

ACEF/1112/23027 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Psicologia das Emoções

A3. Study cycle:
Psychology of Emotions

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 8962/2011, publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 129 — 7 de Julho de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:
Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).
311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
—

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
—

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
2 anos (4 semestres)

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):
2 years (4 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia das Emoções:

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa.*

A11. Entry Requirements:

To be eligible to apply for the degree of master in Psychology of Emotions, candidates must:

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia das Emoções

A13.1. Study Cycle:

Psychology of Emotions

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	78	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados/ Psychology or Statistics and Data Analysis	Psi_EAD/ Psy_DAS	0	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados ou Não especificada /Psychology or Statistics and Data Analysis or not specified	Psi_EAD_n.e/Psy_DAS_n.s	0	18
(3 Items)		78	42

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia das Emoções

A14.1. Study Cycle:
Psychology of Emotions

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspectivas e teorias das emoções/Perspectives and theories of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Bases biológicas das emoções/Biological bases of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

Emoções nas relações sociais e culturais/Emotion in social & cultural relations	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa bloco A ou B/Optional course in block A or B	EAD- Psi/Psy- SDA	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Optativa bloco B/Optional course in block B	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below

(5 Items)

Mapa II - - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia das Emoções*

A14.1. Study Cycle: *Psychology of Emotions*

A14.2. Grau: *Mestre*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano / 2º Semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicofisiologia das emoções/Psychophysiology of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Ontogénese das emoções/Ontogenesis of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Métodos de investigação em emoções/Research methods in the study of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa bloco A/Optional course in block A	EAD- Psi/Psy- DAS	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below
Optativa bloco B/Optional course in block B	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa- Escolher de um anexo abaixo / Elective - Choose one from the annex below

(5 Items)

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia das Emoções

A14.1. Study Cycle:
Psychology of Emotions

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa bloco A ou B ou C/ Optional course in block A or B or C	EAD- Psi/Psy- DAS	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa/Elective Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt ou o Estágio em PE
Optativa bloco A ou B ou C/ Optional course in block A or B or C	EAD- Psi/Psy- DAS	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa/Elective Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt ou o Estágio em PE
Optativa livre/ Free optional course	n.e./n.s	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt ou o Estágio em PE
Estágio em psicologia das emoções/Internship training in psychology of emotions	Psi/ Psy	Anual/Annual	450	325 (S=24; OT=1); E=300	18	Optativa/Elective Os 18 ects são obtidos realizando 3 UC opt ou o Estágio em PE
Dissertação em PE or Trabalho de projecto em PE/Master dissertation in PE or applied project in PE (5 Items)	Psi/ Psy	Anual/Annual	1050	51 (S=48; OT=3)	42	Obrigatória/Mandatory

Mapa II - - Optativas Bloco A

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia das Emoções

A14.1. Study Cycle:
Psychology of Emotions

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Optativas Bloco A***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Option from A***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos de investigação em psicologia I/Research methods in psychology I	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Análise de dados quantitativos/Quantitative data analysis	EAD/ DAS	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Análise de dados qualitativos em psicologia/Qualitative data analysis in psychology	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Métodos de investigação em psicologia II/Research methods in psychology II (4 Items)	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours

Mapa II - - Optativas Bloco B**A14.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia das Emoções***A14.1. Study Cycle:***Psychology of Emotions***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Optativas Bloco B***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Option from Block B***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---	---	------	-----------------------------------

Emoções, psicoterapias e regulação emocional/Emotion, psychotherapies and emotional regulation	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Inteligência emocional/Emotional intelligence	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Ansiedade, stress e desempenho/Anxiety, stress & performance	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Avanços nas neurociências das emoções/Advances in emotion neurosciences	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours
Emoções positivas/Positive emotions	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	19 (TP=18; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto /Elective - Medium contact hours

(5 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Francisco Gomes Esteves

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O Mestrado em Psicologia das emoções (MPE) é um programa original que surgiu num cenário de escassez de programas nesta área, não apenas em Portugal, mas na Europa, dado que os programas parecem ser mesmo inexistentes. Aqueles que incluem UCs em emoções também são poucos. O conhecimento dos processos afectivos cresceu extraordinariamente nos últimos vinte anos, o que se deve em grande parte às neurociências e outras abordagens biológicas, sendo que os estudos de desenvolvimento e interculturais também produziram progressos significativos, iluminando fenómenos desconhecidos há 10-15 anos. Deste modo, o conhecimento actualizado em todos os domínios da Psicologia não pode contornar estes avanços.

As características chave do MPE são: (1) conteúdo interdisciplinar, (2) discussão inter-áreas entre os vários docentes e o facto do corpo docente central desenvolver investigação intrinsecamente interdisciplinar, e (3) flexibilidade curricular traduzida em muitas UCs opcionais.

(1) os tópicos estendem-se dos processos biológicos básicos e neurociências aos processos familiares e diferenças culturais. Hoje, os programas pós-graduados que incluem a emoção nos seus currícula, seja em Psicologia ou outras ciências, centram-se nas abordagens tradicionais do seu próprio domínio; por exemplo, em Portugal, o Programa doutoral em Neurociências ou o MSc. em Biopsicologia apresentam um predomínio da Biologia e focam-se em modelos animais. No MPE fazemos a ponte entre ciências para criar um ambiente aberto de aprendizagem, onde o jargão e as metodologias dos vários domínios são “traduzidos”, estimulando o interesse e a discussão entre profissionais e estudantes. O testemunho de levar a profissionais das ciências humanas a alcançar conteúdos que costumavam ser considerados fora dos seus horizontes ou muito difíceis, tem sido um dos principais feedbacks positivos que temos recebido dos alunos.

(2) O corpo docente inclui membros do DPSO, investigadores e oradores convidados (na sua maioria docentes/investigadores de elevado perfil internacional, com os quais temos colaborações). O background dos docentes inclui as áreas Social, Cognitiva e Educacional/Desenvolvimental da Psicologia, bem como outras

ciências, como a *Biologia* e a *Antropologia* reunidos pelo seu interesse comum em emoções.

(3) Os alunos que já são profissionais são encorajados a frequentar UCs nas suas áreas de trabalho ou interesse mas igualmente em áreas novas pelas quais tenham desenvolvido interesse durante o MPE, ou seja, a optar entre UCs dos blocos B e C. Aconselhamos os alunos que não têm um 1º ciclo em Psicologia, a optar também por UCs do bloco A. Alunos graduados em Psicologia podem optar por fazer um estágio curricular, completando assim os requisitos para se candidatarem a certificação profissional. A maior parte dos nossos alunos não faz esta opção, por já ter certificação profissional ou por não ser da área da Psicologia. Em 2011-2012 não houve alunos a fazer estágio curricular.

A18. Observations:

*The Masters program in Psychology of emotions (MPE) is an original program that emerged in a scenario of scarcity in its field not only in Portugal but across Europe, as graduate programs on emotion are, to the best of our knowledge inexistent. And, those including courses on emotion are but just a few in Europe (e.g. Geneva University). The study of emotion has undergone extensive revolutionary progress in the last 20 years, largely originated in the neurosciences and other biology based approaches; developmental and cultural studies have also multiplied and illuminated phenomena not accounted for 10-15 years ago. So, an updated knowledge in all fields of Psychology demands taking these advances into account
Key features of MPE are (1) high interdisciplinary content, (2) collaborative inter area discussion between faculty and the fact that the research of the core faculty is itself inherently interdisciplinary and (3)curricular flexibility with many optional courses*

(1) topics range from basic biological processes and the Neurosciences to social and family processes and cultural differences. Current graduate programs that include Emotion in their curricula either in Psychology or other sciences are focused on traditional approaches of their own domain; for example in Portugal the doctorate in Neurosciences or the MSc in Biopsychology tend to be strictly Biology based and focused on animal models. We bridge across sciences to create a truly open learning environment “translating” domain specific jargon and methodological approaches and bolstering interest and discussion between professionals and students. Being able to finally reach across to contents professionals in the social sciences used to find difficult or even unreachable has been one of the major positive feedbacks we have received from students

(2)The faculty comprises DPSO members, researchers and invited lecturers (for the most part, high profile faculty/researchers recognition and with whom core faculty has collaborations. Faculty background/research includes Social, Clinical, Cognitive and Educational/Developmental Psychology and also other sciences such as Biology and Anthropology, clustering around common interest in emotion

(3)We encourage professional students to pursue courses both in their areas of expertise and interest but also in novel areas they become interested in during the program, and thus to choose from block B and C optional courses accordingly customizing their program. We advise students who do not hold a degree in Psychology to take A block optional courses. Psychology graduates can choose to do a curricular internship, and thereby complete the academic requirements to apply for a professional certificate; however, the majority of our students do not opt for internship, either because they already have certification or because they do not hold a degree in Psychology. In this academic year(2011-2012) there are no students doing the curricular internship

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objectivo global do Mestrado em Psicologia das Emoções (MPE) é, a partir dos avanços científicos no estudo dos fenómenos emocionais, avaliar e desenvolver aplicações desse conhecimento em diferentes áreas da vida social: na educação e na escola, na família e na saúde, no trabalho e nas empresas. Assim, tendo como base uma sólida formação teórica e metodológica, pretende-se possibilitar a aplicação dos conhecimentos adquiridos em diferentes contextos profissionais, sociais e comunitários.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Departing from the scientific advances in the study of emotional phenomena, the global aim of the Master in Psychology of Emotions(MPE) is to evaluate and develop applications of that knowledge in different areas of social life: in education and at school, in the family and in the health system, at work and enterprises. Thus, based on solid theoretical and methodological basis, MPE seeks to promote the use of the acquired knowledge in the

different areas of appliance: health, education, family and other community contexts.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos do Mestrado em Psicologia das Emoções são coerentes com a missão e objectivos estratégicos do ISCTE-IUL nos seguintes aspectos:

- (1) produzir e transmitir conhecimento científico que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade: os estudantes desenvolvem aptidões, competências e adquirem conhecimentos sobre análise de processos emocionais, cognitivos e comportamentais com aplicações em distintas áreas do conhecimento.*
- (2) reforço da formação pós-graduada de excelência no ISCTE-IUL, com a garantia de um corpo docente especializado na área da Psicologia, com destaque para o estudo de processos emocionais e sociais, e que desenvolve investigação em parceria com várias universidades internacionais e nacionais. A lista dos projectos de investigação e as publicações dos docentes são evidência do elevado nível de internacionalização da equipa docente, que na sua maioria se integra em Unidades de Investigação reconhecidas como centros de excelência (e.g., Cis-IUL);*
- (3) o reforço da internacionalização vê-se igualmente reflectido na bibliografia que é disponibilizada nas unidades curriculares do Mestrado em Psicologia das Emoções. Tanto os docentes do ISCTE/IUL como muitos convidados externos que têm participado na formação, têm tornado os conteúdos ministrados e as competências desenvolvidas extremamente enriquecidas e comparáveis às de outros cursos internacionais na área das ciências afectivas.*

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The goals of the Master in Psychology of Emotions are in line with the strategic goals of ISCTE/IUL at three different levels:

- 1) the production and transmission of scientific knowledge that provides economic, social and cultural values to society: students develop skills and competences about the way emotional processes, cognition and behaviour can be analyzed and applied in different areas of knowledge;*
- (2) the strengthening of postgraduate training for excellence at ISCTE/IUL, with the guarantee of a faculty specialized in Psychology, with a special emphasis on the study of emotional and social processes, with scientific collaboration with several national and international universities. The highly internationalized level of the faculty can be revealed by the list of their research projects and publications, and by their affiliation in research units recognized as centers of excellence (e.g., Cis-IUL);*
- (3) increasing internationalization is also reflected in the reference lists of the different curricular units of the Master in Psychology of Emotions. Both ISCTE/IUL faculty and external invited collaborators have contributed to a high level learning, with the contents being taught and the skills developed comparable to other international courses, in the area of affective sciences.*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Durante o período de candidaturas:

- Divulgação do curso e dos seus objectivos no portal do ISCTE-IUL, em postais online e em papel*
- Sessões de divulgação do Mestrado em Psicologia das Emoções na Academia ISCTE-IUL*
- Sessões de divulgação dos mestrados para finalistas de licenciatura (organizados pela Escola de Ciências Sociais e Humanas, pelo DPSO e pela Associação de Estudantes.*
- Facebook (grupo do mestrado em Emoções)*

Durante o período de funcionamento:

- no Portal do ISCTE-IUL*
- com a entrega do dossier de curso a todos os alunos e docentes*
- na sessão de boas vindas aos alunos e de abertura do curso*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

During the application period:

- ISCTE site, paper and online postcards*
- Sessions at the "Academy ISCTE"*
- Sessions for third year students (first cycle of studies) organized by the School of Social Sciences and Humanities, by the DPSO and by the Students Association.*
- Facebook (Master in Psychology of Emotions Group)*

Throughout the academic year:

- ISCTE-IUL site*
- Course information file ("dossier de curso") given to all students and teachers*
- Welcome sessions prepared for students and in the opening day of the course.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep -CC da Escola -Comissão Análise Curricular –CC -Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee –CC–Rector. The creation and modification of courses is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões semestrais de conselho de ano, avaliações intercalares e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam os representantes de alunos e os coordenadores das UC; com o objectivo de definir e aprovar o calendário de avaliação de cada UC e analisar eventuais problemas. A avaliação intercalar a meio do semestre, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Os alunos reúnem para identificar os "Pontos Fortes e a Melhorar" de cada UC e posteriormente é realizado um novo conselho de ano para análise das opiniões dos alunos e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito que visa auscultar a opinião dos estudantes sobre a qualidade pedagógica, e o Coordenador de cada UC reúne com os docentes para analisar o desenrolar da UC e completam o relatório de UC

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of teachers and students takes place via six-monthly meetings of the year council, mid-term and final surveys for CU and for the course. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the aim to define and approve the evaluation timetable of each CU, and analyze possible problems. The mid-term evaluation through the semester allows the students' opinions to be timely considered by teachers, in order to improve teaching and learning. Students are gathered to identify the "Strengths and the Improvement Proposals" in each CU, and is subsequently carried out a new year council to analyse the students' opinions and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a survey that aims to gauge the opinion of students about the quality of teaching, and each CU Coordinator meets with teachers to examine the development of the CU and to complete the CU report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações para produzir relatórios anuais de autoavaliação, propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respectiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e para cada ciclo de estudos um relatório anual

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce the annual self-assessment reports, and monitoring and improvement proposals that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, Course, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to carry out their monitoring. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each study cycle.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objectivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the System of Quality Assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Committee for Quality Assurance (QCA), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Committee of Curricular Analysis and GEAPQ. The QCA is headed by a Rector and Pró-Rector for the quality and integrates a SIGQ Executive Coordinator responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. They are also members of the QCA: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, representatives of students, Administrator and Chief Coordinator. The QCA is responsible for: propose to the Rector the strategic objectives for the quality; establish the procedures and plans activities for the implementation and monitoring of SIGQ; ensure SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulators; approve the draft report of institutional self-evaluation; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objectivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino .

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance of teaching /learning is based on the elaboration of sequential self-assessment reports cited above. Later, the president of the QCA and GEAPQ prepare a summary report of education and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The QCA's analyses the degree of the prosecution of goals defined for the quality of teaching and a view about the functioning of the internal system of quality assurance in education as well as a comprehensive plan for improvement. The QCA evaluate the self-assessment report and the Rector proposes the approval of programs to promote the quality and allocation of the resources needed, as well as the approval of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and for periodic evaluation of the course, there are others already referred earlier as the mid-term and biannual surveys to monitor the quality of education.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detectados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o período seguinte. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. Os que se afastem

significativamente dos objectivos e metas traçados são considerados como não satisfatórios e referenciados para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir a necessidade de os docentes fazerem formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach, as mentioned above (UC, Course, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the evaluations conducted in order to produce the annual self-assessment that contributes to its continuous improvement. In the mid-term review a discussion about the problems detected and improvement suggestions that can be implemented in the following period is conducted. Based on survey results of monitoring teaching it is produced a systematization of the results. Those that deviates significantly from the objectives and targets are considered unsatisfactory and referenced for improvement; consequently some procedures can be highlighted: the need for training teachers on relevant pedagogical skills, to conduct a pedagogic audit of the UC in order to achieve a deeper analysis of the situation and to implement effective solutions for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso já foi anteriormente objecto de acreditação preliminar junto da A3ES.

O Mestrado estabelece uma forte articulação com o Centro de Investigação e Intervenção Social (Cis-IUL), avaliado em 2008 por um painel internacional da FCT com a classificação máxima (Excelente).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Master in Psychology of Emotions has previously been preliminary accredited by A3ES.

The Master has a strong articulation with the Centre for Psychological Research and Social Intervention (Cis-IUL), evaluated by FCT with the highest classification (Excelent).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375

Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600
Área total do Laboratório de Psicologia Social e Organizacional - LAPSOS	227.7
LAPSO - Sala de espera/vestíbulo (com 2 lugares sentados e sistema de cacifos)	8
LAPSO - Sala Psicofisiologia e Movimentos Oculares (com 3 lugares sentados)	12.8
LAPSO - Sala Neurofisiologia (com 3 lugares sentados)	12
LAPSO - Sala Psicofisiologia (com 3 lugares sentados)	14.7
LAPSO - Sala Observação (Salas Grupo 1 e 2 são dois espaços contíguos e divididos por um espelho unidireccional)	67.2
LAPSO - Sala de Grupo 2 (com espelho unidireccional; reuniões; investigação; com 12 lugares sentados)	25.2
LAPSO - Gabinete Experimental 1 (com 2 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Secretariado (Impressões/ reprografia, apoio técnico e logístico; com 3 lugares sentados)	13.7
LAPSO - Gabinete Experimental 2 (com 4 lugares sentados)	13.8
LAPSO - Gabinete Experimental 3 (com 4 lugares sentados)	14.4
LAPSO - Sala Experimental Grupo e Cubículos (com 9 lugares sentados e 5 cubículos individuais com 1 lugar sentado)	57.4
Cubículo (individual) 6 unidades – área de cada	2.5
LAPSO - Sala de Grupo 1 (com espelho unidireccional; com lugares sentados)	42

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17
LAPSO: Fotocopiadoras/ Impressoras	2
LAPSO: Computadores de secretaria	22
LAPSO: Computadores portáteis	7
LAPSO: 1 Monitor 42 LD 550 – LG [LCD]	1
LAPSO: Auriculares	22
LAPSO: Microfone	5
LAPSO: Webcam Mitsai	1
LAPSO: Câmara Digital JVC	1
LAPSO: Vídeo Projector (datashow) HITACHI CP-X275	1
LAPSO: Retroprojector	1
LAPSO: Gravador de CD e DVD externo IOMEGA	1
LAPSO: TV Monitor	1
LAPSO: Quadro Interactivo	1
LAPSO: Comando pedal Phillips para transcrições	1
LAPSO: Tripé de apoio SLIK - Câmara Digita de Vídeo	1
LAPSO: Leitor e Gravador de Vídeo	1
LAPSO: Leitor e Gravador de DVD	1
LAPSO: Ecrã de Tripé com tela branca mate e ecrã inclinável, dimensões 108x180 cm	1
LAPSO: Sound Level Meter Lutrun, modelo SL-4022	1
LAPSO: PS3	1
LAPSO: Pistola Guncom - Namco NC – 109 + Sensores	1
LAPSO: Plataforma portátil para posturografia, modelo AMTI's AccuSway Plus system + software	1
LAPSO: Cronómetros	6
LAPSO: Biopac MP100	1
LAPSO: Biopac MP150	1
LAPSO: Eyetracker: Tobii T60 eye tracker	1

LAPSO: Óculos NVIDIA 3D Vision Ready	2
LAPSO: Sistema de EEG: 1 computador de aquisição de dados portátil, Amplificador de EEG de 32 canais Synamps, computador e hardware de apresentação de estímulos STIM2, Auscultadores STIM2, colunas, microfone, 12 toucas de EEG, 130 eléctrodos anelares de AgCl, consumíveis para realização de EEG	1
LAPSO: Frigorífico D60 Mobicool	1
LAPSO: Arca Vertical Whirlpool – AFB 601	1
LAPSO: Software E-Prime 1 (CD+Chave)	2
LAPSO: Software E-Prime 2 (CD+Chave)	4
LAPSO: Software E-Prime Extensions for Tobii 2.0 User	1
LAPSO: Caixa de resposta E-Prime (entrada serial – 9 pinos)	2
LAPSO: Software ATLAS.ti versão 5	5
LAPSO: Software Observer XT + 3 chaves de licença (novo)	1
LAPSO: Termómetro eléctrico (Oregon Scientific – ModeloSA880SSX)	1
LAPSO: Monitor Pressão Arterial Pulso – Omron	1
LAPSO: PAD de Resposta RB-834 (2010)	6
LAPSO: Testes Psicológicos - Aptidões (11); Inteligência (12); Personalidade (16); Neuropsicologia (13); Orientação Escolar/Profissional (3); Desenvolvimento (5); Maus Tratos/Práticas Parentais (4); Recursos Humanos/Recrutamento Profissional (4); Clínica (7); Educacional (2);	75
LAPSO: Programas de Intervenção	11
LAPSO: Material Didáctico	6
LAPSO: Vídeos (Descrição em documento anexo)	109
LAPSO: Material Didáctico (em formato DVD)	2

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Há uma colaboração forte com colegas de outras universidades a nível Internacional. Esta forte colaboração tem sido importante para a partilha de conhecimentos em várias áreas da psicologia das emoções com os estudantes. Vários colegas de distintas Universidades e Instituições dão aulas e fazem conferências, colaboram na investigação, e co-orientam dissertações.

Alguns exemplos:

- *Universidad Autonoma de Madrid (J.-M. Fernandez-Dols; L. Carretié)*
- *Universidad Complutense de Madrid (A. Cano Vindel)*
- *Universidad Autónoma de Barcelona, (J. Fernandez Castro)*
- *Universidad de Castellón (J. Moltó)*
- *Universidad de Granada (J. Vila, J. L. Mata)*
- *Universidad de Jaén (G. Reyes del Paso, E. Ruiz-Padial)*
- *Fundacion Mona (M.I Llorente, O. Feliu)*
- *New York University (H. Oster)*
- *Boston College, USA (J. Russel)*
- *Uppsala University (U. Dimberg, G. Bohlin)*
- *Karolinska Institute (Arne Öhman, M. Olsson)*
- *Würzburg University (P. Pauli)*
- *Greifswald University (A. Hamm).*

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

We have a strong collaboration with colleagues from a number of international universities. This strong collaboration has been important for the share of knowledge in various areas of Psychology of Emotions with our students. Several colleagues from distinct Universities and Institutions are giving lectures, working on joint research, co-supervising research thesis.

Some examples:

- *Universidad Autonoma de Madrid (J.-M. Fernandez-Dols; L. Carretié)*
- *Universidad Complutense de Madrid (A. Cano Vindel)*
- *Universidad Autónoma de Barcelona, (J. Fernandez Castro)*
- *Universidad de Castellón (J. Moltó)*
- *Universidad de Granada (J. Vila, J. L. Mata)*
- *Universidad de Jaén (G. Reyes del Paso, E. Ruiz-Padial)*
- *Fundacion Mona (M.I Llorente, O. Feliu)*
- *New York University (H. Oster)*
- *Boston College, USA (J. Russel)*
- *Uppsala University (U. Dimberg, G. Bohlin)*
- *Karolinska Institute (Arne Öhman, M. Olsson)*
- *Würzburg University (P. Pauli)*

- Greifswald University (A. Hamm).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Temos extensas e fortes ligações a outros ciclos de estudo do ISCTE-IUL, quer do DPSO, quer exteriores, através de:

- *Co-orientação de dissertações de mestrado*
- *Co-orientação, revisão de projectos e acompanhamento de teses de doutoramento orientadas por outros colegas.*
- *Organização conjunta de conferências*
- *Participação em encontros/reuniões para discussões de teses, como relatores.*
- *Programa de "SPI's", que atribui créditos a estudantes por participarem na investigação do LAPSO, em parceria com os 1º ciclos de Sociologia, Serviço Social e Psicologia.*
- *Frequência de UCs de outros ciclos de estudo do ISCTE-IUL (como optativas).*
- *Alunos de outros ciclos (e.g. MPSS, MPCPM, Antropologia) podem frequentar algumas UC's do MPE (como optativas)*
- *Admissão no MPE de alunos licenciados em diferentes áreas de diferentes universidades nacionais e internacionais.*

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

We have extensive and strong links with other study cycles at ISCTE-IUL both at DPSO and in other Departments:

- *Co-supervisions (for example with the MSc. In Social and Organizational Psychology). We also collaborate with the PhD program, supervising dissertations or organizing joint meetings*
- *Participating in thesis discussions, as Discussants*
- *Sharing SPI's: We share with the Sociology, Social Service and Psychology 1st cycle programs, a system of providing participants for research and giving academic credits to students for participating in studies at (LAPSO). By doing this our research became part of those Major's Curricular Plan*
- *Offering MPE UCs as optional courses to other MSc Programs at ISCTE-IUL (e.g. MPSS, MPCPM, Anthropology)*
- *Offering as optional UCs, courses (e.g. TP, MIP1 and MIP2) from other MSc Programs at ISCTE-IUL*
- *Admitting students from a wide scope of domains from national and international universities*

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A colaboração com outros ciclos de estudos, tanto no ISCTE-IUL como em outras instituições, inclui:

- *Aulas dadas e convidadas,*
- *Orientação e co-orientação de teses e participação em Júris de doutoramento e mestrado,*
- *Participação na discussão de projectos de teses,*
- *Colaboração em projectos de investigação,*
- *Promover estágios dos alunos do Mestrado em outras instituições e acolher alunos de outras instituições.*

Temos estabelecido uma forte colaboração com colegas de outras instituições a nível nacional, entre as quais a Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, a Escola de Psicologia da Universidade do Minho, a Faculdade de Psicologia da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT), o Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP) da Universidade Técnica de Lisboa, o Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC-ID/INESC/IST/UTL).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

We pursue numerous collaborations with other study cycles of both ISCTE-IUL and other institutions, which include:

- *lectures given and invited in,*
- *Supervising and co-supervising theses, Participating in Dissertation Juries,*
- *Participating in thesis project discussions, as Discussants,*
- *Collaborative research,*
- *Promoting Internships in other institutions and creating opportunities for internships of students from other institutions.*

We have established strong collaborations with colleagues at other national academia, among which: Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, a Escola de Psicologia da Universidade do Minho, a Faculdade de Psicologia da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT), o Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP) da Universidade Técnica de Lisboa, o Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Investigação e Desenvolvimento em Lisboa (INESC-ID/INESC/IST/UTL).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Divulgação de informação do Mestrado em Psicologia das Emoções (MPE) na página do ISCTE/IUL e facebook. Divulgamos igualmente esta informação via email e em postais e brochuras, que são enviadas em pdf e se encontram amplamente disponíveis em áreas públicas do ISCTE-IUL.

A maior parte dos estudantes do MPE são profissionais activos no tecido empresarial e no sector público, ou pelo menos assim tem sido nas 4 edições abertas até ao momento. Estes alunos têm tido um papel activo na recomendação (espontânea) do MPE aos seus colegas, subordinados e amigos e têm inclusivamente em alguns

casos fornecido ou ajudado a fornecer locais de recolha de dados aos seus colegas, facilitando a participação das instituições.

Participamos nas reuniões de equipa dos locais onde temos tido colaborações de investigação, estágios ou trabalhos de projecto (e.g. Unid. de Primeira Infância, Hospital D. Estefânea, Casa Pia de Lisboa, algumas escolas e outros Hospitais).

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

We release information of the MSc in Psychology of Emotions over the internet at the ISCTE-IUL homepage and facebook

We also release it via email and brochures/cards, readily available in several spots at the ISCTE-IUL Campus. It is noteworthy, though, that at the MPE most students are active professionals in the business network and public sector, or so they have been in the 4 editions so far. And, many of them have been recommending the program to colleagues and subordinates, and even providing study sites for their colleagues at their workplace.

- We participate in Joint Project Meetings at the institutions with which we have collaborative research, project development work or internships, such as Hospital da Estefânea (Unidade de Primeira Infância), Casa Pia de Lisboa, and some other schools and hospitals).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Francisco Gomes Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Marina de Matos Moleiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Marina de Matos Moleiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Celeste Dias Alexandre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Celeste Dias Alexandre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Duarte Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Augusta Duarte Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nelson Jorge Campos Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nelson Jorge Campos Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Isabel Saraiva Jerónimo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Isabel Saraiva Jerónimo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Cristina Moura da Silva Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Cristina Moura da Silva Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria Miranda Pinheiro Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria Miranda Pinheiro Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elizabeth Ruiz Padial

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elizabeth Ruiz Padial

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Jaen, Espanha

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Dept de Psicologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Joana da Silva Machado Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipa Joana da Silva Machado Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luis Mata Martín

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luis Mata Martín

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Jaen, Espanha

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Dept de Psicologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Martins Barata

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Martins Barata

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gustavo A. Reyes del Paso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gustavo A. Reyes del Paso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Jaen, Espanha

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Dept de Psicologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco Gomes Esteves	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Carla Marina de Matos Moleiro	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Joana Celeste Dias Alexandre	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Maria Augusta Duarte Gaspar	Doutor	Psicobiologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena Carlos Ramos	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Nelson Jorge Campos Ramalho	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Rita Isabel Saraiva Jerónimo	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Sara Cristina Moura da Silva Ramos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Alexandra Maria Miranda Pinheiro Martins	Mestre	Psicologia Social e das Organizações	5	Ficha submetida
Elizabeth Ruiz Padial	Doutor	Psicología	5	Ficha submetida
Filipa Joana da Silva Machado Vaz	Mestre	Psicologia Clínica	5	Ficha submetida
José Luis Mata Martín	Doutor	Ciencias Médicas	5	Ficha submetida
Maria Clara Martins Barata	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Gustavo A. Reyes del Paso	Doutor	Psicología	5	Ficha submetida
			1425	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

98,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

63,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

98,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

0,1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

0,7

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

0,1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

0,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objectivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efectuada, tendo em consideração os objectivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual

objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.9 pessoas.

De referir que o ciclo de estudos é apoiado pelo secretariado da Escola de Ciências Sociais e Humanas, onde uma funcionária tem atribuído este curso. O Laboratório de Psicologia (LAPSO) dispõe também de apoio técnico, e o ciclo de estudos tem uma relação próxima com os colaboradores do Centro de Investigação e de Intervenção Social. Em diversos serviços do ISCTE-IUL existem também funcionários que se dedicam especialmente aos cursos da Escola de Ciências Sociais e Humanas, como é o caso dos serviços académicos, dos gabinetes de qualidade, e do Gabinete de gestão curricular. Como todos os outros cursos do ISCTE-IUL, recebe ainda apoio dos serviços de informática, da biblioteca, do gabinete de relações internacionais e do gabinete de inserção profissional.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

In ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.9 people.

It should be noted that this study cycle is supported by the Administrative staff of the School of Social Sciences and Humanities, where one person is responsible for this degree. The Psychology Lab (LAPSO) has also a technical staff and this study cycle has a close relationship with the staff of the Research Unit (CIS-IUL). In several of the offices of ISCTE-IUL there is technical staff specially in charge of the study cycles from the School of Social Sciences and Humanities: the Academic Services, the Quality Office or the Curricular Management Office. As all the other study cycles of ISCTE-IUL, it is supported by the computer office, the library services, the international relations office and the Career Services Bureau

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico

84 funcionários com ensino secundário

04 funcionários com bacharelato

88 funcionários com licenciatura

16 funcionários com mestrado

03 funcionários com doutoramento

De notar que o Laboratório (LAPSO), onde funciona a testoteca, tem uma funcionária especializada em psicologia (licenciatura de 5 anos em psicologia e pós graduação em psicologia das emoções). Conta ainda com o apoio de um técnico de EEG.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

*30 employees with the primary school or equivalent
84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD*

It should be noted that the psychology lab (LAPSO), where the psychological tests are kept, is supported by a specialized staff: one psychologist (5 years degree in psychology plus a pos-graduation in psychology of emotions) and an EEG technician.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da acção dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respectiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em acções de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.6
Feminino / Female	84.4

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	6.7
24-27 anos / 24-27 years	6.7
28 e mais anos / 28 years and more	86.7

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4.4
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	80
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	4.4
Ilhas / Islands	2.2

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	24
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	45

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	28	23	28
N.º colocados / No. enrolled students	18	16	23
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	16	23
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afetam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the

organizational worlds.

The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de acções que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos que fiquem aquém dos objectivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciados para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva, na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objectivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Survey results that don't achieve the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, in conjunction with the course director responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the teacher(s) involved and the CU Coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases when these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if it is not verified a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congêneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department is appointed a ECTS coordinator and one Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different courses. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Mestrado em Psicologia das Emoções tem 2 tipos de objectivos distintos:

- *Um compreende um conjunto de objectivos globais aplicável a todos os alunos*
- *outro, mais específico, aplica-se apenas aos alunos com um 1º ciclo em Psicologia e que pretendam adquirir a certificação profissional de psicólogo.*

Objectivos globais: Aplicar conhecimentos em Psicologia das emoções na avaliação, investigação e intervenção em vários contextos: saúde, educação, família, comunidade e organizações. O nível de sucesso deste objectivo é avaliado ao longo das diferentes UCs, culminando na dissertação, seja num formato clássico como uma investigação empírica, seja no formato de trabalho de projecto.

Objectivos específicos para licenciados em Psicologia: desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos em Psicologia das emoções em locais de trabalho, a partir do treino no estágio curricular. O nível de sucesso dos estudantes pode ser avaliado na Unidade Curricular de estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master's program in Psychology of Emotions (PE) comprises two overall sets of goals:

- *one general set of goals to be achieved by all enrolled students*
- *another, more specific, to be achieved by Psychology graduates, who aim to become certified professionals in Psychology;*

General goals: apply knowledge in the PE to assessment, research and intervention in the health, education, family and community and organizational realms. Achievement of this goal is assessed through the UCs and by the successful conclusion and defense of a thesis based on empirical research or in an applied Project.

Specific goals for Psychology graduates: develop the ability to apply knowledge in PE and skills acquired during their internship, in the workplace. The student's success can be evaluated in the UC " Internship in PE" .

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular do MPE respeita os princípios do Processo de Bolonha:

- *O curso tem um total de 120 Créditos em 2 anos (4 semestres).*
- *Cada UC tem 6 créditos (com excepção da dissertação (42) e do estágio (18)).*
- *Cada crédito corresponde a 25 horas de trabalho do aluno.*
- *Existe um núcleo de UCs obrigatórias, que representam a base estruturante do mestrado, e um conjunto de UCs optativas que, em conjunto com a dissertação, permitem ao aluno construir um percurso de aprendizagem individualizado e de acordo com os seus interesses.*
- *Os alunos podem optar por uma diversidade de UCs optativas, algumas do programa do MPE e outras dos outros mestrados do DPSO, com os quais têm sido estabelecidas colaborações intensas através da partilha de UCs (p.ex. o MPSS ou o MPCPM).*
- *Também existe partilha de outros recursos e de orientação de dissertações.*
- *A maior parte do trabalho do aluno é feito para além das horas de contacto, na pesquisa individual e em discussões e trabalhos de grupo,*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure of MPE meets the principles of the Bologna process:

- *The program comprises a total of 120 crd to complete in 2 yrs (4 sem.)*
- *Each credit unit corresponds to 25h of the student's work*
- *There is a core of mandatory UCs, representing the underpinnings of the MPE program, and a group of optional*

UCs, which along with the dissertation, opens the students the possibility to explore their own learning path based on what motivates them the most.

- Students have a diversity of optional UCs to choose from, some directly offered by the MPE program and others from other MSc programs, with which very rewarding collaborations have been made by sharing UCs (e.g. the MPSS or the MPCPM).

- Other resources are also shared, as well as supervisions.

- Most of the work is made through research, study and group discussions outside of contact hours, which also meets the goals of the Bolonha process.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A primeira edição do Mestrado em Psicologia das Emoções foi em 2008-2009. Portanto ainda há relativamente pouco tempo. As alterações curriculares que foram feitas até agora correspondem a adaptações a normas do ISCTE/IUL (p.ex. a uniformização do número de créditos das UCs). A partir da opinião dos alunos e docentes, tentamos corrigir e actualizar os programas. Por exemplo este moroso processo de auto-avaliação tem sido útil para nos ajudar a reflectir sobre possíveis melhorias. Também o facto de termos diferentes convidados todos os anos, em particular na UC de Avanços nas Neurociências das emoções, permite uma constante actualização e renovação de conteúdos não só nessa UC como também em algumas das outras (p.ex. ontogénese das emoções).. Convém ainda referir que participamos em acções de actualização científica e pedagógica organizadas tanto centralmente (ISCTE/IUL) com pelo DPSO e pelo Cis-IUL.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The 1st edition of the Masters' in Psychology of Emotions (MPE) opened in 2008-2009. Thus we are still not very far off to consider major revisions. Program changes have been made though: as of now, most are adaptations to meet ISCTE-IULs norms (e.g. the standardization of UCs credits), but the opinions of both students and faculty has guided us toward some corrections and minor changes. The ongoing process of self-evaluation we are undertaking has been useful in our reflection on possible improvements.

On every MPE edition we have varied our guest speakers so as to renew the students' interest, and keep bringing in new findings and perspectives. That has been extensively implemented in the UC "Advances in the Neurosciences" and to a smaller degree some restructuration has also taken place in other UCs (e.g. OE)

We participate in workshops and other initiatives of ISCTE-IUL, DPSO and CIS-IUL aimed at updating faculty knowledge and mastering of new teaching and research tools.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

- Há várias UCs no MPE que são altamente orientadas para a investigação: e.g. MIPE, PE, OE e Seminário de Dissertação.

- Os alunos podem recorrer a múltiplos recursos do ISCTE-IUL, LAPSO e CIS-IUL e desenvolver investigação online (através do Qualtrics), no LAPSO e noutras instalações do ISCTE-IUL, ou ainda em instituições com as quais temos colaborações. Muitos envolvem-se nas lindas de investigação dos docentes do MPE.

- cada um dos grupos de investigação do CIS-IUL dispõe de uma verba que alunos e docentes podem usar para se deslocar a congressos/apresentar o seu trabalho e os alunos podem também concorrer a bolsas do CIS-IUL para participarem em projectos de investigação.

- A plataforma de E-learning e as FUCs fornecem aos alunos linhas mestras e informações essenciais para partirem para a sua própria busca autónoma de temas e bibliografia.

- O ISCTE fornece uma ferramenta electrónica para controlo do plágio.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

-Several UCs are highly research oriented: e.g.: MIPE, PE, OE, dissertation seminar

- Students can use several resources and equipment of ISCTE-IUL, LAPSO and Cis-IUL and develop their research online (using Qualtrics), using our lab LAPSO or other facilities at ISCTE-IUL or in institutions with whom we collaborate. Many get involved in MPE faculty ongoing research lines.

- Each research group at CIS-IUL provides a budget that students (and Faculty) can use to present their research in conferences and students can also be enrolled in CIS-IUL Internships to train their research skills.

- The E-learning platform and the FUCs provide the student with precise and valuable guidelines based upon which they can develop their own autonomous search and work.

- ISCTE-IUL also provides software to control plagiarism.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Perspectivas e teorias das emoções/Perspectives and theories of emotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Perspectivas e teorias das emoções/Perspectives and theories of emotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Francisco Gomes Esteves - 18.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

–

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

–

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Explicar como podemos definir e estudar as emoções;

OA2: Identificar os principais contributos teóricos no estudo das emoções;

OA3: Comparar e distinguir as principais teorias das emoções;

OA4: Descrever como se podem estudar os fenómenos emocionais através do comportamento, das avaliações verbais e da psicofisiologia;

OA5: Relacionar emoção e cognição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After successful evaluation, the student will be able to:

LG1: Explain how emotions can be defined and studied;

LG2: Identify the main theoretical contributions to the study of emotions;

LG3: Compare and distinguish the major theories;

LG4: Describe how emotional phenomena can be studied through the analysis of behaviour, verbal reports, and psychophysiological measures;~

LG5: Relate emotion and cognition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos:

CP1: O que são e como estudar as emoções.

CP2: Perspectiva histórica: de Darwin e Wundt aos modelos actuais.

CP3: Teoria dos três sistemas de Lang:

Comportamento não verbal - expressões faciais.

James, Cannon e o papel da psicofisiologia.

Avaliação verbal de estímulos emocionais.

CP4: Relação entre emoção e cognição - modelos cognitivistas.

CP5: Processamento não consciente de estímulos emocionais.

CP6: Teorias e modelos actuais: Damásio e LeDoux.

6.2.1.5. Syllabus:

Program content:

PC1: What are and how to study emotions.

PC2: Historical perspectives: From Darwin and Wundt to the present models.

PC3: Langs Three-system theory:

Non-verbal behavior - facial expressions.

James, Cannon, and the role of psychophysiology.

Verbal evaluation of emotional stimuli.

PC4: Relationship between emotion and cognition ?cognitive models.

PC5: Non-conscious processing of emotional stimuli.

PC6: Present theories and models: Damasio and LeDoux.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (AO) são concretizados nos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:

OA1 : CP1

OA2 : CP2, CP3, CP6

OA3 : CP2, CP3

OA4 : CP3

OA5 : CP4, CP5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals (LG) are articulated with the content f the program content (PC) in the following way:

LG1 : PC1

LG2 : PC2, PC3, PC6

LG3 : PC2, PC3

LG4 : PC3

LG5 : PC4, PC5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com exposição teórica mas também com a participação activa dos alunos.

Processo de avaliação: Dois regimes de avaliação: avaliação contínua e exame final.

Avaliação contínua: Participação activa nas aulas e trabalho escrito individual sobre um tema no âmbito da matéria, escolhido pelo aluno e considerado adequado pelo docente.

Exame final: teste escrito

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-applied classes, with some classical theoretical exposure by the teacher but also the active participation of the students.

Evaluation: Two evaluation systems: Continuous evaluation or final exam.

Continuous evaluation: Active participation in the classes and an individual written paper, about a theme within the realm of the course, chosen by the student and considered relevant by the teacher.

Final exam: written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma Unidade Curricular introdutória, pretende-se dar a conhecer aos alunos as bases teóricas e metodológicas do estudo dos fenómenos emocionais, não só através da componente expositiva, como também através de exemplos e discussões que permitem a participação activa dos alunos na aula. O espírito crítico é valorizado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being an introductory discipline, our aim is to give the theoretical and methodological bases of the study of emotional phenomena. Therefore, the exposure component is complemented with practical examples and discussions in order to allow the active participation of the students in the class. Critical thinking is promoted.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Damásio, A. R. (2000). O erro de Descartes. Emoção, razão e cérebro humano. Mem Martins: Publicações Europa América.

Fernández-Abascal, E., Sánchez, M.P.J., & Díaz, M.D.M. (2003). Emoción y Motivación. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Gleitman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2007). Psicologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Oatley, K., Keltner, D., & Jenkins, J.M. (2006). Understanding emotions (2nd Ed.).Oxford: Wiley-Blackwell.

Mapa IX - Bases biológicas das emoções/Biological bases of emotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bases biológicas das emoções/Biological bases of emotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Duarte Gaspar - 16.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Avelar - 2.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Teresa Avelar - 2.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1.Distinguir fenómenos afectivos como emoções, sentimentos, estados de humor e compreender as suas

interrelações e papel adaptativo

OA2. Identificar as principais estruturas do cérebro envolvidas na experiência emocional

OA3. Entender os processos evolutivos e como estes moldam os fenómenos afectivos.

OA4. Dominar conceitos-chave de evolução na compreensão dos sistemas emocionais básicos

OA5. Distinguir os diferentes sistemas emocionais consensuais nas neurociências afectivas, descrevendo os seus mecanismos básicos

OA6. Identificar, em exemplos como a resposta de stress, o bonding materno e vinculação, relações românticas, empatia e confiança, adição, fobia..., aspectos-chave em provável disfuncionalidade quando a resposta adaptativa normal não ocorre.

OA7. Demonstrar, com raciocínio crítico, que antigos malentendidos em C. Sociais acerca das bases biológicas das emoções e do comportamento, como a confundir predisposição genética com determinismo genético, foram ultrapassados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Distinguish affective phenomena such as emotion, feeling and mood, understand their adaptive role and their interrelations

LG2. Identify brain structures involved in affective experience

LG3. Understand evolution processes and how these shaped affective phenomena

LG4. Grasp concepts in evolution science that are crucial to understand basic (cross-species) emotional systems.

LG5. Identify the basic emotional systems currently consensual in the neurosciences, and describe their basic mechanisms.

LG6. Identify, in critical examples, such as stress responses, maternal bonding and attachment, romantic relationships, empathy and trust, addiction, phobia ?, key elements likely to be malfunctioning, when the normal adaptive response is not taking place.

LG7. Demonstrate with critical reasoning, that old misunderstandings in the Humanities about the biological bases of emotion and behavior, such as the confusion between genetic predisposition and genetic determinism, have been overcome.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Emoções e sua distinção de outros estados afectivos. As emoções como adaptações biológicas, resultantes de mecanismos evolutivos.

2. Revisão de conceitos e mecanismos da evolução: como funciona, taxonomia, homologia e diversidade; selecção natural e adaptação; evolução do sistema nervoso dos vertebrados; especializações de diferentes sist. nervosos

3. Relação entre estruturas do cérebro/ neurotransmissores e estados emocionais. Relação emoções-comportamento. O conceito de Sistemas Emocionais Básicos

4. Descobertas recentes das bases evolutivas e neuroquímicas da vinculação e do amor. Relação entre comportamento e química do afecto. Semelhanças e diferenças entre dependência afectiva e adição química

5. Empatia Emocional e a sua função no estabelecimento de laços afectivos e as recentes descobertas sobre a sua evolução e substrato neurofisiológico.

6. Personalidade (e outros traços individuais) e emoções na perspectiva da neurofisiologia das emoções

6.2.1.5. Syllabus:

1. Emotions and their distinction from other affective states. Emotions as biological adaptations, resulting from evolutionary mechanisms.

2. A review of evolution concepts and mechanisms ? how does it work, taxonomy, homology and diversity; natural selection and adaptation. Evolution of the nervous system in vertebrates and the special adaptations of different nervous systems.

3. The relation between brain structures/neurotransmitters and emotional states. The relation between emotions and behavior. The concept of basic emotional systems.

4. Recent findings on the evolutionary and neuro-chemical bases of attachment and love. Similarities and differences between affective dependence and chemical addiction.

5. Emotional Empathy and its function in the establishment of affective bonds; recent findings on its evolution and neurophysiologic bases.

6. Personality and other individual traits and emotions from the perspective of the neurophysiology of emotion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

OA1 é alcançado através do tópico 1 do programa (Emoções e sua distinção de outros estados afectivos(..)).

OA2 é alcançado através do tópico 3 do programa (A relação entre estruturas do cérebro/neurotransmissores e estados emocionais ..).

OA3 é alcançado através do tópico 2 do programa (Revisão de conceitos e mecanismos da evolução ..) e adaptações especiais dos difer. Sistem. Nervosos)

OA4 (domínio de conceitos chave na evol para a compreensão dos Sist. emocionais básicos(..) é alcançado através dos tópicos 2 e 3 do programa.

OA5 (identificar sistemas emocionais é alcançado através do tópico 3 do programa.

OA6 (identificar em exemplos críticos (..) elem. Disfuncionais (..) é alcançado através dos tópicos 4-6 do programa.

OA7 (demonstração(..) (de que mal-entendidos antigos das C.sociais acerca das bases biológicas da emoção (..)

foram ultrapassados) é alcançado através de todos os tópicos do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 is met by program topic 1 (Emotions and their distinction from other affective states (..))

LG 2 is met by program topic 3 (The relation between brain structures/neurotransmitters and emotional states (?).

LG 3 (Understand evolution proc. and how these shaped affective phenomena) is met by program topic 2 (A review of evolution concepts (..) Evolution of the nervous system (..) and the special adaptations of different nervous systems)

LG 4 (Grasp concepts in evolution (..) crucial to understanding basic emotional systems) is met by program topics 2 and 3.

LG5 (Identify basic emotional systems (..) and describe their mechanisms (..)) is met by program topic 3.

LG6 (Identify, in critical examples (?))key elements likely to be malfunctioning met by program topics 4-6

LG7 (Demonstrate with critical reasoning, that old misunderstandings in the Humanities about the biological bases of emotion and behavior (..)) is achieved via all program topics

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC muitos alunos terão contacto com alguns conceitos pela primeira vez, sendo as aulas assumidamente densas em matéria nova. É encorajada a participação com questões/exemplos e solicitando esclarecimentos/detalhe. O trabalho individual será um desafio exigente, pois os alunos terão de pesquisar artigos inovadores na bibliografia e fazer a sua análise aplicada a um dos tópicos da matéria ou outro afim. Serão nesse sentido supervisionados em atendimento individual e num seminário especial.

Os alunos poderão optar por uma de duas formas de avaliação: avaliação periódica ou exame final.

A avaliação periódica consiste num teste e num trabalho individual, com as seguintes ponderações:

-Trabalho escrito : 50% nota final

-Teste 50% nota final

Terão aprovação nesta UC, alunos com classificação final igual ou superior a 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this UC some concepts are introduced for the first time to many students, so lectures are dense. Students are encouraged to put forward questions/examples and requesting detail/clarification. Most of the learning takes place during autonomous work. The essay is a demanding challenge, in which students search for recent research papers on their topic of choice and explain what the papers bring anew. Through this process, they are supervised in office tutoring and in a special seminar class.

Students are given a choice between two evaluation schemes: periodical evaluation or final exam.

The periodical assessment comprises a test and an individual essay.

The final grade will be based on pondering:

- written essay (50%)

- test (50%)

Successful completion of this UC, implies obtaining a grade 9,5 or above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino nesta UC aplicam-se a todos os objectivos de aprendizagem.

Tal como anteriormente explicado, as aulas são muito densas em conteúdo, pois são muitos os conceitos a introduzir ou rever em apenas 18h de contacto. Não obstante, têm lugar discussões e os alunos são encorajados a intervir, o que efectivamente fazem, e é colocado um esforço especial em estabelecer pontes entre a aula teórica e exemplos práticos, bem como com outras disciplinas, dando um sentido verdadeiramente concreto às bases biológicas no contexto das questões da Psicologia, dos problemas clínicos à resposta emocional quotidiana e adaptativa. São exemplos as discussões dos desequilíbrios de neuromoduladores na SHDA ou as diferenças nas ondas cerebrais e proporções de populações de neurónios nas doenças do espectro Autista, ou os efeitos de certos comportamentos na promoção da libertação (muito desejada) de opiáceos naturais do cérebro.

O esquema de avaliação, incluindo um teste e um trabalho individual muito exigente, pretende estabelecer logo no início do programa de Mestrado, padrões elevados de estudo, bem como o estudo e reflexão paulatinos ao longo do semestre. De outro modo não é possível realizar com boa avaliação esta UC. Com o desafio do trabalho, os alunos adquirem competências num domínio habitualmente fora do seu horizonte e amadurecem a abordagem transdisciplinar dos problemas da Psicologia das emoções, ao mesmo tempo que exercitam as suas competências analíticas e críticas. Ao fazê-lo, familiarizam-se com a bibliografia das bases biológicas de um tópico do seu particular interesse.

Durante a prep. para o teste, que além de pretender avaliar, tem também uma componente formativa, os alunos recebem feedback especialmente orientado para o domínio de conceitos chave. Este apoio tem lugar fora das horas de contacto, em atendimento tutorial. O teste é maioritariamente composto por questões de escolha múltipla e de resposta aberta curta e é muito objectivo, reservando-se no final uma resposta longa que exige mais aptidões descritivas e críticas.

Os alunos deverão despende:

- Um mínimo de 60-70h em leituras da bibliografia recomendada e outros materiais disponibilizados na plataforma

de E-learning (artigos específicos por tópico, slides da aula, links da web) e na pesquisa de outras fontes.
- Um mínimo de 20hrs na preparação directa para o teste
- 30-40hrs na preparação do trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods in this UC apply equally toward all learning goals.

As explained before, lectures are very dense in content, because many concepts have to be introduced or revised in only 18 hrs of contact. Nevertheless discussion takes place and students are encouraged to intervene, which they do, and a special effort is put into bridging between the lecture topic and practical examples and bridging across disciplines, making a real sense of the biological bases to Psychology questions, from clinical issues to the everyday adaptive response. Examples of this are discussions of the neuromodulator imbalance involved in ADHD or changes in brain wave and neuron populations in Autism spectrum disorders, or the effects of certain behaviors in promoting a much wanted release of natural brain opiates.

The assessment scheme, comprising both a test and a very demanding individual essay envisages to set high standards of study at the beginning of the MSC. Program, and to promote steady reading and questioning throughout the semester in a UC that otherwise cannot be completed successfully. With the essay challenge, students acquire skills in a domain which is usually beyond their scope, maturing a cross-disciplinary approach to Emotion Psychology problems, and exercising their analytical and critical skills. Whilst doing this, they will become familiar with bibliography on the biological bases of a topic of their own special interest.

Throughout the period of preparation for the test, which, in addition to its assessment purpose, is also intended to be formative, students receive feed-back especially oriented toward promoting a good grasp of key concepts. This takes place outside class hours, in office tutorial appointments and there is a class just for a review of major issues and questions. Most of the test is comprised of multiple choice questions or short-answer questions and is very objective; a long answer question in the end demands more descriptive and critical skills.

Students are expected to spend:

- No less than 60-70hrs reading from the recommended bibliography and other materials made available at the E-learning platform (specific topic papers, class PowerPoint's, web links) and searching other sources of information on the UC topics.
- At least 20hrs in study directed to the test;
- Another 30-40hrs preparing the essay

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Damásio, A. (1994). *Descartes Error*. New York:G.P. Putnam*

*Donaldson, Z.R. and Young, L.J. (2008). *Oxytocin, Vasopressin, and the Neurogenetics of Sociality*. *Science* 322, 900-904*

*Galese, V. (2001). *The "Shared Manifold" Hypothesis From Mirror Neurons To Empathy*. *Journal of Consciousness Studies*, 8 (5?7), 33?50*

*Iacoboni, M. (2009). *Imitation, Empathy, and Mirror Neurons* *Annu. Rev. Psychol.* 60:653?70*

*Kinsley, C.H. & Lambert, K.G. (2006). *The Maternal Brain*. *Scientific American*, Jan 2006, 72-79*

*LeDoux, J. (1998). *The Emotional Brain. The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*: New York: Simon & Schuster*

*Panksepp, J.(1998/2004). *Affective Neuroscience. The Foundations of Human and Animal Emotions (Series in Affective Science (paperback)*. Oxford: Oxford University Press*

*Smith, A. (2006). *Cognitive Empathy and Emotional Empathy in human Behavior and Evolution*. *The Psychological Record*, 2006, 56, 3-21*

Mapa IX - Emoções nas relações sociais e culturais/Emotion in social & cultural relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emoções nas relações sociais e culturais/Emotion in social & cultural relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Duarte Gaspar - 14 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 2 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Marta dos Santos Nogueira Gonçalves Pimenta de Brito - 2 hours

Joana Celeste Dias Alexandre - 2 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo desta UC é introduzir os alunos à importância da cultura como pano de fundo de enquadramento da experiência emocional e de todas as suas manifestações e ao que se considera universal e decorrente de uma predisposição biológica humana e o que é culturalmente moldado na experiência e na expressão das emoções..

Objectivos específicos são:

OA1. Conceptualizar os fenomenos afectivos dentro do seu contexto, em várias camadas, da cultura global ao pequeno grupo e família.

OA2. Dominar conceitos chave como cultura, grupo, universal humano, estereotipo, etc., que os alunos poderão identificar em vários tópicos.

OA3. Adquirir um conhecimento geral de alguns ?trends? temáticos nesta área, nos planos intra e intercultural

OA4. Tornar-se apto a estender o conhecimento para lá das aulas, aplicando-o criticamente a questões sociais em que as emoções são relevantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this UC is to introduce students to the importance of culture as the framing background of emotional experience, and all its manifestations, to what is thought to be universal and resulting from a biological predisposition and what is culturally shaped in the experience and expression of emotions.

Specific Learning goals are:

LG1 Conceptualize affective phenomena within its background context, in its various layers, from the wider culture to the small group and family

LG2 Grasp key concepts such as culture, group, human universal, stereotype, etc, which students can identify in a variety of topics.

LG3 Acquire a general knowledge of some of the theme trends in the study of emotion in cultural relations, within and across cultures

LG4 Become able to outreach this knowledge beyond classes to current media issues and become critical agents of social issues pertaining emotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

T1. O debate sobre as ?emoções culturais?.

T2. Emoções básicas e emoções sociais.

T3. Evidências a favor da Universalidade das emoções básicas. Elementos universais da expressão das emoções

T4. Diferenças culturais na experiência e expressão das emoções: controlo das emoções, controlo da expressão e efeito de audiência; regras culturais de exibição [display rules]

T5. Paradigmas de estudo da Universalidade vs Culturalidade das expressões de emoção

T6. O conceito de Felicidade em diferentes culturas e os factores culturais, contextuais e individuais que afectam o bem-estar subjectivo. Exemplos de alguns estudos trans-culturais da Felicidade

T7. Conceito de grupo, e a relação dinâmica entre as emoções intragrupais e intergrupais.

T8. As emoções na família e na comunidade

T9. As emoções na emigração/imigração

T10. As emoções sociais nas relações intergrupais - Preconceito, Estereótipo e Discriminação. Etnocentrismo e infrahumanização

6.2.1.5. Syllabus:

T1. The debate on ?cultural emotions?

T2. Basic emotions and social emotions

T3. Evidence favoring the universality of basic emotions. Universal aspects of emotional expression

T4. Cultural differences in the experience and expression of emotions: emotion regulation, expression control and audience effects; display rules

T5. Paradigms in the study of universality vs culturality in the study of the expressions of emotion

T6. The concept of Happiness in different cultures and the cultural, contextual and individual aspects that interact to affect subjective well-being. A few examples of cross-cultural studies of happiness.

T7. The concept of group and the dynamic relation between intragroup relations and intergroup relations

T9. Emotions in the context of migration

T10. Social emotions in intergroup relations ? prejudice, stereotypes and discrimination. Ethnocentrism and de-humanization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa organiza-se partindo do universo pessoal /interpessoal para o das relações grupais e para as

comparações transculturais, navegando por tópicos como família, emigração, preconceito e felicidade. Ao fazê-lo, vai-se ao encontro dos objectivos de aprendizagem OA1 (conceptualizar os fenómenos afectivos no seu contexto (.)) e OA2 (dominar conceitos (.)). Para o OA1, o T1 é também particularmente relevante, dado que os principais argumentos do passado e do presente sustentando a construção cultural das emoções são discutidos face aos argumentos que apoiam a universalidade das emoções e procura-se uma integração das duas perspectivas. OA3 (adquirir conhec. geral de alguns dos temas mais em voga no estudo das emoções nas rel. culturais ()) é alcançado através dos tópicos T5-T6 e T9-T10 que são actualmente alvo de intensa investigação. OA4 (tornar-se capaz de estabelecer ligações(.)) aos conteúdos correntes dos media (.) é alcançado através de todos os tópicos do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is organized to depart from the personal and interpersonal realms and move toward that of group relations and cross-nation comparisons, navigating through topics such as family, emigration, prejudice, and happiness. By doing so it meets, as a whole, learning goals LG1 (Conceptualize affective phenomena within its background) and LG2 (Grasp key concepts?). For LG1, T1. is also particularly relevant, as the main arguments in the past and in the present in support of the cultural construction of emotions, are discussed in view of the arguments for the universality of emotion, and the two are integrated.

LG3 (Acquire a general knowledge of some of the theme trends in the study of emotion in cultural rel. (..)) is met by program topics T5-T6 and T9-T10, which are under intensive scrutiny in research.

LG4 (Become able to outreach this knowledge beyond classes to current media issues (..)) is met by all program topics

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maior parte do trabalho de aprendizagem é feito de forma autónoma pelo aluno, fora do período de contacto, que é preenchido em aulas teórico-práticas, de apresentação de conceitos e tópicos e de promoção de discussões informadas. As últimas horas de aulas da UC são dadas pelos alunos (é agendada ainda uma aula extra) com a apresentação dos seus trabalhos e lançamento do debate.

Os alunos optam entre avaliação periódica ou exame final. A aval. periódica consiste num trabalho de grupo, subordinado a um tópico do programa, envolvendo a análise dum filme documental/reportagem, etc. que permita salientar diferenças culturais na experiência emocional. O trabalho inclui uma apresentação oral, que deverá promover um debate junto da turma e uma versão escrita. A ponderação destes dois componentes é de 50%/50%. Têm aprovação nesta UC, alunos com classificação final => 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most of the learning is to be achieved through the student's autonomous work, outside contact hours, which are designed to present key concepts and topics and promote informed class discussions. The final UC class (an extra class is sheddulled too) are authored by the students, who present their essays and start the debates that follow.

Students choose between periodical evaluation and final exam. Periodical eval. comprises a group assignment on a program topic. The assign. consists in analyzing a documentary/film that is relevant to cultural differences in emotion, and should frame events within universals vs cultural specificities, writing an essay and doing an oral presentation, which should promote a class debate. The final grade ponders-written essay and presentation (50%/50%). UC approval implies grade 9,5 or above

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino nesta UC aplicam-se a todos os objectivos de aprendizagem.

No processo de aprendizagem, um dos objectivos principais ? OA4 ? é a capacidade de integrar os conhecimentos veiculados nas aulas com problemáticas da actualidade no sentido de apresentar e discutir novos conhecimentos e expressar dúvidas e pontos de vista. Os alunos são orientados para e encorajados a integrarem interdisciplinarmente alguns conhecimentos, e nesse sentido ao iniciarem esta UC já foram expostos aos sistemas emocionais básicos, que são não apenas universais, mas trans-específicos e vistos como adaptações biológicas [introduzidos na UC de Bases Biológicas das Emoções]; uma das principais linhas condutoras da presente UC é a articulação ao longo dos vários tópicos, dos dois tipos de perspectiva ? os aspectos universais das emoções humanas e os culturais. A realização de trabalhos em grupo é aqui crucial, pois fomenta a diversidade de fontes bibliográficas e mediáticas, discussão dentro do grupo e a riqueza da análise e apresentação.

A avaliação nesta cadeira está inteiramente dependente desta apresentação e análise crítica e as possibilidades de tratamento dos tópicos são muito vastas, pois podem ser aplicados desde problemas de pequenos grupos/comunidade, como à diversidade do registo etnográfico. O processo de aprendizagem é feito sobretudo nesta pesquisa e não faz aqui sentido um teste, como noutras UCs. Assim, os alunos deverão despender:

- Um mínimo de 40h em leituras da bibliografia recomendada e outros materiais disponibilizados na plataforma de E-learning (artigos específicos por tópico, slides da aula, links da web) e na pesquisa de outras fontes.

- Um mínimo de 60hrs na preparação da apresentação e do trabalho escrito.

O exame final, para aqueles que pretendem fazer melhoria de nota ou alternativa à avaliação contínua compreende um conjunto de perguntas de desenvolvimento, das quais duas são optativas, permitindo ao aluno desenvolver

também temas da sua preferência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods in this UC apply equally toward all learning goals.

Throughout the learning process, one of the most valued goals - LG4 - is integrating knowledge from classes with current social issues, presenting and discussing new information and expressing questions and points of view. Students are orient towards and encouraged to intertwine information from other UCs ? and with that in mind, this UC follows that of ?Biological Bases of Emotion?, one major guideline in the current UC is to be able to integrate the contributions from universal aspects of emotion and what is culturally shaped in the experience and expression of emotion.

The group assignment is crucial to the learning process in this UC, because it fosters the diversity of bibliographic and media sources, the discussion within the group and the richness of analysis and presentation.

The assessment score depends entirely upon the success of this critical analysis in its presentation and written report forms. The possibilities are vast, as the topics can be applied to analyzing small group/community issues to the diversity of the ethnographic record. The learning process takes place mainly in this research and that is why there is no test as in other UCs. Thus students should spend:

- a min. of 40h reading from the recommended bibliography and other materials made available at the E-learning platform (specific topic papers, class PowerPoint?s, web links) and searching other sources of information on the UC topics.

- At least 60hrs preparing the essay and the respective presentation.

The final exam, for those who o want to raise their grade or opt to skip the assignment, comprises a number of large open questions, of which two are optional, so that the student can also develop in the test the topics of his/her preference.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Casal, C.H., Domínguez, J.F.M. (2004). *Psicología de grupos I: Estructuras y procesos* (pp. 393-404). Madrid: UNED.*

*Dalgleish, T., & Power, M. (1999). *Handbook of Cognition and Emotion*. New York: John Wiley & Sons Ltd.*

*Eibl-Eibesfeldt, I. (2010). *Human Ethology*. NewYork: Aldine De Gruyter*

*Lewis, M. & Haviland Jones, J.M. (2001). *Handbook of Emotions* (2nd Edition). New York: The Guilford Press*

*Nelson, T.D. (2006). *The Psychology of Prejudice* (2nd ed.). USA: Pearson Education.*

*Niendenthal, P , Kauth-Gruber, S. & Ric, F. (2006). *Psychology of Emotion. Interpersonal, Experiential and Cognitive Approaches*. New York: Psychology Press*

*Vala, J. & Monteiro, M. B. (2000). *Psicologia social* (4ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

Mapa IX - Psicofisiologia das emoções/Psychophysiology of emotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia das emoções/Psychophysiology of emotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves - 2.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Elizabeth Ruiz-Padial - 8.0 horas

José Luís Mata - 8.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Elizabeth Ruiz-Padial - 8.0 hours

José Luís Mata - 8.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Enquadrar a utilização de medidas psicofisiológicas no estudo das emoções;

OA2: Descrever o processo de registo psicofisiológico;

OA3: Exemplificar a utilização de medidas psicofisiológicas nas perturbações da ansiedade;

OA4: Analisar criticamente a utilização de medidas psicofisiológicas em contextos forenses;

OA5: Descrever os princípios do biofeedback

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After successful evaluation, the student will be able to:

LG1: Frame the use of psychophysiological measures in the study of emotional phenomena;

LG2: Describe the process of psychophysiological registration;

LG3: Exemplify the use of psychophysiological measures in anxiety disorders;

LG4: Critically analyse the use of psychophysiological measures in forensic contexts;

LG5: Describe biofeedback principles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos:

CP1: Introdução à Psicofisiologia:

Metodologia geral no estudo das variáveis psicofisiológicas

O contexto psicofisiológico do registo

CP2: Psicofisiologia da ansiedade:

Classificação das perturbações da ansiedade

O modelo integrador de Lang

CP3: Avaliação psicofisiológica das perturbações da ansiedade:

Modulação dos reflexos defensivos

Procedimentos de avaliação psicofisiológica

CP4: Processamento pré-atencional de estímulos afectivos:

O medo numa perspectiva evolutiva

Substratos neurais do processamento pré-atencional de imagens afectivas

CP5: Psicofisiologia social:

Comportamento anti-social e sexual

Detecção da mentira

CP6: Biofeedback:

Descrição das técnicas de Biofeedback

Aplicações do Biofeedback

6.2.1.5. Syllabus:

Program content:

PC1: Introduction to psychophysiology:

General methodology for the study of psychophysiological variables

The context of psychophysiological registration

PC2: Psychophysiology of anxiety:

Classification of anxiety disorders

Lang's integrative model

PC3: Psychophysiological evaluation of anxiety disorders:

The modulation of defensive reflexes

Procedures of psychophysiological recording

PC4: Pre-attentive processing of affective stimuli:

Fear from an evolutionary perspective

Neural correlates of pre attentive processing of affective pictures

PC5: Social psychophysiology

Anti-social and sexual behaviour

Lie detection

PC6: Biofeedback

Biofeedback techniques

Biofeedback applications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (AO) são concretizados nos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:

OA1 - CP1, CP4

OA2 - CP1, CP3

OA3 - CP2, CP3

OA4 - CP5

OA5 - CP6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals (LG) are articulated with the content of the program content (PC) in the following way:

LG1 - PC1, PC4

LG2 - PC1, PC3

LG3 - PC2, PC3

LG4 - PC5

LG5 - PC6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, e terão uma componente expositiva apoiada na realização e discussão de exercícios práticos que permitem o treino de competências. Exemplificações de aplicações práticas, utilizando o equipamento disponível (Biopac System) serão apresentadas.

A avaliação da unidade curricular será feita por exame individual que incide sobre as diferentes componentes abordadas tanto na parte mais teórica como nos exemplos de aplicação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will have an exposure component, supported by practical exercises allowing the development of competences. Examples of practical application, using the available equipment (Biopac System) will be programmed.

A written test will be used to evaluate this course. This exam will reflect the different elements accessible during the course: theoretical parts as well as examples of practical application.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende dar a conhecer aos alunos as bases teóricas e metodológicas da utilização de medidas psicofisiológicas no estudo dos fenómenos emocionais, não só através da componente expositiva, como também através de exemplos e demonstrações práticas que permitem a participação activa dos alunos na aula. O espírito crítico em relação a certas utilizações abusivas das medidas psicofisiológicas é valorizado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Our aim with this discipline is to give the theoretical and methodological bases of the use of psychophysiological measures in the study of emotional phenomena. Therefore, the exposure component is complemented with practical examples and practical demonstrations in order to allow the active participation of the students in the class. A critical approach towards the controversial utilization of some psychophysiological methods is promoted.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andreasi, J.L. (1995). Psychophysiology. Human behavior and physiological response. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Cacioppo, J.T., Tassinari, L.G., Berntson, G.G. (2000). Handbook of psychophysiology. Cambridge: University Press.

Carretié, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirámide

Vila, J. (1996). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirámide.

Mapa IX - Ontogénese das emoções/Ontogenesis of emotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ontogénese das emoções/Ontogenesis of emotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Augusta Duarte Gaspar - 12.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula de Melo Risques Marques Carneiro - 2 horas

Sara Ibérico Nogueira - 2 horas

Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa - 2 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paula de Melo Risques Marques Carneiro - 2 hours

Sara Ibérico Nogueira - 2 hours

Susana Cristina Silvestre Fonseca e Athayde de Carvalhosa - 2 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de cumprir os seguintes objectivos de aprendizagem (OE):

- OA1.enquadrar o desenvolvimento emocional numa perspectiva ontogenética e epigenética
- OA2.identificar as principais etapas de desenvolvimento emocional das crianças e adolescentes
- OA3.identificar os processos de desenvolvimento com maior expressão na vida afectiva e na interacção mediada por afectos
- OA4.identificar problemas que requerem investigação nesta área.
- OA5. identificar as principais vantagens e limitações de diferentes abordagens metodológicas das questões de desenvolvimento.
- OA6. Por fim, nesta UC procura-se estimular a formulação de questões de investigação relevantes, que vão ao encontro dos tópicos de preferência dos alunos, ou daqueles que são na sua área de actividade. Este não é, todavia, um requisito para completar com sucesso a UC.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The successful student in this UC should be able to meet the following Learning goals (LG):

LG1. frame emotional development within an ontogenetic and epigenetic perspective

LG 2.- identify the main stages of child and adolescent emotional development

LG 3.- identify the developmental processes that most impact affective life and interactions mediated by affect

LG 4- identify problems requiring research in this domain

LG 5- identify major strengths and drawbacks of distinct methodological approaches to developmental problems

LG 6- Finally, this UC envisages to stimulate the formulation of relevant research questions that meet each students preferred topic in Ontogeny and/or area his/her area of activity, although this is nota requirement to successful completion of the UC

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos da UC distribuem-se pelos seguintes tópicos (T1-T10)

T1. Relação entre filogénese e ontogénese. Epigénese.

T2. Perspectivas Evolutivas do Desenvolvimento Social

T3. Experiência precoce e desenvolvimento do cérebro e comportamento

T4. Desenvolvimento das emoções nas relações entre crianças e pais, entre pares e de amizade.

T5. Desenvolvimento do conhecimento e reconhecimento das emoções

T6. Desenvolvimento da Expressão das emoções

T7. Desenvolvimento do regulação emocional

T8. Bullying e desenvolvimento emocional

T9.Desenvolvimento de memórias emocionais em crianças

T10.Diferenças de género na experiência e expressão das emoções

T11. Sobredotação e desenvolvimento emocional

6.2.1.5. Syllabus:

The UC contents comprise the following Topics (T1-T10)

T1. The relation between Phylogenesis, ontogenesis and Epigenesis

T2. Evolutionary perspectives of Social Development

T3. Early experience and its impact on brain and behavior development-

T4. The develop. of emotions in children?s relationships with parents and peers

T5. The developm. of the knowledge and recognit. of emotions

T6. The developm. of emotional expression

T7. The developm. of emotional regulation

T8. Bullying and emotional development

T9. The development of emotional memories in children

T10. Gender differences in the experience and expres. of emotions

T11. Giftedness and emotional development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1. é concretizado através dos tópicos do programa T1 a T3.

OA2. é concretizado através dos tópicos T1 a T7; os alunos são também orientados para leituras básicas em Psicologia do Desenvolvimento, particularmente quando a sua formação de base não é em Psicologia.

OA3. é concretizado através dos tópicos T3-T4

OA4.é concretizado através de todos os tópicos

OA5. É transversal mas particularmente concretizado nos tópicos T5-T9

OA6. é concretizado através de todos os tópicos, mas existem maiores oportunidades nos tópicos T5 a T11, dado que nestes os alunos podem discutir directamente com especialistas dos respectivos tópicos, que são os docentes que os leccionam (Augusta Gaspar, Susana Carvalhosa, Paula Carneiro e Sara Ibérico Nogueira)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1. Is met by program topics T1 trough T3.

LG 2.- Is met by topics T1 trough T7; students are also guided to some basic readings in Developmental Psychology, especially when their major is not Psychology.

LG 3- identify the developmental processes that most impact affective life (..) is met by T3-T4

LG 4- is met by all topics

LG 5- identify major strengths and drawbacks of distinct methodological approaches (..) is cross-topic, but met particularly in topics T5 through T9

LG 6- is met by all topics but more opportunity is provided in topics T5-T11, since in these particular topics students can discuss directly with topic experts, who are the respective topic lecturers (Augusta Gaspar, Susana Carvalhosa, Paula Carneiro e Sara Ibérico Nogueira)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O tempo de contacto consiste em Aulas teóricas-práticas, onde são apresentados conceitos, perspectivas e métodos de investigação, com ênfase em problemas em que a investigação se encontra muito activa. Algumas técnicas e instrumentos são apresentados nas aulas do tópico para o qual são mais relevantes. Os alunos devem despende na prep.do trabalho individual um mínimo de 30h, na prep. para o teste 40h e o restante no desenvolvimento de estudo e pesquisa continuados ao longo do semestre.

Os alunos poderão optar por uma de duas formas de avaliação: avaliação periódica ou exame final.

A avaliação periódica consiste em:

-Trabalho Individual escrito (50)%

-Teste escrito, a realizar no final da UC (50%)

Os alunos que não tenham realizado a avaliação periódica ou que tenham ficado reprovados na mesma, poderão apresentar-se a exame final.

Ficarão aprovados nesta UC, alunos com classificação final igual ou superior a 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours are filled in theoretical-practical classes, meant to present key concepts, historical perspectives and research methods, with emphasis in discussing problems undergoing active research and their methodological approaches. Techniques and instruments are presented during the lectures to which they are most relevant. Students should spend a min. of 30h preparing the individual essay, 40h preparing for the test and the remaining in continued reading and topic research.

Students are given the opportunity to choose between to evaluation schemes: periodical evaluation or final exam.

The periodical assessment comprises:

- An individual written essay, representing 40% of the final score

- A written test, by the end of the UC classes, representing 60% of the final score

Students who fail or miss the periodical evaluation are eligible for the final exam.

To succeed in this UC students must attain a minimal score of 9,5

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Duas metodologias de ensino vão em particular ao encontro dos dois primeiros objectivos de aprendizagem (OA1-enquadrar o desenvolvimento emocional numa perspectiva ontogenética e epigenética; - OA2.identificar as principais etapas de desenvolvimento emocional das crianças e adolescentes): a) a apresentação nas aulas teóricas de conceitos chave, perspectivas históricas e métodos de investigação neste domínios e b) o encoejamento do estudo independente fora das horas de contacto.

O objectivo de identificar os processos de desenvolvimento com maior expressão na vida afectiva e na interacção mediada por afectos (OA3) é pela combinação de todas as metodologias de ensino usadas.

O objectivo de se tornar apto a identificar problemas que requerem investigação em desenvolvimento ontogenético das emoções (OA4) é promovido pela ênfase especial colocada nas aulas sobre a investigação corrente e as suas metodologias, atendendo aos problemas actuais e exigências da família e da sociedade.

O objectivo de se tornar apto a identificar as principais vantagens e limitações de diferentes abordagens metodológicas das questões de desenvolvimento (OA5) é cumprido através da apresentação de técnicas e instrumentos usados na investigação dos vários tópicos e discutidos durante as aulas dos mesmos; esta abordagem permite aos alunos um contacto directo com os métodos e instrumentos e ainda uma discussão dos pontos fortes e limitações de cada um.

O objectivo de levar os alunos a ser capazes de formular questões de investigação relevantes, que vão ao encontro dos seus tópicos de preferência nesta UC, ou daqueles que são na sua área de actividade (OA6) é conseguido através da apresentação do estado da arte em topos os tópicos do programa , ocupando mais tempo da aula do que a rever teorias e estudos clássicos,

Os alunos são encorajados a discutir os tópicos nas aulas e a colocar as questões que gostariam de ver respondidas numa perspectiva utilitária.

Por fim, os alunos são conduzidos a um teste final, em que são desafiados a formular uma questão relevante e a responder-lhe no melhor do seu conhecimento, fazendo uma breve revisão do estado da arte. Esta avaliação representa uma proporção de 40% do seu score final no teste.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There are two teaching methodologies best suit the first two learning goals (LG1. frame emotional development within an ontogenetic and epigenetic perspective ;LG 2.- identify the main stages of child and adolescent emotional development): a) the presentation of key concepts, historical perspectives and research methods in these domains in theoretical classes and b) the encouragement of off contact hours independent study..

The goal of identifying the developmental processes that most impact affective life and interactions mediated by affect (LG 3) is achieved by a combination of all the teaching methodologies presented.

The goal of becoming able to identify problems requiring further research in Ontogenetic development of emotions (LG 4) is promoted by the special emphasis that is put in these classes on problems currently undergoing active research and the methodological approaches that are used, as well as on the current demands of society and family

The goal of identifying major strengths and drawbacks of distinct methodological approaches to developmental problems (LG 5) is achieved by having techniques and instruments presented during the lectures to which they are most relevant, which not only provides students with glimpse of what they look like or even a hands on experience in some cases, as explained in the teaching methods section, but also provides opportunity to discuss their respective strengths and limitations.

The goal of stimulating the formulation of relevant research questions that meet each students preferred topic in Ontogeny and/or area his/her area of activity (LG6), is met by having all topics in the program, presented with emphasis in the updated state of the art, which fills more lecture time than the review of classic studies.

Students are encouraged to discuss topics in classes and to ask the questions they would like to see answered in a user? perspective?.

Finally, students are brought to a final test, in which they are challenged to formulate a relevant question and to answer it to the best of their knowledge, making a brief review of the state of the art. This evaluation component represents a 40% portion of their final test score.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Davies, D. (2011). Child Development. A practitioner?s Guide. NY: The Guilford Press

De Haan, M & Johnson, M. (2003). The Cognitive neuroscience of development. Hove, UK: Psychology Press

Lewis, M-, Haviland-Jones, J.M. and Feldman Barrett, L. (2008). Handbook of Emotions 3rd Ed. NY: Guilford Press

Nadel, J. & Muir, D. (2009). Emotional Development: Recent Research Advances. Oxford University Press.

Richardson, K. (2000). Developmental Psychology: How Nature and nurture Interact. Mahwah: New Jersey: Lawrence Earlbaum Ass,

Schore, A.N. (2001). Effects of Secure Attachment relationship on Right brain Development, Affect regulation, and Infant Mental Health. Infant Mental Health Journal 22(1-2): 7-66

Smith, P.K. & Hart, C.H. (2006). Childhood Social Development (2nd Paperback ed). Malden, MA: Blackwell Publishing

Stroufe, A. (2001). Emotional Development: The Organization of Emotional Life in the Early Years. Cambridge University Press

Mapa IX - Métodos de investigação em emoções/Research methods in the study of emotion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de investigação em emoções/Research methods in the study of emotion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 18.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após terminar esta Unidade Curricular com sucesso, o estudante deverá ser capaz de:

OA1. Definir um problema de investigação na área de emoções, formular e fundamentar as hipóteses.

OA2. Identificar, escolher e descrever metodologia apropriada, procedimentos e técnicas no estudo das emoções.

OA3. Interpretar e analisar criticamente artigos científicos de revistas da especialidade.

OA4. Saber aplicar e explicar os princípios éticos e de conduta na investigação em todas as fases do processo de investigação.

OA5. Preparar, conceber, formular, fundamentar e apresentar um projeto de investigação científico inovador na área das emoções.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon the successful completion of this course, the student will be able to:

LG1. Define a research problem in the area of emotions, formulate and justify the hypotheses.

LG2. Identify, select and describe the appropriate methodology, procedures and techniques for a research design on emotions.

LG3. Analyse and think critically about articles taken from specialized scientific journals;

LG4. Know how to apply and explain the ethical principles of psychologists and code of conduct in research at all stages of the research process.

LG5. Prepare, design, formulate, justify and present an original scientific research project in the area of emotions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Revisão geral sobre características do conhecimento científico e processo de investigação.

CP2. Princípios éticos na investigação: do planeamento da investigação à divulgação dos resultados.

CP3. Critérios e preparação de um projeto de investigação.

CP4. Delimitação do problema and critérios para a selecção da literatura científica apropriada;

CP5. Identificação do problema, questões de investigação, formulação de hipóteses;

CP6. Variáveis independentes, mediadoras e moderadoras no estudo das emoções: Dimensões relevantes; considerações temporais e a importância dos modelos teóricos;

CP7. Variáveis dependentes no estudo das emoções: avaliação de variáveis afectivas em diferentes sistemas de resposta.

CP8. Procedimentos e técnicas no estudo das emoções: Adequação da investigação e problemas metodológicos: população de interesse e amostra; Desenhos de investigação; Validade das inferências científicas.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. General overview about the characteristics of scientific knowledge and the research process.

PC2. Ethical principles in research: From research planning to the dissemination of results.

PC3. Criteria and preparation of a research project.

PC4. Delimitation of the research problem and criteria for selecting the appropriate scientific literature;

PC5. Problem identification, development of research questions and hypothesis formulation;

PC6. Independent, mediator and moderator variables in the study of emotions: Relevant dimensions, temporal considerations and the importance of theoretical frameworks;

PC7. Dependent variables in the study of emotions: the assessment of affective variables in different response systems.

PC8. Procedures and techniques in the study of emotions: methodology adequacy and problems; population of interest and sample; research designs; validity of scientific inferences.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Todo o conteúdo programático da UC é central para preparar os estudantes a desenvolver um projecto investigação científico original e inovador com métodos apropriados e válidos na área de emoções. A articulação dos objetivos de aprendizagem (OA) com os conteúdos programáticos (CP) é a seguinte:

OA1 (Definir um problema de investigação na área de emoções, formular e fundamentar hipóteses): CP4, CP5, CP6, CP8.

OA2 (Escolher e desenvolver a metodologia apropriada, os procedimentos e as técnicas no estudo das emoções): CP2, CP6, CP7, CP8

OA3 (Interpretar e analisar criticamente artigos científicos de revistas da especialidade): CP2, CP6, CP7, CP8.

OA4 (Saber aplicar os princípios éticos e de conduta na investigação em todas as fases do processo de investigação): CP2, CP6, CP7, CP8.

OA5. (Preparar, formular, fundamentar e apresentar um projeto de investigação científico independente e inovador na área das emoções): CP1, CP2, CP3, CP6, CP7, CP8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the programmatic content (PC) of the course is central to prepare students in developing an original and innovative scientific research project with appropriate and valid methods within the area of emotions. The articulation of the Learning Goals (LG) with the PC is the following:

LG1 (Define a research problem in the area of emotions, formulate and justify the hypotheses): PC4, PC5, PC6, PC8.

LG2 (Select and develop the appropriate methodology, procedures and techniques for a research design on emotions): PC2, PC6, PC7, PC8.

LG3. (Analyse and think critically about articles taken from specialized scientific journals): PC2, PC6, PC7, PC8.

LG4 (Know how to apply the ethical principles of psychologists and code of conduct in research in all stages of the research process): PC2, PC6, PC7, PC8.

LG5. (Prepare, design, formulate, justify and present an original and independent scientific research project within the field of emotions): PC1, PC2, PC3, PC6, PC7, PC8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas de contato teórico-práticas:

1.1. *Expositivas (apresentação de conceitos, teorias e métodos de investigação em emoções).*

1.2. *Participativas (com exercícios).*

1.3. *Experimentais (simulação de paradigmas experimentais).*

1.4. *Ativas (apresentação e debate de ideias e projectos de investigação).*

2. *Orientação tutorial.*

3. *Auto-estudo e trabalho autónomo.*

Dois regimes de avaliação: contínua ou exame.

Contínua: Planeamento, escrita e apresentação de um projeto científico de investigação na área das emoções:

1. *Trabalho de grupo: Elaboração e redação do projecto de investigação, com ênfase na secção do método (40%);*

2. *Trabalho individual: Revisão da literatura com avaliação crítica da investigação anterior, formulação das questões de investigação e problema sobre o tópico de investigação (40%);*

3. *Apresentação oral (20%).*

Exame escrito (100%).

Um mínimo de 9.5 valores é necessário para concluir a UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Theoretical-practical lectures:*

1.1. *Expositive (presentation of concepts, theories, and research methods on emotions);*

1.2. *Participative (with exercises)*

1.3. *Experimental (simulation of experimental paradigms).*

1.4. *Active (presentation and debate of research ideas and projects).*

2. *Tutorial.*

3. *Self-study and autonomous work.*

Two evaluation processes: continuous or exam.

Continuous evaluation: Plan, write and present a scientific research project in the field of emotions.

1. *Group work assignment: Elaborate and write the research project, with emphasis on the method section of the report (40%);*

2. *Individual work assignment: Literature review with critical assessment of past research, research questions and hypothesis on the topic of the scientific research project (40%);*

3. *Oral presentation (20%).*

Exam (100%)

A minimum of 9.5 score is required to complete the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente UC visa aprofundar conhecimentos, aptidões e competências avançadas em metodologias de investigação no estudo das emoções; pretende contribuir para a compreensão do importante contributo da investigação no avanço do conhecimento científico e no exercício da profissão; e estimular o desenvolvimento de um projecto científico inovador e original no campo das ciências afectivas. Para cumprir com os objectivos da aprendizagem (AO), apresenta-se as suas interligações com as metodologias de ensino.

1. *Aulas de contato teórico-práticas (18h):*

1.1. *Expositivas (apresentação de conceitos, teorias, métodos de investigação no estudo das emoções; e orientações para a avaliação da qualidade de desenhos de investigação): Aplicável a todos os OA.*

1.2. *Participativas (análise e discussão de desenhos de investigação e realização de exercícios para promover e verificar a compreensão dos estudantes sobre o conteúdo da aprendizagem, e desenvolver aptidões para detetar e discutir problemas na investigação e limitações específicas no estudo das emoções): Aplicável a todos os OA.*

1.3. *Experimentais: simulação de paradigmas experimentais no estudo das emoções.*

1.4. *Activas (apresentação e debate de ideias e projectos de investigação): O trabalho em equipa é importante para promover a troca de ideias, conhecimentos, aptidões para a resolução de problemas, competências para comunicar e partilhar experiências com colegas. O projeto de investigação e a apresentação oral também visa promover a capacidade de comunicar e transmitir informação com recurso a termos científicos: OA5.*

2. *Orientação tutorial: visa o acompanhamento e esclarecimento de dúvidas dos estudantes sobre qualquer OA.*

3. *Auto-estudo e trabalho autónomo (131h): Necessário a todos os OA. Para desenvolver um projeto científico em emoções, é necessário que o estudante: identifique o problema de investigação, pesquise a literatura apropriada, planeie a investigação seguindo os princípios éticos na investigação, formule o desenho de investigação, escreva a proposta e prepare a apresentação oral. O trabalho autónomo será monitorizado pelo próprio estudante. No entanto, o programa da UC inclui recomendações e estimativas de horas de trabalho ajustadas aos OA, às metodologias de ensino e de avaliação. É estimado:*

3.1. *Realização de formação online sobre ética com sujeitos humanos (CITI) e elaboração de consentimento informado (15h);*

3.2. *Leitura de outros artigos propostos para discussão e análise na aula (15h).*

3.3. *Pesquisa bibliográfica, leitura de artigos para o projeto de investigação em curso (15h).*

3.4. *Formulação do problema de investigação, revisão dos antecedentes teóricos e empíricos, definição e fundamentação de hipóteses (23h).*

3.5. *Conceptualização e operacionalização das variáveis (18h).*

3.6. *Desenvolvimento do plano de estudo e procedimentos (15h)*

3.7. *Escrita do projeto de investigação científico (25h).*

3.8.Preparação da apresentação oral (5h).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to develop in-depth knowledge, skills, and competencies in advance research methods on the field of emotions; contribute to the understanding of the relevance in reading and conducting scientific research to the accumulation of scientific knowledge and for the professional practice; and stimulate the development of an innovative and original research project in the field of affective sciences. To meet the Learning Goals (LG), we present the links with the teaching methods.

1. Theoretical-practical lessons (18h):

1.1. Expositive (presentation of concepts, theories, research methods on emotions, and guidelines for evaluating sound research designs): Covers all LGs.

1.2. Participative (Analysis and discussion of research designs; exercises are conducted to check and promote students' understanding of the learning content, and their ability to detect and discuss some flaws in research and specific limitations in the study of emotions). Covers all LGs.

1.3. Experimental: simulation of experimental paradigms in the study of emotions.

1.4. Actives (presentation and debate of research ideas and projects): The teamwork is relevant to promote the exchange of ideas, knowledge, solving problem skills, and the ability to communicate and share experiences with colleagues. The research project and oral presentation also intends to promote the ability of students in communicating and relaying information using scientific terms: OA5.

2. Tutorials: Aim to assist and clarify student's questions; it may apply to the program content related to any LG.

3. Self-study and autonomous work (131h): Necessary across all of the LG. To develop the scientific project on emotions, students need to: identify the research problem, search the appropriate literature, elaborate a plan of approach following the ethics principals in research, formulate the research design, complete the report (write the proposal) and prepare the oral presentation. The autonomous work will be monitored by the student. However, the program for the course includes recommendations and estimates of hours adjusted to the LG, the teaching and evaluation methodologies. The estimates are:

3.1. Online course on ethics in human subjects (CITI), and elaboration of informed consents (15h).

3.2. Reading other suggested papers to discuss and analyse during lectures (16h).

3.3. Searching bibliography and reading scientific papers for the research project (15h);

3.4. Formulation of the research problem, revisions on the theoretical and empirical background, and definition and justification of hypothesis (23h).

3.5. Conceptualization and operationalization of variables (18h).

3.6. Development of the research plan and procedures (15h).

3.7. Writing the scientific research project (25h);

3.8. Preparation of the oral presentation (5h).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the APA (6th Ed). Washington, D.C.: APA.

Coan, J., & Allen, J. (2007). Handbook of emotion elicitation and assessment. Oxford: Oxford University Press.

Kazdin, A. (1995). Preparing and evaluating research reports. Psychological Assessment, 7, 228-237.

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011, Abril). Código deontológico da Ordem dos psicólogos Portugueses. DR 2ª série, 78, 17931- 17936.

Pauwels, E. (2007). Ethics for researchers: facilitating research excellence in FP7. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Stemmler, G. (2009). Methodological considerations in the psychophysiological study of emotion. In R. Davidson, K.

Scherer, & H. Goldsmith, Handbook of affective sciences (pp. 225-255). Oxford: Oxford University Press.

Thompson, R. A. (2011). Methods and measures in developmental emotions research: Some assembly required.

Journal of Experimental Child Psychology, 110(2), 275-285.

Mapa IX - Dissertação em Psicologia das Emoções / Master dissertation in Psychology of Emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Psicologia das Emoções / Master dissertation in Psychology of Emotions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves - 16.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Duarte Gaspar - 16.0 horas

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 16.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Augusta Duarte Gaspar - 16.0 horas

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 16.0 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O aluno que complete esta Unidade Curricular com sucesso deverá concluir uma dissertação de mestrado sobre um tema relacionado com a Psicologia das emoções, de acordo com o regulamento geral dos mestrados do ISCTE/IUL.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit aims to support the student's work on their master thesis in Psychology of Emotions. For that purpose, skills and competences related with the planning and implementation of research projects in this scientific domain are presented and discussed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Mais importante que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão da dissertação de mestrado. Assim, apesar da ausência de um programa no sentido clássico, deve referir-se que algumas das matérias constantes da UC dizem respeito às diversas partes constituintes de uma dissertação de mestrado: CP1.1. Introdução: da revisão de literatura ao problema e objectivos de investigação; CP1.2. Método: delineamento, participantes, instrumentos, variáveis, procedimento; CP1.3. Análise de dados e resultados; CP1.4. Discussão e conclusões; CP1.5. Preparação para a defesa oral.

6.2.1.5. Syllabus:

The specific characteristic of this Curricular Unit does not allow a program with detailed components. More important than the learning of new knowledge, the idea is to apply skills already acquired to reach the final aim, i.e., to conclude the master thesis. Therefore, although we do not have a classical program, the different parts that constitute the structure of the thesis are discussed: PC1. Introduction, literature review, definition of the problem and aim; PC2. Method, design, participants, instruments, measures and procedure; PC3. Data analysis and results; PC4. Discussion and conclusions; PC5. preparation for the oral defence.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Devido ao carácter da UC, os conteúdos correspondem as diferentes partes do trabalho final que é avaliado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Due to the specific character of this CU, content corresponds to the different parts of the final product to be evaluated.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia assenta sobretudo na orientação e discussão dos projectos individuais de dissertação e, eventualmente, na exposição de tópicos de investigação por parte dos orientadores e docentes da UC. Esta UC privilegia os métodos de trabalho activo e autónomo dos alunos.

A dissertação de mestrado deverá ser defendida em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is mainly based on the supervision and discussion of the individual research projects. The presentation of different research projects that teachers of the Curricular Unit are running, might also be done. This main work of this CU is done autonomously by the students.

The master thesis has to be submitted a public defence, where the written final work and the presentation and discussion of the candidate are evaluated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Devido ao carácter da UC, a metodologia é sobretudo um acompanhamento de todo o processo de investigação que conduz ao produto final que é avaliado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the specific character of this CU, the pedagogical intervention is mainly the supervision of the complete process of research leading to the final product to be evaluated.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the APA (6th Ed). Washington, D.C.: APA.

Coan, J., & Allen, J. (2007). *Handbook of emotion elicitation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011, Abril). *Código deontológico da Ordem dos psicólogos Portugueses*. DR 2ª série, 78, 17931- 17936.
Pauwels, E. (2007). *Ethics for researchers: facilitating research excellence in FP7*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Mapa IX - Trabalho de projecto em Psicologia das Emoções / Applied project in Psychology of Emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de projecto em Psicologia das Emoções / Applied project in Psychology of Emotions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves - 0.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 0.0 horas

Maria Augusta Duarte Gaspar - 0.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - hours

Maria Augusta Duarte Gaspar - 0.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC procura transmitir e consolidar um conjunto de conhecimentos, aptidões e competências (Objectivos de Aprendizagem, AO) relacionadas com a condução de projectos de intervenção nas áreas científicas do mestrado. O/a aluno/a que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- OA1. Realizar correctamente uma pesquisa bibliográfica utilizando todos os recursos disponíveis para o efeito;*
- OA2. Identificar e formular um problema pertinente para o trabalho de projecto;*
- OA3. Elaborar uma revisão de literatura relevante e adequada ao problema formulado;*
- OA4. Gerar argumentos dominando as metodologias e os instrumentos de desenho de projectos apropriados ao problema em análise;*
- OA5. Argumentar e discutir criticamente a favor e contra a sua posição;*
- OA6. Comunicar por escrito e oralmente o trabalho efectuado e a argumentação elaborada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is looking forward and consolidate a body of knowledge, abilities and skills (Learning Objectives, LO) related to conducting intervention projects, in the scientific areas of the degree. The student that successfully completes this course should be able to:

- LO1. Conduct properly a literature research using all available resources for this purpose,*
- LO2. Identify and formulate a problem relevant to the project work,*
- LO3. Develop a review of relevant literature appropriate to the problem formulated*
- LO4. Generate arguments dominating the methodologies and tools for designing appropriate projects to the problem under review,*
- LO5. Critically discuss and argue for and against his/her position*
- LO6. Communicate in writing and orally, the work done and elaborate arguments.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A natureza da UC não permite definir um programa com matérias concretas. Com efeito, mais importante que a transmissão de novos conhecimentos procura-se aplicar as competências já adquiridas para alcançar o objectivo final de conclusão do trabalho de projecto. Deve referir-se que algumas das matérias constantes da UC compreendem:

CP1. Partes constituintes de um trabalho de projecto

- Definição do problema

- Enquadramento teórico, incluindo definição de conceitos, das variáveis resultado, modelo teórico do processo, objectivos gerais e hipóteses relativas ao projecto a implementar

- Diagnóstico de necessidades

- Definição do projecto/programa, incluindo os objectivos de processo e de resultado, recursos, actividades, outputs, população-alvo e riscos e ameaças ao projecto/programa a implementar

- Definição do método de avaliação do projecto/programa proposto

- Referências e anexos.

CP2. Preparação para a defesa.

6.2.1.5. Syllabus:

The nature of this course does not allow defining a program with concrete matters. Indeed, more important than the transmission of new knowledge, seeks to apply the skills already acquired to achieve the ultimate goal of completing the project work. It should be noted that some of the matters contained in the course include:

P1. Parts of a project work

- Problem definition

- Theoretical framework, including definition of terms, the outcome variables, the theoretical model of the process, general objectives and hypotheses concerning the project to be implemented

- Diagnosis needs

- Definition of project/program, including specific process and outcome, resources, activities, outputs, target population and the risks and threats to the project / program to implement

- Definition of measurement of project / proposed program

- References and attachments.

P2. Preparation for the defense.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos do programa ou programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

CP 1 - OA 1, 2, 3, 4, 5, 6

CP 2 - OA 5, 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course all learning objectives (LO) are achieved in the program (P). Thus, the following relationships demonstrate such consistency:

P 1 - LO 1, 2, 3, 4, 5, 6

P 2 - LO 5, 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia assenta na apresentação e discussão dos projectos individuais de trabalho de projecto e na exposição de tópicos de investigação por parte dos docentes da UC. A UC inclui 36 horas de contacto repartidas por dois semestres em três blocos de sessões onde serão apresentados e discutidos os trabalhos desenvolvidos e oferecido feedback pelos docentes presentes:

Bloco 1: Apresentação e discussão do Projecto de intervenção: 1.1 Definição do problema 1.2 Enquadramento teórico 1.3 Diagnóstico de necessidades

Bloco 2: Apresentação e discussão do Projecto: 2.1 Definição dos objectivos 2.2 Recursos e Actividades 2.3 Resultados esperados e população-alvo

Bloco 3: Apresentação e discussão do Projecto: 3.1 Riscos e ameaças 3.2 Método de avaliação

O trabalho de projecto deverá ser defendido em provas públicas onde serão avaliadas as componentes técnica, a forma do trabalho escrito e a apresentação e defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is based on the presentation and discussion of individual projects for project work and exposure of research topics. The UC includes 36 contact hours spread over two semesters in three blocks of sessions which will be presented and discussed the work and offered feedback by the present professors:

Block 1: Project presentation and discussion of intervention: 1.1 Problem definition 1.2 Theoretical background 1.3 Diagnosis of needs

Block 2: Presentation and discussion of the project: 2.1 Definition of objectives 2.2 Resources and activities 2.3 Expected results and target population

Block 3: Presentation and discussion of the project: 3.1 Risks and threats 3.2 Evaluation method

The project work must be defended in public examinations which will assess the technical components, the form of written work and presentation and public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem, o planeamento procura alinhar 3 vértices de um triângulo: (1) Objectivos de Aprendizagem (OA), (2) Conteúdos Programáticos e (3) Metodologias de ensino e avaliação.

De uma forma geral, a ligação entre as metodologias de ensino e os OA é a seguinte:

- Bloco 1: OA 1 a 3:

- Bloco 2: OA 4

- Bloco 3: OA 5 a 6

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To ensure the quality of teaching and learning, planning seeks to align three vertices of a triangle: (1) Learning Objectives (LO), (2) Program (P) and (3) Teaching methodology and assessment.

In general, the connection between the learning methodologies and the LO is as follows:

- Block 1: LO 1-3
- Block 2: LO 4
- Block 3: LO 5-6

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed). Washigton, D.C.: Author. [PS.100 APA*Pub 5ª ed]*
- Gelfand, H., & Walker, C. J. (2001). Mastering APA style: Student?s workbook and training guide. Washington, DC: American Psychological Association.*
- Meltzoff, J. (1998). Critical thinking about research. Washington, D.C.: American Psychological Association. [PS.112 MEL*Cri]*
- Nicol, A. A. M., & Pexman. P. M. (2003). Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters and presentations. Washington, DC: American Psychological Association.*

Mapa IX - Métodos de investigação em psicologia I/Research methods in psychology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de investigação em psicologia I/Research methods in psychology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida e Sá de Vaz Garrido - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 18.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Rita Isabel Saraiva Jerónimo - 18.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1: Planear as várias etapas do processo de investigação;*
- OA2: Distinguir diferentes tipos de metodologias;*
- OA3: Utilizar correctamente ferramentas informáticas de análise de dados;*
- OA3: Redigir um relatório de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students that successfully finish this CU will be able to:

- LG1: Plan the different stages of the research process;*
- LG2: Distinguish between different methodologies;*
- LG3: Effectively use data analysis software;*
- LG4: Write a research report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa está organizado nos seguintes conteúdos programáticos (CPs):

- CP1: Planeamento de um projecto de investigação*
- O processo de investigação*
 - O problema de investigação e sua importância*
 - Grandes opções metodológicas: investigação qualitativa, quantitativa e mista*
 - Operacionalização, medição e manipulação de conceitos*
 - Desenhos de pesquisa*
 - Análise da qualidade da investigação*
- CP2: Redacção de relatório de investigação*
- Normas de escrita de investigação da APA*
 - Secções formais de um relatório de investigação*
- CP3: Análise de resultados quantitativos*
- Aceder ao SPSS*
 - Criar um ficheiro de dados*
 - Introdução de dados*
 - Operações sobre a base de dados*

CP4: Análise de resultados quantitativos

- Estatística descritiva
- Medidas de tendência central
- Medidas de dispersão

CP5: Análise de resultados quantitativos

- Avaliação da fiabilidade das medidas
- Comparações entre grupos (Teste t; ANOVA)

6.2.1.5. Syllabus:

The program is organized around the following program units (PUs):

PU1: Planning a research project

- The research process
- The research problem and its importance
- Methodological options: qualitative, quantitative, and mixed-methods research
- Operationalization, measurement and construct manipulation
- Research design
- Research quality analysis

PU2: Writing a research report

- APA norms for writing research
- The different formal sections of the report

PU3: Quantitative data analysis

- Access SPSS
- Create a data file
- Data entering
- Operating with the data set

PU4: Quantitative data analysis

- Descriptive statistics
- Central tendency measures
- Dispersion measures

PU5: Quantitative data analysis

- Reliability measures
- Comparisons between groups (T-test and ANOVA)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Cada objectivo da aprendizagem (OA) referido anteriormente está concretizado num dado conteúdo programático (CP), a saber:

- OA1 - CP1, CP2
- OA2 - CP3, CP4
- OA3 - CP5, CP6, CP7
- OA4 - CP3, CP4
- OA5 - CP5, CP6, CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents (PUs). The following links demonstrate that coherence:

- LG1 - P1, P2
- LG2 - P3, P4
- LG3 - P5, P6, P7
- LG4 - P3, P4
- LG5 - P5, P6, P7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias diversificadas que visam promover a capacidade de aprendizagem autónoma, contínua e orientada para a concretização dos OAs referidos. As aulas incluem uma componente expositiva, metodologias participativas de discussão em pequenos grupos, e uma forte componente prática durante a qual são realizados e discutidos exercícios com vista à aplicação dos conceitos abordados. Na plataforma de e-learning são disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas.

Regime de avaliação: contínua ou final (1ª e 2ª épocas).

Avaliação contínua: presenças nas aulas (admitidas 3 faltas); trabalho de grupo que inclui a recolha (20%), análise e interpretação de dados, e redacção de relatório de investigação (80%).

Avaliação final: trabalho individual que inclui a análise de uma base de dados fornecida pela docente e a interpretação e redacção do respectivo relatório (100%).

A aprovação requer uma classificação igual ou superior a 9.5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will use different teaching methods to promote autonomous and continuous learning targeting the goals of the curricular unit. Classes include an expositive component, a participatory component conducted in small groups, and also a strong practical element that will allow students to apply the theoretical concepts discussed. The pedagogical materials used in classes will be available in the e-learning platform.

Evaluation methodology: continuous or final (1st and 2nd exam periods)

Continuous evaluation: attend classes (3 absences accepted); a group project that includes collecting (20%), analysing, interpreting data, and writing a research report (80%).

Final evaluation: individual research project that includes the analysis of a database provided by the lecturer, and the interpretation and writing of a research report (100%).

Approval requires a grade equal or higher than 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos são encorajados a realizar esta UC em regime de avaliação contínua, uma vez que se considera que as várias etapas do processo de investigação inerentes à realização do trabalho proposto permite de modo mais sistemático aferir se os OAs foram alcançados com sucesso pelos alunos.

Em termos gerais, quer as aulas, quer o trabalho autónomo encontram-se alinhados com todos os OA (conhecimento, atitudes e competências). Mais especificamente, a prática de recolha de dados e construção de uma base de dados, encontra-se alinhada com OA1 e OA2 (atitudes e competências); a interpretação dos dados e escrita de um relatório de investigação, encontra-se alinhado com OA3 e OA4 (conhecimentos, atitudes e competências).

Para além das horas de contacto (18h de TP + 1 orientação tutorial), as horas de trabalho autónomo (131h) distribuem-se do seguinte modo:

- 31h de leituras, preparação para as aulas e realização de exercícios em casa;

- 35h na recolha de dados e construção de base de dados;

- 65h na interpretação dos dados e redacção de um relatório.

Para que exista uma adequação entre o que é pedido e a sua realização, os alunos são aconselhados a aferirem a evolução dos seus trabalhos com os(as) docentes da UC durante as aulas, assim como nos tempos de tutoria disponibilizados (OT).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are encouraged to choose the continuous evaluation as is it postulated that the different components enable the teacher to measure whether the LGs are achieved or not. Generally, all the classes as well as autonomous work are aligned with all the LGs. Concretely, the data collection and database construction task, is aligned with LG1 and/or LG2 (attitudes and skills). The interpretation of the group data and the writing of the research report is aligned with LG3 and LG4 (knowledge, attitudes and skills).

In addition to the time in class (18h TP + 1 tutorial), autonomous work is distributed as follows: 31h for reading, preparing for classes, and for homework; 35h for collecting data and building a database; 65h for interpreting data and writing the research project.

The tutorial guidance (OT) is dedicated to answering any doubts students may have regarding the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th edition). Washington, D.C.: APA.

Bryman, A., & Cramer, D. (2003). Análise de dados em ciências sociais. Introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows. Oeiras: Celta.

Breakwell, G.M., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J.A. (Eds.) (2006). Research methods in Psychology (3rd ed.). London: Sage.

Judd, C.M., Smith, E.R., & Kidder, L.H. (2001). Research methods in social relations (7th ed.). New York: Wadsworth Publishing.

Lima, M.L. (2003). O início do processo de investigação. Manuscrito não publicado. Lisboa: ISCTE.

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Lisboa: Psiquibrios.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. (2008). Análise de dados para ciências Sociais. A complementaridade do SPSS (5ª ed.). Lisboa: Sílabo.

Mapa IX - Análise de dados quantitativos / Quantitative data analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Madalena Carlos Ramos - 18.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

–

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

–

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1. Identificar e utilizar os principais conceitos de estatística.*
- OA2. Descrever a estrutura da relação entre múltiplas variáveis.*
- OA3. Construir novas variáveis compósitas.*
- OA4. Analisar a fiabilidade dessas novas variáveis (Alpha de Cronbach).*
- OA5. Comparar as médias de dois ou mais grupos independentes.*
- OA6. Analisar e testar relações lineares.*
- OA7. Ser capaz de trabalhar com o package de análise estatística SPSS.*
- OA8. Reportar resultados estatísticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course will be able to:

- OA1. Identify and use the basic concepts of statistics.*
- OA2. Describe the structure of the relationship between multiple variables.*
- OA3. Build new composite variables.*
- OA4. Analyze the reliability of these new variables (Cronbach's Alpha).*
- OA5. Compare means between two or more independent groups.*
- OA6. Analyze and test linear relationships.*
- OA7. Use a statistical package of data analysis (SPSS).*
- OA8. Report statistical results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE 0: Revisões

PARTE I

CP1. Análise em Componentes Principais

- Objectivos*
- Definição das componentes principais*
- Conceitos base: valores próprios e comunalidades*
- Seleção das componentes principais: critérios de extracção*
- Métodos de rotação das componentes: métodos ortogonais e não-ortogonais*
- Interpretação das componentes principais*

CP2. Construção de variáveis compósitas através da gravação dos scores factoriais

CP3. Definição de índices (summated scales) e análise de consistência (via Alpha de Cronbach)

Parte II ? Métodos de Dependência

CP4. Teste para comparação de dois grupos independentes: teste t

CP5. Teste para comparação de k grupos independentes: análise de variância paramétrica

CP6. Regressão Linear Simples e Múltipla

- Definição e pressupostos do modelo*
- Estimação dos parâmetros*
- Coeficientes de correlação e de determinação*
- Inferência de resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

Part 0: Reviewing some statistical concepts

Part I

CP1. Principal Component Analysis

- Main goals*
- Principal components: definition*
- Basic concept: eigenvalues and communalities*
- Selection of principal components: extraction criteria*
- Rotation methods: orthogonal and non-orthogonal*
- Interpretation of the principal components*

CP2. Creating composite variables: factor scores

CP3. Summated scales and reliability analysis (Cronbach's Alpha)

Part II ? Dependence Methods

CP4. Comparing means between two independent groups: t test

CP5. Comparing means between several independent groups: parametric analysis of variance

CP6. Simple and Multiple Linear Regression

- Definition and assumptions of the model

- Parameter estimation

- Coefficients of correlation and determination

- Statistical significance of regression coefficients

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) é feita como a seguir se explicita:

OA1 - Parte 0: Revisões

OA2 - Parte I: CP1

OA3 - Parte I: CP2 e CP3

OA4 - Parte I: CP3

OA5 - Parte II: CP4 e CP5

OA6 - Parte II: CP6

AO7 - Todos

AO8 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Relationship between program and learning goals:

OA1 - Parte 0

OA2 - Parte I: CP1

OA3 - Parte I: CP2 e CP3

OA4 - Parte I: CP3

OA5 - Parte II: CP4 e CP5

OA6 - Parte II: CP6

AO7 - All

AO8 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais com recurso ao SPSS, orientação tutorial e através do trabalho autónomo dos alunos. O trabalho autónomo inclui a participação nas aulas e sessões de laboratório, a consulta dos materiais de apoio e da bibliografia de referência, a realização de um teste escrito, a realização de exercícios em aula com o SPSS e a realização de um relatório de análise de dados.

A avaliação na UC, tal como decorre do Regulamento dos Mestrados, processa-se em duas épocas: Normal (ou 1.ª Época) e de Recurso (ou 2.ª Época).

Em qualquer uma das épocas, os alunos deverão realizar um teste e um trabalho, com ponderações de 60% e 40% respectivamente, na avaliação final. A nota mínima do trabalho será de 10 valores.

Para a realização do trabalho – relatório de análise de dados – os alunos poderão usar uma base de dados própria ou uma base cedida pela docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes theoretical and practical sessions, laboratory sessions using SPSS, tutorials and personal work by the students. Students' personal work includes participation in practical classes and laboratory sessions, consultation and reading of the literature of reference and of the handout prepared by the teacher, execution of a written test, exercises with SPSS in the classroom, and accomplishment of a data analysis report.

As defined in the regulation of the Masters, students have two periods of evaluation: Normal (or 1. first season) and Appeal (or 2. first season).

In any of them, students should perform an individual exam and a data analysis report with weights of 60% and 40% respectively in the final assessment. The minimum grade for the group assignment is 10.

To perform the data analysis report students can use a database of their own or a database provided by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizada da seguinte forma:

Aulas teórico-práticas (TP): transversais a todos os objectivos de aprendizagem.

Sessões laboratoriais (SL): OA3, OA4, AO5, OA6, OA7.

Orientações tutoriais: AO8

Trabalho autónomo dos alunos (TA): transversal a todos os objectivos de aprendizagem e particularmente importante nos OA7 e OA8.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é feito do seguinte modo:

Teste individual: OA1, 2, 4, 5, 6 e 8.

Trabalho de grupo (relatório de análise de dados): apesar de incidir sobre todos os objectivos de aprendizagem, tem como principal preocupação aferir dos OA7 e 8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relationship between teaching-learning methodologies and learning goals:

Theoretical and practical sessions (TP): transversal to all OA

Laboratory sessions (LS): OA3, OA4, AO5, OA6, OA7.

Tutorials (OT): OA8

Autonomous work by the students (AW): all OA, but with incidence in OA7 and OA8.

Relationship between learning goals and evaluation methodology:

Individual exam: OA1, 2, 4, 5, 6 e 8.

Data analysis report: conceived to measure all OA but particularly important to OA7 and OA8.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cohen, J., P. Cohen, S. West, L. Aiken (2003) Applied Multiple Regression/Correlation. Analysis for the Behavioral Sciences, Mahawh: Laurence Erlbaum, 3ª ed.

Field, A., 2009, Discovering Statistics Using SPSS, London, Sage, 3ª ed.

Hair, J., R. Anderson, R. Tatham & W. Black, 2006, Multivariate Data Analysis, Upper Saddle River: Pearson 6ª ed.

Maroco, João, 2010, Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, ReportNumber.

Reis, E., 1997, Estatística Multivariada Aplicada, Lisboa, Sílabo.

Tabachnick, B., L. Fidell, 2006, Using Multivariate Statistics, USA, Person International Edition, 5ª.

Mapa IX - Análise de dados qualitativos em psicologia/Qualitative data analysis in psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de dados qualitativos em psicologia/Qualitative data analysis in psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cecília do Rosário da Mota Aguiar - 18.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

—

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

—

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OO estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

OA1. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de conteúdo.

OA2. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de discurso.

OA3. Analisar dados qualitativos, recorrendo às técnicas de análise de conteúdo e/ou de análise de discurso.

OA4. Identificar as principais funções do Atlas.ti, um software de análise de dados qualitativos.

OA5. Organizar, gerir e codificar dados qualitativos, recorrendo ao Atlas.ti.

OA6. Identificar critérios de qualidade da pesquisa qualitativa e aplicar esses critérios na avaliação crítica de publicações científicas.

OA7. Produzir documentos científicos que descrevam a análise de dados qualitativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student that successfully completes this CU, should be capable of:

LG1. Describe the main steps, potential, and limitations of content analysis.

LG2. Describe the main steps, potential, and limitations of discourse analysis.

LG3. Analyze qualitative data by using content analysis and discourse analysis techniques.

LG4. Identify the main functions of Atlas.ti, a qualitative data analysis software.

LG5. Organize, manage, and code qualitative data, using Atlas.ti.

LG6. Identify quality criteria in qualitative research and apply such criteria in the critical appraisal of scientific publications.

LG7. Produce scientific documents that describe the analysis of qualitative data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. A análise de conteúdo

1.1. Definição e etapas

1.2. Potencialidades e limitações

1.3. Exercícios práticos

CP2. A análise de discurso

2.1. Definições e etapas

2.2. Potencialidades e limitações

2.3. Exercícios práticos

CP3. Software de apoio à codificação e análise de dados

3.1. O Atlas.ti

3.1.1. Introdução, potencialidades e aplicação.

CP4. Critérios de qualidade na pesquisa qualitativa: considerações sobre validade e fiabilidade

CP5. Escrita e apresentação de resultados nas pesquisas qualitativas.

6.2.1.5. Syllabus:

S1. Content analysis

1.1. Definition and main steps

1.2. Potential and limitations

1.3. Practical exercises

S2. Discourse analysis

2.1. Definition and main steps

2.2. Potential and limitations

2.3. Practical exercises

S3. Software that supports coding and analysis of qualitative data

3.1. Atlas.ti

3.1.1. Introduction, potential, and use.

S4. Quality criteria in qualitative research: considerations on validity and reliability

S5. Writing and presenting results of qualitative research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP1, CP2

OA4 - CP3

OA5 - CP3

OA6 - CP4

OA7 - CP5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this curricular unit, all learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:

LG1 - S1

LG2 - S2

LG3 - S1, S2

LG4 - S3

LG5 - S3

LG6 - S4

LG7 - S5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas incluirão exposições orais, exercícios práticos em grupo (incluindo recurso ao Atlas.ti) e discussão de artigos. O trabalho autónomo totaliza 131 horas: recomenda-se 50h para o trabalho individual (10h de leituras, 25h de análises, 25h de redação), 30h para o trabalho de grupo (5h de planeamento, 15h de utilização com Atlas.ti, 10h de preparação e organização de outputs), 10h para treino individual de utilização do Atlas.ti e 41h de leituras e preparação para as aulas.

Em avaliação contínua, os alunos devem participar nas aulas (são aceites 3 faltas) e realizar (1) um trabalho

individual (60%) correspondente às secções do método e resultados de um artigo; e (2) um trabalho de grupo (40%) relativo a um exercício prático com o Atlas.Ti. Ficam aprovados os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores. Os alunos que reprovem na avaliação contínua poderão ir a exame (2ª época). Alunos não inscritos em avaliação contínua irão a exame (1ª ou 2ª época).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lessons will include oral lectures, practical exercises in groups (including use of Atlas.ti), and discussion of articles. For a total of 131 hours of autonomous work, students should spend 50h working on the individual assignment (10h reading, 25h analyzing data, 25h writing), 30h working on the group assignment (5h planning, 15h using Atlas.ti, 10h preparing and organizing outputs), 10h practicing use of Atlas.ti individually, and 41h reading and preparing for classes.

For continuous evaluation students must attend classes (3 absences accepted) and submit (1) an individual report (60%) corresponding to the methods and results sections of a manuscript; and (2) a group assignment (40%) corresponding to a practical exercise using Atlas.Ti. The students who get a minimum of 9.5 are approved. Students who fail in this continuous examination can write a final exam (2ª época). Students not enrolled for continuous examination must write a final exam (1ª or 2ª época).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objetivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objetivo de aprendizagem - Método de ensino-aprendizagem - Tipo de avaliação)

OA1 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.

OA2 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.

OA3 (Aptidões) - Exercícios práticos - Trabalho Individual.

OA4 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho de grupo.

OA5 (Aptidões) - Exercícios práticos (Atlas.ti) - Trabalho de Grupo.

OA6 (Conhecimentos e aptidões) - Exposições orais e discussão de artigos - Trabalho individual.

OA7 (OA complexo que articula conhecimentos, aptidões e competências) - Exposições teóricas, exercícios práticos e discussão de artigos - Trabalho individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are aligned with evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links: (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method):

LG1 (Knowledge) - Lectures - Individual project.

LG2 (Knowledge) - Lectures - Individual project.

LG3 (Skills) - Practical exercises - Individual project.

LG4 (Knowledge) - Lectures - Group assignment.

LG5 (Skills) - Practical exercises (Atlas.ti) - Group assignment.

LG6 (Knowledge and skills) - Lectures and discussion of articles - Individual project.

LG7 (complex goal that integrates Knowledge, skills, and competences) - Lectures, practical exercises, and discussion of articles - Individual Project.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo (2ª ed.). Lisboa: Edições 70.

Berg, B. L., & Lune, H. (2012). Qualitative research methods for the social sciences (8th ed.). Boston: Pearson.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1994/2000). Handbook of qualitative research. London: Sage.

Grbich, C. (2007). Qualitative analysis: An introduction. London: Sage.

Krippendorff, K. (2004). Content analysis: An introduction to its methodology. London: Sage.

Lyons, E., & Coyle, A. (2007). Analysing qualitative data in psychology. London: Sage.

Nogueira, C. (2008). Análise(s) do discurso: Diferentes concepções na prática de pesquisa em Psicologia social. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 24, 235-242.

Silverman, D. (2010). Interpreting qualitative data (3rd ed.). London: Sage.

Vala, J. (1986). Análise de conteúdo. In A. A. Silva & J. M. Pinto (Eds.), Metodologia das Ciências Sociais (pp. 101-128). Porto: Afrontamento.

Mapa IX - Métodos de investigação em psicologia II/Research methods in psychology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de investigação em psicologia II/Research methods in psychology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Gomes da Costa Figueira Bernardes - 6.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 6.0 horas

Maria Clara Martins Barata - 6.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sibila Fernandes Magalhães Marques Moreira - 6.0 hours

Maria Clara Martins Barata - 6.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno/a que realize com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Conhecer as diferentes etapas da elaboração de um projecto de investigação;

OA2. Delimitar e enquadrar conceptualmente um problema de investigação;

OA3. Delinear eficazmente a estratégia metodológica para dar resposta adequada ao problema de pesquisa formulado;

OA4. Redigir um projecto de investigação adequado a uma tese de mestrado em psicologia;

OA5. Reconhecer e aplicar regras éticas de investigação em psicologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course will be able to:

LG1. Know the different steps of designing a research project

LG2. Delimit and conceptually frame the research problem

LG3. Effectively outline the methodological strategy according to the formulated research problem

LG4. Write a research project that is adequate to a masters thesis in psychology

LG5. Recognize and follow the ethical guidelines established for psychology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Etapas e processos na elaboração de um projecto de investigação:

- Estrutura e objectivos de um projecto de investigação;

- Fases de desenvolvimento de um projecto de investigação;

- Orientações normativas para a elaboração de um projecto de investigação.

CP2: Elaboração da revisão de literatura:

- Características e objectivos da revisão de literatura;

- Revisão de literatura e desenvolvimento da argumentação;

- Planeamento e execução da revisão da literatura;

- Organização e redacção da revisão da literatura.

CP3: Delineamento da estratégia metodológica:

- Em que consiste uma estratégia metodológica: a articulação entre conceptualização e operacionalização;

- Principais opções metodológicas: métodos quantitativos e qualitativos;

- Delineamento do plano de estudo;

- Planeamento do processo de análise de dados.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Steps in designing a research projects

- structure and goals of the research project

- development stages of a research project

- norms for the elaboration of a research project

PC2. Literature Review

- Goals and features of literature review

- Literature review and the development of the argument

- Planning and execution of literature review

- Organization and writing of literature review

PC3. Outlining the methodological strategy

- What is the methodological strategy: link between conceptual and operationalization stages

- Main methodological options: quantitative and qualitative

- Research design

- Planning data analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os diversos conteúdos do programa (CP) são expressos em objectivos de aprendizagem (OA) que traduzem a aplicabilidade dos conteúdos programáticos:

OA1: CP1

OA2: CP1, CP2

OA3: CP3

OA4: CP1, CP2, CP3

OA5: CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the discipline are articulated with the learning goals in the following way:

LG1: PC1

LG2: PC1, PC2

LG3: PC3

LG4: PC1, PC2, PC3

LG5: PC3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

*o uma componente expositiva, para apresentação dos conceitos básicos de cada um dos temas abordados
o componente participativa, com análise e resolução de exercícios práticos e análise de casos
o componente activa, através da realização do trabalho individual para avaliação final*

Na plataforma de e-learning serão disponibilizados os materiais pedagógicos utilizados nas aulas bem como os respectivos sumários.

A avaliação desta UC é contínua e consiste na realização de um projecto de investigação adequado a uma tese de mestrado:

- Forma e escrita: regras da APA

- Dimensão: máx 10 páginas (com referências)

- Estrutura: de acordo com as orientações dadas em aula

O método de avaliação é semelhante em qualquer das épocas de avaliação.

A aprovação requer uma classificação igual ou superior a 9.5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this UC several learning methodologies will be used:

Expositive: presentation of basic concepts and theories

Participatory: analyses and resolution of practical problems and case studies

Active: realization of the individual final work

The evaluation of the curricular unit is continuous and consists on the elaboration a individual research project suitable for a masters thesis with the following features:

- APA guidelines writing style

- Maximum 10 pages

- Structure according to the guidelines provided in class and/or the recommended references

The evaluation procedures are the same in any evaluation moment

Approval requires a grade equal or higher than 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular corresponde a 6 ECTS (150 horas) das quais 18 horas teórico-práticas de contacto docente/aluno/a e 1 hora de orientação tutorial por semana (horário a combinar com as docentes). As restantes horas serão cumpridas pelo trabalho autónomo dos alunos.

As metodologias de ensino procuram atingir os objectivos de aprendizagem propostos.

Componente expositiva: todos os objectivos de aprendizagem

Componente participativa: todos os objectivos de aprendizagem

Componente activa: sobretudo OA2, OA3, OA4, OA5

Esta UC é composta por 131 horas de trabalho autónomo.

O trabalho autónomo deverá ser gerido e monitorizado autonomamente pelo/a próprio/a aluno/a ao longo do semestre. As leituras e /ou actividades referidas, bem como a sua calendarização devem ser encaradas como meras sugestões para organização do tempo individual de trabalho. A duração prevista para cada uma das actividades é uma estimativa aproximada do nº médio de horas que deverão ser investidas na realização das actividades propostas. Quando são propostas horas de leitura sobre temas específicos, recomenda-se que o/as aluno/as recorram às referências específicas de cada uma das aulas correspondentes a tais temáticas.

Leituras sobre CP 1: Etapas e Processos na elaboração de um PI (5h); Pesquisa e leitura para definição de área de investigação para o PI (6h)

Leituras sobre CP 2: Elaboração da revisão de literatura (4h); Pesquisa e leitura de textos para delimitar tópico de investigação para o PI (51h)

Escrita de primeiro draft de apresentação e enquadramento teórico de problema de investigação (two-pager) (10h)

Leituras sobre CP 3: Delineamento da Estratégia metodológica (7h); Pesquisa e leitura de textos para delinear estratégia metodológica do PI (20h)

Escrita de Estratégia metodológica do PI (10h)

Escrita final do PI (18h)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This UC corresponds to 6 ECTS (150 h): 18 theoretical-practical hours of contact and 1 hour of tutorial guidance. The remaining hours are completed through the autonomous work of students. The teaching methodologies aim to fulfil the learning goals proposed in the following way:

Expositive: all the learning goals
Participatory: all the learning goals
Active: LG2, LG3, LG4, LG5

In this UC students are expected to complete 131 hours of autonomous work. This is supposed to be monitored and managed by each student. The referred readings and the proposed calendar should be seen only as suggestions and guidelines for this autonomous work. The readings should take in consideration the references given in the classes.

Reading about PC 1: Stages in the elaboration of a RP (5h); Review and reading for definition of the research area for the RP (6h)

Reading about PC2: How to make a literature review (4h); Research and reading of papers to help limit the topic of research for the RP (51h)

Writing of the first draft of presentation of the research problem (two-pager) (10h)

Reading about the PC 3: Design of the methodological strategy (7h); Research and reading to help in the design of the methodological strategy (20h)

Writing the methodological strategy of the RP (10h)

Final writing of the RP (18h)

Observações:

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bell, J. (2008). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education, health and social science (4th ed.). Berkshire: Open University press.

Punch, K.F. (2006). Developing effective research proposals (2nd Ed.) Londres: SAGE.

Walliman, N. (2005). Your research project (2nd Ed.). London. SAGE.

Mapa IX - Emoções, psicoterapias e regulação emocional/Emotion, psychotherapies and emotional regulation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emoções, psicoterapias e regulação emocional/Emotion, psychotherapies and emotional regulation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Marina de Matos Moleiro - 10.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Joana da Silva Machado Vaz - 8.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Filipa Joana da Silva Machado Vaz - 8.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1. Compreender a importância das emoções e dos processos emocionais em psicopatologia*
- OA2. Identificar processos emocionais desadaptativos em psicoterapia*
- OA3. Discutir métodos de avaliação das emoções em psicoterapia*
- OA4. Compreender o modelo experiencial de intervenção em psicoterapia*
- OA5. Descrever a forma como as psicoterapias dinâmicas intervêm nas emoções*
- OA6. Descrever as intervenções cognitivo-comportamentais nas emoções*
- OA7. Reflectir sobre a importância dos processos emocionais do terapeuta em psicoterapia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students will be able to:

- LG1. Understand the importance and emotional processes in psychopathology*
- LG2. Identify maladaptive emotional processes in psychotherapy*
- LG3. Discuss different assessment methods of emotions in psychotherapies*
- LG4. Understand the emotional experiential-processing model of psychotherapy*
- LG5. Describe how psychodynamic psychotherapies address emotions*
- LG6. Describe CBT interventions toward emotional regulation*
- LG7. Reflect on the importance of therapists' own emotional processes*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1. Emoções em psicoterapia - introdução

O papel das emoções em psicoterapia.

Processos emocionais dos pacientes em psicoterapia.

Avaliação das emoções em psicoterapia.

Módulo 2. Intervenção em Emoções

Modelos de conceptualização e intervenção dos processos emocionais em psicoterapia:

- Processual-experiencial*
- Psicodinâmico*
- Cognitivo-Comportamental*

Módulo 3. Os participantes: casos e terapeutas

Casos de sucesso e insucesso em psicoterapia

As emoções do psicoterapeuta no processo de psicoterapia

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1. Emotions in psychotherapy - introduction, role of emotions, assessment

Module 2. Interventions with emotions

- Process-experiencial*
- Psychodynamic*
- Cognitive-behavioral*

Module 3. Participants: successful/unsuccessful cases and psychotherapists' own emotions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos. Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

Módulo 1 - OA 1, 2, 3

Módulo 2 - OA 4, 5, 6

Módulo 3 - OA 7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In this course all learning goals are closely related to the programme. Thus, the following relationships demonstrate such consistency:

Module 1 - LG 1, 2, 3

Module 2 - LG 4, 5, 6

Module 3 - LG 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em aulas teórico-práticas que recorrem a diferentes metodologias: Expositiva (apresentação das perspectivas teóricas e das metodologias em grande grupo); Participativa e activa (análise e debate de vídeos e casos de psicoterapia, exercícios em pequeno grupo, apresentações à turma). São ainda utilizadas metodologias

de auto-estudo para preparação dos trabalhos de grupo, leituras recomendadas e preparação da frequência. A orientação tutorial (OT) destina-se a esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

A avaliação da unidade curricular consistirá na realização de um trabalho de grupo (apresentação e relatório escrito - 30%+30%) e de uma frequência no final do período lectivo (40%). Essa frequência consistirá em um conjunto de perguntas de resposta múltipla e/ou resposta breve, de um caso prático para ilustração de pelo menos 2 técnicas terapêuticas aprendidas na UC, e uma pergunta de desenvolvimento sobre 1 modelo de intervenção à escolha.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course consists in theoretical/practical classes. Different methodologies are employed: expositive (presentation of theoretical perspectives and methodologies); interactive and participatory (analysis and debates of psychotherapy videos and cases, exercises in small groups, classroom presentations).

Autonomy is also encouraged in the preparation of group assignments, recommended readings and exam preparation.

The tutorial (OT) aims to answer any doubts students may have regarding the course.

The UC will be evaluated by a group paper (presented in class 30% and in final report 30%) and a test (40%) at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada metodologia de ensino está intimamente relacionada com os objectivos de aprendizagem:

- Metodologia Expositiva: Todos

- Metodologia activa e participativa: OA3, 4, 5, 6 e 7

Deve referir-se ainda o auto-estudo, relativo ao trabalho autónomo do aluno. Para além das horas de contacto e horário de atendimento semanal, o auto-estudo inclui pesquisa e leitura da bibliografia para trabalho de grupo (30h); desenvolvimento de powerpoint e materiais para apresentação de grupo (20h); elaboração do relatório escrito (20h) e preparação da apresentação oral (5h); estudo para o exame individual (38h) e exame (2h). Tempo adicional será necessário para a grande parte dos alunos que não lêem fluentemente em inglês.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each teaching methodology is closely related with the course's learning goals:

- Expositive methodology: All

- Interactive and participatory: LG3, 4, 5, 6 and 7.

Finally, self-study is also promoted as a strategy of autonomous work of the student (which includes lit search for group assignment 30h; powerpoint and group work 20h; written report 20h; presentation training 5h; study for final exam 38h and exam 2h). Additional time is needed for the students who do not read English fluently.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barrett, L. F., Gross, J., Conner, T., & Benvenuto, M. (2001). Emotion differentiation and regulation. Cognition and Emotion, 15, 713-724.

Elliot, R., Watson, J.C., Goldman, R.N. & Greenberg, L.S. (2004). Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change. Washington: American Psychological Association.

Cormier, S. & Nurius, P. (2003). Interviewing and Change Strategies for Helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions (5ª Edição). Pacific Grove, CA: Thomson Brooks/Cole.

Gurman, A. S. & Messer, S. B. (2005). Essential Psychotherapies: Theory and Practice (2nd ed). New York: Guilford Press.

Kring, A. (2008). Emotion disturbances as transdiagnostic processes in psychopathology. In The handbook of emotions. New York. The Guildford Press.

Schore, A. N. (2003). Affect regulation and the repair of the self. New York: W. W. Norton.

Mapa IX - Inteligência emocional / Emotional intelligence

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inteligência emocional / Emotional intelligence

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Jorge Campos Ramalho - 6.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Nuno Gonçalves Santos Lopes - 4.0 horas

Alexandra Martins - 8.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paulo Nuno Gonçalves Santos Lopes - 4.0 hours

Alexandra Martins - 8.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- *Identificar os principais modelos, medidas e problemáticas que estão implicadas no estudo da inteligência emocional.*
- *Mobilizar estes conhecimentos para a efectiva aplicação em contexto organizacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student that completes successfully this course will be capable of:

- *Identifying the main models, measures and issues regarding EI*
- *To mobilize such knowledge to its effective use within organizational context*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução ao estudo da Inteligência emocional

- Relevância da inteligência emocional

- Génese do constructo.

2 - Modelos teóricos e medidas da inteligência emocional

- Modelos conceptuais de inteligência emocional

- Medidas de auto-relato e medidas de desempenho máximo

- Validade do constructo de inteligência emocional

- Níveis de análise na inteligência emocional

3 - Utilizações da Inteligência emocional

- A inteligência emocional e a qualidade das relações interpessoais

- A inteligência emocional, o desempenho e a liderança

- A inteligência emocional, a saúde e o bem-estar

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Introduction to the study of emotional intelligence

- Relevance of the construct of emotional intelligence

- Origin of the constructo

2 - Theoretical models and measures of EI

-Conceptual approaches to EI

- Self report and performance measures

- Construct validity of EI

- Levels of analysis in EI study

3 - Applications of EI

- EI and quality of social relations

- EI, performance, and leadership

- EI, health and well-being

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para ganhar uma visão abrangente sobre a temática da IE, os alunos têm de dominar os conceitos, as teorias, as problemáticas, as operacionalizações, e as principais conclusões de investigação ligadas a variáveis de relevo organizacional, grupal e individual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to gain a comprehensive view on EI students have to master the concepts, theories, research problems, operationalizations and the main research findings concerning important organizational, group and individual level outcomes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade as horas de contacto são aulas teórico/práticas, uma vez que será utilizado um conjunto diversificado de métodos de ensino (e.g., exposições teóricas, apresentação de estudos; exercícios práticos; debate) orientados para a concretização dos objectivos de aprendizagem que visam promover a capacidade de aprender do aluno, de uma forma autónoma e contínua.

Avaliação:

Época normal: Trabalho de grupo (50%) e teste escrito individual (50%).

Segunda época: exame escrito individual (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this course the contact hours are theoretic-practical a diversified set of teaching methods will be used (e.g. lectures, case focused activities, practical exercised, debate). These are focused on the realization of the learning goals intending to develop the student's capacity in an autonomous and continuous basis.

Evaluation:

Regular evaluation period: work assignment (50%) and individual written exam (50%).

Re-sit exam: individual written exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas em ambiente interactivo facultam a visão global e sistematização dos conceitos, teorias e modelos. Os exercícios práticos focados nas operacionalizações, em casos e discussões de grupo consolidam o conhecimento e a sua utilização para defender posições, tomar decisões em contexto organizacional e na decisão relativa à investigação na área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures given in an interactive class context provide the overview and systematization on concepts, theories, and models. Practical exercises focused on operationalizations, cases and group discussions consolidate knowledge and its use to take positions as regards decision making in organizations and research options.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Goleman, D. (1998). *Trabalhar com a inteligência emocional*. Lisboa: Temas e debates.

Martins, A., Ramalho, N., & Morin, E. (2010) *A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health*. *Personality and Individual Differences*, 49, 554-564.

Mayer, J., Roberts R. & Barsade, S. (2008). *Human Abilities: Emotional Intelligence*. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536.

Van Rooy, D., Viswesvaran, C. & Pluta, P. (2005). *An evaluation of construct validity: What is this thing called emotional intelligence?* *Human Performance*, 18(4), 445-462.

Zeidner, M., Roberts, R. & Matthews, G. (2008). *The science of Emotional intelligence: Current consensus and controversies*. *European Psychologist*, 13 (1), 64-78.

Mapa IX - Ansiedade, stress e desempenho/Anxiety, stress & performance

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ansiedade, stress e desempenho/Anxiety, stress & performance

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves - 4.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 4.0 horas

Joana Celeste Dias Alexandre - 4.0 horas

Gustavo Reyes Del Paso - 6.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 4.0 hours

Joana Celeste Dias Alexandre - 4.0 hours

Gustavo Reyes Del Paso - 6.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Explicar como podemos definir os conceitos de ansiedade e stress

- OA2: Identificar a componente patológica da ansiedade e as possíveis consequências na saúde e no desempenho*
OA3: Identificar e descrever as diferentes abordagens teóricas sobre o stress
OA4: Relacionar o stress e a ansiedade com o desempenho a nível escolar e profissional e identificar pistas para a intervenção
OA5: Relacionar a ansiedade e o stress com características de personalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After successful evaluation, the student will be able to:

LG1: Explain how stress and anxiety can be defined

LG2: Identify the pathological component of anxiety and the possible consequences for our health and general performance

LG3: Identify and describe the different theoretical approaches to stress

LG4: Relate stress and anxiety to school and work performance and identify possible intervention strategies

LG5: Relate stress and anxiety to personality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos:

CP1: Como enquadrar o stress e a ansiedade no estudo dos fenómenos emocionais

CP2: O normal e o patológico, perturbações da ansiedade

CP3: Relação do stress com o desempenho profissional: principais abordagens teóricas e pistas para a intervenção

CP4: Ansiedade e stress na família e na escola: factores mediadores e pistas para intervenção

CP5: Stress e saúde: o exemplo das doenças cardiovasculares

CP6: Características da personalidade, ansiedade e rendimento.

6.2.1.5. Syllabus:

Program content:

PC1: Stress and anxiety within the realm of the study of emotional phenomena

PC2: Normality and pathology, anxiety disorders

PC3: The effect of stress on work performance: main theoretical approaches and intervention strategies

PC4: Stress and anxiety at home and in the school: mediating factors and intervention strategies

PC5: Stress and health: the case of cardiovascular disorders

PC6: Personality features, anxiety and performance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados nos conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:

OA1 - CP1, CP2

OA2 - CP2, CP5, CP6

OA3 - CP3, CP4, CP5

OA4 - CP3, CP4

OA5 - CP1, CP6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals (LG) are articulated with the content of the program content (PC) in the following way:

LG1 - PC1, PC2

LG2 - PC2, PC5, PC6

LG3 - PC3, PC4, PC5

LG4 - PC3, PC4

LG5 - PC1, PC6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino-aprendizagem:

- Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência

- Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio

- Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.

Dois regimes de avaliação: avaliação contínua e exame final.

Avaliação contínua: Participação activa nas aulas e trabalho escrito individual sobre um tema no âmbito da matéria, escolhido pelo aluno e considerado adequado pelo docente.

Exame final: teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning methodologies:

- Theoretical exposures for the broad reference frame

- *Participative, with the analysis and discussion of study cases and reference texts*
- *Self-study, the autonomous work of the student.*

Two evaluation systems: Continuous evaluation or final exam.

Continuous evaluation: Active participation in the classes and an individual written paper, about a theme within the realm of the course, chosen by the student and considered relevant by the teacher.

Final exam: written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se nesta Unidade Curricular relacionar os conhecimentos actuais sobre as perturbações da ansiedade e sobre o stress com as possíveis consequências a nível da saúde individual e do desempenho em contextos da família, da escola e do trabalho. Nesta relação entre investigação e aplicações práticas é importante complementar a componente expositiva com exemplos e discussões que permitem a participação activa dos alunos na aula. O espírito crítico é valorizado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The general aim of this discipline is to relate the present knowledge about anxiety disorders and stress to the possible consequences for health and performance at home, at school and at work. In this relationship between research and practical interventions, it is important to complement the exposure component with practical examples and discussions in order to allow the active participation of the students in the class. Critical thinking is promoted.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chambel, M.J. (2005). Stress e bem estar nas organizações. In A.M.Pinto & A.L.Silva (Coords.) Stress e Bem-estar. Lisboa: Climepsi.

Danna, K., & Griffin, R.W. (1999). Health and well-being in the workplace: a review and synthesis of the literature. Journal of Management. 25(3):357-384.

Fernández-Abascal, E., Sánchez, M.P.J., & Díaz, M.D.M. (2003). Emoción y Motivación. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Lewis, M. & Haviland, J. M. (2000). Handbook of emotions (2nd ed.). NY: The Guilford Press.

Serra, V. A. (1999). O stress na vida de todos os dias. Coimbra. Quarteto.

Mapa IX - Avanços nas neurociências das emoções / Advances in emotion neurosciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avanços nas neurociências das emoções / Advances in emotion neurosciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Gomes Esteves - 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paiva 2.0 horas

Antonio Cano Vindel 2.0 horas

Arne Öhman 2.0 horas

Dolores Muñoz 3.0 horas

Gunilla Bohlin - 2.0 horas

Javier Moltó- 2.0 horas

Jordi Fernandez Castro - 2.0 horas

José Gonçalves das Neves - 3.0 horas

Jose Miguel Fernandez - 2.0 horas

Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima - 2.0 horas

Paul Pauli-2.0 horas

Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 3.0 horas

Ulf Dimberg - 3.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Paiva- 2.0 horas

Antonio Cano Vindel - 2.0 horas

Arne Öhman - 2.0 horas

Dolores Muñoz - 3.0 horas

Gunilla Bohlin - 2.0 hours

Javier Moltó- 2.0 hours

Jordi Fernanadez Castro - 2.0 hours
José Gonçalves das Neves - 3.0 hours
Jose Miguel Fernandez - 2.0 hours
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima - 2.0 hours
Paul Pauli- 2.0 hours
Sara Cristina Moura da Silva Ramos - 3.0 hours
Ulf Dimberg - 3.0 hours

- 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Estimular o interesse pela investigação actual no âmbito dos fenómenos afectivos, tanto no estudo dos processos básicos como nas diferentes vertentes de aplicação.
- 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To encourage the interest for present research in affective sciences, both regarding basic processes and practical utilizations in different contexts.
- 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Sendo constituída por uma série de conferências e seminários apresentados por diferentes investigadores, esta Unidade Curricular não tem um programa geral que seja aplicado todos os anos. É em função dos investigadores convidados em cada ano que o programa é definido, tendo como ideias centrais a qualidade dos oradores e a variedade dos temas e abordagens. Devido à elevada participação de investigadores estrangeiros, alguns com uma agenda muito preenchida, o programa depende muito da disponibilidade dos diferentes conferencistas.
- 6.2.1.5. Syllabus:
Being a series of conferences and seminars given by different researchers, this UC does not have a general program. Instead, the choice of invited speakers for each year defines the specific program. A general rule is to have variation in the research presented (topics and approaches), and high quality speakers. Due to the fact that several international speakers have a very busy schedule, the program depends highly on their availability.
- 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
A possibilidade de ter como convidados investigadores activos de elevado nível, que vêm apresentar resultados dos seus estudos e reflexões teóricas sobre temas actuais, representa uma garantia do cumprimento do objectivo principal desta Unidade Curricular: permitir aos alunos um contacto directo com investigação actual e diversificada no estudo dos fenómenos afectivos.
- 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The fact that some of the invited speakers are important researchers in the broad field of emotions, and that they present in their talks broad theoretical reflections and recent results from their studies, is a guarantee that the main goal of this Curricular Unit is attained, namely, to promote a direct contact with present research in the field of emotional phenomena.
- 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Cada conferencista recomenda pelo menos um artigo/capítulo sobre o tema da conferência, e é o conjunto deste material que constitui a bibliografia. O aluno deve ter acesso aos artigos antes da respectiva conferência, e também os pode utilizar para os trabalhos de avaliação.
- Para obter aprovação nesta Unidade Curricular, o aluno deve:*
- a) Estar presente em 75% das conferências do programa anual.*
 - b) Da série de conferências que constituem o programa de cada ano o aluno deve escolher dois e fazer dois trabalhos individuais escritos baseados nas conferências. A avaliação desses trabalhos será feita pelo respectivo conferencista, ou quando isso não for possível pelo coordenador da UC.*
- 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Each speakers recommends at least one article (or chapter) that constitutes the bibliography of the UC. The student should have access to these references in advance in order to prepare for the conferences, and may also use these articles for the evaluation essays.
- To successfully conclude this Curricular Unit, the student must:*
- a) Attend 75% of the conferences in the program.*
 - b) From de series of conferences the student must choose two and write two individual essays based on those topics. When possible the evaluation is done by the respective speaker, otherwise by the responsible for the UC.*
- 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Devido ao carácter desta Unidade Curricular, grande parte do trabalho do aluno está na leitura dos textos e na preparação dos trabalhos que servem para avaliação. Apesar das conferências serem, por regra, momentos expositivos, a disponibilidade da maioria dos conferencistas permite esclarecimento de dúvidas e troca de ideias no final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the specific character of this Curricular Unit, the emphasis of the work the student has to do is centred on the readings and the writing of the papers to be evaluated. Although conferences are, as a rule, expositive, most speakers encourage questions and discussions much beyond the end of the conference.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Exemplos:

Carretié, L., Hinojosa, J.A., Martín-Loeches, M., Mercado, F., Tapia, M. (2004). Automatic attention to emotional stimuli: Neural correlates. Human Brain Mapping, 22, 290-299.

Dimberg, U., Thunberg, M., Grunedal, S. (2002). Facial reactions to emotional stimuli: Automatically controlled emotional responses. Cognition and Emotion 16, 449-472.

Hamm, A.O. & Weike, A.I. (2005). The neuropsychology of fear learning and fear regulation. International Journal of Psychophysiology, 57, 5-14.

Öhman, A. (2008). Fear and anxiety: Overlaps and dissociations. In M. Lewis & J. M. Haviland-Jones (Eds.) Handbooks of emotions (3rd ed.). New York: Guilford, pp 709-729.

Mapa IX - Emoções positivas / Positive emotions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emoções positivas / Positive emotions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Paula Lourenço Arriaga Ferreira - 10.0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Marujo (Docente futuro) - 4.0 horas

Américo Baptista (Docente futuro) - 4.0 horas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Helena Marujo (Docente futuro) - 4.0 hours

Américo Baptista (Docente futuro) - 4.0 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após terminar esta Unidade Curricular com sucesso, o estudante deverá ser capaz de:

OA1. Desenvolver conhecimentos avançados sobre o estudo das emoções positivas na compreensão dos processos psicológicos e sua integração em áreas tradicionais da Psicologia, estudo do Bem-Estar e movimento da Psicologia Positiva.

OA2. Explicar, relacionar e reflectir criticamente sobre a investigação e resultados científicos da área central da Psicologia Positiva.

OA3. Aplicar os conteúdos da UC à experiência diária e a áreas específicas de intervenção (e.g., escola, organizações, saúde) e demonstrar aptidões através da apresentação e discussão de abordagens teóricas e suas aplicações específicas.

OA4. Avaliar resultados de investigação e formular futuras questões de investigação sobre o papel das emoções positivas na compreensão de tópicos específicos da Psicologia Positiva e do Bem-Estar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon the successful completion of this course, the student should be able to:

LG1. Develop advanced knowledge about the study of positive emotions for the understanding of psychological processes and its integration in traditional areas of Psychology, Well-being, and within the Positive Psychology movement.

LG2. Explain, relate and reflect upon scientific research results within positive psychology.

LG3. Apply the learning contents of the course to everyday situations and to specific areas of intervention (e.g., school, organizations, health), and demonstrate skills by presenting and discussing theoretical approaches and

specific applications.

LG4. Evaluate research results and address future research questions about the role of positive emotions for understanding of specific topics within Positive Psychology and Well-Being.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

P1. Estudo das emoções positivas: passado, presente e futuro: Enquadramento no âmbito de outras disciplinas e tradições da Psicologia; Análise do seu papel no estudo do Bem-Estar e Psicologia Positiva.

CP2. Modelos tradicionais de perturbação mental vs. orientação ?salutogénica? da Psicologia Positiva.

CP3. Os benefícios e limites das emoções positivas para o desenvolvimento pleno e saudável do ser humano: a importância do tipo de emoção, intensidade emocional e contexto.

CP4. Factores psicossociais associados ao bem-estar, florescimento e desenvolvimento de competências emocionais e sociais ao longo do ciclo de vida: natureza, teorias e intervenções (e.g., aplicações clínicas, aconselhamento, saúde, educação; forense e organizações).

CP5. Actuais e futuras linhas de investigação associadas ao estudo das emoções positivas, das forças e das virtudes humanas.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. The study of Positive Emotions: Past, present and future. Framework of positive emotions in the context of other disciplines and classical traditions in Psychology; and examination of their role in the study of Well-being and Positive Psychology.

PC2. Traditional models of mental disorders vs. ?salutogenic? orientation of Positive Psychology.

PC3. The benefits and limits of positive emotions for full and healthy development of human beings: the importance of the type of emotion, emotional intensity, and context.

PC4. Psychosocial factors associated with well-being, flourishing, and the development of emotional and social skills throughout the life cycle: nature, theories and interventions (e.g. Applications to Clinical Psychology, Counselling, Health, Education, Forensic, and Organizations).

PC5. Current and future lines of research associated with the study of positive emotions, the strengths, and the human virtues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram esta coerência:

OA1: CP1, CP2.

OA2: CP3, CP4, CP5.

OA3 e OA4: CP4, CP5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All the Learning Goals (LG) are articulated with the contents expressed in the Program Content (PC). The related segments demonstrate this coherence:

LG1: PC1, PC2.

LG2: PC3, PC4, PC5.

LG3 and LG4: PC4, PC5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas:

1.1. Expositivas (teorias, conceitos e resultados de investigação).

1.2. Participativas (debate sobre documentários; discussão de artigos científicos; realização de exercícios).

1.3. Experienciais (tarefas experienciais, jogos com simulação de dos conteúdos da aprendizagem).

1.4. Ativas: apresentação de trabalhos individuais e grupo.

2. Orientação tutorial (acompanhamento e esclarecimento de dúvidas).

3. Auto-estudo/trabalho autónomo.

Avaliação: contínua ou exame escrito.

Contínua: Dois trabalhos de grupo, mas escrita individual: 1) Análise crítica da literatura científica, aplicações; questões de investigação futura (50%);

2) Análise crítica de informação em meios de comunicação social e relação com resultados científicos; ou trabalho prático com entrevistas (grupos; estudo de caso) (20%);

Apresentação oral: Articulada com trabalho grupo (30%).

Exame escrito (100%).

Mínimo média final: 9.5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Theoretical-practical lectures:

1.1. Expositive (theories, concepts and research results);

1.2. Participative (debate over documentaries; discussion of scientific articles; exercises).

1.3. Experiential (experiential tasks; games simulating applications of the learning contents).

1.4. Active: oral presentation of individual and group assignments.

3. Tutorial (monitoring; clarifications of the learning content).

2. Self-study / autonomous work.

Two evaluation regimes: continuous or written exam.

Continuous: Two workteam assignments, individual writing: 1) Critical analysis of the scientific literature, applications, future research questions(50%); 2) Critical analysis of social media information, relation with scientific results; or practical work (interviews with groups, case studies) (20%). Oral presentation: related with the assignments (30%).

Written exam (100%).

Minimum overall average grade: 9.5 score.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam promover o pensamento crítico e o debate de ideias sobre conceitos, modelos teóricos e resultados da investigação na área da Psicologia Positiva, com ênfase para a natureza, causas e efeitos das emoções positivas e suas aplicações práticas. Pretendem desenvolver uma reflexão fundamentada na literatura científica, a capacidade de resolução de problemas a situações novas, com ênfase para as potencialidades e limites das emoções positivas no desenvolvimento saudável e suas aplicações a contextos gerais e multidisciplinares. A elaboração e apresentação dos trabalhos a nível individual e de grupo visa proporcionar a consolidação e expansão dos conhecimentos e dotar os estudantes de competências que lhes permitam comunicar as suas conclusões e raciocínios subjacentes. Para cumprir com os objectivos específicos da aprendizagem (AO), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino.

1. Aulas de contato teórico-práticas (18h):

1.1. Expositivas (apresentação de teorias, resultados da investigação e uso de vídeos/documentários): OA1, OA2, OA3, OA4.

1.2. Participativas (análise e discussão de artigos científicos; realização de exercícios para verificar e promover a compreensão e as aptidões para a resolução de problemas): Todos os OA.

1.3. Experienciais (tarefas experienciais e jogos para simulação de aplicações e permitir a experiência direta com o conteúdo a aprendizagem): Todos os OA.

1.4. Activas: apresentação dos trabalhos individuais e de grupo. OA3 e OA4.

2. Orientação tutorial: assistir e clarificar dúvidas; pode aplicar-se ao conteúdo programático de qualquer OA.

3. Auto-estudo and trabalho autónomo (131h): Necessário para todos os OA.

O trabalho autónomo deverá ser monitorizado pelo estudante. No entanto, para uma melhor organização e gestão do trabalho dos alunos, o programa inclui recomendações onde são estimadas horas de trabalho ajustadas aos AO, às metodologias de ensino e de avaliação. É recomendado:

3.1. Leitura e reflexão sobre artigos específicos e/ou outro material sugerido ao longo da UC (algum material é colocado na plataforma de E-learning), (3h/semana * 12 semanas = 36h)

3.2. Para a realização dos trabalhos de grupo e individuais: Pesquisa, análise, síntese, e avaliação conjunta em grupo do tema a aprofundar (20h); Preparação e redação do Trabalho 1 (42 h); Preparação e redação do Trabalho 2 (36h); Preparação da apresentação oral do trabalho (17h).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim to promote critical thinking and the debate about concepts, theoretical models and research results in the area of Positive Psychology, with emphasis on the nature, the causes and the effects of positive emotions and their practical applications. Are aimed to develop a substantiated thinking based on scientific literature, the skills and abilities to solve problems in new situations, with an emphasis on the potential and limits of positive emotions for a healthy development, and their applications to broader and multidisciplinary contexts. The development and presentation of the individual and the group work assignments aim to consolidate and expand the knowledge acquired and equip students with skills and competencies to communicate their conclusions and rational underpinnings. To meet the specific Learning Goals (LG), we present the links with the teaching methodologies.

1. Theoretical-practical lessons (18h):

1.1. Expositive (presentation of theories, concepts, research results, use of videos/documentaries): LG1, LG2, LG3, LG4.

1.2. Participative (Analysis and discussion of research results; exercises are conducted to check and promote students' understanding and problem solving abilities): All LG.

1.3. Experiencial (experiential tasks and games to simulate the applications and allow a direct experience with the learning content): LG3.

1.4. Actives: presentation of individual group work assignments: LG3 and LG4.

2. Tutorials: Assist and clarify student's questions; it may apply to the program content related to any LG.

3. Self-study and autonomous work (131h): Necessary across all of the LG.

The autonomous work should be monitored by the student. However, to better organize and manage the student's work, the program for the course includes recommendations and estimates of hours adjusted to the LG, the teaching and evaluation methodologies. It is recommended:

3.1. Reading and analysis of specific articles/chapters and other material that is suggested during lectures (some material is uploaded on the E-learning platform) (3h/week * 12 weeks = 36h);

3.2. For the individual and group work assignments: Search, analyze, synthesize and conjoint evaluation by the

teamwork (20h); Preparation and writing of Work1 assignment (42h); Preparation and Writing of Work2 assignment (36h); Preparation of the oral presentation of both work assignments (17h).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Diener, E., & Biswas-Diener, R. (2008). Happiness: Unlocking the mysteries of psychological wealth. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Fredrickson, B. L. (2009). Positivity: Discover the ratio that tips your life toward flourishing. New York: Crown Books.

Fredrickson, B. L., & Kurtz, L. E. (2011). Cultivating positive emotions to enhance human flourishing. Applied positive psychology: Improving everyday life, health, schools, work, and society, 35-47.

Gruber, J., Mauss, I. B., & Tamir, M. (2011). A dark side of happiness? How, when, and why happiness is not always good. Perspectives on Psychological Science, 6(3), 222-233.

Oliveira, J. H. B. (2010). Psicologia Positiva: uma nova Psicologia. Porto: LivPsic.

Seligman, M. (2011). Flourish. New York: Free Press.

Snyder, C. R., Lopez, S. J. (2009). Oxford handbook of positive psychology (2nd Ed.). Oxford: Oxford University Press.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes do MPE usam diferentes metodologias de ensino para optimizarem os objectivos de aprendizagem (OA):

- Algumas UCs obrigatórias são mais teóricas e expositivas, não deixando de incluir trabalhos em pequenos grupos, debates e discussão de casos/artigos. Geralmente incluem um teste para avaliar um conjunto específico de conhecimentos - Ex.: PTE, BBE, OE.

- Noutras UCs obrigatórias, os OA são largamente do domínio das aptidões e competências, recorrendo-se a demonstrações laboratoriais e a exercícios nas aulas, bem como à apresentação e discussão de trabalhos - Ex.: PE, MIE.

- Muitas UCs procuram promover elevada autonomia, reflexão, criatividade e debate colectivo, considerando estes aspectos cruciais para atingir os OA. Geralmente uma parte do tempo de contacto e de avaliação é dedicado à discussão (e.g. apresentações e trabalhos escritos) - Ex.: ERSC, MIE, EP.

-A maior parte das UCs partilha a meta de promover pensamento crítico sobre os tópicos do programa.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

MPE faculty is using different teaching methods to meet the UCs specific learning goals. Thus:

-Some mandatory UCs are more theoretical and usually involve theoretical-practical lectures, in which expositive techniques and small workgroup assignments, debates and discussion of cases/articles are combined. Usually includes a final test to assess knowledge on a specific set of contents. Ex: PTE, BBE, OE.

- Other mandatory UCs include in their goals the acquisition of more practical and research skills. Thus, it also includes in-class demonstrations and exercises, work group assignments, oral and written presentations. Ex: PE, MIE,

- Other UCs have a great level of autonomy, individual reflection, creativity and group debate, which are an essential part of the process of meeting goals. It usually has substantial class time devoted to discussion, and assessment, including essays and presentations: ERSC,MIE,EP.

-Most UCs though, share concerns with promoting critical thought on the topics.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

No âmbito do sistema de avaliação da qualidade do ensino do ISCTE - IUL, o GEAPQ aplica, no final de cada semestre, um inquérito aos alunos que tem por objectivo recolher a sua opinião sobre diversos aspectos da UC, nomeadamente, a carga de trabalho.

O tempo de estudo necessário pode ser directamente verificado a partir das Fichas da Unidade Curricular. Todas preenchem os critérios para os ECTS estimados. De qualquer modo, de acordo com os últimos dados disponíveis, os alunos de MPE percebem como adequados, tanto o número de horas de contacto/aulas como o número de horas de trabalho autónomo. Contudo, em algumas UCs (p.ex. MIP) os alunos referem que as horas de contacto deveriam ser alargadas.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Within the scope of its evaluation practices of ISCTE-IUL's pedagogic quality, the GEAPQ sends out to students a survey on their opinion on various features of the UC, namely, the workload.

The required study time can be directly verified from the UCs' FUCs as this information has been made available in all of them and all meet the criteria for the estimated ECTS.

In addition, last available data indicates that MPE students see both the amount of contact hours and load of

autonomous work as appropriate. However regarding some UCs students have manifested their regret that there were no more contact hours, as they felt the need to have a more extended contact period.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se assegurar a congruência entre os objectivos de aprendizagem (OA), as metodologias pedagógicas e o processo de avaliação. A informação está disponibilizada nas Fichas de cada Unidade Curricular.

A avaliação das UCs, centralizada pelos serviços do ISCTE-IUL, recolhe junto dos alunos a sua avaliação de itens pertinentes a este nível, como a clareza dos conteúdos, os materiais de estudo disponibilizados, o esclarecimento de dúvidas, a aquisição de conhecimentos que percepcionam ter feito, o que fornece aos coordenadores da UC feedback útil para adequar cada vez melhor as estratégias de ensino.

Os diferentes tipos de avaliação utilizados (testes, trabalhos individuais, trabalhos de grupo) permitem adequar o formato da avaliação ao tipo de competências e aptidões que se pretendem obter.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

UC coordinators have put extensive effort in ensuring that learning goals (LG), teaching methods and evaluation scheme are consistent with the set LG. That information is explicit in the FUCs.

ISCTE-IUL's central services (GEAPQ) provides UC coordinators with feedback incoming from student's filling of a survey that includes relevant itens to this issue, such as the available study materials, content clarity, attendance to doubts and questions, and the perceived acquisition of new knowledge. The distinct evaluation schemes that are adopted (tests, individual essays, group assignments) allow coordinators to shape the evaluation to specific skills and competences that are envisaged.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os estudantes podem usar uma ampla gama de recursos de investigação, nomeadamente as instalações, equipamento, material e testes do LAPSO ou software para investigação online.

Em todas as UCs, os requisitos para a realização dos trabalhos exigem que os alunos leiam artigos de pesquisa e, na maioria dos casos, apresentem reflexões críticas e discussões sobre esses trabalhos.

Os alunos podem fazer estágios de investigação no CIS-IUL.

As UCs "AN", OE e PE integram investigadores convidados, que trazem exemplos da sua pesquisa, contribuindo para a compreensão de como a pesquisa é desenvolvida.

Existe uma UC obrigatória que prepara os alunos especificamente para desenvolverem um projeto de investigação original na área de emoções (ME).

Sempre que possível, a investigação conducente à dissertação de mestrado é inserida na linha pesquisa desenvolvida pelos professores do ISCTE-IUL ou dos Professores convidados. A dissertação consiste num trabalho de investigação original na área das emoções.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students can use a wide scope of research resources, including LAPSO facilities, equipment, tests; use software to conduct research online.

In all UCs, the assignment requirements are tailored so that students have to read research papers and in most cases, produce critical summaries and discussions.

Students can also make research internships in the CIS-IUL.

Several UCs such as AN, OE and EP have invited lecturers who bring important and vivid examples of entire lines of research and which greatly contribute to understanding how researched is designed.

There is also a mandatory UC that aims to prepare students specifically for the development of an original research project in the field of emotions (ME). Whenever possible, research conducive to the MSc dissertation is incorporated in the line of research of our faculty and guest lecturers. The dissertation must be an original research study in the area of emotions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	0	4	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A área científica com maior nº de créditos é psicologia (78 obrigatórios e 24-42 optativos). No ano lectivo 2010-2011, a UC dissertação de mestrado teve 6 alunos inscritos, uma média de classificações para os alunos aprovados de 17 valores, sendo que cerca de 83 % obtiveram notas maiores ou iguais a 16 valores. A UC perspectivas e teorias das emoções teve 23 alunos avaliados e cerca de 50% obtiveram uma classificação maior ou igual a 16 valores. As restantes UC obrigatórias obtiveram sempre uma taxa de aprovação de 100%, para os alunos avaliados. As UC :bases biológicas das emoções, ontogénese das emoções e métodos de investigação das emoções obtiveram uma média de classificações dos alunos aprovados de 15 valores. A UC emoções nas relações sociais e culturais obteve uma média de classificações par os alunos avaliados de 17 valores. Com uma média de classificações para alunos avaliados de 16 valores estiveram as UC: perspectivas e teorias das emoções e psicofisiologia das emoções.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The scientific area with more credits is psychology (78 mandatory, 24-42 elective).For 2010-2011, the dissertation in Psychology of emotions with 6 students enrolled, the average of the grades for the approved students was 17 values. Around 83% had grades higher or equal to 16 values. The course unit Perspectives & Theories of Emotion hand 23 evaluated students and 50% obtained a grade superior ore equal to 16 values. The remain mandatory course units obtained an approval rate of 100% in the evaluated students. The mandatory courses Biological Bases of Emotions; Ontogenesis of Emotion and Research Methods in the Study of Emotion obtained, for the approved students, an average of 15 values. The course unit Emotion in Social & Cultural Relations gained an average of classifications for the evaluated students of 17 values. For the course units Perspectives & Theories of Emotion and Psychophysiology of Emotion the average of grades was 16 values.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de boas práticas que permitam melhorar o sucesso escolar

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education at ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the course reports calculate annually the rates of success in completing the course. The CU self-assessment reports, courses and organic units, based on an analysis of these indicators, indicate the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, still presenting improvement suggestions to implement, properly specified and scheduled, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Teaching Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of good practices to improve school success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O Centro de Investigação e Intervenção Social (Cis-IUL) é uma unidade integrada do Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE desde 2010. Na última avaliação das unidades de investigação feita pela FCT em 2008, o Cis-IUL obteve a classificação máxima (Excelente). Enquadrado na Escola de Ciências Sociais e Humanas do ISCTE/IUL, o Cis-IUL mantém estreita ligação com o Departamento de Psicologia Social e das Organizações e com o Laboratório de Psicologia Social e Organizacional, e apoia a formação dos três ciclos de estudo em Psicologia. Os membros do Centro dedicam-se à investigação científica em Psicologia, à intervenção na sociedade a partir do conhecimento científico, e à formação. Actualmente existem duas principais áreas de investigação: 1) Qualidade de vida social: Saúde, ambiente e comunidade; e 2) Grupos cognição social e relações intergrupais.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The Centre for Psychological Research and Social Intervention (Cis-IUL) is a research Unit integrated at ISCTE-IUL since 2010. In the last evaluation of R&D units by FCT in 2008, Cis-IUL obtained the maximum ranking score (Excellent). Integrated in the School of Social Sciences and Humanities of ISCTE-IUL, Cis-IUL is closely associated to the Department of Social and Organizational Psychology and to the Laboratory of Social and Organizational Psychology, and supports training of the three cycles of studies in Psychology. Research members are dedicated to conduct scientific research in Psychology, research-based intervention in society, and scientific training. At the moment there are two main research areas: 1) Quality of social life: Health, Environment and the Community; and 2) Groups, Social cognition and Intergrup Relations.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

51

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Além das publicações referidas em 7.2.2., os docentes publicaram (ou encontra-se no prelo) internacionalmente: 1 Livro e 9 Capítulos de Livros [títulos: “Cognitive psychology research developments” (Novascience); “Handbook of Child Well-Being” (Springer); “Personality and Temperament in Nonhuman primates” (Springer); “Business, Technological and Social Dimensions of Computer Games: Multidisciplinary Developments” (IGI Global)]; e a nível nacional: 11 artigos científicos em revistas com revisão de pares (alguns dos quais redigidos na língua inglesa), 4 Livros e 5 Capítulos de livros.

7.2.3. Other relevant publications.

In addition to the publications referred to in 7.2.2., faculty have published (or is in press) internationally: One Book and 9 Book Chapters [titles: “Cognitive psychology research developments” (Novascience); “Handbook of Child Well-Being” (Springer); “Personality and Temperament in Nonhuman primates” (Springer); “Business, Technological and Social Dimensions of Computer Games: Multidisciplinary Developments” (IGI Global)] and nationally: 11 scientific articles with peer-review (some of them were written in english), 4 books and 5 book chapters.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Os alunos do MPE, sejam já profissionais competentes ou jovens licenciados, melhoram a sua formação científica e adquirem competências profissionais, contribuindo assim para o desenvolvimento da sociedade. Em termos das actividades científicas, é de destacar as publicações internacionais com elevado fator de impacto (e.g. “Psychophysiology”, “Behaviour Research and Therapy”, “Personality and Individual Differences”, “Child Development”, “Neurology” “European Journal of Pain”, “Biological Psychology”) e colocadas nos quartis mais elevados relativo às categorias mais relevantes na área de estudos do MPE. O elevado envolvimento em projetos internacionais e nacionais e sua relevância para intervenção em áreas diversas como a saúde, a clínica, a educação e a comunidade em geral, evidenciam o impacto real na valorização e desenvolvimento económico. Destaque-se que alguns dos projectos também têm como produtos o desenvolvimento de software com aplicações na saúde e intervenção na comunidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Our students, some already competent professionals while others not yet working, improve their scientific competence and professional skills, being able to better contribute to the development of society. In terms of scientific activities, it is worth highlighting the international journals (e.g. “Psychophysiology”, “Behaviour Research and Therapy”, “Personality and Individual Differences”, “Child Development”, “Neurology” “European Journal of Pain”, “Biological Psychology”), with high impact factor and placed in the highest quartiles in relevant categories in central areas of the MEP. The high involvement in international and national projects and its

relevance to intervention in health, clinical, education, and in the general community contexts, shows the real impact of our activities on economic enhancement and development. It is noteworthy that some projects also have as outcomes, the development of software products with applications in health and community intervention.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do MPE estão envolvidos em equipas de investigação de projetos com financiamento nacional e internacional:

Internacional: 3 projetos:

- *“Transcultural Skills for Health and caRE”;* Países: Portugal, Itália, França, Eslovénia, Noruega. (Financiamento: Leonardo da Vinci “Lifelong Multilateral projects for the Development of innovation);
- *Project LEAD- Inform to prevent (European Commission);*
- *“Propuesta de creación de una Red de Excelencia Multidisciplinar para reducir el malestar emocional infantil ante procedimientos dolorosos realizados en el contexto hospitalario” (Países: Espanha, Portugal e Itália).*

Nacional:

- *Coordenação de 7 projetos financiados com integração de parceiros e/ou consultores internacionais: 6 pela FCT e 1 Fundação Bial.*
- *Membros de equipa de 4 projetos nacionais, com relevância para intervenção clínica, educação, comunidade (FCT, BIAL, Casa Pia de Lisboa Ministério da Educação).*
- *Orientação de 11 projetos de doutoramento e 4 projetos pós-doutoramento.*

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

MPE faculty:

1. Coordination and/or members of research teams for projects with national and international funding:

1.1. International: 3 projects:

- *“Cross-Cultural Skills for Health and Care”;* Countries: Portugal, Italy, France, Slovenia, Norway. (Funding: Leonardo da Vinci “Lifelong Multilateral projects for the Development of innovation);
- *Project to Prevent LEAD- Inform (European Commission);*
- *“Propuesta de creación de una Red de Excelencia Multidisciplinar para reducir el malestar emocional infantil” (Countries: Spain, Portugal and Italy).*

1.2. National: coordination of seven projects funded (6 by FCT and 1 by Bial Foundation) with international partners and/or consultants:

2. Team Members of 4 projects (with national funding) relevant to clinical intervention, education, and community (Funding: FCT, BIAL, Casa Pia de Lisboa, Ministry of Education).

3. Supervision of 11 doctoral projects (Findings: FCT and Gulbenkian) and 4 post-doctoral projects (FCT).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

No início de cada ano lectivo é elaborado o Relatório de Concretização do Processo de Bolonha relativo ao ano anterior. É assim possível detectar possíveis falhas e aspectos a melhorar que podem ser inseridos no ano seguinte.

Realizam-se periodicamente reuniões de todos os mestrados da Escola de Ciências Sociais e Humanas, permitindo um acompanhamento próximo do funcionamento dos mestrados e tomar decisões para futuras melhorias.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

At the beginning of each academic year it is developed the Report of Implementation of the Bologna Process concerning the preceding year. It is thus possible to detect possible faults and make improvement to include in the following year.

Meetings are held regularly for all masters of the School of Social Sciences and Humanities, allowing a close monitoring of the functioning of the masters and making decisions for future improvements.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Algumas dissertações são baseadas em dados recolhidos em diferentes instituições e com possível aproveitamento para essas entidades. O mesmo se aplica aos Trabalhos Projecto, quase sempre elaborados a partir de uma instituição externa ao meio universitário.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Some dissertations are based on data collected in different institutions and with possible use for such entities. The

same applies to the Work Project, almost always made from an institution outside the academia.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A maioria dos alunos do MPE são já profissionais competentes em diferentes áreas. O mestrado em Psicologia das Emoções permite alargar os seus conhecimentos científicos e metodológicos, assim como adquirir novas competências profissionais. Os jovens licenciados adquirem uma formação científica e metodológica sobre uma área do conhecimento em clara expansão e importância social.

Outro resultado importante, e significativo relativo ao interesse e motivação dos nossos alunos, é o facto de vários estudantes pretenderem avançar os seus conhecimentos científicos e iniciarem o doutoramento.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Most students of the MPE are already competent professionals in different areas. The MA in Psychology of Emotions allows them to extend their scientific knowledge, as well as acquire new skills. Young graduates acquire a scientific and methodological knowledge on an area in clear expansion and social importance.

Another important outcome, and also meaningful for the manifest interest and motivation of our students, is the fact that many students wish to advance their scientific knowledge and start a PhD.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação é adequada e utiliza diversos meios: internet (portal com actualização frequente), folhetos electrónicos e em papel, facebook.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information is appropriate and uses various means: Internet (website frequently updated), electronic and paper flyers, facebook.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	8.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	15.8

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Mestrado Inovador a nível Nacional e Internacional;*
- 2. Variedade no conteúdo das UC, na forma de avaliação, na criatividade pedagógica, na diversidade de docentes que têm formações em diferentes áreas da Psicologia; e convidados externos de diferentes áreas de formação;*
- 3. Reforça a importância da necessidade de investigação com a prática e a intervenção em todos os domínios abordados no MPE.*
- 4. Forte congruência dos objectivos do MPE com a missão e objetivos estratégicos do ISCTE-IUL.*

8.1.1. Strengths

- 1. Innovative MSc at national and international level;*
- 2. Variety in the content of the different disciplines, in the evaluation process, pedagogical creativity, teachers from different specializations within Psychology, and external guest lecturer from different backgrounds;*
- 3. Strengths the importance of research and intervention at all levels;*
- 4. Strong congruency of the goals of the master program with the general mission and goals of ISCTE-IUL.*

8.1.2. Pontos fracos

- Poucas horas de contacto*

- Fraca divulgação do Mestrado em inglês

8.1.2. Weaknesses

- Fewer contact hours*
- Divulagation of the Master Program in English should be better*

8.1.3. Oportunidades

- Muitas colaborações e ligações com colegas de outras universidades, criando a possibilidade de estágios, orientações e co-orientações das dissertações, e investimento futuro em doutoramento após a conclusão do mestrado*
- Novas oportunidades de emprego: Os alunos do MPE já a trabalhar procuram recursos (conhecimentos teóricos, consultadoria, instrumentos e técnicas) para melhorar a qualidade do seu trabalho e prosseguir novas oportunidades de carreira nas suas áreas de trabalho, Por exemplo, alguns alunos já participaram em Workshops sobre emoções (ex. ISPA) e projectos em diferentes instituições (p.ex. Casa Pia).*

8.1.3. Opportunities

- Numerous collaborations and connections: with colleagues at other universities create opportunities for internships and a wide choice for supervision and co-supervision of thesis and for students who plan to pursue research after holding their MSc degree (e.g. enrolling in a Doctoral program)*
- New Job opportunities: Professional students in MPE seek resources (theoretical knowledge, consultants, instruments and techniques) to improve the quality of their work or to pursue new career opportunities shift their area of employment/work. For example, some of our students have already taught in workshops on emotion (e.g. at ISPA) and prepare projects at the institutional level (e.g., Casa Pia de Lisboa).*

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos económicos limitam o número de convidados a apresentar seminários na UC em Neurociências e a possibilidade de intercâmbio dos estudantes em centros de investigação internacionais para colaboração nas dissertações e estágios.

8.1.4. Threats

Budgetary constraints limit the number of guest lecturers for our series seminars in Neurosciences and the possibility of sending students abroad for collaborative research toward their MSc dissertations and internships.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- Os estudantes são sujeitos a vários procedimentos de avaliação que visam maximizar a aprendizagem e o desenvolvimento de competências em diferentes áreas, distintos em diferentes UC: algumas UC requerem uma avaliação muito rigorosa de conteúdo específico e, por essa razão envolvem a avaliação com testes, enquanto outras são mais orientadas à discussão de questões e a avaliação tem em consideração a importância do processo e conteúdo criativo, e a capacidade de questionar, refletir e debater sobre os vários temas em estudo.*
- O desempenho dos docentes e o conteúdo das UC têm sido avaliados muito positivamente pelos estudantes (processo centralizado no ISCTE-IUL).*
- A coordenação do MPE organiza uma reunião com todos os estudantes para recolher informação de natureza mais qualitativa sobre as suas impressões, críticas e sugestões de melhoria (no final de cada semestre lectivo).*
- A existência de regras gerais e objectivos estratégicos que são acompanhados internamente no ISCTE/IUL.*

8.2.1. Strengths

- Students undergo various assessment procedures that have been designed to maximize learning and develop competencies in different areas and which greatly differ between UCs: some UCs require very rigorous evaluation for very objective content acquisition and thus have tests, whilst others are more oriented toward discussion of open questions and assessment underlines the importance of creativity, capacity to question and launch debate.*
- Faculty performance and the UC content has been very positively assessed by our students (this is part of a centralized process at ISCTE-IUL). In addition, the MPE coordinator and the commission organize a meeting with all students to collect more qualitative information regarding their impressions, criticism and improvement suggestions (usually at the end of each term).*
- The existence of general rules and follow-up strategic goals at ISCTE/IUL level*

8.2.2. Pontos fracos

O período de avaliação é muito restrito e o semestre é excessivamente preenchido com aulas, uma vez que o planeamento das aulas por semana foi concentrado no período que decorre entre Quartas e Sextas-Feiras.

8.2.2. Weaknesses

- *The assessment period is very restricted and the semester is excessively loaded with classes, as the weekly scheduled has to be squeezed from Wednesday to Friday*

8.2.3. Oportunidades

A actualização de leis e regulamentos gerais sobre o funcionamento dos mestrados conduz a uma melhoria global

8.2.3. Opportunities

The recent updates in laws and regulations governing MSc programs, is leading to an overall improvement of their quality

8.2.4. Constrangimentos

Demasiadas tarefas administrativas retiram tempo para melhorar a qualidade do conteúdo

8.2.4. Threats

Too many administrative tasks which remove time to improve the quality of the contents

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- 1. Salas de aula e outros espaços no ISCTE-IUL de excelente qualidade;*
 - 2. Laboratório muito bem equipado (LAPSO), que em 2011 sofreu extensas remodelações e que congrega:*
 - *Sala e equipamento para EEG (com contrato de empréstimo) e para estimulação magnética transcraniana*
 - *Salas e equipamento para registos electrofisiológicos e de eyetracking*
 - *Observer XT (software) e hardware de captura de dados externos*
 - *Software específicos para programar e conduzir experiências, recolher dados e analisá-los a nível estatístico*
 - *Software SONA, adquirido para planejar, organizar, gerir de forma organizada os participantes nas experiências;*
 - *Testes/Kits psicológicos e vídeos*
 - 2. Implementação da plataforma de E-Learning do ISCTE nas UC do MPE*
 - 3. A livraria e o uso do sistema VPN para aceder aos artigos científicos em bases que o ISCTE e centros de investigação subscrevem são recursos relevantes para o trabalho autónomo dos estudantes*
- Colaborações internacionais através do programa Erasmus*

8.3.1. Strengths

- 1. Classrooms and other spaces at ISCTE-IUL are of excellent quality.*
- 2. A well equipped laboratory (LAPSO), which has undergone extensive remodeling work in 2011 and comprises:*
 - *Room and equipment for EEG (on a loan contract) and for Transcranial Magnetic Stimulation;*
 - *Specific rooms with equipment to register electrophysiological responses (MP100 and MP150 Biopac Units) and an Eyetracking system.*
 - *Observer XT software and respective external data hardware.*
 - *Specific Software to program and run experiments, collect data and statistical analysis*
 - *Software SONA, which increases the efficiency of planning and managing the subject pool of our experiments;*
 - *Psychological tests/kits and Videos*
- 3. Implementation of ISCTE's E-Learning platform in the UCs of MPE.*
- 4. ISCTE's Library and VPN system to access scientific articles that our University and Research Centres subscribes are relevant resources for the students autonomous work*

8.3.2. Pontos fracos

- *Pouca colaboração com empresas para possíveis estágios*
- *A necessidade de um maior número de horas de contacto, o que colide com as restrições económicas do ISCTE*

8.3.2. Weaknesses

- *Scarce collaboration with companies for possible internships*
- *The need for more contact hours, which collides with ISCTE's budgetary restraints.*

8.3.3. Oportunidades

Os alunos têm a possibilidade de encontrar estágios (em prática profissional ou na investigação, integrando-se em linhas de investigação em curso) que vão ao encontro dos seus interesses, e através das nossas colaborações de investigação e dos oradores convidados, têm também oportunidade de alargar a sua escolha de supervisores e temas de tese.

8.3.3. Opportunities

Students have the opportunity to find internships (professional practice or in impart in ongoing research) that best suit their interests, and through our collaborative research and invited lectures they also have opportunities to broaden their choice of supervisors and thesis topics.

8.3.4. Constrangimentos

- *As bolsas Erasmus são insuficientes para muitos alunos poderem efectivamente tirar partido das oportunidades no estrangeiro oferecidas pelas nossas colaborações e de realizarem os estágios que desejariam*
- *As restrições económicas impostas ao ISCTE pelas actuais medidas de austeridade.*
- *A actual situação económica em Portugal*

8.3.4. Threats

- *Erasmus grants are insufficient to support students who could take advantage of collaborations, and internship opportunities abroad.*
- *Budgetary constraints placed on ISCTE by current austerity measures,*
- *The Portuguese current economic situation*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Experiência e empenho do corpo docente*
- *Participação de vários docentes estrangeiros de elevado nível científico e pedagógico*
- *Pessoal técnico de apoio extremamente competente e motivado, em particular no caso do LAPSO, da coordenação e da responsável pelo MPE no secretariado da Escola, do Gabinete de Qualidade e do Gabinete de Gestão Curricular.*
- *Horário alargado do secretariado da Escola*
- *Os alunos têm constituído um ponto forte, dado que na sua maioria são profissionais empenhados e altamente motivados em áreas afins da Psicologia e Saúde e cujo input é altamente enriquecedor*

8.4.1. Strengths

- *Faculty are experienced and committed professionals highly motivated towards the study of emotion*
- *Numerous foreign guest lecturers, promote international cooperation. Many of these lecturers are highly prestigious word recognized researchers in the field*
- *Very competent and highly motivated technical staff to support the activities of the study cycle. Particular reference should be made to the staff from the Psychology Lab, the coordination and the responsible for MPE in the Administrative team of the School, the Quality Office and the Curricular Management Office.*
- *The extended office hours of the MSc secretarial staff*
- *Students are, for the most part, engaged professionals in Psychology and Health, highly motivated and from whom the program receives significant input, in the forms of assignments, interesting applied questions, suggestions, etc.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Uma rotatividade excessiva do pessoal administrativo, bem como a sua redução, nos últimos dois anos, têm colocado uma grande carga de tarefas administrativas sobre os docentes.*
- *Os docentes dispõem de pouco tempo para apoio tutorial e investigação.*

8.4.2. Weaknesses

- *Excessive rotation and reduced administrative staff, in the last 2 years, has placed a great amount of administrative work on faculty.*
- *Faculty time for tutoring and research is scarce.*

8.4.3. Oportunidades

- *A maior oportunidade de internacionalização das actividades dos docentes*

8.4.3. Opportunities

- More opportunities for the internationalization of faculty activities

8.4.4. Constrangimentos

- Redução do financiamento da FCT e dos fundos Europeus para a investigação e outras actividades da comunidade científica (e.g. conferências, workshops,...)

8.4.4. Threats

- Reduction of FCT funding and EU funding for research and other scientific activities (e.g. conferences, workshops,...)

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Grande motivação e empenho dos alunos;*
- A reduzida dimensão das turmas, permitindo aos estudantes uma participação mais activa nas aulas, aumento da interacção entre docentes e estudantes; facilita ainda o aprofundamento dos conteúdos em função das necessidades dos estudantes, quer em termos dos conhecimentos e competências a adquirir quer a nível das suas aplicações profissionais.*
- Grande diversidade de competências adquiridas em diferentes formações anteriores, fomentando a partilha de diferentes conhecimentos, experiências e uma reflexão mais abrangente sobre a interligação e a aplicabilidade dos conteúdos do MPE a outras áreas do mercado de trabalho.*
- O horário pós-laboral das aulas (18.00-22.00h), que acomoda as necessidades dos alunos que são profissionais.*

8.5.1. Strengths

- High motivation and commitment of students;*
- Relatively small size of classes, allowing students to participate more actively and improving the quality of the relation between students and faculty; this allows faculty to “tailor” the way they address students to enhance their understanding and better meet their professional needs.*
- The wide diversity of competences and skills previously acquired by students, who bring into the program different views and experiences, sharing and reflecting together on the connections between the program’s contents and the market/community needs and concerns*
- Courses are scheduled 6-10pm to accommodate the needs of working professionals, who comprise most of our students.*

8.5.2. Pontos fracos

- As expectativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo é muitas vezes desajustada;*
- Muitos estudantes não estão familiarizados com o método científico e a investigação em Psicologia.*

8.5.2. Weaknesses

- Students expectations on the proportion of autonomous work are often unadjusted.*
- Many students are not familiar with the scientific method and with research in Psychology*

8.5.3. Oportunidades

- Para os estudantes que efetuaram o 1º Ciclo em Psicologia, o programa do MPE é um meio para obter certificação profissional.*
- Para os estudantes que têm um grau académico em áreas distintas da Psicologia, o programa oferece uma variedade abrangente de conteúdos e técnicas, que podem ser aplicadas em numerosos contextos profissionais, desde a família e ambientes educacionais ao mercado de trabalho.*

8.5.3. Opportunities

- For those students who have completed a 1st cycle in Psychology, the MPE program is a means to obtain professional certification*
- For those who hold a degree in areas other than Psychology, the program offers a wide scope of contents and techniques, which they can apply in numerous professional settings, from family and educational environments to the marketplace.*

8.5.4. Constrangimentos

- As dificuldades económicas crescentes, que atingindo os alunos, tornam difícil o pagamento das propinas e cada vez mais a concessão pelas suas entidades patronais do estatuto de trabalhador-estudante

8.5.4. Threats

- The growing economic difficulties are already striking students, who have increasing difficulties in paying fees and obtaining from their employers the status of working-student

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- 1. Objectivos de ensino adequados ao ciclo de estudos de pós-graduação, com elevada ênfase no treino de competências; por essa razão, o tempo estimado para trabalho autónomo visa o desenvolvimento de trabalhos para treino das competências exigidas no âmbito do Mestrado em Psicologia das Emoções*
- 2. Possibilidade de os alunos serem envolvidos nos projectos de investigação no CIS-IUL.*
- 3. Elevado grau de internacionalização dos docentes;*
- 4. Aulas e Seminários com investigadores nacionais e internacionais;*
- 5. Possibilidade de conduzir investigação no LAPSO, Online e com apoio do Cis-IUL.*
- 6. Os alunos apresentam diferentes formações anteriores em áreas diversificadas, o que permite troca e partilha de perspectivas e experiências, e enriquecimento de competências entre alunos. Pode ainda contribuir para um maior ajustamento às oportunidades de mercado.*

8.6.1. Strengths

- 1. Learning goals are appropriate to a post-graduation level, with high emphasis on skill training; for this reason, the estimated time for autonomous work was set to develop the skills required for training in the MPE.*
- 2. Students are given opportunity to participate in research projects at CIS-IUL.*
- 3. High degree of internationalization of the faculty.*
- 4. Lectures and seminars with national and international researchers.*
- 5. Possibility to conduct research at LAPSO, Online, and with financial support from Cis-IUL.*
- 6. Students exhibit different previous training in diversified areas, which allows exchange and sharing of perspectives and experiences, and enrichment of skills among students. It may also contribute to a greater adjustment to market opportunities.*

8.6.2. Pontos fracos

Pouca informação sobre carreiras profissionais e outras oportunidades de trabalho em Portugal e no estrangeiro.

8.6.2. Weaknesses

Shortage of information regarding professional careers in Portugal and abroad.

8.6.3. Oportunidades

- Flexibilidade de oportunidades, o que está em sintonia com o processo de Bolonha: por exemplo os alunos podem “desenhar por medida” uma parte substancial do seu programa de mestrado ao escolher UCs opcionais do considerável leque que lhes é oferecido

8.6.3. Opportunities

- Flexibility of opportunities, which is attuned to the Bolonha process: e.g. students can “custom make” a substantial part of their program, by choosing from a range of optional courses (UCs)

8.6.4. Constrangimentos

- Escassez de informação relativamente às carreiras profissionais e oportunidades de trabalho em Portugal e no estrangeiro

8.6.4. Threats

- Shortage of information regarding professional careers in Portugal and available work/research opportunities in Portugal and abroad.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- 1. Todos os anos, vários estudantes concluem com êxito o seu mestrado*
- 2. Grande sucesso na parte curricular do mestrado*
- 3. Realização de investigações e participação em estudos no LAPSO*
- 4. Materiais de apoio e algumas UCs leccionadas em Inglês e em Espanhol, o que fomenta o potencial de internacionalização dos alunos.*

8.7.1. Strengths

- 1. Every year, several students successfully complete their master's.*
- 2. Very good success rate during the curricular program (courses)*
- 3. Students conduct research and are involved in studies at LAPSO*
- 4. Study materials are in English and some UCs are taught in English and Spanish, which promotes the internationalization potential of students.*

8.7.2. Pontos fracos

Difficultades na concretização das dissertações no prazo previsto. A quase totalidade de estudantes trabalha a tempo inteiro, alguns com grandes responsabilidades profissionais.

8.7.2. Weaknesses

Difficulties in finishing the dissertations on deadline. Almost all students work full time, some with large responsibilities.

8.7.3. Oportunidades

Os docentes têm boas redes de colaboração e cooperação com outras unidades de I&D (nacionais e internacionais) e no mercado de trabalho, o que poderá facilitar a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e na investigação.

8.7.3. Opportunities

Faculty have good networks of collaboration and cooperation with other R & D units (national and international) and labor market which may facilitate the integration of students in employment and research.

8.7.4. Constrangimentos

Dependência, ainda excessiva, de bolsas de financiamento nacional, designadamente da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

8.7.4. Threats

Dependency, still excessive, of financial support from national scholarships and research funds, namely from Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). (FCT).

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- No geral poucas horas de contacto*
- Fraca divulgação em inglês.*

9.1.1. Weaknesses

- Fewer than necessary contact hours*
- Divulagation in English should be better*

9.1.2. Proposta de melhoria

- Aumentar o número de horas de contacto*
- Melhorar a divulgação em inglês*

9.1.2. Improvement proposal

- Increase the number of contact hours*

- improve the divulgation in English

9.1.3. Tempo de implementação da medida
Próximo ano lectivo

9.1.3. Implementation time
Next school year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.1.5. Indicador de implementação
Novo plano de estudos

9.1.5. Implementation marker
New study plan

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades
O período de avaliação é muito restrito e o semestre é excessivamente preenchido com aulas, uma vez que o planeamento das aulas por semana foi concentrado no período que decorre entre Quartas e Sextas-Feiras.

9.2.1. Weaknesses
- The assessment period is very restricted and the semester is excessively loaded with classes, as the weekly scheduled has to be squeezed from Wednesday to Friday

9.2.2. Proposta de melhoria
Aumentar o número de semanas em que as aulas podem ser dadas

9.2.2. Improvement proposal
Spread classes throughout a larger number of weeks

9.2.3. Tempo de implementação da medida
Próximo ano lectivo

9.2.3. Improvement proposal
Next school year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.2.5. Indicador de implementação
Horário 2012-2013

9.2.5. Implementation marker
2012-2013 schedule

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Pouca colaboração com empresas para possíveis estágios*
- *A necessidade de um maior número de horas de contacto, o que colide com as restrições económicas do ISCTE*

9.3.1. Weaknesses

- *Scarce collaboration with companies for possible internships*
- *The need for more contact hours, which collides with ISCTE's budgetary restraints.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Aumentar os contactos com empresas onde se realizem estágios*
- *Aumentar as horas de contacto*

9.3.2. Improvement proposal

- *Increase the collaboration with companies where internships can take place*
- *Increase the contact hours*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo

9.3.3. Implementation time

Next school year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Horário 2012-2013

9.3.5. Implementation marker

2012-2013 schedule

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Uma rotatividade excessiva do pessoal administrativo, bem como a sua redução, nos últimos dois anos, têm colocado uma grande carga de tarefas administrativas sobre os docentes.*

9.4.1. Weaknesses

- *Excessive rotation and reduced administrative staff, in the last 2 years, has placed a great amount of administrative work on faculty*

9.4.2. Proposta de melhoria

Estabilizar a actual estrutura de apoio ao curso que finalmente está a funcionar bem

9.4.2. Improvement proposal

Stabilize the present support structure that is doing a good job

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo

9.4.3. Implementation time

Next school year

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.4.5. Indicador de implementação
Composição do secretariado da Escola no próximo ano lectivo

9.4.5. Implementation marker
Structure of the School secretary next year

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades
*- As expectativas dos estudantes sobre a proporção de trabalho autónomo é muito desajustada;
- Muitos estudantes não estão familiarizados com o método científico e a investigação em Psicologia.*

9.5.1. Weaknesses
*- Students expectations on the proportion of autonomous work are often unadjusted.
- Many students are not familiar with the scientific method and with research in Psychology*

9.5.2. Proposta de melhoria
*- Maior clareza no planeamento do trabalho autónomo no início do ano
- Mais apoio tutorial no início do curso*

9.5.2. Improvement proposal
*- Better clarification of the planing of autonomous work at the beginning of the school year
- Better tutorial support at the beginning of the school year*

9.5.3. Tempo de implementação da medida
Próximo ano lectivo

9.5.3. Implementation time
Next school year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.5.5. Indicador de implementação
Avaliação dos alunos e docentes

9.5.5. Implementation marker
Student and teachers evaluations next year

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades
- Falta de informação relativamente a carreiras profissionais e outras oportunidades de trabalho em Portugal e estrangeiro.

9.6.1. Weaknesses

- *Shortage of information regarding professional careers in Portugal and available work/research opportunities in Portugal and abroad.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *aumentar as propostas de protocolos Erasmus*
- *Divulgar mais informação sobre saídas profissionais e outras oportunidades de trabalho, nas páginas da internet do ISCTE e CIS e em outros portais universitários e de Psicologia em Particular*

9.6.2. Improvement proposal

- *Increase proposals for Erasmus protocols*
- *Release more information on professional opportunities; and, as much as possible do this via the ISCTE and CIS web pages and other Psychology and University portals*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo

9.6.3. Implementation time

Next school year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

- *nº de docentes em projectos colaborativos com colegas de outras instituições nacionais*
- *nº de arguições feitas pelos docentes de MPE noutras universidades e outras universidades em MPE.*
- *nº de conferências abertas dadas por docentes especializados de outras universidades nacionais no âmbito de MPE*
- *publicação de informação sobre oportunidades num ou mais portais relevantes, sobretudo nos do ISCTE e CIS*

9.6.5. Implementation marker

- *number of faculty working in collaborative projects*
- *number of juries imparted by MPE faculty in other universities and from other universities at MPE*
- *nº of open conferences given by faculty from other national universities at ISCTE*
- *online publication of career and other work opportunities at Psychology portals, namely those of ISCTE and CIS*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Sucesso escolar dos alunos do 2º ano - dificuldade em terminar a dissertação

9.7.1. Weaknesses

Difficulties in finishing the dissertations on deadline.

9.7.2. Proposta de melhoria

Continuar a trabalhar para que o segundo ano consiga melhorar o desempenho na finalização das dissertações. Início dos seminários de dissertação logo no princípio do ano lectivo

9.7.2. Improvement proposal

*Keep working for a better success rate with the master thesis
Schedule the first seminar earlier in the term*

9.7.3. Tempo de implementação da medida
Próximo ano lectivo

9.7.3. Implementation time
Next school year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.7.5. Indicador de implementação
percentagem de dissertações concluídas no prazo de 1 ano

9.7.5. Implementation marker
Percent concluded thesis within one year

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

1. Uma das alterações à estrutura curricular, prende-se com o aumento do tempo de contacto da maioria das UCs (ver detalhes abaixo). Esta alteração já foi aprovada em Conselho Científico e irá entrar em vigor a partir do próximo ano lectivo.

2. Alteração do plano de estudos do mestrado, clarificando a prática já existente de desdobramento em dois percursos alternativos, no 2º ano: a) um percurso profissionalizante de acesso à profissão de psicólogo e b) um percurso de acesso a outras áreas profissionais que não a Psicologia. Neste sentido, no 2º ano curricular os alunos com formação de base em Psicologia (180 créditos ECTS) são os únicos que podem ter acesso ao Estágio em Psicologia das Emoções e os alunos com formação de base noutras áreas realizam obrigatoriamente as unidades curriculares optativas correspondentes a 18 créditos.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

1. The change to the curriculum structure is related to the increase in contact time of most CUs (see details below). This amendment has been already approved at the Scientific Council and will take effect from next academic year on.

2. Changing the master plan studies, unfolding in two alternative pathways in the 2nd year: a) a vocational course of access to the profession of psychologist and b) a course to other areas of professional training other than Psychology.

Therefore, in the 2nd year the students with graduation in Psychology (180 ECTS credits) are the only ones to have access to the Internship in Psychology of Emotions, and the students with graduation in other areas of social sciences held in mandatory optional CUs corresponding to 18 credits.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia das Emoções

10.1.2.1. Study Cycle:
Psychology of Emotions

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	Psi/ Psy	78	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados/ Psychology or Statistics and Data Analysis	Psi_EAD/ Psy_DAS	0	12
Psicologia ou Estatística e Análise de Dados ou Não especificada /Psychology or Statistics and Data Analysis or not specified	Psi_EAD_n.e/Psy_DAS_n.s	0	18
(3 Items)		78	42

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano - 1º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia das Emoções

10.2.1. Study Cycle:
Psychology of Emotions

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano - 1º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year- 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspectivas e teorias das emoções/Perspectives and theories of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory

Bases biológicas das emoções/Biological bases of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Emoções nas relações sociais e culturais/Emotion in social & cultural relations	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Optativa bloco A ou B/Optional course in block A or B	EAD- Psi/Psy-DAS	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below
Optativa bloco B/Optional course in block B	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano - 2º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia das Emoções*

10.2.1. Study Cycle: *Psychology of Emotions*

10.2.2. Grau: *Mestre*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano - 2º Semestre*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year- 2nd Semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicofisiologia das emoções/Psychophysiology of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Ontogénese das emoções/Ontogenesis of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory
Métodos de investigação em emoções/Research methods in the study of emotion	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Obrigatória / Change contact Hours - Mandatory

Optativa bloco A/Optional course in block A	EAD- Psi/Psy-DAS	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below
Optativa bloco B/Optional course in block B	Psi/ Psy	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Alteração de horas de contacto - Opt Escolher abaixo / Change contact Hours - Elec Choose below

(5 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia das Emoções*

10.2.1. Study Cycle: *Psychology of Emotions*

10.2.2. Grau: *Mestre*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *<sem resposta>*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa bloco A ou B ou C/ Optional course in block A or B or C	EAD- Psi/Psy- DAS	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia
Optativa bloco A ou B ou C/ Optional course in block A or B or C	EAD- Psi/Psy- DAS	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia
Optativa livre/ Free optional course	n.e./n.s	Semestre/Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	OPT; CH - Obrigatória para os alunos sem formação anterior em Psicologia
Estágio em psicologia das emoções/Internship training in psychology of emotions	Psi/ Psy	Anual/Annual	450	325 (S = 24, E=300; OT= 1)	18	OPT; CH Exclusiva para alunos com formação de 1.º ciclo em Psicologia com 180 créditos ECTS
Dissertação em PE or Trabalho de projecto em PE/Master dissertation in PE or applied project in PE	Psi/ Psy	Anual/Annual	1050	51 (S=48; OT=3)	42	Obrigatória/Mandatory

(5 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>