

ACEF/1920/0323177 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/23177

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2.DSoc_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Sociologia

1.3. Study programme.
Sociology

1.4. Grau.
Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_Regulamento n.º 737-2016_DoutoramentoSociologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Sociologia

1.6. Main scientific area of the study programme.
Sociology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não se aplica

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.
Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Sociologia:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A seriação dos candidatos decorre da avaliação do currículo escolar (0-20 pontos), currículo científico (0-20 pontos) e currículo profissional (0-20 pontos). Aos candidatos que apenas obtenham classificação no currículo escolar é exigida uma classificação mínima nesse critério de 14 valores. A classificação final é apresentada numa escala de 0 a 20 valores, segundo a fórmula: (currículo escolar + currículo científico + currículo profissional) / 3.

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of doctorate in Sociology, candidates must:

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent;
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies.

The applicant's ranking is based on the evaluation of the school curriculum (0-20 points), scientific curriculum (0-20 points) and professional curriculum (0-20 points). Candidates who only obtain a grade in the school curriculum are required to achieve a minimum grade in this criterion of 14 points. The final grade is given on a scale of 0 to 20 according to the formula: (school curriculum + scientific curriculum + professional curriculum) / 3.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ISCTE-IUL_412-2014_RegulamentoCreditaçaoFormacaoAnterior.pdf](#)

1.15. Observações.

O ISCTE-IUL atribui o grau de Doutor em Sociologia desde 1983. O Programa de Doutoramento em Sociologia iniciou-se no ano letivo de 2003/04 e tem mantido desde então um funcionamento ininterrupto, sempre com elevada procura. Nos últimos anos a procura tem-se mantido em níveis elevados, com cerca de 20 candidatos por ano, dos quais entre 15 e 20 estudantes são admitidos. Desde o seu início, o Doutoramento tem conseguido atrair estudantes estrangeiros (maioritariamente estudantes de países lusófonos, mas também de outros países, europeus e não europeus), sendo de registar um aumento da procura por parte destes estudantes nos últimos anos. Em termos académicos e profissionais, o perfil dos estudantes é muito variado. Muitos dedicam-se a tempo inteiro ao ciclo de estudos (uma parte tem Bolsa FCT), outros conciliam o doutoramento com as suas atividades profissionais.

O plano curricular foi desenhado para responder às exigências de uma formação e 3º ciclo e é assegurado por um corpo docente próprio de excelência, constituído por sociólogos muito experientes, com currículos muito ricos, seja no plano da investigação e publicação, seja no plano do ensino e da orientação de teses. É também de sublinhar a participação no Doutoramento de um número significativo de investigadores estrangeiros no ciclo internacional de conferências doutorais, em atividades de docência, na orientação ou coorientação de teses, e em júris. O ciclo internacional de conferências doutorais merece destaque particular por incluir nomes de referência da sociologia mundial. Nos últimos anos fizeram conferências sociólogos como Ann Nilsen, Margaret Archer, Colin Crouch, Daniel Bertaux, Philippe Schmitter, Stephen Ball, David Silverman, Elias Torres, Catherine Delcroix, Richard Lachmann, entre outros.

O Doutoramento em Sociologia está integrado e é cientificamente coordenado pelo Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL). A inserção formal no Centro proporciona aos doutorandos a integração num contexto real de investigação e tem vindo a aumentar o número de doutorandos que desenvolvem as suas teses como membros de equipas de investigação.

A satisfação dos estudantes com Doutoramento em Sociologia do ISCTE-IUL é muito elevada e a eficiência formativa é notável. Nos três últimos anos letivos foram defendidas 31 teses. Também são muito positivos os resultados científicos associados ao Doutoramento, mensuráveis pelo elevado número de publicações científicas dos seus docentes nos últimos 5 anos. Um terceiro plano de resultados muito positivos é o impacto do trabalho científico realizado no quadro do Doutoramento na sociedade, quer por via da investigação feita pelo corpo docente, quer da investigação feita pelos doutorandos no âmbito das suas teses.

1.15. Observations.

ISCTE-IUL offers the doctoral degree in Sociology since 1983. The PhD Programme in Sociology began in the 2003/04 school year and has been operating continuously since then, always with high demand. In recent years the demand has remained at high levels, with around 20 candidates per year, of which between 15 and 20 students are admitted. Since its beginning, the Doctorate has been able to attract foreign students (mostly

students from Portuguese-speaking countries, but also from other countries, European and non-European), and there has been an increase in demand from these students in recent years. In academic and professional terms, the profile of students is very varied. Many are full-time students (one part of them has an FCT grant), while others combine their doctoral studies with their professional activities.

The curriculum has been designed to meet the requirements of a doctoral programme and has an excellence teaching staff, made up of very experienced sociologists, with very rich curricula, whether in terms of research and publication, or in terms of teaching and thesis supervision. The participation of a significant number of foreign researchers, in the international cycle of doctoral conferences, in teaching activities, in the supervision or co-supervision of theses and juries should also be highlighted. The international cycle of doctoral conferences deserves particular emphasis for including reference names of world sociology. In recent years they have held sociologists such as Ann Nilsen, Margaret Archer, Colin Crouch, Daniel Bertaux, Philippe Schmitter, Stephen Ball, David Silverman, Elias Torres, Catherine Delcroix, Richard Lachmann, among others.

The PhD in Sociology is integrated and scientifically coordinated by the Center for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL). The formal insertion in the Centre assures that doctoral students are integrated in a real research context and the number of doctoral students who develop their theses as members of research teams has been increasing.

The satisfaction of Sociology PhD students is very high and the formative efficiency is remarkable. In the last three academic years, 31 theses have been defended. The scientific results associated with the PhD are also very positive, measurable by the high number of scientific publications of its teachers in the last 5 years. A third plan of very positive results is the impact of the scientific work carried out within the framework of the PhD in society, both through the research done by the teachers and researchers and the research done by PhD students within the scope of their theses.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	168	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem são alcançados através de um conjunto coerente de estratégias, desenhadas para o ciclo de estudos, e nas quais os estudantes têm um papel ativo. No 1º ano os estudantes frequentam um leque reduzido de Unidades Curriculares onde aprofundam competências sociológicas avançadas nos planos teórico e metodológico e 2 UC optativas, escolhidas livremente no universo das UC optativas

oferecidas no ISCTE-IUL, em função das necessidades específicas do seu projeto de doutoramento. Preparam o projeto no âmbito do Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia e participam nas atividades do CIES-IUL e dos seus Grupos de Investigação. Nos anos seguintes participam no Seminário Doutoral de Investigação em Sociologia e no Colóquio Doutoral, onde apresentam a sua investigação perante doutorandos, docentes e investigadores. Ao longo da sua formação contactam com investigadores internacionais e nacionais de referência no âmbito do Ciclo Internacional de Conferências Doutorais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning objectives are achieved through a coherent set of strategies, designed specifically for the study cycle, in which students have an active role. In the 1st year they attend a reduced range of Curriculum Units (UC) where they deepen advanced theoretical and methodological competences and two optional UCs, freely chosen in the universe of optional UCs offered at ISCTE-IUL, according to the specific needs of their PhD project. They prepare the project within the framework of the Research Project Seminar in Sociology and participate in the activities of CIES-IUL and its Research Groups. In the following years they participate in the Doctoral Research Seminar in Sociology and in the Doctoral Colloquium, where they present their research before other doctoral students, professors and researchers. Throughout their training, they come into contact with international and national researchers of reference within the scope of the International Cycle of Doctoral Conferences.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As formas de garantir que a avaliação dos doutorandos é feita em função dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos são as seguintes:

- a) Métodos de avaliação nas unidades curriculares adequados aos respetivos objetivos de aprendizagem;*
- b) Avaliação do projeto de doutoramento no final do 1º ano, em sessão pública, por um Painel de Avaliação, do qual fazem parte o orientador e dois investigadores doutorados;*
- c) Avaliação dos relatórios de progresso elaborados pelo doutorando. Os relatórios são elaborados anualmente, até à data de submissão da tese e dão conta dos trabalhos realizados e justificam eventuais desvios face ao plano inicial. Posteriormente são avaliados, através de parecer escrito, pelo Painel de Avaliação.*
- d) Trabalho com o orientador (e avaliação nele implícita) ao longo de todo o processo de desenvolvimento do projeto de tese de doutoramento.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The ways to ensure that the evaluation of the students is carried out in accordance with the learning objectives of the study program are as follows:

- a) Evaluation methods in the curricular units appropriate to the respective learning objectives;*
- b) Evaluation of the PhD project at the end of the 1st year, in a public session, by an Evaluation Panel, composed of the supervisor and two qualified researchers;*
- c) Evaluation of the progress reports prepared by the doctoral candidate. The reports are elaborated annually, until the submission of the thesis. The reports give an account of the work carried out and justify any deviations from the initial plan. The reports are then evaluated, through a written opinion, by the Evaluation Panel.*
- e) Work with the supervisor (and evaluation implicit in it) throughout the process of development of the doctoral thesis project.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

Um doutorado em sociologia pelo ISCTE-IUL deve ter atingido os seguintes objetivos:

- a) ter capacidade de compreensão sistemática do domínio científico da sociologia;*
- b) ter competências, aptidões e métodos de investigação associados à sociologia;*
- c) ter capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação sociológica original com qualidade científica;*
- d) Ser capaz de avaliar criticamente, analisar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- e) Ser capaz de comunicar com os seus pares cientistas e com a comunidade em geral sobre o seu domínio científico e de publicar os seus trabalhos científicos;*
- f) Ser capaz de contribuir, em contexto académico e profissional, para fins de progresso social e bem-estar das populações.*

O ciclo de estudos dispõe de modos de funcionamento, conteúdos e procedimentos que garantem o cumprimento desses objetivos:

- i) Está integrado e é cientificamente coordenado por um centro de investigação de excelência no domínio da Sociologia (CIES-IUL, com classificação atual FCT - Muito Bom), proporcionando o envolvimento ativo dos*

doutorandos nas atividades do Centro e dos Grupos de Investigação. Muitos doutorandos são inseridos em projetos de investigação do CIES-IUL, no quadro dos quais fazem as respetivas teses, e todos tem a possibilidade de participar nas inúmeras atividades de debate científico realizadas no âmbito do Centro.

- ii) Tem um primeiro ano de formação onde os doutorandos desenvolvem competências sociológicas avançadas no plano teórico e metodológico, e de conhecimento do estado da investigação sociológica a nível internacional e nacional;
- iii) Dispõe de um "Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia" (1ºano) onde os doutorandos começam a construir o seu projeto de tese de doutoramento, o qual é elaborado com o apoio de um orientador;
- iv) Garante que a orientação do projeto de tese de doutoramento é feita por investigadores muito experientes, pertencentes ao CIES-IUL ou a outras unidades de investigação, que asseguram a necessária orientação e assistência aos estudantes para que possam realizar uma investigação de alta qualidade;
- v) O projeto é submetido à aprovação formal, em sessão pública, perante um Painel de Avaliação que integra o orientador e dois investigadores doutorados;
- vi) Dispõe de um "Seminário Doutoral de Investigação em Sociologia" (2º ano), que apoia o desenvolvimento do projeto de tese anteriormente aprovado. Nesse seminário, os doutorandos apresentam e discutem o seu trabalho perante outros doutorandos;
- vii) Organiza um Colóquio Doutoral (3º ano) no qual os doutorandos apresentam e debatem a sua investigação perante um público alargado de docentes, investigadores e outros doutorandos;
- viii) Proporciona aos doutorandos o contacto com investigadores internacionais e nacionais de referência através do Ciclo Internacional de Conferências Doutorais que se realiza anualmente. A participação é obrigatória para os estudantes do 2º e 3º ano, mas está aberta a todos os doutorandos.

2.4 Observations.

Holders of a PhD degree in sociology from ISCTE-IUL should attain the following objectives:

- a) To have the capacity of systematic understanding of the scientific field of sociology;
- b) To have research competencies, skills and methods associated with sociology;
- c) To have the ability to conceive, design and carry out original sociological research with scientific quality;
- d) Be able to critically evaluate, analyse and synthesise new and complex ideas;
- e) Be able to communicate with their scientific peers and with the community in general about their scientific domain and to publish their scientific work;
- f) Be able to contribute, in an academic and professional context, to the social progress and well-being of populations.

The study cycle has modes of operation, content and procedures that guarantee the attainment of these objectives:

- i) It is integrated and scientifically coordinated by a research centre of excellence in the field of Sociology (CIES-IUL, current classification FCT - Very Good), providing the active involvement of doctoral students in the activities of the Centre and their Research Groups. Many PhD students are involved in research projects of the CIES-IUL, in the scope of which they carry out their theses, and all have the possibility to participate in the numerous scientific debate activities carried out by the Centre.
- ii) It has a first year of training where doctoral students develop advanced theoretical and methodological sociological and also knowledge of about the current state of sociological research at international and national levels;
- iii) It has a "Research Project Seminar in Sociology" (1st year) where the PhD students start to build their PhD thesis project, which is also prepared with the support of a supervisor;
- iv) Ensures that the orientation of the doctoral thesis project is done by very experienced researchers belonging to CIES-IUL or other research units, who provide the necessary guidance and assistance to students in order to carry out high quality research;
- v) The project is submitted for formal approval, in a public session, before an Evaluation Panel that integrates the supervisor and two doctoral researchers;
- vi) It has a "Doctoral Seminar on Research in Sociology" (2nd year), which supports the development of the thesis project previously approved. In this seminar, the doctoral students present and discuss their work before other doctoral students;
- vii) Organizes a Doctoral Colloquium (3rd year) in which the doctoral students present and discuss their research before a wide audience of teachers, researchers and other doctoral students;
- viii) Provides doctoral students with contact with international and national reference researchers, through the International Cycle of Doctoral Conferences that takes place annually. Participation is compulsory for 2nd and 3rd year students, but is open to all doctoral candidates.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Patrícia Durães Ávila, doutoramento e mestrado em sociologia. Professora Associada no Departamento de Métodos de Pesquisa Social da Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE-IUL. Investigadora Integrada no CIES-IUL.

Diretora do Doutoramento em Sociologia (CIES e ISCTE-IUL). Subdiretora do CIES-IUL e Coordenadora do Grupo de Investigação "Sociedade do Conhecimento, Competências e Comunicação" do CIES-IUL.

Tem participado em vários projetos de investigação sobre diferentes temáticas, com particular destaque para a literacia, educação de adultos e ciência e sociedade. É autora de vários artigos e livros.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Teresa de Jesus Seabra de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia (especialidade em Sociologia da Comunicação, Cultura e Educação)	100	Ficha submetida
Maria das Dores Horta Guerreiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Patrícia Durães Ávila	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Pedro Pena Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Luís Sanches Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Grossinho Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Fernando Luís Lopes Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Susana Cláudia da Cruz Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia (especialidade em Sociologia da Comunicação, Cultura e Educação)	100	Ficha submetida
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Graça Maria Gouveia da Silva Carapineiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	0	Ficha submetida
Pedro e Vasconcelos Coito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Sociologia	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Richard Lachmann	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Sociology	0	Ficha submetida
Maria Helena Chaves Carreiras	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	15	Ficha submetida
				1715	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	99.125364431487

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.15	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	99.125364431487
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,80.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,80.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para

frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.9
Feminino / Female	65.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	63
	63

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	25	20
N.º de candidatos / No. of candidates	22	25	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	22	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	19	17

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O doutoramento em Sociologia é frequentado por estudantes provenientes de diversas áreas científicas (maioritariamente sociologia), instituições e países. Profissionalmente, têm percursos anteriores variados, bem como diferentes experiências académicas, o que contribui para um ambiente de ensino e aprendizagem muito rico e estimulante.

É possível distinguir 3 grandes perfis de estudantes. Um primeiro perfil, corresponde a estudantes jovens que se candidatam ao doutoramento após a conclusão do mestrado. Quase todos têm um percurso académico anterior na área da sociologia e muitos são bolseiros FCT.

Um outro perfil corresponde a estudantes um pouco mais velhos, quase sempre com experiência profissional, que podem ou não ter formação académica anterior na área da sociologia, e conciliam a frequência do doutoramento com a atividade profissional. Finalmente, um último perfil corresponde a estudantes não nacionais (atualmente 25% dos estudantes), de diferentes idades e trajetórias profissionais e académicas, mas oriundos predominantemente do Brasil, Angola e outros países de língua oficial portuguesa. Esta variedade de perfis comporta alguns desafios, mas tem-se revelado muito enriquecedora para a formação dos doutorandos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The PhD in Sociology is attended by students from various scientific areas (mostly sociology), institutions and countries. Professionally, they have varied backgrounds, as well as different academic experiences, which contributes to a very rich and stimulating teaching and learning environment.

It is possible to distinguish three major profiles of students. A first profile corresponds to young students who apply for a PhD after completing their master's degree. Almost all have a previous academic background in sociology and many are FCT scholarship holders.

Another profile corresponds to slightly older students, almost always with professional experience, who may or may not have previous academic training in sociology, who reconcile doctoral frequency with professional activity. A final profile corresponds to non-national students (currently 25% of the students), of different ages and professional and academic backgrounds, but predominantly from Brazil, Angola and other Portuguese-speaking countries. This variety of profiles brings with it some challenges, but it has proved to be very enriching for the training of doctoral candidates.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	12	11
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	3	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	6	5

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 1. Analistas nos mercados financeiros, disposições, práticas e contextos de acção. | 2019 | Aprovado com distinção*
- 2. Novas substâncias psicoativas (NSP) nas festas e no ciberespaço: o retrato português de um fenómeno complexo | 2019 | Aprovado*
- 3. O professor duplicado: dramaturgia da fabricação mediática da identidade social | 2019 | Aprovado com distinção*
- 4. "A presença da Sociologia no Ensino Superior Português, em cursos de outras áreas científicas." | 2018 | Aprovado com distinção*
- 5. Ativismos Antiausteridade: Protestos Nacionais em Transformação? | 2018 | Aprovado com distinção*
- 6. Estudantes no ensino superior em Angola: origens sociais, trajetórias e escolhas escolares e profissionais | 2018 | Aprovado com distinção*
- 7. Cultura e território: estratégias urbanas de desenvolvimento em áreas urbanas de baixa densidade | 2018 | Aprovado com distinção*

8. *Desigualdades de rendimento a partir do topo em Portugal: mercado de trabalho, redistribuição e fiscalidade* | 2018 | *Aprovado com distinção*
9. *Posicionando a localização. Um estudo do impacto da comunicação mediada na socialidade e no sentido de espaço* | 2018 | *Aprovado com distinção*
10. *Eu já venho: A expatriação organizacional como experiência de recomposição identitária* | 2018 | *Aprovado com distinção*
11. *O aborto como recurso na regulação da fecundidade: tendências recentes em Portugal.* | 2018 | *Aprovado com distinção*
12. *O alimento funcional como recurso terapêutico: percepções e desafios sociais.* | 2018 | *Aprovado com distinção*
13. *Sinistralidade laboral nos setores de atividade agrícola, pecuária e florestal* | 2017 | *Aprovado com distinção*
14. *Diver-cidades' empresariais em Portugal: Estratégais de imigrantes em mercados locais* | 2017 | *Aprovado com distinção*
15. *Engenharia Social e Governança: Processos e Mecanismos de Organização da Participação e Acção Colectiva no Planeamento e Desenvolvimento Territorial Integrado* | 2017 | *Aprovado*
16. *O recurso às medicinas complementares e alternativas: padrões sociais e trajetórias terapêuticas* | 2017 | *Aprovado com distinção*
17. *O ensino superior angolano: Políticas, modelos de governança e públicos (Estudo na província de Benguela)* | 2017 | *Aprovado com distinção*
18. *Redes interpessoais e dinâmicas de acesso ao conhecimento de cientistas portugueses* | 2017 | *Aprovado com distinção*
19. *Vidas que se contam - Os impactos da experiência EFA nas trajetórias de vida de imigrantes e de descendentes de imigrantes* | 2017 | *Aprovado*
20. *O Esperanto em Portugal. Língua Internacional e Movimentos Sociais* | 2017 | *Aprovado com distinção*
21. *A cidade é o habitat da arte': Street art e a construção de espaço público em Lisboa* | 2016 | *Aprovado com distinção*
22. *A criança em perigo e os adultos que decidem por ela. Fatores de influência na morosidade processual de crianças e jovens em ambiente familiar temporário* | 2016 | *Aprovado com distinção*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

23. *Os artistas nas artes de performance e a flexibilização de trajetórias profissionais* | 2016 | *Aprovado*
24. *Interação jornalista-cientistas: os bastidores das notícias de ciência* | 2016 | *Aprovado com distinção*
25. *A igualdade e a desigualdade na educação em Portugal* | 2016 | *Aprovado com distinção*
26. *A saúde das mulheres imigrantes: uma questão de cidadania e inclusão* | 2016 | *Aprovado com distinção*
27. *A desvalorização das humanidades. Universidades, transformações sociais e neoliberalismo* | 2016 | *Aprovado com distinção*
28. *Cidadania e Património. Os novos direitos de cidadania, o espaço público e os processos de patrimonialização na sociedade portuguesa* | 2016 | *Aprovado com distinção*
29. *Configurações e dinâmicas da obesidade infantil: Um modelo Sociológico* | 2016 | *Aprovado com distinção*
30. *Das pessoas e seus lugares: mobilidade quotidiana e desigualdades socioterritoriais na Lisboa metropolitana* | 2016 | *Aprovado com distinção*
31. *Sexual dysfunctions and sexology: Social Constructions, Personal Meaning and Medicalization of Sexuality* | 2016 | *Aprovado com distinção*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nos últimos anos letivos a taxa de sucesso nas Unidades Curriculares do curso tem sido muito elevada. Considerando os estudantes que foram avaliados em 2018/19, a percentagem de aprovações foi de 100% na maioria das Unidades Curriculares (o valor mais baixo registado foi de 70%). Nesse mesmo ano, as classificações obtidas foram também bastante elevadas (média de 16 valores).

Ainda assim, verifica-se que, relativamente aos estudantes inscritos no doutoramento, uma parte deles (45%) não transitou para o 2º ano, sendo as razões dessa não transição muito variadas. Um número muito reduzido de estudantes não reuniu condições para transitar para o 2º ano por não ter concluído o número mínimo de créditos exigido. Outros, mesmo tendo concluído o número mínimo de créditos exigido, não transitaram para o 2º ano por necessidade de continuar a trabalhar no projeto de doutoramento não o apresentando, por recomendação dos respetivos orientadores, perante o Painel de Avaliação. Outros ainda tomam a decisão de interromper o doutoramento por razões pessoais, profissionais ou financeiras. As Normas Regulamentares Gerais dos Doutoramentos do ISCTE-IUL preveem que aos estudantes que concluem todos as UC do 1º ano seja atribuído um Diploma de Estudos Avançados.

A percentagem de estudantes que transita do 2º para o 3º ano apresenta valores perto dos 60%. Neste caso, os estudantes que não transitam são sobretudo estudantes não nacionais (muitos enfrentam dificuldades na sua permanência em Portugal) e estudantes trabalhadores que, por alguma razão, tem dificuldade em conciliar a elaboração da tese de doutoramento com a sua atividade profissional. Espera-se que o alargamento do número e tipo de bolsas atribuídas pelo ISCTE-IUL aos estudantes de doutoramento possa contribuir para aumentar a eficiência formativa do ciclo de estudos. Ainda assim, o nível de desistências é bastante baixo e o nível de retorno de doutorandos que, por uma ou outra razão, interromperam os seus estudos é muito elevado.

Finalmente, refira-se que, tomando por referência os últimos três anos letivos, o número de graduados, por ano, no ciclo de estudos é muito elevado e estável (cerca de 11 por ano).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In recent academic years the success rate in the course units has been very high. Considering the students that were evaluated in 2018/19, the percentage of approvals was 100% in most of the Curricular Units (the lowest value recorded was 70%). In the same year, student grades were also quite high (average of 16 points).

Even so, it can be seen that in relation to the students enrolled in the PhD, a part of them (45%) did not move on to the 2nd year, and the reasons for this were very varied. A few number of students were not able to progress to the 2nd year because they did not complete the minimum number of credits required. Others, even having concluded the minimum number of credits required, did not progress to the 2nd year due to the need to continue working on the PhD project, and did not present it, by recommendation of their advisors, before the Evaluation Panel. Others took the decision to interrupt the PhD due to personal, professional or financial reasons. ISCTE-IUL regulation (Normas Regulamentares Gerais dos Doutoramentos do ISCTE-IUL) foresees that students who complete all 1st year UCs will be awarded a Diploma of Advanced Studies. The percentage of students passing from the 2nd to the 3rd year is close to 60%. In this case, the students who do not pass through are mainly non-national students (many of them face difficulties in their stay in Portugal) and student workers who, for some reason, are unable to reconcile the preparation of the doctoral thesis with their professional activity. It is expected that the extension of the number and type of scholarships awarded by ISCTE-IUL to PhD students may contribute to increase the training efficiency of the study cycle. Even so, the level of dropouts is low and the level of return of doctoral students who, for one reason or another, have interrupted their studies is very high.

Finally, it should be noted that, taking the last three academic years as a reference, the number of graduates per year in the study cycle is very high and stable (around 11 per year).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério

RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 11 estudantes tendo 10 diplomados respondido ao inquérito (91%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, 90% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 86% estavam a trabalhar em sectores direta ou proximamente relacionados com esse mesmo curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 11 students graduated and 10 answered the survey (91%). Taking only into consideration the sample's active population, 90% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 86% were working in sectors directly or closely related to their course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O nível de empregabilidade dos doutorados tem-se mantido elevado. Uma boa parte dos doutorados permanece (ou passa a estar) ligado ao CIES-IUL ou a outras unidades de investigação, nacionais e estrangeiras, seja por terem conseguido ganhar bolsas de pós-doutoramento ou contratos dirigidos a doutorados, seja por terem conseguido ver projetos aprovados ou ainda por integrarem projetos de investigação em curso. No caso dos doutorados que mantiveram uma inserção profissional paralela à realização do doutoramento, muitos protagonizam processos de requalificação profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The level of employability of doctorates has remained high. A good number of PhD holders remain (or become) connected to CIES-IUL or other national and foreign research units, either because they have managed to win post-doctoral scholarships or contracts aimed at PhD holders, or because they have been able to see approved projects, or because they are part of ongoing research projects. In the case of PhD holders who have maintained a professional insertion parallel to the completion of the PhD, many of them are in the process of professional requalification.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	19	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1655120d-bc63-2c50-073c-5de7d7c9668c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1655120d-bc63-2c50-073c-5de7d7c9668c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As teses de doutoramento desenvolvidas pelos estudantes, especialmente aquelas que abordam temas de grande relevância social e que podem dar um contributo importante para as políticas públicas, prestam, por essa, via um importante serviço à comunidade. Também os projetos de investigação que os investigadores do CIES-IUL coordenam, e nos quais estão envolvidos muito doutorandos, estão muitas vezes ligados à conceção, desenho, implementação e avaliação de políticas públicas. Nessa medida, contribuem de forma real para o desenvolvimento nacional, regional e local. No que respeita à formação avançada, os investigadores do CIES-IUL participam como docentes em vários cursos de pós-graduação, mestrados e doutoramentos. Alguns doutorandos participam em atividades de formação avançada em licenciaturas e mestrados. Relativamente à cultura científica, o CIES-IUL desenvolve anualmente, em colaboração com a Agência Ciência Viva, várias atividades de promoção da cultura científica nas quais os investigadores do CIES-IUL e os doutorandos participam regularmente.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The doctoral theses developed by the students, especially those that address issues of great social relevance and that can make an important contribution to public policies, provide a service to the community. Also the research projects that CIES-IUL researchers coordinate, and in which many PhD students are involved, are often linked to the conception, design, implementation and evaluation of public policies. As such, they contribute in a real way to national, regional and local development. With regard to advanced training, CIES-IUL researchers participate as teachers in various postgraduate courses, master's degrees and doctorates. Some PhD students participate in advanced training activities in undergraduate and master's degrees. Regarding scientific culture, CIES-IUL develops annually, in collaboration with the Ciência Viva Agency, several activities to promote scientific culture in which CIES-IUL researchers and doctoral students participate regularly.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas desenvolvidas no CIES-IUL decorrem no quadro de projetos de investigação financiados, de âmbito nacional e internacional, ou são atividades associadas a esses projetos (por exemplo, atividades de debate científico de vários tipos). O CIES tem atualmente 15 projetos de investigação em curso com financiamento internacional, muitos dos quais em parceria com outras universidades e centros de investigação, envolvendo um financiamento global para o centro de 800.000€. Os docentes e orientadores de teses de doutoramento estão diretamente envolvidos nesses projetos, coordenando-os ou sendo membros das respetivas equipas. Uma parte dos doutorandos desenvolve também as suas teses no quadro desses projetos de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities carried out in CIES-IUL take place in the framework of funded national and international research projects, or are activities associated with such projects (e.g. scientific debate activities of various types). CIES currently has 15 ongoing research projects with international funding, many of which in partnership with other universities and research centres, involving a global funding for the centre of €800,000. Teachers and doctoral thesis supervisors are directly involved in such projects, coordinating them or being members of their teams. Some doctoral students also develop their theses within the framework of these research projects.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Doutoramento em Sociologia tem estabelecido uma cooperação internacional alargada através de:

- Participação de cientistas sociais de referência internacional no ciclo internacional de conferências doutorais e em unidades curriculares opcionais.
- Parcerias do ISCTE-IUL com outras universidades (programa Erasmus+). A Unidade de Relações Internacionais assegura o enquadramento necessário ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica.
- Formalização de acordos de cotutela com universidades de outros países.
- Possibilidade de alguns doutorandos realizarem parte da sua investigação em instituições estrangeiras, beneficiando da pertença do CIES-IUL a um conjunto alargado de redes internacionais.
- Participação na orientação de teses de doutoramento de investigadores de outros países.
- Participação de investigadores de outros países em júris.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The PhD in Sociology has established a broad international cooperation through:

- Participation of social scientists of international reference in the international cycle of doctoral conferences and as lectures in optional curricular units.
- Partnerships established by ISCTE-IUL with other universities (Erasmus+ programme). The International Relations Office ensures the necessary framework for the development of academic cooperation and mobility activities.
- Formalisation of agreements with universities in other countries;
- Possibility for some PhD students to carry out part of their research in foreign institutions, benefiting from the membership of CIES-IUL in a wide range of international networks.
- Participation in the supervision of doctoral theses of researchers from other countries.

f) Participation of researchers from other countries in doctoral juries.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A estreita ligação do Doutoramento em Sociologia ao CIES-IUL (unidade de investigação que assegura a sua coordenação) tem sido fundamental para os resultados alcançados. O CIES-IUL é um centro acreditado pela FCT, atualmente com a classificação de "Muito Bom". Na última equipa declarada à FCT (2019), o Centro tinha 121 investigadores integrados (22 dos quais estrangeiros), 78 investigadores associados e 93 assistentes de investigação. A maioria dos membros da equipa de investigação é constituída por sociólogos. O centro está estruturado em 6 Grupos de Investigação, que cobrem um conjunto de temas muito vasto, na sociologia e noutras ciências sociais. O centro executa uma média anual de 60 projetos de investigação com financiamento. O centro tem uma longa experiência na formação de novas gerações de investigadores, acolhendo todos os anos dezenas de doutorandos. No último ano, o CIES acolheu um total de 49 bolseiros de doutoramento (Bolsa FCT), de diversas áreas.

A ligação dos doutorandos às atividades do centro de investigação tem sido fundamental para a sua formação. Participam regularmente em seminários e workshops, colaboram ativamente em atividades de promoção de cultura científica, são incentivados a submeter propostas de comunicações a congressos e a publicar de forma faseada os resultados da sua investigação nos CIES e-Working Papers e em revistas indexadas. As teses dos doutorandos inserem-se nos Grupos de Investigação do Centro e beneficiam de um ambiente e condições propícias à realização de uma investigação de qualidade. No último ano, 16 doutorandos do Doutoramento em Sociologia tinham Bolsa FCT, com o CIES-IUL como instituição de acolhimento, e 3 obtiveram uma Bolsa de 3º ciclo pelo ISCTE-IUL.

O apoio aos doutorandos é assegurado por vários serviços do ISCTE-IUL, destacando-se, neste âmbito, o staff do CIES-IUL associado à gestão do doutoramento que garante um acolhimento administrativo e técnico de elevada qualidade.

Os temas das teses defendidas nos últimos três anos foram muito variados, todos eles contribuindo para o alargamento do conhecimento em áreas socialmente muito relevantes, como desigualdades sociais, saúde, cultura, movimentos sociais, ensino superior, entre outras, e com contributos relevantes para o desenvolvimento nacional, regional e local.

6.4. Eventual additional information on results.

The close connection of the PhD in Sociology to the CIES-IUL (the research unit that ensures its coordination) has been fundamental to the results achieved. CIES-IUL is an FCT-accredited centre, currently rated "Very Good". In the last team declared to the FCT (2019), the Centre had 121 integrated researchers (22 of whom were foreigners), 78 associate researchers and 93 research assistants. The majority of the members of the research team are sociologists. The centre is structured into 6 research groups, covering a very wide range of topics, in sociology and other social sciences. The centre carries out an annual average of 60 funded research projects. The centre has long experience in training new generations of researchers, hosting dozens of doctoral candidates each year. Over the last year, CIES has hosted a total of 49 doctoral fellows (FCT Fellowships), from various fields.

The connection of doctoral students to the activities of the research centre has been fundamental for their training. They regularly participate in seminars and workshops, actively collaborate in activities to promote scientific culture, are encouraged to submit proposals for papers to congresses and publish the results of their research in CIES e-Working Papers and in indexed journals. The doctoral theses are integrated in the Centre's Research Groups and benefit from an environment and conditions conducive to quality research. In the last year, 16 students of the PhD in Sociology had an FCT scholarship, with CIES-IUL as host institution, and 3 obtained a 3rd Cycle Scholarship (Bolsa de 3º Ciclo) from ISCTE-IUL.

The support to doctoral candidates is provided by various ISCTE-IUL services, with special emphasis on the CIES-IUL staff associated with the management of the doctorate, which ensures a high quality administrative and technical reception.

The themes of the theses defended in the last three years were very varied, all of them contributing to the widening of knowledge in socially very relevant areas, such as social inequalities, health, culture, social movements, higher education, among others, and with relevant contributions to national, regional and local development.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiu/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_DoutoramentoSociologia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O doutoramento é coordenado cientificamente por um centro de investigação de reconhecida qualidade, o CIES-IUL. A integração dos doutorandos nas atividades do CIES-IUL tem vindo a ser reforçada. Os doutorandos recebem regularmente informação sobre as atividades do centro e têm a oportunidade de nelas participar ativamente. Muitos integram equipas de investigação de projetos em curso (no âmbito dos quais realizam as suas teses). Recebem informação sobre oportunidades de financiamento (por ex. bolsas de doutoramento) e têm apoio especializado na elaboração de candidaturas.

O corpo docente é constituído por sociólogos com currículos científicos de excelência e muito ricos, seja quanto à investigação (projetos, publicações, redes, avaliação), seja em termos de docência e orientação de

teses de doutoramento. Todos os docentes das unidades curriculares obrigatórias têm dedicação exclusiva ao ISCTE-IUL e estão fortemente integrados na instituição. Relativamente ao pessoal não docente, o staff do CIES-IUL é muito qualificado e garante um acolhimento administrativo e técnico de elevada qualidade.

Tem uma estrutura de organização interna sólida e eficaz que é garantia de qualidade. Essa estrutura é constituída pelo(a) Diretor(a), Comissão Científica, orientadores de teses, docentes e investigadores (que integram os Painéis de Avaliação e emitem pareceres sobre projetos de doutoramento e relatórios de progresso), serviços académicos do ISCTE-IUL, serviços de gestão do doutoramento do CIES-IUL, e o gabinete de qualidade do ISCTE-IUL.

O grau de satisfação dos doutorandos é muito elevado. A qualidade relacional e dinamismo do ambiente académico do ISCTE-IUL em geral, do CIES-IUL e do ciclo de estudos em particular, favorecem a integração e as aprendizagens dos estudantes. Os doutorandos têm acesso fácil à Direção do Doutoramento, aos docentes e orientadores de tese e aos investigadores do CIES-IUL.

As atividades desenvolvidas têm um significativo nível de internacionalização. Todos os anos participam no ciclo de estudos vários investigadores estrangeiros, seja no ciclo internacional de conferências, seja também em atividades de docência, de orientação e em júris.

O nível de procura do Doutoramento é muito estável, atraindo todos os anos cerca de 17 novos estudantes. O número de teses concluídas é também elevado, tendo sido defendidas 31 teses nos últimos três anos letivos.

O ISCTE-IUL proporciona muito boas condições de espaço físico, equipamentos e serviços (salas bem equipadas, auditórios de qualidade, biblioteca bem apetrechada e com horários de funcionamento alargados, repositório de acesso livre, software).

Desde 2014 o ISCTE-IUL atribui, mediante candidatura, "Bolsas de 3º ciclo" e desde 2019 "Bolsas de Mérito", ambas dirigidas exclusivamente a estudantes de doutoramento.

8.1.1. Strengths

The PhD is scientifically coordinated by a research centre of recognised quality, CIES-IUL. The integration of doctoral candidates into the activities of CIES-IUL has been strengthened. Doctoral candidates receive regular information about the Centre's activities and have the opportunity to participate actively in them. Many are part of ongoing project research teams (in which they carry out their theses). They receive information on funding opportunities (e.g. doctoral scholarships) and have expert support in preparing applications.

The teaching staff consists of sociologists with scientific curricula of excellence, very rich in terms of research (projects, publications, networks, evaluation), and in terms of teaching and guidance of doctoral theses. All the teachers of the mandatory curricular units have exclusive dedication to ISCTE-IUL and are strongly integrated in the institution. Regarding the non-teaching staff, the CIES-IUL staff is highly qualified and guarantees high quality administrative and technical support.

The Doctoral programme has a solid and effective internal organization structure that is a guarantee of quality. This structure consists of the Director, Scientific Committee, thesis advisors, teachers and researchers (who integrate the Evaluation Panels and provide their views on doctoral projects and progress reports), academic services of ISCTE-IUL, doctoral management services of CIES-IUL, and the quality office of ISCTE-IUL.

The degree of satisfaction of doctoral students is very high. The relational quality and dynamism of the academic environment of ISCTE-IUL in general, CIES-IUL and the study cycle in particular, favour the integration and learning of students. Doctoral students have easy access to the PhD directorate, to professors and thesis advisors and to CIES-IUL researchers.

The activities developed have a significant level of internationalisation. Every year, several foreign researchers participate in the study cycle, either in the international conference cycle, and also in teaching, orientation and jury activities

The level of demand for the PhD is very stable, attracting around 17 new students every year. The number of completed theses is also high, with 31 theses having been defended in the last three academic years.

ISCTE-IUL provides very good conditions of physical space, equipment and services (well-equipped classrooms, quality auditoriums, well-equipped library with extended opening hours, free access repository, software).

Since 2014, ISCTE-IUL has been awarding, upon application, "3rd cycle Scholarships" and since 2019 "Merit Scholarships", both aimed exclusively at PhD students.

8.1.2. Pontos fracos

1. Embora tenha já um certo grau de internacionalização, o Doutoramento em Sociologia pode ainda aumentá-lo, atraindo mais estudantes estrangeiros e estabelecendo maior número de parecerias e acordos com outras universidades com ciclos de estudos congéneres. A participação de estudantes em programas de mobilidade internacional é ainda reduzida, podendo também ser incrementada.

2. A análise e acompanhamento das atividades dos doutorandos tem permitido constatar que o tempo previsto no plano de estudos para a finalização da tese poderá não ser o mais adequado. A maioria dos doutorandos não termina a tese no prazo previsto (3 anos), mesmo no caso dos doutorandos com dedicação a tempo inteiro ao doutoramento e com Bolsa FCT. Recorde-se que o 1º ano tem uma componente curricular e é dedicado à preparação do projeto de doutoramento, o qual é aprovado no final desse ano, em sessão pública, restando a partir daí apenas 2 anos para a realização da pesquisa e respetiva redação.

3. A formalização do(s) orientador(es) da tese é muitas vezes tardia (final do 1º ano), comprometendo a sua intervenção desde o início da preparação do projeto de doutoramento. Embora esta atividade seja devidamente enquadrada no âmbito da Unidade Curricular Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia, o envolvimento do orientador no desenho do projeto nem sempre é atempado.

4. A participação dos doutorandos nas atividades do CIES-IUL pode ser maior do que é presentemente, especialmente no que diz respeito à integração das teses em projetos de investigação em curso no centro.

5. A publicação de artigos por parte dos doutorandos durante a realização das teses ainda é insuficiente. Embora praticamente todos os doutorandos incluam nos seus planos de trabalho a publicação faseada de resultados da sua investigação, o cumprimento destes objetivos ainda está aquém do que seria desejável. É também ainda reduzido o número de teses por compilação de artigos.

8.1.2. Weaknesses

1. Although it already has a certain degree of internationalization, the Doctorate in Sociology can still increase it, attracting more foreign students and establishing a greater number of partnerships and agreements with other universities with similar study cycles. The participation of students in international mobility programmes is still low and may also be increased.
2. The analysis and monitoring of the activities of doctoral students has shown that the time foreseen in the study plan for the completion of the thesis may not be the most appropriate. The majority of doctoral candidates do not finish their thesis within the planned timeframe (3 years), even in the case of full-time doctoral candidates with an FCT scholarship. It should be remembered that the 1st year has a curricular component and is dedicated to the preparation of the doctoral project, which is approved at the end of that year, in a public session, leaving only 2 years left to carry out the research and its writing.
3. The formalization of the thesis supervisor(s) is often late (end of the 1st year), compromising their intervention since the beginning of the preparation of the PhD project. Although this activity is duly framed within the scope of the Curriculum Unit Research Project Seminar in Sociology, the involvement of the supervisor in the design of the project is not always timely.
4. The participation of PhD students in the activities of CIES-IUL may be greater than it is at present, especially with regard to the integration of theses in ongoing research projects at the centre.
5. The publication of articles by doctoral candidates during the completion of theses is still insufficient. Although practically all doctoral candidates include in their work plans the phased publication of results of their research, the achievement of these objectives still falls short of what would be desirable. The number of theses per compilation of articles is also reduced.

8.1.3. Oportunidades

O número de estudantes estrangeiros, de países lusófonos, tem vindo a aumentar, o que é revelador da existência de uma procura crescente e internacionalizada do ciclo de estudos. Esta procura crescente por parte de estudantes estrangeiros, a par da manutenção dos níveis de procura por parte de estudantes nacionais (a qual se manteve estável, mesmo durante o período mais crítico da crise financeira) indicia que o doutoramento em sociologia tem boas perspectivas de futuro. Simultaneamente traduz a adequação do ciclo de estudos às necessidades e expectativas dos estudantes que o procuram, atestando também o reconhecimento nacional e internacional da qualidade desta formação de terceiro ciclo em sociologia.

As sociedades contemporâneas enfrentam atualmente um conjunto de transformações sociais profundas em diversas áreas que urge ser investigadas através de análises sociológicas de elevada qualidade e rigor científico. As alterações climáticas e seus impactos sociais, os movimentos sociais emergentes e as novas desigualdades sociais, as polarizações políticas, as transformações demográficas e do trabalho, os desafios de uma sociedade digital são apenas alguns exemplos de temas que interpelam a sociologia atual, constituindo uma oportunidade de desenvolvimento e afirmação do ciclo de estudos. O doutoramento em sociologia, pelas suas características e qualidade dos profissionais nele envolvidos, reúne todas as condições para poder trazer contributos relevantes para a análise sociológica dos problemas e desafios sociais contemporâneos, através da formação de profissionais altamente qualificados.

As recentes alterações das políticas de ciência em Portugal, em particular as políticas de contratação de doutorados, permitiram aumentar muito consideravelmente o número de investigadores a tempo inteiro do CIES-IUL. Este reforço da equipa de investigação do centro beneficia o ciclo de estudos, desde logo alargando a equipa de potenciais orientadores de tese e trazendo novo dinamismo e potencial de inovação às atividades de investigação.

O capital de internacionalização acumulado do CIES-IUL, considerando os projetos em curso, as redes de investigadores e os investigadores estrangeiros que fazem parte da equipa, pode continuar a ser mobilizado para estabelecer novas parcerias internacionais ao nível do programa de doutoramento. O mesmo pode ser feito tendo em conta as relações privilegiadas do CIES-IUL com outras unidades de investigação nacionais, em particular com aquelas que também dispõem de programas de doutoramento em sociologia. Os programas europeus são elementos de oportunidade nos incentivos e apoios à procura de formação avançada e à sua internacionalização.

8.1.3. Opportunities

The number of foreign students from Portuguese-speaking countries has been increasing, which shows the existence of a growing and internationalized demand for the study cycle. This growing demand from foreign students, together with the maintenance of the levels of demand from national students (which has remained stable, even during the most critical period of the financial crisis) indicates that the PhD in sociology has good prospects for the future. At the same time, it reflects the adequacy of the study cycle to the needs and expectations of students who seek it, and also attests to the national and international recognition of the quality of this third cycle training in sociology.

Contemporary societies are currently facing profound social transformations in several areas that need to be investigated through high quality and scientific rigors sociological analyses. Climate change and its social impacts, emerging social movements and new social inequalities, political polarizations, demographic and work-related transformations, the challenges of a digital society are just a few examples of themes that challenge current sociology, constituting an opportunity to develop and affirm this cycle of studies. The PhD in sociology, due to its characteristics and the quality of the professionals involved in it, meets all the conditions to be able to bring relevant contributions to the sociological analysis of contemporary social problems and challenges, through the training of highly qualified professionals.

The recent changes in science policies in Portugal, in particular the policies for hiring PhDs, have allowed for a very considerable increase in the number of full-time researchers at CIES-IUL. This strengthening of the centre's research team benefits the study cycle, immediately extending the team of potential thesis advisors and bringing new dynamism and innovation potential to research activities.

The accumulated internationalisation capital of CIES-IUL, considering the ongoing projects, networks of researchers and foreign researchers that are part of the team, can continue to be mobilised to establish new international partnerships. The same can be done taking into account the privileged relations of CIES-IUL with other national research units, in particular with those that also have PhD programmes in sociology. The European programmes are elements of opportunity in the incentives and support for the search for advanced training and its internationalisation.

8.1.4. Constrangimentos

O número de bolsas de doutoramento atribuídas anualmente pela FCT é relativamente imprevisível. Nos últimos anos registaram-se alguns casos de estudantes que se inscreveram no ciclo de estudos, mas desistiram depois de saberem que não tinham ganho as bolsas a que concorreram. As bolsas atribuídas pelo ISCTE-IUL, embora importantes, serão sempre em número reduzido e por isso complementares às bolsas FCT, não as substituindo.

Alguns dos doutorandos com empregos a tempo inteiro têm dificuldade em dedicar o tempo necessário ao cumprimento das diferentes fases do ciclo de estudos, em particular à realização da tese. Uma pequena parte deles interrompe o doutoramento, regressando quando as suas condições de vida (profissional e também pessoal) voltam a possibilitar a dedicação ao ciclo de estudos. Por sua vez, após o 1º ano, alguns doutorandos estrangeiros têm dificuldade em permanecer em Portugal, o que afeta negativamente as suas atividades de investigação, o trabalho dos orientadores e, de um modo geral, a sua integração nas atividades regulares do doutoramento e do CIES-IUL. Essas dificuldades decorrem muitas vezes da escassez de recursos financeiros ou de constrangimentos familiares que podem impossibilitar a sua permanência no país.

A crescente institucionalização de uma cultura da qualidade no ensino superior é um fator contextual que favorece a contínua reflexão e eventual aperfeiçoamento do funcionamento do ciclo de estudos a todos os níveis. Porém, se a cultura de qualidade é uma oportunidade de melhoria contínua, há o risco de a multiplicação e complexidade de procedimentos acabar por ser contraproducente, resultando na sobrecarga de trabalho de docentes e investigadores, especialmente daqueles que acumulam essas atividades de docência e investigação com funções de gestão.

8.1.4. Threats

The number of PhD scholarships awarded annually by FCT is relatively unpredictable. In recent years there have been some cases of students enrolling in the study cycle but giving up after knowing that they had not

won the scholarships for which they had applied. The scholarships awarded by ISCTE-IUL, although important, will always be few in number and therefore complementary to the FCT scholarships, not replacing them. Some of the doctoral candidates with full-time jobs have difficulty in dedicating the necessary time to the fulfilment of the different phases of the study cycle, in particular to the completion of the thesis. A small part of them interrupt their doctoral studies, returning when their life conditions (professional as well as personal) make it possible again to dedicate themselves to the study cycle. In turn, after the 1st year, some foreign doctoral students have difficulties in staying in Portugal, which negatively affects their research activities, the work of the tutors and, in general, their integration into the regular activities of the PhD and the CIES-IUL. These difficulties often arise from the scarcity of financial resources or family constraints, which may make it impossible for them to stay in the country. The growing institutionalization of a culture of quality in Higher Education is a contextual factor that favors the continuous reflection and eventual improvement of the functioning of the study cycle at all levels. However, if the culture of quality is an opportunity for continuous improvement, there is a risk that the multiplication and complexity of procedures will end up being counterproductive, resulting in the work overload of teachers and researchers, especially those who accumulate these teaching and research activities with management functions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Aumento do grau de internacionalização do ciclo de estudos, através do alargamento da participação de estudantes em programas de mobilidade internacional e do estabelecimento de parcerias com universidades estrangeiras. Reforço da divulgação do programa Erasmus + junto dos estudantes do doutoramento em sociologia, docentes e orientadores.
2. Revisão do plano curricular do doutoramento, alargando em mais um ano (dos atuais 3 para 4 anos) o tempo para a realização da tese. (Ver ponto 9 - Proposta de reestruturação)
3. Antecipação da data de escolha do(s) orientador(es) e correspondente formalização após validação pela Direção e Comissão Científica do Doutoramento. Até agora, a formalização da orientação era registada com a entrega do projeto no final do 1º ano. Com a implementação da ação aqui proposta, a escolha e formalização do(s) orientador(es) passa ter lugar seis meses antes - no final do 1º semestre.
4. Aumento do nº de doutorandos que realiza as respetivas teses no âmbito de projetos de investigação em curso no CIES-IUL. Para o efeito, será feito anualmente um levantamento dos projetos de investigação em curso no Centro em condições de integrar a realização de teses de doutoramento e feita a sua divulgação atempada (no início do ano letivo), junto dos estudantes do primeiro ano.
5. Sendo ainda insuficiente a publicação de artigos por parte dos doutorandos e também o número de teses por compilação de artigos, serão desenvolvidas as seguintes medidas: organização anual, no quadro do CIES-IUL, de um workshop sobre publicação científica dirigida a estudantes de doutoramento; sensibilização dos respetivos orientadores para a prática de publicação faseada dos resultados da investigação no decorrer da investigação de doutoramento; alargamento do apoio financeiro, no quadro CIES-IUL, para tradução de artigos científicos a submeter por doutorandos; implementação de um sistema de monitorização dos artigos publicados por doutorandos.

8.2.1. Improvement measure

1. Increase the degree of internationalization of the study cycle, by widening the participation of students in international mobility programmes and by establishing partnerships with foreign universities. Strengthening the dissemination of the Erasmus + programme among PhD students in sociology, teachers and tutors.
2. Revision of the curricular plan of the PhD, extending by one more year (from the current 3 to 4 years) the time for the completion of the thesis. (See point 9 - Restructuring proposal)
3. Anticipation of the date of choice of the supervisor(s) and corresponding formalization after validation by the Directorate and Scientific Committee of the PhD. Until now, the formalization of the orientation was registered with the delivery of the project at the end of the 1st year. With the implementation of the action proposed here, the choice and formalization of the supervisor(s) will take place six months before - at the end of the 1st semester.
4. Increase in the number of doctoral students who carry out their theses within the scope of ongoing research projects at CIES-IUL. For this purpose, a list of the research projects underway at the Centre, that have conditions to integrate the realization of doctoral theses, will be made annually and disseminated among 1st year students in the beginning of the school year.
5. As the publication of articles by doctoral candidates is still insufficient, as well as the number of theses per compilation of articles, the following measures will be developed: annual organization, within the framework of CIES-IUL, of a workshop on scientific publication aimed at doctoral students; awareness of the thesis supervisors for the importance of the publication of research results during doctoral investigation; extension of financial support, within the framework of CIES-IUL, for translation of scientific articles to be submitted by doctoral candidates; implementation of a monitoring system for articles published by doctoral candidates.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Média. Esta proposta será implementada já no próximo ano letivo e será mantida nos anos seguintes. Espera-se que os resultados surjam no prazo de dois anos.
2. Alta. Medida a implementar no próximo ano letivo (2020/21)
3. Alta. Medida a implementar no corrente ano letivo (2019/20)
4. Média. Ação a desenvolver a partir do ano letivo 2020/2021
5. Média. Ação a desenvolver a partir do ano letivo 2020/2021

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Medium priority. This proposal will be implemented in the next school year and will be maintained in the following years. Results are expected within two years.
2. Measure to be implemented in the next school year (2020/21)
3. High. Measure to be implemented in the current school year (2019/20)
4. Medium. Action to be taken as of school year 2020/2021
5. Medium. Action to be taken as of school year 2020/2021

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de parcerias com universidades estrangeiras e número de estudantes que participam em programas de mobilidade internacional.

2. *Entrada em funcionamento do novo plano curricular.*
3. *Formalização do(s) orientador(es) no final do 1º semestre do 1º ano.*
4. *Número de projetos de doutoramento inseridos no âmbito de projetos de investigação em curso no CIES-IUL.*
5. *Realização, anual de um workshop sobre publicação científica dirigidos a estudantes de doutoramento; Fixação anual de apoio financeiro, no quadro CIES-IUL, para tradução de artigos científicos a submeter por doutorandos; Levantamento anual do número de artigos publicados em revistas científicas indexadas por parte de doutorandos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Number of partnerships with foreign universities and number of students participating in international mobility programmes.*
2. *Implementation of the new curriculum plan.*
3. *Formalization of the supervisor(s) at the end of the 1st semester of the 1st year.*
4. *Number of doctoral projects within the scope of ongoing research projects at CIES-IUL.*
5. *Annual workshop on scientific publication directed to doctoral students; Annual fixing of financial support, in the framework of CIES-IUL, for translation of scientific articles to be submitted by doctoral students; Annual list of the articles published in scientific journals by doctoral students.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Após reflexão sistemática sobre o Ciclo de Estudos, propõe-se a alteração da sua duração de 3 para 4 anos, qual decorre da constatação de que o período de 3 anos não é suficiente para a conclusão da tese. Trata-se de um ciclo de estudos em que o 1º ano tem uma componente curricular e é dedicado à preparação do projeto de doutoramento, que é aprovado no final desse ano, em sessão pública. A partir daí restam apenas 2 anos para a realização da pesquisa e respetiva redação. Paralelamente, é esperado que os estudantes, durante este período, prossigam com a sua aprendizagem através da frequência de seminários, conferências e colóquios específicos, apresentem os seus trabalhos em congressos, e publiquem parte do seu trabalho em revistas da especialidade. O período definido atualmente tem-se revelado insuficiente para cumprir estes ambiciosos objetivos. Desta forma, um período de 4 anos permitirá aumentar o sucesso académico, nomeadamente a conclusão da tese no prazo previsto pelo ciclo de estudos. Finalmente, esta proposta de alteração responde também à necessidade de alinhamento da duração do programa com a duração das bolsas da principal agência de financiamento nacional (FCT).

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

After systematic reflection on the Study Cycle, it is proposed to change its duration from 3 to 4 years, which results from the observation that the period of 3 years is not sufficient for the completion of the thesis. It is a cycle of studies in which the 1st year has a curricular component and is also dedicated to the preparation of the PhD project, which is approved at the end of that year, in a public session. From then on, only 2 years remain for the research and the respective writing. At the same time, it is expected that students, during this period, will continue their learning through the frequency of seminars, conferences and colloquia, present their work in congresses, and publish part of their work in journals of the specialty. The period currently set has proven to be insufficient to meet these ambitious objectives. In this way, a period of 4 years will increase academic success, including the completion of the thesis within the timeframe set by the study cycle. Finally, this proposed amendment also responds to the need to align the duration of the programme with the duration of the grants of the main national funding agency (FCT).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	228	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(2 Items)		228	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Clássicas: Grandes Obras/ Classical Sociological Theories: Major Works	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias Extensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplos/ Extensive Methodologies: Selected Sociological Researches	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
A Investigação Sociológica em Portugal/ Sociological Research in Portugal	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de Formação Supletiva/ Free option or Supplementary Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Teorias Sociológicas Contemporâneas: Grandes Obras/ Contemporary Sociological Theories: Major Works	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplos/ Intensive Methodologies: Selected Sociological Researches	Soc / Soc	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de Formação Supletiva/ Free option or Supplementary Course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário de Projeto de Investigação em Sociologia/ Research Project Seminar in Sociology	Soc / Soc	Anual / Annual	450	20 (S=16; OT=4)	18	Obrigatória / Mandatory

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º, 3º e 4º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º, 3º e 4º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd, 3rd and 4th Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Sociologia/ PhD Thesis in Sociology (1 Item)	Soc / Soc	Triannual/ Triennial	4500	92 (S=50; OT=42)	180	CR – Aumento de créditos ECTS; CH – Alteração de horas - Obrigatória / Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Tese em Sociologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese em Sociologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

PhD Thesis in Sociology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Soc / Soc

9.4.1.3. Duração:

Triannual/ Triennial

9.4.1.4. Horas de trabalho:

4500

9.4.1.5. Horas de contacto:

92 (S=50; OT=42)

9.4.1.6. ECTS:

180

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila (50)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de: OA1. Identificar, analisar e julgar criticamente problemas e resultados científicos na área da sociologia; OA2. Usar e explicar teorias e conceitos sociológicos assim como métodos e competências de pesquisa social; OA3. Planear e realizar uma investigação científica de acordo com padrões de qualidade internacionais; OA4. Produzir e apresentar investigação relevante e original na área da sociologia que contribua para o avanço do conhecimento e mereça difusão nacional e internacional em publicações com avaliação científica; OA5. Analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas relativas à ciência e ao mundo social em geral e na área da sociologia em particular; OA6. Comunicar com os pares, a comunidade científica e a sociedade em geral sobre sociologia

e explicar resultados de investigação; OA7. Aplicar princípios e regras de ética da investigação em sociologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A student who successfully completes this course will be able to: LO1. Identify, analyse and critically judge scientific problems and results in the field of Sociology; LO2. Use and explain sociological theories and concepts as well as social research methods and skills; LO3. Plan and carry out scientific research according to international quality standards; LO4. Produce and present relevant and original research work in Sociology that contributes to the advancement of knowledge and deserves national and international dissemination in peer-reviewed scientific publications; LO5. Critically analyse, evaluate and synthesize new and complex ideas regarding science and the social world in general and in the field of Sociology in particular; LO6. Communicate with their peers, the scientific community and the society in general about Sociology and explain research results; LO7. Apply ethical principles and rules of research in Sociology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão ajustados todos os anos aos projetos de investigação apresentados e realizados pelos estudantes de doutoramento. Incluirão: a) uma componente tutorial, com tópicos específicos para cada estudante, proporcionada pelos seus orientadores; b) uma componente seminarial, com discussão de tópicos de interesse comum sobre pesquisa e análise sociológica, basados na apresentação de resultados intermédios das suas pesquisas pelos doutorandos e em comentários dos professores; c) uma componente de conferências, com debate de investigações e análises de alto nível científico, realizadas e em curso, apresentadas por investigadores e académicos de referência, nacionais e estrangeiros; d) uma componente de apresentação pública do trabalho num Colóquio Doutoral.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus will be adjusted each year to the research projects presented and carried out by the PhD students. It will include: a) a tutorial component, with specific topics for each student, provided by their supervisors; b) a seminar component, with discussion of shared topics on sociological research and analysis, based on the presentation of research papers by the PhD students and comments by professors; c) a conference component, with debate of high scientific level research and analysis, performed and ongoing, presented by renowned researchers and scholars, national and from abroad; a public presentation of the work at a Doctoral Colloquium.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os CP permitem o desenvolvimento de competências de investigação em sociologia a nível avançado e a produção de uma tese de doutoramento em sociologia. Todos os aspetos estão fortemente interligados. Porém, os tópicos gerais e específicos abordados no trabalho de pesquisa e no acompanhamento tutorial são fundamentais para o desenvolvimento de competências avançadas de identificação de problemas, planeamento e realização de pesquisas, utilização de teorias e métodos científicos, produção de novos conhecimentos, ética da investigação sociológica. Os tópicos transversais dos seminários de investigação e a participação nos debates e Colóquio Doutoral têm importância especial para o desenvolvimento de capacidades de análise crítica e comunicação científica. Os tópicos tratados nas conferências doutorais são fundamentais para objetivos de aprendizagem relativos a competências de análise de ideias novas, acompanhamento do estado da arte em sociologia e adoção de padrões científicos elevados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus enables the improvement of research skills in sociology at an advanced level and the production of a doctoral thesis in sociology. All aspects are strongly interrelated. However, the general and specific topics covered in the students' research work and the tutorial sessions are crucial for building up advanced competencies on problem identification, project design and research implementation, the use of scientific theories and methods, the production of new knowledge, and sociological research ethics. Cross-cutting topics addressed at the research seminars and the participation in the seminars' debates and Doctoral Colloquium are particularly important to building up competencies for critical analysis and scientific communication. Topics discussed at the doctoral conferences are key to learning objectives related with competencies for analysing new ideas, getting updated on the state of the art in sociology and adopting high scientific standards.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes preparam a tese em estreita colaboração com o orientador. São incentivados a desenvolver a pesquisa num centro de investigação. Anualmente apresentam um texto de pesquisa ao seminário de investigação. Apresentam uma comunicação no Colóquio Doutoral. Frequentam o ciclo internacional de conferências doutorais. Elaboram anualmente um relatório de progresso e recebem comentários de avaliadores. São incentivados a apresentar resultados da investigação em conferências científicas e submeter artigos a revistas com avaliação científica.

Anualmente os doutorandos apresentam um texto de pesquisa ao seminário doutoral de investigação e um relatório de progresso (para transição de ano) que é avaliado pelo Painel de Avaliação designado pela comissão científica do doutoramento. No 3º ano apresentam uma comunicação no Colóquio Doutoral. A participação no ciclo internacional é monitorizada. A tese é discutida publicamente e avaliada por júri científico (art.º 31º e 32º, NRGD do ISCTE-IUL)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

PhD students prepare their theses in close collaboration with the supervisors. They are encouraged to carry out research at a research centre. Each year they present a research paper at the doctoral research seminar. They present a communication at the Doctoral Colloquium. They attend regularly the international cycle of doctoral conferences. Once a year they write a progress report and receive feedback from reviewers. They are encouraged to present research results at scientific conferences and in articles submitted to peer-reviewed journals

Each year PhD students present a research paper to the doctoral research and a progress report (required for year transition) that is evaluated by Evaluation Panel appointed by the doctorate's scientific committee. In 3rd year present and discuss a communication at the Doctoral Colloquium. Their participation in international conferences is monitored. Thesis is publicly discussed and evaluated by a scientific jury (Articles 31º e 32º, NRGD do ISCTE-IUL)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um fator importante para o sucesso na tese de doutoramento é a colaboração estreita dos doutorandos com os seus orientadores, que acompanham regularmente o processo em sessões tutoriais. Outro fator de sucesso é a integração dos estudantes de doutoramento e do seu trabalho de pesquisa num centro de investigação de nível científico elevado. Os doutorandos são incentivados a participarem nas atividades científicas do centro de investigação que organiza o programa doutoral, o CIES-IUL (ou, em certos casos, outro centro de investigação de nível elevado), e a prepararem as suas teses integrados em equipas de investigação do centro, ou em colaboração com elas. Os objetivos de aprendizagem complexos inerentes à preparação da tese podem ser melhor alcançados em intercâmbio regular com outros cientistas e estudantes de doutoramento. Isto é conseguido não só pelo trabalho com os orientadores e pela ligação com centros de investigação mas também pela participação regular dos estudantes de doutoramento nos seminários doutorais de investigação, coordenados por professores do programa doutoral. Nesses seminários, os doutorandos apresentam e discutem anualmente um texto de pesquisa, e participam no debate dos textos de pesquisa dos colegas. Também participam regularmente no ciclo internacional de conferências doutorais organizado pelo programa de doutoramento. Nele podem ouvir, e debater com, investigadores e académicos reputados, nacionais e estrangeiros, que vêm apresentar investigações e análises de alto nível científico, já concluídas ou em curso. O requisito de apresentar e debater regularmente textos de pesquisa dá suporte ao processo de aprendizagem e o retorno avaliativo regular permite um acompanhamento próximo da investigação e da elaboração da tese. A comparação com os colegas motiva os estudantes a prosseguirem nos objetivos de aprendizagem, incentiva-os a ultrapassar dificuldades, estimula a entajuda e ajuda a estabelecer padrões científicos e éticos elevados. A apresentação de comunicações em conferências científicas e a submissão de artigos a revistas com avaliação científica proporciona aos doutorandos competências para participarem na comunidade científica internacional e dá-lhes retorno sobre o mérito científico do seu trabalho de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One important factor for the success of the doctoral thesis is the close work of the PhD students with their supervisors, who follow the process in regular tutorial sessions. Another success factor is the integration of the PhD students and their research work in a high-level research centre. PhD students are encouraged to participate in the scientific activities of the research centre organizing the doctoral programme, CIES-IUL (or, in certain cases, another high-level research centre), and prepare their theses integrated in, or in connection with, the centre's research teams. The complex learning objectives of the thesis preparation can be best achieved by regular exchange with other scientists and doctoral students. This is implemented not only by the work with supervisors and the connection with research centres but also by the regular participation of the PhD students in the doctoral research seminars, chaired by professors of the doctoral programme. At these seminars, PhD students present and debate a research paper each year, and participate in the debate of their colleagues' research papers. They also attend regularly the international cycle of doctoral conferences organized by the PhD programme, where they can listen to and debate with renowned researchers and scholars, national and from abroad, presenting high scientific level research and analysis, performed and ongoing. The requirement to regularly present and discuss research papers supports the learning process and the regular feedback allows for a close monitoring of the research process and the thesis writing. The comparison with their peers motivates students to strive for the learning objectives, encourages overcoming difficulties, stimulates mutual support and helps to keep up high scientific and ethical standards. The presentation of research papers at scientific conferences and the submission of articles to peer-reviewed journals provide students with skills to participate in the international scientific community and give them feedback on the scientific merit of their research work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se aplica / Not applicable

9.5. Fichas curriculares de docente
