

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

Desde a criação do ciclo de estudos tem havido a preocupação de garantir a sua melhoria contínua. Nesse sentido, foi feita uma revisão dos objetivos de aprendizagem para garantir uma maior especificação das competências adquiridas pelo estudante após a conclusão do curso, mantendo as linhas gerais anteriores.

No mesmo seguimento, tratando-se este de um Doutoramento em Ciência Política com especialização em Relações Internacionais sentiu-se a necessidade de enfatizar o papel da segunda área científica dominante do curso, as Relações Internacionais, mas também aqui trata-se apenas de um sublinhar da segunda área científica já que as Relações Internacionais foram a segunda especialização do curso.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

Since the study programme's inception, its ongoing improvement has been a top priority. Thus, the learning outcomes have been reviewed in order to ensure a more detailed definition of the skills to be acquired by students upon graduation, maintaining the previous general guidelines.

By the same token, as this is a doctorate degree in Political Science with specialization in International Relations, the need to emphasize the role of the programme's second scientific area, International Relations, has emerged, but the aim is also merely to underline the programme's second area of expertise, as International Relations have always been the programme's second area of expertise.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

O Doutoramento em Ciência Política (DCP), com especialização em Ciência Política (CP) e em Relações Internacionais (RI), tem sido considerado uma mais-valia para a formação de 3.º ciclo pelos seguintes aspetos:

- 1. corpo docente altamente qualificado, com forte inserção em redes de pesquisa, participando e/ou coordenando vários projetos de investigação, e exercendo também funções de consultadoria a instituições nacionais e internacionais, seja na área das políticas científicas, seja na área da política aplicada propriamente dita. Prova dessa qualificação são as inúmeras publicações e participações em conferências, nacionais e internacionais, do corpo docente.*
- 2. os recursos materiais disponíveis, com uma biblioteca dotada de elevando acervo bibliográfico na área, de salas equipadas com todas as condições logísticas necessárias, de salas de estudo e de investigação disponíveis para os estudantes 24 horas por dia*
- 3. a forte ligação à investigação através de Unidades de Investigação (UI) de referência, como são exemplo o CIES-IUL e o CEI-IUL.*
- 4. crescente procura de estudantes, em qualidade e quantidade.*
- 5. as bolsas de 3.º ciclo fornecidas pelo ISCTE-IUL, que têm permitido compensar, ainda que apenas parcialmente, a escassez de bolsas FCT nos anos recentes.*

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

The Political Science Doctorate Degree (PSD), with specialization in Political Science (PS) and International Relations (IR) has been considered as an added-value regarding 3rd cycle training, for the following reasons:

- 1. highly qualified faculty, deep-rooted in research networks, by participating in and/or coordinating various research projects, as well as by providing consultancy services to national and international institutions, both in the area of scientific policies and in what regards applied politics itself. The evidence of the aforementioned qualification is comprised by the multitude of publications and participation in national and international conferences by the faculty members.*
- 2. available material resources, including a library which includes a vast bibliographic collection in this field, rooms equipped with all the necessary logistic conditions, study and research spaces available for students 24 hours a day.*
- 3. strong connection to research through the Research Units (RU) of reference, such as CIES-IUL and CEI-IUL.*
- 4. increasing demand for students in quality and quantity.*
- 5. the 3rd cycle scholarships provided by ISCTE-IUL, have made possible to compensate, even if only partially, for the shortage of FCT scholarships in recent years.*

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Ciência Política

A3. Study programme name:
Political Science

A4. Grau:
Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciência Política

A5. Main scientific area of the study programme:
Political Science

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
313

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years

A9. Número máximo de admissões:
20

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, em qualquer área científica;

b) Titulares de grau de licenciado em qualquer área científica, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A seriação terá em conta as seguintes dimensões: CV escolar, científico e profissional, operacionalizadas da seguinte forma:

a) Currículo escolar (máximo: 20 pontos): ponderação de médias e área da licenciatura e mestrado; número de anos de estudo.

b) Currículo científico (idem): ponderação de participação em projetos; publicações; outras atividades.

c) Currículo profissional (idem): ponderação das atividades profissionais exercidas (ensino superior, investigação, científicas e técnicas), atividades de direção.

A10. Specific entry requirements:

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Be holders of a BA degree and have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum,

acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL

c) Be holders of an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

The serialization will take into account the school, scientific and professional CV, scored as follows:

a) School (max: 20 points): weighting of averages and area of the bachelor's and master's degree; Number of years of study

b) Scientific (idem): weighting of participation in projects; Publications; other activities

c) Professional (idem): weighting of professional activities (higher education, research, scientific and technical), and management activities

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ciência Política

Relações Internacionais

Options/Branches/... (if applicable):

Political Science

International Relations

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Ciência Política

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A12.1. Study Programme:

Political Science

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ciência Política

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Political Science

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciência Política / Political Science	CP / PS	162	0
Relações Internacionais / International Relations	RI / IR	12	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(3 Items)		174	6

Mapa I - Relações Internacionais

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política

A12.1. Study Programme:

Political Science

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Relações Internacionais

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

International Relations

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciência Política / Political Science	CP / PS	132	0
Relações Internacionais / International Relations	RI / IR	42	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(3 Items)		174	6

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A14. Premises where the study programme will be lectured:

ISCTE - University Institute of Lisbon (ISCTE-IUL)

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._ISCTE-IUL_Regulamento_412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 721/2016 — Diário da República, 2.ª série — N.º 140 — 22 de julho de 2016

A17. Observações:

O Doutoramento em Ciência Política (DCP), com especialização em Ciência Política e em Relações Internacionais, do ISCTE-IUL teve a sua primeira edição no ano letivo de 2011-2012. Foi desde então dirigido pelo Professor José Manuel Leite Viegas, até ao julho de 2015, data em que se jubilou. Desde então, tem sido dirigido pelo Professor André Freire. Este doutoramento resulta de uma parceria entre o Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, responsável pela área da Ciência Política, e o Departamento de História, responsável pela área das Relações Internacionais. Ambos os departamentos pertencem à Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE-IUL. Com forte integração na investigação, ligado inicialmente ao CIES-IUL (Centro de Investigação e Estudos em Sociologia) ao CEHC (Centro de Estudos de História Contemporânea) e ao CEA (Centro de Estudos Africanos). Porém, com a reorganização da investigação no ISCTE-IUL, o CEA passou a CEI-IUL, Centro de Estudos Internacionais, com maior ênfase nas Relações Internacionais, e CEHC foi integrado no CIES-IUL. O CIES-IUL e o CEI-IUL são atualmente as UI associados, respetivamente para a Ciência Política e para as Relações Internacionais. Tal associação com estas unidades permite,

não só associar o ensino com a investigação em CP e em RI, mas também acrescentar ao corpo docente próprio um conjunto de jovens investigadores (pós doutorandos ou investigadores FCT), os quais contribuem para o funcionamento de algumas UCs e, sobretudo, colaboram na orientação de teses. Além disso, contamos ainda com a colaboração de outros departamentos do ISCTE-IUL, nomeadamente, o Departamento de Métodos de Pesquisa Social, Economia, entre outros, que garantem multidisciplinaridade do ciclo de estudos e o acompanhamento científico das orientações de teses em áreas distintas, que se ligam com a Ciência Política.

O corpo docente é, por isso, altamente qualificado e internacionalizado, com elevada produção científica, como se poderá evidenciar nos pontos do guião. Adicionalmente, sublinhe-se que a procura de estudantes tem aumentado ao longo do tempo em quantidade e qualidade.

Além das Unidades Curriculares (UC) do curso de doutoramento, o ciclo de estudos conta ainda com sessões de acompanhamento ao longo dos segundo e terceiro anos dedicados à elaboração da tese. Neste âmbito, tem-se realizado cerca de 12-14 conferências por ano, muitas delas com a presença de docentes estrangeiros, e com crescente participação dos estudantes. Pela sua importância e mais-valia, estas têm sido alargadas também aos estudantes de 2º ciclo (Mestrado em CP). Tratando-se de sessões abertas, (filmes, debates e lançamentos de livros) a participação de outros interessados fora da CP e das RI tem sido crescente.

A17. Observations:

ISCTE-IUL's Political Science Doctorate Degree (PSD), with specialization in Political Science and International Relations was inaugurated in the academic year of 2011-2012. It was led by Professor José Manuel Leite Viegas until July 2015, when he formally retired. Since then, it has been headed by Professor André Freire.

This Doctorate Programme results from a partnership between the Department of Political Science and Public Policy, responsible for the area of Political Science, and the Department of History, which covers the area of International Relations. Both departments are included in ISCTE-IUL's School of Sociology and Public Policy. Strongly focused on research, it was initially connected to CIES-IUL (Centre for Research and Studies in Sociology), CEHC (Centre for Studies in Contemporary History), and CEA (Centre for African Studies). However, with ISCTE-IUL's reorganisation of research, CEA has become CEI-IUL, the Centre for International Studies, with a greater emphasis on International Relations, and CEHC was integrated in CIES-IUL. CIES-IUL and CEI-IUL are currently the PhD's associated RUs, focusing, respectively, on Political Science and International Relations. The connection with these units enables not only the maintenance of a link between teaching and research in the fields of PS and IR, but also the addition of a group of young researchers (post-doctoral students or FCT researchers) to the existing faculty, who contribute towards the functioning of some Course Units, and, more importantly, provide an invaluable assistance regarding theses' supervision. Furthermore, we derive benefit from the cooperation with other ISCTE-IUL departments, namely the Department of Social Research Methods, Economics, among others, hence ensuring the study cycle's multidisciplinary quality, along with the scientific supervision of theses focused on different areas that are related to Political Science. Consequently, the faculty staff is highly qualified and has extensive international experience, with a prolific scientific production, as shall be duly evidenced in the current document. Additionally, it is worth mentioning that student demand has increased with time, both in quantity and in quality.

Further to the doctoral programme's Course Units (CU), the study cycle also includes supervision sessions throughout the second and third academic years, focused on thesis production. In this scope, 12-14 conferences have been held every year, many of which with the presence of foreign lecturers, and with growing student involvement. For their relevance and added value, these conferences have been expanded to second cycle students (PS Master's Degree). As these are open sessions (films, debates, and book launches), the participation of interested people external to the fields of PS and IR has also exponentially increased.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire

2. Plano de estudos

Mapa II - Ciência Política - 1º ano

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

2.1. Study Programme:
Political Science

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciência Política

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Political Science

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política / Contemporary Debates and Controversies in Political Science	CP / PS	Anual/ Annual	300	34 (TP=32; OT=2)	12	Tronco Comum / Common Branch
Relações Internacionais na Época Contemporânea / Modern and Contemporary International Relations	RI / IR	Anual/ Annual	300	34 (TP=32; OT=2)	12	Tronco Comum / Common Branch
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário em Ciência Política / Political Science Seminar	CP / PS	Anual/ Annual	300	34 (S=32; OT=2)	12	Especialização CP / Speciality PS
Seminário de projeto de investigação em Ciência Política / Research project seminar in Political Science	CP / PS	Anual/ Annual	450	24 (S=20; OT=4)	18	Especialização CP / Speciality PS

(5 Items)

Mapa II - Ciência Política - 2º e 3º anos

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

2.1. Study Programme:
Political Science

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ciência Política

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Political Science

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º e 3º anos

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd and 3rd years

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Tese em Ciência Política– Especialização em Ciência Política / PhD Thesis in Political Science – specialization in Political Science
(1 Item)

CP / PS

Bianual / 3000
Biannual

84 (S=60;
OT=24)

120 Especialização
CP / Speciality
PS

Mapa II - Relações Internacionais - 1º ano

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

2.1. Study Programme:
Political Science

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Relações Internacionais

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
International Relations

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política / Contemporary Debates and Controversies in Political Science	CP / PS	Anual / Annual	300	34 (TP=32; OT=2)	12	Tronco Comum / Common Branch
Relações Internacionais na Época Contemporânea / Modern and Contemporary International Relations	RI / IR	Anual / Annual	300	34 (TP=32; OT=2)	12	Tronco Comum / Common Branch
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário em Relações Internacionais / International Relations Seminar	RI / IR	Anual / Annual	300	34 (S=32; OT=2)	12	Especialização RI / Speciality IR
Seminário de projeto de investigação em Relações Internacionais / Research project seminar in International Relations	RI / IR	Anual / Annual	450	24 (S=20; OT=4)	18	Especialização RI / Speciality IR

(5 Items)

Mapa II - Relações Internacionais - 2º e 3º Anos

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

2.1. Study Programme:
Political Science

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Relações Internacionais

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*International Relations***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º e 3º Anos***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd and 3rd years***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Ciência Política – Especialização em Relações Internacionais / PhD thesis in Political Science – specialization in International Relations (1 Item)	CP / PS	Bianual / Biannual	3000	84 (S=60; OT=24)	120	Especialização RI / Speciality IR

Mapa II - Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva Comissão Científica - 1º ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política***2.1. Study Programme:***Political Science***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Optativas - Lista aprovada anualmente pela respetiva Comissão Científica***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Optional Courses - Approved annually by the Cientific Council***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociedade e Sistemas Políticos Europeus / Societies and Political Systems in Europe	His / His	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Protesto Político e Ação Coletiva / Protest Politics and Collective Action	CP / PS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Análise de Campanhas Eleitorais / Electoral Campaigns Analysis	CP / PS	Semestral/ Semester	150	21 (T=10; TP=10; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Estágio em Ciência Política / Internship in Political Science	CP / PS	Semestral/ Semester	150	121 (S=4; E=116; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Sistemas Políticos de América Latina / Latin American Political Systems	CP / PS	Semestral/ Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Procura garantir que a formação a ministrar contribua para o desenvolvimento de um perfil académico e profissional que facilite a resolução de problemas, o aprofundamento das competências de investigação empírica, o desenho e implementação de políticas, programas e propostas do campo político e das relações internacionais, bem como a resposta a novas procuras profissionais nestas áreas. Têm revelado boas condições para aprofundarem as ligações entre o ensino e a investigação nestas áreas, no 3º ciclo de ensino. Com este capital de conhecimento científico, pretende-se:

- a) formar investigadores e profissionais altamente qualificados, dando especial ênfase à CP (& às RI) com forte componente de investigação empírica*
- b) fornecer aos doutorandos formação avançada no domínio teórico e metodológico, bem como um conhecimento aprofundado da investigação feita a nível internacional e nacional*
- c) assegurar que a formação dos doutorandos, ao longo de todo o ciclo de estudos, ocorra em contexto de investigação*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Aims to ensure that the training provided contribute towards the development of an academic and professional profile which facilitate problem resolution, the development of empirical research skills, the design and implementation of policies, programmes, proposals, within the fields of politics and international relations, as well as the response to a new variety of professional demand in this area. It has revealed ideal conditions to further the connections between teaching and research, in the 3rd cycle. With this scientific knowledge, the goal is:

- a) train highly qualified researchers and professionals, especially focussing on PS (& IR), with a strong component of empirical research*
- b) provide the doctoral students advanced training within the theoretical and methodological domains, along with an advanced knowledge of the current research carried out at international and national levels*
- c) ensure that the doctoral students' training takes place in a context of research, throughout the study cycle*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- a) Ter capacidade de compreensão sistemática do domínio científico da ciência política*
- b) Ter competências, aptidões e métodos de investigação associados à ciência política*
- c) Ter capacidade para conceber, projetar e realizar uma investigação original com qualidade científica*
- d) Ser capaz de avaliar criticamente, analisar e sintetizar ideias novas e complexas*
- e) Ser capaz de comunicar com os seus pares cientistas e com a comunidade sobre o seu domínio científico e de publicar os seus trabalhos científicos*
- f) Ser capaz de contribuir, em contexto académico e profissional, para fins de progresso social e bem-estar das populações*

Estas competências são adquiridas pelas características do plano de estudos do curso: a atualização de conhecimentos nas problemáticas da CP e das RI, o conhecimento e debate das pesquisas mais atuais, o aprofundamento teórico e técnico-metodológico e a combinação da teoria e da prática de investigação para a concretização de projetos de pesquisa de relevância social e política

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students are intended to acquire the following set of abilities:

- a) A systematic command of the political science scientific domain;*
- b) Political science-related competences, skills and research methods;*
- c) Ability to conceive, design and implement original research of scientific worth;*
- d) Capacity to assess critically, analyse and summarise new and complex ideas;*
- e) Capacity to communicate with his/her scientist peers, as well as with the community, on the topic of his/her scientific domain and to publish his/her scientific work;*
- f) Being able to contribute, in the academic and professional contexts, towards social progress and population well-being.*

These skills are acquired due to the specific features of the study plan: Knowledge update on the issues of PS and IR, Knowledge and debate on cutting-edge research, theoretical and technical-methodological advancement, and the combination of theory and practice of research to carry out socially and politically relevant research projects.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação entre os três principais vetores estratégicos da sua atividade:

- o ensino graduado e, sobretudo, o ensino pós-graduado;*
 - a investigação crescentemente internacionalizada;*
 - a prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.*
- Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu*

desenvolvimento:

-consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;

-internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;

-profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.

O Doutoramento em Ciência Política, com especialização em Relações Internacionais, do ISCTE-IUL, apesar de algumas fragilidades nalguns pontos, está claramente alinhado com a estratégia institucional do ISCTE-IUL, tendo em conta que:

1. representa a continuidade destas áreas científicas (CP e RI) face a ciclos anteriores de Ciência Política (Licenciatura e Mestrado em Ciência Política) e de Relações Internacionais (Mestrado em Estudos Internacionais) já existentes no ISCTE-IUL e, portanto, concretiza e consolida a forte aposta da instituição no ensino pós-graduado;

2. tem um corpo docente altamente qualificado e internacionalizado, como pretende o ISCTE-IUL, pese embora a necessidade de reforço de docentes de carreira e a falta de perspetivas de progressão na carreira;

3. tem também forte internacionalização do corpo discente, alinhada com a estratégia do ISCTE-IUL;

4. nível de produção científica nas áreas nucleares do curso, (com participação dos discentes);

5. apresenta uma forte simbiose entre ensino e investigação, crucial para os segundo e terceiro ciclos de estudos.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and transfer scientific knowledge in accordance with the highest international standards in order to provide added value to the economic, social and cultural fields of society. To carry out this mission the activity of ISCTE-IUL is mainly based on the articulation between the three main strategic values underlying its activity:

-undergraduate education and, predominantly, postgraduate education;

-increase of research internationalisation;

-the provision of services that contribute towards the socioeconomic and cultural development of the country.

To develop these activities in an effective and articulate way, the fundamental pillars of its development are:

-to consolidate a highly qualified faculty staff with excellent teaching and research skills, accordingly with the best international standards;

-to internationalise the teaching, research and service provision activities, as well as those of faculty and students;

-to professionalise management and qualify its resources and infrastructures.

The Political Science Doctorate Programme with specialty in International Relations provided by ISCTE-IUL, despite some specific weaknesses, is clearly in line with ISCTE-IUL's institutional strategy, considering that:

1. it represents the continuity of these scientific areas (PS and IR) from previous cycles of Political Science (Undergraduate and Master's Degree in Political Science) and International Relations (Master's Degree in International Studies) already provided by ISCTE-IUL and, therefore, implements and consolidates the institution's robust investment in post-graduate education;

2. it has a highly qualified faculty staff, with international experience, as is intended by ISCTE-IUL, despite the need to strengthen the faculty with career staff, and the lack of career evolution prospects;

3. it also has a highly internationalised student body, in line with ISCTE-IUL's strategy;

4. It has a good scientific output level in the core areas of the programme (with student participation);

5. it demonstrates a good symbiosis between teaching and research, of paramount importance for the second and third study cycles.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política

3.2.1. Unidade curricular:

Debates e Controvérsias Contemporâneas em Ciência Política

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria da Conceição Belchior - 12 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Jorge Pais Costa Pinto - 10 horas

Paulo José Fernandes Pedroso - 10 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da aprendizagem consistem em familiarizar os estudantes com a diversidade e os problemas e desafios cruciais dos sistemas políticos democráticos através do estudo de orientações, análises e posições divergentes entre as correntes de pensamento principais da Ciência Política contemporânea.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The goals of the learning process consist in bringing the students nearer both the diversity and the problems and challenges of the democratic political systems through the study of divergent orientations, analysis and positions among the mainstream approaches of the contemporary Political Science.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Parte I-Representação, deliberação e ideologia nas democracias liberais

1. *Representação política e ideológica: modelos teóricos, partidos políticos, e sistemas eleitorais*
2. *Deliberação coletiva e opinião pública: contributos para a democracia*
3. *O discurso do fim da ideologia e a dicotomia esquerda-direita: persistência e validade, novas e velhas clivagens*

Parte II-Capitalismo ou capitalismo? As democracias liberais e a globalização

1. *Estado, mercado e problemas de coordenação*
2. *Reprodução institucional e política: as "variedades do capitalismo" entre a diversidade e a convergência*
3. *A transnacionalização do capitalismo e as instituições políticas*

Parte III-Democracia e regimes autoritários

1. *Teorias da democratização*
2. *Democracia e instituições*
3. *Ditaduras e regimes autoritários competitivos*

3.2.5. Syllabus:

I-Representation, deliberation and ideology in the liberal democracies.

1. *Political and ideological representation;*
2. *Collective deliberation and public opinion;*
3. *The "end of ideology" and the dichotomy left-right.*

II-Capitalism, liberal democracy and globalization.

1. *State, market and the coordination difficulties;*
2. *Political and institutional reproduction;*
3. *The transnationalization of capitalism and the political institutions.*

III- Democracy and authoritarian regimes.

1. *Theories of democratization;*
2. *Democracy and institutions;*
3. *Ditatorship and competitive authoritarian regimes.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da UC uma vez que propõem um conjunto de problemáticas que ilustram de facto o estado do debate e da controvérsia sobre questões centrais da Ciência Política contemporânea.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content of the plan is consistent with the the goals of the curriculum unit as far as it provides a set of topics which illustrate in fact the state of affairs as regards the debate and the dispute about central issues of the contemporary Political Science.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas são subdivididas em aulas de exposição/debate da matéria e de discussão de futuros projectos de investigação (aulas teórico-práticas) e de apresentação de textos pelos alunos (aulas práticas).

A avaliação contínua basear-se-á em a) assiduidade e participação nas aulas (assiduidade mínima exigida: 70% das aulas) - ponderação de 20% para a média final; b) apresentação oral de um texto na aula - ponderação de 30% para a média final; c) elaboração de um ensaio escrito sobre um dos tópicos do programa, com especial ênfase para a revisão de literatura - ponderação de 50% para a média final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are divided into theoretical classes which regard the presentation of the subjects in the program and the discussion of future research projects and presentation of texts by the students (practical classes).

Distribution of evaluation percentage by the three evaluation modalities: assiduity and involvement in the lessons - 20 per cent; oral presentation - 30 per cent; written essay - 50 per cent. The students must be present at the least in 70 per cent of the lessons.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem é assegurada pela focagem das aulas teóricas nos grandes eixos da divergência e discussão em torno dos temas referidos no programa, eixos que ressurgem nos textos de consagrados autores contemporâneos selecionados quer para as apresentações orais, quer para os ensaios finais.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology is consistent with the targets of the learning process as far as the theoretical-practical lessons are focused in the great axis of the disagreement and discussion on the issues which are present at the syllabus - axis which reappear in the texts by established authors selected for both the spoken presentation and the written essay.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

ANDEWEG, Rudy e Thomassen, Jacques(2005), "Modes of political representation", Legislative Studies Quarterly, xxx, 4, pp. 507-528. KRIESI, Hanspeter(2010), "Restructuration of partisan politics and the emergence of a new cleavage based on values", West European Politics, 33(3), pp. 673-685. BECKERT, Jean (2007), "The great transformation of embeddedness - Karl Polanyi and the New Economic Sociology", MPIfG Discussion Paper 07/1, Köln, Max Planck Institute for the Study of Societies, 2007.
HOLLINGSWORTH J. Rogers; BOYER, Robert (1997), "Coordination of economic actors and social systems of production", in Hollingsworth J. Rogers; Robert Boyer (ed.), Contemporary Capitalism - The embeddedness of institutions, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-47. TEORELL, Jan, Determinants of Democratization. Explaining Regime Change in the World, 1972-2006, Cambridge, Cambridge University Press, 2010 (Cap 1 e 29).
LIJPHART, Arent, Thinking About Democracy, London, Routledge, 2008, Part 1.

Mapa III - Relações Internacionais na Época Contemporânea

3.2.1. Unidade curricular:

Relações Internacionais na Época Contemporânea

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 32 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

N.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a incorporação de novos conceitos, novos objetivos e novos métodos;
OA2: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;
OA3: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;
OA4: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;
OA5: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;
OA6: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new concepts, goals and methods;
LO2: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;
LO3: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;
LO4: To analyze the process of European integration in its main dimensions;
LO5: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;
LO6: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.
CP2: A Guerra Fria.
CP3: O fim dos impérios coloniais europeus.
CP4: A integração da Europa.
CP5: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.
CP6: O mundo pós-americano- As mudanças do sistema internacional no século XXI

3.2.5. Syllabus:

ST (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.
ST2: The Cold War.
ST3: The end of European colonial empires.
ST4: The integration of Europe.
ST5: The end of the Cold War and the post-1989 world
ST6: The Post-American World- Changes in the International System in the 21st Century.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.
CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.
CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.
CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.
CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.
ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.
ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.
ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.
ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.
ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.

Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral de um livro efetuada numa das aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.

Students will be evaluated by an oral presentation of a book during the classes (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5 e 6. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objetivos gerais: OG3 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objetivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objetivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objetivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5 e 6. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objetivos gerais: OG4 e 5.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post-Cold War World, University Press of Kentucky, 2008.

Bretherton, C. & J. Vogler (2006), The European Union as a Global Actor, London, New York:Routledge

Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.

Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.

Ludlow, Piers, "European Integration and the Cold War", in Leffler, Melvyn & Westad, Odd Arne, The Cambridge History of the Cold War, Vol. 2, Cambridge University Press, 2010, pp. 179-197.

McCormick, Thomas, *America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.
Trachtenberg, Marc, *The Craft of International History. A Guide to Method*, Princeton University Press, 2006.
Westad, Odd Arne, *The Global Cold War*, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

Mapa III - Seminário em Ciência Política

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário em Ciência Política

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria da Conceição Belchior - 16 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 16 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos principais da UC Seminário em Ciência Política são os seguintes:

- a) Desenvolvimento de competências de análise crítica de trabalhos de pesquisa em Ciência Política (CP) na ótica da sua conceção metodológica;*
- b) Desenvolvimento de competências de problematização de tópicos de investigação, de análise de questões de pesquisa, e de conceção de propostas de investigação,*
- c) Familiarização dos alunos com referências bibliográficas da CP relevantes sob a ótica da metodologia seguida,*
- d) Desenvolvimento de aptidões de redação de ensaios críticos sobre tópicos relativos à pesquisa em CP e respetiva capacitação para a exposição oral.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goals of the Seminar in Political Science are the following:

- a) Development of critical analysis skills regarding Political Science (PS) research work in its general conception, and also, more specifically, on the perspective of the employed methodological path;*
- b) Development of competences related to research topic inquiry, research question analysis, and to PS empirical analysis propositions;*
- c) Students' familiarization with the relevant references of PS literature through the lenses of its empirical realization;*
- d) Development of critical essay composition skills on topics related to research in PS.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Tendo por mote a análise das principais componentes metodológicas de uma investigação em Ciência Política, o programa da UC é o seguinte:

- 1. Problemáticas de investigação em Ciência Política,*
- 2. Questões de pesquisa e propostas metodológicas que lhes permitem responder,*
- 3. O estudo político comparado e outras opções metodológicas,*
- 4. Problemas comuns da pesquisa em Ciência Política.*
- 5. Análise de obras de referência sobre estudos empíricos relativos a tópicos relevantes da Ciência Política,*
- 6. As alternativas de opções metodológicas: vantagens e inconvenientes.*

3.2.5. Syllabus:

Focusing in the analysis of the main methodological components of a research in Political Science, the program of the course is the following:

- 1. Research problems in Political Science,*
- 2. Research questions and methodological options,*
- 3. Comparative politics and other options,*
- 4. Common research problems in Political Science,*
- 5. Reference works in Political Science,*
- 6. Methodological options: advantages and inconvenients.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa é assente em parte na colaboração de investigadores convidados, nacionais e estrangeiros, que intervêm nas aulas expondo e discutindo com os alunos pesquisas que tenham desenvolvido; e pela análise pelos alunos de obras de referência da Ciência Política sob a ótica do seu desenvolvimento metodológico.

Pretende-se que o enfoque programático em problemas concretos de investigação, respetiva apreciação e debate, num contexto de diversos exemplos práticos, estimule não apenas a capacidade de análise crítica em relação à produção académica, como oriente o aluno para potenciais tópicos de investigação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course is partially supported in the participation in classes of invited researchers, from Portugal or abroad, that are expected to present the students a research project in Political Science and discuss it with them. The course will

also be supported in classes about relevant works in Political Science and its methodology, and in the presentation by students of relevant books in PS, putting the emphasis in its methodological support.
The course will be focused in substantive PS problems of research, in a context of several empirical examples.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos da UC faz-se essencialmente através de aulas seminariais. Os alunos desenvolverão as seguintes atividades:

- 1 - Participação nas aulas e debates sobre pesquisas apresentadas nas aulas;
- 2 - Análise da bibliografia de referências recomendadas;
- 3 - Apresentação oral de trabalho prático com análise crítica de pesquisa(s) de referência da Ciência Política.
- 4 - Elaboração de trabalho individual (escrito).

A avaliação baseia-se em 3 elementos fundamentais:

- I - Assiduidade e envolvimento nas aulas (25%),
- II - Apresentação oral em sala de artigos científicos (dois por semestre) dando especial atenção à metodologia seguida (30% = 15% + 15%).
- III - Trabalho escrito individual em que os alunos deverão fazer a revisão da literatura de um tópico de investigação da Ciência Política, dando especial ênfase aos objetivos e proposta metodológica para responder a uma questão de pesquisa pertinente (45%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The attainment of the course's objectives is essentially achieved through seminars. Students will go through the following activities:

- 1 - Participation in seminars;
- 2 - Recommended reference bibliography analysis;
- 3 - Presentation and debate of practical works in seminars;
- 4 - Development of an essay with the review of the literature concerning a research project in Political Science.

I. Attendance and participation: 25%

II. Oral presentation (two scientific articles each semester): (30% = 15% + 15%)

III. Literature review on a Political Science relevant topic, emphasizing the goals and the methodological procedure: 45%.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A análise de pesquisas relevantes, não só do ponto de vista das suas conclusões substantivas mas também dos procedimentos técnicos e metodológicos seguidos, constitui uma opção privilegiada para a integração dos alunos nas questões que compõe os objetivos da UC.

De igual forma, a realização pelos alunos de um trabalho escrito com revisão da literatura relevante sobre um tópico da Ciência Política pretende familiarizar os alunos com os procedimentos da investigação e treinar a respetiva concretização.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Regarding its substantive conclusions and its technical and methodological procedures, the analysis of relevant research work constitute a privilege option to get the students acquainted with the issues that underlay the UC's goals. Similarly, the written work that students are supposed to do, supported in the literature review on a topic of Political Science, intends to develop the students' skills regarding the research procedures.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Boix, Carles, e Stokes, Susan (editors) (2007), *The Oxford Handbook of Comparative Politics*, Oxford, OUP.

Box-Steffensmeier, Janet M. (ed.) (2010), *The Oxford Handbook of Political Methodology*, Oxford, OUP (exemplar requisitado para a biblioteca).

Dalton, Russell J., e Klingemann, Hans-Dieter (eds.) (2008), *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford, OUP.

Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) (2008), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press.

Hall, Peter A. (1990), "Helpful Hints for Writing Dissertations in Comparative Politics," *PS: Political Science and Politics* 23 (4): 596-598 (https://www.jstor.org/stable/419902?seq=2#page_scan_tab_contents).

Johnson, Janet Buttolph, Richard A. Joslyn e H. T. Reynolds (2011), *Political Science Research Methods*, Washington, CQ Press.

King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), *Designing Social Inquiry*, Princeton, Princeton University Press.

Mapa III - Seminário de Projeto de Investigação em Ciência Política

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto de Investigação em Ciência Política

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire - 8 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos de aprendizagem são:

- 1- saber como definir claramente os objetivos de investigação
- 2- saber fazer e apresentar uma revisão de literatura
- 3 - saber como construir um quadro teórico de análise adequado aos objetivos de pesquisa
- 4- saber como construir as hipóteses e como devem ser formuladas
- 5- saber como definir uma estratégia metodológica de pesquisa, tendo em atenção os objetivos e as hipóteses de investigação.
- 6- saber como tratar os dados e apresentar os resultados e, por último, como redigir o relatório final de tese.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The learning objectives are:

- 1-Learn how to clearly define objectives of research,
- 2- know-how and submit a literature review
- 3-learn how to build a theoretical framework of analysis appropriate to the research objectives
- 4-know how to construct hypotheses and how they should be formulated
- 5-learn how to set a proper methodological strategy research objectives.
- 6-learn how to handle the data and present the results and, finally, how to write the final report of the thesis.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Principais temáticas a desenvolver:

- 1) Estabelecimento das componentes do projeto de pesquisa: I) objetivos, o problema; II) estado da arte, revisão de literatura; III) enquadramento teórico, hipóteses; IV) estratégia metodológica, campo de observação, plano de pesquisa, técnicas de recolha de dados; V) Cronograma; VI) resultados esperados; VII) bibliografia.
- 2) O que é uma estratégia de investigação. Tipos de pesquisa: extensiva/qualitativa; comparativa/tipológica; intensiva/qualitativa; investigação/ação.
- 3) Distinguir entre procedimentos de descrição, compreensão, interpretação, aplicação e implicação.
- 4) O papel da teoria na investigação empírica. A teoria como instrumento e produto de investigação.
- 5) Problemas de operacionalização. O problema da objetividade: distanciamento e envolvimento. Validade interna e validade externa.
- 6) O que é uma amostra? O que é um caso? Como fazer a comparação em Ciência Política.
- 7) Deontologia da investigação em Ciência Política.

3.2.5. Syllabus:

Main subjects to be developed:

- 1) Definition of research project stages: I) objectives, the problem; II) state of the art, literature review; III) theoretical framing; IV) methodological strategy, observation field, research plan, data assemblage techniques; V) schedule; VI) expected results; VII) bibliography.
- 2) What is a research strategy. Types of research: extensive/qualitative; comparative/typological; intensive/qualitative; investigation/action.
- 3) Make distinction between description, comprehension, interpretation, application and implication procedures.
- 4) Theory's role in empirical research. Theory as research tool and product.
- 5) Operative problems. The problem of objectivity: detachment and involvement. Internal and external validity.
- 6) What is a "sample"? What is a "case"? How to draw "comparisons" in Political Science.
- 7) Political Science research deontology.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta UC é que os alunos realizem com sucesso uma pesquisa empírica e, depois, possam elaborar a sua tese de doutoramento. Os conteúdos estão de acordo com esse objetivo principal porque pretendem dar ensinamentos úteis, quer teórico-metodológicos quer de índole mais prática, para a realização das diferentes etapas da pesquisa. Essas indicações de carácter processual são inicialmente apresentadas pelo docente e, depois, objeto de análise em situações concretas, aquando da apresentação dos projetos de pesquisa pelos doutorandos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goal of this COURSE is for students to perform successfully an empirical research and then can develop their doctoral thesis. The contents are according to this main goal because they give useful lessons, both methodological and theoretical-practical character, for the implementation of the various stages of the research. These procedural indications are initially presented by the teacher and then object of analysis in concrete situations, on the occasion of the presentation of research projects by doctoral students.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos desenvolverão as seguintes actividades:

- 1 - participação nos seminários;
- 2 - consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar;
- 3 - apresentação e debate de textos nas aulas seminariais;
- 4 - elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito com cerca de 20 páginas;

5 - apresentação e debate do projeto de investigação em aula.

A avaliação incidirá sobre:

I - a participação nos seminários;

II - a apresentação e discussão nas aulas de partes do projeto de pesquisa (primeira redação no fim do 1º semestre);

III - a elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito com cerca de 20 páginas.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will take part in the following activities:

1 - seminar participation;

2 - reference bibliography consultation and independent query of complementary bibliography;

3 - text presentation and debate in seminars;

4 - elaboration of a written research project for the doctoral dissertation, in a document with approximately 20 pages;

5 - research project class presentation and debate.

Evaluation will focus on:

I - seminar participation;

II - class presentation and discussion of research projects by the students;

III - elaboration of a research project for the doctoral dissertation, in a 20 page written document.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo principal nesta UC é o alunos elaborarem uma proposta de pesquisa empírica. Primeiramente, o docente dá indicações sobre o modo de definir um problema de investigação, como recolher informação teórica e construir um quadro de análise e, ainda, como escolher procedimentos metodológicos e técnicos adequados a uma dada pesquisa. No entanto, será nas aulas seminariais que esses conhecimentos poderão ser apresentados e debatidos. A apresentação nas aulas dos projetos de pesquisa pelos alunos, seguida de discussão na turma, permite clarificar procedimentos e corrigir erros. Como estão previstas duas apresentações, os alunos poderão melhorar a sua proposta inicial, incorporando as críticas ouvidas na primeira apresentação, que julgarem pertinentes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective in this UC is the students develop a proposal of empirical research. First, the teacher gives indications on how to define a research problem, how to collect theoretical information and build a framework of analysis and how to choose appropriate technical and methodological procedures to a given search. However, will be in classes seminariais that these knowledge may be presented and discussed. The presentation in lessons of research projects by students, followed by discussion in class, lets clarify procedures and fix errors. How are two presentations, students will be able to improve its initial proposal, incorporating the criticism heard in the first presentation, as they deem relevant.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

1 Bell, Judith (1997), *Como Realizar um Projecto de Investigação*, Lisboa, Gradiva.

2 Bryman, Alan (2004, 2001), *Social Research Methods*, Oxford, Oxford University Press.

3 Burgess, Robert G. (1997), *A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução*, Oeiras, Celta.

4 Dalton, Russell J., e Klingemann, Hans-Dieter (eds.) (2008), *The Oxford Handbook of Political Behavior*, Oxford, OUP.

5 Flick, U. (2005), *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*, Lisboa, Monitor.

6 Ghiglione, Rodolphe e Matalon, Benjamin (1992), *O Inquérito. Teoria e Prática*, Oeiras, Celta.

7 Ragin, Charles C. e Howard S. Becker (eds.) (1994), *What Is a Case? Exploring the Foundations of Social Inquiry*, Cambridge, Cambridge University Press.

Mapa III - Seminário em Relações Internacionais

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário em Relações Internacionais

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 16 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipe Luís de Vasconcelos Romão - 16 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 Consolidar conhecimentos acerca das Teorias no epicentro de RI e avaliar potencialidades e limitações das teorias clássicas, críticas e abordagens alternativas e/ou pós-positivistas. OA2 Examinar criticamente os modos através dos quais o Teorizar acerca do Internacional e a prática das relações internacionais se encontram intrincados. OA3 Conceber, definir e demonstrar a aplicabilidade de quadros teóricos e grelhas de análise face a questões centrais na agenda internacional e processos. OA4 Apresentar, debater e escrever de forma crítica sobre as Teorias de RI e seus conceitos centrais na sua relação com questões centrais na agenda internacional, com acontecimentos contemporâneos e com processos históricos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1 Consolidate knowledge of IR Theories and assess the strengths and weaknesses of a plurality of theories. LO2 Examine critically the ways through which theorising about the international and its practice are intertwined. LO3 Formulate, define and demonstrate the applicability of theoretical frameworks to the central questions in the international agenda. LO4 Present, discuss and critically write about IR Theories and concepts in relation to central questions in the international agenda, contemporary events and historical processes.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

CP. 1. 1: Introdução à disciplina de Relações Internacionais e Unidade Curricular. CP. 1 .2: Teorizar as relações internacionais. CP. 1.3 A trajetória da disciplina de RI. CP.2.1 Teorias de Relações Internacionais: clássicas. CP.2.2 Teorias de RI: Escola Inglesa de RI. CP. 2.3 Teorias de Relações Internacionais: marxistas e críticas. CP.2. 4 Teorias de Relações Internacionais: Construtivismo, abordagens alternativas e pós-positivistas. CP.2.5 Teorias de Relações Internacionais: Sub-áreas de Estudos de Segurança Internacional e Política Externa. CP. 3.1 Diálogos entre estudiosos de RI e de outras disciplinas de Ciências Sociais. CP. 3.2 Diálogos entre estudiosos de RI e de História. CP.3.3 Apresentações pelos Alunos. CP.4 CONCLUSÃO

3.2.5. Syllabus:

Lectures / Seminars Programme

PC 1.1: Introduction to the social science discipline International Relations and to the course. PC 1.2: Theorising the international. PC 1.3 IR's trajectory as a social science. PC 2.1 IR theories (classical). PC 2.2. IR Theories: English School of IR. PC 2.3 Alternative and critical IR theories. PC 2.4 Constructivism and post-positivist IR theories. PC 2.5 IR theories and the subfields of international security studies and foreign policy .PC3.1 Dialogue between IR and other social sciences scholars. CP.3.2. Dialogue between IR scholars and Historians. CP.3.3 PhD students's presentations. CP.4 Conclusion.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1: CP 1.2, CP 1.3, CP 2

OA2: CP 1.2, CP1.3, CP2.5

OA3: CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP 2.5

OA4: CP 1.3, CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP2.5, CP3.1, CP3.2, CP3.3.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1: PC 1.2, PC 1.3, PC 2

LO2: PC 1.2, PC1.3, PC2.5

LO3: PC.2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC 2.5

LO4: PC 1.3, PC2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC2.5, PC3.1, PC3.2, PC3.3.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm uma componente teórica e uma componente prática. As aulas teóricas compreendem a apresentação das principais perspetivas de análise, pressupostos teóricos e conceitos centrais. Nas aulas práticas mediante leitura dos textos recomendados os grupos terão de fundamentar um determinado posicionamento teórico (ou refutá-lo) com base em factos e dados empíricos originados no contexto dos estudos de caso prático. O docente irá aprofundar e esclarecer dúvidas.

A média ponderada dos elementos de avaliação é calculada da seguinte forma: a) participação contínua nas sessões (20%); b) apresentação oral e defesa de tema ou texto recomendado (20%); c) trabalho escrito final sobre o estado-da-arte em relação com o Projeto de Tese de Doutoramento (60%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course includes lectures and seminars. The lectures include the presentation of the main lines and central tenets and concepts of both mainstream and critical IR theories. Students will discuss the required readings in small groups. The students will be required to sustain a given theoretical stance (or challenge it) on the basis of facts or empirical evidence drawn from the context of practical case studies. The Seminar leader will provide guidance and clarify doubts.

The assessment process includes participation in group's discussion about assigned questions (20%); individual presentations (20%); a final essay on the literature review in relation to the PhD thesis' project (60%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Leitura de textos recomendados, debate da aplicabilidade dos conceitos centrais a casos práticos e Questões centrais na agenda internacional: OA1, OA2, OA3, O4

Apresentação Oral: OA4

Trabalho escrito (Capítulo Estado-da-arte): OA3, OA4.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Required readings, debates in seminar's sessions on the applicability of central concepts to practical cases and key questions in the contemporary international agenda: LO 1, LO2, LO3, LO4

Individual Presentation: LO4

Long Essay (Literature Review Chapter): LO3, LO4.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Baylis, J., et al. (Eds.). (2011). The globalization of world politics: an introduction to international relations (5th ed.): Oxford University Press.*
- Brown, C., and Ainley, K. (2009). Understanding international relations (4th ed.). London: Palgrave Macmillan.*
- Burchill, S. et al. (Ed.) (2009). Theories of International Relations. (4th ed.). New York: Palgrave.*
- Carlsnaes, W., et al. (Eds.). (2012). Handbook of International Relations (2nd ed.). Los Angeles: SAGE.*
- Cravinho, J. G. (2008). Visões do Mundo: as Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo (3rd ed.). Lisboa: ICS.*
- Dougherty, J. E. et al. (2003). Relações internacionais: as teorias em confronto: um estudo detalhado. Lisboa: Gradiva.*
- Jackson, R., Georg Sorensen (2010). Introduction to international relations: theories and approaches (4th ed). Oxford: Oxford University Press.*
- Reus-Smit, C., and Snidal, D. (Eds.). (2010). The Oxford Handbook of International Relations. Oxford, New York: Oxford University Press.*

Mapa III - Seminário de Projeto de Investigação em Relações Internacionais

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Projeto de Investigação em Relações Internacionais

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Mendes Vaz - 8 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno César Santos Cardoso Reis - 12 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1- Concretização de um projeto de investigação original de forma autónoma e que contribua para o avanço do conhecimento na área de estudos em que se insere.*
- OA1.1- Domínio das ferramentas conceptuais, teóricas e metodológicas para a realização de uma investigação original de elevado nível de qualidade.*
- OA1.2- Definir um corpo documental que sustente a investigação*
- OA1.3- Definir um corpo bibliográfico que sustente a investigação*
- OA1.4- Análise crítica e capacidade de comunicação fundamentada dos temas em estudo.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1- To autonomously undertake an original research project, that contributes for the evolution of its study area*
- LO1.1- Employment of conceptual, theoretical and methodological tools with view to the accomplishment of an original and high quality research*
- LO1.2- Aptitude to do research and to gather a documental corpus that supports it*
- LO1.3- To do research and to assemble a bibliographic corpus that supports academic investigation*
- LO1.4- Critical analysis skills, as well as of informed communication of the themes in study.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- CP1- Delimitação da temática e do campo de pesquisa*
- CP2- Definição do objecto de estudo, problemática e objetivos*
- CP3- Realização da revisão da literatura*
- CP4- Definição do corpus documental*
- CP5- Definição da utilização teórica, estratégias de análise e metodologias a implementar.*
- CP6- Perspetivas teóricas e investigação empírica.*
- CP7- Estratégias narrativas e de divulgação das conclusões.*

3.2.5. Syllabus:

- PC1 - Research field thematic delimitation*
- PC2 - Study object definition, questions and objectives*
- PC3 - Literature review*
- PC4 - Documental corpus characterization*
- PC5 - Definition of theoretical tools, analysis strategies and methodologies to implement*
- PC6 - Theoretical perspectives and empirical research*
- PC7 - Narrative strategies and conclusions disclosure*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1-CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7*
- OA1.1-CP5*
- OA1.2-CP4*
- OA1.3-CP3*
- OA1.4-CP6, CP7*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1-PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7

LO1.1-PC5

LO1.2-PC4

LO1.3-PC3

LO1.4-PC6, PC7

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta Unidade Curricular faz-se, fundamentalmente, através de seminários, com a apresentação e debate das questões centrais, da orientação tutorial e, em número reduzido, de aulas teóricas. A experiência individual, e a leitura e debate de textos relevantes serão elementos igualmente contemplados.

A avaliação baseia-se em:

I - a participação nos seminários;

II - a apresentação e discussão nas aulas de textos da bibliografia;

III - a elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito com cerca de 20 páginas (Arial 12, espaço e meio, margens de 3 cm);

IV - a apresentação e debate do projeto nas sessões finais de seminário.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The accomplishment of this Curricular Unit's objectives is essentially reached through seminars, with presentation and debate of the main issues, tutorial guidance and a reduced amount of theoretical lectures. Individual experience, reading and discussion of relevant texts are also included elements.

Evaluation will focus on:

I - seminar participation;

II - class presentation and discussion of texts from the bibliography;

III - elaboration of a research project for the doctoral dissertation, in a 20 page written document (Arial 12, 1,5 line spacing, 3 cm margins);

IV - Projects presentation and debate in the final seminar sessions

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes desenvolverão as seguintes atividades que lhes permitirão atingir os objetivos de aprendizagem

1-participação nos seminários

2-consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar

3-apresentação e debate de textos nas aulas seminariais

4-elaboração de um projeto de investigação para tese de doutoramento

5-apresentação e debate do projeto de investigação em aula.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will take part in the following activities that will enabling them to achieve the learning objectives

1-seminar participation

2-reference bibliography consultation and independent query of complementary bibliography

3-text presentation and debate in seminars

4-elaboration of a written research project for the doctoral dissertation

5-research project class presentation and debate

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

ARÓSTEGUI, Julio - La Investigación Histórica. Teoría Y Método, Barcelona, Editorial Crítica, 2.ª ed., 2003.

BEAUD, Michel - L'Art de la Thèse. Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, Paris, Éditions La Découverte, 1991.

BERLIN, Isaiah - «O divórcio entre as ciências e as humanidades» in A Apoteose da Vontade Romântica. Uma Antologia de Ensaio, Lisboa, Bizâncio, 1999, pp. 1000-131.

BERTHELOT, Jean-Michel (ed.) - Epistémologie des sciences sociales, Paris, PUF, 2001.

FRANCE, Peter; St CLAIR, William (eds.) - Mapping Lives. The Uses of Biography, Oxford e Nova York, British Academy/Oxford University Press, 2002.

Oyen, Else (1990) (ed), Comparative Methodology. Theory and practice in International Social Research, London, Sage.

WHITE, Hayden - «The question of narrative in contemporary historical theory» in The Content of the Form. Narrative Discourse and Historical Representation, Baltimore e Londres, The Johns Hopkins University Press, 1990, pp. 26-57.

Mapa III - Tese em Ciência Política – Especialização em Ciência Política

3.2.1. Unidade curricular:

Tese em Ciência Política – Especialização em Ciência Política

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire - 18 horas + 24 horas OT

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 6 horas + 24 horas OT
Ana Maria da Conceição Belchior - 6 horas + 24 horas OT
Filipa Alves Raimundo - 6 horas + 24 horas OT
João Miguel Duarte de Carvalho - 6 horas + 24 horas OT
José António Afonso Santana Pereira Santucci - 6 horas + 24 horas OT
Britta Baumgarten - 6 horas + 24 horas OT
Maria Helena Carreiras - 24 horas OT
Pedro Adão e Silva - 24 horas OT

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de estruturar uma pesquisa avançada na CP, acrescentando algo de inovador e metodologicamente sólido face ao estado da arte. Almeja-se que os alunos sejam capazes de formular um problema politológico, enquadrá-lo no estado da arte, fixar um quadro teórico, operacionalizá-lo e investigá-lo de forma metodologicamente sólida e com resultados inovadores e de potencial relevância social e política.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are intended to structure an advanced PS research adding something that is both innovative and methodologically solid in face of the state of the art It is aspired that the students become capable of formulating a political problem, framing it in the current state of the art, allocating a theoretical framework, putting it into practice and studying it in a solid methodological manner with ground-breaking results and potential social and political.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1) As etapas da pesquisa em Ciência Política;
- 2) Principais Paradigmas, Escolas e Abordagens na Ciência Política;
- 3) Questões Deontológicas numa pesquisa em Ciência Política;
- 4) A relevância social e política das pesquisas em Ciência Política;
- 5) A aplicação prática de conhecimentos produzidos pela investigação em Ciência Política

3.2.5. Syllabus:

Students are intended to structure an advanced PS research adding something that is both innovative and methodologically solid in face of the state of the art It is aspired that the students become capable of formulating a political problem, framing it in the current state of the art, allocating a theoretical framework, putting it into practice and studying it in a solid methodological manner with ground-breaking results and potential social and political.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta é uma UC eminentemente virada para ajudar os discentes a realizar a suas teses de doutoramento. Para tanto há as aulas de exposição pelo docente com objetivos formativos (sobre os fundamentais operacionais de uma qualquer pesquisa em CP: ver Programa), há as aulas tutorais (para acompanhamento na feitura das teses) e há a frequência das conferências (para atualização de conhecimentos).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC is to help learners to perform their doctoral theses. For that purpose we have both the exposure classes with formative objectives (about the fundamental research steps and procedures in Political Science: see Program), tutorial classes (for follow-up in the making of theses) and the frequency of conferences (to update the fundamental substantive knowledge of students).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão de três tipos: 1) tutorais (pelos orientadores); 2) seminários onde os alunos deverão apresentar e discutir os seus projetos; 3) de atualização (que passam sobretudo pela assistência e participação nos ciclos de conferências CP do Departamento de CP e Políticas Públicas).

Os parâmetros de avaliação são os seguintes:

- 1º) Assiduidade e participação (em cada um dos tipos de aulas/atividades /estágios) - 50%;
- 2º) Apresentação e discussão do projeto de Tese nas aulas - 50%;
- 3º) Realização dos trabalhos conducentes à concretização da Tese de Doutoramento em Ciência Política - 0% (nota a atribuir fora desta UC pelo orientador de tese).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be three types of classes: 1) tutorial; 2) seminars, in which students shall present and discuss their projects; 3) updating classes, that consist chiefly in the participation in the international doctoral conference cycle and other PS conferences of the Department of Political Science and Public Policy.

The elements of evaluation are:

- 1st) Attendance and participation in classes (also internships if it applies) - 50%;

2nd) Presentation and discussion of the research projects in the classes - 50%;

3rd) Fulfilment of tasks for the production of the Phd Thesis in Political Science - 0% (mark to be attributed out of the present unit by each dissertation supervisor).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas serão de três tipos: 1) tutoriais (pelos orientadores); 2) seminários onde os alunos deverão apresentar e discutir os seus projetos, bem como a feitura dos mesmos, perante os seus colegas e com a presença do coordenador da UC (e dos outros Professores da UC) e dos orientadores; 3) de atualização que passam sobretudo pela assistência e participação no ciclo de conferências doutorais internacionais, bem como pela assistência e participação nos ciclos de conferências CP do Departamento de CP e Políticas Públicas, coordenado pelo coordenador da UC (e pelos outros docentes da UC), mas em estreita articulação com o coordenador da UC correspondente em RI, dos orientadores de tese e de responsáveis centros de investigação associados a este programa doutoral. Os alunos serão ainda incentivados a prosseguir estágios em instituições sociais e políticas portuguesas que não só possibilitem uma certa profissionalização e acesso a dados e atores que lhes facilitem a realização da tese.

Como já se referiu, esta é uma UC eminentemente virada para ajudar os discentes a realizar a suas teses de doutoramento. Para tanto há as aulas de exposição pelo docente com objetivos formativos (sobre os fundamentais operacionais de uma qualquer pesquisa em CP: ver Programa), há as aulas tutoriais (para acompanhamento na feitura das teses) e há a frequência das conferências (para atualização de conhecimentos).

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be three types of classes: 1) tutorial; 2) seminars, in which students shall present and discuss their projects, along with their colleagues and under the direction of the CU coordinator (and other Professors of the CU) and the supervisors; 3) updating classes, that consist chiefly in the participation in the international doctoral conference cycle and other PS conferences of the Department of Political Science and Public Policy, coordinated by the CU coordinator and the other Professors of the CU, in close cooperation with the IR CU analogous coordinator, with the dissertation supervisors and with the representatives from the investigation centers associated with this doctoral program. Students will also be encouraged to undergo traineeships in Portuguese political and social institutions, which enable not only an amount of professionalization, but also contact with key actors and data that may be helpful in the dissertation production.

As we said before, this UC is to help learners to perform their doctoral theses. For that purpose we have both the exposure classes with formative objectives (about the fundamental research steps and procedures in Political Science: see Program), tutorial classes (for follow-up in the making of theses) and the frequency of conferences (to update the fundamental substantive knowledge of students).

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Box-Steffensmeier, Janet M. (ed.) (2010), The Oxford Handbook of Political Methodology, Oxford, OUP.

Johnson, Janet Buttolph, e H. T. Reynolds (2011), Political Science Research Methods, Washington, CQ Press.

King, G., et al (2000, 1994), El Diseño de la Investigación Social. La Inferencia Científica en los Estudios Cualitativos, Madrid, Alianza Editorial.

Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.

Pollock, Philip H. (2005), The Essentials of Political Analysis, Washington, CQ Press.

Porta, Donatella della, e Keating (editors) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press.

Mapa III - Tese em Ciência Política – Especialização em Relações Internacionais

3.2.1. Unidade curricular:

Tese em Ciência Política – Especialização em Relações Internacionais

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 15 horas + 24 horas OT

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno César Santos Cardoso Reis - 15 horas + 24 horas OT

Filipe Luís de Vasconcelos Romão - 15 horas + 24 horas OT

Marcelo Adrian Moriconi Bezerra - 15 horas + 24 horas OT

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos são:

1) acompanhamento (tutorial e em aulas de seminário) dos alunos através dos orientadores de tese, enquadrados pelo coordenador da UC) e monitorização dos alunos na feitura das teses;

2) apresentação e discussão dos projetos de tese (e da sua concretização) pelos alunos em sessões de seminário sob a direcção do coordenador da UC, com a presença dos orientadores e dos outros alunos;

3) atualização em termos conteúdos substantivos e metodológicos através do ciclo de conferências doutorais internacionais.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives are:

- 1) student advising (tutorial and in seminar classes) by their dissertation advisers, with the help of the responsible academic staff member, and monitorizing the development of dissertations;*
- 2) presentation and discussion of dissertation projects by students on seminar sessions, with their advisers and also the responsible academic staff member;*
- 3) actualization of knowledge through international cycle of conferences.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A preparação de uma tese em relações internacionais.*
- 2. Enquadramentos teóricos e procedimentos metodológicos.*
- 3. Temas e Debates em Relações Internacionais.*
- 4. As Relações Internacionais no mundo Contemporâneo*

3.2.5. Syllabus:

- 1. Preparation of a Dissertation in International Relations.*
- 2. Theoretical frameworks and methodological procedures.*
- 3. Themes and Debates in International Relations.*
- 4. International Relations in Contemporary World*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A feitura da tese será assegurada pela orientação do docente orientador, mas também pela discussão e apresentação dos projetos de investigação pelos alunos nas aulas de seminário. A atualização de conhecimentos será feita individualmente, sob orientação do orientador e do coordenador da UC, mas também pela frequência e participação no ciclo de conferências doutorais internacionais.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The preparation of the dissertation will be oriented by the main adviser. Students should also present and discuss their own projects in seminars classes. Actualization of methodological and theoretical knowledge will be achieved through international cycle of conferences.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é destinada, acima de tudo, à preparação da dissertação em Relações Internacionais. Os estudantes terão orientação tutorial por parte dos seus orientadores, seminários de apresentação e discussão das suas teses, com o responsável pela unidade curricular e com os restantes colegas e assistirão ao um ciclo de seminários internacionais para atualizarem o seu conhecimento nas temáticas mais relevantes da área de estudo.

Os estudantes serão avaliados pela sua dissertação final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

This Curricular Unit is mainly devoted to the preparation of the Dissertation in International Relations. Students will have tutorial orientation by their advisers, discussion seminars with the responsible academic staff member and an international cycle of seminars to update their knowledge in the most relevant topics of the field.

Students will be evaluated by their final dissertation.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trata-se sobretudo de um ensino tutorial e seminarial, ajustado ao nível de ensino (3º ciclo) e aos objetivos de capacitação de indivíduos para a realização de investigação de nível avançado, bem como às necessidades de cada discente. As conferências internacionais, tal como a orientação dos orientadores e do coordenador da UC, servirão para atualização de conhecimentos substantivos e metodológicos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit is mainly devoted to the preparation of the Dissertation in International Relations. Students will have tutorial orientation by their advisers, discussion seminars with the responsible academic staff member and an international cycle of seminars to update their knowledge in the most relevant topics of the field. Students will be evaluated by their final dissertation.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

- Boniface, Pascal, Dicionário das Relações Internacionais, Plátano, 2001.*
- Braillard, Philippe, Teoria das Relações Internacionais, Fundação Calouste Gulbenkian, 1990.*
- Cravinho, João Gomes, Visões do Mundo, ICS, Lisboa, 2002.*
- Duroselle, Jean-Baptiste - L'Europe de 1815 a nos jours: vie politique et relations internationales. Paris: Presses*

Universitaires de France, 1975.

-Hutzinger, Jacques, Introdução às Relações Internacionais, RE Edições, 1991.

-James, E. e Platzgraff, Robert, As Relações Internacionais: as teorias em confronto, Lisboa, Gradiva, 2003.

-Kegley, Charles, Controversies in international relations theory, New York, St.Martins Press, 1995.

-Keilor, William R.- História do século XX: uma síntese mundial. Mem Martins: Publicações Europa-América, 2001.

-Moreira, Adriano, Teoria das Relações Internacionais, Almedina, 1996.

-Smouts, Marie-Claude dir., Les Nouvelles Relations Internationales, Paris Presses de Sciences PO, 1998.

Mapa III - Sociedade e Sistemas Políticos Europeus

3.2.1. Unidade curricular:

Sociedade e Sistemas Políticos Europeus

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire - 0 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Duarte de Carvalho - 20 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As competências que se espera sejam adquiridas pelos discentes são as seguintes. Primeiro, capacidade de reconhecer e discutir questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Segundo, capacidade de formular questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Terceiro, capacidade de elaborar um pequeno trabalho sobre um determinado tópico de investigação na Ciência Política, de o desenvolver, e de elaborar um relatório com os seus resultados.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Skills that are expected to be acquired by learners are as follows. First, ability to recognize and discuss political issues in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Second, capacity to formulate questions political research problems in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Third, ability to draw up a short paper on a specific research topic in political science, to develop a research project and to present its results in a report.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I - História e geografia da Europa

II - Conceitos fundamentais e método comparativo

III - Modelos de democracia

IV - Modelos de democracia e instituições políticas

V - Modelos de democracia e tipos de sociedade

VI - Modelos de democracia, tipos de sociedade e performance dos sistemas políticos

3.2.5. Syllabus:

I History and geography of Europe

II Fundamental concepts and comparative method

III Models of democracy

IV Models of democracy and political institutions

V Models of democracy and types of society

VI Models of democracy and performance of political systems

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos de estudar as características e a performance dos modelos de democracia, tomando os países Europeus como universo de análise, o programa está estruturado da seguinte forma. Os três pontos iniciais respeitam quer a uma definição dos conceitos fundamentais (de sistema político, de regime liberal e liberal-democrático), quer a uma contextualização da história e da geografia da Europa, quer a uma definição dos modelos de democracia. Depois vem a relação entre os modelos de democracia e as instituições políticas (ponto IV), os modelos de democracia e os tipos de sociedade (ponto V) e os modelos de democracia e a performance dos sistemas políticos (ponto VI), entendida quer em termos de estabilidade versus instabilidade, quer em termos de performance macroeconómica e de qualidade da democracia.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals of studying the characteristics and performance of the different models of democracy, taking European countries as the universe of analysis, the program is structured as follows. The three initial points (I-III) relate either to a definition of fundamental concepts (political system, liberal regime and liberal-democratic regime; different models of democracy) or to a contextualization of the history and geography of Europe. Then comes the relationship between the different models of democracy and the type of political institutions (section IV), the different models of democracy and the type of society (section V), and the different models of democracy and the performance

of the different political systems (section VI), understood both in terms of stability versus instability, in terms of macroeconomic performance and in terms of quality of democracy.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho de campo, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes.

-Primeiro, a assiduidade e participação (20% da média final).

-Segundo, uma exposição oral de um dos textos programados (25%).

-Terceiro, um comentário de um dos textos programados (10%).

-Quarto, em grupos: estruturar uma pequena pesquisa empírica comparando dois países da Europa (45%).

Se não obtiverem aproveitamento na avaliação contínua, ou 60%-70% assiduidade: exame escrito nas condições legais usuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Activities involving lessons (theoretical and practical, theoretical seminars), fieldwork, orientation tutorial (contact time with the teacher) and students' work.

- First, the attendance and participation (20% of the final average).

- Second, an oral presentation of texts for seminars (25%).

- Third, a comment from one of the texts (10%).

- Fourth, organized into groups, learners have to structure a research essay comparing two European countries (45%).

- If students who do not gain leverage in ongoing assessment, or do not have 60%-70% attendance, they do an exam in the usual legal conditions.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza teórica-prática e de iniciação à investigação desta cadeira, as aulas consistem sobretudo em aulas de exposição pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas) e pelos discentes (seminários). Durante as aulas e a orientação tutorial serão também dadas orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação em política comparada.

As várias atividades são conduzidas pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, ou realizadas sob orientação do docente (seminários e trabalho de campo). As orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho a realizar pelos estudantes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of theoretical and practical introduction to research in this course, the lessons consist mainly in exposure by the professor (lectures and theoretical and practical) and by learners (seminars). During the lessons tutorial guidance will also be given on how to structure and develop a research project in comparative politics. The various activities are conducted by the professor (lectures), requiring the students mainly previous reading of the materials, critical attention and questioning. Guidance on how to structure and develop a research project should be pursued by students in their final essays.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Almond, G., Dalton, R., Powell, G.B., e Strom, K. (organizadores) (2006), *European Politics Today*, New York, Pearson / Longman.

Bale, Tim (2005), *European Politics. A Comparative Introduction*, London, Palgrave/Macmillan.

Freire, André (organizador) (2012), *O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Rupturas*, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300.

Freire, André (editor) (2011), *Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo*, Lisboa, Colibri.

Freire, A., e Pinto, A.C. (2010), *O Poder Presidencial em Portugal - Os dilemas do poder dos presidentes na República Portuguesa*, Lisboa, D. Quixote.

Grossman, E., e Sauger, N. (2007), *Introduction aux Systèmes Politiques Nationaux de l'UE*, Bruxelles, Editions De Boeck Université.

Lijphart, Arend (1999, 2000), *Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados em trinta y seis países*, Barcelona, Ariel. (existe original em inglês)

Mapa III - Protesto Político e Ação Coletiva

3.2.1. Unidade curricular:

Protesto Político e Ação Coletiva

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria da Conceição Belchior - 0 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final, os alunos devem estar cientes dos conceitos fundamentais em todos os tópicos de confronto político, tanto em termos de teoria como de pesquisa empírica, de modo a serem capazes de estruturar um projeto de pesquisa em torno deles. Eles deverão poder decidir sobre os métodos e conceitos teóricos mais adequados para as suas questões de pesquisa. Os alunos devem ainda ser capazes de apresentar e discutir questões sobre estes assuntos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The students are supposed to be aware of main concepts and research methods on contentious politics and in the end should be able to structure a research project around them. They should be able to decide about well-suited research methods and theoretical concepts for their research questions. The students should further be able to present and discuss these topics in public.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Conceitos básicos

- 1.1 Principais conceitos e teorias*
- 1.2 Consequências do ativismo em movimentos sociais*
- 1.3 Movimentos sociais e o estado*
- 1.4 Comunicação social e opinião pública*
- 1.5 A dimensão global*

Parte II - Projetos de Pesquisa

- 2.1 Participação em Antigos e Novos Movimentos Sociais*
- 2.2 Participação Política de Jovens*
- 2.3 O Impacto dos Atores da Sociedade Civil*
- 2.4 Ondas de Protesto*
- 2.5 Enquadramento de Campanhas de Protesto*
- 2.6 Discussão de projetos de pesquisa*

3.2.5. Syllabus:

Part I - Basic Concepts

- 1.1 Main Concepts and Ideas*
- 1.2 Outcomes of Social Movement Activism*
- 1.3 Social Movements and the State*
- 1.4 Mass Media and Public Opinion*
- 1.5 The global dimension*

Part II - Recent Research Projects

- 2.1 Participation in "Old" and "New" Social Movements*
- 2.2 Young People's Participation in Southern Europe*
- 2.3 The Impact of Civil Society Actors*
- 2.4 Protest Waves*
- 2.5 Frames of Protest Campaigns*
- 2.6. Discussing research projects*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conforme apresentado anteriormente, os alunos aprenderão a interpretar as reivindicações e ações dos atores não governamentais nas suas relações com o estado. Além de conceitos teóricos, os alunos aprenderão também a criticar os métodos de pesquisa e a aplicá-los em situações concretas de pesquisa. As aulas teóricas, as apresentações orais dos alunos e a orientação tutorial dos docentes permitirão não só aos alunos apreender e problematizar as questões deste campo político, mas também estruturar, realizar e apresentar em público um projeto de pesquisa. A língua do curso é Inglês que permite os alunos praticar esta língua.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As outlined above students learn about the interplay of claims-making by non-state actors and the state. Besides theoretical concepts students also learn to apply and criticize research methods for concrete research questions. Theoretical classes, students oral presentations, and tutorial assistance will prepare the students to not only get to know the fundamentals in these fields but also to structure, carry out, and present scientific research in public. As the course will be taught in English, a further learning effect will be the practice of this language (oral and written).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso implicará três tipos de atividades:

- 1. Apresentações (de teoria e dados empíricos) pelo/a professor/a.*
- 2. Apresentações (de teoria e dados empíricos) pelos alunos.*
- 3. Assistência tutorial pelo/a professor/a aos alunos.*

- 1. Participação nas aulas (mínimo necessário: 70% das aulas)*
- 2. Uma apresentação oral de um texto em grupo: 30% da nota final;*
- 3. Um pequeno projeto de pesquisa individual aplicando um dos métodos da pesquisa aprendidos e sobre uma*

questão de confronto político escolhida pelo aluno. O relatório de pesquisa sobre este projeto deve ter entre 3.000 e 4.000 palavras: 70% da nota final.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will entail three types of activities:

1. Theoretical and empirical short inputs by the professor;
2. Presentations by the students;
3. Tutorial assistance by the Professors to the students;

1. Active participation in the classes (minimum 70% attendance)

2. An oral presentation of a text by a small group (however with individual mark) 30% da nota final

3. An individual research project applying one of the introduced research methods to a research question (political protest) chosen by the student. The report of this project should have 3.000-4000 words. 70% da nota final

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conjunto de aulas teóricas e de discussão de projetos de pesquisa, as apresentações orais dos alunos e a orientação tutorial do docente (nomeadamente para a feitura dos projetos de pesquisa) permitirão aos alunos não só aprender e problematizar os fundamentos nos campos de estudo a que se refere este campo de pesquisa, mas também estruturar e realizar um projeto de pesquisa.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The full set of theoretical classes and discussion of recent research, empirical practice, students oral presentations, and tutorial assistance (with the empirical research project that the students work out), will prepare the students to not only get to know, and be able to criticize, the fundamentals in these fields but also structure and to carry out a research project on their own.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Amenta, E., N.Caren, E.Chiarello, and Y.Su.2010."The Political Consequences of Social Movements".*Annual Review of Sociology* 36: 287-307.

Balsiger, P.2010."Making Political Consumers: The Tactical Action Repertoire of a Campaign for Clean Clothes." *Social Movement Studies* 9 (3): 311-29.

Bennett, E.A.2012."Global Social Movements in Global Governance".*Globalizations* 9(6): 799-813.

Eggert, N., and M.Giugni.2012."The Homogenization of "Old" and "New" Social Movements: A Comparison of Participants in May Day and Climate Change Demonstrations." *Mobilization* 17 (3).

Koopmans, R.2004." Movements and media".*Theory and Society* 33 (3-4): 367-91

Lima, M., and A.M.Artiles.2013."Youth voice(s) in EU countries and social movements in southern Europe." *Transfer: European Review of Labour and Research* 19 (3): 345-64.

Meyer, D.S.and S.Tarrow.1998."A Movement Society" .In: Meyer, D.S., and S.G.Tarrow.*The social movement society*.Lanham: Rowman & Littlefield: 1-28.

Mapa III - Análise de Campanhas Eleitorais

3.2.1. Unidade curricular:

Análise de Campanhas Eleitorais

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria da Conceição Belchior - 20 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

N.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Conhecer alguns instrumentos conceptuais necessários à análise de campanhas políticas;

2.Compreender os mecanismos e as considerações subjacentes à construção de uma campanha;

3.Conhecer o papel dos media no contexto das campanhas políticas;

4.Conhecer as características e com o impacto do contexto político no planeamento e execução das campanhas, em termos de oferta (partidos/ candidatos), procura (eleitores) e condicionantes (legislação, condicionantes de curto prazo);

5.Ser capazes de analisar criticamente e de forma sistemática campanhas políticas reais.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1.To know the specific conceptual tools for the analysis of political campaigns

2.To understand the mechanisms and the main aspects underlying the design of an electoral campaign

3.To understand the role of the media during election campaigns

4.To know the features and the impact of the political context in the design and implementation of election campaigns,

in terms of offer (parties and candidates), demand (voters) and other constraints (legislation, short-term factors)
5. To be able to carry out a critical and systematic analysis of real-life election campaigns

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução às Campanhas Eleitorais
2. Campanhas: Definições, Tipologias e Evolução
3. As mensagens, as atividades de campanha, os velhos e os novos media nas campanhas
4. O contexto das campanhas eleitorais: Sistemas eleitorais e partidários
5. Análise de Campanhas para Eleições Legislativas, de Segunda Ordem e Referendos
6. Debates em Campanha
7. Campanhas Negativas
8. Cobertura Mediática de Novos/Micropartidos
9. Humor Político durante Campanhas Eleitorais
10. Sondagens
11. Voting Advice Applications

3.2.5. Syllabus:

1. Introduction to Election Campaigns
2. Campaigns: Definition, Typologies and Evolution
3. Messages, activities, the old and the new media in the campaigns
4. The context: electoral and party systems
5. Analysis of Campaigns in Legislative Elections, Second Order Elections and referenda
6. Campaign Debates
7. Negative Campaigning
8. Media Coverage of New/Microparties
9. Political Humour during Election Campaigns
10. Polls
11. Voting Advice Applications

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa, após introduzir aos alunos aos princípios e conceitos fundamentais nos campos da comunicação política e campanhas eleitorais, expõe os alunos a casos práticos da sua aplicação em contextos diferenciados, dotando-os dos instrumentos necessários para que possam escolher e analisar criticamente uma determinada campanha eleitoral.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, after introducing the students to the basic principles and concepts in political communication and election campaigns analysis, exposes students to real-world cases of different natures, offering the students the tools that will allow them to elaborate their own analysis of election campaigns.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá 10 sessões, combinando apresentações pelo docente com apresentações pelos alunos dos temas indicados para cada sessão e debates sobre esses temas

Os alunos serão avaliados com base nos seguintes elementos:

1. Trabalho individual: Análise de uma campanha política ou de um aspeto das campanhas políticas em perspetiva comparativa ou longitudinal. Relatório escrito (5000 palavras). Este trabalho vale 50% da nota final.
2. Apresentação de um tema em aula (40% da nota final).
3. Participação durante as aulas (10% da nota final) durante as aulas (10% da nota final).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be 10 sessions, combining presentations by the teacher with brief presentations of specific topics by students and debates on these topics

Student performance will be assessed through the following elements:

1. Individual paper: Analysis of a political campaign or an aspect of campaigns in comparative or longitudinal perspective. Written paper (5000 words). It is worth 50% of the final grade
2. Presentation in class (40% of the final grade)
3. Participation in class (10% of the final grade)

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino combina uma componente letiva de carácter teórico (assegurada pelo docente) com um conjunto de trabalhos práticos (análise de textos, preparação de uma exposição), transmitindo competências teóricas e, ao mesmo tempo, exigindo a aplicação desses competências em tarefas concretas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology combines a teaching component of a more theoretical nature (ensured by the teacher) with a set of practical assignments (text analysis and discussion, preparation of presentation) , transmitting theoretical

competencies and, at the same time, demanding the application of those competencies to concrete tasks.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Norris, P. (2000). *A virtuous circle: Political communications in postindustrial societies*. Cambridge: CUP.

Schmitt-Beck, R., & Farrel, D. (2002). *Do political campaigns matter? Campaign effects in elections and referendums*. London: Routledge.

O'Day, B. J. (2006). *Political campaign planning manual, A step by step guide to winning elections*. National Democratic Institute for International Affairs. Disponível Online.

Vavreck, L. (2009). *The message matters. The economy and presidential campaigns*. Princeton: PUP.

Mapa III - Estágio em Ciência Política

3.2.1. Unidade curricular:

Estágio em Ciência Política

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire - 0 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Guya Accornero - 4 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estágio em Ciência Política tem como primeiro objetivo fornecer aos alunos um contacto direto com o mundo do trabalho e a formar profissionais que venham a intervir na área da ciência política com competências teóricas e metodológicas apreendidas ao longo do curso. Além disso, pretende-se que o aluno desenvolva parte da sua dissertação (mestrado) ou da sua tese (doutoramento) em contexto profissional adequado, nomeadamente providenciando o acesso a dados e contactos importantes para o efeito.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The first main objective of the Political Science Internship is to provide students with direct contact with the professional world and to train professionals to intervene in the political science field, with learned theoretical and methodological competences. Additionally, it is intended that the student develops part of his/her dissertation (Master) or of his/her thesis (Phd) in adequate professional context, namely by providing access to data and contacts that can be of invaluable interest for that purpose.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. Organização do processo de colocação dos alunos em estágio (tendo em conta os protocolos de estágio que o Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas tem com várias instituições)

- a. Informar e esclarecer sobre os domínios de intervenção profissional*
- b. Contactar instituições que podem conceder estágios*
- c. Elaboração de cartas de apoio e suporte ao estágio*
- d. Identificação do local de acolhimento do período prático de aprendizagem*

2. Formalização do estágio

- a. Elaboração de protocolo de estágio com a entidade externa*
- b. Identificação do orientador profissional*
- c. Definição do plano de estudos e correspondente aplicação profissional*
- d. Definição dos objetivos e perspetivas laborais*

3. Conhecimento atual e aprofundado do contexto para uma maior adequação do sistema educativo à atividade socioprofissional

- a. Acompanhamento regular do estagiário*
- b. Orientação do relatório de estágio*
- c. Reflexão e aperfeiçoamento da experiência*
- 4. Plano e elaboração do relatório de estágio*

3.2.5. Syllabus:

1. Organization of the process of placing students in internships (taking into account the internship protocol that the DPSPP has with several institutions)

- a. Inform and clarify about the professional intervention areas*
- b. Contact institutions that can provide internships*
- c. Preparation of letters of support and assistance to internship*
- d. Identification of the place for the practical learning period*

2. Internship formalization

- a. Elaboration of the internship protocol with the external institution*
- b. Identification of the vocational guidance officer*
- c. Study plan definition and corresponding professional application*
- d. Objective definition and job prospects*

3. Current and thorough knowledge of the context for bringing the educational system to the social and professional

activity

- a. Regular monitoring of the trainee
- b. Guidance for the internship report
- c. Reflection and refining of experience
4. Planning and preparing the internship report

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio em Ciência Política tem como primeiro objetivo fornecer aos alunos um contacto direto com o mundo do trabalho e a formar profissionais que venham a intervir na área da ciência política com competências teóricas e metodológicas apreendidas ao longo do curso. Além disso, pretende-se que o aluno desenvolva parte da sua dissertação (mestrado) ou da sua tese (doutoramento) em contexto profissional adequado, nomeadamente providenciando o acesso a dados e contactos importantes para o efeito.

O estágio será definido em conjunto com a instituição do acolhimento. A participação do aluno no estágio contribui para a construção do seu percurso académico. Tendo em conta o tema da dissertação/tese que o aluno pretende desenvolver, as instituições disponíveis para o acolher e as preferências do aluno, o Professor da unidade curricular tomará a decisão final quanto à instituição em que o aluno fará o estágio.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first main objective of the Political Science Internship is to provide students with direct contact with the professional world and to train professionals to intervene in the political science field, with learned theoretical and methodological competences. Additionally, it is intended that the student develops part of his/her dissertation (Master) or of his/her thesis (Phd) in adequate professional context, namely by providing access to data and contacts that can be of invaluable interest for that purpose.

The internship will be defined along with the hosting institution. The students participation in the internship is extremely important to the academic path. Taking into account the subject of the dissertation/thesis that the student intends to develop, the institutions available to receive students, and the preferences of the student, the final decision on the institution where the internship will take place relies on the Professor of the present course.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assentam no ajuste entre a formação científica com uma formação aplicada em contexto profissional de trabalho.

O relatório de estágio poderá privilegiar mais a vertente institucional ou poderá consistir mais num trabalho desenvolvido no âmbito de um projecto de investigação.

No final a entidade profissional deverá responder a um pequeno questionário em que avalia as práticas profissionais e a aprendizagem do estagiário.

A avaliação será feita fundamentalmente com base no relatório de estágio (10-15 páginas) com os seguintes elementos:

- a) Caracterização do contexto institucional (história, organização, políticas e serviços, atividades, estrutura orgânica e funcionamento)
- b) Enquadramento do local do estágio.
- c) Descrição das atividades desenvolvidas (funções, responsabilidades, agentes, processos de trabalho, metodologias utilizadas)
- d) Balanço crítico e teoricamente fundamentado
- e) Bibliografia

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are focused on the adjustment between scientific training, and training applied to the work context.

The internship report will focus more on the institutional dimension or more on a research project.

In the end, the institution should answer an evaluation form with the assessment of the trainees professional practices and learning.

Evaluation will be mainly based on the internship report (10-15 pages) which must include:

- a) Characterization of the institutional context (history, organization, policies and services, activities, organizational structure and functioning)
- b) Information of the internship site (area, section, department, division)
- c) Description of activities (roles, responsibilities, agents, work processes, methodologies)
- d) Critical and theoretical review
- e) Bibliography

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma avaliação global do estágio assenta na promoção da prática profissional e/ou de investigação num ambiente de trabalho aplicado ao conhecimento aprofundado de instituições /organizações que desenvolvem e participam no processo de definição, execução ou resolução de problemas na área da Ciência Política. Compete ao supervisor do estágio acompanhar a evolução do estágio e diligenciar pela prossecução dos objetivos e do programa de estágio. O acompanhamento regular do estagiário permite o acesso permanente aos trabalhos em desenvolvimento.

A experiência de trabalho proporcionada pelo estágio poderá facultar a oportunidade para uma reflexão crítica sobre a definição de problemas e soluções na área da Ciência Política. Igualmente importante e que devem ser realçadas são as dimensões éticas e deontológicas do estágio.

O estágio insere-se no contexto de um conjunto de unidades curriculares (e de diferentes ramos de especialidade: doutoramento) do Mestrado ou Doutoramento em Ciência Política, pelo que o estágio deverá, na medida do possível, compatibilizar-se com a área de especialização em que o aluno se insere.

O estágio deverá ter a duração mínima de 300 horas, podendo ser aproveitado o período de verão para estágios internacionais ou estágios desenvolvidos em locais distantes. O relatório de estágio deverá ser apresentado nos períodos de avaliação que constam no calendário lectivo da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The internships global evaluation is based on the promotion of professional practice and /or research practice in a work environment applied to develop the definition of problems and correspondent solutions in Political Science. The internship supervisor monitors the internship evolution and ensures the delivery of objectives and of the internship programme. Regular monitoring allows permanent access to work in progress.

The internship work experience can provide the opportunity to critical reflection on the definition of problems and solutions in Political Science. The internships ethical and deontological dimensions should also be emphasized.

The internship is within the context of a set of modules (and multiple specialization areas: Phd) of the Master or the Phd in Political Science, and the internship should correspond to the students area of specialization.

The internship must have a minimum of 300 hours, and the summer period can be used to international or distant site internships. The internship report should be delivered in the evaluation periods, planned by the academic calendar of Escola de Sociologia e Políticas Públicas (Sociology and Public Policy School).

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Boix, Carles, e Stokes, Susan (editors) (2007), The Oxford Handbook of Comparative Politics, Oxford, Oxford University Press.

Dandoy, Régis (ed.) (2010), Science politique et actualité: l'actualité de la science politique, Academia Bruylant, Louvain-la-Neuve, Collection Science politique, n° 11.

Evera, Stephen van (1997), Guide to Methods of Students of Political Science, Ithaca, Cornell University Press.

Goodin, R.E., e Klingemann, H.-D. (1996), A New Handbook of Political Science, Oxford, Oxford University Press.

Martinez, Deirdre (2009), Washington Internships: How to Get Them and Use Them to Launch Your Public Policy Career, Pennsylvania, University of Pennsylvania Press.

Reeher, Gant, e Mariani, Mack (2002), The Insider's Guide To Political Internships: What To Do Once You're In The Door, Nova Iorque, Basic Books.

Rowh, Mark (2003), Great Jobs for Political Science Majors, Nova Iorque, McGraw-Hill.

Mapa III - Sistemas Políticos de América Latina

3.2.1. Unidade curricular:

Sistemas Políticos de América Latina

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 10 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelo Adrian Moriconi Bezerra - 10 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar e utilizar as ferramentas teóricas para analisar os diferentes sistemas políticos da América Latina e as Caraíbas.

Conhecer os partidos políticos, movimentos, atores e forças sociais que participam nos processos políticos da América Latina e as Caraíbas.

Distinguir e analisar os problemas emergentes das singularidades dos sistemas nas diferentes etapas dos processos políticos.

Conhecer métodos de pesquisa e utilização das fontes para elaboração de investigações na Ciência Política referidos a AL e as C.

Estabelecer comparações com os sistemas políticos europeus e, desta maneira, ter mais e melhores ferramentas teóricas para entender processos políticos de diferentes regiões.

Explicar casos nacionais, dando conta dos problemas da aplicação dos procedimentos democráticos para a implementação das políticas públicas e a resolução dos conflitos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify and use theoretical tools to analyze different political systems in Latin America and the Caribbean.

To know the political parties, movements, actors and social forces participating in Latin America and the Caribbeans political processes.

Distinguish and analyze emerging problems of the systems in the different stages of political processes.

Use research methods and sources for developing research in political science referred to the AL and C.

Establish comparisons with European political systems and, thus, have more and better theoretical tools to understand political processes in different regions.

Explain national cases, and understand the problems related to the application of democratic procedures for the implementation of public policies and the resolution of conflicts.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I - Memória e História da América Latina e as Caraíbas.

II - Conceitos fundamentais. Regímen e Sistemas Políticos. Política, Eleições e Partidos políticos.

III - O estudo dos Sistemas Políticos na América Latina e as Caraíbas. Etapas históricas num contexto heterogéneo. Das Republicas ate as Ditaduras Militares.

IV - Retorno, Transições e Consolidação da Democracia. Mudanças constitucionais e a agenda das reformas políticas. As democracias participativas e os movimentos sociais. Os estados plurinacionais.

V - Casos de Estudo e performance dos sistemas políticos. Agenda da qualidade da democracia.

3.2.5. Syllabus:

I - Memory and History of Latin America and the Caribbean.

II - Fundamental concepts. Regimen and Political Systems. Politics, Elections and Political Parties.

III - Study of the political systems in Latin America and the Caribbean. Historical steps in a heterogeneous environment. From Republics to military dictatorships.

IV - Return, Transition and Consolidation of Democracy. Constitutional changes and the agenda of political reform. Participatory democracy and social movements. Pluri-National states.

V - Case Studies and performance of political systems. Agenda of the quality of democracy.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos de identificar e analisar as características e a performance dos sistemas políticos, tomando os países da América Latina como universo de análise, o programa está estruturado da seguinte forma.

Os dois pontos iniciais respeitam quer a uma definição dos conceitos fundamentais (de sistema político, de regime e sistemas de partidos), quer a uma contextualização da história e da geografia da América Latina.

Depois vem a relação com os processos políticos e sociais ate o tempo presente, para finalizar como estudos de casos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to achieve the objectives of identify and analyze the characteristics and performance of Latin American political systems, the program is structured as follows.

First (Units I and II) the definition of fundamental concepts (political system, regime and party systems) and the historical and geographical context of Latin America will be presented.

Then, the regional political and social processes until the present time, and different case studies, will be explained.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho empírico, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes.

Primeiro, a assiduidade e participação (20% da média final).

Segundo, a exposição oral de um dos textos programados (25%).

Terceiro, o comentário de um dos textos programados (10%).

Quarto, em grupos: estruturar uma pequena pesquisa empírica comparando dois países da Europa (45%).

Se não obtiverem aproveitamento na avaliação contínua, ou 60%-70% assiduidade: exame escrito nas condições legais usuais.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Activities involving lessons (theoretical and practical, theoretical seminars), fieldwork, orientation tutorial (contact time with the teacher) and students' work.

First, the attendance and participation (20% of the final average).

Second, an oral presentation of texts for seminars (25%).

Third, a comment from one of the texts (10%).

Fourth, organized into groups, learners have to structure a research essay comparing two European countries (45%).

If students who do not gain leverage in ongoing assessment, or do not have 60%-70% attendance, they do an exam in the usual legal conditions.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a natureza teórica-prática e de iniciação à investigação desta cadeira, as aulas consistem sobretudo em aulas de exposição pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas) e pelos discentes (seminários). Durante as aulas e a orientação tutorial serão também dadas orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação em política comparada.

As várias atividades são conduzidas pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, ou realizadas sob orientação do docente (seminários e trabalho de campo). As orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho a realizar pelos estudantes.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of theoretical and practical introduction to research in this course, the lessons consist mainly in exposure by the professor (lectures and theoretical and practical) and by learners (seminars). During the lessons

tutorial guidance will also be given on how to structure and develop a research project in comparative politics. The various activities are conducted by the professor (lectures), requiring the students mainly previous reading of the materials, critical attention and questioning. Guidance on how to structure and develop a research project should be pursued by students in their final essays.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Manuel Alcántara (2013). *Sistemas políticos de América Latina. Vol I. Madrid. Tecnos/Bale, Tim (2005), European Politics. A Comparative Introduction, London, Palgrave/Macmillan.*

Manuel Alcántara (2008). "La democracia en América Latina: calidad y rendimiento". *Sistema. N° 203-204. Págs.: 125-147*

Manuel Alcántara (2009). "América Latina: la política inconclusa". *Sistema. N° 208-209. Págs.: 5-24*

Coppedge, M. (1998): "The Dynamic Diversity of Latin American Party Systems", en *Party Politics*, vol. 4, núm. 4, pp. 547-568.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Renato Leonardo Neves dos Santos Freire	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo	Doutor	Political and Social Sciences	100	Ficha submetida
Ana Maria da Conceição Belchior	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
António Jorge Pais Costa Pinto	Doutor	Ciências Sociais	25	Ficha submetida
Britta Baumgarten	Doutor	Humanidades (Ciencias Políticas, Sociología, Ciencias de Comunicação)	100	Ficha submetida
Bruno César Santos Cardoso Reis	Doutor	War Studies	25	Ficha submetida
Filipa Alves Raimundo	Doutor	Ciência Política	25	Ficha submetida
Filipe Luís de Vasconcelos Romão	Doutor	Relações Internacionais	30	Ficha submetida
João Miguel Duarte de Carvalho	Doutor	Politics	20	Ficha submetida
José António Afonso Santana Pereira Santucci	Doutor	Ciências Políticas e Sociais	30	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História	100	Ficha submetida
Marcelo Adrian Moriconi Bezerra	Doutor	Ciência Política	15	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Paulo José Fernandes Pedroso	Licenciado	Sociologia	50	Ficha submetida
Maria Helena Chaves Carreiras	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	Ficha submetida
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	Ficha submetida
Guya Accornero	Doutor	Ciências Sociais - Sociologia Histórica	100	Ficha submetida
			1120	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	80,36

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.7	95,54

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.45	66,52
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.5	4,46

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	80,36
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.5	4,46

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no Regulamento n.º 435/2014, publicado em Diário da República n.º 196 de 10 de outubro de 2014. Esta avaliação coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. Esta avaliação tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL e realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos pedagógicos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 435/2014, published in DR no. 196, October 10, 2014. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is

distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation. The teaching performance is also measured through the student's pedagogical monitoring surveys which are applied in each semester for all the curricular units.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / CIES-IUL - Centre for Research and Studies in Sociology	Muito Bom / Very Good	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea./ The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CEI-IUL - Centro de Estudos Internacionais /	Muito Bom / Very Good	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	O Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL) tem por objetivo realizar e suportar investigação interdisciplinar, apoiar o ensino pós-graduado, prestar serviço à comunidade através da divulgação da investigação e conhecimento em conferências, seminários e publicações. O CEI-IUL organiza-se numa base matricial, constituída por linhas regionais (África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas) e grupos de investigação: Instituições, Governação e Relações Internacionais, Desafios Societais e do Desenvolvimento e Economia e Globalização./The Center for International Studies (CEI-IUL) promotes interdisciplinary research, supports postgraduate education and disseminates research and knowledge at conferences, seminars and publications. The Center is organized in a matrix of geographic lines (Africa, Asia, Europe and Transatlantic Relations) and research groups (Institutions, Governance and International Relations; Development and Societal Challenges; Economics and Globalisation).
ICS-UL - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa /Institute of Social Sciences - University of Lisbon	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa (ULisboa) /	O ICS-UL - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, é uma instituição universitária consagrada à investigação e à formação avançada em ciências sociais. A missão do ICS é estudar as sociedades contemporâneas, com especial ênfase na realidade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais Portugal tem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos. Essas atividades são realizadas num contexto interdisciplinar, e a partir de 7 Grupos de Investigação./ICS-UL activities result from the collaboration between researchers of different disciplinary areas (Social and Cultural Anthropology, Economics, History, Human Geography, Political Science, Social Psychology, and Sociology), organized into 7 Research Groups: Empires, Colonialism & Post-Colonial Societies; Environment, Territory and Society; Identities, Cultures, Vulnerabilities; Life course, Inequality & Solidarity; Practices and Policies; Power, Society & Globalization; Regimes & Political Institutions; Socio-Political Attitudes & Behaviours.

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/be19c473-d61f-d098-186c-5808bdd989ef>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Redes de pesquisa:

Comparative Candidate (e European Candidate) Surveys

Comparative Agenda Project;

International Support and Opposition to Migration

EU Non-Proliferation Consortium

RIBEI – Rede Ibero-Americana de Estudos Internacionais

AEGIS – African Studies in Europe

Universidades parceiras:

Autónoma de Madrid, Pompeu Fabra de Barcelona, Livre de Bruxelas, de Manheim, (...) de Ciências Sociais e

Humanidades-Varsóvia; UnB-(...) Nacional de Brasília, UFRJ -(...)Federal Rural do Rio de Janeiro, (...) Federal de Santa Catarina.

Projetos financiados pela FCT ou Comissão Europeia:

«Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: caso Português no Contexto do Sul da Europa»(2016-19);

«Apoio e Oposição à Imigração em Portugal numa Perspetiva Comparada»(2016-19)

«Public Preferences and Policy Decision-Making. A Longitudinal and Comparative Analysis»(2012-15)

Amitie Code – Capitalizing on Development

Multi setorial Academic Programme to prevent and combat Female Genital Mutilation

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Research Networks:

Comparative Candidate (and European Candidate) Surveys

Comparative Agenda Project;

International Support and Opposition to Migration

EU Non-Proliferation Consortium

RIBEI – Ibero-American Network for International Studies

AEGIS – African Studies in Europe

Partner Universities:

Autónoma - Madrid, Pompeu Fabra - Barcelona, Livre - Bruxelas, Manheim, (...) of social science and humanities-

Warsaw; UnB-(...) Nacional - Brasília, UFRJ -(...)Federal Rural - Rio de Janeiro, (...) Federal - Santa Catarina.

Projects funded by FCT or by the European Commission:

«Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: caso Português no Contexto do Sul da Europa» (2016-19);

«Apoio e Oposição à Imigração em Portugal numa Perspetiva Comparada» (2016-19)

«Public Preferences and Policy Decision-Making. A Longitudinal and Comparative Analysis»(2012-15)

Amitie Code – Capitalizing on Development

Multi sectorial Academic Programme to prevent and combat Female Genital Mutilation

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

CP e CIES-IUL:

-Forte lastro de ensino, investigação e consultadoria nas áreas da CP.

-Protocolos de estágios com várias entidades (CNE,DGAI-MAI,AR,CMLx & CMS:Câmaras Municipais,CE em PT,CPLP, Fundação Friederich Ebert, OIM, CIES e CEI, etc.).

RI e CEI-IUL:

-Vasta experiência de ensino na área das RI,a nível de 2º ciclo, e a nível de 3º ciclo.Foi pioneiro no ISCTE-IUL no desenvolvimento dos estudos que inter cruzam as áreas disciplinares da História e das Relações Internacionais.A nível da investigação,o CEI-IUL,organizado já depois da criação inicial deste curso, veio permitir um reforço muito significativo na articulação entre o desenvolvimento de atividades de investigação,projetos e consultoria e o Doutoramento em Ciência Política, na sua especialidade de Relações Internacionais. Para além da sua integração em redes internacionais, mantém colaboração regular e protocolada com a Academia Militar, o MNE ou, no plano não governamental, o Instituto Marquês de Valle Flôr ou a Global Aid.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

PS and CIES-IUL:

-Strong teaching,research and consultancy grounds in the areas within the PS field.

-Internship protocols with various institutions (CNE,DGAI-MAI,AR,CMLx & CMS: Municipalities, CE in PT,CPLP, Friederich Ebert Foundation, OIM, CIES and CEI, etc.).

IR and CEI-IUL:

-Wide teaching experience in IR at 2nd cycle level,as well as at 3rd cycle level.ISCTE-IUL forerunner in the development

of studies interweaving the subject areas of History and IR. As to research, CEI-IUL, created after the inauguration of this programme, brought about a very significant improvement on the connection between the development of research activities, projects and consultancy and the Doctorate Programme in PS, in its area of specialization of IR. Further to its integration in international networks, there is a regular and official cooperation with Academia Militar (Military Academy), the Ministry of Foreign Affairs and, at non-governmental level, Instituto Marquês de Valle Flôr or Global Aid.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	69
Feminino / Female	31

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	6.9
28 e mais anos / 28 years and more	93.1

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	29
	29

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	16	19	25
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	9	12	14
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	12	14

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os resultados dos estudantes são geralmente bons no primeiro ano, embora com um nível significativo de desistências resultantes de muitos estudantes residirem no estrangeiro, ou terem um background reduzido nas áreas de ciências sociais e políticas. Isso leva também a que apenas alguns estudantes concluam o curso de doutoramento, no tempo previsto, sobretudo. Globalmente, porém, a procura tem aumentado em quantidade e em qualidade, e o sucesso também. Mais, conforme documentamos abaixo, estão a ser tomadas medidas para, primeiro, lidar com os estudantes que vivem fora e tem dificuldades em acompanhar as aulas in loco, bem como para aumentar a

produtividade do doutoramento, em geral.

Sobre as conclusões, embora ainda sem resultados oficiais, frise-se o esforço significativo por parte da direção do ciclo de estudos e do ISCTE-IUL para garantir as conclusões com sucesso do Doutoramento. Foi definida uma metodologia de acompanhamento mais ativa com sessões regulares que permitem avaliar o trabalho do doutorando e de garantir o sucesso no cumprimento das etapas. Com isto, foi possível garantir já algumas entregas de tese que estão em fase de tramitação para discussão pública.

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The students' results are generally good after the first year, even if with a significant amount of withdrawals, resulting from the fact that many students live abroad, or have an insufficient background in the areas of the social and political sciences. That also leads to the fact that only some students have concluded the doctoral programme in due time, above all. Globally, on the other hand, the demand has increased in terms of its quantity and quality, and so has the success. Additionally, as we document below, measures are being applied so as to, firstly, deal with the students who live abroad and find it difficult to attend classes in person, as well as increase the doctorate's productivity in general. Regarding the conclusions, despite not yet having final official results, it is worth noting the significant effort taken by the study cycle's direction and ISCTE-IUL to ensure the Doctorate's successful conclusions. A more active methodology of supervision has been defined, with regular sessions which enable to evaluate the doctoral students' work and ensure the attainment of success in each one of the steps. With this methodology, it has already been possible to guarantee the delivery of some doctoral theses, going through the process towards public discussion.

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A heterogeneidade dos estudantes ao nível da formação e da origem geográfica podem, por vezes, condicionar os resultados nas unidades curriculares do curso de doutoramento. Este fator, e a escassez de bolsas FCT, que leva a que a maioria dos estudantes tenha de trabalhar, está amiúde por detrás da desistência de alguns dos estudantes, e pode também contribuir para o menor sucesso escolar relativo nalgumas UCs.

Tratando-se de um doutoramento, também não é possível fazer a comparação entre as diferentes áreas científicas, tendo em conta que é um nível de ensino mais especializado.

Sobre o sucesso escolar, importa mais uma vez reforçar o esforço institucional para garantir os resultados ao nível da eficiência formativa, estando previstas, a breve prazo, defesas de três teses já entregues (entre outubro e dezembro de 2016).

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The students' heterogeneity regarding training background and geographic origins can sometimes affect the results attained in the curricular units of the doctoral programme. This factor, and the shortage of FCT scholarships, which imposes most students' need to maintain jobs, is often the reason underlying the withdrawal of some students, and may also contribute towards the low relative academic success in some Course Units.

As it is a Doctorate Programme, it is not possible to compare the scientific areas involved, as it is a more specialized level of education.

Regarding academic success, it is important, once more, to strengthen the institutional effort to warrant results in terms of training efficiency, with three theses already delivered (between October and December 2016), whose public defences are expected to take place in the short run.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nos relatórios semestrais de unidade curricular são apresentados os resultados escolares dos estudantes nas respetivas uc: n° de inscritos, n° de avaliados, n° de aprovados, n° de reprovados e n° de desistentes, sendo ainda apresentada a distribuição de classificações dos estudantes aprovados. Nos relatórios anuais de autoavaliação de curso, são calculadas as taxas de sucesso de todas as uc e apresentada a eficiência formativa ao nível da transição de ano curricular e de conclusão do ciclo de estudos em diferentes n anos. No relatório de atividades do ISCTE-IUL são sistematizadas as taxas de conclusão de todos os ciclos de estudo. Com base na análise destes e outros indicadores, os Coordenadores de UC e Diretores de Curso apontam, nos respetivos relatórios, os principais pontos fortes e a melhorar, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, cujo nível de implementação é analisado na edição seguinte da uc/curso

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The biannual report for the curricular units presents the educational achievement of students in the curricular unit, such as: number of enrolled, evaluated, approved, reprovado and dropouts. It is also displayed the distribution of ratings of approved students. In the annual report of self-assessment for each study cycle, the success rates of all curricular units are calculated and presented the pedagogic efficiency, in the transition of each curricular year and completion of the course in different years. In the Activity Report the completion rates of all study cycles are systematized. Based on the analysis of these and other indicators, the Curricular Units Coordinators and Study Cycle Directors point out, in the respective reports, the main strengths and any aspects that could be improved, and also present improvement suggestions to be implemented, properly specified and scheduled, whose level of implementation is reviewed in the following edition of the curricular unit/study cycle.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	37.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

1. Corpo docente altamente qualificado, com forte inserção em redes de pesquisa internacionais, participando e/ou coordenando vários projetos de investigação, e exercendo também funções de consultadoria a instituições nacionais e internacionais, seja na área das políticas científicas, seja na área da ciência política aplicada propriamente dita.
*2. Produção científica: prova dessa mesma qualidade do corpo docente são as suas inúmeras publicações, internacionais e nacionais (nomeadamente em revistas da especialidade, CP e/ou RI, mas também em livros), e as suas inúmeras participações em conferências, nacionais e internacionais. O corpo docente tem publicado vários livros e capítulos de livros, em inglês e português, em editoras tais como a Imprensa de Ciências Sociais, a Almedina, a Nova Vega, a Mundos Sociais, a Contraponto – Quetzal, a Sextante, ao nível nacional; e a Oxford University Press, a Cambridge University Press e a Routledge, ao nível internacional. E, ao nível das revistas académicas, são vários os exemplos de revistas de referência na área da CP e/ou RI onde os docentes nucleares do curso têm publicado: *Análise Social, Sociologia Problemas & Práticas, Perspectives- Portuguese Journal of Political Science and International Relations, Portuguese Journal of Social Science, ao nível nacional; Party Politics, Comparative Political Studies, Comparative European Politics, Journal of Political Ideologies, Journal of Communist and Post Communist Studies,**

South European Society and Politics, entre muitas outras.

3. Recursos materiais e logísticos de trabalho disponíveis (bibliotecas, salas, logística das salas, computadores).

4. Forte ligação à investigação através, nomeadamente, dos centros associados ao DCP, CIES-IUL e CEI-IUL.

5. Procura crescente de estudantes, em qualidade e quantidade, ao longo dos anos.

6. Atribuição de bolsas de 3.º ciclo pelo ISCTE-IUL, que têm permitido compensar, ainda que apenas parcialmente, a escassez de bolsas FCT nos anos recentes.

10.1. Strengths:

1. Highly qualified faculty, strongly involved in international research networks, by participating and/or coordinating various research projects, as well as providing consulting services to national and international institutions in the area of scientific policies or in the area of political science itself.

*2. Scientific output: an evidence of the aforementioned faculty staff quality are its multitude of publications, both in the national and in the international arenas (namely in specialised journals, PS and/or IR, but also in Books), and their various participations in national and international conferences. The faculty members have published various books and book chapters, both in English and in Portuguese, through publishing houses such as Imprensa de Ciências Sociais, Almedina, Nova Vega, Mundos Sociais, Contraponto – Quetzal, Sextante, at national level; and Oxford University Press, Cambridge University Press and Routledge, at international level. Regarding publication in academic journals, there are various examples of reference journals within the area of PS and/or IR in which the programme's main faculty members have published their work: *Análise Social, Sociologia Problemas & Práticas, Perspectives-Portuguese Journal of Political Science and International Relations, Portuguese Journal of Social Science*, at national level; *Party Politics, Comparative Political Studies, Comparative European Politics, Journal of Political Ideologies, Journal of Communist and Post Communist Studies, South European Society and Politics*, among many others.*

3. Available material and logistic resources (libraries, classrooms, room logistics, computers).

4. Strong connection with research, mainly through the centres associated to the DPS, CIES-IUL and CEI-IUL.

5. Growing student demand, both in terms of quality and quantity, along the years.

6. Award of 3rd cycle scholarships by ISCTE-IUL, which have enabled to compensate, even if partially, the scarcity of FCT scholarships awarded throughout the most recent years.

10.2. Pontos fracos:

1. Estabilização do corpo docente academicamente qualificado nas áreas nucleares do DCP, ou seja, CP e RI; insuficiente preenchimento dos lugares de topo da carreira docente em CP e RI, mas sobretudo na primeira.

2. Heterogeneidade dos estudantes, ao nível da formação anterior e da dispersão geográfica de residência, que são simultaneamente uma forma de enriquecimento do ciclo de estudos, mas obrigam também a uma necessidade acrescida de nivelar conhecimentos e a ajustar as regras das UCs para atender aos alunos que não podem estar sempre presentes.

3. Relativa lentidão na taxa de conclusão do curso pelos estudantes, pelos argumentos anteriormente expostos e, sobretudo, pela escassez de bolsas FCT (trata-se amiúde de trabalhadores estudantes e isso leva à necessidade de maior tempo para concluírem as teses). Durante a vigência do tempo de vida do DCP, 2011-2012 até à presente data, não há ainda teses concluídas, mas há, como já foi dito, três entregues e com provas públicas a serem marcadas (entre outubro e dezembro de 2016).

10.2. Weaknesses:

1. Essential stabilisation of the academically qualified faculty staff in the core areas of the DPS, that is, PS and IR; Insufficient filling of senior faculty positions in PS and IR, but especially in the former.

2. Student heterogeneity regarding previous training levels and geographical dispersion, which, on the one hand, is a factor that enriches the study cycle but, on the other, brings about the increased requisite of balancing knowledge and adjusting the CUs' rules so as to correspond to the needs of the students who are not always available to attend classes.

3. Relatively slow programme completion rate, due to the previously stated arguments and, above all, due to the scarcity of FCT scholarships awarded (many students also work, which inevitably leads to the need of more time to produce their theses). During the PSD's lifespan, since 2011-2012 up to the present moment, no theses have been concluded; however, as we have already referred, three theses have been submitted, and their respective public defence dates are being set (between October and December 2016).

10.3. Oportunidades:

1. As metodologias de ensino utilizadas, com forte ligação entre teoria e prática, articulada com a investigação aplicada, é uma marca forte do nosso instituto, nas áreas das ciências sociais e políticas, e um fator de afirmação face à concorrência nacional.

2. O sistema de estágios (pouco comum no panorama dos doutoramentos em CP e/ou RI em Portugal) pode proporcionar interessantes experiências de contacto com a prática profissional da ciência política, facto que pode ser não só de grande ajuda para as pesquisas dos estudantes, como também incrementar as hipóteses de uma maior empregabilidade.

3. A forte internacionalização do corpo docente e das suas pesquisas, bem como as parcerias internacionais (e nacionais: em elaboração) com outras universidades, podem proporcionar estadias de estudo/formação avançada e pesquisa no exterior do ISCTE-IUL, seja no estrangeiro, seja no país, que podem ser altamente benéficas para os nossos estudantes, e também poderão atrair mais e melhores estudantes.

4. A crescente captação de estudantes estrangeiros, sobretudo de países de língua oficial portuguesa, que tem tido impacto no aumento da procura do DCP, em quantidade e qualidade.

10.3. Opportunities:

- 1. The applied teaching methodologies, which foster a strong connection between theory and practice, articulated with applied research, is a top feature of the institute, in the areas of social and political sciences, as well as a factor of differentiation in relation to national competitors.*
- 2. The internship system (uncommon in the PS and/or IR PhD context in Portugal) may bring about interesting experiences of contact with the professional practice of political science, which may not only be of great assistance regarding the students' researches, but also a factor that contributes towards the increase in employability opportunities.*
- 3. The high degree of internationalisation of the faculty body and their research work, as well as the international (and national: in progress) partnerships with other universities may provide opportunities of advanced study/training and research residencies outside ISCTE-IUL, abroad or in Portugal, which may be highly beneficial for our students, and which may also contribute to attract more and better students.*
- 4. The increasing number of foreign students, especially from official Portuguese speaking countries, which has had an impact on the increasing demand for the PSD, both in quantity and in quality.*

10.4. Constrangimentos:

- 1. Redução de bolsas FCT que nos últimos anos tem dificultado a captação de estudantes mais jovens, sem inserção profissional, e com formação anterior em ciências sociais e políticas. As bolsas de 3º ciclo do ISCTE-IUL apenas parcialmente permitem compensar este problema.*
- 2. Baixa perspetiva de progressão na carreira docente derivada do insuficiente preenchimento de lugares de professores catedráticos e associados em CP e RI.*

10.4. Threats:

- 1. Decreasing award of FCT scholarships, which, in the most recent years, has hampered the attraction of younger students, who are not employed, and who have had previous academic training in social and political sciences. ISCTE-IUL's 3rd cycle scholarships only partially reduce the impact of this problem.*
- 2. Reduced perspectives of teaching career development due to the insufficient number of full and associate professors in the areas of PS and IR.*

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 1. Expandir o corpo docente próprio com formação nas áreas nucleares do DCP, nomeadamente para 5 doutorados em CP e 2 em RI. Encontram-se a decorrer concursos para contratação de dois professores a tempo integral da área de Ciência Política, e de um na área das Relações Internacionais, para a categoria de Professor Auxiliar (os quais deverão estar concluídos em janeiro de 2017: três novas contratações a partir de fevereiro de 2017), com o intuito de reduzir a necessidade de recorrer a professores convidados. Adicionalmente, no mesmo seguimento da abertura de concursos identifica-se também a necessidade de ponderar a abertura de concursos para outras categorias da carreira docente, nomeadamente, para as categorias superiores da carreira docente.

11.1.1. Improvement measure

Weakness 1. Increase the internal faculty staff with training in the DPS's core areas, namely towards 5 PhD holders in PS and 2 in IR. Public competitions for the recruitment of two full-time professors in the area of Political Science are currently in progress, and one in the area of IR, for the category of Assistant Professor (the processes are expected to be finished by the end of January 2017 and thus we will be in conditions to hire 2 (PS) plus 1 (IR) assistant professors from February 2017 on), with the goal of reducing the need to resort to guest professors. Additionally, following the same line that guides the above mentioned recruitment competitions, we have also identified the need to consider opening new competitions for other teaching career categories, namely senior faculty positions.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta: em fase de implementação.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High: currently at implementation stage.

11.1.3. Indicadores de implementação

Contratação de docentes de carreira e abertura de lugares para as categorias superiores da carreira docente.

11.1.3. Implementation indicators

Hiring career faculty members and creating senior faculty positions.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 2. Criar condições mais flexíveis para que os estudantes estrangeiros que residam no exterior possam ter um acompanhamento regular, sem baixar os níveis de exigência. Tal permitirá também aumentar a produtividade em matéria de finalização das teses de doutoramento.

11.1.1. Improvement measure

Weakness 2. Creating more flexible conditions so as to provide regular support to foreign students who live abroad, without lowering the quality standards. Such measure shall also contribute towards the increase of productivity regarding doctoral theses' conclusion.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta: Criar condições mais flexíveis, mas sem baixar os níveis de exigência, para os estudantes estrangeiros (aulas e avaliação).
Tal permitirá aumentar a produtividade em matéria de teses de doutoramento.*

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High: Creating more flexible conditions, without lowering the quality standards, for foreign students (classes and evaluation).
This shall bring about increased productivity regarding doctoral theses.*

11.1.3. Indicadores de implementação

Estão já a ser implementadas novas regras para a realização das teses, com entregas faseadas de capítulos ou artigos, necessárias para a transição de ano, que permitirão aumentar a produtividade dos estudantes, o empenho dos docentes (coautorias de artigos) e a projeção internacional do seu trabalho (tese em artigos).

11.1.3. Implementation indicators

New rules for thesis production are already being implemented, with progressive submittal of chapters or articles, required for the successful transition towards the subsequent year, which shall increase the students productivity, the faculty members level of engagement (article co-authorship) and the international visibility of their works (theses divided into articles).

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco 3. Para aumentar a taxa de conclusão do doutoramento, dever-se-ia, além de manter as excelentes bolsas de 3º ciclo do ISCTE-IUL, de tipo «teaching assistant», ser implementadas também de forma generalizada as bolsas de mérito para o 3ºciclo, já em vigor nalgumas áreas científicas. Tal permitirá também aumentar a produtividade em matéria de finalização das teses de doutoramento.

11.1.1. Improvement measure

Weakness 3. In order to increase the doctorate programme's conclusion rate, beyond maintaining the excellent ISCTE-IUL 3rd cycle scholarships, of «teaching assistant» nature, the award of 3rd cycle merit scholarships should also be implemented as a generalised practice, which is already in place in some scientific areas. Such action shall also contribute towards the increase of productivity regarding doctoral theses' conclusion.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium

11.1.3. Indicadores de implementação

Atribuição de bolsas de mérito pelo ingresso.

11.1.3. Implementation indicators

Award of merit scholarships at entry level.