

NCE/13/00876 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Administração Escolar

A3. Study programme name:
School Administration

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Políticas Públicas

A5. Main scientific area of the study programme:
Public Policy

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Administração Escolar:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

A10. Specific entry requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in School Administration, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
---	--

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Administração Escolar

A12.1. Study Programme:

School Administration

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Políticas Públicas / Public Policy	PP / PP	60	0
Gestão Geral / Management	GG / M	6	0
Métodos de pesquisa social / Social research methods	MPS / SRM	6	0
Métodos de pesquisa social- Estatística e Análise de Dados / Social research methods- Statistics and Data Analysis	MPS-EAD / SRM-ADA	0	6
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	42
(5 Items)		72	48

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

-

A13.1. If other, specify:

-

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*ISCTE – University Institute of Lisbon
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A16. Observações:

O presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos distribuídos por quatro semestres. Os dois primeiros semestres são iminentemente curriculares, sendo o terceiro destinado ao desenvolvimento de competências específicas necessárias à realização de um trabalho final de mestrado, atividade à qual se dedicará o quarto semestre. Este trabalho pode consubstanciar-se num projeto com dominante científica (dissertação) ou com dominante aplicada (projeto). A opção por cada uma das vias é da inteira responsabilidade dos estudantes. No caso da opção pela via científica os estudantes deverão articular os seus interesses com as linhas de pesquisa em curso no CIES-IUL, centro de investigação de referência. Do mesmo modo, a escolha dos projetos aplicados a realizar será condicionada pelas necessidades das organizações nas quais os mesmos serão efetuados. A proposta de alteração do Mestrado em Administração Escolar centra-se essencialmente na eliminação dos quatro ramos previstos no formato inicial. Com esta supressão dos ramos será possível, por um lado, garantir uma maior flexibilidade da gestão do Mestrado, nomeadamente na adequação da oferta opcional às flutuações da procura e, por outro, permitir aos alunos uma maior liberdade na escolha de perfis formativos. Neste exercício de ligeira reestruturação não há mudanças na atual estrutura do mestrado nem no leque das disciplinas obrigatórias (o antigo tronco comum), à exceção da classificação como “obrigatória” da unidade curricular “Desenho da Pesquisa” que já estava integrada no plano de estudos original. Neste novo figurino, passa a existir um conjunto de seis optativas em administração escolar no 1.º ano curricular, cuja oferta é constituída pelas atuais disciplinas dos ramos, com a ressalva do caso da unidade curricular “Reconhecimento e validação de competências” que será eliminada por se considerar potencialmente redundante em relação à unidade curricular “Educação ao longo da vida”.

O segundo ano não é objeto de qualquer alteração.

A16. Observations:

This master course is composed by 120 credits in four semesters. The first two semesters are mostly curricular, and the third for the development of the specific skills required to carry out a final master's activity to which they will devote the fourth semester

This work may possibly generate a project prevalingly scientific (dissertation) or applied (project). Selecting one or the other is the students' responsibility. Choosing the scientific route, should articulate their interests with the lines of ongoing research CIES-IUL, research center of reference.

Similarly, selecting the applied projects to produce will depend on the needs of the implicated organizations. The proposed amendment to the Master in Educational Administration focuses on eliminating the four branches foreseen in initial format. With this removal will be possible to ensure greater flexibility in the management of the Master, including the adequacy of the offer in the optional curricular units, concerning the existing fluctuations in demand. Secondly, it will allow students greater freedom in the choice of training profiles. With this slight restructuring exercise there will be no changes in the current structure of the master or the range of mandatory curricular units (the former common branch), except for the curricular unit " Research Design " that was already integrated into the curriculum original with the classification as "mandatory ". In this new model, there is now a set of six optional courses in public policies in the first curriculum year, whose offer is constituted by the existing curricular unit branches, with the exception of the " Recognition and Validation of Skills " curricular unit that will be eliminate because its considering potentially redundant with the curricular unit: "Lifelong Learning" . The second year is not subject to any change .

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor

1.1.1. Órgão ouvido: *Reitor*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestAdministracaoEscolar_DespachoReitor.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido: *Conselho Científico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestAdministracaoEscolar_DeliberacaoConselhoCientifico.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido: *Conselho Pedagógico*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestAdministracaoEscolar_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

Mapa II - Escola de Sociologia e Políticas Públicas

1.1.1. Órgão ouvido: *Escola de Sociologia e Políticas Públicas*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (ofPDF, máx. 100kB): [1.1.2._ISCTE-IUL_MestAdministracaoEscolar_DeliberacaoESPP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Luís Manuel Antunes Capucha

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano – 1º semester

2.1. Ciclo de Estudos:
Administração Escolar

2.1. Study Programme:
School Administration

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semester

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas de educação / Educational policies	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Gestão das organizações escolares / Management of school organisations	GG / M	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC

(5 Items)

Mapa III - - 1º Ano – 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Administração Escolar

2.1. Study Programme:

School Administration

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenho da pesquisa / Research design	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Organização pedagógica e diversidade / Pedagogical Organization and diversity	PP / PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC
Optativa em administração escolar / Optional Courses in school administration	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto – a escolher de uma lista aprovada anualmente pela CC

(5 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:
Administração Escolar

2.1. Study Programme:
School Administration

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa / Research methods option	MPS-EAD / SRM-SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação ou Trabalho de projeto em Administração Escolar / Master Dissertation or Master Project in School Administration (3 Items)	PP / PP	Anual / annual	1200	25 (S=20; OT=5)	48	Obrigatória / Mandatory

Mapa III - - Optativas em Administração escolar - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:
Administração Escolar

2.1. Study Programme:
School Administration

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas em Administração escolar - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Optional Courses in School Administration - Approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação do desempenho e de competências em educação / Assessment of performance and competencies in education	RH/HR	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Direito da Educação / Law of Education	Dir / Law	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester

Autoridade e liderança / Authority and leadership	CO / OB	Semestral / semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Violência e indisciplina em meio escolar / Violence and unruliness in school	PP/PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Comunicação em educação / Communication in Education	CO/OB	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Educação ao longo da vida / Longlife learning	Soc / Soc	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Gestão de recursos humanos em educação / Human resources management in education	RH / HR	Semestral / semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Avaliação das organizações escolares / Assessment of school organisations	CO/OB	Semestral / semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Indicadores e estatísticas em educação / Indicators and statistics in education	PP/PP	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester

(9 Items)

Mapa III - - Optativas TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.1. Ciclo de Estudos:
Administração Escolar

2.1. Study Programme:
School Administration

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativas TEP - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Research methods option - Approved annually by the scientific council

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Análise de redes em ciências sociais / Network analysis	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods	EAD / SDA	Semestral / semester	150	27 (TP=20; PL=6 OT=1)	6	Optativa / Optional course
Pesquisa de terreno / Field research	MPS / SRM	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa / Optional course

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A transformação das estruturas organizacionais do sistema educativo tem-se traduzido por uma progressiva transferência para níveis regionais ou locais de competências e responsabilidades associadas à gestão administrativa e pedagógica dos territórios e estabelecimentos educativos. Esta transferência tem colocado a necessidade de uma profunda mudança nos modelos e competências organizacionais dos diversos agentes educativos, nomeadamente aquelas que se encontram associadas à gestão e liderança das escolas, aos processos de avaliação e regulação internos e externos, à produção de ambientes educativos seguros e à mediação de conflitos, e, ainda, ao processo estratégico de requalificação da população adulta subqualificada. Este Mestrado, através dos seus diversos ramos de formação, procura responder a necessidades de formação avançada e específica que permitam qualificar os diversos agentes educativos responsáveis ou intervenientes nestas áreas nos diversos níveis do sistema educativo.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The educational system's organisational structure transformations have been materialising into a progressive regional or local relocation of competences and responsibilities associated to administrative and pedagogical management of educational territories and institutions. This transference has created the need of a deep change in organisational models and competences of the various educational agents, namely those that are connected to school management and leadership, to internal and external evaluation processes and regulations, to the creation of safe educational environments, to conflict mediation and, also, to the strategies towards the requalification process for under qualified adult population. This master, through its diverse training branches, aims to respond to advanced and specific training requirements which allow to qualify the various educational agents, responsible for or intervenient in these areas at the educational system's diverse levels.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Demonstrar autonomia na aquisição de novos conhecimentos na área de Administração Escolar, mantendo uma perspectiva de aprendizagem ao longo da vida;
Apresentar uma compreensão aprofundada das teorias e práticas de Administração Escolar;
Analisar práticas existentes na área de Administração Escolar e propor soluções para o seu aperfeiçoamento, tendo por base a capacidade para emitir juízos fundamentados;
Desenvolver programas de avaliação, integrando-os no quadro das dimensões da vida organizacional, assumindo uma perspectiva multi-nível e multidisciplinar.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*To demonstrate autonomy in the acquisition of new knowledge in the area of School Administration, maintaining a perspective of lifelong apprenticeship;
To show a deep comprehension of School Administration theories and practices;
To analyse current practices in the School Administration domain and propose solutions for their improvement, based upon the capacity to produce consistent judgements;
To develop evaluation programmes included in the organisational life scope framework, assuming a multi-level and multidisciplinary perspective.*

3.1.3. Coerência dos objetivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de ensino:

O ISCTE-IUL tem por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação entre os três principais vetores estratégicos da sua atividade:

- o ensino graduado e, sobretudo, o ensino pós-graduado;*
- a investigação crescentemente internacionalizada;*
- a prestação de serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.*

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;*
- internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;*
- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.*

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and transfer scientific knowledge in accordance with the highest international standards in order to provide added value to the economic, social and cultural fields of society. To carry out this mission the activity of ISCTE-IUL is mainly based on the articulation between the three main strategic points of business:

*-graduate education and, above all, the postgraduate education;
-research increasingly internationalised;*

-the provision of services that contribute to the socioeconomic and cultural development.

To develop these activities in an effective and articulate way, the institute assumes has fundamental pillars of its development:

-to reinforce the teaching staff with high skills in teaching and research activities, in accordance with the best international standards;

-to internationalise the teaching, research and service activities, as well as the teaching staff and the students;

-to professionalise the institute's management, to qualify its resources and infrastructures.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projeto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O curso de Mestrado em Administração Escolar tem como objectivo central promover a qualificação dos quadros dirigentes e intermédios de agrupamentos e escolas do ensino básico, secundário e superior através de um processo de formação altamente qualificado em áreas estratégicas de desenvolvimento do sistema educativo. Este curso articula e potencia diversos saberes científicos e profissionais produzidos nas áreas de formação do ISCTE, nomeadamente políticas públicas, sociologia, gestão e psicologia social, procurando desta forma promover um processo de formação enriquecedor e qualificante. Procura-se assim contribuir activamente para o desenvolvimento sustentado dos processos de autonomia das escolas, através de investigação científica fundamental e aplicada nas áreas críticas da gestão, avaliação, segurança e mediação, e formação de adultos.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The Master in School Administration's central objective is to promote the qualification of the management and middle management professionals of school groupings and schools of the basic, secondary and university levels through a highly qualified training process in what concerns educational system development strategic areas. This course articulates and strengthens several professional and scientific knowledge produced in the training areas available at ISCTE-IUL, namely public policy, sociology, management and social psychology, intending, as such, to promote an enriching and qualifying training process. It is therefore intended to actively contribute for the sustained development of the schools autonomy processes, through fundamental and applied scientific research in the critical areas of management, evaluation, safety and mediation, and adult training.

3.3. Unidades Curriculares

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas de Educação / Education Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cláudia da Cruz Martins - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Concretamente, esta unidade visa preparar mestres que:

- 1. demonstrem possuir uma compreensão das diferentes concepções e "modos de produção" das políticas públicas de educação e a sua evolução nas últimas décadas;*
- 2. demonstrem possuir uma compreensão dos contextos nacional e internacional, que têm influenciado a reconfiguração das políticas de educação, em particular, o contexto europeu;*
- 3. demonstrem possuir conhecimento sobre a evolução das políticas educativas à luz da reforma do modelo do Estado;*
- 4. sejam capazes de aplicar esses conhecimentos na análise dos modos de regulação das políticas públicas de Educação;*
- 5. demonstrem possuir conhecimento sobre a relação entre os diferentes níveis de decisão e de acção política;*
- 6. tenham capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante na área das políticas de educação e sobre a sua aplicabilidade em realidades específicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this Unit, we aim to prepare students who show:

- 1. to have an understanding of the different conceptions and "modes of production" of public education policies and their evolution over recent decades;*
- 2. to have an understanding of the national and international contexts that have influenced the reconfiguration of education policies, notably in the European context;*
- 3. to have knowledge of the evolution of educational policies in light of the reform of the model of the Welfare State;*
- 4. to be able to apply this knowledge in the analysis of the means of regulating public Education policies;*
- 5. to have an understanding of the relationship between the different levels of decision and policy action;*
- 6. to be able to gather, select and interpret information in the area of education policies and on their applicability to particular realities.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O programa tem como objecto a evolução das políticas educativas a nível do ensino básico e secundário, a compreensão dos contextos políticos e de transnacionalização dessas políticas, assim como a sua regulação a diferentes níveis de decisão, com particular destaque para o caso português. O Programa está organizado de acordo com as seguintes alíneas:

- 1. Conceção, produção e regulação das políticas educativas: espaços, dinâmicas e atores*
- 2. Globalização e impacto nas políticas educativas*
- 3. Europeização das políticas educativas*
- 4. Reforma do Estado e impacto nas políticas educativas*
- 5. Portugal: dinâmicas e ciclos de produção política*
- 6. A escola pública no centro do debate: problemas e políticas*
- 7. Descentralização e territorialização das políticas educativas*
- 8. Políticas educativas e organização escolar.*

3.3.5. Syllabus:

The program focuses on the evolution of education policies in basic and secondary education, the understanding of political and transnational contexts of these policies and their regulation at different decision levels, with particular emphasis on the Portuguese case. The program is organized under the following headings:

- 1. Conception, production and regulation of education policies: spaces, dynamics and actors;*
- 2. The Globalization Process and its impact in education policies;*
- 3. Europeization of education policies (Portugal in the European context);*
- 4. Reform of the State and its impact in education policies;*
- 5. Portugal: dynamics and cycles of political production;*
- 6. The public school at the center of the debate: problems and policies;*
- 7. Decentralization trends in the educative Policies;*
- 8. Education policies and school organization.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos para as aprendizagens de concepções e modos de produção das políticas de educação e sua evolução

são trabalhados transversalmente no programa, embora reforçadamente no ponto 1, atendendo aos espaços, dinâmicas e atores que protagonizam tais políticas. A promoção da interpretação das políticas de educação nos seus vários níveis de análise tem em conta processos de globalização (ponto 2), a europeização das políticas (ponto 3), e a conceção de territórios educativos delimitados (ponto 7). Tais políticas são, também, consideradas à luz da reforma do estado, mais evidente no ponto 4, e dos seus modelos de regulação, dimensão analítica presente nos pontos 1 e 8. No tratamento dos vários conteúdos é dado maior ênfase à realidade portuguesa, constituindo o cenário de diferentes níveis de decisão, tipos de ação e ciclos políticos (ver, sobretudo, pontos 5, 6 e 8). A capacidade de localizar e analisar informação será estimulada transversalmente em todos os pontos do programa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of learning about the conceptions and "modes of production" of education policies and their evolution are relevant across the various sections, although a special highlight in point 1, in view of the spaces, dynamics and actors protagonists of such policies. The intention to promote the students' ability to consider policies in their various levels of analysis takes into account the processes of globalization (point 2), the notion of Europeanization of these policies (point 3), or the conception of delimited educational territories (point 7). These policies are also considered in light of state reform, more clearly in section 4, and of regulation models, an analytical dimension that is predominant in sections 1 and 8. The Portuguese reality will be a backdrop to the analysis of the different levels of decision, action types and political cycles (see, especially, points 5, 6, 8). The ability to locate and analyze information will be encouraged through the whole program.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta na combinação de aulas teóricas e teórico-práticas. O desenvolvimento de quadros teóricos e analíticos das políticas educativas é o objetivo desta combinação. Para que a mesma seja bem sucedida, é fundamental a presença e a participação dos alunos nas aulas. O trabalho escrito visa a promoção da capacidade de análise, de síntese, de objetividade e de reflexão crítica. Este exercício deve beneficiar de momentos tutoriais e orientação por parte do docente.

A avaliação da UC tem os seguintes elementos:

1) assiduidade (10%) e participação nas aulas (10%). Esta participação inclui a apresentação de um texto de pesquisa e análise sobre políticas de educação (15-20 min).

2) Trabalho escrito individual de reflexão crítica, teoricamente sustentada sobre um tipo de programa ou política. O trabalho não poderá exceder as 10 páginas (arial 11) (80%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process is based on a combination of theoretical and theory/practice lessons. The aim of this strategy is the development of theoretical and analytical frameworks in the area of education policies. For this strategy the presence and participation of students in class is essential. The written work aims to increase the capacity to do analyses, synthesis, objectivity and critical reflection. This exercise should benefit from tutorials and orientation moments by the teacher.

The evaluation of the CU is based on the following:

1) Attendance (10%) and class participation (10%). This participation could include the presentation of a text that reporting a research or analysis of education policies (15-20 min).

2) Individual written work of critical reflection, theoretically sustained. The individual work must not exceed 10 pages (arial 11) (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O processo de ensino-aprendizagem para a aquisição de competências de interpretação conceptual, análise, leitura crítica e competências operatórias no campo da investigação científica na área das políticas públicas e, em particular, das políticas públicas de educação baseia-se sobretudo nas aulas teóricas, espaços tutoriais, leitura cuidada e crítica da bibliografia e realização de um trabalho individual escrito. Associam-se a estes instrumentos a participação ativa dos alunos nas aulas (teórico-práticas), permitindo a discussão de temas especializados, e potencializando a experiência rica e diversificada que normalmente caracteriza estes alunos, contextualizando-os ao nível local, nacional e global. Este exercício permite normalmente alargar a capacidade de análise das políticas para além das circunstâncias profissionais e organizacionais dos alunos. A coerência do processo será sustentada pela apresentação de políticas educativas através de investigação presente em textos, permitindo desenvolver capacidades discursivas, de comunicação e de debate sobre conteúdos complexos e resultados científicos. O desenvolvimento de análise, num registo académico (trabalho individual), sobre políticas educativas, enquadradas do ponto de vista teórico e de princípios ideológicos e ciclos políticos mais gerais, permite o exercício de um discurso escrito mais rigoroso e fundamentado nos procedimentos da prática científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning process for the acquisition of conceptual interpretation, analysis and critical reading skills and operative skills of scientific research in the education policies area is mainly based on theoretical classes, tutorial spaces, careful and critical reading of the bibliography and realization of individual written work. Associated to these instruments is the active participation of students in class (theoretical and practical), allowing

for the discussion of specific topics, and leveraging the rich and diverse experience that usually characterizes these students, contextualizing them locally, nationally and globally. This exercise normally permits to extend the ability of policy analysis beyond the circumstances of the organizational and professional and personal lives of the students. The consistency of the process will be supported by the presentation of educational policies through research presented in texts, allowing for the development of speech and communication skills and debate about scientific contents and complex results.

The development of analysis skills of educational policies, framed in terms of theoretical as well as more general political cycles and principles, allows for the building of a more rigorous written speech, especially one that is based on the procedures of scientific practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Antunes, F.(2004), Políticas Educativas Nacionais e Globalização. Novas Instituições e Processos Educativos, Braga, U. Minho, I. Educ. Psic.*
- Azevedo, J.(2007), Sistema educativo mundial. Ensaio sobre a regulação transnacional da educação, VNG, FML.*
- Ball, S. (1994), Education Reform: a Critical and Post-structural Reform, Londres, Routledge.*
- Barroso, J.(2005), Políticas Educativas e Organização Escolar, Lx, Un. Aberta.*
- Carneiro, R.(2003), Fundamentos da Educação e da Aprendizagem: 21 Ensaio para o Século 21, VNG, FML.*
- Formosinho, J., A. S. Fernandes; J. Machado e F. Ferreira (2005), A Administração da Educação. Lógicas burocráticas e lógicas de mediação, Porto, Asa.*
- Rodrigues, M.L. (2010), A Escola Pública Pode Fazer a Diferença, Lx, Almedina.*
- Teodoro, A.(2001), A Construção Política da Educação: Estado, mudança social e políticas educativas no Portugal Contemporâneo, Porto, Afrontamento.*
- Zanten, A. v. (2004), Les Politiques d'Éducation, Paris, Puf.*

Mapa IV - Gestão das Organizações Escolares / Management of School Organisations

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão das Organizações Escolares / Management of School Organisations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira da Conceição Silva Duarte - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar as diferentes aceções da problemática organizacional(OA1).*
- 2. Relacionar conceitos e práticas transversais da gestão com a especificidade da gestão em organizações escolares (OA2).*
- 3. Identificar especificidades dos perfis e papéis dos gestores de organizações escolares (OA3).*
- 4. Avaliar criticamente situações e práticas de gestão escolar e propor, fundamentadamente, alternativas consideradas mais adequadas (OA4).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify the different views of the organizational problematic (LG1).*
- 2. Relate transversal concepts and practices of organizational management with particular view of scholar organizations management (LG2).*
- 3. Identify particular manager profiles and roles on scholar organizations (LG3).*
- 4. Critically evaluate the practices of scholar organizations and to propose ways of improving the effectiveness (LG4)*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A gestão das organizações e a especificidade da organização escolar.*
 - 1.1. O modelo da organização escolar no contexto dos modelos organizacionais.*
- 2. Eficácia e eficiência na administração escolar.*
- 3. O papel da gestão na articulação da organização escolar com a sua envolvente.*
- 4. Factores condicionantes dos procedimentos em gestão.*
- 5. Papéis do gestor no contexto da administração escolar.*
- 6. A tomada de decisão em administração escolar.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Management of the organizations and the scholar organization characteristic.*

- 1.1. *The model of scholar organization in the context of the organizational models.*
2. *Effectiveness and efficiency in scholar administration.*
3. *The management role in the environment of the scholar organization.*
4. *Control factors in management procedures.*
5. *Manager role models in the context of scholar administration.* 6. *Decision making in scholar administration.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1 - *Ponto 1 e 2 do programa*
- OA2 - *Ponto 3 e 4 do programa*
- OA3 - *Ponto 5 do programa*
- OA4 - *Ponto 1,2,3,4,5,6 do programa*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LG1 - *Program point 1 and 2*
- LG2 - *Program point 3 and 4*
- LG3 - *Program point 5*
- LG4 - *Program points 1,2,3,4,5,6*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Metodologias expositivas e interactivas (metod1)*
2. *Estudos de casos (metod2)*
3. *Apresentações e debates (metod3)*

A avaliação incidirá sobre um trabalho individual (50%) e sobre um trabalho de grupo(50%), ambos com temas previamente discutidos com o docente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Expository and interactive methodologies (metod1)*
2. *Case studies (metod2)*
3. *Oral presentations and debate (metod3)*

The evaluation will focus on an individual paper work (50%)and another paper work in group (50%), about previous discussed subjects.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- OA1 - *metod1, metod2*
- OA2 - *metod1, metod2*
- OA3 - *metod1, metod2*
- OA4 - *metod3*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- LG1 - *metod1, metod2*
- LG3 - *metod1, metod2*
- LG3 - *metod1, metod2*
- LG4 - *metod3*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Hoy, W. & Miskel, C. (2013) Educational Administration. McGraw-Hill.*
- Clegg, S. (1998), As Organizações Modernas, Oeiras, Ed. Celta ;*
- Morgan, G. (1997), Imagens da Organização, S. Paulo, Ed. Atlas;*
- Mintzberg, H. (2010). Estrutura e Dinâmica das Organizações, Lisboa, Ed. D. Quixote;*
- Gomes, A., Caetano,A., Keating, J. e Cunha, M. (2000). Organizações em Transição, Ed. Universidade de Coimbra.*

Mapa IV - Desenho da pesquisa / Research design

3.3.1. Unidade curricular:

Desenho da pesquisa / Research design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Antunes Capucha - 10h

João Manuel Grossinho Sebastião - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. os estudantes deverão estar aptos a:

- 1) reconhecer e utilizar diferentes tipos e estratégias metodológicas, dominando os seus requisitos teóricos, metodológicos e técnicos, para que possam vir a fazer escolhas adequadas;*
- 2) identificar os principais problemas do desenho da pesquisa e/ou intervenção, desde a definição do problema, à conceptualização, operacionalização, observação e redacção do projeto;*
- 3) elaborar um projeto de pesquisa e/ou intervenção.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the CU students should be able to:

- 1) recognize and use different types of methodological strategies, mastering its theoretical, methodological and technical requirements, in order to make adequate choices;*
- 2) identify central problems in research design, from problem definition to conceptualisation, operationalization, observation and proposal writing;;*
- 3) write a research and/or intervention project proposal.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos.

a.A pesquisa empírica teoricamente orientada.

b.A pesquisa social como 'problem solving': diagnósticos, avaliações.

c.A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa.

2.Estratégias metodológicas.

a.Estratégias metodológicas e objectivos da pesquisa.

b.Pesquisa extensiva: grandes inquéritos e bases de dados estatísticos. Exemplos.

c.Pesquisa intensiva: estudos de caso, pesquisa de terreno, observação participante, abordagem etnográfica. Exemplos.

d.A investigação acção e a intervenção social. Exemplos.

e.Pesquisa comparativa: objectivos e problemas da comparação. Exemplos.

f.Os 'métodos combinados'. Exemplos.

3.Como desenhar um projecto de pesquisa e/ou intervenção.

a.Formulação do problema e definição de objetivos.

b.Conceptualização.

c.Operacionalização e observação.

d.Redacção do projeto.

3.3.5. Syllabus:

1. Research as knowledge generator: conditions, procedures.

a. Theoretically oriented empirical research.

b. Social research as 'problem solving': diagnoses, assessments.

c. The ethics of research in different type of projects.

2. Methodological strategies.

a. Methodological strategies and research objectives.

b. Extensive research: extended surveys and statistical databases. Examples.

c. Intensive research: case studies, field research, participant observation, the ethnographic approach. Examples.

d. Action-research and social intervention. Examples.

e. Comparative research designs: goals and problems of comparison.

d Mixed methods designs. Examples.

3. How to design a research and/or intervention project.

a. Definition of the research problem and objectives.

b. Conceptualisation.

c. Operationalization and observation.

d. Project proposal writing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1 e 2 do programa correspondem ao objetivo de fornecer aos estudantes os instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de um projeto de pesquisa e/ou intervenção em ciências sociais; O ponto 3 do programa associa-se diretamente ao objetivo de elaboração do próprio projeto de pesquisa e/ou intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Items 1 and 2 of the program respond to the objective of providing students the fundamental conceptual and

operative tools for the design of a social sciences research and/or intervention project; Item 3 is directly associated with the objective of enabling students to develop their own research and/or intervention project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos (às quais é dada prevalência), sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- *Participação nas aulas;*
- *Leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho;*
- *Apresentação sintética em aula do seu projeto;*
- *Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual).*

A avaliação é ponderada da seguinte forma:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 15%*
- *Exposição na aula: 20%*
- *Proposta de projeto - trabalho escrito final (individual): 65%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process proceeds through theoretical-practical classes, seminar presentations and debate (which are given prevalence), tutorials and students' autonomous work.

Evaluation implies the following student work modalities:

- *Class participation;*
- *Careful reading of the bibliography;*
- *Class presentation of the project;*
- *Development of a research and/or evaluation project final written paper (individual).*

The evaluation is weighted as follows:

- *Assiduity and class participation: 15%*
- *Class presentation: 20%*
- *Project proposal - written paper (final individual work): 65%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O reconhecimento e capacidade de utilização de diferentes tipos de estratégias metodológicas é fundamentalmente promovido por sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos e debate, sempre com recurso à ilustração empírica. A identificação concreta de problemas num ciclo de pesquisa e/ou intervenção, bem como a elaboração de uma proposta de projeto são objetivos a concretizar através de sessões práticas de apresentação dos projetos dos estudantes e de orientação tutorial.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The ability to recognize and use different types of methodological strategies is promoted mainly through theoretical-practical classes, always resorting to concrete empirical examples. The identification of central problems of research design and writing of a proposal are objectives pursued through seminar presentations and tutorials.

3.3.9. Bibliografia principal:

Babbie, Earl, (1989), The Practice of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Company; Blaikie, N. (2007), Approaches to social enquiry: advancing knowledge, Cambridge, Polity Press; Capucha, Luís (2008), Planeamento e Avaliação de Projectos, Guião Prático, Lisboa, DGIDC/ME; Creswell, John W. (2003), Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches, Thousand Oaks, Sage; Oyen, Else, (1990), Comparative Methodology. Theory and practice in international social research, London, Sage; Della Porta, Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press; Ragin, Charles (1994), Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge; Silverman, David (ed.) (2011) Qualitative Research, London, Sage; King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press;

Mapa IV - Organização pedagógica e diversidade / Pedagogical Organization and diversity

3.3.1. Unidade curricular:

Organização pedagógica e diversidade / Pedagogical Organization and diversity

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Grossinho Sebastião - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a frequência desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- *Conhecer e problematizar as diferenças conceptuais entre diferença e desigualdade;*
- *Integrar o debate sobre diferença e desigualdade no quadro das transformações dos sistemas educativos contemporâneos;*
- *Analisar o impacto da massificação e multiculturalidade sobre as várias dimensões de funcionamento da organização escolar;*
- *Debater a diferença e desigualdade no contexto da gestão pedagógica e organizacional das escolas, tendo como cenário as políticas educativas e o debate sobre a qualidade, eficácia e equidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this curricular unit students shall be able to:

- *Recognise and put to question the conceptual differences between difference and inequality;*
- *Make part of the debate on difference and inequality in the scope of contemporary educational systems transformations;*
- *Analyse the impact of massification and multiculturalism over the several dimensions of school organisation functioning;*
- *Debate difference and inequality in the context of the schools pedagogic and organisational management, in the landscape of educational policies and the debate about quality, efficacy and equity.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Diferenças e desigualdades nas trajetórias escolares

1.1 Os resultados escolares segundo o género, as classes sociais e a etnicidade.

1.2 Sistemas de ensino, escolas e professores na produção do (in)sucesso escolar.

2 - Modelos organizacionais e os dilemas da diversidade

2.1 - Níveis de decisão curricular e autonomia da escola

2.2 - Práticas organizacionais e igualdade de oportunidades

2.3 - Ensinar como o centro da acção docente: o desafio da diferenciação

3 - A profissionalidade docente e diversidade:

3.1 - Socialização profissional dos professores e tendências de transformação na composição socioprofissional do grupo profissional

3.2 - Cultura de escola e cultura profissional

3.3.5. Syllabus:

1. Educational trajectories differences and inequalities

1. School results according to gender, social condition and ethnicity.

1.2. Teaching systems, schools and teachers in the production of school success/failure.

2. Organisational models and the diversity dilemmas

2.1. Curricular decision levels and school autonomy

2.2. Organisational practices and opportunity equality

2.3. Teaching as the central point in teacher activity: the differentiation challenge

3. The teacher's professional identity and diversity

3.1 The teachers' professional socialisation and transformation tendencies in the socio-professional formation of the professional group

3.2. School culture and professional culture

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular centra-se na análise da relevância da diversidade nas suas várias dimensões para a organização e funcionamento do sistema educativo e dos estabelecimentos escolares. A unidade curricular coloca no seu centro o papel a análise dos diversos níveis de decisão organizacional e curricular e importância da sua interligação como elemento crucial para o sucesso da promoção de processos educativos capazes de integrar a diversidade social e cultural como elementos positivos de desenvolvimento educativo. Os conteúdos expressam o percurso que os formandos deverão percorrer para adquirirem os conhecimentos e competências necessárias para reconhecerem a importância dos diversos tipos de diversidade para o desenvolvimento das organizações e agentes do sistema educativo. Tomarão assim contacto com um conjunto de referências teórica se conceptuais as quais constituirão elemento de base para o debate sobre as consequências educativas da diversidade e as implicações das decisões educativas de carácter organizacional e curricular para a promoção da qualidade e equidade educativa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is focused on the analysis of the diversity relevance in its various dimensions concerning

organisation and functioning of the educational system and school establishments. The central issue of the curricular unit is the role of the analysis on organisational and curricular diverse levels and the importance of its interrelation as crucial element concerning the success of the encouragement of creative processes able to integrate the social and cultural diversity as positive elements in educational development. The contents show the path students have to follow in order to acquire the necessary knowledge and skills to recognise the importance of the various types of diversity towards the development of the educational system organisations and agents. Thus, they will contact with a set of theoretical and conceptual references, which will assume the role of basic element in the debate about the educational consequences of diversity and the implications of educational decisions with organisational and curricular character for the encouragement of educational quality and equity.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, seminários e orientação tutorial, e através do trabalho pessoal de consulta e pesquisa autónoma da bibliografia.

As aulas dividem-se entre um período de exposição teórica do docente e um período de debate apoiando-se na leitura prévia de textos acordados acordadas com o docente.

Tipicamente, cada sessão compreende o enquadramento do tema por parte do docente e o debate relacionado com o mesmo.

A avaliação dos alunos terá como base: a) a participação nas aulas; b) o debate sobre a bibliografia de trabalho; c) um trabalho escrito individual.

No fim do semestre, cada aluno deverá entregar um trabalho escrito sobre um tema relativo ao programa da cadeira, com a forma de um ensaio sintético de natureza principalmente teórica, sem que tal exclua a possibilidade de se tomar como referência a reflexão sobre um problema ou caso concreto, ou a de se incluírem informações empíricas pertinentes.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The attainment of this curricular unit's objectives happens through theoretical-practical classes, seminars and tutorial guidance, as well as individual bibliography reading and autonomous research.

Classes are split between a period of teacher theoretical exposition and a debate stage, supported by the prior reading of previously agreed texts.

Typically, each session will be composed of a subject contextualisation done by the teacher and resulting debate.

Student evaluation will be based on:

a) class participation;

b) debate on work bibliography;

c) a written individual work.

At the end of the semester, each student shall hand in a written work about a topic in the curricular unit's syllabus, in the format of a mainly theoretical short essay, with the possibility of taking as reference an actual problem or case, or of including empirical pertinent information.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino têm como objetivo operacionalizar os objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular devendo para isso integrar os instrumentos apropriados. Tendo esta unidade curricular como objetivo o contacto mais alargado como os princípios e instrumentos da avaliação da educação é essencial que os alunos sejam capazes de dominar os seus conceitos básicos, desenvolvendo capacidades analíticas que lhes permitam questionar modelos e práticas nesta área. Para isso deverão empenhar-se num processo de formação que implica uma forte autonomia de pesquisa individual e participação nos processos colectivos de aprendizagem, nomeadamente através de um posicionamento crítico informado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies have the objective of implementing the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit and, as such, they must incorporate the appropriate instruments. Being this curricular unit's objective that of providing a wider contact with assessment principles and instruments, it is essential that students are able to master their basic concepts, developing analytical skills which enable them to question models and practices in this field. For that, they will have to get involved in a training process that implies a strong individual research autonomy and participation in the collective apprenticeship processes, namely through a critically informed attitude.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abrantes, Pedro (2008) Os muros da escola: As distâncias e as transições entre ciclos de ensino, Lisboa, Tese de Doutoramento ISCTE.

Boggino, Norberto (2009) "A avaliação como estratégia de ensino. Avaliar processos e resultados", Sísifo, 9.

Barr, Rebecca, Dreenen, R. (2008) "How schools work" in Ballantine, J. e Spade, J. (org), Schools and society, London, Pine Forge Press

TORRES, Leonor L. (2008) "A escola como entreposto cultural: o cultural e o simbólico no desenvolvimento democrático da escola" Revista Portuguesa de Educação, 21: 1.

Roldão, M Céu (2009) *Estratégias de Ensino*, V.N. Gaia, Fundação Manuel Leão
Seabra, Teresa e Sandra Mateus (2008), *Imigração e Escolaridade: trajetórias, quotidiano e aspirações?*, em Guerreiro, M. das Dores, A. Torres e L. Capucha (org.), *Portugal e a Europa: Sociedade, Estado, Quotidiano*, Lisboa, CIES/Celta.
Sebastião, João (2009) *Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Dissertação em Administração Escolar/ Master Dissertation in School Administration

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em Administração Escolar/ Master Dissertation in School Administration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Grossinho Sebastião - 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira da Conceição Silva Duarte – 5h OT
Aristides Isidoro Ferreira – 5h OT
Cecília do Rosário da Mota Aguiar – 5h OT
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento – 5h OT
Helena Maria Barroso Carvalho – 5h OT
João António Salis Gomes – 5h OT
Luís Manuel Antunes Capucha – 5h OT
Maria da Graça Índias Cordeiro – 5h OT
Maria João Mendes Vaz – 5h OT
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso – 5h OT
Nuno Alexandre de Almeida Alves – 5h OT
Patrícia Durães Ávila – 5h OT
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues – 5h OT
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva – 5h OT
Sílvia Costa Agostinho da Silva – 5h OT
Susana Cláudia da Cruz Martins – 5h OT
Valter Victorino Lemos – 5h OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta UC é permitir aos alunos o desenvolvimento de investigação empírica que teste hipóteses científicas no âmbito da Administração Escolar. A condução de investigação empírica é crucial tanto para o desenvolvimento do conhecimento científico como para a análise de problemas contextuais mais específicos, como os resultados de uma intervenção. A elaboração e escrita de uma dissertação permitirá aos alunos o desenvolvimento da capacidade crítica e analítica relativamente à realização de uma investigação teórica e empírica.

O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- Formular um problema de investigação*
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular hipóteses testáveis*
- Desenvolver métodos e materiais para o teste empírico das hipóteses*
- Analisar resultados e rejeitar/confirmar hipóteses*
- Redigir um artigo científico e um poster*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this curricular unit is to allow students the development of empirical research to test scientific hypotheses in the School Administration scope. The pursuance of empirical research is crucial both for the development of scientific knowledge and for the analysis of more specific contextual problems, such as the results of an intervention. The elaboration and writing of a dissertation will allow students to be active participants in the scientific community. At last, this curricular unit will enable students the development of critical skills concerning theoretical and empirical research.

Students who successfully complete this curricular unit shall be able to
Formulate a research problem

Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice so as to formulate testable hypotheses

Develop methods and materials for the hypotheses empirical testing

Analyse results and reject/validate hypotheses

Produce a scientific paper and poster

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e relevante para o actual estado da arte, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- *Formular a questão de partida*
- *Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica*
- *Formular o problema de investigação e as hipóteses*
- *Desenhar um estudo que teste as hipóteses*
- *Criar um procedimento e os materiais*
- *Conduzir o estudo*
- *Analisar e interpretar resultados*
- *Elaborar o plano da dissertação*
- *Escrever a dissertação*

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o tema da dissertação e para a condução do processo de investigação em si mesmo, como por exemplo literatura relevante para o tópico e indicações acerca do design a utilizar.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- *Formulate the starting question*
- *Identify the relevant literature and elaborate a theoretical and empirical revision*
- *Formulate the research problem and the hypotheses*
- *Design a study to test the hypotheses*
- *Create a procedure and the materials*
- *Carry out the study*
- *Analyse and interpret the results*
- *Elaborate the dissertation plan*
- *Write the dissertation*

Throughout this process students will receive important information for the theme of their dissertations and for the conduction of the process itself, as, for example, literature that is relevant for their topic and indications on the design they should use.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação de uma dissertação deve providenciar aos alunos acesso a aconselhamento mais global acerca da organização do processo de investigação, desenho de estudos exequíveis, organização da dissertação, estruturação da escrita, etc., assim como investigação relevante para o tópico da dissertação, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados.

A orientação deve também englobar uma condução eficaz e bem sucedida do projecto, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo. As competências adquiridas na condução autónoma da dissertação são consonantes com os objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The guidance of a dissertation shall provide students access to a overall advice about research process organisation, design of feasible studies, dissertation organisation, writing structuring, etc., as well as relevant research for the dissertation topic, helping students in identifying the most adequate methods of gathering and analysing data.

The guidance shall also comprise an efficient and successful dissertation production process, through critical problems reflection about problems and difficulties met throughout the process. The skills acquired throughout the autonomous dissertation conception are in consonance with the curricular unit's objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino:

- (i) orientação da dissertação feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante;*
- (ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado da sua tese, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico da dissertação, bem como no processo de investigação e escrita.*

A dissertação será avaliada por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que esta está concluída e se encontra em condições de ser apresentada em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two teaching methods will be used:

- (i) dissertation guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose dissertation topics are very similar;*

(ii) attendance of seminars in which each student presents his/her dissertation progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the dissertation topic, as well as in the research and writing process.

The dissertation will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical and methodological adequacy.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da dissertação, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução da tese. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method is based on an essentially autonomous dissertation execution, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the dissertation production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abrantes, Pedro (2008) Os muros da escola: As distâncias e as transições entre ciclos de ensino, Lisboa, Tese de Doutoramento ISCTE.

Barroso, J.(2005), Políticas Educativas e Organização Escolar, Lisboa, Universidade Aberta

Capucha, Luís (2008), Planeamento e avaliação de projectos: guião prático, Lisboa, Ministério da Educação

NÓVOA, António; Estrela, Albano (2003) Avaliações em Educação: Novas Perspectivas, Porto, Porto Editora.

Caetano, A & Vala, J. (2008)(3ªed.). Gestão de recursos humanos: contextos, processos e técnicas, RH Editora, Lisboa

Rodrigues, Maria de Lurdes (2010), A Escola Pública pode fazer a diferença, Lisboa, Almedina

Roldão, Vítor (2005), Gestão de projecto. Abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo, Lisboa, Monitor

Sebastião, João (2009) Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajectórias escolares, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian,

Whetten, D. & Cameron, K. (2007). Developing management skills. Upper Saddle River: Prentice-Hall.

Mapa IV - Trabalho de Projecto em Administração Escolar / Master Project in School Administration

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto em Administração Escolar / Master Project in School Administration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Grossinho Sebastião - 5h OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alzira da Conceição Silva Duarte – 5h OT

Aristides Isidoro Ferreira – 5h OT

Cecília do Rosário da Mota Aguiar – 5h OT

Generosa Gonçalves Simões do Nascimento – 5h OT

Helena Maria Barroso Carvalho – 5h OT

João António Salis Gomes – 5h OT

Luís Manuel Antunes Capucha – 5h OT

Maria da Graça Índias Cordeiro – 5h OT

Maria João Mendes Vaz – 5h OT

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso – 5h OT

Nuno Alexandre de Almeida Alves – 5h OT

Patrícia Durães Ávila – 5h OT

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues – 5h OT

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva – 5h OT

Sílvia Costa Agostinho da Silva – 5h OT

Susana Cláudia da Cruz Martins – 5h OT

Valter Victorino Lemos – 5h OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo desta UC é permitir aos alunos o desenvolvimento de um projecto de intervenção no âmbito da

Administração Escolar. A elaboração e condução de um projecto é crucial tanto para o desenvolvimento do conhecimento científico como para a análise de problemas contextuais mais específicos, como para os resultados de uma intervenção. A elaboração e escrita de um relatório final de projecto permitirá aos alunos o desenvolvimento da capacidade crítica e analítica relativamente à realização de um projecto de intervenção no âmbito da Administração Escolar.

O aluno que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- Formular um problema de investigação/intervenção
- Elaborar uma revisão de literatura, e utilizar teorias e evidência empírica para formular um projecto implementável;
- Desenvolver métodos e materiais para a implementação de um projecto
- Redigir um artigo científico e um poster

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this curricular unit is to allow students the development of an intervention project in the scope of School Administration. The elaboration and conduction of a project is crucial for the scientific knowledge development, for an analysis of more specific contextual problems and for the results of an intervention. The elaboration and writing of a project final report will enable students the development of their critical and analytical aptitude in what concerns the production of a School Administration intervention project.

Students who successfully complete this curricular unit shall be able to

- Formulate a research/intervention problem;
- Elaborate a literature revision and put theories and empirical evidence to practice in order to formulate a practicable project;
- Develop methods and materials for the implementation of a project;
- Produce a scientific a report and a poster.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

No início desta unidade curricular, os alunos poderão escolher um tópico de interesse pessoal e relevante para o actual estado da arte, bem como um orientador. Com o orientador, os alunos deverão:

- Formular a questão de partida
- Identificar literatura relevante, e elaborar uma revisão teórica e empírica
- Formular o problema de investigação/intervenção
- Desenhar um estudo que teste as hipóteses de intervenção
- Criar um procedimento e os materiais necessários à intervenção
- Elaborar o plano do relatório
- Escrever o relatório

Durante este processo os alunos receberão orientações relevantes para o tema do projecto e para a condução do processo de investigação em si mesmo, como por exemplo literatura relevante para o tópico e indicações acerca do design a utilizar.

3.3.5. Syllabus:

In the beginning of this curricular unit, students will be prompted to choose a personal interest topic, which is relevant for the state of the art, as well as a supervisor. With the supervisor, students will:

- Formulate a starting question
- Identify the relevant literature and elaborate a theoretical and empirical revision
- Formulate the research/intervention problem
- Design a study to test the intervention hypotheses
- Create a procedure and the necessary materials for the intervention
- Elaborate the report plan
- Write the report

Throughout this process students will receive important information considering the theme of their projects and how to carry out the project itself, for example relevant literature for their topic and indications on the design they should use.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação de um projecto deve providenciar aos alunos acesso a aconselhamento global acerca da organização do processo de investigação/intervenção, desenho de estudos exequíveis, organização do relatório, estruturação da escrita, etc., assim como investigação relevante para o tópico do relatório, ajudando os alunos a identificarem os métodos de recolha e análise de dados mais adequados.

A orientação deve também englobar uma condução eficaz e bem sucedida do projecto, através de uma reflexão crítica dos problemas e sucessos encontrados durante o processo. As competências adquiridas na condução autónoma do relatório são consonantes com os objectivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The guidance of a project should provide students access to a overall advice about research/intervention process

organisation, design of feasible studies, report organisation, writing structuring, etc., as well as relevant research for the report's topic, helping students in identifying the methods of gathering and analysing the most adequate data.

The guidance shall also guarantee a project efficient and successful conduction through a critical consideration of the difficulties and achievements met throughout the process. The skills acquired throughout the autonomous project conception are in consonance with the curricular unit's objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados dois métodos de ensino:

(i) orientação do projecto feita em contacto directo com o orientador em sessões individuais ou excepcionalmente em grupos pequenos de alunos cujo tópico da tese seja muito semelhante;

(ii) presença em seminários em que cada aluno apresenta o estado do projecto, actividades planeadas, dificuldades encontradas, etc. Estes seminários focar-se-ão no tópico do projecto, bem como no processo de investigação e escrita.

O relatório será avaliado por um júri em provas públicas, após a confirmação por parte do orientador de que este está concluído e se encontra em condições de ser apresentado em provas públicas. A avaliação será baseada no mérito científico do estudo e na sua adequação teórica e metodológica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Two teaching methods will be used:

(i) project guidance in direct contact with the supervisor in individual sessions or, seldom, in small groups of students whose project topics are very similar;

(ii) attendance of seminars in which each student presents his/her project's progress, planned activities, difficulties met, etc. These seminars will focus on the project itself, as well as in the research and writing process.

The project report will be assessed by a panel of judges in public tests, after the supervisor's approval of its conclusion and quality to be presented in public tests. Assessment will be based on the scientific merit of the study and on its theoretical/methodological adequacy.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino assenta no apoio a uma condução essencialmente autónoma da investigação/intervenção, oferecendo aos alunos apoio individualizado, sugestões e orientações sempre que necessárias. A orientação individual de cada aluno permite o desenvolvimento desta autonomia na execução do relatório. O aluno poderá ainda beneficiar de seminários, onde encontrará sugestões e apoio adicionais de um grupo mais alargado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method is based on the support to an essentially autonomous research/intervention making, offering students individual support, suggestions and guidance whenever required. Each student's individual guidance enables the improvement of this autonomy in the project production. The students may also benefit from seminars, where they will come across additional suggestions and support from a larger group

3.3.9. Bibliografia principal:

Abrantes, Pedro (2008) Os muros da escola: As distâncias e as transições entre ciclos de ensino, Lisboa, Tese de Doutoramento ISCTE.

Barroso, J.(2005), Políticas Educativas e Organização Escolar, Lisboa, Universidade Aberta

Capucha, Luís (2008), Planeamento e avaliação de projectos: guião prático, Lisboa, Ministério da Educação

NÓVOA, António; Estrela, Albano (2003) Avaliações em Educação: Novas Perspectivas, Porto, Porto Editora.

Caetano, A & Vala, J. (2008) (3ªed.). Gestão de recursos humanos: contextos, processos e técnicas, RH Editora, Lisboa

Rodrigues, Maria de Lurdes (2010), A Escola Pública pode fazer a diferença, Lisboa, Almedina

Roldão, Vítor (2005), Gestão de projecto. Abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo, Lisboa, Monitor

Sebastião, João (2009) Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian,

Whetten, D. & Cameron, K. (2007). Developing management skills. Upper Saddle River: Prentice-Hall.

Mapa IV - Avaliação do desempenho e de competências em educação

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação do desempenho e de competências em educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Antunes Capucha - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Generosa Gonçalves Simões do Nascimento - 20h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos alunos um conhecimento teórico e aplicado sobre as técnicas de avaliação do desempenho e de competências.

O estudante que conclua com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de responder às seguintes questões:

- Quais são os problemas conceptuais e metodológicos no estudo dos sistemas de avaliação de desempenho e de competências?*
- Quais são as principais características dos sistemas mais usuais de avaliação de competências e de desempenho?*
- Qual o impacto do desenho de tais sistemas na motivação para o trabalho e nos desempenhos individual, grupal e organizacional?*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After completing the course, students will be able to answer to the following questions:

- Which are the main conceptual and methodological issues regarding performance and competencies evaluation systems?*
- Which are the main features of the most common systems for evaluating performance and competencies?*
- What effect may have those systems on work motivation and individual, team and organizational performance?*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As abordagens da avaliação de desempenho e de competências

Os componentes críticos do sistema de avaliação e gestão do desempenho e de competências

Como criar indicadores e métricas na gestão do desempenho e de competências

Como gerir o processo com qualidade e equidade

3.3.5. Syllabus:

Main perspectives concerning performance appraisal and competencies evaluation

Components of performance and competencies management systems

How to create indicators and metrics for managing performance and competencies.

Principles and procedures for effective management of performance and competencies evaluation systems.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem por objectivo principal facultar aos alunos um conhecimento teórico e aplicado sobre as técnicas de avaliação do desempenho e de competências.

Este objectivo será concretizado através do desenvolvimento de quatro grandes pontos programáticos. A aprendizagem enceta com a compreensão das principais perspectivas referentes à avaliação do desempenho e de competências para seguir cumulativamente para a identificação das componentes dos sistemas de avaliação do desempenho e de competências. Uma vez adquiridas as matrizes de referência e compreendida analiticamente a complexidade dos sistemas estão reunidas as condições para o aluno ser capaz de construir indicadores e métricas para gerir o desempenho e as competências. Para finalizar, e porque não basta construir estes indicadores para se possuir um sistema eficaz de gestão de desempenho e de competências, propõe-se ao aluno que integre um conjunto de princípios e procedimentos que governem estes sistemas de gestão. Desta forma o aluno poderá compreender quais os problemas conceptuais e metodológicos, quais as características dos sistemas, e que impacto tem o desenho destes sistemas na motivação para o trabalho e nos desempenhos individuais e colectivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course main purpose is to provide students both with a theoretic and applied knowledge on performance and competencies evaluation techniques.

This objective will be achieved by means of the development of four points in the program. The learning process begins with the understanding of the main perspectives concerning performance and competencies evaluation. Once mastered the reference frameworks and analytically understood the complexity of systems, the student has all conditions to be able to build indicators and metrics to manage performance and competencies. To complete this, and because it is not sufficient to simply generate such indicators to reach an effective management system, the student is required to integrate a set of principles and procedures that rule these management systems. In this way the student will be able to understand what are the conceptual and methodological problems, the system's features, and the impact of these systems' design in work motivation and individual and collective performance.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos

grupos), análise de projectos

*A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem
Um trabalho individual ou de grupo (ponderação: 40%) e um exame escrito (ponderação: 60%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups), project;
Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning
Individual or team paper (weight: 40%) and a final exam (weight: 60%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização do objectivo principal desta unidade curricular e que consiste em facultar aos alunos um conhecimento teórico e aplicado sobre as técnicas de avaliação do desempenho e de competências passa necessariamente pela avaliação com dois instrumentos: um que permite a demonstração do domínio conceptual e teórico (60%) e outro que permita ao aluno compreender de que forma as problemáticas podem ser abordadas de forma sistemática e mobilizando algumas ferramentas conceptuais e teóricas (40%) e que pode ter natureza individual ou grupal.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fulfillment of the main objective of the course consisting in offering the student with the theoretic and applied knowledge on the performance and competencies evaluation techniques necessarily goes through the evaluation by means of two instruments: one that allows the students to show their conceptual and theoretic domain of the subjects under study (60%), and another one that allows the students – individually or collectively – to understand in which way problems can be tackled in a systematical way, while using some conceptual and theoretic tools (40%).

3.3.9. Bibliografia principal:

Caetano, A. (2008). Avaliação de desempenho ? O essencial que avaliadores e avaliados precisam de saber. Lisboa: Livros Horizonte.

Caetano, A. (1996/2008). Avaliação de desempenho - Metáforas, conceitos e práticas. Lisboa: RH Editores. (2ª edição em 2008).

Danielson Charlotte and Thomas L. McGreal, (2007). Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice. Alexandria, VA: ASCD

Ferris, G.R., Munyon, T.P., Basik, K., & Buckley, M.R. (2008). The performance evaluation context: Social, emotional, cognitive, political, and relationship components. Human Resource Management Review, 18, 146-163.

Jawahar, I.M. (2006). An investigation of potential consequences of satisfaction with appraisal feedback. Journal of Leadership and Organizational Studies, 2006; 13, 2: 14-28.

Peterson, K.D. e Peterson, C. A. (2006). Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Mapa IV - Direito da Educação / Law of Education

3.3.1. Unidade curricular:

Direito da Educação / Law of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João António Salis Gomes - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Valter Victorino Lemos - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objectivo fundamental traçar o panorama actual do direito da educação em Portugal e simultaneamente equacionar um conjunto de problemas chave que hoje se colocam a quem trabalha na área. Pretende-se que os alunos desenvolvam competências sobre:

- as características fundamentais do sistema jurídico no quadro do Estado de direito;

- a base constitucional do direito da educação;

- os dispositivos legais que definem as estruturas e formas de exercício da gestão escolar;

- as garantias administrativas e jurisdicionais em causa, identificando os diferentes instrumentos que as concretizam;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Curricular Unit's major objective is to establish the current panorama of Education Law in Portugal, and simultaneously to ponder on some of the major contemporary issues that those who work in this area face currently. It is intended that the students develop competences related with the following topics:

- *fundamental characteristics of the legal system under the rule of law;*
- *constitutional basis of Education Law;*
- *legal provisions that define the structures and the procedures of school management;*
- *administrative and judicial guarantees in question, identifying the different instruments that embody them.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O programa encontra-se organizado em torno dos seguintes módulos:

1. Direito e Estado.

- 1.1. *O que é o direito? Conceitos fundamentais. As fontes de direito.*
- 1.2. *Noção de Estado. O Estado como expressão da modernidade.*
- 1.3. *Estado de direito: génese e evolução.*

2. Constituição e direito da educação.

- 2.1. *Poder constituinte e Constituição. Princípios fundamentais da Constituição de 1976.*
- 2.2. *Conceito e âmbito do direito da educação. Quadro constitucional de referência.*

3. Direito da organização e gestão escolar.

- 3.1. *Organização escolar e administração educativa.*
- 3.2. *Fundamentos jurídicos da gestão escolar. Princípios e regras procedimentais.*
- 3.3. *Garantias administrativas e jurisdicionais.*

4. Estudos de caso.

3.3.5. Syllabus:

The programme is organised around the following modules:

1. Law and the State.

- 1.1. *What is law? Fundamental concepts. Sources of law.*
- 1.2. *Concept of State. The State as a result of modernity.*
- 1.3. *The Rule of Law: origin and evolution.*

2. Constitution and Education Law.

- 2.1. *Constituent power and the Constitution. Fundamental principles of the Constitution of 1976.*
- 2.2. *Concept and scope of Education Law. Constitutional reference framework.*

3. Organisation and school management law.

- 3.1. *School organization and educational administration.*
- 3.2. *Legal basis of school management. Principles and procedural rules.*
- 3.3. *Administrative and jurisdictional guarantees.*
- 4. *Case studies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos desta UC fundamentam-se na organização e disponibilização de um quadro teórico-prático que permita enquadrar, compreender e analisar o direito da educação na complexidade e diversidade dos seus problemas e desafios. Os conteúdos programáticos encontram-se, coerentemente, estruturados por quatro módulos: o primeiro módulo, introdutório, foca a relação entre direito e Estado; o segundo módulo versa o quadro constitucional aplicável; o terceiro módulo debruça-se sobre o modo como está regulada a gestão escolar, analisando os principais diplomas legais aplicáveis; enfim, no quarto e último módulo, através de estudos de caso, procura-se dar uma perspectiva abrangente e integrada das grandes questões que se colocam no âmbito do direito da educação, com recurso às várias disciplinas jurídicas pertinentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit's objectives are rooted in the organization and provision of a theoretical and practical framework that allows to understand and analyse the Education Law considering the complexity and diversity of its problems and challenges. The course contents are consistently structured in four modules: the first module, an introduction, focuses on the relationship between law and State; the second module addresses the applied constitutional framework; the third module focuses on how school management is regulated, analyzing the most relevant legislative acts; finally, the fourth and last module, seeks to give through case studies a comprehensive and integrated perspective of the major issues that arise under Education Law, using the various relevant legal disciplines.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e apoiado pela realização de aulas teórico-práticas. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica dos conceitos e teorias expostos recorre, nomeadamente, a estudos de caso. Os materiais de apoio incluem quer referências bibliográficas, quer outros textos, nomeadamente legislação e relatórios ou documentos, que compilam informações teóricas ou empíricas sobre os temas abordados na unidade curricular.

A avaliação da disciplina comporta a realização de um trabalho escrito individual sobre um tema do programa, em

forma de paper (máximo de 20/25 pág). O trabalho deve ser basicamente analítico, demonstrando conhecimento das problemáticas teóricas em causa, procedendo a uma estruturação lógica do tema escolhido e evidenciando um tratamento adequado da bibliografia de referência e demais materiais de apoio da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the bibliography provided, is guided and supported by the completion of theoretical and practical lessons. Skills development for the deployment of analytical concepts and theories exposed uses case studies namely. The supporting materials include both bibliography references in the strict sense and other texts, such as legislation, reports and documents, which compile theoretical or empirical information on the topics covered in the course.

The course evaluation involves an individual written paper on a topic of the program (maximum 20/25 pages). The work should be primarily analytical, demonstrating knowledge of theoretical issues involved, making a logical approach to the theme and showing an adequate treatment of the bibliography and other materials which support the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma disciplina fundamentalmente teórico-prática, quer a metodologia de aulas, quer o sistema de avaliação propostos, ao assentarem na combinação de sessões expositivas e de discussão dos conteúdos programáticos com sessões onde se procede ao estudo de casos, adequam-se, coerentemente, aos objectivos da unidade curricular. Por um lado, ao objectivo de uma abordagem que contemple a abrangência e multidisciplinaridade de problemas em causa e, por outro lado, ao objectivo de formação de competências de reflexão crítica e de solução dos problemas levantados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is a fundamentally theoretical curricular unit, either the proposed class methodology and the evaluation system, by resulting of the combination of expository classes and of programmatic content discussion with sessions during which case studies are discussed, are coherently adequate to the curricular unit's objectives. On the one hand, to the attainment of an approach that considers the issues' wideness and multidisciplinary character, and, on the other hand to the objective of shaping critical reflection and problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Amaral, Diogo Freitas do (2009),Curso de Direito Administrativo,Vol. I, Coimbra, Almedina
Amaral, Diogo Freitas do (2008),Curso de Direito Administrativo,Vol. II, Coimbra, Almedina
Canotilho, Gomes e Vital Moreira (2010),Constituição da República Portuguesa anotada, Vol. II, Coimbra Editora
Canotilho, Gomes e Vital Moreira (2007),Constituição da República Portuguesa anotada, Vol. I, Coimbra, Coimbra Editora
Canotilho, J. J. Gomes (2010),Direito Constitucional e Teoria da Constituição, Coimbra, Almedina
Caupers, João et alii(2007),Código do Procedimento Administrativo Anotado, Coimbra, Almedina
Costa, Jorge Adelino (org.)(2002),Organização Escolar: Legislação Base,Aveiro, Universidade de Aveiro
Fonseca, Guilherme et alii (2008),Legislação Administrativa Básica, Coimbra, Coimbra Editora
Homem, António Pedro Barbas (coord.)(2006),Temas de Direito da Educação, Coimbra, Almedina
Sousa, Marcelo Rebelo de e André Salgado de Matos(2008), Direito Administrativo Geral, Tomo I, Lisboa, D.Quixote*

Mapa IV - Autoridade e liderança / Authority and leadership

3.3.1. Unidade curricular:

Autoridade e liderança / Authority and leadership

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Aristides Isidoro Ferreira - 18h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar conhecimento sistemático sobre as organizações enquanto sistema social constituído por grupos interdependentes bem como os mecanismos associados aos processos de liderança e de poder. Aprofundamento teórico e metodológico na abordagem dos temas de poder e de liderança. Focaliza-se no aprofundamento e nos desenvolvimentos actuais da investigação empírica nestas áreas, com relevância para as questões em aberto, com resultados contraditórios ou ambíguos enquanto expressão da própria produção de conhecimento científico. Competências: problematizar teorias e mod. teóricos à luz dos debates e aquisições recentes da investigação

sobre poder e liderança; compreender os mecanismos de expressão e gestão do poder; explicar os processos políticos nas organizações; compreender as competências políticas necessárias para a gestão eficaz dos problemas organizacionais; construir modelos de análise empírica sobre as problemáticas em estudo; operacionalizar medidas empíricas dos temas em análise

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To provide a systematic knowledge on the functioning of organizations taken as social systems comprehending multiple interdependent groups as well as its mechanisms linked with leadership and power. Provide theoretic and methodological knowledge when approaching power, and leadership subjects. To focus on deepening and in the recent research developments in this field, highlighting research questions that remain unanswered, with divergent or ambiguous results as an expression of the production of scientific knowledge itself. Competences: problematize theories and theoretic models at the light of recent debates and findings in research on power, and leadership
understand the mechanisms of manifestation and management of power
explain the political processes in organizations
understand political skills needed to effectively deal with organizational problems
build empirical analysis models on one problem under the subject
operationalize empirical measures of the thematic under analysis*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I - Do poder da razão à razão do poder (1. Natureza, delimitação conceptual e terminologia / 2. Consolidação da abordagem política na Teoria Organizacional)
II - O poder nas organizações (1. Dependência, elasticidade e os jogos de poder / 2. Configurações de poder / 3. O poder na rede / 4. Avaliar o risco político nas organizações / 5. Instrumentos de limitação e regulação do poder)
III - Liderança e Poder (1. Teorias da liderança e liderança política / 2. Pilares da legitimidade da liderança / 3. Poder: a base da gestão estratégica nas organizações)
IV - Competências políticas dos líderes (1. O que é a competência política / 2. Maquiavelismo, realpolitik e ética)*

3.3.5. Syllabus:

*I - From the power of reason to the reasons of power (1. Nature, conceptual definition and terminology / 2. Building the political approach in organizational theory).
II - Power in organizations (1. Dependency, elasticity and politics / 2. Power configurations / 3. Networking power / 4. Assess the political risk in organizations / 5. Instruments to limit and regulate power)
III - Leadership and power (1. Theories of leadership and political leadership / 2. Cornerstones of leadership legitimacy / 3. Power: the basis of strategic management in organizations)
IV - Political skills of leaders (1. What is political skill / 2. Machiavellianism, realpolitik and ethics)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular tem por objectivo principal assegurar a compreensão de conceitos e teorias que permita incrementalmente compreender a complexidade das dinâmicas políticas e da liderança bem como as problemáticas mais prototípicas neste domínio.
Este objectivo será concretizado através do desenvolvimento de doze pontos programáticos agrupados em quatro domínios. A aprendizagem enceta com natureza introdutória às diferentes concepções de poder e autoridade bem como os mecanismos que modelam a sua manifestação. No quadro específico das organizações, favorece-se uma leitura com base em modelos configuracionais complexos que ajudam a integrar o conhecimento fragmentado sobre a forma como as organizações estabilizam relações de poder e autoridade enquanto se dá relevo à importância do poder de rede nas estruturas em interacção com a sociedade. Uma vez compreendidas as variáveis-chave que permitem compreender estas dinâmicas organizacionais, favorece-se a capacitação de análise do risco político nas/das organizações bem como a compreensão dos mecanismos existentes para controlar esse risco e limitar o poder dos actores.
Tomando por adquiridas as dinâmicas do poder e da autoridade, favorece-se no aluno a compreensão da ligação íntima deste com os processos de liderança salientando a legitimidade e a componente estratégica associados a esta para a qual concorre o desenvolvimento de competências políticas. Porque constitui objectivo desta unidade curricular habilitar os alunos a abordar empiricamente estas problemáticas, procurar-se explorar instrumentos de medida que cumprem igualmente a função de consolidação conceptual.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course main objective is to guarantee the understanding of concepts and theories that allow for the incremental understanding of the complex nature of political dynamics and leadership processes as well as the most prototypical problems within this domain.
This objective will be achieved by means of the development of twelve points in the program that are grouped in four domains. The learning process begins with an introduction to the differing conceptions of power and authority as well as the mechanisms that model its expression.
Within the specific framework of organizations, the student is invited to approach the configurational complex*

models that help in integrating disperse knowledge on the way organizations stabilize authority and power relations while highlighting the importance of networking power in structures interacting with society at large. Once the key-variables that explain such organizational dynamics are understood the competencies to assess the political risk in (and of) organizations are developed in order to understand the existing mechanisms to control such risks and limit the power of organizational actors.

When the power and authority dynamics are understood the student is invited to link it with leadership processes stressing legitimacy and strategic behavior thus finishing with the understanding and developing political competencies. Finally, the student will explore measures that operationalize the main concepts under study thus enabling for the empirical approach and conceptual consolidation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), clips de vídeo.

A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem.

Um estudo de caso, um projecto no domínio temático do programa e um teste com pesos na nota final de 25%, 25% e 50%, respectivamente.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in small groups), video clips;

Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning.

A case study, one Project within the subject, and an exam weighting in the final grade 25%, 25% and 50% respectively.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização do objectivo principal desta unidade curricular e que consiste em assegurar a compreensão de conceitos e teorias que permita incrementalmente compreender a complexidade das dinâmicas políticas e da liderança bem como as problemáticas mais prototípicas neste domínio passa necessariamente pela avaliação com três instrumentos: um que permite a experiência qualitativa e integradora da análise política e que consiste num estudo de caso (25%), outro que é focalizado na capacidade de apreensão conceptual e teórica que permita aferir da aprendizagem dessas ferramentas no plano discursivo (50%) e um terceiro que consiste num projecto inovador que permita ao aluno compreender de que forma as problemáticas podem ser abordadas de forma sistemática e mobilizando algumas ferramentas conceptuais e teóricas (25%).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fulfillment of the main objective of the course consisting in guaranteeing the capture of concepts and theories that will progressively allow for the understanding of the complexity of political and leadership dynamics as well as the most prototypical problems within this domain necessarily goes through the evaluation by means of three instruments: one that allows the qualitative and integrative experience of political analysis and that consists of a case study (25%), another that is focused on the ability to refining concepts and theories that enable the student to gauge the learning made of these tools at the discursive level (50%), and another one that consists of an innovative project that allows the student to understand in which way problems can be systematically approached by using some conceptual and theoretic tools (25%).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bass, B. & Bass, R. (2008). The Bass handbook of leadership. Theory, research & managerial applications. New York: The Free Press.

Buchanan, D. & Badham, R. (1999). Power, politics, and organizational change: Winning the turf game. Thousand Oaks: Sage.

Brunet, L. & Savoie, A. (2003). La face cachée de l'organisation. Montréal: Université de Montréal.

Crozier, M. & Friedberg, E. (1977). L'acteur et le système. Paris: Du Seuil.

Jesuino, J. (1987). Processos de liderança. Lisboa: Horizonte.

Magee, J., Gruenfeld, D., Keltner, D. & Galinsky, A. (2005). Leadership and the psychology of power. In D. Messick & Roderick Kramer (eds.). The psychology of leadership: New perspectives and research (275-294). Mahwah: Lawrence Erlbaum.

Mintzberg, H. (1986). Le pouvoir dans les organisations. Paris: Les éditions d'organisation.

Pfeffer, J. (1981). Power in organizations. S. Francisco: Harper Business.

Vigoda-Gadot, E. & Drory, A. (2006). Handbook of organizational politics. Cheltenham: EE.

Mapa IV - Violência e indisciplina em meio escolar / Violence and unruliness in school

3.3.1. Unidade curricular:

Violência e indisciplina em meio escolar / Violence and unruliness in school

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
João Manuel Grossinho Sebastião - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a frequência desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- *Conhecer e problematizar as diferenças conceptuais entre indisciplina e violência;*
- *Integrar o debate sobre indisciplina e violência no quadro das transformações da infância nas sociedades contemporâneas;*
- *Analisar o impacto da indisciplina e violência sobre as várias dimensões do quotidiano escolar, num quadro de massificação e multiculturalidade;*
- *Debater a indisciplina e violência no contexto da gestão pedagógica e organizacional das escolas;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After attending this curricular unit, students will be able to :

- *Recognise and call into question the conceptual differences between indiscipline and violence;*
- *Participate in the debate about indiscipline and violence in the framework of contemporary societies' infancy transformations;*
- *Analyse the impact of indiscipline and violence over the various dimensions of school daily life, in a structure of massification and multiculturalism*
- *Debate indiscipline and violence in the context of the schools pedagogical and organisational management.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Indisciplina e violência: questões conceptuais;*
- *Democratização do ensino, diversidade dos públicos escolares e sistemas de regras;*
- *Sociedade de risco e representações da infância: destradicionalização, percepção do risco e contextos de socialização;*
- *Transformação da escola e sistemas de regras: massificação escolar e modelos organizacionais*
- *As respostas institucionais à indisciplina e violência: entre a pedagogia e a judicialização.*
- *Os programas internacionais de intervenção em indisciplina e violência na escola.*

3.3.5. Syllabus:

- *Indiscipline and violence: conceptual questions;*
- *Education democratisation, school public diversity and systems of rules;*
- *Risk society and infancy representations: detraditionalisation, risk perception and socialisation contexts;*
- *Transformation of the school and its rule system: school massification and organisational models;*
- *The institutional responses to indiscipline and violence: between pedagogy and legal procedures;*
- *The international programmes for school indiscipline and violence intervention.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, seminários e orientação tutorial, e através do trabalho pessoal de consulta e pesquisa autónoma da bibliografia.

As aulas dividem-se entre um período de exposição teórica do docente e um período de debate apoiando-se na leitura prévia de textos acordados com o docente.

Tipicamente, cada sessão compreende o enquadramento do tema por parte do docente e o debate relacionado com o mesmo.

A avaliação dos alunos terá como base: a) participação nas aulas; b) o debate sobre a bibliografia de trabalho; c) um trabalho escrito individual.

No fim do semestre, cada aluno deverá entregar um trabalho escrito sobre um tema relativo ao programa da cadeira, com a forma de um ensaio sintético de natureza principalmente teórica, sem que tal exclua a possibilidade de se tomar como referência um problema ou caso concreto, ou a de se incluírem informações empíricas pertinentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The attainment of this curricular unit's objectives happens through theoretical practical classes, seminars and tutorial guidance, as well as individual bibliography reading and autonomous research.

Classes are split between a period of teacher theoretical exposition and a debate stage, supported by the prior reading of previously agreed texts.

Typically, each session will be composed of a subject contextualisation done by the teacher and resulting debate. Student evaluation will be based on: a) class participation; b) debate on work bibliography; c) a written individual

work.

At the end of the semester, each student shall hand in a written work about a topic in the curricular unit's syllabus, in the format of a mainly theoretical short essay, with the possibility of taking as reference an actual problem or case, or of including empirical pertinent information.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular centra-se na análise das situações de indisciplina e violência que ocorrem em contexto escolar e do impacto que estas possuem na alteração do quotidiano escolar. Os conteúdos expressam o percurso que os formandos deverão percorrer para adquirirem os conhecimentos e competências necessárias à compreensão das situações de indisciplina e violência enquanto processos interaccionais social e culturalmente enraizados. Contribuirão ainda para que, cruzando com os saberes das outras unidades curriculares, desenvolvam capacidades de análise-diagnóstico das situações de indisciplina e violência existente nos seus contextos de trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is focused on the analysis of indiscipline and violence situations which occur in school contexts and the school environment change they provoke. The syllabus expresses the trail master students will have to go over in order to acquire the necessary knowledge and skills for the understanding of indiscipline and violence situations as social and culturally rooted interactional processes. Furthermore, it will contribute, through knowledge crossing with the other curricular units, towards the development of analysis-diagnosis capabilities on indiscipline and violence situations that take place in their workplaces.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino têm como objectivo operacionalizar os objectivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular devendo para isso integrar os instrumentos apropriados. Tendo esta unidade curricular como objectivo o contacto mais alargado como um quadro teórico-conceitual aprofundado é essencial que os alunos sejam capazes de dominar esses instrumentos, desenvolvendo capacidades analíticas que lhes permitam questionar modelos e práticas nesta área. Para isso deverão empenhar-se num processo de formação que implica uma forte autonomia de pesquisa individual e participação nos processos colectivos de aprendizagem, nomeadamente através de um posicionamento crítico informado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies have the objective of implementing the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit and, as such, they must incorporate the appropriate instruments. Being this curricular unit's objective that of providing a wider contact with a theoretical-conceptual deeper framework, it is essential that students are able to master those instruments, developing analytical skills which enable them to question models and practices in this field. For that, they will have to get involved in a training process that implies a strong individual research autonomy and participation in the collective apprenticeship processes, namely through a critically informed attitude.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brown, Jane e Munn, Pamela (2008) "School violence as a social problem: charting the rise of the problem and the emerging specialist field", International Studies in Sociology of Education, 18: 3
Charlot, B. (1997). Violences à l'école, Etat des Savoirs. Paris: Armand Colin.
Domingues, Ivo (2001) Controlo Disciplinar na Escola. Processos e práticas, Lisboa, Texto Editores
Estrela, Maria Teresa (2002) Relação Pedagógica, Disciplina e Indisciplina na Aula, Porto, Porto Editora
Freire, Isabel, Amado, João (2009) A(s) Indisciplina(s) na Escola, Coimbra, Edições Almedina
Sebastião, João (2009) "Violência na escola: uma questão sociológica" Interacções, 5: 13.
Smith, Peter K.; Cowie, H.; Olafsson, R. and Liefoghe, A. (2002) Definitions of Bullying: "A Comparison of Terms Used, and Age and Gender Differences, in a Fourteen-Country International Comparison", Child Development, 73: 4
Visser, J. (2006). "Keeping violence in perspective" International Journal on Violence and Schools, (1)

Mapa IV - Comunicação em educação / Communication in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Comunicação em educação / Communication in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo de uma das abordagens existentes às estruturas das organizações, a teoria das redes de comunicação, a UC explora os diferentes contextos, estruturas e processos da comunicação organizacional no contexto educativo. Nessa análise iremos também compreender o papel da comunicação na cultura organizacional e discutir boas práticas no contexto da comunicação efectiva no quadro organizacional. A UC oferece uma análise do papel da comunicação na GRH no contexto escolar e educativo mas também da comunicação organizacional no que diz respeito à comunicação com a comunidade educativa em sentido lato: professores, alunos, funcionários, pais, comunidade e outras escolas. Pretende dotar os seus alunos dos conhecimentos, métodos e técnicas necessários para identificar as características da comunicação organizacional, efectuar diagnósticos dos modelos de comunicação vigentes nas organizações, interpretar as mudanças necessárias nos processos e instrumentos de comunicação aí existentes

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Starting from one of the existing approaches to organisational structures, the theory of communication networks we will explore the different organisational communication contexts, structures and processes. That analysis aims at understanding the role of communication in organisational culture and discussing good practices concerning the effective communication in organisational context. Seeks to provide students an analysis of the role of communication in school and human resources management in educational context, the role of organisational communication in what concerns the educational community in general: teachers, students, non-teaching staff, parents and community. To attain that objective it is intended to provide the necessary knowledge, methods and techniques for identifying the characteristics of organisational communication to go through diagnoses of existent communication models at organisations and to infer the necessary changes in communication processes and instruments.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O conjunto das sessões lectivas irá concentrar o seu enfoque na análise e debate em torno das seguintes dimensões da comunicação organizacional em contexto educativo: Contextos, estruturas e processos da comunicação organizacional; Redes de comunicação e as formas de organização em rede; Papel da comunicação na gestão de recursos humanos; Identificar as características da comunicação organizacional; Efectuar diagnósticos dos modelos de comunicação existentes nas organizações educativas; Interpretar as mudanças necessárias nos processos e instrumentos de comunicação no contexto educativo.

3.3.5. Syllabus:

Classes will be mainly focused on the analysis and debate around the following organisational communication dimensions: Contexts, structures and processes of organisational communication; Communication networks and the network organisation modes; The role of communication in the management of human resources; Identifying the features of organisational communication; undergoing diagnoses of existent communication models at educational organisations; Inferring the necessary changes in communication processes and instruments in the educational context.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo presente a dimensão programática da cadeira e os objectivos propostos há uma clara coerência que norteia essa relação. A mesma pode ser demonstrada pelo facto de esta cadeira focar três temáticas diferentes, mas correlacionadas, e que encontram um elemento de agregação na prática da comunicação nas organizações. Essas três temáticas são: A Comunicação Organizacional, a Cultura Organizacional e a Prática Comunicacional Efectiva. As três temáticas atrás referenciadas têm em comum o facto de, enquanto disciplinas, terem crescido fortemente ao longo do século XX, mas esse crescimento foi também acompanhado pela necessidade de estabelecer uma clara identidade no campo científico. A necessidade de clarificar, por um lado, a importância desses campos para a gestão das organizações contemporâneas, a sua presença consolidada no campo científico da gestão organizacional e de recursos humanos e, por último, a interdependências das três temáticas no campo da comunicação devem estar presentes ao longo da leccionação desta cadeira e constituem uma linha orientadora para os docentes e alunos envolvidos na aprendizagem, dando assim coerência à relação entre conteúdos programáticos e objectivos .

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Coherence between the unit syllabus and the proposed objectives is demonstrated by the fact of this curricular unit being focused on three different, but correlated, topics, which find an aggregator element in the practice of communication in organisations: Organisational Communication, Organisational Culture and Effective Communicational Practice.

These topics have in common a vigorously grown throughout the 20th century. That growth was accompanied by the necessity of establishing a plain identity in the scientific domain. The need, firstly, to clarify the importance of those areas for the management of contemporary organisations, their consolidated presence in the scientific field

of organisational and human resources management and, at last, the three themes' interdependency shall be present throughout the unit and constitute a guideline for teachers and students involved in the apprenticeship, conferring coherence to the connection between the syllabus and the objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas ao longo do semestre irão ser, em grande medida, dedicadas à apresentação de matéria baseada nos textos base da cadeira e discussão de leituras feitas em casa por parte dos alunos. Sempre que possível, a cadeira fará uso de case studies para complementar ou introduzir a matéria abordada. Como forma de enquadrar e incentivar a criação de comunicação em rede pede-se aos alunos para fazerem uso do sistema de e-learning <http://osiris.iscte.pt> e do blog da cadeira para a colocação de posts com ideias e questões relativas aos textos lidos.

A colocação de posts deverá ocorrer até ao meio-dia (12 horas) do dia anterior às aulas. Os posts serão usados para enquadrar a discussão sobre a matéria nas aulas .

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be mostly dedicated to the explanation of contents based on the basic texts of the curricular unit, and to the discussion of autonomous readings. Whenever possible, the curricular unit will make use of case studies to complement or introduce the contents in study. As a way to incentive and enclose network communication, students are asked to use the e-learning platform <http://osiris.iscte.pt> and of the curricular unit blog, posting ideas and questions related to the texts in study.

The postings shall happen until 12 pm of the days that precede classes. Posts will be used to integrate the class discussions.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular terá como enfoque principal a forma como a comunicação cria, e altera, a organização social instituições, quer numa dimensão local, nacional ou internacional. Clarificando essa conceptualização, os participantes na cadeira deverão ter presente que o estudo da Comunicação organizacional pretende focar questões e problemas associadas com a comunicação no interior da organização. Essa análise toma como pontos de partida diferentes abordagens que vão desde: a comunicação entre líder e seguidores; as redes de comunicação e estruturas associadas; a criação, percepção e encaminhamento de informação; fluxos de informação e participação em processos de decisão; filtragem e distorção de mensagens; canais de comunicação; e processamento de feedback.

Embora essa listagem de questões esteja, desde há muito, presente na esfera de análise da comunicação organizacional, sempre que ocorrem mudanças tecnológicas, como as recentemente produzidas na esfera da comunicação com a Internet e redes wireless (do Wi Fi ao telemóvel), ocorrem também novos problemas e interrogações. Daí que, mantendo tópicos que são de continuidade - como a análise das estruturas e processos comunicativos - haja também a necessidade de colocar novas questões, como por exemplo: que papel tem a globalização na comunicação organizacional; ou quais os efeitos das novas tecnologias de comunicação no processamento de feedback; ou, ainda, que relação ocorre entre os padrões de comunicação e as “novas” formas de organização.

Os participantes na cadeira deverão ter também presente que, ao falar de comunicação organizacional, como já foi referido, estamos a analisar não apenas como aquela se processa mas também os seus efeitos sobre as organizações. Assim sendo, há uma necessidade recorrente de referenciar a relação entre comunicação e cultura organizacional. Deverá, pois, estar presente ao longo da leccionação a ideia de que uma determinada cultura emerge sempre que um dado conjunto de indivíduos se compromete, em pertença, com uma qualquer organização. Os indivíduos numa organização mantêm-se juntos – de forma positiva, negativa, de forma mais individualizada ou de forma mais gregária – através da comunicação, e da estrutura organizacional, ao mesmo tempo que trabalham para atingir os objectivos da organização e os seus objectivos pessoais ou profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit will focus mainly on the way communication creates and alters the social organisation of institutions, in the local, national or international dimensions. Clarifying that conceptualisation, participants shall have in mind that the study of organisational communication intends to examine questions and problems associated to communication inside the organisation. That starting points of those analyses are different approaches: communication between leader and followers; communication networks and associated structures; information creation, perception and proceeding; information flows and participation in decision-making processes; message filtering and distortion; communication channels; and feedback processing.

Although that list of questions has been present in organisational communication sphere of analysis for long, whenever technological changes happen, as those recently produced by the advent of the Internet and wireless networks (from Wi-Fi to mobile phones), new problems and interrogations also appear. As such, despite the

maintenance of continuity topics - as structure and communicative processes analysis - there is also the need to place new questions, for instance: what is the role of globalisation in organisational communication; or what are the effects of the new communication technologies in feedback processing; or, yet, what is the relation between communication patterns and the "new" organisation modes.

3.3.9. Bibliografia principal:

Blundell, Richard (2004), Effective Organisational Communication, Harlow, Prentice Hall.
Eisenberg, E. M., Goodall, Jr., H. L., & Trethewey, A. (2006). Organizational communication: Balancing creativity and constraint (5th ed.). New York: St. Martin's Press.
Jablin, Frederic, Linda Putnam (ed.) (2005) The New Handbook of Organizational Communication, London, Sage.
Keyton, Joann (2005), Communication & Organizational Culture: a key to understanding work experiences, London, Sage.
Cardoso, Gustavo (2006), Os Media na Sociedade em Rede, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.
Downs Cal W., Allyson D. Adrian (2004), Assessing Organizational Communication: Strategic Communication Audits, The Guilford Press.
Monge, P. R., Bachman, S. G., Dillard, J. P., & Eisenberg, E. M. (1982). Communicator competence in the workplace: Model testing and scale development. In M. Burgoon (Ed.), Communication yearbook 5 (pp. 505-527). New Brunswick, NJ: Transaction.

Mapa IV - Educação ao longo da vida / Longlife learning

3.3.1. Unidade curricular:

Educação ao longo da vida / Longlife learning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Patrícia Durães Ávila - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender e reflectir criticamente sobre as principais características e dinâmicas das sociedades actuais e a relação destas com a centralidade crescente dos processos de aprendizagem ao longo da vida;*
- b) Distinguir os vários tipos de processos e contextos de aprendizagem na idade adulta;*
- c) Reflectir sobre as competências-chave, ou fundamentais, nas sociedades actuais;*
- d) Identificar as condições sociais que favorecem, ou antes dificultam, o desenvolvimento de aprendizagens e compreender as desigualdades sociais neste domínio;*
- e) Conhecer as novas modalidades de educação e formação existentes na sociedade portuguesa, a sua extensão e o perfil social dos adultos por elas abrangidos, e ainda o(s) seu (s) impacto(s).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To understand and reflect critically on the contemporary societies main features and dynamics, and their relationship with the growing centrality of lifelong learning processes;*
- b) To discern the several types of adult age learning processes and contexts;*
- c) To reflect on the key, or fundamental, skills for the current societies;*
- d) To identify the social conditions that favour, or make difficult, the development of apprenticeships and understand the social inequalities in this domain;*
- e) To know the new education and training modes in the Portuguese society, their coverage and the social profile of the adults involved, as well as their impact(s).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conhecimento, educação e aprendizagem nas sociedades contemporâneas*
 - 1.1 Educação ao longo da vida e mudança social;*
 - 1.2 Educação ao longo da vida e desigualdades sociais*
 - 1.3 Literacia e outras competências cognitivas*
 - 1.4 A aprendizagem ao longo da vida na agenda*
- 2. Conceitos, indicadores e comparações internacionais*
 - 2.1 Conceito e indicadores de práticas e modos de aprendizagem ao longo da vida: o inquérito europeu à aprendizagem ao longo da vida (2003) e o inquérito à educação e formação de adultos (2007)*
 - 2.2 Conceitos e indicadores de competências: estudos internacionais de avaliação de competências*
- 3. A intervenção formal e os actores*
 - 3.1 Educação e formação de adultos na sociedade portuguesa*
 - 3.2 Novas modalidades de educação e formação dirigidas aos adultos pouco escolarizados*

3.3 Impactos dos processos formais de aprendizagem

3.3.5. Syllabus:

1. Knowledge, education and learning in contemporary societies

1.1. Lifelong education and social change

1.2. Lifelong education and social inequalities;

1.3. Literacy and other cognitive skills;

1.4. Lifelong learning in the agenda

2. Concepts, indicators and international comparisons

2.1. Concept and indicators of lifelong learning practices and modes: the European lifelong learning survey (2003) and the European survey on adult education and training (2007)

2.2. Skills concepts and indicators: international skill assessment studies

3. Formal intervention and the actors

3.1. Adult education and training in the Portuguese society

3.2. New education and training modes directed to low-educated adults

3.3. Impacts of formal learning processes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem como objectivo central a análise do modo como algumas das características e dinâmicas centrais das sociedades actuais se relacionam com a crescente centralidade dos processos de aprendizagem ao longo da vida. Pretende que os formandos desenvolvam competências que lhes permitam distinguir os diferentes tipos de aprendizagem, assim como analisar as condições sociais e os factores que os promovem; pretende ainda actualizar o conhecimento sobre estes processos na sociedade portuguesa. Para alcançar estes objectivos, os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a contribuírem para uma reflexão aprofundada, teórica e empiricamente apoiada, por parte formandos, sobre a aprendizagem ao longo na vida, no quadro das sociedades contemporâneas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is focused on the analysis of how some of the essential characteristics and dynamics of the contemporary societies are related to the growing centrality of lifelong learning. Students are intended to develop skills that enable them to distinguish the different learning types, as well as analyse the social conditions and factors that support those types; and also actualise knowledge on these processes in the Portuguese society. To attain these goals, the syllabus was structured so as to contribute towards an insightful, theoretical and empirically supported reflection about lifelong learning in the context of contemporary societies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem nesta unidade curricular desenvolve-se através aulas teóricas, aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos mestrandos.

O trabalho pessoal consiste num conjunto de actividades que incluem: a) a participação nas aulas; b) a consulta e leitura da bibliografia de referência e a pesquisa autónoma de bibliografia complementar; e c) a realização de um trabalho individual escrito final.

A avaliação dos alunos nesta unidade decorre de dois elementos: participação nas aulas e realização de um trabalho individual escrito. Para a participação nas aulas será recomendada a leitura prévia de alguns textos, indicados com antecedência para cada uma das sessões. O trabalho individual será subordinado a um tema relacionado com o programa, cuja dimensão não deverá ultrapassar as 10 páginas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In this curricular unit, the teaching-apprenticeship process is developed through theoretical classes, theoretical-practical classes, tutorial guidance, and the students' individual work.

Individual work consists of a set of activities that include: a) class participation; b) the consultation of the reference bibliography and autonomous research of complementary bibliography; c) the production of a final written individual work.

Student evaluation in this curricular unit is based on two elements: class participation and production of a final written individual work. For class participation, the previous reading of some texts will be recommended for each session. Individual work shall be about a topic related to the syllabus, and shall not exceed the length of 10 pages.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas procuram responder, de forma integrada, aos objectivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. Assim, para a actualização de conhecimentos teóricos sobre os temas tratados, é fundamental que os formandos preparem a sua participação nas aulas desenvolvendo um trabalho de leitura individual de textos de referência (devidamente identificados antes de cada aula). Essa leitura permitirá que todas as sessões, mesmo aquelas de pendor predominantemente teórico, constituam um espaço alargado de reflexão sobre os temas analisados, contribuindo, assim, para o desenvolvimento das competências enunciadas. O

trabalho final constituirá, em si mesmo, um momento de aprendizagem, mas permitirá sobretudo integrar os vários conhecimentos e competências desenvolvidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies have the objective of responding in an integrated manner to the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit. Thus, in order to achieve a theoretical actualisation on the themes at hand, it is imperative that students prepare their class participation by reading the reference texts (identified before each class). That reading will allow that every session, even those predominantly theoretical, to become a place of extensive reflection on the considered themes, contributing for the development of the abovementioned skills. The final work will, in itself, be a learning moment, but will, above all, to assimilate the range of developed knowledge and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ávila, Patrícia(2008), *A Literacia dos Adultos. Competências-chave na Soc. do Conhecimento*, Lisboa, Celta.
- Cavaco, Cármen(2009), *Adultos Poucos Escolarizados. Políticas e Práticas de Formação*, Lisboa, EDUCA
- Costa, António F.(2003), "Competências para a sociedade educativa: questões teóricas e resultados de investigação", em AA.VV., *Cruzamentos de Saberes. Aprendizagens Sustentáveis*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
- Field, John(2006), *Lifelong Learning and the New Educational Order*, Staffordshire, Trentham Books
- Gomes, Maria do Carmo(2003), "Literexclusão na vida quotidiana", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 41
- Jarvis, Peter(2007), *Globalization, Lifelong Learning and the Learning Society: Sociological Perspectives: vol. 2*, Londres, Routledge
- Murray, T. Scott e outros(2009), *A Dimensão Económica da Literacia em Portugal: uma Análise*, Lisboa, GEPE
- OECD e Statistics Canada(2000), *Literacy in the Information Age. Final Report of the International Adult Literacy Survey*, Paris, OECD

Mapa IV - Gestão de recursos humanos em educação / Human resources management in education

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão de recursos humanos em educação / Human resources management in education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Aristides Isidoro Ferreira - 18h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver as seguintes competências:

OA1 - Integrar teoricamente a evolução das práticas de gestão de recursos humanos.

OA2 - Utilizar métodos e técnicas de análise de necessidades e planificação de recursos humanos.

OA3 - Apreciar criticamente o desenho e gestão de um sistema de avaliação de desempenho e remunerações.

OA4 - Planear e realizar diagnósticos de necessidades de indução formação.

OA5 - Conhecer e avaliar métodos de recrutamento e selecção.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students that complete this course with success will be able to:

LG1 - Theoretically integrate the evolution of HRM practices.

LG2 - Use methods and techniques to analyze the need for HR planning.

LG3 - Critically approach the design and management of a performance appraisal and incentive system.

LG4 - Plan and conduct diagnoses of training needs and induction.

LG5 - Know and evaluate recruitment and selection methodologies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. GRH: da problematização teórica à operacionalização das práticas

2. Estrutura, evolução e planeamento de efectivos

3. Recrutamento e selecção

4. Indução

5. Recompensas e remunerações

6. Avaliação de desempenho

7. Desenvolvimento e formação

3.3.5. Syllabus:

1. *HRM: From theory to practice.*
2. *Structure, evolution and planning of HR*
3. *Recruitment and selection*
4. *Placement and induction*
5. *Rewards and incentives*
6. *Performance appraisal*
7. *Staff Development*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1:

1. *GRH: da problematização teórica à operacionalização das práticas*
2. *Estrutura, evolução e planeamento de efectivos*

OA2:

2. *Estrutura, evolução e planeamento de efectivos*

OA3:

5. *Rewards and incentives*
6. *Avaliação de desempenho*

OA4:

4. *Indução*
7. *Desenvolvimento e formação*

OA5:

3. *Recruitment and selection*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1:

1. *HRM: From theory to practice.*
2. *Structure, evolution and planning of HR*

LG2:

2. *Structure, evolution and planning of HR*

LG3:

5. *Rewards and incentives*
6. *Performance appraisal*

LG4:

4. *Placement and induction*
7. *Staff Development*

LG5:

3. *Recruitment and selection*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Expositivas: apresentação dos quadros teóricos de referência;*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos e trabalho de grupo;*
3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo*
4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Os alunos podem frequentar esta unidade curricular de acordo com dois regimes:regular e exame final.*

Regime regular:

Supõe-se a presença assídua nas aulas (80%) e um trabalho contínuo ao longo do semestre.

1. *Trabalho de Grupo: Apresentação e discussão na aula: 40%*
2. *Trabalho individual: 60%*

Exame final.

Cobre toda a matéria do programa

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1. *Expositional: presentation of the theoretical reference frames;*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises, case studies and group work;*
3. *Active: realization of individual and group works;*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Students may attend this course either on a continuous evaluation regime or final exam regime.*

Continuous regime:

To participate in a continuous evaluation regime, students must attend at least 80% of the classes and achieve these requirement assignments:

They must also do the following:

1. *Teamwork: a presentation and discussion at the classroom (weight:40%)*
2. *Written individual work (weight:60%)*

Final exam

Covering all program subjects.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1. Abordagem expositiva com a apresentação dos diferentes quadros teóricos: Todos os objectivos de aprendizagem.*
- 2. Abordagem participativa com a análise e discussão de casos práticos, bem como apresentação do trabalho de grupo: Todos os objectivos de aprendizagem.*
- 3. Abordagem activa com a realização de um trabalho de grupo e individual de uma prática de gestão de recursos humanos em contexto escolar: Todos os objectivos de aprendizagem.*
- 4. Auto-estudo relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no planeamento. Implica pesquisa e estudo para os trabalhos de grupo e individual: Todos os objectivos de aprendizagem.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1. Expository approach with the presentation of different theoretical frameworks: All the learning goals.*
- 2. Participation approach with the analysis and discussion of case studies and presentation of group work: All the learning goals.*
- 3. Active approach with the realization of a group and individual work based in a human resources management practice in education: All the learning goals.*
- 4. Self-study methodologies implies autonomous work, as stated in the class planning. It involves study and research for the individual and group work: All the learning goals.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- 1. Caetano, A & Vala, J. (2008) (3ªed.). Gestão de recursos humanos: contextos, processos e técnicas, Lisboa: RH Editora.*
- 2. Neves, J. & Gonçalves, S. (2009). A investigação de GRH em Portugal: resultados e tendências. Revista Portuguesa e Brasileira de Gestão, vol. 8, nº 4, 66-83.*
- 3. Rebores, R. W. (2001). Human Resources Administration in Education: A management approach (6ª ed.). New York: Allyn & Bacon/Longman Publishing.*
- 4. Smith, R. E. (2004). Human resources administration: A school-based perspective. New York: Eye on Education.*
- 5. Webb, L. D. & Norton, M. S. (2008). Human resources administration: Personnel issues and needs in education (5th edition). London: Prentice Hall.*

Mapa IV - Avaliação das organizações escolares / Assessment of school organisations

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação das organizações escolares / Assessment of school organisations

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Antunes Capucha - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 18h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem os seguintes objectivos:

- 1. Debater o percurso histórico e teórico de emergência das escolas como organizações como objecto de estudo.*
- 2. Problematizar a especificidade das escolas como organizações.*
- 3. Problematizar os modelos organizacionais, os perfis de liderança e os mecanismos de coordenação prevalentes nas escolas.*
- 4. Discutir a heterogeneidade dos contextos escolares e das várias componentes que os estruturam.*
- 5. Problematizar os objectivos, procedimentos e práticas de avaliação das organizações escolares.*
- 6. Problematizar o papel desempenhado pelos vários agentes (líderes das escolas, professores, funcionários, alunos) na avaliação das organizações escolares.*
- 7. Debater e reflectir sobre modelos de avaliação externa e de auto-avaliação.*
- 8. Debater e reflectir sobre a avaliação como processo social.*
- 9. Desenvolver competências de avaliação das escolas como organizações.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course has the following objectives:

- 1. To discuss the historical and theoretical emergence of schools as organizations as an object of study.*

2. *To question the specificity of schools as organizations.*
3. *To question existing organizational models, leadership profiles and coordinating mechanisms prevalent in schools.*
4. *To discuss the diversity of school contexts and the various components that structure.*
5. *To question the objectives, procedures and practices for evaluating school organizations.*
6. *To discuss the role played by various actors (leaders of schools, teachers, staff, peoples) in the assessment of school organizations.*
7. *To discuss and reflect on models of the external evaluation and self-evaluation.*
8. *To discuss and reflect on the evaluation as a social process.*
9. *To developing skills for the evaluation of schools as organizations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *As escolas como organizações: principais teorias e conceitos.*
2. *A avaliação das escolas como processo social.*
3. *Avaliação das organizações escolares: o cenário internacional.*
4. *Avaliação das organizações escolares: enquadramento do caso português nas transformações ocorridas no sistema de ensino.*
5. *Procedimentos de avaliação das organizações escolares*
 - 5.1. *Os modelos.*
 - 5.2. *Avaliação externa e auto-avaliação.*
 - 5.3. *Os instrumentos de avaliação.*
6. *Os actores sociais no processo de avaliação das organizações escolares*

3.3.5. Syllabus:

1. *Schools as organizations: main theories and concepts.*
2. *The assessment of schools as a social process.*
3. *Assessment of school organizations: the international scenario.*
4. *Assessment of school organizations: the Portuguese case.*
5. *Assessment procedures of the schools organization.*
 - 5.1. *Models.*
 - 5.2. *External evaluation and self-evaluation.*
 - 5.3. *The assessment instruments.*
6. *The social actors in the assessment of schools organizations.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objectivo problematizar a especificidade das escolas como organizações como uma questão central na sua avaliação. A avaliação tem estado centrada nas dimensões relacionadas com as práticas e modelos de ensino-aprendizagem, sendo fundamental discutir as dimensões de avaliação da estrutura organizacional das escolas. Perspectiva-se:

- *debater as principais experiências internacionais de avaliação e atender às especificidades do contexto português, enquadrando-o nas transformações ocorridas no sistema de ensino nos últimos anos;*
- *promover o desenvolvimento e treino das competências de avaliação, discutindo as suas virtudes e limitações, assim como o papel dos actores sociais nos respectivos processos;*
- *debater os processos de avaliação como processos de classificação social.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to discuss the specific nature of schools as organizations as a central issue in their assessment. The assessment has been focused on dimensions related to the practices and models of teaching and learning. It is proposed to discuss the key dimensions for assessing the organizational structure of schools, focusing on the achievement of the following aims:

- *to discuss major international experiences of assessment and meet the specificities of the Portuguese context, framing it on changes in education in recent years;*
- *to promote the development of skills training on assessment, discussing their strengths and limitations, as well as the role of social actors in their processes;*
- *to discuss the assessment processes as processes of social classification.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular terá como metodologias de ensino:

- *exposição e debate de conteúdos de cariz teórico-conceitual;*
- *partilha e debate de experiências profissionais de avaliação de escolas como organizações;*

- reflexão acerca da avaliação como processo de classificação social;
- treino de competências de avaliação de escolas (avaliação externa e auto-avaliação).

A avaliação consistirá:

- numa avaliação contínua a partir da exposição, debate e comentário crítico de textos, experiências ou casos de avaliação externa de organizações escolares;
- na redacção de um relatório que consiste num exercício de avaliação de uma organização escolar.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course will have as teaching methodologies:

- presentation and discussion of contents from a theoretical and conceptual point of view;
- discussion and sharing of professional experiences of schools assessment as organizations;
- reflection on assessment as a process of social classification.
- skills training for schools assessment (external assessment and self-evaluation).

The evaluation will consist of:

- a continuous evaluation of the presentation, debate and critical commentary of texts, experiences, or cases of external evaluation of school organizations;
- a final report on an assessment exercise of a school organization.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na medida em que a unidade curricular tem como objectivo discutir a especificidade das organizações escolares, as metodologias de avaliação e desenvolver os procedimentos teórico-metodológicos de avaliação (auto-avaliação e avaliação externa), as metodologias de ensino a accionar centrar-se-ão na reflexão em torno dos modelos existentes, das características das escolas como organizações e dos modelos de avaliação. Paralelamente, perspectiva-se treinar os alunos em procedimentos de avaliação, devidamente assentes em teorias e conceitos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the course aims to discuss the specific nature of schools organization, the assessment methodologies and develop the theoretical and methodological procedures of assessment (self-evaluation and external evaluation), the teaching methodologies will focus on the reflection on existing models, the characteristics of schools as organizations and assessment models. In parallel, it aims at training students in assessment procedures, properly based on theories and concepts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caetano, A. (2008). Avaliação de desempenho ? O essencial que avaliadores e avaliados precisam de saber. Lisboa: Livros Horizonte.

Caetano, A. (1996/2008). Avaliação de desempenho - Metáforas, conceitos e práticas. Lisboa: RH Editores. (2ª edição em 2008).

Danielson Charlotte and Thomas L. McGreal, (2007). Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice. Alexandria, VA: ASCD

Ferris, G.R., Munyon, T.P., Basik, K., & Buckley, M.R. (2008). The performance evaluation context: Social, emotional, cognitive, political, and relationship components. Human Resource Management Review, 18, 146-163.

Jawahar, I.M. (2006). An investigation of potential consequences of satisfaction with appraisal feedback. Journal of Leadership and Organizational Studies, 2006; 13, 2: 14-28.

Peterson, K.D. e Peterson, C. A. (2006). Effective Teacher Evaluation: A Guide For Principals. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Mapa IV - Indicadores e estatísticas em educação / Indicators and statistics in education

3.3.1. Unidade curricular:

Indicadores e estatísticas em educação / Indicators and statistics in education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes de estatísticas da educação em Portugal, bem como as agências estatísticas internacionais relevantes; OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação

que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas; OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (Direção Geral da Educação, INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, UNESCO, entre outras); OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos; OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção científica; OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources related to statistics on education in Portugal, as well as the relevant international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, the information conveyed and its interpretive limits; compare the different sources in a knowledgeable fashion, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (Ministry of Education, INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD, UNESCO and others);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;

LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Instituições nacionais e internacionais e processos de produção estatística em Educação;

2. Estatísticas da educação, estabelecimentos, população docente e discente (idade normal e educação de adultos);

3. Taxas de qualificação e abandono escolar precoce;

4. Sistemas de avaliação de competências: PISA e PIAAC;

5. Tecnologias da informação e da comunicação na escola

6. Indicadores estatísticos em Educação e investigação em ciências sociais.

3.3.5. Syllabus:

1. National and international institutions and processes of statistic production in Education;

2. Education statistics, institutions, teachers and students (standard age and adult education);

3. Qualification rates and early school abandon;

4. Skills assessment systems: PISA and PIIAC;

5. Information and Communication Technologies at School

6. Statistic indicators in Education and social sciences research.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1st or 2nd season.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

3.3.9. Bibliografia principal:

Field, S. et al (2007), No more failures: Ten steps to equity in education, Paris: OECD;

Guerreiro, M. D. et al (2009) Trajectórias escolares e profissionais de jovens com baixas qualificações, Lisboa: GEPE;

Ávila, P. (2008) A literacia dos adultos: competências-chave na sociedade do conhecimento, Oeiras: Celta;

Duru-Bellat, M. (2002) Les inégalités sociales à l'école: genèse et mythes, Paris: PUF;

GEPE (2010), Educação em Números 2010, Lisboa, GEPE.;

GEPE & INE (2009), 50 anos de Estatísticas da Educação em Portugal, Lisboa: GEPE.;

Marks, G N (2005), "Cross-national differences and accounting for social class inequalities in education",

International Sociology, 20 (4), 483-505.;

Seabra, T. (2009) "Desigualdades escolares e desigualdades sociais", Sociologia Problemas e Práticas, 59, 75-106

Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de arquivos e de outras fontes documentais / Archives and other sources studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Mendes Vaz - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Definir fontes documentais

OA2- Descrever procedimentos de pesquisa documental e de informação

OA3- Distinguir e caracterizar diferentes tipologias de documentos

OA4- Avaliar criticamente o valor da documentação e da informação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1- To define documental sources

LO2- To describe documental and information research procedures

LO3- To distinguish and characterize different types of documents

LO4- Evaluate critically the value of the documentation and information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 - Teoria e história da informação e da documentação. O processo informativo-documental. A mensagem documental

CP2- Conceito de documento

CP3- Hermenêutica e crítica do documento e da informação

CP4- Organização e representação da informação

CP5- O arquivo e o documento de arquivo. Arquivos históricos; Arquivos intermédios; Arquivos correntes

CP6- A pesquisa e o acesso à informação nos arquivos

CP7 - Arquivos especiais: sonoros, fotográficos, cinema, digitais

CP8- Outras fontes documentais: fontes orais, fontes literárias, imprensa cinema, memórias, objectos.

3.3.5. Syllabus:

PC1 - History and theory of information and documentation. The process of documentary information. The documentary message.

PC2 - The concept of document

PC3 - Hermeneutic and criticism of Information and documentation

PC4- Information: organization and representation.

PC5- Archives and archive documents. Historical archives; Intermediate archives; Current archives .

PC6 - Search for information on the archives

PC7 -Special archives: audio, photographic, cinema and digital.

PC8 - Other documental sources: oral, literature, press, cinema, memories, objects.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1- CP1, CP2, CP8

OA2- CP4, CP5, CP6, CP7, CP8

OA3- CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8.

OA4-CP3, CP5, CP8

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1-PC1, PC2, PC8.

LO2-PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

LO3-PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8.

LO4-PC3, PC5, PC8.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, é orientado e complementado pela exposição e debates nas aulas. O desenvolvimento de competências específicas relacionadas com a pesquisa e acesso à informação nos arquivos é incentivado através da realização de trabalhos individuais.

Preparação e participação nas aulas (10%).Elaboração de um trabalho individual e sintético, com apresentação oral na sala de aula (30%) e entrega do trabalho por escrito no final das aulas (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the bibliography of work is guided and complemented by the completion of lectures.

The development of specific skills related to information search, namely the access to information in the archives, is developed through the completion of individual works.

Preparation and participation in classes (weighting: 10% of the final). Realization of an individual and synthetic work, with oral presentation in class (30%) and delivery of the written work at the end of the lessons (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As actividades de ensino-aprendizagem são variadas com o objectivo de treinar um conjunto de competências científicas, nomeadamente: a leitura da bibliografia de forma analítica e crítica; a escrita e explanação oral; o acesso às várias fontes de investigação; a imaginação e criatividade; a discussão; a capacidade de trabalhar com as noções de informação e documentação adequadas a realidades de pesquisa social concretas. A compreensão das múltiplas abordagens e análises já realizadas no campo das metodologias de investigação utilizadas nas ciências sociais, em particular no campo da História, serão objecto de avaliação no trabalho final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning activities are varied in order to train a set of scientific skills, including: reading the literature analytically and critically, written and oral explanation, access to various sources of research, imagination and creativity, discussion, ability to work with notions of documentation and information appropriate to concrete social research realities. Understanding the multiple approaches and analyses already achieved by the social sciences research methodologies, in particularly in History, will therefore be assessed in the final work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chaumier, Jacques (1993), Les Techniques Documentaires, Paris, Puf.

Coeuré, Sophie; Duclert, Vincent (2001), Les archives, Paris, La Découverte.

Farge, Arlette (1989), Le gout de l'archive, Paris, Seuil.

Le Goff, Jacques (1984), «Documento/Monumento», in: Enciclopédia Einaudi, vol. I, Lisboa, Imprensa Nacional, pp. 95-104

López Yepes, J. (1995), La documentación como disciplina. Teoria e historia, Pamplona, Eunsa, 1995

Pinto Molina, M. (1991), Análisis documental: fundamentos y procedimientos, Madrid, Eudema.

Ribeiro, Fernanda (2003), O acesso à informação nos arquivos, 2 volumes, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian / Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Rousseau, Jean-Yves, et al. (1998), Os fundamentos da disciplina arquivística, Lisboa, Dom Quixote

Silva, Armando Malheiro da (2006), A Informação. Da compreensão do fenómeno e construção do objecto científico, Porto, Ed. Afrontamento.

Mapa IV - Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de conteúdo com programas informáticos / Using content analysis software

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Costa Agostinho da Silva - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

Identificar diferentes métodos de análise de conteúdo.

Identificar e comparar programas informáticos de análise de conteúdo

Planear e executar uma análise de conteúdo com recurso a um programa informático.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this course will be able to:

- 1. Identify different methods and steps in the development of content analysis.*
- 2. Identify and compare software packages for content analysis.*
- 3. Plan, conduct and reporting a content analysis using software.*
- 4. Critically analyze the quality of studies using content analysis.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A análise de conteúdo

1.1 Introdução. Estratégias de análise de conteúdo. Comparação da análise de conteúdo clássica com a grounded theory.

1.2 A questão da amostragem na selecção dos documentos a tratar. As etapas na realização da análise de conteúdo. As vantagens e desvantagens da análise de conteúdo. Aplicações da análise de conteúdo. Fiabilidade e validade na análise de conteúdo.

2. A utilização de programas de computador na análise de dados qualitativos.

2.1 Introdução. Tipos e características dos Programas de computador.

2.2 Etapas, processos e tarefas na utilização de programas de computador qualitativos

2.3 Apresentação dos programas ATLAS.ti; TROPES; ALCESTE; NUD*IST/NVivo

2.4 Demonstração dos programas ATLAS.ti e TROPES

3. Apresentação de resultados e publicação de estudos com análise de conteúdo

3.1 Apresentação dos resultados da análise de conteúdo

3.2 Publicação dos resultados em diferentes tipos de publicações

3.3.5. Syllabus:

1. Content analysis

1.1 Introduction. Strategies for content analysis. Comparison of classic content analysis with grounded theory.

1.2 The steps in conducting content analysis. The issue of sampling in the selection of documents. The advantages and disadvantages of content analysis and applications of content analysis. Reliability and validity in content analysis and qualitative analysis.

2. The use of software?s in qualitative data analysis.

2.1 Introduction. Types and characteristics of software?s.

2.2 Stages, processes and tasks in the use of qualitative software?s.

2.3 Overview of the software?s: ATLAS.ti; TROPE; MAXqda, Nvivo; ALCESTE.

2.4 Demonstration and practice of ATLAS.ti TROPES software?s.

3. Presentation of results and publication of studies with content analysis

3.1 Presentation of the results of content analysis.

3.2 Publication of results in different types of publications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa operacionaliza os objetivos e competências que se pretendem atingir existindo uma forte ligação entre conteúdos e objetivos. Nomeadamente:

Objetivo 1 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 1.1 e 1.2

Objetivo 2 - concretizado no desenvolvimento da parte II ponto 2.1 e 2.2

Objetivo 3 - concretizado no desenvolvimento da parte I ponto 2.3 e 2.4

Objetivo 4 - concretizado no desenvolvimento da parte III

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program operationalizes the objectives and competences to be achieved and there is a strong connection between learning outcomes and unit contents. Namely:

Objective 1 - accomplished with the development of part I

Objective 2 - accomplished with the development of part II topic 2.1 and 2.2

Objective 3 - accomplished with the development of part II topic 2.3 and 2.4

Objective 4 - accomplished with the development of part III

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade corresponde a 6 ECTS, 21 horas (TP20;OT1) de contacto e 129 horas de trabalho autónomo. Os métodos de ensino visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua, e orientados para os objectivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas fornecem informação teórica e aplicação prática na análise de conteúdo com software. A tutoria oferece um apoio aos projectos e os alunos recebem feedback.

A avaliação está organizada do seguinte modo: (1)Avaliação do OA 4: exercício individual de análise de um artigo empírico- 20%. (2)Avaliação dos OA 1, 2 e 3: trabalho grupo - 80 %(50% para o trabalho escrito; 30% demonstração individual presencial). Este trabalho implica análise de conteúdo com software. A informação completa(conteúdo, estrutura e datas) é apresentada num documento específico. Estes documentos são apresentados na primeira

semana de aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit corresponds to 6 ECTS, 21 hours (TP20; OT1) of contact and 129 hours of autonomous work. Teaching methods intend to promote the learning skills and aiming to promote students autonomous and continuous learning. The theoretical and practical classes provide theoretical information and practical experience in content analysis with softwares. Mentoring provides support for the projects and students receive feedback. The assessment is organized as follows: (1) Evaluation of LO 4: individual exercise of examining an empirical paper - 20%. (2) Evaluation of LO 1, 2 and 3: evaluation of a work done by groups - 80% (50% written report, 30% for individual demonstration). This project requires a content analysis using software. Comprehensive information on each evaluation element (content, structure and dates) is presented in a specific document. These documents are presented in the first week of classes.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos remetem para a aquisição de conhecimentos, capacidade de compreensão e de aplicação. A exposição teórica permitirá operacionalizar todos objetivos de aprendizagem contribuindo para o aumento de conhecimentos e compreensão e apoiando a aplicação. As demonstrações, os exemplos e os exercícios visam o desenvolvimento de competências de aplicação, incidem portanto nos objetivos 2,3 e 4. O trabalho autónomo dos alunos será orientado e incentivado de acordo com um plano elaborado pelo docente e visa o desenvolvimento das competências necessárias para a concretização dos objetivos de aprendizagem. Este plano inclui a indicação de leituras específicas e atividades a serem desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes involve acquiring knowledge, developing comprehension and apply competences. The theoretical exposition will allow the operationalization of all learning goals increasing knowledge and comprehension and supporting application. The demonstrations, examples and exercises aim to develop the applied competences, therefore focusing the objectives number 2,3, and 4. The autonomous work, by the student, will be guided and promoted according to a plan presented by the professor and intends to contribute for the development of the necessary competences for the accomplishment of the learning outcomes. This plan includes specific readings and work activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bryman, A. (2004). Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press. (S.113 Bry*Soc 2ex.).
Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2000). Handbook of Qualitative Research. London: Sage. (S.113 DEN*Han 2ª ed)
Krippendorff, K. (1980/2004). Content analysis: an introduction to its methodology. Thousand Oaks: Sage. (S.113 KRI*Con 2ª ed)
Lewis, A., & Silver, C. (2007). Using software in qualitative research: a step-by-step guide. London: Sage. (I.170 Lew*US)*

Mapa IV - Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de indicadores estatísticos / Using statistical indicators

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:
OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;
OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;
OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, PORDATA) e internacionais (Eurostat, OCDE, entre outras);
OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;
OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados à utilização em relatórios e outros meios de produção

científica;

OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes, qualitativas ou quantitativas na redação de relatórios ou outros produtos científicos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, PORDATA) and international statistics (Eurostat, OECD and others);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for use in reports and other scientific means of production;

LO6. Combine statistical information with other sources, qualitative or quantitative, in written reports or other scientific products.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O sistema estatístico nacional e internacional (Instituto Nacional de Estatística e órgãos de competências delegadas; Organismos das Nações Unidas, Eurostat, OCDE); Métodos e amplitude da recolha de informação.

CP2. Recenseamento da população e estatísticas demográficas;

CP3. Educação: Sistema de ensino, recenseamentos escolares e qualificações da população;

CP4. PIB, rendimentos, proteção social e desigualdades sociais;

CP5. Trabalho, emprego e grupos profissionais;

CP5. Ciência, tecnologia e sociedade do conhecimento;

CP6. Indicadores compósitos: índice de desenvolvimento humano;

CP7. Dos indicadores estatísticos à investigação sociológica. Articulação das estatísticas oficiais com a utilização de bases de dados internacionais Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.5. Syllabus:

PC1. The national statistical system and the international agencies (National Institute of Statistics; UN bodies, Eurostat, OECD); Methods of information collection.

PC2. Population Census and demographic statistics;

PC3. Education: Education system, school censuses and qualifications of the population;

PC4. GDP, income, social protection and social inequalities;

PC5. Work, employment and professional groups;

PC5. Science, technology and knowledge society;

PC6. Composite indicators: human development index;

PC7. From statistical indicators to sociological research: the articulation of official statistics with the use of international databases Eurobarometer, EVS, IPPS, ESS.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1, 2

CP2 - OA3, 4, 5

CP2 - OA3, 4, 5

CP3 - OA3, 4, 5

CP4 - OA3, 4, 5

CP5 - OA3, 4, 5

CP6 - OA3, 4, 5

CP7 - OA6

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PC1 - LO1, 2

PC2 - LO3, 4, 5

PC2 - LO3, 4, 5

PC3 - LO3, 4, 5

PC4 - LO3, 4, 5

PC5 - LO3, 4, 5

PC6 - LO3, 4, 5

PC7 - LO6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Teórico-Práticas (20 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização

de um pequeno exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Uma apresentação em sala de aula (20 horas de trabalho autónomo): 4 horas de leitura, 8 horas de pesquisa e 8 horas de preparação da apresentação

Um pequeno ensaio (máximo de 10 páginas): 19 horas de leitura; 40 horas de pesquisa; 50 horas de redação.

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão usados dois momentos de avaliação: uma apresentação em sala de aula (ponderação 30%) e um ensaio escrito (ponderação 70%). Este regime de avaliação pressupõe uma assiduidade e pontualidade mínima de 70% das aulas e revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

All sessions will Theoretical-Practical (20 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a small practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools:

A presentation in class (20 hours of autonomous work): 4 hours of reading, 8 hours of 8 hours of research and presentation preparation.

A short essay (maximum 10 pages): 19 hours reading, 40 hours of research, writing 50 hours.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Two assessment elements will be used: a presentation in class (30% weight) and an essay (70% weight). This assessment scheme presupposes a minimum attendance and punctuality of 70% and it will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. No final do programa, proceder-se-á ao desenvolvimento de algum trabalho com outras fontes disponíveis que poderão constituir uma fonte de dados fundamental para o trabalho futuro dos alunos: os repositórios nacionais (APIS) e internacionais (ZACAT-Gesis) de bases de dados. As competências acumuladas de definição de um objeto de estudo, procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise, em contraste com fontes analíticas e bibliográficas, no desenvolvimento de um produto científico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (apresentação em sala de aula e ensaio final).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, collection tools) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding on the part of students, the quality of information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. At the end of the program, it will proceed to develop some work with other available sources that could be a source of fundamental data for future work of students: the national repositories (APIS) and international (zacat-Gesis) bases data. The accumulated skills for defining an object of study, information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis, contrasting to analytical and bibliographical sources, and the development of a scientific product will be evaluated on the specific assessment moments (classroom presentation and final essay).

3.3.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio, Para uma Sociologia da Produção Estatística: virtualidades numa leitura sintomática da

informação estatística, Lisboa, INE.

Carrilho, Maria José, População Activa: conceito e extensão através dos censos, Lisboa, INE.

Ferreira, Maria João e Isabel Tavares, Notas sobre a História da Estatística, Dossiers Didácticos, VI, Lisboa, INE.

Freire, João (1999), Problemas técnico-metodológicos em inquéritos sociológicos: a propósito de questões de valores e orientações dos sujeitos em matéria sócio-económica, Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 37-51.

Ramos, Pedro M.G. N. (2013), Torturem os Números que Eles Confessam, Coimbra: Almedina.

Silva, Ana Alexandrino (2006), Gráficos e Mapas - representação de informação estatística, Lisboa, Lidel.

Sousa, Fernando (1995), História da Estatística em Portugal, Lisboa, INE.

Mapa IV - Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.1. Unidade curricular:

Análise de redes em ciências sociais / Network analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos devem apreender o conceito de rede social como estratégia metodológica e aplica-lo a casos empiricos concretos. Devem também adquirir um conhecimento básico sobre software estatístico de análise de redes sociais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

students should grasp the concept of social networking as a methodological strategy, using it in concrete empirical case studies.. They must also acquire a basic knowledge of statistical software for analyzing social networks.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos

- 1. Rede Social: conceito e noções básicas*
- 2. Aproximações teóricas com recurso à metáfora da rede*
- 3. Apropriações metodológicas da análise de redes*
- 4. Análise estatística de redes sociais - uma introdução*
- 5. Representações gráficas: grafos e matrizes*
- 6. Medidas analíticas básicas: coesão, envolvimento e subgrupos*

3.3.5. Syllabus:

Programm

- 1. Social Network: the concept and basics*
- 2. Theoretical approaches using the metaphor of the network*
- 3. Methodology: social network analysis*
- 4. Statistical analysis of social networks - an introduction*
- 5. Graphical representations: graphs and matrices*
- 6. Measuring analytical cohesion, involvement and subgroups*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam explorar os objectivos da disciplina, introduzindo o conceito de rede social teórica e metodologicamente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents probe the programmatic objectives of the discipline by introducing the concept of social network theoretically and methodologically.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas, complementadas com atendimentos individuais.

Avaliação: Um trabalho individual que utilize teórica e metodologicamente o conceito de rede. O trabalho deve ter uma componente empírica, e nas aulas haverá oportunidade para desenvolver algumas das tarefas requeridas. Haverá também uma sessão individual com a docente de preparação do trabalho, sem a qual este não será aceite. O trabalho, na sua versão escrita, deve ter 10 a 20 páginas, excluindo anexos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical lessons, complemented with individual assistance.

Evaluation: An individual paper using the concept of social network both theoretically and methodologically. The work must have an empirical component.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pressupõe que o docente transmite os conhecimentos teórico-práticos sobre a disciplina, dando espaço ao aluno para desenvolver o seu próprio projecto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology assumes that the teacher transmits theoretical and practical knowledge, giving students the space to develop their own project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Wellman, Barry (1998), 'From Little Boxes to Loosely-Bounded Networks: The Privatization and Domestication of Community?', <<http://www.chass.utoronto.ca/~wellman>> (Abril 2001)

Hanneman, Robert (2001), Introduction to social network methods, dept. of Sociology, University of California, Riverside (online guide)

Granovetter, Mark (1973) 'The strength of weak ties', American Journal of Sociology, 78 (6)

Castells, Manuel (2000), The Information Age: Economy, Society and Culture, Volume I - The Rise of the Network Society, Oxford, Blackwell (2nd edition - 1997)1

Mapa IV - Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos avançados de análise de dados / Advanced data analysis methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Barroso Carvalho - 26h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 | Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos

OA2 | Construir modelos de moderação e modelos de mediação

OA3 | Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação

OA4 | Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística

OA5 | Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação

OA6 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária

OA7 | Aplicar a regressão linear e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação

OA8 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações

OA9 | Construir um relatório de análise de dados, o que implica

i) Conceber e apresentar um modelo de análise;

ii) Sistematizar, apresentar e discutir os resultados obtidos a partir das diversas modelações (concebidas pelos alunos).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 | Define concepts of moderation and mediation; identify and distinguish the different effects

LG2 | To design moderated and mediated models

LG3 | To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models

LG4 | To evaluate the assumptions of ANOVA or Multiple Regression

LG5 | Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test for moderation and mediation

LG6 | Acquire and develop knowledge of binary logistic regression

LG7 | Apply linear regression and binary logistic regression models to test for moderation and mediation

LG8 | Analyze and interpret the results of different models

LG9 | To present the results in a report or in a scientific paper

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelação: moderação e mediação*

1.1 *Moderação: efeito de interação*

1.2 *Mediação: cadeia de efeitos*

1.3 *Análise de artigos com moderação e mediação*

2. *Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)*

2.1 *OLS com efeitos principais e efeitos de interação*

2.2 *Moderadora quantitativa*

2.3 *Moderadora categorizada*

2.4 *Aplicação com software estatístico*

2.5 *Apresentação de resultados em relatório/artigo*

3. *Modelação de mediação via OLS*

3.1 *Mediadora quantitativa*

3.2 *Mediação por via métodos paramétricos (passos causais de Baron e Kenny e teste de Sobel)*

3.3 *Mediação parcial e total*

3.4 *Aplicação com software estatístico*

3.5 *Apresentação de resultados em relatório/artigo*

4. *Modelação de mediação via Regressão Logística*

4.1 *Objetivos e apresentação do modelo*

4.2 *Condições de aplicabilidade*

4.3 *Parâmetros do modelo*

4.4 *Aplicação com software estatístico*

4.5 *Apresentação de resultados em relatório/artigo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Moderator and mediated models*

1.1. *Moderated effect: interaction effect*

1.2. *Mediated effect: chaine of effects*

1.3. *Exploring papers with moderation and mediation models*

2. *Modelling moderation using OLS regression*

2.1. *OLS with main effects and interaction effect*

2.2. *Quantitative moderator*

2.3. *Categorical moderator*

2.4. *Applying software statistics*

2.5. *Presenting results in a report/paper*

3. *Modelling mediation by OLS regression*

3.1. *Modelling with quantitative mediator*

3.2. *Modelling by parametrics methods (Baron & Kenny steps and Sobel test)*

3.3. *Partial and complete mediation*

3.4. *Applying software statistics*

3.5. *Presenting results in a report/paper*

4. *Modelling mediation by Logistic Regression*

4.1. *Logistic Regression: exploring the model*

4.2. *Assumptions*

4.3. *Model parameters*

4.2. *Applying software statistics*

4.3. *Presenting results in a report/paper*

4.4 *Application with statistical software*

4.5 *Presentation of results in report/article*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

OA1 | Pontos 1.1 | 1.2

OA2 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2

OA3 | Ponto 1.3

OA4 | Pontos 2.1 | 4.1

OA5 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2

OA6 | Pontos 4.1 | 4.2 | 4.3

OA7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4

OA8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2

OA9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are linked with the program as follow:

LG1 | Itens 1.1 | 1.2
LG2 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.2
LG3 | Item 1.3
LG4 | Itens 2.1 | 4.1
LG5 | Itens 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2
LG6 | Itens 4.1 | 4.2 | 4.3
LG7 | Pontos 2.4 | 3.4 | 4.4
LG8 | Pontos 2.2 | 2.3 | 3.2 | 3.3 | 4.2
LG9 | Pontos 2.5 | 3.5 | 4.5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia sugerida, será orientado e apoiado pela realização de aulas com diferentes perfis:

- 1. Aulas teórico-práticas: apresentação conceptual dos métodos. São também apresentados e discutidos diversos exemplos de aplicações (artigos e relatórios com análise de dados);*
- 2. Aulas laboratoriais: aplicação dos diferentes métodos através do SPSS e apresentação de resultados num relatório/artigo científico.*

A avaliação contínua:

- 1. Exercício individual (60%)*
- 2. Trabalho de grupo (40%).*

Condições:

- 1. Nota do trabalho: positiva*
- 2. Nota do exercício: no mínimo 7,5 valores*
- 3. Nota final: média positiva das duas componentes.*

Frequência obrigatórias das aulas PL para a avaliação contínua.

A avaliação por exame resulta da ponderação de duas componentes com as mesmas características das da avaliação contínua.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual study, based on the suggested bibliography, will be oriented and supported by lessons of different kinds:

- 1. Theory practice lessons: conceptual approach of methods. Various examples are also presented and discussed (articles and reports with data analysis);*
- 2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods using SPSS. In this kind of lessons students prepare the analytical results for an analysis report or a paper format.*

The continuous evaluation includes:

- 1. One individual test (60%)*
- 2. A group assignment (40%).*

Students must obtain a minimum grade of 10.0 for the assignment and 7.5 for the individual test.

Students will pass if they obtain a final minimum grade of 10.

Compulsory school attendance in laboratory sessions is required for Continuous evaluation.

The evaluation can be made through a final examination with the same components as the continuous evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

- 1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objectivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA4 | OA6 | OA8 | OA9*
- 2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objectivos de aprendizagem: OA7 | OA8 | OA9*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

- 1. In the theory-practice lessons (TP) the skills related with the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG4 | LG6 | LG8 | LG9 are developed;*
- 2. In the laboratory lessons (PL) the skills related with the learning goals LG7 | LG8 | LG9 are developed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Baron, R e Kenny D. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological research: Conceptual, Strategic and Statistical Considerations, Journal of Personality and Social Psychology, 51, 1173-1182.*
- Frazier, P. A., Tix, A. P. e Barron, K. E. (2004). Testing moderator and mediator effects in counselling psychology research. Journal of Counselling Psychology, 51(1), 115-134.*
- Hayes, A. F. (2012). PROCESS: a versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling.*
- MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. e Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614.*
- Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro.*

Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.

Passos, A. e Caetano, A. (2005). Exploring the effects of intragroup conflict and past performance feedback on team effectiveness, Journal of Managerial Psychology 20, 3/4, 231-244.

Mapa IV - Pesquisa de terreno / Field research

3.3.1. Unidade curricular:

Pesquisa de terreno / Field research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Graça Índias Cordeiro - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Definir os conceitos e descrever os procedimentos da investigação etnográfica no contexto das ciências sociais;

OA2. Situar histórica e disciplinarmente a tradição etnográfica ;

OA3. Discriminar as várias etapas da investigação etnográfica;

OA4. Identificar terrenos adequados ao exercício deste tipo de pesquisa;

OA5. Seleccionar técnicas e estratégias do trabalho de campo: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais e bibliográficas; arquivos, etc.

OA6. Descrever, analisar e interpretar dados do terreno

OA7. Interiorizar princípios éticos e deontológicos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Define concepts and describe the procedures of ethnographic research within social sciences;

LO2. Recognize historical and ethnographic disciplinary tradition;

LO3. Discriminate stages of ethnographic research;

LO4. Identify suitable fields to do fieldwork;

LO5. Select techniques and strategies of fieldwork: observation, interview, records, maps, documentary sources and bibliographical, files, etc..

LO6. Describe, analyze and interpret data from field

LO7. Internalize ethical and deontological principles

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Etnografia e trabalho de campo na história das ciências sociais.

CP2 Terrenos para a pesquisa

CP3 Observar e registar

CP4 Conversar e entrevistar

CP5 Descrever, analisar, interpretar

CP6 Investigar eticamente

CP7 Apresentação e discussão de casos.

3.3.5. Syllabus:

PC1 Ethnography and field work in the history of the social sciences.

PC2 In the field

PC3 Observe and record

PC4 Interview

PC5 Description, analysis, and interpretation

PC6 Ethics

PC7 Presentation and discussion of cases

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 é um objectivo que resulta da integração de todos os conteúdos programáticos (CP1 até CP7).

De uma forma simplificada, pode-se encontrar as seguintes correspondências entre OAs e CPs:

OA2 - CP1

OA3 - CP2, CP3, CP4, CP5

OA4 - CP2

OA5 - CP3, CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LO1 is a learning objective that results from the integration of all program contents (PC1 to PC7).

Simplifying, one can find the following correspondences between LOs and PCs:

LO2 - PC1

LO3 - PC2, PC3, PC4, PC5

LO4 - PC2

LO5 - PC3, PC4

LO6 - PC5, PC7

LO7 - PC6

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC organiza-se em aulas teórico-práticas, baseadas em exposição teórica e análise de casos, apresentados de forma textual ou visual. A leitura da bibliografia seleccionada, por aula, permite acompanhar a exposição das matérias do programa. A sua discussão, em aula, tem como objectivo estimular a capacidade analítica e uma reflexão crítica em torno dos conceitos e temas abordados.

Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; escrever um comentário sobre um caso/artigo apresentado na aula; redigir um ensaio final, na aula, sobre tema a definir. Em alternativa, o aluno pode realizar o exame final que abrange toda a matéria da UC. Ponderação da avaliação periódica: acompanhamento das aulas e participação nas discussões (20%); Comentário sobre um caso(30%); Ensaio na aula (50%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC is organized into theoretical and practical lessons, based on theoretical exposition and analysis of cases presented in textual or visual forms. The reading of selected bibliography will monitor the exposure of the material in the program. Their discussion in class, aims to stimulate analytical and critical thinking around the concepts and topics covered.

Each student must: actively monitor classes, engaging in discussion around the topics and cases presented, write a review, write a final essay, in class. Alternatively, the student can take the exam.

Weighting of periodic evaluation:

Monitoring of lessons and participation in discussions (20%); Commentary on a case(30%); Essay in class (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno: a pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o trabalho de projecto em curso; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.

A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da análise e reflexão sobre os casos apresentados.

Os conhecimentos, atitudes e competências adquiridos serão avaliados através da seguinte correspondência entre os instrumentos de avaliação e os objectivos de aprendizagem:

a) participação nas aulas

b) comentário sobre um caso (OA3, OA4, OA5,)

c) teste final (OA1, OA2, OA6, OA7)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies encompass a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, preparing students for the challenges of field research: bibliographic research, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological creativity and imagination, always encouraging field research.

Awareness of multiple methodologies and research techniques in the field, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic research process is achieved through analysis and reflection on cases.

Skills acquired will be assessed on regular assessment through the following instruments:

a) class participation

b) comment on a case (LO3, LO4, LO5)

c) final test (LO1, LO2, LO6, LO7)

3.3.9. Bibliografia principal:

-Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados

etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes

-Becker, Howard S. 2008(1998) *Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar*

-Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 *Pratique de la Description, Paris: EHESS*

-Burgess, Robert G. 1997(1984) *A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta*

-Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) *Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento*

-Emerson, Robert M. et alii, 1995 *Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press*

-Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 *Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company*

-Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 *Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alzira da Conceição Silva Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alzira da Conceição Silva Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cecília do Rosário da Mota Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cecília do Rosário da Mota Aguiar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

90

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Barroso Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João António Salis Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Salis Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Graça Índias Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Patrícia Durães Ávila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Durães Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Costa Agostinho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Susana Cláudia da Cruz Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Cláudia da Cruz Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Valter Victorino Lemos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Valter Victorino Lemos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Manuel Antunes Capucha	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Alzira da Conceição Silva Duarte	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Aristides Isidoro Ferreira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Generosa Gonçalves Simões do Nascimento	Mestre	Gestão de Empresas	90	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João António Salis Gomes	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
João Manuel Grossinho Sebastião	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida

Maria João Mendes Vaz	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Patrícia Durães Ávila	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	25	Ficha submetida
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Costa Agostinho da Silva	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Susana Cláudia da Cruz Martins	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Valter Victorino Lemos	Mestre	Educação	5	Ficha submetida
			1535	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

14

4.2.1.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

91,2

4.2.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

14

4.2.2.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

91,2

4.2.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

12

4.2.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

78,2

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

1,9

4.2.4.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

12,4

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

1,9

4.2.5.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

12,4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:
Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:
The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico,

Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direção de Serviços de Recursos Humanos, Direção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direção Serviços de Informática, Direção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direções afeto ao curso seja de 0,94

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rector's Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services, Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the programme, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the programme is of approximately 0,94

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m². Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de um Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objetivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to meet the space required. ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m². Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. In the multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. ISCTE-IUL also has a student support office, whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parking lots.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos têm acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projetor, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

For the course's organisation are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout ISCTE-IUL campus. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer network of ISCTE-IUL, as well as the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and projector for use in class, either by the teacher and the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing assets are enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces about 10 copiers that work with rechargeable card are available.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação e Estudo em Sociologia -IUL / Centre for Research and Studies in Sociology-IUL	Excelente/Excellent	ISCTE-IUL	----

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos:

18

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

O CIES-IUL tem em curso um conjunto de projetos de investigação com financiamento na área do ciclo de estudos.

A informação detalhada pode ser consultada em:

<http://www.cies.iscte.pt/projectos/index.jsp>

A título de exemplo:

Acomp. e Monit.do Prog. Modernização das Escolas destinadas ao Ensino Secundário

Act. de Enriquecimento Curricular: Casos de Inovação e Boas Práticas

As Competências dos Alunos Portugueses. Aprofundamento da Análise dos Resultados do PISA2006

Efeitos TEIP: Avaliação de impactos escolares e sociais em sete territórios educativos de intervenção prioritária

Estratégias de Intervenção Socioeducativa em Contextos Sociais Complexos

Estudantes do Ensino Superior e Empréstimos com Garantia Mútua

Evaluating Quality in Educational Spaces:OECD/CELE Pilot Project

Leitura, Escola e Sociedade: Estudos de Avaliação do Plano Nacional de Leitura

O Combate ao Abandono Escolar Precoce em Portugal

Obs. de Segurança Escolar

OTES

PIAAC

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

CIES-IUL has an ongoing number of research projects funded in the area of the course.

Detailed information can be found at:

<http://www.cies.iscte.pt/projectos/index.jsp>

For example:

Acomp. e Monit.do Prog. Modernização das Escolas destinadas ao Ensino Secundário

Act. de Enriquecimento Curricular: Casos de Inovação e Boas Práticas

As Competências dos Alunos Portugueses. Aprofundamento da Análise dos Resultados do PISA2006

Efeitos TEIP: Avaliação de impactos escolares e sociais em sete territórios educativos de intervenção prioritária

Estratégias de Intervenção Socioeducativa em Contextos Sociais Complexos

Estudantes do Ensino Superior e Empréstimos com Garantia Mútua

Evaluating Quality in Educational Spaces:OECD/CELE Pilot Project

Leitura, Escola e Sociedade: Estudos de Avaliação do Plano Nacional de Leitura

O Combate ao Abandono Escolar Precoce em Portugal

Obs. de Segurança Escolar

OTES

PIAAC

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da Instituição:

Em conformidade com a responsabilidade assumida pelo ISCTE-IUL de contribuir para o desenvolvimento social e económico do país, através da realização de formação avançada, este mestrado procura contribuir ativamente para suprir as necessidades de qualificação nos diversos níveis das organizações educativas e vias de formação. As novas competências das direções das escolas, a diversificação dos ramos e ofertas de formação nos vários níveis de ensino, o surgimento de ofertas associadas ao reconhecimento e validação de competências adquiridas no mercado de trabalho, a institucionalização da avaliação enquanto instrumento sistemático de auto-regulação e prestação de contas, constituem áreas de formação apenas parcialmente cobertas e para as quais são colocadas crescentes exigências de domínio aos agentes educativos.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the Institution:

Accordingly with the responsibility assumed by ISCTE-IUL of contributing towards the country's economical and social development, through advanced training, this master aims to actively contribute towards the suppression of educational organisations and training paths qualification necessities in various levels. The new skills of school management boards, the diversification of branches and formative offers in the various teaching levels, the appearance of offers related to recognition and certification of skills obtained professionally, the institutionalisation of assessment as systematic self-regulation and accountability instrument, are the training fields only yet partially covered and in which the awareness of educational agents is increasingly being demanded.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS. O curso de mestrado em Administração Escolar destina-se prioritariamente a dirigentes de escolas e a outros docentes ou agentes educativos não docentes responsáveis pela organização e desenvolvimento de processos educativos. A sua integração no mercado de trabalho encontra-se, em princípio, assegurada já que pertencem ao quadro dos estabelecimentos em que desenvolvem a sua actividade. Um outro grupo alvo deste curso diz respeito a outros docentes e profissionais de estabelecimentos dos diversos níveis de ensino que procuram através da sua frequência qualificarem-se com o objectivo de reorientarem as suas trajectórias profissionais e se adaptarem de forma mais ajustada às solicitações do mercado de trabalho e às novas exigências resultantes do alargamento das áreas de formação colocadas aos estabelecimentos educativos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The master in School Administration is first of all designed for school administrators and other teaching staff members or non-teaching educational agents responsible for the organisation and development of educational processes. Their integration in the labour market is, in principle, assured, as they already belong to the staff of the institutions where they work. Another target group for this course is that of other teachers and education professionals working for establishments in the various levels of teaching, who intend, through this master, to attain qualifications to reorganise their professional paths and to become more suitably adapted in face of the labour market's requirements and the new demands which result from the extension of training areas imposed to educational establishments.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não se aplica

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Not Applicable

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O Curso de Mestrado em Administração Escolar realizará protocolos específicos com as entidades onde os estudantes realizam as suas teses ou projectos de forma a garantir aos estudantes todas as condições necessárias à sua concretização.

8.3. List of eventual partnerships with other Institutions in the region teaching similar study programmes:

The Master in School Administration will assume specific protocols with the entities within which students produce their theses or projects, so as to guarantee all the necessary conditions for their achievement.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

A obtenção do grau de mestre compreende 3 a 4 semestres curriculares, representando estes 90 a 120 créditos. Para validar a opção tomada relativamente à sua estruturação fez-se uma comparação junto de várias universidades europeias de referência que aplicaram o modelo de Bolonha. Muitos dos cursos de 2º ciclo europeus desta área têm, à semelhança do 2º ciclo de Administração Escolar, um conjunto de créditos entre 90 e 120 créditos correspondentes a 1 a 2 anos lectivos. Optou-se por criar 120 ECTS, traduzidos em 4 semestres, sendo 72 decorrentes da frequência de UC's e 48 da realização da dissertação/projecto

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th: *The attainment of the master degree comprises three to four curricular semesters, which correspond to 90 to 120 credits. To validate the structure option, a comparison between multiple referenced European universities was made. Many of the 2nd cycle courses in this area comprise, similarly to the 2nd cycle in School Administration, from 90 to 210 credits in 1 or 2 academic years. In this master, the option was to create 120 ECTS in four semesters, from which 72 correspond to curricular units attendance and 48 to the dissertation/project.*

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

The attainment of the master degree comprises three to four curricular semesters, which correspond to 90 to 120 credits. To validate the structure option, a comparison between multiple referenced European universities was made. Many of the 2nd cycle courses in this area comprise, similarly to the 2nd cycle in School Administration, from 90 to 210 credits in 1 or 2 academic years. In this master, the option was to create 120 ECTS in four semesters, from which 72 correspond to curricular units attendance and 48 to the dissertation/project.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The distribution of 120 credits by Curricular Units conformed, firstly, with the attribution of 48 credits for the dissertation (D) or project work (TDP/PW), allowing hour allocation capacity for the Curricular Units that constitute the specific area defined per student. Secondly, the number of credits/Curricular Unit was standardised in 6, to allow a modular study plan conception with the existence of interwoven Curricular Unit offer between study cycles and a significant amount of optional Curricular Units. Study plan conception imposed workload balance in each Curricular Unit (6 credits, 25 hours each), including 21 contact hours. Remaining hours comprise student study time and evaluation. D (Dissertation) or TDP (Project Work) require a greater workload than those Curricular Units but apportioned, organised and guided so as to assure that student goals are accomplished: 24 yearly seminar hours, 5 of OT (Tutorial Guidance) and the rest of individual work, some in research context.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE-IUL, o GAQE aplica, de forma sistemática, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objectivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos, nomeadamente, a carga de trabalho e as suas estratégias de aprendizagem. A percepção dos alunos sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores de adequação: "O número de horas de trabalho requerido ao aluno está adequado ao número de ECTS"; "Nas UCs o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UCs o número de horas de trabalho autónomo é adequado". Além das respostas favoráveis que têm sido obtidas, foi ainda tido em conta na definição destas cargas de trabalho, a experiência com outros cursos do ISCTE-IUL, no mesmo nível de ensino, e já em funcionamento.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In the ambit of ISCTE-IUL's teaching quality evaluation system, GAQE (Evaluation and teaching quality unit) systematically applies the students a survey, by the end of each semester, with the objective of gathering their opinion about various subjects, namely the workload and the apprenticeship strategies. Students' perception of the workload has been put into practice through 3 adequacy indicators: "The number of working hours required to students is adequate to the number of ECTS"; "The number of contact hours/classes in Curricular Units is adequate"; and "The number of autonomous work hours in Curricular Units is adequate". Beyond the positive answers that have been obtained, the experience acquired in other, already implemented, ISCTE-IUL courses in the same study level was also considered.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

- Master of Educational Leadership and School Improvement da Faculty of Education da Universidade de Cambridge;*
 - Master of Education Management da School of Social Science & Public Policy do King's College London;*
 - Máster Oficial de Dirección y Gestión de Centros Educativos da Universidade Autònoma de Barcelona*
 - Master em Management des Organisations Scolaires" (M@DOS)da École Supérieure de L'Éducation Nationale, de L'enseignement Supérieur et de la Recherche(ESEN)*
 - Master em Leadership do Institute of Education da University of London*
- O Mest. em Administração Escolar e os 5 CE de referência apresentados partilham o grande objetivo relativo à necessidade crescente de formação qualificada de profissionais em administração escolar, que, seja no domínio público, seja a partir da esfera privada, trabalham no domínio da gestão escolar, recorrendo para tal a uma abordagem pluridisciplinar e a um leque alargado de teorias, métodos e princípios relacionados com a análise e formulação de PP*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

- Master of Educational Leadership and School Improvement da Faculty of Education da Universidade de Cambridge;*
 - Master of Education Management da School of Social Science & Public Policy do King's College London;*
 - Máster Oficial de Dirección y Gestión de Centros Educativos da Universidade Autònoma de Barcelona*
 - Master em Management des Organisations Scolaires" (M@DOS)da École Supérieure de L'Éducation Nationale, de L'enseignement Supérieur et de la Recherche(ESEN)*
 - Master em Leadership do Institute of Education da University of London*
- The MA in School Administration and the five reference study cycles presented share the big goal on the growing need for qualified training professionals in school administration, whether in the public domain, either on the private enterprises field, working in the field of school management, using such a multidisciplinary approach and a wide range of theories, methods and principles related to the analysis and formulation of PP.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

- No que respeita à aquisição de competências os pontos de maior convergência entre o Mestrado em Administração Escolar e os ciclos de estudos de referência apresentados residem na importância atribuída à prioridade em conceder aos alunos os conhecimentos e as competências profissionais apropriadas ao domínio aprofundado das Administração Escolar e dos seus principais campos de aplicação, tanto no plano teórico como no do desenho, gestão e avaliação de projetos educativos.*
- A principal diferença entre a proposta de mestrado do ISCTE-IUL e os mestrados consultados reside no número de créditos, maior no universo anglo-saxónico (normalmente 180) e menor na Europa continental (França, Espanha, Finlândia, entre 60 a 90 créditos). A opção por 120 ECTS no caso do mestrado agora apresentado resulta de se dirigir a candidatos já com alguma experiência de gestão de escolas ou que se situam em níveis intermédios, possibilitando o desenvolvimento ou a aquisição de capacidade reflexiva e competências de gestão e desenvolvimento das organizações educativas.*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference Institutions of the European Higher Education Area:

- With regard to the acquisition of skills the points of greater convergence between the master's degree in school administration and reference studies cycles presented reside in the importance assigned to priority to grant students the appropriate professional knowledge and skills to in-depth domain of school administration and its main fields of application, both in the theoretical plan as in the drawing, management and evaluation of educational projects.*
- The main difference between the proposed master's ISCTE and masters consulted is the number of credits , the largest Anglo- Saxon world (usually 180) and lowest in continental Europe (France, Spain , Finland , from 60 to 90 credits). The choice of 120 ECTS in the case of the master now presented results from approaching candidates have some experience with school management or situated at intermediate levels , enabling the development or acquisition of reflective capacity and management skills and development organizations educational .*

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de formação em serviço(PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- 1. O ponto mais relevante desta proposta resulta da coerência curricular que se traduz pela integração de saberes necessária ao desenvolvimento de competências avançadas de liderança e gestão educacional.*
- 2. Apresenta uma filosofia de formação interdisciplinar claramente inovadora e necessária no panorama educativo nacional.*
- 3. Longa tradição de investigação e formação de excelência por um corpo docente altamente qualificado na área deste mestrado (políticas públicas e avaliação)*
- 4. Articulação com outras áreas centrais de formação, nomeadamente a gestão, a sociologia e a psicologia social, permitindo assim uma formação fortemente integrada, mas simultaneamente interdisciplinar.*
- 5. Abordagem formativa inovadora num quadro em que o formando é levado a analisar as suas práticas a partir das políticas educativas e dos contextos organizacionais e socioculturais em que desenvolve a sua actividade.*
- 6. A integração nas linhas de investigação existentes no CIES.*

12.1. Strengths:

- 1. Most relevant point in this proposal results from the curricular coherence which is materialised in the integration of knowledge necessary to the development of advanced educational leadership and management skills.*
- 2 Presents a philosophy clearly innovative and interdisciplinary training necessary in the panorama national educational*
- 3. Extensive research and training tradition, ministered by a highly qualified teaching staff in this master's field (public policy and evaluation).*

4. *Articulation with other essential training areas, namely management, sociology, and social psychology, allowing, thus, a strongly integrated training, but simultaneously multidisciplinary.*
5. *Innovative approach to training within a framework in which the learner is led to examine their practices from the education policies and socio-cultural and organizational contexts in which it develops its activity*
6. *The integration along the CIES lines of existing research*

12.2. Pontos fracos:

Maior necessidade de orientação para temas específicos da administração escolar

12.2. Weaknesses:

Greater need for guidance on specific aspects of school administration

12.3. Oportunidades:

1. *Este mestrado proporciona aos formandos a aquisição de competências avançadas em Administração Escolar capazes de melhorar o seu desempenho profissional.*
2. *A promoção de actividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida através da realização de investigação científica fundamental e aplicada*
3. *Contribuir para o desenvolvimento educativo do país e das comunidades em que se inserem.*
4. *Incremento da qualificação dos quadros dirigentes e intermédios das escolas portuguesas*

12.3. Opportunities:

1. *This master enables students the acquisition of advanced skills in School Administration able to improve their professional performance*
2. *The promotion of specialisation and lifelong apprenticeship activities through the realisation of fundamental and applied scientific research*
3. *Contributes towards the country's educational development, as well as that of the communities of which they are part.*
4. *Enhancing the skills of managers and intermediate managers in Portuguese schools*

12.4. Constrangimentos:

1. *A situação de crise económica e social, que pode levar a uma menor procura*
2. *A existência de um número significativo de mestrados em Gestão e Administração Escolar, embora com perspectivas curriculares bastante diferenciadas e apenas centradas na Administração, o que pela dispersão das candidaturas poderá limitar, no ramo de Direcção e Gestão Escolar, a escolha dos melhores alunos.*
3. *Instabilidade das políticas de educação relativamente à estrutura organizacional das escolas*

12.4. Threats:

- 1 - *The economic and social crisis, that can reduce demand rates.*
2. *The existence of a significant number of master's degrees in Management and School Administration, although presenting very different perspectives curriculum, and directly centered on Administration, may limit the choice of the best students because of the dispersion of applications to the track School Administration.*
- 3 - *instability of educational policies regarding the organizational structure of schools*

12.5. CONCLUSÕES:

O mestrado proposto enquadra-se nas linhas de desenvolvimento da formação de segundo ciclo do ISCTE-IUL, centradas na dupla dimensão de investigação fundamental e aplicada. É concebido com o objectivo de contribuir para o desenvolvimento da sociedade portuguesa através da qualificação dos quadros dirigentes e intermédios das escolas portuguesas, razão pela qual se distingue no panorama formativo do nosso país. Com efeito, este mestrado visa transferir conhecimento científico na área da Administração Escolar capaz de contribuir para a transformação organizacional, social e cultural das escolas, em conformidade com os mais altos padrões internacionais. A significativa experiência adquirida pelo ISCTE-IUL na área da formação pós graduada, as condições pedagógicas a oferecer aos alunos e a relação entre este plano de estudos e as práticas internacionais, constituem garantias para um correcto funcionamento do presente mestrado.

12.5. CONCLUSIONS:

The master herein proposed is set in ISCTE-IUL's second cycle training development guidelines, centred in the dual dimension of fundamental and applied research. It is conceived with the purpose of contributing towards the development of the Portuguese society through the qualification of management and middle management professionals in the Portuguese schools, feature that makes it distinct in the Portuguese training panorama. In effect, this master course aims to transfer scientific knowledge in the area of School Administration that can contribute for organisational, social and cultural change, according with the highest international patterns. ISCTE's significant acquired experience in the area of postgraduate studies, the pedagogical conditions we can offer and the connection between this study plan and international practices certificate a correct implementation of the

current master.