

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2018/2019

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA, PERCURSO
ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO E FATORES DE ATRAÇÃO
DO ISCTE-IUL E DO CURSO

ESCOLA DE TECNOLOGIAS E ARQUITECTURA / ISTA –
ISCTE-IUL SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ARCHITECTURE

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade
janeiro 2019

Índice

| | |
|--|-----------|
| Resultados-Chave | 4 |
| 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA | 6 |
| 2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO | 7 |
| 2.1. Caracterização dos novos estudantes | 8 |
| 2.2. Percorso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes | 12 |
| 2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior | 14 |
| 2.4. Fontes de Informação | 15 |
| 2.4.1. Recursos na Internet..... | 15 |
| 2.4.2. Amigos/Familiares..... | 16 |
| 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 17 |
| 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal..... | 17 |
| 2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso | 18 |
| 2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL | 18 |
| 2.5.2. Fatores de Atração do Curso..... | 20 |
| 3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO | 22 |
| 3.1. Caracterização dos Novos Estudantes | 23 |
| 3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino | 27 |
| 3.3. Fontes de Informação | 28 |
| 3.3.1. Recursos na Internet..... | 28 |
| 3.3.2. Amigos/Familiares..... | 29 |
| 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 30 |
| 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal..... | 30 |
| 3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso | 31 |
| 3.4. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL..... | 31 |
| 3.4.2. Fatores de Atração do Curso..... | 32 |

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características sociodemográficas e socioeconómicas dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2018/2019, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ o percurso escolar e situação académica
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 276 respostas (94% num universo de 294 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 73 respostas (91% num universo de 80 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ISTA do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

| | | 1º ciclo (N=294) | | 2º ciclo (N=80) | |
|------------------------------|-------------------------------|------------------|-----|--|------|
| Sexo | Masculino | | 76% | Masculino | 73% |
| Idade | Entre os 17 e os 20 anos | | 87% | Entre os 21 e os 34 anos | 83% |
| Nacionalidade | Portuguesa | | 97% | Portuguesa | 71% |
| Estado Civil | Solteiro(a) | | 99% | Solteiro(a) | 100% |
| Distrito de Proveniência | Lisboa | | 63% | Lisboa | 71% |
| Nível de Escolaridade do Pai | 12º ano ou equivalente | | 28% | 12º ano ou equivalente | 24% |
| | Bacharelato/licenciatura | | 28% | Bacharelato/licenciatura | 21% |
| Nível de Escolaridade da Mãe | Bacharelato/licenciatura | | 40% | 12º ano ou equivalente | 23% |
| | 12º ano ou equivalente | | 28% | Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 21% |
| Situação Profissional do Pai | Trabalhador – conta de outrem | | 59% | Trabalhador – conta de outrem | 39% |
| Situação Profissional da Mãe | Trabalhador – conta de outrem | | 70% | Trabalhador – conta de outrem | 46% |

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

| 1º ciclo (n=276) | | 2º ciclo (n=73) | |
|---|-----|---|-----|
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 60% | Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 73% |
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 53% | Desenvolver novas ideias e competências | 63% |
| Obter um outro grau académico | 47% | Obter um outro grau académico | 55% |

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (76%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (63%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

| 1º ciclo (n=276) | | 2º ciclo (n=73) | |
|---|-----|---------------------------------|-----|
| Site do ISCTE-IUL | 84% | Site do ISCTE-IUL | 88% |
| Site oficial de acesso ao ensino superior | 76% | Pesquisa(s) em motores de busca | 74% |
| Amigos | 65% | Amigos | 55% |

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

| 1º ciclo (n=276) | | 2º ciclo (n=73) | |
|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Suficiente | 72% | Suficiente | 80% |
| Clara | 71% | Atrativa | 63% |
| Atrativa | 67% | Clara | 62% |
| Fácil de encontrar | 58% | Fácil de encontrar | 53% |

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

| 1º ciclo (n=276) | | 2º ciclo (n=73) | |
|---------------------------|-----|---------------------------|-----|
| Boas saídas profissionais | 91% | Prestígio da Instituição | 81% |
| Prestígio da Instituição | 83% | Regime pós-laboral | 73% |
| Bom ambiente académico | 81% | Boas saídas profissionais | 69% |

9. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

| 1º ciclo (n=276) | | 2º ciclo (n=73) | |
|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| Vocação/interesse pela área do curso | 93% | Vocação/interesse pela área do curso | 89% |
| Saídas profissionais do curso | 88% | Componente prática do curso | 78% |
| Componente prática do curso | 80% | Prestígio do curso | 78% |

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2018/2019, matricularam-se 294 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 80 novos estudantes no cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2018/2019 estão em funcionamento 4 cursos do 1º ciclo na Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA). Dos 294 estudantes, 276 responderam ao inquérito, o que corresponde a **94%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram os cursos de *Informática e Gestão de Empresas* (98%) e de *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (97%). O curso com menor resposta ao inquérito foi Engenharia Informática (92%).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

| Curso | Universo | | Amostra | | Amostra/ Universo |
|--|------------|------------|------------|------------|----------------------|
| | N | % | n | % | % |
| Arquitetura | 52 | 17,7 | 46 | 16,7 | 88,5 |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 60 | 20,4 | 58 | 21,0 | 96,7 |
| Engenharia Informática | 97 | 33,0 | 89 | 32,2 | 91,8 |
| Informática e Gestão de Empresas | 85 | 28,9 | 83 | 30,1 | 97,6 |
| Total | 294 | 100 | 276 | 100 | 93,9 |

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) são maioritariamente do sexo masculino (76%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (87%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (97%), solteira (99%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (86%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica

| Sexo | Universo | | Amostra | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | n | % |
| Masculino | 222 | 75,5 | 209 | 75,7 |
| Feminino | 72 | 24,5 | 67 | 24,3 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Idade | | | | |
| 17 anos | 29 | 9,9 | 26 | 9,4 |
| 18 anos | 169 | 57,5 | 158 | 57,2 |
| 19 anos | 45 | 15,3 | 43 | 15,6 |
| 20 anos | 14 | 4,8 | 14 | 5,1 |
| 21 anos | 5 | 1,7 | 5 | 1,8 |
| 22 anos | 5 | 1,7 | 5 | 1,8 |
| 23 anos | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 |
| 24 anos | 3 | 1,0 | 3 | 1,1 |
| 25 a 29 anos | 16 | 5,4 | 14 | 5,1 |
| 30 a 34 anos | 4 | 1,4 | 4 | 1,4 |
| 35 a 39 anos | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| 50 ou mais anos | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Estado Civil | | | | |
| Solteiro(a) | 292 | 99,3 | 274 | 99,3 |
| Casado | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| Não Respondeu | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Deslocado da residência permanente | | | | |
| Sim | 40 | 13,6 | 33 | 12,0 |
| Não | 254 | 86,4 | 243 | 88,0 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Nacionalidade | | | | |
| Portugal | 286 | 97,3 | 271 | 98,2 |
| Angola | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| Brasil | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 |
| Cabo Verde | 1 | 0,3 | --- | --- |
| Iraque | 1 | 0,3 | --- | --- |
| Roménia | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| São Tomé e Príncipe | 1 | 0,3 | --- | --- |
| Ucrânia | 1 | 0,3 | 1 | 0,4 |
| Total | 294 | 100 | 276 | 100 |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (63%) logo seguida de Santarém (10%), Setúbal (9%), e Leiria (6%) (Gráfico 2.1.1.).

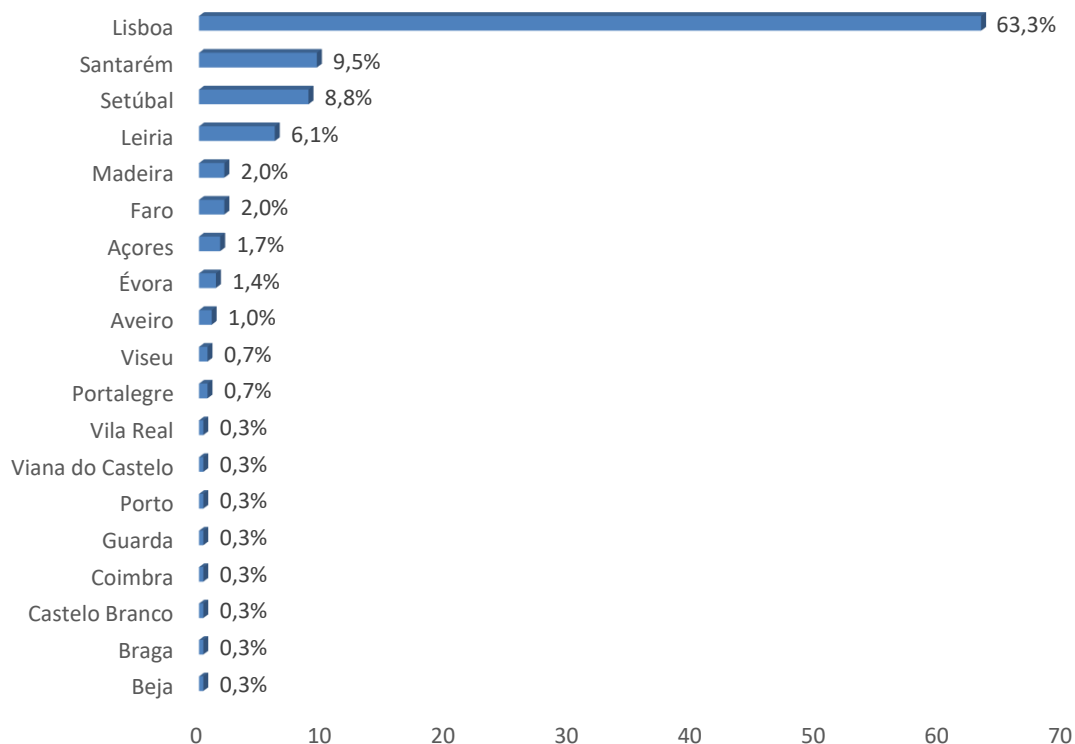


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (28%) e o das mães é o bacharelato / licenciatura (40%). Por sua vez, a maioria dos pais (59%) e das mães (70%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais

| Nível de escolaridade - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | n | % |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 10 | 3,4 | 10 | 3,6 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 58 | 19,7 | 53 | 19,2 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 82 | 27,9 | 77 | 27,9 |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica | 9 | 3,1 | 6 | 2,2 |
| Bacharelato / licenciatura | 81 | 27,6 | 79 | 28,6 |
| Mestrado / doutoramento | 46 | 15,6 | 43 | 15,6 |
| Desconhece | 8 | 2,7 | 8 | 2,9 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Nível de escolaridade - Mãe | | | | |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 7 | 2,4 | 6 | 2,2 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 40 | 13,6 | 36 | 13,0 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 81 | 27,6 | 76 | 27,5 |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica | 4 | 1,4 | 3 | 1,1 |
| Bacharelato / licenciatura | 117 | 39,8 | 111 | 40,2 |
| Mestrado / doutoramento | 42 | 14,3 | 42 | 15,2 |
| Desconhece | 3 | 1,0 | 2 | 0,7 |
| TOTAL | 294 | 100 | 276 | 100 |

Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais

| Situação Profissional - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | n | % |
| Trabalha por conta de outrem | 174 | 59,2 | 166 | 60,1 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 43 | 14,6 | 41 | 14,9 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem | 27 | 9,2 | 25 | 9,1 |
| Reformado | 12 | 4,1 | 11 | 4,0 |
| Desempregado | 7 | 2,4 | 6 | 2,2 |
| Serviço militar | 5 | 1,7 | 5 | 1,8 |
| Desconhece | 14 | 4,8 | 13 | 4,7 |
| Outra situação | 10 | 3,4 | 8 | 2,9 |
| Não respondeu | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 |
| Total | 294 | 100 | 276 | 100 |
| Situação Profissional - Mãe | | | | |
| Trabalha por conta de outrem | 206 | 70,1 | 197 | 71,4 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 12 | 4,1 | 11 | 4,0 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem | 24 | 8,2 | 22 | 8,0 |
| Desempregada | 18 | 6,1 | 16 | 5,8 |
| Doméstica | 12 | 4,1 | 11 | 4,0 |
| Reformado/a | 3 | 1,0 | 3 | 1,1 |
| Desconhece | 11 | 3,7 | 10 | 3,6 |
| Outra situação | 6 | 2,0 | 5 | 1,8 |
| Não respondeu | 2 | 0,7 | 1 | 0,4 |
| Total | 294 | 100 | 276 | 100 |

2.2. Percurso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) frequentou estabelecimentos públicos de ensino (80%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (90%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

| Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções | | |
|---|------------|------------|
| Tipo de Estabelecimento | N | % |
| Público | 235 | 79,9 |
| Privado | 38 | 12,9 |
| Ambos | 21 | 7,1 |
| Total | 294 | 100 |
| Número de Retenções | | |
| 0 vezes | 265 | 90,1 |
| 1 vez | 22 | 7,5 |
| 2 vezes | 7 | 2,4 |
| Total | 294 | 100 |

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA), efetuada em Portugal (96%) e no ano civil de 2018 (70%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 149 valores. A maioria dos novos estudantes (74%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

| Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário | | |
|--|------------|------------|
| Pais de conclusão do ensino secundário | N | % |
| Portugal | 281 | 95,6 |
| Alemanha | 1 | 0,3 |
| Angola | 2 | 0,7 |
| Cabo Verde | 3 | 1,0 |
| Iraque | 1 | 0,3 |
| Luxemburgo | 1 | 0,3 |
| Moçambique | 3 | 1,0 |
| São Tomé e Príncipe | 1 | 0,3 |
| Venezuela | 1 | 0,3 |
| Total | 294 | 100 |
| Ano de conclusão do ensino secundário | N | % |
| Até ao ano 2009 | 13 | 4,4 |
| 2010 | 4 | 1,4 |
| 2011 | 3 | 1,0 |
| 2012 | 3 | 1,0 |
| 2014 | 2 | 0,7 |
| 2015 | 6 | 2,0 |
| 2016 | 10 | 3,4 |
| 2017 | 47 | 16,0 |
| 2018 | 206 | 70,1 |
| Total | 294 | 100 |
| Habilitação académica anterior a este curso | N | % |
| Ensino Básico 3.º ciclo - 9.º ano de escolaridade (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico) | 64 | 21,8 |
| Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente | 218 | 74,1 |
| Ensino Médio | 2 | 0,7 |
| Ensino Superior - Licenciatura | 3 | 1,0 |
| Ensino Superior - Mestrado | 5 | 1,7 |
| Não respondeu | 2 | 0,7 |
| Total | 294 | 100 |

No que diz respeito à atual situação académica, apenas 1% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA declaram frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior e 15% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 148 valores.

Do total dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, 8% são trabalhadores-estudantes, 20% são candidatos a bolsas de estudo, 78% frequentam o curso em regime diurno e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (60%), aumentar conhecimentos numa área académica específica (53%) e obter um outro grau académico (47%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

| Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 175 | 59,5 |
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 155 | 52,7 |
| Obter um outro grau académico | 138 | 46,9 |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional | 131 | 44,6 |
| Desenvolver novas ideias e competências | 117 | 39,8 |
| Realização pessoal | 86 | 29,3 |
| Progressão na carreira profissional | 74 | 25,2 |
| Aumentar o nível de cultura geral | 35 | 11,9 |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso | 26 | 8,8 |
| Expandir a minha rede de contactos | 16 | 5,4 |

Para 76% dos novos estudantes do 1º ciclo da ISTA, os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 17% esses mesmos custos são suportados pelo próprio estudante (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

| Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| Pais | 222 | 75,5 |
| Próprio estudante | 49 | 16,7 |
| Bolsa de estudo | 28 | 9,5 |
| Outros familiares | 13 | 4,4 |
| Outra situação | 2 | 0,7 |

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (76%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

| Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| Internet | 233 | 84,4 |
| Amigos/Familiares | 211 | 76,4 |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal | 74 | 26,8 |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 70 | 25,4 |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 21 | 7,6 |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 5 | 1,8 |
| Outra | 4 | 1,4 |

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (84%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (76%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

| Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| <i>Site</i> do ISCTE-IUL | 231 | 83,7 |
| <i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior | 210 | 76,1 |
| Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>) | 181 | 65,6 |
| Facebook do ISCTE-IUL | 39 | 14,1 |
| Publicidade <i>online</i> | 32 | 11,6 |
| StudyPortals | 10 | 3,6 |
| Newsletter por e-mail | 8 | 2,9 |
| Outros | 18 | 6,5 |

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é suficiente (72%), clara (71%) e atrativa (67%) e 58% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

| Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=276) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|---------|----------|------------|-----|-----|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| A informação é suficiente (n=237) | 237 | 4 | 4,0 | 1,4 | 2,9 | 9,4 | 51,8 | 20,3 |
| A informação é clara (n=237) | 237 | 4 | 4,0 | 0,7 | 3,3 | 10,9 | 49,6 | 21,4 |
| A informação é atrativa (n=236) | 236 | 4 | 4,0 | 0,7 | 1,4 | 16,7 | 42,0 | 24,6 |
| A informação pretendida é fácil de encontrar (n=236) | 236 | 4 | 3,7 | 1,4 | 9,4 | 17,0 | 40,9 | 16,7 |

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,8 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (65%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276) | n | % |
|--|-----|------|
| Amigos | 179 | 64,9 |
| Familiares | 152 | 55,1 |
| Professores / Orientador Escolar | 72 | 26,1 |
| Outro (ex: Psicólogo(a)) | 6 | 2,2 |

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (25%) e os jornais (9%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

| Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| Guias Práticos | 70 | 25,4 |
| Jornais | 24 | 8,7 |
| Canais de Televisão | 31 | 11,2 |
| Revistas | 23 | 8,3 |
| Estações de Rádio | 18 | 6,5 |
| Outros | 6 | 2,2 |

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, 38% dos novos estudantes indicou a Futurália e 27% indicaram as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

| Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=276) | n | % |
|--|----------|----------|
| Futurália (Feira na FIL) | 104 | 37,7 |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária | 74 | 26,8 |
| Festa de Receção ao Caloiro | 27 | 9,8 |
| Academia ISCTE-IUL | 16 | 5,8 |
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL | 24 | 8,7 |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão) | 9 | 3,3 |

2.5. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.5.1.1.):

- Boas saídas profissionais (91%)
- Prestígio da Instituição (83%)
- Bom ambiente académico (81%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Única Instituição onde consegui entrar (14%)
- Regime Pós-Laboral (23%)

Quadro 2.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

| Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=276) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Boas saídas profissionais (n=263) | 5 | 4,6 | 0,4 | 0,0 | 4,3 | 28,3 | 62,3 | 4,7 |
| Prestígio da Instituição (n=262) | 4 | 4,3 | 0,7 | 1,4 | 10,1 | 41,3 | 41,3 | 5,1 |
| Bom ambiente académico (n=250) | 4 | 4,3 | 1,4 | 0,7 | 7,6 | 44,2 | 36,6 | 9,4 |
| Boas instalações (n=264) | 4 | 4,1 | 1,4 | 1,8 | 13,4 | 51,4 | 27,5 | 4,3 |
| Localização (n=273) | 4 | 3,9 | 2,5 | 6,9 | 16,3 | 49,3 | 23,9 | 1,1 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=255) | 4 | 4,0 | 0,7 | 4,0 | 15,9 | 47,8 | 23,9 | 7,6 |
| Qualidade dos Professores (n=230) | 4 | 4,0 | 2,5 | 2,5 | 12,7 | 42,8 | 22,8 | 16,7 |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=243) | 4 | 3,8 | 5,1 | 4,7 | 15,6 | 40,6 | 22,1 | 12,0 |
| Recomendação de amigos (n=249) | 4 | 3,6 | 5,4 | 6,2 | 22,1 | 39,1 | 17,4 | 9,8 |
| Atividades de investigação científica (n=240) | 4 | 3,5 | 5,4 | 8,3 | 22,8 | 34,1 | 16,3 | 13,0 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=240) | 4 | 3,4 | 12,0 | 10,1 | 16,7 | 28,3 | 19,9 | 13,0 |
| Recomendação de familiares (n=233) | 4 | 3,4 | 8,3 | 6,5 | 22,8 | 33,3 | 13,4 | 15,6 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=234) | 4 | 3,5 | 6,2 | 6,2 | 26,8 | 32,2 | 13,4 | 15,2 |
| Atividades extracurriculares (n=236) | 3 | 3,2 | 12,3 | 9,8 | 24,3 | 25,0 | 14,1 | 14,5 |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=216) | 3 | 3,1 | 17,8 | 11,2 | 14,5 | 17,4 | 17,4 | 21,7 |
| Regime Pós-Laboral (n=210) | 3 | 2,6 | 28,6 | 9,4 | 15,6 | 9,4 | 13,0 | 23,9 |
| Única Instituição onde consegui entrar (n=240) | 2 | 2,2 | 29,3 | 15,7 | 11,4 | 6,3 | 5,7 | 31,6 |

No Quadro 2.5.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

| Quadro 2.5.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso | | | | | |
|---|---------------|-------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média da ISTA | Arquitetura | Eng. ^a de Telecomunic. e Informática | Eng. ^a Informática | Informática e Gestão de Empresas |
| Boas saídas profissionais | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,8 |
| Prestígio da Instituição | 4,3 | 4,0 | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| Bom ambiente académico | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,3 |
| Boas instalações | 4,1 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Localização | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 4,0 | 3,8 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país | 4 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 4,2 |
| Qualidade dos Professores | 4 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 4,0 |
| Redes de empreendedorismo e networking | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 4,1 |
| Recomendação de amigos | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,5 | 3,9 |
| Atividades de investigação científica | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,6 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras | 3,4 | 3,8 | 3,3 | 2,9 | 3,7 |
| Recomendação de familiares | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,2 | 3,6 |
| Atividades extracurriculares | 3,2 | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,4 |
| Única Instituição com o curso que pretendia | 3,1 | 2,4 | 3,0 | 2,4 | 4,0 |
| Regime Pós-Laboral | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 3,1 | 2,4 |
| Única Instituição onde consegui entrar | 2,2 | 2,1 | 2,6 | 2,1 | 2,1 |

Na candidatura ao ensino superior, 62% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.5.1.5.).

Quadro 2.5.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

| Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=276) | % |
|--|------|
| 1º Lugar | 62,0 |
| 2º Lugar | 19,6 |
| 3º Lugar | 9,8 |
| 4º Lugar | 2,2 |
| 5º Lugar | 0,4 |
| NS/NR | 6,2 |

2.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (93%)
- Saídas profissionais do curso (88%)
- Componente prática do curso (80%)

Quadro 2.5.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=276) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Vocação/Interesse pela área do curso (n=270) | 5 | 4,5 | 0,7 | 0,7 | 3,6 | 36,6 | 56,2 | 2,2 |
| Saídas profissionais do curso (n=264) | 5 | 4,4 | 0,7 | 1,1 | 6,2 | 37,7 | 50,0 | 4,3 |
| Componente prática do curso (n=259) | 4 | 4,1 | 1,4 | 0,7 | 12,0 | 49,6 | 30,1 | 6,2 |
| Prestígio do curso (n=259) | 4 | 4,1 | 1,8 | 1,1 | 12,3 | 52,2 | 26,4 | 6,2 |
| Componente teórica do curso (n=260) | 4 | 3,9 | 1,4 | 2,5 | 15,6 | 54,7 | 19,9 | 5,8 |
| Recomendação de familiares/amigos (n=249) | 4 | 3,5 | 6,2 | 7,6 | 24,6 | 39,9 | 12,0 | 9,8 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=233) | 3 | 3,1 | 10,1 | 9,8 | 29,0 | 28,6 | 6,9 | 15,6 |
| Maior probabilidade de terminar o curso (n=236) | 3 | 3,0 | 13,8 | 13,4 | 28,6 | 22,1 | 7,6 | 14,5 |
| Único curso onde consegui colocação (n=193) | 2 | 2,2 | 30,4 | 10,1 | 16,7 | 10,1 | 2,5 | 30,1 |

No Quadro 2.5.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média da ISTA | Arquitetura | Eng. ^a de Telecomunic. e Informática | Eng. ^a Informática | Informática e Gestão de Empresas |
|---|---------------|-------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| Vocação/Interesse pela área do curso | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,6 | 4,5 |
| Saídas profissionais do curso | 4,4 | 3,9 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| Componente prática do curso | 4,1 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 4,1 |
| Prestígio do curso | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 4,1 |
| Componente teórica do curso | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,9 |
| Recomendação de familiares/amigos | 3,5 | 3,1 | 3,3 | 3,6 | 3,7 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 2,9 | 3,4 |
| Maior probabilidade de terminar o curso | 3 | 3,2 | 3,0 | 2,8 | 3,0 |
| Único curso onde consegui colocação | 2,2 | 2,0 | 2,6 | 1,9 | 2,2 |

Na candidatura ao ensino superior dos novos alunos do 1º ciclo da ISTA 57% escolheram em primeiro lugar o curso que frequentam atualmente (Quadro 2.5.2.3).

Quadro 2.5.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

| Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=276) | % |
|---|------|
| 1º Lugar | 56,5 |
| 2º Lugar | 18,1 |
| 3º Lugar | 10,1 |
| 4º Lugar | 5,8 |
| 5º Lugar | 1,8 |
| 6º Lugar | 0,7 |
| NS/NR | 6,9 |

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2018/2019 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL um total de 80 novos estudantes. Obtiveram-se 73 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **91%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

| Curso | Universo | | Amostra | | Amostra/ Universo |
|--|-----------|------------|-----------|------------|----------------------|
| | N | % | n | % | % |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 13 | 16,3 | 9 | 12,3 | 69,2 |
| Engenharia Informática | 24 | 30,0 | 24 | 32,9 | 100,0 |
| Gestão de Sistemas de Informação | 20 | 25,0 | 18 | 24,7 | 90,0 |
| Informática e Gestão | 9 | 11,3 | 9 | 12,3 | 100,0 |
| Sistemas Integrados de Apoio à Decisão | 14 | 17,5 | 13 | 17,8 | 92,9 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 | 91,3 |

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que nos cursos de *Engenharia Informática* e de *Informática e Gestão* se verificou 100% de participação na resposta ao inquérito. O curso em que se verificou uma menor participação foi o curso de *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (69%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (74%), portugueses (71%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 21 e os 34 anos (83%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica

| Sexo | Universo | | Amostra | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | n | % |
| Masculino | 59 | 73,8 | 53 | 72,6 |
| Feminino | 21 | 26,3 | 20 | 27,4 |
| TOTAL | 80 | 100 | 73 | 100 |
| Idade | | | | |
| 20 anos | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 |
| 21 anos | 7 | 8,8 | 7 | 9,6 |
| 22 anos | 18 | 22,5 | 16 | 21,9 |
| 23 anos | 9 | 11,3 | 8 | 11,0 |
| 24 anos | 6 | 7,5 | 4 | 5,5 |
| 25 a 29 anos | 14 | 17,5 | 14 | 19,2 |
| 30 a 34 anos | 11 | 13,8 | 9 | 12,3 |
| 35 a 39 anos | 8 | 10,0 | 8 | 11,0 |
| 40 a 44 anos | 2 | 2,5 | 2 | 2,7 |
| 45 a 49 anos | 3 | 3,8 | 2 | 2,7 |
| 50 ou mais anos | 1 | 1,3 | 2 | 2,7 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |
| Estado Civil | | | | |
| Solteiro | 80 | 100 | 73 | 100 |
| Nacionalidade | | | | |
| Portugal | 57 | 71,3 | 55 | 75,3 |
| Angola | 3 | 3,8 | 3 | 4,1 |
| Brasil | 8 | 10,0 | 8 | 11,0 |
| Cabo Verde | 3 | 3,8 | 2 | 2,7 |
| China | 4 | 5,0 | 2 | 2,7 |
| Guiné-Bissau | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 |
| Moçambique | 2 | 2,5 | 2 | 2,7 |
| São Tomé e Príncipe | 2 | 2,5 | --- | --- |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (71%) e Setúbal (16%) (Gráfico 3.1.1.).

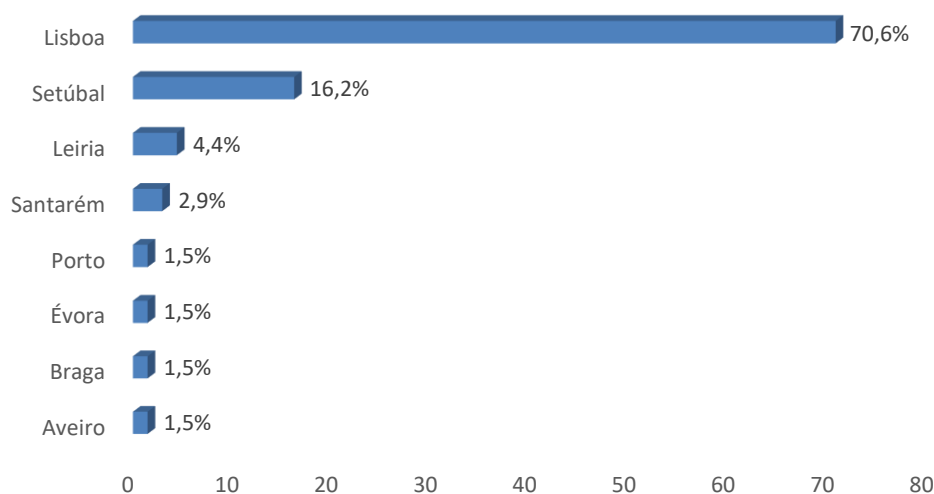


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA) do ISCTE-IUL, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (24% e 23%, respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 39% dos pais e 46% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais

| Nível de escolaridade - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | n | % |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 12 | 15,0 | 11 | 15,1 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 14 | 17,5 | 12 | 16,4 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 19 | 23,8 | 19 | 26,0 |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica | 8 | 10,0 | 6 | 8,2 |
| Bacharelato / licenciatura | 14 | 17,5 | 13 | 17,8 |
| Mestrado / doutoramento | 7 | 8,8 | 7 | 9,6 |
| Desconhece | 6 | 7,5 | 5 | 6,8 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |
| Nível de escolaridade - Mãe | | | | |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 12 | 15,0 | 12 | 16,4 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 17 | 21,3 | 14 | 19,2 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 18 | 22,5 | 17 | 23,3 |
| Ensino médio e curso de especialização tecnológica | 10 | 12,5 | 8 | 11,0 |
| Bacharelato / licenciatura | 15 | 18,8 | 15 | 20,5 |
| Mestrado / doutoramento | 4 | 5,0 | 4 | 5,5 |
| Desconhece | 4 | 5,0 | 3 | 4,1 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |

Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais

| Situação Profissional - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | n | % |
| Trabalha por conta de outrem | 31 | 38,8 | 28 | 38,4 |
| Reformado/a | 13 | 16,3 | 13 | 17,8 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 11 | 13,8 | 11 | 15,1 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 4 | 5,0 | 4 | 5,5 |
| Desempregado/a | 3 | 3,8 | 2 | 2,7 |
| Outra situação | 8 | 10,0 | 7 | 9,6 |
| Desconhece | 9 | 11,3 | 8 | 9,6 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |
| Situação Profissional - Mãe | | | | |
| Trabalha por conta de outrem | 37 | 46,3 | 34 | 46,6 |
| Reformado/a | 10 | 12,5 | 10 | 13,7 |
| Doméstica | 5 | 6,3 | 4 | 5,5 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 4 | 5,0 | 4 | 5,5 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 3 | 3,8 | 3 | 4,1 |
| Desempregado/a | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 |
| Estudante | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 |
| Outra situação | 9 | 11,3 | 7 | 9,6 |
| Desconhece | 9 | 11,3 | 8 | 11,0 |
| Total | 80 | 100 | 73 | 100 |

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (73%), desenvolver novas ideias e competências (63%) e obter um outro grau académico (55%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

| Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=73) | n | % |
|--|----------|----------|
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 53 | 72,6 |
| Desenvolver novas ideias e competências | 46 | 63,0 |
| Obter um outro grau académico | 40 | 54,8 |
| Progressão na carreira profissional | 33 | 45,2 |
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 23 | 31,5 |
| Realização pessoal | 23 | 31,5 |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional | 22 | 30,1 |
| Aumentar o nível de cultura geral | 9 | 12,3 |
| Expandir a minha rede de contactos | 8 | 11,0 |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso | 2 | 2,7 |

Para 63% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 37% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

| Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=73) | n | % |
|---|----------|----------|
| Próprio estudante | 46 | 63,0 |
| Pais | 27 | 37,0 |
| Bolsa de estudo | 5 | 6,8 |
| Outros familiares | 3 | 4,1 |
| Empréstimo bancário | 3 | 4,1 |

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (86%) e os amigos/familiares (64%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

| Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73) | n | % |
|---|----------|----------|
| Internet | 63 | 86,3 |
| Amigos/Familiares | 47 | 64,4 |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL | 9 | 12,3 |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 8 | 11,0 |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 5 | 6,8 |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 5 | 6,8 |

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (88%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (74%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

| Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73) | n | % |
|---|----------|----------|
| Site do ISCTE-IUL | 64 | 87,7 |
| Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google) | 54 | 74,0 |
| Site oficial de Acesso ao Ensino Superior | 15 | 20,5 |
| Facebook do ISCTE-IUL | 11 | 15,1 |
| Publicidade <i>online</i> | 5 | 6,8 |
| StudyPortals | 5 | 6,8 |
| Newsletter por e-mail | 5 | 6,8 |

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (84%), a informação nele apresentada é suficiente (80%), atrativa (63%) clara (62%) e fácil de encontrar (53%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=73) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| A informação é suficiente (n=59) | 4 | 3,8 | 3,4 | 10,2 | 6,8 | 59,3 | 20,3 | 19,2 |
| A informação é atrativa (n=56) | 4 | 3,9 | 0,0 | 5,5 | 8,2 | 50,7 | 12,3 | 23,3 |
| A informação é clara (n=58) | 4 | 3,9 | 1,4 | 8,2 | 8,2 | 43,8 | 17,8 | 20,5 |
| A informação pretendida é fácil de encontrar (n=58) | 4 | 3,7 | 4,1 | 9,6 | 12,3 | 34,2 | 19,2 | 20,5 |

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (55%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73) | n | % |
|---|----|------|
| Amigos | 40 | 54,8 |
| Familiares | 25 | 34,2 |
| Professores | 21 | 28,8 |
| Outro (ex: colegas de trabalho; alumni) | 1 | 1,4 |

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

As estações de rádio (47%) e os guias práticos (14%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

| Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73) | n | % |
|---|----------|----------|
| Estações de Rádio | 34 | 46,6 |
| Guias Práticos | 10 | 13,7 |
| Revistas | 8 | 11,0 |
| Jornais | 7 | 9,6 |
| Canais de Televisão | 4 | 5,5 |

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ISTA indicaram a Festa de Receção ao Caloiro (10%), a Academia ISCTE-IUL e a Futurália (ambos com 8%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

| Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=73) | n | % |
|---|----------|----------|
| Festa de Receção ao Caloiro | 7 | 9,6 |
| Academia ISCTE-IUL | 6 | 8,2 |
| Futurália (Feira na FIL) | 6 | 8,2 |
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL | 4 | 5,5 |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências) | 4 | 5,5 |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária | 4 | 5,5 |

3.4. Fatores de Atração do ISCTE-IUL e do Curso

3.4. 1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ISTA no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Prestígio da Instituição (81%)
- Regime Pós-Laboral (73%)
- Boas saídas profissionais (69%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (32%)
- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (23%)

Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=73) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Prestígio da Instituição (n=62) | 5 | 4,5 | 0,0 | 0,0 | 4,1 | 32,9 | 47,9 | 15,1 |
| Regime Pós-Laboral (n=62) | 5 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 21,9 | 50,7 | 15,1 |
| Boas saídas profissionais (n=57) | 4 | 4,4 | 0,0 | 1,4 | 8,2 | 30,1 | 38,4 | 21,9 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=61) | 4 | 4,1 | 1,4 | 0,0 | 15,1 | 42,5 | 24,7 | 16,4 |
| Qualidade do corpo Docente (n=55) | 4 | 4,3 | 0,0 | 0,0 | 8,2 | 32,9 | 34,2 | 24,7 |
| Boas instalações (n=62) | 4 | 4,0 | 0,0 | 5,5 | 16,4 | 34,2 | 28,8 | 15,1 |
| Localização (n=66) | 4 | 3,7 | 8,2 | 5,5 | 15,1 | 34,2 | 27,4 | 9,6 |
| Bom ambiente académico (n=54) | 4 | 4,0 | 1,4 | 5,5 | 6,8 | 41,1 | 19,2 | 26,0 |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=57) | 4 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 11,0 | 41,1 | 17,8 | 21,9 |
| Atividades de investigação científica (n=60) | 4 | 3,6 | 2,7 | 12,3 | 12,3 | 43,8 | 11,0 | 17,8 |
| Recomendação de amigos (n=58) | 4 | 3,6 | 8,2 | 4,1 | 15,1 | 38,4 | 13,7 | 20,5 |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=55) | 4 | 3,5 | 9,6 | 6,8 | 13,7 | 30,1 | 15,1 | 24,7 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=55) | 4 | 3,2 | 9,6 | 9,6 | 15,1 | 35,6 | 5,5 | 24,7 |
| Recomendação de familiares (n=52) | 4 | 3,3 | 9,6 | 8,2 | 13,7 | 32,9 | 6,8 | 28,8 |
| Atividades extracurriculares (n=52) | 3 | 3,3 | 6,8 | 11,0 | 19,2 | 23,3 | 11,0 | 28,8 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=56) | 3 | 2,9 | 13,7 | 13,7 | 17,8 | 27,4 | 4,1 | 23,3 |
| Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=44) | 3 | 3,1 | 12,3 | 8,2 | 11,0 | 19,2 | 9,6 | 39,7 |

3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (89%)
- Componente prática do curso (78%)
- Prestígio do curso (78%)

Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=73) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|----------|------------|-----|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Vocação/Interesse pela área do curso (n=65) | 5 | 4,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 21,9 | 67,1 | 11,0 |
| Componente prática do curso (n=63) | 4 | 4,4 | 0,0 | 1,4 | 6,8 | 35,6 | 42,5 | 13,7 |
| Prestígio do curso (n=62) | 4 | 4,4 | 0,0 | 2,7 | 4,1 | 38,4 | 39,7 | 15,1 |
| Saídas profissionais do curso (n=60) | 5 | 4,5 | 2,7 | 0,0 | 2,7 | 26,0 | 50,7 | 17,8 |
| Componente teórica do curso (n=63) | 4 | 4,0 | 0,0 | 4,1 | 11,0 | 47,9 | 23,3 | 13,7 |
| Maior probabilidade de terminar o curso (n=61) | 4 | 3,7 | 9,6 | 4,1 | 15,1 | 27,4 | 27,4 | 16,4 |
| Recomendação de familiares/amigos (n=53) | 3 | 3,4 | 4,1 | 11,0 | 26,0 | 17,8 | 13,7 | 27,4 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=53) | 3 | 3,0 | 9,6 | 13,7 | 23,3 | 20,5 | 5,5 | 27,4 |