

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Economia da Empresa e da concorrência

A3. Study programme:
Business Economics and Competition

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 8694/2011, publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 122 — 28 de Junho de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Economia

A6. Main scientific area of the study programme:
Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
340

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
343

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
35

A11. Condições de acesso e ingresso:
Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Economia da Empresa e da Concorrência:
a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

A11. Entry Requirements:
To be eligible to apply for the degree of master in Business Economics and Competition, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A13.1. Study programme:

Business Economics and Competition

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	87	9
Finanças / Finance	Fin / Fin	6	0
Econometria / Econometrics	Ecot / Ecot	6	0
Recursos Humanos / Human Resources	RH / HR	6	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6
(5 Items)		105	15

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:
Business Economics and Competition

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Decisão, Contratos e Interação Estratégica / Decisions, Contracts and Strategic Interaction	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Obrigatória / Mandatory
Economia Global e Internacionalização das Empresas / Global Economics and Firm Internationalization	Econ / Econ	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia da Empresa e Estratégia Empresarial / Business Economics and Strategy	Econ / Econ	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Fundamentos de Microeconomia / Fundamentals of Microeconomics	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Obrigatória / Mandatory
Introdução às Finanças da Empresa / Introduction to Corporate Finance	Fin / Fin	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Microeconometria Aplicada / Applied Microeconometrics	Ecot / Ecot	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(6 Items)

Mapa II - - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:
Business Economics and Competition

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política de Concorrência e Regulação / Competition Policy and Regulation	Econ / Econ	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas / Corporate Governance and Social Responsibility	RH / HR	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise Macroeconómica / Macroeconomic Analysis	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Obrigatória / Mandatory
Dinâmicas Sectoriais / Applied Industrial Economics	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Obrigatória / Mandatory
Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho / Human Resources and Labour Economics	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Obrigatória / Mandatory
Optativa Condicionada 1 / Conditioned Elective 1	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Optativa – escolher do mapa anexo / Optional - choose the map attached
Optativa Condicionada 2 / Conditioned Elective 2	Econ / Econ	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Optativa – escolher do mapa anexo / Optional - choose the map attached

(7 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:

Business Economics and Competition

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa livre / Free Elective	n.e / n.s.	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP =6; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência / Seminar on Business Economics and Competition	Econ / Econ	Semestral / semester	150	26 (S=26)	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência ou Trabalho de Projecto em EEC / Master Dissertation in BEC or Project in BEC	Econ / Econ	Anual / Annual	1200	7(OT=7)	48	Obrigatória / Mandatory

(3 Items)

Mapa II - - Optativa Condicionada 1

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:

Business Economics and Competition

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativa Condicionada 1

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Conditioned Elective 1

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cenários Prospectivos para a Economia Portuguesa / Prospective Scenarios for the Portuguese Economy	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Optativa / Optional course
Informação Económica / Economic Indicators (2 Items)	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP =4; OT=0,5)	3	Optativa / Optional course

Mapa II - - Optativa Condicionada 2

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:

Business Economics and Competition

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativa Condicionada 2

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Conditioned Elective 2

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência, Tecnologia e Dinâmicas Empresariais / Science, Technology and Business Dynamics	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP=4; OT=0,5)	3	Optativa / Optional course
Economia da Banca e dos Seguros / Banking and Insurance Economics	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP=4; OT=0,5)	3	Optativa / Optional course
Ambiente, Energia e Sustentabilidade / Environment, Energy, and Sustainability	Econ / Econ	Semestral / semester	150	27 (T=20; TP=6; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Economia das Telecomunicações e da Internet / Telecommunications and Internet Economics (4 Items)	Econ / Econ	Semestral / semester	75	14,5 (T=10; TP=4; OT=0,5)	3	Optativa / Optional course

Mapa II - - Optativas livres - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia da Empresa e da concorrência

A14.1. Study programme:

Business Economics and Competition

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Optativas livres - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Free optional courses - indicative list approved annually by the scientific council***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política e Economia da Saúde / Health Economics and Politics	GG / M	Semestral / semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	1º Semestre / 1st Semester
Estratégia e Desenvolvimento Empresarial / Strategy and Corporate Development	GG / M	Semestral / semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	1º Semestre / 1st Semester
Estado, Economia e Políticas Públicas / State, Economy and Public Policies	Econ / Econ	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º Semestre / 1st Semester
Sistemas de Financiamento de Economia Solidária / Financing Systems in Solidary Economics	Econ / Econ	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º Semestre / 1st Semester
Economia Monetária Internacional Avançada / Advanced International Monetary Economics	Econ / Econ	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º Semestre / 1st Semester

(5 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***O ciclo de estudos funciona às quintas e sextas-feiras das 18h às 22h e aos sábados das 9h às 13h***A15.1. If other, specify:***The study cycle is taught every Thursdays and Fridays from 6pm to 10pm and Saturday from 9am to 13pm***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Nádia Nogueira Simões***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Profissional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_ISCTE-IUL_regulamento_creditaçao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

O Mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência posiciona-se como uma oferta diferenciada no panorama universitário nacional no domínio da ciência económica, com forte enfoque aplicado à realidade empresarial mas sustentando-o numa sólida formação nas áreas da economia da empresa, economia da concorrência, regulação e áreas complementares.

O seu intuito central é dotar os alunos das competências necessárias para responderem adequadamente aos problemas e desafios da economia contemporânea, marcada por uma crescente complexidade e interdependência, à escala nacional e internacional. Nesse sentido, uma forte ênfase é colocada em proporcionar uma visão integrada dos domínios empresarial, setorial e macroeconómico de modo a que os alunos não confinem os seus conhecimentos à atividade interna da empresa mas antes a compreendam no seu contexto externo, o qual condiciona decisivamente o desempenho da empresa.

Enquanto elementos relevantes deste ciclo de estudos importa realçar:

- *Enquadramento do curso numa Escola e Universidade com sólida reputação na área disciplinar do curso;*
- *Um corpo docente altamente qualificado, composto na sua larga maioria por docentes doutorados com ampla experiência científica e pedagógica;*
- *Um muito forte suporte científico, consubstanciado, entre outros aspetos, num número vasto de publicações em revistas de referência;*
- *Colaboração assinalável de docentes externos com relevante experiência acumulada, em funções de topo, nas áreas temáticas do curso;*
- *Elevado número de colaborações com empresas e entidades públicas, consubstanciando-se em seminários em que são analisados casos reais;*
- *Um plano de estudos cientificamente atualizado;*
- *Utilização complementar de diversas metodologias de ensino/aprendizagem, potenciando o desenvolvimento dos distintos tipos de competências necessárias para um qualificado desempenho profissional;*
- *Cultura de proximidade entre docentes e alunos;*
- *Cultura de promoção do mérito tanto dos alunos como dos docentes mediante a atribuição de prémios de mérito (pedagógicos e científicos, no caso dos docentes);*
- *Existência de recursos físicos modernos, suscetíveis de permitir o adequado desenvolvimento das atividades letivas, incluindo o autoestudo;*
- *Existência de serviços administrativos e pessoal não docente qualificado afecto especificamente ao curso, com um amplo conhecimento do mesmo e privilegiando uma cultura de proximidade face aos alunos;*
- *Processo permanente de monitorização e melhoria da qualidade;*
- *Turmas caracterizadas por alguma diversidade. Alunos com percursos distintos na sua formação e experiência profissional permitindo o intercâmbio de perspetivas e experiências e o enriquecimento das competências que possuem;*
- *Muito bons resultados em termos de taxa de conclusão do curso (1o e 2o ano curricular).*

A20. Observations:

The master in Business Economics and Competition is a study plan significantly different from the traditional programmes offered in the

area of economics in the Portuguese universities. With a strong focus on corporate reality, this master provides solid training in business economics, competition economics, regulation, and other complementary areas.

The main objective of the programme is to provide the students with the necessary skills to respond to the problems and challenges that arise in modern economies, characterized by an increasing complexity and interdependency, at national and international levels. To that end, the programme provides an integrated perspective of business, sectoral, and macroeconomic levels of analysis so that students not only know what takes place inside the firm but are also able to understand the economic context and the opportunities and constraints that it creates. This overall and integrated perspective is crucial to understand business performance.

The most important aspects of this Master are the following:

- The programme is offered by a School and a University with solid reputations in the scientific area of the course;
- A highly qualified faculty, most of which holding a PhD degree, with a large experience in teaching and doing research;
- A collaboration with several invited faculty staff with significant professional experience in key positions in firms or institutions related to the area of the programme;
- A high number of collaborations with firms and public entities, with several seminars organized to analyze real cases;
- An updated curricular structure;
- A large pallet of complementary teaching/learning methodologies are put in practice to develop the several types of skills that are necessary to guarantee a very good professional performance;
- A culture of close relationship between teachers and students;
- A culture of academic success through the attribution of merit awards for students and pedagogic and scientific awards for teachers;
- Modern classrooms and study areas, combined with several support services, in order to assure the adequate development of the teaching/learning process;
- The existence of non-teaching staff affected to the programme (a) with an in-depth knowledge about the reality of the programme and the Institution and (b) with a culture of proximity with the students;
- Multilevel quality assurance mechanisms that monitor and contribute to the constant improvement of the programme;
- A group of students usually characterized by diversity. Students often have different backgrounds (training and professional experience) allowing the exchange of perspectives and experiences and skills enrichment;
- High average success rate in the 1st and 2nd years of the study cycle.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência apresenta-se como uma opção de desenvolvimento de estudos para os licenciados em economia, gestão ou com formação afim e tem como objetivos:

1. Disponibilizar uma sólida formação teórica e metodológica no domínio da economia, a qual possa ser usada na definição de estratégias e tomada de decisão sobre problemas/desafios que surgem no contexto das empresas e dos setores de atividade económica
2. Desenvolver competências no sentido de uma avaliação integrada das dinâmicas empresariais, setoriais e macroeconómicas
3. Dotar os alunos de conhecimentos no domínio da economia da concorrência e da regulação
4. Desenvolver competências relativamente à condução de uma investigação aplicada na área científica do mestrado de modo a que os alunos consigam desenvolver os seus projetos de tese com elevado grau de autonomia e reforcem a capacidade para realizar, futuramente, trabalhos de investigação aplicada nos respetivos contextos profissionais

1.1. study programme's generic objectives.

The Master in Business Economics and Competition represents an option for graduate students in the areas of economics, management, or similar, and defines as general objectives:

1. To provide a solid theoretical and methodological framework in economics, which can be used to define strategies and make decisions concerning problems and challenges that affect firms and economic sectors;
2. To develop an integrated knowledge of microeconomics, mesoeconomics (sectoral economics), and macroeconomics;
3. To provide a better understanding of regulation and competition economics;
4. To develop research skills necessary to conduct an applied study in the scientific area of the programme so that students can develop their master's project/dissertation with a high degree of autonomy and improve their capacity to make, in the future, applied research in the context of their professional activities.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objetivos gerais definidos para o mestrado estão alinhados e são coerentes com a declaração de missão da ISCTE Business School (IBS), a qual deriva e está estreitamente ligada à do ISCTE-IUL no que respeita à produção, transmissão e transferência de conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, tendo em vista contribuir para a aprendizagem ao longo da vida e proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The defined general objectives are aligned and are consistent with the mission statement of ISCTE Business School (IBS), which derives from and is closely linked to the mission statement of ISCTE-IUL, regarding the production, transmission and transfer of scientific knowledge according to the highest international standards, in order to contribute to lifelong learning and provide economic, social and cultural value to society.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos do ciclo de estudos aos docentes e estudantes é promovida através um conjunto alargado e diversificado de meios e práticas, de entre as quais se destacam as seguintes:

1. Previamente ao início de cada semestre é realizada uma reunião com os docentes que irão lecionar nesse semestre;
2. Na fase de seleção dos alunos para o 1o ano do ciclo de estudos, têm lugar entrevistas realizadas pelo coordenador do ciclo de estudos nas quais estes objetivos são apresentados e detalhadamente explicados aos candidatos;
3. No início de cada semestre, ocorre uma reunião entre o coordenador do ciclo de estudos e os estudantes visando, entre outros aspetos,

ênfatar estes objetivos;

4. A brochura em papel e a informação disponível no site da IBS: <http://ibs.iscte.pt/>; e no site do ISCTE-IUL: <http://www.iscte-iul.pt/> contém a explicitação destes objetivos de forma destacada.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

There is a diverse set of means and disclosure practices of the objectives to teachers and students, which are:

- 1. In each curricular year, before the beginning of the first and second semester, the coordinator of the programme organizes a meeting with the faculty that will be teaching in that specific semester;*
- 2. During admissions, the coordinator of the programme schedules interviews with the candidates and explains in detail the objectives of the programme;*
- 3. In the beginning of each semester, there is a meeting between the coordinator of the programme and students in order to reinforce the message regarding these objectives;*
- 4. Brochure and relevant information on the IBS website: <http://ibs.iscte.pt/>; and at ISCTE-IUL website: <http://www.iscte-iul.pt/>.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC (RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC, Programme, School, ISCTE-IUL, with a view of continuous quality improvement. The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC, self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator, which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC, a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas

competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos
São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação*

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7
4 laboratórios de investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Acordos Erasmus estabelecidos pelo ISCTE-IUL abrangendo economia:

- *Áustria: Alpen-Adria University Klagenfurt, Vienna University of Economics and Business Administration;*
- *Bélgica: Université Libre de Bruxelles;*
- *República Checa: Czech University of Life Sciences Prague;*
- *Alemanha: Humboldt University of Berlin, SRH University Berlin;*
- *Espanha: Universitat Pompeu Fabra, Universidad de Huelva, Universidade de Santiago de Compostela;*

- França: *Université de Bourgogne – Dijon, Université Paris X Nanterre;*
- Hungria: *Budapest Business School;*
- Itália: *Università degli Studi di Padova, Università degli Studi di Sassari;*
- Suécia: *Linköping University;*
- Eslovénia: *University of Ljubljana;*
- Eslováquia: *University of Economics in Bratislava.*

O ISCTE-IUL possui acordos de cooperação com 87 escolas internacionais relativamente às áreas científicas de ciências de gestão e ciências sociais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Erasmus agreements established by ISCTE-IUL in the field of study of the programme:

- Austria: *Alpen-Adria University Klagenfurt, Vienna University of Economics and Business Administration;*
- Belgium: *Université Libre de Bruxelles;*
- Czech Republic: *Czech University of Life Sciences Prague;*
- Germany: *Humboldt University of Berlin, SRH University Berlin;*
- Spain: *Universitat Pompeu Fabra, Universidad de Huelva, Universidade de Santiago de Compostela;*
- France: *Université de Bourgogne – Dijon, Université Paris X Nanterre;*
- Hungary: *Budapest Business School;*
- Italy: *Università degli Studi di Padova, Università degli Studi di Sassari;*
- Sweden: *Linköping University;*
- Slovenia: *University of Ljubljana;*
- Slovakia: *University of Economics in Bratislava.*

ISCTE-IUL also has cooperation agreements with 87 international schools in the areas of management sciences and social sciences.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

1. A colaboração com outros ciclos de estudos do ISCTE-IUL é realizada de modo especial no âmbito das diversas UCs optativas contempladas nos vários ciclos de estudos:

- a) Os alunos deste ciclo de estudos podem frequentar no 2o ano, enquanto UC optativa livre, uma UC de outros cursos do 2o ciclo;*
- b) Algumas UCs deste programa são frequentadas por alunos de outros mestrados da IBS (como optativas).*

2. Adicionalmente, a UC de Ambiente, Energia e Sustentabilidade é lecionada em comum com o mestrado em Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade da Escola de Ciências Sociais e Humanas;

3. A colaboração com outras instituições faz-se também ao nível das arguências das dissertações em que, frequentemente, são convidados docentes de outras universidades tendo em vista assegurar uma acrescida pluralidade científica. O mesmo tipo de colaboração ocorre igualmente ao nível da realização de seminários e conferências.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

1. The collaboration with other study programmes of ISCTE-IUL is accomplished through elective courses:

- a) The students from this programme can choose in the 2nd year, as free elective, a CU from other study programmes from the 2nd cycle;*
- b) Some CUs of this programme are offered as electives for students from other study programmes from IBS.*

2. Additionally, the elective Environment, Energy, and Sustainability is common to the Master in Environment Studies and Sustainability from the School of Social Sciences;

3. The collaboration with other national institutions of higher education occurs through invitations addressed to their teaching staff to participate in project/dissertation juries in order to guarantee a broader scientific plurality. The same type of collaboration occurs concerning seminars and conferences.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional no ciclo de estudos é promovida através de diversos canais:

- 1. Reuniões periódicas com todos os diretores de mestrado, promovidas pelo Diretor da IBS, nas quais se definem os contactos a efetuar ao nível da cooperação interinstitucional.*
- 2. O curso promove a colaboração interinstitucional através do convite a professores externos tendo em vista leção e realização de conferências/seminários.*
- 3. Existe uma política de incentivo aos docentes para se disponibilizarem para serem júris de provas académicas noutras instituições.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The inter-institutional cooperation within the study programme is promoted through several channels:

- 1. Periodic meetings with all master directors, promoted by the Director of IBS, in which are defined the contacts to be made in terms of inter-institutional cooperation.*
- 2. This Master promotes inter-institutional collaborations through the invitation of external researchers to teach and to participate in conferences/seminars.*
- 3. There is also an institutional policy that promotes the participation of the faculty staff in academic juries in other institutions.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O mestrado assegura uma relação próxima com o tecido empresarial e setor público através de:

- a) Docentes convidados com destacada inserção profissional fortemente relacionada com o enfoque do curso (ex: Autoridade da Concorrência, INE, Ministério da Economia, Ministério das Finanças, Ministério da Defesa Nacional, CMVM-Comissão do Mercado de Valores Mobiliários, AICEP-Agência para o Investimento e Comércio Externo de Portugal, ERSE-Entidade Reguladora dos Serviços Energéticos, ERSAR-Entidade Reguladora dos Serviços de Águas e Resíduos, ANACOM-Autoridade Nacional de Comunicações);*
- b) Oradores convidados, nomeadamente gestores de topo de empresas nacionais/multinacionais que partilham a sua experiência (ex: REFER, Sovera, Alstom, Bial, Gallo, ISQ, Vodafone);*
- c) Contacto com documentos de política económica emanados de entidades públicas;*
- d) Conferências sobre áreas de interesse para o curso;*
- e) Acordos e protocolos de colaboração, os quais são geridos pelo Career Services.*

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

This programme maintains close links with business networks and public sector through:

- a) Invited faculty staff that perform key roles in institutions closely related to the scope of the master (e.g., Competition Authority, National*

Statistics, Ministry of Economy, Ministry of Finance, Ministry of National Defense, CMVM-Portuguese Securities Market Commission, AICEP Portugal Global-Trade & Investment Agency, ERSE-Energy Services Regulatory Authority, ERSAR-The Water and Waste Services Regulation Authority, Anacom-National Regulatory Authority for Electronic Communications);

b) Invited speakers with key roles in the corporate sphere that share their experience with the students (e.g., REFER, Sovena, Alstom, Bial, Gallo, ISQ, Vodafone);

c) Contact with economic policy documents produced by public authorities;

d) Conferences about topics relevant for the master;

e) Agreements and cooperation protocols, managed by the Career Services.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Nádía Nogueira Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nádía Nogueira Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Catarina Pereira Mendes Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Pereira Mendes Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Machado Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Machado Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Inácio Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Inácio Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Miguel Vicente de Almeida Cardadeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eduardo Miguel Vicente de Almeida Cardadeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
ANACOM

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ANACOM

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Felipa Dias de Mello Sampayo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Felipa Dias de Mello Sampayo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Caneira Madelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Caneira Madelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Humberto Fortes Camões Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Humberto Fortes Camões Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo José Torres Pernas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonçalo José Torres Pernas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Pedro Currais Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Eduardo da Costa Limão Gata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Eduardo da Costa Limão Gata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Aveiro

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Economia, Gestão e Engenharia Industrial

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Gonçalves das Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Gonçalves das Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Félix Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Félix Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel da Silva Laureano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva Laureano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marco Alexandre da Silva Capitão Costa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marco Alexandre da Silva Capitão Costa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel Pascoal Crespo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Louçada da Cruz Borges

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Alexandre Louçada da Cruz Borges

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
AICEP Portugal Global

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
AICEP Portugal Global

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rodrigo Brum

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rodrigo Brum

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
MULTICERT

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
MULTICERT

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Cerdeira Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Cerdeira Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Comissão do Mercado de Valores Mobiliários

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Comissão do Mercado de Valores Mobiliários

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Gonçalves do Cabo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Gonçalves do Cabo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Maria Lopes Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Maria Lopes Portela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Sousa Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Sousa Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vivaldo Manuel Pereira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Rodrigo Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Monika Irena Köppl Turyna

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Nádia Nogueira Simões	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Catarina Pereira Mendes Leal	Doutor	Relações Internacionais		Ficha submetida
António Manuel Machado Lopes	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
Carlos Manuel Inácio Figueiredo	Licenciado	Economia	20	Ficha submetida
Eduardo Miguel Vicente de Almeida Cardadeiro	Doutor	Economia - Regulação Económica	5	Ficha submetida
Felipa Dias de Mello Sampayo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Francisco Caneira Madelino	Licenciado	Economia	100	Ficha submetida
Francisco Humberto Fortes Camões Costa	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida

Gonçalo José Torres Pernas	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Henrique Pedro Currais Monteiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Eduardo da Costa Limão Gata	Doutor	Economia	5	Ficha submetida
José Gonçalves das Neves	Doutor	Psicologia social e organizacional	100	Ficha submetida
José Manuel Félix Ribeiro	Doutor	Relações Internacionais		Ficha submetida
Luís Miguel da Silva Laureano	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
Marco Alexandre da Silva Capitão Costa Ferreira	Mestre	Direito (Ciências Jurídico-Económicas)		Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pascoal Crespo	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Louçada da Cruz Borges	Mestre	Economia Portuguesa e Integração Internacional		Ficha submetida
Rodrigo Brum	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas		Ficha submetida
Rui Cerdeira Branco	Mestre	Estatística e Gestão de Informação - Análise de Dados		Ficha submetida
Sandro Miguel Ferreira Mendonça	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sérgio Gonçalves do Cabo	Mestre	Direito		Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sofia Maria Lopes Portela	Doutor	Métodos quantitativos aplicados ao marketing, gestão e economia	100	Ficha submetida
Sofia Sousa Vale	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vivaldo Manuel Pereira Mendes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Rodrigo Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	40	Ficha submetida
José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Monika Irena Köppl Turyna	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			2190	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

21

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,9

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

20

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

91,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

19

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

86,8

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 1.5 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 1.5 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico

84 funcionários com ensino secundário

04 funcionários com bacharelato

88 funcionários com licenciatura

16 funcionários com mestrado

03 funcionários com doutoramento

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

- 30 employees with the primary school or equivalent*
- 84 employees with the secondary school or equivalent*
- 04 employees with bachelor*
- 88 employees with a degree*
- 16 employees with a master*
- 03 employees with a PhD*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	54.5
Feminino / Female	45.5

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	30.6
24-27 anos / 24-27 years	24.5
28 e mais anos / 28 years and more	44.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6.1
Centro / Centre	8.2
Lisboa / Lisbon	65.3
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	2
Ilhas / Islands	2
Estrangeiro / Foreign	16.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	32.2
Secundário / Secondary	22
Básico 3 / Basic 3	10
Básico 2 / Basic 2	5.1
Básico 1 / Basic 1	30.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	33.7
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	17.3
Outros / Others	49

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	27
2º ano curricular do 2º ciclo	22
	49

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	35
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	42	22	34
N.º colocados / No. enrolled students	34	20	34
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	34	20	34
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	11	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	13	13

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional.

A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais profundamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de

salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os estudantes do Mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência devem ser capazes de alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem (OA):

OA1: saber utilizar os conceitos económicos relevantes para tomar decisões empresariais (nomeadamente conhecimento sobre economia da empresa e da concorrência e sobre o contexto setorial e macroeconómico da empresa);

OA2: desenvolver a capacidade de aplicar a teoria e conceitos económicos a situações reais;

OA3: comunicar eficazmente por escrito (redigir um documento bem estruturado, destacando e comunicando as principais ideias, conseguindo estabelecer uma ligação coerente entre argumentos teóricos e a sua aplicação empírica bem como tendo capacidade para sintetizar um conjunto de conclusões);

OA4: comunicar oralmente de modo eficaz (selecionar um formato adequado para uma determinada apresentação, demonstrar confiança e preparação bem como capacidade de transmissão de ideias);

OA5: desenvolver pensamento crítico (capacidade para selecionar e interpretar fontes de informação relevantes para debater questões éticas e para analisar eficazmente um determinado problema, conseguindo apresentar soluções ou conclusões devidamente fundamentadas).

Estes objetivos de aprendizagem são concretizados através dos objetivos específicos de cada unidade curricular, devidamente especificados na respetiva Ficha de Unidade Curricular (FUC) e com uma correspondência direta com pelo menos um dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

Operacionalização do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem:

OA1: Estudos de caso, trabalhos individuais e de grupo, resolução de exercícios, testes intercalares e finais de avaliação;

OA2: Estudos de caso, trabalhos individuais e de grupo, resolução de exercícios, testes intercalares e finais de avaliação;

OA3: Trabalhos individuais e de grupo, bem como resolução de testes intercalares e de exames finais de avaliação;

OA4: Apresentações orais de trabalhos individuais e de grupo e debates temáticos em sala de aula;

OA5: Estudos de caso, trabalhos individuais e de grupo, resolução de exercícios, testes intercalares e finais de avaliação

A medição do seu grau de cumprimento é realizada em cada unidade curricular, sendo que na respetiva FUC constam as metodologias de avaliação utilizadas em cada objetivo específico.

Nota: Informação complementar consta na FUC de cada uma das UCs.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The students of the Master in Business Economics and Competition should be able to achieve the following learning goals (LG):

LG1: use economic concepts to support business decisions (demonstrate understanding of the theoretical knowledge in the area of business economics, competition policy, and regulation as well as knowledge about the macroeconomic and sectoral environment of the firm);

LG2: apply economic concepts and theory to real economic situations;

LG3: communicate effectively in writing (being able to produce a well-structured written document, identify and communicate the relevant key messages, express the link between theoretical arguments and specific practical issues, and effectively summarize conclusions);

LG4: communicate effectively orally (select the appropriate format for a given presentation, demonstrate confidence that the communication is well-prepared, and make effective presentations);

LG5: develop critical thinking (select and interpret relevant data, being able to identify and rationally debate ethical issues and being able to analyze issues effectively, leading to the formulation of well-supported conclusions or solutions).

These learning objectives are operationalized through the specific objectives of each curricular unit, duly specified in the respective Curricular Unit Form (CUF), and containing a direct correspondence with at least one of the learning objectives of the course.

Translation of the LGs into the study programme:

LG1: Case studies, individual and group assignments, resolution of exercises, mid-term tests, and final tests;

LG2: Case studies, individual and group assignments, resolution of exercises, mid-term tests, and final tests;

LG3: Individual and group assignments, resolution of mid-term and final tests;

LG4: Oral presentations and thematic debates in the classroom;

LG5: Case studies, individual and group assignments, resolution of exercises, mid-term tests, and final tests.

The measurement of the degree of fulfillment takes place in each curricular unit. In the CUF, the evaluation methodologies used to assess each specific objective are identified.

Note: Complementary information can be found in each CU's CUF.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

De acordo com o disposto no Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, o plano de estudos do mestrado em Economia da Empresa e da Concorrência, bem como a respetiva estrutura curricular, que define as unidades curriculares (UCs) nas quais o aluno deverá obter aprovação para aquisição do grau de mestre, está conforme com o disposto no despacho n.º 8694/2011 e consiste em 120 ECTS das UCs (105 ECTS das UCs obrigatórias e 15 ECTS das UCs optativas).

A estrutura curricular do curso respeita os princípios do Processo de Bolonha:

- a) Compreende um total de 120 Créditos em 2 anos;
- b) Baseia-se no princípio que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo (1 Crédito = 25 horas de trabalho);
- c) Aos alunos que obtenham aproveitamento nas unidades curriculares do primeiro ano deste ciclo de estudos, no total de 60 créditos (ECTS), é atribuído o Diploma de Estudos pós-graduados em Economia da Empresa e da Concorrência;
- d) Dá ao estudante a possibilidade de construir uma parte do seu portefólio curricular, de acordo com os seus objetivos pessoais.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In accordance with article 3, Decree-Law n. 42/2005, the Master in Business Economics and Competition's study plan, as well as the respective curricular structure — which defines the curricular units (CUs) in which students must achieve success so as to attain the degree of Master — is in agreement with law n. 8694/2011 and consists of 120 ECTS (105 ECTS - mandatory CUs and 15 ECTS - elective CUs).

The curricular structure of the program respects the principles of the Bologna process:

- a) *Requires a total of 120 credits over 2 years.*
- b) *Assumes that 60 credits is equivalent to the workload for a full-time student during one academic year (1 credit = 25 hours of work).*
- c) *Students who receive credit for their CUs in the first year of the study cycle, totaling 60 credits (ECTS), are awarded with the Diploma of Post-graduate Studies in Business Economics and Competition.*
- d) *Students are given the possibility of selecting a portion of their curricular portfolio, in accordance with their personal objectives.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

As revisões curriculares não obedecem a um calendário rígido, sendo implementadas para responder a:

1. *Mudanças no contexto legislativo/normativo;*
2. *Propostas decorrentes de orientações internas, sugestões de avaliações externas, sugestões do Conselho Consultivo da IBS, relatórios de Bolonha e de UC.*

Formas de atualização científica:

1. *Forte ligação ao BRU-IUL e à IBS. Ambas organizam conferências e seminários abertos a docentes e estudantes;*
2. *Verba anual disponibilizada aos docentes pelo ISCTE-IUL e o BRU-IUL destinada à sua atualização científica;*
3. *Participação em redes internacionais;*
4. *O coordenador do programa aborda, no início do ano letivo, esta questão com os docentes para garantir que os conteúdos lecionados e bibliografia recomendada seguem as melhores práticas internacionais.*

Formas de atualização de métodos de trabalho:

1. *Ações de formação pedagógica do ISCTE-IUL (ex: adaptação a Bolonha, software de deteção de plágio, utilização do e-learning e Fénix).*

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular review does not follow a strict timetable. Reviews take place to respond to:

1. *Law changes;*
2. *Suggestions resulting from internal guidelines, the IBS Advisory Board, and Bologna and CU Reports.*

To ensure the scientific update of the curricula:

1. *There is a strong connection to BRU-IUL and IBS. Both regularly organize conferences and seminars (opened to students and faculty staff);*
2. *ISCTE-IUL and BRU-IUL provide an annual budget for faculty staff that can be used to finance their scientific update;*
3. *Participation in international networks;*
4. *The coordinator of the programme discusses in the beginning of each curricular year this issue with the faculty in order to guarantee that the syllabus and recommended bibliography follow the best international standards.*

To ensure the pedagogic upgrade:

1. *Pedagogical training sessions are frequently organized by ISCTE-IUL (e.g., adaptation to Bologna, plagiarism detection software, training for using e-learning and Fenix systems).*

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

1. A integração dos estudantes na investigação científica é consubstanciada através de um conjunto amplo de meios:

- a) *Ao longo do 1o ano, é estimulada em várias unidades curriculares, nas quais os alunos: realizam pesquisa bibliográfica; pesquisam bases de dados, utilizando-as em trabalhos individuais e/ou de grupo; desenvolvem a comunicação escrita e oral; e fazem trabalho de campo (visitas a empresas, por exemplo);*
- b) *No 2o ano, a UC Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência contribui para reforçar os vários aspetos que foram desenvolvidos no 1o ano e requer a realização de um trabalho escrito (e sua apresentação oral) no qual os alunos terão de demonstrar de modo articulado e coerente as competências que adquiriram neste domínio;*
2. *A articulação com a investigação é potenciada na tese, tanto através do desenvolvimento do trabalho em si mesmo como, eventualmente, na inclusão em projetos em que os orientadores estejam envolvidos.*

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

1. The integration of students in scientific research is done through several means:

- a) *In the 1st curricular year, this integration is fostered in several curricular units in which students have to: do bibliographic research; research for databases and use them in individual and/or group projects; develop written and oral communication; do fieldwork (for example, visits to companies);*
- b) *In the 2nd curricular year, the curricular unit Seminar on Business Economics and Competition contributes to reinforce the skills developed during the 1st year and requires that students produce a written project and make an oral presentation. In this project it is necessary to jointly use this pallet of skills;*
2. *The contact with research is strengthened in the project/dissertation through the development of the work itself but also through the integration in research projects in which the supervisors are involved.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Introdução às Finanças da Empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva Laureano - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros;*
- 2. Saber operar com taxas de câmbio e taxas de juro;*
- 3. Explicar os conceitos de valor financeiro do tempo, atualização e capitalização e saber comparar fluxos financeiros com diferentes timings;*
- 4. Saber calcular fluxos financeiros de operações de aplicação e de financiamento.*
- 5. Descrever o conceito de rendibilidade e sua articulação com a estrutura financeira de uma empresa e saber calcular e interpretar os principais indicadores de rendibilidade;*
- 6. Saber analisar a situação financeira de uma empresa e calcular e interpretar os principais indicadores financeiros;*
- 7. Descrever e calcular o conceito de working capital e analisar o seu efeito na situação financeira da empresa;*
- 8. Descrever e calcular o cash flow num projeto de investimento;*
- 9. Calcular e interpretar os principais critérios de avaliação de um projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To characterize the organization of the main financial markets;*
- 2. To compute currency and interest rate operations;*
- 3. To explain the concept of time value of money, discounting and compounding and to be able to compare cash flows with different timetables;*
- 4. To compute cash flows from applications and financing operations;*
- 5. To describe the concept of business profitability and to compute and analyze the more relevant profitability ratios linking profitability with the firm's capital structure;*
- 6. To analyze the financial condition of a firm and to compute and analyze the more relevant financial ratios;*
- 7. To describe and compute de concept of working capital and to link it with the firm's financial condition;*
- 8. To describe and compute the concept of cash flow in capital investment valuation;*
- 9. To describe and compute the main valuation criteria used in capital investment analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

- 1. Mercado cambial: a taxa de câmbio*
- 2. Mercado monetário: a taxa de juro*
- 3. Mercado de capitais: primário e secundário*
- 4. As Instituições financeiras*
- 5. A informação financeira*

II - Valor Financeiro do Tempo

- 1. A noção de juro*
- 2. Taxa de juro nominal e real*
- 3. Intermediação financeira e risco*
- 4. Juros simples e compostos*
- 5. Conceitos de atualização e capitalização*
- 6. Fluxos periódicos e regulares: rendas*
- 7. Aplicações a operações de financiamento*

III - A Análise Financeira da Empresa

- 1. Fluxos financeiros/económicos*
- 2. Resultados e indicadores de rendibilidade*
- 3. Leverage financeiro*
- 4. Origens e aplicações de fundos*
- 5. Working capital*
- 6. Equilíbrio financeiro*
- 7. Análise de fluxos financeiros*

IV - Investimentos Reais

- 1. Natureza*
- 2. Conceito de cash flow*
- 3. Metodologia de avaliação*
- 4. A taxa de actualização*
- 5. Critérios de avaliação: VAL, TIR, IRP e PRI*
- 6. Projetos mutuamente exclusivos*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Markets, Instruments and Financial Institutions

- 1. Foreign exchange market: the currency rate*
- 2. Monetary market: the interest rate*
- 3. Capital markets: primary and secondary markets*
- 4. Financial Institutions*

5. Financial information

II - Time Value of Money

1. The concept of interest rate
2. Nominal and real interest rate
3. Financial intermediation and risk
4. Simple and compounding interest
5. Discounting and compounding factors
6. Periodic/regular flows: rents
7. Applications and financing operations

III - Financial Analysis

1. Economic and financial flows
2. Income and profitability ratios
3. Financial leverage
4. Sources and application of funds
5. Working capital
6. Solvency
7. Cash flow analysis

IV - Capital Investments

1. Typology of investments
2. The concept of the project's cash flow map
3. Valuation methodology
4. The discount rate
5. Valuation criteria: NPV, IRR, PI and PAYBACK
6. Mutually exclusive projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: I - Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras

OA3 e OA4: II - Valor Financeiro do Tempo

OA5, OA6 e AO7: III - A Análise Financeira da Empresa

OA8 e OA9: IV - Investimentos Reais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 and LG2: I - Markets, Instruments and Financial Institutions

LG3 and LG4: II - Time Value of Money

LG5, LG6 and LG7: III - Financial Analysis

LG8 and LG9: IV - Capital Investments

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir e/ou desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos
2. Participativas, com análise/resolução de exercícios
3. Participativas, com análise/discussão de casos de estudo
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo

Avaliação Regular

- Trabalho de grupo sobre Valor Financeiro do Tempo (15%).
- Trabalho individual em aula sobre Mercados Financeiros (5%).
- Trabalho de grupo sobre Análise Financeira (15%).
- Trabalho individual em aula sobre Investimentos Reais (5%).
- Teste final (60%).
- Nenhum dos momentos de avaliação possui nota mínima.

Avaliação por exame

- A ponderação do exame corresponderá a 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. Will be used the following learning methodologies (LM):

1. Expository, to the presentation of theoretical frames
2. Participative, with analysis/resolution of exercises
3. Participative, with analysis/discussion of case studies
4. Active, with the realization of individual and group works
5. Self-study, related with autonomous work by the student

Regular system

- Group assignment about Time Value of Money (15%).
- Individual assignment in class about Financial Markets (5%).
- Group assignment about Financial Analysis (15%).

- Individual assignment in class about Capital Budgeting (5%)
- Final test (60%).
- None of the previous evaluations has a minimum grade

Evaluation by Exam

- The exam accounts for 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)/Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência / OA1, OA3, OA5, OA7 e OA8
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos / OA2, OA4, OA6, OA9
3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura/ OA1, OA3, OA5, OA7 e OA9
4. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo / OA5, OA6, OA7 E OA9
5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas / Transversal a todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies(LTM)/ Learning Goal (LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG8
2. Participative, with analysis and resolution of application exercises / LG2, LG4, LG6, LG9
3. Participative, with analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts / LG1, LG3, LG5, LG7 e LG9
4. Active, with the realization of individual and group works / LG5, LG6, LG7 E LG9
5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning / Transversal to all the LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Mota, A. G., Barroso, C., Soares, H. e Laureano, L. (2013), "Introdução às Finanças - Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos", Edições Sílabo, 1ª Edição, Lisboa, ISBN 978-972-618-713-4.

Mota, A e C. Custódio, "Finanças da Empresa" (2012), Booknomics, 7ª edição, Lisboa, ISBN 978-989-713-049-6.

Mapa IX - Microeconometria Aplicada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconometria Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Maria Lopes Portela - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

.A unidade curricular de Microeconometria Aplicada tem como objectivo que os alunos adquiram conhecimento que lhes permita:

- Compreender a importância do uso de técnicas econométricas no contexto da economia;
- Identificar e compreender os vários tipos de dados económicos;
- Compreender os principais conceitos estatísticos;
- Identificar e compreender os vários tipos de modelos de microeconometria e as suas condições de aplicabilidade;
- Identificar o modelo que é mais apropriado para um dado problema em estudo e de acordo com os dados disponíveis;
- Estimar modelos de microeconometria usando softwares de estatística/ econometria;
- Interpretar de forma crítica os resultados dos vários modelos de microeconometria leccionados;
- Elaborar um relatório com as principais conclusões dos modelos estimados;
- Apresentar oralmente os principais resultados e conclusões de modelos estimados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Applied Microeconometrics intends to provide the students with knowledge that allows to:

- Understand the importance of the use of econometric techniques in economics contexts;
- Identify and understand the several types of economic data;
- Understand the main statistical concepts;
- Identify and understand the several types of microeconomic models and their applicability conditions;
- Recognize the most adequate model for a given problem in study taking into account the available data;
- Estimate microeconomic models using the statistical/econometric softwares;
- Interpret the results of the several microeconomic models in a critical way;
- Elaborate a report with the main conclusions of the estimated models.
- Present orally the results of the estimated models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

- 1.1. O que é a econometria
- 1.2. Modelo económico e modelo econométrico
- 1.3. O erro num modelo econométrico
- 1.4. Estrutura dos dados económicos
- 1.5. Conceito de causalidade
2. Conceitos estatísticos
 - 2.1. População e amostra
 - 2.2. Tipos de variáveis
 - 2.3. Medidas de localização e de dispersão
 - 2.4. Conceito de probabilidade
 - 2.5. Conceito de variável aleatória
 - 2.6. Função de distribuição e de probabilidade
 - 2.7. Algumas distribuições teóricas mais importantes
 - 2.8. Estimação pontual e por intervalos
 - 2.9. Testes de hipóteses
3. Modelo de regressão linear
 - 3.1. O modelo de regressão linear simples
 - 3.2. Estimação do modelo pelo método OLS
 - 3.3. O modelo de regressão linear múltipla
 - 3.4. Pressupostos do modelo de regressão linear múltipla
 - 3.5. Especificação do modelo
 - 3.6. Relaxar os pressupostos do modelo
 - 3.7. Ajustamento e diagnóstico do modelo
4. Modelos de regressão de variável dependente qualitativa
 - 4.1. Probit
 - 4.2. Logit
 - 4.3. Multinomial

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction
 - 1.1. What is econometrics
 - 1.2. Economic model and econometric model
 - 1.3. The residual in an econometric model
 - 1.4. Structure of the economic data
 - 1.5. Notion of causality
2. Statistical concepts
 - 2.1. Population and sample
 - 2.2. Types of variables
 - 2.3. Location and dispersion measures
 - 2.4. Notion of probability
 - 2.5. Notion of random variable
 - 2.6. Distribution and probability functions
 - 2.7. Some most important theoretical distribution
 - 2.8. Point and interval estimation
 - 2.9. Hypothesis tests
3. Linear regression model
 - 3.1. The simple linear regression model
 - 3.2. Estimation of the model by the OLS method
 - 3.3. The multiple linear regression model
 - 3.4. Assumptions of the multiple linear regression model
 - 3.5. Model specification
 - 3.6. Relaxing the assumptions of the model
 - 3.7. Goodness of fit and diagnosis of the model
4. Regression models of qualitative dependent variable
 - 4.1. Probit
 - 4.2. Logit
 - 4.3. Multinomial

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Conhecer e saber aplicar os principais conceitos de introdução à econometria

OA2 - Conhecer e saber aplicar estatística descritiva e inferência estatística

OA3 - Saber estimar e interpretar modelos de regressão linear, bem como a verificação dos seus pressupostos e o diagnóstico do modelo

OA4 - Saber estimar e interpretar modelos de regressão de variável dependente qualitativa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - To know and be able to apply the main concepts of introduction to econometrics

LG2 - To know and be able to apply descriptive and inference statistics

LG3 - To know estimate and interpret linear regression models, and the verification of their assumptions and the diagnosis of the model

LG4 - To know estimate and interpret regression models of qualitative dependent variable

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral, de acordo com os objectivos definidos.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de EA:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com resolução de exercícios
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo
4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento de modelos em computador
5. Auto-estudo

A avaliação divide-se em Avaliação Contínua e Exame Final. Na Avaliação Contínua, a nota final é composta por:

1. Elaboração de um relatório (em grupo) de aplicação dos modelos econométricos leccionados e apresentação oral do mesmo (50%)
2. Frequência (50%)

Cada uma destas componentes tem uma nota mínima de 8 valores. Os alunos que não obtiverem aprovação da disciplina em Avaliação Contínua podem sujeitar-se a Exame Final, no qual a nota consiste unicamente no resultado de um exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning outcomes.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames
2. Participative, with resolution of exercises
3. Active, with the realization of group works
4. Experimental laboratory, with development of computer models
5. Self-study

The evaluation comprehends two components: Continuous Evaluation and Final Exam. The Continuous Evaluation comprises the following:

1. Report (in group) applying the econometric models mentioned in the program and oral presentation (50%)
2. Final test (50%)

Students should obtain a minimum of 8 in each component of the continuous evaluation. A Final Exam evaluation is available to those that do not pass in the continuous evaluation. The mark of this evaluation only includes this exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA2. a OA4.
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1 a OA4.
4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador OA2 a OA4..
5. Auto-estudo Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência Todos
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos OA2. a OA4.
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1 a OA4.
4. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador OA2 a OA4..
5. Auto-estudo Todos

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Folhas de apoio elaboradas pelos docentes e distribuídas ao longo das aulas.

Pindyck, Robert S., e Daniel L. Rubinfeld (2000), *Econometric Models and Economic Forecasts* (4th edition), McGraw-Hill.

Wooldridge, Jeffrey M. (2008), *Introductory Econometrics: A Modern Approach* (4th edition), South-Western Cengage Learning.

Mapa IX - Decisão, Contratos e Interação Estratégica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Decisão, Contratos e Interação Estratégica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Pedro Currais Monteiro - 14 horas/14 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido e ser capaz de aplicar as seguintes competências:

A. Conhecimento e compreensão

- *Descrever e implementar os principais conceitos e ideias das teorias dos jogos*
- *Compreender as técnicas de modelização relevantes;*

B. Aplicação de conhecimentos

- *Mobilizar os conhecimentos teóricos da teoria dos jogos na análise de situações/problemas económicos específicos, escolhendo as abordagens conceptuais, matemáticas e gráficas apropriadas;*

C. Competências de aprendizagem e trabalho em equipa

- *Capacidade de estudo com autonomia, nomeadamente na resolução de exercícios e compreensão de modelos e técnicas de modelização;*
- *Planear o trabalho de equipa e incorporar os contributos do grupo na produção de uma solução para um conjunto de problemas indicado*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the student should have developed and be able to apply the following competences:

A. Knowledge and understanding

- Describe and implement the main concepts and ideas of game theory
- Understand the relevant modeling techniques;

B. Application of knowledge

- Implement theoretical results from game theory to analyse specific economic situations/problems, choosing the appropriate conceptual, mathematical and graphical approaches;

C. Learning and Team Work

- development of individual studying methods, namely problem solving and understanding of models and modelling techniques;
- plan team work and incorporate the group's contributions to produce a solution to a given problem set

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria dos jogos e interação estratégica

- 1.1. Jogos com informação completa
- 1.2. Jogos com informação incompleta

2. Aplicações da teoria dos jogos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Game theory and strategic interaction

- 1.1. Games with complete information
 - 1.2. Games with incomplete information
- ##### **2. Applications of game theory**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os conteúdos programáticos (CP) contribuem para os objetivos de aprendizagem (OA):

CP1 - OA A, B e C

CP2 - OA A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course all program contents (CP) contribute to the learning goals (OA):

CP1 - OA A, B and C

CP2 - OA A, B and C

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas. As aulas teóricas (T) têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria dos jogos aos alunos. As aulas teórico-práticas (TP) destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

Os alunos deverão escolher entre um dos seguintes regimes de avaliação:

- Regime A

Resolução de exercícios: 40%

Exame individual: 60%

- Regime B

Exame individual: 100%

O exame individual terá lugar no período de avaliações no final do semestre.

Para obter aprovação na disciplina, a nota da prova escrita não pode ser inferior a 7,5v

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is structured in 2 class types. Lectures (T) have the main goal of presenting the structure of game theory. Theoretical/Practical classes (TP) are meant for conceptual discussions and problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

Students must choose one of the following evaluation schemes:

- Scheme A

Problem solving: 40%

Individual exam: 60%

- Scheme B

Individual exam: 100%

The individual exam will take place during the exam period at the end of the semester.

In order to get a positive grade in the course, the mark of the written exam cannot be below 7,5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- as aulas teóricas (T) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) A - Conhecimento e compreensão. As aulas teóricas têm como principal objetivo apresentar a estrutura da teoria dos jogos aos alunos, levando-os à assimilação dos conceitos fundamentais, ao desenvolvimento de raciocínio económico e à compreensão das aplicações dos modelos. A exposição da matéria será intuitiva e não exaustiva, pelo que os alunos deverão tomar o manual como recurso complementar ao estudo, através da leitura dos capítulos referentes à matéria.

- as aulas teórico-práticas (TP) contribuem para o objetivo de aprendizagem (OA) B - Aplicação de conhecimentos. As aulas teórico-práticas (TP) são um espaço para discussão interativa entre docentes e estudantes; destinam-se a um aprofundamento das matérias em análise através da revisão de conceitos, da resolução de exercícios, incluindo representação gráfica e modelização matemática.

- o objetivo de aprendizagem C relativo à aprendizagem autónoma e trabalho de equipa é alcançado pela integração dos dois tipos de aulas ao exigir aos alunos o estudo e resolução de um caderno de exercícios. A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology is in line with learning goals (OA) through the following:

- Lectures (T) contribute to OA A - Knowledge and understanding. Lecture classes have the main goal of presenting the structure of game theory, allowing the students to assimilate the basic concepts, the development of economic reasoning and the understanding of model applications. The focus will be on intuition and not depth, so students must use the bibliography as a complement, by reading the recommended chapters.
- Theoretical/Practical classes (TP) contribute to OA B - Application of knowledge. Theoretical/Practical classes are meant for active discussions between teachers and students; in these classes there will be conceptual discussions, problem solving, which will include graphical representation and mathematical modeling.
- OA C regarding learning and team work is achieved through the integration of both class types by requiring the students to solve a problem set. Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Gibbons, Robert (1992), *A Primer in Game Theory*, Pearson Education.
- Watson, J. (2013), *Strategy: An introduction to game theory*, 3rd edition, W.W: Norton & Company.

Mapa IX - Fundamentos de Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve:

1. Conhecer os conceitos da teoria microeconómica moderna;
2. Compreender as técnicas de modelização relevantes;
3. Aplicar conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais;
4. Articular as abordagens conceptual, matemática e gráfica na resolução de problemas concretos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

1. Know the concepts of the modern microeconomic theory;
2. Understand the relevant modelling techniques;
3. Use theoretical knowledge in the analysis of real markets;
4. Combine the conceptual, mathematical and graphical approaches to solve specific problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Funcionamento do mercado: procura e oferta
2. Teoria do consumidor: escolha do consumidor
3. Procura individual e de mercado
4. Teoria do produtor: tecnologia e função de produção
5. Custos de produção
6. Estruturas de mercado

6.2.1.5. Syllabus:

1. Market functioning: demand and supply
2. Consumer theory: consumer choice
3. Individual and market demand
4. Producer theory: technology and production function
5. Production costs
6. Market structures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - P1, P2, P3, P4, P5, P6
- OA2 - P1, P2, P3, P4, P5, P6
- OA3 - P1, P6
- OA4 - P1, P2, P3, P4, P5, P6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - S1, S2, S3, S4, S5, S6
- LG2 - S1, S2, S3, S4, S5, S6
- LG3 - S1, S6
- LG4 - S1, S2, S3, S4, S5, S6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.

A avaliação da UC processa-se em duas épocas: Normal (1.ª Época) e de Recurso (2.ª Época).

a) Época Normal: Prova escrita (100%)

b) Época de Recurso: Prova escrita (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals.

The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, for presentation of the theoretical reference frames

2. Participative, with analysis and exercises resolution

3. Self-study, related with autonomous work by the student.

The evaluation of the unit takes place in two periods: Regular (1.st Season) and Re-sitting (2.nd Season).

a) Regular Season: Written exam (100%)

b) Re-sitting: Written exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Por conseguinte, apresentam-se, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) e os respetivos objetivos (OA):

MEA1: OA1 e OA2

MEA2: OA3 e OA4

MEA3: Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow fulfilling each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies (LTM) and the respective goals (LG) are presented as follows:

LTM1: LG1 e LG2

LTM2: LG3 e LG4

LTM3: All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pindyck, R.S. e D.L. Rubinfeld (2013), Microeconomics, 8ª Ed., New Jersey: Pearson Prentice-Hall.

Mapa IX - Economia Global e Internacionalização das Empresas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Global e Internacionalização das Empresas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Louçada da Cruz Borges - 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

OA1. Compreender a evolução da economia internacional no período recente.

OA2. Compreender as principais dimensões de atuação de uma empresa a operar em ambiente internacional e discutir estudos de caso

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student must be able:

LG1. To know the main tendencies in the international economic environment

LG2. To discuss the key dimensions of performance of the firm in an international environment and critically discuss relevant case studies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução aos Negócios Internacionais

2. Globalização dos Mercados e Internacionalização da Empresa

3. O Ambiente Cultural dos Negócios Internacionais

4. Teorias do Comércio e Investimento

5. Sistemas Políticos e Legais

6. Intervenção Governamental nos Negócios Internacionais

7. Integração Económica Regional

8. Mercados Emergentes, Economias em Desenvolvimento e Economias Desenvolvidas

9. Ambiente Económico e Financeiro Internacional

10. Estratégia e Organização na Empresa Internacionalizada

11. Avaliação de Oportunidades no Mercado Global

12. Exportações e Countertrade
13. IDE e Acordos de Colaboração
14. Licenciamento, Franchising e Outras Estratégias Contratuais
15. Global Sourcing
16. Marketing na Empresa Internacionalizada
17. Gestão de Recursos Humanos na Empresa Internacionalizada
18. Estudo de Casos de Internacionalização
19. O Papel da AICEP no Apoio à Internacionalização em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: what is international business?
2. Globalization of markets and the internationalization of the firm
3. The cultural environment of international business
4. Theories of international trade and investment
5. Political and legal systems in national environment
6. Government intervention in international business
7. Regional economic integration
8. Emerging markets, developing economies and advanced economies
9. The international monetary and financial environment
10. Strategy and organization in the international firm
11. Global market opportunity assessment
12. Exporting and countertrade
13. Foreign direct investment and collaborative venture
14. Licensing, franchising, and other contractual strategies
15. Global sourcing
16. Marketing in the global firm
17. Human resource management in the global firm
18. Case studies
19. The role of AICEP in supporting internationalization in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: Pontos do programa 1. a 9.

OA2: Pontos do programa 10. a 19.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: 1. to 9.

LG2: 10. to 19.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação
3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais
4. Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo;
5. Autoestudo

Os elementos de avaliação desta UC serão os seguintes:

- Trabalho individual (50%)
- Trabalho de grupo (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

1. Expositive to present the theoretical frameworks
2. Participative with analysis and resolution of application exercises
3. Participative with analysis and real case-study discussion
4. Active with execution of individual and group assignments
5. Self-study

Evaluation will be done according to the following:

- Individual assignment (50%)
- Group assignment (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs;
2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação----> para todos os OAs;
3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais----> para todos os OAs;
4. Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo----> para todos os OAs;
5. Autoestudo ---> para todos os OAs.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of

the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expositive to present the theoretical frameworks ---> all LGs;
2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;
3. Participative with analysis and real case-study discussion ---> all LGs;
4. Active with execution of individual and group assignments ---> all LGs;
5. Self-study ---> all LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cavusgil, S., G. Knight e J. Riesenberger (2013), *International business - the New Realities*, 3rd edition, Pearson.
- Outros textos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais a indicar pela equipa docente

Mapa IX - Economia da Empresa e Estratégia Empresarial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Empresa e Estratégia Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A exploração da economia da estratégia permitirá ao aluno conhecer e discutir criticamente o seguinte:

- OA1. *Porque existe, como se organiza e para que serve uma empresa;*
- OA2. *Análise de contexto, mercado e processos de concorrência;*
- OA3. *Limites horizontais e verticais da empresa;*
- OA4. *Analisar e avaliar o posicionamento no mercado e modelos de negócio*
- OA5. *Criar, sustentar e fazer evoluir vantagens competitivas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The exploration of the economics of strategy will enable the student to understand and critically discuss the following issues:

- LG1. *Why the firm exists, how it is organised and what is a company for;*
- LG2. *Context appraisal, market analysis and competition evaluation;*
- LG3. *Horizontal and vertical boundaries of the firm;*
- LG4. *Analysing and evaluating market position and business models;*
- LG5. *Create, sustain and evolve competitive advantages*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. Teorias da empresa:

- a) *teoria convencional*
- b) *teoria da agência*
- c) *teoria neo-institucionalista*
- d) *teoria evolucionista*

P2. Análise ambiental distante e próxima:

- a) *Macro-contexto estrutural*
 - b) *Meso-contexto estratégico*
 - c) *Tipologias e taxonomias sectoriais*
- P3. Desenho de estratégias no mercado*
- a) *Economias de escala, de gama e de rede*
 - b) *Integração vertical e horizontal*
 - c) *Outsourcing, offshoring, specific assets*
 - d) *Compromisso estratégico*
 - e) *Dinâmica da rivalidade de preços*
 - f) *Estratégias não-preço*
 - g) *Diversificação e diferenciação*

P4. Fontes da liderança industrial

- a) *Empreendedorismo e emergência de mercados*
- b) *Dinâmica industrial e evolução sectorial*
- c) *Posicionamento e vantagem competitiva*
- d) *Sustentar o desempenho no longo prazo*

6.2.1.5. Syllabus:

P1. Theories of the firm:

- a) *mainstream theorising*
- b) *agency theory*
- c) *neo-institutionalism*
- d) *evolutionary economics*

P2. Environmental analysis:

- a) *Macro-structural context*
- b) *Meso-strategic context*
- c) *Typologies and sectoral taxonomies*

P3. Designing market strategies

- a) Economies of scale, scope and network externalities
 - b) Vertical and horizontal integration
 - c) Outsourcing, offshoring, specific assets
 - d) Strategic commitment
 - e) Dynamics of price rivalry
 - f) Non-price strategies
 - g) Diversification and differentiation
- P4. Sources of industrial leadership**
- a) Entrepreneurship and the emergence of markets
 - b) Industrial dynamics and sectoral development
 - c) Positioning and competitive advantage
 - d) Sustaining performance in the long run

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- OA1: P1, P3
- OA2: P2, P3
- OA3: P1, P3
- OA4: P1, P2, P3, P4
- OA5: P3, P4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- LG1: P1, P3
- LG2: P2, P3
- LG3: P1, P3
- LG4: P1, P2, P3, P4
- LG5: P3, P4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que os alunos desenvolvam a capacidade de analisar e de discutir estratégias empresariais das seguintes formas:

1. Aulas expositivas - descrição e explicação de conceitos, exploração de factos estilizados sobre estratégia e concorrência;
2. Aulas participativas - debate sobre teoria e regularidades empíricas, ensaios de economia experimental, utilização de indicadores;
3. Auto-estudo - trabalho autónomo do aluno e, em particular, pesquisa e reflexão sobre as Fichas.

Avaliação:

- 1- Frequência: 40%
- 2- Fichas individuais: 50%*
- 3- Participação: 5%
- 4- Auto-avaliação: 5%**

** Três fichas individuais: a) Análise de um artigo de referência; b) Análise de um caso; c) Análise quantitativa de um mercado.*

*** Auto-avaliação é função de uma apreciação individual justificada do desempenho do aluno nas três fichas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are expected to develop the ability to analyse and discuss business strategies in the following ways:

1. Lectures - description and explanation of concepts, exploration of stylized facts in the areas of strategy and competition;
2. Participatory classes - debates over theory and empirical regularities, experimental economics, usage of indicators;
3. Self-study - independent work of the student and, in particular, research and reflection for the problem sets.

Evaluation:

- 1- Exam: 40%
- 2- Individual problem sets: 50%*
- 3- Participation: 5%
- 4- Self-evaluation: 5%**

** Three individual problem sets: a) Analysis of a reference article b) Analysis of a case c) Quantitative analysis of a market.*

*** Self-assessment is a function of a reasoned individual assessment of the student's own performance in the three problem sets.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conceitos e teorias nas aulas permite aos alunos tomar conhecimento dos principais conceitos de estratégia e teoria da empresa (OA1, O2, A3). Este conhecimento é depois consolidado através da aplicação dos conceitos e da discussão de exemplos concretos (contribuindo para os OA4 e OA5). A economia experimental consolida a teoria (contribuindo para os OA1, OA2 e OA3) e as fichas consolidam a sua aplicação prática (OA3 e OA4).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition of the concepts and theories in the classroom allows students to become aware of the key concepts of strategy and theory of the firm (LG1, LG2, LG3). This knowledge is then consolidated by applying the concepts and discussion of concrete examples (and contributing to LG4, LG5). The experimental economics simulations consolidate the theory (contributing to LG1, LG2 and LG3) and the individual workout papers consolidate the students' application skills (LG3 and LG4).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Besanko, D. (2013), *Economics of Strategy*, 6th edition Wiley.
- Porter, M. (1998), *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*, New York: The Free Press.
- Shapiro, C. e H. Varian (1998), *Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy*.
- Geroski, P. (2003), *The Evolution of New Markets*, Oxford: Oxford University Press.
- Cunha, M.P., J.V. Cunha e S. Mendonça (2010), *Empresa, Progresso e Contestação: O Primeiro Século de Estudos Organizacionais*, Lisboa: Sílabo.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia dos Recursos Humanos e do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

OA1: Conhecer e compreender as principais questões relacionadas com as decisões de contratação e despedimento;

OA2: Conhecer e compreender os principais aspetos relacionados com a definição das remunerações, incentivos e outras condições de trabalho a oferecer aos colaboradores de uma empresa;

OA3: Compreender de que modo a empresa pode organizar os seus trabalhadores de modo a potenciar as complementaridades que existem entre as suas competências;

OA4: Conhecer e compreender os principais determinantes da decisão ser empreendedor/trabalhador independente vs. trabalhador assalariado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student must be able:

LG1: Know and understand the key issues with respect to hiring and turnover/layoffs;

LG2: Know and understand the key issues with respect to the definition of pay, incentives, and other other working conditions given to the workers of a given company;

LG3: Understand how a firm can organize their human resources in order to better explore the complementarities between workers in terms of their skills.

LG4: Know and understand the key determinants of the decision of being in entrepreneurship/self-employment vs. wage employment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Contratações

CP2. Salários e incentivos

CP3. Salários e outras condições de trabalho

CP4. Capital Humano

CP5. Despedimentos

CP6. Organização dos trabalhadores - Equipas

CP7. Entrepreneurship/Self-employment

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Hiring strategies

PC2. Pay and other incentives

PC3. Pay and other working conditions

PC4. Human capital

PC5. Labour turnover

PC6. Teams

PC7. Entrepreneurship/Self-employment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1, CP5

OA2: CP2, CP3, CP4

OA3: CP6

OA4: CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: PC1, PC5

LG2: PC2, PC3, PC4

LG3: PC6

LG4: PC7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, análise crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

OA1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência

OA2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação

OA3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais

OA4. Autoestudo

A orientação tutorial visa o esclarecimento de dúvidas.

Avaliação - Exame (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, critical thinking, and written communication skills, according to the

established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

LG1. Expositive to present the theoretical frameworks

LG2. Participative with analysis and resolution of application exercises

LG3. Participative with analysis and real case-study discussion

LG4. Self-study.

Tutoring hours allow students to clarify specific problems.

Evaluation - Exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

1. Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs;

2. Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação---> para todos os OAs;

3. Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais---> para todos os OAs;

4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno tal como apresentado no planeamento da UC ---> para todos os OAs.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. Expositive to present the theoretical frameworks ---> all LGs;

2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;

3. Participative with analysis and real case-study discussion ---> all LGs;

4. Self-study related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning---> all the LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lazear, E. (1998), Personnel Economics for Managers, New York: John Wiley & Sons.

Parker, S. (2009), The Economics of Entrepreneurship, Cambridge University Press.

Mapa IX - Dinâmicas Sectoriais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Sectoriais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

OA1: Conhecer e compreender os principais factores que afetam a dinâmica sectorial;

OA2: Conhecer e compreender os principais factores que afetam as decisões de localização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit, the student must be able:

LG1: Know and understand key factors that affect industry dynamics;

LG2: Know and understand key factors that affect industry location and dispersion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Poder de mercado e dinâmicas setoriais

CP2. Metodologias de análise empírica de dinâmicas setoriais

CP3. Dinâmica de localização

CP4. Dinâmicas de transferência tecnológica

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Market power and industrial dynamics

PC2. Empirical methodologies to analyse industrial dynamics

PC3. Industrial location

PC4. Technological transfer

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP1, CP2, CP4

OA2: CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: PC1, PC2, PC4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita, em conformidade com os objetivos definidos.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais;*
- 4. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Avaliação - Trabalho individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, and written communication skills, according to the established learning goals.

The following teaching-learning methodologies (TLM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames;*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises;*
- 3. Active, with the realization of individual assignments;*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

Evaluation - Individual work (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que de seguida se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> para todos os OAs*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos ---> para todos os OAs*
- 3. Ativas, com realização de trabalhos individuais ---> para todos os OAs*
- 4. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas ---> para todos os OAs*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames ---> all LGs*
- 2. Participative with analysis and resolution of application exercises ---> all LGs;*
- 3. Active, with the realization of individual assignments ---> all LGs*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. ---> all LGs*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Church, J. and R. Ware (2000), Industrial Organization - a strategic approach, McGraw-Hill.

Geroski, P. (2003). The Evolution of New Markets. New York: Oxford University Press.

Artigos científicos relativos a cada ponto do programa a fornecer pelo docente.

Mapa IX - Análise Macroeconómica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Macroeconómica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Sousa Vale - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Ser capaz de descrever o comportamento do ciclo económico e identificar as variáveis que o condicionam.*
- 2. Compreender os constrangimentos da tomada de decisão macroeconómica.*
- 3. Ser capaz de compreender os objetivos e os limites da política de estabilização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To describe the business cycle and identify the main macroeconomic variables which regulate its behavior.*
- 2. To understand the constraints of macroeconomic decision-making.*
- 3. To understand the goals and limitations of the stabilization policy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ciclos Económicos Reais: Factos Estilizados*
- 2. Investimento e Preços dos Activos*
- 3. Consumo, Rendimento e Riqueza*

4. Política Monetária e Procura Agregada
5. Inflação, Desemprego e Oferta Agregada
6. Procura Agregada e Oferta Agregada
7. Procura Agregada e Oferta Agregada em Economia Aberta

6.2.1.5. Syllabus:

1. Business Cycles; Stylized Facts
2. Investment and Asset Prices
3. Consumption, Income and Wealth
4. Monetary Policy and Aggregate Demand
5. Inflation, Unemployment and Aggregate Supply
6. Aggregate Demand and Aggregate Supply
7. Aggregate Demand and Aggregate Supply in the Open Economy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2, CP3
 OA2 - CP4, CP5, CP6
 OA3 - CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus (CP) with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - CP1, CP2, CP3
 LG2 - CP4, CP5, CP6
 LG3 - CP7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica e de comunicação escrita.

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
 2. Activas, com realização de teste individual
 3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.
- A avaliação decorre ao longo do semestre de trabalho e compõe-se pelos seguintes elementos:*
1. Um teste final com uma ponderação de 100% na nota final
 2. A aprovação é obtida com uma classificação superior ou igual a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, and written communication skills.

The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames
2. Active, with the realization of individual quizzes
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning

The evaluation of the student's work is spread out through the whole semester and comprises the following items:

1. A final test with a weight of 100% of the final grade
2. Approval is granted to students if students obtain a grade not inferior to 9.5 points in a scale from 0 to 20 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2, OA3
2. Activas, com realização de teste individual OA1, OA2, OA3
3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. OA1, OA2, OA3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames LG1, LG2, LG3
2. Active, with the realization of an individual exam LG1, LG2, LG3
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. LG1, LG2, LG3

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Sorensen P. and H. Whitta-Jacobsen (2012), *Introducing Advanced Macroeconomics: Growth and Business Cycles, 2nd Edition*, McGraw-Hill, New York.
- Burda, M. and Wyplosz, C. (2011), *5th Ed., Macroeconomics: A European Text*, Oxford: Oxford University Press
- Carlin, W. and Soskice, D. (2005), *Macroeconomics: Imperfections, Institutions, and Policies*, Oxford: Oxford University Press.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Corporate Governance e Responsabilidade Social das Empresas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Gonçalves das Neves - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gonçalo José Torres Pernas - 20h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve ter desenvolvido as seguintes competências:

- OA1 - Debater e criticar o enquadramento ético das decisões em contexto empresarial;*
- OA2 - Caracterizar os conceitos básicos associados à noção de corporate governance;*
- OA3 - Comparar e interpretar as abordagens e dimensões do conceito de responsabilidade empresarial.*
- OA4 - Integrar a lógica da investigação científica na abordagem do tema*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should have developed the following competences:

- LG1 - Debate and criticize the ethical framework for corporate decision-making;*
- LG2 - Characterize the basic concepts of corporate governance*
- LG3 - Compare and interpret the approaches dimensions of corporate responsibility;*
- LG4 - Integrate the logic of scientific research on the approach of the theme*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

Ética empresarial

II. Corporate Governance e sustentabilidade

- Evolução e desenvolvimento dos Modelos de Governação*
- Natureza e implicações da Corporate Governance*
- Mecanismos internos e externos de Corporate Governance*
- A governação em rede e os novos desafios da gestão*

III. Responsabilidade Social das Organizações

- Responsabilidade Social das Organizações (RSO) enquanto novo paradigma de gestão: Conceitos e modelos de RSO*
- Drivers da RSO (facilitadores, obstáculos e vantagens)*
- A gestão da relação com os stakeholders (accionistas, colaboradores, clientes e parceiros comerciais, comunidade, Estado e ambiente)*
- Avaliação e accountability*

IV - Investigação em RSO

4.1 modelização e variáveis

4.2 formulação de projecto de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction

Business Ethics

II. Corporate Governance and sustainability

- .The evolution and development of Governance models*
- . Nature and implications of Corporate Governance*
- . Internal and external mechanisms of Corporate Governance*
- . Network Governance and the new management challenges*

III. Corporate Social Responsibility (CSR)

- . CSR as a new management paradigm: Concepts and models*
- . CSR drivers (enablers, obstacles and advantages)*
- . Stakeholders relations management (shareholders, employees, clients and commercial partners, community, State and environment)*
- . Assessment and accountability*

IV CSR research

4.1 Modelization and variables

4.2 Research project formulation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - P1

OA2 - P2

OA3 - P3

OA4 - P4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - P1

LG2 - P2

LG3 - P3

LG4 - P4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas (T) e teórico-práticas (TP), com o objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas existentes, permitindo simultaneamente a sua discussão. Esta não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.

A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.

Serão utilizados, os seguintes instrumentos de avaliação:

- a) Relatório de grupo relevando as capacidades de análise e de síntese, com apresentação oral (50%);*
- b) Teste (50%)*

Obrigatório assiduidade (e pontualidade) igual ou superior a 80%.

Classificação mínima em qualquer dos momentos de avaliação 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be theoretical (T) and theoretical and practical (TP), with the goal of presenting the basic concepts and allowing for ample discussion. This will help the student in the development of critical reasoning skills as well as permitting each one to enrich the general debate with his or her specific insights.

Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.

There will be used, the following valuation instruments:

- a) Group report, highlighting skills analysis and synthesis with oral presentation (50%);*
- b) One intermediate test (50%)*

This valuation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 80%.

Minimum classification in any of the moments 9,5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.

A elaboração do trabalho de grupo (portfolio e processo de recrutamento e selecção) permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação práticas.

Metodologia Expositiva, para a apresentação dos quadros teóricos de referência: OA1, OA2, OA3 e OA4.

Metodologia participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA1, OA2, OA3, OA4

Metodologia de Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: OA1, OA2, OA3, OA4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This methodology will help the student in the development of critical reasoning and operational skills as well as allows each one to enrich the general debate with his or her specific insights.

The group activity (portfolio and recruitment and selection process) will enable the integration between theory and its application.

Expositive, for presentation of theoretical frame: LG1, LG2, LG3 and LG4.

Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG1, LG2, LG3 e LG4

Auto-study, related with students' autonomous work: LG1, LG2, LG3 and LG4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aguinis, H. & Melé, D. (2012). What we know and Don't know about corporate social responsibility. A review and research agenda. Journal of Management, 38, 4, 932-968.

Duarte, A.P., Mouro, C., & Neves, J. (2010). Corporate social responsibility: Mapping its social meaning. Management Research: The Journal of Iberoamerican Academy of Management, 8 (2), 101-122.

Davies, Adrian (2006). Corporate Governance: Boas Práticas de Governo das Sociedades, Monitor.

Neves, J. & Bento, L. (2005). Traditional Values and the Pressures of Transformation. In Habisch, A., Jonker, J., Wegner, M. & Schmidpeter, R. (Eds). Corporate Social Responsibility Across Europe. Hiedelberg; Springer Berlin.

Rego, A., Cunha, M. P., Costa, N. G., Gonçalves, H. & Cabral-Cardoso, C. (2000). Gestão Ética e Socialmente Responsável. RH Editores.

Mapa IX - Política de Concorrência e Regulação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política de Concorrência e Regulação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Caneira Madelino - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Eduardo C. L. Gata - 6h

Eduardo Miguel Vicente de Almeida Cardadeiro - 6h

Marco Alexandre da Silva Capitão Costa Ferreira - 6h

Rodrigo Brum - 2h

Sérgio Gonçalves do Cabo - 2h

Rui Cerdeira Branco - 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido as seguintes competências (Objetivos de Aprendizagem - OA):

A. Conhecimento e compreensão

- dos principais objetivos e instrumentos de intervenção das políticas de concorrência e regulação;

- dos conceitos relevantes da Teoria Económica na análise de mercados e políticas;

- do quadro institucional português no que concerne à regulação e concorrência;

B. Aplicação de conhecimentos

- Mobilização de conhecimentos teóricos na análise dos processos observados em contexto real;

C. Capacidade de análise e avaliação

- Capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objetivos de políticas de concorrência e regulação;

D. Competências de comunicação

- Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the student should have developed the following competences (Learning Goals - LG):

A. Knowledge and understanding of

- the main goals of competition and regulation policies and the tools for policy intervention;
- the relevant concepts of Economic Theory in the analysis of markets and policies
- the Portuguese institutional framework for competition and regulation policies.

B. Application of Knowledge

- using theoretical frameworks to analyze real policy decisions;

C. Analysis

- ability to analyze the coherence and relevance of competition and regulation policies;

D. Communication

- Ability to present arguments based on theory, logic and factual data to other people.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria Económica e Concorrência (poder de mercado, regulação e eficiência)
2. Acordos entre empresas, decisões de associações de empresas e práticas concertadas entre empresas
3. Abusos de posição dominante
4. Fusões, aquisições e criação de empresas comuns
5. Modelos de Regulação
6. Regulação do acesso a infraestruturas essenciais
7. Regulação em contexto de informação imperfeita
8. Políticas de preços em mercados regulados
9. Regulação financeira e bancária e debates atuais
10. Mercado de Trabalho e Regulação
11. (Outras) Regulações setoriais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Economic Theory and Competition (market power, regulation and efficiency)
2. Agreements between firms, decisions of association between firms, concerted practices
3. Abuse of dominant position
4. Mergers, acquisitions and joint ventures.
5. Models of Regulation
6. Regulating access to essential infrastructure
7. Regulation with imperfect information
8. Pricing in regulated markets
9. Banking and financial regulation and current debates
10. Labor Market and Regulation
11. (Other) Sectoral regulations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1 a CP10

OA2 - CP9 a CP11

OA3 - CP1 a CP11

OA4 - CP1 a CP10

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - PC1 a PC10

LG2 - PC9 a PC11

LG3 - PC1 a PC11

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos desenvolverá compet-ências de análise síntese, assim como de pesquisa e crítica, para além de competências orais e escritas.

Assim serão desenvolvidas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem (MEA):

1. Expositivas (na apresentação de quadros teóricos);
2. Participativas (através da discussão conjunta em sala de aula);
3. Ativas (com a realização de trabalhos individuais);
4. Estudo autónomo (do aluno).

A avaliação desta disciplina pode ser realizada através de um dos dois modelos alternativos:

Modelo 1: Trabalho (60%) e Exame (40%)

Modelo 2: Exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will develop skills of analysis and synthesis, as well as investigations are critical, as well as oral and written skills. So they will be developed the following teaching and learning methodologies (TLM)

1. Expository (in presenting theoretical frameworks);
2. Participatory (through joint discussion in the classroom);
3. Active (with the realization of an individual research work);
4. Self-study (student).

The evaluation of this course can be accomplished through one of the following models:

Model 1: Work (60%) and exam (40%)

Model 2: Examination (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

MEA1 - OA1 a OA4

MEA2 - OA3 e OA4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TLM1 - LG1 a LG4
TLM2 - LG3 and LG4
TLM3 - LG2 a LG3
TLM4 - LG1 a LG3

6.2.1.9. Bibliografia principal:

(1) Bishop, S. & Walker, M (2010): *The Economics of EC Competition Law: Concepts, Application and Measurement (3rd ed)*, Sweet & Maxwell;
(2) Cini, M. and McGowan L. (2008). *Competition Policy in the European Union*, Palgrave Macmillan. 2nd ed.

Mapa IX - Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Felipa Dias de Mello Sampayo - 2h
Francisco Caneira Madelino - 2h
Francisco Humberto Fortes Camões Costa - 2h
Henrique Pedro Currais Monteiro - 2h
João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 2h
Maria Catarina Salema Roseta Palma - 2h
Nuno Miguel Pascoal Crespo - 2h
Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 2h
Sofia Sousa Vale - 2h
Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 2h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Conhecer as principais metodologias de investigação utilizadas na área científica do programa;
OA2 - Desenvolver competências de comunicação oral;
OA3 - Desenvolver a capacidade para elaborar um projeto de tese no qual seja incluído o plano de trabalhos, a contribuição da tese para a literatura, uma breve revisão da literatura relevante para enquadrar a temática em estudo, a apresentação da metodologia que irá ser aplicada na tese e os resultados esperados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1 - Know the main research techniques and methodologies in the scientific area of the programme;
LG2 - Develop oral skills;
LG3 - Know how to produce a well-developed document outlining the research plan, the contribution of the thesis to the literature, the relevant literature, the methodology, and the expected outcomes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Nos seminários serão cobertos temas relativos às seguintes áreas:

CP1. Metodologias de investigação
CP2. Macroeconomia
CP3. Microeconomia
CP4. Economia do Ambiente
CP5. Economia Internacional
CP6. Economia da Inovação
CP7. Economia do Trabalho
CP8. Economia Monetária

6.2.1.5. Syllabus:

The seminars will cover topics from the following areas:

PC1. Research techniques
PC2. Macroeconomics
PC3. Microeconomics
PC4. Environmental Economics
PC5. International Economics
PC6. Economics of Innovation
PC7. Labour Economics
8. Monetary Economics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:
OA1 - CP1 a CP8

OA2 - Este objetivo de aprendizagem será alcançado através do método de avaliação, o qual inclui a apresentação oral e escrita do projeto de tese

OA3 - CP1 a CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1 to PC8

LG2 - These skills will be developed through the assessment method which includes the oral and written presentation of the thesis Project

LG3 - PC1 to PC8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno desenvolverá competências de análise, síntese, pesquisa, crítica e comunicação escrita e oral, em conformidade com os objetivos definidos. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.**
- 2. Ativas, com realização de trabalhos individuais e de grupo.**
- 3. Autoestudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.**

A avaliação é realizada através dos seguintes elementos:

- Relatórios de grupo sintéticos sobre dois seminários (2*10%);**
- Projeto de tese - relatório e apresentação oral (70%);**
- Assiduidade (10%).**

Nesta cadeira não existe segunda época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills, according to the established learning goals. The following teaching-learning methodologies will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.**
- 2. Active, with the realization of individual and group works.**
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student.**

Performance evaluation includes the following elements:

- Synthetic group reports on two seminars (2*10%);**
- Thesis project - written report + oral presentation(70%);**
- Attendance (10%).**

In this course there is not a second period of assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que se apresentam, a seguir, as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência: Todos os OAs**
- 2. Activas, com realização de trabalhos de grupo: Todos os OAs**
- 3. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Todos os OAs**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. Therefore, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals are presented as follows.

- 1.Expository, to the presentation of the theoretical reference frames: All LGs**
- 2.Active, with the realization of individual and group works: All LGs**
- 3.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: All LGs**

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia a disponibilizar pelos docentes relativamente a cada tópico.

Mapa IX - Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 7h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 7h OT

Carlos Manuel Inácio Figueiredo - 7h OT

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7h OT

Felipa Dias de Mello Sampayo - 7h OT

Francisco Humberto Fortes Camões Costa - 7h OT

Henrique Pedro Currais Monteiro - 7h OT

João Eduardo da Costa Limão Gata - 7h OT

João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 7h OT

José Gonçalves das Neves - 7h OT

Luís Miguel da Silva Laureano - 7h OT

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 7h OT

Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 7h OT

Monika Irena Köppl Turyna - 7h OT
Nuno Miguel Pascoal Crespo - 7h OT
Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 7h OT
Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7h OT
Sofia Maria Lopes Portela - 7h OT
Sofia Sousa Vale - 7h OT
Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 7h OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir um problema científico e a sua pertinência;
OA2. Definir objetivos de investigação e possíveis hipóteses de investigação;
OA3. Conduzir uma revisão de literatura que suporte o problema definido na dissertação;
OA4. Aplicar metodologias adequadas à recolha e análise de dados, se aplicável;
OA5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Define a scientific problem and its relevance;
LG2. Define research goals and possible hypotheses;
LG3. Produce a literature review supporting the dissertation's main problem;
LG4. Apply suitable methodologies of data collection and analysis, if applicable;
LG5. Provide a critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Escrita de uma introdução e um resumo que sintetize o trabalho de investigação realizado
CP2. Definição de uma questão de investigação e dos objetivos de pesquisa
CP3. Revisão de literatura
CP4. Definição da estratégia empírica
CP5. Utilização de técnicas de recolha de dados (se aplicável)
CP6. Utilização de técnicas de análise de dados (se aplicável)
CP7. Interpretação crítica dos resultados derivados da aplicação da estratégia empírica, devidamente fundamentada nos contributos (teóricos e empíricos) identificados na revisão da literatura
CP8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Writing an introduction and abstract that summarizes the research carried out in the thesis
PC2. Definition of a research problem and research goals
PC3. Literature review
PC4. Defining an empirical strategy
PC5. Using data collection methods (if applicable)
PC6. Using data analysis methods (if applicable)
PC7. Critical interpretation of the results derived from the empirical strategy using the theoretical and empirical contributions identified in the literature review
PC8. Writing conclusions and defining future research paths

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1, CP2, CP3
OA2 - CP2
OA3 - CP3
OA4 - CP4, CP5, CP6
OA5 - CP7, CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - PC1, PC2, PC3
LG2 - PC2
LG3 - PC3
LG4 - PC4, PC5, PC6
LG5 - PC7, PC8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem realiza-se em sessões individuais com o orientador.

Avaliação:

- Apresentação escrita da dissertação
- Apresentação oral da síntese da dissertação e posterior discussão pública perante um júri

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodology is based on individual meetings with the thesis supervisor.

Evaluation:

- Written presentation of the thesis
- Oral presentation of a synthesis of the thesis followed by a public defense with a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões individuais com o orientador contribuirão para alcançar os vários objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The individual meetings with the supervisor will contribute to all LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carvalho, J. Eduardo (2009). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.
Creedy, J., (2001) ?Starting Research?, Australian Economic Papers 34: 116-124.
Garson, G. (2001) Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations, Marcel Dekker Inc.
Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.
Thomson, W. (2001), A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics, MIT Press.

Mapa IX - Trabalho de Projecto em Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em Economia da Empresa e da Concorrência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nádia Nogueira Simões - 7h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Maria do Nascimento Ferreira Lopes - 7h OT
Carlos Manuel Inácio Figueiredo - 7h OT
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7h OT
Felipa Dias de Mello Sampayo - 7h OT
Francisco Humberto Fortes Camões Costa - 7h OT
Henrique Pedro Currais Monteiro - 7h OT
João Eduardo da Costa Limão Gata - 7h OT
João Rodrigo Reis Carvalho Leão - 7h OT
José Gonçalves das Neves - 7h OT
Luís Miguel da Silva Laureano - 7h OT
Maria Catarina Salema Roseta Palma - 7h OT
Mónica Alexandra Vilar Ribeiro de Meireles - 7h OT
Monika Irena Köppl Turyna - 7h OT
Nuno Miguel Pascoal Crespo - 7h OT
Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 7h OT
Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 7h OT
Sofia Maria Lopes Portela - 7h OT
Sofia Sousa Vale - 7h OT
Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 7h OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir uma questão de investigação e a sua pertinência;
OA2. Identificar os objetivos de investigação;
OA3. Desenvolver uma revisão de literatura que permita enquadrar o tema em estudo na dissertação;
OA4. Utilizar as metodologias empíricas adequadas ao tratamento do tema;
OA5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Define a research question and its relevance;
LG2. Identify the research goals;
LG3. Produce a literature review to frame the project's topic;
LG4. Use the adequate empirical methodologies;
LG5. Provide a critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Escrita de introdução e resumo
CP2. Definição de uma questão de investigação e dos objetivos de pesquisa
CP3. Revisão de literatura
CP4. Definição da estratégia empírica
CP5. Utilização de técnicas de recolha de dados (se aplicável)
CP6. Utilização de técnicas de análise de dados (se aplicável)
CP7. Interpretação crítica dos resultados derivados da aplicação da estratégia empírica, devidamente fundamentada nos contributos (teóricos e empíricos) identificados na revisão da literatura
CP8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Writing an introduction and abstract
PC2. Definition of a research problem and research goals
PC3. Literature review
PC4. Defining an empirical strategy
PC5. Using data collection methods (if applicable)
PC6. Using data analysis methods (if applicable)
PC7. Critical interpretation of the results derived from the empirical strategy using the theoretical and empirical contributions identified in the literature review

PC8. Writing conclusions and defining future research paths

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - CP1, CP2, CP3
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4, CP5, CP6
- OA5 - CP7, CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - PC1, PC2, PC3
- LG2 - PC2
- LG3 - PC3
- LG4 - PC4, PC5, PC6
- LG5 - PC7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem realiza-se em sessões individuais com o orientador.

Avaliação:

- Apresentação escrita da dissertação
- Apresentação oral da síntese do projeto e posterior discussão pública perante um júri

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodology is based on individual meetings with the thesis supervisor.

Evaluation:

- Written presentation of the thesis
- Oral presentation of a synthesis of the project followed by a public defense with a jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões individuais com o orientador contribuirão para alcançar os vários objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The individual meetings with the supervisor will contribute to all LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Carvalho, J. Eduardo (2009). Metodologia do Trabalho Científico, Lisboa: Escolar Editora.*
- Creedy, J., (2001) ?Starting Research?, Australian Economic Papers 34: 116-124.*
- Garson, G. (2001) Guide to Writing Empirical Papers, Theses, and Dissertations, Marcel Dekker Inc.*
- Phillips, Estelle M.; Pugh, D. S. (2005). How to get a PhD, Glasgow: McGraw-Hill Education.*
- Thomson, W. (2001), A Guide for the Young Economist ? Writing and Speaking Effectively about Economics, MIT Press.*

Mapa IX - Cenários Prospectivos para a Economia Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cenários Prospectivos para a Economia Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Inácio Figueiredo - 8h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Catarina Pereira Mendes Leal - 3h
José Manuel Félix Ribeiro - 3 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. *Proceder à análise dos principais constrangimentos estruturais e conjunturais da economia portuguesa.*
- OA2. *Conhecer o comportamento evolutivo dos principais agregados macroeconómicos e compreender o papel de inserção de Portugal na economia europeia e, em particular, na União Económica e Monetária.*
- OA3. *Conhecer a metodologia da análise prospetiva, nomeadamente na sua vertente de planeamento por cenários com aplicação à economia portuguesa.*
- OA4. *Desenvolver a capacidade de análise crítica das políticas económicas e pensar o futuro numa perspectiva aberta e criativa para equacionar trajetórias inovadoras do crescimento e desenvolvimento económicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. *Analyze of the major structural and conjunctural constraints of the Portuguese economy.*
- LG2. *Know the evolutionary behavior of the main macroeconomic aggregates and understand the role of Portugal joining the European economy and, in particular, in the Economic and Monetary Union.*
- LG3. *Know the methodology of foresight, especially in its aspect of scenario planning with application to the Portuguese economy.*
- LG4. *Develop the capacity for critical analysis of economic policies in the future and think perpetiva open and creative innovative paths to equate economic growth and development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. O Quadro de inserção geo-económica de Portugal - revisitando um modelo de crescimento económico em crise - os principais desafios da economia portuguesa no quadro europeu e mundial.

CP 2. Apresentação das metodologias de análise prospetiva e de planeamento por cenários.

CP 3. Identificação do quadro de incertezas críticas a nível global e nacional como base indispensável para tipificar uma arquitetura de construção de os cenários prospetivos contrastados para a economia portuguesa.

6.2.1.5. Syllabus:

PC 1. The geo-economic integration of Portugal - revisiting a model of economic growth in crisis - the main challenges of the Portuguese economy in the European and global context.

PC 2 . Presentation of methodologies of foresight analysis and scenario planning

PC 3 . Identification of critical uncertainties box at global and national level as essential to typify an architecture for building contrasted prospective scenarios for the Portuguese economy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência resulta da interligação dos tópicos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) de acordo com a seguinte correspondência lógica:

OA1 - CP1,CP2

OA2 - CP2, CP3

OA3 - CP3

OA4 - CP1,CP2,CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" arises from the interconnection of program topics with learning goals (LG) according to the following matching logic :

LG1 - PC1,PC2

LG2 - PC2, PC3

LG3 - PC3

LG4 - PC1,PC2,PC3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas seguem um modelo de aulas teóricas e de aulas de aplicação prática, permitindo conjugar momentos de exposição da análise e compreensão dos mecanismos de funcionamento da economia portuguesa e da metodologia de construção de cenários com outros momentos de aplicação prática dos conceitos e métodos de análise prospetiva lecionados. Este modelo pedagógico facilita uma participação ativa dos alunos nas aulas visando a construção de cenários prospetivos para a economia portuguesa.

O regime de avaliação consiste na elaboração de um trabalho de construção de cenários pelos grupos de trabalho realizado em sala e apresentado oralmente para discussão. Posteriormente, os grupos de trabalho deverão apresentar um relatório escrito que será discutido com o professor.

A nota de avaliação do trabalho coletivo nunca poderá ser inferior a 10 valores, podendo haver diferenciação individual na classificação final em função da apreciação dos contributos dos elementos do grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures follow a scheme based on two components : a theoretical one and a practical application. Thus, it will allow to combine an expository analysis in order to understand the operating mechanisms of the portuguese economy and a methodology of scenario building as well, with a practical application of concepts and methods. This pedagogical model facilitates the active participation of students in classes for the construction of prospective scenarios for the portuguese economy.

The evaluation system consists of the elaboration of a scenario-building by the working groups held in room and orally presented for discussion . Subsequently, the working groups shall submit a written report to be discussed with the teacher .

The evaluation score of the collective work can never be less than 10 values, there may be individual differentiation in the standings due to the appreciation of the contributions of group members .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem deverão possibilitar a aquisição de competências pelos alunos em correspondência com os objetivos de aprendizagem (OA) de acordo com as seguintes interligações:

1. Expositivas - para apresentação dos modelos e conceitos teóricos de referência - todos os LGs

2. Participativas - análise e interpretação dos indicadores económicos estatísticos - OA1 e OA2

3. Participativas - trabalho de equipa para identificação dos elementos indispensáveis para a construção de cenários - OA3 e OA4

4. Ativas - realização de trabalhos de grupo e apresentação oral - OA4

5. Autoestudo - preparação individual e contributo para o trabalho de equipa e participação ativa nas aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies should facilitate the acquisition of skills by students in correspondence with the learning objectives (OA) according to the following interconnections:

1. Expository - to present the theoretical reference models and concepts - all LGs

2. Participative - analysis and interpretation of statistical economic indicators - LG1 and LG2

3. Participative - work team to identify the essential elements for the construction of scenarios - and LG3 LG4

4. Active - conducting group work and oral presentation - LG4

5. Self Study - individual preparation and contribution to team work and active participation in class- all LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Mateus, Abel (2013), "Economia Portuguesa-evolução no contexto internacional (1910-2013)", 4ª Edição, Principiai Editora Lda.

- Amaral, J.Ferreira (2013), "Porque devemos sair do Euro", 1ª Edição, Ed. Lua de Papel.

- Bento, Vitor (2009), " Perceber a Crise para Encontrar o Caminho", col. Bnomics, Ed. Deplano Network, SA.

- Ribeiro, José Félix (2009), "Portugal 2025-Que funções no espaço europeu?", Revista Prospetiva e Planeamento, vol.16, Departamento de Prospetiva e Planeamento (DPP).

- Felix Ribeiro, J.M (2007) "Sistémica e Prospetiva", Edição DPP.
- Ogilvy, Jay e Schwartz, Peter (2004), "Plotting Scenarios, São Francisco, GBN.
- Godet, M. (1997), Manuel de Prospective Stratégique 2 - L'art et la Méthode, Paris, Ed. Dunod.
- How to Build Scenarios, Shell, www.shell.com/scenarios,
- Porter, Michael (1996), "What is Strategy?", in Harvard Business, EUA, Nov-Dez., 1996, pp. 60-78.
- Schwartz, P. (1991), The Art of the Long View, Doubleday Currency, New York.

Mapa IX - Informação Económica

6.2.1.1. Unidade curricular: Informação Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Machado Lopes - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Descrição e análise das principais estatísticas macroeconómicas portuguesas sobre o mercado de bens e serviços, mercado de trabalho e mercado monetário e financeiro.*
2. *Descrição e análise dos correspondentes enquadramentos conceptuais (principais características e tipo de utilizações legítimas) no sistema estatístico.*
3. *Descrição e análise das principais técnicas de análise das estatísticas quando estas se ordenam de forma sequencial segundo o critério temporal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Description and analysis of the main Portuguese macroeconomic statistics on markets for goods and services, labor market and monetary and financial market.*
2. *Description and analysis of conceptual frameworks of those statistics.*
3. *Description and analysis of the main techniques of statistical analysis when they are ordered sequentially according to the time criterion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Fontes Estatísticas, sistema estatístico e tipo de variáveis; números índices.*
2. *O Quadro macroeconómico: o Sistema Europeu de Contas, principais características*
3. *Principais Variáveis Macroeconómicas*
4. *Indicadores monetários e financeiros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: Sources Statistics, statistical system and type of variáveis; index numbers.*
2. *The macroeconomic framework: the European System of Accounts*
3. *Main macroeconomic variables*
4. *Financial and monetary indicators*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Objectivo 1: Este objectivo é transversal a todos os pontos do programa, tendo especial concretização nos pontos 3 e 4 do programa.*
- Objectivo 2: Este objectivo concretiza-se nos pontos 1 e 2 do programa.*
- Objectivo 3: Este objectivo concretiza-se nos pontos 3 e 4 do programa.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- Objective 1: This objective is transversal to all points of the program with special focus in Sections 3 and 4 of the program.*
- Objective 2: This objective is achieved in sections 1 and 2 of the program.*
- Objective 3: This objective is achieved in sections 3 and 4 of the program.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas: Apresentação dos conceitos principais

Aulas teórico-práticas; pesquisa de estatísticas nacionais e internacionais. Cálculo, discussão de resultados. Competências a desenvolver:

1. *Identificação das variáveis fundamentais consideradas*
2. *Conhecimento e compreensão das interações entre as diversas variáveis envolvidas no problema em estudo.*
3. *Capacidade de analisar e retirar as implicações de política decorrentes da análise efectuada.*

Os elementos de avaliação desta UC serão os seguintes:

- *trabalhos individuais (75%)*
- *Teste individual (25%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of main concepts; Data Research of national and international statistics. Data calculation and discussion of the results.

Skills to develop during the learning-teaching period:

1. *Ability to identify the key variables in study.*
2. *Knowledge and understanding of the interactions between different variables related to the study of a given topic.*
3. *Ability to analyze and to draw policy implications from the empirical results.*

Evaluation will be done according to the following:

- *Practical exercises (75%)*
- *Individual test (25%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas leccionadas combinam os fundamentos teóricos das estatísticas com a apresentação dos principais aspectos relacionados com a sua construção, ilustrando-se as principais utilizações dessas estatísticas (análise e previsão económica) bem com a sua influência na vida empresarial (fundamentação das políticas e influência sobre o ciclo económico).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes combine the theoretical foundations of statistics with the presentation of the main aspects of its construction, illustrating the main uses of these statistics (analysis and economic forecasting) as well as its influence on business life (policy fundamentals and its influence on economic cycle).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Estatísticas e artigos específicos para a economia portuguesa a serem distribuídos e trabalhados ao longo do semestre.

Mapa IX - Ciência, Tecnologia e Dinâmicas Empresariais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência, Tecnologia e Dinâmicas Empresariais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve:

- 1. dominar as referências teóricas e conhecer os principais conceitos que suportam o estudo económico da ciência, tecnologia e mudança empresarial;*
- 2. reconhecer os factos estilizados clássicos das actividades intensivas em conhecimento e das regularidades recorrentes dos mercados tecnológicos em evolução;*
- 3. mobilizar métricas e técnicas na análise dos fenómenos observados em mercados reais afectados pela inovação e por mudança empresarial;*
- 4. apreciar e debater a coerência e a pertinência de objectivos de política económica e gestão empresarial na área do conhecimento e do empreendedorismo;*
- 5. articular a abordagens de interpretação crítica e de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente em contexto de problemas concretos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

- 1. master the main theoretical streams of thought and know the basic concepts of the economics of science, technology and corporate change;*
- 2. understand the main stylised facts of the knowledge-based economy;*
- 3. deploy techniques and indicators to analyse innovation phenomena;*
- 4. be able to criticise and debate the coherence and pertinence of economic, industrial and technology policy goals;*
- 5. develop a capacity to present own arguments based on theory, logic and factual data to other people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A importância económica da inovação: competitividade, crescimento e mudança estrutural;*
- 2. As fontes de inovação;*
- 3. Modelos de inovação;*
- 4. A economia da informação e do conhecimento;*
- 5. Indicadores e estatísticas;*
- 6. Especificidades sectoriais da inovação;*
- 7. Implicações para a estratégia e política pública.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The economic relevance of innovation: competitiveness, growth and structural change;*
- 2. The sources of innovation;*
- 3. Models of innovation;*
- 4. The economics of innovation and knowledge;*
- 5. Indicators and statistics;*
- 6. Sectoral specificities of innovation;*
- 7. Managerial and policy implications.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interligação dos conteúdos programáticos (P) com os objectivos de aprendizagem (OA) é a seguinte:

OA1 - P1, P2, P3, P4

OA2 - P2, P5, P6

OA3 - P3

OA4 - P3, P7

OA5 - P1, P2, P5, P7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The interconnection of the syllabus points (P) with learning goals (LG) is as follows:

OA1 - P1, P2, P3, P4

OA2 - P2, P5, P6

OA3 - P3

OA4 - P3, P7

OA5 - P1, P2, P5, P7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo organiza-se em três componentes:

- *Aulas teóricas, que têm como principal objectivo apresentar os conceitos fundamentais empregues no estudo do sector e a compreensão das suas aplicações à realidade sectorial e tecnológica;*

- *Aulas teórico-práticas, que permitem debate aprofundado sobre temas específicos bem como a simulação de contextos reais de inovação;*

- *Auto-estudo, que depende de trabalho autónomo em torno da literatura recomendada e bases de dados recomendadas.*

A avaliação desta disciplina inclui os seguintes elementos:

- *Trabalho individual (90%);*

- *Participação nas aulas (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method is based upon:

- *Lectures, with the main goal of presenting the main concepts of the economics of technical change and its applications to the business enterprise;*

- *Theoretical-practical classes, oriented to debating key themes and simulating innovation settings;*

- *Self-study, with an emphasis on the readings.*

Performance evaluation includes the following elements:

- *Individual paper (90%);*

- *Participation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas os alunos serão expostos aos conhecimentos teóricos, assim contribuindo para os OA 1,2, 4 e 6. Através da participação cada aluno irá desenvolver as suas capacidades próprias, de modelização e análise de problemas concretos, de forma a cumprir os OA 3, 5 e 7.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the lectures students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG 1, 2, 4 and 6. Through participation students will develop individual skills in analysis and debate of specific problems, in accordance with LG 3, 5 and 7.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fagerberg, J., D. Mowery, and R.R. Nelson (eds) (2004), Oxford Handbook of Innovation, Oxford: Oxford University Press.

Hall, B.H. and N. Rosenberg (eds) (2010), Handbook of The Economics of Innovation, Vol. 1, North Holland: Elsevier.

Godinho, M.M. (2013), Inovação em Portugal, Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IX - Economia da Banca e dos Seguros

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Banca e dos Seguros

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vivaldo Manuel Pereira Mendes - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem como principais objectivos de aprendizagem:

1. *Explicar os conceitos fundamentais sobre o processo de intermediação financeira: a natureza do processo, os principais instrumentos financeiros, e os principais tipos de agentes envolvidos.*

2. *Explicar como as crises financeiras (mais centrado na parte bancária) surgem, e as políticas para fazer face à ocorrência das mesmas.*

3. *Dar grande ênfase à questão da regulação do sistema financeiro, e.g., Basileia II e III e "The Dodd-Frank Act".*

4. *Mostrar a relevância e fragilidades da técnica de análise de risco "Value at Risk".*

5. *Discutir a particularidade da actividade seguradora e a necessidade da sua regulação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course has the following main learning objectives:

1. *To explain the fundamental concepts about the process of financial intermediation: the nature of the former process, the main agents involved, and the principal financial instruments that are available.*

2. *To explain how financial crises occur (with particular emphasis upon the banking sector), and the policies that should be adopted in order to prevent their occurrence or their deepening.*

3. *To provide a detailed view about the current state of the regulation of the financial sector. e.g., Basel I, II and III, and the "The Dodd-Frank Act".*

4. *Show the relevance and shortcomings of the technique to measure risk "Value at Risk".*

5. *Discuss the particularities of insurance activities and the need for its regulation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: principais agentes e instrumentos financeiros*
2. *Decisões com risco e o problema do Agent-vs-Principal*
3. *A gestão dos bancos e a tomada de risco excessivo*
4. *"Corrida aos bancos" (modelo de Diamond-Dybvig) e risco sistémico*
5. *A regulação do sector bancário*
6. *Introdução ao "Value at Risk"*
7. *Princípios da actividade seguradora*
8. *A regulação do sector dos seguros*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: main agents and financial instruments*
2. *Decisions under risk and the Agent-Principal problem*
3. *Bank management and excessive risk taking*
4. *"Bank runs" (Diamond-Dybvig model) and systemic risk*
5. *The regulation of bank activity*
6. *Introduction to the analysis of Value at Risk*
7. *Principles of insurance*
8. *The regulation of insurance companies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1: CP1 e CP2
OA2: CP3 e CP4
OA3: CP5 e CP6
OA4: CP6
OA5: CP7 e CP8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus' entries (CP) with the learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1: CP1 and CP2
LG2: CP3 and CP4
LG3: CP5 and CP6
LG4: CP6
LG5: CP7 e CP8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para a aquisição das competências associadas a esta disciplina, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos*
3. *Activas, com realização de testes individuais*
4. *Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento das aulas.*

O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação (A ou B):

Forma A. Inclui dois momentos de avaliação:

1. *Trabalho de grupo: 40% da nota final*
2. *Teste final: 60% da nota final*

Forma B. Inclui apenas um momento de avaliação:

Exame de 1.ª Época (100% da nota final)

Nota Final em ambos os casos = [0 , 20], sendo a aprovação obtida com nota final maior ou igual a 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to foster the acquisition of the specific skills related to this course, the following learning methodologies will be used:

1. *Expositional: the presentation of theoretical reference frames*
2. *Participative: with analysis and resolution of problems*
3. *Active: the realization of individual tests*
4. *Self-study: autonomous work by each student, as contemplated in the planning of classes.*

Students can choose between two of the following options (A and B)

Option A. It takes two moments of evaluation:

1. *Group essay: 40% of the final grade*
2. *Final test: 60% of the final grade*

Option B:

Considers only one moment of evaluation: Final Exame

Final grade in both cases= [0 , 20], approval granted if the final grade is equal or larger than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem. Na grelha seguinte apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

1. *Expositivas: OA1 até OA5*
2. *Participativas: OA2 até OA5*
3. *Activas: OA1 até OA5*
4. *Auto-estudo: OA1 até OA5*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning skills that allow to fulfil each one of the

learning goals. In the grid below, it is presented the main links between the learning-teaching methodologies and the respective goals:

1. *Expositional*: LG1 to LG5
2. *Participative*: LG2 to LG5
3. *Active*: LG1 to LG5
4. *Self-study*: LG1 to LG5

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Zvi Bodie, Alex Kane, and Alan J. Marcus (2009). *Investments, 8th Edition*, McGraw-Hill, New York. (For CP1; number of pages to be announced later)
2. Jean Tirole (2006). *The Theory of Corporate Finance*, Princeton University Press. (For CP2; number of pages to be announced later).
3. Peter Zweifel and Roland Eisen (2012). *Insurance Economics*. Springer Verlag, Berlin. (For CP2 and CP8; number of pages to be announced later)
4. Franklin Allen and Douglas Gale, 2007. *Understanding Financial Crisis*, Oxford University Press, Oxford. (For CP3; number of pages to be announced later)

Mapa IX - Ambiente, Energia e Sustentabilidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente, Energia e Sustentabilidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Catarina Salema Roseta Palma - 26 horas/26 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deve:

- conhecer e compreender as principais políticas ambientais do ponto de vista da teoria económica
- conhecer e compreender os conceitos básicos associados à sustentabilidade, os indicadores existentes e os problemas decorrentes da análise intertemporal;
- ser capaz de aplicar conceitos novos à análise de políticas ambientais
- mobilizar os conhecimentos teóricos e empíricos adquiridos na análise crítica de problemas concretos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the unit the student should:

- know and understand the main areas of environmental policy as analyzed in economic theory
- know and understand the basic concepts of sustainability, existing indicators, and the main issues in intertemporal analysis
- be able to apply conceptual insights to real environmental and resource policy issues
- develop critical analysis with well-constructed arguments based on theory, logic and data

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Apresentação dos conceitos fundamentais: sustentabilidade e desenvolvimento sustentável; falhas de mercado e política ambiental;*
2. *Problemas na escolha intertemporal: a escolha da taxa de desconto para a actualização dos valores futuros; a equidade intergeracional; como lidar com a incerteza nos resultados futuros;*
3. *A utilização dos recursos naturais no crescimento económico e o papel da inovação tecnológica; a relevância da substituíbilidade;*
4. *O sector energético: caracterização e desafios; a política energética da União Europeia; eficiência energética.*
5. *Valoração de bens ambientais: metodologias e aplicações; indicadores de sustentabilidade: contabilidade ambiental nas contas nacionais, poupança genuína e outros indicadores.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic concepts in sustainability and sustainable development; market failures and environmental policy;*
2. *Problems in intertemporal choice: the choice of discount rate and the implications of discounting; intergenerational equity; dealing with uncertainty in future results;*
3. *Natural resource use in economic growth and the role of technological innovation; the relevance of substitutability;*
4. *The energy sector: description and challenges; EU energy policy; energy efficiency.*
5. *Valuation of environmental goods: methods and applications; sustainability indicators: Green National Accounting, genuine savings and other indicators.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os temas cuja apresentação é objectivo da disciplina, da seguinte forma:

OA1 - 1

OA2 - 1, 2, 3, 5

OA3 - todos

OA4 - 4,5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The content of the course covers the themes whose presentation is the general goal of the course, as follows:

LG1 - 1

LG2 - 1, 2, 3, 5

LG3 - all

LG4 - 4,5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (T) apresentam os conceitos fundamentais e mostram os problemas existentes, e as aulas teórico-práticas (TP) permitem maior discussão.

Pretende-se estimular nos alunos a capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objectivos de sustentabilidade, desenvolvendo capacidade de análise crítica, de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente, e ainda competências de comunicação.

A avaliação desta disciplina constará de diversos elementos, a saber:

- *Assiduidade e participação (10%): o aluno deve ter uma atitude interessada e interventiva durante as aulas, mostrando que se prepara adequadamente para as mesmas (nomeadamente, que efectua as leituras recomendadas);*
- *Mini-testes (40%): haverá dois mini-testes de 20 minutos para avaliar a aquisição dos conhecimentos discutidos;*
- *Trabalho de grupo (50%): o trabalho consistirá na análise crítica de um tema a escolher.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes (T) will present the basic concepts and show the most relevant problems, and practical classes (TP) allow for ample discussion.

The students should be able to analyse the coherence and pertinence of sustainability goals, by developing critical analyses with well-constructed arguments based on theory, logic and factual data. Communication skills will also be enhanced.

The final grade will depend on several elements, namely:

- *Attendance and participation (10%): the student should show interest and intervene in the discussions, coming to class adequately prepared (namely in terms of required readings);*
- *Quizzes (40%): there will be two short (20 min) quizzes to ascertain the student's acquisition of knowledge;*
- *Group report (50%): the required work will consist of a critical analysis of a chosen topic.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem a aquisição de conhecimentos pelos alunos, fomentam a sua participação nas aulas e desenvolvem a sua capacidade de analisar problemas concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology promotes knowledge acquisition by students, encourage participation in class and develop their ability to analyse concrete problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Atkinson, Dietz and Neumayer (Eds). (2007) Handbook of Sustainable Development, Edward Elgar*
- *Simpson, Toman and Ayres (2005) Scarcity and Growth Revisited: Natural Resources and the Environment in the New Millenium, RFF Press*
- *Field and Field (2009) Environmental Economics: an introduction, 5th ed, McGrawHill*

Mapa IX - Política e Economia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política e Economia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Pascoal Crespo - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- OA1: Usar conceitos económicos como instrumento para compreender o funcionamento do sector da saúde.*
- OA2: Discutir metodologias de avaliação económica de programas de saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- LG1: To use economic concepts to understand the health sector*
- LG2: To present methodologies for economic evaluation of health care programmes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Análise Económica em Cuidados de Saúde*
- 2. Procura de Cuidados de Saúde*
- 3. Produção e Custos em Cuidados de Saúde*
- 4. Oferta de Cuidados de Saúde. Estruturas de Mercado*
- 5. Falhas de Mercado e Intervenção Pública em Cuidados de Saúde*
- 6. Seguros de Saúde e Financiamento de Cuidados de Saúde*
- 7. Equidade em Cuidados de Saúde*
- 8. Avaliação Económica de Programas de Saúde ? Princípios Base*
- 9. Avaliação Económica de Programas de Saúde ? Medição e Valorização dos Benefícios em Saúde*
- 10. Avaliação Económica de Programas de Saúde ? Metodologias de Avaliação. Estimação de Custos*
- 11. Avaliação Económica de Programas de Saúde ? Utilização de Estudos de Avaliação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Economic Analysis in Health Care
2. Demand for Health Care
3. Production and Costs of Health Care
4. Supply of Health Care
5. Markets, Market Failure and the Role of Government in Health Care
6. Health Insurance and Health Care Financing
7. Equity in Health Care
8. Principles of Economic Evaluation in Health Care
9. Measuring and Valuing Health Care Output
10. Economic Evaluation Methods
11. The Use of Economic Evaluation in Decision Making

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: 1. Introdução à Análise Económica em Cuidados de Saúde;

2. Procura de Cuidados de Saúde; 3. Produção e Custos em Cuidados de Saúde; 4. Oferta de Cuidados de Saúde. Estruturas de Mercado; 5. Falhas de Mercado e Intervenção Pública em Cuidados de Saúde; 6. Seguros de Saúde e Financiamento de Cuidados de Saúde; 7. Equidade em Cuidados de Saúde

OA2: 8. Avaliação Económica de Programas de Saúde - Princípios Base;

9. Avaliação Económica de Programas de Saúde - Medição e Valorização dos Benefícios em Saúde; 10. Avaliação Económica de Programas de Saúde - Metodologias de Avaliação. Estimacão de Custos; 11. Avaliação Económica de Programas de Saúde - Utilização de Estudos de Avaliação

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: 1. Introduction to Economic Analysis in Health Care; 2. Demand for Health Care; 3. Production and Costs of Health Care; 4. Supply of Health Care; 5. Markets, Market Failure and the Role of Government in Health Care; 6. Health Insurance and Health Care Financing; 7. Equity in Health Care

LG2: 8. Principles of Economic Evaluation in Health Care; 9. Measuring and Valuing Health Care Output; 10. Economic Evaluation Methods; 11. The Use of Economic Evaluation in Decision Making

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas; trabalho individual; trabalho de grupo

Os elementos de avaliação desta UC serão os seguintes:

- Trabalho individual (60%)

- Trabalho de grupo (40%)

A nota mínima em qualquer dos elementos de avaliação é de 8,0 valores.

Os alunos abrangidos pelo 'Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais' deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; theoretical and practical classes, individual work, group work.

Evaluation will be done according to the following:

- Individual Work (60%)

- Group Work (40%)

The minimum grade in the two evaluation elements is 8.0.

Students under the 'Internal regulation for Students with Special Statutes' should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que de seguida apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência ---> todos os OAs

2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos ---> LG2

3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo ---> todos os OAs

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas ---> todos os OAs

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore below it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames ---> all LGs

2. Participative, with analysis and resolution of application exercises ---> LG2

3. Active, with the realization of individual and group works ---> all LGs

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning ---> all LGs

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Morris, S., N. Devlin e D. Parkin (2010), Economic Analysis in Health Care, John Wiley&Sons.

- Drumond, M., G. Torrance, B. O'Brien e G. Stoddart (2003), Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes, Oxford University Press.

- Folland, S., A. Goodman e M. Stano (2005), The Economics of Health and Health Care.

- Barros, P. (2007), Economia da Saúde - conceitos e comportamentos, Almedina.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégia e Desenvolvimento Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Mexia Fraústo Crespo de Carvalho - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Depois deste curso os alunos devem estar preparados para:

- A) Conhecer os fundamentos gerais da estratégia empresarial;*
- B) Aplicar os mais apropriados instrumentos de análise estratégica;*
- C) Desenvolver os elementos completos de formulação, desde a visão às políticas estratégicas;*
- D) Aplicar e desenvolver num macro Balanced Scorecard objectivos SMART segundo as dimensões i) accionista, ii) mercado; iii) organização interna; iv) aprendizagem e crescimento, que permitam iniciar o controlo da implementação da estratégia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After this course students should be prepared to:

- A) Know the general fundamentals of business strategy*
- B) Apply the most appropriate instruments for strategic analysis;*
- C) Develop the entire set of elements for strategy formulation, since the vision to the strategic policies;*
- D) Apply and develop, in a macro Balanced Scorecard, SMART objectives according to the dimensions i) shareholder, ii) market/clients, iii) internal organization/processes, iv) learning and development, for initiating the control of the strategic implementation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A natureza da Estratégia;*
- 2) Análise Estratégica: Instrumentos externos, de portfolio, internos;*
- 3) Formulação Estratégica;*
- 4) BSC e Controlo da Implementação Estratégica;*
- 5) Uso/recurso exaustivo à metodologia de casos de estudo: Discussão e Apresentação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Strategic Nature;*
- 2) Strategic Analysis: external, portfolio and internal instruments;*
- 3) Strategic Formulation;*
- 4) BSC and Control of the Strategic Implementation;*
- 5) Systematic application of the case study methodology: discussion and presentation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A relação entre tópicos programáticos e os objectivos de aprendizagem demonstram e sustentam a coerência dos conteúdos programáticos:

- Objectivo A: coberto pelo tópico programático 1)*
- Objectivo B: coberto pelo tópico programático 2)*
- Objectivo C: coberto pelo tópico programático 3)*
- Objectivo D: coberto pelo tópico programático 4)*
- Objectivos A a D integradamente: cobertos pelo tópico programático 5)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The relation between program topics and learning objectives are sufficient to demonstrate and sustain the coherence of the program contents:

- Objective A: covered by the program topic 1)*
- Objective B: covered by the program topic 2)*
- Objective C: covered by the program topic 3)*
- Objective D: covered by the program topic 4)*
- Objectives A to D in an integrated way: covered by the topic 5)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Processos de ensino-aprendizagem:

- 1) Expositivo, teórico-prático;*
- 2) Aprendendo por aplicação, de forma prática (ou teórico-prática) e com acompanhamento tutorial;*
- 3) Expondo e debatendo oralmente os elementos trabalhados, com natureza teórico-prática.*

Avaliação:

50% Caso final Individual + 50 % (Casos semanais + Caso Final em grupos)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Processes of teaching-learning:

- 1) Expositive, theoretical-practical;*
- 2) Learning by applying, in a practical (or theoretical-practical) way and with tutorial guidance;*
- 3) Exposing and discussing orally the worked elements, with theoretical-practical application.*

Evaluation:

50% Caso final Individual + 50% (Weekly Cases + Final Group Work)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência das metodologias de ensino cruza com os objectivos de aprendizagem e sustenta-os na medida em que:

Objectivo A: processo de ensino-aprendizagem 1)

Objectivo B: processos de ensino-aprendizagem 2) e 3)

Objectivo C: processos de ensino-aprendizagem 2) e 3)

Objectivo D: processos de ensino-aprendizagem 2) e 3)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence of the learning-teaching methodologies crosses with the learning objectives and sustains them in a way that:

Objective A: through the learning-teaching process 1)

Objective B: through the learning-teaching processes 2) and 3)

Objective C: through the learning-teaching processes 2) and 3)

Objective D: through the learning-teaching processes 2) and 3)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Crespo de Carvalho, José e Cruz Filipe, José - Manual de Estratégia, Edições Sílabo, Lisboa, 2008, 3ª Edição Revista e Actualizada. Materiais das aulas.

Vários artigos de estratégia.

Bowman, Cliff - Strategy in Practice, Prentice Hall, 1998;

Freire, Adriano - Estratégia, Verbo, 2003;

Porter, Michael - Competitive Advantage; The Free Press, 1985;

Wheelen & Hunger, Strategic Management and Business Policy, 9th Edition, Prentice-Hall, 2008.

Mapa IX - Estado, Economia e Políticas Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado, Economia e Políticas Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Conhecer os principais debates teóricos, transversais nas Ciências Sociais, sobre a concepção e as funções do Estado.

2. Conhecer e saber analisar os principais fundamentos microeconómicos e macroeconómicos para a intervenção do Estado na economia.

3. Ser capaz de mobilizar conhecimentos adquiridos, teóricos e de informação empírica relevante, para deduzir implicações sobre a natureza das diferentes formas de intervenção do Estado na economia.

4. Conhecer e saber analisar a lógica subjacente aos incentivos monetários, enquanto instrumento de política pública, e as condicionantes da sua eficácia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

1. Recognise the main theoretical discussions, pervasive in social sciences, about the conception and roles of the State.

2. Recognise and analyse the main micro and macroeconomic reasons for state intervention.

3. Apply theoretical knowledge and empirical information with relevance to the draw of implications about the nature of the different types of state intervention in economy.

4. Recognise and analyse the logic behind monetary incentives, as a public policy instrument, and the factors which could have influence in their efficacy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Concepções de Estado na teoria económica e social

1.1. A explicação contratualista para a existência de Estado (Hobbes, Locke e Rousseau)

1.2. O Estado na perspectiva da economia política clássica (Smith, Mill)

1.3. Debates recentes: neoliberalismo vs institucionalismo

2. Fundamentos para a intervenção do Estado numa "economia mista"

2.1. Fundamentos microeconómicos: A Economia do Bem Estar

2.2. Fundamentos macroeconómicos: o keynesianismo

2.3. Das "falhas de mercado" às "falhas de governo"

3. Motivações, incentivos e políticas públicas

3.1. A teoria da escolha racional e o papel dos incentivos

3.2. Comportamento e políticas públicas

6.2.1.5. Syllabus:

1. State conceptions in social and economic theory

1.1. The justification of the State within the contractualist perspective (Hobbes, Locke and Rousseau)

1.2. The State and the classical political economic perspective (Smith, Mill)

1.3. Recent debates: neoliberalism vs institutionalism

2. The fundamentals for state intervention in a "mixed economy"

2.1. Microeconomic fundamentals: welfare economics

2.2. Macroeconomic fundamentals: the keynesian perspective

2.3. From "market failures" to "state failures"

3. Motivations, incentives and public policies

3.1. The rational choice theory and the role of incentives

3.2. Behaviour and public policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - Ponto do programa: 1.

OA2 - Ponto do programa: 2.

OA3 - Pontos do programa: 1 a 3.

OA4 - Pontos do programa: 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - Syllabus point: 1.

LG2 - Syllabus point: 2.

LG3 - Syllabus point: 1 to 3.

LG4 - Syllabus points: 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura.

3. Ativas, com realização de trabalho individual

4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

O aluno pode optar por uma das duas seguintes formas de avaliação:

1. Avaliação contínua:

- Trabalho escrito individual (50%)

- Teste individual escrito (50%), a avaliação terá de ser igual ou superior a 8 valores.

Os alunos terão de ter uma assiduidade mínima de 80%.

2. Exame Final (1ª época):

- Exame final escrito (100%)

Ao exame final de 2ª Época podem aceder os alunos que não obtiveram aprovação na avaliação contínua ou na 1ª época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, including the presentation of theoretical reference frames

2. Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles.

3. Active, with the realization of individual report

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as described in the Class Planning.

Student must choose one of the two following assessment methods:

1. Continuous Assessment:

- Individual report (50%)

- Individual written exam (50%), the score must be at least 8 points.

Students must have a minimum of 80% attendance.

2. Final Exam (First Season):

- Written final exam (100%)

Students can enroll the second season exam if they do not achieve a passing score on the continuous assessment or in the first season exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2 e OA4.

2. Ativas, com realização de trabalho individual - OA1 a OA3.

3. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura - OA3 e OA4.

4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-Teaching Methodologies(LTM) - Learning Goal (LG):

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1, LG2 and LG4.

2. Active, with the realization of individual work - LG1 to LG3.

3. Participative, with case-studies analysis, and discussion of scientific articles - LG3 and LG4.

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - All

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Backhouse, Roger (2002). *The Penguin History of Economics*, Penguin Books: London, Caps. 6 e 7.

Bromley, Daniel W. (2006). *Sufficient Reason. Volitional Pragmatism and the Meaning of Economic Institutions*, Princeton University Press: Princeton e Oxford, Caps. 3, 4 e 5.

Chang, Ha Joon (2002), *Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neo liberal theory of the market and the state*, *Cambridge Journal of Economics*, 26: 539-559.

Frohlich, Norman e Oppenheimer, Joe (2003), *Optimal Policies and Socially Oriented Behavior: Some Problematic Effects of an Incentive Compatible Device*, *Public Choice*, vol. 117, nº. 3-4: 273-293.

Gneezy e Rustichini (2000), *Pay Enough or Don't Pay at All*, *The Quarterly Journal of Economics*, August: 791-810.

Hardin, Garret (1968), *The Tragedy of the Commons*, *Science*, 162:1243-1248.

Wolff, Jonathan (1996). *Introdução à Filosofia Política*, Gradiva: Lisboa, Cap. 1 e 4.

Mapa IX - Sistemas de Financiamento de Economia Solidária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Financiamento de Economia Solidária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:

Conhecimento e compreensão das principais formas de financiamento das actividades económicas;

Conhecimento e compreensão, a um nível elementar, dos principais instrumentos financeiros;

Conhecimento e compreensão, a um nível elementar, das principais instituições financeiras;

Conhecimento e compreensão das formas de financiamento específicas do sector da economia social

Capacidade de analisar a estrutura de financiamento de instituições da economia social

Capacidade de propor alternativas de financiamento para instituições do sector da economia social

Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;

Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;

Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to develop the following skills:

Knowledge and understanding of the main sources of finance available in the economy

Knowledge and understanding, at a basic level, of the main financial instruments;

Knowledge and understanding, at a basic level, of the main types of financial institutions;

Knowledge and understanding of the sources of finance specific to the social economy

Ability to examine and understand the way specific third sector institutions obtain funds to support their activities

Ability to propose changes to the way third sector institutions finance their activities;

Ability to construct sound arguments - in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them - and to convey them to different types of audiences;

Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;

Ability and motivation to life-long learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I O Sistema Financeiro

O Banco Central e o Sistema Bancário

As Instituições Financeiras Não Monetárias

Parte II Formas de financiamento ligadas à Economia Solidária

O financiamento público

O Mecenato

A microfinança

A Finança Ética

6.2.1.5. Syllabus:

Part I The financial system

The Central Bank and the Banking System

Non-Monetary Financial Institutions

Part II Sources of finance specific to the Social Economy

Government funding

Maecenas and Patronage

Microfinance

Ethical Finance

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No capítulo I do programa, faz-se uma introdução ao sistema financeiro (primeiro objectivo geral da UC).

No capítulo II do programa, estudam-se as formas de financiamento específicas do terceiro sector (segundo objectivo geral da UC).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first chapter of the syllabus is an introduction to the study of the financial system (first general goal of the course).

The second chapter of the syllabus explores the sources of finance that are specific to the third sector (second general goal of the course).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas; trabalho individual.

Avaliação: Trabalho individual

1ª Parte: Caracterização de uma organização do terceiro sector (objectivos e actividades)

2ª Parte: Fontes de receita (proveitos) e despesa (custos) da instituição. Capitais alheios e capitais próprios (como foram obtidos)

3ª Parte: Propostas de novas possibilidades de financiamento

Dimensão máxima da 1ª Parte: 2 páginas

Dimensão máxima da 2ª Parte: 2 páginas

Dimensão máxima da 3ª Parte: 2 páginas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; individual essay.

Evaluation: Individual essay

Part I: Description of a third sector organization: its goals and activities

Part II: Description of the institution's sources of income, expenditure, debt (where it was obtained) and capital base (how it was built).

Part III: Proposals for new sources of finance

Maximum length of Part I: two pages

Maximum length of Part II: two pages

Maximum length of Part III: two pages

Introduction and Conclusion: half a page

Appendices: no limit

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas expositivas servem para desenvolver o conhecimento e compreensão dos tópicos em estudo.

O trabalho individual permite aumentar a capacidade de análise e avaliação das instituições do terceiro sector, nomeadamente a nível da sua estrutura de financiamento, e de propor melhoramentos. Permite ainda desenvolver a capacidade de elaborar argumentos, estudar com autonomia e aprender ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures serve the purpose of developing the knowledge and understanding of the topics under study.

Writing the individual essay increases the ability to examine and make judgements about third sector institutions, namely in terms of its financial structure, and of proposing improvements. It also develops the ability to construct arguments and the ability for autonomous study and lifelong learning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Microcrédito em Portugal: Uma Nova Oportunidade, Alexandre Coutinho e Paula Carvalho da Silva (edição Millennium BCP)

The Hidden Wealth of the Poor

(Survey da revista The Economist de 5 de Novembro de 2005)

The End of Poverty: How We Can Make It Happen in Our Lifetime, Jeffrey Sachs

Mapa IX - Economia Monetária Internacional Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Monetária Internacional Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Chilra Lagoa - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina visa o desenvolvimento das seguintes competências:

Conhecimento e Compreensão:

- OA1. Conhecimento e compreensão dos principais determinantes da evolução das taxas de câmbio.

- OA2. Conhecimento e compreensão das estratégias alternativas de política cambial.

Aplicação de conhecimentos:

- OA3. Capacidade de prever a reação da taxa de câmbio a nova informação económica e de definir estratégias de investimento em taxas de câmbio.

- OA4. Capacidade de deduzir o impacto das medidas de política cambial sobre a economia.

Capacidade de avaliação:

- OA5. Capacidade de avaliar os benefícios e custos da política cambial seguida por um dado país.

Comunicação:

- OA6. Capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The module aims to develop the following students' competences:

Knowledge and comprehension:

- LG1. Knowledge and comprehension of the main determinants of exchange rates evolution.

- LG2. Knowledge and comprehension of alternative exchange rate policies.

Knowledge's application

- LG3. Capacity to forecast the exchange rate response to news and to define investment strategies in exchange rates.

- LG4. Capacity to determine the impact of exchange rate' policy actions over the economy.

Analyse and evaluation

- LG5. Capacity to evaluate the benefits and costs of a given exchange rate policy.

Communication:

- LG6. Capacity to produce and justify arguments, and be able to communicate them.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Revisão dos principais modelos de determinação da taxa de câmbio

2. *Diversificação do risco, balança corrente e taxa de câmbio*
3. *Eficiência do mercado cambial e expectativas racionais*
4. *Informação e volatilidade da taxa de câmbio*
5. *O prémio de risco cambial*
6. *Crises cambiais e credibilidade*
7. *Teoria das Zonas Monetárias Ótimas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Revision of the main exchange rate models*
2. *Risk diversification, current account and exchange rate.*
3. *Exchange rate market efficiency and rational expectations.*
4. *Information and exchange rate's volatility.*
5. *Risk premium in the exchange rate market.*
6. *Exchange rate crisis and credibility*
7. *Theory of Optimal Currency Areas.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Correspondência entre os pontos do programa e os objetivos de aprendizagem

OA1: P1 a P6

OA2: P1, P6 e P7

OA3: P1 a P6.

OA4: P1, P2, P6 e P7.

OA5: P1, P6 e P7.

OA6: todos os pontos do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Correspondence between the program and the learning goals:

LG1: P1 to P6

LG2: P1, P6 and P7

LG3: P1 to P6.

LG4: P1, P2, P6 and P7.

LG5: P1, P6 and P7.

LG6: all points of the program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na disciplina são utilizadas as seguintes metodologias pedagógicas:

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação*
3. *Ativas, com realização de trabalhos de grupo*
4. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

A avaliação é feita de acordo com o regulamento de avaliação de conhecimentos do ISCTE-IUL.

A avaliação contínua é composta por um trabalho de grupo e por um teste final com a ponderação de 30% e 70% respetivamente.

Na avaliação em exame final (1ª ou 2ª época) a ponderação do exame é 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The module uses the following teaching methods:

1. *Lectures to present the theoretical frameworks.*
2. *Tutorials and seminars, with analysis and resolution of exercises*
3. *Active, related with team work*
4. *Self-study related to the student's independent work, as set out in the planning of classes.*

The evaluation is done according with the rules of assessment of knowledge of ISCTE-IUL. Continuous evaluation comprises a team work and a final test with weights of 30% and 70% respectively.

In the evaluation in final exam ('1ª e 2ª Época') the exam has a weight of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:

Aulas expositivas: OA1, OA2 e OA5

Aulas participativas: OA3 e OA4.

Trabalho de grupo: OA3 a OA6.

Auto-estudo: todos os OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Correspondence between pedagogical methods and learning goals (LG)

Lectures: LG1, LG2 and LG5

Tutorials and seminars: LG3 and LG4.

Active with team work: LG3 to LG6.

Self-study: all LG.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Copeland, Laurence (2011), Exchange Rates and International Finance, 5th edition, Prentice-Hall.

De Grauwe, Paul (2009), Economics of Monetary Union, Cambridge University Press. 8th edition.

Leão, E., Leão, P., Lagoa, S. (2011), Política Monetária e Mercados Financeiros, 2ª Edição, Edições Sílabo.

Pilbeam, Keith (2013), International Finance, 4th edition, Palgrave.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia das Telecomunicações e da Internet

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandro Miguel Ferreira Mendonça

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre o aluno deve ter desenvolvido as seguintes competências:

A. Conhecimento e compreensão

- conceitos que têm alicerçado a análise económica do sector das telecomunicações e Internet;

B. Aplicação de conhecimentos

- mobilização de conhecimentos teóricos na análise dos fenómenos observados em mercados reais na área das comunicações;

- articulação de um discurso informado sobre eventos e desenvolvimentos no sector;

C. Capacidade de análise e avaliação

- Capacidade de analisar a coerência e a pertinência de objectivos de política económica, industrial e tecnológica nesta área;

- Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria fundamentada teórica, lógica e factualmente.

D. Competências de comunicação

- Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;

E. Competências de aprendizagem

- Capacidade de estudo com autonomia, nomeadamente na resolução de exercícios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the student should have developed the following competences:

A. Knowledge and understanding

- main concepts and ideas of telecom and Internet analysis

B. Application of Knowledge

- using theoretical results to analyse real market for communication and information;

- drawing upon the conceptual background to solve specific problems;

C. Analysis

- ability to analyse the coherence and pertinence of economic, industrial and technology policy goals;

- development of critical analyses with well constructed arguments based on theory, logic and factual data.

D. Communication

- ability to present arguments based on theory, logic and factual data to other people;

E. Learning

- development of individual studying methods, namely problem solving.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. A economia dos bens informacionais e das redes

P2. A natureza e composição do sector das comunicações

P3. Estrutura, regulação e concorrência no sector das telecomunicações

P4. A dinâmica do negócio: a evolução da telefonia fixa, a emergência das redes de telefonia móvel e a convergência com a Internet

P5. Estratégias de precificação e avaliação de desempenho

P6. Regulação e impactos da digitalização

6.2.1.5. Syllabus:

P1. The economics of information goods and networks

P2. The nature and scope of the communications sector

P3. Structure, regulation and competition in the telecom sector

P4. Business dynamics: the evolution of fixed phone, the emergence of the mobile telecom networks, the convergence with the Internet

P5. Pricing strategies and performance assessment

P6. Regulation and digital challenges

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interligação dos conteúdos programáticos (P) com os objectivos de aprendizagem (OA) é a seguinte:

OA.A - P1, P2

OA.B - P2

OA.C - P3

OA.D - P3, P4

OA.E - P3, P4, P5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The interconnection of the syllabus points (P) with learning goals (LG) is as follows:

LG.A - P1, P2

LG.B - P2

LG.C - P3

LG.D - P3, P4

LG.E - P3, P4, P5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas têm como principal objectivo apresentar os conceitos fundamentais da análise económica empregue no estudo do sector

das telecomunicações e das tecnologias da Internet. As aulas teórico-práticas (T-P) pretendem consolidar e a compreensão das suas aplicações à análise da realidade sectorial e tecnológica.

A avaliação desta disciplina ocorre ao longo do semestre e inclui os seguintes elementos:

- trabalho individual (80%)
- informe analítico (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main goal of the lectures is to present the main concepts of telecoms economics. The theoretical-practical classes are to reinforce the understanding of its applications to the economic reality.

Performance evaluation is an ongoing activity as the term progresses and includes the following elements:

- paper (80%);
- take-home analysis (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas os alunos serão expostos aos conhecimentos teóricos, assim contribuindo para os OA A,B,C e D. Através da participação cada aluno irá desenvolver as suas capacidades próprias, de modelização e análise de problemas concretos, de forma a cumprir os OA C, D e E.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the lectures students will become acquainted with theoretical knowledge, thus contributing to LG A, B, C and D. Through participation students will develop individual skills in analysis and debate of specific problems, in accordance with LG C, D and E.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Lee, I. (2009), Handbook of Research on Telecommunications Planning and Management for Business, New York: Information Science Reference.

Shapiro, K. and H. Varian (1999), Information Rules, Harvard Business School

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Esta adaptação é feita ao nível de cada uma das UCs, as quais utilizam algumas das seguintes metodologias:

1. *Expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas com análise e resolução de exercícios de aplicação;*
3. *Participativas com análise e discussão de casos de estudo reais;*
4. *Ativas com realização de trabalhos individuais e de grupo;*
5. *Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de modelos em computador;*
6. *Autoestudo.*

Cada UC faz corresponder a cada objetivo de ensino/aprendizagem uma ou mais metodologias, como se explicita na respetiva FUC.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

This adaptation is carried through at the level of each CU, which use some of the following methodologies:

1. *Expositive to present the theoretical frameworks;*
2. *Participative with analysis and resolution of application exercises;*
3. *Participative with analysis and real case-study discussion;*
4. *Active with execution of individual and group assignments;*
5. *Experimental, on a laboratory, with development and analysis of models using the computer;*
6. *Self-study.*

Each CU use one or more of these methodologies to achieve each LG, as explained in the CUF.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho do aluno é definida em termos de horas de trabalho repartidas pelas diferentes unidades curriculares. De acordo com o Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, uma unidade curricular define-se como a unidade de ensino com objetivos de formação próprios que é objeto de inscrição administrativa e de avaliação traduzida numa classificação final. No Plano de Estudos consta, para cada UC e semestre letivo, a carga média de trabalho autónomo para cada estudante bem como as horas de contacto. A carga de trabalho autónomo está normalizada para todas as UCs (25 horas por ECTS). Semestralmente é realizada a monitorização de cada UC, no sentido de verificar se os alunos consideram: o número de horas de trabalho requerido adequado ao número de ECTS; o número de horas de contacto adequado; o número de horas de trabalho autónomo necessário adequado.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The student's workload is defined in terms of hours allocated to the different curricular units. According to Article 3 of Decree-Law no. 42/2005, a curricular unit is defined as a teaching unit with its own training objectives that is the subject of administrative enrollment and assessment translated into a final classification. The study plan presents, for each semester and CU, the average load of autonomous work as well as the contact hours. The load of autonomous work is normalized for all curricular units (25 hours per ECTS). The curricular units are monitored every semester, in order to verify if students consider that: the number of work hours required is adequate to the number of ECTS; the number of contact hours is adequate; and the number of autonomous work is adequate.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A qualidade do ensino e da aprendizagem aumenta se houver congruência entre os objetivos de aprendizagem (OA), as metodologias de ensino e o processo de avaliação. A avaliação proposta possibilita medir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos estudantes. As formas de garantir esta coerência são: preenchimento da FUC antes do início das atividades letivas, aprovação/recusa da FUC pelo Coordenador de ECTS, divulgação da FUC após a sua aprovação e discussão do processo de avaliação expresso na FUC nos Conselhos de Ano.

A FUC é disponibilizada ao aluno no início de cada ano letivo e está residente na plataforma Fénix do ISCTE-IUL. Na FUC de cada UC

consta, para além da demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da UC e da demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC, o processo de avaliação usado em cada UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Planning is more effective and therefore the quality of teaching and learning increases, if there is congruence between the learning goals (LG), the teaching methodologies and the evaluation process. The proposed assessment enables measuring whether LGs were successfully achieved by students.

The ways of ensuring this consistency are: completing the CUF before the start of school activities, approval / denial of the CUF by the ECTS Coordinator, disclosure of the CUF after its adoption and discussion of the evaluation process expressed in it at the Year Councils. The CUF is available to students at the beginning of each curricular year (on the platform Fénix of ISCTE-IUL). For each CU, the CUF includes, in addition to the Demonstration of consistency of the syllabus with the CU objectives and the Demonstration of consistency of teaching methods with the learning objectives of the CU, the evaluation process of each CU.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Existem diversas metodologias que procuram aproximar os alunos das atividades de investigação científica:

- a) Amplo contacto, ao longo das várias UCs, com artigos científicos, alguns dos quais são alvo de análise em trabalhos individuais e de grupo;*
- b) Produção de trabalhos que exigem a consulta bibliográfica e de bases de dados;*
- c) Os vários temas abordados na UC de Seminário adotam uma perspetiva de exposição centrada nas questões metodológicas e nas diferentes estratégias de investigação empírica que podem ser usadas no âmbito da área científica do curso;*
- d) Elaboração de um projeto de tese bem como todos os restantes elementos de avaliação da UC de Seminário em Economia da Empresa e da Concorrência;*
- e) Abertura dos seminários do BRU-IUL aos alunos do mestrado;*
- f) Realização de dissertações no âmbito de projetos de investigação que estejam a ser desenvolvidos pelos respetivos orientadores.*

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

There are several methodologies that are put in place in order to promote the participation of students in scientific research:

- a) In several curricular units, students have contact with scientific papers, some of which are used to produce individual and/or group assignments;*
- b) Some individual/group assignments require bibliographic research and the use of databases;*
- c) The classes of the seminar (2nd curricular year) emphasize methodological issues and different empirical strategies that are available in the scientific area of the programme;*
- d) The evaluation system of the CU Seminar in Business Economics and Competition requires that students produce a written research project and present it orally;*
- e) The seminars from BRU-IUL are open to the students of the programme;*
- f) The project/dissertation can be framed in research projects in which the supervisors are working or have interest in working.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	14	13
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	14	13
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2012/2013 a média das notas das UC do curso foi de cerca de 14 valores, sendo que a moda das notas foi de 14 valores. A UC Economia Global e Internacionalização das Empresas é a que tem uma média de notas mais elevada, com cerca de 16 valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2012/2013 the average grade of the UC of the programme was about 14 values, and the mode of the grades was 14 values. The UC Global Economics and Firm Internationalization is one that has a higher average grades, with about 16 values.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	83
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	17
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

BRU-IUL - Business Research Unit (Classificação: Muito Bom)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

BRU-IUL - Business Research Unit (Classification: Very Good)

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

91

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Artigos nacionais com revisão por pares: 11

Atas de conferência: 80

Capítulos de livros internacionais: 21

Capítulos de livros nacionais: 32

Edição de livros internacionais: 3

Edição de livros nacionais: 4

Livros nacionais: 9

Outras publicações: 17

7.2.3. Other relevant publications.

National papers with peer review: 11

Conference proceedings: 80

Chapters in International books: 21

Chapters in national books: 32

Edition of International Books: 3

Edition of national books: 4

National books: 9

Other publications: 17

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O desenvolvimento da tese, inerente a este ciclo de estudos, envolve duas modalidades: Projeto, do qual resulta uma partilha e transferência de conhecimentos para o meio empresarial; Dissertação, da qual resulta a produção de artigos científicos com potencial de publicação em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares.

No caso dos docentes, destaca-se a elevada produção científica, com impacto na comunidade científica e na sociedade em geral, nomeadamente através de publicações em prestigiadas revistas internacionais, incluindo várias revistas ISI, através da participação em conferências nacionais e internacionais, muitas delas com publicação de atas, através da publicação de livros e capítulos de livros. Adicionalmente, existe uma estreita colaboração de docentes da IBS e, especificamente deste mestrado, nas atividade de formação executiva do INDEG-IUL, contribuindo para a qualificação de profissionais com funções executivas em empresas nacionais e multinacionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The development of the thesis, inherent to this study cycle, can be concretized through one of the following options: Project, which results

in sharing and transference of knowledge to the business world; Dissertation, which results in the production of scientific articles with potential for publication in national and international peer-reviewed journals.

Concerning teachers, there is a significant scientific production, with high impact on the society, namely through: publications in important journals, including journals indexed in ISI; participation in national and international conferences, many of them with conference proceedings; publication of books and book chapters. Additionally, there is a strong collaboration of teachers from IBS and, more specifically from this master course, in the executive graduation provided by INDEG-IUL, contributing therefore for the improvement of the qualification of executives of national and multinational firms.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A integração das atividades científicas em parcerias nacionais é conseguida de duas formas: pelos alunos, através da existência de colaboração com empresas nacionais para efeitos da realização de teses tipo projeto em empresa; pelos docentes, através da sua participação em projetos de investigação com investigadores de outras Universidades.

A integração das atividades científicas em parcerias internacionais é conseguida de duas formas: pelos alunos, através da realização do 2o ano do mestrado em Universidades internacionais com protocolos com o ISCTE-IUL; pelos docentes, através da sua participação em projetos de investigação com outros investigadores internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The integration of scientific activities in national partnerships is achieved in two ways: by students, through cooperation agreements with national companies for the purpose of performing theses of the type Project in company; by the teaching staff, through their participation in research projects with researchers from other Universities.

The integration of scientific activities in international partnerships is achieved in two ways: by students, through the completion of the master's 2nd year in international Universities with protocols with ISCTE-IUL; by teachers, through their participation in research projects with international researchers.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas, relativamente aos docentes, é feita por via das exigências de divulgação das atividades científicas realizadas anualmente, ao abrigo do regulamento de avaliação do desempenho dos docentes. A monitorização das atividades científicas, relativamente aos alunos, é feita na unidade curricular de Seminário de Economia da Empresa e da Concorrência, na qual se avalia o projeto de tese, e na própria discussão final da tese.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The task of monitoring the faculty staff's scientific activities is completed through the disclosure requirements of the scientific activities held annually, under the regulation for teaching staff performance evaluation. Monitoring the students' scientific activities is carried out in the Seminar in Business Economics and Competition, in which the thesis project is evaluated, and in the final discussion of the project/dissertation.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O INDEG-IUL tem como membros fundadores algumas das principais empresas portuguesas e constitui uma iniciativa pioneira de parceria Universidade-Empresa em Portugal. É precisamente ao INDEG que, em estreita ligação com a IBS, cabe atuar nos domínios da formação executiva. O IPPS-IUL resulta da associação entre o ISCTE-IUL e várias instituições públicas e da área social e tem por objetivo ministrar formação pós-graduada no domínio do desenvolvimento de competências para as instituições públicas e não-governamentais. O IUL-Global é uma empresa de consultoria sendo uma extensão do ISCTE-IUL para serviços à comunidade.

Adicionalmente, cabe realçar a participação de docentes do curso em diversos projetos e atividades empresariais e institucionais externas ao ISCTE-IUL (nomeadamente no caso dos docentes convidados, como se poderá detalhar nas FCD's).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Several of the most important Portuguese firms are partners of INDEG-IUL since its foundation. It is a pioneering initiative regarding the collaboration between university and firms. It is precisely the INDEG-IUL that, with a close collaboration of IBS, provides executive formation in business. IPPS-IUL has emerged from the association between ISCTE-IUL and several public and social institutions and assumes as its main objective to provide formation, at 2nd cycle level, for public and non-governmental institutions. IUL-Global is a business consulting firm, acting as an extension of ISCTE-IUL in what concerns services to community.

Additionally, it is important to emphasize the participation of teachers of this master in several projects as well as in business and institutional activities outside the ISCTE-IUL (namely in the case of the invited teachers, as documented in the ASCF's).

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Para além dos contributos já referidos acima (7.2.4 e 7.3.1), o INDEG-IUL, ao longo de mais de duas décadas, e o BRU-IUL têm contribuído para várias dimensões do desenvolvimento nacional, através da realização de projetos de formação e consultoria "por medida" para várias empresas e outras entidades. Vários docentes da IBS e mais especificamente docentes deste mestrado têm desempenhado cargos na administração pública e na administração de empresas, contribuindo deste modo para uma transferência de conhecimentos entre academia e comunidade.

Adicionalmente, a formação proporcionada aos alunos nas áreas nucleares de formação do curso permite formar profissionais plenamente habilitados a participar ativamente, com base em conhecimento atual, enquanto quadros de instituições privadas e públicas de âmbito nacional e/ou internacional.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Besides the topics already mentioned above (7.2.4 and 7.3.1), INDEG-IUL, over more than twenty years, and BRU-IUL contribute to several dimensions of national development, through the realization of advanced education courses and consulting specifically designed for several firms and other entities. Several teachers from IBS and, more specifically, teachers from this master have occupied important positions in public administration as well as in the management of firms, contributing this way to the transference of knowledge between university and society.

Additionally, the course provides the adequate background in critical scientific areas in order to allow students to play important roles in private and public institutions at national and international level.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.
O ISCTE-IUL possui o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) que é muito ativo no estabelecimento da ligação entre a Universidade e as audiências, com os seus parceiros e os média. Para esse efeito disponibiliza um serviço de apoio, um banco de imagens e informações facilmente acessíveis no press kit. No que diz respeito ao curso, os conteúdos divulgados através dos diferentes meios (ex: portal, folhetos eletrónicos, brochuras em papel, Fénix) são cuidadosamente trabalhados e atualizados em articulação com a direção. Estes conteúdos refletem de forma simples e fidedigna as principais características distintivas do curso (ex: objetivos, corpo docente, estrutura curricular, funcionamento letivo, testemunhos de antigos alunos).

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.
ISCTE-IUL has an Office of Communication and Image (GCI) which is very active in establishing the link between the University and the audience, with its partners and the media. To this end, it provides a support service, a database of images and information easily accessible in the press kit. With regard to the course, the content advertised through various means (e.g., portal, electronic brochures, brochures in paper, Fénix) are carefully crafted and updated in articulation with the course Director. These contents reflect in a simple and reliable way the main distinguishing features of the course (e.g., objectives, faculty, curriculum structure, functioning of the school, alumni testimonials).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. O curso representa uma oferta diferenciada face ao tradicionalmente existente a nível nacional;*
- 2. Forte congruência dos objetivos do curso com a missão e estratégia do ISCTE-IUL e IBS;*
- 3. Valor associado à marca ISCTE-IUL na qualidade do relacionamento professor-estudante;*
- 4. Valor associado à marca ISCTE-IUL na área nuclear do curso;*
- 5. Forte atenção à realidade empresarial, através de trabalhos aplicados e da participação de docentes convidados;*
- 6. Valorização do trabalho em equipa e cooperação entre alunos, através de um recurso frequente à realização de trabalhos de grupo em diferentes UCs.*

8.1.1. Strengths

- 1. The study plan is significantly different from what is traditionally offered at the national level;*
- 2. Strong alignment between the general objectives of the study programme and the mission and strategy of ISCTE-IUL and IBS;*
- 3. ISCTE-IUL's close teacher-student relationship culture;*
- 4. The reputation of ISCTE-IUL in the core scientific area of the programme;*
- 5. The focus on corporate reality, through applied works and the participation of invited teaching staff;*
- 6. Valorization of teamwork and cooperation among students, through frequent use of group assignments in different CUs.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Integração do ciclo de estudos numa escola que tem apenas uma acreditação internacional (AMBA);*
- 2. Reduzida oferta de UCs optativas específicas ao curso;*
- 3. A divulgação do curso e dos seus objetivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Integration of the course in a School which has only one international Accreditation (AMBA);*
- 2. The portfolio of electives specific to the study plan is small;*
- 3. The diffusion of the programme and its general objectives could be improved, reaching a wider public.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Potencial interno e externo na atração de alunos decorrente do benefício da reputação institucional associado ao processo (em curso) de acreditação junto da AACSB e da EQUIS;*
- 2. A crescente importância e valorização da aquisição de competências na área económica para o desenvolvimento de atividades de gestão empresarial poderá constituir elemento de reforço do interesse por este curso.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Internal and external potential in the attraction of students due to the benefits of institutional reputation based on the Accreditation processes in AACSB and EQUIS that are being implemented;*
- 2. An increasing value attributed to economics in the process of making business decisions which can lead to higher interest towards the programme.*

8.1.4. Constrangimentos

1. As dificuldades colocadas pela atual crise na Europa e em Portugal poderão ter efeitos negativos:
 - a) No número de alunos no ensino superior de 2o ciclo;
 - b) No financiamento de atividades de investigação científica e de apoio a ações de investigação aplicada e de transferência do conhecimento.
 - c) Na possibilidade de alcançar o objetivo de internacionalização e de participação em redes internacionais.
2. Restrições orçamentais às universidades podem obrigar a um aumento da carga letiva.

8.1.4. Threats

1. The current economic crisis in Europe, and in particular in Portugal, may have negative effects:
 - a) In the number of students in higher education and, particularly, in those wanting to apply to programmes from the 2nd study cycle;
 - b) In the funding allocated to research activities and to support projects of applied research and knowledge diffusion;
 - c) In the objective of increasing the degree of internationalization and participation in international networks.
2. Budget restrictions to universities, which may increase teaching staff workload.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

1. O desempenho dos docentes e o conteúdo das UCs têm sido avaliados muito positivamente pelos estudantes;
2. Acompanhamento de proximidade por parte do coordenador do curso de modo a:
 - a) Resolver de forma célere potenciais problemas;
 - b) Recolher informação de natureza mais qualitativa sobre as impressões, críticas e sugestões de melhoria dos alunos.
3. A permanente monitorização da qualidade: reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso;
4. A existência de um conjunto de órgãos que aprovam, reveem e atualizam os conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente;
5. Observância generalizada em cada UC da disponibilização atempada da ficha detalhada da UC e do respetivo planeamento das atividades;
6. Articulação com o centro de investigação BRU-IUL.

8.2.1. Strengths

1. Students have assessed very positively the pedagogic performance of faculty in the programme and the contents of the curricular units;
2. The coordinator of the programme monitors it very closely in order to:
 - a) Be able to quickly solve potential problems that might arise,
 - b) Be able to collect qualitative information regarding students' perceptions, critics, and improvement suggestions;
3. The monitoring of the quality of education follows an ongoing multilevel approach: year council meetings, mid-term and final surveys for CU and for the course;
4. The existence of several bodies responsible for approving, proposing revisions, and actualization of the curricula of the courses that are taught and for the approval of the distribution of teaching hours;
5. Widespread compliance, in each CU, to the timely availability of the detailed CUF and its activity planning;
6. The strong relationship of the programme with a research center of high quality (BRU-IUL).

8.2.2. Pontos fracos

1. Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas.

8.2.2. Weaknesses

1. Overload of teachers with administrative tasks.

8.2.3. Oportunidades

1. Presente processo de avaliação externa, RJIES e mecanismos de avaliação da qualidade como potenciadores de:
 - a) Uma reflexão sobre o curso, que se concretizará na sua melhoria.
 - b) Uma maior projeção da imagem da instituição e respetivos cursos para o exterior.
2. Desenvolvimento dos processos de acreditação (nacional e internacional), como benchmarking de processos e mecanismos de qualidade.

8.2.3. Opportunities

1. This process of external evaluation, the RJIES, and quality assurance mechanisms as enhancers of:
 - a) A discussion about the degree, which will contribute to its improvements.
 - b) A higher projection of the image of the institution and its courses abroad.
2. Development of (national and international) accreditation processes. These processes can constitute a benchmark for quality processes and mechanisms.

8.2.4. Constrangimentos

1. As necessidades de modificação de processos administrativos resultantes de mudanças legislativas e de alteração do modelo institucional têm implicado alterações sucessivas que dificultam a manutenção de processos homogéneos e de ganhos de aprendizagem com as avaliações dos níveis de qualidade efetuadas.

8.2.4. Threats

1. The need for the modification of administrative procedures arising from legislative reforms and from changes in the institutional model have implied successive changes that make it difficult to maintain normalised processes and learning gains with the evaluations of the quality levels carried out.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

1. Recente esforço do ISCTE-IUL na modernização das salas de aula;
2. Laboratórios equipados com PCs adequados ao ensino no curso;
3. Licenças de software relevante para o curso permitindo instalação nos PCs dos alunos;
4. Existência de salas de estudo;
5. Funcionalidades da plataforma de e-learning exploradas por docentes e alunos;
6. Biblioteca com horário alargado, especializada na área científica do ciclo de estudos. A biblioteca promove formação para os novos alunos;
7. Bases de dados estatísticas/bibliográficas, permitindo a atualização dos conteúdos lecionados e o apoio à realização de trabalhos pelos estudantes. O acesso a algumas destas bases pode ser feito no exterior do campus;
8. Restauração variada, facilitando a permanência dos alunos no campus para concretização das suas atividades;
9. Elevado número de parcerias internacionais;
10. Localização geográfica do ISCTE-IUL com acesso fácil à rede de transportes e redes viárias o que é importante para trabalhadores estudantes.

8.3.1. Strengths

1. Recent institutional efforts to modernize the classrooms;
2. Well-equipped IT labs adequate for teaching/learning in the master;
3. Licenses of software enabling installation in students personal computers;
4. Study-support rooms for students;
5. Features of e-learning platform operated by teachers/students of the course;
6. A library with extended opening hours, specialized in the scientific area of the programme. The library offers training to new students;
7. Databases with scientific articles and statistical data, enabling the updating of theoretical contents taught in class and the development of students' works. Many of these resources are accessible from off-campus via the Internet;
8. Diversified restaurant and bar offer, assisting students in remaining in the campus to complete their activities;
9. High number of international partnerships;
10. Geographical location of ISCTE-IUL with easy access to public transport and road networks, especially important for working students.

8.3.2. Pontos fracos

1. Base informal de muitas colaborações estabelecidas com empresas e entidades públicas.

8.3.2. Weaknesses

1. Some of the collaborations with companies and public entities are not yet formalized through protocols.

8.3.3. Oportunidades

1. Desenvolvimento de parcerias com empresas e outras entidades.

8.3.3. Opportunities

1. Development of partnerships with companies and other entities.

8.3.4. Constrangimentos

1. A situação de crise económica coloca alguns constrangimentos:
 - a) Ao financiamento para o desenvolvimento de atividades em parceria com Universidades estrangeiras;
 - b) Ao financiamento de intercâmbios de docentes e discentes entre Universidades.

8.3.4. Threats

1. The economic crisis puts some constraints to the:
 - a) Funding for developing activities in partnership with foreign Universities;
 - b) Funding for teachers and students exchanges between Universities.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

1. Corpo docente muito qualificado, com elevada capacidade pedagógica, produção científica, internacionalização, motivação e disponibilidade para o contacto/orientação dos alunos;
2. Número de docentes doutorados que asseguram a lecionação e a coordenação das UCs;
3. Número de docentes convidados com elevada experiência profissional e que asseguram uma maior proximidade à realidade empresarial;
4. Existência de incentivos à produção científica e publicação internacional;
5. Pessoal de apoio administrativo qualificado e afeto especificamente ao ciclo de estudos;
6. Existência de prémios pedagógicos;
7. A existência de Regulamentos claros de prestação de serviços e avaliação de desempenho dos docentes que explicitam os domínios e objetivos de desempenho, facilitando o processo de automonitorização do desempenho dos docentes.

8.4.1. Strengths

1. The faculty is highly qualified with significant: pedagogical and scientific skills, level of internationalization, motivation, and willingness to contact and guide students;
2. Number of teaching staff members holding a PhD degree to ensure the teaching and coordination of CUs;
3. Number of invited teachers with high professional activity, assuring a closer link to business reality,
4. Incentives for scientific production and international publication;
5. Qualified administrative support staff, specifically assigned to the study cycle;
6. Incentives for high pedagogic performance;
7. The existence of clear regulations for the provision of services and performance evaluation of teachers, which explain the domains and performance objectives, facilitating the teachers' process of self-monitoring their performance.

8.4.2. Pontos fracos

1. O desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação é penalizado pelo elevado número de solicitações que são dirigidas aos docentes no âmbito de processos de elaboração de estatísticas, relatórios, resposta a auditorias externas e de cumprimento de processos administrativos

8.4.2. Weaknesses

1. The development and improvement of educational and research processes is penalized by the high number of requests concerning statistics, reporting, response to external audits and compliance with administrative procedures to which the faculty has to reply.

8.4.3. Oportunidades

1. Aumento das possibilidades de internacionalização do corpo docente através da lecionação em Universidades estrangeiras e intercâmbio com docentes dessas Universidades para lecionação no ciclo de estudos;
2. Estabelecimento de parcerias com empresas visando o desenvolvimento de investigação aplicada.

8.4.3. Opportunities

1. Increase of teaching staff internationalisation opportunities through teaching in foreign Universities and exchanges with teaching staff members from those Universities, who can teach in the study cycle;
2. Establishment of partnerships with companies to increase the possibilities of developing applied research.

8.4.4. Constrangimentos

1. Crise económica atual que levou ao congelamento de quadros e à diminuição dos salários e, conseqüente, à diminuição das condições de trabalho do pessoal docente e não docente, poderá conduzir à desmotivação e à “emigração” de docentes qualificados para universidades estrangeiras que ofereçam melhores condições de trabalho;
2. Atuais constrangimentos financeiros e formais à contratação de docentes;
3. As restrições orçamentais poderão implicar um aumento das cargas letivas reduzindo o tempo disponível para investigação.

8.4.4. Threats

1. Decrease in teaching and non-teaching staff income, which is likely to affect morale and commitment levels and increase the possibilities of migration to, more competitive, foreign Universities (in the case of teaching staff);
2. Current financial and formal impediments to hiring additional teaching staff;
3. Budget restrictions may imply an increase in teaching activities, reducing the available time for research.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

1. Heterogeneidade da formação de base e experiências profissionais dos alunos permitindo troca e partilha de perspetivas e experiências e enriquecimento de competências;
2. O elevado grau de motivação dos alunos, refletido em grande assiduidade e desempenho muito satisfatório nas diferentes avaliações;
3. O horário pós-laboral das aulas, que acomoda as necessidades dos alunos que estão inseridos no mercado de trabalho;
4. Ambiente informal para o relacionamento entre alunos e professores;
5. Dimensão das turmas permite um contacto personalizado com alunos;
6. Desenvolvimento de uma cultura de melhoria de desempenho escolar através da atribuição de bolsas e prémios de mérito.

8.5.1. Strengths

1. Heterogeneity of students' basic training and professional experiences allows the exchange and sharing of perspectives and experiences and skills enrichment;
2. The high degree of motivation of students, reflected in large attendance and very satisfactory performance in the different evaluations;
3. All classes of the programme take place after working hours, facilitating a better balance with a full-time job;
4. Informal relationship between the faculty and students;
5. The class size allows a personalized contact with students;
6. Development of a culture of academic success, through the attribution of scholarships and merit awards.

8.5.2. Pontos fracos

1. Participação assimétrica dos alunos no seio dos grupos de trabalho;
2. As expetativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo são por vezes desajustadas.

8.5.2. Weaknesses

1. Asymmetric participation of students within work groups;
2. Some students have inappropriate expectations regarding the autonomous work that will be necessary.

8.5.3. Oportunidades

1. Possibilidade de surgirem mais candidaturas ao ciclo de estudos tendo em vista a melhoria dos níveis de qualificação de modo a contrariar problemas de desemprego.

8.5.3. Opportunities

1. Students have more propensity towards the programme in order to avoid unemployment problems.

8.5.4. Constrangimentos

1. As dificuldades económicas crescentes que:
a) Atingindo os alunos, tornam mais difícil o pagamento das propinas;
b) Dificultam a concessão do estatuto de trabalhador-estudante pelas suas entidades patronais;
c) Diminuem o número de empresas que se disponibilizam para pagar as propinas dos nossos alunos/seus colaboradores.
2. Heterogeneidade no grau de preparação dos alunos.

8.5.4. Threats

- 1. The Portuguese economic crisis raises several problems to the programme:
a) if students or their families are directly affected by the crisis, it will be more difficult to have the resources to pay the tuition fees;
b) Employers are less likely to give their employees the worker-student status;
c) Employers are less likely to pay for tuition of our students/their employees.*
- 2. Heterogeneity in the students' degree of preparation.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- 1. Possibilidade de envolvimento dos alunos em projetos de investigação no BRU-IUL;*
- 2. Aulas/seminários com investigadores nacionais e internacionais;*
- 3. Grande conhecimento do pessoal não docente afeto à escola sobre o Curso e Instituição, facilitando a gestão e controlo dos processos;*
- 4. Elevada disponibilidade do pessoal não docente afeto à Escola para esclarecer dúvidas, resolver problemas e fazer mediação com outros serviços da Universidade;*
- 5. Crescente substituição da informalidade de vários processos por normas escritas;*
- 6. Existência de diferentes processos de promoção de empregabilidade pelos Career Services da IBS (Fórum anual de apresentação de empresas, apresentações de empresas multinacionais portuguesas e internacionais, estágios de Verão, portal IBS networking que permite o contacto entre empregadores e alunos e entre antigos e atuais alunos);*
- 7. OAs adequados ao curso, reforçando a aquisição de aptidões e competências;*
- 8. Adequação do plano de estudos aos padrões de Bolonha.*

8.6.1. Strengths

- 1. The possibility of students being involved in research projects of BRU-IUL;*
- 2. Classes/seminars with national and international researchers;*
- 3. Vast knowledge by the non-teaching staff of the School about the reality of both the programme and the Institution, facilitating process management and control;*
- 4. High availability of the School's non-teaching staff to answer questions, solve problems and establish mediation with other University services;*
- 5. Growing substitution of the excessive informality of many processes by written norms which control and regulate those processes;*
- 6. The existence of several processes boosting employability developed by IBS' Career Services (a yearly company presentation Forum, presentation sessions by multinational Portuguese and international companies, summer internships, the IBS networking portal);*
- 7. LGs appropriate to the course, reinforcing the acquisition of skills and competencies;*
- 8. Appropriateness of the curriculum to the standards of Bologna.*

8.6.2. Pontos fracos

- 1. Tempo de contacto – alunos e docentes sentem que algumas das UCs beneficiariam de um maior tempo de contacto;*
- 2. O facto de os alunos apresentarem formações académicas anteriores em áreas diversificadas afeta a aprendizagem de métodos de investigação e dificulta o ajustamento do nível de ensino para todos os estudantes;*
- 3. Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese.*

8.6.2. Weaknesses

- 1. Contact time - students and teachers feel some CUs would benefit from increased contact time;*
- 2. Heterogeneity of the basic training of students. For this reason, in some curricular units, it is difficult to use a teaching strategy effective for all students;*
- 3. Failures in monitoring the student's autonomous work, especially during the execution of the project/dissertation.*

8.6.3. Oportunidades

- 1. A pressão para a racionalização de recursos humanos e financeiros promove um contínuo esforço de articulação dos planos de estudos dos diferentes cursos;*
- 2. As constantes exigências e normas ao nível da garantia de qualidade promovem uma reflexão constante sobre a adequação dos processos de ensino aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos;*
- 3. Aproveitamento dos processos de certificação em curso para atualização dos procedimentos e melhoria da qualidade de processos existentes.*

8.6.3. Opportunities

- 1. The pressure for rationalization of human and financial resources promotes an ongoing effort to articulate the curriculum of different programmes;*
- 2. The constant demands and standards at the level of quality assurance promote constant reflection on the appropriateness of teaching to learning objectives and program contents;*
- 3. Use of the underway certification processes to alter obsolete procedures and improve the quality of existing processes;*

8.6.4. Constrangimentos

- 1. Excessivas alterações em regulamentos e procedimentos que enquadram a atividade letiva, dificultando a estabilização e generalização de processos;*
- 2. Elevada taxa de desemprego, o que dificulta a empregabilidade dos diplomados e restringe as condições de trabalho que obtêm. Isso poderá contrariar as expectativas que os alunos têm à partida.*

8.6.4. Threats

- 1. Excessive changes to regulations and procedures which provide the framework for academic activities, hindering process stabilization and generalization;*
- 2. High unemployment rate, decreasing the employability of graduate students and worsening the working condition associated with new jobs, making it difficult to satisfy the initial expectations of students.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

1. *Elevado sucesso na parte curricular do mestrado;*
2. *Elevada percentagem de alunos inscritos em projeto/dissertação que a concluem;*
3. *Elevado número de publicações do corpo docente em revistas de circulação internacional;*
4. *O regulamento de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL atribui uma valorização elevada aos resultados de investigação como, por exemplo, a publicação em revistas internacionais indexadas, potenciando a aposta nesta vertente da atividade docente.*

8.7.1. Strengths

1. *High average success rate of the master;*
2. *High percentage of students who signed up for dissertation and delivered;*
3. *High number of faculty publications in international journals;*
4. *When compared to other types of activities of the teaching staff, the ISCTE-IUL Academic Staff Assessment Regulation values significantly research outputs such as publication in indexed journals, therefore creating an incentive towards this type of activity.*

8.7.2. Pontos fracos

1. *Em comparação com as restantes UCs do curso, existe uma percentagem de reprovação acima da média nas UCs: (a) Microeconometria Aplicada, (b) Introdução às Finanças das Empresas e (c) Decisão, Contratos e Interação Estratégica.*

8.7.2. Weaknesses

1. *In comparison to other CUs of the programme, the CUs (a) Applied Microeconomics, (b) Introduction Corporate Finance, and (c) Decisions, Contracts and Strategic Interaction have an above average reapproval rate.*

8.7.3. Oportunidades

1. *Elevadas taxas de desemprego entre jovens aumentam a disponibilidade dos estudantes para se dedicarem às atividades letivas, potenciando o seu sucesso escolar;*
2. *Incremento das parcerias internacionais;*
3. *Aumento das parcerias com empresas, envolvendo atividade de ensino e de investigação.*

8.7.3. Opportunities

1. *High rates of unemployment among young people increases the availability of students to devote themselves to learning activities, potentially enhancing their academic success;*
2. *Increase in international partnerships;*
3. *Increasing partnerships with companies regarding teaching and research activities.*

8.7.4. Constrangimentos

1. *Crise financeira leva a uma maior taxa de desistência por motivos financeiros;*
2. *A faixa etária predominante no ciclo de estudos (acima dos 23 anos) é propensa a situações de alguma instabilidade tanto pessoal (ex: casamento, maternidade/paternidade) como profissional (ex: mudança de emprego, progressão na carreira com novas responsabilidades);*
3. *Aumento do número de alunos que saem do país no 2o ano para aproveitamento de oportunidades profissionais. Estes alunos têm por isso maior probabilidade de não se inscreverem no 2o ano ou então, no caso de se inscreverem, têm maior dificuldade na elaboração da tese, penalizando as taxas de conclusão do mestrado.*

8.7.4. Threats

1. *Financial crisis leads to greater drop-out rate of students due to financial reasons;*
2. *This programme is mainly chosen by students aged 24 or more and this age group is more prone to deal with additional instability in terms of their personal life (e.g., marriage, motherhood/parenthood) and their professional life (e.g., changing jobs, being promoted and thereby accepting more responsibilities);*
3. *More students going abroad to seize professional opportunities during the second year of the programme might decrease the proportion of students signing up for that year and might impose additional challenges for those that enroll, being more difficult that when going abroad they are still able to finish their project/dissertation.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

1. *Integração do ciclo de estudos numa escola que tem apenas uma acreditação internacional (AMBA);*
2. *Reduzida oferta de UCs optativas específicas ao curso;*
3. *A divulgação do curso e dos seus objetivos pode ser melhorada e tornar-se mais alargada.*

9.1.1. Weaknesses

1. *Integration of the course in a School which has only one international Accreditation (AMBA);*
2. *The portfolio of electives specific to the study plan is small;*
3. *The diffusion of the programme and its general objectives could be improved, reaching a wider public.*

9.1.2. Proposta de melhoria

1. *Acelerar a implementação de processos e rotinas para obter a acreditação pela AACSB (processo já em curso);*
2. *Ajustamento da oferta de optativas específicas ao ciclo de estudos;*

3. Reforço dos meios de divulgação do programa nomeadamente com a melhoria da comunicação on-line e com a organização de um maior número de eventos extracurriculares abertos também à comunidade ISCTE-IUL e, em alguns casos, à sociedade em geral.

9.1.2. Improvement proposal

- 1. To accelerate the implementation of processes and routines to obtain the AACSB accreditation (process already in progress);**
- 2. Adjustment in the portfolio of electives specific to the programme;**
- 3. To improve the diffusion of the programme namely through the improvement of on-line communication and organization of a higher number of events opened to ISCTE-IUL community and, in some cases, to society at large.**

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Presente ano letivo;**
- 2. Próximos dois anos letivos;**
- 3. Presente ano letivo.**

9.1.3. Implementation time

- 1. Current academic year;**
- 2. Next two academic years.**
- 3. Current academic year.**

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta**
- 2. Média**
- 3. Alta**

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. High;**
- 2. Medium;**
- 3. High.**

9.1.5. Indicador de implementação

- 1. Aumento do número de UCs realizando os processos de avaliação dos objetivos de aprendizagem associados à AACSB;**
- 2. Aumento do número de UCs optativas do curso;**
- 3. Disponibilização de mais informação no sítio do mestrado na internet e realização de um maior número de eventos.**

9.1.5. Implementation marker

- 1. Increase the number of CUs assessing the learning goals using the AACSB approach;**
- 2. Increase the number of electives in the programme;**
- 3. Increase on-line information available about the programme on the website and number of events organized.**

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- 1. Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas.**

9.2.1. Weaknesses

- 1. Overload of teachers with administrative tasks.**

9.2.2. Proposta de melhoria

- 1. Reforço do apoio administrativo, substituindo trabalho realizado por docentes, e aumento do número de processos centralizados no Fénix.**

9.2.2. Improvement proposal

- 1. To develop a better support structure thereby reducing the tasks performed by teachers and to increase the number of processes centralized in Fénix.**

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1. Próximo um ou dois anos letivos.**

9.2.3. Improvement proposal

- 1. Next one/two academic years.**

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Média.**

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. Medium.**

9.2.5. Indicador de implementação

- 1. Número de processo centralizados no Fénix.**

9.2.5. Implementation marker

1. *Number of processes centralized in Fénix.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1. *Base informal de muitas colaborações estabelecidas com empresas e entidades públicas.*

9.3.1. Weaknesses

1. *Some of the collaborations with companies and public entities are not yet formalized through protocols.*

9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Formalização, através do estabelecimento de protocolos, das colaborações atualmente realizadas em base informal*

9.3.2. Improvement proposal

1. *Formalizing, through protocols, the existing informal collaborations that are already in place.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximos dois anos letivos.*

9.3.3. Implementation time

1. *Next two academic years.*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Baixa.*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Low.*

9.3.5. Indicador de implementação

1. *Estabelecimento de protocolos com entidades públicas e privadas visando a colaboração com o ISCTE-IUL e com o ciclo de estudos em específico.*

9.3.5. Implementation marker

1. *Increase the number of formal protocols with other public and private institutions with ISCTE-IUL and, more specifically, with the programme.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

1. *O desenvolvimento e melhoria de processos pedagógicos e de investigação é penalizado pelo elevado número de solicitações que são dirigidas aos docentes no âmbito de processos de elaboração de estatísticas, relatórios, resposta a auditorias externas e de cumprimento de processos administrativos.*

9.4.1. Weaknesses

1. *The development and improvement of educational processes and research is penalized by the high number of requests concerning statistics, reporting, response to external audits and compliance with administrative procedures to which the faculty has to reply.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- 1) *Ver 9.2.2.*

9.4.2. Improvement proposal

- 1) *See 9.2.2.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *Ver 9.2.3.*

9.4.3. Implementation time

- 1) *See 9.2.3.*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) *Ver 9.2.4.*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) *See 9.2.4.*

9.4.5. Indicador de implementação

- 1) *Ver 9.2.5.*

9.4.5. Implementation marker

- 1) *See 9.2.5.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1. *Participação assimétrica dos alunos no seio dos grupos de trabalho;*
2. *As expectativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo são, por vezes, desajustadas.*

9.5.1. Weaknesses

1. *Asymmetric participation of students within work groups;*
2. *Some students have inappropriate expectations regarding the autonomous work that will be necessary.*

9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Tornar obrigatória a discussão dos trabalhos de grupo;*
2. *Disponibilizar no sítio do mestrado na internet mais informação sobre o tempo de autoestudo por ECTS.*

9.5.2. Improvement proposal

1. *To make group work discussion mandatory.*
2. *Present in the programme website information concerning the number of self-study hours per ECTS.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximo ano letivo;*
2. *Presente ano letivo.*

9.5.3. Implementation time

1. *Next curricular year;*
2. *Current curricular year.*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta;*
2. *Baixa.*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High;*
2. *Low.*

9.5.5. Indicador de implementação

1. *Existência de discussão dos trabalhos de grupo em todas as UCs que contenham esse elemento de avaliação;*
2. *Informação no sítio da internet do programa sobre horas de estudo por ECTS.*

9.5.5. Implementation marker

1. *The existence of group assignment discussions in each CU that use this evaluation methodology;*
2. *Information in the website concerning the number of self-study hours per ECTS.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1. *Tempo de contacto – alunos e docentes sentem que algumas das UCs beneficiariam de um maior tempo de contacto;*
2. *O facto de os alunos apresentarem formações académicas anteriores em áreas diversificadas afeta a aprendizagem de métodos de investigação e dificulta o ajustamento do nível de ensino para todos os estudantes;*
3. *Dificuldade em monitorizar o tempo de trabalho autónomo dos estudantes, especialmente durante a realização da tese.*

9.6.1. Weaknesses

1. *Contact time - students and teachers feel some CUs would benefit from increased contact time;*
2. *Heterogeneity of the basic training of students. For this reason, in some curricular units, it is difficult to use a teaching strategy effective for all students;*
3. *Failures in monitoring the student's autonomous work, especially during the execution of the project/dissertation.*

9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Apresentação de uma proposta de aumento do número de horas de contacto por UC de 3 e 6 ECTS, por exemplo, para 15 e 30 horas, respetivamente, aos órgãos competentes do ISCTE-IUL, alinhando com a prática comum na generalidade dos cursos de 2o ciclo da IBS;*
2. *Organizar um período inicial de aulas (módulos prévios de frequência a indicar pelo diretor do curso) para suprir limitações nas áreas de métodos quantitativos e análise microeconómica. Adicionalmente utilizar de forma mais eficiente o tempo de orientação tutorial (já previsto no plano de estudos) para direcionar o trabalho autónomo dos alunos visando ultrapassar eventuais défices de formação.*
3. *Organização no 2o ano letivo de:*

- a) *Seminário de apresentação do progresso da tese em meados do 2o semestre;*
- b) *Reuniões periódicas entre o diretor do curso e os orientadores para promover maior monitorização e existir maior ação juntos dos alunos em que se verifique um estado mais atrasado dos trabalhos.*

9.6.2. Improvement proposal

1. *Present to the competent bodies of ISCTE-IUL a proposal to increase the number of contact hours of 3 and 6 ECTS CUs, for example, to 15 and 30 hours, respectively, following the common practice in 2nd cycle programmes of IBS;*
2. *Organize an initial period of classes (short courses with attendance suggested by the course coordinator) in order to suppress difficulties in the areas of quantitative methods and microeconomics. Additionally make a more efficient use of the time available for tutorial orientation (already foreseen in the study plan) to support students' autonomous work to allow them to overcome training gaps;*
3. *Organization, in the 2nd curricular year, of:*
 - a) *A seminar in march/april (2nd semester) in which students present the progress of their thesis;*
 - b) *Periodic meetings between the course coordinator and supervisors in order to see if there are students falling behind and discuss possible measures to promote their effort.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximos 2 anos letivos;*
2. *Próximos 2 anos letivos;*
3. *Próximo ano letivo.*

9.6.3. Implementation time

1. *Next two curricular years;*
2. *Next two curricular years;*
3. *Next curricular year.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média;*
2. *Alta;*
3. *Média.*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium;*
2. *High;*
3. *Medium.*

9.6.5. Indicador de implementação

1. *Apresentação da proposta de alteração das horas de contacto aos órgãos competentes do ISCTE-IUL;*
2. *Apresentação da proposta de criação dos módulos prévios aos órgãos competentes do ISCTE-IUL, conduzindo eventualmente a algum ajustamento no plano curricular do curso. Adicionalmente no que concerne ao uso mais eficiente da orientação tutorial, este tópico passará a constar das reuniões entre o coordenador e os docentes do curso e ocorrerão reuniões de acompanhamento tutorial;*
3. *Ocorrência do seminário e das reuniões entre diretor e orientadores.*

9.6.5. Implementation marker

1. *Presentation of the proposal to change the number of contact hours to the competent bodies of ISCTE-IUL;*
2. *Presentation of the proposal to introduce short courses in the beginning of the programme to the competent bodies of ISCTE-IUL, which can eventually lead to some changes in the curricular structure of the programme. Additionally, in what concerns to tutorial orientation, this topic will be included in the meetings between the programme coordinator and faculty and tutorial sessions will take place;*
3. *Seminar and meetings between the programme coordinator and the supervisors.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

1. *Em comparação com as restantes UCs do curso, existe uma percentagem de reprovação acima da média nas UCs (a) Microeconometria Aplicada, (b) Introdução às Finanças da Empresas e (c) Decisão, Contratos e Interação Estratégica.*

9.7.1. Weaknesses

1. *In comparison to other CUs of the programme, the CUs (a) Applied Microeconometrics, (b) Introduction Corporate Finance, and (c) Decisions, Contracts and Strategic Interaction have an above average reapproval rate.*

9.7.2. Proposta de melhoria

1. *Tal como proposto no ponto 9.6.2, organizar um período inicial de aulas (módulos prévios de frequência a indicar pelo diretor do curso) que permita suprir limitações nas áreas de métodos quantitativos e análise microeconómica. Ver também 9.6.2 relativamente à questão da orientação tutorial.*

9.7.2. Improvement proposal

1. *As proposed in point 9.6.2., organize an initial period of classes (short courses with attendance suggested by the course coordinator) in order to suppress difficulties in the areas of quantitative methods and microeconomics. See also 9.6.2 regarding tutorial orientation.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. *Próximos 2 anos letivos.*

9.7.3. Implementation time

1. Next two academic years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High.

9.7.5. Indicador de implementação

1. *Apresentação da proposta de criação dos módulos prévios aos órgãos competentes do ISCTE-IUL, conduzindo eventualmente a algum ajustamento no plano curricular do curso. Ver também 9.6.5. relativamente à questão da orientação tutorial.*

9.7.5. Implementation marker

1. *Presentation of the proposal to introduce the short courses in the beginning of the programme to the competent bodies of ISCTE-IUL, which can eventually lead to some changes in the curricular structure of the programme. See also 9.6.5. regarding tutorial orientation.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
