

ACEF/1819/0224967 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/24967

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-05-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMedidasMelhoria_DoutHistoriaEstudosSeguranca.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios

O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.

O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted

The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.

The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Integrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL, o Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa beneficia de um conjunto de parcerias nacionais e internacionais já existentes, que permitem a mobilidade de estudantes e a colaboração de professores, bem como a presença frequente de especialistas nas diversas áreas científicas do curso. No sentido de incentivar o acolhimento a estudantes estrangeiros, a ESPP disponibiliza, no âmbito de vários cursos dos 3 ciclos, diversas unidades curriculares lecionadas em inglês. A colaboração internacional é ainda expressa na realização de conferências, workshops, seminários e outros encontros científicos. Existe um elevado número de conferencistas internacionais convidados pela ESPP, no âmbito dos diferentes ciclos de conferências desenvolvidos pelos vários cursos aos quais os estudantes do Doutoramento também têm acesso.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Integrated in the ISCTE-IUL School of Sociology and Public Policy (ESPP), the PhD in History, Security Studies and Defense benefits from a set of existing national and international partnerships that allow the mobility of students and the collaboration of teachers, as well as the frequent presence of specialists in the various scientific areas of the course. In order to encourage the reception of foreign students, ESPP offers several curricular units taught in English in the course of several courses of the three cycles. The international collaboration is also expressed in the holding of conferences, workshops, seminars and other scientific meetings. There are a large number of international speakers invited by ESPP within the different conference cycles developed by the various courses to which PhD students also have access.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nos últimos anos, o ciclo de estudos usufruiu do desenvolvimento de políticas do ISCTE-IUL no que respeita ao apetrechamento da Biblioteca, quer em termos da aquisição de livros, quer em termos de acesso a bases de dados em formato electrónico. De igual modo, ao nível das tecnologias de informação e de conhecimento e dos equipamentos pedagógicos e científicos, o ISCTE-IUL tem vindo progressivamente a apresentar melhorias que se refletem nas estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem em todos os ciclos de estudos. Encontram-se neste caso o contínuo aperfeiçoamento das plataformas de e-learning, a progressiva disponibilização de conteúdos, o apoio à tutoria e os mecanismos de supervisão e de aconselhamento, promovendo a respetiva publicitação junto aos estudantes. Ao abrigo de protocolo com a PT, existe atualmente uma sala equipada com sistema de videoconferência que permite a frequência dos cursos por estudantes com limitações em termos de mobilidade física.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In recent years, the study cycle has benefited from the development of ISCTE-IUL's policies regarding the equipping of the Library, both in terms of the acquisition of books and in terms of access to databases in electronic format. Likewise, in terms of information and knowledge technologies and pedagogical and scientific equipment, ISCTE-IUL has been progressively improving, a process reflected in the structures supporting the teaching and learning processes in all study cycles. In this case, we include the continuous improvement of the e-learning platforms, the progressive availability of content, support for tutoring and supervisory and advisory mechanisms, promoting their publicity among students. Under protocol with PT, there is currently a room equipped with a videoconference system that allows the attendance of courses by students with limitations in terms of physical mobility.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História, Estudos de Segurança e Defesa

1.3. Study programme.

History, Studies of Security and Defence

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DespachoNº2887-2015_DoutHistoriaEstudosSegurancaDefesa.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
313

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos (6 smestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.
15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;

b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

Critérios de seleção e seriação dos candidatos:

1 - A avaliação do currículo escolar dos candidatos, no máximo de 20 pontos, valerá 70%.

2 - A avaliação do currículo científico dos candidatos, no máximo de 20 pontos, valerá 10.

3 - A avaliação do currículo profissional dos candidatos, no máximo de 20 pontos, valerá 20%.

1.11. Specific entry requirements.

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Be holders of a BA degree and have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL

c) Be holders of an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

Criteria for selection and ranking of candidates:

1 - The evaluation of the school curriculum of the candidates, in a maximum of 20 points, will be worth 70%.

2 - The evaluation of the scientific curriculum of the candidates, in a maximum of 20 points, will be worth 10.

3 - The evaluation of the professional curriculum of the candidates, in a maximum of 20 points, will be worth 20%.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso de Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa resulta de uma parceria entre o ISCTE-IUL e a Academia Militar. A colaboração é regulamentada através de protocolo de colaboração assinado pelas duas instituições e a coordenação do ciclo de estudos é assegurada por um docente de cada uma das instituições. De igual modo, as aulas da componente curricular e as orientações das dissertações são asseguradas por docentes de ambas as instituições e decorrem alternadamente no ISCTE-IUL e na sede da Academia Militar. Os doutorandos têm acesso aos recursos académicos e científicos disponíveis tanto no ISCTE como na Academia Militar, nomeadamente bibliotecas, bases de dados, computadores, etc.

O plano de estudos estrutura-se em torno de três seminários centrais: o Seminário de História, o Seminário de Defesa e Segurança e o Seminário de Relações Internacionais, que têm lugar nos dois primeiros semestres letivos do doutoramento. No sentido de tornar o Doutoramento um espaço plural, onde se entrecruzem conhecimentos, experiências e interesses diversificados, aberto aos olhares privilegiados dos protagonistas e especialistas das questões que aborda, o plano de estudos inclui também em conjunto Ciclos de Conferências Multidisciplinares nos quais se prevê a colaboração de alguns dos mais reputados especialistas nacionais e internacionais nas áreas sobre as quais o curso se debruça.

Por experiência de edições anteriores e inquérito feito junto de estudantes, as aulas funcionam em regime pós-laboral, iniciando-se por norma às 18 horas e encontrando-se concentradas em dois dias da semana (um no ISCTE, outro na Academia Militar), para além do Ciclo de Conferências que, não ocorrendo todas as semanas, decorre alternadamente entre as duas instituições.

No futuro, o ISCTE-IUL e a Academia Militar tencionam transformar este ciclo de estudos num ciclo de estudos em associação, no sentido de promover uma colaboração mais estreita e ainda mais eficaz entre as duas instituições.

1.15. Observations.

The PhD programme in History, Studies of Security and Defence results from a partnership between ISCTE-IUL and the Portuguese Military Academy. This collaboration is ruled by a protocol signed by both institutions and the study programme coordination is ensured by a professor from each institution. The classes of the curricular component and the dissertation supervisions are carried out by professors of both institutions and take place alternately in ISCTE-IUL and in the headquarters of the Military Academy. Doctoral students have access to the academic and scientific resources available at ISCTE-IUL and at the Military Academy, namely libraries, databases, computers, etc.

The study plan is structured around three core seminars: the History Seminar, the Defence and Security Seminar, and the International Relations Seminar, which take place in the first two semesters of the PhD. In order to make Doctoral programme a plural space, where diverse knowledge, experiences and interests are interconnected, open to the privileged views of the protagonists and specialists of the issues it addresses, the study plan also includes a set of Multidisciplinary Conference Cycles which anticipates the collaboration of some of the most renowned national and international experts in the areas on which the course is concerned. Based on experience from previous editions and a survey conducted with students, the classes take place after working hours, starting at 6 pm and being concentrated in two days of the week (one at ISCTE-IUL, another at the Military Academy), in addition to the Conferences Cycle which, not occurring every week, takes place alternately between the two institutions.

In the future, ISCTE-IUL and Military Academy want to transform this cycle of studies into a cycle of studies in association, in order to promote a closer and even more effective collaboration between the two institutions - high priority; process to start in September 2019.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	His / His	132	0	
Relações Internacionais / International Studies	RI / IS	48	0	
(2 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de aprendizagem e de ensino seguidas nas diversas unidades curriculares, com uma forte participação dos doutorandos, com o convite frequente a especialistas e empregadores, revelam a preocupação com a aquisição de um saber pensado a partir das competências e perfis profissionais e não a partir da tradicional organização com base em áreas científicas exclusivas. Neste sentido, este curso de doutoramento identifica-se com um projecto centrado em problemas e que procura desenvolver nos estudantes o sentido de autonomia, o espírito crítico, a mobilização de saberes múltiplos. Respeitando estes princípios, nas diferentes unidades curriculares são utilizados métodos de ensino e aprendizagem diferenciados, em conformidade com as necessidades dos estudantes e com os objetivos de aprendizagem específicos de cada uma delas. A auscultação dos estudantes permite também avaliar e ajustar regularmente os métodos de ensino e aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning and teaching methodologies followed in the different curricular units, with a strong participation of the doctoral students, with the frequent invitation to specialists and employers, reveal the concern with the acquisition of a knowledge thought from the competences and professional profiles and not from of the traditional organization based on exclusive scientific areas. In this sense, this PhD course is identified with a problem-focused project and seeks to develop, in the students, a sense of autonomy, critical spirit, and the mobilization of multiple knowledges. Respecting these principles, different teaching and learning methods are used in different curricular units, in accordance with the needs of the students and with the specific learning objectives of each one of them. Listening to students also allows for regular assessment and adjustment of teaching and learning methods.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Com vista a percepção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A percepção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area. Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Todos os docentes do Doutoramento estão familiarizados com métodos e processos de avaliação e recebem apoio no desenvolvimento das suas competências neste domínio da parte da coordenação do Doutoramento. O método de avaliação em cada unidade curricular inclui a realização de uma ou mais provas formais de avaliação. A ficha de unidade curricular deve especificar quais provas que fazem parte da avaliação de conhecimentos e competências dos estudantes e qual o peso de cada prova na avaliação final. As modalidades de avaliação existentes permitem aos estudantes mostrar em que medida os seus resultados atingem os objetivos de aprendizagem fixados. Aquando dos vários momentos de avaliação os estudantes recebem feedback por parte dos professores sobre o seu desempenho. Existe uma época especial destinada aos estudantes abrangidos pelo regulamento Interno do ISCTE-IUL para Estudantes com Estatutos Especiais.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

All PhD faculty members are familiar with assessment methods and processes and are supported in the development of their competencies in this area by the coordinator of the PhD programme. The evaluation method in each curricular unit includes one or more formal assessment tests. The curricular unit reference file (FUC) must specify which tests are part of the assessment of students' knowledge and competences and what the weight of each test is in the final evaluation. The existing assessment modalities allow students to show how far their results meet the learning objectives that have been set. During the various moments of assessment students receive feedback from teachers about their performance. There is a special evaluation period for students covered by ISCTE-IUL's internal regulation for Students with Special Statutes.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa resulta de uma parceria entre o ISCTE-IUL e a Academia Militar. Como tal as aulas dividem-se entre as duas instituições e os estudantes beneficiam da experiência e do saber dos docentes de ambas as instituições. Nos dois primeiros semestres do ciclo de estudos os estudantes frequentam 5 seminários obrigatórios em cada semestre. Esses seminários (com a mesma designação em ambos os semestres) representam, por um lado, a preocupação com a aquisição de competências de investigação científica original nas áreas da História, Estudos de Segurança e Defesa, por outro, a aquisição de competências específicas necessárias à condução da investigação para obtenção do grau de doutor. Existe também, em cada um dos primeiros dois semestres, um ciclo de conferências em História, Estudos de Segurança e Defesa, no qual os estudantes beneficiam da presença de especialistas nacionais e internacionais nas áreas científicas do curso, quer no ISCTE-IUL, quer na Academia Militar. Ao longo dos primeiros dois semestres existe igualmente um Seminário de Preparação de Projecto destinado a auxiliar os estudantes na escolha do tema e do orientador e também na preparação do projecto de tese que devem apresentar e defender publicamente, perante um Painel de Avaliação, no final do segundo semestre. Uma vez defendido e aprovado o projecto os estudantes podem inscrever-se no segundo ano e iniciar o seu trabalho de tese. No final de cada um dos anos seguintes apresentam um relatório de progresso dando conta dos principais avanços no trabalho da tese. Esse relatório de progresso anual considera-se aprovado mediante um parecer positivo do orientador e dos membros do Painel de Avaliação. De referir ainda que, em alternativa à elaboração de uma tese original especialmente elaborada para o Doutoramento, o estudante poderá apresentar uma compilação de artigos. Os trabalhos de investigação preparatórios da tese ou da compilação de artigos realizam-se no CEI-IUL ou, mediante aprovação formal do/a Diretor do Doutoramento, noutra unidade de investigação certificada, do ISCTE-IUL ou de outra instituição de I&D, nacional ou estrangeira.

2.4 Observations.

The PhD program in History, Security Studies and Defense results from a partnership between ISCTE-IUL and the Military Academy. As such the classes are divided between the two institutions and the students benefit from the experience and the knowledge of the professors of both institutions. In the first two semesters of the cycle of studies students have to attend 5 mandatory seminars each semester. These seminars (with the same name in both semesters) represent, on the one hand, the concern with the acquisition of original scientific research competences in the areas of History, Security Studies and Defense, on the other hand, the acquisition of specific competences necessary for the conducting research to obtain a doctoral degree. In each of the first two semesters there is also a series of conferences on History, Security Studies and Defense, in which students benefit from the presence of national and international experts in the scientific areas of the course, both in ISCTE-IUL and in Military Academy. During the first two semesters there is also a Seminar for Project Preparation to assist students in choosing the subject and the supervisor and also in the preparation of the thesis project that they must present and defend publicly, before a panel, at the end of the second semester. Once defended and approved the project students can enroll in the second year and start their thesis work. At the end of each of the following years they present a progress report giving an account of the main advances in thesis work. This annual progress report should be approved by a positive opinion of the advisor and the panel members. It should also be noted that, as an alternative to the elaboration of an original thesis especially developed for the PhD, the student can present a compilation of articles. The research work preparatory to the thesis or the compilation of articles shall be carried out in the CEI-IUL or, with the formal approval of the PhD Director, in another certified research unit or another R & D institution, national or international.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues, Doutorado em História Americana pela Universidade do Wisconsin e em História Moderna e Contemporânea pelo ISCTE -IUL. Atualmente é Professor Associado com Agregação no Departamento de História do ISCTE-IUL e Diretor do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). Coordena o Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa (em parceria com a Academia Militar) e o Mestrado em Estudos Internacionais. Desde 2013 é Diretor do Portuguese Journal of Social Science. Em 2006 e 2008 foi Visiting Professor na Brown University. Orientou várias dezenas de teses de Doutoramento e de Mestrado e organizou numerosos colóquios, conferências e seminários, tendo apresentado comunicações orais num número considerável de eventos similares. É autor de 9 livros, coordenador de outros 7 e publicou 46 capítulos de livros ou entradas em obras coletivas e 24 artigos em revistas especializadas.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Jorge Botelho Vieira Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	0	Ficha submetida
João Luís Rodrigues Leal	Professor Militar	Doutor		História, Defesa e Relações Internacionais	0	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Luís Fernando Machado Barroso	Professor Militar	Doutor		História, Defesa e Relações Internacionais	0	Ficha submetida
António José Barreiros Telo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	0	Ficha submetida
Nuno Correia Barrento de Lemos Pires	Professor Militar	Doutor		História, Defesa e Relações Internacionais	0	Ficha submetida
Filipe Luís de Vasconcelos Romão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	25	Ficha submetida
Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais na Especialidade de História	0	Ficha submetida
Bruno César Santos Cardoso Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		War Studies	100	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Ana Mónica Rola da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea, especialidade em Hist. das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	25	Ficha submetida
Carlos Manuel Coelho Maurício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
José Joaquim Vicente Serrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
					550	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	90.909090909091

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	90.909090909091
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,19.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).

There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 1,19.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De

referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.

Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).

In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed.

Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	76
Feminino / Female	24

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	25
	25

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	30	13	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	13	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	16	7	6

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Num total de 26 estudantes inscritos nos 3 primeiros anos do doutoramento verifica-se que a grande maioria é do sexo masculino (76,92%), com idade superior a 28 anos (84,62%) e proveniente do estrangeiro (61,54%). O perfil dos estudantes nos últimos tem-se caracterizado por uma forte presença de estudantes estrangeiros, quer estudantes oriundos de países de expressão portuguesa, quer estudantes oriundos de outros países, tendo-se verificado a candidatura e matrícula de numerosos estudantes oriundos da Turquia. Na última edição, o perfil dos estudantes alterou-se um pouco, registando agora estudantes mais jovens e que não têm já uma carreira profissional estabelecida. Pela primeira vez, dois estudantes nacionais foram contemplados com bolsas de doutoramento da FCT.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In a total of 26 students enrolled in the first 3 years of the doctoral program, the majority thereof are male (76.92%), older than 28 years (84.62%) and coming from abroad (61.54 %). The profile of students in recent years has been characterized by a strong presence of foreign students, both students from Portuguese-speaking countries and students from other countries, and the application and enrollment of numerous students from Turkey. In the last edition, the profile of the students has changed somewhat, registering now students who are younger and have no established professional career. For the first time, two national students were awarded FCT PhD scholarships.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	1	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 2018 | *A Antártida no espaço geopolítico do Atlântico Sul (Aprovado)*
- 2018 | *Operações de apoio à paz no pós guerra fria em África a sul da Saara (Aprovado)*
- 2017 | *Entre o carro de bois e o avião. Uma pequena comunidade no centro de uma rivalidade global (Aprovado com distinção)*
- 2016 | *As divisões da instituição militar portuguesa no contexto da Grande Guerra 1914-1918: David Magno, os dilemas de um militar português (Aprovado com distinção)*
- 2016 | *Teoria e realidade: da teoria da política externa à realidade das relações internacionais (Aprovado com distinção)*
- 2015 | *O Sistema de segurança interna em Portugal: contributos para uma estratégia nacional contraterrorista (Aprovado com distinção)*
- 2015 | *Política de Segurança Energética - O Potencial da Cooperação Estratégica entre Portugal e Brasil no Período 2008-2012 (Aprovado)*
- 2013 | *O Ártico Como Espaço Geopolítico (Aprovado com distinção)*
- 2013 | *Defesa Militar da Península Ibérica Nos Primeiros Anos da Guerra Fria 1945-1959 (Aprovado)*
- 2013 | *O comando holístico da Guerra: Wellington, Spínola, Patraeus (Aprovado com distinção)*
- 2012 | *Resistência À Descolonização: a Manobra Diplomática de Portugal na África Austral (1951-1974) (Aprovado com distinção)*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verifica discrepância significativa entre as diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares e não existem casos problemáticos de sucesso em unidades curriculares específicas. De acordo com os dados do RAC referente a 2017/2018 a percentagem de estudantes não aprovados situa-se entre os 14,29 e os 16,67 em todas as áreas científicas e unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is no significant discrepancy between the different scientific areas of the study cycle and their respective curricular units and there are no problematic cases of success in specific curricular units. According to the RAC data for 2017/2018 the percentage of non-approved students is between 14.29 and 16.67 in all scientific areas and curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. No entanto, uma vez que não foram obtidos inquéritos em 2015/2016 foram antes considerados os 2 estudantes que se diplomaram em 2014/2015 e que se diplomaram na anterior designação do mesmo curso (História, Defesa e Relações Internacionais), dos quais só respondeu 1 diplomado e que se encontrava a trabalhar no emprego obtido ANTES do mestrado. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento pelo que os dados ainda não estão disponíveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. However, since there were not obtained surveys about the 2015/2016's doctorates, the academic year that was considered was 2014/2015 and the 2 graduates from the previous doctoral program designation (History, Defense and International Relations). Only 1 of the 2 graduates answered the survey and was still in a job obtained BEFORE the doctoral program. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos diplomados da ESPP do ISCTE-IUL é elevada: a percentagem dos licenciados que conseguiu emprego até 1ano depois de concluído o ciclo de estudos é de 91%, e no caso dos Mestrados essa média sobe para 92%. Nos doutoramentos essa % é de 89. Cerca de 2/3 dos diplomados inquiridos afirmam ter obtido emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos e 39% afirmam ter obtido emprego noutros setores de atividade. Este resultado é consistente com o reconhecimento de que a maioria dos cursos da ESPP se caracteriza por uma relação multívoca entre formação e profissão, em que existe uma articulação menos nítida que noutros casos entre a formação obtida e um determinado setor ou papel profissional. Isto possibilita o desenvolvimento de estratégias de profissionalização dirigidas a uma pluralidade de atividades profissionais. De qualquer modo, nos doutoramentos, a esmagadora maioria dos diplomados (96%) considera ter obtido emprego na área de formação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of ISCTE-IUL's ESPP graduates is high: the percentage of graduates who got jobs up to one year after completing the study cycle is 91%, and in the case of the Masters this average rises to 92%. In PhDs this percentage is 89%. About two-thirds of graduates report having been employed in sectors of activity related to the cycle of studies, and 39% say they have obtained employment in other sectors of activity. This result is consistent with the recognition that most training areas of ESPP courses are characterized by a multifaceted relationship between training and profession, where there is a less clear articulation than in other cases between the training obtained and a particular sector or professional role. This enables the development of professionalization strategies aimed at a plurality of professional activities. In any case, the overwhelming majority of graduates (96%) consider that they have obtained employment in the area of training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos Integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	7	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at

CIES-IUL: Centro de
Investigação e Estudos
de Sociologia / Centre for
Research and Studies in
Sociology

Muito bom / Very
good

ISCTE-IUL 3

promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.

O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aa87cf62-26a4-7a9d-e0a1-5bcf6b3d42cf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/aa87cf62-26a4-7a9d-e0a1-5bcf6b3d42cf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Tendo em vista o desenvolvimento das atividades de investigação e desenvolvimento tecnológico que lhe competem enquanto instituição universitária, e visando tornar-se uma universidade de investigação (research oriented university), o ISCTE-IUL está organizado em oito unidades de investigação (UI'), dotadas de autonomia científica, administrativa e financeira. No respeito pela autonomia das unidades de investigação, e para além do trabalho de articulação alargada que as unidades e os seus investigadores desenvolvem por sua própria iniciativa, a Reitoria do ISCTE-IUL promove atividades de cooperação entre as unidades a múltiplos níveis, nomeadamente no que se refere à interdisciplinaridade, seja na candidatura a projetos de investigação e outros financiamentos, seja na publicação científica ou ainda na transferência de conhecimento. O ciclo de estudos aqui apresentado insere-se na Escola de Sociologia e Políticas Públicas e os doutorandos, uma vez aprovado o projecto de tese, integram-se no Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). O CEI-IUL encontra-se organizado em 3 grupos de investigação (instituições, governação e relações internacionais; desafios societais e do desenvolvimento; economia e globalização) e em 4 áreas regionais prioritárias (África, Europa & Relações Transatlânticas, Ásia & Médio Oriente, América Latina & Caribe). Entre as atividades de desenvolvimento científico promovidas pelo CEI-IUL que mais se destacaram nos últimos anos são de referir a realização das conferências internacionais anuais "Europe as Global Actor", o desenvolvimento de projetos de investigação sobre temas de Direitos Humanos, em particular Direitos das Mulheres. Anualmente, o CEI-IUL organiza uma série de cursos de verão que versam sobre as diversas regiões do mundo e sobre os mais importantes desenvolvimentos internacionais. Todos os cursos estão creditados pelos órgãos científicos dos ISCTE-IUL, conferindo, por conseguinte, 6 créditos ECTS a quem os frequenta. Entre estes cursos de verão encontram-se o curso "Global Challenges" que se debruça sobre os mais importantes desafios globais que o mundo enfrenta no século XXI; o curso "América Latina Hoje"; o curso "China e Extremo Oriente: identificar desafios e definir o futuro"; o curso "A ideia de Europa: do Terramoto de Lisboa ao Tratado de Lisboa"; o curso "O Médio Oriente na Política Mundial"; e o curso "Ativismos em África: Estado da Arte, Métodos, Contextos e Casos". Novos cursos de verão sobre Estudos de Guerra (War Studies), Economia Social e Solidária, e Saúde Global encontram-se em preparação para serem lançados em 2019. Os cursos fornecem 6 créditos ECTS aos doutorandos, mas encontram-se também abertos ao público em geral, sendo excelentes exemplos da prestação de serviços à comunidade e de formação avançada na área científica fundamental deste ciclo de estudos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In order to develop its research and technological development activities as a university institution, and in order to become a research oriented university, ISCTE-IUL is organized into eight research units, with scientific, administrative and financial autonomy. In keeping with the autonomy of the research units, and in addition to the broad articulation work that the units and their researchers carry out on their own initiative, the ISCTE-IUL Rectory is promoting cooperation activities between the research units at multiple levels, promoting interdisciplinarity, be it in the application for research projects and other funding, or in the scientific publication or in the transference of knowledge. The cycle of studies presented here is part of the School of Sociology and Public Policy and the doctoral students, once approved the thesis project, became part of the Center for International Studies (CEI-IUL). CEI-IUL is organized into 3 research groups (institutions, governance and international relations, societal and development challenges, economics and globalization) and four priority regional areas (Africa, Europe & Transatlantic Relations, Asia & Middle East, Latin America & the Caribbean). Among the scientific activities promoted by CEI-IUL that have stood out in recent years are the annual international conferences "Europe as Global Actor", the development of research projects on Human Rights issues, in particular Women's Rights. Each year, CEI-IUL organizes a series of summer courses covering the various regions of the world and the most important international developments. All courses are accredited by the scientific bodies of the ISCTE-IUL, conferring, therefore, 6 ECTS credits to those who attend them. Among these summer courses are the Global Challenges course that addresses the most important global challenges facing the world in the 21st century; the course "Latin America Today"; the course "China and the Far East: identify challenges and define the future"; the course "The idea of Europe: from the Lisbon earthquake to the Treaty of Lisbon"; the course "The Middle East in World Politics"; and the course "Activism in Africa: State of the Art, Methods, Contexts and Cases". New summer courses on War Studies, Social and Solidarity Economy, and Global Health are in preparation for launch in 2019. These courses provide 6 ECTS credits to students but are also open to the public in general, being excellent examples of community service provision and advanced training in the fundamental scientific area of this cycle of studies.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Doutoramento funciona em estreita conexão com a unidade de investigação CEI-IUL. Ao longo dos últimos anos, o CEI-IUL tem estado envolvido em projetos internacionais que recebem financiamento de diversas entidades. Desde 2015 participou, entre outros, nos seguintes projetos coordenados por investigadores do CEI-IUL: "T-PREG: training on protected reporting from professional & grassroots sports" (395.205,00 €), "P-DEIAM - Pluralism: Democratisation and Electoral Integrity in Angola and Mozambique" (299.277,26 €), "Sexual & Reproductive Rights & gendered cultural resistances in Western Africa" (234.689,77 €), e "The New Euro-American Radical Right in Portugal" (193.084,22 €); e nos seguintes projetos enquanto parceiros (coordenados por parceiros europeus): "Amitie-CODE-Capitalising on Development, Multisectorial Academic

Programme to prevent & combat Female Genital Mutilation" (63.373,96 €), e *"JUST-Multi-sectorial Academic Programme"* (135.082,58 €).

6.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The PhD works in close connection with the Center for International Studies (CEI-IUL). Over the last few years, CEI-IUL has been involved in international projects that receive funding from various entities. Since 2015 it has participated, among others, in the following projects coordinated by researchers from the CEI-IUL: "T-PREG: training on protected reporting from professional & grassroots sports" (€ 395,205.00), "P-DEIAM - Pluralism: Democratization and Electoral" (€ 299,277.26), "Sexual & Reproductive Rights & gendered cultural resistances in Western Africa" (€ 234,689.77), and "The New Euro-American Radical Right in Portugal" (€ 193,084.22)) and in the following projects as partner (coordinated by European partners): "Amitie-CODE-Capitalising on Development, Multisectorial Academic Program to prevent and combat Female Genital Mutilation" (€ 63,373.96), and "JUST-Multi-sectorial Academic Program" (€ 135,082.58).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	71.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	18.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Integrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP) do ISCTE-IUL, o Doutoramento em História, Estudos de Segurança e Defesa beneficia dos mais de 120 acordos no âmbito dos programas Erasmus e Erasmus+ realizados pela ESPP com instituições académicas internacionais. Estes acordos permitem a mobilidade internacional de estudantes e professores, a troca de experiências e conhecimentos, fomentando a colaboração internacional. No sentido de incentivar o acolhimento a estudantes estrangeiros, a ESPP disponibiliza, no âmbito de vários cursos dos 3 ciclos, diversas unidades curriculares lecionadas em inglês. A colaboração internacional é ainda expressa na realização de conferências, workshops, seminários e outros encontros científicos. Existe um elevado número de conferencistas internacionais convidados pela ESPP, no âmbito dos diferentes ciclos de conferências desenvolvidos pelos vários cursos aos quais os estudantes do Doutoramento também têm acesso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Integrated in the ISCTE-IUL School of Sociology and Public Policy (ESPP), the PhD in History, Security Studies and Defense benefits from more than 120 agreements under the Erasmus and Erasmus + programs carried out by ESPP with international academic institutions. These agreements allow the international mobility of students and professors, the exchange of experiences and knowledge, fostering international collaboration. In order to encourage the reception of foreign students, ESPP offers several curricular units taught in English in several scientific areas of the three cycles. The international collaboration is also expressed in the organization of conferences, workshops, seminars and other scientific meetings. There is a large number of international speakers invited by ESPP, within the context of the different conference cycles developed by the various programs to which PhD students also have access.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de teses de doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano cívil.

6.4. Eventual additional information on results.

At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for PhD thesis may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso_17-18_DoutHistoriaEstudosSegurancaDefesa.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente fortemente ligado à vertente de investigação na área da história e das relações internacionais e à investigação e prática na área da segurança e defesa*
2. *Crescente diversidade de origens geográficas / culturais e de áreas de estudos no corpo estudantil*
3. *Utilização de plataformas digitais de e-learning em permanente atualização e melhoria*
4. *Ligação à vertente de investigação através do Centro de Estudos Internacionais e do CINAMIL*
5. *Localização acessível, quer do campus do ISCTE-IUL, quer da Academia Militar, no centro de Lisboa, junto a outras universidades e serviços diversos*
6. *Funcionamento em horário pós-laboral*

8.1.1. Strengths

1. *Teaching staff strongly linked to research in the area of Historiography and to research and practice in the area of Security and Defence*
2. *Growing diversity of geographic / cultural backgrounds and areas of study in the student body*
3. *Use of digital e-learning platforms is constantly updated and improved*
4. *Link to scientific research through the Centre for International Studies and CINAMIL*
5. *Accessible location, both from the ISCTE-IUL campus and from the Military Academy, in the centre of Lisbon, next to other universities and various services*
6. *Schedule after work hours*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Proliferação de plataformas digitais de e-learning complexifica e impede o objetivo de simplificação*
2. *Problemas com salas e equipamentos*

8.1.2. Weaknesses

1. *Proliferation of digital e-learning platforms complicates and hinders the simplification objective*
2. *Problems with rooms and equipment*

8.1.3. Oportunidades

1. *No futuro, o ISCTE-IUL e a Academia Militar tencionam transformar este ciclo de estudos num ciclo de estudos em associação, no sentido de promover uma colaboração mais estreita e ainda mais eficaz entre as duas instituições.*
2. *Procura crescente de formação pós-graduada nas áreas científicas do curso, nomeadamente na área da segurança*
3. *Oportunidade para aprofundar a ligação à vertente prática das políticas e estruturas nacionais ligadas à segurança e defesa*

8.1.3. Opportunities

1. *In the future, ISCTE-IUL and the Military Academy intend to transform this cycle of studies into a study cycle in association, in order to promote closer and even more effective collaboration between the two institutions.*
2. *Growing demand for post-graduate training in the scientific areas of the course, namely in the area of safety*
3. *Opportunity to deepen the link to the practical side of national security and defense policies and structures*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Diversidade de origens geográficas / culturais e sobretudo de áreas de estudos no corpo estudantil resulta em acentuada heterogeneidade de preparação e conhecimentos prévios, o que pode levar à diminuição do nível de profundidade do debate académico nas aulas*
2. *Problemas de domínio de inglês académico impede alguns estudantes de explorarem um espectro mais vasto de literatura académica*

8.1.4. Threats

- 1. Diversity of students' geographic / cultural backgrounds and especially of study areas results in a marked heterogeneity of preparation and prior knowledge, which can lead to a decrease in the depth of the academic debate during classes*
- 2. Problems of academic English proficiency prevent some students from exploring a wider spectrum of academic literature*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Esforço, por parte da estrutura central do ISCTE-IUL, em criar uma plataforma digital de e-learning única que incorpore as diversas funções para docentes e estudantes (disponibilização de informação sobre horários e salas, programas e syllabus das UCs, disponibilização de materiais de leitura e apresentação das aulas, pontos de entrega de trabalhos com possibilidade de utilização de ferramentas de deteção de plágio, etc.)*
- 2. Melhoria dos espaços e manutenção / renovação dos equipamentos das salas*

8.2.1. Improvement measure

- 1. Efforts on behalf of ISCTE-IUL's central structure to create a single e-learning digital platform that incorporates the various functions for teachers and students (providing information about timetables and rooms, programmes and syllabuses of the curricular units, availability of reading materials and class presentations, means of paper/final work submission with the possibility of using plagiarism detection tools, etc.)*
- 2. Improvement of spaces and maintenance / renovation of equipment*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Plataforma digital de e-learning única – prioridade alta: melhoria da plataforma Fénix e entrada em fase de testes no ano letivo de 2017-2018, no entanto continuam a funcionar duas ou mais plataformas em simultâneo. Melhorias a cargo da estrutura central do ISCTE-IUL a longo prazo*
- 2. Melhoria dos espaços e equipamentos – prioridade média: melhoria a cargo da estrutura central do ISCTE-IUL a longo prazo*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. Single e-learning digital platform - high priority: improvement of the Fénix platform and entry into test phase in the 2017-2018 academic year; however, two or more platforms continue to operate simultaneously. Improvements to be made by ISCTE-IUL's central structure in the long term*
- 2. Improvement of spaces and equipment - medium priority: improvement in the long-term by ISCTE-IUL's central structure*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Plataforma digital de e-learning única*
- 2. Melhoria dos espaços e equipamentos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Single e-learning digital platform*
- 2. Improvement of spaces and equipment*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.3. Plano de estudos

9.4. Fichas de Unidade Curricular

9.5. Fichas curriculares de docente
