

NCE/13/00886 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Estudos Internacionais

A3. Study programme name:
International Studies

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Estudos Internacionais

A5. Main scientific area of the study programme:
International Studies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
310

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
225

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

40

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Estudos Internacionais:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A10. Specific entry requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in International Studies, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Internacionais

A12.1. Study Programme:
International Studies

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Estudos Internacionais /International Studies	EI /IS	48	0
História / History	His / His	12	0
Economia Política / Political Economy	EconP / PE	12	0
Relações Internacionais/ International Relations	RI /IR	12	0
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	12	0
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS – EAD / SRM -SDA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12
(8 Items)		102	18

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:**

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*ISCTE – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15. ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A16. Observações:

A criação do Mestrado em Estudos Internacionais integra-se num processo de consolidação da área de Estudos Internacionais no ISCTE-IUL. O primeiro passo nesse sentido foi a criação do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL) que agrupa investigadores provenientes de diferentes áreas científicas e cujo trabalho de investigação e leccionação incide sobre temas internacionais e problemáticas da globalização. Num segundo momento, procurou-se racionalizar a oferta educativa, iniciando um processo ainda em curso de adaptação ou extinção de cursos existentes nesta área (como será o caso do Mest em Estudos Indianos e eventualmente do Mest em História, Defesa e Relações Internacionais) e sua substituição por um mestrado único em Estudos Internacionais. Por fim, considerou-se pertinente, sob o ponto de vista da racionalização dos recursos, o máximo aproveitamento de unidades curriculares já existentes no ISCTE-IUL, sobretudo ao nível da oferta de um leque de cadeiras optativas suficientemente amplo para os alunos do futuro Mestrado em Estudos Internacionais poderem criar os seus percursos temáticos de especialização.

O Mestrado organiza-se de acordo com uma perspectiva multidisciplinar e integra docentes oriundos de diversas áreas científicas, desde as RI à Economia, passando pela História e pela Antropologia. Foi considerado pertinente que da sua estrutura curricular fizessem parte unidades curriculares obrigatórias que remetem para o estudo das instituições, governação e relações internacionais; outras que incidem sobre os principais desafios sociais e do desenvolvimento, os direitos humanos e a cidadania; e outras ainda que se debruçam sobre as dinâmicas da economia e dos negócios internacionais.

Para além das unidades curriculares de tronco comum e de frequência obrigatória, os estudantes têm a liberdade de criar o seu próprio percurso em áreas como África, Índia, China, Médio Oriente e Norte de África, Europa e Estudos Transatlânticos, Gestão Internacional. Os alunos que escolham duas disciplinas numa área de especialização e que elaborem a dissertação sobre a mesma área regional ou temática terão essa escolha reconhecida em menção no suplemento ao diploma. Competirá à respectiva Comissão Científica estabelecer anualmente a oferta de optativas temáticas ou de área e de técnicas especializadas de pesquisa, determinando o funcionamento, suspensão, criação e encerramento das respectivas unidades curriculares. Aos alunos que concluem com aproveitamento o primeiro ano é atribuído um diploma de pós-graduação em Estudos Internacionais.

Deve ser, por fim, referido que as unidades curriculares do Mestrado serão leccionadas em português e inglês, pelo que entre o seu público alvo se encontram os estudantes de outros países europeus mas também de países de fora da Europa, procurando também satisfazer a crescente procura de formação avançada no ISCTE-IUL por parte de estudantes internacionais que perfazem já cerca de 10% da respectiva população estudantil.

A16. Observations:

The creation of the Master in International Studies is part of a consolidation process in the area of International Studies that is taking place at ISCTE-IUL. The first step was the creation of the Center for International Studies (CEI-IUL), bringing together researchers from different scientific areas and whose research work and teaching focuses on international issues and globalization processes. Secondly, there is also an attempt to rationalize the supply of courses and degrees, with a still ongoing process of adaptation or extinction of degrees in this area (as is the case of the MA in Indian Studies and eventually the Masters in History, Defense and International Relations) and their replacement by a single Master in International Studies. Finally, it was also considered very important a process of rationalization of resources, using for this new course the maximum number of curricular units that already existed at ISCTE-IUL. This was particularly relevant in terms of offering a broad enough range of electives for students of the future Master International Studies, so they can create their own thematic “routes” of specialization.

The Master in International Studies is organized according to a multidisciplinary perspective and among its faculty one can find professors from different scientific areas, from International Relations to Economics, from History and Anthropology. The structure of the course is in part composed by compulsory curricular units that deal with the study of institutions, governance and international relations; others related to the major societal and developmental challenges, human rights and citizenship; and still others focusing on the dynamics of economy and international business.

In addition to the common core of compulsory courses, students are free to create their own path in areas such as Africa, India, China, Middle East and North Africa, Transatlantic Studies, International Management. Students who choose two electives in the same area of specialization and prepare a dissertation on the same regional or thematic area will have that choice recognized and mentioned in the Diploma Supplement. The Scientific Committee will establish annually the electives offered in regional or thematic areas or in specialized technical research, determining the opening, suspension or creation of curricular units. Students that finish the first year of the course will receive a post-graduate diploma in International Studies.

Finally, it should be noted that the curricular units in the Master in International Studies will be taught in Portuguese and English. Among the targeted audience of this course are students from other European countries but also from countries outside Europe, trying to meet the growing demand for advanced training at ISCTE-IUL by international students, who now make up about 10 % of the student population at ISCTE-IUL.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido: Reitor

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestEstudosInternacionais_DespachoReitor.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido: Conselho Científico

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ISCTE-IUL_MestEstudosInternacionais_DeliberacaoConselhoCientifico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ISCTE-IUL_MestEstudosInternacionais_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

Mapa II - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

- 1.1.1. Órgão ouvido:
Escola de Sociologia e Políticas Públicas

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ISCTE-IUL_MestEstudosInternacionais_DeliberacaoESPP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano – 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Internacionais

2.1. Study Programme:
International Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Globalização e governação nas relações internacionais / Globalization and governance in international relations	RI / IR	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Globalização e desafios de desenvolvimento / Globalization and development challenges	EconP/PE	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Dinâmicas do crescimento e economias emergentes /Dynamics of growth: the emerging economies	EconP/PE	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Conflitos, peace-building e regulação internacional / Conflicts, peace-building and international regulation	RI / IR	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Antropologia, cidadania e direitos humanos / Anthropology, citizenship and human rights	Ant/Ant	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa III - - 1º Ano – 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos: *Estudos Internacionais*

2.1. Study Programme: *International Studies*

2.2. Grau: *Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *<sem resposta>*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *<no answer>*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano – 2º semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year – 2nd semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Europa como ator global / Europe as a global actor	Hist / Hist	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Nacionalismo e Etnicidade no Sistema Internacional / Nationalism and Ethnicity in the International System	Hist / Hist	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Organizações internacionais, ONGs, movimentos sociais / International Organizations, N.G.O.S and Social Movements	Ant / Ant	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Desenho da pesquisa / Research Design	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Internacionais

2.1. Study Programme:
International Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa / Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa (TEP)/ Research methods option	MPS-EAD / SRM-SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação em estudos internacionais ou Trabalho de projeto em EI / Master dissertation in international studies or Master project in IS (3 Items)	EI / IS	Anual / annual	1200	29 (S=24; OT=5)	48	Obrigatória / Mandatory

Mapa III - - Optativa TEP - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Internacionais

2.1. Study Programme:
International Studies

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa TEP - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de redes em ciências sociais / Network analysis	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods	EAD / SDA	Semestral / semester	150	27 (TP=20; PL=6 OT=1)	6	Optativa / Optional course
Pesquisa de terreno / Field research	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course

(6 Items)

Mapa III - - Optativas - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Internacionais

2.1. Study Programme:

International Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas - Lista indicativa aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Optiona Courses - Indicative list, approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado e Política em África / State and Politics in Africa	CP/ PS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Relações Europa-África / Europe-Africa Relations	EA/ AE	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Desenvolvimento e Tendências de Investimento em África / Development and Investment trends in Africa	EconP/ PE	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course

Índia Contemporânea: Sociedade, política e cultura/ Contemporary India. Society, politics and culture	El / IS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Economia e Políticas Económicas na Índia / Economy and Economic Policies in India	EconP/ PE	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Dinâmicas Políticas da Região MONA / Political Dynamics of the MENA region	El / IS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Fronteiras e etnicidade / Borders and ethnicity	Ant/Ant	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
As Duas Margens do Mediterrâneo: dinâmicas culturais e sociais / The Two Shores of the Mediterranean: cultural and social dynamics	El / IS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
O Triângulo Atlântico: UE, EUA, América Latina / The Atlantic triangle: EU, USA, Latin América	El / IS	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sociedade e Sistemas Políticos Europeus / Societies and Political Systems in Europe	His / His	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Sistemas Políticos e Relações Internacionais / Political Systems and International Relations	RI / IR	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Economia chinesa em contexto global/ Chinese economy in the global context	El / IS	Semestral / semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional course
China contemporânea/ Contemporary China	El / IS	Semestral / semester	150	31 (TP=30; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Negócios e Gestão Globais / Global Business and Management	GG / M	Semestral / semester	150	31 (PL=30; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Governança de Organizações Internacionais / Governance of International Organizations	GG / M	Semestral / semester	75	16 (TP=15; OT=1)	3	Optativa / Optional course
Governança Internacional Corporativa / International Corporate Governance	GG / M	Semestral / semester	75	16 (TP=15; OT=1)	3	Optativa / Optional course

(16 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e competências adquiridos durante o primeiro ciclo, integrados numa perspectiva multidisciplinar na área científica de Estudos Internacionais;*
- aquisição de conhecimentos e capacidades que permitam a elaboração de projectos originais, em contexto de investigação com estreita ligação ao Centro de Estudos Internacionais do ISCTE-IUL;*
- capacidade de aplicar conhecimentos e de resolver problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares na área de Estudos Internacionais;*
- capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, incluindo reflexões sobre as respectivas implicações e responsabilidades éticas e sociais;*
- capacidade de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes de uma forma clara;*
- competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- to develop and enhance knowledge and skills acquired during the first cycle, integrated in a multidisciplinary perspective in the scientific area of International Studies;*
- acquisition of knowledge and skills leading to the creation of original projects, in the research environment of the Center for International Studies at ISCTE-IUL;*
- ability to apply knowledge and solve problems in new situations, in broad and multidisciplinary contexts in the area of International Studies;*
- the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions and make judgments, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities;*
- ability to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning underlying them in a clear and unambiguous way;*
- skills to learning throughout life, in an essentially self-directed or autonomous way.*

- 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**
- a) compreender de forma aprofundada as instituições, os modelos de governação e as relações internacionais no mundo contemporâneo;*
 - b) identificar os principais desafios sociais e do desenvolvimento do mundo globalizado do século XXI;*
 - c) conhecer as dinâmicas da economia e dos negócios internacionais e suas implicações no desenvolvimento sustentado;*
 - d) identificar os actores-chave em estudos internacionais, incluindo estados, organizações intergovernamentais, organizações não governamentais, instituições transnacionais, sociedade civil global e indivíduos;*
 - e) conhecer dinâmicas, processos e eventos internacionais no seu contexto histórico;*
 - f) compreender a natureza multidisciplinar dos estudos internacionais e estabelecer conexões entre as várias áreas científicas integradas no Mestrado;*
 - g) conhecer de forma actualizada os conceitos, métodos, técnicas e principais perspectivas analíticas sobre estudos internacionais dentro da perspectiva multidisciplinar do programa.*

- 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**
- a) understand thoroughly institutions, models of governance and international relations in the contemporary world;*
 - b) identify the major societal and developmental challenges of the globalized world in the 21st century;*
 - c) understand the dynamics of the economy and international business and its implications for sustainable development;*
 - d) identify the key actors in international studies, including states, intergovernmental organizations, nongovernmental organizations, transnational institutions, global civil society and individuals;*
 - e) knowledge of dynamic processes and international events in their historical context;*
 - f) knowledge of the multidisciplinary nature of international studies by establishing connections with the various scientific areas integrated in the Master's program;*
 - g) Knowledge of the concepts, methods, techniques and main analytical perspectives on international studies, within the multidisciplinary perspective of the program.*

- 3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:**
- O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação entre os três principais vetores estratégicos da sua atividade: i) o ensino graduado e, sobretudo, o ensino pós-graduado; ii) a investigação crescentemente internacionalizada; iii) a prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país. Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento: i) consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais; ii) internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente; iii) profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.*
- Os objectivos definidos para o Mestrado em Estudos Internacionais são coerentes com a missão e a estratégia definidas pelo ISCTE-IUL a nível central. Por um lado, reforçam o peso do ensino pós-graduado numa área que o ISCTE-IUL definiu como estratégica para os próximos anos, permitindo aos mestrandos desenvolver conhecimentos e competências adquiridos durante o primeiro ciclo numa perspectiva multidisciplinar, na área científica de Estudos Internacionais. Depois, o curso tal como concebido permitirá reforçar a articulação entre ensino e uma investigação crescentemente internacionalizada desenvolvida no Centro de Estudos Internacionais, uma vez que na elaboração da dissertação e do trabalho de projecto os estudantes serão preferencialmente integrados em projectos em curso no referido Centro. A criação de um Mestrado em Estudos Internacionais é também coerente com a missão e estratégia do ISCTE-IUL na medida em que permitirá consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino em diversas áreas científicas em torno de um projecto multidisciplinar. Por fim, o Mestrado contribuirá de sobremaneira para uma maior internacionalização das actividades de ensino. Em primeiro lugar, porque as suas unidades curriculares serão leccionadas em português e inglês, pelo que entre o seu público alvo se encontram os estudantes oriundos de outros países europeus mas também de países de fora da Europa, procurando também satisfazer a crescente procura de formação avançada no ISCTE-IUL; em segundo lugar, porque se prevê que as actividades lectivas previstas no plano curricular sejam acompanhadas por um ciclo de conferências internacionais em estreita articulação com outros programas de Mestrado e de Doutoramento a decorrer no ISCTE-IUL.*

- 3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:**
- ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and transfer scientific knowledge in accordance with the highest international standards, providing economic, social and cultural value to society. The achievement of this mission is essentially based on the relationship between three key strategic drivers of its activity : i) undergraduate and, most importantly, graduate teaching; ii) increasingly internationalized research; iii) providing services that contribute to the socio-economic and cultural development of the country. To develop these activities effectively and on an articulate way, ISCTE-IUL has three fundamental pillars of development: i) to build a highly skilled faculty in terms of teaching and research, in accordance with the best international standards; ii) to internationalize teaching, research and services, as well as faculty and students; iii) professionalizing the management and improve their resources and infrastructure.*

The objectives for the Master in International Studies are consistent with the mission and strategy outlined by ISCTE-IUL. On the one hand, the course reinforces the weight of postgraduate education in an area ISCTE defined as strategic for the coming years, allowing master students to develop knowledge and skills acquired during the first cycle in a multidisciplinary approach in the scientific area of International Studies. The course as designed will also strengthen the link between education and the increasingly internationalized research developed at the Center for International Studies, since during the preparation of the dissertation and project work students are preferably integrated into ongoing projects at the Centre. Creating a Master in International Studies is also consistent with the mission and strategy of the ISCTE because it will consolidate a faculty of high teaching skills in various scientific fields around a multidisciplinary project. Finally, the Master will contribute significantly towards greater internationalization of teaching activities. Firstly, because the curricular units are taught in Portuguese and English, so between our target audience are students from other European countries but also from countries outside of Europe, looking also to satisfy the growing international demand for advanced training at ISCTE – IUL; secondly, because the teaching activities planned in the curriculum will be accompanied by an international cycle of conferences in close coordination with other MSc and PhD programs in progress at ISCTE - IUL.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objectivos definidos para o Mestrado em Estudos Internacionais contribuem para reforçar o projeto educativo, científico e cultural do ISCTE-IUL. Trata-se de um curso de mestrado que manterá os altos níveis de qualidade que têm caracterizado o ensino universitário no ISCTE-IUL. Na sua organização está bem visível a preocupação com a aquisição de um saber pensado a partir das competências e perfis profissionais à saída do curso e não a partir da tradicional organização com base em áreas científicas exclusivas. Neste sentido, o curso identifica-se com um projecto educativo centrado em problemas e que procura desenvolver nos estudantes o espírito crítico, a mobilização de saberes múltiplos e o trabalho em equipa. Por outro lado, deve ser salientada a preocupação em reforçar a articulação entre o ensino e uma investigação crescentemente internacionalizada desenvolvida no Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). Desde logo, procura-se que as unidades curriculares explorem de forma sistemática os resultados da investigação realizada no CEI-IUL; depois, na elaboração da dissertação e do trabalho de projecto os estudantes serão preferencialmente integrados em projectos em curso no referido Centro. O Mestrado em Estudos Internacionais adequa-se também ao projeto educativo, científico e cultural do ISCTE-IUL na medida em que constitui um produto inovador e altamente diferenciador, tendo em conta as reais necessidades da sociedade e mobilizando o potencial interdisciplinar que o ISCTE-IUL possui entre os seus docentes e os seus investigadores. É de salientar que a concretização dos objectivos do Mestrado em Estudos Internacionais permitirá aos alunos obter qualificações e competências que permitirão o acesso a uma grande variedade de profissões, tais como ensino, pesquisa, política, administração pública, serviços sociais, organizações da sociedade civil, comunicação social, empresas e negócios internacionais.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives for the Master in International Studies contribute to strengthen ISCTE-IUL's educational, scientific and cultural project. This is a course that will maintain the high standards that have characterized the teaching at ISCTE-IUL. Its organization clearly reveals the concern with the acquisition of knowledge based on competencies

and professional skills necessary after the course, instead of the traditional organization based on one exclusive scientific area. In this sense, the course is identified with an educational project focused on problems, seeking to develop in students the critical spirit, to mobilize of multiple knowledge and to promote teamwork. On the other hand, it should be emphasized the concern to strengthen the links between teaching and the increasingly internationalized research developed at the Center for International Studies (CEI-IUL). The curricular units of the Master's program will explore systematically the results of research carried out at CEI-IUL. During the preparation of the dissertation or project work students will be integrated into ongoing international research projects at the CEI-IUL. The Master in International Studies is also coherent with the educational, scientific and cultural project of ISCTE-IUL insofar as it constitutes an innovative and highly differentiating course, taking into account the real needs of society and mobilizing the potential interdisciplinary knowledge ISCTE - IUL has among its faculty and researchers. It is noteworthy that the achievement of the objectives of the Master in International Studies will allow students to obtain qualifications and skills that will enable access to a wide variety of professions, such as teaching, research, policy-making, public administration, social services, civil society organizations, media, and international business.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Globalização e governação nas relações internacionais

3.3.1. Unidade curricular:

Globalização e governação nas relações internacionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno César Santos Cardoso Reis - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Capacidade de análise crítica da política internacional em geral e do processo de globalização em particular; 2. Conhecimento aprofundado dos principais temas, instituições, marcos no processo de globalização e o seu impacto assimétrico em diversas dimensões, em particular ao nível da distribuição de poder a nível global; 3. Conhecimento e capacidade de utilização de instrumentos de pesquisa de informação, tais como repositórios bibliográficos, arquivos e recursos disponíveis online; 4. Capacidade para ler artigos e livros de Relações Internacionais, notícias e documentos oficiais pertinentes e para reunir com rigor e analisar criticamente a informação neles contida; 5. Capacidade de comunicar oralmente e por escrito, utilizando a terminologia e as técnicas aceites na disciplina das Relações Internacionais; 6. Conhecimento aprofundado dos principais conceitos e debates na análise da política internacional e da globalização pelas RI.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Acquisition of the ability to conduct critical analysis of international politics in general and of globalization in particular; 2. Rigorous and in-depth knowledge of issues, institutions, turning-points in the complex process of globalization and its asymmetrical impact in different dimensions and the global distribution of power; 3. Knowledge and capacity to use research tools, such as bibliographies, archival inventories and other resources available online; 4. Capacity to read original IR articles, newspaper articles, official in and to summarize rigorously and analyze critically the information they provide; 5. Ability to communicate orally as well as producing written texts using the terminology and technique accepted in the IR discipline to the level of proficiency expected for an MA; 6. In-depth knowledge of the key IR concepts and debates on international politics and globalization.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O que são as Relações Internacionais: introdução a conceitos chave
2.1. Os grandes debates teóricos em RI: Realismo v. Liberalismo
2.2. The big theoretical debates in IR: Positivismo v. Constructivismo
2.3. The big theoretical debates in IR: Convencionais v. Teorias críticas
2.4. RI como uma ciência social Americana v. Estudos de Área e Estudos da Globalização
3. O que é a Globalização: introdução a conceitos chave.
4. Instituições globais: actores centrais ou ilusões perigosas?
5. Regionalismo: desafios da integração regional e o debate sobre Ocidente v. Resto?
6. Repensar o poder e a ordem global num mundo pós-colonial
7. Movimentos globais e ONGs
8. Globalização da (in)segurança: quando e como intervir?

9. Crises da Globalização

3.3.5. Syllabus:

1. *What is IR: introduction to key concepts*
- 2.1. *The big theoretical debates in IR: Realism v. Liberalism*
- 2.2. *The big theoretical debates in IR: Positivism v. Constructivism*
- 2.3. *The big theoretical debates in IR: Mainstream v. Critical theories*
- 2.4. *IR as an American Social Science v. Area Studies and Globalization Studies*
3. *What is Globalization: introduction to key concepts*
4. *Global institutions: rules for the world or dangerous illusions*
5. *Regionalism: challenges of regional integration and the West v. Rest debate*
6. *Rethinking power and order globally in a post-colonial world*
7. *State v. Non-State: Global governance, Global movements and NGOs*
8. *Globalization of (in)security: when and how to intervene?*
9. *Globalization in crisis*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular revelam-se perfeitamente adequados aos seus objectivos, tanto gerais como de aprendizagem. O modo como o programa se encontra estruturado permite aos estudantes a aquisição de uma capacidade de análise crítica do processo de globalização, nas suas múltiplas dimensões e complexas implicações em diversas dimensões; assim como uma visão geral de momentos de viragem cruciais, temas e debate chave relacionados com esta temática de grande importância atual, nomeadamente para compreender a crise atual nas suas várias origens e possíveis implicações

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this Curricular Unit is well suited to its general and learning objectives. The way the program is structured to allow students to acquire an ability to critically analyze the process of globalization, in its multiple dimension and complex implications in diverse areas, an overview of key turning points, crucial themes and debates related to that very topical issue, namely in better understanding the current crisis in its multiple origins and potential implications

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa nas quais o docente expõe uma síntese sobre o tema, seguindo-se a discussão pelos alunos de textos relacionados com o tema da sessão. Os alunos dispõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada tema. A avaliação é feita através da entrega de um ensaio escrito (100%) em que será testada a capacidade desenvolver um argumento estruturado, original e com um bom nível de adequação às exigências disciplinares.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology of this curricular unit is based on a series of lectures on the topics of the syllabus, followed by discussions of texts related to the topic of the session. Students will also be provided with a list of recommended readings. Evaluation consists of a written essay (100%) where the ability to develop a well-structured, original argument in accordance with a high level of disciplinary proficiency will be tested.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguidas nesta UC adequam-se perfeitamente aos objetivos de aprendizagem e aos objetivos gerais. Em todas as aulas o professor efectua uma exposição, baseada na bibliografia indicada como mais importante sobre cada um dos pontos do programa. Os pontos do programa correspondem aos objetivos de aprendizagem que portanto serão todos abordados ao longo do semestre. Assim, os estudantes adquirem conhecimentos precisos sobre os temas listados. Além disso, as aulas incluem também uma componente de discussão dirigida com a disponibilização pelos docentes de documentos primários sobre as matérias abordadas nas aulas. Deste modo, os objectivos gerais são também alcançados como, por exemplo, a aquisição não só de um conhecimento acerca de eventos e temas cruciais, mas também da capacidade de utilizar de forma correta conceitos fundamentais e ser capaz de apreender corretamente informação contida em documentos primários assim como fazer deles uma aplicar análise crítica com alguma originalidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies followed in this Curricular Unit are perfectly adequate to its learning objectives and also to the general objectives. In every lecture the professor makes a presentation based on the most appropriate literature on each of the points of the program. The points of the program, in turn, correspond to the learning objectives, so they are all covered throughout the semester. Therefore, students gain precise knowledge of the

themes listed above. Moreover, the lectures also include a component of guided discussion of documents on the topics covered in class. The overall objectives are also achieved, not only by providing an accurate knowledge about key events and issues, but also an ability to apply correctly key concepts the ability to correctly apprehend the information contained in primary documents and to make of them a critical analysis of some originality.

3.3.9. Bibliografia principal:

Baylis, John et al, The globalization of world politics: an introduction to international relations, Oxford, OUP, 2011 5th ed.

David Held & Anthony McGrew (eds.), Global Transformations, Cambridge, Polity, 2003-2007, 4 vols.

A.G. Hopkins (ed.), Globalization in World History, London, Pimlico, 2001.

Andrew Hurrell, On Global Order: Power, Values and the Constitution of International Society, Oxford, OUP, 2006

Michel Barnett & Martha Finnemore, Rules for the World: International Organizations in Global Politics, Ithaca, Cornell UP, 2004.

Mapa IV - Globalização e Desafios de Desenvolvimento

3.3.1. Unidade curricular:

Globalização e Desafios de Desenvolvimento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Esteves Henriques - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Programa da disciplina de Globalização e Desafios de Desenvolvimento visa alcançar três tipos de objectivos distintos:

a) situar o contributo específico da Ciência Económica na abordagem dos aspectos económicos dos problemas sociais contemporâneos e cuja apreensão global pressupõe o recurso a abordagens de índole interdisciplinar a diferentes escalas territoriais na análise do processo de globalização;

b) sensibilizar para os desafios que se colocam aos investigadores e profissionais envolvidos na preparação da acção pública na promoção do desenvolvimento a diferentes níveis territoriais;

c) perspetivar vias de aprofundamento de alguns movimentos de reestruturação do conhecimento científico nestes domínios.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The syllabus of Globalization and Development Challenges aims to achieve three different objectives :

a) to locate the specific contribution of economic science in addressing the economic aspects of contemporary social issues and whose overall grasp requires the use of interdisciplinary approaches to nature at different territorial scales in analysing the globalisation process;

b) to raise awareness of the challenges facing researchers and professionals involved in the preparation of public action in promoting development at different territorial levels;

c) to perspective the process of deepening of some restructuring movements of scientific knowledge in these areas. The course aims at contributing to analyze the processes and situations that involve the need of increased specific development action in contemporary globalising conditions and the need to design possible public manoeuvring spaces in promoting development at different territorial levels.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Problemas Contemporâneos e Acção Pública a Diferentes Níveis Territoriais

2. Globalização, Transição e Território

3. Globalização, Desenvolvimento e Iniciativa Europeia: a Promoção da Inovação nas Políticas Públicas e os Programas Experimentais

4. Globalização, Desenvolvimento e Acção Local

3.3.5. Syllabus:

1. Contemporary Problems and Public Action at Different Territorial Levels

2. Globalization, Transition and Territory

3. Globalization, Development and European Initiative: Innovation in Public Policies and Experimental Programmes

4. Globalization, Development and Local Action

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Os conteúdos programáticos disponibilizam aos participantes informação que lhes permita situar a complexidade dos problemas relacionados com o processo de globalização e os desafios que se colocam à acção pública e o sentido da inovação possível na concepção, implementação e gestão da acção para o desenvolvimento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this subject enable the participants to clarify the complexity of contemporary problems, the nature of the challenges that public agents face as well as the sense for possible innovation in designing, implementing and managing development action.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento da disciplina de Globalização e Desafios de Desenvolvimento conhece três fases distintas:

- a) delimitação do quadro global de referência*
- b) análise das contribuições da Ciência Económica*
- c) interação entre os participantes tendo por base resultados do exercício da sua reflexividade crítica.*

A concretização das diferentes fases poderá envolver aula teóricas expositivas, apresentação de experiências concretas e discussão de problemas em pequenos grupos.

A avaliação tem por base a elaboração individual de um pequeno ensaio. O tema será definido tendo em atenção o programa de trabalhos apresentado para a disciplina e os projetos de investigação, ou de profissionalização, dos participantes.

O projeto será desenvolvido após acordo do docente relativamente ao tema escolhido e à metodologia a adotar

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is exposed in three distinct phases:

- a) definition of the overarching framework for the theme being addressed;*
- b) analysis of the contributions of economics;*
- c) interaction between the participants based on their own critical reflection.*

The different phases may involve lectures, case studies and brainstorming open to the whole class or in small groups.

The assessment is based on the individual preparation of a short essay. Participants are invited to develop a small individual research project that will take the form of a case study.

The theme will be defined with regard to the work program submitted to the discipline and research projects, or professional, of the participants.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular contempla objetivos orientados para a compreensão e objetivos orientados para a capacitação na ação para o desenvolvimento:

Assim, as metodologias de ensino adotados privilegiam:

- a) A combinação entre aulas expositivas, aulas centradas em análise de casos e experiências relevantes de ?inovação social? de forma a estimular o exercício da reflexão crítica na identificação de constrangimentos e oportunidades nas condições contemporâneas;*
- b) A combinação entre metodologias inspiradas no ?estudo por projetos ? e na elaboração de ?jogos de simulação? para a aproximação à concretização substantiva na ação para o desenvolvimento a diferentes níveis territoriais;*
- c) A combinação entre a sensibilização para a identificação de lacunas de conhecimento na preparação da ação e a necessidade de aprofundamento da reflexão científica através da facilitação da interação entre os estudantes a partir de metodologias adequadas.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit covers objectives concerning the raising of critical awareness and objectives concerning capacity building for development action.

Therefore, the adopted learning methodologies are supposed to help achieving this objectives by:

- a) Combining lectures with analysis of case studies related with ?social innovation? oriented experimental action in order to develop critical awareness in identifying constraints and opportunities for development action in contemporary conditions;*
- b) Combining project-based learning methodologies with ?simulation games? in order to be prepared to be involved in designing substantive development action at different territorial levels;*
- c) Combining awareness concerning the identification of ?knowledge gaps? and the need to develop scientific knowledge based on the facilitation of interaction among students with the help of adequate methodologies (brainstorming, task oriented small groups, etc.).*

3.3.9. Bibliografia principal:

Chang, H. 2003, Globalisation, Economic Development and the Role of the State, Zed Books, London

Chang, H. and Grabel, I. 2004, Reclaiming Development: An Alternative Economic Policy Manual, Zed Books,

London

Cohen, D. 2006, *Globalization and its Enemies* The MIT Press, London

Eade, J. (ed) 1997, *Living the Global City: Globalization as Local Process*, Routledge, London

Goldsmith, E. and Mander, J. (eds) 2003, *The Case Against the Global Economy: And for a Turn Towards Localization*, Earthscan, London

Harvey, D. (1989) *The Condition of Postmodernity*, Basil Blackwell, Oxford

Henriques, J. M. 2010, *Changing Poor People's Lives*, Periploí, Lisboa

Stiglitz, J. 2010, *Freefall: Free Markets and the Sinking of the Global Economy* Penguin Books, London

Stiglitz, J. 2002, *Globalization and Its Discontents*, The Penguin Press, London

Mapa IV - Dinâmicas do crescimento e economias emergentes

3.3.1. Unidade curricular:

Dinâmicas do crescimento e economias emergentes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clara Afonso Azevedo Carvalho - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Jorge Mendonça Cardoso - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os estudantes para a compreensão do processo económico e histórico envolvente e explicativo do surgimento do conceito de economias emergentes face às dinâmicas internacionais; tornar os estudantes aptos a compreender e relacionar o fenómeno das atuais economias emergentes com o crescimento do Japão e dos designados Dragões Asiáticos nos anos 80; tornar os estudantes mais aptos a interpretar as características de crescimento específicas a cada um dos chamados BRICS; tornar os estudantes mais competentes para a pesquisa dos dados e estatísticas referentes ao crescimento das referidas economias e no debate sobre as projeções dos atuais padrões de crescimento no próximo futuro.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To increase the ability of the students to understand the economic and historical process that explains the formation of the concept and the reality of emerging economies in the present international framework.; to help students to increase their ability to relate the present emerging countries phenomena with the economic emergence of Japan and the so called Asian Dragons in the eighties; to develop the ability of the students to explain the specific growth characteristics of each one of the so called BRICS; to help individual competences to search information and statistical data on the growth of the referred economies and on the future evolution of the current dynamics of growth.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A formação e o conceito de economias emergentes face às dinâmicas da economia internacional*
- 2. A comparação entre o fenómeno atual das economias emergentes e o processo de crescimento no Japão e nos dragões asiáticos nos anos oitenta*
- 3. Estudos de caso*
 - 3.1. China*
 - 3.2. Índia*
 - 3.3. Brasil*
 - 3.4. Rússia*
 - 3.5. África do Sul*
- 4. O debate sobre as economias emergentes como futuras locomotivas do crescimento mundial: uma nova geração de economias emergentes versus o retorno das economias desenvolvidas "tradicionais"?*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The formation and the concept of the emerging economies within the dynamics of the international economy*
- 2. The comparison between the emerging economies phenomena with the process of growth in Japan and the asian dragons in the eighties*
- 3. Case Studies*
 - 3.1. China*
 - 3.2. India*
 - 3.3. Brazil*
 - 3.4. Russia*
 - 3.5. South Africa*
- 4. The debate on emerging economies as future locomotives of growth: a next generation of emerging economies*

versus the return of the “traditional” developed economies?

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência dos conteúdos com os objetivos programáticos é assegurada pela sua focagem nas dinâmicas envolventes na formação das atuais economias emergentes, nos estudos de caso dos protagonistas e no debate sobre as (futuras) locomotivas do crescimento mundial.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The coherence of the syllabus with the curricular unit’s intended learning outcomes is guaranteed through its focus on the dynamics that explain the formation of the present emerging economies, on the relevant case studies as well as on the debate on the (future) engines of growth of the world economy

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino privilegiam as aulas teórico-práticas com a exposição e discussão de conteúdos de forma a ajudar ao desenvolvimento de uma aprendizagem crítica; a avaliação reforça a metodologia na medida em que integra a realização e defesa de um trabalho de grupo versando sobre um estudo de caso (30%) e a realização de uma prova individual essencialmente sobre as dinâmicas e processos ligados à formação e desenvolvimento das economias emergentes (70%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies focus not only on conference but also participating classes aiming to develop the understanding and the critical abilities of the students; evaluation reinforces this methodology through the elaboration and defense of one collective (group) essay on a case study (30%) and on one individual assessment on the dynamics and processes of the formation and development of the emerging economies (70%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Quer as metodologias quer o sistema de avaliação incidem sobre a análise de processos de formação e evolução das economias emergentes e sobre o estudo dos países mais preponderantes, seguindo dessa forma o exposto nos objetivos e nos conteúdos

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The coherence of the methodologies with the intended learning outcomes of the curricular unit is guaranteed once the processes and dynamics of formation and development of the emerging economies and the study of the relevant cases are almost directly reflected on the contents of the syllabus and on the evaluation system

3.3.9. Bibliografia principal:

Stratfor (2012): Emerging Economies: the Geopolitics of the BRICS Nations, Stratfor, Austin
O’Neill, Jim (2011): The Growth Map: Economic Opportunity in the BRICs and beyond, Penguin Books, London
Sharma, Ruchir (2012): Breakout Nations: in Pursuit of the Next Economic Miracles, W.W. Norton & Company, INC., New York
Kim, Eun Mee & others (1998): The Four Asian Tigers: Economic Development and Global Political Economy, Emerald Group Publishing Limited, Bingley
Perkis, Dwight H. (2013): East Asian Development: Foundations and Strategies, President and Fellows of the Harvard College, USA
Economic Reports (UNCTAD, WB, ADB, OECD, UNDP)

Mapa IV - Conflitos, peace-building e regulação internacional

3.3.1. Unidade curricular:

Conflitos, peace-building e regulação internacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel João Mendes da Silva Ramos - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Chaves Carreiras - 10h

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar com sucesso esta UC, o estudante será capaz de:

- OA1. Definir teoricamente dimensões relevantes dos conflitos militares contemporâneos, dispositivos internos e externos da sua resolução, pacificação e capacitação, e mecanismos internacionais de regulação e estabilização.*
- OA2. Analisar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância de uma abordagem interdisciplinar à temática da UC;*
- OA3. Explicar concepções relevantes de compreensão dos conflitos militares e sua resolução no mundo contemporâneo;*
- OA4. Caracterizar formas de conflito violento de natureza militar em distintos contextos regionais;*
- OA5. Caracterizar as dinâmicas globais e locais dos conflitos militares*
- OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada e heurísticamente crítica os principais indicadores, medidas e categorizações dos conflitos militares, processos conducentes à sua pacificação, e mecanismos de regulação internacional;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

When successfully completing this UC students will be able to:

- LO1. Theoretically define relevant dimensions of contemporary military conflicts, resolution, peacekeeping and peace building processes, and mechanisms of international regulation of stabilization.*
- LO2. Theoretically and empirically explain the importance of an interdisciplinary approach to the topic of the CU*
- LO3. Analyze relevant concepts of understanding military conflict and its resolution in the contemporary world*
- LO4. Describe forms of managing violent military conflicts of relevance in different regional contexts, be it in the most developed countries, in emerging countries and in least developed countries*
- LO5. Theoretically and empirically analyze the global and local dynamics of military conflicts;*
- LO6. Use major indicators, measures and categorizations of military conflicts, processes leading to their pacification, and mechanisms of international regulation, in a methodologically grounded and heuristically critical way;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Problemática dos conflitos violentos no mundo contemporâneo, processos de pacificação e mecanismos de regulação internacional.

CP2 Teorização: compreensão da dinâmica dos conflitos regionais em contexto de globalização, numa perspectiva interdisciplinar. Análise crítica das teorias básicas da segurança internacional.

CP3 Metodologia: indicadores, medidas e categorizações dos conflitos e sua resolução: tipologia dos conflitos; guerra convencional vs conflitos assimétricos e guerras civis; contingências locais e regulação internacional.

CP4 Análise dos conceitos básicos da segurança internacional contemporânea.

CP5 Sistemas de aliança e segurança colectiva: evolução da segurança colectiva - das alianças tradicionais às organizações de segurança regional.

CP6 Resolução de conflitos: prevenção, intervenção, mediação; ingerência vs soberania dos estados; segurança dos estados vs segurança dos cidadãos.

CP7 Estudo de caso 1.

CP8 Estudo de caso 2.

CP10 Estudo de caso 3.

3.3.5. Syllabus:

S1 - The problematics of violent conflict in the contemporary world, peace processes and mechanisms of international regulation.

S2 - Theory: understanding the dynamics of regional conflicts in the context of globalization, from an interdisciplinary perspective. Critical analysis of the basic theories of international security.

S3 - Methodology: indicators, measures and categorizations of conflict and its resolution: typology of conflicts; conventional war vs asymmetric conflicts and civil wars; local contingencies and international regulation.

S4 - Analysis of the basic concepts of contemporary international security.

S5 - Alliances and collective security systems: evolution of collective security—from the traditional alliances to regional security organizations.

S6 - Conflict resolution: prevention, intervention, mediation, intervention vs. state sovereignty, state security vs public safety.

S7 Case Study 1

S8 Case Study 2

S9 Case Study 3

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1: CP1, CP2, CP4, CP5

OA2: CP2, CP3, CP4, CP6

OA3: CP1, CP6

OA4: CP4, CP5, CP6

OA5: CP2, CP3, CP4

OA6: CP3, CP7, CP8, CP9
OA7: CP3, CP5, CP6, CP7, CP8, CP9

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1: S1, S2, S4, S5
LO2: S2, S3, S4, S6
LA3: S1, S6
LO4: S4, S5, S6
LO5: SP2, S3, S4
LO6: S3, S7, S8, S9
LO7: S3, S5, S6, S7, S8, S9

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto directo do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h). Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final.
O planeamento da UC indica a sequência dos conteúdos programáticos e das actividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.
A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui:
a) *assiduidade às aulas (10%);*
b) *apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%);*
c) *trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (10 a 15 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (70%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work. The curricular unit's planning details the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.
The assessment of knowledge learning and skills acquisition includes:
a) *attendance of lectures (10%)*
b) *presentation and discussion in class of literature topics and illustrative empirical information (indicators) (20%)*
c) *final written work with theoretical and empirical components: individual essay, with 12 thousand to 16 thousand characters of text (10-15 pages) and attachments (tables, graphs, figures) (70%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e apresentação e debate de análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de tres elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular relevância para os OA 1, 2 e 3; a componente interactiva das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4, 5 e 6, e para a integração destes com os outros OA.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4, 5 and 6, and for integrating these with the other LOs.

3.3.9. Bibliografia principal:

Braumoeller, Bear F. 2013. The Great Powers and the International System: Systemic Theory in Empirical Perspective. Cambridge: Cambridge UP.
Brown, Michael ed 1996. The International Dimensions of Internal Conflict. Cambridge, MA: MIT Press.
Hurtado, Fina Antón & Ercolani, Giovanni eds 2013. Anthropology and Security Studies. Murcia: Univ. Murcia.
Kaplan, R. D. 1994. "The Coming Anarchy: How Scarcity, Crime, Overpopulation, Tribalism, and Disease are Rapidly Destroying the Social Fabric of Our Planet, Atlantic, 273:2 (Feb), 44–76.
Kurth-Cronin, A. 2002/3. "Behind the Curve: Globalization and International Terrorism," International Security, 27:3

(Winter), 30–58.

Mueller, J. 1990. "The Obsolescence of Major War," *Security Dialogue*, 21:3, 321–328.

Powell, Robert. 1999. *In The Shadow of Power: States and Strategies in International Politics*. Princeton: Princeton UP.

Van Evera, Stephen. 1999. *The Causes of War*. Ithaca: Cornell UP.

Mapa IV - Antropologia, cidadania e direitos humanos

3.3.1. Unidade curricular:

Antropologia, cidadania e direitos humanos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Figueiredo Perez - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (a) *Percepção da alteridade social e cultural;*
- (b) *Crítica do euro e do etnocentrismo*
- (c) *Estímulo do humanismo e de preocupações humanitárias;*
- (d) *Desenvolvimento de capacidades analíticas e críticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (a) *Perception of the social and cultural otherness;*
- (b) *Criticism of euro and ethnocentrism;*
- (c) *Stimulating humanism and humanitarian concerns;*
- (d) *Development of analytical and critical skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Introdução ao seminário. Objetivos, metodologia, avaliação.*
- 2. *Antropologia. Para uma antropologia Pública?*
 - 2.1. *Definição e escopo*
 - 2.2. *Cruzando fronteiras autoimpostas*
 - 2.3. *Preocupações críticas e reformulação de dilemas actuais*
- 3. *Sociedades contemporâneas: os desafios cruciais*
 - 3.1. *A política de cidadania*
 - 3.2. *A antropologia da cidadania*
 - 3.3. *Cidadania e direitos humanos*
- 4. *Viver entre fronteiras*
 - 4.1. *refugiados*
 - 4.2. *exilados*
 - 4.3. *sem-abrigo*
 - 4.4. *tráfego humano*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *Introdução ao seminário. Objetivos, metodologia, avaliação.*
- 2. *Antropologia. Para uma antropologia Pública?*
 - 2.1. *Definição e escopo*
 - 2.2. *Cruzando fronteiras autoimpostas*
 - 2.3. *Preocupações críticas e reformulação de dilemas actuais*
- 3. *Sociedades contemporâneas: os desafios cruciais*
 - 3.1. *A política de cidadania*
 - 3.2. *A antropologia da cidadania*
 - 3.3. *Cidadania e direitos humanos*
- 4. *Viver entre fronteiras*
 - 4.1. *refugiados*
 - 4.2. *exilados*
 - 4.3. *sem-abrigo*
 - 4.4. *tráfego humano*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram adequados aos objetivos da UC através de:

- *contextualização histórica e cultural dos temas e processos em análise;*
- *comparação entre diferentes contextos etnográficos e políticos em que esses processos ocorrem;*
- *diálogo com os conhecimentos teóricos previamente adquiridos;*
- *recurso a situações contemporâneas para a compreensão dos temas em análise.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabuses are consistent with the objectives of UC through:

- *Cultural and historical contextualization of the topics and processes for analysis;*
- *Comparison between different political and ethnographic contexts in which these processes occur;*
- *Dialogue with the theoretical knowledge previously acquired;*
- *recourse to contemporary situations to understand the topics under review.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário combina aulas de teóricas e de seminário, com apresentação e discussão de textos.

O ensino baseia-se substantivamente em trabalhos de campo de longa duração.

Especialistas em áreas específicas podem ser convidados.

A avaliação integra a assiduidade e a participação nas aulas (20%) e a apresentação e debate de textos quer da bibliografia fornecida quer resultantes de pesquisas individuais (30%).

O trabalho final consiste na análise de um dos temas debatidos no seminário (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminar combines lectures and debates based on selected texts.

Teaching is substantially grounded on the instructor's long-term fieldworks.

Experts in specific areas may be invited to collaborate with the instructor.

Assessment includes class attendance and participation (20%) and the presentation and debate of one topic of the syllabus.

The final paper consists of the analysis of one of the topics debated in the seminar (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino dos temas em análise tem como suporte:

- *materiais fotográficos e filmicos;*
- *apresentação de powerpoint para uma mais eficaz apreensão dos conteúdos teóricos;*
- *diálogo crítico e analítico com os alunos;*
- *apresentação e debate semanal na aula de textos sobre os temas da cadeira, a partir de uma bibliografia cuidadosamente seleccionada e acessível;*
- *acompanhamento regular nas aulas de atendimento da progressão dos conhecimentos.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the topics under analysis is supported by:

- *Filmic and photographic materials;*
- *PowerPoint presentations for a better understanding of the theoretical contents;*
- *Analytical and critical dialogue with the students;*
- *Weekly presentation and discussion in class of texts on the themes of the course, based on a carefully selected and accessible bibliography;*
- *Regular monitoring of the progression of knowledge in tutorial classes.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Balibar, Étienne, 1991, "Citizen Subject", in Who Comes After the Subject?, Ed. E. Cadava, P. Connor & Jean-Luc Nancy, 33– 57, New York, Routledge;

Das, Veena and Deborah Poole, eds., 2004. Anthropology in the Margins of the State, New Delhi, OUP;

Freeman, Michael, 2009, Human Rights: An Interdisciplinary Approach, London, Polity Press;

Hindess, Barry. 2005, "Citizenship and Empire", in Sovereign Bodies: Citizens, Migrants, and States in the Postcolonial World, edited by T. B. Hansen and F. Stepputat, 241– 256. Princeton: Princeton University Press;

Isin, Engin F., and Bryan S. Turner, 2007, "Investigating Citizenship: An Agenda for Citizenship Studies", in Citizenship Studies 11 (1): 5 –17;

ONG, Aihwa, 2004, "Citizenship", in A Companion to the Anthropology of Politics, ed. David Nugent and Joan Vincent, 55 -68. Malden, MA, Blackwell Publishing;

Reilly, Niamh, 2009, Women's Human Rights, London, Polity Press;

Tomuschat, Christian, 2008, Human Rights: Between Idealism and Realism, Oxford, OUP;

3.3.1. Unidade curricular:

Europa como ator global

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aptidões e Competências:

AC1: Aquisição de uma compreensão crítica do presente que contribua para o desenvolvimento de uma cidadania informada e consciente;

AC2: Capacidade para organizar e analisar de uma forma coerente resultados de pesquisa complexos;

AC3: Conhecimento e capacidade de usar ferramentas de obtenção de informação, tais como repertórios bibliográficos, inventários de arquivos, e recursos electrónicos

AC4: Consciência de que as questões e os problemas estudados na área de Estudos Internacionais podem mudar com o tempo e com a diversificação dos diversos contextos políticos e sociais

Objectivos de Aprendizagem:

OA1: Avaliar o papel da UE como actor global no século XXI.

OA2: Compreender as políticas externas europeias e a abordagem “compreensiva” da acção externa

OA3: identificar os aspectos externos das políticas internas da UE

OA4: Analisar o papel da UE na ordem mundial multipolar emergente

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Skills and Competences:

SC1: Acquisition of a critical understanding of the present and development of an informed and conscious citizenship;

SC2: Ability to organize and analyze complex research results in a coherent form;

SC3: Knowledge and ability to use information retrieval tools, such as bibliographical repertoires, archival inventories, electronic resources;

SC4: Awareness that the questions and the problems studied in the area of International Studies can change with time and in diverse political and social contexts

Learning Outcomes:

LO1: to evaluate the role of the EU as a global actor in the 21st century.

LO2: to understand European external policies and the comprehensive approach to external action

LO3: to identify the external aspects of internal policies in the EU

LO4: To analyze the role of the EU in the emerging multipolar global order

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Europa como actor global no século XXI

1.1 A história da integração europeia

1,2 Teorias da integração europeia e as teorias das Relações Internacionais

1.3 Conceitos-chave: actor internacional, polity, organização internacional

1.4 O Tratado de Lisboa e as suas implicações para a UE como um actor global

1.5 Quadro institucional e procedimentos de tomada de decisão

2. Políticas externas europeias e a “comprehensive approach”

2.1 A Política Externa e de Segurança Comum e da Política Comum de Segurança e Defesa

2.2 A Política Europeia de “vizinhança” e alargamento

2.3 Euromed e a União para o Mediterrâneo

2.4 UE e mecanismos de resposta a crises

2.5 Justiça Global e Governança Global

3. Dimensões externas das políticas internas

3.1 Política Económica e Monetária

3.2 Política de Ambiente e Energia

3.3 A política comercial comum

4 A UE e a ordem mundial multipolar emergente

4.1 A UE e outras organizações internacionais

4.2 A parceria transatlântica

4.3 A UE e as potências emergentes

3.3.5. Syllabus:

1. Europe as a Global Actor in the 21st Century

1.1 The history of European integration

1.2 European integration theories and International Relations theories

- 1.3 Key concepts: international actor, polity, international organization
- 1.4 The Lisbon Treaty and its implications for the EU as a global actor
- 1.5 Institutional framework and decision-making procedures
- 2. European external policies and the comprehensive approach
 - 2.1 The Common Foreign and Security Policy and the Common Security and Defense Policy
 - 2.2 The European Neighborhood Policy and enlargement
 - 2.3 Euromed and the Union for the Mediterranean
 - 2.4 EU and crisis response mechanisms
 - 2.5 Global Justice and Global Governance
- 3. External aspects of internal policies
 - 3.1 Economic and Monetary Policy
 - 3.2 Environmental and Energy Policy
 - 3.3 The Common Commercial Policy
- 4. The EU and the emerging multipolar global order
 - 4.1 The EU and other International Organizations
 - 4.2 The Transatlantic partnership
 - 4.3 The EU and the Emerging Powers

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1: AC1, AC4, OA1
- 2: AC2, AC3, OA2
- 3: AC2, AC3, OA3
- 4: AC2, AC3, OA4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1: SC1, SC4, LO1
- 2: SC2, SC3, LO2
- 3: SC2, SC3, LO3
- 4: SC2, SC3, LO4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto de aulas teóricas e teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Nas aulas o docente faz uma apresentação inicial dos conteúdos programáticos, recorrendo por vezes à utilização de documentos e fontes primárias. Também durante as aulas, todos os alunos farão uma apresentação oral sobre um dos itens indicados na bibliografia. No final do semestre os estudantes entregarão também um comentário escrito a esse mesmo item. A avaliação assentará numa apresentação oral (40%) e na entrega de um comentário escrito (60%) a um dos itens indicados na bibliografia. A apresentação não deverá exceder os 20 minutos e o trabalho escrito não deverá ultrapassar as 3500 palavras.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The method of teaching and learning of this course is based on a set of lectures about the various aspects of the program. In class the teacher makes an initial presentation of the topics of the syllabus, sometimes resorting to the use of documents and primary sources. Also during class, all students will make an oral presentation on one of the items listed in the bibliography. At the end of the semester students should also deliver a written comment on that same item. The evaluation will be based in a oral presentation (40%) and in a written commentary of an item indicated in the bibliography. The presentation should not exceed 20 minutes and the written report should have no more than 3500 words.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto de aulas teóricas e teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa, permitindo assim que se alcancem os OA1 a OA4 e os AC 1 e 4. Nas aulas, o docente faz uma apresentação inicial dos conteúdos programáticos, recorrendo à utilização de bibliografia actualizado, bases de dados, recursos electrónicos, alcançando o AC3. Também durante as aulas, todos os alunos farão uma apresentação oral sobre um dos itens indicados na bibliografia. No final do semestre os estudantes entregarão um comentário escrito a esse mesmo item. Estas duas últimas metodologias permitirão aos alunos alcançar o AC2.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The method of teaching and learning of this course is based on a set of lectures about the various aspects of the program, thus enabling the students to reach the LO1 to LO4 and SC1 and 4. In class the professor makes an initial presentation of the topics of the syllabus, sometimes resorting to the use of bibliographical repertoires, archival inventories, e-references, reaching SC3. Also during class, all students will make an oral presentation on one of the books listed in the bibliography. At the end of the semester students should also deliver a written comment on that

same book. These two methods will enable students to reach SC2.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bindi, F. (ed) (2010), The Foreign Policy of the European Union, Assessing Europe's Role in the World, Washington: Brookings Institution Press
Bouchard, C., J. Peterson & N. Tocci (eds) (2013), Multilateralism in the 21 Century: Europe's Quest for Effectiveness, London: Routledge
Bretherton, C. & J. Vogler (2006), The European Union as a Global Actor, 2nd ed., London, New York: Routledge
Hill, C. & M. Smith (eds) (2011), International Relations and the European Union, 2nd ed., New York: Oxford University Press
Jørgensen, K. E. & K. V. Laatikainen (eds) (2013), Routledge Handbook on the European Union and International Institutions. Performance, Policy, Power, Abingdon: Routledge
Keukeleire, S. & J. MacNaughtan (2008), The Foreign Policy of the European Union, Houndmills: Palgrave Macmillan
Marsh, S. & H. Mackenstein (2005), The International Relations of the European Union, London: Pearson Longman
Smith, K. (2008), European Union Foreign Policy in a Changing World, 2nd ed., Cambridge: Polity Press

Mapa IV - Nacionalismo e Etnicidade no Sistema Internacional

3.3.1. Unidade curricular:

Nacionalismo e Etnicidade no Sistema Internacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Coelho Maurício - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1. Definir a especificidade dos estudos sobre nacionalismo no panorama dos estudos sobre a Idade Contemporânea.

OA2. Distinguir as duas principais formas de nacionalismo: cívico-territorial e étnico-cultural.

OA3. Comparar e avaliar as principais teorias contemporâneas sobre o nacionalismo.

OA4. Diferenciar etnicidade de diferença cultural.

OA5. Desenvolver um discurso crítico sobre os usos correntes de etnicidade.

OA6. Analisar o discurso sobre a nação e/ou sobre o grupo étnico numa fonte audiovisual (ficção, documentário).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit the student should be able to:

LO1. Define the specific nature of studies about nationalism in the field of studies about the Contemporary Age.

LO2. Distinguish between the two main forms of nationalism: civic-territorial and ethnocultural.

LO3. Compare and assess the main contemporary theories of nationalism.

LO4. Distinguish between ethnicity and cultural difference.

LO5. Develop a critical approach to the uses and misuses of ethnicity.

LO6. Analyze the discourse of visual media (fiction, documentary) about the nation and / or the ethnic group.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. A nacionalização do mundo: um processo em curso de 1776 até ao presente.

CP2. Nação e narração: o caso da Exposição do Mundo Português (1940)

CP3. Nacionalismo cívico-territorial e nacionalismo étnico-cultural.

CP4. Teorias do nacionalismo: exposição e o debate contemporâneo.

CP5. Diversidade cultural e etnicidade: conceitos e problemas.

3.3.5. Syllabus:

PC1. The nationalization of the world: an ongoing process from 1776 to the present.

PC2. Nation and Narration: the case of the Exhibition of the Portuguese World (1940)

PC3. Nationalism: Civic-territorial and ethnocultural

PC4. Theories of Nationalism: lecture and the current debate.

PC5. Cultural diversity and ethnicity: concepts and limits.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conteúdos Programáticos (CP): Objetivos de Aprendizagem (OA)

CP1: OA1

CP2: OA5, 6

CP3: OA2, 3

CP4: OA2, 3

CP5: OA4, 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Program Contents (PC): Learning Objectives (LO)

PC1: LO1

PC2: LO5, 6

PC3: LO2, 3

PC4: LO2, 3

PC5: LO4, 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metade das aulas são de natureza teórica e a outra metade de natureza prática. As aulas teóricas irão apresentar os conceitos e as diferentes abordagens teóricas. Nas aulas práticas os diversos grupos de trabalho aplicarão os conceitos aprendidos à análise de casos concretos e discutirão as suas conclusões com os colegas. Ao mesmo tempo, o docente irá consolidar e aprofundar os conceitos lecionados e esclarecer dúvidas.

Um texto individual (ponderação: 60%) e uma apresentação coletiva oral (ponderação: 40%).

O primeiro consiste na entrega de uma reflexão escrita, com cerca de 50 linhas, que deverá sintetizar o que foi aprendido de mais relevante acerca de um Conteúdo Programático. A segunda consiste na apresentação e debate de um filme (ficção ou documental) por um grupo de estudantes. A escolha do filme fica ao critério do grupo, devendo o tema estar relacionado com um Conteúdo Programático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Half of the classes are lectures and the other half of a practical nature. The lectures will introduce the concepts and the different theoretical approaches. In practical classes different teams of students will apply the learned concepts to the analysis of concrete cases while discussing their findings with the colleagues. At the same time, the teacher will consolidate and deepen the concepts and clarify doubts.

An individual text (weighting: 60%) and an oral group presentation (weighting: 40%).

The first assignment consists of a written text, about 50 lines, which synthesizes the most important topics about one Program Content. The second assignment consists of a presentation and discussion by a team of a (fictional or documentary) film. Each team is free to choose its film; this however should match one of the topics of the Syllabus (PC).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma:

Reflexão escrita: OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

Apresentação oral de um grupo: OA6

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:

Individual paper: LO1, LO2, LO3, LO4, LO5

Oral group presentation: LO6

3.3.9. Bibliografia principal:

ANDERSON, Benedict. Comunidades Imaginadas: Reflexões sobre a Origem e a Expansão do Nacionalismo, Lisboa, Edições 70, 2005 [1983]

BANKS, Marcus. Ethnicity: Anthropological Constructions, London, Routledge, 1996

BHABHA, Homi . Nation and Narration, London, Routledge, 1990

BREUILLY, John. Nationalism and the State, Manchester, Manchester University Press, 1993

BROWN, David. Contemporary Nationalism: Civic, Ethnocultural, and Multicultural Politics, London, Routledge, 2000

ERIKSEN, Thomas Hylland. Ethnicity and Nationalism. Anthropological Perspectives, London, Pluto Press, 1993

GELLNER, Ernest. Nações e Nacionalismo, Lisboa, Gradiva, 1993

MAYALL, James. Nationalism and International Society, Cambridge, Cambridge University Press, 1990

MORTIMER, Edward (ed.). People, Nation and State: The Meanings of Ethnicity and Nationalism, London, I.B.Tauris, 1999

SMITH, Anthony. Nações e Nacionalismo numa Era Global, Oeiras, Celta, 1999 [1995]

Mapa IV - Organizações internacionais, ONGs e movimentos sociais

3.3.1. Unidade curricular:

Organizações internacionais, ONGs e movimentos sociais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clara Afonso Azevedo Carvalho - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aptidões e Competências:

AC1: Aquisição de uma compreensão crítica da realidade social e desenvolvimento de uma cidadania informada e consciente;

AC2: Capacidade para organizar e analisar os resultados de pesquisa complexos de uma forma coerente;

AC3: Conhecimento e capacidade de usar ferramentas de recuperação de informação, tais como repertórios bibliográficos, relatórios, recursos eletrónicos;

Resultados de Aprendizagem:

OA1: Compreender os objetivos e constrangimentos das políticas de desenvolvimento internacional

OA2: Identificar os principais agentes no desenvolvimento internacional

OA3: Analisar o papel das organizações da sociedade civil

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Skills and Competences:

SC1: Acquisition of a critical understanding of social reality and development of an informed and conscious citizenship;

SC2: Ability to organize and analyze complex research results in a coherent form;

SC3: Knowledge and ability to use information retrieval tools, such as bibliographical repertoires, reports, electronic resources;

Learning Outcomes:

LO1: To understand development policies design, restrictions and scope

LO2: To identify the main agents in international development

LO3: To analyze the role of the civil society organizations

3.3.5. Conteúdos programáticos:

P1. Do conceito às políticas de desenvolvimento

P2. Organizações internacionais e desenho de programas de desenvolvimento

P3. O papel das organizações internacionais: estudos de caso

P3.1. Intervenções em saúde em África: principais actores

P3.2. De Alma Ata aos programas verticais

P3.3. As ONG como novos actores do desenvolvimento

P3.4. Programas de integração: o caso do SWAP Moçambique.

P4. Movimentos sociais e intervenção pública

3.3.5. Syllabus:

P1. Development concept and development policies

P2. International organizations and the design of development programs

P3. The role of international organizations: case studies

P3.1. Health interventions in Africa: key players

P3.2. From Alma Ata to vertical programs

P3.3. NGOs as new development actors

P3.4. The case of SWAP Mozambique.

P4. Social movements and public intervention

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 - P1 e P2

OA2 - P2

OA3 - P3 e P4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1 - P1 e P2

LO2 - P2

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem. Dividem-se em:

M1-Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

M2-Participativas, com análise e discussão de casos.

M3- Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno

Participação nos seminários: 25%

Apresentação em seminário, com apresentação de outline e ficha de leitura (2 páginas): 25%

Ensaio final (7/9 páginas): 50%

Avaliação por exame

Os alunos podem optar, em alternativa à avaliação periódica, pela avaliação por exame

Faltas

As faltas, até ao máximo de 3 sessões duplas, implicam a apresentação de uma ficha de leitura sobre os textos discutidos nessa aula.

Proposta de trabalho:

baseado na análise de um relatório

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology aim at developing key learning skills that enable students to meet each of the learning objectives. Divided into:

M1-Expositional: presentation of theoretical concepts

M2-Participative: analysis and discussion of cases

M3-Self-study, related with autonomous work by the student

Participation in seminars: 25%

Presentation in a seminar with presentation outline and reading sheet (2 pages): 25%

Final essay (7/9 pages): 50%

Assessment by examination

Students may opt, as an alternative to periodic evaluation, the assessment by examination

Absences up to a maximum of 3 double sessions, involve the presentation of a record reading of the texts discussed in those classes.

Proposal for essay:

based on analysis of a program report

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA 2 e OA 3

2. Participativas, com análise e discussão de casos - OA1, OA 2 e OA 3

3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno - OA1, OA 2 e OA 3

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1. Expositional: presentation of theoretical concepts - LO 1, LO 2 and LO 3

2. Participative: analysis and discussion of cases - LO 1, LO 2 and LO 3

3. Self-study, related with autonomous work by the student - LO 1, LO 2 and LO 3

3.3.9. Bibliografia principal:

Craig D, Porter D. 2003. Poverty Reduction Strategy Papers: a new convergence. World Dev. 31(1):53-69

Escobar, Arturo, 1995, Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World, Princeton: Princeton University Press.

Herz, Monica & Andrea R. Hoffman, 2004, Organizações Internacionais. História e Práticas, Rio de Janeiro, Elsevier

Pfeiffer J, Johnson W, Fort M, Shakow A, Hagopian A, et al. 2008. Strengthening health systems in poor countries: a code of conduct for nongovernmental organizations. Am. J. Pub. Health 98(12):2134-40

Pita, J. I. eds. 2006. Nuevos instrumentos de la cooperación española: la experiencia mozambiqueña. Madrid: Fundación Carolina CeALCI.

Rincón Becerra, M. , Rodríguez Colmenares, I. 2010. "Barrio Adentro y Alma Ata", Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XVI, No. 3, Julio - Septiembre 2010, pp. 515 - 525

Stiglitz J. 2002. Globalization and its Discontents. New York: W.W. Norton

Mapa IV - Desenho da pesquisa

3.3.1. Unidade curricular:

Desenho da pesquisa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Helena Chaves Carreiras - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should be able to:

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.

a.A pesquisa empírica teoricamente orientada.

b.A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.

c.A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2.Estratégias metodológicas.

a.Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.

b.Pesquisa extensiva: grandes inquéritos e bases de dados estatísticos. Exemplos.

c.Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica.

Exemplos.

d.A investigação acção e a intervenção social. Exemplos.

e.Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação. Exemplos.

f.Os 'métodos combinados'. Exemplos.

3.Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.

a.Formulação do problema e definição de objetivos.

b.Conceptualização.

c.Operacionalização e observação.

d.Redacção do projeto.

3.3.5. Syllabus:

1. Research as knowledge generator: conditions, procedures.

a. Theoretically oriented empirical research.

b. Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments.

c. The ethics of research in different type of projects.

2. Methodological strategies.

a. Methodological strategies and research objectives.

b. Extensive research: extended surveys and statistical databases. Examples.

c. Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach. Examples.

d. Action-research and social intervention. Examples.

e. Comparative research designs: goals and problems of comparison.

d Mixed methods designs. Examples.

3. How to design a research and/or intervention project.

a. Definition of the research problem and objectives.

b. Conceptualisation.

c. Operationalization and observation.

d. Project proposal writing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- *Participação nas aulas;*
- *Leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho;*
- *Apresentação sintética em aula do seu projeto;*
- *Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual).*

A avaliação é ponderada da seguinte forma:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 15%*
- *Exposição na aula: 20%*
- *Proposta de projeto - trabalho escrito final (individual): 65%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

Evaluation implies the following student work modalities:

- *Class participation;*
- *Careful reading of the bibliography;*
- *Class presentation of the project;*
- *Development of a research and/or evaluation project final written paper (individual).*

The evaluation is weighted as follows:

- *Assiduity and class participation: 15%*
- *Class presentation: 20%*
- *Project proposal - written paper (final individual work): 65%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

3.3.9. Bibliografia principal:

Babbie, Earl,(1989), The Practise of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Company; Blaikie, N.(2007), Approaches to social enquiry: advancing knowledge, Cambridge, Polity Press; Capucha, Luís (2008), Planeamento e Avaliação de Projectos, Guião Prático, Lisboa, DGIDC/ME; Creswell, John W.(2003), Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Thousand Oaks, Sage; Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta, Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press; Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge; Silverman, David (ed.)(2011) Qualitative Research, London, Sage; King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press;

Mapa IV - Dissertação em estudos internacionais

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em estudos internacionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 5h
Álvaro Augusto da Rosa - 5h
André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 5h
António da Silva Robalo - 5h
António Fernando Gomes Medeiros - 5h
António Jorge Pais Costa Pinto - 5h
Bruno César Santos Cardoso Reis - 5h
Clara Afonso Azevedo Carvalho - 5h
Eduardo Maria Costa Dias Martins - 5h
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 5h
Fernando Jorge Mendonça Cardoso - 5h
Francesco Vacchiano - 5h
Helena Maria Barroso Carvalho - 5h
José Manuel Esteves Henriques - 5h
Manuel João Mendes da Silva Ramos - 5h
Maria da Graça Índias Cordeiro - 5h
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga - 5h
Maria Helena Chaves Carreiras - 5h
Maria João Mendes Vaz - 5h
Maria João Tomás - 5h
Nelson José dos Santos António - 5h
Nuno Alexandre de Almeida Alves - 5h
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 5h
Rosa Maria Figueiredo Perez - 5h
Silvia Costa Agostinho da Silva - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Capacidade de identificar um tema/problema para constituir o tema central da dissertação de Mestrado.
OA2: Identificação, entre o corpo docente do Mestrado, do docente indicado para ser o orientador da dissertação.
OA3: Conhecimento das normas em vigor relativas à elaboração de dissertações de Mestrado.
OA4: Capacidade de elaborar um projecto de pesquisa, tendo em conta aspectos como objectivos, teoria, metodologia, base empírica, bibliografia.
OA5: Aptidão para elaborar o enquadramento teórico da dissertação de Mestrado, bem como para definir métodos e técnicas a utilizar.
OA6: Capacidade para elaborar o “Estado da Arte” relativamente ao tema da dissertação e para recorrer a bases de dados bibliográficas.
OA7: Competências para recolher e utilizar fontes primárias.
OA8: Capacidade para apresentar regularmente relatórios de progresso da dissertação de Mestrado.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1: Ability to identify an issue / problem as the central theme of the Master's thesis.
LO2: Identification, among the faculty of the program, of the supervisor of the dissertation.
LO3: Knowledge of the rules related to the preparation of Master's thesis.
LO4: Ability to prepare a research project, taking into account aspects such as objectives, theory, methodology, empirical basis, bibliography.
LO5: Ability to develop the theoretical framework of the Master's thesis as well as to define methods and techniques to be used.
LO6: Ability to prepare a "State of the Art" of the dissertation topic and to use bibliographic databases.
LO7: Ability to collect and use primary sources.
LO8: Ability to provide regular progress reports on the Master's thesis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Apresentação da Unidade Curricular.
CP2: Auscultação de ideias para projectos de dissertação. Consulta de modelos.
CP3: Indicações sobre orientação das dissertações de Mestrado.
CP4: Explicitação das normas regulamentares em vigor para a elaboração de dissertações de mestrado
CP5: Elaboração de um projecto de pesquisa (objectivos, teoria, metodologia, base empírica, bibliografia).
CP6: Elaboração do enquadramento teórico e definição de métodos e técnicas.
CP7: Elaboração do “Estado da Arte” e recurso a bases de dados bibliográficas.
CP8: A recolha e utilização de fontes primárias.
CP9: Apresentação de relatórios de progresso da dissertação de Mestrado pelos alunos.

3.3.5. Syllabus:

- S1: Presentation of the Curricular Unit.**
- S2: Debating ideas for dissertation projects and consulting models.**
- S3: Notes for guidance of the Master's thesis.**
- S4: Explanation of applicable regulations for the preparation of dissertations**
- S5: Preparation of a research project (objectives, theory, methodology, empirical base, bibliography).**
- S6: Elaboration of the theoretical framework and definition of methods and techniques.**
- S7: Preparation of "State of the Art" and use of bibliographical databases.**
- S8: The search and use of primary sources.**
- S9: Reporting Master's thesis progress made by the students.**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1: CP2**
- OA2: CP3**
- OA3: CP4**
- OA4: CP5**
- OA5: CP6**
- OA6: CP7**
- OA7: CP8**
- OA8: CP9**

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1: S2**
- LO2: S3**
- LO3: S4**
- LO4: S5**
- LO5: S6**
- LO6: S7**
- LO7: S8**
- LO8: S9**

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são de tipo seminarial. Incluem componentes expositivas por parte do docente sobre regulamentação da dissertação e organização da pesquisa em Estudos Internacionais, a apresentação oral pelos alunos de relatórios de progresso e de resultados parciais do desenvolvimento da pesquisa, e a discussão colectiva do trabalho subjacente à dissertação de cada aluno. A orientação tutorial envolve o acompanhamento individualizado do trabalho de investigação. Em termos de avaliação, a dissertação de mestrado em Estudos Internacionais é apresentada e defendida em provas públicas e será avaliada por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico da dissertação, nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais, de acordo com os regulamentos em vigor no ISCTE-IUL.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes of this UC are seminarial. They include, among its components, clarification by the Professor of the rules regarding the dissertation and of research organization and development in the area of International Studies; oral presentations by the students of progress reports and partial results of their own research; collective discussion of the research work of each student. The tutorial supervising involves tracking individual research work. In terms of evaluation, the Master's thesis in International Studies is presented and defended publicly and will be assessed by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the dissertation, its theoretical, methodological and empirical components, and the quality of the oral presentation and defense, in accordance with the regulations in force at ISCTE-IUL.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com aulas de tipo seminarial pretende-se ir de encontro ao principal objectivo desta UC que é o acompanhamento sistemático e interactivo dos alunos na elaboração da dissertação de Mestrado em Estudos Internacionais. A componente expositiva por parte do docente visa a formação e informação relativamente às normas de funcionamento e o desenvolvimento de conhecimentos e competências na organização teórica, metodológica e técnica da dissertação. A apresentação oral e de peças escritas pelos alunos de resultados da sua pesquisa, e a discussão colectiva desse trabalho contribuem para o aprofundamento destes conhecimentos e destas competências através da prática e reflexão centrada nos estudantes. A orientação tutorial decorre ao longo de toda a UC e cumpre os objectivos globais de acompanhamento da dissertação a um nível mais individualizado e específico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Seminarial classes are intended to meet the main objective of this course which is the interactive and systematic

monitoring of students in the preparation of the Master's thesis in International Studies. The classes given by the Professor provide training and information regarding the operating standards and the development of knowledge and skills to organize the dissertation theoretically, methodologically and technically. The oral presentation and written pieces delivered by students of their own research results, and the collective discussion of this work contributes to the deepening of this knowledge and these skills through practice and focused reflection by the students. The tutorials runs throughout the curricular unit and meets the overall objectives of the dissertation at a more individualized and specific level.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth, Wayne, Gregory Colomb e Joseph Williams (2003), The Craft of Research, Chicago, The University of Chicago Press, 2ª ed.
ISCTE (2008), Normas Orientadoras para a Dissertação ou Trabalho de Projecto de Mestrado.
May, T. (1997) Social research: Issues, methods and processes, Open University Press.
O'Dochartaigh, Nial (2002), The Internet Research Handbook: a Pratical Guide for Students and Researchers in the Social Sciences, Londres, Sage Publications.
Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.
Ridley, D. (2008). The literature review: a step-by-step guide for students. London: Sage.
Robson, C. (1993) Real world research: A resource for social scientists and practitioner-researchers, Oxford University Press.
Scott, John (1990), A Matter of Record. Documentary Sources in Social Research, Cambridge, Polity Press.
Wallimann, N. (2001) Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher, Sage.

Mapa IV - Trabalho de projeto em estudos internacionais

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de projeto em estudos internacionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 5h
Álvaro Augusto da Rosa - 5h
André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 5h
António da Silva Robalo - 5h
António Fernando Gomes Medeiros - 5h
António Jorge Pais Costa Pinto - 5h
Bruno César Santos Cardoso Reis - 5h
Clara Afonso Azevedo Carvalho - 5h
Eduardo Maria Costa Dias Martins - 5h
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 5h
Fernando Jorge Mendonça Cardoso - 5h
Francesco Vacchiano - 5h
Helena Maria Barroso Carvalho - 5h
José Manuel Esteves Henriques - 5h
Manuel João Mendes da Silva Ramos - 5h
Maria da Graça Índias Cordeiro - 5h
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga - 5h
Maria Helena Chaves Carreiras - 5h
Maria João Mendes Vaz - 5h
Maria João Tomás - 5h
Nelson José dos Santos António - 5h
Nuno Alexandre de Almeida Alves - 5h
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 5h
Rosa Maria Figueiredo Perez - 5h
Sílvia Costa Agostinho da Silva - 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Identificar e formular um problema pertinente para a realização do trabalho de projecto.
OA2: Realizar correctamente uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito.
OA3: Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado.
OA4: Utilizar teorias, conceitos e resultados de pesquisa para enquadrar teoricamente o problema a estudar.
OA5: Mobilizar métodos e técnicas ajustados ao problema e ao enquadramento teórico produzido.
OA6: Apresentar oralmente o trabalho efectuado e redigir o relatório do trabalho de projecto.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1: To identify and formulate a problem relevant to the project work.*
- LO2: To conduct an adequate bibliographical research utilizing all available resources for this purpose.*
- LO3: To develop a review of relevant and adequate literature to the problem formulated.*
- LO4: To utilize theories, concepts and research findings to theoretically frame the problem to be studied.*
- LO5: To mobilize methods and techniques adjusted to the problem and to the theoretical framework produced*
- LO6: To produce an oral presentation of the work done and to write the report of the project work.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1: Apresentação da Unidade Curricular.*
- CP2: Identificação e formulação de temas para o trabalho de projecto.*
- CP3: Pesquisa bibliográfica e elaboração do “Estado da Arte”.*
- CP4: Utilização de bases de dados bibliográficas e de recursos disponíveis para o projecto.*
- CP5: Elaboração do enquadramento teórico e definição de métodos e técnicas.*
- CP6: Desenvolvimento e acompanhamento do trabalho de projecto.*
- CP7: Apresentação oral de relatórios de progresso e redacção do trabalho de projecto.*

3.3.5. Syllabus:

- S1: Presentation of the curricular unit.*
- S2: Identification and formulation of topics for the project work.*
- S3: Literature research and preparation of the "State of the Art".*
- S4: Use of bibliographic databases and resources available for the project.*
- S5: Elaboration of the theoretical framework and definition of methods and techniques.*
- S6: Development and monitoring of project work.*
- S7: Oral presentation of progress reports and drafting of project work.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1: CP2*
- OA2: CP3*
- OA3: CP3, CP4*
- OA4: CP5*
- OA5: CP5*
- OA6: CP6 e CP7*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1: S2*
- LO2: S3*
- LO3: S3, S4*
- LO4: S5*
- LO5: S5*
- LO6: S6 e S7*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC são de tipo seminarial. Incluem componentes expositivas por parte do docente sobre a elaboração do trabalho de projecto em Estudos Internacionais, a apresentação oral pelos alunos de relatórios de progresso e de resultados parciais do desenvolvimento do trabalho de projecto, e a discussão colectiva do trabalho subjacente ao projecto de cada aluno. A orientação tutorial envolve o acompanhamento individualizado do trabalho do aluno. Em termos de avaliação, o trabalho de projecto em Estudos Internacionais é apresentado e defendido em provas públicas e será avaliado por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico do trabalho de projecto, nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais, de acordo com os regulamentos em vigor no ISCTE-IUL.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes of this curricular unit are seminarial. They include, among its components, explanation by the Professor on how to elaborate the project work in International Studies; oral presentations by the students of progress reports and partial results of their own project work; collective discussion of the research work of each student. The tutorial supervising involves individualized monitoring of student work. In terms of evaluation, the project work in International Studies is presented and defended in a public examination and will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the project work, in its theoretical, methodological and empirical components, and the quality of the presentation and oral defense, in accordance with the regulations in force at ISCTE-IUL.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Com aulas de tipo seminarial pretende-se ir de encontro ao principal objectivo desta UC que é o acompanhamento sistemático e interactivo dos alunos na elaboração do trabalho de projecto em Estudos Internacionais. A componente expositiva por parte do docente visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências na organização teórica, metodológica e técnica do trabalho de projecto. A apresentação oral e de peças escritas pelos alunos de resultados do seu trabalho, e a discussão colectiva desse trabalho contribuem para o aprofundamento dos seus conhecimentos e competências através da prática e reflexão centrada nos estudantes. A orientação tutorial decorre ao longo de toda a UC e cumpre os objectivos globais de acompanhamento do trabalho de projecto a um nível mais individualizado e específico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Seminarial classes are intended to meet the main objective of this course which is interactive and systematic monitoring of students in the preparation of the project work in International Studies. The classes given by the Professor provide the development of knowledge and skills to organize theoretically, methodologically and technically the project work. The oral presentation and written pieces delivered by students of their own research results, and the collective discussion of this work contributes to the deepening of this knowledge and these skills through practice and focused reflection by the students. The tutorials runs throughout the curricular unit and meets the overall objectives of the project work at a more individualized and specific level.

3.3.9. Bibliografia principal:

Booth, Wayne, Gregory Colomb e Joseph Williams (2003), The Craft of Research, Chicago, The University of Chicago Press, 2ª ed.

ISCTE (2008), Normas Orientadoras para a Dissertação ou Trabalho de Projecto de Mestrado.

Hall, C. (1998). Doing a literature review: releasing the social science research. London: Sage.

O'Dochartaigh, Nial (2002), The Internet Research Handbook: a Practical Guide for Students and Researchers in the Social Sciences, Londres, Sage Publications.

Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.

Ridley, D. (2008). The literature review: a step-by-step guide for students. London: Sage.

Robson, C. (1993) Real world research: A resource for social scientists and practitioner-researchers, Oxford University Press.

Scott, John (1990), A Matter of Record. Documentary Sources in Social Research, Cambridge, Polity Press.

Walliman, N. (2005). Your research project (2nd Ed.). London. SAGE.

Mapa IV - Estado e Política em África

3.3.1. Unidade curricular:

Estado e Política em África

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Estado e Política em África visa contribuir para a análise crítica de contextos não europeus, com ferramentas advindas do quadro dos Estudos Africanos, de forma a desmontar quadros analíticos construídos com base em pressupostos eurocêntricos. Para tal, a história de alguns conceitos dos domínios social, económico e político em contextos africanos é indispensável. É também essencial recorrer a diversos tipos de materiais que suportem a análise de contextos africanos e a consequentes leitura de realidades contemporâneas e interpretação da configuração da contemporaneidade. Para além dos ensaios que compõem a bibliografia, suportes como discursos e textos programáticos de actores diversos permitem comparar situações políticas actuais, bem como conhecer de forma mais aprofundada contextos históricos, sociais, culturais, políticos e económicos do mundo actual.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims at contributing to the critical analysis of non-European contexts, with tools of the African Studies, in order to deconstruct analytical frames based on Eurocentric biases. To achieve this goal, is vital to consider history of concepts related to the African social, economic and political domains. It is also important to consider different kinds of materials that support the analysis of African contexts and the subsequent reading and interpretation of contemporary realities. Besides the essays mentioned on the bibliography, speeches and programmatic texts of different agents allow the comparison of nowadays political situations, and also to know with more detail the historical, social, cultural, political and economic contexts of today's world.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. *Dinâmicas das sociedades africanas: visão global e conceitos chave*

2. Poderes e política no contexto africano

2.1. *Estado colonial e estruturas políticas endógenas*

2.2. *Estado, nação e etnia nos contextos colonial e pós-colonial*

2.3. *Estruturas políticas tradicionais: caracterização, dinâmicas e relações com o Estado*

3. Campo político africano pós-colonial: um campo fragmentado?

3.1. *Deliquescência e inanidade do Estado pós-colonial*

3.2. *Instrumentalização e perversão do Estado pós-colonial*

3.3. *Conflitos e violências na formação do Estado pós-colonial*

3.4. *Diversidade de actores políticos em África*

4. Recomposição do campo político africano contemporâneo

4.1. *Campo político africano contemporâneo: um campo plural, informal e poroso*

4.2. *Configurações do jogo político africano contemporâneo: actores e dinâmicas externas e internas, instituições internacionais e imposições de agendas*

4.3. *Fronteiras e movimentos secessionistas em África*

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. *The dynamics of African societies: overview and key concepts*

2. Power and politics in the African context

2.1. *Colonial State and endogenous political structures*

2.2. *State, nation and ethnicity in the colonial postcolonial contexts*

2.3. *Traditional political structures: characterization, dynamics and relations with the State*

3. African postcolonial political field: a fragmented field?

3.1. *Deliquescence and inanity of the postcolonial State*

3.2. *Instrumentalization and perversion of the postcolonial State*

3.3. *Conflicts and violence in the configuration of the postcolonial State*

3.4. *Diversity of political actors in Africa*

4. Recomposition of the contemporary African political field

4.1. *Contemporary African political field: a plural, informal and porous field*

4.2. *Configurations of the contemporary African political game: external and internal agents and dynamics, international institutions and imposition of agendas*

4.3. *Borders and secessionist movements in Africa*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Construído de modo a que o amplo campo político em África seja criticamente analisado, o programa da unidade curricular contempla uma perspectiva histórica da construção do Estado colonial e de conceitos a ele associados, já que esta permite que o estudo destes temas relacionados com a política em África seja mais acurado. É igualmente relevante para a actualidade da análise que se compreendam os processos de surgimento de actores no campo político criados a partir de estruturas associadas à modernidade e outras de desenvolvimento endógeno. Debates em torno de conceitos de etnia, cidadania, sociedade civil, participação cívica e política, "Estado falhado", entre outros, contribuem para a compreensão das linguagens e dos sistemas do poder e da política em África.

A escolha dos conteúdos programáticos tem a ver com a sua "actualidade" e recorrência, e, quanto à perspectiva, com um compromisso com as tendências analíticas actualmente mais em vista sobre as situações apresentadas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course is developed to promote the critical analysis of the broad political field in Africa. The historical perspectives of the building of the colonial State and of concepts associated to it allow one more accurate study of the topics related to the politics in Africa. It is also relevant to one updated and informed analysis to understand the processes of emergence of political actors derived from modern structures (as the State) and others of endogenous development. Debates around concepts such as ethnicity, citizenship, civil society, civic and political participation, "failed State", among others, contribute to recognize the languages and the systems of the power and politics in Africa.

The choice of the topics under analysis has considered the themes, their topicality and recurrence, the topics on the syllabus reflect the commitment to the updated analytical tendencies and will be illustrated by chosen case studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, com a transmissão de conceitos básicos e de ferramentas analíticas sobre os conteúdos, com interacção com vista a explorar os conceitos e ferramentas, aplicando-os a casos e com debates. A avaliação consiste na média ponderada dos seguintes elementos:

Recensão crítica: 20%

Ensaio: 70%

Participação nas aulas: 10%

A recensão crítica realiza-se sobre um artigo científico indicado pelo docente e contém entre 500 e 750 palavras. O ensaio, sobre um tema do programa, tem entre 5000 e 5500 palavras.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes incorporate transmission of basic concepts lecture and discussion sections, including, naturally, confrontations of analytic perspectives

The final evaluation consists on the following elements:

Critical review: 20%

Essay: 70%

Participation: 10%

The critical review will be about a scientific paper suggested by the teacher and will have 500 to 750 words. The essay, on a theme of the

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas da unidade curricular Estado e Política em África são teórico-práticas, o que implica que, a momentos de exposição aprofundada dos conteúdos programáticos, se juntam momentos de debate e de discussão dos mesmos. Para tal, é essencial que os alunos conheçam os textos indicados como bibliografia obrigatória, bem como os que se indicam como bibliografia acessória e que consistem em textos sobre casos específicos. Através da discussão de textos sobre a análise de questões políticas e de poder em África, permitir-se uma visão mais ampla sobre temas contemporâneos que enformam a sociedade internacional e que estão no cerne de preocupações prementes da actualidade. A título ilustrativo, o conhecimento de textos programáticos de agentes diversificados (como líderes religiosos ou programa de actuação de movimentos secessionistas) permitirá aos estudantes uma leitura crítica das realidades em estudo na unidade curricular.

Por outro lado, naturalmente, uma observação detalhada dos diversos tipos de actores em jogo permite uma avaliação das dinâmicas contemporâneas sobre estas matérias. Por exemplo, observação detalhada dos espaços institucionais internos e externos, as relações com antigas metrópoles, as organizações internacionais permitem ter uma visão sistemática do compósito campo da política em África, para o qual contribuem também agentes ligados ao ressurgimento da intervenção política por parte de novas correntes do Islão, no caso das regiões islamizadas da África, na maior parte com efectivas ligações ao mundo árabe, ou de novos agentes religiosos directa ou indirectamente ligados a grupos evangélicos não africanos.

Finalmente, na unidade curricular Estado e Política em África as escolhas dos conteúdos programáticos e naturalmente as escolhas metodológicas de ensino que os servem visaram no essencial possibilitar aos alunos a capacidade de abordar uma problemática tão vasta, diversificada geograficamente e "mutante" (e polémica) como é a da política em África.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The classes of State and Politics in Africa will incorporate lecture and discussion moments. This means that debates and discussions complement the moments of deepen exposition of the course's themes. It is vital that the students know the texts of the mandatory bibliography, as well as those indicated as complementary (about specific case studies). The discussion of texts on political issues in Africa allows having a broader knowledge on contemporary themes that configure the international society and that are at the heart of major concerns of today's world. For example, to know programmatic texts of diversified agents (as religious leaders or the programmes of secessionist movements) allow reading critically the realities under study in the course.

An additional, naturally, a detailed observation of the different kinds of actors involved in these processes allows an evaluation of the contemporary political dynamics. For example, the study of internal and external institutional spaces, the relations with the former colonizers, the international organizations give a systematic overlook of the composite field of the politics in Africa, to which also contribute agents linked to the political interventions of new Islamist currents (on Muslim regions) with ties to the Arab world, or new religious agents direct or indirectly tied to non-African Evangelic groups.

Finally, the course State and Politics in Africa choices of the syllabus and course teaching methodological choices that serve essentially aimed at giving students the ability to approach a problem so vast, geographically diverse and "mutant" (and controversial) as is the politics in Africa

3.3.9. Bibliografia principal:

. Bayart, F-F, 1989, L'État en Afrique - La politique du ventre, Paris, Fayard

. Beissinger, M. R., and Crawford Young (eds), 2002. Beyond State Crisis? Postcolonial Africa and Post-Soviet Eurasia in Comparative Perspective, Washington, Woodrow Wilson Center Press.

. Berman, B., 2010, Ethnicity and democracy in Africa, Tóquio, JICA Research Institut

. Chazan, C. e alli (eds), 2003 (4ª edição), Politics and Society in Contemporary Africa, Londres, Palgrave

. Herbst, J., 2011, States and power in África - Comparative lessons in authority and control, New Jersey, Princeton University Press

. Milles, W. (ed.), 2007, Political islam in West Africa: State-society relations transformed, Boulder, Lynne Rienner

- .Otayek, R. e B. Soares (eds), 2007, *Islam and Muslim politics in Africa*. Hampshire, Palgrave.
. Tomás, J. (Ed.), 2010, *Secesionismo en África*, Barcelona, Bellaterra

Mapa IV - Relações Europa-África

3.3.1. Unidade curricular:

Relações Europa-África

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel João Mendes da Silva Ramos - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Definir teoricamente dimensões relevantes das relações políticas, económicas e culturais entre a Europa e a África Subsaariana, da parceria estratégica EU-AU, e prospectos e ameaças às relações bilaterais e multilaterais*
OA2. Analisar teoricamente e ilustrar empiricamente a importância de uma abordagem interdisciplinar à temática da UC
OA3. Explicar concepções relevantes de compreensão histórica e contemporânea das relações Europa-África
OA4. Caracterizar a multiplicidade das interações entre estados e sociedades europeus e africanos e sua influência no quadro geral das relações EU-AU
OA5. Compreender as relações Europa-África na dinâmica global contemporânea
OA6. Utilizar de maneira metodologicamente fundamentada e heurísticamente crítica os principais indicadores, medidas e dinâmicas da história das relações Europa-África
OA7. Utilizar bases de dados on-line com indicadores pertinentes para a análise das relações Europa-África.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1. Theoretically define relevant dimensions of political, economic and cultural relations between Europe and sub-Saharan Africa, the AU - EU Strategic Partnership, and prospects and threats to bilateral and multilateral relations*
LO2. Theoretically and empirically explain the importance of an interdisciplinary approach to the topic of the CU
LO3. Analyze relevant concepts of understanding historical and contemporary Europe-Africa relations
LO4. Characterize the multiplicity of interactions between European and African states and societies and their influence on the general framework of the EU- AU relations
LO5. Understand Europe-Africa relations in the framework of global contemporary dynamics
LO6. Use methodologically grounded and heuristically critical leading indicators, measures and dynamics of the history of Europe-Africa relations, and their inclusion in the contemporary international context
LO7. Use online databases with relevant indicators to the analysis of Europe-Africa relations

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Natureza da história das relações políticas, económicas e culturais Europa-África, e tensões entre relações bilaterais e construção das relações inter-regionais EU-AU: perspectivas de análise e debates actuais.*
CP2. Teorização: compreensão das relações Europa-África no quadro das dinâmicas globais contemporâneas, numa perspectiva interdisciplinar. Análise crítica das concepções básicas das relações internacionais.
CP3. Metodologia: indicadores, medidas e dinâmicas das relações Europa-África: especificidades das histórias coloniais; contingências locais, dinâmicas bilaterais e globalização multipolar.
CP4. Temática 1 - Análise histórica das relações assimétricas entre países europeus e africanos.
CP5. Temática 2 – Conceitos básicos da construção das relações EU-AU: parcerias económicas, políticas, securitárias, educacionais, energéticas.
CP6. Temática 3 – Prospectos e ameaças para o futuro das relações Europa-África: desenvolvimento, crescimento, rivalidade, crise.

3.3.5. Syllabus:

- S1 . The nature of political, economic and cultural Europe-Africa relations: tensions between bilateral relations and the construction of EU-AU inter-regional relations: analytical perspectives and current debates.*
S2 . Theory: understanding Europe-Africa relations in the context of contemporary global dynamics in an interdisciplinary perspective. Critical analysis of the basic concepts of international relations.
S3 . Methodology : indicators, measures and dynamics of the Europe-Africa relations: specificities of colonial histories, local contingencies, bilateral dynamics and multipolar globalization.
S4 . Theme 1 - Historical analysis of asymmetric relations between European and African countries .
S5 . Theme 2 - Basics of EU- AU relations: economic partnerships, policies, security, education, energy.
S6 . Theme 3 – Future prospects and threats in Europe-Africa relations: development, growth, rivalry, crisis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1: CP1, CP2, CP4, CP5**
- OA2: CP2, CP3, CP4, CP6**
- OA3: CP1, CP6**
- OA4: CP4, CP5, CP6**
- OA5: CP2, CP3, CP4**
- OA6: CP3, CP4, CP5, CP6**
- OA7: CP3, CP4, CP5,**

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1: S1, S2, S4, S5**
- LO2: S2, S3, S4, S6**
- LA3: S1, S6**
- LO4: S4, S5, S6**
- LO5: SP2, S3, S4**
- LO6: S3, S4, S5, S6**
- LO7: S3, S4, S5,**

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contacto directo do docente com os alunos através de aulas teórico-práticas (20 h) e orientação tutorial (1 h). Trabalho autónomo dos alunos (129 h), incluindo estudo da bibliografia, preparação das intervenções nas aulas, elaboração do trabalho final.

O planeamento da UC indica a sequência dos conteúdos programáticos e das actividades a desenvolver pelos alunos ao longo do semestre.

A avaliação das aprendizagens (conhecimentos e competências) inclui:

- a) Assiduidade às aulas (10%);*
- b) Apresentação e debate nas aulas de tópicos da bibliografia e de informação empírica ilustrativa (indicadores) (20%);*
- c) Trabalho escrito final, com componentes teórica e empírica: ensaio individual, com 12 mil a 16 mil caracteres de texto (10 a 15 páginas) e anexos (quadros, gráficos, figuras) (70%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and debate in theoretical-practical classes (20 h). Tutorials (1 h). Students' autonomous work (129 h), including the study of literature, the preparation of participation in class, and the preparation of the final work.

The curricular unit's planning details the syllabus contents and the autonomous activities to be undertaken by the students during the semester.

The assessment of knowledge learning and skills acquisition includes:

- a) Attendance of lectures (10%)*
- b) Presentation and discussion in class of literature topics and illustrative empirical information (indicators) (20%)*
- c) Final written work with theoretical and empirical components: individual essay, with 12 thousand to 16 thousand characters of text (10-15 pages) and attachments (tables, graphs, figures) (70%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas visam a exposição dos principais conteúdos programáticos e sua articulação (dois terços de cada aula) e apresentação e debate de análises por parte dos alunos (um terço de cada aula). O trabalho autónomo dos alunos compõe-se de tres elementos principais: o estudo da bibliografia, a pesquisa de indicadores e a elaboração do trabalho final (ensaio teórico-empírico). A orientação tutorial destina-se a fornecer sugestões de estudo e tirar dúvidas. A componente de exposição docente nas aulas e a componente de estudo bibliográfico autónomo pelos alunos tem particular relevância para os OA 1, 2 e 3; a componente interactiva das aulas e a pesquisa autónoma de indicadores pelos alunos para os OA 6 e 7; e a elaboração do trabalho final para os OA 4, 5 e 6, e para a integração destes com os outros OA.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical-practical classes aim at the presentation by the teacher of the syllabus' main contents and their articulation (two-thirds of each class) and at the discussion of theoretical topics and empirical indicators by the students (one-third of each class). The students' autonomous work consists of three main elements: the study of literature, the research of indicators and the writing of the final work (theoretical-empirical essay). The tutorial guidance is intended to provide suggestions for study and answer students' questions. The teacher's lectures in class and the students' bibliographical study is of particular importance for the LO 1, 2 and 3; the interactive component of the classes and the research of indicators by the students for the LO 6 and 7; and the writing of the final essay for the LO 4, 5 and 6, and for integrating these with the other LOs.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Adebajo, A. and Whiteman, K. eds. 2012. The EU and Africa: From Eurafrica to Afro-Europa. New York: Columbia UP.*
- Carbone, M. "The EU and Africa: Increasing coherence, decreasing partnership" in Bindi, F. ed. 2009. The Foreign Policy of the European Union. Washington: Brookings IP, 239-252.*
- Dietz, T., Havnevik, K., Kaag, M. and Oestigaard, T. eds. 2011. African Engagements: Africa Negotiating an Emerging Multipolar World. Leiden: Brill.*
- Engel, U and Ramos, M.J. eds 2013. African Dynamics in a Multipolar World. Leiden: Brill.*
- Engel, U. and Olsen, G. 2009. Africa and the North: Between Globalization and Marginalization. London: Routledge.*
- Northrup, D. 2013. Africa's Discovery of Europe: 1450-1850. Oxford: OUP (3rd ed).*

Mapa IV - Desenvolvimento e Tendências de Investimento em África

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento e Tendências de Investimento em África

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clara Afonso Azevedo Carvalho - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Jorge Mendonça Cardoso - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os estudantes para a compreensão do processo económico e histórico de formação das economias africanas, dos seus aspetos comuns e da sua diversidade individual e regional; tornar os estudantes aptos a compreender e relacionar as dimensões económicas, políticas, sociais e de segurança envolvidas no desenvolvimento em África; capacitar os estudantes para melhor compreender as atuais dinâmicas de desenvolvimento e investimento, inserindo-as nos contextos internacionais envolventes; desenvolver nos estudantes a capacidade de análise das parcerias internacionais, incluindo com novos doadores; tornar os estudantes mais aptos a compreender os fenómenos de integração e cooperação regional com particular incidência na África Austral; tornar os estudantes mais competentes para pesquisar os dados e estatísticas referentes ao desenvolvimento e investimento em África.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To increase the ability of the students to understand the economic and historical process that explains the formation of the current African economies as well as their commonalities and diversities; to help students to increase their ability to relate the economic, political, social and security dimensions involved in the development in Africa; to increase the ability of the students to better understand the current trends of development and investment in Africa in relation with the international dynamics; to develop the students ability to better understand the international partnerships, including those with the emerging economies; to increase the students knowledge on the regional integration and cooperation, with a particular focus on Southern Africa; to help individual competences to search information and statistical data on development and investment in Africa.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A formação e evolução das economias africanas

1.1.As características das economias coloniais

1.2.A descolonização e os modelos nacionalistas de desenvolvimento nos anos 60

1.3.Dívida, ajustamento estrutural e mudanças de paradigmas no desenvolvimento e no investimento nos anos 70 e 80

1.4.Transições democráticas, guerras civis e padrões de crescimento nos anos 90

1.5.Desenvolvimento e mudanças no início do presente século

2.Dinâmicas atuais do crescimento e do investimento

2.1.O impacto em África das dinâmicas geo-económicas e geopolíticas internacionais

2.2.Zonas monetárias e regiões económicas

2.3.Os padrões de crescimento económico: exportações de matérias-primas vs mercados internos

3.O financiamento do desenvolvimento em África

3.1.África-Europa: os acordos de Cotonou e os Acordos de Parceria Económica

3.2.Africa-EUA: Africa Growth and Opportunity Act (AGOA); Millennium Challenge Account

3.3.Africa e as economias emergentes

4.O caso da África Austral: África do Sul; SACU; SADC

3.3.5. Syllabus:

1.Formation and evolution of the African economies

- 1.1. *The characteristics of the colonial economies*
- 1.2. *Decolonization and the nationalist models of development in the sixties*
- 1.3. *Debt, structural adjustment and the changes in the paradigms of development in the seventies and the eighties*
- 1.4. *Democratic transitions, civil wars and growth patterns in the nineties*
- 1.5. *Development and changes at the dawn of the new century*
- 2. *Current dynamics of growth and investment*
 - 2.1. *The impact in Africa of the current geo-economic and geo-political dynamics*
 - 2.2. *Monetary areas and regional economic communities*
 - 2.3. *Patterns of growth: commodities export versus domestic market*
 - 2.4. *Development financing in Africa*
- 3. *International partnerships*
 - 3.1. *Africa-Europa: the Cotonou framework and the Economic Partnership Agreements*
 - 3.2. *Africa-USA: Africa Growth and Opportunity Act (AGOA); Millennium Challenge Account*
 - 3.3. *Africa and the emerging economies*
- 4. *The Southern Africa case: South Africa, SACU and SADC*

3.3.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A coerência dos conteúdos com os objetivos programáticos é assegurada pelo facto dos pontos do programa seguirem a descrição dos objetivos, quer no que respeita à criação e desenvolvimento das economias africanas, ao realce às temáticas do crescimento e do investimento, ao estudo de casos ilustrativos das parcerias internacionais e ao estudo particular das dinâmicas na África Austral

3.3.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The coherence of the syllabus with the learning outcomes of the curricular unit is guaranteed by the fact that the contents follow the objectives, namely the formation and evolution of the African economies, the focus on growth and investment trends, the case studies that illustrate international partnerships and the Southern Africa dynamics.

3.3.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

As metodologias de ensino privilegiam as aulas teórico-práticas com a exposição e discussão de conteúdos de forma a ajudar ao desenvolvimento de uma aprendizagem crítica; a avaliação reforça a metodologia na medida em que integra a realização e defesa de um trabalho de grupo versando sobre um estudo de caso (30%) e a realização de uma prova individual essencialmente sobre as dinâmicas e processos ligados à formação e desenvolvimento das economias africanas (70%)

3.3.7. **Teaching methodologies (including assessment):**

Teaching methodologies focus not only on conference but also participating classes aiming to develop the understanding and the critical abilities of the students; evaluation reinforces this methodology through the elaboration and defense of one collective (group) essay on a case study (30%) and on one individual assessment on the dynamics and processes of the formation and development of the African economies (70%)

3.3.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Quer as metodologias quer o sistema de avaliação incidem sobre a análise de processos de formação e evolução das economias africanas e sobre as dinâmicas do crescimento e do investimento em África, seguindo dessa forma o exposto nos objetivos e nos conteúdos

3.3.8. **Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The coherence of the methodologies with the intended learning outcomes of the curricular unit is guaranteed once the processes and dynamics of formation and development of the African economies and the study of the relevant trends of growth and investment in Africa, and in doing so following the contents of the syllabus and of the evaluation system

3.3.9. **Bibliografia principal:**

Carmody, Pádrag (2013): The Rise of BRICS in Africa: the Geopolitics of South- South Relations, Zed Books, London
Moss, Todd J. (2011): African Development: Making Sense of the Issues and Actors, Lynne Rienner, London
Meredith, Martin (2011): The Fate of Africa: a History of the Continent since independence, Simon & Schuster, UK
Radelet, Steven (2010): Emerging Africa: how 17 countries are Leading the Way, Brooking Institution Press, Baltimore
Severino, Jean- Michel & Olivier, Ray (2013): Africa's Moment, Polity Press, Cambridge
Economic Reports (UNCTAD, UNDP, AfDB, WB, DAC/OECD)

Mapa IV - Índia contemporânea: Sociedade, política e cultura

3.3.1. Unidade curricular:

Índia contemporânea: Sociedade, política e cultura

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Figueiredo Perez - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (a) Desconstrução de estereótipos relativos à sociedade indiana;*
- (b) Crítica do euro e do etnocentrismo;*
- (c) Percepção da alteridade cultural;*
- (d) Desenvolvimento de capacidades analíticas e críticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (a) Deconstruction of stereotypes regarding Indian society;*
- (b) Criticism of Euro- and ethnocentrism;*
- (c) Perception of cultural otherness;*
- (d) Development of analytical and critical skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A construção da nação indiana*
 - 1.1. O raj britânico*
 - 1.2. O movimento nacionalista*
 - 1.3. A partição da Índia e suas sequelas*
- 2. A Índia depois de Gandhi*
 - 2.1. Língua, nação e religião*
- 3. Estrutura social*
 - 3.1. O sistema de castas: essencialismo e tradução social*
 - 3.2. Outras morfologias*
 - 3.3. Estudos de caso*
- 4. A Índia e os seus deuses*
 - 4.1. Hinduísmo e outras práticas;*
 - 4.2. Comunalismo e não-violência*
- 5. A democracia e os seus paradoxos*
 - 5.1. Intocáveis, mulheres e outros subalternos*
 - 5.2. A política das reservas: integração e segregação.*
- 6. Incredible India*
 - 6.1. Turismo, cultura e ambiente.*
 - 6.2. A macdonalização da cultura indiana.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The construction of the Indian nation*
 - 1.1. The British raj*
 - 1.2. The nationalist movement*
 - 1.3. The partition of India and its sequels*
- 2. India after Gandhi*
 - 2.1. Language, nation and religion*
- 3. Social structure*
 - 3.1. The caste system: essentialism and social translation*
 - 3.2. Other morphologies*
 - 3.3. Case studies*
- 4. India and its gods*
 - 4.1. Hinduism and other practices;*
 - 4.2. Comunalism and non-violence*
- 5. The democracy and its paradoxes*
 - 5.1. Untouchables, women and other subalterns*
 - 5.2. The policy of reservations: integration and segregation.*
- 6. Incredible India*
 - 6.1. Tourism, culture and environment.*
 - 6.2. The world consumption of Indian culture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos têm como objectivo um conhecimento não preconceituado da sociedade indiana e a sua importância política no mundo contemporâneo

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular units aim at achieving a non-prejudiced knowledge of Indian society and its political relevance in contemporary world.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário combina aulas de teóricas e de seminário, com apresentação e discussão de textos.

O ensino tem como base substantiva a experiência etnográfica de longa duração da professora e terá como apoio materiais fotográficos e filmicos.

A avaliação integra a assiduidade e a participação nas aulas (20%) e a apresentação e debate de textos quer da bibliografia fornecida quer resultantes de pesquisas individuais (30%).

O trabalho final consiste na análise de uma das vertentes da sociedade indiana (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course articulates lectures and debates based on selected texts.

Teaching is substantially grounded on the instructor's long-term fieldwork in India, and will be supported by photography and film.

Assessment includes class attendance and participation (20%) and the presentation and debate of one topic of the syllabus.

The final paper is the analysis of one of the cornerstones of Indian society (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento antropológico da sociedade indiana liberto de a priori e preconceitos que lhe estão geralmente associados permitirá aos alunos aceder à sua complexidade e relevância no âmbito das sociedades contemporâneas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The anthropological knowledge of Indian society freed from the a priori and prejudices that are frequently rooted in the analysis of India will allow students to access its complexity and relevance within contemporary societies.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chatterjee, Partha & Anjan Ghosh, eds., 2002, History and the Present, Delhi, Permanent Black;

Fuller, Chris J. & Jonathan Spencer, orgs., 1996, The Conditions of Listening. Essays on Religion, History and Politics in South Asia, Delhi, Oxford University Press;

Guha, Ramachandra, 2007, India after Gandhi. The History of the World's Largest Democracy, Nova Iorque, Harper and Collins;

Gupta, Dipankar, 2000, Interrogating Caste. Understanding Hierarchy & Difference in Indian Society, Delhi, Penguin;

Srinivasan, T.N., org., 2007, The Future of Secularism, Delhi, Oxford University Press.

Mapa IV - Economia e Políticas Económicas na Índia

3.3.1. Unidade curricular:

Economia e Políticas Económicas na Índia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão dos principais dados macroeconómicos da economia Indiana

Conhecimento e compreensão dos principais sectores de actividade da economia Indiana

Capacidade de avaliar a pertinência de cada sector exportador Português procurar exportar para a Índia

Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;

Capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e de aprender ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge and understanding of the main macroeconomic data regarding the Indian economy

Knowledge and understanding of the main industries in India

Ability to assess for each Portuguese exporting sector the wisdom of considering India as a possible market

Ability to construct sound arguments - in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them - and to convey them to different types of audiences

Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Principais dados macroeconómicos da Economia Indiana

II. Sectores de actividade económica dominantes na Índia

III. Diferenças regionais na economia indiana

IV. Sectores exportadores portugueses e seu potencial de exportação para a Índia

3.3.5. Syllabus:

I. The economy of India: macroeconomic environment

II. The economy of India: main industries

III. Regional differences in the Indian economy

IV. Portuguese export sectors and their potential to export to India

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os dois primeiros capítulos do programa – um sobre enquadramento macroeconómico e o outro sobre estrutura sectorial da economia indiana – estão directamente relacionados com os dois primeiros objectivos para a UC (desenvolver o conhecimento e compreensão dos dados macroeconómicos e dos principais sectores de actividade da Índia).

O terceiro capítulo do programa relaciona-se com o terceiro objectivo da UC (desenvolver a capacidade de relacionar o sector exportador Português com as características sectoriais da economia indiana).

Os dois últimos objectivos da UC serão atingidos por via do processo de avaliação do conhecimento dos conteúdos programáticos a que os alunos vão estar sujeitos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two chapters of the syllabus – which focus on the macroeconomic environment and on the structure of the Indian economy by sectors – directly relate to the first two goals of this course (to increase the knowledge and understanding of macroeconomic and sectoral aspects of the Indian economy).

The third chapter of the syllabus is related to the third goal of this course (to develop in students the ability to relate the Portuguese export sector with the features of the Indian economy).

The last two goals of this course shall be attained through the assessment process to which students will be subject.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas seguidas de debate;

Estudo de casos;

Identificação e análise de problemas;

Um exame final escrito (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures followed by discussion;

Case Studies;

Problem identification and analysis;

One written exam at the end of the course (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As “aulas teóricas expositivas” servem para aumentar o conhecimento e compreensão dos temas referidos.

O “estudo de casos” e a “identificação e análise de problemas” servem para desenvolver a capacidade de análise e avaliação, a capacidade de elaborar argumentos e a capacidade de pesquisa pessoal.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The “lectures followed by discussion” serve the purpose of increasing the knowledge and understanding of the topics under study.

The “case studies” and the “problem identification and analysis” serve the purposes of developing the student's

ability to analyze and make judgments, construct sound arguments and develop studies with a high degree of autonomy.

3.3.9. Bibliografia principal:

R. Nagaraj, R. (2012). India's Economy: An Introduction, First Edition, Routledge
The Economist Intelligence Unit. (2012). Country Analysis: India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Consumer Goods Briefing on India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Healthcare Briefing on India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Telecoms Briefing on India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Energy Briefing on India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Financial Services Briefing on India.
The Economist Intelligence Unit. (2012). Industry Analysis: Automotive Briefing on India.

Mapa IV - Dinâmicas Políticas da Região MONA

3.3.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Políticas da Região MONA

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Fernando Gomes Medeiros - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Tomás - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá:

- *OA1. Conhecer a zona MENA em termos geoestratégicos, energéticos, políticos.*
- *OA2. Apresentar um trabalho oral e escrito a partir dos conhecimentos adquiridos sobre os temas do programa;*
- *OA3. Teste escrito*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *OA1. Knowing the MENA region in geostrategic terms, energy policy and politics.*
- *OA2. Oral presentation and written work.*
- *OA3. Written Test.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1- I- O posicionamento geopolítico da zona MENA,

- *As relações com a África, a Ásia, a Europa e com as Américas.*
- *A Geopolítica das energias: o gás e o petróleo e as energias renováveis.*
- *A geopolítica da segurança.*
- *A geopolítica da circulação e do comércio internacional*

CP2- A realidade política dos países da zona MENA.

- *Monarquias e Repúblicas*
- *O impacto das Primaveras Árabes*
- *As revoluções do Tamaroud*
- *Os conflitos regionais*

CP3-As correntes e doutrinas políticas da zona MENA

- *O Islão político: Conceitos, definições e democracia islâmica*
- *O Pan-Islamismo e as origens do nacionalismo religioso*
- *Raízes do Xiismo político*
- *O exemplo iraniano*
- *Raízes do Sunismo político*
- *O Whaabismo: Doutrina, poder e influência política*
- *O Salafismo: Doutrina, tendências e poder político*
- *A Irmandade Muçulmana: Doutrina, organização, divisões e poder político*
- *A oposição secular: Os partidos republicanos e os de esquerda*
- *O secularistas islâmico: o caso da Turquia*

3.3.5. Syllabus:

CP1 - MENA geopolitical zone ,

- *Relations with Africa , Asia , Europe and the Americas .*
- *The Geopolitics of energy : oil and gas and renewables .*

- The geopolitical security
- The geopolitics of movement and international trade
- CP2 - The politics of the countries of the MENA region .
- Monarchies & Republics
- The impact of Arab Springs
- The revolutions of Tamaroud
- Regional conflicts
- CP3 - currents and political doctrines of the MENA region
- Islam politician : Concepts , definitions and Islamic democracy
- The Pan - Islam and the origins of religious nationalism
- Roots of political Shi'ism
- The Iranian example : Doctrine , regional and international weight
- Roots of the Sunni political
- Wahabismo : Doctrine , power and political influence
- The Salafism : Doctrine , trends and political power
- The Muslim Brotherhood : Doctrine , organization , divisions and political power
- The secular opposition : The Republican and the left parties
- The Islamic secularists : the case of Turkey

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) desta UC são concretizados em conteúdos do programa (CP) e seguem a seguinte coerência:

CP1- OA1, OA2, OA3.

CP2- OA1, OA2, OA3.

CP3- OA1, OA2, OA3.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning objectives (OA) of this unit are realized in program content (CP) and follow the following consistency:

CP1-OA1, OA2, OA3.

CP2-OA1, OA2, OA3.

CP3-OA1, OA2, OA3.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas;

Apresentação e discussão de trabalhos escritos e orais (40%);

orientação individual dos trabalhos elaborados pelos alunos.

Testes escritos (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical;

Presentation and discussion of written and oral work (40%),

individual orientation of the work produced by students.

Written tests (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas nas quais a produção de conhecimentos visados em OA1 e OA2 convergem para a prática do conhecimento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The practical classes in which the production of knowledge in targeted OA1 and OA2 converge to the practice of knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

AHMED,S.; Reform and Modernity in Islam, Tauris, London,2012

DAADAOU, M., Moroccan Monarchy and the islamist challenge: maintaining Makhzen power, Palgrave Macmillan, New York,2011

FARIS, David; Dissent and Revolution in a Digital Age, Library of Modern Middle East Studies, Tauris, London,2012

GERGES, F. A.; The rise and fall of Al-Qaeda, Oxford University Press, New York,2011

HALLIDAY, F.; Islam & the Myth of Confrontation: Religion and Politics in the Middle East, London, I.B.Tauris.1996

HIBOU, Béatrice; The force of obedience: the political economy of repression in Tunisia, Polity Press, Cambridge,2011

PACE, Michelle; Europe, the USA and political Islam: strategies for engagement; Palgrave Macmillan, London,2011

PARGETER, Alison; The Muslim Brotherhood. From opposition to power; Saqi Books, London,2013
TOMÁS, Maria J.; Da Primavera ao Inverno Árabe, Temas e Debates, Círculo de Leitores, Lisboa,2013
ZAHID, M.; The Muslim Brotherhood and Egypt's succession Crisis, Tauris, London,2012

Mapa IV - Fronteiras e etnicidade

3.3.1. Unidade curricular:

Fronteiras e etnicidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Fernando Gomes Medeiros - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francesco Vacchiano - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – Conhecimento de teorizações recentes das fronteiras, da etnicidade e da cidadania

OA2 – Familiaridade com os resultados de aproximações etnográficas recentes dos temas em causa

OA3 - A percepção crítica de temas importantes à escala global dos nossos dias

OA4 – Compreensão das dinâmicas actuais no Mediterrâneo

OA5 – Explorar a ligação entre processos de fronteiras e construção da cidadania em Europa

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 - Knowledge of recent theoretical approaches of borders, ethnicity and citizenship

LG2 - Familiarity with recent ethnographic studies of borders, ethnicity and citizenship

LG3 - To develop students' critical thinking about contemporary global issues.

LG4 – To understand the current dynamics in the Mediterranean area

LG5 – To explore the link between border processes and citizenship in Europe

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Teorias da fronteira (2 sessões); CP2 - Etnicidade, debates recentes (2 sessões); CP3 Migrações globais e novos temas da cidadania (2 sessões); CP4 Estudos de caso recentes das fronteiras, da etnicidade e da cidadania (4 sessões).

3.3.5. Syllabus:

PC1 – Border theories (2 sessions); PC2 – Ethnicity, recent debates (2 sessions); PC3 – Global migrations and new theoretical issues on citizenship (2 sessions); PC4 – Recent case studies of borders, ethnicity and citizenship (4 sessions)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1: CP1, CP2, CP3

OA2: CP4

OA3: CP1, CP2, CP3, CP4

OA4: CP3, CP4

OA5: CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1: PC1, PC2, PC3

LG2: PC4

LG3: PC1, PC2, PC3, PC3, PC4

LG4: PC3, PC4

LG5: PC5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação periódica: 1 apresentação oral (15 minutos – 20%), 1 ensaio final (>7p- 50%), assiduidade e participação nos debates (30%).

Avaliação por Exame (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Assessment: 1 poster presentation (15 minutes – 20%), 1 term essay (>7 pp – 50%), assiduous class attendance

*and participation in discussions (30%).
Final examination (100%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas consistirão numa exposição por parte do docente dos conceitos e das perspectivas teóricas. As aulas teórico-práticas consistem na discussão sobre textos ou excertos de textos previamente distribuídos para a leitura.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will consist on the introduction to the main concepts and perspectives. Classes will be devoted to discuss reading previously distributed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agamben, G. 2005. State of Exception. Chicago, Chicago University Press
Appadurai, A. 2006. Fear of Small Numbers. An Essay on the Geography of Anger. Durham, NC: Duke Univ. Press.
Balibar, E. 2009. "Europe as borderland". Environment and Planning D, 27(2):190 – 215.
Barth, F. 1968. "Introduction", in F. Barth, Ethnic Groups and Boundaries, Boston: Little Brown: 9-38.
Brown, W. 2010. Walled States, Waning Sovereignty. New York: Zone Books.
De Genova, N. 2002. "Migrant illegality and deportability in everyday life". Annual Review of Anthropology, 31: 419-47.
Fassin, D. 2011. "Policing Borders, Producing Boundaries. The Governmentality of Immigration in Dark Times", Annual Review of Anthropology, 40: 213-26.
Mezzadra, S. "Citizen and Subject: a Postcolonial Constitution for the European Union?" Situations: Project of the Radical Imagination 1, no. 2 (2006):31–42.
Vacchiano F. (in press). "Fencing in South. The Gibraltar Area as a Paradigm of the new border regime in the Mediterranean".

Mapa IV - As Duas Margens do Mediterrâneo: dinâmicas culturais e sociais

3.3.1. Unidade curricular:

As Duas Margens do Mediterrâneo: dinâmicas culturais e sociais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Fernando Gomes Medeiros - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francesco Vacchiano - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – Conhecimento dos aspectos sociais e das dinâmicas culturais dos países Mediterrânicos
OA2 – Aprofundamento de algumas áreas de interesse: Turquia, Magrebe, Mashrek
OA3 - Familiaridade com os resultados de aproximações etnográficas acerca da área
OA4 – Compreensão das dinâmicas actuais no Mediterrâneo
OA5 – Reflectir sobre as novas configurações sociais nas principais cidades do Mediterrâneo

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 - Knowledge of the social aspects and cultural dynamics in the Mediterranean countries
LG2 – Deepening some areas of interest: Turkey, Maghreb, Mashrek
LG3 - Knowing the most updated ethnographic studies on this area
LG4 – Understanding the current dynamics in the Mediterranean area
LG5 – Reflecting on the new social configurations in the main Mediterranean cities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Estudos mediterrânicos (1 sessão); CP2 – Sociedade e dinâmicas sociais na Turquia (2 sessões); CP3 – Sociedade e dinâmicas sociais no Magrebe (2 sessões); CP4 – Sociedade e dinâmicas sociais no Mashrek (2 sessões); CP5 – Cidades mediterrânicas, migrações e contactos culturais (3 sessões)

3.3.5. Syllabus:

PC1 – Mediterranean studies (1 session); PC2 – Society and social dynamics in Turkey (2 sessions); PC3 – Societies and social dynamics in the Maghreb (2 sessions); PC4 – Society and social dynamics in the Mashrek (2

sessions); *PC5 – Mediterranean cities, migrations and cultural contacts*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1: CP1, CP2, CP3, CP4
OA2: CP2, CP3, CP4
OA3: CP2, CP3, CP4, CP5
OA4: CP2, CP3, CP4, CP5
OA5: CP5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1: PC1, PC2, PC3, PC4
LG2: PC2, PC3, PC4
LG3: PC2, PC3, PC3, PC4, PC5
LG4: PC2, PC3, PC3, PC4, PC5
LG5: PC5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação periódica: 1 apresentação oral (15 minutos – 20%), 1 ensaio final (>7p- 50%), assiduidade e participação nos debates (30%).
Avaliação por exame final (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Periodic assessments: 1 poster presentation (15 minutes – 20%), 1 term essay (>7 pp – 50%), class attendance and participation in discussions (30%).
Final examination (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teóricas consistirão numa exposição por parte do docente dos conceitos e das perspectivas teóricas. As aulas teórico-práticas consistem na discussão sobre textos ou excertos de textos previamente distribuídos para a leitura.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will consist on the introduction to the main concepts and perspectives. Classes will be devoted to discuss reading previously distributed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abu-Lughod, Lila. "Zones of Theory in the Anthropology of the Arab World." Annual Review of Anthropology 18, no. 1 (October 1989): 267–306.
Abu-Lughod, Janet L. Cairo: 1001 Years of the City Victorious. Princeton, N.J.: Princeton University Press, 1971.
Ceballos López, Leopoldo. Historia de Tánger: memoria de la ciudad internacional. Córdoba: Almuzara, 2013.
Driessen, H. « Mediterranean Port Cities Reconsidered. History and Anthropology, 16,1 :129-141.
Hibou, Béatrice. "Tunisie. Économie politique et morale d'un mouvement social." Politique africaine N° 121, no. 1 (April 1, 2011): 5–22.
Rosen, L. The Culture of Islam. Changing Aspects of Contemporary Muslim Life. Chicago, The University of C. Press, 2002.
Said, Edward W. "The Clash of Ignorance." The Nation, October 4, 2001.
Eickelman, Dale F. The Middle East: An Anthropological Approach. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1981.

Mapa IV - O Triângulo Atlântico: UE, EUA, América Latina

3.3.1. Unidade curricular:

O Triângulo Atlântico: UE, EUA, América Latina

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno César Santos Cardoso Reis - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta UC tem como objetivo assegurar um conhecimento aprofundado de dimensões política e económicas específicas das relações entre a UE e a América Latina, abordando os processos de integração regional na América Latina, as relações biregionais e as parcerias individuais com diversos países. A análise proposta inclui de forma sistemática o relacionamento com os EUA.

Com a conclusão com aproveitamento desta UC, os alunos deverão:

- a) compreender a evolução das relações internacionais entre os principais países latino-americanos, os agrupamentos regionais e a UE;*
- b) analisar as relações políticas, sociais, culturais e económicas entre a Europa e a América Latina;*
- c) compreender a especificidade de relacionamento entre países europeus e latino-americanos singulares.*
- d) compreender os fundamentos da ação internacional dos países latino-americanos*
- e) compreender as relações entre os principais atores do Atlântico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is to deepen knowledge of specific economic and political dimensions of the EU relations with Latin America, focusing on regional integration efforts in Latin America, the bioregional relations and the partnerships with individual countries, always stressing the importance of the USA, both in Europe and LA. Upon successful completion of this course, students will be able to:

- a) understand the evolution of international relations among the major Latin American countries integration groupings and the European Union*
- b) explain political, social, cultural and economic relations between the Europe and Latin America*
- c) understand specifics of relations between certain Latin American countries and specific European countries*
- d) understand the main drivers for international action of Latin American countries,*
- e) understand the links between the shores of the Atlantic..*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1) A América Latina nas prioridades europeias e norte-americanas

Comércio internacional e PAC

Política de desenvolvimento

Política externa e de segurança

2) Integração regional na América Latina

A influência do modelo europeu?

Biregionalismo

Diversidade de agrupamentos regionais

América Latina – EUA: cooperação vs confronto

3) Parcerias e diálogos estratégicos: Brasil, México

4) Portugal, Espanha e América Latina: a Comunidade Ibero-Americana em crise?

5) O(s) Atlântico(s): EUA, EU, América Latina, África

3.3.5. Syllabus:

1 Latin America in European and American Priorities

International Trade Regime and CAP

Development policy

Foreign and security policy

2) Regional Integration in Latin America

The influence of the European model?

Biregionalism

Multiple Regional groupings

USA-Latin America: cooperation vs confrontation

3) Strategic Partnerships and Dialogues: Brazil, Mexico

4) Portugal, Spain and Latin America – the Ibero-American Community in crisis?

5) The Atlantic(s): USA, EU, Latin America, Africa

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular revelam-se perfeitamente adequados aos seus objetivos, tanto gerais como de aprendizagem. O modo como o programa se encontra estruturado permite aos estudantes a aquisição de uma capacidade de análise crítica das relações entre a União Europeia e a América Latina, nas suas múltiplas dimensões e complexas implicações, integrando a centralidade dos Estados Unidos, na relação com a Europa e com os países latino-americanos; por outro lado, integra ainda toda a dimensão da integração e cooperação regional na América Latina, assim como o papel especial desempenhado por alguns países.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this Curricular Unit is well suited to its general and learning objectives. The way the program is structured allow students to acquire an ability to critically analyze the relations between the European Union and

Latin America, in its multiple dimension and complex implications in diverse areas, incorporating the critical role of the USA and selected European and Latin-American countries

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto de aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa, seguindo-se uma discussão com os alunos, reforçando a sua capacidade de análise. Os alunos dispõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada tema. A avaliação é feita através da entrega de um ensaio escrito (100%) em que será testada a capacidade desenvolver um argumento estruturado, original e com um bom nível de adequação às exigências disciplinares.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology of this curricular unit is based on a series of lectures on the topics of the syllabus, followed by discussions with the students, aiming at developing the ability to critically analyse the relations between the several players. Evaluation consists of a written (100%) essay where the ability to developed a well-structured, original argument in accordance with a high level of disciplinary proficiency will be tested.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguidas nesta UC adequam-se perfeitamente aos objetivos de aprendizagem e aos objectivos gerais. Em todas as aulas o professor efectua uma exposição, baseada na bibliografia indicada como mais importante sobre cada um dos pontos do programa. Os pontos do programa correspondem aos objetivos de aprendizagem que portanto serão todos abordados ao longo do semestre. Assim, os estudantes adquirem conhecimentos precisos sobre os temas listados e reforçam a capacidade para utilizar de forma corretos conceitos fundamentais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies followed in this Curricular Unit are perfectly adequate to its learning objectives and also to the general objectives. In every class the professor makes a presentation based on the most appropriate literature on each of the points of the program. The points of the program, in turn, correspond to the learning objectives, so they are all covered throughout the semester. Therefore, students gain precise knowledge over the subjects as well as the ability to use and integrate in the analysis core concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

*MARES, David, Latin America: The Illusion of Peace, London, Routledge, 2012
BRANDS, Hal, Latin America's Cold War, Cambridge MA, Harvard UP, 2012
D'AVILA, Jerry, Hotel Trópico: Brazil and the Challenge of African Decolonization, Durham, Duke UP, 2007
FIROMONTI, Lorenzo, Regions and Crises, New Challenges for Contemporary Regionalism, London, Palgrave, 2012
AA.VV "Las relaciones triangulares Estados Unidos, Unión Europea y América Latina", Pensamiento Iberoamericano, nº 8, 2011/1*

Mapa IV - Sociedade e Sistemas Políticos Europeus

3.3.1. Unidade curricular:

Sociedade e Sistemas Políticos Europeus

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As competências que se espera sejam adquiridas pelos discentes são as seguintes. Primeiro, capacidade de reconhecer e discutir questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Segundo, capacidade de formular questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Terceiro, capacidade de elaborar uma pequena revisão de literatura sobre um determinado tópico de investigação na Ciência Política, de o desenvolver, de elaborar um relatório com os seus resultados e de o apresentar em público.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Skills that are expected to be acquired by learners are as follows. First, ability to recognize and discuss political issues in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Second, capacity to formulate questions political research problems in an informed way, particularly in the field of comparative politics. Third, ability to draw up a short review of the literature on a specific research topic in political science, to develop a research project and to present its results in public.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I - Conceitos fundamentais e método comparativo

II - História e geografia da Europa

III - Modelos de democracia

IV - Modelos de democracia e instituições políticas

V - Modelos de democracia e tipos de sociedade

VI - Modelos de democracia, tipos de sociedade e performance dos sistemas políticos

3.3.5. Syllabus:

I fundamental concepts and comparative method

II history and geography of Europe

III models of democracy

IV models of democracy and political institutions

V models of democracy and types of society

VI models of democracy and performance

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos de estudar as características e a performance dos modelos de democracia, tomando os países Europeus como universo de análise, o programa está estruturado da seguinte forma. Os três pontos iniciais respeitam quer a uma definição dos conceitos fundamentais (de sistema político, de regime liberal e liberal-democrático), quer a uma contextualização da história e da geografia da Europa, quer a uma definição dos modelos de democracia. Depois vem a relação entre os modelos de democracia e os tipos de sociedade (ponto IV), os modelos de democracia e as instituições políticas (ponto V) e os modelos de democracia e a performance dos sistemas políticos (ponto VI), entendida quer em termos de estabilidade versus instabilidade, quer em termos de performance macroeconómica e de qualidade da democracia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To achieve the goals of studying the characteristics and performance of the different models of democracy, taking European countries as the universe of analysis, the program is structured as follows. The three initial points (I-III) relate either to a definition of fundamental concepts (political system, liberal regime and liberal-democratic regime; different models of democracy) or to a contextualization of the history and geography of Europe. Then comes the relationship between the different models of democracy and the type of society (section IV), the different models of democracy and the type of political institutions (section V), and the different models of democracy and the performance of the different political systems (section VI), understood both in terms of stability versus instability, in terms of macroeconomic performance and in terms of quality of democracy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho de campo, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes.

Primeiro, a assiduidade e participação (20% da média final).

Segundo, uma exposição oral de um dos textos programados (25%).

Terceiro, um comentário de um dos textos programados (10%).

Quarto, em grupos: estruturar uma pequena pesquisa empírica comparando dois países da Europa (45%).

Se não obtiverem aproveitamento na avaliação contínua, ou 60%-70% assiduidade: exame escrito nas condições legais usuais.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Activities involving lessons (theoretical and practical, theoretical seminars), fieldwork, orientation tutorial (contact time with the teacher) and students' work.

- First, the attendance and participation (20% of the final average).

- Second, an oral presentation of texts for seminars (25%).

- Third, a comment from one of the texts (10%).

- Fourth, organized into groups, learners have to structure a research essay comparing two European countries (45%).

- If students who do not gain leverage in ongoing assessment, or do not have 60%-70% attendance, they do an exam in the usual legal conditions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Dada a natureza teórica-prática e de iniciação à investigação desta cadeira, as aulas consistem sobretudo em aulas de exposição pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas) e pelos discentes (seminários). Durante as aulas e a orientação tutorial serão também dadas orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação em política comparada.

As várias atividades são conduzidas pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, ou realizadas sob orientação do docente (seminários e trabalho de campo). As orientações sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho a realizar pelos estudantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the nature of theoretical and practical introduction to research in this course, the lessons consist mainly in exposure by the professor (lectures and theoretical and practical) and by learners (seminars). During the lessons tutorial guidance will also be given on how to structure and develop a research project in comparative politics. The various activities are conducted by the professor (lectures), requiring the students mainly previous reading of the materials, critical attention and questioning. Guidance on how to structure and develop a research project should be pursued by students in their final essays.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almond, G., Dalton, R., Powell, G.B., e Strom, K. (organizadores) (2006), European Politics Today, New York, Pearson / Longman.

Bale, Tim (2005), European Politics. A Comparative Introduction, London, Palgrave/Macmillan.

Freire, André (organizador) (2012), O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Rupturas, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300.

Freire, André (editor) (2011), Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo, Lisboa, Colibri.

Freire, A., e Pinto, A.C. (2010), O Poder Presidencial em Portugal ? Os dilemas do poder dos presidentes na República Portuguesa, Lisboa, D. Quixote.

Grossman, E., e Sauger, N. (2007), Introduction aux Systèmes Politiques Nationaux de l'UE, Bruxelles, Editions De Boeck Université.

Lijphart, Arend (1999, 2000), Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados em trinta y seis países, Barcelona, Ariel. (existe original em inglês)

Mapa IV - Sistemas Políticos e Relações Internacionais

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas Políticos e Relações Internacionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Jorge Pais Costa Pinto - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

OA1 - Descrever as etapas fundamentais na história do século XX.

OA2 - Identificar e avaliar as principais explicações para os fenómenos de mudança política.

OA3 - Comparar os processos nacionais e internacionais de mudança política

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1 - Describe the basic stages of Twentieth Century Political History

LO2 - Identify and assess the major explanations of the processes of Political change.

LO3 - Compare National and International processes of political change

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1-A 1ª Vaga de Democratizações na Europa

CP2-A Crise, Queda e Sobrevivência das Democracias no Período entre as duas Guerras

CP3-O Fascismo e as Ditaduras de Direita nos anos 30

CP4-O Regime Soviético e as Ditaduras Socialistas do após Guerra

CP5-Antifascismo, Guerra Fria e Consolidação Democrática na Europa Ocidental

CP6-As Transições Democráticas na Europa do Sul

3.3.5. Syllabus:

- LO1- The First Wave of Democratizations in Europe*
- LO2-Crisis and Breakdown of Democracy in the Interwar Period*
- LO3-Fascism and Rightwing Dictatorships in the 1930s*
- LO4-The Soviet Union and Socialist Dictatorships*
- LO5-Antifascism, Cold War and democratic consolidation in Western Europe*
- LO6- Democratic Transtions in Southern Europe*
- LO7- The end of the cold war and the third wave of democratizations in Eastern Europe*
- LO8- The European Union- theories and interpretation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- CP1-AO123*
- CP2-AO123*
- CP3-AO123*
- CP4-AO123*
- CP5-AO123*
- CP6-AO123*
- CP7-AO123*
- CP8-AO1*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Program Content (CP), Learning Objectives (AO)*
- CP1-AO123*
- CP2-AO123*
- CP3-AO123*
- CP4-AO123*
- CP5-AO123*
- CP6-AO123*
- CP7-AO123*
- CP8-AO1*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas: As Aulas Teóricas apresentam conteúdos e conceitos e introduzem os principais debates. As Aulas Teórico-Práticas consistem na discussão de textos académicos. Esta unidade curricular poder ser realizada através de avaliação periódica ou de um exame final. A avaliação periódica assenta em dois elementos: a realização de um ensaio, durante o período letivo (ponderação: 80%), e a participação dos alunos nos debates nas aulas (ponderação: 20%). Quem não obtiver nota positiva nesta avaliação deverá fazer um exame final (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This CU is divided into two types of classes. The Lectures will present content and introduce the main concepts and debates. In Theoretic-Practical classes students will discuss academic articles or specific chapters of books. This Curricular Unit can be assessed by means of a periodic assessment or a final exam. The periodic assessment includes two elements:one essay performed during school term (weighting: 80%), and the participation of students in class debates (weighting: 20%). Those who fail one or both assignments should take an exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O alinhamento entre cada elemento de avaliação e os objetivos de aprendizagem é realizado da seguinte forma: Ensaio, Participação oral nas aulas de debate

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Alignment between each assignment and the learning objectives is performed as follows:one essay and Oral participation on class debates

3.3.9. Bibliografia principal:

*Obras de Referência:
Tony Judt, Pós Guerra. Historia da Europa após 1945, Lisboa, Edições 70, 2007.*

Christian Haerpfer, Patrick Bernhagen, Ronald F Inglehart, and Christian Welzel (ed. By), Democratization, Oxford, Oxford University Press, 2009.

Juan Linz and Alfred Stepan, Problems of Democratic Transition and Consolidation, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1996.

Mapa IV - Economia chinesa em contexto global

3.3.1. Unidade curricular:

Economia chinesa em contexto global

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nelson José dos Santos António - 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Augusto da Rosa - 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos a:

- 1. Aquisição de conhecimento sobre o papel que a China desempenha no contexto económico global*
- 2. Competência de identificação e reflexão crítica sobre os grandes desafios que a China enfrenta*
- 3. Compreensão e discussão das implicações do posicionamento actual da China em noutras economias*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit, the students shall be able to:

- 1. Have acquired the necessary knowledge about the role of China in the context of global economics*
- 2. Identify and reflect critically about the big challenges that China is facing*
- 3. Understand and discuss the implications that the current Chinese positioning has in the other economies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Principais contornos do processo de transformação da economia chinesa*
- 2. A posição da China na economia global: um retrato*
- 3. O investimento estrangeiro na China e o investimento chinês no Mundo*
- 4. As relações China-EUA e China-União Europeia*
- 5. A China em África e na América do Sul*
- 6. A China, Portugal e os países da CPLP*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Main issues in the recent transformation of the Chinese economy*
- 2. The positioning of China in the global economics: a picture*
- 3. Foreign direct investments in China and Chinese investments in the world*
- 4. The China-USA relationship and the China-UE relationship*
- 5. China in Africa and in South America*
- 6. China, Portugal and the Portuguese speaking countries*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA 1 – CP 1 e CP 2*
- OA 2 – CP 3*
- OA 3 – CP 4, CP5 e CP 6*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LG 1 – CP 1 e CP 2*
- LG 2 – CP 3*
- LG 3 – CP 4, CP 5 e CP 6*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos.*
- 3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Avaliação:

- Trabalho individual (40%)*

- Exame (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts**
- 2. Participative: analysis and discussion of cases**
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student**

Evaluation:

- Individual paper (40%)
- Exam (60%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA 2 e OA 3**
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos – OA1, OA 2 e OA 3**
- 3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno - OA1, OA 2 e OA 3**

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts – LG 1, LG 2 and LG 3**
- 2. Participative: analysis and discussion of cases - LG 1, LG 2 and LG 3**
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student - LG 1, LG 2 and LG 3**

3.3.9. Bibliografia principal:

Garnaut, R., Song, L. & Thye Woo, W. (eds.) (2009). *China's New Place in a World in Crisis. Economic, Geopolitical and Environmental Dimensions*. Canberra, Australia: ANU E Press.

Haddad, M. (2007). *Trade Integration in East Asia : The Role of China and Production Networks*. Washington DC, USA: Policy Research Working Paper No. 4160, World Bank.

Schmitz, H. & Messner, D. (eds.) (2008). *Poor and powerful : the rise of China and India and the implications for Europe*. Bonn: Deutsches Institut für Entwicklungspolitik.
(http://epress.anu.edu.au/china_new_place/pdf/whole_book.pdf).

Mapa IV - China contemporânea

3.3.1. Unidade curricular:

China contemporânea

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Augusto da Rosa - 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nelson José dos Santos António - 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos:

- 1. A aquisição de conhecimento sobre a realidade social, política, económica e cultural da China actual**
- 2. Reflexão crítica sobre o processo de transformação política, económica, social e cultural ocorrida nas últimas décadas**
- 3. Compreensão e capacidade de análise de organizações empresariais da China e sua governabilidade**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to provide the students:

- 1. The knowledge about current Chinese politics, economics, social and cultural realities**
- 2. Critical reflection about the transformation process in politics, economics, social and cultural realities occurred in China during the last decades**
- 3. Understanding and ability to discuss the Chinese Corporate Governance**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A história política da China moderna**
- 2. Ideologia, governação e política económica da China**
- 3. A sociedade chinesa**
- 4. Cultura e educação na China**
- 5. Corporate Governance na China moderna**

6. Estratégias empresariais de empresas chinesas

3.3.5. Syllabus:

- 1. The political history of modern China**
- 2. Ideology, governance and political economy**
- 3. Chinese society**
- 4. Education and culture in China**
- 5. Corporate governance in China**
- 6. Enterprise strategies of Chinese firms**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1 – CP 1, CP2 e CP 3**
- OA2 – CP 1, CP2, CP 3, CP 4,**
- OA3 – CP 5 e CP 6**

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LG1 – CP 1, CP2 e CP 3**
- LG2 – CP 1, CP2, CP 3, CP 4,**
- LG3 – CP 5 e CP 6**

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência**
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos.**
- 3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.**

Avaliação:

- Trabalho individual (40%)**
- Exame (60%)**

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts**
- 2. Participative: analysis and discussion of cases**
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student**

Evaluation:

- Individual paper (40%)**
- Exam (60%)**

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA 2 e OA 3**
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos – OA1, OA 2 e OA 3**
- 3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno - OA1, OA 2 e OA 3**

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts – LG 1, LG 2 and LG 3**
- 2. Participative: analysis and discussion of cases - LG 1, LG 2 and LG 3**
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student - LG 1, LG 2 and LG 3**

3.3.9. Bibliografia principal:

- 1. Berthrong, John H. e Evelyn N. Berthrong (2000). Confucianism: A Short Introduction, Oxford: Oneworld.**
- 2. Joseph, William (ed.) (2010) Politics in China, Oxford University Press.**
- 3. Ling, George F. (2008). China Developing: Cultural Identity of Emerging Societies, World Scientific.**
- 4. OECD (2012). China in Focus: Lessons and Challenges. Paris: OECD.**
- 5. Zhang, Xiaowei (2011). Understanding Chinese Society, Routledge.**

Mapa IV - Negócios e Gestão Globais

3.3.1. Unidade curricular:

Negócios e Gestão Globais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Identificar as diferentes perspectivas da gestão bem como relacioná-las com as variadas culturas e realidades económicas à volta do mundo*
2. *Explicar e descrever as competências necessárias para lidar com a diversidade de ambientes económicos, em diferentes regiões do globo*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course students should be able to:

1. *Explain and relate the different management perspectives and business and cultural realities across the globe*
2. *Explain e describe the required capabilities to deal with diverse environments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Negócios e cultura no Japão*
2. *Como fazer negócios na Índia?*
3. *Budismo e gestão no sudoeste asiático*
4. *Como fazer negócio nos novos países da Europa Central*
5. *Como fazer negócio no do médio oriente e nos países árabes*
6. *Como fazer negócio na América Latina*

3.3.5. Syllabus:

1. *Japanese Business and Culture*
2. *Doing Business in India (March 2011)*
3. *Buddhism & Management in South East Asia*
4. *Doing Business in New Central European Countries*
5. *Doing Business in the Middle East and the Arab Countries*
6. *Doing Business in Latin America*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)*
OA2 - (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

- LG1 - (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)*
LG2 - (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

1. *Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos*
2. *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura*
3. *Activas, com realização de trabalho de grupo*
4. *Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Exames finais por módulo. Classificação final é a média ponderada dos resultados por módulo.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning methodologies (LM) used for this course are:

1. *Expositional: presentation of theoretical concepts*
2. *Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials*
3. *Active: with the realization of group works*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. There will be exams for individual modules. The final grade is the average of the results per module.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos OA1 e OA2*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA1 e OA2*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1 e OA2*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OAs.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts LG1, LG2 and LG3*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials LG1, LG2 and LG3*
- 3. Active, with the realization of group works LG1*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transverse to all the LGs*

3.3.9. Bibliografia principal:

Travis, T. - Doing Business Anywhere: The Essential Guide to Going Global (John Wiley & Sons, Inc., 2007)

Morrison, T. et al - Kiss, Bow or Shake Hands (Adams Media Corp, 2006)

Mapa IV - Governação de Organizações Internacionais

3.3.1. Unidade curricular:

Governação de Organizações Internacionais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário Costa e Silva Veiga - 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final deste curso, os alunos devem estar preparados para:

- 1. Identificar os vários tipos de organizações internacionais e transnacionais e discutir as características importantes de cada um;*
- 2. Delinear os antecedentes históricos e tendências do crescimento das organizações internacionais;*
- 3. Discutir as várias teorias e conceitos usados para estudar as organizações internacionais;*
- 4. Descrever o sistema de governação, a estrutura e as atividades dos principais órgãos e organismos especializados do sistema das Nações Unidas e da União Europeia;*
- 5. Avaliar as perspectivas do passado, do presente e do futuro desempenho das organizações internacionais na comunidade mundial;*
- 6. Pensar criticamente sobre a constelação das organizações internacionais no mundo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this course students must be prepared to:

- 1. Identify the various types of international and transnational organizations and discuss the important characteristics of each;*
- 2. Delineate the historical antecedents and trends in the growth of international organizations;*
- 3. Discuss the various theories and concepts used to study international organizations;*
- 4. Describe the governance system, structure and activities of the principal organs and specialized agencies of the UN system and the EU;*
- 5. Evaluate the past and present performance and future prospects of international organizations in the world community;*
- 6. Think critically about the constellation of IOs in the world.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução: Definições e tipos de Organizações Internacionais (OI)*
- II. Desenvolvimento evolutivo das OI: criação das OI e tendências históricas, organizações não-governamentais internacionais (ONGs) e corporações multinacionais (MNC)*
- III. Abordagens analíticas: visão geral das abordagens sobre OI, o neo-institucionalismo e regimes internacionais*
- IV. Instituições e Processos: estrutura típica, o papel das OI e a tomada de decisões nas OI*
- V. Áreas funcionais e de desempenho das OI: os casos da ONU e da EU*
- VI. Reformas das organizações de governação global: os casos da ONU e da UE*

3.3.5. Syllabus:

- I. Introduction: definitions and types of International Organizations (IOs)*
- II. Evolutionary Development of IOs: creation of IOs and historical trends, Nongovernmental International Organizations (NGOs) and Multinational Corporations (MNCs)*
- III. Analytical Approaches: overview of the field and its approaches to IOs, neo-institutionalism and international regimes*
- IV. Institutions and Processes: typical structure; role(s) of IOs; decision-making in IOs*
- V. Functional areas and IOs performance: the UN and the EU cases*
- VI. Reforms of the Global Governance Organizations: the UN and the EU cases*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstração da coerência decorre da interligação do programa com as metas de aprendizagem, como segue:

LG1: I-Introdução: definições e tipos de Organizações Internacionais (OI).

LG2: II Desenvolvimento evolutiva das OI: criação de OI e tendências históricas, organizações não-governamentais internacionais (ONGs) e corporações multinacionais (MNC).

LG3: III Abordagens analíticas: visão geral das abordagens sobre OI, o neo-institucionalismo e regimes internacionais.

LG4 e LG5: IV-Instituições e Processos: estrutura típica, o papel das OI, a tomada de decisões nas OI e V e VI-Avaliar o desempenho passado e presente e as perspectivas futuras das organizações internacionais na comunidade mundial.

LG6: Todos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Demonstration of consistency stems from the interconnection of syllabus with the learning goals as follows:

LG1: I-Introduction: definitions and types of International Organizations (IOs).

LG2: II-Evolutionary Development of IOs: creation of IOs and historical trends, Nongovernmental International Organizations (NGOs) and Multinational Corporations (MNCs).

LG3: III-Analytical Approaches: overview of the field and its approaches to IOs, neo-institutionalism and international regimes.

LG4 and LG5: IV-Institutions and Processes: typical structure; role(s) of IOs; decision-making in IOs and V-Evaluate the past and present performance and future prospects of international organizations in the world community.

LG6: All.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Palestra formal*
- 2. Palestra interativa com os alunos breaks ativos*
- 3. Leituras e estudos de casos*
- 4. Pesquisa individual e trabalho de campo*
- 5. Exposição a visões e valores diversificados e discussão em grupo*
- 6. Promoção de atitudes como a abertura e a introspecção*
- 7. Diretrizes para boas práticas*

Grupos de, no máximo 6 alunos (mínimo 2), são organizados para a conclusão dos trabalhos de grupo e do projeto final. Os grupos devem ser mantido durante toda a duração do curso.

A nota final do curso é calculada de acordo com a seguinte fórmula:

-Dois ensaios com apresentação individual em aula: 40%

-Projeto final com apresentação individual em aula: 40%

-Participação individual nas aulas: 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1. Formal lecture*
- 2. Interactive lecture with student active breaks*
- 3. Readings and Case studies*
- 4. Individual research and field work*

5. Exposure to views and values and group discussion
6. Promotion of attitudes such as ?openness? and ?introspection?
7. Guidelines for good practice

Groups of maximum 6 students (minimum 2) admitted for completion of papers and final project. Groups are to be maintained all over the GIO course duration.

The final course grade will be calculated according to the following formula:

Two Papers: 40%

Final project: 40%

Class Participation: 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Metodologias de ensino-aprendizagem são projetados para atingir as metas de aprendizagem, tendo por objectivo apoiar e desenvolver as capacidades de aprendizagem e competências dos alunos. A tabela abaixo mostra a justaposição e aderência dos objetivos de aprendizagem e com as metodologias de aprendizagem.

Metodologias de ensino-aprendizagem (LTM)

Objetivo de Aprendizagem

1- Palestras formais (monólogo unidirecional) LG1 para LG6

2- Aulas interativas com interpelações ativos dos alunos (troca bilateral) LG 1, LG2 e LG3

3- Análise e discussão de leituras de apoio e de estudos de casos LG1 para LG6

4- Conclusão e apresentação de trabalhos individuais e em grupo LG1 para LG6

5- Auto-estudo através de trabalho autónomo dos estudantes acompanhando o planeamento e calendário das aulas. LG1 para LG6

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning-teaching methodologies are designed to meet the learning goals and aim at supporting and developing students' learning abilities and competencies. The table below shows the juxtaposition and adherence of learning goals and learning methodologies.

Learning-Teaching Methodologies (LTM)

Learning Goal

1-Formal lectures (unidirectional monologue) LG1 to LG6

2-Interactive lecture with student's active breaks (bilateral exchange) LG 1, LG2 and LG3

3-Analysis and discussion of case studies and support readings LG1 to LG6

4-Completion of individual and group assignments LG1 to LG6

5- Self-study, through students' autonomous work following closely Class Planning and Calendar. LG1 to LG6

3.3.9. Bibliografia principal:

Haggard, S., and S. Maxfield. "The Political Economy of Financial Internationalization in the Developing World." International Organization 50,no. 1 (1996):35-68

Margaret P. Karns and Karen A. Mingst, International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance, Lynne Reiner Publishers (2004) (Karns & Mingst)

Mark Mazower, No Enchanted Palace: The end of empire and the ideological origins of the United Nations

Michael Barnett and M. Finnemore, Rules for the World: International Organizations in Global Politics, Cornell University Press(2004)

Rorden Wilkinson (ed.),The Global Governance Reader, (London: Routledge,2005)

Rorden Wilkinson and S. Hughes (eds.), Global Governance: Critical Perspectives, (London: Routledge,2002)

Rogoff, Kenneth. "International Institutions for Reducing Global Financial Instability." National Bureau of Economic Research Working Paper 7265 (July 1999)

Paul F. Diehl (ed.),The Politics of Global Governance, (London: Lynne Rienner, 2001),2nd edition

Mapa IV - Governação Internacional Corporativa

3.3.1. Unidade curricular:

Governação Internacional Corporativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Augusto da Rosa - 15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Descrever os principais sistemas de governação de diferentes regiões/países do mundo*
- 2. Descrever criticamente as relações e as implicações entre dimensões da gestão e os diferentes modelos de governação da empresa*
- 3. Comparar e criticar os modelos de governação da empresa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- 1. Describe the different systems of governance in different regions and countries of the world*
- 2. Describe analytically the relationships and implications of management dimensions and models of corporate governance*
- 3. Compare and analyze the different models of corporate governance around the world.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à governação da empresa*
 - 1.1 Perspectivas alternativas de governação da empresa*
- 2. Sistemas de governação da empresa*
 - 2.1 Anglo-saxónico*
 - 2.2 Germânico*
 - 2.3 Nipónico*
 - 2.4 Governação da empresa na Ásia*
 - 2.5 Governação da empresa na Europa*
- 3. Tópicos avançados na governação da empresa: estrutura de capital, responsabilidade social da empresa e sustentabilidade*
- 4. Governação da empresa: estudo comparado*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction to corporate governance*
 - 1.1 Alternative perspectives of corporate governance*
- 2. Systems of corporate governance*
 - 2.1 The Anglo-Saxon system*
 - 2.2 The Germanic system*
 - 2.3 The Japanese system*
 - 2.4 Corporate governance in Asia*
 - 2.5. Corporate governance in Europe*
- 3. Special topics in Corporate Governance: capital structure, CSR and sustainability*
- 4. International corporate governance: a comparative review*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - (CP1) Introdução à governação da empresa e (CP2) Sistemas de governação da empresa*
OA2 - (CP3) Tópicos avançados na governação da empresa: estrutura de capital, responsabilidade social da empresa e sustentabilidade
OA3 - (CP4) Governação da empresa: estudo comparado

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

- LG1 - (CP1) Introduction to corporate governance and (CP2) Systems of corporate governance*
LG2 - (CP3) Special topics in Corporate Governance: capital structure, CSR and sustainability
LG3 - (CP4) International corporate governance: a comparative review

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura*
- 3. Activas, com realização de trabalho de grupo*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

A avaliação contínua na Época Normal requer uma assiduidade mínima de 80% e é composta por

- a) Um trabalho de grupo (30%).*
- b) Discussão de trabalho (10%)*
- c) Exame (60%)*

Nota mínima para qualquer dos componentes é 8 valores.

Os alunos abrangidos pelo ?Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais? deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao

enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning methodologies (LM) used for this course are:

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials*
- 3. Active: with the realization of group works*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

The continuous assessment (Regular Season), requires minimum of 80% attendance comprehends:

- a) Group work: 30%*
- b) Discussion of group work: 10%*
- c) Exam: 60%*

Minimum score allowed is 8 valores. The students that fall under the ?Internal Regulation to the students with Special Status? must contact the teacher or the coordinator of the Learning unit, in the first week of classes of each semester, towards the insertion in the learning processes and evaluation in the Learning unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos: OA1, OA2 e OA3*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura: OA1, OA3*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo: OA1*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas: Transversal a todos os OAs.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts: LG1, LG2 and LG3*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies and other reading materials: LG1 and LG3*
- 3. Active, with the realization of group works: LG1*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: Transverse to all the LGs*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Mallin, Christine A. (2010). Corporate Governance (3rd edition). Oxford University Press*
- Clarke, Thomas (2007). International Corporate Governance: A comparative approach, Routledge*

Mapa IV - Análise de arquivos e de outras fontes documentais

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de arquivos e de outras fontes documentais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Mendes Vaz - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 - Definir fontes documentais*
- OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação*
- OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos*
- OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1- To define documental sources

- LO2- To describe documental and information research procedures*
LO3- To distinguish and characterize different types of documents
LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental*
CP2- Conceito de documento
CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação
CP4- Organização e representação da informação
CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes
CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos
CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais
CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.

3.3.5. Syllabus:

- PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.*
PC2 - The concept of document
PC3 - Hermeneutic and criticism of Information and documentation
PC4- Information: organization and representation.
PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .
PC6 - Search for information on the archives
PC7 -Special archives: audio, photographic, cinema and digital.
PC8 - Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1- CP1, CP2, CP8*
OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8
OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.
OA4- CP3, CP5, CP8

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1-PC1, PC2, PC8.*
LO2-PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.
LO3-PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.
LO4-PC3, PC5, PC8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais.
Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures. The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works.
Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature

analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particular in History, will therefore be assessed in the final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.
Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.
Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.
Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104
López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoría e historia, Pamplona, Eunsa, 1995
Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.
Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote
Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.

Mapa IV - Análise de conteúdo com programas informáticos

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de conteúdo com programas informáticos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Costa Agostinho da Silva - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:
Identificar diferentes métodos de análise de conteúdo.
Identificar e comparar programas informáticos de análise de conteúdo
Planear e executar uma análise de conteúdo com recurso a um programa informático.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:
1. Identify different methods and steps in the development of content analysis.
2. Identify and compare software packages for content analysis.
3. Plan, conduct and reporting a content analysis using software.
4. Critically analyze the quality of studies using content analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A análise de conteúdo
1.1 Introdução. Estratégias de análise de conteúdo. Comparação da análise de conteúdo clássica com a grounded theory.
1.2 A questão da amostragem na selecção dos documentos a tratar. As etapas na realização da análise de conteúdo. As vantagens e desvantagens da análise de conteúdo. Aplicações da análise de conteúdo. Fiabilidade e validade na análise de conteúdo.
2. A utilização de programas de computador na análise de dados qualitativos.
2.1 Introdução. Tipos e características dos Programas de computador.
2.2 Etapas, processos e tarefas na utilização de programas de computador qualitativos
*2.3 Apresentação dos programas ATLAS.ti; TROPES; ALCESTE; NUD*IST/NVivo*
2.4 Demonstração dos programas ATLAS.ti e TROPES
3. Apresentação de resultados e publicação de estudos com análise de conteúdo
3.1 Apresentação dos resultados da análise de conteúdo
3.2 Publicação dos resultados em diferentes tipos de publicações

3.3.5. Syllabus:

1. Content analysis
1.1 Introduction. Strategies for content analysis. Comparison of classic content analysis with grounded theory.

1.2 The steps in conducting content analysis. The issue of sampling in the selection of documents. The advantages and disadvantages of content analysis and applications of content analysis. Reliability and validity in content analysis and qualitative analysis.

2. The use of software?s in qualitative data analysis.

2.1 Introduction. Types and characteristics of software?s.

2.2 Stages, processes and tasks in the use of qualitative software?s.

2.3 Overview of the software?s: ATLAS.ti: TROPE; MAXqda, Nvivo; ALCESTE.

2.4 Demonstration and practice of ATLAS.ti TROPES software?s.

3. Presentation of results and publication of studies with content analysis

3.1 Presentation of the results of content analysis.

3.2 Publication of results in different types of publications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa operacionaliza os objetivos e competências que se pretendem atingir existindo uma forte ligação entre conteúdos e objetivos. Nomeadamente:

Objetivo 1 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 1.1 e 1.2

Objetivo 2 - concretizado no desenvolvimento da parte II ponto 2.1 e 2.2

Objetivo 3 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 2.3 e 2.4

Objetivo 4 - concretizado no desenvolvimento da parte III

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program operationalizes the objectives and competences to be achieved and there is a strong connection between learning outcomes and unit contents. Namely:

Objective 1 - accomplished with the development of part I

Objective 2 - accomplished with the development of part II topic 2.1 and 2.2

Objective 3 - accomplished with the development of part II topic 2.3 and 2.4

Objective 4 - accomplished with the development of part III

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade corresponde a 6 ECTS, 21 horas (TP20;OT1) de contacto e 129 horas de trabalho autónomo. Os métodos de ensino visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para os objectivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas fornecem informação teórica e aplicação prática na análise de conteúdo com software. A tutoria oferece um apoio aos projectos e os alunos recebem feedback.

A avaliação está organizada do seguinte modo: (1)Avaliação do OA 4: exercício individual de análise de um artigo empírico- 20%. (2)Avaliação dos OA 1, 2 e 3: trabalho grupo - 80 %(50% para o trabalho escrito; 30% demonstração individual presencial). Este trabalho implica análise de conteúdo com software. A informação completa(conteúdo, estrutura e datas) é apresentada num documento específico. Estes documentos são apresentados na primeira semana de aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit corresponds to 6 ECTS, 21 hours (TP20; OT1) of contact and 129 hours of autonomous work. Teaching methods intend to promote the learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning. The theoretical and practical classes provide theoretical information and practical experience in content analysis with softwares. Mentoring provides support for the projects and students receive feedback.

The assessment is organized as follows:(1) Evaluation of LO 4: individual exercise of examining an empirical paper - 20%.(2) Evaluation of LO 1, 2 and 3: evaluation of a work done by groups - 80% (50% written report, 30% for individual demonstration). This project requires a content analysis using software. Comprehensive information on each evaluation element (content, structure and dates) is presented in a specific document. These documents are presented in the first week of classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos remetem para a aquisição de conhecimentos, capacidade de compreensão e de aplicação.

A exposição teórica permitirá operacionalizar todos objetivos de aprendizagem contribuindo para o aumento de conhecimentos e compreensão e apoiando a aplicação. As demonstrações, os exemplos e os exercícios visam o desenvolvimento de competências de aplicação, incidem portanto nos objetivos 2,3 e 4.

O trabalho autónomo dos alunos será orientado e incentivado de acordo com um plano elaborado pelo docente e visa o desenvolvimento das competências necessárias para a concretização dos objetivos de aprendizagem. Este plano inclui a indicação de leituras específicas e atividades a serem desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes involve acquiring knowledge, developing comprehension and apply competences.

The theoretical exposition will allow the operationalization of all learning goals increasing knowledge and

comprehension and supporting application. The demonstrations, examples and exercises aim to develop the applied competences, therefore focusing the objectives number 2,3, and 4.

The autonomous work, by the student, will be guided and promoted according to a plan presented by the professor and intends to contribute for the development of the necessary competences for the accomplishment of the learning outcomes. This plan includes specific readings and work activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (2004). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press. (S.113 Bry*Soc 2ex.).*

*Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage. (S.113 DEN*Han 2ª ed)*

*Krippendorff, K. (1980/2004). Content analysis: an introduction to its methodology. Thousand Oaks: Sage. (S.113 KRI*Con 2ª ed)*

*Lewis, A., & Silver, C. (2007). Using software in qualitative research: a step-by-step guide. London:Sage. (I.170 Lew*US)*

Mapa IV - Análise de indicadores estatísticos

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de indicadores estatísticos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;

OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;

OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);

OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;

OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica;

OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;

LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.

CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;

CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;

CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;

CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;

CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;

CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;

CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.5. Syllabus:

PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.

PC2. Population Census and demographic statistics;

PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;

PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;

PC5. Work, employment and professional groups;

PC5. Science, technology and knowledge society;

PC6. Composite indicators: human development index;

PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA3, 4, 5

CP7 - OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO3, 4, 5

PC7 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística, Lisboa, INE.
Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.
Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didáticos, VI, Lisboa, INE.
Freire, João (1999), Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica, Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 37-51.
Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.
Silva, Ana Alexandrino (2006), Gráficos e Mapas - representação de informação estatística, Lisboa, Lidel.
Sousa, Fernando (1995), História da Estatística em Portugal, Lisboa, INE.

Mapa IV - Análise de redes em ciências sociais

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de redes em ciências sociais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem apreender o conceito de rede social como estratégia metodológica e aplica-lo a casos empiricos concretos. Devem também adquirir um conhecimento básico sobre software estatístico de análise de redes sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
students should grasp the concept of social networking as a methodological strategy, using it in concrete empirical case studies.. They must also acquire a basic knowledge of statistical software for analyzing social networks.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos

1. *Rede Social: conceito e noções básicas*
2. *Aproximações teóricas com recurso à metáfora da rede*
3. *Apropriações metodológicas da análise de redes*
4. *Análise estatística de redes sociais - uma introdução*
5. *Representações gráficas: grafos e matrizes*
6. *Medidas analíticas básicas: coesão, envolvimento e subgrupos*

3.3.5. Syllabus:

Programm

1. *Social Network: the concept and basics*
2. *Theoretical approaches using the metaphor of the network*
3. *Methodology: social network analysis*
4. *Statistical analysis of social networks - an introduction*
5. *Graphical representations: graphs and matrices*
6. *Measuring analytical cohesion, involvement and subgroups*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam explorar os objetivos da disciplina, introduzindo o conceito de rede social teórica e metodologicamente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents probe the programmatic objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretically and methodologically.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, complementadas com atendimentos individuais.

Avaliação: Um trabalho individual que utilize teórica e metodologicamente o conceito de rede (100%). O trabalho deve ter uma componente empírica, e nas aulas haverá oportunidade para desenvolver algumas das tarefas requeridas. Haverá também uma sessão individual com a docente de preparação do trabalho, sem a qual este não será aceite. O trabalho, na sua versão escrita, deve ter 10 a 20 páginas, excluindo anexos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical lessons, complemented with individual assistance.

Evaluation: An individual paper using the concept of social network both theoretically and methodologically (100%). The work must have an empirical component.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pressupõe que o docente transmite os conhecimentos teórico-práticos sobre a disciplina, dando espaço ao aluno para desenvolver o seu próprio projecto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology assumes that the teacher transmits theoretical and practical knowledge, giving students the space to develop their own project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Wellman, Barry (1998), "From Little Boxes to Loosely-Bounded Networks: The Privatization and Domestication of Community", <<http://www.chass.utoronto.ca/~wellman>> (Abril 2001)

Hanneman, Robert (2001), Introduction to social network methods, dept. of Sociology, University of California, Riverside (online guide)

Granovetter, Mark (1973) 'The strength of weak ties', American Journal of Sociology, 78 (6)

Castells, Manuel (2000), The Information Age: Economy, Society and Culture, Volume I - The Rise of the Network Society, Oxford, Blackwell (2nd edition - 1997)1

Mapa IV - Métodos avançados de análise de dados

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos avançados de análise de dados

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Barroso Carvalho - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 | Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos*
- OA2 | Construir modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA3 | Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação*
- OA4 | Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística*
- OA5 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA6 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária*
- OA7 | Aplicar a regressão linear e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação*
- OA8 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações*
- OA9 | Construir um relatório de análise de dados, o que implica*
 - i) Conceber e apresentar um modelo de análise;*
 - ii) Sistematizar, apresentar e discutir os resultados obtidos a partir das diversas modelações (concebidas pelos alunos).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1 | Define concepts of moderation and mediation; identify and distinguish the different effects*
- LG2 | To design moderated and mediated models*
- LG3 | To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models*
- LG4 | To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression*
- LG5 | Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test for moderation and mediation*
- LG6 | Acquire and develop knowledge of binary logistic regression*
- LG7 | Apply linear regression and binary logistic regression models to test for moderation and mediation*
- LG8 | Analyze and interpret the results of different models*
- LG9 | To present the results in a report or in a scientific paper*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelação: moderação e mediação*
 - 1.1 Moderação: efeito de interação*
 - 1.2 Mediação: cadeia de efeitos*
 - 1.3 Análise de artigos com moderação e mediação*
- 2. Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*
 - 2.1 OLS com efeitos principais e efeitos de interação*
 - 2.2 Moderadora quantitativa*
 - 2.3 Moderadora categorizada*
 - 2.4 Aplicação com software estatístico*
 - 2.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 3. Modelação de mediação via OLS*
 - 3.1 Mediadora quantitativa*
 - 3.2 Mediação por via métodos paramétricos (passos causais de Baron e Kenny e teste de Sobel)*
 - 3.3 Mediação parcial e total*
 - 3.4 Aplicação com software estatístico*
 - 3.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*
- 4. Modelação de mediação via Regressão Logística*
 - 4.1 Objetivos e apresentação do modelo*
 - 4.2 Condições de aplicabilidade*
 - 4.3 Parâmetros do modelo*
 - 4.4 Aplicação com software estatístico*
 - 4.5 Apresentação de resultados em relatório/artigo*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Moderator and mediated models*

- 1.1. *Moderated effect: interaction effect*
- 1.2. *Mediated effect: chaine of effects*
- 1.3. *Exploring papers with moderation and mediation models*
- 2. *Modelling moderation using OLS regression*
 - 2.1. *OLS with main effects and interaction effect*
 - 2.2. *Quantitative moderator*
 - 2.3. *Categorical moderator*
 - 2.4. *Applying software statistics*
 - 2.5. *Presenting results in a report/paper*
- 3. *Modelling mediation by OLS regression*
 - 3.1. *Modelling with quantitative mediator*
 - 3.2. *Modelling by parametrics methods (Baron & Kenny steps and Sobel test)*
 - 3.3. *Partial and complete mediation*
 - 3.4. *Applying software statistics*
 - 3.5. *Presenting results in a report/paper*
- 4. *Modelling mediation by Logistic Regression*
 - 4.1. *Logistic Regression: exploring the model*
 - 4.2. *Assumptions*
 - 4.3. *Model parameters*
 - 4.2. *Applying software statistics*
 - 4.3. *Presenting results in a report/paper*
 - 4.4. *Application with statistical software*
 - 4.5. *Presentation of results in report/article*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

- OA1 | Pontos 1.1 | 1.2
- OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
- OA3 | Ponto 1.3
- OA4 | Pontos 2.1 | 4.1
- OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
- OA6 | Pontos 4.1 | 4.2 | 4.3
- OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
- OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
- OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are linked with the program as follow:

- LG1 | Itens 1.1 | 1.2
- LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
- LG3 | Item 1.3
- LG4 | Itens 2.1 | 4.1
- LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
- LG6 | Itens 4.1 | 4.2 | 4.3
- LG7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
- LG8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
- LG9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:

- 1. *Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);*
- 2. *Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.*

A avaliação contínua:

- 1. *Exercício individual(60%)*
- 2. *Trabalho de grupo(40%).*

Condições:

- 1. *Nota do trabalho: positiva*
- 2. *Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores*
- 3. *Nota final: média positiva das duas componentes.*

Frequência obrigatórias das aulas PL para a avaliação contínua.

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:

- 1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);*
- 2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.*

The continuous evaluation includes:

- 1. One individual test (60%)*
- 2. A group assignment (40%).*

Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.

Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.

Compulsory school attendance in laboratory sessions is required for Continuous evaluation.

The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

- 1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | AO6 | OA8 | OA9*
- 2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

- 1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG4 | LG6 | LG8 | LG9 are developed;*
- 2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals LG7 | LG8 | LG9 are developed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.

Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.

Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.

MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.

Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.

Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.

Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team effectiveness, Journal of Managerial Psychology 20, 3/4, 231-244.

Mapa IV - Pesquisa de terreno

3.3.1. Unidade curricular:

Pesquisa de terreno

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;

OA2. Situar histórica e disciplinarmente a tradição etnográfica ;

OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;

OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;

OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.

OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno

OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;*
- LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;*
- LO3. Discriminate stages of ethnographic research;*
- LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;*
- LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..*
- LO6. Describe, analyze and interpret data from field*
- LO7. Internalize ethical and deontological principles*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.*
- CP2 Terrenos para a pesquisa*
- CP3 Observar e registrar*
- CP4 Conversar e entrevistar*
- CP5 Descrever, analisar, interpretar*
- CP6 Investigar eticamente*
- CP7 Apresentação e discussão de casos.*

3.3.5. Syllabus:

- PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.*
- PC2 In the field*
- PC3 Observe and record*
- PC4 Interview*
- PC5 Description, analysis, and interpretation*
- PC6 Ethics*
- PC7 Presentation and discussion of cases*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7). De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:*
- OA2 - CP1*
- OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5*
- OA4 - CP2*
- OA5 - CP3, CP4*
- OA6 - CP5, CP7*
- OA7 - CP6*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7). Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:*
- LO2 - PC1*
- LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5*
- LO4 - PC2*
- LO5 - PC3, PC4*
- LO6 - PC5, PC7*
- LO7 - PC6*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados. Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso (30%); Ensaio na aula (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and

topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, allways encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)

c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

3.3.9. Bibliografia principal:

-Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes

-Becker, Howard S. 2008(1998) Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar

-Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 Pratique de la Description, Paris: EHESS

-Burgess, Robert G. 1997(1984) A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta

-Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento

-Emerson, Robert M. et alii, 1995 Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press

-Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company

-Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em

A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Álvaro Augusto da Rosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro Augusto da Rosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António da Silva Robalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António da Silva Robalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Fernando Gomes Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Fernando Gomes Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Clara Afonso Azevedo Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clara Afonso Azevedo Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Jorge Mendonça Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Mendonça Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francesco Vacchiano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francesco Vacchiano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ICS - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ICS - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel João Mendes da Silva Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel João Mendes da Silva Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
59

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Tomás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Tomás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nelson José dos Santos António

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nelson José dos Santos António

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Maria Figueiredo Perez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Figueiredo Perez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Bruno César Santos Cardoso Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno César Santos Cardoso Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Jorge Pais Costa Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge Pais Costa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Coelho Maurício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Coelho Maurício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**100****4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História Americana	100	Ficha submetida
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Álvaro Augusto da Rosa	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
António da Silva Robalo	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
António Fernando Gomes Medeiros	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Clara Afonso Azevedo Carvalho	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Mendonça Cardoso	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Francesco Vacchiano	Doutor	Antropologia	20	Ficha submetida
Maria Helena Chaves Carreiras	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Costa e Silva Veiga	Licenciado	Gestao de Empresas	59	Ficha submetida
Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria João Tomás	Doutor	História/ História do Médio Oriente	100	Ficha submetida
Nelson José dos Santos António	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Perez	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Bruno César Santos Cardoso Reis	Doutor	Relações Internacionais - Segurança Internacional	25	Ficha submetida
André Renato Leonardo Neves Santos Freire	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
António Jorge Pais Costa Pinto	Doutor	Ciências Sociais	30	Ficha submetida
Eduardo Maria Costa Dias Martins	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Coelho Maurício	Doutor	História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
			2334	

<sem resposta>**4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:****22****4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):****94,3****4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período**

superior a três anos:

20

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

85,7

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

22

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

94,3

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

0,6

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

2,6

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no.

16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direcções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direcção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direcção de Serviços de Recursos Humanos, Direcção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direcção Serviços de Informática, Direcção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afeto ao curso seja de 0,94

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rectory Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services, Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the programme, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the programme is of approximately 0,94

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m². Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de um Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objetivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at

ISCTE-IUL are sufficient to meet the space required. ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m2. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. ISCTE-IUL also has a student support office, whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parking lots.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projetor, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

For the course's organisation are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and projetor for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing assets are enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces about 10 copiers that work with rechargeable card are available.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais -Instituto Universitário de Lisboa) / (Centre for International Studies –University Institute of Lisbon)	MB (Very Good)	Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	O corpo docente do Mestrado em Estudos Internacionais é constituído maioritariamente por membros do CEI-IUL. Integra, porém, e de acordo com os objetivos do próprio Centro, docentes de outras unidades de I&D do ISCTE-IUL: Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA), Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL), Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINAMIA/CET-IUL) e Business Research Unit (BRU-IUL). Na mesma lógica de interdisciplinaridade, integra docentes das diversas escolas do ISCTE-IUL (Escola de Sociologia e Política Públicas, Escola de Ciências Sociais e Humanas e Business School). O CEI-IUL tem a classificação de "Muito Bom" atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) através de avaliação externa internacional The majority of the faculty are members of CEI-IUL, but it integrates also teachers from other R&D units of ISCTE-IUL, in line with the goals of the Center for International Studies: CRIA, the inter-institutional centre for research in Anthropology; the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL); the Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies (DINAMIA/CET-IUL) and the Business Research Unit (BRU-IUL). The members of the faculty belong to the different schools of ISCTE-IUL, from Sociology and Public Policies and Social Sciences to the Business School. CEI-IUL has a "Very Good" classification according to the FCT evaluation, conducted by an international scientific panel.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

56

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Criado em 2013 a partir do alargamento do CEA-IUL, o CEI-IUL vem reforçar o espaço de pesquisa interdisciplinar e de intervenção perante a complexidade dos fenómenos sociais, políticos e económicos num mundo globalizado. A evolução do CEA-IUL para um centro de estudos internacionais representa o alargamento da área geográfica de pesquisa mas também o reconhecimento de uma abordagem centrada em problemas atuais no panorama global. Combinando diversas áreas disciplinares, potencia a colaboração entre investigadores que trabalham em política e relações internacionais, estudos de desenvolvimento, economia e gestão em contextos internacionais, criando uma plataforma de elaboração de projetos conjuntos. No ano de 2013, o CEI-IUL desenvolveu 12 projetos de investigação, todos de âmbito internacional, financiados pela FCT e por entidades internacionais, públicas e privadas. A informação sobre as atividades do CEI-IUL pode ser consultada em <http://cea.iscte.pt> e em <http://cei.iscte-iul.pt>.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

CEI-IUL was created in 2013, resulting from the enlargement of CEA-IUL, aiming at strengthening interdisciplinary research, thought and intervention in a framework of complex social, political and economic phenomena that go beyond national and regional borders. More than the geographical broadening of research the evolution of the CEA-IUL to the CEI-IUL it is the recognition of an approach focused on the present challenges of the global environment that combines different disciplinary areas. CEI-IUL will enhance the scientific skills of ISCTE-IUL's researchers and lecturers/professors in the areas of global security, development studies, international relations and social movements, creating innovative connections between different disciplines. In 2013, CEI developed 12 funded research projects, all with an international scope, funded by FCT and by foreigner entities (public&private). More information at <http://cea.iscte.pt> and <http://cei.iscte-iul.pt>.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

Pretende-se que, no âmbito do Mestrado em Estudos Internacionais e em parceria com outras entidades do ISCTE-IUL ou exteriores a ele, venham a ser desenvolvidas actividades de investigação e de formação avançada que encontrem correspondência nas necessidades do mercado e na missão e objetivos do ISCTE-IUL. Quanto às actividades de investigação, elas serão desenvolvidas no âmbito dos programas de investigação do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL). Por outro lado, paralelamente às actividades lectivas do Mestrado e à investigação conduzida no âmbito do CEI-IUL poderão ser desenvolvidas actividades de formação avançada que permitam aprofundar alguns dos aspectos abordados nas diversas unidades curriculares ou outros temas complementares. Essas actividades poderão vir a concretizar-se em cursos não conferentes de grau, conferências internacionais ou escolas de verão.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

Within the scope of the Master in International Studies and in partnership with other entities from ISCTE-IUL or external to it, other research and advanced training activities will be developed. These activities will be developed to match market needs and also the mission and objectives of ISCTE-IUL. Regarding research activities, they will be developed within the research programs of the Center for International Studies (CEI-IUL). On the other hand, parallel to the teaching activities of the Master's program and the research conducted within the CEI-IUL, there will be advanced training activities, allowing a deep study of some of the issues addressed in various curricular units or other complementary topics. These activities are likely to materialize in non-degree courses, international conferences and summer schools.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Dados não disponíveis, trata-se de um curso de Mestrado.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

No data available for Master programme.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Dados não disponíveis, trata-se de um curso de Mestrado.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

No data available for Master programme.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

A duração proposta para este mestrado é de dois anos, correspondendo à obtenção de 120 créditos ECTS, o que corresponde ao limite superior do intervalo previsto no Decreto-Lei n.º 74/2006 (Art.º 18º). A opção pelo limite superior permite combinar dois objetivos. Por um lado, dispor de um número suficientemente alargado de unidades curriculares para possibilitar a conciliação entre o aprofundamento da formação em estudos internacionais e métodos com a formação opcional em áreas regionais e científicas e a formação livre de âmbito interdisciplinar. Por outro lado, dispor de período relativamente extenso de reflexão e maturação para a realização da dissertação ou do trabalho de projeto. Esta duração é comum nos mestrados em estudos internacionais no espaço de Bolonha.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The proposed duration of this Master is two years, corresponding to the completion of 120 ECTS credits. Two years is the upper limit of the interval set in Decree-Law no. 74/2006 (Article 18th) for the duration of a master programme. The option allows combining two objectives. First, to have a broad number of courses to enable an extensive training in international studies and methods, an optional training in area studies and an interdisciplinary training. Second, to have a long period of reflection and maturation for the realization of the dissertation or project. This duration is common in masters in international studies in the European Area of Higher Education.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Neste mestrado, formalizou-se a correspondência 1 crédito/25 horas de trabalho. A distribuição por UC dos 120 créditos passou, em primeiro lugar, pela atribuição de 48 créditos para dissertação ou trabalho de projeto, de acordo com os objetivos referidos em 9.1. Em segundo lugar, o número de créditos por UC foi standardizado em 6 para facilitar uma construção modular dos planos de estudos que facilite a existência de ofertas cruzadas entre ciclos de estudos e, por esta via, um número significativo de optativas.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

In this master programme, we decided to formalize a correspondence between 1 credit and 25 hours of work. In the distribution of the total 120 credits, we assigned 48 credits to the dissertation or project, in accordance with the objectives set out in 9.1. Secondly, the number of credits per course is standardized (six credits per course) to allow a modular structure for the curriculum, which facilitates the availability of courses in various programmes and a larger number of optional courses.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GEAPQ aplica, de forma sistemática,

no final de cada semestre, um inquérito aos alunos para recolher a sua opinião sobre, nomeadamente, a carga de trabalho e as estratégias de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de três questões: “O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS?”; “Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado?”; e “Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado?”. Além das respostas que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta a experiência dos docentes nos cursos de segundo ciclo em funcionamento no ISCTE-IUL expressa nas reuniões de coordenação.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Under the evaluation system of quality of teaching in ISCTE-IUL, the GEAPQ applies, at the end of each semester, a survey to students in order to gather their views on, inter alia, the workload and learning strategies. The students' perceptions about workload was operationalized through three questions: "The number of hours required to the student is appropriate for the number of ECTS?"; "In the course, the number of contact hours and of lectures and classes is appropriate?", and "in the course, the number of hours of autonomous work is appropriate?". Besides the responses that have been obtained, we also take into account the contributions of faculty members in the coordination meetings of the postgraduate programmes at ISCTE-IUL.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os programas de referência, na sua maioria, têm uma estrutura com uma parte curricular e uma dissertação, privilegiam uma abordagem multidisciplinar e colocam forte ênfase em estudos regionais. No caso da London School of Economics (Msc. International Studies), o curso está estruturado em torno de três áreas disciplinares (História, Política e Economia) acrescidas de formação em estudos de área e questões globais. Inclui disciplinas obrigatórias, cursos opcionais e uma dissertação. O Master in International Affairs do Graduate Institute, Geneva, é o que apresenta maior similitude com o programa proposto para o ISCTE-IUL, sendo um curso de 120 ECTS com uma dissertação final. Este mestrado inclui cursos de antropologia, sociologia, economia, história, direito e ciência política. Na Leiden University, o MA in International Studies incide sobre processos de mudança global e integração regional e local e inclui unidades curriculares sobre temas políticos, económicos e culturais.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

The study cycles offered in reference institutions, have, in general, a structure with a curricular section and a dissertation, favor a multidisciplinary approach, and place strong emphasis on regional studies. In the case of the London School of Economics (MSc. International Studies), the course is structured around three subject areas (History, Politics and Economics) adding training in area studies and global issues. It includes compulsory courses, optional courses and a dissertation. The Master in International Affairs from the Graduate Institute, Geneva, is the one with the greatest similarity with the proposed program for ISCTE-IUL, being a course of 120 ECTS and a final dissertation. This master includes courses in anthropology, sociology, economics, history, law and political science. At Leiden University, the MA in International Studies focuses on processes of global change and regional and local integration and include courses on political, economic and cultural.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em todos os cursos de referência analisados são apresentados objetivos de aprendizagem comuns ao Mestrado em Estudos Internacionais do ISCTE-IUL. A própria concepção deste curso implicou a consulta de ciclos de estudos análogos e a procura de captar as melhores práticas e os melhores exemplos. Assim, nos vários programas existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior encontram-se objetivos como: a compreensão das instituições, dos modelos de governação e das relações internacionais no mundo contemporâneo; a identificação dos principais desafios sociais e do desenvolvimento, dos direitos humanos e da cidadania, no mundo globalizado do século XXI; o conhecimento das dinâmicas da economia e dos negócios internacionais e suas implicações no desenvolvimento sustentado; a identificação dos actores-chave em estudos internacionais, incluindo estados, organizações intergovernamentais, organizações não governamentais, instituições transnacionais, sociedade civil global e indivíduos; o conhecimento de dinâmicas, processos e eventos internacionais no seu contexto histórico; a compreensão da natureza multidisciplinar dos estudos internacionais e o estabelecimento de conexões entre as várias áreas científicas presentes nos Estudos Internacionais; o conhecimento actualizado dos conceitos, métodos, técnicas e principais perspectivas analíticas sobre estudos internacionais dentro da perspectiva multidisciplinar dos programas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

In all similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area one can find intended learning outcomes that are identical to the ones for the Master in International Studies at ISCTE - IUL. The very creation of this study cycle involved an inquiry into similar study cycles, trying to capture best practices and the best examples. Thus, the various existing programs in institutions of reference of the European Higher Education Area have, as learning outcomes: to understand thoroughly institutions, models of governance and international relations in the contemporary world; to identify the major societal and developmental and human rights challenges of the globalized world in the 21st century; to understand the dynamics of the economy and international business and its implications for sustainable development; to identify the key actors in international studies, including states, intergovernmental organizations, nongovernmental organizations, transnational institutions, global civil society and individuals; knowledge of dynamic processes and international events in their historical context; knowledge of the multidisciplinary nature of international studies by establishing connections with the various scientific areas integrated in the Master's program: knowledge of the concepts, methods, techniques and main analytical perspectives on international studies, within the multidisciplinary perspective of the program.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *O curso corresponde aos objectivos estratégicos da instituição proponente, integrando-se num processo de consolidação da área de Estudos Internacionais*
- *O curso reforçará a articulação entre ensino e uma investigação crescentemente internacionalizada desenvolvida no Centro de Estudos Internacionais, uma vez que na elaboração da dissertação e do trabalho de projecto os estudantes serão integrados em projectos em curso no referido Centro*
- *O curso beneficiará de um corpo docente de elevadas competências de ensino em diversas áreas, reunido em torno de um projecto multidisciplinar*
- *os alunos que escolham duas disciplinas numa área de especialização e que elaborem a dissertação sobre a mesma área regional ou temática terão uma menção no suplemento ao diploma*
- *O curso reforçará a internacionalização do ISCTE-IUL, uma vez que as suas unidades curriculares serão leccionadas em português e inglês, permitindo atrair estudantes oriundos de outros países europeus e de países de fora da Europa*

12.1. Strengths:

- *The course meets the strategic objectives of the proposing institution, being part of a process of consolidation of the area of International Studies;*
- *The course will strengthen the link between education and increasingly internationalized research, developed at the Center for International Studies, since for the dissertation and project work students would be integrated into ongoing research projects.*
- *The course will benefit from a faculty with high teaching skills in various scientific fields, gathered together in a multidisciplinary project.*
- *The structure of the course will allow students who select two courses in an area of specialization and prepare a dissertation on the same regional or thematic area to have a mention in the Diploma supplement.*
- *The course will enhance the internationalization of ISCTE-IUL, since the curricular units are taught in Portuguese and English, attracting students from other European countries but also from countries outside Europe.*

12.2. Pontos fracos:

- *o Mestrado em Estudos Internacionais integra-se numa área científica ainda em desenvolvimento no ISCTE-IUL, o que obriga a um esforço adicional de divulgação, que marque a diferença relativamente a ciclos de estudos semelhantes.*
- *o limitado número de vagas pode dificultar o funcionamento de optativas, apesar de algumas delas serem unidades curriculares de outros mestrados possa mitigar este problema.*
- *um curso cujo funcionamento não teve início não possui ainda um conjunto de acordos e protocolos específicos com instituições nacionais e estrangeiras, beneficiando apenas dos protocolos já existentes no ISCTE-IUL.*
- *a diversidade dos potenciais alunos em termos de origem geográfica e formação de primeiro ciclo poderá colocar alguns desafios ao desenvolvimento de algumas unidades curriculares.*

12.2. Weaknesses:

- *the Master's Degree in International Studies is part of a scientific area still under development at ISCTE-IUL, which requires an additional effort of advertisement, marking the difference with similar study cycles.*
- *the limited number of vacancies may hinder the operation of electives, although some of them are from other master's programs, which can mitigate this problem.*
- *a course whose operation has not started yet do not possess a set of specific protocols and agreements with national and international institutions, only making use of the agreements that already exist at ISCTE-IUL.*
- *the diversity of potential students in terms of first cycle formation and geographical origin may pose some challenges to the development of some curricular units.*

12.3. Oportunidades:

- *As dinâmicas sociais, políticas e económicas da atualidade inserem-se num mundo globalizado e ultrapassam as fronteiras nacionais e regionais, justificando a diversificação da oferta formativa na área dos estudos internacionais;*
- *Exigência de formação multidisciplinar em muitas áreas profissionais relacionadas com o estudos internacionais, dos negócios à academia, passando pelas organizações da sociedade civil e pela actividade política e administrativa.*
- *A capacidade de atracção de estudantes internacionais por parte do ISCTE-IUL, cuja população estudantil de origem estrangeira se aproxima dos 10% poderá constituir uma oportunidade para o Mestrado em Estudos Internacionais*
- *A experiência anterior do Centro de Estudos Africanos, agora alargado para Centro de Estudos Internacionais,*

permitirá ao curso e aos seus estudantes boas oportunidades de inserção em redes internacionais

12.3. Opportunities:

- The social political and economic dynamics of today are part of a globalized world and go beyond national and regional boundaries, justifying the diversification of training in the field of international studies;*
- Requirement of multidisciplinary formation in many professional areas related to international studies, from business to academia, from organizations of civil society to political and administrative activity.*
- The ability to attract international students by ISCTE-IUL, whose student population of foreign origin is approaching 10%, could provide an opportunity for the Master of International Studies*
- Previous experience of the Center for African Studies, now enlarged to Center for International Studies, would allow the study cycle and their students good opportunities for integration in international networks*

12.4. Constrangimentos:

- O atual contexto de crise económica internacional pode ter efeitos adversos na procura e nas condições de funcionamento do mestrado;*
- A existência de uma oferta vasta no espaço europeu poderá dificultar a captação de alunos internacionais;*

12.4. Threats:

- The current international economic crisis may have an adverse effect on demand and operating conditions of the master;*
- The existence of a vast supply in Europe could hamper the attraction for international students;*

12.5. CONCLUSÕES:

As dinâmicas sociais, políticas e económicas da atualidade inserem-se num mundo globalizado e ultrapassam as fronteiras nacionais e regionais. Assistimos, desde o final da Guerra Fria, a uma reconfiguração multipolar dos centros de poder económico e político. O início do milénio foi marcado pela afirmação da segurança internacional, os movimentos sociais transnacionais, a emergência de novas economias dominantes. Entendendo que a complexidade dos fenómenos sociais, políticos e económicos exige às Ciências Sociais um esforço inovador e interdisciplinar, propõe-se a criação de um curso de Estudos Internacionais à imagem do que tem sido feito em diversas universidades de referência na Europa e EUA.

A criação do Mestrado em Estudos Internacionais integra-se também num processo de consolidação da área de Estudos Internacionais no ISCTE-IUL. O primeiro passo nesse sentido foi a criação do Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL) que agrupa investigadores provenientes de diferentes áreas científicas e cujo trabalho de investigação e leccionação incide sobre temas internacionais e problemáticas da globalização. Num segundo momento, procurou-se racionalizar a oferta educativa, iniciando um processo ainda em curso de adaptação ou extinção de cursos existentes nesta área (como será o caso do Mestrado em Estudos Indianos e eventualmente do Mestrado em História, Defesa e Relações Internacionais) e sua substituição por este mestrado único em Estudos Internacionais. Por fim, considerou-se pertinente, sob o ponto de vista da racionalização dos recursos, o máximo aproveitamento de unidades curriculares já existentes no ISCTE-IUL, sobretudo ao nível da oferta de um leque de cadeiras optativas suficientemente amplo para os alunos do futuro Mestrado em Estudos Internacionais poderem criar os seus percursos temáticos de especialização.

O Mestrado organiza-se de acordo com uma perspectiva multidisciplinar e integra docentes oriundos de diversas áreas científicas, desde as Relações Internacionais à Economia, passando pela História e pela Antropologia. Foi considerado pertinente que da sua estrutura curricular fizessem parte unidades curriculares obrigatórias que remetem para o estudo das instituições, governação e relações internacionais; outras que incidem sobre os principais desafios sociais e do desenvolvimento, os direitos humanos e a cidadania; e outras ainda que se debruçam sobre as dinâmicas da economia e dos negócios internacionais.

Para além das unidades curriculares de tronco comum e de frequência obrigatória, os estudantes têm a liberdade de criar o seu próprio percurso em áreas como África, Índia, China, Médio Oriente e Norte de África, Europa e Estudos Translânticos, Gestão Internacional. Os alunos que escolham duas disciplinas numa área de especialização e que elaborem a dissertação sobre a mesma área regional ou temática terão essa escolha reconhecida em menção no suplemento ao diploma.

12.5. CONCLUSIONS:

The current social, political and economic dynamics are part of a globalized world and go beyond national and regional boundaries. Since the end of the Cold War, the world has witnessed a multipolar reconfiguration of the centers of economic and political power. The new millennium was marked by the affirmation of international security, transnational social movements, the emergence of new dominant economies. The complexity of social political and economic phenomena, demands from the Social Sciences an innovative and interdisciplinary effort. Therefore, we propose the creation of a Master in International Studies, similar to what has been done in several leading universities in Europe and USA.

The creation of the Master in International Studies is also part of a consolidation process in the area of International Studies that is taking place at ISCTE - IUL. The first step was the creation of the Center for International Studies (CEI - IUL), bringing together researchers from different scientific areas and whose research work and teaching focuses on international issues and globalization processes. Secondly, there is also an attempt to rationalize the

supply of courses and degrees, with a still ongoing process of adaptation or extinction of degrees in this area (as is the case of the MA in Indian Studies and eventually the Masters in History, Defense and International Relations) and their replacement by a single Master in International Studies. Finally, it was also considered very important a process of rationalization of resources, using for this new course the maximum number of curricular units that already existed at ISCTE-IUL. This was particularly relevant in terms of offering a broad enough range of electives for students of the future Master International Studies, so they can create their own thematic “routes” of specialization.

The Master in International Studies is organized according to a multidisciplinary perspective and among its faculty one can find professors from different scientific areas, from International Relations to Economics, from History and Anthropology. The structure of the course is in part composed by compulsory curricular units that deal with the study of institutions, governance and international relations; others related to the major societal and developmental challenges, human rights and citizenship; and still others focusing on the dynamics of economy and international business.

In addition to the common core of compulsory courses, students are free to create their own path in areas such as Africa, India, China, Middle East and North Africa, Transatlantic Studies, International Management. Students who choose two electives in the same area of specialization and prepare a dissertation on the same regional or thematic area will have that choice recognized and mentioned in the Diploma Supplement.