

# ACEF/1213/24967 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*História, Defesa e Relações Internacionais*

A3. Study cycle:  
*History, Defence and International Relations*

A4. Grau:  
*Doutor*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):  
*Regulamento n.º 313/2012 publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 148 de 1 de agosto de 2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*História*

A6. Main scientific area of the study cycle:  
*History*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*225*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*313*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*-*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*180*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*3 anos (6 smestres)*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*3 years (6 semesters)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*15*

#### **A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em História, Defesa e Relações Internacionais:*

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree of doctorate in History, Defence and International Relations, candidates must:*

- a) Be holders of a master degree or legal equivalent;*
- b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission;*
- c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### **A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

---

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*História, Defesa e Relações Internacionais*

#### **A13.1. Study Cycle:**

*History, Defence and International Relations*

#### **A13.2. Grau:**

*Doutor*

#### **A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
História / History	His / His	150	0
Relações Internacionais / International Studies	RI / IS	30	0
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - 1º Ano – 1º semester****A14.1. Ciclo de Estudos:***História, Defesa e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***History, Defence and International Relations***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano – 1º semester***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year – 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de 3º Ciclo de História I / History Seminar I	His / His	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de 3º Ciclo de Defesa e Segurança I / Defence and Security Seminar I	RI / IS	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais I / International Relations Seminar I	RI / IS	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Ciclo de Conferências do DHDRI I / Conferences Cycle in HDIR I (Phd)	His / His	Semestral / semester	150	18 (T: 18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Preparação de Projeto de DHDRI I / Project Seminar in HDIR I	His / His	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
<b>(5 Items)</b>						

## Mapa II - - 1º Ano – 2º semester

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História, Defesa e Relações Internacionais*

### A14.1. Study Cycle:

*History, Defence and International Relations*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano – 2º semester*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year – 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de 3º Ciclo de História II / History Seminar II	His / His	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de 3º Ciclo de Defesa e Segurança II / Defence and Security Seminar II	RI / IS	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais II / International Relations Seminar II	RI / IS	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Ciclo de Conferências do DHDRI II / Conferences Cycle in HDIR II	RI / IS	Semestral / semester	150	18 (T:18)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário de Preparação de Projeto de DHDRI II / Project Seminar in HDIR II	His / His	Semestral / semester	150	18 (S:18)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

## Mapa II - - 2º e 3º Anos

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*História, Defesa e Relações Internacionais*

### A14.1. Study Cycle:

*History, Defence and International Relations*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º e 3º Anos*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd and 3rd years*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais / Phd Dissertation in History, Defence and International Relations (1 Item)	His / His	Bianual / biannual	3000	72 (S:36, OT: 36)	120	Os alunos frequentam obrigatoriamente o Seminário temático em HDRI

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

-

**A15.1. If other, specify:**

-

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
<sem resposta>

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**  
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

#### A17.4. Orientadores cooperantes

---

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

*O curso de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais (HDRI) resulta de uma parceria entre o ISCTE-IUL e a Academia Militar, dando continuidade ao curso Mestrado com a mesma designação. A colaboração é regulamentada através de protocolo de colaboração assinado pelas duas instituições e a coordenação do ciclo de estudos é assegurada por um docente de cada uma das instituições. De igual modo, as aulas da componente curricular e as orientações das dissertações são asseguradas por docentes de ambas as instituições e decorrem alternadamente no ISCTE-IUL e na sede da Academia Militar. Os doutorandos têm acesso aos recursos académicos e científicos disponíveis tanto no ISCTE como na Academia Militar, nomeadamente bibliotecas, bases de dados, computadores, etc.*

*Uma vez que o programa de doutoramento se articula com um mestrado com o mesmo nome, cada edição do doutoramento abre em anos alternados. Até ao momento, houve uma primeira edição em 2008 (com as primeiras teses a serem agora defendidas), uma segunda edição em 2010 (cujos doutorandos se encontram na fase de preparação da tese) e uma terceira edição iniciada em setembro de 2012.*

*O plano de estudos estrutura-se em torno de três seminários centrais: o Seminário de História, o Seminário de Defesa e Segurança e o Seminário de Relações Internacionais, que têm lugar nos dois primeiros semestres letivos do doutoramento. No sentido de tornar o Doutoramento em HDRI um espaço plural, onde se entrecruzem conhecimentos, experiências e interesses diversificados, aberto aos olhares privilegiados dos protagonistas e especialistas das questões que aborda, o plano de estudos inclui também em conjunto Ciclos de Conferências Multidisciplinares nos quais se prevê a colaboração de alguns dos mais reputados especialistas nacionais e internacionais nas áreas sobre as quais o curso se debruça.*

*Por experiência de edições anteriores e inquérito feito junto de alunos, as aulas funcionam em regime pós-laboral, iniciando-se por norma às 18 horas e encontrando-se concentradas em dois dias da semana (um no ISCTE, outro na Academia Militar), para além do Ciclo de Conferências que, não ocorrendo todas as semanas, decorre alternadamente entre as duas instituições.*

A18. Observations:

*The PhD program in History, Defence and International Relations (HDRI) is a partnership between ISCTE-IUL and the Military Academy, continuing the Masters course with the same name. The collaboration is governed by a*

*protocol signed by the two institutions and the direction of the program is ensured by a faculty of each institution. Similarly, classes and supervision of the dissertations are provided by faculty from both institutions and take place alternately at ISCTE-IUL and the headquarters of the Military Academy. Doctoral students have access to academic and scientific resources available both at ISCTE as the Military Academy, including libraries, databases, computers, etc..*

*Once the doctoral program articulates with a master's degree with the same name, each edition of the program opens every other year. Until now, there was a first edition in 2008 (with two dissertations already concluded), a second edition in 2010 (whose doctoral students are preparing the dissertation) and a third edition that began in September 2012.*

*The curriculum of the program is structured around three core seminars: the History Seminar, the Seminar on Defence and Security and the International Relations Seminar, taking place in the first two semesters of the PhD. Attempting to promote interdisciplinary work and to provide students with knowledge from different areas, the program also includes a together Multidisciplinary Lecture series. To every edition we invite the collaboration of some of the most reputed national and international experts in the areas over which the course focuses.*

*From experience of previous editions and survey among pupils, classes operate on post-laboral schedule, starting usually at 18:00 hours and being concentrated on two days a week (one at ISCTE, another at the Military Academy). The cycle of conferences does not happen every week and takes place in both institutions involved in this program.*

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Este ciclo de estudos tem por objetivos gerais a aquisição de competências próprias de um curso de 3º ciclo: capacidade de compreensão sistemática nos domínios da História, Defesa e Relações Internacionais, aquisição de aptidões e métodos de investigação associados a estas áreas científicas, capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, competências para comunicar com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre as temáticas do ciclo de estudos e capacidade de promover o progresso científico, social ou cultural. A elaboração da tese de doutoramento implica igualmente a aquisição de competências para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa e original, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas nas áreas científicas do curso. A tese a elaborar deverá igualmente contribuir para o alargamento do conhecimento, merecendo divulgação nacional e internacional.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

*This study cycle has, as general objectives, the acquisition of skills specific to a course of 3rd cycle: capacity for systematic understanding in the fields of History, Defense and International Relations, acquisition of research skills and methods associated with these scientific areas, ability to analyze critically, to evaluate and synthesize new and complex ideas, skills to communicate with their peers, the academic community and society in general about the themes of the course and the ability to promote scientific, social or cultural progress. The preparation of the PhD dissertation also involves the acquisition of skills to conceive, design, adapt and perform significant and original research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the scientific areas of the study cycle. The dissertation should also contribute to the enlargement of knowledge, earning national and international dissemination.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Os objetivos definidos para este ciclo de estudos encontram-se em plena consonância com a missão e a estratégia das instituições envolvidas no programa de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais. O ISCTE-IUL, enquanto instituição pública de ensino universitário, tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. Os objetivos definidos para este curso, entre os quais promover a aquisição de aptidões e métodos de investigação associados às áreas científicas da História, Defesa e Relações Internacionais, e ainda desenvolver a capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, são, por conseguinte, coerentes com a missão e a estratégia do ISCTE. Acresce que o curso tem ainda por objetivo proporcionar aos doutorandos a aquisição de competências para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais. Estes objetivos são igualmente coerentes com os objetivos estratégicos do ISCTE, nomeadamente, com a promoção da inovação, da qualidade e da internacionalização.*

*Também a missão e estratégia da Academia Militar, enquanto estabelecimento de ensino superior público militar, são prosseguidas através dos objetivos do ciclo de estudos. Assim, ao fomentar a aquisição de competências para*

*conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas nas áreas científicas do curso, e que contribua para o alargamento do conhecimento, merecendo divulgação nacional e internacional, o presente ciclo de estudos enquadra-se no objetivo professo da Academia Militar de desenvolver atividades de ensino e de investigação, bem como de proporcionar aos militares a abordagem de temas emergentes que lhe sejam de particular interesse, valorizando uma matriz multidisciplinar e interdependente, que capacite, nos formandos, um apurado sentido crítico e uma capacidade de raciocínio que permita fazer a ponte entre as matérias ministradas e as envolventes civis e militares, em particular da realidade portuguesa, e que capacite também a ligação do ensino à investigação e do aproveitamento desta na Indústria de Defesa Nacional.*

**1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The objectives for this study cycle are fully compatible with the mission and strategy of the institutions involved in the Ph.D. program in History, Defense and International Relations. The ISCTE-IUL, as a public institution of higher education, has as its mission to educate staff and qualified specialists, whose cultural, scientific and technical skills make them able to intervene in sustainable development not only in the country but also globally. The objectives for this course, among which to promote the acquisition of research skills and methods associated with the scientific areas of History, Defense and International Relations, and also to develop the ability to critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas, are therefore consistent with the mission and the strategy of ISCTE-IUL. In addition, this study cycle also aims to provide doctoral students with the skills to conceive, design, adapt and perform significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the fields of History, Defense and International Relations. These objectives are also consistent with the strategic objectives of ISCTE-IUL, in particular, to promote innovation, quality, and internationalization.*

*Also the mission and strategy of the Military Academy, a public institution of higher military education are compatible with the study cycle's objectives. Encouraging the acquisition of skills to conceive, design, adapt and perform significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the scientific areas of the study cycle's, contributing to the progress of knowledge through the national and International dissemination, this study cycle falls within the professed aims of the Military Academy. Among these objectives are to develop activities of teaching and research as well as to provide the military with an original approach to emerging issues that may be of particular interest. Also, valuing a multidisciplinary and interdependent approach that enables, in students, a sharp critical sense and reasoning ability allowing to bridge the gap between the subjects taught and the civilian and military contexts, in particular the Portuguese reality. The study cycle also provides for the connection between teaching and research and the utilization of research in the national defense industry.*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão patentes no portal do ISCTE-IUL. São também divulgados junto dos docentes através de uma reunião que se realiza antes do início de cada ano letivo. Para além de uma exposição por parte dos diretores do Doutoramento, são distribuídos materiais onde esses mesmos objetivos se encontram explicitados. É solicitado aos docentes que organizem os conteúdos de cada unidade curricular de modo a que estas contribuam para alcançar esses mesmos objetivos. A mesma informação é transmitida aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, quer através do material de divulgação e de publicidade do curso, quer através da legislação e do regulamento do Doutoramento que também lhes é facultado no início de cada ano letivo. Através do sistema informático Fénix, do ISCTE-IUL, os estudantes têm também acesso às fichas de unidade curricular de cada uma das cadeiras que fazem parte do curso doutoral.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The general objectives of this study cycle are displayed in the website of ISCTE-IUL. They are also disseminated to professors through a meeting that takes place before the beginning of each school year. In addition to a presentation by the directors of PhD, materials are distributed where these same goals are explained. The Directors also asked teachers to organize the contents of each curricular unit so that they contribute to achieving these general objectives. The same information is transmitted to the students accepted in the course, either through promotional material and advertisement of the course, either through legislation and regulation of the study cycle that is also provided at the beginning of each school year. Through the computer system Fénix, ISCTE-IUL students also have access to records of each of the curricular units that are part of the study cycle.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à*



*carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee, CC, CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme,*

*Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.*

#### **2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

[http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema\\_de\\_Gest%c3%a3o\\_da\\_Qualidade/Manual\\_da\\_Qualidade\\_ISCTE-IUL.sflb.ashx](http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%c3%a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx)

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria*

*pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O curso de doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais teve acreditação preliminar em 2010 por parte da Agência de Avaliação do Ensino Superior, através do processo CEF/0910/24967.*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The doctoral program in history, Defense and International Relations had preliminary accreditation in 2010 by the Agency for the Evaluation of Higher Education, through the process CEF/0910/24967.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

#### **3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### **Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Não existem parcerias internacionais estabelecidas especificamente no âmbito do ciclo de estudos, embora os estudantes beneficiem da pertença dos docentes do curso a redes internacionais de pesquisa e de investigação, bem como das parcerias de âmbito mais vasto existentes entre as duas instituições envolvidas no curso e instituições internacionais.*

#### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*There are no international partnerships established specifically within this study cycle. All students, however, benefit from international research networks in which professors are included and also broader international partnerships in which ISCTE-IUL and Military Academy are involved.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Este doutoramento beneficia da colaboração entre o ISCTE-IUL e a Academia Militar (AM), instituição de ensino superior militar. Esta colaboração materializa-se: no plano docente, uma vez que parte dos seminários do programa doutoral são lecionados por docentes da AM; no plano dos recursos, tendo os alunos têm acesso a recursos disponíveis na Academia Militar, como a biblioteca especializada em assuntos de Defesa e Segurança; no plano da inserção na investigação, uma vez que a unidade de investigação CINAMIL, existente na AM, desenvolve projetos de investigação diretamente relacionados com as áreas do doutoramento.*

*Ao nível do ISCTE-IUL este ciclo de estudos mantém estreita colaboração com os Doutoramentos em História Moderna e Contemporânea e em Ciência Política, com os quais partilham unidades curriculares, ciclos de conferências e outras atividades extra-curriculares. Docentes de outras instituições nacionais são também convidados para arguência ou co-orientação de teses.*

#### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*This doctoral program is a collaboration between ISCTE-IUL and the Military Academy (AM), institution of military higher education. This collaboration materializes on a teaching level, because part of the doctoral program seminars are taught by faculty from AM. It also materializes in terms of resources, because students have access to resources available at the Military Academy, with a library specialized in issues such as Defense and Security. Finally, students benefit from integration in research projects, because CINAMIL, the research unit from AM, develops research projects directly related to the themes of the study cycle. In terms of ISCTE-IUL this study cycle keeps close collaboration with the PhD programs in Modern and Contemporary History and Political Science, with whom they share courses, cycles of conferences and other extra-curricular activities. Teachers of other national institutions are also invited to be members of committees or to be co-supervisors of dissertations.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*O doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais promove a cooperação com outras instituições nacionais e estrangeiras. Desde logo, através a colaboração de docentes de outras universidades na co-orientação de teses e também nos júris de projeto de tese e nos júris finais de dissertação. Por outro lado, docentes de outras instituições são convidados regularmente a participar no Ciclo de Conferências, uma das unidades curriculares do curso doutoral.*

#### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*The PhD in History, Defense and International Relations promotes cooperation with other national and international*

*institutions. First, through the collaboration of faculty from other universities in the co-supervision of dissertations and also in committees of dissertation projects and committees final dissertations. Moreover, professors from other institutions are regularly invited to participate in the Conference Cycle, one of the curricular units of the doctoral course.*

#### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*Sendo um curso nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais este ciclo de estudos estabeleceu práticas de relacionamento não tanto com o tecido empresarial mas, sobretudo, com o setor público. Mais especificamente, o relacionamento com a instituição militar e com as forças de segurança tem sido uma das preocupações desde a criação do curso. A Academia Militar é instituição parceira na criação e na organização do curso de doutoramento. Outras instituições, como o Instituto de Estudos Superiores Militares, o Instituto da Defesa Nacional, a Guarda Nacional Republicana e a Polícia de Segurança Pública têm visto alguns dos seus quadros participar neste ciclo de estudos, quer como doutorandos, quer como conferencistas convidados.*

#### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*Being a study cycle in the areas of History, Defense and International Relations, this study cycle established relationship not so much with the business network but mainly with the public sector. More specifically, the relationship with the military and security forces has been a concern since the creation of the study cycle. The Military Academy is a partner institution in the creation and organization of the study cycle. Other institutions such as the Military Institute of Higher Studies, the Institute for National Defense, the National Republican Guard and Public Security Police have seen some of their staff participating in this study cycle, either as a students, either as guest lecturers.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

**Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

##### **4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Pina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Maria Ferreira Pina*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Jorge Pais Costa Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Jorge Pais Costa Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*30*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Barreiros Telo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António José Barreiros Telo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Academia Militar*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Academia Militar*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*20*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Coelho Maurício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Coelho Maurício*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Mendes Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carlos Manuel Mendes Dias*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Academia Militar*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Academia Militar*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Academia Militar*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Academia Militar*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Jorge Botelho Vieira Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Jorge Botelho Vieira Borges*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Academia Militar*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Academia Militar*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Vicente Serrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Joaquim Vicente Serrão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:



### [Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Magda de Avelar Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Magda de Avelar Pinheiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria João Mendes Vaz*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Associado ou equivalente**

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

**100**

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Ferreira Pina	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Jorge Pais Costa Pinto	Doutor	Ciências Sociais	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Barreiros Telo	Doutor	História Contemporânea	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Coelho Maurício	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Mendes Dias	Doutor	Relações Internacionais	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia	Doutor	Ciências Sociais na Especialidade de História	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Jorge Botelho Vieira Borges	Doutor	Ciência Política	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Vicente Serrão	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Magda de Avelar Pinheiro	Doutor	História Económica e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira	Doutor	História Moderna e Contemporânea.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro	Doutor	História	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes	Doutor	História Social Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1110</b>	

**<sem resposta>**

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

**10**

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

**90,1**

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

**10**

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

**90,1**

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

90,1

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano  
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização  
*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension*

*includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

#### *Serviços*

*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*03 employees with a PhD*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the*

*service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**  
*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**  
*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.6
Feminino / Female	44.4

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	11.1
Lisboa / Lisbon	72.2
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

#### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

##### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	18
	18

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	12	0	9
N.º colocados / No. enrolled students	12	0	9
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	12	0	9
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da*

*internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3.º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.*

**5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, such as the Pedagogical Council (central coordinating body of pedagogical activities), the Students Advice Bureau (personalized service to students) and the Professional Placement Office (monitoring the recruitment process, selection and integration in internships or in the labor market), the Student Ombudsman (defense and promotion of the rights/interests of students) and the International Relations Office (management of students internationalization). Students in 2nd and 3rd cycles also have the regular support of the academic staff in the choice of research topics, development and conclusion of their term papers. Each year are conducted presentation sessions to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.. Working students have the option of taking the course part-time.*

**5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*



#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congêneres de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Pretende-se que os alunos sejam capazes de:*

- adquirir conhecimentos e capacidade de compreensão sistemática nos domínios da História, Defesa e Relações Internacionais, sabendo entrecruzar os saberes oriundos destas três áreas, a nível diacrónico e sincrónico;*
- adquirir aptidões e métodos de investigação associados a estas áreas científicas, bem como capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas*
- adquirir competências como a capacidade de comunicar com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre as temáticas em que se especializam e a capacidade de promover o progresso científico, social ou cultural*

*Em todas as UC estes objetivos são definidos operacionalmente e avaliados através de um ou mais instrumentos de avaliação adequados ao tipo de objetivos de aprendizagem específicos.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

*It is intended that students will be able to:*

- acquire knowledge and ability of systematic understanding in the fields of History, Defense and International Relations, crisscrossing the knowledge learned from these three areas, both at a diachronic and synchronic level;*
  - acquire research skills and methods associated with these areas of as well as the ability to critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas*
  - acquire skills such as the ability to communicate with their peers, the academic community and society in general on issues in which they specialize and the ability to promote scientific, social or cultural progress*
- In all curricular units, these objectives are defined and operatively assessed using one or more evaluation tools suitable for the specific learning objectives.*

**6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*A estrutura curricular do Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais encontra-se de acordo com o Processo de Bolonha, plasmado a nível nacional no Decreto-Lei 74/2006. O curso incluiu um primeiro ano de realização de dez unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação, cujo conjunto se denomina curso de doutoramento. Estas unidades curriculares totalizam 60 créditos. No segundo e terceiro ano, os doutorandos dedicam-se à elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento ou da especialidade. A tese tem um peso de 120 créditos.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The curriculum of the PhD in History, Defense and International Relations corresponds to the principles of the Bologna process, promulgated nationally in Decree-Law 74/2006. The study cycle includes a first year when students should complete ten curricular units aimed at training for research, whose set is called the PhD course. These curricular units totaling 60 ECTS. In the second and third year doctoral students engage in the preparation of an original thesis, specially designed for this purpose, appropriate to the branch of knowledge or expertise. The thesis has a weight of 120 ECTS.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais foi já alvo de revisão curricular que, sem alterar a sua estrutura e os seus fundamentos, permitiu a adaptação ao processo de Bolonha e à alteração nas normas internas do ISCTE-IUL, bem como responder proativamente a melhorias decorrentes da reflexão interna sobre o curso, muitas delas incluindo a participação dos alunos. Para assegurar a atualização científica, os docentes estão integrados em Centros de Investigação, onde desenvolvem projetos de investigação, e em Escolas que organizam conferências e seminários. Por outro lado, o ISCTE –IUL e o CEHC-IUL disponibilizam aos docentes uma verba anual para ser investida na atualização científica. Para assegurar a atualização científica pedagógica realizam-se ações de formação pedagógica organizadas pelo ISCTE, bem como as Jornadas Pedagógicas do ISCTE com o objetivo de combater o insucesso escolar e partilhar boas práticas pedagógicas.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The doctoral program in History, Defense and International Relations was already subject to curricular review that, without changing its structure and its foundations, allowed adaptation to the Bologna process and to the new internal rules of ISCTE-IUL. This curricular review was also intended to respond proactively to improvements resulting from internal reflection on the program, including student participation. To ensure the scientific update, the professors are integrated into research centers, where they develop research projects, and Schools that organize conferences and seminars. Moreover, the ISCTE-IUL and CEHC-IUL offer teachers an annual sum to be invested in scientific update. To ensure the scientific and pedagogical update, ISCTE-IUL also organizes teaching training courses and ISCTE Pedagogical Workshops in order to combat failure at school and share good teaching practices.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos encontra-se organizado de modo a garantir a integração dos estudantes na investigação científica. Nas três unidades curriculares nucleares que existem nos dois semestres curriculares os docentes estimulam o interesse dos doutorandos pela investigação através da adoção de mecanismos de avaliação que requerem a elaboração de trabalhos que envolvem explicitamente o desenvolvimento de competências de investigação. Depois, na UC Seminário de Preparação de Projeto, existente também nos dois semestres curriculares, os estudantes concebem e desenvolvem o seu projeto de investigação conducente à elaboração da tese de doutoramento. Os centros de investigação associados ao doutoramento (CEHC-IUL e CINAMIL-AM) dispõem de linhas de investigação que permitem envolver os alunos e os respetivos trabalhos e projetos. São ainda incentivados a apresentar os seus trabalhos de investigação e as suas dissertações em encontros científicos e a publicar a sua pesquisa.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The study plan is organized to ensure the integration of students in scientific research. In the three core courses that exist in both semesters, professors stimulate the interest of the students on research by adopting evaluation mechanisms that require the production of works that explicitly involve the development of research skills. Then at the curricular unit Seminar for Preparation of Project, also in the two semesters, students design and develop their research project leading to the development of the doctoral thesis. Research centers associated with doctoral (CEHC-IUL and CINAMIL-AM) have lines of research that engage students and allow the development of their work and projects. They are also encouraged to submit their research papers and dissertations on scientific meetings and to publish their research.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

## Mapa IX - Seminário de 3º Ciclo de História I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de 3º Ciclo de História I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 18h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a incorporação de novos conceitos, novos objetivos e novos métodos;*

*OA2: Analisar as características essenciais do período designado por 'Era do Império';*

*OA3: Identificar a I Guerra Mundial enquanto momento 'fundador' do século XX;*

*OA4: Distinguir as razões da ascensão de movimentos e regimes fascistas e autoritários na Europa de entre as duas Guerras;*

*OA5: Analisar a II Guerra Mundial, identificando as suas causas e as suas consequências;*

*OA6: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;*

*OA7: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;*

*OA8: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;*

*OA9: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;*

*OA10: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new concepts, goals and methods;*

*LO2: To analyze the essential features of the "Age of Empire";*

*LO3: To analyze World War I, identifying its causes and consequences in the field of international relations;*

*LO4: To identify the reasons for the rise of fascist and authoritarian movements and regimes in Europe between the Wars;*

*LO5: Analyzing World War II, identifying its causes and its consequences;*

*LO6: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;*

*LO7: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;*

*LO8: To analyze the process of European integration in its main dimensions;*

*LO9: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;*

*LO10: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.*

*CP2: A Era do Império.*

*CP3: A Grande Guerra e a crise internacional.*

*CP4: Fascismos e Autoritarismos na Europa de entre as duas Guerras.*

*CP5: A Segunda Guerra Mundial.*

*CP6: A Guerra Fria.*

*CP7: O fim dos impérios coloniais europeus.*

*CP8: A Integração da Europa.*

*CP9: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.*

*CP10: O mundo pós-americano- As mudanças do sistema internacional no século XXI*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*ST1 (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.*

*ST2: The Age of Empire.*

*ST3: The Great War and the International Crisis.*

*ST4: Fascism and authoritarianism in Europe between the Wars.*

*ST5: The Second World War.*

*ST6: The Cold War.*

**ST7: The end of European colonial empires.**

**ST8: The integration of Europe.**

**ST9: The end of the Cold War and the post-1989 world**

**ST10: The Post-American World- Changes in the International System in the 21st Century.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP7: OA7, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP8: OA8, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP9: OA9, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**CP10: OA10, OG1, 2, 3, 4, 5.**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST7: LO7, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST8: LO8, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST9: LO9, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**ST10: LO10, GO1, 2, 3, 4, 5.**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.*

*Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral de um livro efetuada numa das aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.*

*Students will be evaluated by an oral presentation of a book during the classes (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objetivos gerais: OG3 e 6. Outro aspeto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objetivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objetivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objetivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objetivos gerais: OG4 e 5.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post, Cold War World, University Press of Kentucky, 2008.*  
*Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.*  
*Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.*  
*McCormick, Thomas, America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.*  
*Njølstad, Olav, The Last Decade of the Cold War. From Conflict Escalation To Conflict Transformation, Frank Cass, London And New York, 2005.*  
*Rotter, Andrew J., Hiroshima. The World's Bomb, Oxford University Press, 2008.*  
*Snyder, Timothy, Bloodlands. Europe Between Hitler and Stalin, Basic Books, New York, 2010.*  
*Trachtenberg, Marc, The Craft of International History. A Guide to Method, Princeton University Press, 2006.*  
*Westad, Odd Arne, The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.*

**Mapa IX - Seminário de 3º Ciclo de Defesa e Segurança I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de 3º Ciclo de Defesa e Segurança I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*João Jorge Botelho Vieira Borges - 18h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*João Jorge Botelho Vieira Borges - 18h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos fiquem habilitados a analisar e a discutir sobre as diferentes temáticas relacionadas com a Defesa e Segurança a partir de uma matriz de análise sustentada em termos conceptuais, mas também em estudos de casos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students become able to analyze and discuss various topics related to defense and security from an array of sustained analysis in conceptual terms, but also in case studies.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Enquadramento conceptual*

*(Conceitos de Política, Estratégia, Defesa e Segurança; evolução e organização da Defesa e Segurança)*

*2. Evolução do Pensamento Estratégico*

*(Estratégia das Origens; Estratégia ao serviço 'Da Guerra'; Estratégia Integral; Estratégia Mundial)*

*3. Planeamento Estratégico do Estado*

*(O processo; As relações entre a Política, a Estratégia e a Economia; a Defesa e Segurança)*

*4. A Defesa e Segurança nos EUA*

*(Evolução da Estratégia de Segurança Nacional dos EUA; O novo Planeamento Estratégico de Segurança Nacional)*

*dos EUA; Defesa e Segurança nos EUA; da teoria à prática)*

**5.A Defesa e Segurança em Portugal**

*(Respirar a Estratégia Nacional entre os Séculos XVI e XXI; Organização atual da Defesa e Segurança; Análise e perspectiva )*

**6.Defesa e Segurança na Europa**

*(Estudos de caso: União Europeia; Alemanha; França; Reino Unido; Holanda; Bélgica; Espanha; Dinamarca; Noruega; Rússia, Polónia, etc.)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1.Theoretical Framework**

*(Concepts of Policy, Strategy, Defence and Security; evolution and organization of Defence and Security)*

**2.Evolução of Strategic Thinking**

*(Origins of Strategy, Strategy at the service of War; Comprehensive Strategy, Global Strategy)*

**3. Strategic Planning of the State**

*(The process; Relations between Policy, Strategy and Economics; Defence and Security)*

**4. Defence and Security in the U.S.**

*(Evolution of the United States National Security Strategy; The New Strategic Planning of National Security in the U.S.; Defense and Security in the U.S.; from theory to practice)*

**5. Defence and Security in Portugal**

*(Revisiting National Strategy between 16th and 21st Centuries; Current organization of Defense and Security; Analysis and Prospective)*

**6.Defence and Security in Europe**

*(Case studies: European Union, Germany, France, UK, Netherlands, Belgium, Spain, Denmark, Norway, Russia, Poland, etc.).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O estudo da evolução dos conceitos de Defesa e Segurança, mas também de Política e Estratégia, consolidará e disciplinará o conhecimento dos alunos neste âmbito.*

*O estudo da evolução do pensamento estratégico e do planeamento estratégico ao nível do Estado auxiliarão à compreensão do fenómeno atual da defesa e segurança.*

*O estudo de casos como os EUA, Portugal, EU e diferentes países europeus contribuirá para a consolidação de uma visão individual da defesa e segurança, mas também para o cimentar de um modelo de análise sustentado em diferentes contextos e variáveis.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The study of the evolution of the concepts of Defense and Security, Policy and Strategy, discipline and consolidate students' knowledge in this area.*

*The study of the evolution of strategic thinking and strategic planning at the State level to assist understanding of the current phenomenon of defense and security.*

*Case studies such as the U.S., Portugal, EU and various European countries will contribute to the consolidation of individual vision of defense and security, but also to cement sustained analysis model in different contexts and variables.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A leção desta unidade curricular assenta em aulas teóricas e teórico/práticas apoiadas em fontes primárias, análise de obras e artigos, trabalhos de grupo, trabalhos individuais, apresentação e discussão de matérias resultantes daqueles trabalhos.*

*A avaliação será centrada na participação dos alunos nas discussões dirigidas (30%) e no trabalho individual e apresentação sobre um estudo de caso em termos de Defesa e Segurança (70%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching of this course is based on lectures and theoretical/practical supported by primary sources, analysis of works and articles, group and individual work, presentation and discussion of matters arising from those works.*

*The evaluation will focus on student participation in directed discussions (30%) and individual work and presentation on a case study in terms of defense and security (70%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A leitura de textos e o estudo de casos habilita os alunos a analisarem melhor as diferentes temáticas relacionadas com a Defesa e Segurança. As discussões dirigidas e apresentação dos trabalhos individuais habilitam os alunos com outras qualidades, designadamente o sentido crítico, a autoconfiança, a capacidade de argumentação, a cultura geral e a capacidade de relacionamento entre temáticas multidisciplinares. O estudo dos casos mais representativos (EUA, União Europeia, Portugal, etc) capacita ainda os alunos para uma visão mais global e integrada da defesa e segurança, num mundo em constante evolução.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The reading of texts and case studies enables students to better analyze the different issues related to defense and security. The directed discussions and presentations of individual works empower students with other qualities, namely critical sense, self-confidence, the ability of argument, the general culture and the ability to multi-disciplinary thematic relationship. The study of the most representative cases (U.S., EU, Portugal, etc) still qualifies students for a more global and integrated defense and security in a changing world.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARRENTO, António (2010). Da Estratégia. Parede: Tribuna da História.*

*BORGES, João V. (dir. e coord.) (2006). Pensamento Estratégico Português, Contributos (Século XVI-XIX). Lisboa: Prefácio.*

*BORGES, João V. (2012). O Terrorismo Transnacional e o Planeamento Estratégico de Segurança Nacional dos EUA. Dissertação de Doutoramento. Univ. Açores. Ponta Delgada.*

*DOYLE, Richard B. (2007). The U.S. National Security Strategy: Policy, Process, Problems, Public Administration Review, 67 (4), p. 624-629.*

*GARCIA, Francisco P. (2010). Da Guerra e da Estratégia: A nova polemologia, Lisboa: Prefácio.*

*LIND, Michael (2006). The American Way of Strategy: US Foreign Policy and the American Way of Life. New York: Oxford University Press.*

*RIBEIRO, António S. (2009). Teoria Geral da Estratégia: O Essencial ao Processo Estratégico. Coimbra: Almedina.*

*ZELIZER, Julian E. (2009). Arsenal of Democracy: The politics of National Security: from World War II to the War on Terrorism. New York: Basic Books.*

Mapa IX - Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais I

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais I*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 18h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1 Consolidar conhecimentos acerca das Teorias no epicentro de RI e avaliar potencialidades e limitações das teorias clássicas, críticas e abordagens alternativas e/ou pós-positivistas. OA2 Examinar criticamente os modos através dos quais o Teorizar acerca do Internacional e a prática das relações internacionais se encontram intrincados. OA3 Conceber, definir e demonstrar a aplicabilidade de quadros teóricos e grelhas de análise face a questões centrais na agenda internacional e processos. OA4 Apresentar, debater e escrever de forma crítica sobre as Teorias de RI e seus conceitos centrais na sua relação com questões centrais na agenda internacional, com acontecimentos contemporâneos e com processos históricos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1 Consolidate knowledge of IR Theories and assess the strenghts and weaknesses of a plurality of theories. LO2 Examine critically the ways through which theorising about the international and its practice are intertwined. LO3 Formulate, define and demonstrate the applicability of theoretical framewoks to the central questions in the international agenda. LO4 Present, discuss and critically write about IR Theories and concepts in relation to central questions in the international agenda, contemporary events and historical processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP. 1. 1: Introdução à disciplina de Relações Internacionais e Unidade Curricular. CP. 1 .2: Teorizar as relações internacionais. CP. 1.3 A trajetória da disciplina de RI. CP.2.1 Teorias de Relações Internacionais: clássicas. CP.2.2 Teorias de RI: Escola Inglesa de RI. CP. 2.3 Teorias de Relações Internacionais: marxistas e críticas. CP.2. 4 Teorias de Relações Internacionais: Construtivismo, abordagens alternativas e pós-positivistas. CP.2.5 Teorias de Relações Internacionais: Sub-áreas de Estudos de Segurança Internacional e Política Externa. CP.3 Apresentações e CONCLUSÃO*

6.2.1.5. Syllabus:

*Lectures / Seminars Programme*

**PC 1.1: Introduction to the social science discipline International Relations and to the course. PC 1.2: Theorising the international. PC 1.3 IR's trajectory as a social science. PC 2.1 IR theories (classical). PC 2.2. IR Theories: English School of IR. PC 2.3 Alternative and critical IR theories. PC 2.4 Constructivism and post-positivist IR theories. PC 2.5 IR theories and the subfields of international security studies and foreign policy .PC3 Individual Presentations and CONCLUSION.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

**OA1: CP 1.2, CP 1.3, CP 2**

**OA2: CP 1.2, CP1.3, CP2.5**

**OA3: CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP 2.5**

**OA4: CP 1.3, CP2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP2.5, CP3**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**LO1: PC 1.2, PC 1.3, PC 2**

**LO2: PC 1.2, PC1.3, PC2.5**

**LO3: PC.2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC 2.5**

**LO4: PC 1.3, PC2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC2.5, PC3**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**As aulas têm uma componente teórica e uma componente prática. As aulas teóricas compreendem a apresentação das principais perspetivas de análise, pressupostos teóricos e conceitos centrais. Nas aulas práticas mediante leitura dos textos recomendados os grupos terão de fundamentar um determinado posicionamento teórico (ou refutá-lo) com base em factos e dados empíricos originados no contexto dos estudos de caso prático. O docente irá aprofundar e esclarecer dúvidas.**

**A média ponderada dos elementos de avaliação é calculada da seguinte forma: a) Participação contínua nas sessões 20% ; b) apresentação oral e defesa de tema ou texto recomendado (20%) e o trabalho escrito final sobre o estado-da-arte em relação com o Projeto de Tese de Doutoramento (60%).**

**A Data limite para submissão e entrega dos trabalhos escritos é quinta-feira, 17 de janeiro de 2013. Qualquer situação de plágio devidamente identificada constituirá motivo de reprovação no Seminário.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The course includes lectures and seminars. The lectures include the presentation of the main lines and central tenets and concepts of both mainstream and critical IR theories. Students will discuss the required readings in small groups. The students will be required to sustain a given theoretical stance (or challenge it) on the basis of facts or empirical evidence drawn from the context of practical case studies. The Seminar leader will provide guidance and clarify doubts.**

**The formative assessment includes participation in group's discussion about assigned questions(20%) and individual presentation (20%). The summative assessment includes a final essay on the literature review in relation to the PhD thesis' project (60%).Deadline for essays:17 January 2013.Essays submitted beyond the deadline will not be accepted. Any well identified plagiarized work will receive a mark of zero, and all work will be checked against specialist plagiarism software.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Leitura de textos recomendados, debate da aplicabilidade dos conceitos centrais a casos práticos e Questões centrais na agenda internacional: OA1, OA2, OA3, O4**

**Apresentação Oral: OA4**

**Trabalho escrito (Capítulo Estado-da-arte): OA3, OA4.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**Required readings, debates in seminar's sessions on the applicability of central concepts to practical cases and key questions in the contemporary international agenda: LO 1, LO2, LO3, LO4**

**Individual Presentation: LO4**

**Long Essay (Literature Review Chapter): LO3, LO4**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Baldwin, David A., ed. 1993. Neorealism and neoliberalism : the contemporary debate. New York: Columbia University Press, S.198 Neo. CAR\* Twe.Cravinho, J.C. 2006. Visões do mundo : as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: ICS.Imprensa de ciências sociais , S.198 CRA\*Vis.Dougherty, James E. & Jr., Robert L. Pfaltzgraff. 2003. Relações internacionais : as teorias em confronto : um estudo detalhado. Lisboa: Gradiva, S.198 DOU\*Con trd. Doyle, M. W. & Ikenberry, G.J. , ed. 1997. New thinking in international relations theory. Boulder: Westview press, S.198 New .Edkins, J e Vaughan-Williams ed. 2009. Critical theorists and international relations. London: Routledge, S. 198 Cri.Hollis, M. & Smith, S. 1991. Explaining and understanding international relations. Oxford: Clarendon Press, S.198 HOL \* Exp.**



## Mapa IX - Ciclo de Conferências do Doutorado em História, Defesa e Relações Internacionais I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ciclo de Conferências do Doutorado em História, Defesa e Relações Internacionais I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António José Barreiros Telo - 14h*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*António José Barreiros Telo - 14h*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Explicar a relação existente entre os acontecimentos do presente e o passado histórico;*

*OA2. Identificar as diferenças entre perspectivas de análise nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais, desenvolvidas em períodos e contextos diversificados;*

*OA3. Explicar a natureza dinâmica e inacabada do trabalho académico nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais;*

*OA4. Identificar as questões e dos temas que constituem, hoje em dia, o debate académico em torno de temas de História, Defesa e Relações Internacionais;*

*OA5. Analisar detalhadamente um ou mais períodos específicos do passado humano ou de um tema específico nas áreas da Defesa e das Relações Internacionais;*

*OA6. Construir na sua própria linguagem um texto síntese de uma palestra ou conferência proferida por um especialista de área;*

*OA7. Comparar os métodos e as questões colocadas pelas diferentes áreas de pesquisa em temas de História, Defesa e Relações Internacionais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1. To explain the relationship between current events and processes and the past;*

*LO2. To identify the difference of perspectives and analysis in the areas of History, Defense, and International Relations, developed in various periods and contexts;*

*LO3. To explain the dynamic and unfinished nature of the academic work in the areas of History, Defense, and International Relations;*

*LO4. To identify the issues and themes of present day debates in the areas of History, Defense, and International Relations;*

*LO5. To analyze in detail one or more specific periods of the human past or one or more specific topic in the areas of Defense and International Relations;*

*LO6. To write in one's own language a summary of a conference or a lecture given by a specialist in a given area of History, Defense, and International Relations;*

*LO7. To compare methods and issues of different branches of historical research and also of research in the areas of Defense and International Relations.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Conferência 1: 25 de setembro de 2012.*

*CP2. Conferência 2: 9 de outubro de 2012.*

*CP3. Conferência 3: 23 de outubro de 2012.*

*CP4. Conferência 4: 6 de novembro de 2012*

*CP5. Conferência 5: 20 de novembro de 2012.*

*CP6. Conferência 6: 4 de dezembro de 2012.*

*(cada sessão terá um total de 3 horas, incluindo conferência, debate e sessão com os alunos)*

*(cada sessão terá um total de 3 horas, incluindo conferência, debate e sessão com os alunos)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*ST (Syllabus Topic)1. September 25, 2012: Conference 1.*

*ST2. October 9, 2012: Conference 2.*

*ST3. October 23, 2012: Conference 3.*

*ST4. November 6, 2012: Conference 4.*

*ST5. November 20, 2012: Conference 5.*

*ST6. December 4, 2012: Conference 6.*

*(each session will last 3 hours, including Conference, debate and session with the students)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*CP1 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP2 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP3 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP4 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP5 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP6 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*ST1 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST2 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST3 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST4 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST5 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST6 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular consiste num conjunto de Conferências proferidas por especialistas convidados que incidem nas áreas temáticas do curso. Esta metodologia é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, uma vez que, ao beneficiarem desses contributos, os alunos conseguem atingir os seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA4, OA5, OA7. Todas as conferências serão seguidas de debate e de um período de perguntas e respostas, contribuindo para que os estudantes alcancem o OA3. Por fim, uma vez que da metodologia de ensino faz também parte a elaboração de dois relatórios/resumos de duas das conferências que compõem o Ciclo, os estudantes atingem o objetivo OA6.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology of this Curricular Unit is based on a series of conferences given by specialist on the scientific areas of this course. Students are also required to write two reports of two of the conferences that were given during this Curricular Unit.*

*The evaluation of this Curricular Unit is based on the preparation of two reports, to be delivered by the end of the semester. The reports should focus on two of the conferences that were given during this Curricular Unit. Each one should have around 1000 words and contain a summary of the Conference and a critical analysis of its contents. Each report contributes with 50% for the final evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular consiste num conjunto de Conferências proferidas por especialistas convidados que incidem nas áreas temáticas do curso. Esta metodologia é coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, uma vez que, ao beneficiarem desses contributos, os alunos conseguem atingir os seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA4, OA5, OA7. Todas as conferências serão seguidas de debate e de um período de perguntas e respostas, contribuindo para que os estudantes alcancem o OA3. Por fim, uma vez que da metodologia de ensino faz também parte a elaboração de dois relatórios/resumos de duas das conferências que compõem o Ciclo, os estudantes atingem o objetivo OA6.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The process of teaching and learning of this course is based on a series of conferences given by specialist on the scientific areas of this course. This methodology is consistent with the learning objectives of the course, since, receiving these contributions, students can achieve the following learning objectives: LO1, LO2, LO4, LO5, LO7. All lectures will be followed by discussion and a question and answer period, helping students TO reach the LO3. Finally, since the teaching method also includes the preparation of two reports / abstracts of the lectures students are able to reach LO6.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A indicar pelos conferencistas convidados.*

**Mapa IX - Seminário de Preparação de Projeto de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Preparação de Projeto de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António José Barreiros Telo - 18h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*António José Barreiros Telo - 18h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim do seminário o aluno deveser capaz de:*

*OA1. Entender o que é uma tese de doutoramento e o seu grau de exigência.*

*OA2. Identificar os principais elementos de uma tese de doutoramento.*

*OA3. Conhecer e discutir algumas metodologias de elaboração de teses nas áreas científicas do curso.*

*OA4. Conhecer as regras gerais de elaboração de teses deste curso.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the seminary the student should be able to:*

*LO1. Understand what is a PhD thesis and its standards.*

*LO2. Identify the main components of a PhD thesis.*

*LO3. Understand and discuss some methodologies used for writing a PhD thesis in the scientific fields contemplated.*

*LO4. Know the general rules for elaborating a PhD thesis that apply.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. O que é uma tese de doutoramento.*

*CP2. Os principais componentes de uma tese: questão principal, questão secundária, estado da arte, aparelho conceptual, aparelho analítico, metodologias, dados, quadro analítico, conclusões, bibliografia e fontes.*

*CP3. Exemplos de teses com identificação e discussão dos seus componentes.*

*CP4. Regras aprovadas para elaboração de teses (só resumo).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1. What is a PhD thesis.*

*PC2. Main components of a PhD thesis: principal problem, subsidiary problems, state of the art, concepts, theories, methodologies, data, analytical framework, conclusions, bibliography.*

*PC3. Examples of PhD thesis; identification and discussion of its main components.*

*PC4. Rules approved for PhD thesis (general approach only).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*CP1 - OA1*

*CP2 - OA1, OA2, OA3.*

*CP3 - OA3*

*CP4 - OA1, OA4.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*PC1 - LO1*

*PC2 - LO1, LO2. LO3*

*PC3 - LO3*

*PC4 - LO1, LO4.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas, com uma apresentação e discussão dos principais componentes de uma tese e das metodologias da sua elaboração. Os alunos apresentarão na parte final uma análise de uma pequena tese que lhes será fornecida, de modo a identificar os seus elementos e a metodologia, sendo os resultados discutidos coletivamente. Os conhecimentos adquiridos serão aplicados na elaboração e apresentação de um primeiro plano de tese própria.*

*Feita através de três elementos:*

*A participação, interesse e contributos para o conjunto das sessões (20%).*

*Uma apreciação oral, com um resumo escrito, sobre uma pequena tese, de modo a identificar os principais elementos e metodologia aplicada (40%).*

*Apresentação oral e por escrito, do primeiro esboço do projeto de tese próprio, mesmo em fase de construção (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes will be theoretically and practical, with the explanation of the main elements of a thesis and the methodologies involved. The students, in the final sessions, will analyze a small thesis, in order to identify its components and the methodology used, with a collective debate. The lessons learned will be used to elaborate a first draft of the thesis to be presented.*

*Done through three elements:*

*Participation, interest and contribution to the sessions (20%).*

*Evaluation of a thesis, orally presented with a written summary, with the indication of the main elements and the methodology used (40%).*

*First draft of the plan of the thesis (oral presentation, with a written summary), even provisional and in the making (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Explicação e discussão de uma tese e da sua metodologia - OA1, OA2, OA3.*

*Análise de uma pequena tese, com identificação dos componentes e metodologia: OA1, OA2, OA3.*

*Elaboração e apresentação de um primeiro plano de tese: OA1, OA2, OA3, OA4*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Explanation of the mains elements of a thesis and the methodologies involved - LO1, LO2, LO3.*

*Analyze of a small thesis, in order to identify its components and methodology - LO1, LO2, LO3.*

*First draft of the plan of a thesis - LO1, LO2, LO3, LO4.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Carvalho, J. Eduardo - Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa, Escolar Editora, 2009.*

*Eco, Umberto - Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, Lisboa, Editorial Presença, 17ª ed, 2011.*

*Lima, Jorge Ávila; Pacheco, José Augusto (org) - Fazer Investigação, Porto, Porto Editora, 2006.*

*Pereira, Alexandre; Poupá, Carlos - Como Escrever uma Tese, Monografia ou Trabalho Científico Usando o Word, Lisboa, Edições Sílabo, 2008.*

*Vasconcelos e Sousa, Gonçalo - Metodologia de Investigação, Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos, Porto, Livraria Civilização Editora, 2005.*

**Mapa IX - Seminário de 3º Ciclo de História II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de 3º Ciclo de História II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a incorporação de novos conceitos, objetivos e métodos;*

*OA2: Analisar as características essenciais do período geralmente designado por 'Era do Império';*

*OA3: Identificar a I Guerra Mundial enquanto momento 'fundador' do século XX;*

*OA4: Distinguir as razões da ascensão de movimentos e regimes fascistas e autoritários na Europa de entre as duas Guerras;*

*OA5: Analisar a II Guerra Mundial, identificando as suas causas e as suas consequências;*

*OA6: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;*

*OA7: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;*

*OA8: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;*

*OA9: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;*

*OA10: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new*

*concepts, goals and methods;*

*LO2: To analyze the essential features of the "Age of Empire";*

*LO3: To analyze World War I, identifying its causes and its consequences;*

*LO4: To identify the reasons for the rise of fascist and authoritarian movements and regimes in Europe between the Wars;*

*LO5: Analyzing World War II, identifying its causes and its consequences;*

*LO6: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;*

*LO7: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;*

*LO8: To analyze the process of European integration in its main dimensions;*

*LO9: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;*

*LO10: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.*

*CP2: A Era do Império.*

*CP3: A Grande Guerra e a crise internacional.*

*CP4: Fascismos e Autoritarismos na Europa de entre as duas Guerras.*

*CP5: A Segunda Guerra Mundial.*

*CP6: A Guerra Fria.*

*CP7: O fim dos impérios coloniais europeus.*

*CP8: A Integração da Europa.*

*CP9: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.*

*CP10: O mundo pós-americano- As mudanças do sistema internacional no século XXI*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*ST1 (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.*

*ST2: The Age of Empire.*

*ST3: The Great War and the International Crisis.*

*ST4: Fascism and authoritarianism in Europe between the Wars.*

*ST5: The Second World War.*

*ST6: The Cold War.*

*ST7: The end of European colonial empires.*

*ST8: The integration of Europe.*

*ST9: The end of the Cold War and the post-1989 world*

*ST10: The Post-American World: Changes in the International System in the 21st Century.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP7: OA7, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP8: OA8, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP9: OA9, OG1, 2, 3, 4, 5.*

*CP10: OA10, OG1, 2, 3, 4, 5*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST7: LO7, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST8: LO8, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST9: LO9, GO1, 2, 3, 4, 5.*

*ST10: LO10, GO1, 2, 3, 4, 5.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expor uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a*

*apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.*

*Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral de um livro efetuada numa das aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.*

*Students will be evaluated by an oral presentation of a book during the classes (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objetivos gerais: OG3 e 6. Outro aspeto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objetivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objetivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objetivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objetivos gerais: OG4 e 5.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post, Cold War World, The University Press of Kentucky, 2008.*

*Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.*

*Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.*

*McCormick, Thomas, America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.*

*Njølstad, Olav, The Last Decade of the Cold War. From Conflict Escalation To Conflict Transformation, Frank Cass, London And New York, 2005.*

*Rotter, Andrew J., Hiroshima. The World's Bomb, Oxford University Press, 2008.*

*Snyder, Timothy, Bloodlands. Europe Between Hitler and Stalin, Basic Books, New York, 2010.*

*Trachtenberg, Marc, The Craft of International History. A Guide to Method, Princeton University Press, 2006.*

*Westad, Odd A., The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de 3º Ciclo de Defesa e Segurança II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia - 18h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Francisco Miguel Gouveia Pinto Proença Garcia - 18h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1 - Analisar os debates em torno do estudo científico da guerra.*

*OA2 - Criticar as diferentes tipologias de guerra bem como o atual debate sobre as principais ameaças transnacionais e formar uma posição pessoal.*

*OA3 - Explicar os modelos de emprego da força militar no âmbito das relações internacionais.*

*OA4 - Categorizar metodologias de formulação de modalidades de ação estratégica para fazer face às principais ameaças transnacionais.*

*OA5 - Analisar os novos paradigmas da Segurança e Defesa e criticar os diversos modelos de abordagem da Intelligence.*

*OA6 - Analisar modelos de Sistemas de Segurança Interna e o Sistema de gestão de Crises da União Europeia e da NATO.*

*OA7 - Apresentar e debater um trabalho de investigação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1 To analyze the debates on the scientific study of war.*

*LO2 - Criticize different types of war and warfare as well as the present discussion on the main transnational threats and build a personal opinion.*

*LO3 - To explain models to use military force in international relations.*

*LO4 - Categorize methodologies to formulate strategic courses of action to address major transnational threats*

*LO5 - Analyze new paradigms of security and defense and criticize multiple approach models to intelligence.*

*LO6 - Analyze models of Internal Security Systems and crisis management. Its policy in the European Union and NATO.*

*LO7 - Present and discuss a research paper*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1 - A guerra e o seu estudo científico.*

*CP2 - As tipologias do conflito e da guerra. O contexto estratégico internacional.*

*CP3 - A utilidade e o emprego da força nas relações internacionais.*

*CP4 - Modalidades de ação estratégica para fazer face às principais ameaças transnacionais.*

*CP5 - Novos paradigmas da segurança e defesa. Modelos de abordagem da Intelligence.*

*CP6 - Modelos de Sistemas de Segurança Interna e de gestão de crises na União Europeia e na NATO.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1 - The scientific study of war.*

*PC2 - War and conflict typologies. International strategic environment.*

*PC3 - The utility and the use of force in international relations.*

*PC4 - Strategies to face to face new threats and challenges*

*PC5 - New Defense and Security theories/paradigms. Intelligence Services approach models.*

*PC6 - The Internal Security and Crisis management Systems. Its policy in the European Union and NATO*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*CP1 - OA1, 7*

*CP2 - OA2, 7*

*CP3 - OA3, 7*

*CP 4 - OA4, 7*

*CP5 - OA5, 7*

*CP6 - OA6, 7*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*PC1 - LO1, 7*

*PC2 - LO2, 7*

PC3 - LO3, 7  
PC 4 - LO4, 7  
PC5 - LO5, 7  
PC6 - LO6, 7

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudo individual, assente essencialmente na bibliografia básica, será enquadrado por 5 aulas teóricas. As 5 aulas teórico-práticas permitem o desenvolvimento das competências.*

*O sistema de avaliação da cadeira assenta sobre um texto individual (ponderação: 60%) e uma apresentação individual oral (ponderação: 40%).*

*O primeiro consiste na entrega de uma reflexão escrita, com cerca de 10000 caracteres. Este texto deverá sintetizar o que foi aprendido de mais relevante acerca de um Conteúdo Programático.*

*O segundo consiste na apresentação de um trabalho oral. A escolha do tema fica ao critério do estudante, devendo o tema ser relacionado com o conteúdo programático.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual study, mainly based on the basic bibliography, will be supported by five lectures. The five theory-practical classes allow for the development of skills.*

*Individual study, mainly based on the basic bibliography, will be supported by eight lectures. The four theory-practical classes allow for the development of skills.*

*An individual text (weighting: 60%) and an oral presentation (weighting: 40%).*

*The first assignment consists of a written text, about 10000 characters. The paper will synthesize the most important topics about one Program Content.*

*The second assignment consists of a presentation and discussion of oral presentation. Each student is free to choose its topic; this however should match one of the topics of the Syllabus (PC).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metade das aulas são de natureza teórica e a outra metade de natureza prática. As aulas teóricas irão apresentar os conceitos e as diferentes abordagens teóricas. Nas aulas práticas os diversos grupos de estudantes aplicarão os conceitos aprendidos à análise de casos concretos e discutirão as suas conclusões com os colegas. Ao mesmo tempo, o docente irá consolidar e aprofundar os conceitos lecionados e esclarecer dúvidas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Half of the classes are lectures and the other half of a practical nature. The lectures will introduce the concepts and the different theoretical approaches. In practical classes different teams of students will apply the learned concepts to the analysis of concrete cases while discussing their findings with the colleagues. At the same time, the teacher will consolidate and deepen the concepts and clarify doubts.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*HOLSTI, Kalevi (1996) - The State, War, and the State of War. Cambridge: Cambridge University Press.*

*SMITH, Rupert (2006) - The Utility of Force. The art of War in a modern world. London: Penguin.*

*GARCIA, Francisco (2011) - O regresso do nuclear e a Aliança Atlântica. In, Estratégia, Volume XIX, Instituto Português da Conjuntura Estratégica, Lisboa, p. 107-148.*

*GARCIA, Francisco, MAGALHÃES, Sandra (2010) - O Novo Conceito Estratégico da NATO - um contributo. In, Lusíada, Política Internacional e Segurança, nº 3, Lisboa, p. 20-28*

*SCOTT, Len and HUGHES, R. Gerald (2009). "Intelligence in the Twenty-First Century: Change and Continuity or Crisis and Transformation", Intelligence and National Security, Vol. 24, no. 1: 6-25.*

**Mapa IX - Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de 3º Ciclo de Relações Internacionais II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 0h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Carlos Manuel Mendes Dias - 18h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**



6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 - Identificar e explicar o corpo conceptual atinente*
- OA2 - Identificar e analisar as interações entre agentes/actores internacionais em espaços geográficos de escala regional*
- OA3 - Identificar e explicar as interações entre agentes /actores do Sistema Internacional, no quadro das organizações Internacionais*
- OA4 - Analisar problemática nova ou com resultantes diversas e diferentes*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1 - To identify and to explain the involved conceptual framework*
- LO2 - To identify and analyze the interactions between agents / international actors in specific areas of regional scale*
- LO3 - To identify and explain the interactions between agents / actors, within the framework of international organizations*
- LO4 - To analyze new subjects or with different and diverse consequences*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Apresentação e orientação. Relações Internacionais, Sistema Político Internacional, Sistema Internacional, Geopolítica, Geoestratégia, Política, Estratégia, Ciência Política, Sistemas/Regimes Políticos*
- CP2 - A região Ásia-Pacífico, o Mediterrâneo, o Médio Oriente*
- CP3 - A União Europeia e as relações de integração (consequências), a relação transatlântica e a NATO.*
- CP4 - As dinâmicas da política russa, o Ártico, a Antárctida, o Espaço Exterior, o Ciberespaço.*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1 - Presentation and guidance. International Relations, International Political System, International System, Geopolitics, Geostrategy, Policy, Strategy, Political Science, Systems/Political Regimes*
- PC2 - The Asia-Pacific realm, the Mediterranean, the Middle East*
- PC3 - The European Union and the integration relations (consequences), the transatlantic link and NATO*
- PC4 - The dynamics of Russian politics, the Arctic, Antarctica, Outer Space, Cyberspace.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- CP1 - OA1*
- CP2 - OA1; OA2;OA3*
- CP3 - OA1;OA3*
- CP4 - OA1;OA4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- PC1 - LO1*
- PC2 - LO1; LO2;LO3*
- PC3 - LO1;LO3*
- PC4 - LO1;LO4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Nótula introdutória do docente, discussões dirigidas, apresentações por parte dos discentes.*
- Avaliação: Teste escrito individual de natureza descritiva (trabalho de pesquisa/investigação, incluindo apresentação oral) (ponderação: 50%).*
- Participação nas sessões presenciais (ponderação: 20%).*
- Exposição oral relativa a cada sessão (ponderação: 30%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Introductory lectures (professor); oriented discussions; oral presentations by the students.*
- Evaluation: A written individual test of a descriptive kind (research work, including oral presentation) (weighting: 50%). Participation in work class (weighting: 20%).*
- Oral presentation concerning each session (weighting: 20%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Introdução do docente; discussão dirigida: OA1, 2,3,4*
- Exposição oral alunos: OA 2,3,4*
- A coerência que se pretende demonstrar reforça-se, quer com a utilização dos instrumentos de avaliação, quer com o estipulado no planeamento da própria Unidade Curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Introductory Lectures (professor); oriented discussions: LO1, 2, 3, 4*

*Oral presentations by the students: LO 2,3,4*

*The intended coherence demonstration is reinforced, with the use of assessment instruments and the planning terms concerning to the Unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BALÃO, Sandra (2010). 'Geopolítica e Geoestratégia do Ciberespaço, in Vários, Proelium, N.º 13, Academia Militar, Lisboa, 31-50.*

*COHEN, Saul (2003). Geopolitics of the World System, Rowman Littlefield Publishers, New York.*

*DIAS, Carlos (2009). 'O outrora'Europa banhou-se no Mediterrâneo', in Vários, Geopolítica, N.º 3, ISCIA, Aveiro, 173-220.*

*DIAS, Carlos (2010). Geopolítica: Teorização Clássica e Ensinos, Prefácio, Lisboa.*

*DIAS, Carlos (2010). 'A Geopolítica e o Espaço Exterior', in Vários, Proelium, N.º 13, Academia Militar, Lisboa, 11-30.*

*DIAS, Carlos (2012). 'Estratégia - a Evolução do Conceito', in Vários, Estratégia, Vol. XXI, Instituto Português da Conjuntura Estratégica, Lisboa, 253-280.*

*FERNANDES, António (2008). As Relações Internacionais e Portugal, Prefácio, Lisboa.*

*MALTEZ, Adelino (1996). Princípios da Ciência Política, ISCSP, Lisboa.*

*SMITH, Laurence (2011). O Novo Norte. O Mundo em 2050, Livros d'Hoje, Alfragide.*

**Mapa IX - Ciclo de Conferências do Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciclo de Conferências do Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 4h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António José Barreiros Telo - 14h*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*António José Barreiros Telo - 14h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Explicar a relação existente entre os acontecimentos do presente e o passado histórico;*

*OA2. Identificar as diferenças entre perspectivas de análise nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais, desenvolvidas em períodos e contextos diversificados;*

*OA3. Explicar a natureza dinâmica e inacabada do trabalho académico nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais;*

*OA4. Identificar as questões e dos temas que constituem, hoje em dia, o debate académico em torno de temas de História, Defesa e Relações Internacionais;*

*OA5. Analisar detalhadamente um ou mais períodos específicos do passado humano ou de um tema específico nas áreas da Defesa e das Relações Internacionais;*

*OA6. Construir na sua própria linguagem um texto síntese de uma palestra ou conferência proferida por um especialista de área;*

*OA7. Comparar os métodos e as questões colocadas pelas diferentes áreas de pesquisa em temas de História, Defesa e Relações Internacionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1. To explain the relationship between current events and processes and the past;*

*LO2. To identify the difference of perspectives and analysis in the areas of History, Defense, and International Relations, developed in various periods and contexts;*

*LO3. To explain the dynamic and unfinished nature of the academic work in the areas of History, Defense, and International Relations;*

*LO4. To identify the issues and themes of present day debates in the areas of History, Defense, and International Relations;*

*LO5. To analyze in detail one or more specific periods of the human past or one or more specific topic in the areas of Defense and International Relations;*

*LO6. To write in one's own language a summary of a conference or a lecture given by a specialist in a given area of History, Defense, and International Relations;*

*LO7. To compare methods and issues of different branches of historical research and also of research in the areas*

*of Defense and International Relations.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1. Conferência 1: tema e conferencista a designar.*

*CP2. Conferência 2: tema e conferencista a designar.*

*CP3. Conferência 3: tema e conferencista a designar.*

*CP4. Conferência 4: tema e conferencista a designar.*

*CP5. Conferência 5: tema e conferencista a designar.*

*CP6. Conferência 6: tema e conferencista a designar.*

*(cada sessão terá um total de 3 horas, incluindo conferência, debate e sessão com os alunos)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*ST1 (Syllabus Topic)1. Conference 1: topic and speaker to be designated.*

*ST2. Conference 2: topic and speaker to be designated.*

*ST3. Conference 3: topic and speaker to be designated.*

*ST4. Conference 4: topic and speaker to be designated.*

*ST5. Conference 5: topic and speaker to be designated.*

*ST6. Conference 6: topic and speaker to be designated.*

*(each session will last 3 hours, including Conference, debate and session with the students)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*CP1 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP2 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP3 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP4 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP5 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*CP6 - OG 1, 2, 3; OA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*ST1 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST2 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST3 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST4 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST5 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

*ST6 - GO 1, 2, 3; LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino desta unidade curricular assenta num conjunto de Conferências proferidas por especialistas convidados que incidem nas áreas temáticas do curso. Todas as conferências são seguidas de um período de perguntas e respostas. Os estudantes são também chamados a elaborar dois relatórios/resumos de duas das conferências que compõem o Ciclo.*

*A avaliação desta unidade curricular baseia-se na elaboração e entrega, no final do semestre, de dois relatórios/resumos de duas das conferências que compõem o Ciclo de Conferências Multidisciplinares. Cada relatório contribui com 50% para a nota final. Deverão ter cerca de 1000 palavras e conter um sumário/resumo da conferência e uma apreciação crítica dos seus conteúdos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology of this Curricular Unit is based on a series of conferences given by specialist on the scientific areas of this course. All conferences are followed by a period of questions and answers. Students are also required to write two reports of two of the conferences that were given during this Curricular Unit.*

*The evaluation of this Curricular Unit is based on the preparation of two reports, to be delivered by the end of the semester. The reports should focus on two of the conferences that were given during this Curricular Unit. Each one should have around 1000 words and contain a summary of the Conference and a critical analysis of its contents. Each report contributes with 50% for the final evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular consiste num conjunto de Conferências proferidas por especialistas convidados que incidem nas áreas temáticas do curso. Esta metodologia é coerente com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, uma vez que, ao beneficiarem desses contributos, os alunos conseguem atingir os seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA4, OA5, OA7. Todas as conferências serão seguidas de debate e de um período de perguntas e respostas, contribuindo para que os estudantes*

*alcancem o OA3. Por fim, uma vez que da metodologia de ensino faz também parte a elaboração de dois relatórios/resumos de duas das conferências que compõem o Ciclo, os estudantes atingem o objectivo OA6.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The process of teaching and learning of this course is based on a series of conferences given by specialist on the scientific areas of this course. This methodology is consistent with the learning objectives of the course, since, receiving these contributions, students can achieve the following learning objectives: LO1, LO2, LO4, LO5, LO7. All lectures will be followed by discussion and a question and answer period, helping students TO reach the LO3. Finally, since the teaching method also includes the preparation of two reports / abstracts of the lectures students are able to reach LO6.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A indicar pelos conferencistas convidados.*

**Mapa IX - Seminário de Preparação de Projeto de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Preparação de Projeto de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Mendes Vaz - 18h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim do seminário o aluno devere ser capaz de:*

*OA1 - Desenhar um projeto de tese de doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais.*

*OA1.1-Definir o objecto de estudo*

*OA1.2- Definir os objectivos do projeto*

*OA1.3-- Enunciar e justificar problemáticas*

*OA1.4- Definir a pesquisa documental e as opções metodológicas*

*OA1.5- Realizar o Estado da Arte*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the seminary the student should be able to:*

*LO1- Draw a PhD thesis project in History, Defense and International Relations.*

*LO1.1- Define the object of study*

*LO1.2- Define the project objectives*

*LO1.3- Enunciate issues and justify*

*LO1.4- Define the documental research and methodological options*

*LO1.5- To accomplish the State of the Art*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1- O projecto de tese de doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais*

*CP1.1-A definição do objecto de estudo*

*CP1.2- A definição dos objectivos da pesquisa*

*CP1.3- A problemática*

*CP1.4- As fontes e as metodologias*

*CP1.5- A bibliografia e o Estado da Arte*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PC1- The project of PhD thesis in History, Defense and International Relations*

*PC1.1- The definition of the object of study*

*PC1.2- The definition of the objectives of research*

*PC1.3- The problematic*

*PC1.4- The documentary sources and methodologies*

*PC1.5- The bibliography and the State of the Art*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

**OA1- CP1**

**OA1.1 - CP1.1**

**OA1.2 - CP1.2**

**OA1.3 - CP1.3**

**OA1.4 - CP1.4**

**OA1.5 - CP1.5**

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

**LO1- PC1**

**LO1.1 - PC1.1**

**LO1.2 - PC1.2**

**LO1.3 - PC1.3**

**LO1.4 - PC1.4**

**LO1.5 - PC1.5**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Funcionando em regime de seminário, as aulas serão essencialmente práticas, destinadas à exposição e debate de questões relativas ao desenho do projecto de tese. De forma acompanhada, os estudantes deverão ir expondo, debatendo e maturando os respectivos projectos de pesquisa. A experiência individual, exposições pontuais e a leitura e debate de textos relevantes serão elementos igualmente contemplados*

*A avaliação tem por base dois elementos:*

*1-Participação e contributos para o conjunto das sessões (20%).*

*2- Apresentação oral e por escrito do esboço do projecto de tese (80%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This is a seminar and classes will be essentially practical, intended for exposition and discussion of issues relating to the drawing of the thesis project. With guidance, students will present issues, discuss and maturing their research projects. Individual experience, occasional theoretical presentations, reading and discussion of relevant texts are also included elements*

*The evaluation will be done through two elements:*

*1-Participation and contributions to the whole of sessions (20%).*

*2- Oral presentation and a written draft of the thesis project (80%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As sessões serão seminariais, com exposição e debate em grupo sobre os elementos que constituem um projeto de tese, permitindo aos estudantes ir maturando o desenho do seu próprio projeto de tese, principal objetivo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The sessions will be seminars, with presentation and group discussion about the elements that constitute a thesis project. This methodology will allowed students the maturation of their own thesis project design, the main learning objective.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Arostegui, Julio (2003) La Investigación Historica. Teoria Y Método. Barcelona: Editorial Crítica*

*Barroso, Mário; Ramos, Madalena; Sampaio, Eleutério (2001), Exercícios de métodos quantitativos para Ciências Sociais, Lisboa, Sílabo.*

*Bauer, Martin W and Gaskell, George (2008) Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som : um manual prático, Petrópolis, Editora Vozes*

*Beaud, Michel (1993), L'Art de la Thèse. Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, Paris, Éditions La Découverte, Paris, La Découverte.*

*Ginzburg, Carlo (1992), Miti. Emblemi. Spie, Turim, Einaudi*

*Lima, Jorge Ávila; Pacheco, José Augusto (org) (2006), Fazer Investigação, Porto, Porto Editora.*

*Revel, Jacques, (dir.) (1996), Jeux d'échelles. La micro-analyse à l'expérience, Paris, Seuil/Gallimard*

*STOREY, William Kelleher (2008), Writing History. A Guide for Students, Oxford e Nova York, Oxford UP*

*Veyne, Paul (1987), Como se Escreve a História, Lisboa, Edições 70*

**Mapa IX - Tese de Doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 18h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Maria Ferreira Pina - 18h OT*  
*António Jorge Pais Costa Pinto - 18h OT*  
*Carlos Manuel Coelho Maurício - 18h OT*  
*José Joaquim Vicente Serrão - 18h OT*  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 18h OT*  
*Magda de Avelar Pinheiro - 18h OT*  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 18h OT*  
*Maria João Mendes Vaz - 18h OT*  
*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 18h OT*  
*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 18h OT*  
*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 18h OT*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Ana Maria Ferreira Pina - 18h OT*  
*António Jorge Pais Costa Pinto - 18h OT*  
*Carlos Manuel Coelho Maurício - 18h OT*  
*José Joaquim Vicente Serrão - 18h OT*  
*Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 18h OT*  
*Magda de Avelar Pinheiro - 18h OT*  
*Maria de Fátima Sá e Melo Ferreira - 18h OT*  
*Maria João Mendes Vaz - 18h OT*  
*Maria Luísa Brandão Tiago de Oliveira - 18h OT*  
*Nuno Gonçalo Pimenta de Freitas Monteiro - 18h OT*  
*Nuno Luís Monteiro Madureira Fernandes - 18h OT*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Explicar a natureza dinâmica e inacabada do trabalho académico nas áreas da História, Defesa e Relações Internacionais;*  
*OA2. Comunicar oralmente na sua própria linguagem, utilizando a terminologia e as técnicas aceites nas áreas académicas em apreço;*  
*OA3. Analisar textos ou documentos originais na sua própria linguagem e, também, para sumarizar, transcrever ou catalogar informação neles contida;*  
*OA4. Escrever na sua própria linguagem um texto de cariz académico;*  
*OA5. Utilizar instrumentos de pesquisa de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários arquivísticos e recursos disponíveis electronicamente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1. To explain the dynamic and unfinished nature of academic work in the areas of History, Defense and International Relations;*  
*LO2. To communicate orally in their own language, using terminology and techniques accepted in the academic areas in question;*  
*LO3. To analyze texts or original documents in their own language and also to summarize, transcribe and catalog information contained therein;*  
*LO4. To write in their own language an academic text;*  
*LO5: To use research tools such as bibliographical repertoires, archival inventories and resources available electronically.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Sessão de Planeamento.*  
*CP2. Apresentações de relatórios de progresso da tese de doutoramento pelos alunos.*  
*CP3. Reflexões finais sobre a unidade curricular.*

6.2.1.5. Syllabus:

*ST1 (syllabus topic)1. Planning Session.*  
*ST2. Presentation of reports on the progress of the PhD thesis by students.*  
*ST3. Final Thoughts on the curricular unit.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

CP1 - OG1 e 2  
CP2 - OG1 e 2, OA1, 2, 3, 4 e 5  
CP3 - OG1 e 2, OA1

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

ST1 - GO1 e 2  
ST2 - GO1 e 2, LO1, 2, 3, 4 e 5  
ST3 - GO1 e 2, LO1

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta na apresentação por parte dos alunos dos seus relatórios de progresso de tese de doutoramento.*

*A avaliação desta unidade curricular baseia-se na apresentação oral de um relatório de progresso da tese de doutoramento (30%) e na entrega desse mesmo relatório por escrito, revisto e ampliado, no final do semestre (70%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology of this curricular unit is based on the presentation by the students of the progress reports of their PhD dissertations.*

*The evaluation of this Curricular Unit is based on the oral presentation of a progress report on PhD dissertation (30%) and on the delivery of the a written report, reviewed and enlarged, by the end of the semester (70%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta na apresentação por parte dos alunos dos seus relatórios de progresso de tese de doutoramento. Essas apresentações são comentadas pelo professor e pelos colegas. No final do semestre os estudantes entregam uma versão escrita desses mesmos relatórios de progresso. Esta metodologia de ensino revela-se adequada aos objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular, uma vez que permite aos estudantes aperfeiçoar a sua capacidade de comunicar oralmente na sua própria linguagem, utilizando a terminologia e as técnicas aceites nas áreas académicas da História, Defesa e Relações Internacionais e também a sua capacidade de escrever na sua própria linguagem um texto de cariz académico. De igual modo, a preparação dos relatórios a apresentar no âmbito desta Unidade Curricular permite aos alunos desenvolver a sua capacidade para ler textos ou documentos originais na sua própria linguagem e, também, para sumarizar, transcrever ou catalogar informação neles contida, e também as suas capacidades de utilização de instrumentos de pesquisa de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários arquivísticos e recursos disponíveis electronicamente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The process of teaching and learning of this course is based on the presentation by the students of progress reports of their doctoral thesis. These presentations are discussed by the professor and by other students. At the end of the semester students deliver a written version of those progress reports. This teaching methodology proves to be appropriate to the learning objectives of the course, since it allows students to improve their ability to communicate orally in their own language, using the terminology and techniques accepted in the academic fields of History, Defense and International Relations and also their ability to write, in their own language, an academic text. Similarly, preparation of reports to be submitted in this course allows students to develop their ability to read texts or original documents in their own language and, also, to summarize, transcribe and catalog information contained therein. Finally, thos methodology develop students ability to use research tools such as bibliographical repertoires, archival inventories and resources available electronically.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*A indicar individualmente para cada um dos alunos, de acordo com o tema da tese.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Como se pode constatar pela análise das FUC, os docentes escolhem metodologias de aprendizagem que consideram mais adequadas para se alcançarem os objetivos de aprendizagem (OA) delineados. Nas aulas teórico-práticas para se atingirem os OA do domínio do conhecimento o mais comum é o recurso a técnicas expositivas, para os OA do domínio das aptidões e das competências são preferencialmente utilizadas as apresentações orais por parte dos doutorandos. Para outros OA do domínio das aptidões e das competências recorre-se a trabalhos de investigação, desenvolvidos no âmbito dos vários seminários. Para os OA relacionados com a autoaprendizagem, há um forte incentivo ao auto-estudo (trabalho autónomo), através de hábitos de pesquisa bibliográfica, leituras e*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*As shown by analysis of the FUC, professors choose learning methodologies that they consider most appropriate for achieving the learning objectives (OA) delineated. In the theoretical-practical classes to achieve the OA of the knowledge domain, the most common is the use of exposition techniques, for the OA in the domain of skills and competencies teachers use more oral presentations by the students. For other OA related with the domain of skills and competencies research works are also used in the several Seminars of the program. For the OA related with self-learning, there is a strong incentive to autonomous work (autonomous work), with literature revision, readings and works preparation.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação é feita através da proposta de organização do trabalho autónomo feito nas FUCs, e debatida nas reuniões de preparação do ano e de fim de ano com os alunos, bem como com os respetivos orientadores. Foi feita uniformização da correspondência do número de créditos com as horas de trabalho do aluno (1 crédito ECTS= 25h totais).*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The proposed organization of work is made in the individual FUCs, questionnaires included in this point, and in meetings with students., and the supervisors. There is uniformization of the correlation between the number of credits and the hours of student work (1 ECTS credit = 25h total).*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como se pode constatar pela leitura das FUC, procura-se assegurar a congruência entre os objetivos de aprendizagem (OA), as metodologias pedagógicas de ensino e o processo de avaliação. As formas de garantir que esta coerência existe são: preenchimento da FUC antes do início das atividades letivas, aprovação/recusa da FUC pelo Coordenador de ECTS, divulgação da FUC após a sua aprovação e discussão do processo de avaliação expresso na FUC em reuniões com docentes e dos alunos. Tanto a informação da avaliação intercalar como da avaliação final da UC é tomada em consideração na escolha dos processos de avaliação quer para o próprio ano quer para o ano letivo seguinte.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*As can it can be seen by reading the FUC, the aim it to ensure coherence among the learning objectives (OA), the pedagogical methods of teaching and the assessment process. The ways to ensure that there is such consistency are: FUC is filled before the start of school activities/year; approval / denial of the FUC by the ECTS Coordinator; the FUC is published after its approval and after the discussion of its evaluation process conducted in meetings where professors and students participate. Both the information of ongoing assessment as well as the final evaluation of the CU is taken into consideration in the choice of assessment procedures either for the current year or for the next academic year.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Como se pode constatar pela leitura das FUC, muitas UCs incluem formas de avaliação e de aprendizagem que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas: leitura crítica de artigos de investigação; trabalhos de revisão de literatura; trabalhos de recolha e análise de dados; escrita de trabalhos em forma de relatório de investigação; apresentação oral de trabalhos aos colegas e docentes da UC. Para além disso, a tese de doutoramento é sempre realizada com enquadramento de uma das unidades de investigação das instituições que organizam conjuntamente o ciclo de estudos: o CEHC-IUL e o CINAMIL-AM. Nestas instituições, os doutorandos participam também num conjunto de outras atividades científicas, como conferências e projetos de investigação.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*As can be seen by reading the FUC, many CU include different forms of assessment and learning that facilitate students' participation in scientific activities: critical reading of research articles; literature review; group work with data collection and data analysis; written reports as research reports; oral presentations to professors and other students during teaching activities. Besides all this, the doctoral thesis is always done within the context of the research units of the institutions that are jointly organizing the cycle of studies: CEHC-IUL and CINAMIL-AM. In these institutions, doctoral students also participate in a number of other scientific activities, such as conferences and research projects.*

## 7. Resultados



## 7.1. Resultados Académicos

### 7.1.1. Eficiência formativa.

#### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Não disponível.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*Not available.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Centro de Estudos de História Contemporânea Portuguesa é uma unidade de investigação integrada do Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE. Fundado em 1975, é constituído por 28 Doutorados elegíveis de um total de 56 investigadores e tem como missão desenvolver investigação científica fundamental e aplicada, formação avançada em contexto de investigação e transferência de conhecimentos para a sociedade, nas seguintes áreas científicas: História e Relações Internacionais. O CEHC-IUL detém classificação de Bom segundo os critérios da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) e organiza-se em várias linhas de investigação, entre as quais "História Política e Cultural" e "Relações Internacionais, Estudos Coloniais e Pós-Coloniais". Enquadrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE/IUL, o CEHC-IUL mantém estreita ligação com o Departamento de História e apoia a formação dos ciclos de estudo existentes, sobretudo ao nível do 2º e 3º ciclos.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*The Center for the Study of Contemporary History Portuguese is an integrated research unit of the University Institute of Lisbon, ISCTE. Founded in 1975, it has 28 eligible members with PhDs, and a total of 56 researchers. It aims to develop basic and applied scientific research, advanced training in the context of research and transfer of knowledge to society in the following scientific areas: History and International Relations. The CEHC-IUL holds a "Good" classification according to the criteria of the Foundation for Science and Technology (FCT) and is organized into several lines of research, including "Cultural and Political History" and "International Relations and Colonial and Post-Colonial Studies." Integrated in the School of Sociology and Public Policies at ISCTE / IUL, the CEHC-IUL maintains close liaison with the Department of History and supports the formation of the existing study cycles, especially at the 2nd and 3rd cycles.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

7

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Considerando unicamente os professores que coordenam as unidades curriculares do ciclo de estudos, foram publicadas 67 obras com relevância para a área do ciclo de estudos, no período compreendido entre 2008 e 2012. Salienta-se a publicação e a autoria de livros e capítulos de livros, meio de grande recurso para a divulgação do conhecimento nas áreas científicas do curso, tanto em português, destinados preferencialmente à circulação nacional, como em inglês o que permite uma circulação mais alargada das obras publicadas. As publicações podem ser assim organizadas (excluindo as já mencionadas na alínea precedente):*

*- Artigos publicados em Revistas nacionais com revisão por pares: 15*

*Autoria: 15*

*Coautoria: 0*

*- Edições de livros internacionais: 3*

*Autoria: 0*

*Coautoria: 3*

*- Edições de livros nacionais: 12*

*Autoria: 7*

*Coautoria: 5*

*- Capítulos de livros internacionais: 8*

*Autoria: 7*

*Coautoria: 1*

*- Capítulos de livros nacionais: 23*

*Autoria: 22*

*Coautoria: 1*

*- Outras publicações: 6*

7.2.3. Other relevant publications.

*Considering only the professors who coordinate the courses of the study cycle there were 67 publications of relevance to the area of the study cycle, in the period between 2008 and 2012. We emphasize the authorship and publication of books and book chapters, a great resource for the dissemination of scientific knowledge in the areas of the course, both in Portuguese, preferably for the national audience, and in English, which allows a wider circulation of published works. Publications can be organized according to the following items (excluding those already mentioned in the preceding paragraph):*

*- Articles published in national journals with peer review: 15*

*Author: 15*

*Co-authoring: 0*

*- Editions of international books: 3*

*Author: 0*

*Co-authoring: 3*

- Editions of national books: 12
- Author: 7
- Co-authoring: 5
- International Book Chapters: 8
- Author: 7
- Coauthoring: 1
- Chapters in national books: 23
- Author: 22
- Coauthoring: 1
- Other publications: 6

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As atividades científicas resultantes deste ciclo de estudos (uma vez que não se trata de um curso tecnológico ou artístico) têm tido um real impacto na valorização e no desenvolvimento das áreas científicas a que se encontram associadas. Não se tratando de áreas científicas com impacto direto na economia, os estudos que têm resultado deste ciclo de estudos revelam um significativo impacto no pensamento e reflexão nos domínios da História, Defesa e Relações Internacionais. Esse impacto pode ser atestado através de um conjunto de conferências e colóquios organizados no âmbito do ciclo de estudos, bem como num conjunto de publicações sobre estas áreas científicas, quer por parte de docentes, quer por parte de discentes do curso. Por outro lado, uma vez que neste ciclo de estudos se inscrevem predominantemente alunos com carreiras profissionais em curso, as atividades científicas desenvolvidas têm também contribuído para uma valorização profissional dos discentes.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activities resulting from this study cycle (which is not a technological or artistic study cycle) have had a real impact on the development of the scientific fields to which they are associated. In the absence of scientific areas with a direct impact on the economy, the research and studies that have resulted from this study cycle show a significant impact on thought and reflection in the fields of History, Defense and International Relations. This impact can be attested through a series of conferences and seminars organized as part of the study cycle as well as a number of scientific publications in these areas, either by teachers or by students of the course. Moreover, since this study cycle enrolls predominantly students with careers in progress, the scientific activities conducted have also contributed to the professional development of doctoral students.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*As atividades científicas deste ciclo de estudos (quer a nível docente, quer a nível discente) têm estado integradas em projetos e parcerias nacionais e internacionais. Um dos projetos de investigação, financiado pela FCT e liderado pelo coordenador do programa, (O Corpo de Estado-Maior do Exército Português) resulta de uma parceria com outras instituições nacionais, como CIES-IUL, o ICS-UL e o IESM. De uma parceria nacional e internacional resultou também o projeto "Perceptions of NATO: a balance 60 years later" com o IPRI-UNL, a Odessa National University, da Ucrânia e a Youth Atlantic Treaty Association. O projeto foi financiado pelo Science for Peace Programme da NATO. Um outro docente do ciclo de estudos é membro da equipa de investigação do projeto "Monitoring Conflicts in the Horn of Africa", acolhido no CEA-IUL e financiado pela FCT. Este projeto insere-se na rede trans-europeia ABORNE de investigação sobre fronteiras no continente africano.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The scientific activities of this study cycle (either by professors or by students) have been integrated into national and international projects and partnerships. One of the research projects, funded by FCT and led by program director, (The General Staff of the Portuguese Army) is a partnership with other national institutions, such as CIES-IUL, ICS-UL and IESM. The project "Perceptions of NATO: a balance 60 years later" is also the result of a national and international partnership with IPRI-UNL, Odessa National University, Ukraine, and the Youth Atlantic Treaty Association. The project was funded by the NATO Science for Peace Programme. Another professor of the study cycle is a member of the research team of the project "Monitoring Conflicts in the Horn of Africa", hosted at CEA-IUL and funded by FCT. This project is part of ABORNE, the trans-European network of research in frontiers in Africa.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

- Registo de participação nas atividades científicas realizadas;
- Avaliação da organização e dos conteúdos no final de cada edição do curso doutoral com os docentes e discentes;
- Adequação dos tempos horários das respetivas atividades científicas à disponibilidade dos doutorandos.
- Recolha de sugestões.

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

- *Registration of participation in performed scientific activities;*
- *Evaluation of the organization and contents in the final of each doctoral course with professors and students;*
- *Adjustment of time schedules of the respective scientific activities to the availability of the doctoral candidates.*
- *Gathering of suggestions*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Os doutorandos em História, Defesa e Relações Internacionais são encorajados a partilharem publicamente os resultados das suas investigações através de participação em conferências académicas, mas também em eventos de formação avançada e dirigidos à comunidade. Uma vez que muitos doutorandos são profissionais das forças armadas ou dos serviços de segurança essa transmissão é efetuada, muitas vezes, em ambiente profissional. Por outro lado, os docentes do ciclo de estudos estão bem integrados na sociedade envolvente, sendo frequentemente chamados a colaborar em atividades com outras universidades mas também em atividades de ligação à comunidade em escolas, instituições oficiais e organizações não governamentais. O ISCTE-IUL organiza frequentemente iniciativas que trazem os membros da sociedade envolvente à instituição, dando assim aos alunos a oportunidade de contactar diretamente com uma realidade diferente da académica.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*Doctoral students in History, Defense and International Relations and Defense are encouraged to share publicly the results of their investigations through participation in academic conferences, but also in events for advanced training and events targeted to the community. Since many doctoral students are professional of the armed forces or the security services such transmission is done often in a professional environment. On the other hand, the professors of the course are well integrated into the surrounding society, often called to collaborate in activities with other universities but also in community liaison activities in schools, official institutions and non-governmental organizations. The ISCTE-IUL frequently organizes initiatives that bring members of the surrounding society to the institution, thus giving students the opportunity to communicate directly with a reality different from the academic environment.*

##### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Este Doutoramento tem possibilitado um aprofundamento em ambiente académico de temáticas relacionadas com a História, Defesa e Relações Internacionais, potenciando assim o desenvolvimento nacional e valorizando o capital social e o capital humano da sociedade. Muitas das temáticas abordadas em ambiente de aula, em trabalhos de investigação e em teses de doutoramento representam um contributo significativo para o aumento da cultura científica. O contributo real deste ciclo de estudos pode também ser aferido pela participação dos seus professores e alunos na organização de conferências e seminários, na colaboração em livros de divulgação, nas publicações em atas de congressos ou em livros compilando investigações, bem como através de artigos em revistas de circulação nacional, em várias línguas e países, que divulgam estudos sobre a temática do curso.*

##### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*This study cycle has enabled a deepening in academic context of issues related to History, Defense and International Relations, boosting national development and enhancing social capital and human capital of society. Through its innovative features, many of the themes discussed in class environment, in research projects, and in doctoral theses also represent a significant contribution to the increase of scientific culture. The real contribution of this course of study can also be assessed by the participation of professors and students in organizing conferences and seminars, by collaboration in dissemination books, publications in conference proceedings or books presenting investigations, as well as through articles in national journals, in various languages and countries, that publish studies on the topics of the course.*

##### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*As informações divulgadas sobre as instituições que organizam o curso, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é objetiva e rigorosa, incidindo sobre os conteúdos do curso, competências, corpo docente e os serviços de apoio ao estudante (biblioteca, sala de informática, gabinete de estágios, gabinete de saídas profissionais e outras valências do ISCTE-IUL e da Academia Militar.*

##### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The information disclosed about the institutions that organize the study cycle, about the study cycle itself and the teaching methods is objective and accurate, focusing on the study cycle contents, competencies, faculty and student support services (library, computer rooms, internship office, office for professional careers and other facilities from ISCTE-IUL and the Military Academy.*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	16.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- \* Plano de estudos interdisciplinar combinando, de forma inovadora a nível nacional, as áreas da História, Defesa e Relações Internacionais.*
- \* Corpo docente especializado nas áreas científicas do ciclo de estudos, provenientes das duas instituições envolvidas.*
- \* Forte congruência dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL e da Academia Militar*
- \* Envolvimento dos estudantes nas atividades e projetos das unidades de investigação, CEHC-IUL e CINAMIL-AM.*
- \* Insistência na capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, entrecruzando as áreas científicas do ciclo de estudos.*
- \* elaboração da tese de doutoramento que implica a aquisição de competências para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa e original, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas.*

#### 8.1.1. Strengths

- \* Curricular plan combining interdisciplinary studies, in innovative way nationally, in the areas of History, Defense and International Relations.*
- \* Faculty specialized in scientific areas of the study cycle, from the two institutions involved.*
- \* Strong congruence of the study cycle objectives and strategy with the missions of ISCTE - IUL and the Military Academy*
- \* Involvement of students in the activities and projects of the research units, CEHCIUL and CINAMIL-AM.*
- \* Emphasis on the ability to critically analyze, evaluate and synthesise new and complex ideas, crisscrossing the scientific areas of the study cycle.*
- \* Preparation of the doctoral thesis involving the acquisition of skills to conceive, design, adapt and perform significant and original research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- \* Versão em inglês do site do ISCTE-IUL com a informação sobre o curso ainda é de baixa qualidade.*
- \* Número reduzido de especialistas internacionais chamados a colaborar nas atividades letivas.*
- \* Quantidade de bibliografia especializada disponível nas bibliotecas de ambas as instituições.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- \* English version of website with information about the course is still insufficient.*
- \* Reduced number of international experts called to collaborate in academic activities.*
- \* Quantity of specialized bibliography available in the libraries of both institutions.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- \* Criação de redes nacionais e europeias de ensino e investigação nas áreas científicas do curso.*
- \* Condições estruturais e conjunturais tanto nacionais como europeias e internacionais de promoção e desenvolvimento da Investigação nas áreas científicas do curso.*
- \* Produção de conhecimento e publicação nas áreas científicas do curso.*
- \* Interesse de alunos de origem africana e pelo curso.*
- \* Potencial interno e externo na atração de alunos decorrente do benefício da reputação e prestígio das instituições*

envolvidas.

### 8.1.3. Opportunities

- \* *Creation of national and European networks for research and education in the areas of this study cycle.*
- \* *Structural and cyclical conditions (domestic, as well as European and international), for the promotion and development of scientific research in the areas of the course;*
- \* *Production of knowledge and publishing in the scientific areas of the study cycle.*
- \* *Interest of African students by this study cycle.*
- \* *Internal and external potential for attracting students due to the benefit of the reputation and prestige of the institutions involved.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- \* *Dificuldade de integrar profissionalmente em carreiras universitárias os doutorados deste ciclo de estudos.*
- \* *Atual crise económica nacional pode comprometer o acesso dos alunos ao curso e a continuação dos estudos os que já o frequentam.*
- \* *Crise nacional pode gerar menos oportunidades de integração profissional dos doutorados neste ciclo de estudos.*
- \* *Grande diminuição dos financiamentos públicos direto, incluindo redução de bolsas sociais para estudantes.*

### 8.1.4. Threats

- \* *Difficulty in integrating professionally in university careers doctorates from this study cycle.*
- \* *Current national economic crisis may undermine students' access to the study cycle and continuation of from those already attending.*
- \* *National crisis can generate fewer opportunities for integration of professional doctorates from this study cycle.*
- \* *Great reduction in direct public funding, including reduction of social scholarships for students.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

- \* *Funcionamento do Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) do ISCTE-IUL, proporcionando ao ciclo de estudos o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências,*
- \* *O desempenho dos docentes e o conteúdo das UC têm sido avaliados muito positivamente pelos estudantes.*
- \* *A coordenação do curso organiza reuniões com todos os estudantes para recolher informação de natureza mais qualitativa sobre as suas impressões, críticas e sugestões de melhoria.*
- \* *Existência de normas gerais para os cursos de doutoramento do ISCTE e de normas regulamentares específicas para este ciclo de estudos.*
- \* *O curso de doutoramento em História, Defesa e Relações Internacionais teve acreditação preliminar em 2010 por parte da Agência de Avaliação do Ensino Superior, através do processo CEF/0910/24967.*

### 8.2.1. Strengths

- \* *Operation of the Office of Studies, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) of ISCTE-IUL, providing the study cycle technical and logistical support according to its functions.*
- \* *The performance of professors and the content of the Curricular United have been assessed very favorably by students.*
- \* *The study cycle direction organizes meetings with all students to gather more qualitative information about their impressions, comments and suggestions for improvement.*
- \* *Existence of general rules for doctoral studies at ISCTE and specific regulations to this study cycle.*
- \* *The doctoral program in History, Defense and International Relations had preliminary accreditation in 2010 by the Agency for the Evaluation of Higher Education, through the process CEF/0910/24967.*

### 8.2.2. Pontos fracos

- \* *Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas.*
- \* *Comissão Científica do Doutoramento ainda sem calendário regular de reunião.*
- \* *Frequência das reuniões com todos os docentes e estudantes para recolher sugestões de melhoria relativamente à organização e funcionamento do ciclo de estudos.*

### 8.2.2. Weaknesses

- \* *Overloading of teachers with administrative and bureaucratic tasks.*
- \* *Scientific Council of the study cycle still does not have regular meeting schedule.*
- \* *Frequency of meetings with all professors and students to gather suggestions for improvement regarding the organization and functioning of the course.*

### 8.2.3. Oportunidades

*\* Presente processo de avaliação externa, RJIES e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de uma reflexão aprofundada sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria de um ponto de vista organizativo, pedagógico e científico*

#### **8.2.3. Opportunities**

*\* Present external evaluation process, RJIES and mechanisms of quality assessment are enhancers of deep reflection on the study cycle, which will bring its improvement from the organizational, pedagogical and scientific points of view.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*\* Congelamento dos quadros tem como consequência a escassez de professores catedráticos e associados para assumirem cargos de gestão.*

*\* A excessiva complexidade, rigidez e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade retira demasiado tempo aos docentes para as atividades essenciais à sua função, nomeadamente a sua atualização científica e investigação.*

*\* Maioria dos doutorandos inscritos no ciclo de estudos são profissionais com carreiras estabelecidas, pelo que revelam pouca disponibilidade de tempo para as ações de avaliação e acompanhamento do curso.*

#### **8.2.4. Threats**

*\* Freezing of careers has resulted in the shortage of full and associate professors to assume positions of direction.*

*\* Excessive complexity, rigidity and bureaucratic mechanisms of quality assurance, taking too much time to professors from essential activities, such as scientific and research update.*

*\* Most doctoral students enrolled in the study cycle are professionals with established careers and therefore reveal little time available for evaluation activities and monitoring of progress.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*\* Excelente funcionamento da parceria entre o ISCTE-IUL e a Academia Militar: parte dos seminários do programa doutoral são lecionados por docentes da AM; os alunos têm acesso a recursos disponíveis nas bibliotecas de ambas as instituições envolvidas.*

*\* Ao nível do ISCTE-IUL este ciclo de estudos mantém estreita colaboração com os Doutoramentos em História Moderna e Contemporânea e em Ciência Política, com os quais partilham unidades curriculares, ciclos de conferências e outras atividades extra-curriculares.*

*\* Rápida integração dos estudantes nas instituições (email, password, acesso bibliotecas)*

*\* Qualidade dos espaços de estudo individual e de grupo.*

*\* Acessibilidade aos meios informáticos e audiovisuais em sala de aula.*

*\* Salas de computadores atualizadas e bem apetrechadas.*

*\* Acesso a B-on.*

#### **8.3.1. Strengths**

*\* Excellent working partnership between ISCTE-IUL and the Military Academy: part of the seminars of the doctoral are taught by professors of AM; students have access to resources available in the libraries of both institutions.*

*\* In terms of ISCTE-IUL this study cycle keeps close relations with the PhDs in Modern and Contemporary History and Political Science, with which they share curricular units, cycles of conferences and other extra-curricular activities.*

*\* Quick integration of students in institutions (email, password, access to libraries)*

*\* Quality of spaces for individual and group study.*

*\* Accessibility to media and audiovisual in classroom.*

*\* Computers labs updated and well-equipped.*

*\* Access to B-on.*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*\* Escassez de protocolos e parcerias com outras universidades nacionais e redes internacionais.*

*\* Pouca utilização de e-learning por parte dos docentes do curso.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*\* Shortage of protocols and partnerships with other national universities and international networks.*

*\* Little use of e-learning by professors of the study cycle.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*\* As redes informais de contactos dos docentes do ciclo de estudos constituem oportunidades para o*

*estabelecimento de convênios científicos com redes internacionais de pesquisa nas áreas científicas do ciclo de estudos.*

*\* Possibilidade de colaboração mais estreita e formalizada com outras instituições de defesa e segurança, como o Instituto de Estudos Superiores Militares, o Instituto da Defesa Nacional, a Guarda Nacional Republicana e a Polícia de Segurança Pública*

#### **8.3.3. Opportunities**

*\* Informal networks of contacts of professors from the course are opportunities for establishing protocols with international networks of scientific research in the scientific areas of the study cycle.*

*\* Ability to work more closely with other institutions of defense and security, as the Military Institute of Higher Studies, the Institute of National Defense, the National Guard and Public Security Police*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*\* Sobrecarga letiva dos docentes, prejudica a formalização de parcerias e o desenvolvimento de novos contactos nacionais e internacionais.*

*\* Dificuldades de financiamento para o desenvolvimento de atividades em parceria com universidades estrangeiras (ex. diminuição do número de deslocações e encontros internacionais).*

*\* Atribuição de menor número de bolsas de doutoramento e de financiamento a projetos, por parte da FCT.*

#### **8.3.4. Threats**

*\* Overload of teaching hours for professors affects the formalization of partnerships and the development new national and international contacts.*

*\* Difficulties in funds for developing activities in partnership with foreign universities (eg reducing the number of field trips and international meetings).*

*\* Assigning fewer doctoral scholarships and funding for projects, by the FCT.*

### **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*\* Excelência do corpo docente, com alto grau de competência e especialização.*

*\* Docentes de ambas as instituições envolvidas completam-se nas suas especialidades de conhecimento, permitindo cobrir as várias científicas do ciclo de estudos.*

*\* Docentes do ciclo de estudos encontram-se envolvidos em projetos de investigação e facilitam integração de estudantes nas unidades de investigação do ISCTE-IUL e do CINAMIL-AM.*

*\* Ciclo de Estudos beneficia do apoio de pessoal não docente de ambas as instituições, quer a nível de ensino, quer a nível de investigação.*

#### **8.4.1. Strengths**

*\* Excellence of faculty, with a high degree of competence and expertise.*

*\* Faculty from both institutions involved complete themselves in terms of knowledge in their specialties, allowing to cover various scientific areas of the study cycle.*

*\* Professors of the study cycle are involved in research projects and facilitate integration of students in the research units of ISCTE-IUL and CINAMIL-AM.*

*\* Study Cycle enjoys the support of non-teaching staff of both institutions, whether at teaching or at research level.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*\* Dificuldade de compatibilização de processos de monitorização de desempenho docente entre docentes do ISCTE-IUL e da Academia Militar.*

*\* Reduzido número de publicações em revistas especializadas internacionais, uma vez que nas áreas científicas do ciclo de estudos a publicação de livros continua a ser o meio mais utilizado para divulgação de conhecimento.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*\* Difficulty in reconciling processes of monitoring teacher performance among teachers of ISCTE-IUL and the Military Academy.*

*\* Reduced number of publications in international journals, because in the scientific areas of the study cycle book publishing remains the most widely used means for knowledge dissemination*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*\* Possibilidade de convidar colegas de reputação internacional a colaborar no programa*

#### **8.4.3. Opportunities**

*\* Possibility to invite colleagues with an international reputation to collaborate in the program*



#### 8.4.4. Constrangimentos

- \* Crise económica atual levou ao congelamento de quadros e descida de salários e, conseqüente, à diminuição das condições de trabalho do pessoal docente e não docente, podendo conduzir à “emigração” de docentes qualificados para universidades estrangeiras que ofereçam melhores condições de trabalho e à desmotivação e sobrecarga de pessoal não docente.*
- \* Dificuldades de contratação de docentes nacionais e internacionais por parte das duas instituições envolvidas.*
- \* A médio prazo, como consequência dos cortes financeiros na investigação, espera-se uma redução de doutorados disponíveis no mercado de trabalho.*

#### 8.4.4. Threats

- \* Economic crisis led to the current freeze of careers and lowering wages and, consequently, to the reduction of the working conditions of teaching and non-teaching staff. This can lead to emigration of qualified faculty to foreign universities that offer better working conditions and demotivation and overload of non-teaching staff.*
- \* Difficulties in recruitment of national and international professors by the two institutions involved.*
- \* In the medium term, as a result of financial cuts in research, we expect a reduction of available PhDs on the job market.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- \* Capacidade de captação de alunos em instituições militares e de segurança.*
- \* Heterogeneidade da formação de base e experiências profissionais dos alunos, permite troca e partilha de perspetivas e experiências e enriquecimento de competências.*
- \* Elevado grau de motivação dos alunos, refletido em grande assiduidade, trabalho empenhado e desempenho satisfatório nas diferentes avaliações.*
- \* Dimensão das turmas permite um contacto mais personalizado com alunos.*
- \* O horário pós-laboral das aulas (18.00-22.00h), que acomoda as necessidades dos alunos que são profissionais.*

#### 8.5.1. Strengths

- \* Ability to attract students in military and security institutions.*
- \* Heterogeneity of basic training and professional experiences of students, allows exchange and sharing of perspectives and experiences and enrichment of skills.*
- \* High degree of student motivation, reflected in large attendance, hard work and satisfactory performance in the different evaluations.*
- \* Class sizes allows for a more personalized contact with students.*
- \* The after-work schedule of classes (18.00-22.00h), which accommodates the needs of students who are professionals.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- \* Divulgação do ciclo de estudos junto de público mais jovem e respetiva capacidade de atração*
- \* Menor disponibilidade de tempo de alunos que são profissionais com empregos a tempo inteiro na fase da realização da tese*
- \* Heterogeneidade da formação de base dos alunos, sobretudo ao nível dos métodos de investigação.*

#### 8.5.2. Weaknesses

- \* Publicity of the course among the younger audience and capacity of attraction.*
- \* Less time available for students who are professionals with full time jobs at the phase of completion of the thesis*
- \* Heterogeneity of the basic training of students, particularly in terms of research methods.*

#### 8.5.3. Oportunidades

- \* Oportunidade de captação de alunos internacionais, nomeadamente ao nível dos países lusófonos.*

#### 8.5.3. Opportunities

- \* Opportunity to attract international students, particularly in Portuguese speaking countries.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

- \* Dificuldade de captar alunos para cursos de terceiro ciclo devido ao volume elevado de propinas e à conjuntura de crise económica e financeira.*
- \* Dificuldades de obtenção de estatuto de trabalhador-estudante nas respetivas instituições/empresas*

#### 8.5.4. Threats

*\* Difficulty in attracting students for third cycle studies due to the high volume of tuition and the context of economic and financial crisis.*

*\* Difficulties in obtaining status of “student-employee” in the respective institutions / companies*

## **8.6. Processos**

---

### **8.6.1. Pontos fortes**

*\* Definição adequada dos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes e sua operacionalização ao nível das várias UCs, reforçando a aquisição de aptidões e competências.*

*\* Adaptação da estrutura curricular aos princípios processo de Bolonha.*

*\* Os centros de investigação associados ao doutoramento (CEHC-IUL e CINAMIL-AM) dispõem de linhas de investigação que permitem envolver os alunos e os respetivos trabalhos e projetos.*

*\* Variedade de metodologias de ensino e aprendizagem e uso generalizado de metodologias ativas, participativas e estudo autónomo com vista à aquisição de aptidões e competências.*

### **8.6.1. Strengths**

*\* Definition of appropriate learning objectives to be developed by the students and their operationalization in terms of several curricular units, reinforcing the acquisition of skills and competencies.*

*\* Adapting the curriculum to the principles of Bologna process.*

*\* The research centers associated with the study cycle (CEHC-IUL and CINAMIL-AM) have research lines that engage students and integrate their work and projects.*

*\* Variety of teaching and learning methodologies, widespread use of active, participatory methodologies and self-study for the acquisition of skills and competencies.*

### **8.6.2. Pontos fracos**

*\* Excesso de tarefas administrativas desempenhadas por docentes do ciclo de estudos.*

*\* Alguns alunos têm expectativas desajustadas relativamente à necessidade de compreensão escrita e oral da língua inglesa.*

### **8.6.2. Weaknesses**

*\* Excessive administrative tasks performed by professors of the study cycle.*

*\* Some students have wrong expectations regarding the need for understanding written and spoken English.*

### **8.6.3. Oportunidades**

*\* Aproveitamento do processo de acreditação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes.*

### **8.6.3. Opportunities**

*\* Harnessing the accreditation process underway to update the procedures and improve quality of existing processes.*

### **8.6.4. Constrangimentos**

*\* Dificuldades de financiamento ao nível dos centros de investigação para mais fácil integração dos projetos dos doutorandos.*

*\* Menor disponibilidade de tempo por parte dos discentes profissionais para realização do trabalho autónomo exigido nas diversas UCs*

### **8.6.4. Threats**

*\* Difficulties of funding at research centers for easier integration of projects of doctoral candidates.*

*\* Less available time among professional students to perform the autonomous work required in the various curricular units.*

## **8.7. Resultados**

---

### **8.7.1. Pontos fortes**

*\* Empenho de alunos permite uma elevada taxa de cumprimento das unidades curriculares do curso doutoral.*

*\* Origem profissional e académica diversificada dos alunos permite criação de excelente ambiente de trabalho em aula.*

*\* Existência de dois centros de investigação, um deles creditado na FCT, que servem de apoio à realização dos projetos de investigação dos doutorandos.*

*\* Boa assiduidade dos doutorandos em iniciativas de natureza científica, como colóquios, conferências, etc.*

#### 8.7.1. Strengths

- \* *Commitment of students allows for a high rate of success in the curricular units of the doctoral program.*
- \* *Diverse occupation and academic origins of students, allows creating excellent working environment in the classroom.*
- \* *Existence of two research centers, one of them credited to FCT, which support the development of the doctoral research projects.*
- \* *Good attendance of doctoral students in scientific initiatives, such as seminars, conferences, etc..*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- \* *Devido ao facto de a maioria dos alunos ser trabalhador a tempo inteiro verificam-se dificuldades de tempo para a realização das respetivas teses de doutoramento no prazo previsto.*
- \* *Pouca mobilidade nacional e internacional dos alunos.*

#### 8.7.2. Weaknesses

- \* *Due to the fact that most students are full-time workers they have difficulties to complete their doctoral theses on time.*
- \* *Few national and international mobility of students.*

#### 8.7.3. Oportunidades

- \* *Crescente integração dos cursos de doutoramento do ISCTE-IUL nos mecanismos de monitorização do sucesso escolar irão ser utilizados para a definição de ações de melhoria.*
- \* *Contactos dos docentes com redes internacionais de investigação e com docentes estrangeiros potencia uma maior internacionalização das atividades letivas.*
- \* *Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às atividades letivas*

#### 8.7.3. Opportunities

- \* *Increasing integration of doctoral courses of ISCTE-IUL in monitoring mechanisms of school success will be used to define improvement actions.*
- \* *Contacts of professors with international networks research and with foreign faculty potentiates greater internationalization of teaching activities.*
- \* *High unemployment rates among young people increases the availability of students to devote themselves to learning activities.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

- \* *Dificuldade de obtenção de emprego nas áreas científicas do curso, ainda que contrabalançada pelo facto de grande número dos alunos serem já profissionais.*
- \* *Dependência, ainda excessiva, de bolsas de financiamento nacional, designadamente da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).*
- \* *Crise financeira leva a uma maior taxa de desistências alunos por motivos financeiros e a uma maior sobrecarga e desmotivação dos docentes que têm menos tempo para investir na produção científica*

#### 8.7.4. Threats

- \* *Difficulty in obtaining employment in the scientific areas of the course, albeit offset by the fact that a large number of students are already professionals.*
- \* *Dependency, still excessive, from national funding, including scholarships from the Foundation for Science and Technology (FCT).*
- \* *Financial crisis leads to a higher rate of students dropping out for financial reasons and greater overload and demotivation from professors who have less time to dedicate to scientific production*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

1. *Versão em inglês do site do ISCTE-IUL com a informação sobre o curso ainda é de baixa qualidade*
2. *Número reduzido de especialistas internacionais chamados a colaborar nas atividades letivas.*
3. *Quantidade de bibliografia especializada disponível nas bibliotecas de ambas as instituições.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- 1. English version of website with information about the course is still insufficient.*
- 2. Reduced number of international experts called to collaborate in academic activities.*
- 3. Quantity of specialized bibliography available in the libraries of both institutions.*

#### **9.1.2. Proposta de melhoria**

- 1. Melhoramento geral da informação disponível sobre o curso no site do ISCTE-IUL, em particular da informação disponibilizada em inglês.*
- 2. Efetuar convites a especialistas internacionais para colaborar nas atividades letivas do doutoramento, em coordenação com os centros de investigação.*
- 3. Enriquecer de bibliografia especializada, consoante as disponibilidades orçamentais, as bibliotecas das duas instituições envolvidas*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

- 1. Improvement of general information available on the course website of ISCTE-IUL, in particular the information available in English.*
- 2. To invite international experts to collaborate in the teaching activities, in coordination with research centers.*
- 3. Enriching specialized bibliography, depending on available funding, in the libraries of the two institutions involved.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Próximo ano letivo.*
- 2. Com início no próximo ano letivo.*
- 3. Com início do próximo ano letivo.*

#### **9.1.3. Implementation time**

- 1. Next school year.*
- 2. Starting next school year.*
- 3. Starting next school year.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Alta*
- 2. Alta*
- 3. Média*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. High*
- 2. High*
- 3. Medium*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

- 1. Qualidade da informação disponibilizada em inglês no site do ISCTE-IUL, por contraste com a existente na altura da elaboração deste inquérito.*
- 2. Contabilização de horas letivas asseguradas por convidados estrangeiros.*
- 3. Existência nas bibliotecas das instituições envolvidas da bibliografia básica de todas as unidades curriculares.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

- 1. Quality of information available in English on the website of ISCTE-IUL, by contrast with the existing at the time of preparation of this survey.*
- 2. Accounting of teaching hours carried out by foreign guests.*
- 3. Existence in the libraries of the institutions involved of the basic bibliography of all curricular units.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

- 1. Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas e burocráticas.*
- 2. Conselho Científico do Doutoramento ainda sem calendário regular de reunião.*
- 3. Frequência das reuniões com todos os docentes e estudantes para recolher sugestões de melhoria relativamente à organização e funcionamento do ciclo de estudos.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

- 1. Overloading of teachers with administrative and bureaucratic tasks.*

- 2. Scientific Council of the study cycle still does not have regular meeting schedule.*
- 3. Frequency of meetings with all professors and students to gather suggestions for improvement regarding the organization and functioning of the course.*

#### **9.2.2. Proposta de melhoria**

- 1. Desenvolvimento de uma melhor estrutura de apoio e articulação dos procedimentos administrativos inerentes ao ciclo de estudos.*
- 2. Marcação no início do ano letivos das reuniões do Conselho Científico do Doutorado e divulgação do calendário por todos os seus membros.*
- 3. Realização de duas reuniões anuais com todos os docentes e estudantes para recolher sugestões de melhoria relativamente à organização e funcionamento do ciclo de estudos.*

#### **9.2.2. Improvement proposal**

- 1. Developing a better support structure and articulation of administrative procedures inherent to the course.*
- 2. Scheduling at the beginning of academic year of Scientific Council meetings and dissemination of the calendar to all its members.*
- 3. Realization of two annual meetings with all professors and students to gather suggestions for improvement regarding the organization and functioning of the course.*

#### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Processo gradual, com início no próximo ano letivo.*
- 2. Ano letivo corrente.*
- 3. Ano letivo corrente.*

#### **9.2.3. Improvement proposal**

- 1. Gradual process, starting next school year.*
- 2. This school year.*
- 3. This school year.*

#### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Média.*
- 2. Alta.*
- 3. Alta.*

#### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. Medium*
- 2. High*
- 3. High*

#### **9.2.5. Indicador de implementação**

- 1. Menor demora nos procedimentos administrativos e burocráticos, circulação de informação mais eficiente, melhor arquivamento da documentação inerente ao ciclo de estudos.*
- 2. Realização das reuniões previstas no calendário.*
- 3. Realização das reuniões previstas no calendário.*

#### **9.2.5. Implementation marker**

- 1. Less delay in administrative and bureaucratic procedures, more efficient flow of information, better archiving of documentation inherent to the course.*
- 2. Organization of the meetings provided for in the schedule.*
- 3. Organization of the meetings provided for in the schedule.*

### **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

- 1. Escassez de protocolos e parcerias com outras universidades nacionais e redes internacionais.*
- 2. Pouca utilização de e-learning por parte dos docentes do curso.*

#### **9.3.1. Weaknesses**

- \* Shortage of protocols and partnerships with other national universities and international networks.*
- \* Little use of e-learning by professors of the study cycle.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- 1. Utilização de contactos existentes a nível do corpo docente para realização de protocolos de colaboração com universidades nacionais e redes internacionais.*
- 2. Introdução de conteúdos básicos de todas as unidades curriculares no sistema de e-learning,*

### 9.3.2. Improvement proposal

- 1. Using existing contacts at faculty to develop collaboration protocols with national universities and international networks.*
- 2. Introduction of basic contents of all curricular units in the system of e-learning,*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Início este ano letivo com a celebração de um primeiro protocolo e prosseguimento nos anos letivos seguintes.*
- 2. Próxima edição do doutoramento.*

### 9.3.3. Implementation time

- 1. Starting this school year, with the celebration of the first protocol and continuing in the following years.*
- 2. Next edition of the study cycle*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta.*
- 2. Média.*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. High.*
- 2. Medium.*

### 9.3.5. Indicador de implementação

- 1. Número de protocolos de colaboração celebrados com universidades nacionais e redes internacionais.*
- 2. Existência de páginas de e-learning com conteúdos básicos de todas as unidades curriculares do ciclo de estudos.*

### 9.3.5. Implementation marker

- 1. Number of cooperation protocols signed with national universities and international networks.*
- 2. Existence of e-learning pages with basic contents of all curricular units of the course.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

- 1. Dificuldade de compatibilização de processos de monitorização de desempenho docente entre docentes do ISCTE-IUL e da Academia Militar.*
- 2. Reduzido número de publicações em revistas especializadas internacionais, uma vez que nas áreas científicas do ciclo de estudos a publicação de livros continua a ser o meio mais utilizado para divulgação de conhecimento.*

### 9.4.1. Weaknesses

- 1. Difficulty in reconciling processes of monitoring teacher performance among teachers of ISCTE-IUL and the Military Academy.*
- 2. Reduced number of publications in international journals, because in the scientific areas of the study cycle book publishing remains the most widely used means for knowledge dissemination.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

- 1. Adoção de um processo comum de monitorização do desempenho docente ao nível do ciclo de estudos.*
- 2. Incentivo à publicação em revistas especializadas, nomeadamente financiamento para tradução de artigos.*

### 9.4.2. Improvement proposal

- 1. Adoption of a common process of monitoring of teaching performance at the study cycle.*
- 2. Incentives to publication in specialized journals, including funding for translation of articles.*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1. A partir da próxima edição do ciclo de estudos.*
- 2. A partir deste ano letivo*

#### 9.4.3. Implementation time

1. *Next edition of the study cycle.*
2. *Starting this academic year.*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média.*
2. *Alta (dependendo de constrangimentos financeiros)..*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium.*
2. *High (depending on financial constraints).*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

1. *Monitorização regular do desempenho docente ao nível do ciclo de estudos.*
2. *Publicações do corpo docente em revistas especializadas internacionais (dependendo de constrangimentos financeiros).*

#### 9.4.5. Implementation marker

1. *Regular monitoring of teacher performance in the study cycle.*
2. *Faculty publications in international journals (depending on financial constraints)*

### 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 9.5.1. Debilidades

1. *Divulgação do ciclo de estudos junto de público mais jovem e respetiva capacidade de atração*
2. *Menor disponibilidade de tempo de alunos que são profissionais com empregos a tempo inteiro na fase da realização da tese*
3. *Heterogeneidade da formação de base dos alunos, sobretudo ao nível dos métodos de investigação.*

#### 9.5.1. Weaknesses

1. *Publicity of the course among the younger audience and capacity of attraction.*
2. *Less time available for students who are professionals with full time jobs at the phase of completion of the thesis*
3. *Heterogeneity of the basic training of students, particularly in terms of research methods.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Ações de divulgação do ciclo de estudos junto de estudantes de mestrado, em especial do Mestrado em História, Defesa e Relações Internacionais.*
2. *Aplicação do estatuto de trabalhador-estudante e incentivo ao trabalho de tese ainda durante a parte curricular.*
3. *Inclusão de componente metodológica nas unidades curriculares Seminário de Preparação de Projeto I e II*

#### 9.5.2. Improvement proposal

1. *Activities of publicity of the course among Master students, especially the Masters in History, Defense and International Relations.*
2. *Application of status of “student – worker” and incentive to work on the thesis still during the the first year.*
3. *Inclusion of methodological component in he curricular units Seminar of Preparation of Project I and II*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano letivo.*
2. *Ano letivo corrente.*
3. *Ano letivo corrente.*

#### 9.5.3. Implementation time

1. *Next Academic Year.*
2. *This Academic Year.*
3. *This Academic Year.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média*
2. *Alta*

### 3. Alta

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium.*
2. *High.*
3. *High.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

1. *Número de estudantes com mestrados recentemente concluídos candidatos ao ciclo de estudos.*
2. *Cumprimentos dos prazos de realização da tese de doutoramento.*
3. *Componente metodológica utilizada nas teses de doutoramento.*

#### 9.5.5. Implementation marker

1. *Number of students with master's degrees recently completed candidates to the course.*
2. *Meeting the deadlines for completion of the doctoral thesis.*
3. *Methodological component in doctoral theses.*

## 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

1. *Alguns alunos têm expectativas desajustadas relativamente à necessidade de compreensão escrita e oral da língua inglesa.*

#### 9.6.1. Weaknesses

1. *Some students have wrong expectations regarding the need for understanding written and spoken English.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Indicação nos materiais de divulgação do ciclo de estudos da necessidade de compreensão escrita e oral da língua inglesa.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

1. *Indication in the publicity materials of the study cycle of the need to written and oral understanding of English language.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próxima edição do ciclo de estudos.*

#### 9.6.3. Implementation time

1. *Next edition of the study cycle.*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média.*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium.*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

1. *Compreensão escrita e oral da língua inglesa por parte dos doutorandos.*

#### 9.6.5. Implementation marker

1. *Understanding of written and oral English language by PhD students.*

## 9.7. Resultados

---

#### 9.7.1. Debilidades

1. *Devido ao facto de a maioria dos alunos ser trabalhador a tempo inteiro verificam-se dificuldades de tempo para a realização das respetivas teses de doutoramento no prazo previsto.*



## **2. Pouca mobilidade nacional e internacional dos alunos.**

### **9.7.1. Weaknesses**

- 1. Due to the fact that most students are full-time workers they have difficulties to complete their doctoral theses on time.**
- 2. Few national and international mobility of students.**

### **9.7.2. Proposta de melhoria**

- 1. Divulgação da possibilidade do estatuto de trabalhador-estudante e início de trabalho da tese durante a parte curricular.**
- 2. Utilização de contactos existentes a nível do corpo docente para realização de protocolos de colaboração com universidades nacionais e redes internacionais tendo em vista a mobilidade de alunos.**

### **9.7.2. Improvement proposal**

- 1. Information about the possibility of “student-worker” status and beginning of the thesis work during the first year.**
- 2. Using existing contacts at faculty to conduct protocols collaboration with national universities and international networks in view of the mobility of students.**

### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

- 1. Ano letivo em curso**
- 2. Início este ano letivo com a celebração de um primeiro protocolo e prosseguimento nos anos letivos seguintes.**

### **9.7.3. Implementation time**

- 1. Current academic year**
- 2. Starting this academic year, with a first protocol, and following in the next academic years.**

### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

- 1. Alta.**
- 2. Alta.**

### **9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

- 1. High.**
- 2. High.**

### **9.7.5. Indicador de implementação**

- 1. Conclusão de teses de doutoramento nos prazos previstos**
- 2. Crescimento nos números de mobilidade nacional e internacional dos alunos.**

### **9.7.5. Implementation marker**

- 1. Completion of doctoral theses on schedule**
- 2. Growth in numbers of national and international mobility of students.**

## **10. Proposta de reestruturação curricular**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

**<sem resposta>**

##### **10.1.1. Synthesis of the intended changes**

**<no answer>**

##### **10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**

## Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*História, Defesa e Relações Internacionais*

### 10.1.2.1. Study Cycle:

*History, Defence and International Relations*

### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

### 10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### 10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>*

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII – Novo plano de estudos

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*História, Defesa e Relações Internacionais*

### 10.2.1. Study Cycle:

*History, Defence and International Relations*

### 10.2.2. Grau:

*Doutor*

### 10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>*

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*