

ACEF/1314/23112 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Estudos Africanos

A3. Study programme:
African Studies

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Regulamento n.º 307/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 147 de 31 de julho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Estudos Africanos

A6. Main scientific area of the study programme:
African Studies

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
313

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
314

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
15

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem ingressar no Doutorado em Estudos Africanos:

- a) Titulares do grau de mestre em Psicologia ou equivalente legal e titulares do grau de Mestre em outras Ciências que sejam reconhecidos pela Comissão Científica do Departamento como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- b) Titulares de grau de licenciado em Psicologia, e titulares de grau de licenciado em outras Ciências que sejam detentores de um currículo escolar ou científico relevante, reconhecido pela Comissão Científica do Departamento como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;*
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pela Comissão Científica do Departamento como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

A11. Entry Requirements:

The PhD program in African Studies admits candidates that:

- a) Hold a masters degree in Psychology or in other sciences , if recognized by the scientific Commission of the Department as compatible with this cycle of studies*
- b) Hold a graduation degree in Psychology or in other sciences , if recognized by the scientific Commission of the Department as compatible with this cycle of studies and if holding a relevant academic or scientific CV*
- c) Holders of academic, scientific or professional CVs that are considered relevant by scientific Commission of the Department*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Africanos

A13.1. Study programme:

African Studies

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Estudos africanos / African Studies	EA / AE	150	12
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(3 Items)		156	24

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Africanos***A14.1. Study programme:***African Studies***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Questões aprofundadas de epistemologia e metodologia das ciências sociais / Advanced issues of epistemology and methodology of social sciences	MPS / SRM	semestral / semester	150	18 (TP=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário teórico em Estudos africanos I / Theoretical seminar in African studies I	EA / AE	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em Estudos Africanos / Option in African Studies	EA / AE	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Seminário teórico em Estudos africanos II / Theoretical seminar in African studies II	EA / AE	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory

Optativa / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Optativa em Estudos Africanos / Option in African Studies	EA / AE	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - average contact hours
Seminário de projeto de investigação em Estudos Africanos / Research project seminar in African Studies (8 Items)	EA / AE	anual / annual	450	20 (S=16; OT=4)	18	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - - 2º e 3º anos

A14.1. Ciclo de Estudos: *Estudos Africanos*

A14.1. Study programme: *African Studies*

A14.2. Grau: *Doutor*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º e 3º anos*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd and 3rd years*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em estudos africanos / PhD thesis in African Studies (1 Item)	EA / AE	bianual / biannual	3000	64 (S=40; OT=24)	120	Os alunos frequentam obrigatoriamente o Seminário doutoral e o ciclo de conferências em EA

Mapa II - - Optativas em Estudos Africanos - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos: *Estudos Africanos*

A14.1. Study programme: *African Studies*

A14.2. Grau: *Doutor*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas em Estudos Africanos - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Option in African Studies - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia de África / Anthropology of Africa	EA / AE	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas e de Projectos / Planning, Management and Evaluation of Programs and Projects	EA / AE	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Teorias e Políticas do Desenvolvimento / Theories and Policies of Development	Soc / Soc	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Cooperação Internacional em África / International Cooperation in Africa	RI / IR	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd semester
Estado e Política em África / State and Politics in Africa	CP / PS	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd semester
Sociologia de África / Sociology of Africa	EA / AE	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd semester

(6 Items)

Mapa II - - Optativas Livres - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Africanos

A14.1. Study programme:
African Studies

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas Livres - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Free optional courses - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pesquisa de Terreno / Field Research	MPS / SRM	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Métodos Avançados de Análise de Dados / Advanced Data Analysis Methods	EAD / SDA	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais / Archives and Other Sources Studies	MPS / SRM	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Análise de Indicadores Estatísticos / Using Statistical Indicators	MPS / SRM	semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st semester
Problemas Sociais Contemporâneos / Contemporary Social Problems	Soc / Soc	semestral / semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	1.º Semestre / 1st semester
Relações Internacionais na Época Contemporânea / Modern and Contemporary International Relations (6 Items)	RI / IR	semestral / semester	300	34 (T=16; S=16; OT=2)	12	1.º e 2.º Semestres / 1st and 2nd semesters

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Eduardo Maria Costa Dias Martins

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training

periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

O Curso de Doutoramento em Estudos Africanos situa-se na sequência lógica da progressiva implementação e consolidação da área de conhecimento de Estudos Africanos no ISCTE-IUL e que corresponde à afirmação do know how acumulado nesta área ao longo de mais de 30 anos - os Estudos Africanos têm no ISCTE uma existência formal de 32 anos, primeiro, em 1981, com o Centro de Estudos Africanos (desde Março 2013 denominado CEI-IUL) alguns anos mais tarde, em 1989, com o Mestrado em Estudos Africanos e em 1998 com a concessão do título de Doutor em Estudos Africanos.

Aprofundando e desenvolvendo conhecimentos adquiridos no 2º ciclo, contextualizando-os para as situações africanas contemporâneas e aumentado para um nível elevado o pertinente background científico, a organização do ciclo de estudos visa a obtenção de competências para a compreensão sistemática dos processos e, em paralelo para de forma autónoma concepção, realização e coordenação de investigações e programas inovadores e, segundo os padrões internacionais, de qualidade.*

**A superação da não formação de 2º ciclo em Estudos Africanos ou em áreas afins é feita através da frequência de duas optativas no mestrado de Estudos Africanos*

Este objectivo central do doutoramento em Estudos Africanos exige uma organização curricular e uma pedagogia de ensino capazes de dotarem os estudantes, no fim da formação, de capacidades para integrando e questionando conhecimentos disponíveis e gerindo informação diversificada, por um lado, desenvolverem trabalhos de investigação originais e merecedores de divulgação em publicações sujeitas a “referee” e, por outro, conceberem, liderarem, acompanharem e avaliarem programas e políticas na área do domínio científico “Estudos Africanos”. Isto é, no fim da formação os estudantes devem possuir aos mais alto nível não só capacidades teóricas e metodológicas, como ainda capacidades bastantes para, na área científica de Estudos Africanos, liderarem programas e processos.

Paralelamente, a este objectivo e com igual importância, inscrevem-se também, entre outros, os de proporcionar

aos estudantes capacidades para comunicarem as conclusões dos seus trabalhos aos pares e à sociedade em geral, e, com uma importância relevante, para desenvolverem competências que ao longo da vida, e nos mais diferentes quadros institucionais de trabalho – organismos de investigação, ensino, organismos internacionais, empresas privadas e públicas, organizações não governamentais sem fins lucrativos, etc. – lhes permitam liderar políticas inovadoras “aplicadas” na área dos estudos africanos.

A20. Observations:

The PhD course in African Studies fits into the logical sequence of progressive implementation and consolidation of the knowledge area of African Studies in the ISCTE-IUL and corresponds to the confirmation of the accumulated know how in this area over more of 30 years - the African Studies at ISCTE have a formal existence of 32 years, first, in 1981, with the Centre of African Studies (since March 2013 called CEI-IUL), a few years later, in 1989, with the Masters Degree in African Studies and in 1998, with the awarding of the title of Doctor in African Studies. Deepening and developing knowledge acquired in the 2nd cycle, contextualizing them for contemporary African situations and increasing to a high level the relevant scientific background, the organization of the course aims to obtain skills for the systematic understanding of the processes and, in parallel to an autonomous way, planning, implementing and coordinate of research and innovative programs and, according to international standards, quality.*

** The lack of a 2nd cycle formation in African Studies or related areas is overcome by the frequency of two optional curricular units in Master of African Studies*

This central objective of the Ph.D. in African Studies demands a curriculum organization and teaching pedagogy able to equip students, at the end of the formation, with skills for integrating and questioning available knowledge's and managing diversified information, on the one hand, to develop original research works and worthy of dissemination in publications subject to "referee" and, on the other hand, design, lead, monitor and evaluate programs and policies in the scientific field of "African Studies".

That is, at the end of the formation students must have at the highest level not only theoretical and methodological skills, but also good skills to, in the scientific area of African Studies, lead programs and processes.

In parallel, with this objective, and with equal importance, are also part of, among others, giving students skills to communicate the findings of their work to its peers and society in general, and, with a significant impact, to develop the skills that throughout life, and with different institutional frameworks of work - research organizations, education, international organizations, private and public companies, non-governmental and non-profit organizations, etc - enable them to lead innovative policies "applied" in the field of African Studies.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O curso de Doutoramento em Estudos Africanos é um programa de ensino e investigação que visa proporcionar a estudantes, com formação anterior de 2º ciclo nas áreas das ciências sociais, da economia e das ciências de gestão, entre outros objectivos, aquisição de elevadas competências na investigação e na liderança da concepção, condução e avaliação de acções e medidas políticas, sociais e económicas em África, e que se inscreve na lógica dos estudos sobre as realidades sociais, políticas, culturais e económicas correntemente conhecidos como African Studies - uma área científica de vocação interdisciplinar que tanto em África como na Europa, na América do Norte ou América do Sul (nomeadamente no Brasil) tem conhecido nas últimas três décadas grandes desenvolvimentos científicos e grande incremento ao nível das formações de doutoramento e, por exemplo, em vários países, reconhecida como área autónoma para efeitos de financiamento de projectos e de bolsas de doutoramento e pós doutoramento

1.1. study programme's generic objectives.

The doctoral course in African Studies is a teaching and research program that aims to provide students, with previous formation of 2nd cycle in the fields of social sciences, economics and management sciences, among others objectives, acquisition of high skills in research and leadership in the design, conduct and evaluation of actions and political, social and economic measures in Africa, and consistent with the approach of the studies on social, political, cultural and economic realities, commonly known as African Studies - a scientific area of interdisciplinary vocation that, both in Africa and in Europe, North America or South America (including Brazil), has known in the last three decades, major scientific developments and greatly increased at the level of training of doctoral and, for example, in several countries, recognized as an autonomous area for the purpose of financing projects and doctoral and post doctoral scholarships.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos definidos para o Curso de Doutoramento em Estudos Africanos encontram-se em plena consonância com a missão e a estratégia do ISCTE-IUL.

O ISCTE-IUL enquanto instituição pública de ensino universitário tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. Esta missão concretiza-se em vectores estratégicos como o ensino, a investigação, a internacionalização e a promoção do desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.

Nesse sentido, os objectivos do Curso de Doutoramento em Estudos Africanos concordam totalmente e são um meio que concorre para a implementação da missão e para a estratégia definida pelo ISCTE-IUL, concretizadas numa área específica de produção do conhecimento, os Estudos Africanos. A formação de especialistas muito qualificados, com capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, cujas competências científicas, culturais e técnicas os tornam aptos a contribuir para a promoção do desenvolvimento socioeconómico e cultural tanto do país como a nível geral, é objetivo deste curso de doutoramento que está em total conformidade com a missão e a estratégia do ISCTE-IUL.

O objectivo de proporcionar aos estudantes a aquisição de competências para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas, na área dos Estudos Africanos concorda também com os objetivos estratégicos do ISCTE-IUL, nomeadamente com a promoção da inovação, da qualidade e da internacionalização. A aquisição de aptidões e a realização de investigação científica de excelência, bem como a formação de profissionais com pensamento crítico e envolvidos na sociedade, preparados e conhecedores de metodologias e instrumentos de pesquisa pertinentes e adequados para a construção do conhecimento no âmbito dos Estudos Africanos, são igualmente objetivos deste ciclo de estudos coerentes com a missão e estratégia do ISCTE-IUL. A inserção dos estudantes deste doutoramento no Centro de Estudos Internacionais - Unidade de I&D que enquadra e apoia a realização da pesquisa e que desde Março 2013, alargando o seu âmbito geográfico, sucedeu ao Centro de Estudos Africanos - assegura a concretização do debate científico mais alargado e a realização de investigação científica de qualidade, tanto a investigação fundamental, como a investigação que possa contribuir para esclarecer questões aplicadas, constituindo igualmente uma forma que demonstra a adequação dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The objectives defined for the PhD course in African Studies are fully compatible with the mission and strategy of the ISCTE-IUL. The ISCTE-IUL, as a public institution of higher education, has as its mission to educate staff and qualified specialists, whose cultural, scientific and technical skills make them able to intervene in sustainable development not only in the country but also globally. This mission is primarily achieved through strategic vectors such as teaching, research, internationalization and promotion of socio-economic and cultural development of the country.

Accordingly, the objectives of the PhD programme in African Studies contribute to the implementation of the mission and strategy set by ISCTE-IUL, implemented in a specific area of knowledge production – African Studies. The education of highly qualified specialists, with the ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas, whose scientific, technical and cultural competences make them able to contribute to the promotion of socioeconomic and cultural development of the country and at a general level, is an objective of this PhD programme, in full compliance with ISCTE-IUL's mission and strategy.

The objective of providing students with the skills to conceive, design, adapt and perform significant research, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity in the field of African Studies also complies with ISCTE-IUL's strategic objectives, namely the promotion of innovation, quality and internationalization. The acquisition of competences and the achievement of excellence in scientific research, as well as training professionals with critical thinking and involved in society, prepared and mastering methodologies and research tools relevant and suitable for the construction of knowledge within the area of African Studies, are also objectives of this programme that are consistent with ISCTE-IUL's mission and strategy. The integration of students of this PhD programme at the Center for International Studies, research unit that frames and supports research, and that since March 2013, extending its geographic scope, succeeded to the Centre of African Studies, ensures the achievement of broader scientific debate and the implementation of quality scientific research, both the fundamental research, as the research that can help to clarify applied questions, being also a way to demonstrate the appropriateness of the programme's objectives with ISCTE-IUL's mission and strategy.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos gerais do Curso de Doutoramento em Estudos Africanos são divulgados logo no início do período de candidaturas através do portal do ISCTE-IUL e de brochuras e flyers de circulação alargada; no início do ano lectivo são realizados encontros entre os estudantes, o director e os professores do curso onde são de novo debatidos os objectivos do curso. A realização de reuniões periódicas entre os docentes permite harmonizar os objetivos, actividades lectivas e as actividades de pesquisa. O Regulamento dos Doutoramentos do ISCTE-IUL e das Normas Específicas deste Doutoramento são divulgadas no início das actividades lectivas, estando on line para consulta permanente. Todas as unidades curriculares que compõem o plano de estudos divulgam os seus objectivos, sendo distribuídos no início do ano lectivo e consultáveis em permanência na plataforma informática Fénix.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The general objectives of the PhD course in African Studies are disclosed early in the application period through

ISCTE-IUL's portal, brochures and flyers with large distribution; at the beginning of the school year meetings are held between students, the director and programme's teachers where are again discussed the objectives of the course. The regular meetings between teachers allow to harmonize objectives, academic and researching activities. Regulation of the PhD Degrees at ISCTE-IUL and the Specific Standards of this PhD are disclosed at the beginning of the academic activities, available on line for ongoing inquiries. All courses comprising the curriculum disclose their objectives, being distributed at the beginning of the school year and always available for consultation in the Fénix platform

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC(RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC , Programme, School , ISCTE-IUL , with a view of continuous quality improvement . The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC , self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator , which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC, a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment

report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria. *O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação*

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Curso de Doutoramento em Estudos Africanos foi objecto de acreditação prévia pela A3ES – processo CEF/0910/23122.

O Centro de Estudos Africanos, desde Março 2013 denominado Centro de Estudos Internacionais (CEI-ILU), unidade de I&D onde se integram as investigações conducentes às teses de doutoramento, tem sido avaliado com Muito Bom nas sucessivas avaliações internacionais a que foi sujeito.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The PhD course in African Studies has been previously accredited by A3ES - process number CEF/0910/23122.

The Centre of African Studies, since March 2013 called Center for International Studies (CEI-IUL), I&D unit where are integrated the researches leading to PhD theses, has been evaluated as Very Good in successive international assessments it has undergone.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8

2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Para além de uma parceria com a Katholieke Universiteit Leuven - acordo para supervisão e dupla titulação de doutoramento a uma das doutorandas do Doutoramento em Estudos Africanos - não existem parcerias internacionais estabelecidas especificamente no âmbito do ciclo de estudos, embora os estudantes beneficiem da pertença dos docentes do curso a redes internacionais de pesquisa e de investigação, bem como das parcerias de âmbito mais vasto envolvendo o ISCTE e instituições internacionais.

Várias parcerias têm sido concretizadas através da participação de membros de universidade estrangeiras na realização de conferências e participação em seminários; casos, entre outros, da participação nos seminários do doutoramento em Estudos Africanos de docentes e investigadores da ULB-Bruxelas, U. Barcelona, U. Bayreuth, U. Basileia, Institució Milà i Fontanals – CSIC, IULM-Milão, UAN-Luanda, UEM-Maputo, IEP-Bordeaux e MRAC – Tervuren

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Besides a partnership with the Katholieke Universiteit Leuven - agreement to supervise and double PhD degree to one of the PhD students in African Studies - there are no international partnerships established specifically within this study cycle. All students, however, benefit from international research networks in which professors are included and also broader international partnerships involving the ISCTE and international institutions.

Several partnerships have been achieved through the participation of members of foreign university in conducting

conferences and participation in seminars; cases, among others, the participation in PhD in African Studies seminars of teachers and researchers of the ULB-Brussels, U. Barcelona, U. Bayreuth, U. Basileia, Institució Milà i Fontanals – CSIC, IULM-Milão, UAN-Luanda, UEM-Maputo, IEP-Bordeaux e MRAC-Tervuren.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.
Há forte colaboração com outros ciclos de estudos do ISCTE-IUL, em particular com o mestrado em Estudos Africanos e outros cursos pós graduados do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas - acções em parceria, incluindo a partilha de unidades curriculares optativas, realização de seminários e conferências (caso entre outros, do Ciclo de Conferências Doutorais do DCPPP). A colaboração é extensível a outros cursos do ISCTE-IUL, onde os estudantes podem realizar unidades curriculares e encontrar apoio para a pesquisa, incentivando-se a interdisciplinaridade, a partilha de recursos e conhecimentos. As colaborações com outras instituições de ensino superior nacionais são concretizadas sobretudo na realização de conferências e orientações/coorientações de teses. As conferências e workshops realizados pelo Doutoramento em Estudos Africanos são abertos e contam com a participação de docentes e alunos do ISCTE-IUL e de outras instituições.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a strong collaboration with ISCTE-IUL programmes, particularly with the Master in African Studies and other post graduate courses of the Department of Political Science and Public Policy - actions in partnership, including the sharing of optional curricular units, seminars and conferences (case among others, the PhD conferences cycle of DCPPP). The collaboration is extended to other ISCTE-IUL programmes, where students can conduct courses and find support for research, encouraging interdisciplinary, sharing resources and knowledge. Collaborations with other institutions of national higher education are implemented mainly through conferences and supervision/co-supervision of theses. Conferences and workshops held by PhD in African Studies are open and rely on the participation of teachers and students of ISCTE-IUL and other institutions.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Doutoramento em Estudos Africanos promove a cooperação com outras instituições nacionais e estrangeiras, seja através da colaboração de docentes de outras universidades na orientação/coorientação de teses e nos júris, seja convidando regularmente docentes de outras instituições para participarem nas actividades lectivas e nas conferências e workshops organizados pelo curso de Doutoramento em Estudos Africanos.

Por outro lado, dado que os doutorandos em Estudos Africanos são investigadores do CEI participam nas redes de pesquisa e de debate assentes por norma na cooperação interinstitucional – algumas teses integram projectos de investigação com a participação de membros de várias instituições, nacionais e estrangeiras; vários doutorandos em Estudos africanos participam activamente na organização de conferências nomeadamente nas edições do CIEA (“Congresso Ibérico de Estudos Africanos”) e do ECAS – AEGIS (Rede Europeia de Estudos Africanos)

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The PhD in African Studies promotes cooperation with other national and international institutions, either through the collaboration of faculty from other universities in the supervision/co-supervision of dissertations and juries, either regularly inviting teachers from other institutions to participate in class activities and at conferences and workshops organized by the doctoral course in African Studies.

Moreover, given that doctoral students in African Studies are researchers from CEI, they participate in research networks and discussion normally based on interinstitutional cooperation - some theses integrate research projects with the participation of members from various institutions, domestic and foreign; several PhD students in African Studies actively participate in the organization of conferences, namely the issues of CIEA (“Iberian Congress of African Studies”) and the ECAS - AEGIS (European Network of African Studies)

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Sendo um curso nas áreas dos Estudos Africanos este ciclo de estudos estabeleceu práticas de relacionamento não tanto com o tecido empresarial mas, com o sobretudo sector publico e organizações sem fins lucrativos - com organismos portugueses ligados à cooperação e desenvolvimento e com instituições dos PALOP e de outros países africanos.

Por várias razões; porque um número significativo de estudantes do Doutoramento tem emprego nesses sectores, porque um número bastante significativo de alunos são originários dos PALOP.

Por outro lado, o facto da esmagadora maioria das teses se desenrolam sobre terreno africano, e no caso dos estudantes originários dos PALOP nos seus próprios países, tem marcado e reforçado as relações do Doutoramento com organizações sem fins lucrativos actuando em países africanos e com o sector público de vários países africanos - Angola, Guiné-Bissau, Níger, Senegal, Moçambique, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe, Etiópia, Somália, Ghana.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Being a study cycle in the areas of African Studies, this study cycle established relationship not so much with the business network but mainly with the public sector and nonprofit organizations - with Portuguese organizations related to cooperation and development and institutions of PALOP and other African countries.

For various reasons; because a significant number of PhD students have jobs in these sectors, because a significant number of students are from PALOP.

On the other hand, the fact that the overwhelming majority of theses unfold on African land, and in the case of students from PALOP in their own countries, have marked and strengthened the relations of the PhD with the nonprofit organizations acting in African countries and the public sector in several African countries: Angola, Guinea-Bissau, Niger, Senegal, Mozambique, Cape Verde, Sao Tome and Principe, Ethiopia, Somalia, Ghana.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Lúcia Lopes de Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Lopes de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria da Conceição Belchior

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria da Conceição Belchior

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Mónica Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Mónica Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Português de Relações Internacionais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clara Afonso Azevedo Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clara Afonso Azevedo Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Odete Udelsmann Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Odete Udelsmann Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Jorge Fernandes Rodrigues Barreiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Jorge Fernandes Rodrigues Barreiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luca Bussotti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luca Bussotti

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel António de Medeiros Ennes Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel António de Medeiros Ennes Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior de Economia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ulrich Schiefer

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ulrich Schiefer

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Virginie Christine Martine Gaelle Tallio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Virginie Christine Martine Gaelle Tallio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Eduardo Maria Costa Dias Martins	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho	Doutor	Ciências Agronómicas	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Lopes de Sá	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria da Conceição Belchior	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Ana Mónica Fonseca	Doutor	História	20	Ficha submetida
André Renato Leonardo Neves Santos Freire	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Clara Afonso Azevedo Carvalho	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Cristina Odete Udelsmann Rodrigues	Doutor	Estudos Africanos	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Jorge Fernandes Rodrigues Barreiros	Doutor	Sociologia da Comunicação e da Cultura		Ficha submetida
Luca Bussotti	Doutor	Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História Americana	100	Ficha submetida
Manuel António de Medeiros Ennes Ferreira	Doutor	Economia	10	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Pedro e Vasconcelos Coito	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ulrich Schiefer	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Virginie Christine Martine Gaelle Tallio	Doutor	Etnologia e antropologia social	100	Ficha submetida
			1730	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,5

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

14

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

80,9

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

16

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,5

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do

Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxt>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

*30 funcionários com ensino básico
84 funcionários com ensino secundário
04 funcionários com bacharelato
88 funcionários com licenciatura
16 funcionários com mestrado
03 funcionários com doutoramento*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

*30 employees with the primary school or equivalent
84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	40
Masculino / Male	60

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0

24-27 anos / 24-27 years	5
28 e mais anos / 28 years and more	95

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	5
Lisboa / Lisbon	25
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	70

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	11.1
Secundário / Secondary	22.2
Básico 3 / Basic 3	22.2
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	44.4

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	30
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	5
Outros / Others	65

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	20
	20

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	10	15	15

N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	10	13
N.º colocados / No. enrolled students	15	10	12
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	10	12
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de

finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning , are referenced for improvement. The programme director , in conjunction with the coordinator of UC , analyze the respective RUC and other available information . If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC , the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No plano da transmissão de conhecimentos, o Curso de Doutoramento em Estudos Africanos assenta, na assumpção dos diferentes inputs que a renovação dos estudos africanos a nível nacional e internacional sistematicamente desde há duas-três décadas origina e na "abertura" disciplinar das análises.

De facto, este curso, que assenta na convicção que os diferentes problemas económicos, sociais, culturais e políticos em África só podem ser entendidos numa abordagem quer multidimensional, quer que agregue as especificidades das dinâmicas locais às regionais africanas e mundiais, é um projecto "disciplinarmente aberto", estruturado na convivência de várias disciplinas das ciências sociais, da economia e das ciências de gestão e no confronto de níveis diferentes de análise. E como tal exige cuidados especiais na sua montagem e articulação entre as várias UC.

Neste sentido, a "parte lectiva" do curso, organizada à volta de seminários, tem como objectivo central confrontar os estudantes, tanto no plano das abordagens teóricas como no das metodológicas, com as diferentes perspectivas proporcionadas por um leque diversificado de pontos de vista disciplinares e de ópticas teóricas. Dai que, para além do especial enfoque que é dado no Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos à inserção dos estudos sobre as realidades africanas na lógica geral dos estudos em ciências sociais, em economia e em ciências de gestão numa UC (Questões Aprofundadas de Epistemologia e Metodologia das Ciências Sociais), se trate de uma forma aprofundada da questão do lugar e da forma dos estudos sobre as realidades africanas no panorama dos estudos científicos.

De facto, globalmente, a "arquitetura do curso" não só tem, entre outros, como objectivo, proporcionar elementos que permitam aos alunos contextualizar a produção de conhecimentos em Estudos Africanos na lógica geral do processo de produção de conhecimentos científicos, como também o de permitir aos alunos confrontarem as diversas metodologias particulares usadas nos diferentes trabalhos sobre as realidades africanas.

Esta organização curricular permite aos estudantes ao longo do curso:

- a aquisição de uma visão compreensiva e prospectiva aprofundadas das principais problemáticas sociais e socioculturais, políticas e económicas africanas
- a obtenção de quadros de referências fundamentados e problematizados para análise de processos e para formulação de programas e medidas sociais, políticas e económicas em África
- o domínio aprofundado de métodos e técnicas de investigação em África
- a capacitação para a produção de novos conhecimentos sobre a realidade social e sociocultural, política e económica africana
- a aquisição de competências ao nível da comunicação com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre as temáticas em que se especializam
- a capacitação teórica e metodológica para formulação e concepção de programas e projectos de natureza diversa, incluindo de natureza científica

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

In terms of the transmission of knowledge, the PhD Course in African Studies is based on the assumption of different inputs that the renewal of African studies at national and international level originates, systematically for the past two/three decades, and in the disciplinary "opening" of the analyzes.

In fact, this PhD, which is based on the belief that the various economic, social, cultural and political problems in Africa can only be understood either in a multidimensional approach, as well as aggregating the specificities of the African local dynamics to the African regional and global dynamics, is a "disciplinary open" project, structured in the coexistence of the various disciplines of the social sciences, economics and management sciences and in the comparison of different levels of analysis. And as such, requires special care in its setting up and coordination between the various CU.

In this sense, the "taught part" of the course, organized around seminars, has as its central objective to confront the students, both in terms of theoretical approaches as in the methodological one, with different perspectives offered by a diverse range of disciplinary points of view and theoretical approaches.

Hence, in addition to the special focus given to the Research Project Seminar in African Studies to the insertion of studies on African realities on the general logic studies in social sciences, economics seminar and management sciences in a CU (Depth Issues of Epistemology and Methodology of the Social Sciences), it is a depth form of the question of the place and form of studies on African realities in the panorama of scientific studies.

In fact, globally, the "architecture of the course" not only has, among others, as its objective, to provide elements that allow the students to contextualize the production of knowledge in African Studies in the general logic of the scientific process of knowledge production, but also to enable students to confront the various particular methodologies used in various works on African realities.

This curriculum organization allows students throughout the course:

- acquiring a thorough understanding and prospective view of the major social and socio-cultural, political and economic African problematics
- obtaining frames of references substantiated and problematized for process analysis and formulation of programs and social, political and economic measures in Africa
- in-depth domain of methods and techniques of research in Africa
- capacity to produce new knowledge about social and socio-cultural, political and economic African realities
- acquiring skills in communication with their peers, academic community and the general public on issues in

which they specialize

- theoretical and methodological training to design and formulation of programs and projects of various kinds, including scientific ones

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do curso de Doutoramento em Estudos Africanos respeita na íntegra os princípios do Processo de Bolonha, definidos pelo Decreto-Lei 74/2006:

1 Compreende um total de 180 Créditos em 3 anos

2 Baseia-se no princípio que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano lectivo (1 Crédito = 25 horas de trabalho)

3 Aos alunos que obtenham aproveitamento nas unidades curriculares do primeiro ano deste ciclo de estudos, no total de 60 créditos (ECTS), é atribuído o Diploma de Estudos Avançados de 3.º Ciclo em E A

4 Dá ao estudante a possibilidade de construir uma parte do seu percurso curricular, de acordo com os seus objectivos pessoais de formação e pesquisa

5 Restringe componente lectiva ao primeiro ano, reforça o trabalho autónomo e permite maior concentração na investigação conducente à realização da tese de doutoramento, nomeadamente “liberta” os doutorandos para inevitáveis longas estadias de trabalho de terreno em África

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum of the PhD in African Studies fully respects the principles of the Bologna Process, as defined in Decree-Law 74/2006:

1. Requires a total of 180 credits over 3 years.

2. Assumes that 60 credits is equivalent to the workload for a full-time student during one academic year (1 credit = 25 hours of work).

3. Students who receive credit for their courses in the first year of the cycle of study, totaling 60 credits (ECTS), are awarded the Diploma of Advanced Study, 3rd cycle, in African Studies.

4. It provides the student with the opportunity to build part of his curriculum, according to his personal objectives for training and research.

5. By restricting the teaching component to the first year, it reinforces autonomous work and allows greater concentration on the research project leading to the completion of the doctoral thesis, thus freeing PhD students for the inevitable long stays in fieldwork in Africa.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O Curso de Doutoramento em Estudos Africanos foi objecto de revisão curricular em 2010. Decorrente de vários balanços feitos após a entrada em funcionamento do curso, teve em conta a necessidade de se precisarem melhor os objectivos do curso e as competências a desenvolver pelos estudantes e visou a melhor inserção dos estudantes na investigação e uma melhor adequação do curso às particularidades das teses – todas elas suportadas por longas estadias de trabalho de terreno em África. A parte curricular foi limitada ao 1.º ano do curso e redobradas as diligências para que as teses corram em “ambiente de investigação”, isto é integradas em projectos/linhas de pesquisa do então Centro de Estudos Africano, hoje CEI-IUL.

Para assegurar a actualização pedagógica realizam-se com regularidade acções de formação pedagógica, incluindo acções centradas no combate ao insucesso escolar; anualmente, o Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL organiza as Jornadas Pedagógicas

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The PhD in African Studies was object of curriculum review in 2010. Resulting from the revisions conducted after its implementation, took into account the need to better clarify the course objectives and competencies to be developed by students and aimed at greater involvement of students in research and better suitability of the course to the particularities of their thesis - all of them supported by stays of fieldwork in Africa. The curriculum part was limited to the 1st year of the course and the efforts redoubled to ensure that the thesis are developed on "research environment", i.e. integrated into projects/research lines in the old Centre of African Studies of the ISCTE, now called, since March 2013, CEI-IUL.

To ensure the pedagogical updates, pedagogical training actions take place with regularity, including actions focused on combating school failure; annually, the ISCTE-IUL Pedagogical Council organizes Pedagogical Workshops.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos encontra-se organizado de modo a garantir a integração dos estudantes nas actividades de investigação científica. De facto, no 2º e 3º anos, a realização da tese é apoiada por um lado pelo debate em sede do “Seminário de Tese” e pelo Ciclo de Conferências Doutorais do DCPPP e, por outro, pela integração dos doutorandos nos projectos e nas actividades que correm no antigo Centro de Estudos Africanos do ISCTE, desde Março de 2013 denominado CEI-IUL.

Este centro tem em curso projectos de investigação onde se integram doutorandos em Estudos Africanos, tem investigadores doutorados com experiência de condução e enquadramento de investigações, tem um importante acervo de know how em investigações sobre África, “federaliza” uma parte importante dos investigadores

“africanistas” portugueses, colabora com organizações nacionais e internacionais de cooperação com África e integra, nos planos formal e prático, importantes redes internacionais de “African Studies”

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The study plan is organized to ensure the integration of students in scientific research. In fact, on the 2nd and 3rd years, the execution of the thesis is supported, on the one hand, by the debate in the "Thesis Seminar" and in the Doctoral Conferences Cycle of the DCPMP and, on the other hand, by the integration of PhD students in projects and activities that run in the old Centre of African Studies of the ISCTE, since March 2013 called CEI-IUL.

This Centre has ongoing research projects which integrate doctoral students in African Studies; it has PhD researchers with experience conducting and framing investigations; it also has an important collection of know how in research on Africa; it has "federalizes" an important part of the Portuguese "Africanist" researchers; it collaborates with national and international organizations for cooperation with Africa; and integrates in the formal and practical plans, important international networks of "African Studies".

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Odete Udelsmann Rodrigues - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *O doutorando que complete a UC Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos terá adquiridos competências para:*

- reconhecer os requisitos e as componentes principais de um projecto de investigação na área dos Estudos Africanos*
- integrar as boas práticas de investigação no desenvolvimento do projecto, nomeadamente nos planos do rigor e qualidade científica e da ética*
- desenvolver um projecto de tese de doutoramento em Estudos Africanos que contribua para o avanço do conhecimento sobre a realidade social africana e para o saber fazer nesta área científica*
- Delinear o desenvolvimento da investigação de maneira sólida, viável e adaptada ao período de tempo disponível para a realização da tese de doutoramento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The doctoral student who completes the UC Research Project Seminar in African Studies will have acquired the necessary skills to:

- Identify the requirements and the main components of a research project in the field of African Studies*
- Apply the best research practices in the development of the project, including accuracy, scientific quality and ethics*
- Develop a project proposal for a doctoral thesis in African Studies that contributes to the advancement of knowledge about African social reality and to the know-how in this scientific field*
- Prepare a plan for the development of the research in a way that is consistent, feasible and adapted to the timeframe available for the completion of the thesis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As oito sessões do seminário organizam-se, no essencial e sucessivamente, à volta das grandes questões que informam um projecto de investigação em Estudos Africanos

- 1 Delimitação da temática e do campo de pesquisa*
- 2 Definição do objecto de estudo, problemática e objectivos*
- 3 Critérios e estratégias (escolhas) da revisão da literatura*
- 4 Problemas da construção de "unidades de análise" em África*
- 5 Definição do corpus empírico*
- 6 Definição da utilidade teórica, estratégias de análise e metodologias a implementar.*
- 7 Perspectivas teóricas e investigação empírica.*

6.2.1.5. Syllabus:

The eight seminar sessions are organized around the key building blocks of the development of a research project in African Studies

- 1 Definition of the subject area and the research field*
- 2 Definition of the object of study, problem statement and objectives*
- 3 Criteria and strategies (choices) for the literature review*
- 4 The problems of building " units of analysis " in the African context*
- 5 Definition of empirical corpus*
- 6 Definition of theoretical framework, analysis strategies and methodologies.*
- 7 Theoretical perspectives and empirical research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular "Seminário de projecto de investigação em Estudos Africanos" foi construído de modo a que a diversidade temática dos projectos de investigação dos doutorandos não impeça a reflexão conjunta sobre as "tramitações" de cada projecto e não descure o objectivo central da unidade curricular: globalmente proporcionar aos doutorandos conhecimentos e competências para planificar, conceber e realizar um projecto de investigação científica na área dos Estudos Africanos; concretamente, entre outros aspectos, proporcionar aos estudantes competências para contemplarem autonomamente os requisitos e as componentes principais de um projecto de investigação na área dos Estudos Africanos. Saliente-se dos vários itens do programa o item intitulado Problemas da construção de "unidades de análise" em África - uma questão central em qualquer investigação na área das ciências sociais em África

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the course " Research project seminar in African Studies " was developed in such a way as to facilitate joint discussion regarding the " formalities " of each project, despite the thematic diversity of the PhD research projects, while keeping the focus on the central objective of the course:

- To provide doctoral students with the knowledge and skills to plan, design and conduct a scientific research project in the field of African Studies*
- To provide students with the skills to independently examine the requirements and the main components of a research project in the field of African Studies.*

Of special relevance is the issue of the construction of "units of analysis" in the African context - a central one in any research in the social sciences in Africa

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta Unidade Curricular faz-se, fundamentalmente, através do contacto directo com o docente nos seminários (8 sessões repartidas pelos 1º e 2º semestres) e, naturalmente, a orientação tutorial. A comparação em seminário das experiências individuais dos doutorandos e a leitura e debate de textos relevantes são elementos centrais no processo de ensino-aprendizagem na UC Seminário de Projecto de Investigação em Estudos Africanos.

Avaliação:

A avaliação baseia-se na :

- participação no seminário;*
- elaboração de um projecto de investigação para tese de doutoramento, em documento escrito*
- apresentação e debate do projecto em workshop no final do 2º semestre*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course's objectives are achieved primarily through direct contact with the teacher in seminar sessions (8 sessions divided between 1st and 2nd semesters) and, through tutorials. Of central importance to the process of teaching and learning is the comparison of individual experiences in seminar sessions and the discussion of relevant texts.

Evaluation:

The assessment is based on:

- Participation in the seminar sessions;*
- Preparation of written research project for a PhD thesis*
- Presentation and discussion of the project in a workshop at the end of the 2nd semester*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas da unidade curricular "Seminário de projecto de investigação em Estudos Africanos", pelos próprios objectivos de aprendizagem da UC, minorizam, em termos de espaço de tempo ocupado, as exposições por parte do docente em relação às apresentações pelos doutorandos e às discussões de texto relevantes para a construção

dos projectos . De facto, neste seminário, a par do espaço maioritário reservado à apresentação individual do progresso de cada um dos principais itens do projecto de investigação dos alunos, existem momentos de debate e de discussão geralmente suportados por textos relevantes para cada um dos itens de um projecto de investigação.

Para tal, é essencial que os doutorandos conheçam os textos indicados como bibliografia obrigatória, bem como os indicados como bibliografia acessória. Através da discussão de textos sobre problemas específicos de cada um dos itens, os doutorandos criam uma visão ampla das questões incontornáveis para a boa condução da investigação conducente à tese de doutoramento em Estudos Africanos.

A opção por esta metodologia de ensino, como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica, na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos as competências de investigação na área traçadas nos objectivos de aprendizagem e consubstanciam, nesta unidade curricular precisa - Seminário de projecto de investigação em Estudos Africanos" - a experiência acumulada no ISCTE-IUL e pelo docente na leccionação destas matérias e na orientação de teses de doutoramento

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes of the course " Research Project Seminar in African Studies", in accordance with what is defined by its learning objectives, give less priority, time wise, to teacher exposé, in favour of presentations by doctoral students and discussions of texts relevant to the development of the research projects.

While individual presentation of progress by the students are a core parte of the course, a significant amount of time is also allocated for debate and discussion supported by relevant texts for each of the components of a project research. Therefore, it is of the utmost importance that doctoral students are acquainted with the relevant bibliography (as indicated in the FUC). Through text discussion on specific problems of each of the components of the research project, doctoral candidates develop a broad understanding of the compelling issues for the development of the research leading to the doctoral thesis in African Studies.

The choice of this teaching methodology, as well as the choices in terms of course content, lie in the need to provide doctoral students in African Studies with the research skills outlined in the learning objectives and reflect the experience of ISCTE and of the course teacher.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

About, Andrew 2001 Cahos of Disciplines, Chicago, University of Chicago Press

Becker, Howard, 1998 Tricks of the Trade: How to Think About Your Research While You're Doing It, Chicago, The University of Chicago Press

Bryman, Alan 2012 Social Research Methods, Londres, OUP

Churton, Mel e Ann Brown 2010 Theory & Method, Londres, Palgrave

Feyerabend, Paul K., 1975, Against method: outline of an anarchistic theory of knowledge, London, Humanities Press

Mafeje , Archie(ed) 2001 African Social Scientists Reflections, Nairobi, Heinrich Boll

Pinto, José Madureira Pinto e Augusto Santos Silva (eds) 1986, Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento

Ridley, Diana 2008 The Literature Review: a Step-by-Step Guide for Students, Londres, Sage.

Szanton, David (ed) 2004, The Politics of Knowledge - Area Studies and the Disciplines, Berkeley, The University California Press

Mapa IX - Questões Aprofundadas de Epistemologia e Metodologia das Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Questões Aprofundadas de Epistemologia e Metodologia das Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Lopes de Sá - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objectivo reflectir sobre questões epistemológicas da construção dos Estudos Africanos com mais relevo para a formação específica nesta área. O doutorando que complete a UC terá adquirido competências para situar, no quadro das ciências sociais, o lugar dos Estudos Africanos, enquadrar teoricamente as problemáticas de análise das realidades africanas, reconhecer os principais conceitos desenvolvidos no âmbito dos Estudos Africanos e aplicá-los correctamente na sua investigação, interpretar de forma crítica os materiais utilizados, produzir discursos críticos e informados sobre as realidades em análise e perceber e aplicar no projecto de tese a

dimensão de interdisciplinaridade concernente ao cariz teórico e metodológico dos Estudos Africanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to reflect about the relevant epistemological issues on the building of the African Studies. At the end of the course, the student will have acquired competences to place the African Studies within the social sciences, to frame theoretically the analytical problems concerning African realities, to recognize the main concepts developed in the African Studies and to apply them correctly on the individual research, to interpret critically the texts analysed, to produce well informed discourses about the realities under study and to know and apply on the dissertation project the theoretical and methodological interdisciplinary character of the African Studies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Do Africanismo aos Estudos Africanos

- 1. Quadro político e científico da criação do Africanismo e dos Estudos Africanos*
- 2. Programas científicos do colonialismo*
- 3. Os constrangimentos da alteridade e da "insularidade" nos Estudos Africanos*
- 4. Os Estudos Africanos depois das independências*

II - Disciplinas, Estudos de Área e Estudos Africanos

- 1. Estudos de Área: o seu lugar na contemporaneidade.*
- 2. Especificidades dos Estudos Africanos nas ciências sociais*
- 3. Relações entre as diferentes disciplinas das ciências sociais nos Estudos Africanos*

III - Estudos africanos: académicos e programas

- 1. "Não-africanos" e "africanos": categorias válidas nos Estudos Africanos?*
- 2. Produção de conhecimento autorizado sobre África*
- 3. Reflexões epistemológicas sobre os Estudos Africanos e os Estudos da África do Norte*

6.2.1.5. Syllabus:

I - From Africanism to the African Studies

- 1. Political and scientific frame of the building of Africanism and of the African Studies*
- 2. The scientific programmes of colonialism*
- 3. The constraints of otherness and insularity within the African Studies*

II - Disciplines, Area Studies and African Studies

- 1. Area Studies: importance on the present*
- 2. Specificities of the African Studies within the social sciences*
- 3. Linkages between the different disciplines of the social sciences in the African Studies*

III - African Studies: scholars and programmes

- 1. "Non-African" and "African": valid categories in the African Studies?*
- 2. Production of authoritative knowledge about Africa*
- 3. Epistemological reflections about the African Studies and the studies on North Africa*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta as necessidades específicas do Doutoramento em Estudos Africanos, nesta unidade curricular, os conteúdos programáticos não foram construídos de forma a darem, em termos de tempo lectivo, idêntico relevo a todas as grandes questões epistemológicas e metodológicas que, nos nossos dias, informam a organização do saber e da praxis científica nas ciências sociais em geral e na área (científica) dos Estudos Africanos. Em termos gerais, nesta UC, a discussão sobre os "Estudos Africanos" relaciona-se com as questões ligadas ao confronto entre conhecimentos produzidos por disciplinas científicas diferentes sobre um (aparente) mesmo objecto de estudo e com a história política e científica da construção desta área científica. Sobre este último aspecto, central na UC, destaca-se o debate sobre a validade das categorias "não-africanos" e "africanos" e da separação entre os estudos da África do Norte e os da África Subsariana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering the specific need of the PhD in African Studies, on this course, the syllabus is developed to highlight the main epistemological and methodological issues that nowadays set the organization of knowledge and the scientific praxis within the social sciences and in particular within the scientific area of the African Studies. The discussions around the "African Studies" is related to questions linked to the comparison between knowledge produced by different disciplines about the (apparently) same object of analysis and to the political and scientific history of the development of this scientific area. About this issue, vital to the course, it is worth mention the debate around the vitality of the categories of "non-African" and "African" and the separation between the studies of North Africa and those about Sub-Saharan Africa.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No plano pedagógico, procura-se privilegiar a discussão e o confronto de ideias em detrimento da exposição. Assim, fornecendo atempadamente material de apoio (bibliografia principal, textos de apoio, etc.) e fazendo intervir especialistas em Estudos Africanos com formações diferentes, incentiva-se a participação activa de todos os

doutorandos nas sessões.

Avaliação:

Redacção de um ensaio original (6500 a 7000 palavras) com a reflexão sobre uma (ou mais, em versão comparada) das temáticas abordadas nos três grandes pontos tratados na unidade curricular Questões Aprofundadas de Epistemologia e Metodologia das Ciências Sociais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogically, discussions and the confrontation of ideas are privileged rather than lectures. Providing the supporting materials (core texts, among others) in advance to the students and inviting specialists in African Studies with different backgrounds, the active participation of the students in the sessions is highly encouraged.

Evaluation:

Original essay (6500 - 7000 words) reflecting on one (or more, on a comparative frame) of the syllabus' themes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas da unidade curricular Questões Aprofundadas de Epistemologia e Metodologia das Ciências Sociais são teórico-práticas, o que implica que, a momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos pelos docentes ou por conferencistas convidados, se sigam momentos de debate e de discussão à volta de textos previamente acordados (os doutorandos preparam as apresentações e discussões com base em textos previamente indicados e com recurso, naturalmente, à bibliografia principal e complementar indicada). Esta opção implica que as sessões sejam um espaço privilegiado de discussão e de debate e não apenas de exposição de conteúdos relativos ao lugar dos Estudos Africanos no actual panorama das ciências sociais e das grandes questões epistemológicas e metodológicas desta área científica. Compaginando objectivos gerais, objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos, a metodologia de ensino seguida permite ainda dar um lugar de destaque à discussão sobre a natureza teórico-metodológica dos Estudos Africanos no quadro dos estudos de área e à produção de discursos informados e críticos sobre os temas em análise. Ainda nas metodologias de ensino da UC assume lugar de relevo a organização anual de uma actividade em formato de workshop, espaço privilegiado para os doutorandos apresentarem publicamente os ensaios exigidos como avaliação. Este workshop organiza-se em torno de dois subtemas que os doutorandos considerem mais relevantes, a juntar ao tema obrigatório da ligação entre os estudos das "duas Áfricas", a Norte e a Sul do Sahara, ou de outros Estudos de Área com os Estudos Africanos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The sessions of the course are divided in lectures with expositive moments by the teacher or invited lecturers and debates and discussions about texts. The debates are privileged and the students prepare the presentations and discussions based on the course's bibliography. This option implies that the sessions are a place of discussion and debate and not only a space of exposition of contents about the place of the African Studies within the social sciences and the great epistemological and methodological issues of this scientific area. Linking the main objectives, the learning objectives and the syllabus, the teaching methodology allows highlighting the discussion about the theoretical and methodological nature on the Area Studies and the production of informed and critical discourses of the themes under analysis. It is also worth mentioning the organization of a workshop (once a year) devoted to the presentation of the essays produced by the students. This workshop is organized around two sub-themes decided as more relevant by the students that are added to a mandatory theme (the linkages between the studies of the "two Africas", North and Sub-Saharan, or between other Area Studies with the African Studies).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bates, Robert, Valentin Y. Mudimbe e Jean O'Barr (eds), 1993, Africa and the Disciplines - The Contributions of Research in Africa to the Social Sciences and Humanities, Chicago, University of Chicago Press
Hountondji, Paulin J., 2008, 'Conhecimento de África, conhecimento de Africanos: Duas perspectivas sobre os Estudos Africanos', Revista Crítica de Ciências Sociais, 80: 149-160
Mama, Amina, 2007, 'Is It Ethical to Study Africa? Preliminary Thoughts on Scholarship and Freedom', African Studies Review, Vol. 50, No. 1: 1-26
Mudimbe, Valentin Y., 1988, The Invention of Africa: Gnosis, Philosophy and the Order of Knowledge, Bloomington: Indiana University Press
Zezeza, Tiyambe (ed), 2006, The Study of Africa. Disciplinary and Interdisciplinary Encounters (Vol I), Dakar, CODESRIA
Zezeza, Tiyambe (ed), 2007a, The Study of Africa. The Global and Transnational Engagements (Vol II), Dakar, CODESRIA

Mapa IX - Seminário Teórico em Estudos Africanos I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Teórico em Estudos Africanos I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ulrich Schiefer - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos I visa contribuir para a análise crítica dos quadros teóricos e metodológicos que percorrem as grandes temáticas subsarianas e dotar os doutorandos de instrumentos capazes de os "guiarem" na formulação dos quadros problemáticos das suas teses. Especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos. Os doutorandos são capacitados de investigar as abordagens teórico-metodológicas relevantes para os seus projectos, de confrontar as diversas perspectivas teóricas subjacentes no pensamento dos tópicos principais no debate sobre as questões africanas e de descodificar os posicionamentos políticos, ideológicos e científicos relativos dos seus proponentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The curricular unit Theoretical Seminar in African studies I aims to contribute to the critical analysis of the theoretical and methodological frameworks that inform the major themes and debates on sub-Saharan research and to provide doctoral students with the tools to guide them in the choice and definition the theoretical and methodological frameworks underlying their options. Special attention will be placed on the history of some key concepts of social, economic and political development in African contexts. Doctoral students are empowered to investigate the theoretical and methodological approaches relevant to their research subjects, to confront the various theoretical perspectives underlying the thinking about key issues in the debates on African issues and to enable them to decode the political, ideological and scientific perspectives of their proponents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Condicionantes gerais da escolha de temas*
2. *Relações Rural e Urbano*
3. *Dimensões espirituais e tradições culturais na "modernidade africana"*
4. *Guerras, migrações forçadas e campos de refugiados*
5. *Dinâmicas populacionais e segurança alimentar*
6. *Resiliência de Sociedades Agrárias*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General constraints on the choice of research subjects*
2. *Rural - urban relations*
3. *Spiritual dimensions and cultural traditions in "African modernity "*
4. *Wars, forced migration and refugee camps*
5. *Population dynamics and food security*
6. *Resilience of agrarian societies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
O programa da unidade curricular Seminário Teórico de Estudos Africanos I, à semelhança do Seminário Teórico de Estudos Africanos II no 2º semestre, foi construído de modo a que através dele se concretizem os principais objectivos da unidade curricular. Neste sentido, os conteúdos programáticos procuram, oferecendo um numero largo de temas, reflectir a diversidade das temáticas, a pluralidade das opções teóricas e teórico-metodológicas e a importância científica e a actualidade dos temas em análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of the course Theoretical Seminar of African Studies I, much like the Theoretical Seminar in African Studies II which will follow it in the 2nd semester, was developed in such a way as to attain the main objectives of the course unit. Therefore, the syllabus offers a wide number of subjects, reflecting the diversity of topics, the plurality of theoretical - methodological options and scientific relevance of contemporary debates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aprendizagem acontece em contacto directo e pela apresentação e discussão de textos previamente escolhidos. As palestras por conferencistas especialistas e o debate são elementos centrais.

Dado a grande diversidade dos doutorandos (com origens, biografias, experiencias e conhecimentos diferenciados) cria-se um amplo espaço de debate que fomenta a aprendizagem horizontal e permite testar os avanços na constituição do objecto de estudo.

Avaliação:

A avaliação baseia-se em 2 elementos:

- 20% - participação activa nos seminários discutindo os textos obrigatórios e evidenciando conhecimento e compreensão (20%);
- 80%- redacção de um relatório final de cerca de 15 páginas incidindo sobre temáticas teóricas acordadas com docente; para além do elencamento e confronto de posicionamento de diferentes autores teóricos é exigido pesquisa bibliográfica específica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students learn through direct contact with teachers and seminar speakers and the presentation and discussion of chosen texts.

The lectures by experts in the main subject areas and the analysis, presentation and discussion are central elements.

The great diversity of doctoral students requires ample space for debate that fosters horizontal learning and allows to assess the advances in the definition of their research subjects.

Evaluation:

The evaluation is based on two factors:

- *Active participation in the seminars and through the discussions of selected texts by demonstrating knowledge and understanding (20 %) ;*
- *Preparation, in the form of a " State of the Art " report, of a 15 page paper, including bibliography, focusing on the problems in the subject area chosen for the thesis (80 %). The paper will discuss different theoretical topics previously agreed and require specific literature research.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos oscilam entre a as abordagens críticas teóricas, a crítica da metodologia e a ilustração destas abordagens em relação aos vários projectos de investigação existentes cujo conhecimento proporciona o material para a reflexão crítica que é considerada essencial para a aprendizagem de alunos extremamente diversas em muitas dimensões críticas e servem, desta forma, para os capacitar de enfrentar uma rica variabilidade de contextos teóricos e metodológicos.

As actividades lectivas pelos próprios objectivos de aprendizagem contratados nesta e na unidade curricular "Seminário Teórico em Estudos Africanos II, secundarizam, em termos de espaço de tempo ocupado, as exposições por parte do docente em relação às apresentações pelos doutorandos de textos relevantes e às palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE-IUL).

De facto, neste seminário, a par do espaço reservado à apresentação pelos estudantes de textos relevantes sobre algumas dos temas elencados no programa, o papel de relevo é dado as conferencistas convidados. As sessões com conferencistas são 4, tantas com as sessões de apresentação de textos por parte dos doutorandos; todas as sessões comportam após apresentação inicial por conferencista/doutorando(s) debate.

As questões de natureza teórica, conceptual e metodológica estão presentes em todas as apresentações e são o centro dos debates; nas apresentações, como no Seminário Teórico de Estudos Africanos I (1º semestre), "especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos

Ao docente responsável da unidade curricular cabe, em sala de aula, um papel de moderador e de orientador dos debates; um papel continuado fora da sala nas sessões de acompanhamento tutorial.

Nesta unidade curricular, para além das leituras de base e das complementares indicadas logo no início do seminário, um conjunto de leituras suplementares é, conforme as necessidades, aconselhado a cada doutorando. A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica, na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos os conhecimentos de natureza teórica e teórico-metodológica necessários para a escolha fundamentada dos seus temas de tese e, posteriormente, das opções teóricas a ser assumidas durante os trabalhos de tese.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus oscillates between critical theoretical approaches, the critique of methodology and illustration of these approaches in relation to the various existing research projects. The knowledge acquired in this way provides the material for critical reflection that is considered essential for an extremely diverse body of students and enables them to face a rich variation of theoretical and methodological contexts in a critical perspective.

The academic activities of the course Theoretical Seminar in African Studies I, in accordance with what are the learning objectives set for the unit, give less priority, in terms of allocated time, to exposition by the teacher, and focus instead on presentations by doctoral students of relevant texts and on lectures by expert speakers on major subject areas (national and foreign, internal or external to ISCTE-IUL).

In this seminar, along with the presentation by the students of relevant texts on the research topics listed in the program, a key role is attributed to invited speakers. There are four sessions allocated to invited speakers, as many as for the presentation of texts by the doctoral students; and all the sessions allocate time for debate after an initial presentation by the invited speaker or the doctoral student.

The theoretical, conceptual and methodological issues are present in all presentations and are the centre of the debates; during the presentations, as in the Theoretical Seminar African Studies II (2nd semester) , special attention is given to the history of some key concepts of the social, economic and political contexts in SSA. The teacher in charge of the course has the role of facilitator of the debates, a role that extends beyond the

classroom sessions into the tutorials.

In this course, the compulsory and complementary readings, are supplemented with further readings according to the requirements of each doctoral student.

The choice of this teaching methodology , as well as the choices in terms of syllabus are rooted in the need to provide doctoral students in African Studies with theoretical and theoretical-methodological knowledge necessary for the informed choice of their thesis subjects and subsequently, for the theoretical options to be pursued during the development of the thesis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Devereux, S.; Maxwell, S, (2001) Food Security in Sub-Saharan Africa. ITDG publishing, Warwickshire.

Dumont, R. (1975) La croissance de la famine. Une agriculture repensée. Le Seuil, Paris.

Founou-Tchuigoua, B.; Ndiaye, A.(2012) ed.

Réponses radicales aux crises agraires et rurales africaines. Dakar, CODESRIA, Réseaux de recherche comparative (RRC), 268 p.

Mbembem A. (2004) Writing the world from an African metropolis, Public Culture, 16 (3), 347-372

Milando, João.(2013) Cooperação sem Desenvolvimento". Mayamba/ Imprensa Nacional, Luanda

Prunier, G. (2009) Africa's Word War. Oxford University Press, Oxford.

Temudo, M. P.; Schiefer, U. (2004) "Disintegration and Resilience of Agrarian Societies in Africa - the Importance of Social and Genetic Resources. A Case Study on the Reception of Urban War Refugees in the South of Guinea-Bissau". In: Ulrike Schuerkens (ed) Global Forces and Local Life-Worlds: Social Transformations, Sage, London, pp. 185-206. ISBN 1412900042

Mapa IX - Seminário Teórico em Estudos Africanos II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário Teórico em Estudos Africanos II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Lopes de Sá - 12h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos II tem como objectivos principais de aprendizagem os seguintes:

- munir os estudantes de informação qualificada (e bastante) sobre os quadros teóricos que informam algumas das grandes temáticas subsarianas*
- dotar os doutorandos de instrumentos capazes de os "guiarem" na escolha dos temas de tese e na formulação dos quadros problemáticos a eles atinentes.*
- apetrechar os doutorandos dos "quadros de referência" necessários à descodificação dos posicionamentos ideológico-políticos e científicos dos promotores dos diferentes quadros teóricos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main learning objectives of the course unit Theoretical Seminar in African Studies II are the following :

- To equip students with qualified information on the theoretical frameworks that inform some of the major research areas pertaining to SSA*
- To equip doctoral students with the necessary instruments to guide the choice of research topic and the formulation of the related problem framework.*
- To equip doctoral students with frameworks necessary for decoding the ideological, political and scientific stand points of the promoters of different theoretical frameworks.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos:

- 1. A constituição dos diferentes espaços políticos e as suas componentes.*
- 2. Conflitualidades locais e internacionais e a securitação das intervenções externos em África (peace-building, state-building, etc.)*
- 3. O lugar de África na economia mundial e relações com as grandes economias*
- 4. O papel das tecnologias da informação e comunicação (p. ex. das redes sociais) na configuração/reconfiguração das relações sociais, culturais, económicas e políticas*
- 5. Papel da cooperação internacional no desenvolvimento em África*
- 6. Desintegração e Colapso de Sociedades*

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus topics:

- 1. The formation of different political spaces and their components .*
- 2 . Local and international conflicts local and securitization of external interventions in Africa (peacebuilding, statebuilding , etc.).*
- 3 . The place of Africa in the world economy and relations with the major economies*
- 4 . The role of information technology and communication (eg . social networks) in the configuration / reconfiguration of social, cultural ,economic and political relations*
- 5 . The role of international aid in African development*
- 6 . Disintegration and Collapse of societies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular Seminário Teórico de Estudos Africanos II, à semelhança do Seminário Teórico de Estudos Africanos I que ocorre no semestre anterior, foi construído de modo a se consubstanciarem os objectivos da unidade curricular:

- pôr os doutorandos a par dos grandes debates teóricos nas ciências sociais sobre as subsaarianas*
 - propiciar aos doutorandos "referências, instrumentos e quadros" para a escolha reflectida dos temas de tese.*
- Neste sentido, os conteúdos programáticos procuram, apostando num leque alargado de conteúdos/tópicos, reflectir a diversidade das temáticas, a pluralidade das opções teóricas e teórico-metodológicas e, o que nesta unidade curricular e no curso de doutoramento em Estudos Africanos não é de somenos importância, a actualidade social-política-cultural-económica e importância científica dos temas em análise.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of the course unit Theoretical Seminar in African Studies II, much in the same way as the Theoretical Seminar in African Studies I that occurs in the previous semester, was developed in such as way as to fulfil the objectives of the course unit:

- To out doctoral students up to date with the major theoretical debates in the social sciences regarding SSA*
 - To provide doctoral students with references, tools and frameworks for the choice of their thesis's subject.*
- In this sense, the syllabus content, by focusing on a wide range of contents/topics, aim to reflect the diversity of topics, the plurality of theoretical and theoretical - methodological options as well as the current social, political, cultural, economic affairs and the scientific importance of the subjects areas*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular Seminário Teórico em estudos Africanos II a concretização dos objectivos é realizada através do contacto directo com o docente e conferencistas nos seminários e pela apresentação e discussão de textos previamente escolhidos.

As palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE) e a leitura, apresentação e debate de textos relevantes são, elementos centrais no processo de ensino-aprendizagem.

Avaliação:

A avaliação baseia-se em 2 elementos:

- Participação activa nos seminários (20%);*
- Elaboração, sob a forma de "Estado da Arte", de um relatório de cerca de 20 paginas, incluindo bibliografia, incidindo sobre as problemáticas em confronto na temática escolhida como tema de tese (80%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of the course unit Theoretical Seminar in African studies II are accomplished through direct contact with teachers and seminar speakers and the presentation and discussion of previously chosen texts.

The lectures by experts in the main subject areas (national and foreign, internal or external to ISCTE) and the analysis, presentation and discussion of relevant texts are central elements in the process of teaching and learning

Evaluation:

The evaluation is based on two factors:

- Active participation in the seminars (20 %) ;*
- Preparation, in the form of a " State of the Art " report, of a 20 page paper, including bibliography, focusing on the problems in the subject area chosen for the thesis (80 %)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades lectivas da unidade curricular Seminário Teórico em Estudos Africanos II, pelos próprios objectivos de aprendizagem contratados nesta e na unidade curricular Seminário Teórico em Estudos Africanos I, secundarizam, em termos de espaço de tempo ocupado, as exposições por parte do docente em relação às apresentações pelos doutorandos de textos relevantes e às palestras por conferencistas especialistas nas grandes temáticas (nacionais e estrangeiros, internos ou externos ao ISCTE).

De facto, neste seminário, a par do espaço reservado à apresentação pelos estudantes de textos relevantes sobre algumas dos temas elencados no programa, o papel de relevo é dado aos conferencistas convidados. As sessões

com conferencistas são quatro, tantas como as sessões de apresentação de textos por parte dos doutorandos; todas as sessões comportam após apresentação inicial, por conferencista ou doutorando, debate. As questões de natureza teórica, conceptual e metodológica estão presentes em todas as apresentações e são o centro dos debates; nas apresentações, como no Seminário Teórico de Estudos Africanos I (1º semestre), especial atenção é dada à história de alguns conceitos chave dos domínios social, económico e político em contextos africanos

Ao docente responsável da unidade curricular cabe, em sala de aula, um papel de moderador e de orientador dos debates; um papel continuado fora da sala nas sessões de acompanhamento tutorial.

Nesta unidade curricular, para além das leituras de base e das complementares indicadas logo no início do seminário, um conjunto de leituras suplementares é, conforme as necessidades, aconselhado a cada doutorando

A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica, na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos os conhecimentos de natureza teórica e teórico-metodológica necessários para a escolha fundamentada dos seus temas de tese e, posteriormente, das opções teóricas a ser assumidas durante os trabalhos de tese

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The academic activities of the course Theoretical Seminar in African Studies II, in accordance with what are the learning objectives set for the unit, gives less priority, in terms of allocated time, to exposition by the teacher, and focus instead on presentations by doctoral students of relevant texts and on lectures by expert speakers on major subject areas (domestic and foreign , internal or external to ISCTE) .

In fact, in this seminar, along with the presentation by the students of relevant texts on the research topics listed in the program, attributed a key role to the invited speakers. There are four sessions allocated to invited speakers, as many as for the presentation of texts by the doctoral students; all the sessions allocate time for debate after an initial presentation by the invited speaker or the doctoral student.

The theoretical, conceptual and methodological issues are present in all presentations and are the centre of the debates; during the presentations, as in the Theoretical Seminar African Studies I (1st semester) , special attention is given to the history of some key concepts of the social, economic and political contexts in SSA.

The teacher in charge of the course has the role of facilitator of the debates, a role that extends beyond the classroom sessions into the tutorials.

In this course, the compulsory and complementary readings, are supplemented with further readings according to the requirements of each doctoral students

The choice of this teaching methodology , as well as the choices in terms of content syllabus are rooted in the need to provide doctoral students in African Studies with theoretical and theoretical-methodological knowledge necessary for the informed choice of their thesis subjects and subsequently, for the theoretical options to beA

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dozon J-P 2008 L'Afrique à dieu et à diable - États, ethnies et religions Paris Ellipses.

Chabal P 2009 Africa: The Politics of Suffering and Smiling Londres Zed Books

Otayek R e B . Soares (eds) 2009 Islam, état et société en Afrique, Paris Karthala, 2009.

Harbeson J e D Rothchild (eds) 2008 Africa in World Politics: Reforming Political Order BoulderWestview Press,

Herbst, J 2011 States and power in África - Comparative lessons in authority and control, New Jersey Princeton University Press

Kieh, G. 2007 Beyond State Failure and Collapse: Making the State Relevant in Africa, Londres Lexington Books

Charnoz O e J-M Severino L'aide publique au développement Paris La Découverte.

Rodrik Dani 2011 The Globalization Paradox: Why Global Markets, States and Democracy Can't Coexist, Oxford OUP.

Roeder,P e D Rotchild (eds) 2005 Sustainable Peace: Power and Democracy After Civil Wars Ithaca Cornell University Press

Mapa IX - Tese em Estudos Africanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese em Estudos Africanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 16h / 24h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luca Bussotti - 4h / 24h OT

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 8h / 24h OT

Ulrich Schiefer - 12h / 24h OT

Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho - 24h OT

Ana Lúcia Lopes Sá - 24h OT

Ana Maria da Conceição Belchior - 24h OT

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 24h OT
Clara Afonso Azevedo Carvalho - 24h OT
Cristina Odete Udelsmann Rodrigues - 24h OT
José Jorge Fernandes Rodrigues Barreiros - 24h OT
Virginie Christine Martine Gaelle Tallio - 24h OT

- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos tem como objectivos principais de aprendizagem os seguintes:
- proporcionar a cada doutorando debate em sala de aula sobre questões relevantes do seu trabalho*
 - aferir e debater o andamento dos trabalhos de tese*
 - contribuir para o contrariar o "isolamento" por parte do doutorando em que os trabalhos de tese frequentemente conduzem*
 - proporcionar aos doutorandos complementos os estudantes de informação qualificada (e bastante) sobre os seus quadros teóricos e teóricos-metodológicos*

- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The main learning objectives of the unit Thesis in African Studies are the following:
- To provide each doctoral student with the opportunity for debate in the classroom environment on issues relevant to their work*
 - To assess and discuss the progress towards the development of the student's doctoral thesis*
 - To help counter the feeling of "isolation" that the doctoral student may experience*
 - To provide doctoral students with information about its theoretical and theoretical - methodological framework*

- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- 1- Debate sobre resultados das pesquisas*
 - 2. Debate sobre capítulos das dissertações e casos de pesquisa*
 - 3. Ciclo de Conferencias Doutorais do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas (DCPPP)*

- 6.2.1.5. Syllabus:
- 1 - Discussion of research findings*
 - 2 . Debate on specific chapters of the dissertations and research cases*
 - 3 . Doctoral Conferences of the Department of Political Science and Public Policy (DCPPP)*

- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Em conjunto os conteúdos programáticos da unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos fornecer elementos importantes que permitem aos doutorandos desenvolver e concluir a respectiva tese, incluindo elementos sobre os conteúdos e modelos teóricos e analíticos. O debate em seminário sobre estas matérias é, para além naturalmente do trabalho doutorando-orientador, de grande utilidade para o bom desenrolar dos trabalhos de tese

- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The contents of the course Thesis in African Studies provide the doctoral students with important elements that allow them to develop and complete their thesis, including information on their theoretical and analytical models. The discussion of such issues, within the framework of the seminar, in addition to the work doctoral student-supervisor, is of paramount importance for the smooth conduct of the thesis work

- 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As actividades lectivas desdobram-se em dois tipos. As tutoriais geridas pelos orientadores e as apresentações e debates em sala de aula.
A estas duas actividades junta-se a de "actualização" e apresentação publica de resultados; incluem-se nesta ultima actividade a participação activa em colóquios e congressos da especialidade, nos vários workshops que anualmente o curso de Doutoramento em Estudos Africanos promove e as Conferencias Doutorais do DCPPP
Avaliação:
No final do ano os doutorandos entregam um relatório de progresso, onde se inclui para alem do ponto de situação sobre os trabalhos de tese, o relato com detalhe das actividades paralelas de carácter científico desenvolvidas. Sobre relatório de progresso recaem pareceres de dois avaliadores e do orientador

- 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
As actividades lectivas desdobram-se em dois tipos. As tutoriais geridas pelos orientadores e as apresentações e debates em sala de aula.
A estas duas actividades junta-se a de "actualização" e apresentação publica de resultados; incluem-se nesta ultima actividade a participação activa em colóquios e congressos da especialidade, nos vários workshops que

anualmente o curso de Doutoramento em Estudos Africanos promove e as Conferencias Doutorais do DCPDP Evaluation:

At the end of the year, doctoral students deliver a progress report, which includes the description of the current status of development of their thesis work and report the parallel activities of a scientific nature conducted. The progress report is assessed by two reviewers and the academic supervisor

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino seguida na unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos assenta, para além das tutorias regulares por parte do orientador, na apresentação e discussão pelos doutorandos de resultados parciais da sua dissertação

A opção por esta metodologia de ensino, alias como as escolhas a nível do conteúdo programático, radica na necessidade de proporcionar aos doutorandos em Estudos Africanos as melhores condições para a elaboração da tese.

Os debates de natureza teórica e teórico-metodológica em sala de aula e o incitamento à participação em actividades de natureza científica, importantes cada um à sua maneira para a aferição cíclica da elaboração consubstanciam a bondade das metodologias de ensino adoptadas. As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem e inscrevem-se na lógica global da unidade curricular Seminário de Tese em Estudos Africanos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the end of the year, doctoral students deliver a progress report, which includes the description of the current status of development of their thesis work and report the parallel activities of a scientific nature conducted. The progress report is assessed by two reviewers and the academic supervisor

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica/Does not apply

Mapa IX - Antropologia de África

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia de África

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 16h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Lopes de Sá - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como objectivo a introdução ao conhecimento mais detalhado de realidades africanas desde a perspectiva antropológica. Para tal, é relevante conhecer a construção de conceitos chave da disciplina, determinantes para elaborar quadros analíticos sobre os campos sociais, económicos políticos e culturais em estudo. O recurso a diversos tipos de materiais que suportem a análise de realidades africanas (documentários, ensaios, textos de opinião, entre outros) e a sua discussão permitem conhecer e interpretar de forma crítica os contextos que são objecto de análise nas aulas. Desta forma, os alunos serão capazes de produzir discursos críticos e informados sobre as realidades em análise e aplicar os conceitos e ferramentas teóricas aprendidos em análises de situações análogas às discutidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to introduce the students to a detailed knowledge of African realities under the anthropological point of view. To achieve this goal it is relevant to understand the development of the discipline's key concepts, important to build analytical sets about the social, economic, political and cultural fields under study. Different kinds of supports (documentaries, essays, opinion texts, etc.) are used to analyse African realities and to uphold the discussions in order to understand and interpret critically the contexts that are studied in the classes. Therefore, the students will be able to develop critical and informed discourses about the realities under study and to apply the concepts and theoretical tools in analysing analogous situations to those discussed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Antropologia de África: introdução

1.1. A construção da Antropologia: percursos e identidade de uma disciplina

- 1.2. *Antropologia de África: terrenos, redes e produção de conhecimento*
- 1.3. *A Antropologia no quadro dos Estudos Africanos*
- 2. *Grandes obras e temas da Antropologia de África*
 - 2.1. *Grandes Monografias / Grandes Autores*
 - 2.2. *Grandes temas da antropologia de África*
 - 2.3. *Conceitos e narrativas da construção de África pela Antropologia*
- 3. *Temas e estudos de caso da Antropologia de contextos africanos*
 - 3.1. *Sociedade, etnicidade e laço social*
 - 3.2. *Família, parentesco, herança e sucessão*
 - 3.3. *Religião, magia, identidade e política*
 - 3.4. *Economia, mercado, troca e trabalho*
 - 3.5. *Poder e política*
 - 3.6. *Etnicidade, identidade e violência*
 - 3.7. *Urbanismo, migrações e rituais*
 - 3.8. *Género, sexualidades e corpo*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Anthropology of Africa: introduction*
 - 1.1. *The rise of Anthropology: paths and identities of a discipline*
 - 1.2. *Anthropology of Africa - fields, networks and production of knowledge*
 - 1.3. *The Anthropology within the African Studies*
- 2. *Major works and themes of the Anthropology of Africa*
 - 2.1. *Great monographs / great authors*
 - 2.2. *Major themes of the Anthropology of Africa*
 - 2.3. *Concepts and narratives of the "construction" of Africa by Anthropology*
- 3. *Themes and case studies of the Anthropology in African contexts*
 - 3.1. *Society, ethnicity and social bond*
 - 3.2. *Family, kinship, heritage and succession*
 - 3.3. *Religion, magic, identity and politics*
 - 3.4. *Economy, market, exchange and work*
 - 3.5. *Power and politics*
 - 3.6. *Ethnicity, identity and violence*
 - 3.7. *Urbanism, migrations and rituals*
 - 3.8. *Gender, sexualities and body*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A escolha dos conteúdos programáticos relaciona-se com os grandes debates em torno da construção da Antropologia e com os temas que actualmente são mais prementes no que respeita a uma análise das realidades africanas desde esta disciplina. A escolha dos temas é uma opção entre várias possíveis para abordar uma matéria tão vasta e tão diversificada como é a da análise antropológica sobre África. Ainda de referir que o modo pelo qual o programa está organizado pressupõe a ideia de que por detrás das diferenças ditadas pelo contexto existem frequentemente algumas uniformidades subjacentes às várias sociedades e culturas africanas. Por este motivo, serão objecto de enquadramento teórico e de análise casos respeitantes a estruturas de organização social, política e económica e a questões associadas às dinâmicas identitárias

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The choice of the syllabus is related to the major debates around the building of the discipline of Anthropology and with the burning themes that nowadays form the anthropological analysis of African realities. The choice of the themes to study this broad and diversified field is one option among many possible other possible options. The syllabus of the course is developed having in mind that behind the contextual differences frequently exist some uniformities that characterize the several African societies and cultures. Because of this, case studies related to the social organization, politics, economy and identity dynamics are subject of theoretical framework and analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com a transmissão de conceitos básicos e de ferramentas analíticas sobre os conteúdos, com discussão com vista a explorar os conceitos e ferramentas, aplicando-os a casos e com debates.

A avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:

Recensão crítica: 20%

Ensaio: 70%

Participação nas aulas: 10%

A recensão crítica realiza-se sobre um artigo científico indicado pelo docente e contém entre 500 e 750 palavras. O ensaio, sobre um tema do programa, tem entre 5000 e 5500 palavras.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes incorporate transmission of basic concepts lecture and discussion sections, including, naturally,

confrontations of analytic perspectives

The final evaluation consists on the following elements:

Critical review: 20%

Essay: 70%

Participation: 10%

The critical review will be about a scientific paper suggested by the teacher and will have 500 to 750 words. The essay, on a theme of the programme, will have 5000 to 5500 words

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas da UC são teórico-práticas, o que implica que, a momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos, se juntam momentos de debate e de discussão dos mesmos. Para tal, é essencial que os alunos conheçam os textos indicados como bibliografia obrigatória, bem como os que se indicam como bibliografia acessória e que consistem em textos sobre casos específicos. A discussão de textos ensaísticos e de outra natureza sobre diversos estudos de caso permite não só uma visão mais ampla sobre os temas da antropologia de contextos africanos, mas principalmente o desenvolvimento de uma perspectiva crítica de análise dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes of the course incorporate lecture and discussion moments. This means that debates and discussions complement the moments of deepen exposition of the course's themes. It is vital that the students know the texts of the mandatory bibliography, as well as those indicated as complementary (about specific case studies). The discussion of texts (essays and others) about the different case studies allows having a broader knowledge on anthropological themes of the African contexts and the development of a critical perspective of analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amselle, Jean-Loup e Elikia M'Bokolo (eds) 1998 Au coeur de l'ethnie. Ethnie, tribalisme et État en Afrique, Paris, La Decouverte.

Bates, Robert, Valentin Y. Mudimbe e Jean O'Barr (eds) 1993 Africa and the Disciplines - The contributions of Research in Africa to the Social Sciences and Humanities, Chicago, University of Chicago Press.

Goody, Jack 2007 The theft of history, Cambridge: Cambridge University Press

Mafeje, Archie 2001 "Anthropology in Post-Independence Africa: end of an era and the problem of self-redefinition", in Archie Mafeje (ed), African Social Scientists Reflections [Part 1], Nairobi, Heinrich Boll Foundation : 28-74

Nkwi, Paul Nchoji 2006 "Anthropology in a Post-Colonial África - The survival debate", in Gustavo Lins Ribeiro e Arturo Escobar (eds), World Anthropologies - Disciplinary Transformations in Systems of Power, London, Berg Publishers : 191-218

Rowland, Robert 1997 Antropolgia., História e Diferença - Alguns Aspectos, Porto, Afrontamento

Mapa IX - Teorias e Políticas do Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias e Políticas do Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e Compreensão:

- *Conhecimento e compreensão dos principais debates teóricos sobre o desenvolvimento.*

- *Conhecimento e compreensão das principais estratégias e políticas de desenvolvimento.*

B. Aplicação de conhecimentos:

- *Capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos para deduzir implicações sobre difrentes experiências de desenvolvimento em contextos africanos.*

- *Capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos para discutir e avaliar criticamente desafios de desenvolvimento contemporâneos e futuros.*

C. Comunicação:

- *Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;*

D. Aprendizagem:

- *Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;*

- *Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and Understanding:

- *Knowing and understanding the main theoretical discussions about development.*
- *Knowing and understanding the main development strategies and policies.*

B. Knowledge use:

- *Being able to use theoretical knowledge in order to draw implications on different development experiences in African contexts.*
- *Being able to use theoretical knowledge in order to discuss and critically assess current and future development challenges.*

C. Communication:

- *Capacity of reasoning in order to construct theoretical, logical and factual arguments and to communicate them to others.*

D. Learning process:

- *Capacity of autonomous self study and research;*
- *Capacity and motivation for lifelong learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A 'pré-história' do desenvolvimento: a emergência da modernidade ocidental; as práticas e as ideias.*
2. *A formação da problemática do desenvolvimento no contexto pós-II Guerra Mundial.*
3. *Estruturalismo e Modernização.*
4. *Teorias da dependência e do sistema-mundo.*
5. *Basic needs e redistribuição.*
6. *A crítica (neo)liberal e o Washington Consensus.*
7. *Desenvolvimento sustentável.*
8. *Desenvolvimento humano.*
9. *O Post-Washington Consensus.*
10. *Objectivos de desenvolvimento do Milénio.*
11. *O Pós-Desenvolvimento.*
12. *Desenvolvimento, Globalização e Crise.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The 'pre-history' of development: The rise of western modernity; practices and ideas.*
2. *The constitution of the problematic of development in post-WWII context.*
3. *Structuralism and Modernization.*
4. *Dependency Theories and World-System Analysis.*
5. *Basic Needs and redistribution.*
6. *The (neo)liberal critique and the Washington Consensus.*
7. *Sustainable Development.*
8. *Human Development.*
9. *The Post-Washington Consensus.*
10. *Millennium Development Goals.*
11. *Post-Development.*
12. *Development, Globalization, and Crisis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro objectivo está relacionado com os pontos 1. a 11. do programa.

O segundo objectivo está relacionado com os pontos 3. a 10. do programa.

O terceiro objectivo está relacionado principalmente com o ponto 12., mas também com os pontos 7. a 10. do programa.

O quarto objectivo está presente ao longo de todo o programa, procurando mobilizar exemplos e ilustrações de realidades africanas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first objective is related to points 1. to 11. of the syllabus.

The second objective is related to points 3. to 10. of the syllabus.

The third objective is mainly related to point 12., but also with points 7. to 10. of the syllabus.

The fourth objective is present throughout all of the syllabus, by the mobilization of examples and illustrations drawn from African realities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; apresentação e discussão de textos; estudos de caso; identificação e análise de problemas; discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula.

Teste individual escrito com consulta (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes; discussion of scientific articles; case-studies; identification and analysis of problems; brainstorming.

Individual written text (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objectivo A: aulas teóricas expositivas

Objectivo B: estudos de caso; identificação e análise de problemas; discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula

Objectivo C: apresentação e discussão de textos

Objectivo D: Todas as metodologias de ensino usadas contribuem para este objectivo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective A: theoretical classes

Objective B: case-studies; identification and analysis of problems; brainstorming

Objective C: discussion of scientific articles

Objective D: All learning methodologies involved in the course are conducive to this objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arndt, H.W. (1987), Economic Development: The History of an Idea, Chicago: The University of Chicago Press. Birdsall, Nancy e Francis Fukuyama (2011), New Ideas on Development after the Financial Crisis, Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Chang, Ha Joon e Ilene Grabel (2004), Reclaiming Development: An Alternative Economic Policy Manual, London and New York: Zed Books.

Desai, Vandana e Robert Potter (ed.) (2002), The Companion to Development Studies, London: Arnold.

Goldin, Ian e Kenneth Reinert (2012), Globalization for Development: Meeting New Challenges, Oxford: Oxford University Press.

Rist, Gilbert (2001), The History of Development: From Western Origins to Global Faith, 3rd edition, London: Zed Books.

Sen, Amartya (1999). Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press.

Stiglitz, Joseph (1998), 'More Instruments and Broader Goals: Moving Towards the Post-Washington Consensus', Wider Annual Lectures 2, WIDER-UNU, Helsínquia.

Mapa IX - Cooperação Internacional em África

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cooperação Internacional em África

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ulrich Schiefer - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel António de Medeiros Ennes Ferreira - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento dos temas principais e das diferentes abordagens nos debates científicos sobre a cooperação internacional para o desenvolvimento. Conhecimento das diferentes perspectivas dos vários actores e os reflexos nas produções científicas em diferentes períodos. Conhecimentos dos principais instrumentos e actores na cooperação internacional para o desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the main topics and approaches of the scientific debates about the international development cooperation. Knowledge of the different perspective of diverse actors and their reflection on the scientific production in different periods. Knowledge of the main instruments and actors in international development cooperation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução Geral; Metodologia de Aprendizagem e Avaliação

Discussão da temática da Globalização

As estratégias de ?gestão da globalização?; a ONU e a regulação (sem governo central...)

Os Estados e as empresas transnacionais

*O problema da globalização, comércio livre e IDE
África e o seu interesse económico
História da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento
O Sistema da ONU, as instituições ?públicas? e as instituições ?emergentes?
Discussão de um Relatório PNUD
O papel das ONGD's e da Ajuda Humanitária
A "Indústria" da Cooperação e a mudança do paradigma de Cooperação Internacional
As Diversas Comunidades Económicas Regionais; Desde a OUA à União Africana
A herança colonial, o Plano de Lagos, o Tratado de Abuja e a Comunidade Económica Africana; a UA e o problema da multiplicidade de pertenças*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction, didactics and assessment
Globalization debate
Glob., UN and regulation
States and transnational companies
Glob., free trade and FDI
Africa' economic interests
History of Glob.
UNDP Reports
NGOs and Humanitarian Assistance
Development Industry and paradigm changes
Regional Economic Communities, from OAS to AU
Colonial heritage, the Lagos Plan, the Abuja Treaty and the Economic African Community , AU and multiple memberships*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A selecção cuidadosa dos temas do programa visa cobrir todas as parcelas de conhecimento científico que se pretende transmitir. Os diferentes aspectos tratados no programa permite a aquisição de um conjunto de conhecimentos que permitem navegar num terreno científica complexo e contraditório.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The careful selection of the topics of the programme tries to cover the whole terrain of scientific knowledge to be transmitted. The different aspects contained in the programme allow to acquire a body of knowledge which permits to navigate in a complex and contradictory scientific terrain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No plano pedagógico, é privilegiada a discussão de textos previamente anunciados. O programa está organizado no sentido de apresentar brevemente uma selecção de questões sobre a cooperação internacional em África, com ênfase sobre o relacionamento da comunidade de países doadores, as instituições internacionais e os países da África Subsariana.
Discussão dos textos distribuídos, em particular a partir de um guia de estudo ("livro de texto") com remessa para bibliografia mais detalhada.
Avaliação: Redacção de 5 fichas de leitura (2, 3 páginas), discutidas ao longo do programa, mais um ensaio individual sobre temáticas abordadas no programa (entre 8 e 12 pág.)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Preference will be given to the discussion of indicated texts. The programme is organised só as to give short presentations about a number of topics about international development cooperation with Africa, with a special attention to the relationships between the donor community, international institutions and sub-saharan African countries.
Evaluation: Elaboration of 5 short notes (2-3 pages) about texts read and an individual essay about topics of the programme (8-12 pages)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações e as fichas de leitura individuais de textos seleccionados vão familiarizar os estudantes com as temáticas principais do programa e ajudar a aquisição de conhecimentos básicos. A compreensão básica será aprofundada nas discussões subsequentes. A atenção dada à elaboração de um ensaio individual aumenta e aprofunda a compreensão de tópicos complexos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentations and the short individual reports on required readings of selected texts will familiarize the students with the main topics of the programme and help them to acquire basic knowledge. Their basic

understanding will be deepened by the subsequent debates. The attention given to the elaboration of an individual essay will further enhance and deepen their understanding of complex issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Allen, Tim and Thomas, Alan (eds) (2000), "Poverty and Development into the 21st Century, Oxford, University Press.
Brunel, Sylvie (1997), "La Coopération Nord-Sud", Paris, Presses Universitaires Françaises.
Brunel, Sylvie (1996), "Le Sous-Développement", Paris, Presses Universitaires Françaises.
Charnoz, Olivier et Severino, Jean-Michel (2007), "L'aide publique au développement", Paris, Éditions la Découverte.
Luchaire, François (1971), "La Ayuda A Los Países Subdesarrollados", Barcelona, Oikos-Tau
Milando, João (2005), "Cooperação Sem Desenvolvimento", Lisboa, Instituto de Ciências Sociais
Nahavandi, Firouzeh (ed.) (2003), "Repenser de développement et la coopération internationale", Paris, Katthala.
Tish, Sarah and Wallace, Michael, (1994) "Dilemmas of Development Assistance", Boulder/Oxford, Westview Press.
Afrique Contemporaine (Trimestriel) N° 188, octobre-décembre 1998, numéro special: "Les aides à l'Afrique en question", Paris, La documentation Française.

Mapa IX - Estado e Política em África

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado e Política em África

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 16h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Lúcia Lopes de Sá - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Estado e Política em África visa contribuir para a análise crítica de contextos não europeus, com ferramentas advindas do quadro dos Estudos Africanos, de forma a desmontar quadros analíticos construídos com base em pressupostos eurocêntricos. Para tal, a história de alguns conceitos dos domínios social, económico e político em contextos africanos é indispensável. É também essencial recorrer a diversos tipos de materiais que suportem a análise de contextos africanos e a consequentes leitura de realidades contemporâneas e interpretação da configuração da contemporaneidade. Para além dos ensaios que compõem a bibliografia, suportes como discursos e textos programáticos de actores diversos permitem comparar situações políticas actuais, bem como conhecer de forma mais aprofundada contextos históricos, sociais, culturais, políticos e económicos do mundo actual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims at contributing to the critical analysis of non-European contexts, with tools of the African Studies, in order to deconstruct analytical frames based on Eurocentric biases. To achieve this goal, it is vital to consider history of concepts related to the African social, economic and political domains. It is also important to consider different kinds of materials that support the analysis of African contexts and the subsequent reading and interpretation of contemporary realities. Besides the essays mentioned on the bibliography, speeches and programmatic texts of different agents allow the comparison of nowadays political situations, and also to know with more detail the historical, social, cultural, political and economic contexts of today's world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Dinâmicas das sociedades africanas: visão global e conceitos chave

2. Poderes e política no contexto africano

2.1. Estado colonial e estruturas políticas endógenas

2.2. Estado, nação e etnia nos contextos colonial e pós-colonial

2.3. Estruturas políticas tradicionais: caracterização, dinâmicas e relações com o Estado

3. Campo político africano pós-colonial: um campo fragmentado?

3.1. Deliquescência e inatividade do Estado pós-colonial

3.2. Instrumentalização e perversão do Estado pós-colonial

3.3. Conflitos e violências na formatação do Estado pós-colonial

3.4. Diversidade de actores políticos em África

4. Recomposição do campo político africano contemporâneo

4.1. Campo político africano contemporâneo: um campo plural, informal e poroso

4.2. Configurações do jogo político africano contemporâneo: actores e dinâmicas externas e internas, instituições internacionais e imposições de agendas

4.3. Fronteiras e movimentos secessionistas em África

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. The dynamics of African societies: overview and key concepts

2. Power and politics in the African context

2.1. Colonial State and endogenous political structures

2.2. State, nation and ethnicity in the colonial postcolonial contexts

2.3. Traditional political structures: characterization, dynamics and relations with the State

3. African postcolonial political field: a fragmented field?

3.1. Deliquescence and inanity of the postcolonial State

3.2. Instrumentalization and perversion of the postcolonial State

3.3. Conflicts and violence in the configuration of the postcolonial State

3.4. Diversity of political actors in Africa

4. Recomposition of the contemporary African political field

4.1. Contemporary African political field: a plural, informal and porous field

4.2. Configurations of the contemporary African political game: external and internal agents and dynamics, international institutions and imposition of agendas

4.3. Borders and secessionist movements in Africa

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Construído de modo a que o amplo campo político em África seja criticamente analisado, o programa da unidade curricular contempla uma perspectiva histórica da construção do Estado colonial e de conceitos a ele associados, já que esta permite que o estudo destes temas relacionados com a política em África seja mais acurado. É igualmente relevante para a actualidade da análise que se compreendam os processos de surgimento de actores no campo político criados a partir de estruturas associadas à modernidade e outras de desenvolvimento endógeno. Debates em torno de conceitos de etnia, cidadania, sociedade civil, participação cívica e política, "Estado falhado", entre outros, contribuem para a compreensão das linguagens e dos sistemas do poder e da política em África.

A escolha dos conteúdos programáticos tem a ver com a sua "actualidade" e recorrência, e, quanto à perspectiva, com um compromisso com as tendências analíticas actualmente mais em vista sobre as situações apresentadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the course is developed to promote the critical analysis of the broad political field in Africa. The historical perspectives of the building of the colonial State and of concepts associated to it allow one more accurate study of the topics related to the politics in Africa. It is also relevant to one updated and informed analysis to understand the processes of emergence of political actors derived from modern structures (as the State) and others of endogenous development. Debates around concepts such as ethnicity, citizenship, civil society, civic and political participation, "failed State", among others, contribute to recognize the languages and the systems of the power and politics in Africa.

The choice of the topics under analysis has considered the themes, their topicality and recurrence, the topics on the syllabus reflect the commitment to the updated analytical tendencies and will be illustrated by chosen case studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com a transmissão de conceitos básicos e de ferramentas analíticas sobre os conteúdos, com interacção com vista a explorar os conceitos e ferramentas, aplicando-os a casos e com debates.

A avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:

Recensão crítica: 20%

Ensaio: 70%

Participação nas aulas: 10%

A recensão crítica realiza-se sobre um artigo científico indicado pelo docente e contém entre 500 e 750 palavras. O ensaio, sobre um tema do programa, tem entre 5000 e 5500 palavras.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes incorporate transmission of basic concepts lecture and discussion sections, including, naturally, confrontations of analytic perspectives

The final evaluation consists on the following elements:

Critical review: 20%

Essay: 70%

Participation: 10%

The critical review will be about a scientific paper suggested by the teacher and will have 500 to 750 words. The essay, on a theme of the

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas da unidade curricular Estado e Política em África são teórico-práticas, o que implica que, a momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos, se juntam momentos de debate e de discussão dos mesmos. Para tal, é essencial que os alunos conheçam os textos indicados como bibliografia obrigatória, bem como os que se indicam como bibliografia acessória e que consistem em textos sobre casos específicos. Através da discussão de textos sobre a análise de questões políticas e de poder em África, permitir-se uma visão mais ampla sobre temas contemporâneos que enformam a sociedade internacional e que estão no cerne de preocupações prementes da actualidade. A título ilustrativo, o conhecimento de textos programáticos de agentes diversificados (como líderes religiosos ou programa de actuação de movimentos secessionistas) permitirá aos estudantes uma leitura crítica das realidades em estudo na unidade curricular.

Por outro lado, naturalmente, uma observação detalhada dos diversos tipos de actores em jogo permite uma avaliação das dinâmicas contemporâneas sobre estas matérias. Por exemplo, observação detalhada dos espaços institucionais internos e externos, as relações com antigas metrópoles, as organizações internacionais permitem ter uma visão sistemática do compósito campo da política em África, para o qual contribuem também agentes ligados ao ressurgimento da intervenção política por parte de novas correntes do Islão, no caso das regiões islamizadas da África, na maior parte com efectivas ligações ao mundo árabe, ou de novos agentes religiosos directa ou indirectamente ligados a grupos evangélicos não africanos.

Finalmente, na unidade curricular Estado e Política em África as escolhas dos conteúdos programáticos e naturalmente as escolhas metodológicas de ensino que os servem visaram no essencial possibilitar aos alunos a capacidade de abordar uma problemática tão vasta, diversificada geograficamente e "mutante" (e polémica) como é a da política em África.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes of State and Politics in Africa will incorporate lecture and discussion moments. This means that debates and discussions complement the moments of deepen exposition of the course's themes. It is vital that the students know the texts of the mandatory bibliography, as well as those indicated as complementary (about specific case studies). The discussion of texts on political issues in Africa allows having a broader knowledge on contemporary themes that configure the international society and that are at the heart of major concerns of today's world. For example, to know programmatic texts of diversified agents (as religious leaders or the programmes of secessionist movements) allow reading critically the realities under study in the course.

An additional, naturally, a detailed observation of the different kinds of actors involved in these processes allows an evaluation of the contemporary political dynamics. For example, the study of internal and external institutional spaces, the relations with the former colonizers, the international organizations give a systematic overlook of the composite field of the politics in Africa, to which also contribute agents linked to the political interventions of new Islamist currents (on Muslim regions) with ties to the Arab world, or new religious agents direct or indirectly tied to non-African Evangelic groups.

Finally, the course State and Politics in Africa choices of the syllabus and course teaching methodological choices that serve essentially aimed at giving students the ability to approach a problem so vast, geographically diverse and "mutant" (and controversial) as is the politics in Africa

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- . Bayart, F-F, 1989, *L'État en Afrique - La politique du ventre*, Paris, Fayard
- . Beissinger, M. R., and Crawford Young (eds), 2002. *Beyond State Crisis? Postcolonial Africa and Post-Soviet Eurasia in Comparative Perspective*, Washington, Woodrow Wilson Center Press.
- . Berman, B., 2010, *Ethnicity and democracy in Africa*, Tóquio, JICA Research Institut
- . Chazan, C. e all (eds), 2003 (4ª edição), *Politics and Society in Contemporary Africa*, Londres, Palgrave
- . Herbst, J., 2011, *States and power in África - Comparative lessons in authority and control*, New Jersey, Princeton University Press
- . Milles, W. (ed.), 2007, *Political islam in West Africa: State-society relations transformed*, Boulder, Lynne Rienner
- . Otayek, R. e B. Soares (eds), 2007, *Islam and Muslim politics in Africa*. Hampshire, Palgrave.
- . Tomás, J. (Ed.), 2010, *Secesionismo en África*, Barcelona, Bellaterra

Mapa IX - Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas e de Projectos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas e de Projectos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Catarina Larcher das Neves Santos Carvalho - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem como principais objectivos de aprendizagem os seguintes: - Aquisição de conhecimentos sobre as diferentes abordagens teóricas e metodológicas do planeamento, da gestão e da avaliação de intervenção para o desenvolvimento internacional.

Desenvolvimento da capacidade de análise crítica sobre a forma como as intervenções externas condicionam as dinâmicas das sociedades alvo e sobre os limites e desafios que se colocam a estas intervenções.

Adquisição de conhecimento teórico e prático de métodos e técnicas de planeamento, da gestão e da avaliação na intervenção para o desenvolvimento e na intervenção social.

Desenvolvimento da capacidade de conceber processos de planeamento e avaliação em diferentes áreas de intervenção.

Adquisição de conhecimentos metodológicos de investigação nas áreas de planeamento, gestão de avaliação de programas e projectos para poder actualizar os conhecimentos nestas áreas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC 's main learning objectives are as follows:

To acquire knowledge about the various theoretical and methodological approaches for planning, management and evaluation of international development interventions.

To development the ability to critically analyze how external interventions affect the dynamics of the targeted societies and on the limits to the impacts of such interventions.

To acquire theoretical and practical knowledge about the methods and techniques for planning, management and evaluation in intervention development and social interventions.

To develop the ability to design planning processes and evaluation in different areas of intervention.

To acquire knowledge on research methodologies in the areas of planning, management, and evaluation of programs and projects in order to be able to update the knowledge in these areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Conceitos básicos

Intervenção, Estratégia, Planeamento e Avaliação

2) Métodos e técnicas de planeamento de projectos

O projecto na cooperação para o desenvolvimento

Modelos de gestão de projectos

Desenho de processos de planeamento

Métodos estandardizados de planeamento

Metodologias participativas

Métodos e técnicas de suporte: Facilitação, Visualização, Negociação

3) Métodos e técnicas de diagnóstico

Análise de necessidades; Análise de stakeholders, Análise organizacional, Análise de parceria e Análise de risco

4) Metodologias de avaliação

Conceitos e tipologias

A avaliação estratégica e de projectos

Eixos de avaliação

5) Modelos de avaliação na cooperação para o desenvolvimento

Modelos estandardizados de avaliação

Desenho de programas de avaliação

Critérios e indicadores

6) Tipos de avaliação

Avaliação de impactes, empowerment, sustentabilidade

7) Exercícios de simulação

6.2.1.5. Syllabus:

1) Basic Concepts

intervention, strategy, planning and evaluation

2) Methods and techniques of project planning of development aid

The project format

Project management models

Design of planning processes

Standardized planning Methods

Participatory methodologies

Methods and support techniques (Facilitation, visualization, negotiating)

3) Diagnostic Methods and techniques

Needs analysis

Stakeholder analysis

Organizational Analysis, partnership and risk analysis

4) Evaluation methodologies

Concepts and types of evaluation

Strategic evaluation and project evaluation

Evaluation objectives: Learning versus accountability

5) Evaluation models for development aid interventions

Standardized evaluation models

Design of evaluation programs

Criteria and indicators

6) Types of evaluation

Evaluation of impacts , empowerment evaluation, stakeholder analysis and participatory approach

7) Simulation exercises

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta UC fornecem os principais elementos teórico-práticos sobre o contexto do desenvolvimento internacional e o formato das intervenções externas e ainda sobre modelos e métodos de planeamento e avaliação de projectos de desenvolvimento internacional bem como das ferramentas mais utilizadas para a condução destes processos. O trabalho em sala de aula sobre casos práticos de planeamento e avaliação proporciona a oportunidade aos alunos de pôr em prática algumas das metodologias apresentadas. Os conteúdos incluem também uma componente de convite à reflexão crítica sobre os limites das intervenções externas nomeadamente do contexto do desenvolvimento internacional e da África subsaariana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course provide the main theoretical and practical elements about the context of international development and the format of external interventions. It also provides information about the models and methods for planning and evaluation of international development projects as well as about the most commonly used tools. The classroom work, on specific case studies of planning and evaluation, provides the students with the opportunity to put into practice some of the methodologies presented. The course also includes a component which fosters critical thinking on the limits of external interventions in particular in the context of international development and sub-Saharan Africa.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este processo baseia-se numa abordagem participativa que combina exposição oral sobre as temáticas teóricas e metodológicas, com trabalho em grupo sobre estudos de caso. Dá-se ainda importância ao debate em sala de aula sobre o contexto do desenvolvimento internacional e os desafios que se colocam. A realização do ensaio também é parte deste processo visando incentivar a pesquisa e reflexão sobre os grandes questões que se colocam às intervenções externas.

A avaliação contínua implica a realização de um ensaio individual sobre temáticas abordadas no programa, nomeadamente sobre os desafios que se colocam ao planeamento e avaliação das intervenções externas (15 páginas) e um teste.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is based on a participatory approach combining oral presentations focusing on the theoretical and methodological foundations of planning and evaluation with classroom work on case studies. Of relevance are also classroom discussions about the context of international development. The preparation on an individual essay is also part of this process aiming at encouraging research and analysis on the major issues faced by external interventions.

The evaluation process has two components: the student has to write an essay on one of the subject areas addressed in the syllabus, in particular, on the challenges faced in the planning and evaluation of external interventions (15 pages) and an individual exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da combinação de aulas expositivas e do convite ao debate sobre os modelos e metodologias de planeamento e avaliação procura-se desenvolver um conhecimento abrangente sobre estes processos ao mesmo tempo que se desenvolve a capacidade de análise crítica sobre os pressupostos e limitações das intervenções. Ao dar aos alunos a possibilidade de utilizar as metodologias discutidas em trabalhos práticas, permite-se que tenham um primeiro contacto com o tipo de problemas com que se podem deparar na prática.

A avaliação da UC faz parte desse processo, procurando-se (1) aferir a aquisição de conhecimentos chave sobre processos de planeamento e avaliação e (2) incentivar as competências de pesquisa e reflexão através do ensaio individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through a combination of lectures and debate about the models and methodologies for planning and evaluation of development aid, the course seeks to develop a comprehensive knowledge about these processes while it develops the ability to critically analyze the assumptions and limitations of aid interventions. By giving students the opportunity to use the methodologies discussed in case studies in the classroom, it allows them to have a first contact with the kind of problems they may encounter in practice.

The course assessment is part of this process as it seeks to (1) measure the acquisition of knowledge on key

planning and evaluation methods, and (2) to encourage research and critical thinking through individual essay.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CRACKNELL, Basil Edward (2000) Evaluation Development Aid. Issues, Problems and Solutions. Sage, London.
European Commission (2012) The Evaluation of Socio-Economic Development. The Guide. London.
FETTERMAN, David M. (2001) Foundations of Empowerment Evaluation. Sage, London
Imas, Linda G. Morra e Rist Ray (2009) Designing and Conducting Effective Development Evaluations. The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank, Washington,
ROSSI, Peter H.; FREEMAN, Howard E.; LIPSEY, Mark W. (2004) Evaluation. A Systemic Approach 7th edition, SAGE, London.
SCHIEFER, Ulrich et al. (2006) Facilitação - Gestão de Processos Participativos. Príncipeia, Cascais.
SCHIEFER, Ulrich et al. (2006) MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Príncipeia, Cascais.
SCHIEFER, Ulrich (2008) Integrated Evaluation of Change. A new perspective for planning and evaluation in multiple intervention environments. Periploj, Lisboa.*

Mapa IX - Sociologia de África

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia de África

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ulrich Schiefer - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Odete Udelsmann Rodrigues - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC proporciona ferramentas teóricas, analíticas, metodológicas e práticas que permitem a compreensão das principais linhas da análise sociológica em geral e da sociologia africana em particular. Pretende-se que, com base nestas ferramentas, os mestrandos possam elaborar análises de cariz sociológico; refletir criticamente sobre as perspetivas sociológicas sobre África; fundamentar as investigações em Estudos Africanos em conceitos e perspetivas relevantes; aprofundar os seus conhecimentos em geral de sociologia e em particular das temáticas-chave no contexto africano atual

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC provides theoretical tools, analytical methods and practices that enable the understanding of the main lines of sociological analysis in general and African sociology in particular. It is intended that, based on these tools, Master students can elaborate sociology grounded analysis; reflect critically on the sociological perspectives on Africa; support research in African Studies on relevant concepts and perspectives; deepen their knowledge of sociology in general and particularly on the key themes of the African context today.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Sociologia africana e sociologia em África*
- 2) Diferença e desigualdade social*
- 3) Sociologia urbana em África*
- 4) Estratégias urbanas e rurais*
- 5) Migrações e mobilidade em África*
- 6) Implicações sociológicas das deslocações em, para e de África*
- 7) Identidade e etnicidade*
- 8) Mudança social e modernidade*
- 9) Trabalho e atividades económicas*
- 10) Questões de desenvolvimento: género, pobreza, cultura*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) African Sociology and Sociology in Africa*
- 2) Difference and social inequality*
- 3) Urban sociology in Africa*
- 4) Urban and rural strategies*
- 5) Migration and mobility in Africa*
- 6) Sociological implications of displacement in, to and out of Africa*
- 7) Identity and ethnicity*
- 8) Social change and modernity*

- 9) *Employment and economic activities*
10) *Development issues: gender, poverty, culture*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As opções em termos de conteúdos pragmáticos foram feitas tendo em conta o objectivo central da Unidade curricular Sociologia de África: proporcionar aos estudantes instrumentos de análise que permitam a compreensão dos fenómenos sociais em África nomeadamente daqueles ligados à "modernização" das sociedades africanas. O programa como está organizado aliando informação de natureza conceptual com de natureza factual coloca à disposição dos estudantes instrumentos de análise que lhes permitem sejam capazes de "ler" os diferentes fenómenos sociais; o programa foi construído não só tendo em conta os objectivos gerais como ainda os de aprendizagem: fazer com que mestrandos, reflectindo criticamente sobre as sociedades africanas, façam análises de cariz sociológicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In terms of pragmatic contents the options were made taking into account the central objective of the curricular unit Sociology of Africa: providing students instruments of analysis for the understanding of social phenomena in Africa, particularly those linked to the "modernization" of African societies. The program, organized by combining information with conceptual nature of a factual nature, provides available to Master students analytical instruments that enables them to "read" the different social phenomena; the program has been built not only taking into account the general objectives but also the learning objectives: allowing Master students to do analyzes of a sociological nature, critically reflecting on African societies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Numa abordagem crítica, num processo participativo, questionam-se os pressupostos das diferentes abordagens teóricas. As sessões de trabalho implicam a elaboração de recensões de textos indicados no programa, individual ou coletivamente. Os trabalhos de análise temática, apresentados pelos alunos no final da unidade, proporcionam uma abordagem crítica e de síntese de temas relevantes para a sociologia africana. A redação e produção destes trabalhos são acompanhadas e orientadas pelo docente. A avaliação é feita através da média da classificação das recensões e da classificação do trabalho/teste. Os produtos avaliados são portanto: duas recensões de textos selecionados da bibliografia (1 página cada); um trabalho individual temático e respetiva apresentação (5 páginas); um teste individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within a critical approach, through a participatory process, the objective is to question the assumptions of different theoretical approaches. The work sessions involve the preparation of text reviews (listed in the program), individually or in group. The thematic final works, submitted by students at the end of the unit, will provide a critical overview of issues relevant to African sociology. The writing and production of these works is monitored and guided by the teacher. The evaluation is obtained by averaging the classification of reviews and the classification of final work /test. The products evaluated are therefore: two article reviews (1 page each); one individual thematic written work and presentation (5 pages); one individual test .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dados os objectivos - gerais e, sobretudo, de aprendizagem - na unidade curricular Sociologia de África as aulas são teórico-práticas com, a par de uma componente expositiva por parte do docente, uma parte importante dedicada à apresentação e discussão de textos. Esta metodologia de ensino para corresponder aos principais objectivos da aprendizagem impõe, para além do atrás dito, que existam momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos e outros de discussão dos mesmos. Para tal, são fornecidos aos mestrandos com antecedência textos e referencias bibliográficas específicas a cada tema para que os estudantes possam seguir as exposições e participar, com conhecimento de causa, nas discussões .

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the general objectives and, above all, learning, in the curricular unit Sociology of Africa the classes are theoretical-practical, along with an expository component by the teacher, with an important part devoted to the presentation and discussion of texts. To correspond to the main learning objectives this teaching methodology requires, in addition to the above mentioned, moments of deep exposure of programmatic content, and other discussions of those. To this end, Master students are provided in advance with texts and bibliographic references specific to each theme so the students can follow the exhibitions and participate in the discussions with some knowledge of the subject.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Adepoju, A. (2008) Migration in sub-Saharan Africa, Sweden: Nordiska Afrikainstitutet
Bryceson, D. F. e D. Potts, (eds.) 2008, African Urban Economies. Viability, Vitality or Vitiation?, Basingstoke,*

Palgrave Macmillan

Bruijn, Mirjam, van Dijk, Rijk e Foeken, D. (2001) Mobile Africa: changing patterns of movement in Africa and beyond, Leiden, Brill

De Haas, H. (2007) "Remittances, Migration and Social Development: a conceptual review of the literature", Social Policy and Development Programme Paper, 34:41

Rwamatwara, E. (2005) "Forced Migration in Africa: a challenge to development", Stichproben, Wiener Zeitschrift für kritische Afrikastudien/Vienna Journal of African Studies, 5:173-191, <http://www.univie.ac.at/ecco/stichproben/nr8.htm>

Simone, A. e Abouhani, A. (2005) Urban Africa: changing contours of survival in the city, London, Zed Books

Trefon, T. (dir.) (2004) Ordre et désordre à Kinshasa: réponses populaires à la faillite de l'État, Paris, L'Harmattan

Mapa IX - Pesquisa de Terreno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pesquisa de Terreno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;

OA2. Situar histórica e disciplinarmente a tradição etnográfica ;

OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;

OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;

OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.

OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno

OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;

LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;

LO3. Discriminate stages of ethnographic research;

LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;

LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..

LO6. Describe, analyze and interpret data from field

LO7. Internalize ethical and deontological principles

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.

CP2 Terrenos para a pesquisa

CP3 Observar e registar

CP4 Conversar e entrevistar

CP5 Descrever, analisar, interpretar

CP6 Investigar eticamente

CP7 Apresentação e discussão de casos.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.

PC2 In the field

PC3 Observe and record

PC4 Interview

PC5 Description, analysis, and interpretation

PC6 Ethics

PC7 Presentation and discussion of cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7).

De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:

OA2 - CP1

OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5

OA4 - CP2

OA5 - CP3, CP4

OA6 - CP5, CP7

OA7 - CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7).

Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:

LO2 - PC1

LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5

LO4 - PC2

LO5 - PC3, PC4

LO6 - PC5, PC7

LO7 - PC6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados.

Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso(30%); Ensaio na aula (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, allways encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

- b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)
- c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) *Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos*, Rio de Janeiro: Vozes
- Becker, Howard S. 2008(1998) *Segredos e truques de pesquisa*, Rio de Janeiro: Zahar
- Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 *Pratique de la Description*, Paris: EHESS
- Burgess, Robert G. 1997(1984) *A pesquisa de terreno. Uma introdução*. Oeiras: Celta
- Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) *Metodologia das Ciências Sociais*, Porto: Afrontamento
- Emerson, Robert M. et alii, 1995 *Writing Ethnographic Fieldnotes*, Chicago&London: The University of Chicago Press
- Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 *Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company
- Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 *Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico* Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

Mapa IX - Métodos Avançados de Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Avançados de Análise de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Barroso Carvalho - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 | *Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos*
- OA2 | *Construir modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA3 | *Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA4 | *Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística*
- OA5 | *Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA6 | *Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária*
- OA7 | *Aplicar a regressão linear e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA8 | *Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações*
- OA9 | *Construir um relatório de análise de dados, o que implica*
 - i) *Conceber e apresentar um modelo de análise;*
 - ii) *Sistematizar, apresentar e discutir os resultados obtidos a partir das diversas modelações (concebidas pelos alunos).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1 | *Define concepts of moderation and mediation; identify and distinguish the different effects*
- LG2 | *To design moderated and mediated models*
- LG3 | *To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models*
- LG4 | *To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression*
- LG5 | *Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test for moderation and mediation*
- LG6 | *Acquire and develop knowledge of binary logistic regression*
- LG7 | *Apply linear regression and binary logistic regression models to test for moderation and mediation*
- LG8 | *Analyze and interpret the results of different models*
- LG9 | *To present the results in a report or in a scientific paper*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelação: moderação e mediação*
 - 1.1 *Moderação: efeito de interação*
 - 1.2 *Mediação: cadeia de efeitos*
 - 1.3 *Análise de artigos com moderação e mediação*
2. *Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*

- 2.1 OLS com efeitos principais e efeitos de interação
- 2.2 Moderadora quantitativa
- 2.3 Moderadora categorizada
- 2.4 Aplicação com software estatístico
- 2.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo
- 3. Modelação de mediação via OLS
 - 3.1 Mediadora quantitativa
 - 3.2 Mediação por via métodos paramétricos (passos causais de Baron e Kenny e teste de Sobel)
 - 3.3 Mediação parcial e total
 - 3.4 Aplicação com software estatístico
 - 3.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo
- 4. Modelação de mediação via Regressão Logística
 - 4.1 Objetivos e apresentação do modelo
 - 4.2 Condições de aplicabilidade
 - 4.3 Parâmetros do modelo
 - 4.4 Aplicação com software estatístico
 - 4.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Moderator and mediated models
 - 1.1. Moderated effect: interaction effect
 - 1.2. Mediated effect: chaine of effects
 - 1.3. Exploring papers with moderation and mediation models
- 2. Modelling moderation using OLS regression
 - 2.1. OLS with main effects and interaction effect
 - 2.2. Quantitative moderator
 - 2.3. Categorical moderator
 - 2.4. Applying software statistics
 - 2.5. Presenting results in a report/paper
- 3. Modelling mediation by OLS regression
 - 3.1. Modelling with quantitative mediator
 - 3.2. Modelling by parametrics methods (Baron & Kenny steps and Sobel test)
 - 3.3. Partial and complete mediation
 - 3.4. Applying software statistics
 - 3.5. Presenting results in a report/paper
- 4. Modelling mediation by Logistic Regression
 - 4.1. Logistic Regression: exploring the model
 - 4.2. Assumptions
 - 4.3. Model parameters
 - 4.2. Applying software statistics
 - 4.3. Presenting results in a report/paper

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

- OA1 | Pontos 1.1 | 1.2
- OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
- OA3 | Ponto 1.3
- OA4 | Pontos 2.1 | 4.1
- OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
- OA6 | Pontos 4.1 | 4.2 | 4.3
- OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
- OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
- OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals are linked with the program as follow:

- LG1 | Itens 1.1 | 1.2
- LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
- LG3 | Item 1.3
- LG4 | Itens 2.1 | 4.1
- LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
- LG6 | Itens 4.1 | 4.2 | 4.3
- LG7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
- LG8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
- LG9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:

- 1. Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);*
- 2. Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.*

A avaliação contínua:

- 1. Exercício individual (60%)*
- 2. Trabalho de grupo (40%).*

Condições:

- 1. Nota do trabalho: positiva*
- 2. Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores*
- 3. Nota final: média positiva das duas componentes.*

Frequência obrigatórias das aulas PL para a avaliação contínua.

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:

- 1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);*
- 2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.*

The continuous evaluation includes:

- 1. One individual test (60%)*
- 2. A group assignment (40%).*

Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.

Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.

Compulsory school attendance in laboratory sessions is required for Continuous evaluation.

The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

- 1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | OA6 | OA8 | OA9*
- 2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

- 1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG4 | LG6 | LG8 | LG9 are developed;*
- 2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals LG7 | LG8 | LG9 are developed.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.

Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.

Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.

MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.

Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.

Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.

Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team effectiveness, Journal of Managerial Psychology 20, 3/4, 231-244.

Mapa IX - Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Arquivos e de Outras Fontes Documentais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria João Mendes Vaz - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 - Definir fontes documentais*
- OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação*
- OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos*
- OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1- To define documental sources*
- LO2- To describe documental and information research procedures*
- LO3- To distinguish and characterize different types of documents*
- LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental*
- CP2- Conceito de documento*
- CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação*
- CP4- Organização e representação da informação*
- CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes*
- CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos*
- CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais*
- CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.*
- PC2 - The concept of document*
- PC3 - Hermeneutic and criticism of Information and documentation*
- PC4- Information: organization and representation.*
- PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .*
- PC6 - Search for information on the archives*
- PC7 - Special archives: audio, photographic, cinema and digital.*
- PC8 - Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- OA1- CP1, CP2, CP8*
- OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*
- OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.*
- OA4-CP3, CP5, CP8*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- LO1-PC1, PC2, PC8.*
- LO2-PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.*
- LO3-PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.*
- LO4-PC3, PC5, PC8.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais. Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures. The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works.

Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particular in History, will therefore be assessed in the final work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.

Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.

Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.

Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104

López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoría e historia, Pamplona, Eunsa, 1995

Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.

Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote

Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.

Mapa IX - Análise de Indicadores Estatísticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Indicadores Estatísticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;

OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;

OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);

OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;

OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica;

OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international

statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;

LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.

CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;

CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;

CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;

CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;

CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;

CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;

CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.

PC2. Population Census and demographic statistics;

PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;

PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;

PC5. Work, employment and professional groups;

PC5. Science, technology and knowledge society;

PC6. Composite indicators: human development index;

PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA3, 4, 5

CP7 - OA6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO3, 4, 5

PC7 - LO6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70%

das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística, Lisboa, INE.

Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.

Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didácticos, VI, Lisboa, INE.

Freire, João (1999), Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica, Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 37-51.

Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.

Silva, Ana Alexandrino (2006), Gráficos e Mapas - representação de informação estatística, Lisboa, Lidel.

Mapa IX - Problemas Sociais Contemporâneos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas Sociais Contemporâneos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro e Vasconcelos Coito - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Problemas Sociais Contemporâneos tem como objectivo principal fornecer aos estudantes os fundamentos e perspectivas conceptuais e técnicas da sociologia em relação às problematizações sociais dominantes nas sociedades contemporâneas, bem como dar a conhecer as discussões mais relevante sobre as diferentes temáticas do programa. Pretende-se que os doutorandos desenvolvam capacidades de realizar autonomamente estudos e análises relativas aos principais problemas sociais da actualidade e que sejam capazes de equacionar políticas e intervenções capazes de os solucionar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Contemporary Social Problems has as main learning objective to provide students with the fundamentals and conceptual and technical perspectives of sociology regarding the main social problems in contemporary societies. Likewise the course aims to familiarize students with the most relevant discussions on the different topics of the syllabus. It is intended that students will, on their own, be able to study and analyze the central social problems of today's societies and also that they will be capable of pointing towards policies and interventions regarding those problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção social dos problemas sociais*
- 2. Modernidade, mudança social e desigualdades sociais*
 - 2.1. Dimensões institucionais e sistémicas das sociedades contemporâneas*
 - 2.2. Um sistema-mundo desigual: o Norte e o Sul globais*
 - 2.3. Estruturas de desigualdade social e processos discriminatórios*
 - 2.3.1. Desigualdades de Classe Social*
 - 2.3.2. Desigualdades Étnicas*
 - 2.3.3. Desigualdades Geracionais*
 - 2.3.4. Desigualdades de Género e Sexuais*
- 3. Problemas sociais contemporâneos*
 - 3.1. Emprego, desemprego e desregulação das relações de trabalho*
 - 3.2. Qualificações, insucesso escolar e desigualdade social*
 - 3.3. Pobreza e exclusão social*
 - 3.4. Migrações, etnicidade e discriminação*
 - 3.5. Território, urbanização e degradação*
 - 3.6. Envelhecimento populacional e exclusão social*
 - 3.7. Juventude, marginalização e 'comportamentos de risco'*
 - 3.8. Discriminações e violências de género e sexuais*
 - 3.9 A interseccionalidade dos problemas sociais*
- 4. Políticas Sociais e Estado Social: redistribuição e reconhecimento*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The social construction of social problems*
- 2. Modernity, social change and social inequalities*
 - 2.1. Institutional and systemic dimensions of contemporary societies*
 - 2.2. An unequal world-system: the global North and South*
 - 2.3. Structures of social inequality and discriminatory processes*
 - 2.3.1. Social Class Inequalities*
 - 2.3.2. Ethnic and Racial Inequalities*
 - 2.3.3. Generational Inequalities*
 - 2.3.4. Gender and Sexual Inequalities*
- 3. Contemporary Social Problems*
 - 3.1. Employment, unemployment and deregulation of labor relations*

- 3.2. *Qualifications, school failure and social inequality*
- 3.3. *Poverty and social exclusion*
- 3.4. *Migrations, ethnicity and discrimination*
- 3.5. *Territory, urbanization and degradation*
- 3.6. *Populational aging and social exclusion*
- 3.7. *Youth, marginalization and 'risk behaviours'*
- 3.8. *Gender and sexual discriminations and violences*
- 3.9. *The intersectionality of social problems*
- 4. *Social Policies and Welfare State: redistribution and recognition*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa oferece, por um lado, linhas de enquadramento teórico dos principais problemas sociais contemporâneos, o que permite a análise crítica dos mesmos. Por outro lado, promove uma abordagem detalhada de cada um desses problemas, o que permite apoiar a pesquisa autónoma, a produção de pensamento próprio e o domínio particular das problemáticas abordadas, nas suas diversas dimensões.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The syllabus provides, on the one hand, the theoretical lines of the main contemporaneous social problems, which allows critical analysis. On the other hand, promotes a comprehensive approach to each of these problems, which allows students to pursue independent research and the production of their own thinking and mastery of the particular issues addressed in the various dimensions to be considered.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

A Unidade Curricular assentará num processo de ensino-aprendizagem que combina um registo de aulas teóricas com um registo mais seminarial, baseando-se em:

- *Exposição, pelo docente, de cada um dos temas do programa.*
- *Apresentações temáticas individuais em aula por parte dos alunos, com base em pesquisa bibliográfica, seguidas de debate na turma para aprofundamento e problematização, potenciando e aproveitamento a experiência e conhecimentos já possuídos pelos alunos.*

A avaliação contínua e periódica implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal, ponderadas da seguinte forma na classificação final:

- *Assiduidade e a participação nas aulas (pelo menos 70% das aulas): 10%*
- *Apresentação temática individual em aula com base em pesquisa bibliográfica: 40%*
- *Trabalho final escrito individual: 50%*

Em caso de insucesso ou de não cumprimento dos requisitos de trabalho pessoal referidos, os alunos podem recorrer a exame final.

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

The Course is built on a mixture of more expositive classes and more seminarial classes, based on:

- *Expositions by the professor on each subject of the syllabus.*
- *Individual thematic presentation in class by the students, based on their own bibliographical research, followed by classroom debate for questioning and deepening, strengthening and harnessing the experience and knowledge already possessed by students.*

Continuous and period evaluation implies on behalf of the students the following (graded accordingly):

- 1) *Presence and participation in classes (at least 70% of classes): 10%*
- 2) *Individual thematic presentation in class: 40%*
- 3) *Final written individual paper: 50%*

Students who fail the course, may take the final written exam.

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Ao privilegiar um método interativo de colaboração entre os doutorandos e procedimentos de avaliação que permitem o debate crítico dos diversos temas da UC, a avaliação facilita simultaneamente a demonstração e a aquisição de conhecimentos teóricos e substantivos e, também, de competências de análise e estudo autónomo.

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

By focusing on an interactive method of collaboration between PhD students and evaluation techniques that allow critical discussion of various issues of the UC, this assessment facilitates both the demonstration and the acquisition of theoretical and substantive knowledge and also of skills of analysis and autonomous study

6.2.1.9. **Bibliografia principal:**

CARMO, Hermano (2001), Problemas Sociais Contemporâneos, Lisboa: Universidade Aberta.

FRASER, Nancy & Axel HONNETH (2003), Redistribution or Recognition? A Political-Philosophical Exchange, London & New York: Verso.

LENOIR, Rémi (1996), "Objeto sociológico e problema social", in Patrick Champagne et al., Iniciação à Prática Sociológica, Petrópolis: Vozes, 59-106.

Mapa IX - Relações Internacionais na Época Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relações Internacionais na Época Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues -0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Mónica Fonseca - 32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Descrever o alargamento do campo da história das relações internacionais e a incorporação de novos conceitos, novos objectivos e novos métodos;

OA2: Analisar as características essenciais do período geralmente designado por "Era do Império";

OA3: Identificar a I Guerra Mundial enquanto momento "fundador" do século XX;

OA4: Distinguir as razões da ascensão de movimentos e regimes fascistas e autoritários na Europa de entre as duas Guerras;

OA5: Analisar a II Guerra Mundial, as suas causas e as suas consequências;

OA6: Identificar as origens da Guerra Fria bem como as suas características essenciais;

OA7: Avaliar a importância do fim dos impérios coloniais europeus;

OA8: Analisar o processo de integração europeia nas suas principais dimensões;

OA9: Identificar as causas do final da Guerra Fria e as características essenciais do sistema internacional após 1989;

OA10: Explicar o declínio da supremacia americana e as mudanças do sistema internacional no século XXI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1: To describe the enlargement of the field of history of international relations and the incorporation of new concepts, goals and methods;

LO2: To analyze the essential features of the "Age of Empire";

LO3: To analyze World War I, its causes and its consequences in the field of international relations;

LO4: To identify the reasons for the rise of fascist and authoritarian movements and regimes in Europe between the Wars;

LO5: Analyzing World War II, identifying its causes and its consequences;

LO6: To identify the origins of the Cold War as well as its essential characteristics;

LO7: To evaluate the importance of the end of European colonial empires;

LO8: To analyze the process of European integration in its main dimensions;

LO9: To identify the causes of the end of the Cold War and the essential characteristics of the international system after 1989;

LO10: To explain the decline of American supremacy and the changes in the international system in the 21st Century.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: As Relações Internacionais na Época Contemporânea: introdução teórica e metodológica.

CP2: A Era do Império.

CP3: A Grande Guerra e a crise internacional.

CP4: Fascismos e Autoritarismos na Europa de entre as duas Guerras.

CP5: A Segunda Guerra Mundial.

CP6: A Guerra Fria.

CP7: O fim dos impérios coloniais europeus.

CP8: A Integração da Europa.

CP9: O fim da Guerra Fria e o mundo após 1989.

CP10: O mundo pós-americano? As mudanças do sistema internacional no século XXI

6.2.1.5. Syllabus:

ST (Syllabus Topic) 1: International Relations in Contemporary Era: theoretical and methodological introduction.

ST2: The Age of Empire.

ST3: The Great War and the International Crisis.

ST4: Fascism and authoritarianism in Europe between the Wars.

ST5: The Second World War.

ST6: The Cold War.

ST7: The end of European colonial empires.

ST8: The integration of Europe.

ST9: The end of the Cold War and the post-1989 world

ST10: The Post-American World? Changes in the International System in the 21st Century.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

CP1: OA1, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP2: OA2, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP3: OA3, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP4: OA4, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP5: OA5, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP6: OA6, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP7: OA7, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP8: OA8, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP9: OA9, OG1, 2, 3, 4, 5.

CP10: OA10, OG1, 2, 3, 4, 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

ST1: LO1, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST2: LO2, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST3: LO3, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST4: LO4, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST5: LO5, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST6: LO6, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST7: LO7, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST8: LO8, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST9: LO9, GO1, 2, 3, 4, 5.

ST10: LO10, GO1, 2, 3, 4, 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nessas aulas o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a apresentação pelos alunos de um dos livros indicados na bibliografia da UC ou sugerido pelo professor. Na parte final da aula, ocorre um debate no qual participam todos os estudantes da UC. Os estudantes dispõem igualmente de um conjunto de leituras suplementares para cada semana de aulas.

Os estudantes serão avaliados com base na apresentação oral de um livro efectuada numa das aulas (40%) e pela entrega de um trabalho escrito no final do semestre (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning methodology is based on a set of theoretical and practical lessons on the various points of the program. In these classes the professor begins by exposing a synthetic view on the topic, followed by the presentation by the students of one of the books in the bibliography of the UC or other book suggested by the professor. At the end of class, there is a debate in which all UC students participate. Students also have an additional set of readings for each week of classes.

Students will be evaluated by an oral presentation of a book during the classes (40%) and by a written report delivered by the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimento dos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Nas aulas, os estudantes são chamados a participar, através da apresentação de um dos livros indicados na bibliografia ou sugerido pelo professor. Os livros incidem também sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os estudantes alcancem os objectivos de aprendizagem, acima referidos. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais: OG3 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os objectivos de aprendizagem OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar um conjunto de outros objectivos gerais: OG4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods followed in this UC are perfectly consistent with the learning objectives. First, because the teaching and learning methodology of this UC is based on a set of theoretical and practical lessons on all topics of the syllabus. Since the lectures of this course are focused on all topics of the syllabus and these topics coincide with the learning objectives, this methodology ensures the accomplishment of the following learning objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. In class, students are also invited to participate by presenting one of the books in the bibliography or other suggested by the teacher. The books also focus on the topics of the syllabus of the UC contributing for students to achieve the learning objectives mentioned above. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives: GO3, 6. Another important aspect of the teaching methodology of this UC and its consistency with the learning objectives is that the teacher indicates in advance for each of these objectives and topics of the syllabus a set of readings that allow students to discuss the issues covered in class and reach learning objectives LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. The readings and recommended bibliography, for its diversity and, at times, for the contrast of different historiographical visions on a certain topic, also allow the students to achieve other general objectives: GO4 e 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brands, Hal, From Berlin to Baghdad. America's Search for Purpose in the Post-Cold War World, University Press of Kentucky, 2008.

Darwin, John, The Empire Project. The Rise and Fall of the British World-System, 1830-1970, Cambridge University Press, 2009.

Judt, Tony, Pós-guerra: História da Europa desde 1945, Lisboa, Edições 70, 2006.

McCormick, Thomas, America's Half Century. United States Foreign Policy in the Cold War and After, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1995.

Njølstad, Olav, The Last Decade of the Cold War. From Conflict Escalation To Conflict Transformation, Frank Cass, London And New York, 2005.

Rotter, Andrew J., Hiroshima. The World's Bomb, Oxford University Press, 2008.

Snyder, Timothy, Bloodlands. Europe Between Hitler and Stalin, Basic Books, New York, 2010.

Trachtenberg, Marc, The Craft of International History. A Guide to Method, Princeton University Press, 2006.

Westad, Odd Arne, The Global Cold War, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Como se pode constatar pela análise das FUC, os docentes escolhem metodologias de aprendizagem que consideram mais adequadas para se alcançarem os objetivos de aprendizagem (OA) delineados. Nas aulas teórico-práticas para se atingirem os OA do domínio do conhecimento o mais comum é o recurso a técnicas expositivas, para os OA do domínio das aptidões e das competências são preferencialmente utilizadas as apresentações orais por parte dos doutorandos. Para outros OA do domínio das aptidões e das competências recorre-se a trabalhos de investigação, desenvolvidos no âmbito dos vários seminários. Para os OA relacionados com a autoaprendizagem, há um forte incentivo ao auto-estudo (trabalho autónomo), através de hábitos de pesquisa bibliográfica, leituras e preparação de trabalhos

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Each CU adjusts its methodologies to the specific objectives it defines. First year CU's focus is on the development of systematic comprehension skills within the scientific area of public policy, at the theoretical and methodological levels. Presentations, seminar participation, exercises of observation and analysis of public policy, reading and literature revision,, analyses of major empirical works and comparative analysis are some of the tools for this approach. Research seminars and conference cycle during the 2nd and 3rd years are aimed at developing skills of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas, as well as the ability to communicate in this area (public presentation and discussion).

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita através da proposta de organização do trabalho autónomo feito nas FUCs, e debatida nas reuniões de preparação do ano e de fim de ano com os alunos, bem como com os respetivos orientadores. Foi feita uniformização da correspondência do número de créditos com as horas de trabalho do aluno (1 crédito ECTS= 25h totais).

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The proposed organization of work is made in the individual FUCs, questionnaires included in this point, and in meetings with students., and the supervisors. There is uniformization of the correlation between the number of credits and the hours of student work (1 ECTS credit = 25h total).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os docentes definem a avaliação da aprendizagem de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular que coordenam, considerando os objetivos gerais de aprendizagem do curso De forma a garantir esta coerência, os docentes realizam uma proposta de ficha da unidade curricular antes do início das atividades letivas Num processo moderado pelo diretor do curso, debate-se entre os docentes do curso as propostas de objetivos de aprendizagem de UC e as propostas de avaliação A FUC é submetida para aprovação / recusa por parte do coordenador de ECTS, que alerta para incongruências, caso existam A divulgação da FUC é feita após a sua aprovação, mantendo-se um processo reflexão sobre os seus conteúdos realizado em reuniões com os docentes e com os estudantes. Tanto a informação da avaliação intercalar como da avaliação final da UC é tomada em consideração na escolha dos processos de avaliação, quer para o próprio ano quer para o ano letivo seguinte

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Teachers define the evaluation of learning according to the learning objectives of the course that they coordinate, considering the general learning objectives of the programme. To ensure this consistency, teachers produce a proposal for course file before the beginning of academic activities. In a process moderated by the programme's director, the proposed learning objectives of the courses and the assessment proposals are debated among the faculty members. The course file is submitted for approval/refusal by the ECTS coordinator, who detects inconsistencies, if there is any. The disclosure of the course file is made after its approval, maintaining a consideration process on their content in meetings involving teachers and students. Both the interim assessment information as the final evaluation of course unit is taken into account when choosing the evaluation procedures

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como as FUC demonstram, todas as unidades curriculares incluem metodologias de ensino vocacionadas para incentivarem a participação dos estudantes em atividades científicas: leitura crítica de artigos de investigação; redação de resenhas e revisão da literatura; pesquisa de fontes; recolha e análise de dados; escrita de relatórios de investigação; apresentação oral de trabalhos aos colegas e docentes; realização e debate sobre o projeto de pesquisa que está na base da realização da tese de doutoramento. Todos os estudantes a realizar a tese de doutoramento estão inseridos em grupos de investigação e participam nas atividades da unidade de investigação, o CEI-IUL (ex-CEA) que enquadra a realização das suas pesquisas. São solicitados a participarem nos seminários de investigação, em debates e encontros científicos, apresentando e debatendo o progresso das suas pesquisas e a publicar os resultados das pesquisas

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The course files demonstrate that all courses include teaching methodologies aimed to encourage student participation in scientific activities: critical reading of research papers, writing book reviews and literature review, source research, gathering and analysing data, writing research reports, oral presentation of papers to colleagues and teachers, producing and debating the research project that is the basis for the doctoral thesis. All students with ongoing doctoral thesis are embedded in research groups and participate in the activities of the programme's research unit, the CEI-IUL (ex-CEA), which supports their research. They are asked to participate in research seminars conducted by different CEI-IUL (ex-CEA) research groups, in debates and scientific meetings, presenting and discussing the progress of their research and publish research results

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	1	0	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Para os alunos que se sujeitaram à avaliação, as UC do curso têm uma percentagem de aprovação que varia entre 95 e 100%.

A média das classificações dos alunos aprovados varia entre um mínimo de 13 valores e um máximo de 19 valores. O número de teses finalizadas, reflectindo sem dúvida as dificuldades de financiamento por parte de muitos estudantes para deslocações a África e as dificuldades inerentes ao trabalho de pesquisa em África, está ainda aquém do desejável

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The programme's courses have a percentage of approval varying from 95% and 100% regarding those students who were subject to evaluation.

The average classification of approved students varied between a minimum of 13 and a maximum of 19 points. The number of completed thesis, no doubt reflecting the difficulties of funding from many student trips to Africa and the difficulties inherent in research work in Africa, is still below the desirable

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	67

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL) é uma unidade de investigação integrada do Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE e que em Março 2013 sucedeu ao Centro de Estudos Africanos (fundado em 1981). O CEI- IUL é

constituído por 46 Doutorados elegíveis de um total de 70 investigadores e tem como missão desenvolver investigação científica fundamental e aplicada, formação avançada em contexto de investigação e transferência de conhecimentos para a sociedade. O CEI-IUL detém classificação de Muito Bom segundo os critérios da FCT e organiza-se em três áreas de investigação, das quais a mais importante é a de Estudos Africanos”. Enquadrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas do ISCTE/IUL, o CEI-IUL mantém estreita ligação com o Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas (DCPPP) e apoia a formação dos ciclos de estudo existentes, sobretudo ao nível do 2º e 3º ciclos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The CEI-IUL is an integrated research unit of the University Institute of Lisbon, ISCTE and in March 2013 succeeded to the Centre of African Studies (founded in 1981) THE CEI-IUL it has 46 eligible members with PhDs, and a total of 70 researchers. It aims to develop basic and applied scientific research, advanced training in the context of research and transfer of knowledge to society. The CEI- IUL holds a “Very Good” classification according to the criteria of the Foundation for Science and Technology (FCT) and is organized into in three areas of research, of which the most important is the African Studies. Integrated in the School of Sociology and Public Policies at ISCTE / IUL, the CEI-IUL maintains close liaison with the DCPPPP and supports the formation of the existing study cycles, especially at the 2nd and 3rd cycles.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

31

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Considerando unicamente, como no ponto anterior, 6 professores das unidades curriculares obrigatórias que integram o curso de Doutoramento em Estudos Africanos e 6 orientadores de tese foram publicadas 181 publicações relevantes para a área de estudos: 25 livros (autoria, co-autoria e organização), 61 capítulos de livros, 56 artigos em revistas científicas com refree e 29 outras publicações

7.2.3. Other relevant publications.

Considering only the 6 teachers of the “mandatory” courses within the PhD programme in África Studies and only 6 directors thesis here published , 2009-2013, 181 relevant publications for the study area, including: 25 books (authorship, co-authorship and edition), 61 book chapters, 56 articles in scientific journals and 29 others publications

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas e culturais desenvolvidas no âmbito estrito do curso, bem como as que são inseridas no conjunto das atividades do CEI-IUL, permitem a valorização dos estudantes, bem como a valorização e o desenvolvimento económico geral, considerando que a produção do saber, a aquisição de capacidades, aptidões e competências resulta numa valorização com forte impacto no desenvolvimento económico. Professores e estudantes desenvolvem várias ações de transferência do conhecimento para a sociedade, com a participação em múltiplas atividades científicas, que se concretizam em colóquios, conferências, num conjunto de publicações, entre outras. Para os estudantes já inseridos em carreiras profissionais, as atividades científicas desenvolvidas no âmbito do curso têm contribuído para a sua valorização profissional e desenvolvimento das suas carreiras profissionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and cultural activities carried out within the programme, as well as those that are inserted into all the activities of the CEI-IUL , allow the valuation of students’ work, and the exploitation and the general economic development, whereas the production of knowledge, the acquisition of abilities, skills and competences results in a strong impact on economic development. Teachers and students develop several actions to transfer knowledge to society, through the participation in multiple scientific activities, such as seminars, conferences, a number of publications, among others. For students who already have their careers, scientific activities carried out within the programme have contributed to their professional valuation and development

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas desenvolvidas no âmbito deste ciclo de estudos estão enquadradas pelo CEI-IUL e inseridas nos grupos de investigação aí definidos. Integram os projetos de investigação inscritos no CEI-IUL. É no âmbito dos projetos e grupos de investigação do CEI-IUL que são desenvolvidas as parcerias nacionais e internacionais. Além das parcerias já referidas, que cobrem tanto a parte curricular como a investigação desenvolvida no âmbito do curso, a generalidade dos professores do curso como os estudantes deste ciclo de estudos tem a sua atividade científica integrada em projetos financiados realizados em parceria com outras entidades nacionais (académicas – outras unidades de pesquisa - e não académicas) e internacionais, sendo

Há vários estudantes que frequentam o doutoramento com bolsas de estudo (FCT, FCG, FWV) e, pontualmente, alguns estudantes são ainda bolseiros de investigação de projetos em curso, com financiamento.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activities carried out under this programme are framed by the CEI-IUL and inserted in research groups. They integrate research projects enrolled in the CEI-IUL. It is in the context of CEI-IUL projects and research groups that national and international partnerships are developed. In addition to the partnerships abovementioned, covering both the curriculum and the research undertaken as part of the programme, most teachers and students of the programme have their scientific activity integrated in funded projects carried out in partnership with other national entities (academic - other research units – and not academic) and international. There are several students who attend the doctoral programme with scholarships (FCT, CG, FWV), and occasionally, some students still are research fellows of ongoing projects with funding

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas desenvolvidas são monitorizadas, procedendo-se à recolha de informação relativa às atividades científicas planeadas e concretizadas

Reuniões periódicas da Comissão Científica do Doutoramento em Estudos Africanos proporciona os elementos de avaliação e monitorização que têm permitido ajustar e melhorar a qualidade científica do trabalho desenvolvido. Anualmente é realizado o balanço e feita a avaliação das atividades científicas desenvolvidas, com a participação de professores e estudantes São recolhidas as sugestões de melhoria que se procuram implementar na edição seguinte do curso e nos anos imediatos, em particular as que respeitam aos conteúdos dos seminários, conferências realizadas, adequação dos horários das atividades científicas às possibilidades dos alunos, planeamento de atividades diferenciadas que vão ao encontro das necessidades dos estudantes tendo em conta a realização dos seus projetos de doutoramento

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities developed are monitored, proceeding to the collection of information on planned and implemented scientific activities.

Regular meetings of the scientific committee of the PhD in Africa Studies, as well provide the evaluation and monitoring data which allows for improving the scientific quality of the program. The balance and the evaluation of scientific activities developed are held annually, with the participation of teachers and students. The suggestions for improvement are collected, seeking to implement them in the next edition of the programme and in the following years, in particular those related to the content of the seminars, conferences held, adjustment of scientific activities schedules to the availability of students, planning different activities that meet the needs of students in view of their PhD projects.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A efectivação da investigação dos doutorandos no quadro do CEI-IUL e a elaboração e defesa da correspondente tese de doutoramento, permitem desenvolver e avaliar as capacidades de realizar investigação e de produzir contributos para o alargamento das fronteiras do conhecimento bem como para a promoção de avanços sociais, culturais ou tecnológicos, numa sociedade em que os conhecimentos formalmente codificados são cada vez mais importantes.

Estudantes e professores participam nos debates cívicos que ocorrem na sociedade atual. Os professores organizam atividades várias (projetos de investigação, encontros científicos, ações de divulgação e publicações diversas), colaboram ativamente em atividades com outras universidades e em atividades de ligação à comunidade em entidades públicas e privadas, escolhas, instituições de solidariedade social e outras. Há no ISCTE-IUL uma forte tradição nesta matéria

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The fulfillment of the PhD thesis in the framework of CEI-IUL and its public defense, allow for the development of research skills and contribute to knowledge building, as well as to the promotion of social, cultural and technological advancements in a knowledge based society.

Students and teachers participate in civic debates that occur in today's society. Teachers organise multiple activities (research projects, scientific meetings, disclosure actions and various publications), actively collaborate in activities with other universities and activities that connect with the community in schools, public and private organisations, charities and others. There are at ISCTE a strong tradition in this area

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural,

desportiva e artística.

O contributo real concretiza-se na formação que proporciona aos estudantes e pode ser aferido pelos contributos que estudantes e professores têm realizado permitindo um acréscimo do conhecimento na área científica em que se situa o curso, com impacto no desenvolvimento local, regional e nacional. A realização de projetos de investigação, encontros científicos, ações de divulgação, publicações múltiplas (livros que divulgam resultados de investigações, livros de divulgação, a publicação de artigos em revistas científicas de circulação nacional e internacional, entre outros), a produção de publicações periódicas e organização de livros, a participação em debates da atualidade sobre problemas nacionais e internacionais, a intervenção científica, cívica e cultural, a realização de ações em parceria com entidades públicas e privadas, de âmbito local, regional, nacional e internacional

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The real contribution is implemented through the training provided to students, and may be gauged by the contributions that students and teachers have made, allowing an increase of scientific knowledge in the programme's field, with impact on local, regional and national development. The completion of research projects, scientific meetings, actions of disclosure, multiple publications (books that disseminate research results, disclosure books, publishing articles in scientific journals of national and international circulation, among others), the production of periodical publications and book organisation, the participation in debates current national and international about issues, scientific, civic and cultural intervention, performing actions in partnership with public and private entities, local, regional, national and international .

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A promoção e informação sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é concretizada através de grande variedade de suportes de divulgação ao exterior. O resultados muito positivos dessa acção têm demonstrado a adequação quer do conteúdo quer da estratégia que tem vindo a ser desenvolvida: o Doutoramento em Estudos Africanos tem todos os anos um numero razoável de candidatos e as actividades que desenvolve ou que desenvolve no quadro do CEI-IUL são bastante participadas

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

There is a great variety of tools which are used to make available information about the institution, the study cycle and the education given to students. The seems to confirm the adequacy of both the content of and the strategy that has been followed for dissemination. PhD in African Studies has every year a reasonable number of candidates and the activities that develops or develops within the CEI-IUL are quite affiliates

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	30
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	15

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Plano de estudos interdisciplinar inovador a nível nacional na área dos Estudos Africanos*
- Corpo docente especializado nas áreas científicas do ciclo de estudos*
- Envolvimento dos estudantes nas atividades e projetos na unidade de investigação (CEI-IUL)*
- Conformidade dos objetivos gerais do curso de Doutoramento Estudos Africanos com a missão do ISCTE-IUL.*
- Articulação entre o ensino, a aquisição de conhecimentos e a integração na investigação;*
- Elevado interesse de alunos de origem africana e brasileira pelo curso*

8.1.1. Strengths

- Curricular plan combining interdisciplinary studies, in innovative way nationally, in area of African Studies*
- Faculty specialized in scientific areas of the study cycle*

- *Involvement of students in the activities and projects of the research unit, CEI-IUL*
- *Compliance of the general objectives of the PhD programme in African Studies the mission of ISCTE-IUL.*
- *Articulation between education, knowledge acquisition and research integration.*
- *High interest shown by students from Africa and Brazil*

8.1.2. Pontos fracos

- *Versão em inglês do site do ISCTE-IUL com a informação sobre o curso ainda é de baixa qualidade.*
- *A qualidade da divulgação do curso e dos seus objetivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.*
- *A colaboração intra-institucional e com outras instituições, tanto nacionais como estrangeiras, deverá ser reforçada no sentido de promover melhor a concretização dos objetivos do ciclo de estudos*

8.1.2. Weaknesses

- *English version of website with information about the course is still insufficient.*
- *The quality of the disclosure of the programme and its objectives can be improved and become broader.*
- *The intra-institutional collaboration and with other institutions, both national and foreign, should be strengthened to promote the achievement of the programme's objectives*

8.1.3. Oportunidades

- *Criação de redes nacionais e europeias de ensino e investigação na área científica de Estudos Africanos.*
- *Aumento do interesse atual por problemáticas e questões do âmbito dos Estudos Africanos;*
- *Aumento e produção de conhecimento e publicação na área científica de Estudos Africanos.*
- *Forte interesse de alunos de origem africana pelo curso.*
- *Excelente integração dos doutorados nas faculdades dos PALOP.*
- *Potencial interno e externo na atração de alunos decorrente do benefício da reputação e prestígio das instituições envolvidas*

8.1.3. Opportunities

- *Creation of national and European networks for research and education in the area of African Studies.*
- *Increased interest on current problems and issues within the African Studies.*
- *Increased production of knowledge and publishing in the scientific area of African Studies.*
- *Strong Interest of African students by this study cycle.*
- *Internal and external potential for attracting students due to the benefit of the reputation and prestige of the institutions involved.*
- *Excellent integration of PhDs in African faculties.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de integrar profissionalmente em carreiras universitárias os doutorados destes ciclos de estudos em Portugal.*
- *Atual crise económica nacional e internacional pode comprometer o acesso dos alunos ao curso e a continuação dos estudos os que já o frequentam.*
- *Crise pode gerar menos oportunidades de integração profissional dos doutorados neste ciclo de estudos.*
- *Grande diminuição dos financiamentos públicos direto, incluindo redução de bolsas sociais para estudantes*

8.1.4. Threats

- *Difficulty in integrating professionally in university careers doctorates from these study cycles in Portugal.*
- *Current national and international economic crisis may undermine students' access to the study cycle and continuation of from those already attending.*
- *National and international crisis can generate fewer opportunities for integration of professional doctorates from these study cycles.*
- *Great reduction in direct public funding, including reduction of social scholarships for students.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Funcionamento de um Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) do ISCTE-IUL, proporcionando ao ciclo de estudos o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências,*
- *O desempenho dos docentes e o conteúdo das UC têm sido avaliados muito positivamente pelos estudantes.*
- *Existência de normas gerais para os cursos de doutoramento do ISCTE e de normas regulamentares específicas para este ciclo de estudos.*
- *A organização de reuniões pela coordenação do curso com os estudantes, no início e final de cada semestre, para recolher informações sobre as suas impressões, críticas, necessidades e sugestões de melhoria.*
- *A permanente monitorização da qualidade*

8.2.1. Strengths

- *Operation of the Office of Studies, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) of ISCTE-IUL, providing the study cycle technical and logistical support according to its functions.*
- *The performance of professors and the content of the Curricular United have been assessed very favorably by students.*
- *The study cycle direction organizes meetings with all students to gather more qualitative information about their impressions, comments and suggestions for improvement.*
- *Existence of general rules for doctoral studies at ISCTE and specific regulations to this study cycle.*
- *The organisation of meetings by the programme's coordination with students, at the beginning and end of each semester, to gather information about their impressions, criticisms, needs and suggestions for improvement*
- *Permanent quality monitoring*

8.2.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga dos professores com tarefas administrativas e burocráticas.*
- *Introdução tardia dos ciclos de estudos de doutoramento na plataforma Fénix*
- *Ainda parcialmente deficiente aplicação dos mecanismos de organização proporcionados pelo sistema Fénix ao 3o ciclo*

8.2.2. Weaknesses

- *Teachers' workload with administrative and bureaucratic tasks.*
- *Late introducing doctoral programmes in the Fénix platform.*
- *Limited use of the organizational tools of the Fénix system to 3rd cycle programs*

8.2.3. Oportunidades

Presente processo de avaliação externa e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de uma reflexão aprofundada sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria de um ponto de vista organizativo, pedagógico e científico

8.2.3. Opportunities

Current external evaluation process and mechanisms for quality assessment as enhancers of a profound reflection on the programme, which will lead to its improvement from an organisational, pedagogical and scientific point of view.

8.2.4. Constrangimentos

- *A complexidade e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade retira demasiado tempo aos docentes para as atividades essenciais à sua função, nomeadamente a sua atualização científica e investigação.*

8.2.4. Threats

- *The complexity, and bureaucratic mechanisms of quality assurance takes too much time away from teachers for the activities that are crucial to their functions, including scientific updates and research.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *O esforço na melhoria das instalações e das condições de trabalho desenvolvido no ISCTE-IUL.*
- *Rápida integração dos estudantes na instituição (email, password, acesso biblioteca).*
- *A Biblioteca Central dos Estudos Africanos, a melhor biblioteca temática existente no país, e os recursos aí disponibilizados, salas de computadores atualizadas e bem apetrechadas, o e-learning, Fénix.*
- *Rápida integração dos estudantes no CEI-IUL (acesso a informação, apoio no estudo e pesquisas)*
- *Parcerias com outras entidades do ISCTE-IUL, explorando sinergias e novas oportunidades de investigação e atividade científica.*
- *A estreita colaboração com outros ciclos de estudos, em particular com os Doutoramentos C. Política, S Social e em História e o Mestrado em Estudos Africanos, com os quais partilham unidades curriculares, ciclos de conferências e outras atividades extra-curriculares.*
- *Os protocolos e parcerias (nacionais e estrangeiras) desenvolvidas tanto pelo ISCTE-IUL como pelo CEI- IUL.*

8.3.1. Strengths

- *The effort in improving facilities and work conditions at ISCTE-IUL.*
- *Fast integration of students in the institution (email, password, library access).*
- *The central library of African studies, the best thematic library in the country, and resources available there, updated and well equipped computer labs, e-learning, Fénix.*
- *Fast integration of students in the CEI-IUL (access to information, study support and research).*

- *Partnerships with other entities within the ISCTE-IUL, exploiting synergies and new research opportunities and scientific activity.*
- *Close collaboration with other programmes, in particular the Master of African Studies and the PhD in Political Science and History, with whom courses, cycles of conferences and other extra-curricular activities are shared.*
- *Protocols and partnerships (national and foreign) developed both by ISCTE-IUL and by CEI-IUL.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Necessidade de realizar mais protocolos e parcerias formais com outras entidades nacionais e estrangeiras e com redes de investigação nacionais e internacionais.*
- *Necessário intensificar a utilização do e-learning, permitindo um acompanhamento mais facilitado das atividades aos estudantes que estão deslocados, tanto por razões profissionais, como por exigência das pesquisas que desenvolvem*
- *Ausência de portal em inglês para disseminação do ciclo de estudos*

8.3.2. Weaknesses

- *Need for more protocols and formal partnerships with other national and international entities and with national and international research networks.*
- *Need to increase the use of e-learning, enabling easier activity monitoring to students who are far from the university, both for professional reasons, and for research requirement.*
- *Lack of a webportal in english for dissemination of the study cycle*

8.3.3. Oportunidades

- *Interesse manifestado por várias entidades e contactos já desenvolvidos no sentido de se constituírem parcerias mais estreitas e formais de colaboração.*
- *Vários programas internacionais destinados a apoiar a pesquisa científica e a formação avançada.*
- *Colaboração com docentes de outras universidades na orientação ou co-orientação de teses de doutoramento e participação nos respetivos júris de defesa.*

8.3.3. Opportunities

- *Interest expressed by various entities and developed contacts in order to establish closer and more formal collaboration partnerships.*
- *Several international programs to support scientific research and advanced training.*
- *Cooperation with teachers from other universities in supervision and co-supervision of PhD thesis and participation in examination boards.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Sobrecarga letiva dos docentes prejudica a formalização de parcerias e o desenvolvimento de novos contactos nacionais e internacionais.*
- *Atribuição de menor número de bolsas de doutoramento e de financiamento a projetos, por parte da FCT.*
- *Dificuldade no financiamento externo para deslocação de docentes, o que também dificulta o contato e a realização de parcerias, tanto nacionais, como internacionais.*
- *Diminuição dos apoios externos, em particular bolsas de doutoramento e apoio financeiro a projetos de investigação por parte da FCT.*

8.3.4. Threats

- *Overload of teaching hours for professors affects the formalization of partnerships and the development new national and international contacts.*
- *Difficulty in external funding for faculty travel, which also hinders the contact and the creation of partnerships, both national and international.*
- *Assigning fewer doctoral scholarships and funding for projects, by the FCT.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Excelência do corpo docente, muito qualificado, com alto grau de competência e áreas de especialização que se completam, permitindo cobrir a área científica do ciclo de estudos.*
- *Grande disponibilidade do corpo docente para acompanhar /orientar os estudantes na investigação e integrá- los nos grupos de pesquisa.*
- *O ciclo de estudos tem o apoio de pessoal não docente para o desenvolvimento, divulgação e concretização das suas atividades, quer a nível de ensino, quer a nível de investigação.*
- *Muito bom grau de internacionalização do corpo docente, do ponto de vista das suas trajetórias de formação, publicações e inserção em redes e parcerias nacionais e internacionais.*

8.4.1. Strengths

- *Faculty of excellence, very qualified, with a high degree of competence and specialty areas that complement each other, allowing to cover the programme's scientific area.*
- *Great availability of faculty to monitor/supervise students in research and integrate them into research groups. –*
- *The programme has the support of non-teaching staff for the development, disclosure and implementation of its activities, whether at training or research levels.*
- *Very good level of internationalization of the teaching staff, both from the point of view of their training experiences, publications and insertion in international research networks*

8.4.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão e administrativas que têm de cumprir.*
- *Necessidade de reforçar o secretariado para o acompanhamento deste ciclo de estudo*

8.4.2. Weaknesses

- *Teachers' workload and complexity of administrative and management tasks that they have to accomplish.*
- *Need to strengthen the secretariat to support this programme.*

8.4.3. Oportunidades

- *Há doutorados altamente qualificados disponíveis no país para serem contratados.*
- *Implementação de bolsas de gestão da investigação para reforçar o secretariado do ciclo de estudos*
- *Existência de múltiplas oportunidades de cooperação interinstitucional a nível nacional e internacional que proporcionam a possibilidade de dispor de professores visitantes de grande mérito, no ciclo de estudos.*

8.4.3. Opportunities

- *There are highly qualified PhDs available in the country to be hired.*
- *Implementation of research management scholarships to strengthen the programme's secretariat.*
- *Existence of opportunities for deepening inter-institutional cooperation at the national and international levels which favor the availability of renowned visiting professors for the Phd.*

8.4.4. Constrangimentos

- *A possível dificuldade em vir a garantir a colaboração dos docentes externos, incluindo a nível internacional, devido a dificuldades financeiras;*
- *O bloqueamento das carreiras dos docentes internos torna provável uma situação de instabilidade a nível do corpo docente.*

8.4.4. Threats

- *Possible difficulty in assuring the collaboration of external staff, including at the international level, due to financial difficulties.*
- *Blocked career mobility of teachers might cause instability of teaching staff..*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *O elevado grau de motivação dos estudantes, com formações de base diversificadas, permite criar um ambiente estimulante e multifacetado, acolhendo a diversidade e enriquecendo o debate e a possibilidade de troca e partilha de experiências e perspetivas.*
- *O horário pós-laboral das aulas (18.00-22.00h) permite conciliação com a atividade profissional desenvolvida por grande parte dos alunos.*
- *Dimensão das turmas permite um contacto mais personalizado com alunos.*
- *Facilidade em contactar os professores e investigadores, tanto presencialmente como à distância.*
- *Diversidade das proveniências, formação, inserções e experiências profissionais dos estudantes proporciona um ambiente de ensino/aprendizagem rico e heterogéneo.*
- *Existência de bolsas do ISCTE-IUL para alunos de 3o ciclo.*

8.5.1. Strengths

- *The high degree of student motivation, with diverse background training, allows to create a stimulating and multifaceted environment, embracing diversity and enriching the debate and the possibility of exchanging and sharing experiences and perspectives.*
- *The after-work schedule of classes (18.00-22.00) allows reconciliation with the professional activity carried out by most of the students.*
- *Size of classes allows for a more personalised contact with students.*
- *Easy contact with teachers and researchers, both in person and distance.*

- *Diversity of origins, training, and professional positions and experiences of students provides a rich and heterogeneous learning environment;*
- *Existence of 3rd cycle scholarships to ISCTE-IUL students.*

8.5.2. Pontos fracos

- 1- Alguns estudantes não dominam o inglês suficientemente bem.*
- 2- Dificuldades demonstradas por alguns estudantes em conciliarem as suas atividades profissionais com as atividades programadas no âmbito do ciclo de estudos*

8.5.2. Weaknesses

- 1 - Some students have insufficient command of the English language.*
- 2 – Difficulties demonstrated by some students to reconcile their professional activities with the activities scheduled as part of the programme*

8.5.3. Oportunidades

- *Oportunidade de captação de alunos internacionais, nomeadamente ao nível dos países lusófonos.*
- *Estudantes candidatar-se ao ciclo de estudos para se qualificarem mais para tentarem contrariar problemas de desemprego*
- *Possibilidade de atrair estudantes de outros países, nomeadamente dos países lusófonos.*
- *O reforço da qualificação de uma nova geração de profissionais ligados à análise, gestão e implementação de políticas públicas, trará sólidos ganhos a uma melhor gestão da esfera pública em Portugal, e constitui uma clara mais-valia no panorama formativo do nosso país.*
- *O perfil dos alunos , ao combinar, por exemplo, executivos experientes com jovens em trajetória escolar integral constitui uma oportunidade de enriquecimento do curso e um potencial a ser explorado*

8.5.3. Opportunities

- *Students applying for the programme to get extra qualification and trying to fight unemployment.*
- *Possibility of attracting students from other countries, especially the Portuguese-speaking countries*
- *Reinforcing the qualification of a new generation of African Studies scholars will bring a clear added value to the governance of the public sphere in Portugal, as well as to the educational offer in the country.*
- *Bringing together students with different profiles, namely experienced professionals and young researchers constitutes both a richness and a potential to be explored*

8.5.4. Constrangimentos

- *Dificuldade de captar alunos para cursos de terceiro ciclo devido ao volume elevado de propinas e à conjuntura de crise económica e financeira.*
- *Dificuldades de obtenção de estatuto de trabalhador-estudante nas respectivas instituições/empresas*
- *O tempo disponível dos estudantes para um maior envolvimento na comunidade educativa e acompanhamento das actividades é limitado dado o seu perfil maioritário de trabalhadores-estudantes.*
- *Falta de bolsas para alunos a tempo inteiro, nomeadamente bolsas FCT*

8.5.4. Threats

- *Difficulty in attracting students for third cycle studies due to the high volume of tuition and the context of economic and financial crisis.*
- *Difficulties in obtaining status of “student-employee” in the respective institutions / companies*
- *Students’ available time for a deeper involvement in the school community and in the ongoing activities is limited due to their worker-student status.*
- *Lack of scholarships for full-time students. namely grants FCT*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Forte articulação entre a estrutura curricular, plano de estudos e os objetivos do ciclo de estudos;*
- *Bom nível de integração dos estudantes na investigação científica através do CEI -IUL*
- *Processos de ensino-aprendizagem que contribuem para a concretização dos objetivos do ciclo de estudos;*
- *Definição adequada dos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes e sua operacionalização ao nível das várias UCs, reforçando a aquisição de capacidades, aptidões e competências.*
- *Organização de sessões regulares com os alunos dos vários anos curriculares, promovendo a sua integração no ciclo de estudos, na área científica e no ISCTE-IUL;*
- *Apoio da coordenação e docentes do curso na escolha de orientadores para as teses bem como apoio institucional necessário ao prosseguimento das investigações, candidatura a bolsas, etc.*

8.6.1. Strengths

- *Strong articulation between the curricular structure, the study plan and the objectives of the study cycle;*
- *Good level integration of students in scientific activities through CEI-IUL;*
- *Learning processes that contribute to the fulfillment of the study cycle objectives;*
- *Adequate definition of learning objectives to be developed by students and their operationalisation in the multiple courses, reinforcing the acquisition of skills, aptitudes and competences.*
- *Regular meetings with students that promote their integration into the program and in the scientific area at ISCTE-IUL;*
- *Support from the program coordinator and professors in identifying thesis supervisors as well as institutional support to research, application to scholarships, etc.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Dificuldades de inscrição e pagamentos online para estudantes africanos*
- *Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese*

8.6.2. Weaknesses

- *Difficulties for african students to register and online payments.*
- *Difficulty in monitoring the time of autonomous work of students, especially during the development of the thesis.*

8.6.3. Oportunidades

- *As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos.*
- *Incrementar as oportunidades de transmissão do conhecimento gerado pelos doutoramentos para a sociedade em geral.*
- *Aproveitamento do processo de acreditação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes*

8.6.3. Opportunities

- *The constant demands and standards in terms of quality assurance promote constant reflection on the adequacy of teaching processes, learning objectives and curriculum.*
- *To increase the opportunities for knowledge transfer generated in the PhD programme for the society in general.*
- *Taking advantage of the ongoing accreditation process to update procedures and improve the quality of existing processes*

8.6.4. Constrangimentos

- *A excessiva complexidade e burocratização dos mecanismos de garantia da qualidade, ao retirar demasiado tempo aos docentes, poderá colocar um entrave à fluidez dos processos de revisão e atualização*
- *Os constrangimentos impostos pela atual crise económica e financeira podem ter impacto no investimento em processos de atualização e inovação pedagógica e científica.*
- *Dificuldade na obtenção de financiamento para os centros de investigação e maior dificuldade em apoiar os projetos dos doutorandos.*
- *A situação do país no contexto da atual crise económica limita a forma como a intervenção qualificada dos doutorados pode vir a realizar-se.*

8.6.4. Threats

- *The excessive complexity and bureaucracy of quality assurance mechanisms, by removing too much time away from teachers may place a restriction on the flow of the processes of reviewing and updating the curriculum.*
- *The constraints imposed by the current economic and financial crisis may have an impact on investment in updating processes and pedagogical and scientific innovation.*
- *Difficulty in obtaining funds for research centres and greater difficulty in supporting the projects of doctoral candidates*
- *The country's situation in the context of the present economic crisis limits the way the qualified intervention of future PhD s can take place.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Elevado sucesso e empenhamento dos estudantes na parte curricular do Doutoramento*
- *Boa participação dos estudantes em iniciativas de natureza científica, cultural e cívica.*
- *Dinamização e implementação de novas e variadas perspetivas de pesquisa na área científica coberta pelo ciclo de estudos e grupos de investigação em que estão inseridos os estudantes.*
- *Avaliação positiva e reconhecimento por parte dos estudantes do desenvolvimento de aptidões e competências*

úteis para os seus percursos científicos e profissionais.

- Média por curso de 2 Bolsas FCT

- Bom nível de procura do curso;

- Número em crescendo de publicações dos docentes que são relevantes para a área de estudos;

8.7.1. Strengths

- High success and commitment of students in the curricular part of the PhD.

- Good student participation in scientific, cultural and civic initiatives.

- Promotion and implementation of new and varied perspectives of research in the scientific area covered by the programme and research groups in which students are placed.

- Positive evaluation and recognition by students of their skills and competences development, useful for their scientific and professional paths.

- Number of Scholarships FCT - on average 2 per year

- Good levels of demand for the program

- Very good rate of teaching staff publications which are relevant for the study cycle; -

8.7.2. Pontos fracos

Devido ao facto de a maioria dos alunos ser trabalhador a tempo inteiro verificam-se dificuldades de tempo para a realização das respetivas teses de doutoramento no prazo previsto (O trabalho de terreno em África exige disponibilidade e muito mais tempo)

8.7.2. Weaknesses

- Due to the fact that most students are full-time workers they have difficulties to complete their doctoral theses on time. The fieldwork in Africa requires much more time and availability

8.7.3. Oportunidades

- Aumento da procura de doutoramentos por estudantes dos PALOP e do Brasil

- Crescente integração dos cursos de doutoramento do ISCTE-IUL nos mecanismos de monitorização do sucesso escolar irão ser utilizados para a definição de ações de melhoria.

- Contactos dos docentes com redes internacionais de investigação e com docentes estrangeiros potencia uma maior internacionalização das atividades letivas.

- Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às atividades letivas

A articulação com a restante investigação do ISCTE-IUL e com as redes e parcerias aí desenvolvidas constitui uma oportunidade para acesso dos estudantes do doutoramento a recursos e apoios mais amplos e a possibilidade de ampliar o âmbito dos próprios projetos.

8.7.3. Opportunities

- Increased demand for doctorates by students "PALOP" and Brasil

- Increasing integration of doctoral courses of ISCTE-IUL in monitoring mechanisms of school success will be used to define improvement actions.

- Contacts of professors with international networks research and with foreign faculty potentiates greater internationalization of teaching activities.

- High unemployment rates among young people increases the availability of students to devote themselves to learning activities.

- The articulation of students research with that which is carried out at ISCTE-IUL and with the existing networks and partnerships is an opportunity for students to access more resources and to amplify the scope of their projects.

8.7.4. Constrangimentos

- Dificuldade de obtenção de emprego nas áreas científicas do curso, ainda que contrabalançada pelo facto de alguns alunos terem situações profissionais estabilizadas em Portugal.

- Dependência, ainda excessiva, de bolsas de financiamento nacional, designadamente da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

- Crise financeira leva a uma maior taxa de desistências alunos por motivos financeiros

- A situação difícil que se vive no mercado de trabalho em Portugal coloca constrangimentos à articulação das atividades profissionais e académicas e à flexibilidade necessária para que os estudantes possam conciliar da melhor maneira ambas as actividades.

8.7.4. Threats

- Difficulty in obtaining employment in the scientific areas of the course, albeit offset by the fact that a number of students are already professionals in Portugal.

- Dependency, still excessive, from national funding, including scholarships from the Foundation for Science and Technology (FCT).

- *Financial crisis leads to a higher rate of students dropping out for financial reasons*
- *The difficult situation in the labor market poses constraints to students' conciliating professional and academic activities and to the flexibility that such conciliation requires.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- 1- Versão em inglês do site do ISCTE-IUL com a informação sobre o curso ainda é de baixa qualidade.*
- 2 - A qualidade da divulgação do curso e dos seus objetivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.*

9.1.1. Weaknesses

- 1 - English version of website with information about the course is still insufficient.*
- 2 - The quality of the disclosure of the programme and its objectives can be improved and become broader.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- 1 e 2 - Melhoria geral da informação disponível sobre o curso no site do ISCTE-IUL, em particular da informação disponibilizada em inglês.*

9.1.2. Improvement proposal

- 1 e 2 – General improvement of the programme's information available on ISCTE-IUL's website, in particular the information available in English*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- 1e 2 - Ano lectivo 2014-2015*

9.1.3. Implementation time

- 1 and 2– Academic year 2014-2015*

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1 e 2- Alta*

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1and 2-High*

9.1.5. Indicador de implementação

- 1 e 2 -Melhoria da qualidade da informação disponibilizada em inglês no site do ISCTE-IUL, por contraste com a existente na altura do preenchimento deste inquérito.*

9.1.5. Implementation marker

- 1 and 2- Improving the quality of information available in English on ISCTE-IUL's website, contrasting with the existing at the time of this survey.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- Introdução tardia dos ciclos de estudos de doutoramento na plataforma Fénix*
- Ainda parcialmente deficiente aplicação dos mecanismos de organização proporcionados pelo sistema Fénix ao 3o ciclo*

9.2.1. Weaknesses

- Late introducing doctoral programmes in the Fénix platform.*
- Limited use of the organizational tools of the Fénix system to 3rd cycle programs*

9.2.2. Proposta de melhoria

Propor medidas concretas para aumentar a eficiência da plataforma Fénix ao nível do 3o ciclo

9.2.2. Improvement proposal

Propose measures to improve the use of the Fénix system at the level of 3rd cycle programs

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Ano lectivo 2014-2015

9.2.3. Improvement proposal

Academic year 2014-2015

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Proposta de melhoria canalizada para os serviços respetivos

9.2.5. Implementation marker

Improvement proposal directed to the respective service

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- 1- Necessidade de intensificar o uso do e-learning.*
- 2- Base informal de muitas parcerias e redes de investigação*

9.3.1. Weaknesses

- 1 – Need to intensify the use of the e-learning.*
- 2 – Informal basis of many partnerships and research networks*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1- Sensibilizar professores e estudantes para a utilização do e-learnig.*
- 2- Formalizar redes e parcerias atualmente assentes em bases informais, incluindo com instituições africanas e brasileiras*

9.3.2. Improvement proposal

- 1 – Raising awareness the faculty staff and the students for the use of the e-learning.*
- 2 – Formalise networks and partnerships, which currently are informally based, included Áfricans and Brasil institutions.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1- Nos próximos 2 anos*
- 2- Nos próximos 2 anos*

9.3.3. Implementation time

- 1- Next two years*
- 2- Next two years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1- Alta*
- 2- Alta*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1- High*
- 2- High*

9.3.5. Indicador de implementação

- 1- *Número de novas utilizações do e-learning.*
- 2- *Número de redes de investigação e parcerias formalizadas*

9.3.5. Implementation marker

- 1 – *Number of new utilisations of the e-learning.*
- 2 – *Number of research networks and formalised partnerships*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Sobrecarga de trabalho dos docentes e complexidade das tarefas de gestão e administrativas que têm de cumprir.*
- *Necessidade de reforçar o secretariado para o acompanhamento deste ciclo de estudo*

9.4.1. Weaknesses

- *Teachers' workload and complexity of administrative and management tasks that they have to accomplish.*
- *Need to strengthen the secretariat to support this programme.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Reforço do apoio administrativo*

9.4.2. Improvement proposal

- *Reinforcement of the administrative support.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- *Próximos 3 anos*

9.4.3. Implementation time

- *Next 3 years*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- *Alta*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- *High*

9.4.5. Indicador de implementação

- *Aumento da capacidade e qualidade do apoio administrativo*

9.4.5. Implementation marker

- *Increase of the capacity and quality of the administrative support.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- 1- *Alguns estudantes não dominam o inglês suficientemente bem.*
- 2- *Dificuldades demonstradas por alguns estudantes em conciliarem as suas atividades profissionais com as atividades programadas no âmbito do ciclo de estudos*

9.5.1. Weaknesses

- 1 - *Some students have insufficient command of the English language.*
- 2 – *Difficulties demonstrated by some students to reconcile their professional activities with the activities scheduled as part of the programme*

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1 - *Negociar um acordo com o CCL do ISCTE-IUL*

2 – Incentivar os estudantes trabalhadores a tempo inteiro a adotarem o estatuto de trabalhador estudante e, quando necessário, optarem pela frequência do ciclo de estudos a tempo parcial

9.5.2. Improvement proposal

1 - Negotiate an agreement with the CCL of the ISCTE-IUL

2 – To encourage full-time students to adopt the status of student-employee and, when necessary, opt for the part-time programme.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1 – 1 ano

2 - sem data

9.5.3. Implementation time

1 – 1 year

2 - n/d

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Média

2 - Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1– Médium

2- High

9.5.5. Indicador de implementação

1 - Inscrição em cursos de língua com CCL ou outros cursos

2- Aumento do número de estudantes com o estatuto de estudante trabalhador e /ou a frequentar o ciclo de estudos a tempo parcial

9.5.5. Implementation marker

1 - Enrolment in language classes or other courses

2 – Increase of the number of students with the status of student-employee and/or attending the part-time programme

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1- Dificuldades de inscrição e pagamentos online para estudantes africanos

2- Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese

9.6.1. Weaknesses

1 - Difficulties for african students to register and online payments.

2 - Difficulty in monitoring the time of autonomous work of students, especially during the development of the thesis.

9.6.2. Proposta de melhoria

1 - Alternativas aos processos de inscrição e pagamentos online para os estudantes africanos

2- Reforço de contacto entre a coordenação e os orientadores no sentido da definição de calendários e monitorização

9.6.2. Improvement proposal

1- Alternative procedures for registration and online payments for african students

2- Reinforcing contacts between the coordination and supervisors towards a clearer definition of timetables and monitoring processes

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1 – 1 ano

2 – Ano lectivo 2014-2015

9.6.3. Implementation time

1 – 1 year

2- Academic year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1 – Alta

2 - Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1 – High

2 - High

9.6.5. Indicador de implementação

1 – Maior taxa de inscrição (estudantes africanos)

2 - Plano de contactos com orientadores sobre monitorização do desenvolvimento da tese.

9.6.5. Implementation marker

1 - Better rate of registration completion (african students)

2 - Agenda for contact with supervisors about monitoring thesis development

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Atraso na conclusão das teses por parte de alguns estudantes (mesmo tendo em linha de conta as dificuldades do trabalho de pesquisa em África)

9.7.1. Weaknesses

Delay in completion of theses by some students (even taking into account the difficulties of research in Africa)

9.7.2. Proposta de melhoria

Incentivar os estudantes, discutir com os orientadores, zelar pelo cumprimento dos cronogramas de realização das tarefas das teses

9.7.2. Improvement proposal

Encourage students to discuss with the supervisors, ensure the greetings schedules perform the tasks of the thesis

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Ano letivo 2014-2015

9.7.3. Implementation time

Academic year 2014-2015

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Lista anual de teses em Estudos Africanos entregues e defendidas

9.7.5. Implementation marker

Annual list of theses submitted in African Studies and defended

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas *<sem resposta>*

10.1.1. Synthesis of the intended changes *<no answer>*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
