

# ACEF/1314/22877 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Economia Social e Solidária*

A3. Study programme:  
*Social and Solidary Economics*

A4. Grau:  
*Mestre*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):  
*Despacho n.º 13924/2011, Diário da República, 2.ª série — N.º 199 — 17 de Outubro de 2011*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Economia*

A6. Main scientific area of the study programme:  
*Economics*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*314*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
---

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
---

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*2 anos (4 semestres)*

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*2 anos (4 semestres)*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*25*

#### **A11. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Economia Social e Solidária:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

#### **A11. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree of master in Social and Solidary Economics, candidates must:*

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st study cycle organised in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

---

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Economia Social e Solidária*

#### **A13.1. Study programme:**

*Social and Solidary Economics*

#### **A13.2. Grau:**

*Mestre*

#### **A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	Econ / Econ	102	0
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	18
(2 Items)		102	18

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Ano – 1º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:

*Economia Social e Solidária*

A14.1. Study programme:

*Social and Solidary Economics*

A14.2. Grau:

*Mestre*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano – 1º semester*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year – 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História da Economia Social History of Social Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Economia Solidária e Teoria Económica Solidary Economics and Economic Theory	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário I: Econ.Solidária, Coesão Social, Sust.e Div.nas Soc. Cont. / Seminar I: Solidary Economics, Social Cohesion, Sust and Div in Cont Soc	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário II: Econ.Solidária, Coesão Social, Sust e Div nas Soc. Cont. / Seminar II: Solidary Econ, Social Cohesion, Sust and Div in Cont.Soc	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=15; S:5; OT:1)	6	Obrigatória / Mandatory

Optativa Livre* / Free Optional Course *	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21(TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
--	-------------	----------------------	-----	-----------------	---	--

(5 Items)

## Mapa II - - 1º Ano – 2º semester

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Economia Social e Solidária*

**A14.1. Study programme:**  
*Social and Solidary Economics*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano – 2º semester*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year – 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado, Políticas Públicas e Economia Solidária / State, Public Policies and Solidary Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas de Financiamento da Economia Solidária / Financing Systems in Solidary Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário III: Econ .Solidária, Coesão Social, Sust e Div nas Soc Cont / Seminar III: Solidary Econ, Social Cohesion, Sust and Div in Cont Societies	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=5;S=15; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa Livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa Livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(5 Items)

## Mapa II - - 2º Ano

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Economia Social e Solidária*

**A14.1. Study programme:**  
*Social and Solidary Economics*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Seminário de Investigação em Economia Social e Solidária / Research Seminar in Social and Solidary Economics	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	20 (S = 20)	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação em ESS/ Master dissertation in SSE Ou Or Trabalho de projecto em ESS * Project in SSE (2 Items)	Econ / Econ	Anual / Annual	1350	19 (S=12; OT = 7)	54	Obrigatória / Mandatory

**Mapa II - - Lista indicativa - Optativas livres**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Economia Social e Solidária*

**A14.1. Study programme:**  
*Social and Solidary Economics*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*Lista indicativa - Optativas livres*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*Indicative list – Free elective*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Questões Jurídicas e Institucionais / Legal and Institutional Issues	ED / DS	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Marketing Social / Social Marketing	Mkt / Mkt	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Economia Solidária, Bem Estar e Coesão Social / Solidarity Economy, Welfare and Social Cohesion (3 Items)	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

**A15.1. If other, specify:**  
*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**  
*José Manuel Esteves Henriques*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
*<sem resposta>*

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

#### A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19.\\_ISCTE-IUL\\_regulamento\\_creditacao\\_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

*O Mestrado tem uma natureza temática. A sua área científica predominante é a Economia Política na sua interacção com a Economia Social e Solidária. Envolve uma grande diversidade de contributos com origem em sensibilidades diferentes dentro da Teoria Económica, da História Económica, da Economia Pública, da Economia Monetária e Financeira, do Desenvolvimento, da Economia do Território, do Direito e da Gestão. O Plano de Estudo foi concebido para consolidar aspetos de natureza teórico-conceptual na delimitação da Economia Social e da Economia Solidária, na análise da sua relação com a evolução do pensamento económico, no aprofundamento da análise das suas relações com os 'mercados' e com o Estado e no desenvolvimento de competências para a ação nos domínios em causa. O Plano de Estudos contempla unidades curriculares obrigatórias e optativas.. Através de três Seminários durante o 1º ano aprofunda-se a articulação entre as diferentes unidades curriculares. Através do Seminário de Investigação e das unidades curriculares Dissertação, ou Trabalho de Projeto, no 2º ano desenvolve-se a consolidação da preparação para o trabalho de investigação apoiado num processo de facilitação de 'coorientação interpares' por forma a melhor responder aos desafios específicos da investigação em Economia Social e em Economia Solidária.*

*Em linha com a perspetiva promovida por diversas organizações internacionais, o Mestrado oferece um quadro analítico que permite perspetivar contributos potenciais da Economia Social e Solidária para a necessidade de inovação social, para a interpretação da emergência de novas formas de organização económica 'não-conventionais' e de novos modelos de desenvolvimento. O Mestrado oferece abordagens metodológicas favoráveis à aprendizagem, produção de conhecimento e desenvolvimento de competências a partir do contacto com experiências concretas. Conta com a participação dos especialistas internacionais, Prof. Jean-Louis Laville*

(Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, França), Prof. Andreas Novy (Universidade de Economia de Viena, Áustria) e Dr. Norbert Kunz (Iq-Consult, Agentur für Soziale Innovationen, Berlim, Alemanha) no âmbito dos Seminários do 1º ano como conferencistas em sessões abertas a outros ciclos de estudo do ISCTE-IUL e em sessões mais restritas para mestrandos e doutorandos. O Mestrado assegura a formação, a investigação e o desenvolvimento de competências junto de participantes com origem em diferentes áreas científicas e com diferentes tipos de enquadramento profissional (organizações da Economia Social e Solidária, autarquias locais, governos regionais, associações de desenvolvimento local, empresas, etc.) e que visam a sua preparação para o envolvimento nos domínios da governança local multi-nível, da integração territorial da ação, da promoção do acesso ao emprego e ao rendimento, da proteção social, da animação económica, do desenvolvimento territorial ou da Responsabilidade Social das Organizações.

#### A20. Observations:

*The Master has a thematic nature. Its predominant scientific area is political economy in its relations with the Social and Solidarity Economy. The Master Involves a wide range of contributions stemming from Economic Theory, Economic History, Public Economics, Monetary Economics and Finance, Development Economics, Urban and Regional Economics, Law and Management. The Study Plan was designed to ensure a sound theoretical and conceptual basis when analyzing the relations between the development of Social and Solidarity Economy and the evolution of Economics and when analyzing their relations with 'markets' and with the State and when meeting skills gaps in the concerned fields. The Syllabus includes mandatory and optional courses. During the 1st year, three seminars ensure the integration between the different courses. During the 2nd year, the Research Seminar and the courses "Dissertation" or "Project Work", support the development of the research work supported by the facilitation of a "peer co-supervision" process in order to better address the specific challenges of research in Social and Solidarity Economy. In line with the approach of various international organizations, the Master provides an analytical framework that allows putting in value the potential contributions of the Social and Solidarity Economy to social innovation, to explain the emergence of new forms of 'non-conventional' economic organizations and new development models. The Master offers methodological approaches conducive to learning, knowledge production and skills development starting from information about concrete experiences. International experts, Prof. Jean - Louis Laville ( Conservatoire National des Arts et Metiers , Paris , France ) , Prof . Andreas Novy ( University of Economics in Vienna, Austria) and Dr. Norbert Kunz ( Iq -Consult , Agentur für Soziale Innovationen , Berlin , Germany), give conferences open to the whole ISCTE-IUL and workshops designed to support the students in developing their thesis. The MSc provides training , research and development skills to participants originating from different scientific areas and with different types of business environment (organizations of the Social and Solidarity Economy, local authorities , regional governments , local development associations , corporations, etc. ) and aimed at preparing them for multi-level governance and territorial policy integration of action in job creation, social protection, boosting economic activity, territorial development or corporate social responsibility.*

#### A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária foi criado em 2007. Teve um caráter pioneiro no país e no contexto europeu. Pretende contribuir para o desenvolvimento de competências quer na gestão das organizações, quer na concretização de novas formas de resposta à insatisfação de necessidades humanas. Acompanhou a criação da Cooperativa António Sérgio para a Economia Social (CASES), a aprovação da Lei de Bases para a Economia Social e a atividade do Conselho Nacional para a Economia Social. Analisa o papel histórico da Economia Social, relaciona este papel com a emergência contemporânea da Economia Solidária e relaciona estes percursos com a evolução da Teoria Económica. Identifica os desafios de natureza epistemológica, teórico-conceitual e metodológica associados ao conhecimento dessas práticas emergentes e abre perspectivas para a inovação social e para a conceção de políticas públicas que valorizem o contributo potencial da Economia Social e Solidária nas condições contemporâneas.*

### 1.1. study programme's generic objectives.

*The Msc in Social and Solidarity Economy was created in 2007. It played a pioneering role in Portugal and in the European context. It aims at contributing to the development of management skills in organizations as well as designing new ways to meet human needs. It followed the creation of the Cooperative António Sérgio for the Social Economy (CASES), the emergence of the Portuguese Basic Law on Social Economy as well as the activity of the National Council for the Social Economy. The Master course analyzes the historical role of the social economy, its relation with the contemporary emergence of the Solidarity Economy and relates both to the evolution of economic*



*theory. It clarifies the challenges of producing scientific knowledge about those emerging practices and opens perspectives for social innovation and to the design of public policies that take advantage of the potential contribution of the Social and Solidarity Economy in contemporary conditions.*

**1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária contribui de formas diferenciadas para a concretização da missão e da estratégia do ISCTE-IUL:*

- mantém-se focalizado na sua diferenciação a nível nacional, nomeadamente, no modo como privilegia a reflexão específica em torno da Economia Social, da Economia Solidária e das relações entre ambas, etc.;*
- privilegia a obtenção de sinergias internas na mobilização de docentes e perfis com origem em diferentes Escolas e Departamentos e na promoção de iniciativas conjuntas com outros Mestrados no seio do Departamento de Economia Política (envolvimento de conferencistas estrangeiros, envolvimento de estudantes em oportunidades internacionais criadas pelo MESS através do Erasmus Intensive Programme "City of the Future" em parceria com a BOKU, Viena, Áustria, etc.);*
- reconhece no empreendedorismo um potencial de alargamento de oportunidades para os estudantes quer para o enquadramento de dissertações quer para a construção de oportunidades de acesso ao emprego (apoio do MESS ao projecto GROWL, Programa GRUNTVIG, de iniciativa de um diplomado, para o acolhimento de oportunidades de enquadramento de dissertações associadas a experiências de mobilidade internacional, etc.);*
- promove a sua internacionalização crescente (envolvimento de docentes estrangeiros, convite e conferencistas estrangeiros, parceria com o Mestrado "Socio-Ecological Economics and Policy" da Universidade de Economia de Viena, Áustria, etc.);*
- experimenta formas de inovação pedagógica com base, por exemplo, na exploração de potencialidades de "e-learning", "blended learning" e 'comunidades de prática virtuais' (experiência no passado com vídeo-difusão para participantes das regiões autónomas, preparação de ofertas formativas com criação de turmas virtuais, etc.).*

**1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy contributes in different ways to meet the mission and the strategy of ISCTE-IUL:*

- it keeps its focus on its differentiation at the national level as it focuses on the specific contribution of social economy, solidarity economy and the relations between them;*
- it focuses on achieving synergies internal to ISCTE-IUL involving lecturers from different departments and promoting joint initiatives with other Masters within the Department of Political Economy (involvement of foreign lecturers, involvement of students from other Masters in international opportunities created by the Master in Social and Solidarity Economy ( Erasmus Intensive Programme " City of the Future " in partnership with the University of Natural Resources and Life Sciences BOKU, Vienna, Austria , etc.);*
- it recognizes the potential of entrepreneurship in broadening opportunities for students both for the development of their thesis or to create job opportunities (support to "Growing Less" (GROWL) Gruntvig Program, creating opportunities for international mobility based on the initiative of a former participant of this Master course, etc.);*
- it promotes the increasing internationalization of ISCTE-IUL ( involvement of foreign lecturers, partnership with the Master Course "Socio - Ecological Economics and Policy", Vienna University of Economics, Austria , etc.).*
- it promotes pedagogical innovation based, for example, on exploring the potential of e-learning, blended learning and virtual 'communities of practice' (reassessing a past experience in video broadcast to participants of the autonomous regions, preparing the creation of virtual classrooms, etc.).*

**1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária destaca:*

- divulgação de informação diferenciada sobre o Mestrado com a antecedência adequada através da área própria do website do ISCTE-IUL;*
- realização de sessões de apresentação do Mestrado no início do ano letivo;*
- realização de reuniões formais com os docentes no início dos semestres;*
- realização de reuniões formais, e informais, com os docentes para fins específicos;*
- seminários do 1º e 2º anos contribuem para manter atualizada essa informação junto dos estudantes.*

**1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy informs about its objectives:*

- disseminating information about the Master course through the ISCTE-IUL website;*
- creating welcome sessions at the beginning of the school year;*
- holding formal meetings with teachers at the beginning of the semester;*
- holding formal and informal meetings with teachers for specific purposes;*
- taking advantage of the seminars of the 1st and 2nd years to contribute to keep this information to the students updated.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.*

*Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC (RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios)*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC , Programme, School , ISCTE-IUL , with a view of continuous quality improvement . The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.*

*At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC , self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator , which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Mantendo a abordagem multinível, os RUC , a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da*

informação.

#### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.*

#### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade*

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos*

**resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos**

**São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação**

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

**The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.**

**The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.**

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

**Não se aplica.**

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

**Not applicable.**

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala de estudo geral (120 lugares sentados)	490
Sala de estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de investigadores (48 lugares sentados)	312.7

4 laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e gabinetes de reuniões	593.9
Residência universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: sala polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável ou uso de código)	17

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

##### *O Mestrado em Economia Social e Solidária:*

- *estabeleceu uma parceria formal com o Mestrado "Socio-Ecological Economics and Policy", Universidade de Economia, Viena, Áustria (<http://www.wu.ac.at/programs/en/master/seep>);*
- *envolve conferencistas especialistas de diferentes países europeus (Áustria, Alemanha, Espanha e França);*
- *mantem ligações com redes universitárias no domínio da Economia Social e Solidária (Rede Interuniversitária para a Economia Solidária, etc.);*
- *mantem uma ligação corrente com a organização "Iq-Consult – Agentur für Soziale Innovationen" (<http://iq-consult.com>) (Berlim, Alemanha) para o aprofundamento de domínios específicos (inovação social, empreendedorismo inclusivo, empreendedorismo social, etc.);*
- *mantem ligações a outras redes no domínio da Economia Social e Solidária (Rede Tech-Net para a Economia Social e o Desenvolvimento Local, Berlim, Alemanha; etc.).*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

##### *The MSc in Social and Solidarity Economy :*

- *established a formal partnership with the Master course " Socio - Ecological Economics and Policy ", University of Economics , Vienna, Austria ( <http://www.wu.ac.at/programs/en/master/seep> ) ;*
- *involves lecturers from different European countries (Austria , Germany , Spain and France ) ;*
- *maintains links with university networks in the field of Social and Solidarity Economy ( Interuniversity Network for the Solidarity Economy , etc.);*
- *Keeps a current connection with the organization " Iq -Consult - Agentur für Soziale Innovationen " ( <http://iq-consult.com> ) ( Berlin, Germany ) for developing specific domains ( social innovation , inclusive entrepreneurship , social entrepreneurship , etc.);*
- *Keeps connections to other networks in the field of Social and Solidarity Economy ( Tech -Net Network for Social Economy and Local Development , Berlin , Germany.*

#### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

##### *O Mestrado em Economia Social e Solidária:*

- *colabora em iniciativas conjuntas com outros ciclos de estudo no Departamento de Economia Política (Mestrado em Estudos de Desenvolvimento e Mestrado em Políticas Públicas) para o convite a conferencistas estrangeiros (Prof. Jean-Louis Laville, Prof. Andreas Novy, Dr. Norbert Kunz);*
- *colaborou na realização de seminários internacionais com o Centro de Estudos Sociais da Faculdade de Economia de Coimbra e com a Universidade Lusófona;*
- *oferece unidades curriculares a estudantes de outros ciclos de estudo;*
- *os docentes participam em júris de provas académicas relacionadas com outros ciclos de estudos no ISCTE-IUL e outras Universidades.*

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*The MSc in Social and Solidarity Economy:*

- collaborates in joint initiatives with other study programmes in the Department of Political Economy (MSc in Development Studies and a Masters in Public Policy) for the invitation to foreign lecturers (Prof. Jean-Louis Laville, Prof. Andreas Novy, Dr. Norbert Kunz );
- collaborated in organizing international seminars with the Centre for Social Studies at the Coimbra Faculty of Economics and the “Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias” (Lisbon);
- curriculum offers students of other courses of study units;
- teachers participate in boards of academic evidence relating to further studies in the University Library and other Universities.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação interinstitucional expressa-se no envolvimento da Fundação Montepio Geral (patrocínio de participantes, disponibilidade para a realização de conferências no domínio do Mutualismo e para o acolhimento de orientações de dissertações ou trabalhos de projecto neste domínio).*

*Para explorar potencialidades do aprofundamento potencial da cooperação interinstitucional, é promovido o envolvimento regular de outras instituições no desenvolvimento do ciclo de estudos, nomeadamente, através da participação direta nos seminários do 1º ano (Município de Peniche, Federação Minha Terra, Cruz Vermelha Portuguesa, etc.).*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*Inter-institutional cooperation is based on the involvement of Montepio Geral Foundation (sponsorship of participants, prepared to give lectures on mutualism and mutual associations, hosting thesis on mutualism); The Master also contributes to develop the potential of inter-institutional cooperation promoting the participation of other institutions in the development of the course, specially, through their direct participation in the 1st year seminars (Municipality of Peniche, Federation of Local Development Associations, Portuguese Red Cross, etc..).*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária mantém relações de natureza diferente com a sociedade portuguesa:*

- envolvimento de personalidades com experiência no domínio do ciclo de estudos nos seminários do 1º ano (Municípios, Associações de Desenvolvimento Local, Redes de Associações de Desenvolvimento Local, organizações da Economia Social e Solidária, empresas com práticas de Responsabilidade Social, etc.);
- focalização da atenção no estudo de casos concretos e promovendo relações diretas com as entidades em causa;
- realização de visitas de estudo sempre que possível.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*The MSc in Social and Solidarity Economy keeps different kinds of relations with the Portuguese society:*

- Involving ‘field experts’ in the 1st year seminars (Municipalities, Local Development Associations, Networks of Local Development Associations, organizations of the Social and Solidarity Economy, experienced companies on corporate social responsibility, etc.);
- studying individual concrete cases and promoting direct relations with the concerned entities concerned;
- conducting study visits whenever possible.

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Manuel Esteves Henriques

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco Caneira Madelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco Caneira Madelino*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gonçalo José Torres Pernas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Gonçalo José Torres Pernas*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em

A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Wengorovius Ferro Meneses

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Wengorovius Ferro Meneses*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*TESE - Associação para o Desenvolvimento*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*TESE - Associação para o Desenvolvimento*

4.1.1.4. Categoria:  
*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*15*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jordi Estivill Pascual

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jordi Estivill Pascual*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade Nova de Lisboa*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*10*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Gonçalves das Neves



4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Gonçalves das Neves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Barradas Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria do Carmo Barradas Leal*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*25*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Eduarda Barroso Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Rogério Roque Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rogério Roque Amaro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Narciso Fernandes Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria de Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Maria de Sousa Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Caneira Madelino	Licenciado	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gonçalo José Torres Pernas	Mestre	Gestão de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Wengorovius Ferro Meneses	Mestre	Estudos do Desenvolvimento	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jordi Estivill Pascual	Doutor	Sociologia	10	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Gonçalves das Neves	Doutor	Psicologia social e organizacional	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Barradas Leal	Doutor	Economia	25	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito da Economia e Direito Europeu	100	Ficha submetida
Rogério Roque Amaro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Sousa Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			<b>1150</b>	

**<sem resposta>**

#### **4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**

##### **4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

**11**

##### **4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**95,7**

##### **4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

**11**

##### **4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**95,7**

##### **4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor**

**9**

##### **4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

**78,3**

##### **4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

**1**

##### **4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**8,7**

##### **4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

**0,1**

##### **4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**

**0,9**

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**

**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**  
*Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**  
*The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**  
<http://goo.gl/viyxf>

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**  
*No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 1.3 pessoas.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 1.3 people.*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:*

*30 funcionários com ensino básico*

*84 funcionários com ensino secundário*

*04 funcionários com bacharelato*

*88 funcionários com licenciatura*

*16 funcionários com mestrado*

*03 funcionários com doutoramento*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:*

*30 employees with the primary school or equivalent*

*84 employees with the secondary school or equivalent*

*04 employees with bachelor*

*88 employees with a degree*

*16 employees with a master*

*03 employees with a PhD*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

## 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

### 5.1.1.1. Por Género

#### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	75.6
Masculino / Male	24.4

### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.2
24-27 anos / 24-27 years	7.3
28 e mais anos / 28 years and more	80.5

### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

#### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4.9
Centro / Centre	17.1
Lisboa / Lisbon	48.8
Alentejo / Alentejo	9.8
Algarve / Algarve	4.9
Ilhas / Islands	4.9
Estrangeiro / Foreign	9.8

### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	35.6
Secundário / Secondary	8.5
Básico 3 / Basic 3	20.3
Básico 2 / Basic 2	10.2
Básico 1 / Basic 1	25.4

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	35.4

Desempregados / Unemployed	1.2
Reformados / Retired	28
Outros / Others	35.4

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	17
2º ano curricular do 2º ciclo	24
	41

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	17	19	22
N.º colocados / No. enrolled students	17	19	21
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	19	21
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. De salientar também o papel do Career Services que procura assegurar o contacto entre os alunos de 1.º e 2.º ciclos durante todo o percurso académico, desenvolvendo um conjunto de iniciativas no sentido de promover a imagem dos alunos no mercado de trabalho e a sua preparação e acompanhamento nas diversas fases dos processos de recrutamento e seleção. Os alunos do 2º e 3.º ciclo contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, that provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Noteworthy is the role of Career Services that seeks to ensure contact between students from the 1st and 2nd cycles throughout their academic careers, developing a set of initiatives to promote the image of students in the labour market and their preparation and monitoring through the various stages of recruitment and selection. Students attending the 2nd and the 3rd cycles count on the regular support from advisors with the choice of themes, the development and completion of their term papers. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. O Programa de Mentoring da IBS proporciona aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional ao beneficiarem do acompanhamento por antigos alunos, com carreiras profissionais de sucesso, que promovem a ligação entre o mundo académico e o mundo organizacional. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às*



*suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural*

**5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The IBS Mentoring Program provides bachelor students with a better insight into their future career, by being guided by former students with successful careers, which promotes the link between the academic and the organizational worlds.*

*The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excecionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional e o Career Services para a IBS asseguram e promovem o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo para o efeito um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho (Career Skills Week; Career Week, Career Forum) e promover o contacto entre os alunos e as empresas recrutadoras: envio de CD de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização online de CV e estágios de verão*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. The Professional Insertion Office and the Career Services for IBS ensure and promote contact between students and recruiting companies developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace (Career Skills Week, Career Week, Career Forum) and to promote contact between students and industry recruiters, sending CD from finalists to the companies; job fairs; company presentations; online CV and summer internships.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais profundamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.*

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning, are referenced for improvement. The programme director, in conjunction with the coordinator of UC, analyze the respective RUC and other available information. If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC, the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções*

*contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária prossegue os objectivos seguintes:*

- *conhecimento da História da Economia Social na resposta a problemas sociais desde o Sec. XIX e compreensão da sua relação com a evolução da Teoria Económica;*
- *aplicação desse conhecimento na análise de formas de organização emergentes no domínio da Economia Social e Solidária e na exploração do seu contributo potencial para a inovação social nas condições contemporâneas;*
- *capacidade de avaliar políticas públicas tendentes à realização do potencial de inovação social da Economia Social e Solidária na construção de novas formas de resposta à insatisfação de necessidades humanas, nomeadamente, nos domínios do acesso ao emprego e ao rendimento, da proteção social, do desenvolvimento territorial ou da governança local multinível;*
- *capacidade de comunicar resultados da investigação em auditorios potencialmente caracterizados pela prevalência de preconceitos e ambiguidades conceptuais, por formação disciplinar heterogénea e por diversidades culturais acentuadas;*
- *capacidade autónoma de aprender, produzir conhecimento e desenvolver competências tendo em vista a capacitação para a ação em Economia Social e Solidária.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The MSc in Social and Solidarity Economy has the following objectives:*

- *developing knowledge of the history of the Social Economy in addressing societal problems since the XIX century and understanding its relationship with the evolution of economic theory;*
- *using this knowledge to the analysis of emerging forms of organization in the field of Social and Solidarity Economy and exploring its potential contribution to social innovation in contemporary conditions;*
- *developing skills to assess public policies aiming at realizing the potential of Social and Solidarity Economy in building new ways to meet human needs, particularly in the field of job creation and income earning activities, social protection, multilevel governance or territorial policy integration, etc.;*
- *ability to communicate research results in auditoriums potentially characterized by the prevalence of prejudice and ambiguities, heterogeneous disciplinary backgrounds and sharp cultural diversities;*
- *autonomous ability to learn, produce knowledge and develop skills with a view to capacity building in the field of Social and Solidarity Economy.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária:*

- *compreende 120 créditos em dois anos (60 em cada ano);*
- *respeita o princípio segundo o qual 60 créditos correspondem ao volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo (um crédito equivale a 25 horas de trabalho);*
- *o grau de Mestre só é obtido no 2º ano após conclusão com sucesso de dissertação ou trabalho de projecto;*
- *oferece ao estudante a possibilidade de construir parte do seu percurso através da seleção de unidades*

*curriculares optativas;*

*• procura proporcionar aos participantes uma perspetiva da relação ensino-aprendizagem que valoriza o trabalho autónomo e a capacitação para a aprendizagem contínua, a produção de conhecimento e o desenvolvimento de competências através da qualidade da relação interpessoal com outros participantes e da capacidade de exercitar coletivamente a reflexividade crítica sobre as suas experiências profissionais e pessoais.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy:*

*• comprises 120 credits in two years (60 in each year);*  
*• respects the principle according to which 60 credits correspond to the workload of a full-time student during one academic year (one credit equals 25 hours of work);*  
*• Master's degree is achieved after successful completion of the thesis or project work (2nd year);*  
*• offers students the opportunity to build much of the route through the selection of elective courses;*  
*• seeks to provide participants with a perspective of teaching-learning relationship that values autonomy and training for lifelong learning, the production of knowledge and skill development through the quality of interpersonal relationships among participants and the ability to collectively develop critical reflexivity based on their professional and personal experiences.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária sofreu algumas revisões tendo em vista a adaptação ao processo de Bolonha, ajustamento a normas internas do ISCTE-IUL e aperfeiçoamentos internos decorrentes de sugestões dos diferentes participantes.*

*Representando diferentes Escolas e Departamentos os docentes têm os seus trabalhos de investigação preferencialmente nos centros de investigação a que estão organicamente ligados. Estes centros, de forma diferenciada, desenvolvem as suas próprias iniciativas para a atualização científica dos docentes e investigadores. O centro de investigação Dinâmia-CET passou a acolher este domínio de investigação no seu seio. A atualização nos métodos de trabalho é promovida através de iniciativas diversas do próprio ISCTE-IUL (Jornadas Pedagógicas, Formação para a utilização da Plataforma de e-Learning, etc.).*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy has undergone some revisions in order to adapt to the Bologna process, adjusting the internal regulations of ISCTE-IUL and internal enhancements and suggestions arising from the different stakeholders.*

*Belonging to different departments, teachers develop their research work in the framework of research centers organically linked to their departments. These centers develop their own initiatives for scientific updating of teachers and researchers.*

*The research center Dinâmia-CET hosts this research field.*

*The upgrading of working methods is promoted by various initiatives of ISCTE-IUL itself (pedagogical workshops, training for the use of the e-Learning platform, etc.).*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária contribui para a integração dos estudantes na investigação através de formas específicas:*

*• os 3 Seminários que ocorrem durante o 1º ano concorrem para a estimulação precoce de perspectivas de investigação visando as dissertações ou trabalhos de projecto a desenvolver no 2º ano;*  
*• o Seminário de Investigação e as unidades curriculares do 2º ano (Dissertação e Trabalho de Projecto) criam condições para a autonomia na investigação;*  
*• ensaios pedagógicos realizados no âmbito das diferentes unidades curriculares e sínteses de dissertações ou trabalhos de projecto podem ser publicados através da Revista de Economia Solidária (<http://www.aceesa-atlantico.org/publicacoes/revista.php>), publicada pela Associação Centro de Estudos de Economia Solidária do Atlântico (ACEESA) (Ponta Delgada) (<http://www.aceesa-atlantico.org>), a cujo Conselho Editorial pertencem alguns dos docentes do Mestrado em Economia Social e Solidária.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy contributes to the integration of students in scientific research through:*

*• 3 Seminars held during the 1st year contribute to the early stimulation of research perspectives targeting thesis or project work to be developed during the 2nd year;*  
*• the Research Seminar and the other courses of the 2nd year (Thesis and Project Work) create conditions for autonomy in research;*  
*• pedagogical essays prepared in the framework of various courses as well as summaries of thesis can be published by the Journal of Solidarity Economy (<http://www.aceesa-atlantico.org/publicacoes/revista.php>), published by the Association Atlantic Studies Center for the of Solidarity Economy (ACEESA) (Ponta Delgada) (<http://www.aceesa-atlantico.org>), to whose editorial board belong some of the teachers of the Master of Social and Solidarity Economy.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - História da Economia Social

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Economia Social*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 0horas*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jordi Estivill Pascual - 20 horas*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os Objectivos de Aprendizagem são os seguintes:*

- OA1: Conhecer e discutir os conceitos de Economia Social e Solidária;*
- OA2: Situa-los historicamente;*
- OA3: Analisar a sua relação com os problemas e desafios da actualidade;*
- OA4: Conhecer e interpretar as novas formas económicas.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The Learning Goals are the following:*

- LG1: To know and discuss the concepts of Social and Solidarity Economy;*
- LG2: To put them in their historical context;*
- LG3: To understand their connections with the problems and the challenges of the present;*
- LG4: To know and understand the new economic forms.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ? pré-definições e sensibilização aos temas de Economia Social e Solidária (percepções de partida)*
- 2. A afirmação histórica da Economia Social, na Europa*
- 3. A Economia Social no séc. XX, após a II Guerra Mundial*
- 4. As lógicas da Economia de Entreeajuda, da Economia Comunitária e da Economia de Reciprocidade em vários continentes e contextos históricos e culturais*
- 5. Os novos caminhos da Economia Social e Solidária nos últimos 30-40 anos*
- 6. Os conceitos e as práticas da Economia Solidária*
- 7. A Economia Social e Solidária e os desafios do início do séc. XXI e da crise actual*
- 8. A Economia Social e Solidária em Portugal ? principais características e tendências*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: pré-definitions and sensibilization to the subjects of Social and Solidarity Economics (first perceptions)*
- 2. The historical framework of Social Economy in Europe*
- 3. The Social Economy in the 20th century, after the 2nd World War*
- 4. The main ways and traits of the Self-helping Economy, Community Economy and Reciprocity economy in different continents and historical and culture contexts*
- 5. The new trends of Social and Solidarity Economy in the last 30-40 years*
- 6. The concepts and practices of Solidarity Economy*
- 7. The Social and Solidarity Economy facing the challenges of the beginning of the 21st century and the present crisis*
- 8. The Social and Solidarity Economy in Portugal ? main characteristics and trends*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objectivos 1, 5, 6, 7 e 8 correspondem à totalidade dos pontos do programa;*  
*O objectivo 2 corresponde ao ponto 4 do programa;*  
*O objectivo 3 corresponde ao ponto 5 do programa;*  
*O objectivo 4 corresponde aos pontos 1, 6 e 7 do programa;*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The objectives 1, 5, 6, 7 and 8 correspond to all the points of the programme;*  
*The objective 2 corresponds to the point 4 of the programme;*  
*The objective 3 corresponds to the point 5 of the programme;*

*The objective 4 corresponds to the points 1, 6 and 7 of the programme;*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

*-; Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;  
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

**Avaliação:**

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

*-; Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;  
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects ; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy - Presentation by the teacher enriched by practical examples; - Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

**Evaluation:**

*Student must choose one of the following assessment methods:*

**Method A:**

*Final grade = [Team work (4 members, maximum) about a project or a concept in this field (Social and Solidarity Economy)]*

**Method B:**

*Final Grade = [Final Exam]\* 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os OA1 e OA2 são assegurados pelas aulas teóricas e teórico-práticas, bem como pelas visitas de estudo e pelos debates.*

*Os OA3 e OA4 são assegurados sobretudo pelas visitas de estudo e pelos debates.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*LG1 and LG2 are pursued by theoretical and theoretic-practical sessions and also by direct contacts and visits and debates.*

*LG3 and LG4 are mainly pursued by direct contacts and by debates.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- AMARO, Rogério Roque e MADELINO, Francisco (2004) - «Economia Solidária - contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.- CATTANI, António, HESPANHA, Pedro e GAIGER, Luiz Ignacio (coord.) (2009) «Dicionário Internacional da Outra Economia », Livraria Almedina, Coimbra;- FRANÇA FILHO, Genauto e LAVILLE, Jean-Louis (2004) - «Economia Solidária - uma abordagem internacional», Editora da UFRGS, Porto Alegre.- GIDE, Charles (1905) - «Économie sociale », Ed. Sirey, Paris.- PIERCE, J. (1993) - «At the heart of community economy», Fundação Gulbenkian, London.- Revista de Economia Solidária (2009) - «Economia Solidária- apresentação do conceito», nº 1, Ed. ACEESA, Ponta Delgada.- SINGER, Paul (2002) - «Introdução à economia solidária», Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.*

**Mapa IX - Seminário I: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário I: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rogério Roque Amaro - 20 hroas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os Objectivos de Aprendizagem são os seguintes:*

- OA1: *Conhecer e discutir os conceitos de Economia Social e Solidária;*
- OA2: *Situá-los historicamente;*
- OA3: *Analisar a sua relação com os problemas e desafios da actualidade;*
- OA4: *Conhecer e interpretar as novas formas económicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Learning Goals are the following:*

- LG1: *To know and discuss the concepts of Social and Solidarity Economy;*
- LG2: *To put them in their historical context;*
- LG3: *To understand their connections with the problems and the challenges of the present;*
- LG4: *To know and understand the new economic forms*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução - pré-definições e sensibilização aos temas de Economia Social e Solidária (percepções de partida)*
2. *A afirmação histórica da Economia Social, na Europa*
3. *A Economia Social no séc. XX, após a II Guerra Mundial*
4. *As lógicas da Economia de Entreeajuda, da Economia Comunitária e da Economia de Reciprocidade em vários continentes e contextos históricos e culturais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction - pré-definitions and sensibilization to the subjects of Social and Solidarity Economics (first perceptions)*
2. *The historical framework of Social Economy in Europe*
3. *The Social Economy in the 20th century, after the 2nd World War*
4. *The main ways and traits of the Self-helping Economy, Community Economy and Reciprocity economy in different continents and historical and culture contexts*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos 1, 5, 6, 7 e 8 correspondem à totalidade dos pontos do programa;*

*O objectivo 2 corresponde ao ponto 2 do programa;*

*O objectivo 3 corresponde ao ponto 3 do programa;*

*O objectivo 4 corresponde aos pontos 4 do programa*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives 1, 5, 6, 7 and 8 correspond to all the points of the programme;*

*The objective 2 corresponds to the point 2 of the programme;*

*The objective 3 corresponds to the point 3 of the programme;*

*The objective 4 corresponds to the points 4 of the programme*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

*- Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*

*- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

**Avaliação:**

*O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

**Modalidade A:**

*Nota Final = [Trabalho de grupo (4 elementos, no máximo) sobre um projecto ou um conceito neste domínio (Economia Social e Solidária)]\*80% +[Participação nas aulas]\*20%*

**Modalidade B:**

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects ; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy*

*- Presentation by the teacher enriched by practical examples;*

*- Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

**Evaluation:**

**Student must choose one of the following assessment methods:**

**Method A:**

**Final grade = [Team work (4 members, maximum) about a project or a concept in this field (Social and Solidarity Economy)]\*80%+[Participation in classes]\*20%**

**Method B:**

**Final Grade = [Final Exam]\* 100%**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**Os OA1 e OA2 são assegurados pelas aulas teóricas e teórico-práticas, bem como pelas visitas de estudo e pelos debates.**

**Os OA3 e OA4 são assegurados sobretudo pelas visitas de estudo e pelos debates.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**LG1 and LG2 are pursued by theoretical and theoretic-practical sessions and also by direct contacts and visits and debates.**

**LG3 and LG4 are mainly pursued by direct contacts and by debates.**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**- AMARO, Rogério Roque e MADELINO, Francisco (2004) - «Economia Solidária - contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.- CATTANI, António, HESPANHA, Pedro e GAIGER, Luiz Ignacio (coord.) (2009) «Dicionário Internacional da Outra Economia », Livraria Almedina, Coimbra;- FRANÇA FILHO, Genauto e LAVILLE, Jean-Louis (2004) - «Economia Solidária - uma abordagem internacional», Editora da UFRGS, Porto Alegre.- GIDE, Charles (1905) - «Économie sociale », Ed. Sirey, Paris.- PIERCE, J. (1993) - «At the heart of community economy», Fundação Gulbenkian, London.- Revista de Economia Solidária (2009) - «Economia Solidária- apresentação do conceito», nº 1, Ed. ACEESA, Ponta Delgada.- SINGER, Paul (2002) - «Introdução à economia solidária», Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.**

**Mapa IX - Seminário II: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Seminário II: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Rogério Roque Amaro - 20 horas**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

**n.a**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Os Objectivos de Aprendizagem são os seguintes:**

**-OA1: Conhecer e discutir os conceitos de Economia Social e Solidária;**

**-OA2: Situa-los historicamente;**

**-OA3: Analisar a sua relação com os problemas e desafios da actualidade;**

**-OA4: Conhecer e interpretar as novas formas económicas.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**The Learning Goals are the following:**

**-LG1: To know and discuss the concepts of Social and Solidarity Economy;**

**-LG2: To put them in their historical context;**

**-LG3: To understand their connections with the problems and the challenges of the present;**

**-LG4: To know and understand the new economic forms.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Os novos caminhos da Economia Social e Solidária nos últimos 30-40 anos**

**2. Os conceitos e as práticas da Economia Solidária**

**3. A Economia Social e Solidária e os desafios do início do séc. XXI e da crise actual**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. The new trends of Social and Solidarity Economy in the last 30-40 years**

## **2. The concepts and practices of Solidarity Economy**

### **3. The Social and Solidarity Economy facing the challenges of the beginning of the 21st century and the present crisis**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os objectivos 1, 5, 6, 7 e 8 correspondem à totalidade dos pontos do programa;*

*O objectivo 2 corresponde ao ponto 4 do programa;*

*O objectivo 3 corresponde ao ponto 5 do programa;*

*O objectivo 4 corresponde aos pontos 1, 6, 7 e 8 do programa;*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The objectives 1, 5, 6, 7 and 8 correspond to all the points of the programme;*

*The objective 2 corresponds to the point 4 of the programme;*

*The objective 3 corresponds to the point 5 of the programme;*

*The objective 4 corresponds to the points 1, 6, 7 and 8 of the programme;*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

*- Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*

*- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

##### **Avaliação:**

*O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

##### **Modalidade A:**

*Nota Final = [Trabalho de grupo (4 elementos, no máximo) sobre um projecto ou um conceito neste domínio (Economia Social e Solidária)]\*80% + [Participação nas aulas]\*20%*

##### **Modalidade B:**

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects ; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy*

*- Presentation by the teacher enriched by practical examples;*

*- Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

##### **Evaluation:**

*Student must choose one of the following assessment methods:*

##### **Method A:**

*Final grade = [Team work (4 members, maximum) about a project or a concept in this field (Social and Solidarity Economy)]\*80%+[Participation in classes]\*20%*

##### **Method B:**

*Final Grade = [Final Exam]\* 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os OA1 e OA2 são assegurados pelas aulas teóricas e teórico-práticas, bem como pelas visitas de estudo e pelos debates.*

*Os OA3 e OA4 são assegurados sobretudo pelas visitas de estudo e pelos debates.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*LG1 and LG2 are pursued by theoretical and theoretic-practical sessions and also by direct contacts and visits and debates.*

*LG3 and LG4 are mainly pursued by direct contacts and by debates.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*- AMARO, Rogério Roque e MADELINO, Francisco (2004) - «Economia Solidária - contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.- CATTANI, António, HESPANHA, Pedro e GAIGER, Luiz Ignacio (coord.) (2009) «Dicionário Internacional da Outra Economia », Livraria Almedina, Coimbra;- FRANÇA FILHO, Genauto e LAVILLE, Jean-Louis (2004) - «Economia Solidária - uma abordagem internacional», Editora da UFRGS, Porto Alegre.- GIDE, Charles (1905) - «Économie sociale », Ed. Sirey, Paris.- PIERCE, J. (1993) - «At the heart of community economy», Fundação Gulbenkian, London.- Revista de Economia Solidária (2009) - «Economia Solidária- apresentação do conceito», nº 1, Ed.*



## Mapa IX - Economia Solidária e Teoria Económica

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Economia Solidária e Teoria Económica*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 20 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrém*

*Capacidade de comunicar de uma forma clara e sem ambiguidades as suas análises e conclusões*

*Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal e com autonomia*

*Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Capacity to structure theoretically, logically and factually grounded reasoning, and to publically presenting it*

*Capacity to clearly communicate analytical perspectives and conclusions, including the knowledge and reasoning involved, both to experts and non experts on the subject*

*Autonomous study and research*

*Capacity and motivation for lifelong learning*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução: Economia e Economia Solidária*

*2. A Apologia do Mercado*

*3. A Crítica ao Paradigma Clássico e Neo-Clássico*

*4. As Concepções sobre a intervenção do Estado na economia*

*5. A Acção Colectiva*

*6. A Autonomização dos princípios de governação económica em debate*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Introduction: Economics and Solidary Economics*

*2. The apology of the market*

*3. Critical approaches to Classical Political Economy and to Neoclassic approach*

*4. The conceptions of Government's role*

*5. The collective action*

*6. The separation of the principles of governance: a critical perspective*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A (A) introdução aos debates teóricos fundamentais da economia, (B) a compreensão da natureza contingente e plural das ideias económicas sublinhando os momentos de emergência e desenvolvimento da economia social e solidária são proporcionados pela identificação das principais correntes de pensamento económico; a (C) percepção da importância da história das ideias económicos para a reflexão sobre alguns dos problemas sociais contemporâneos e dos desafios que colocam à economia, nomeadamente no âmbito da economia social e solidária é assegurado pela problematização dos princípios de governação económica no contexto da resposta aos problemas da actualidade*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The (A) introduction to the main economics theoretical, (B) the understanding of the contingent and plural nature of economic ideas stressing the moments of emergence and development of social and solidary economics are proportionated through the identification of the main perspectives of economic thought; the (C) perception of the importance of the history of economic ideas to the reflection about some of contemporary problems and the challenges they present to economics, namely within the scope of social and solidary is proportionated through the problematization of the principles of economic governance in the context of the response to current problems*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas da disciplina de ESTE são essencialmente teóricas. Será, no entanto, incentivado o debate e a participação dos alunos, incluindo a referência a assuntos e problemas da actualidade que de forma directa e/ou indirecta são convocados a partir da referência ao pensamento económico do passado*  
*Avaliação contínua: trabalho individual temático considerando toda a matéria apresentada nas aulas*  
*Avaliação final: Exames de 1ª e 2ª épocas*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes of this course are mainly theoretical. Nevertheless, the participation of students is encouraged, mainly regarding contemporary issues and problems that are directly and/or indirectly implied in economic theories and solidary economics and allow the debate within these disciplinary areas*

*Continuous assessment: individual thematic work covering the issues presents in classes*

*Final assessment: Exams (1st and 2nd phases)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*(A), (B) e (C) serão aferidos através do incentivo à pesquisa e à reflexão sobre temas e problemas da actualidade económica e social no contexto das aulas e através da elaboração do trabalho individual sobre um tema a desenvolver em trabalho individual*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*(A),(B)(C) will be assessed through the research and reflection about current themes and problems within the context of classes and through the elaboration of a individual work*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Asham, Ash (2009), The Social Economy, International Perspectives on Economic Solidarity, London and New York, Zed Books*

*Backhouse, Roger (2005), History of Economic Thought, Penguin Books*

*Cattani, A. D., J.-L. Laville. L. I. Gaiger, Pedro Hespanha (2009), Dicionário Internacional da outra Economia, Coimbra, Almedina*

*Laville, Jean-Louis et al., Action Publique et Économie Solidaire, une perspective internationale, Éditions érés*

**Mapa IX - Sistemas de Financiamento de Economia Solidária**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas de Financiamento de Economia Solidária*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 20 hroas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

*Conhecimento e compreensão das principais formas de financiamento das actividades económicas;*

*Conhecimento e compreensão, a um nível elementar, dos principais instrumentos financeiros;*

*Conhecimento e compreensão, a um nível elementar, das principais instituições financeiras;*

*Conhecimento e compreensão das formas de financiamento específicas do sector da economia social*

*Capacidade de analisar a estrutura de financiamento de instituições da economia social*

*Capacidade de propor alternativas de financiamento para instituições do sector da economia social*

*Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;*

*Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia;*

*Capacidade e motivação para aprender ao longo da vida.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to develop the following skills:*

*Knowledge and understanding of the main sources of finance available in the economy*

*Knowledge and understanding, at a basic level, of the main financial instruments;*

*Knowledge and understanding, at a basic level, of the main types of financial institutions;*

*Knowledge and understanding of the sources of finance specific to the social economy*

*Ability to examine and understand the way specific third sector institutions obtain funds to support their activities*

*Ability to propose changes to the way third sector institutions finance their activities;*  
*Ability to construct sound arguments - in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them - and to convey them to different types of audiences;*  
*Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy;*  
*Ability and motivation to life-long learning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I O Sistema Financeiro*  
*O Banco Central e o Sistema Bancário*  
*As Instituições Financeiras Não Monetárias*  
*Parte II Formas de financiamento ligadas à Economia Solidária*  
*O financiamento público*  
*O Mecenato*  
*A microfinança*  
*A Finança Ética*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Part I The financial system*  
*The Central Bank and the Banking System*  
*Non-Monetary Financial Institutions*  
*Part II Sources of finance specific to the Social Economy*  
*Government funding*  
*Maecenas and Patronage*  
*Microfinance*  
*Ethical Finance*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*No capítulo I do programa, faz-se uma introdução ao sistema financeiro (primeiro objectivo geral da UC).*  
*No capítulo II do programa, estudam-se as formas de financiamento específicas do terceiro sector (segundo objectivo geral da UC).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The first chapter of the syllabus is an introduction to the study of the financial system (first general goal of the course).*  
*The second chapter of the syllabus explores the sources of finance that are specific to the third sector (second general goal of the course).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas expositivas; trabalho individual.*  
*Trabalho individual:*  
*1ª Parte: Caracterização de uma organização do terceiro sector (objectivos e actividades)*  
*2ª Parte: Fontes de receita (proveitos) e despesa (custos) da instituição. Capitais alheios e capitais próprios (como foram obtidos)*  
*3ª Parte: Propostas de novas possibilidades de financiamento*  
*Dimensão máxima da 1ª Parte: 2 páginas*  
*Dimensão máxima da 2ª Parte: 2 páginas*  
*Dimensão máxima da 3ª Parte: 2 páginas*  
*Introdução e Conclusão: meia página*  
*Anexos: sem limite*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures; individual essay.*  
*Individual essay:*  
*Part I: Description of a third sector organization: its goals and activities*  
*Part II: Description of the institution's sources of income, expenditure, debt (where it was obtained) and capital base (how it was built).*  
*Part III: Proposals for new sources of finance*  
*Maximum length of Part I: two pages*  
*Maximum length of Part II: two pages*  
*Maximum length of Part III: two pages*  
*Introduction and Conclusion: half a page*  
*Appendices: no limit*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

*As aulas teóricas expositivas servem para desenvolver o conhecimento e compreensão dos tópicos em estudo. O trabalho individual permite aumentar a capacidade de análise e avaliação das instituições do terceiro sector, nomeadamente a nível da sua estrutura de financiamento, e de propor melhoramentos. Permite ainda desenvolver a capacidade de elaborar argumentos, estudar com autonomia e aprender ao longo da vida.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Lectures serve the purpose of developing the knowledge and understanding of the topics under study. Writing the individual essay increases the ability to examine and make judgements about third sector institutions, namely in terms of its financial structure, and of proposing improvements. It also develops the ability to construct arguments and the ability for autonomous study and lifelong learning.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Microcrédito em Portugal: Uma Nova Oportunidade, Alexandre Coutinho e Paula Carvalho da Silva (edição Millenium BCP)*

*The Hidden Wealth of the Poor*

*(Survey da revista The Economist de 5 de Novembro de 2005)*

*The End of Poverty: How We Can Make It Happen in Our Lifetime, Jeffrey Sachs*

Mapa IX - Seminário III: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário III: Economia Solidária, Coesão Social, Sustentabilidade e Diversidade nas Sociedades Cont.*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques - 20 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

*OA1. Consolidação teórico-conceitual;*

*OA2. Capacidade de reflectir a partir de experiências concretas*

*OA3. Capacidade de organizar processos autónomos de aprendizagem e desenvolvimento de competências de forma individual e colectiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to develop the following skills:*

*OA1. Theoretical development and conceptual reformulation;*

*OA2. Capacity of analysing concrete experiences;*

*OA3. Capacity to organize autonomous individual and collective processes of learning and skills developments.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Os novos caminhos da Economia Social e Solidária nos últimos 30-40 anos*

*CP2. Os conceitos e as práticas da Economia Solidária*

*CP3. A Economia Social e Solidária e os desafios do início do séc. XXI e da crise actual*

*CP4. A Economia Social e Solidária em Portugal ? principais características e tendências*

*CP5. A Economia Social e Solidária, o Território e a Iniciativa Local: Lições da Experiência*

6.2.1.5. Syllabus:

*CP1. The new trends of Social and Solidarity Economy in the last 30-40 years*

*CP2. The concepts and practices of Solidarity Economy*

*CP3. The Social and Solidarity Economy facing the challenges of the beginning of the 21st century and the present crisis*

*CP4. The Social and Solidarity Economy in Portugal ? main characteristics and trends*

*CP5. The Social and Solidarity Economy, Territory and Local Initiative: Lessons from Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A estabilização teórico-conceitual (OA 1 - CP 1,2,3) e a relação directa com actores da Economia Social e Solidária (OA2 - CP 4,5) facilitará o confronto com a concretização da acção (OA3 - CP 5).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Theoretical and conceptual reformulation (OA 1 - CP 1,2,3) and the direct relation with actors of the Social and Solidarity Economy (OA 2 - CP 4,5) will facilitate the challenge of designing action in the field (OA 3 - CP 5).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular desenvolve-se tendo por base aulas teóricas expositivas, aulas teórico-práticas envolvendo exercícios colectivos de reflexão e a análise de experiências concretas e de contacto directo com actores em processos de Economia Social e Solidária.*

**Avaliação:**

*Os participantes são convidados a realizar um 'ensaio individual em grupo' (experimentação de trabalho em 'comunidade de prática') ou poderão realizar exame final (1ª ou 2ª época).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are invited either to write an individual essay in the context of a working group (experimenting with working in 'community of practice') or to participate in a final examination.*

**Evaluation:**

*The course develops on the basis of lectures, collective reflexive exercises and debates about practical experiences and direct contacts with actors of Social and Solidarity Economy*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A combinação entre aulas expositivas, exercícios de reflexão colectiva e a relação directa com convidados deverá facilitar a consolidação teórico-conceitual (OA 1), a capacidade de reflectir a partir de experiências concretas (OA 2) e contribuir para o desenvolvimento de maior autonomia no desenvolvimento de trabalho de investigação (OA 3).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination between lectures, exercises of collective reflexivity and the direct relation with actors from the Social and Solidarity Economy will enable the theoretical development and conceptual reformulation (OA 1), an increased capacity of analysing concrete experiences (OA 2) and the capacity to organize autonomous processes of learning and skills developments (OA 3).*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Amaro, R. R., Madelino, F. 2004, 'Economia Solidária ? contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.*

*Henriques, J. M. 2011, 'Crise, Economia Social e Solidária e 'Integração Económica' na Acção Contra a Pobreza', in Revista de Economia Solidária, nº 2*

*Henriques, J. M. 2006, Global Restructuring and Local Anti-Poverty Action: Learning with European Experimental Programmes, Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa, Tese de Doutoramento*

*<http://repositorio-iul.iscte.pt/handle/10071/273>*

*(acedido em 21 de Setembro 2013)*

*Laville, J. L. (dir.) 2000, 'L'économie solidaire, une perspective internationale», Desclée de Brouwer, Paris.*

*Laville, J. L. Jané J. G. 2009, Crisis Capitalista y Economía Solidária, Icaria, Barcelona*

*Singer, P. 2002, Introdução à economia solidária, Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.*

**Mapa IX - Estado, Políticas Públicas e Economia Solidária**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estado, Políticas Públicas e Economia Solidária*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisco Caneira Madelino - 20 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do período curricular os alunos devem:*

1. Conhecer as abordagens teóricas mais recentes da Economia Solidária e da Política Pública e os desenvolvimentos e potencialidades da Economia Solidária, face às execuções das Políticas Públicas nacionais;
2. Ser capaz de aplicar os conhecimentos a situações novas, produzindo soluções inovadoras, nomeadamente em situações de informação escassa, em contextos éticos escolhidos e refletidos;
3. Comunicar, quer com públicos especializados, quer não;
4. Desenvolver auto-aprendizagens.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Finished term-time, students shall:*

1. To know most recent theoretical approaches of Solidary Economics and Public Politics and potentialities and developments of Solidary Economics, face national public policy performances;
2. To be able applying knowledge a new situation, producing innovative solutions, namely in case of scarcely information, in chosen and reflected ethical contexts;
3. To communicate, for specialized public or not;
4. To develop self-apprenticeship.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo I - Economia Social e Políticas Públicas: abordagens teóricas*

*Capítulo II - Problemas Económico-Sociais, Estruturais e Conjunturais, da Sociedade Portuguesa: papel da Economia Social*

*Capítulo III - Política de Emprego e Economia Social: abordagens teóricas e o caso português*

*Capítulo IV - Financiamento das Políticas Públicas e a Economia Social: abordagens teóricas e o caso português*

*Capítulo V - Política Social, Combate à Pobreza e Economia Social: abordagens teóricas e o caso português*

*Capítulo VI - Política Educativa e Economia Social: abordagens teóricas e o caso português*

*Capítulo VII - Desenvolvimento Local e Políticas de Desenvolvimento Regional: abordagens teóricas e o caso português*

*Capítulo VIII - Política Habitacional, Inserção de Minorias: abordagens teóricas e o caso português*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Chapter I - Social Economy and Public Policy: theoretical approaches*

*Chapter II - Social-Economic Problems, Structural and Conjunctural, the Portuguese Society: Role of Social Economy*

*Chapter III - Policy on Employment and Social Economy: theoretical approaches and the Portuguese case*

*Chapter IV - Funding of Public Policy and the Social Economy: theoretical approaches and the Portuguese case*

*Chapter V - Social Policy, Poverty Alleviation and Social Economy: theoretical approaches and the Portuguese case*

*Chapter VI - Education Policy and Social Economy: theoretical approaches and the Portuguese case*

*Chapter VII - Local Development and Regional Development Policies: theoretical approaches and the Portuguese case*

*Chapter VIII - Housing Policy, Integration of Minorities: theoretical approaches and the Portuguese case*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*OA1 CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA2 CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA3 CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

*OA4 CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6, CP7, CP8*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*LG1 PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8*

*LG2 PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8*

**LG3 PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8**  
**LG4 PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7, PC8**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino alicerça-se nos seguintes processos:*

- 1. Expositivo, para as vertentes mais teóricas;*
- 2. Participativo, através de debates nas aulas sobre as diferentes abordagens interpretativas;*
- 3. Dedutivo, através da disponibilização de dados estatísticos e desenvolvimento da interpretação própria;*
- 4. Auto-aprendizagem, a partir da disponibilização de fontes de conhecimento e da promoção dum trabalho individual de investigação sobre um tema.*

**Avaliação:**

*A avaliação contínua é constituída por dois momentos, um teste, após os primeiros quatro capítulos, com o peso de 50% da nota, mais um trabalho final, igualmente ponderado, a ser executado após o final das aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The education process is based under follows methods:*

- 1. Expositive, for theoretical approaches;*
- 2. Participative, through debates in class about interpretative different approaches;*
- 3. Deductive, through the offer of statistical data and development of self- interpretation;*
- 4. Self-apprenticeship, from make available sources of knowledge and promotion of an investigation individual work about one an issue.*

*Continuous assessment consists of two phases, a test, after the first four chapters, with a weight of 50% of the note, plus a final, weighted equally, to be run after the end of classes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**MEA1 OA1**  
**MEA2 OO1, OA2, OA3, OA4**  
**MEA3 OA1, OA3, OA4**  
**MEA4 OA4**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**LTM1 LG1**  
**LTM2 LG1, LG2, LG3, LG4**  
**LTM3 LG1, LG3, LG4**  
**LTM4 LG4**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**CARNEIRO, Roberto (Coord.) (2012) - Envelhecimento da População: Dependência, Ativação e Qualidade, Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa**  
**PEREIRA, Paulo Trigo ( 1997) - Teoria da Escolha Pública: uma Abordagem Neoliberal**  
**GOVERNO DE PORTUGAL (2011) - "PES - Plano de Emergência Social"**  
**GOVERNO DE PORTUGAL (2012)- Compromisso para o Crescimento, o Emprego e a Competitividade, Conselho Económico-Social, 2012**  
**GOVERNO DE PORTUGAL (2012)- Relatório da Proposta de Orçamento de Estado para 2013**  
**MERCKL, Wolfgang - Justiça Social e Capitalismo de Bem-Estar, Fundação Friederich Erbert (na Biblioteca com a referência S.191)**  
**SALAMON, Lester M. et all (2012) - Portugal's Nonprofit Sector in Comparative Context, Jonh Hopkins Center for Civil Society Studies**  
**SINGER, Paul (2011) - Economia Solidária: Possibilidades e Desafios in Proposta, nº 88/89, Março/Agosto 2011**

**Mapa IX - Seminário de Investigação em Economia Social Solidária**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Seminário de Investigação em Economia Social Solidária**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**José Manuel Esteves Henriques - 20 horas**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

n.a

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Programa tem também como objectivos de aprendizagem:*

**OA1. Contribuir para a consolidação da formação académica dos participantes e para a realização autónoma de trabalho de investigação;**

**OA2. Preparar os participantes para lidar com as implicações potenciais da investigação em Economia Social e Solidária nas suas dissertações e projectos;**

**OA3. Capacitar os participantes para a comunicação de propósitos e resultados de investigação.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The course aims a:*

**OA1. Contributing to sound academic competences and to develop research in an autonomous way;**

**OA2. Preparing the participants to deal with the specific challenges of developing research in Social and Solidarity Economy;**

**OA3. Communicating research proposals and results.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**CP1. Contexto**

**CP2. O contexto histórico contemporâneo e o pensamento científico**

**CP3. Estrutura geral da dissertação: ?Como se faz uma dissertação??**

**CP4. Contexto do problema de investigação**

**CP5. Enquadramento teórico-conceptual (modelo de análise)**

**CP6. Metodologia**

**CP7. Resultados e conclusões**

**CP8. Questões formais**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**CP1. Context**

**CP2. Contemporary conditions and scientific thought**

**CP3. General structure of a dissertation**

**CP4. Context of the research problem**

**CP5. Conceptual and theoretical context**

**CP6. Methodology**

**CP7. Results and Conclusions**

**CP8. Formal issues**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos oferecem aos participantes informação que lhes permita situar as expectativas que se colocam à preparação das respectivas dissertações e projetos em contexto académico no quadro mais geral em que se colocam os desafios à produção científica (OA 1 - CP 3,4,5,6,7,8), situando a especificidade dos desafios que se colocam na investigação em Economia Social e Solidária nas condições contemporâneas (OA 2 - CP 1,2) e comunicando propósitos e resultados de investigação (OA 3 - CP 7).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course enables the participants to clarify the nature of expectations concerning their dissertations and projects in academic context (OA 1 - CP 3,4,5,6,7,8), clarifying the specific challenges of developing research in Social and Solidarity Economy in the general framework where to place the challenges facing scientific production in contemporary conditions (OA 2 - CP 1,2) and communicating research proposals and results (OA 3 - CP 7).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento da unidade curricular assenta em:*

**a) delimitação do quadro global de referência;**

**b) os participantes são convidados a apresentar regularmente o 'ponto de situação' dos seus trabalhos de investigação (contexto, 'questão de partida', quadro teórico-conceptual, metodologia, etc.);**

**c) os participantes são convidados a exercer e consolidar a sua capacidade de reflexão colectiva em aproximação a um processo de 'co-orientação inter-pares'**

*A avaliação será baseada em:*

**a) Participação regular nas sessões de trabalho centradas no desenvolvimento das propostas de dissertação e trabalho de projeto (40%);**

**b) Relatório de Progresso a apresentar em data a definir em conselho de ano (30%);**

**c) Apresentação final do projecto de dissertação(30%).**



#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course enables the participants to clarify the nature of expectations concerning their dissertations and projects in academic context (OA 1 - CP 3,4,5,6,7,8), clarifying the specific challenges of developing research in Social and Solidarity Economy in the general framework where to place the challenges facing scientific production in contemporary conditions (OA 2 - CP 1,2) and communicating research proposals and results (OA 3 - CP 7).*

**Assessment will be based on:**

- a) Participation (40%)
- b) Progress reports (30%)
- c) final presentation (30%)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia que se propõe para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem visa a progressiva consolidação dos projectos de investigação (dissertação ou trabalho de projeto) com base na construção de um clima de confiança favorável à explicitação e superação de dificuldades através da prática da 'co-orientação inter-pares' facilitada pelo docente.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology which is proposed for the development of the learning process is assumed to better contribute to clarify the research projects (thesis or project work) on the basis of trust building in a process of a 'peer supervision' process facilitated by the teaching person.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albarello, L. 1997, Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa*  
*Hespanha, P., Mendonça dos Santos, A. 2011, Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas, Almedina, Coimbra*  
*Flyvbjerg, B. 2006, Five Misunderstandings About Case-Study Research, Qualitative Inquiry, Vol. 12, nº 2*  
*Santos, B.S. 1987, Um Discurso Sobre as Ciências, Afrontamento, Porto*  
*Sayer, A. 1984, Method in Social Science: a Realist Approach, Hutchinson, London*  
*Sedas Nunes, A. 1982, Questões Preliminares Sobre as Ciências Sociais, Presença, Lisboa*  
*Silva, A.S., Pinto, J. M. (org.) 1986, Metodologia das Ciências Sociais, Afrontamento, Porto*  
*Strauss, A., Corbin, J. 1996, Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory, Sage, London*

### Mapa IX - Trabalho de Projecto em Economia Social e Solidária

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho de Projecto em Economia Social e Solidária*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques - 0 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular tem como objectivo:*

*OA1. Contribuir para a capacidade autónoma de organizar trabalho de investigação;*

*OA2. Contribuir para a capacidade de comunicar pressupostos teórico-conceituais, opções metodológicas e resultados de trabalho de investigação desenvolvido de forma autónoma*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This subject aims at:*

*OA1. Contributing to the develop the autonomous capacity to develop research activities;*

*OA2. Contributing to the capacity of communicating conceptual and theoretical assumptions, methodological options and results of research activities*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A UC procura corresponder às necessidades de aprofundamento e acompanhamento dos trabalhos de projeto. O*

*seu conteúdo substantivo depende da natureza dos temas das dissertações.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The subject aims at corresponding to the needs of participants in developing their scientific work.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos oferecem aos participantes informação que lhes permita situar as expectativas que se colocam à preparação dos respectivos trabalhos de projeto em contexto académico no quadro mais geral em que se colocam os desafios à produção científica em Economia Social e Solidária nas condições contemporâneas (OA1, OA2).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this subject enable the participants to clarify the nature of expectations concerning their projects in academic context in the general framework where to place the challenges facing scientific production in Social and Solidarity Economy in contemporary conditions (OA1, OA2).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tal como na UC Seminário de Investigação os participantes são convidados a:*

- a) apresentar regularmente o 'ponto de situação' dos seus trabalhos de investigação;*
- b) exercitar a sua capacidade de reflexão colectiva interagindo em torno das dificuldades encontradas no desenvolvimento dos seus trabalhos individuais com inspiração na metodologia de trabalho em 'comunidade de prática'.*

**Avaliação:**

*O trabalho de projecto deverá ser defendido em provas públicas de acordo com as normas em vigor.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As it is the case in the Research Seminar the participants are invited to:*

- a) regularly present the situation of their research;*
- b) developing their skills in critical reflexivity interacting with each other in developing their dissertations with inspiration in 'communities of practice' methodology.*

**Evaluation:**

*The final project will be submitted to a jury.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia que se propõe para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem é que se apresenta como mais adequada para a progressiva consolidação dos projectos com base na construção de um clima de confiança favorável à explicitação e superação de dificuldades através da prática da 'co-orientação inter-pares' facilitada pelo docente.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology which is proposed for the development of the learning process is assumed to better contribute to clarify research questions, develop the conceptual and theoretical framework and consolidate the methodological options on the basis of trust building in a process of a 'peer supervision' process facilitated by the lecturer.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Albarelo, L. 1997, Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa*
- Hespanha, P., Mendonça dos Santos, A. 2011, Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas, Almedina, Coimbra*
- Flyvbjerg, B. 2006, Five Misunderstandings About Case-Study Research, Qualitative Inquiry, Vol. 12, nº 2 Hespanha, P., Mendonça dos Santos, A. 2011, Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas, Almedina, Coimbra*
- Sayer, A. 1984, Method in Social Science: a Realist Approach, Hutchinson, London*
- Sedas Nunes, A. 1982, Questões Preliminares Sobre as Ciências Sociais, Presença, Lisboa*
- Silva, A.S., Pinto, J. M. (org.) 1986, Metodologia das Ciências Sociais, Afrontamento, Porto*
- Strauss, A., Corbin, J. 1996, Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory, Sage, London*

**Mapa IX - Dissertação em Economia Social e Solidária**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Esteves Henriques - 12 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 7h OT*

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão - 7h OT*

*Francisco Caneira Madelino - 7h OT*

*Gonçalo José Torres Pernas - 7h OT*

*Helena Maria de Sousa Lopes - 7h OT*

*João Wengorovius Ferro Meneses - 7h OT*

*Jordi Estivill Pascual - 7h OT*

*José Gonçalves das Neves - 7h OT*

*Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 7h OT*

*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 7h OT*

*Maria do Carmo Barradas Leal - 7h OT*

*Maria Eduarda Barroso Gonçalves - 7h OT*

*Rogério Roque Amaro - 7h OT*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Unidade Curricular tem como objectivos:*

*OA1. Contribuir para a capacidade autónoma de organizar trabalho de investigação;*

*OA2. Contribuir para a capacidade de comunicar pressupostos teórico-conceptuais, opções metodológicas e resultados de trabalho de investigação desenvolvido de forma autónoma*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This subject aims at:*

*OA1. Contributing to the develop the autonomous capacity to develop research activities;*

*OA2. Contributing to the capacity of communicating conceptual and theoretical assumptions, methodological options and results of research activities*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade curricular procura corresponder às necessidades de aprofundamento e acompanhamento das dissertações. O seu conteúdo substantivo depende da natureza dos temas das dissertações.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The subject aims at corresponding to the needs of participants in developing their scientific work.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos são definidos em função das necessidades de progressão dos participantes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents will be defined according to the progression needs of the participants.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tal como na UC Seminário de Investigação os participantes são convidados a:*

*a) apresentar regularmente o 'ponto de situação' dos seus trabalhos de investigação;*

*b) exercitar a sua capacidade de reflexão colectiva interagindo em torno das dificuldades encontradas no desenvolvimento dos seus trabalhos individuais.*

**Avaliação:**

*A dissertação deverá ser defendida em provas públicas de acordo com as normas em vigor.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*As it is the case in the Research Seminar the participants are invited to:*

*a) regularly present the situation of their research;*

*b) developing their skills in critical reflexivity interacting with each other in developing their dissertations with inspiration in 'communities of practice' methodology.*

**Evaluation:**

*The final dissertation will be submitted to a jury.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A inspiração em metodologias de aprendizagem em 'comunidade de prática' deverá facilitar o aprofundamento da experiência de co-orientação inter-pares e facilitar o desenvolvimento das dissertações (OA1, OA2).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Following the 'communities of practice' methodology will enable the experience of peer-to-peer co-supervision and facilitate the development of the thesis (OA1, OA2).*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albarelllo, L. 1997, Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva, Lisboa*

*Hespanha, P., Mendonça dos Santos, A. 2011, Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas, Almedina, Coimbra*

*Flyvbjerg, B. 2006, Five Misunderstandings About Case-Study Research, Qualitative Inquiry, Vol. 12, nº 2*

*Europa-América, Mem-Martins*

*Hespanha, P., Mendonça dos Santos, A. 2011, Economia Solidária: Questões Teóricas e Epistemológicas, Almedina, Coimbra*

*Sayer, A. 1984, Method in Social Science: a Realist Approach, Hutchinson, London*

*Sedas Nunes, A. 1982, Questões Preliminares Sobre as Ciências Sociais, Presença, Lisboa*

*Silva, A.S., Pinto, J. M. (org.) 1986, Metodologia das Ciências Sociais, Afrontamento, Porto*

*Strauss, A., Corbin, J. 1996, Basics of Qualitative Research:*

*Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory, Sage, London*

Mapa IX - Projectos de Desenvolvimento e Avaliação de Microempresas

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Projectos de Desenvolvimento e Avaliação de Microempresas*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques - 20 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O Programa visa assegurar:*

*a) Conhecimento e compreensão sobre o contributo específico da Ciência Económica e da Economia Social e Solidária, em particular, para a compreensão do desemprego e dos desafios à criação de emprego nas condições contemporâneas;*

*b) Capacidade de ser envolvido na concepção, implementação e gestão da acção pública na promoção do empreendedorismo inclusivo? para além do acesso a financiamento adequado;*

*c) Capacidade de perspectivar vias possíveis para o aprofundamento do conhecimento científico nestes domínios;*

*d) Capacidade de comunicar com outros profissionais em contexto interdisciplinar, interorganizacional e multicultural;*

*e) Capacidade de desenvolver autonomamente processos de aprendizagem de forma individual ou colectiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course aims at achieving the following types of distinct objectives and developing the following skills:*

*a) knowledge and understanding concerning the specific contributions coming from Economics and from the specific fields of Social and Solidarity Economics to unemployment and job creation in contemporary conditions;*

*b) ability to be involved in preparing public action aiming at facilitating ?inclusive entrepreneurship? beyond access to adequate financing;*

*c) ability to identify possible directions in further developing scientific knowledge in these fields.*

*d) Ability to communicate in interdisciplinary, interorganizational or multicultural environments;*

*e) Ability to learn and develop skills in an autonomous way, either individually or collectively.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. O 'empreendedorismo inclusivo', as pequenas empresas e o emprego na Europa*

*2. Competitividade, nova iniciativa empresarial e desenvolvimento local*

*3. Pequenas empresas e estratégia empresarial*

*4. Acção local e animação do auto-emprego e de micro iniciativas empresariais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *?Inclusive entrepreneurship?, small firms and employment in Europe*
2. *Competitiveness, new firm creation and local development*
3. *Small firms and firm strategy*
4. *Local action and the activation of self-employment and micro-firms*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos disponibilizam aos participantes informação que lhes permita situar a complexidade dos problemas contemporâneos relacionada com a criação de emprego na Europa e que colocam desafios à acção pública envolvendo inovação na concepção, implementação e gestão da acção e nas formas de governança associadas à promoção do desenvolvimento local e do 'empreendedorismo inclusivo'.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The contents of this subject enable the participants to clarify the complexity of contemporary problems related to job creation in Europe and that represent challenges to statutory action involving innovation in designing, implementing and managing public initiatives as well as governance forms associated to local development and 'inclusive entrepreneurship'.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da Unidade Curricular conhece três fases distintas: delimitação do quadro global de referência da temática abordada; análise das contribuições da Ciência Económica para a compreensão da especificidade contemporânea dos desafios que se colocam à acção pública na promoção do 'empreendedorismo inclusivo' e o desenvolvimento local; mobilização dos interesses específicos em torno da constituição de 'Comunidades de Prática'.*

##### *Avaliação:*

*Os participantes são convidados a desenvolver um pequeno ensaio tendo por objectivo a concepção de medidas inovadoras de promoção do 'empreendedorismo inclusivo'. São convidados a aprender com experiências de inovação testadas noutros contextos e ensaiar a sua 'recontextualização' em situações concretas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The development of the course follows three distinct phases: general introduction to the diverse themes introduced by the course; analyses of specific contributions stemming from Economics in understanding contemporary challenges to public intervention in promoting local development and 'inclusive entrepreneurship'; mobilizing the students interests in promoting their active involvement in 'Communities of Practice'.*

##### *Evaluation:*

*Students are invited to develop a small essay exploring innovative ways in promoting 'inclusive entrepreneurship'. They are invited to 'learn from best practice' exploring web based platforms with illustrations of 'best practice' and design innovative proposals for concrete situations.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia que se propõe para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem é a que se apresenta como mais adequada para a compreensão dos desafios contemporâneos contribuindo para a identificação de temas em torno dos quais situar a especificidade de contributos com origem na ciência económica numa perspectiva interdisciplinar e mobilizando a capacidade reflexiva e a experiência dos participantes tendo em vista a sua capacitação para a acção*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology which is proposed for the development of the learning process is assumed to better contribute to understand contemporary challenges, to identify themes in the framework of which contributions from Economics can be better clarified in an interdisciplinary context and mobilise the reflexive capacity and the experience of participants aiming at action oriented capacity building*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Henriques, J. M. 2012, Survey on Business Start-up Infrastructure In accordance with the requirements of the "Community of Practice on Inclusive Entrepreneurship" (COPIE) in Portugal, Iq-Consult, Berlin*
- Henriques, J. M. 2010a, 'Crise, Economia Social e Solidária e Integração Económica na Acção contra a Pobreza', Revista de Economia Solidária, nº 2, ACEESA, Ponta Delgada*
- Henriques, J. M. 2010b, 'Inovação Social e Coesão Territorial: Contributos Equal', Para Uma Nova Intervenção Social, Gabinete de Gestão Equal, Lisboa*

Henriques, J. M., Madruga, P. 1996, *Analysis of the Contribution of Local Employment Initiatives and Small and Medium-Sized Enterprises to Employment, Final report to the European Commission, Directorate General V, CISEP / ISEG, Lisboa*  
OECD 2013, *The Missing Entrepreneurs: Policies for Inclusive Entrepreneurship in Europe*, OECD, Paris (Forthcoming)  
Sirolli, E. 2006, *Ripples from the Zambezi*, New Society Publishers, Gabriola Island

## Mapa IX - Responsabilidade Social das Organizações

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Responsabilidade Social das Organizações*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Gonçalves das Neves - 10 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Gonçalo José Torres Pernas - 10 horas*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular o aluno deve ter desenvolvido as seguintes competências:*

*OA1 - Debater e criticar o enquadramento organizacional da responsabilidade social;*

*OA2 - Caracterizar os conceitos básicos associados à noção de RSO*

*OA3 - Comparar e interpretar as abordagens e dimensões do conceito de responsabilidade social*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the unit the student should have developed the following competences:*

*LG1 - Debate and criticize the organizational framework for corporate social responsibility;*

*LG2 - Characterize the basic concepts of CSR*

*LG3 - Compare and interpret the approaches dimensions of corporate social responsibility;*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**PROGRAMA**

**I ? Responsabilidade social das organizações**

**1.1 Responsabilidade Social das organizações (RSO) enquanto novo paradigma de gestão: Conceitos e drivers de RSO**

**1.2 Teorias e princípios básicos**

**1.3 Boas práticas**

**II ? A gestão estratégica da responsabilidade social**

**2.1 Implementação e alinhamento de uma estratégia de responsabilidade social**

**2.2 A gestão da relação com os stakeholders**

**III - Avaliação e accountability**

**3.1 Relatórios sociais**

**3.2 Normativos de referência**

**IV - Investigação em RSO**

**4.1 Modelização e variáveis**

**4.2 Formulação de um projecto de investigação**

### 6.2.1.5. Syllabus:

**Program**

**I. Corporate Social Responsibility (CSR)**

**1.1. CSR as a new management paradigm: Concepts and drivers**

**1.2. Theories and models**

**1.3. Best practices**

**II. CSR ? Strategic Management**

**2.1. CSR Strategy - Design and implementation**

**2.2. Stakeholders relations management**

**III. Assessment and accountability**

**3.1. Report**

**3.2. Referential norms**

**IV. CSR research**

**4.1 Modeling and variables**

## 4.2 Research project formulation

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - P1.1; 2.1; 2.2

OA2 ? P1.2; 3.1; 3.2; 4

OA3 ?P1.1; 1.2

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 - P1.1; 2.1; 2.2

LG2 - P1.2; 3.1; 3.2 ; 4

LG3 - P1.1; 1.2

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Todas as aulas serão teórico-práticas (TP), com o objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas existentes, permitindo simultaneamente a sua discussão. Esta não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.*

*A orientação tutorial (OT) destina-se ao esclarecimento de dúvidas dos alunos.*

#### **Avaliação:**

*Serão utilizados, os seguintes instrumentos de avaliação:*

*a) Relatório relevando as capacidades de análise e de síntese (50%);*

*b) Teste (50%)*

*Obrigatório assiduidade (e pontualidade) igual ou superior a 80%.*

*Classificação mínima em qualquer dos momentos de avaliação 9,5.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*All classes will be a mix of theory and discussion (TP), with the goal of presenting the basic concepts and allowing for ample discussion. This will help the student in the development of critical reasoning skills as well as permitting each one to enrich the general debate with his or her specific insights.*

*Tutoring hours (OT) allow students to clarify specific problems.*

#### **Evaluation:**

*There will be used, the following valuation instruments:*

*a) Reporting, highlighting skills analysis and synthesis (50%);*

*b) One intermediate test (50%)*

*This valuation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 80%.*

*Minimum classification in any of the moments 9,5..*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.*

*A elaboração do trabalho de grupo (portfolio e processo de recrutamento e selecção) permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação práticas.*

*Metodologia Expositiva, para a apresentação dos quadros teóricos de referência: OA1, OA2 e OA3*

*Metodologia Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: OA1, OA2 e OA3*

*Metodologia de Auto-estudo, relacionada com o trabalho autónomo do aluno: OA1, OA2 e OA3*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This methodology will help the student in the development of critical reasoning and operational skills as well as allows each one to enrich the general debate with his or her specific insights.*

*The group activity (portfolio and recruitment and selection process) will enable the integration between theory and its application.*

*Expositive, for presentation of theoretical frame: LG1, LG2 and LG3*

*Participative, with analysis and performing of practical exercises: LG1, LG2 and LG3*

*Auto-study, related with students' autonomous work: LG1, LG2 and LG3*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Davies, Adrian (2006). Corporate Governance: Boas Práticas de Governo das Sociedades, Monitor*

*Harvard Business Review on Corporate Ethics (2003), Harvard Business School Press*

*Neves, J. & Bento, L. (2005). Traditional Values and the Pressures of Transformation. In Habisch, A., Jonker, J., Wegner, M. & Schmidpeter, R. (Eds). Corporate Social Responsibility Across Europe. Hiedelberg; Springer Berlin.*

*Rego, A., Cunha, M. P., Costa, N. G., Gonçalves, H. & Cabral-Cardoso, C. (2000). Gestão Ética e Socialmente Responsável. RH Editores.*

## Mapa IX - Estratégias Empresariais e Instrumentos de Gestão na Economia Solidária

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estratégias Empresariais e Instrumentos de Gestão na Economia Solidária*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques - 0 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Wengorovius Ferro Meneses - 20 horas*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1) Compreender os momentos chave da história da gestão e os conceitos de gestão e de organização*

*OA2) Compreender as diferenças entre as organizações com e sem fins lucrativos;*

*OA3) Compreender os principais instrumentos de gestão - de diagnóstico organizacional, gestão quotidiana e gestão estratégica;*

*OA4) Conhecer as principais técnicas de apoio ao empreendedorismo social e à gestão do ciclo dos projectos;*

*OA5) Compreender o conceito de ciclo de vida da organização e dos projectos e saber aplicar matrizes de gestão de portefólio;*

*OA6) Saber analisar as organizações do ponto de vista económico-financeiro*

*OA7) Compreender os principais indicadores de análise de investimentos*

*OA8) Compreender o conceito de inovação social e as competências chave para inovar*

*OA9) Compreender as principais estratégias de crescimento para organizações sem fins lucrativos*

*OA10) Conhecer os principais indicadores de avaliação do desempenho das organizações sem fins lucrativas*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the CU, the student should achieve the following learning outcomes (LO):*

*LO1) Understand the key moments of management's history and the concepts of management and organization;*

*LO2) Understand the difference between for profit and non profit organizations;*

*LO3) Understand management tools - from capacity assessment to everyday and strategic management tools;*

*LO4) Understand the tools available to support social entrepreneurship and the cycle project management;*

*LO5) Understand the concept of organizational life cycle and know how to apply the portfolio management matrices;*

*LO6) Understand and know how to analyse financial information and statements*

*LO7) Understand the main indicators associated with investments valuation*

*LO8) Understand the concept of social innovation and the main skills needed to innovate*

*LO9) Understand the main strategies to grow for nonprofit organizations*

*LO10) Know the main indicators to non profit organizations performance evaluation*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O Programa consiste nos seguintes pontos:*

*Sessão 1:*

*- Breve história da gestão*

*- Conceito de gestão e de organização*

*- Diferenças entra as organizações com e sem fins lucrativos*

*- Gestão de organizações com e sem fins lucrativos*

*- Gestão de projectos vs gestão de organizações*

*Sessão 2:*

*- Instrumentos de apoio à gestão: cronograma e orçamento*

*- Tela do Modelo de Negócio*

*- Análise SWOT*

*- Ferramentas de diagnóstico organizacional*

*- Estudar, conhecer e gerir o cliente*

*Sessão 3:*

*- Conceito de ciclo de vida da organização/projectos/serviços*

*- Matrizes e ferramentas de apoio à análise de portefólio e à análise e formulação estratégica (ex.: Porter e Ansoff)*



- *Condições de sucesso e etapas do planeamento estratégico*

- *Teoria da mudança*

**Sessão 4:**

- *Contabilidade geral e analítica*

- *Mapas legais de gestão*

- *Análise de investimentos*

**Sessão 5:**

- *Avaliação do desempenho*

- *Inovação social: conceito e competências-chave*

- *Técnicas e estratégias de crescimento (scaling up)*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**Session 1:**

- *Brief history of management*

- *Concept of management and organization*

- *Differences between for profit and non profit organizations*

- *Management of for profit and non profit organizations*

- *Organizational management vs projects management*

**Session 2:**

- *Basic management tools: budget and Gantt diagram*

- *The Business Model Canvas*

- *The SWOT analysis*

- *Tools for capacity assessment*

- *How to study, know and manage clients*

**Session 3:**

- *The concept of the life cycle of the organization and its projects or products/services*

- *Matrices and tools for portfolio management and strategic formulation (ex.: Porter e Ansoff)*

- *Strategic management and the strategic planning process*

- *The theory of change*

**Session 4:**

- *General and analytical accounting*

- *Financial statements and sheets*

**Session 5:**

- *Performance evaluation: efficiency, efficacy and impact analysis*

- *Social innovation: concept and core skills*

- *Strategies and techniques for growth (scaling up)*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O objetivo desta UC é que os alunos adquiram conhecimentos atualizados sobre o papel e a importância da gestão para o seu bom desempenho.*

*Os conteúdos estão de acordo com esse objetivo principal porque pretendem facultar ensinamentos sistematizados sobre os tópicos centrais.*

*A correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC é a seguinte:*

**OA1 - S1**

**OA2 - S1**

**OA3 - S2**

**OA4 - S3**

**OA5 - S3**

**OA6 - S4**

**OA7 - S4**

**OA8 - S5**

**OA9 - S5**

**OA10 - S5**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The correspondences between the goals of the CU and the sessions are the following:*

**LO1 - S1**

**LO 2 - S1**

**LO 3 - S2**

**LO 4 - S3**

**LO 5 - S3**

**LO 6 - S4**

**LO 7 - S4**

**LO 8 - S5**

**LO 9 - S5**

**LO 10 - S5**

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas expositivas seguidas de debate;*

*Estudo de casos;*

*Discussão de problemas aberta;*

*Trabalhos de grupo realizados extra-aula.*

*Os estudantes são avaliados com base na apresentação de um trabalho individual, baseado no livro "Manual para Transformar o Mundo" (40%), e na realização de um teste individual no fim do semestre (50%). O remanescente (10%) decorrerá da avaliação contínua. Para obter aprovação será necessário ter uma nota igual ou superior a 8 valores no teste individual. Os estudantes terão acesso a um exame final (1ª e/ou 2ª época), de acordo com as condições vigentes no RGACC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures followed by debate;*

*Case studies;*

*Opened discussion of problems;*

*After classes group works.*

*The students' evaluation is based on an individual essay based on the book "Manual para Transformar o Mundo" (40%) and an individual test at the end of the semester (50%). The remaining 10% depend on continuous evaluation/participation. The students' must achieve a minimum grade of 8/20 in the individual test for approval in the course. The students can go to a final exam (1st and/or 2nd phase) in accordance with the conditions in force in the RGACC.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As "aulas teóricas expositivas seguidas de debate" permitem transmitir e discutir os conceitos e quadros de referência teóricos relevantes.*

*Os "estudos de caso" estimulam a análise e discussão das situações concretas e desafios de gestão que as organizações sem fins lucrativos enfrentam no decorrer da sua actividade.*

*A "discussão aberta de problemas" é uma condição necessária ao cumprimento dos objectivos de aprendizagem da UC, dado tratar-se de uma UC de um mestrado, grau académico em que é comum os alunos já terem experiência profissional relevante na área de estudo. Por último, os "trabalhos de grupo realizados após as aulas" são uma forma bastante eficaz de interiorização dos conceitos ao longo do ensino dos mesmos, reforçando a aquisição de competências e de capacidade para trabalhar em grupo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The "lectures followed by debate" allow the transmission and discussion of concepts and the theoretical frameworks.*

*The "case studies" stimulate the analysis and discussion of concrete situations and management challenges that nonprofit organizations face during their activity. The opened discussion of problems is a necessary condition to the accomplishment of the goals of the CU, considering that it is part of a master degree, in which is common to have pupils with professional experience. The "after class group works" are a very effective way of stimulating the acquisition of the main concepts during their lecturing and a way of reinforce group work skills and experience.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Lisboa, João, Arnaldo Coelho, Filipe Coelho e Filipe Almeida (2004), Introdução à Gestão de Organizações, Vida Económica*

*Mullis, Darrell e Judith Orloff (2009), O Jogo da Contabilidade - Iniciação à Contabilidade, Centro Atlântico.pt*

*Osterwalder, Alexander e Yves Pigneur (2011), Criar Modelos de Negócio, D. Quixote*

*Santos, Filipe, Isabel Lopo de Carvalho e João Cotter Salvado (2013), Manual para Transformar o Mundo, Fundação Calouste Gulbenkian*

*Schiefer, Ulrich et al (2006), MAPA - Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Principia*

*Wolk, Andrew e Kelley Kreitz (2008), Business Planning for Enduring Social Impact - a Social Entrepreneurial Approach to Solving Social Problems, Root Cause, Cambridge*

**Mapa IX - Questões Jurídicas e Institucionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Questões Jurídicas e Institucionais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Eduarda Barroso Gonçalves - 20 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

n.a

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O programa do curso visa promover o conhecimento da realidade jurídica das organizações da ESS em Portugal e principais normativos que as regem. Visa contribuir para a reflexão sobre os desafios institucionais que se lhes colocam no plano da modernização da gestão e adaptação a novas realidades sociais. A metodologia de ensino e aprendizagem procurará reforçar a capacidade de pesquisa e análise autónoma por parte dos estudantes, bem como a valorização das suas experiências próprias.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course's syllabus aims to promote knowledge about the legal framework of SSE in Portugal, including the main relevant legal instruments. It also aims to contribute to a better understanding of institutional challenges confronted by SSE organisations, in view of the modernisation of their management and adjustment to new social realities.*

*Teaching and learning methodologies seek to reinforce the students' capacity to do research and analysis in an autonomous way, as well as to value the students' individual experiences in the field.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Breve introdução histórica sobre o quadro jurídico da ESS.*

*2- O actual quadro jurídico - constitucional português.*

*2.1 - Pessoas colectivas de direito público.*

*2.2 - Pessoas colectivas de direito privado:*

*2.2.1 - Associações. O caso particular das Cooperativas e das Mutualidades.*

*2.2.2 - Fundações.*

*2.3 - Outras pessoas colectivas. O caso das Misericórdias.*

*3 - Estatutos especiais de reconhecimento.*

*3.1 - IPSS - Instituições particulares de Solidariedade Social*

*3.2 - Declaração de Utilidade Pública*

*3.3 - Organizações não governamentais*

*3.4 - Empresas de Inserção*

*4 - Novos desafios para as instituições da economia social.*

*4.1 - Modernização da Gestão*

*4.2 - Sistemas de financiamento (microcrédito)*

*4.3 - Voluntariado.*

*4.4 - Mecenato*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Historical introduction to the legal framework of Social and Solidarity Economy*

*2- The contemporary portuguese legal framework*

*2.1. Collective entities in public law*

*2.2. Collective entities in private law*

*2.2.1. Associations, cooperatives and mutualities*

*2.2.2. Foundations*

*2.3. Other collective entities: the case of "Misericórdias"*

*3. Special situations*

*3.1. IPSS*

*3.2. Defining Public Utility*

*3.3. NGO*

*3.4. Social firms*

*4 - New challenges for the social economy institutions*

*4.1. Modernising management*

*4.2. Funding systems (Microcredit)*

*4.3. Volunteering*

*4.4. Patronage*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O programa do curso visa expor os alunos a aspectos fundamentais do direito público e privado que enquadra as instituições da Economia Social e Solidária. É posta ênfase nos modelos institucionais aplicáveis (nomeadamente, cooperativas, fundações, mutualidades, e no papel das Misericórdias). É dado ainda um enfoque particular à relação entre o Estado e as instituições da ESS. O curso conclui com a consideração de alguns dos desafios sociais confrontados por estas instituições da ESS na actualidade e a forma como respondem a esses desafios. Este programa é desenhado em moldes que permitam despertar o interesse dos alunos e instruí-los sobre tópicos de actualidade e relevância para a sua acção ao serviço da ESS.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course' syllabus aims to expose the students to fundamental aspects of public and private law which frames Social and Solidarity Economy institutions. Emphasis is placed on the institutional models provided for the law (namely, cooperatives, foundations, mutualities, and the role of the "Misericórdias"). The relationships between the State and the SSE institutions is especially addressed. The course concludes with consideration of some social challenges presently confronted by these institutions and the ways they have chosen to respond to them. The course's syllabus is designed so as to raise the interest and curiosity of the students and to instruct them into currently relevant topics for their (eventual) activity at the service of SSE organisations.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular envolve: a) Delimitação do quadro geral e histórico da temática; b) Análise da realidade constitucional/legal das instituições da ESS; c) Mobilização da experiência e interesses dos alunos e participação no debate sobre os temas em análise.*

*As aulas incluem: a) Aulas teóricas; b) Estudos de caso, com participação de convidados; c) Discussão de problemas; d) Trabalhos de grupo extra-aula com apresentação e discussão posterior na aula; e) Trabalho individual.*

#### **Avaliação:**

*Os participantes são convidados a desenvolver um trabalho escrito, individual, que não deverá ultrapassar 8 páginas, sobre algum dos temas tratados nas aulas.*

*Poderá incidir sobre casos concretos de entidades da ESS, nomeadamente caracterizando a sua forma de funcionamento institucional e desafios por que passam.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit will be developed along three phases: a) Introducing the general theme having in mind its historical development; b) Analysis of Portuguese law concerning the organisations of SSE; c) Mobilising interests and experiences of students;*

*The activities will be based on: a) lectures; b) case studies; c) brainstorming in small groups; d) collective work developed as field work; e) preparing individual essays.*

#### **Evaluation:**

*The students are invited to prepare an individual essay, not longer than 8 pages, choosing one theme.*

*It may focus on the analysis of a concrete organisation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende este curso instruir os estudantes na realidade constitucional e jurídica portuguesa em matéria das instituições da ESS, mobilizando e valorizando a experiência e interesses específicos dos estudantes e promovendo o seu envolvimento ativo no estudo e debate dos temas em análise.*

*Nesse sentido, a par da sua participação nas aulas teóricas de pendor mais expositivo, os alunos são encorajados a desenvolver trabalhos individuais ou de grupo centrados no estudo de casos, que serão objecto de apresentação e discussão em aulas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course aims to instruct the students in the constitutional and legal realities of the SSE institutions in Portugal, by the means of the mobilisation of their specific experiences and interests in the field, and encouraging their active involvement in the study and debate of the relevant themes.*

*Besides the students' attendance to theoretically-oriented classes, students are encouraged to develop individual or team work centred on case studies, to be presented and discussed in class.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ESTIVILL, Jordi (2009). Espacios públicos y privados. Construyendo diálogos en torno a la economía solidária. Revista Crítica de Ciências Sociais, n.º 84, Março 2009, pp. 101-113.*

*FRANCO, Raquel Campos e GONÇALVES, Rui Hermenegildo (2006). Sector não lucrativo: compilação de legislação sobre as organizações da sociedade civil. Porto: Publicações Universidade Católica.*

*MELO, Alberto (2005). Consolidação, visibilidade e reconhecimento. Para uma Economia Social organizada, eficaz e sustentável. Lisboa: Gabinete de Gestão Equal.*

*NAMORADO, Rui (2009). Para uma economia solidária a partir do caso português. Revista Crítica de Ciências Sociais, n.º 84, Março, pp. 65-80.*

*NUNES, Francisco, RETO, Luís, CARNEIRO, Miguel (2001). O Terceiro Sector em Portugal: Delimitação, caracterização e potencialidades. Lisboa: Instituto António Sérgio para o Sector Cooperativo.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Marketing Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Carmo Barradas Leal - 20 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Apresentação**
- 2. Introdução ao conceito de Marketing Social**
- 3. Áreas de abrangência do marketing e do marketing social na sociedade**
- 4. O marketing de causas e comportamentos**
- 5. O marketing na Economia Social e Solidária**
- 6. Um marketing para os Objectivos do Milénio?**
- 7. O plano de marketing social**
  - 7.1 Definição de objectivos**
  - 7.2 Diagnóstico situacional**
  - 7.3 O mercado e os públicos no marketing social**
  - 7.4 Decisões estratégicas - Segmentação e Posicionamento**
  - 7.5 A concorrência no marketing social**
  - 7.6 Decisões operacionais: O produto/serviço no marketing social**
  - 7.7 Preço e distribuição no marketing social**
- Apresentação preliminar de trabalhos de grupo**
- 7.8 A comunicação no marketing social**
- 7.9 Política e parcerias no marketing social**
- 8. Outros conceitos do marketing na Economia solidária: o Comércio justo**
  - Apresentação de trabalhos de grupo**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Presentation**
- 2. Introduction to the concept of Social Marketing**
- 3. Areas of marketing and social marketing in society**
- 4. The marketing of causes and behaviors**
- 5. The marketing on Social and solidarity economy**
- 6. A marketing for the Millennium?**
- 7. The social marketing plan**
  - 7.1 definition of objectives**
  - 7.2 situational Diagnosis**
  - 7.3 the market and the targets in social marketing**
  - 7.4 strategic decisions-segmentation and positioning**
  - 7.5 competition in social marketing**
  - 7.6 operating decisions: the product/servisse on social marketing**
  - 7.7 Price and distribution on social marketing**
- Preliminary presentation of group work**
- 7.8 communication in social marketing**
- 7.9 politics and social marketing partnerships**
- 8. other concepts of marketing on solidarity economy: fair trade**
  - Presentation of group work**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- **Apresentação**
- **Introdução ao conceito de Marketing Social**
- **Áreas de abrangência do marketing e do marketing social na sociedade**
- **O marketing de causas e comportamentos**
- **O marketing na Economia Social e Solidária**
- **Um marketing para os Objectivos do Milénio?**
- **O plano de marketing social**
- **Definição de objectivos**
- **Diagnóstico situacional**
- **O mercado e os públicos no marketing social**
- **Decisões estratégicas - Segmentação e Posicionamento**
- **A concorrência no marketing social**

- *Decisões operacionais: O produto/serviço no marketing social*
- *Preço e distribuição no marketing social*
- *Apresentação preliminar de trabalhos de grupo*
- *A comunicação no marketing social*
- *Política e parcerias no marketing social*
- *Outros conceitos do marketing na Economia solidária: o Comércio justo*
- *Apresentação de trabalhos de grupo*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Presentation*
- *Introduction to the concept of Social Marketing*
- *Areas of coverage of social marketing in society*
- *The cause-related and behavior marketing*
- *Marketing in the Social and Solidarity Economy*
- *A marketing for the Millennium Development Goals?*
- *The social marketing plan*
- *Setting the goals*
- *Situational diagnosis*
- *The market and publics in social marketing*
- *Strategic decisions - Targeting and Positioning*
- *Competition in social marketing*
- *Operational decisions: The product / service in social marketing*
- *Price and Distribution in social marketing Preliminary presentation of group work*
- *Communication in social marketing*
- *Policy and partnerships in social marketing*
- *Other concepts of marketing in the Solidarity Economy: Trade fair*
- *Presentation of group work*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem, como a seguir se explicita:*

*OA I - Pontos 1, 2 3 e 4 do programa*

*OA II - Ponto 7*

*OA III - Ponto 7 do programa*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The demonstration of consistency stems from the linkage of programmatic content with learning objectives, and is explained as follows:*

*OA I-Points 1, 2 3 and 4 of the program*

*OA II-7 Point*

*OA III-7 Point program*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos.*

- *Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- *É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

*Avaliação:*

- *Assiduidade às aulas - 10% da nota final*
- *Trabalho de grupo ou exame final ? 60% da nota final - Nota mínima - 10 valores*
- *Participação nas aulas - 30% - nota mínima - 10 valores*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecture expository; Theoretical-practical, Analysis of experiments and practical projects.*

- *Presentation of the matter by the teacher, and exposure enriched the theory with practical examples;*
- *It is always permissible debate from issues raised by (the) students (as).*

*Evaluation.*

- *Class attendance - 10% of final grade*
- *Group work or a final exam - 60% of final grade (minimal score. 10*
- *Class participation - 30% - Minimal score: 10*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem*

*dos alunos, que permitam cumprir cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

**Metodologias de ensino-aprendizagem**  
**MEA Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA I, II e III «**  
**MEA Participativas, com análise e resolução de casos práticos - OA II**  
**MEA Activas, com realização de projectos de empresa - OA II**  
**MEA Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas - OA Todos**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Learning-teaching methodologies aimed the development of core competencies of the students, making it possible to fulfill each of the learning objectives,*

**LTM, Expositive, with Presentation of the theoretical frames of reference - LG I, II and III '**   
**LTM, Participative, with analysis and resolution of practical cases-LG II**  
**LTM Active with company projects- LG II**  
**LTM Self-study, related to the student's self-employed work, as stated in the planning of Lessons - LG All**

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

**Alternativamente**

- Pringle e Thompson (2000), *Marketing Social*, Makron Books, São Paulo
- Kotler, Roberto e Lee (2002), *Social Marketing*, 2ª Ed., Sage
- Weinrich, Nedra (1999), *Hands-on Social Marketing*, Sage

**Mapa IX - Economia Solidária, Bem Estar e Coesão Social**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Economia Solidária, Bem Estar e Coesão Social***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Rogério Roque Amaro - 20 horas***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

***n.a***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) situar o contributo específico da Ciência Económica para a compreensão das ameaças contemporâneas à coesão social e cuja apreensão global pressupõe abordagens de índole interdisciplinar;***
- b) sensibilizar para os desafios que se colocam aos investigadores e profissionais implicados na acção colectiva nos domínios da Economia Social e da Economia Solidária a diferentes níveis territoriais;***
- c) perspectivar vias de aprofundamento do conhecimento científico nestes domínios.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- The course aims at achieving three types of distinct objectives and developing the following skills:***
- a) knowledge and understanding concerning the specific contribution of Economics within interdisciplinary approaches to the analyzes of contemporary social risk;***
  - b) ability to be involved in preparing action within the Solidarity Economy at different territorial scales;***
  - c) ability to identify possible directions in further developing scientific knowledge in these fields.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Economia Social e Solidária, Bem-Estar e Coesão Social: Delimitação Conceptual***
- 2.Pobreza e Inclusão Social***
- 3.Desenvolvimento, Bem-Estar e ?Medida? do Progresso Social***
- 4.Economia Solidária, Desenvolvimento Territorial e os Desafios Contemporâneos***
- 5.Economia Solidária e Capacitação para a Acção.***

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1.Social and Solidarity Economy, Well-Being and Social Cohesion: Conceptual Sharpness***
- 2.Poverty and Social Inclusion***
- 3.Development, Well-Being and 'Measuring' Social Progress***
- 4.Solidarity Economy, Territorial Development and Contemporary Challenges***
- 5. Solidarity Economy and Capacity Building***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos disponibilizam aos participantes informação que lhes permita situar a complexidade das ameaças contemporâneas à coesão social, os desafios que se colocam aos investigadores e profissionais implicados na acção colectiva nos domínios da Economia Social e da Economia Solidária a diferentes níveis territoriais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of this subject enable the participants to clarify the complexity of contemporary threats to social cohesion, the nature of the challenges that public agents face as well as the sense for collective action in the field of Social and Solidarity Economy at different territorial levels.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

- a) Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- b) É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

**Avaliação:**

*Os participantes são convidados a desenvolver um pequeno projecto de investigação e a avaliação incidirá sobre um ensaio a elaborar individualmente. O projecto será desenvolvido após acordo do docente relativamente ao tema escolhido, à metodologia a adoptar e à bibliografia seleccionada.*

*O projecto será apresentado na última sessão contemplada no plano de aulas e será entregue ao docente em versão papel.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy*

- a) Presentation by the teacher enriched by practical examples;*
- b) Debates are always allowed*

**Evaluation:**

*Students are invited to develop a small research project and the assessment will be centred on the preparation of an essay. The essay will be developed only after approval concerning the theme and the methodology chosen.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia que se propõe contribuindo para a identificação de temas centrais e facilitar a reflexão colectiva a partir da análise de experiências concretas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology which is proposed contributes to, to identify central themes, mobilise the collective capacity in the framework of which contributions from Economics can be better clarified in an interdisciplinary context and mobilise the reflexive capacity on the basis of concrete experiences.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Comissão das Comunidades Europeias 2009, O PIB e Mais Além: Medir o Progresso num Mundo em Mudança, Bruxelas, COM(2009) 433 final*

*Defourny, J., Develtere, P., Fonteneau, B. (eds) 2000, Social Economy: North and South, Hoger Instituut voor de Arbeid ? Katholieke Universiteit Leuven / Centre d'Économie Sociale ? Université de Liège, Liège*

*Henriques, J. M. 2006, Global Restructuring and Local Anti-Poverty Action: Learning with European Experimental Programmes, Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa, Tese de Doutoramento*

*<http://repositorio-iul.iscte.pt/handle/10071/273>*

*(acedido em 21 de Setembro 2012)*

*Jenson, J. 2010, Defining and Measuring Social Cohesion, UNRISD, London*

*Laville, J-L. 2000, L'Économie Solidaire, une Perspective Internationale, Desclée de Brouwer, Paris*

*Stiglitz, J., (Coord), Sen, A., Fitoussi, J-P. 2008, Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress, CMEPSP, Paris*

---

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**



*O Mestrado em Economia Social e Solidária prevê diferentes tipos de aulas. De acordo com as Fichas de Unidade Curricular (FUC) distribuídas aos estudantes, os coordenadores das unidades curriculares apresentam as metodologias pedagógicas que consideram mais adequadas ao alcance dos objetivos de aprendizagem e apresentam a combinação de tipos de aulas mais adequada.*

*Os Seminários ao longo dos dois anos asseguram a transversalidade da articulação entre as unidades curriculares para o alcance dos objetivos gerais de aprendizagem do ciclo de estudos. Eles próprios recorrem a aulas de tipos diferentes acompanhando as necessidades dos estudantes.*

**6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy provides different types of classes. Coordinators of the curricular units inform students about the teaching methods they consider most appropriate to achieving the learning objectives and the more appropriate combination of types of lessons.*

*Seminars throughout the two years ensure the articulation among courses to achieve the overall learning objectives of the Master course. The seminars themselves may combine different types of classes following the needs of participants.*

**6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*As unidades curriculares têm 20 horas de contacto (6 ECTS). As restantes 130 horas de trabalho autónomo são definidas no planeamento sugerido pelo coordenador de unidade curricular.*

*Esta informação é disponibilizada pela Plataforma Fénix no início do ano letivo.*

**6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The courses ensure 20 contact hours (6 ECTS). The remaining 130 hours of autonomous work are defined in the planning suggested by the course coordinator.*

*This information is provided by the Fénix Phoenix early in the school year.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária assegura esta coerência através de:*

- preenchimento das FUC onde essa coerência deverá ser explicitamente considerada;*
- acompanhamento através dos conselhos de ano onde eventuais incoerências podem sempre ser explicitadas pelos docentes e estudantes.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy ensures this consistency by:*

- according to ISCTE-IUL procedures when preparing the courses, this consistency has to be explicitly considered;*
- ISCTE-IUL procedures to monitor quality (meetings involving students and teachers, etc.) create opportunities for these eventual inconsistencies to be analyzed.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*O Mestrado em Economia Social e Solidária facilita essa participação através de:*

- seminários transversais do 1º ano, seminário de investigação do 2º ano e unidades curriculares 'Dissertação Trabalho de Projecto' do 2º ano que estimulam ao longo dos dois anos o contacto direto com a especificidade dos desafios epistemológicos, teórico-conceituais e metodológicos que se colocam à investigação em Economia Social e Solidária;*
- bibliografia disponibilizada que permite a ilustração de caminhos possíveis para a concretização de investigação;*
- recurso a metodologias de avaliação sob a forma de ensaio individual para o incentivo à prática da investigação.*

**6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The MSc in Social and Solidarity Economy promote this participation by:*

- the 1st year seminars, the research seminar of the 2nd year and the courses Thesis and Project Work (2nd year) stimulate over two years direct contact with the specificity of epistemological challenges involved in developing research in Social and Solidarity Economy;*
- preparing literature that allows illustrations of possible paths to achieve successful research results;*
- use of assessment methodologies based on essays to encourage the practice of research.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	5	8	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	5	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Em 2012/2013 a média das notas das UC do Mestrado em Economia Social e Solidária foi de 15 valores, sendo a moda de 16 valores, por oposição à UC Estratégias Empresariais e Instrumentos de Gestão na Economia Solidária que é a UC que tem a média mais baixa designadamente 11 valores.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In 2012/2013 the average grade of the curricular units in the Master in Social and Solidarity Economy was 15 values, and the mode was 16 values. In opposition, the CU Business Strategies and Management Tools in the Solidarity Economy has the lowest average, 11 values.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC, of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	75

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

---

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*O Dinâmia-CET, centro de investigação interdisciplinar do ISCTE-IUL organicamente ligado ao Departamento de Economia Política onde se inscreve o mestrado, acolhe também investigação no domínio científico deste ciclo de estudos.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*Dinâmia-CET, a interdisciplinary research center organically linked to the Department of Political Economy hosts the development of research in Social and Solidarity Economy.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

14

7.2.3. Outras publicações relevantes.

4 Artigos em revistas nacionais

6 Livros

1 Capítulo de livro

7.2.3. Other relevant publications.

4 Articles in national journals

6 Books

1 Book chapter

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*O Mestrado contribui para o desenvolvimento de competências no que respeita à intervenção das organizações da Economia Social e Solidária, contribui para a capacitação na ação tendo em vista a promoção da inovação social nos domínios do ciclo de estudos (novas formas de organização económica na Economia Social e Solidária, estratégias Municipais de promoção do 'empreendedorismo inclusivo', Responsabilidade Social das Organizações, etc.) e contribui para a conceção, implementação e gestão de políticas públicas orientadas para a mobilização do potencial da Economia Social e Solidária (políticas setoriais e territoriais, Regiões Autónomas, autarquias locais).*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The Master contributes to skills development of in relation with the role of social and solidarity economy organizations and contribute to capacity building with a view to promoting social innovation (new forms of economic organization in the Social Economy and Solidarity, Municipal strategies to promote 'inclusive entrepreneurship', Corporate Social Responsibility, etc..) and contributes to the design, implementation and management of public policies to mobilize the potential of the Social and Solidarity Economy (sectoral and territorial policies, Autonomous Regions, local authorities).*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Destacam-se as participações seguintes:*

• Projecto "ENTERSOCIAL Learning From Best Practice", rede internacional de investigação-acção e investigação metodológica no domínio da organização de processos de aprendizagem, produção de conhecimento e desenvolvimento de competências para a inovação social a partir de experiências referenciadas em contextos diferentes (Iq-Consult, Berlim, Alemanha);

• Projecto "GROWL" (Programa GRUNTVIG), rede internacional de investigação-acção no domínio do aprofundamento de estratégias de "degrowth" para a inovação social (participação promovida através de um diplomado pelo ciclo de estudos).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*We highlight the following initiatives:*

• Project "ENTERSOCIAL Learning From Best Practice", international network of action-research and methodological research on organizational learning processes, knowledge production and development of skills for social innovation from experimentation undertaken in different contexts (Iq-Consult, Berlin, Germany);

• Project "Growing Less" (GROWL) (Gruntvig Program), an international network of action-research on strategies

for "degrowth" and for social innovation (supporting the initiative of a former participant of the Master course.

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*O ISCTE-IUL prevê um conjunto de procedimentos que têm em vista a monitorização da qualidade científica, pedagógica e administrativa com origem diferenciada:*

- *avaliações intercalares, reuniões de conselho de ano e relatórios finais das unidades curriculares a elaborar pelos respectivos coordenadores;*
- *reuniões regulares de coordenadores de ciclos de estudos no quadro da Escola de Ciências Sociais e Humanas;*
- *reuniões regulares promovidas no seio do centro de investigação Dinâmia-CET para a melhor integração e valorização do potencial associado aos projetos de investigação em curso;*
- *reflexões e propostas apresentadas pelos diversos participantes no decurso do desenvolvimento do ciclo de estudos.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*ISCTE-IUL provides a set of procedures that aim at monitoring the scientific, pedagogical and administrative quality:*

- *ongoing assessments, meetings with teachers and students and final course reports to be developed by coordinators;*
- *Regular meetings of courses coordinators within the School of Social Sciences and Humanities;*
- *Regular meetings held within the research center Dinâmia-CET to better integrate and mobilize the potential associated with ongoing research projects;*
- *reflections and proposals submitted by the various participants during the development of the course.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária contribui de forma direta para a capacitação societal no seu domínio científico:*

- *os docentes do ciclo de estudos têm o seu prestígio reconhecido e são convidados a contribuir com a sua "expertise" no quadro de iniciativas diversas a nível nacional e internacional (conferências, seminários, projectos de investigação, redes internacionais, grupos de reflexão, "Think Tanks", etc.).*
- *os estudantes contribuem através das suas dissertações e trabalhos de projecto para aprofundar o conhecimento sobre a realidade da Economia Social e Solidária e contribuem através da sua experiência de investigação para o imprescindível aperfeiçoamento metodológico num domínio de produção científica recente.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*The MSc in Social and Solidarity Economy contributes directly to societal empowerment in its scientific field:*

- *teachers of the course are known for their expertise and are invited to participate in diverse initiatives at national and international level (conferences, seminars, research projects, international networks, think tanks, initiatives "Think Tanks", etc.).*
- *Students contribute through their thesis and projects to develop knowledge about the reality of the Social and Solidarity Economy and contribute through their research experience to the methodological improvement of research in the field.*

##### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*O Mestrado em Economia Social e Solidária contribui para a capacitação de agentes sociais que, principalmente nas condições contemporâneas em que o esforço de inovação social se torna mais necessário, procuram a abertura de perspetivas de ação para a mobilização integral dos recursos disponíveis no seio da sociedade portuguesa.*

##### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The MSc in Social and Solidarity Economy contributes to capacity building for social innovation given contemporary crisis conditions and aiming at the full mobilization of resources in society.*

##### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*O ISCTE-IUL criou o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) que assegura a comunicação formal com o exterior (folhetos, postais, portal, etc.).*

*A Plataforma Fénix desempenha um papel decisivo para quem procura informação sobre ciclos de estudo alternativos. A informação sobre o ciclo de estudos que é apresentada nesta Plataforma é revista e aperfeiçoada regularmente tendo em vista a valorização dos aspetos em que o Mestrado em Economia Social e Solidária mais se diferencia na qualidade que oferece.*

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*ISCTE-IUL created the Image and Communication Office (GCI) that ensures the formal communication link with the outside world (brochures, postcards, website, etc.).*

*The Fénix Platform plays a key role for those looking for information on different study programmes. Information about the Master course that is presented in this platform is regularly reviewed and improved with a view to emphasize these aspects in which the Master in Social Economy and Solidarity most differentiates the quality it offers.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2.9
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	7.1

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Oferta formativa inovadora, estruturante e orientada para a realidade contemporânea da Economia Social e Solidária;*
- *Diversidade de abordagens disciplinares e temáticas para uma abordagem compreensiva da Economia Social e Solidária;*
- *Acolhimento de profissionais e agentes de organizações e processos de Economia Social e Solidária, recém-licenciados de diferentes origens disciplinares, profissionais com diferentes tipos de inserção organizacional e cidadãos implicados na reconstrução de percursos profissionais.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Innovative study programme oriented to the contemporary reality of the Social and Solidarity Economy;*
- *Diversity of disciplines and themes for a comprehensive approach to the Social and Solidarity Economy;*
- *Study programme open to professionals involved in organizations or processes of Social and Solidarity Economy, young graduates with different disciplinary backgrounds, professionals with different types of organizational participation and individuals involved in the reconstruction of professional projects.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Persistência de ambiguidades conceptuais nas referências à Economia Social e Solidária no conjunto das unidades curriculares;*
- *Insuficiências de alguns conteúdos temáticos para uma cobertura integral dos interesses dos estudantes, nomeadamente, no domínio específico da Economia Solidária;*
- *Dificuldade de responder à diversidade de expectativas tendo em atenção a grande heterogeneidade de participantes.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Lasting conceptual ambiguities or contradictory approaches among courses;*
- *Shortcomings in thematic content for a full coverage of the interests of students, particularly in the specific area of the Solidarity Economy;*
- *Difficult responding to the diversity of expectations taking into account the heterogeneity of participants.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Singularidade e inovação na abordagem explícita e integrada da Economia Social e da Economia Solidária;*
- *Contexto de crise e urgência de inovação social na construção de novas formas de resposta por iniciativa da*

*sociedade civil ou no quadro de políticas públicas específicas;*

*• Relevância crescente da Economia Social e Solidária no quadro das orientações das instituições da União Europeia e organizações internacionais como a OCDE e a OIT no que respeita à inovação social na procura de novas formas de resposta face aos desafios colocados pelo contexto de crise.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*• Innovative integrated approach to Social Economy and Solidarity Economy;*  
*• Contemporary crisis conditions stress the need for social innovation in building new forms of response by civil society or in the framework of specific public policies;*  
*• Growing relevance of the Social and Solidarity Economy as recognized by EU institutions and international organizations like OECD and ILO with regard to social innovation.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*• Urgência de inovação social em contexto de crise coloca expectativas demasiado elevadas para os contributos da Economia Social e Solidária na resposta aos problemas contemporâneos;*  
*• ‘Ambiguidade discursiva’ associada à urgência da inovação dificulta, por vezes, a clarificação dos domínios em causa;*  
*• Contexto de crise retira disponibilidade a participantes com envolvimento profissional, principalmente, em situações de maior precariedade e retira disponibilidade a participantes mais jovens e sem emprego.*

#### **8.1.4. Threats**

*• Urgency of social innovation in crisis conditions lead to much to high expectations concerning the potential contributions of the Social and Solidarity Economy in response to contemporary problems;*  
*• ‘Discursive ambiguity’ associated with urgent social innovation creates difficulties to clarify the areas concerned;*  
*• Context of crisis constrains the participation of young unemployed or professionals with precarious professional situations.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

#### **8.2.1. Pontos fortes**

*• Seminários contribuem de forma positiva para a consolidação conceptual e para a integração disciplinar e temática;*  
*• Seminários contribuem para a integração dos contributos das diferentes unidades curriculares,*  
*• Seminários contibuem para mobilizar e valorizar integralmente as experiências e expectativas dos participantes como fonte adicional de informação e de capacidade acrescida de exercitar a reflexividade crítica*

#### **8.2.1. Strengths**

*• Seminars contribute positively to conceptual clarification and disciplinary integration and thematic integration;*  
*• Seminars contribute to the integration of inputs from different courses;*  
*• Seminars contribute to mobilize and fully appreciate the experiences and expectations of the participants as an additional source of information and increased ability to develop critical reflexivity.*

#### **8.2.2. Pontos fracos**

*• Reflexão colectiva sobre os desafios do Ciclo de Estudos ainda não foi suficientemente aprofundada no seio da equipa docente;*  
*• Pertença dos docentes a diferentes Escolas e Departamentos nem sempre facilita a interação entre docentes;*  
*• Persistem desajustamentos a superar na abordagem de temas específicos em diferentes unidades curriculares.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*• The challenges of the Study Cycle have not been sufficiently detailed within the teaching team up to now;*  
*• Membership of teachers to different departments does not facilitate a greater interaction among teachers;*  
*• When dealing with specific themes eventual mismatches can be identified between courses.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*• Processos de avaliação externa concorrem para o aperfeiçoamento dos mecanismos internos de controlo de qualidade;*  
*• Parcerias internacionais e a oportunidade de creditação ‘cruzada’ concorrem para a oportunidade do aperfeiçoamento do controlo interno da qualidade;*  
*• Transformação do ISCTE-IUL em ‘research university’ cria condições internas para uma melhor aceitação interna do esforço de aperfeiçoamento em torno de padrões internos e externos de qualidade.*

#### **8.2.3. Opportunities**

- *External review processes contribute to the improvement of internal quality control mechanisms;*
- *International partnerships and the opportunity to 'cross' contribute to clarify the relevance of improving the internal quality*
- *ISCTE-IUL becoming a Research University creates internal conditions for a better acceptance of improving efforts aiming at internal and external quality standards.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

- *Coexistência de diferenças paradigmáticas no seio da comunidade científica podem concorrer para ambiguidades relativamente à noção de qualidade em processos que visam o seu aperfeiçoamento e que envolvem mecanismos de avaliação internos e externos;*
- *Coexistência de diferenças paradigmáticas no seio da comunidade científica podem igualmente concorrer para restringir para a qualidade, diferenciação e unicidade de posicionamentos quando por essa via melhor poderão concorrer para os esforços de inovação social exigidos pelas condições contemporâneas, nomeadamente, no domínio da Economia Social e Solidária;*
- *Procedimentos de monitorização e controlo de qualidade podem tornar-se demasiado absorventes e podem concorrer para restringir o investimento necessário na melhoria da qualidade nos planos científico e pedagógico*

#### 8.2.4. Threats

- *Coexistence of paradigmatic differences within the scientific community can contribute to ambiguities regarding the notion of quality in internal as well as external quality assessment processes;*
- *Coexistence of paradigmatic differences within the scientific community may also contribute to restrict the quality, differentiation and uniqueness of strategies when this may be understood as the best route to meet national efforts in dealing with social innovation in order to cope with contemporary conditions taking advantage of the Social and Solidarity Economy;*
- *Monitoring and quality control procedures may become too absorbent and can contribute to constrain investment in improving scientific and pedagogical quality.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

- *Centro de Investigação com classificação de "Excelente" que acolhe a investigação neste domínio;*
- *Parcerias internacionais com Universidades, envolvimento em redes interuniversitárias, parcerias com Fundações nacionais e colaboração estreita com organizações nacionais e estrangeiras implicadas em Economia Social e Solidária envolvendo, nomeadamente, o apoio ao desenvolvimento de iniciativas lideradas por diplomados pelo ciclo de estudos a nível internacional;*
- *Envolvimento de docentes e conferencistas estrangeiros de prestígio internacional formalmente reconhecido;*
- *Envolvimento dos recém-diplomados nos seminários.*

#### 8.3.1. Strengths

- *Research Centre with a rating of "Excellent" where research in the field can be developed;*
- *International partnerships with universities, participation in inter-university networks, collaboration with national foundations;*
- *Involvement of foreign teachers and lecturers;*
- *Involvement of graduates in the seminars.*

#### 8.3.2. Pontos fracos

- *Grande atualidade dos temas relacionados com a Economia Social e Solidária e a grande rapidez com que surgem novas publicações envolve um esforço contínuo de atualização da Biblioteca nem sempre bem sucedido;*
- *Multiplicação de iniciativas nacionais nos domínios da Economia Social e Solidária torna impossível o acompanhamento integral de todas as iniciativas de forma sistemática por disponibilidade insuficiente dos docentes e estudantes;*
- *Algum atraso no desenvolvimento de novas iniciativas que permitam valorizar o contributo potencial do ciclo de estudos na capacitação de organizações e na implicação direta em processos de Economia Social e Solidária (projetos de investigação transdisciplinar em preparação para a experimentação em torno da criação de "knowledge alliances").*

#### 8.3.2. Weaknesses

- *Timeliness of issues related to the Social and Solidarity Economy and the quite relevant production in the field involves a continuous effort to keep the library up to date;*
- *Many national initiatives in the fields of social and solidarity economy makes it difficult to keep information up to date about all ongoing events;*
- *Missing initiatives aiming at the potential contribution of the course in capacity building and in a possible direct implication in processes of social and solidarity economy (transdisciplinary research projects being prepared based on the creation of 'knowledge alliances').*

### 8.3.3. Oportunidades

- *Aprofundamento das potencialidades criadas com as parcerias formais nacionais para a mobilização de competências das organizações e alargamento de oportunidades para o acolhimento de dissertações e trabalhos de projecto ('Mutualismo' com Fundação Montepio Geral);*
- *Aproveitamento das potencialidades criadas com as parcerias universitárias internacionais para o acolhimento formal de dissertações e trabalhos de projecto (Mestrado em Socio-Ecologia Económica e Política da Universidade de Economia de Viena, Áustria) assim como com organizações da Economia Social e Solidária estrangeiras (Iq-Consult, Berlim e Tech-Net, Berlim, Alemanha);*
- *Aproveitamento do apoio à rede internacional de universidades e organizações não-governamentais em torno do Projecto "Degrowth" do Programa Grundtvig (liderada por recém-diplomado por este ciclo de estudos) para o alargamento de oportunidades de enquadramento internacional de dissertações e trabalhos de projecto.*

### 8.3.3. Opportunities

- *Taking advantage of the potential contribution of national partners for the support of thesis and the development of specific themes related with the partners expertise;*
- *Taking advantage of the potential of international partnerships with universities to support thesis and increase students international mobility (MSc in Economic Policy and Socio-Ecology of the University of Economics in Vienna, Austria) as well as international partnerships with organizations of the Social and Solidarity Economy (Iq-Consult, Berlin and Tech-Net, Berlin, Germany);*
- *Taking advantage of the support of the international network of universities and non-governmental organizations around the Project "Degrowth" Grundtvig Programme (led by a graduate from this cycle of studies) to widen opportunities for international cooperation and support for the development of thesis.*

### 8.3.4. Constrangimentos

- *Condições contemporâneas de contenção nas aquisições de livros colocam constrangimentos relevantes à actualização da Biblioteca;*
- *Convite ao envolvimento de potenciais conferencistas estrangeiros e nacionais disponíveis limitado pelos constrangimentos financeiros correntes;*
- *Contexto de crise condiciona a disponibilidade real dos participantes no ciclo de estudos para beneficiar adequadamente das oportunidades criadas a nível internacional (falta de recursos, inserções profissionais precárias, etc.).*

### 8.3.4. Threats

- *Contemporary budget constraints do not favour a full up to date of the library;*
- *Contemporary budget constraints do not favour the Invitation of foreign teachers;*
- *Contemporary crisis conditions inhibit the actual availability of students to take advantage of opportunities created at the international level (lack of resources, precarious professional situations, etc.).*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

- *Elevada qualificação académica, experiência profissional e prestígio nacional e internacional da grande generalidade dos membros do corpo docente;*
- *Envolvimento de muitos elementos do corpo docente em redes nacionais e internacionais relacionadas com a Economia Social e Solidária;*
- *Pessoal não-docente de grande profissionalismo, responsabilidade e disponibilidade para uma relação próxima com os participantes do ciclo de estudos (disponibilidade para prestar informações sobre o ciclo de estudos, acolhimento de candidatos em primeiros contactos, acompanhamento corrente de participantes para a resolução de problemas, etc.).*

### 8.4.1. Strengths

- *High academic qualifications, professional experience and national and international prestige of the great majority of the teachers;*
- *Involvement of many teachers in national and international networks related to the Social and Solidarity Economy;*
- *Non-teaching staff of great professionalism, responsibility and availability for a close relationship with the participants of the study cycle (readiness to provide information about the course, hosting candidates in initial contacts, current monitoring of participants to solve problems , etc.).*

### 8.4.2. Pontos fracos

- *Docentes sem familiaridade equivalente com os temas da Economia Social e Solidária conduzindo a eventuais ambiguidades em torno de temas mais específicos;*
- *Sobrecarga dos docentes retira disponibilidade para iniciativas orientadas para o aprofundamento da reflexão sobre os desafios colocados pelo ciclo de estudos;*



- *Sobrecarga do pessoal não-docente retira, por vezes, disponibilidade para o acolhimento atempado das solicitações do ciclo de estudos.*

#### 8.4.2. Weaknesses

- *Teachers have different backgrounds and eventual ambiguities on specific topics of social and solidarity economy may arise;*
- *Teaching hours and administrative and bureaucratic work restrict time available for the investments needed in the Master;*
- *Non-teaching staff also faces difficulties with time availability to accommodate the requests of the course.*

#### 8.4.3. Oportunidades

- *Diferente perfil de docentes e pertença a redes científicas e profissionais diferentes abre oportunidades para o alargamento de oportunidades na identificação de potenciais orientadores para as dissertações e trabalhos de projecto*
- *Caracter relativamente recente da Economia Social e Solidária como domínio científico facilita a aceitação por parte dos docentes da necessidade de superar ambiguidades conceptuais reconhecidas e a maior disponibilidade para iniciativas que concorram para superar essas ambiguidades*
- *Caracter recente da Economia Social e Solidária e a especificidade dos desafios que coloca abrem oportunidades para uma mais fácil aceitação de inovação metodológica nas práticas de investigação científica concorrendo para a animação e capacitação epistemológica dos docentes na reflexão estruturada sobre os desafios contemporâneos que se colocam à produção de conhecimento científico em Economia e nos outros domínios científicos*

#### 8.4.3. Opportunities

- *Different backgrounds of teachers and belonging to different scientific and professional networks opens opportunities to identify potential advisors for thesis and project work;*
- *The innovative nature of Social and Solidarity Economy in the Academy creates opportunities to accept the need to overcome ambiguities and greater willingness to initiatives that contribute to overcome these ambiguities;*
- *The specific nature of Social and Solidarity Economy creates conditions to accept better the need to innovate in research practices.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

- *Caracter pioneiro e inovador do ciclo de estudos tem como contrapartida um número reduzido de personalidades com perfil académico e adequado à orientação de dissertações e trabalhos de projecto;*
- *Número reduzido de personalidades com perfil e disponibilidade para assegurar a orientação de dissertações e trabalhos de projecto reflecte-se na demasiada solicitação e sobrecarga de alguns docentes do ciclo de estudos;*
- *Caracter menos convencional da investigação em Economia Social e Solidária pode afastar docentes sujeitos a maiores constrangimentos relacionados com a necessidade de publicar.*

#### 8.4.4. Threats

- *The innovative nature of the Master has the negative consequence that only a relative small number of persons has appropriate academic qualification to ensure the supervision of thesis;*
- *This means that some of the teachers can be said to be overworked in ensuring the supervision of thesis;*
- *The less conventional nature of relevant research in Social and Solidarity Economy may not contribute to stimulate research and publishing in this scientific field.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- *Grande diversidade de perfis e experiências pessoais por parte dos participantes;*
- *Escolha do ciclo de estudos muito frequentemente associada a um propósito firme de capacitação para a mudança face a uma consciência aguda sobre problemas sociais e responsabilidade cidadã na implicação potencial para a sua superação;*
- *Grande expressão de perfis desta natureza entre os participantes representa uma riqueza potencial em processos de aprendizagem que possam incorporar o exercício da reflexividade crítica realizado de forma coletiva.*

#### 8.5.1. Strengths

- *Wide diversity of backgrounds and personal experiences from students;*
- *Choice of the Master often associated to a firm purpose of building capacity to become more empowered to contribute to the solution of societal problems;*
- *The relative high proportion of students with this kind of position represents a potential wealth of for learning processes incorporating critical collective thinking.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- Grande diversidade de expectativas resultantes da grande diversidade de perfis e propósitos dos participantes coloca desafios fortes à estabilização do conteúdo mais adequado ao conjunto das unidades curriculares;
- Contexto de crise contribui para uma vulnerabilidade não superada devido à instabilidade dos participantes com envolvimento profissionais mais precários, desempregados ou com maior dificuldade de exercitar a auto-disciplina e a autonomia na investigação conducente à conclusão de dissertações e trabalhos de projecto;
- Contexto pos-Bolonha coloca desafios acrescidos ainda não inteiramente superados no que respeita à formação metodológica tendo em vista a autonomização nos processos de investigação conducentes à conclusão das dissertações e trabalhos de projecto.

#### 8.5.2. Weaknesses

- Wide range of expectations resulting from the diversity of profiles and purposes of participants represents a strong challenge to stabilize the most appropriate content to all courses;
- Context of crisis contributes to a higher vulnerability to the instability of the participants with more precarious job situations leading to increasing difficulties in finishing thesis in due time;
- Pos Bologna context requires a stronger methodological training in order to create conditions favouring the conclusion of thesis.

#### 8.5.3. Oportunidades

- Consolidação do Processo de Bolonha convida a uma focalização prioritária no perfil de competências a assegurar no final do ciclo de estudos e a assegurar a máxima coerência possível entre conteúdos programáticos e práticas pedagógicas em função no perfil de competências definido;
- Potencialidade das novas tecnologias da informação e da comunicação permitem explorar novas oportunidades no ensino à distância (e-learning, blended learning, 'comunidades de prática' virtuais, videodifusão, etc.) e criar novas oportunidades para o ciclo de estudos com maior flexibilidade espacial (fora do continente e do país) e temporal (horários diversificados);
- Conclusões da Cimeira Europeia de Bristol (2005) abrem oportunidades para uma maior atenção a 'competências genéricas' no perfil de competências a atingir na capacitação para a ação em Economia Social e Solidária.

#### 8.5.3. Opportunities

- Consolidation of the Bologna Process requires focusing on skills profiles and therefore on the highest consistency between the content of courses and teaching practices in relation to the defined skills profile;
- Potential usefulness of new information and communication technologies opens new opportunities in education and distance learning (e-learning, blended learning, virtual 'communities of practice' virtual, etc..) and create new opportunities for this study programme in terms of greater spatial (distant regions, autonomous regions of Azores and Madeira, islands, foreign countries) and temporal flexibility (varied timetables);
- Conclusions of the European Bristol Summit (2005) open opportunities for greater attention to 'generic skills' in the European skills profile with direct relevance to capacity building in the field of Social and Solidarity Economy.

#### 8.5.4. Constrangimentos

- Internacionalização e adoção de padrões de qualidade daí decorrentes poderão contribuir para uma não focalização em prioridades decorrentes das prioridades evidenciadas pelo contexto nacional;
- Constrangimentos desse tipo poderão também condicionar maior atenção a investigação metodológica e transdisciplinar face a prioridades de capacitação para a ação em Economia Social e Solidária;
- Condições contemporâneas poderão concorrer para uma quebra na procura do ciclo de estudos.

#### 8.5.4. Threats

- Internationalization and adoption of resulting quality standards may contribute not to focus on priorities arising from the national context and contemporary conditions;
- Constraints of this type may also restrict further attention to methodological and transdisciplinary research towards capacity building in Social and Solidarity Economy;
- Contemporary conditions may contribute to a drop in demand of this study programme.

## 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

- Centralidade dos seminários nos 1º e 2º anos de forma a assegurar um acompanhamento da evolução do grupo de participantes e facilitar a integração disciplinar e temática com origem nas diferentes unidades curriculares;
- Acompanhamento personalizado dos participantes no 1º ano assegurando a estimulação precoce da construção de perspectivas de dissertação ou trabalho de projeto de modo a assegurar a máxima valorização do contributo das diferentes unidades curriculares;
- Acompanhamento personalizado dos participantes no 2º ano e aprofundamento de metodologia valorização das potencialidades da coorientação interpares com inspiração nas perspetivas de aprendizagem com inspiração em 'comunidades de prática' para o aprofundamento da capacidade autónoma de superar problemas emergentes nos trabalhos de investigação e no desenvolvimento das dissertações e dos trabalhos de projeto.

#### 8.6.1. Strengths

- *Seminars on the 1st and 2nd years ensure the monitoring of the evolution of the group of participants and facilitate disciplinary and thematic integration of the contributions coming from the different courses;*
- *Seminars in the 1st year enable an early stimulation of prospects for future thesis or project work and ensure the maximum mobilization of the contribution of different courses;*
- *Research seminar in the 2nd year creates the opportunity to develop the contribution of a “peer co-supervision” process based on a 'communities of practice' approach for the development of a more autonomous capacity to overcome problems emerging in research and development of thesis and the project work.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

- *Perturbações da assiduidade decorrentes da inserção profissional dos participantes interfere negativamente na dinâmica de consolidação do trabalho em grupo;*
- *Permeabilidade dos participantes aos discursos mediáticos contemporâneos sobre a Economia Social e Solidária interfere negativamente na estabilização das perspetivas de investigação;*
- *Dificuldade de envolvimento dos orientadores no próprio processo de consolidação da investigação a desenvolver suscita ambiguidades de expectativas relativa à natureza dos resultados esperados em dissertações ou trabalhos de projeto em Economia Social e Solidária.*

#### 8.6.2. Weaknesses

- *Disturbances in current attendance impairs the dynamic consolidation of group work;*
- *Permeability of the participants to contemporary media discourses on the Social and Solidarity Economy impairs the stabilization of outlooks for further potential relevant research;*
- *Difficult involvement of supervisors in the collective work developed in the Master creates ambiguous expectations regarding the nature final thesis.*

#### 8.6.3. Oportunidades

- *Processo de avaliação em curso convida a uma focalização sistemática na análise de processos tendo em vista o seu aperfeiçoamento;*
- *Processo de avaliação em curso convida à clarificação da especificidade dos desafios que se colocam a este ciclo de estudos tendo em vista o aperfeiçoamento dos próprios processos de Monitorização da Qualidade.*

#### 8.6.3. Opportunities

- *Current evaluation process invites to a systematic focus on analysis of processes with a view to their improvement;*
- *On-going evaluation process calls for clarification concerning the specificity of the challenges of this Master for the improvement of the Quality Monitoring processes.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

- *Heterogeneidade de participantes e a significativa diversidade nos níveis de preparação (especialização disciplinar, formação metodológica, línguas estrangeiras, etc.) dificultam a definição de critérios de desempenho generalizáveis ao conjunto dos participantes;*
- *Contexto pos-Bolonha coloca a necessidade de ajustamentos de conteúdos curriculares tendo em vista uma maior autonomia no desenvolvimento de dissertações ou trabalhos de projeto.*

#### 8.6.4. Threats

- *Heterogeneity of participants and the significant diversity of their backgrounds (disciplinary training, methodological training, foreign languages, etc.) make difficult the definition of performance criteria easily generalizable to all participants;*
- *Pos-Bologna context requires the need for adjustments of curricula towards a greater autonomy in the development of thesis or project works.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

- *Antigos participantes a seguirem percursos profissionais ou pessoais viabilizados ou valorizados através do investimento realizado na preparação de dissertações ou trabalhos de projeto;*
- *Antigos alunos envolvidos em iniciativas e formas organizativas inovadoras na área da Economia Social e Solidária;*
- *Grupos diplomados mantendo-se em contacto e trocando entre si informações relevantes no plano profissional.*

#### 8.7.1. Strengths

- *Graduates of the Master pursue changes in their professional or personal lives as a result of their investment in*

*the studies cycle;*

- *Former students involved in innovative initiatives and organizational forms in the area of Social and Solidarity Economy;*
- *Groups of graduates keeping in touch and exchanging relevant information on the professional level.*

#### **8.7.2. Pontos fracos**

- *Mantem-se um número elevado de inscrições no 2º ano embora nem todos os participantes inscritos concluem as suas dissertações ou trabalhos de projeto dentro do período regulamentar*
- *Dissertações concluídas com pouca visibilidade através dos procedimentos de divulgação até agora praticados;*
- *Conhecimento adicional sobre a realidade da Economia Social e Solidária viabilizado pelas dissertações ou trabalhos de projeto concluídos insuficiente refletido nos conteúdos curriculares disponibilizados.*

#### **8.7.2. Weaknesses**

- *The Master keeps a high number of entries in the 2nd year although not all registered participants complete their dissertations or project works within the regulatory period;*
- *Completed thesis remain with limited visibility through the disclosure procedures hitherto practiced;*
- *Additional information on the reality of the social and solidarity economy made possible by thesis and project works completed are still insufficiently reflected in courses contents.*

#### **8.7.3. Oportunidades**

- *Alargamento de oportunidades de aprofundamento do trabalho desenvolvido no âmbito do ciclo de estudos através da implicação de pessoas anteriormente envolvidas como participantes e dando lugar a novas formas de trabalho em parceria (projecto “Degrowth”, etc.);*
- *Relevância potencial de resultados de dissertações ou trabalhos de projecto na capacitação societal para a concepção, implementação e gestão de novas formas de resposta no contexto contemporâneo de crise;*
- *Implicação potencial dos agentes do ciclo de estudos em processos concretos de Economia Social e Solidária para a inovação social na resposta à crise tendo em vista e inovação metodológica no domínio da transdisciplinaridade e o enriquecimento curricular e metodológico do ciclo de estudos.*

#### **8.7.3. Opportunities**

- *Involvement of graduates in the Master’s activities;*
- *Potential relevance of thesis or project works for societal capacity in designing, implementing and managing new forms of response in the contemporary crisis conditions;*
- *Linking the Master to organizations and social actors (methodological innovation in developing transdisciplinary research, etc.).*

#### **8.7.4. Constrangimentos**

- *Diminuição de estudantes no Ensino Superior poderá concorrer para a diminuição de potenciais futuros candidatos;*
- *Contexto de crise poderá vir a tornar inacessíveis os níveis de propinas praticados a para ativos com envolvimento profissionais mais precários;*
- *Persistência de desemprego juvenil a níveis muito elevados poderá interferir negativamente com o envolvimento potencial de recém-licenciados com recursos insuficientes.*

#### **8.7.4. Threats**

- *Decreasing students in higher education can contribute to the reduction of potential future candidates;*
- *The level of fees charged by the Masters may render them inaccessible in contemporary crisis conditions;*
- *Persistence of youth unemployment at very high levels may negatively interfere with the potential involvement of young unemployed with insufficient resources.*

## **9. Proposta de acções de melhoria**

### **9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Debilidades**

- *Persistência de ambiguidades conceptuais nas referências à Economia Social e Solidária no conjunto das unidades curriculares;*
- *Insuficiências de alguns conteúdos temáticos para uma cobertura integral dos interesses dos estudantes, nomeadamente, no domínio específico da Economia Solidária;*
- *Dificuldade de responder à diversidade de expectativas tendo em atenção a grande heterogeneidade de participantes.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- *Lasting conceptual ambiguities or contradictory approaches among courses;*
- *Shortcomings in thematic content for a full coverage of the interests of students, particularly in the specific area of the Solidarity Economy;*
- *Difficult responding to the diversity of expectations taking into account the heterogeneity of participants.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Introdução de Jornadas Científico-Pedagógicas envolvendo os docentes do ciclo de estudos no início de cada ano letivo (superação de ambiguidades conceituais, reflexão coletiva sobre conteúdos temáticos das unidades curriculares, reflexão coletiva sobre práticas pedagógicas mais adequadas ao ciclo de estudos).*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Creation of a scientific and pedagogical event involving the teachers of the Master course at the beginning of each school year (overcoming ambiguities, collective reflection on the thematic content of courses, collective reflection on appropriate pedagogical practices to the course, etc.).*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*1 ano.*

#### 9.1.3. Implementation time

*1 year*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*Ocorrência da realização de Jornadas Científico-Pedagógicas no início de cada ano letivo.*

#### 9.1.5. Implementation marker

*Creating the event at the beginning of each school year.*

### 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

#### 9.2.1. Debilidades

- *Reflexão colectiva sobre os desafios do Ciclo de Estudos ainda não foi suficientemente aprofundada no seio da equipa docente;*
- *Pertença dos docentes a diferentes Escolas e Departamentos nem sempre facilita a interação entre docentes;*
- *Persistem desajustamentos a superar na abordagem de temas específicos em diferentes unidades curriculares.*

#### 9.2.1. Weaknesses

- *The challenges of the study cycle have not been sufficiently detailed within the teaching team up to now;*
- *Membership of teachers to different departments does not facilitate a greater interaction among them;*
- *When dealing with specific themes eventual mismatches can be identified between courses.*

#### 9.2.2. Proposta de melhoria

*Aproveitamento das Jornadas Científico-Pedagógicas para introduzir informação e reflexão coletiva sobre projectos de investigação em curso nos diferentes centros de investigação de pertença dos docentes com relevância para o ciclo de estudos.*

#### 9.2.2. Improvement proposal

*Taking advantage of the scientific and pedagogical event to introduce information and collective reflection on research projects relevant to the Master underway in different research centres to each the different teachers belong.*

#### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano.

### 9.2.3. Improvement proposal

1 year

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

### 9.2.5. Indicador de implementação

*Ocorrência das Jornadas Científico-Pedagógicas..*

### 9.2.5. Implementation marker

*Creating the scientific and pedagogical event.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

- *Grande atualidade dos temas relacionados com a Economia Social e Solidária e a grande rapidez com que surgem novas publicações envolve um esforço contínuo de atualização da Biblioteca nem sempre bem sucedido;*
- *Multiplicação de iniciativas nacionais nos domínios da Economia Social e Solidária torna impossível o acompanhamento integral de todas as iniciativas de forma sistemática por disponibilidade insuficiente dos docentes e estudantes;*
- *Algum atraso no desenvolvimento de novas iniciativas que permitam valorizar o contributo potencial do ciclo de estudos na capacitação de organizações e na implicação direta em processos de Economia Social e Solidária (projetos de investigação transdisciplinar em preparação para a experimentação em torno da criação de "knowledge alliances").*

### 9.3.1. Weaknesses

- *Timeliness of issues related to the Social and Solidarity Economy and the quite relevant production in the field involves a continuous effort to keep the library up to date;*
- *Many national initiatives in the fields of social and solidarity economy makes it difficult to keep information up to date about all ongoing events;*
- *Missing initiatives aiming at the potential contribution of the course in capacity building and in a possible direct implication in processes of social and solidarity economy (transdisciplinary research projects being prepared based on the creation of 'knowledge alliances ').*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- *Criação de procedimentos para a organização de informação relevante para o ciclo de estudos (envolvimento dos docentes na atualização contínua de referências bibliográficas a registar, divulgação antecipada de eventos com circulação junto de docentes, estudantes e diplomados pelo ciclo de estudos);*
- *Concretização de programa de investigação autónomo para a Economia Social e Solidária no Dinâmia-CET para o enquadramento potencial de dissertações e trabalhos de projecto e para a concretização de projectos de investigação metodológica de natureza transdisciplinar*

### 9.3.2. Improvement proposal

- *Creating ways to organize information relevant to the Master (involving the teachers in the continual updating of references to register, sharing information about events among teacher, students and graduates);*
- *Implementation of an autonomous research program on Social and Solidarity Economy in Dinâmia-CET for the potential hosting of thesis and projects works as well as projects aiming at methodological research aiming at transdisciplinarity).*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

### 9.3.3. Implementation time

1 year

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

- *Ocorrência de efetivos procedimentos (actualização de listas de publicações, circulação de informação sobre eventos) ;*
- *Concretização do Programa de investigação.*

#### 9.3.5. Implementation marker

- *Creation of procedures for the organization of information (updating information about relevant publishing, information about events);*
- *Creating the research programme*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

- *Docentes sem familiaridade equivalente com os temas da Economia Social e Solidária conduzindo a eventuais ambiguidades em torno de temas mais específicos;*
- *Sobrecarga dos docentes retira disponibilidade para iniciativas orientadas para o aprofundamento da reflexão sobre os desafios colocados pelo ciclo de estudos;*
- *Sobrecarga do pessoal não-docente retira, por vezes, disponibilidade para o acolhimento atempado das solicitações do ciclo de estudos.*

#### 9.4.1. Weaknesses

- *Teachers have different backgrounds and eventual ambiguities on specific topics of social and solidarity economy may arise;*
- *Teaching hours and administrative and bureaucratic work restrict time available for the investments needed in the Master;*
- *Non-teaching staff also faces difficulties with time availability to accommodate the requests of the course.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

- *Valorização das Jornadas Científico-Pedagógicas a criar para contribuir para a superação das debilidades verificadas;*
- *Criar reuniões formais com o pessoal não-docente (promover uma mais estreita articulação com os serviços do ISCTE-IUL, em especial com o secretariado da Escola de Ciências Sociais e Humanas responsável pelo apoio ao ciclo de estudos, para ganhos de eficiência e efeitos de sinergia na relação entre pessoal docente e não docente).*

#### 9.4.2. Improvement proposal

- *Taking advantage of the scientific and pedagogic events to make ambiguities explicit;*
- *Creating formal meetings with non-teaching staff members (aiming at efficiency and synergy effects)*

#### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*1 ano*

#### 9.4.3. Implementation time

*1 year*

#### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.4.5. Indicador de implementação

*Criação de uma reunião com o pessoal não-docente no início de cada semestre.*

#### 9.4.5. Implementation marker

## **9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

### **9.5.1. Debilidades**

- *Grande diversidade de expectativas resultantes da grande diversidade de perfis e propósitos dos participantes coloca desafios fortes à estabilização do conteúdo mais adequado ao conjunto das unidades curriculares;*
- *Contexto de crise contribui para uma vulnerabilidade não superada devido à instabilidade dos participantes com envolvimento profissionais mais precários, desempregados ou com maior dificuldade de exercitar a auto-disciplina e a autonomia na investigação conducente à conclusão de dissertações e trabalhos de projecto;*
- *Contexto pos-Bolonha coloca desafios acrescidos ainda não inteiramente superados no que respeita à formação metodológica tendo em vista a autonomização nos processos de investigação conducentes à conclusão das dissertações e trabalhos de projecto.*

### **9.5.1. Weaknesses**

- *Wide range of expectations resulting from the diversity of profiles and purposes of participants represents a strong challenge to stabilize the most appropriate content to all courses;*
- *Context of crisis contributes to a higher vulnerability to the instability of the participants with more precarious job situations leading to increasing difficulties in finishing thesis in due time;*
- *Pos Bologna context requires a stronger methodological training in order to create conditions favouring the conclusion of thesis.*

### **9.5.2. Proposta de melhoria**

*Valorização das Jornadas Científico-Pedagógicas para a explícita abordagem dos desafios de natureza pedagógica a contemplar no modo de acomodar os desafios colocados pelo contexto actual.*

### **9.5.2. Improvement proposal**

*Taking advantage of the scientific and pedagogic event to work on the challenges of teaching in the Master in a Pos-Bologna context and in contemporary conditions.*

### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*1 ano.*

### **9.5.3. Implementation time**

*1 year*

### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

### **9.5.5. Indicador de implementação**

*Ocorrência da explícita abordagem de questões de natureza pedagógica (práticas pedagógicas, etc.) nas Jornadas Científico-Pedagógicas.*

### **9.5.5. Implementation marker**

*Explicit dealing with pedagogical issues (pedagogic methods, etc.) in the scientific and pedagogical event.*

## **9.6. Processos**

---

### **9.6.1. Debilidades**

- *Perturbações da assiduidade decorrentes da inserção profissional dos participantes interfere negativamente na dinâmica de consolidação do trabalho em grupo;*
- *Permeabilidade dos participantes aos discursos mediáticos contemporâneos sobre a Economia Social e Solidária interfere negativamente na estabilização das perspetivas de investigação;*
- *Dificuldade de envolvimento dos orientadores no próprio processo de consolidação da investigação a desenvolver suscita ambiguidades de expectativas relativa à natureza dos resultados esperados em dissertações ou trabalhos de projeto em Economia Social e Solidária.*



#### 9.6.1. Weaknesses

- *Disturbances in current attendance impairs the dynamic consolidation of group work;*
- *Permeability of the participants to contemporary media discourses on the Social and Solidarity Economy impairs the stabilization of outlooks for further potential relevant research;*
- *Difficult involvement of supervisors in the collective work developed in the Master creates ambiguous expectations regarding the nature final thesis.*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

- *Reforço do papel dos seminários no acompanhamento da evolução dos desafios contemporâneos.*
- *Convite ao envolvimento dos orientadores em sessões formais de acompanhamento da evolução das dissertações e trabalhos de projecto nas unidades curriculares do 2º ano.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

- *Strengthening the role of seminars in monitoring the evolution of contemporary challenges;*
- *Inviting thesis supervisors to formal sessions aiming at the monitoring of the evolution of thesis and project works in the 2nd year courses.*

#### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*1 ano.*

#### 9.6.3. Implementation time

*1 year*

#### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.6.5. Indicador de implementação

*Criação de uma sessão formal de apresentação dos projectos de dissertação e trabalhos de projecto no início do 2º semestre com convite ao envolvimento formal de orientadores.*

#### 9.6.5. Implementation marker

*Creation of a session for the formal presentation of thesis and project Works at the beginning of the 2nd year inviting supervisors to participate.*

### 9.7. Resultados

---

#### 9.7.1. Debilidades

- *Mantem-se um número elevado de inscrições no 2º ano embora nem todos os participantes inscritos concluem as suas dissertações ou trabalhos de projeto dentro do período regulamentar*
- *Dissertações concluídas com pouca visibilidade através dos procedimentos de divulgação até agora praticados;*
- *Conhecimento adicional sobre a realidade da Economia Social e Solidária viabilizado pelas dissertações ou trabalhos de projeto concluídos insuficientemente refletido nos conteúdos curriculares disponibilizados.*

#### 9.7.1. Weaknesses

- *The Master keeps a high number of entries in the 2nd year although not all registered participants complete their dissertations or project works within the regulatory period;*
- *Completed thesis remain with limited visibility through the disclosure procedures hitherto practiced;*
- *Additional information on the reality of the social and solidarity economy made possible by thesis and project works completed are still insufficiently reflected in courses contents.*

#### 9.7.2. Proposta de melhoria

- *Reforço do apoio metodológico ao desenvolvimento de dissertações e trabalhos de projecto ao longo do 2º ano;*
- *Criação de condições para a publicação autónoma no ciclo de estudos com síntese das dissertações e trabalhos de projecto concluídos com sucesso (e-book, etc.).*

#### 9.7.2. Improvement proposal

- *Strengthening the methodological support for the development of thesis and project works throughout the 2nd year;*
- *Creating conditions for independent publishing possibilities of essays and synthesis of thesis and project works completed successfully (eBook, etc..).*

9.7.3. Tempo de implementação da medida  
*1 ano.*

9.7.3. Implementation time  
*1 year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)  
*Média*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)  
*Medium*

9.7.5. Indicador de implementação

- *Criação de momentos formais para a apresentação da evolução das dissertações ou trabalhos de projecto.*
- *Criação de e-book do ciclo de estudos*

9.7.5. Implementation marker

- *Creation of formal moments for the presentation of the evolution of thesis and project works;*
- *Creation of a Master's e-book.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas  
*<sem resposta>*

10.1.1. Synthesis of the intended changes  
*<no answer>*

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:  
*Economia Social e Solidária*

10.1.2.1. Study programme:  
*Social and Solidary Economics*

10.1.2.2. Grau:  
*Mestre*

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*<sem resposta>*

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*<no answer>*

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Economia Social e Solidária*

10.2.1. Study programme:

*Social and Solidary Economics*

10.2.2. Grau:

*Mestre*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:  
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:  
<sem resposta>

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:  
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:  
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:  
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:  
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.  
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
<no answer>

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**  
*<sem resposta>*