IUL.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes are seminary. The tutorial guidance (OT) is intended for individualized monitoring of the development of project work.*

*The master's project work must be defended in public exams where the technical components, the form of the written work and the public presentation and defense will be evaluated, respecting the norms established by ISCTE-IUL. The Project must be submitted in accordance with the formal requirements and deadlines established by ISCTE-IUL*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao longo da UC são realizados seminários de monitorização da Dissertação ou Projeto, e nos quais cada aluno apresenta o progresso dos trabalhos, contribuindo-se assim para o progresso regular de cada etapa de condução da Dissertação ou Projeto (OA1 a 5) e desdramatizar a situação de redação e apresentação pública do trabalho realizado (OA6).*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Throughout the course seminars are held to monitor the Dissertation or Project, in which each student presents the progress of the work, thus contributing to the regular progress of each stage of completion of the Dissertation or Project (OA1 to 5) and to de-dramatize the situation of writing and public presentation of the work to be undertaken (OA6).*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

---

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>