

# ACEF/1920/0322717 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/22717

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-07-29

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.LA\\_SínteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A fim de melhor adequar a designação de 4 UC ao campo temático em que se enquadram, foi alterada a denominação de: «Raízes históricas e escolas / paradigmas» para «História da Antropologia»; «Antropologia depois do colonialismo» para «Colonialismo, Pós-Colonialismo e Antropologia»; «Pesquisa Documental e Análise de Texto» para «Leituras Etnográficas»; «Símbolos: significados culturais» para «Símbolos: Linguagem, Ação e Cognição». Em resposta a recomendação da CAE, foi criada a UC optativa de «Estágios Curriculares» (ver ponto 2). E, enfatizando a aquisição de competências práticas na UC «Antropologia e Imagem», foram introduzidas 18 horas de contacto laboratorial.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*In order to better adapt the designation of 4 UC to the thematic field in which they fall, we altered the denomination of "Historical roots and schools / paradigms" to "History of Anthropology"; of "Anthropology after colonialism" to "Colonialism, Post-Colonialism and Anthropology"; of "Documentary Research and Text Analysis" to "Ethnographic Readings"; and of "Symbols: cultural meanings" to "Symbols: Language, Action and Cognition". Moreover, in response to the recommendation of the CAE, the optional UC of "Curricular Internships" was created (see point 2). And, to emphasize the acquisition of practical skills in the UC "Anthropology and Image", 18 hours of laboratory work were introduced.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229,9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m<sup>2</sup>); Ala Autónoma (6711 m<sup>2</sup>); Edifício II (47229.9 m<sup>2</sup>); INDEG-ISCTE (3900m<sup>2</sup>), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Criação do Laboratório de Audiovisuais, que é uma estrutura de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Creation of the Audiovisual Laboratory as a support structure for teaching and learning processes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se protocolos com o Museu Nacional de Etnologia, o Museu de Lisboa e o Museu do Oriente, assim como com o Centro em Rede de Investigação em Antropologia, pólo do Instituto Universitário de Lisboa (CRIA-IUL). Ver ponto 2.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocols were established with the National Museum of Ethnology, the Museum of Lisbon and the Museum of the Orient, as well as with the Centre for Research in Anthropology (CRIA-IUL). See point 2.

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.  
*Antropologia*

1.3. Study programme.  
*Anthropology*

1.4. Grau.  
*Licenciado*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).  
[1.5\\_Despacho n.º 91682018, Diário da República n.º 1882018, Série II de 2018-09-28.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.  
*Antropologia*

1.6. Main scientific area of the study programme.  
*Anthropology*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.  
55

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
---

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

---

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Uma das seguintes provas:*

- 11 História
- 16 Matemática
- 18 Português

1.11. Specific entry requirements.

- 11 History
- 16 Mathematics
- 18 Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:

*n.a.*

1.12.1. If other, specify:

*n.a.*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa*

*Avenida das Forças Armadas*

*1649-026 Lisboa Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[\*1.14\\_Regulamento\\_credita\\_o\\_forma\\_o\\_experiencia\\_profissional\\_DR\\_2014.pdf\*](#)

1.15. Observações.

*A Licenciatura em Antropologia apresenta alguns aspectos singulares que desejamos realçar: tutelada pelo Departamento de Antropologia (DA) do ISCTE-IUL, fundado em 1982, é hoje uma referência no ensino e na investigação em Antropologia em Portugal. Acolheu desde a sua criação correntes do pensamento antropológico diversas e especialistas em contextos etnográficos distintos que muito contribuem para uma formação ampla e diferenciada dos seus estudantes. Adaptou-se com eficácia às transformações internas do ISCTE-IUL, às condições externas e aos desafios que na sociedade portuguesa tiveram lugar. A Licenciatura foi criada com uma particular preocupação na preparação teórica e metodológica dos estudantes, procurando-os motivar para a investigação e essa linha foi consolidada no processo de implementação de Bolonha. A Licenciatura, embora vise a formação básica em Antropologia, está direcionada para a prossecução de estudos na área disciplinar, nomeadamente através do 2º ciclo, das Pós-Graduações ou dos Cursos de Especialização.*

*O ISCTE-IUL, com a sua aposta interdisciplinar, dá oportunidade aos estudantes de contatarem com investigações e investigadores de diversas tradições disciplinares, e acolhe vários centros de pesquisa, como o Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA) e o Centro de Estudos Internacionais (CEI), de que fazem parte vários docentes do Departamento de Antropologia. O Departamento de Antropologia promove anualmente, no quadro da Licenciatura, a Aula Ernesto Veiga de Oliveira, proferida por um antropólogo (nacional ou estrangeiro) de reconhecido mérito e prestígio; organiza uma Sessão de Recepção aos novos estudantes que tem incluído a exibição e debate de um filme etnográfico, a presença dos estudantes de todos os ciclos, dos centros de pesquisa, serviços da biblioteca e núcleo de estudantes; e oferece ainda sessões em várias UC no Museu Nacional de Etnologia e em outros espaços de interesse antropológico. O Departamento de Antropologia, em colaboração com o CRIA e outras instituições, promove ocasionalmente conferências e outras actividades de livre acesso (colóquios, seminários, debates) com a participação dos estudantes.*

*O corpo docente do DA é altamente qualificado, com um acentuado perfil académico e de internacionalização, o que muito tem enriquecido a formação dos estudantes. Nos últimos anos houve colaborações ativas de docentes com o Institute of Malaysian & International Studies, National University of Malaysia (Malásia); o Indian Institute of Technology Gandhinagar (Índia); a CEPT University, Ahmedabad (Índia); Universidade Estadual do Rio de Janeiro (Brasil); Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil); Universidade de Saint Andrew's (Reino Unido); Instituto Max Planck (Alemanha), Hebrew University of Jerusalem (Israel/Palestina).*

1.15. Observations.

*The Degree in Anthropology presents some unique features that we wish to highlight. Founded, along with the Department of Anthropology (DA), in 1982, it is today a reference in Anthropology teaching and research in Portugal. Since its creation, it has welcomed various strains of anthropological thought as well as specialists in different ethnographic contexts that greatly contribute to a broad and differentiated training of its students. The degree has successfully adapted to the internal transformations of ISCTE-IUL and the external challenges that took place in Portuguese society. It was created with a particular focus on the theoretical and methodological preparation of students, seeking to motivate them for research. The Degree, although aimed at basic training in Anthropology, is directed towards the pursuit of studies in this disciplinary area, namely through the 2nd cycle, Post-Graduations or Specialisation Courses. ISCTE-IUL, with its interdisciplinary focus, gives students the opportunity to contact researchers from different disciplinary traditions, and hosts several research centres, such as the Anthropology Research Network Centre (CRIA) and the International Studies Centre, of which teachers from the Anthropology Department are part. The Department of Anthropology also promotes the Ernesto Veiga de Oliveira Classroom every year, as part of the Degree Programme, which is delivered by an anthropologist (national or foreign) of recognised merit and prestige; it*

organises a Reception Session for new students which has included the exhibition and debate of an ethnographic film, the presence of students of all cycles, research centres, library services and student groups; and also offers sessions at various UC in the National Museum of Ethnology and in other areas of anthropological interest.

The faculty of the DA is highly qualified, with a strong academic profile and internationalization, which has greatly enriched the training of students. In recent years there have been active teacher collaborations with the Institute of Malaysian & International Studies, National University of Malaysia (Malaysia); the Indian Institute of Technology Gandhinagar (India); CEPT University, Ahmedabad (India); the State University of Rio de Janeiro (Brazil); State University of Rio de Janeiro (Brazil); Federal University of Santa Catarina (Brazil); University of Saint Andrew's (United Kingdom); Max Planck Institute (Germany), Hebrew University of Jerusalem (Israel/Palestine)

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/minor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/minor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia/ Anthropology	Ant/ Ant	114	48	
Competências transversais/ Transversal skills	CT / TS	0	6	
Não Especificada / Not specified	n.e. / n.s	0	12	
(3 Items)		114	66	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A licenciatura promove a criação de ambientes de aprendizagem capazes de respeitar e atender à diversidade de estudantes e das suas necessidades, permitindo percursos flexíveis de aprendizagem, através de três modos de ensino e aprendizagem ajustados às diversas necessidades dos estudantes e a objetivos de aprendizagem plurais: aulas teóricas, em que a interação em sala de aula é centradas no docente, aulas práticas e de discussão cuja dinâmica reside na participação ativa dos estudantes, e tutorias de gabinete em que cada estudante recebe atenção e conselho individualmente. A dinâmica entre os três modos de ensino/aprendizagem é ajustável consoante os objetivos a atingir e as necessidades dos estudantes em cada ano. Pretende-se assim assegurar um sentido de autonomia do estudante, garantindo ainda a orientação e apoio necessários por parte do professor.

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

This course promotes the creation of learning environments capable of respecting and meeting the diversity of students and their needs, enabling flexible learning pathways, through three modes of teaching and

*learning suited to the diverse needs of students and to plural learning objectives: theoretical classes, in which the classroom interaction is centered on the teacher, practical classes where the dynamics of discussions hinge on the active participation of students, and office tutorials whereby each student receives attention and advice. The weight between the three teaching/learning modes is adjustable according to the objectives to be achieved and the students' needs in each year. The aim is to ensure a sense of student autonomy, while also ensuring the necessary guidance and support from each teacher, in order to promote mutual respect in the student-teacher relationship.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos, nomeadamente a percepção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A divulgação dos objetivos de aprendizagem é feita através da publicação das FUC no sistema Fénix (portal informático interno), blogues de UC e na plataforma E-learning do ISCTE-IUL. A avaliação comporta três modos: Avaliação contínua, periódica e por exame. A especificação dos modos de avaliação, a par dos objetivos de aprendizagem a que se referem, consta obrigatoriamente nas FUC. Existem 2 épocas de avaliação final (mais uma época especial). Os estudantes podem requerer a consulta de provas escritas, bem como reclamar das mesmas. Mediante a transparência e flexibilidade dos processos de avaliação, visamos promover o respeito mútuo na relação estudante-professor.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The learning objectives are disseminated through publication in the Fénix system (the internal web portal), course blogs, and the ISCTE-IUL E-learning platform. At the opening session of academic year, the objectives of the Anthropology MA degree are presented to students. The assessment of learning progression of students comprises three modes: Continuous assessment, periodic assessment and assessment by final exam. The specification of the modes of assessment, befitting the learning objectives of each course, must be included in each FUC. The modes of assessment elected in each course depending on the learning objectives and strategies in that course. Students can request to review their written evaluations after these have been graded, and they can log a formal complaint in case they think their examination has been less than fair. The transparency and flexibility of our evaluation processes enables us to promote an atmosphere of mutual respect in the student-teacher relationship.*

## **2.4. Observações**

### **2.4 Observações.**

*O nosso objetivo geral é o de proporcionar aos estudantes conhecimentos, aptidões e competências, ao nível teórico e metodológico básicos na área da Antropologia para uma formação cultural e científica, para uma cidadania informada e para a análise da diversidade cultural, bem como algumas competências de caráter profissional. O curso está organizado num conjunto de UC teóricas de problemáticas antropológicas e de mapas etnográficos; de laboratórios que ensaiam metodologias; de optativas antropológicas; de optativas e competências transversais interdisciplinares. A sua conclusão permite: 1) aquisição de competências em reunir informação relevante para o tratamento de um tema ou problemática antropológica; 2) demonstrar conhecimento e compreensão geral no campo da Antropologia; 2) Prosseguir os seus estudos em Antropologia em qualquer das suas especialidades do 2º ciclo ou pós-graduadas; 3) Total mobilidade no país ou no estrangeiro; e 4) Ingressar no mercado de trabalho em funções que exigam as competências obtidas no 1º ciclo. O curso está dividido em 6 semestre (3 anos letivos) para a obtenção de 180 ECTS conforme os objectivos definidos que estão alinhados com a missão (produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais) e com os eixos estratégicos do ISCTE-IUL e com os objectivos da Escola de Ciências Sociais e Humanas. Os conhecimentos, aptidões e competências básicos são transmitidos com base na revisão crítica dos conhecimentos clássicos da disciplina, na investigação científica mais recente e na produção científica dos próprios docentes. Dos eixos estratégicos destaca-se a relevante investigação e internacionalização do corpo docente, cobrindo temáticas e contextos etnográficos muito diversos e aplicados ao ensino. O curso possibilita e incentiva a mobilidade internacional (ERASMUS), a interdisciplinariedade (optativas livres) e a aquisição de competências transversais. Procura promover o sucesso escolar e a prossecução dos estudos. Na investigação, é dada oportunidade aos estudantes de realizarem pequenos trabalhos de investigação em diversas UC, promove-se a participação dos estudantes em seminários, debates e conferências de investigações aplicadas aos problemas da sociedade portuguesa e às problemáticas antropológicas gerais. Finalmente, uma forte aposta no pensamento crítico reflexivo que permitirá para a análise de problemas contemporâneos a nível global, nacional e local e para a criação de uma cidadania informada.*

### **2.4 Observations.**

*It is our overriding objective to provide students with basic knowledge, skills and competences at the theoretical and methodological level in the field of anthropology for a cultural and scientific education, for an informed citizenship and for the analysis of cultural diversity, as well as some competences of a professional nature. The course is organized in a set of theoretical UC of anthropological problems and ethnographic maps; of laboratories that test methodologies; of anthropological optional courses; of interdisciplinary optional courses and transversal competences. Its conclusion makes it possible to: 1) acquire skills in gathering information relevant to the treatment of an anthropological theme or problem; 2) demonstrate knowledge and general understanding in the field of anthropology; 2) continue their studies in anthropology in any of their 2nd cycle or postgraduate specialties; 3) full mobility in the country or abroad; and 4) enter the labour market in positions that require the skills obtained in the 1st cycle.*

The course is divided into 6 semesters (3 academic years) to obtain 180 ECTS according to the defined objectives that are aligned with the mission (produce, transmit and transfer scientific knowledge according to the highest international standards) and with the strategic axes of ISCTE-IUL and with the objectives of the School of Social and Human Sciences. The basic knowledge, skills and competences are transmitted on the basis of a critical review of the classical knowledge of the discipline, the most recent scientific research and the scientific production of the teachers themselves. Among the strategic axes, the relevant research and internationalization of the teaching staff stands out, covering themes and ethnographic contexts very diverse and applied to teaching. The course enables and encourages international mobility (ERASMUS), interdisciplinarity (free options) and the acquisition of transversal skills. It seeks to promote school success and the pursuit of studies. In research, students are given the opportunity to carry out small research work in various UC, promoting the participation of students in seminars, debates and research conferences applied to the problems of Portuguese society and to general anthropological issues. Finally, a strong focus on critical reflective thinking that will allow for the analysis of contemporary problems at global, national and local levels and for the creation of an informed citizenship.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Francisco Vaz da Silva é professor auxiliar com agregação, a tempo integral, no ISCTE-IUL. As suas publicações incluem 2 livros em inglês (2002, 2008) e a edição de uma coleção de Contos Maravilhosos Europeus em 7 volumes (2011-2013). Organizou a tradução integral dos Contos da Infância e do Lar dos Irmãos Grimm (2012). Publicou múltiplos artigos especializados em revistas, encyclopédias e coletâneas de referência na Europa e EUA. Em 2012, organizou em Lisboa um congresso internacional comemorativo do bicentenário da publicação dos Contos da Infância e do Lar dos Irmãos Grimm.

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Filipe Pinheiro Chagas Verde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pinto Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
António Fernando Gomes Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Jorge Costa Freitas Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Francisco Gentil Vaz da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Emiliano Ferreira Dantas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Antropologia	25	Ficha submetida
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Nélia Susana Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Perez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
						1425

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

#### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	Nº de docentes / Staff number 14	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE 98.245614035088
---	-------------------------------------	---

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE 14	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* 98.245614035088
---	--	---

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE 14 0.25	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* 98.245614035088 1.7543859649123	14.25
--	--	--	-------

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE 14 0.25	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* 98.245614035088 1.7543859649123	14.25
--	--	--	-------

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de*

estudos seja de 3,95.

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

*As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 3,95.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

89

##### 5.1.2. Caracterização por género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.6
Feminino / Female	58.4

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

###### 5.1.3.1. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	36

2º ano curricular	24
3º ano curricular	29
	<b>89</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	28
N.º de candidatos / No. of candidates	194	208	186
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	30	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	35	35	33
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	121.5	121.5	124.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.2	129.9	133.6

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Estudantes são maioritariamente femininos, abaixo dos 23 anos e provenientes da região de Lisboa. As 30 vagas que oferecemos são normalmente preenchidas. Só cerca de 1/3 dos estudantes colocados escolhe antropologia em 1ª opção; porém, 2/3 dos estudantes graduam-se, quase todos nos 3 anos previstos.*

*O grau de internacionalização dos estudantes mantém-se baixo devido ao duplo condicionalismo das bolsas exígues (que não tornam fácil a estudantes com fracos recursos saírem do país) e do fraco domínio da língua inglesa por alguns estudantes (o que coíbe a decisão de oferecermos UC não opcionais em inglês para estudantes estrangeiros).*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The majority of our students are female, under 23 years of age and come from the Lisbon region. The 30 vacancies we offer are usually filled. Although only about 1/3 of the placed students chose anthropology as their first option, 2/3 of them proceed to graduation, overwhelmingly within the ascribed 3 years.*

*The degree of internationalization of students remains low due to two constraining factors. On the one hand, small grants for outgoing students make it hard for low-income students to envision leaving the country. On the other, poor command of the English language by a number of students hinders the decision to offer non-optional UC in English to foreign students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	24	27	23
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	21	18
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	5	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	1	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

---

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Neste curso não existem diferentes áreas científicas. Ainda assim, impõem-se algumas observações.

Primeiro, nota-se um hiato significativo entre o número de inscritos e o número de avaliados na generalidade das UC do 1º ano. (Também assim, o número de aprovados face aos inscritos é significativamente mais baixo que o número de aprovados face aos avaliados.) Esse hiato no 1º ano deve ser relacionado com o facto de Antropologia não ter sido a primeira escolha de vários estudantes que ingressam na licenciatura. Por isso uma fração destes estudantes encontram alternativas e abandonam a licenciatura — ou então mantêm-se nela em part-time. No 2º e 3º anos o dito hiato mantém-se visível, embora atenuado, o que explicamos pelo facto de vários estudantes trabalharem em part-time ao longo da licenciatura.

Segundo, é nas UC mais teóricas — ou exigindo maior grau de abstração e/ou intensidade de leituras — que há maior grau de insucesso, o que relaciona com a baixa média de notas dos estudantes que ingressam na licenciatura.

Ambos os problemas têm a mesma raiz. É necessário tornar a licenciatura mais atraente para captar melhores alunos, mais motivados, que ingressem nesta área de estudos por sua livre escolha.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This course contains one scientific area only; a comparison is, therefore, not possible. Even so, a few trends deserve some scrutiny.

First, there is a significant gap between the number of students enrolled and the number of students evaluated in most 1st year CUs. (Also, the number of students approved in relation to those enrolled is significantly lower than the number of students approved in relation to those evaluated). I correlate this gap in the 1st year with the fact that, as often happens, Anthropology was not actually the first choice of a number students who enter the degree course. Therefore, a fraction of these students endeavour to find alternatives and leave the undergraduate degree - or they remain in it part-time. In the 2nd and 3rd years, that gap remains visible, although attenuated, which I explain by the fact that a number of students work part-time to help support themselves throughout their degree.

Secondly, it is in the more theoretical CUs — those requiring a higher degree of abstraction, and/or those demanding a greater rate of readings - that there is a higher degree of low grades and failure, which I correlate with the worsening average grades of incoming students in recent years.

Both problems probably have the same root: this degree mostly fails at present to attract motivated high achievers. It is necessary, therefore, to pursue ongoing reforms (see point 2) in order to make the degree more attractive so as to draw motivated students who would enter this area of study by their own free choice.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 24 estudantes tendo 17 diplomados respondido ao inquérito (71%). Um ano após a conclusão do curso, destes 17 diplomados, 47% continuavam apenas a estudar. Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 100% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ULTIMO ANO do curso, 13% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. Ainda, de acordo com os dados apurados pelo IEFP, entre 2014 e 2017, encontravam-se 6,6 % do total de diplomados registados no IEFP como desempregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 24 students graduated and 17 answered the survey (71%). One year after graduation, 47% continued exclusively their studies. Taking only into consideration the sample's active population, 100% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 13% were working in sectors related to their course. Moreover, according to the data obtained by IEFP between 2014 and 2017, 6,6% of the total number of graduates registered in IEFP as unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Parece resultar claro dos dados disponíveis que a maioria dos diplomados em antropologia que não prosseguem os seus estudos encontram trabalho em ocupações não relacionadas com antropologia. Por outro lado, a esmagadora maioria encontra trabalho. O que sugere que os três anos da licenciatura desenvolvem capacidades de organização e execução adequadas à inserção no mercado de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It seems clear from the available data that most anthropology graduates who do not pursue their studies find work in occupations unrelated to anthropology. On the other hand, the overwhelming majority do find work. This suggests that the three years of the degree develop skills matched to the insertion in the labour market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	2	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciéncia Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific áreas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	12	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <a href="http://cria.org.pt/site/revista-ethnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-ethnografica.html</a> ), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional. / The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research &Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE–Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research isorganized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <a href="http://cria.org.pt/site/revista-ethnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-ethnografica.html</a> ), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <a href="http://cria.org.pt/site/">http://cria.org.pt/site/</a> .
IELT — Instituto de Estudos de Literatura e Tradição	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH	1	O IELT (Instituto de Estudos de Literatura Tradicional) foi criado em 2003 enquanto unidade de investigação reconhecida pela FCT vocacionada para a recolha, fixação e estudo da literatura de tradição oral. Em 2015, é refundado (classificação FCT: Muito Bom), dando origem a uma nova unidade de investigação – o Instituto de Estudos de Literatura e Tradição – Patrimónios, Artes e Culturas – cuja identidade, âmbito e projeto científico foram reconfigurados ao integrar as dinâmicas de investigação, temas, projetos, metodologias e abordagens epistemológicas do Centro de Estudos sobre o Imaginário Literário (CEIL) e do Laboratório de Estudos Literários Avançados (ELAB).

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c22d9313-35e2-cefb-7c94-5dee4f221f94>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c22d9313-35e2-cefb-7c94-5dee4f221f94>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

A área de Antropologia no ISCTE-IUL comprehende um centro de investigação FCT, o CRIA-IUL, que envolve parcerias interuniversitárias com a Universidade de Coimbra, Universidade do Minho e Universidade Nova de Lisboa. O CRIA edita uma revista – Etnográfica – Q2 na área dos Estudos Culturais e Q3 na área da Antropologia na Scopus.

Nas instalações do ISCTE-IUL, grupos de estudantes vêm realizando anualmente no dia da Antropologia instalações artísticas que visam comunicar à comunidade académica ideias e resultados de trabalhos e projetos em curso. Algumas destas foram expostas na Biblioteca do ISCTE-IUL no âmbito das atividades de extensão e dinamização cultural promovidas pelos Serviços de Informação e Documentação (SID).

Além disso, o Núcleo de Antropologia Visual e da Arte do CRIA-IUL (NAVA) reúne um conjunto de investigadores cuja atividade se centra no estudo das práticas artísticas e, especialmente, na produção audiovisual sob forma de documentários e filmes etnográficos. O NAVA é responsável pela organização de mostras de filmes e organiza anualmente um Festival de Artes, Cinema e Antropologia (FACA), que é aberto à participação dos estudantes.

Uma segunda vertente de produção artística ou de combinação entre pesquisa e cultura visual decorre da oferta formativa do Departamento de Antropologia e do CRIA-IUL, usando as valências do Laboratório de Audiovisuais na UC de Antropologia e Imagem, onde têm sido produzidos filmes, documentários e instalações.

Depreende-se destas iniciativas uma tendência clara, na área da Antropologia, para sustentar investigação de alta qualidade nas UI numa base interinstitucional de colaboração com outras universidades. Assim como para difundir resultados da investigação e trabalhos de estudantes, sob forma artística, à comunidade do ISCTE-IUL e fora da mesma. Este esforço multifacetado de investigação, de expressão de resultados analíticos sob formas artísticas e de intervenção nas comunidades académica e exterior será continuado e magnificado.

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

The area of Anthropology at ISCTE-IUL comprises an FCT research centre, CRIA-IUL, which involves partnerships with the University of Coimbra, the University of Minho, and the New University of Lisbon. CRIA publishes a magazine - Ethnographic - that is ranked Q2 in the area of Cultural Studies and Q3 in the area of Anthropology in Scopus.

At ISCTE-IUL, groups of students have been carrying out artistic installations every year on Anthropology Day that aim to communicate ideas and results of ongoing works and projects to the academic community.

Some of these were exhibited at the ISCTE-IUL Library as part of the cultural-extension activities promoted by the Information and Documentation Services (SID). In addition, the Center for Visual Anthropology and Art of CRIA-IUL (NAVA) brings together a group of researchers whose activity is focused on the study of artistic practices and, especially, on audiovisual production in the form of documentaries and ethnographic films. NAVA is responsible for the organization of film screenings and organizes annually a Festival of Arts, Cinema and Anthropology (FACA). A second aspect of artistic production or a combination of research and visual culture is the training offered by the Department of Anthropology and CRIA-IUL, using the skills of the Audiovisual Laboratory, where films, documentaries and installations have been produced. Some of these artistic products have been selected for festivals and exhibited in museums. It is clear from these initiatives that there is a clear tendency, in the area of Anthropology, to sustain high quality research on an inter-institutional basis of collaboration with other universities, and to disseminate research results as art to the ISCTE-IUL community and beyond. This multifaceted effort of research, of expression of analytical results under artistic forms and of intervention in the academic and external communities will be continued and magnified.

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A licenciatura beneficia de articulações várias — incluindo estágios curriculares e a ação pedagógica no âmbito do Laboratório de Audiovisuais — com o Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA-IUL), que constitui em si mesmo uma rede de investigação em Antropologia com polos em 4 Universidades: ISCTE-IUL (sede); FCSH-Universidade Nova; Universidade de Coimbra; Universidade do Minho. O CRIA comporta 123 investigadores (96 nacionais e 27 estrangeiros) associados a 16 instituições portuguesas, 55 redes internacionais e colabora com 80 instituições internacionais em 24 países.

Sobre os vários protocolos nacionais para efeitos de estágios, ver ponto 2.

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The degree enjoys a close connection - including curricular internships and learning activities within the scope of the Audiovisual Laboratory - with the Anthropology Research Network Centre (CRIA-IUL), which in itself constitutes a research network in Anthropology with poles in 4 Universities: ISCTE-IUL (headquarters); FCSH-Universidade Nova; Universidade de Coimbra; Universidade do Minho. CRIA has 123 researchers (96 national and 27 foreign) associated with 16 Portuguese institutions, 55 international networks, and collaborates with 80 international institutions in 24 countries.

On the various national protocols for internship purposes, see section 2.

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.7
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	28.1

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A licenciatura de antropologia encontra-se envolvida em 21 acordos Erasmus que promovem o intercâmbio de estudantes. Os acordos vigentes envolvem instituições da Alemanha, Bélgica, Eslovénia, Espanha, Grécia, Holanda, França, Látvia, Reino Unido, Sérvia e Turquia.

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The anthropology BA is involved in 21 Erasmus agreements that promote undergraduate student interchanges. The current agreements involve institutions from Belgium, France, Germany, Greece, Latvia, the Netherlands, Serbia, Slovenia, Spain, Turkey, and the United Kingdom.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Em jeito de informação complementar, duas notas:

— Embora um baixo número de novos estudantes tivesse escolhido antropologia como 1ª opção, as reformas curriculares dos últimos anos — acrescidas de iniciativas descritas em 6.2.4 e 6.2.5 — criam uma palpável satisfação entre os estudantes, que crescentemente se organizam em iniciativas várias e manifestam um mais vibrante espírito de corpo.

— O facto de um pequeno número de estudantes demorarem mais do que 3 anos a graduar-se prende-se geralmente com a necessidade, sentida por vários estudantes, de trabalhar em part-time enquanto estudam.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

Two final notes may be useful here:

— Although a low number of new students will have chosen anthropology as their first option, the curricular reforms of recent years - plus the initiatives described in 6.2.4 and 6.2.5 - foster a positive response — our students increasingly organize events and manifest an increasingly vibrant esprit de corps.

— The fact that a small number of students take more than 3 years to graduate correlates with the fact that a number of students need to work part-time while studying.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqui/1170/manual-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_LicenciaturaAntropologia.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

#### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

O *Plano de Estudos do Curso* é conforme a padrões de qualidade nacionais e europeus e à missão do ISCTE-IUL.

Um corpo docente com qualificação elevada em diversos domínios da disciplina, com uma forte inserção na comunidade científica nacional e internacional e com uma boa produtividade científica e crescentes níveis de internacionalização, tanto no âmbito do ensino quanto na investigação.

O ISCTE-IUL possui um número significativo de protocolos internacionais estabelecidos que permitem um crescente intercâmbio dos estudantes neste ciclo de estudos.

Satisfação geral dos estudantes com o curso. O sucesso académico nas UC é significativo e a maioria dos estudantes concluem a licenciatura no número mínimo de anos requerido.

Há sessões de abertura e de acolhimento aos novos estudantes, promovendo desde logo o processo de socialização e de identificação com o ISCTE-IUL. Conselhos de Ano articulam processos e calendários de trabalho e avaliação entre as várias UC. Há um ambiente de proximidade entre docentes e estudantes.

Existe uma diversidade de metodologias de ensino-aprendizagem, de formas de apoio pedagógico e actividades que promovem integração académica — Gabinete de apoio ao estudante, Serviço de acção social, Provedora do Estudante e Gabinete de inserção profissional. A revitalização do Núcleo de Estudantes de Antropologia potencia a integração, participação e na motivação dos estudantes.

#### 8.1.1. Strengths

The *Study Plan of the Course* complies with national and European quality standards and the mission of ISCTE-IUL.

A highly qualified teaching staff, specializing in several areas of the discipline, with a strong insertion in the national scene as well as in the international scientific community. The instructors have a good scientific productivity and increasing levels of internationalization, both in teaching and research.

ISCTE-IUL has a significant number of established international protocols that propitiate student exchange.

There is a clear general satisfaction of the students regarding the course. Academic success in the UC is significant, and the majority of students complete the degree in the minimum number of years required.

There are opening and welcoming sessions for new students, immediately promoting the process of socialization and identification with ISCTE-IUL. Councils of the Year articulate processes and calendars of work and evaluation between the various UC. There is an environment of proximity between teachers and students.

There is a diversity of teaching and learning methodologies, forms of pedagogical support and activities that promote academic integration - the Student Support Office, the Social Action Service, the Student Ombudsman, and the Office for professional integration. The revitalisation of the Anthropology Students' Centre has proven motivational to students.

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. Baixo número de escolhas da licenciatura de antropologia em 1º opção por parte de novos candidatos.

2. Desenvolvimento de estágios ainda incipiente.

3. Apesar da internacionalização do corpo docente e das oportunidades de estágios internacionais: Baixa taxa de procura por estudantes estrangeiros. Baixa utilização efetiva das oportunidades de intercâmbio oferecidas por programas Erasmus. Ver ponto 8.1.4 para uma explicação.

#### 8.1.2. Weaknesses

1. A low rate of choices of anthropology as 1st option by new candidates.

2. The development of the internships framework is still incipient.
3. In spite of the good international standing of the faculty, and despite the standing opportunities for Erasmus international exchanges: Low rate of incoming foreign students, and low effective use of exchange opportunities offered by Erasmus programmes. See point 8.1.4. for an explanation.

#### 8.1.3. Oportunidades

Oferta de bolsas de Iniciação à Investigação Científica no CRIA-IUL.

Integração na Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE-IUL, propiciando colaborações interdisciplinares nesta escola e entre escolas.

Oferta de bolsas de iniciação à investigação pelo CRIA-IUL.

Vários acordos internacionais propiciam a colaboração internacional na investigação e docência.

#### 8.1.3. Opportunities

Being part of the School of Social and Human Sciences of ISCTE-IUL, which allows for interdisciplinary collaborations in this school as well as for reaching out to areas of research in other schools.

Offer of scholarships for Initiation to Scientific Research in CRIA-IUL.

Several ongoing international agreements propitiate international collaboration in research and teaching.

#### 8.1.4. Constrangimentos

A continuada impossibilidade de renovação do corpo docente, já salientada em anteriores relatórios, constitui fator limitador do dinamismo do ensino e investigação.

A sempre crescente imposição de múltiplas tarefas burocráticas de gestão aos docentes constitui um outro pesado fator limitador do dinamismo do ensino e investigação.

Apesar das reais possibilidades de mobilidade internacional, o valor das bolsas continua a ser reduzido e constitui um constrangimento à candidatura dos estudantes portugueses a estes programas. O fraco domínio do inglês dos estudantes que recebemos impede-nos de oferecer em inglês UC que não sejam opcionais, o que diminui a possibilidade de estudantes estrangeiros frequentarem a licenciatura.

#### 8.1.4. Threats

The continued impossibility of renewing the teaching staff, and the increasing imposition of multiple bureaucratic management tasks on teachers, are limiting factors in carrying out teaching and research.

Despite the real possibilities of international mobility, the value of scholarships is rather puny and constitutes a constraint to the actual application of Portuguese students to these programmes.

The weak command of English by local students prevents us from offering non-optional UC in English, which reduces the possibility of foreign students attending the degree course.

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2. Proposta de ações de melhoria

##### 8.2.1. Ação de melhoria

1. Incrementar apoios tutoriais no início do ciclo de ensino para apoio aos estudantes e prevenção de problemas de insucesso e abandono.

2. Prosseguir e reforçar a política de expansão de estágios curriculares.

3. Prosseguir e reforçar, na medida dos constrangimentos indicados em 8.1.4., a política de oferta de UC em inglês a estudantes estrangeiros. Incentivar, na medida dos constrangimentos indicados, os estudantes a aproveitarem os programas Erasmus disponíveis, sujeito aos constrangimentos indicados em 8.1.4.

##### 8.2.1. Improvement measure

1. Reinforcing tutorial support at the beginning of the first year to support students and prevent problems of failure and dropout.

2. Continue the policy of expanding and consolidating internships.

3. Continue and strengthen, to the extent of the constraints pointed out in 8.1.4., the policy of offering UC in English to foreign students. Encourage local students to take advantage of the Erasmus programmes available, subject to the constraints indicated in 8.1.4.

##### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade alta. Implementação desde o próximo ano letivo.

2. Prioridade média. Implementar num horizonte de cinco anos.

3. Prioridade baixa. Implementar na medida do possível em função dos constrangimentos mencionados.

##### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High priority. Implementation from next school year.

2. Medium priority. Implement over a five-year horizon.

3. Low priority. Implement as much as possible, considering the constraints mentioned.

##### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. Diminuição do insucesso e/ou abandono escolar no termo da licenciatura.

2. Aumento do número de instituições de acolhimento, e/ou de estágios bem sucedidos num dado ano.
3. Aumento dos estudantes Erasmus outbound de antropologia e dos estudantes internacionais inscritos na licenciatura.

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Reduction of school failure and/or dropout at the end of the 1st year of study.
2. Increase in the number of hosting institutions, and/or of successful internships, in a given year.
3. Increase in the number of Erasmus outbound anthropology students and of international students enrolled in the degree programme.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação *<sem resposta>*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

#### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### 9.2. Nova Estrutura Curricular

###### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *<sem resposta>*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

###### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:  
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:  
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:  
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:  
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**  
*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**  
*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*