

# NCE/11/01701 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Estudos de Desenvolvimento*

A3. Study cycle:  
*Development Studies*

A4. Grau:  
*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Estudos do Desenvolvimento*

A5. Main scientific area of the study cycle:  
*Development Studies*

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).  
*314*

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
*720*

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.  
*850*

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):  
*2 anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**  
*2 years*

**A9. Número de vagas proposto:**  
*30*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Estudos de Desenvolvimento:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL*

**A10. Entry Requirements:**

*To be eligible to apply for the degree, candidates must:*

- a) Be holders of a bachelor degree or legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st cycle of studies organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state;*
- c) Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL;*
- d) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

## **Pergunta A11**

---

**Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela seguinte 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Ramos/Opções/... (se aplicável):**

Diversidades Locais e Desafios Mundiais  
Saúde Global  
Desenvolvimento Sustentável

**Branches/Options/... (if applicable):**

Local Specificities and Global Challenges  
Global Health  
Sustainable Development

## **A12. Estrutura curricular**

---

**Anexo I - Diversidades Locais e Desafios Mundiais**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Estudos de Desenvolvimento*

**A12.1. Study Cycle:**

*Development Studies*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Diversidades Locais e Desafios Mundiais***

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Local specificities and global Challenges***

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Estudos do Desenvolvimento/Development Studies	ED/DS	78	0
Economia Política/ Political Economy	EconP/ PEcon	18	0
Antropologia/Anthropology	Ant/Ant	6	0
Não especificada/ Non-specified	n.e./n.s	0	12
Métodos de Pesquisa Social, Estatística e Análise de Dados ou Econometria/Social Research Methods, Statistics and Data Analysis or Econometrics	MPS,EAD, Ecot/SRM, SDA,Ecot	0	6
<b>(5 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>

**Anexo I - Saúde Global**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**  
***Estudos de Desenvolvimento***

**A12.1. Study Cycle:**  
***Development Studies***

**A12.2. Grau:**  
***Mestre***

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Saúde Global***

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Global Health***

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Estudos do Desenvolvimento/ Development Studies	ED/DS	66	0
Antropologia/ Anthropology	Ant/Ant	18	0
Economia Política/ Political Economy	EconP/PEcon	6	0
Estudos Africanos/ African Studies	EA/AS	6	0
Demografia/ Demography	Demo/Demo	6	0
Não especificada/ Non-specified	n.e. /n.s	0	12
Métodos de Pesquisa Social, Estatística e Análise de Dados ou Econometria/Social Research Methods, Statistics and Data Analysis or Econometrics	MPS,EAD, Ecot/SRM, SDA,Ecot	0	6
<b>(7 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>

**Anexo I - Desenvolvimento Sustentável**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

## **Estudos de Desenvolvimento**

**A12.1. Study Cycle:**  
*Development Studies*

**A12.2. Grau:**  
*Mestre*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Desenvolvimento Sustentável*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Sustainable Development*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Optativos* / Optional ECTS*</b>
Estudos do Desenvolvimento/ Development Studies	ED/DS	66	0
Antropologia/ Anthropology	Ant/Ant	6	0
Economia Política/ Political Economy	EconP/ PEcon	18	0
Economia/ Economics	Econ/Econ	6	0
Gestão Geral/ Management	GG/M	6	0
Não especificada/ Non-specified	n.e. /n.s	0	12
Métodos de Pesquisa Social, Estatística e Análise de Dados ou Econometria/Social Research Methods, Statistics and Data Analysis or Econometrics	MPS,EAD, Ecot/SRM, SDA, Ecot	0	6
<b>(7 Items)</b>		<b>102</b>	<b>18</b>

## **Perguntas A13 e A14**

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**  
*<no answer>*

**A14. Observações:**

*O presente curso de Mestrado tem um total de 120 créditos, distribuídos por quatro semestres. O primeiro ano do mestrado é de natureza curricular e inclui, em cada semestre: duas disciplinas do tronco comum do mestrado; duas disciplinas específicas do ramo; e uma optativa. No segundo ano, existe: uma disciplina obrigatória; uma disciplina optativa condicionada em métodos de investigação; e trabalho de investigação. O trabalho de investigação pode ser de natureza predominantemente científica (dissertação) ou predominantemente aplicada (projecto). No caso das disciplinas optativas, além de uma lista de optativas específicas do mestrado, aprovada anualmente pelo Conselho Científico do ISCTE IUL, os mestrandos têm ainda a possibilidade de escolher disciplinas obrigatórias de outros ramos do mestrado, disciplinas oferecidas por qualquer outro mestrado do ISCTE-IUL ou disciplinas leccionadas em instituições com as quais o ISCTE-IUL tenha acordos de cooperação. Aos alunos que obtenham aproveitamento em todas as unidades curriculares do primeiro ano deste ciclo de estudos, no total de 60 créditos (ECTS), é atribuído o Diploma de Estudos Pós-Graduados de 2.º Ciclo em Estudos de Desenvolvimento.*

**A14. Observations:**  
*This master course has a total of 120 credits and four semesters.*

*The first year is curricular and includes, in each semester: two courses from the common branch of the masters; two courses from the specific branch; and one elective. In the second year, there is one compulsory course, one optional course on research methods and research work. Research work may be predominantly scientific in nature (dissertation) or predominantly applied (project). In what concerns the elective courses, besides a list of optional courses specific to the masters, approved annually by the Scientific Council of ISCTE-IUL, the student may choose among the compulsory courses of the other branches of the masters or any course offered by the numerous masters that exist at ISCTE-IUL or courses offered by institutions with whom ISCTE-IUL has cooperation agreements. The students that accomplish the first year of the master, corresponding to 60 credits are granted with a Second Cycle Postgraduate Diploma in Development Studies.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

##### Anexo II - Escola de Ciências Sociais e Humanas

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Escola de Ciências Sociais e Humanas*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_MestEstudosDesenvolvimento\\_DeliberacaoEscola.pdf](#)

##### Anexo II - Conselho Pedagógico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_NCE\\_ParecerConselhoPedagogico.pdf](#)

##### Anexo II - Conselho Científico

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_MestEstudosDesenvolvimento\\_DeliberacaoConselhoCientifico.pdf](#)

##### Anexo II - Reitor

###### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor*

###### 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_MestEstudosDesenvolvimento\\_DespachoReitor.pdf](#)

#### 1.2. Docente responsável

##### 1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão*

### 2. Plano de estudos

---

#### Anexo III - Diversidades Locais e Desafios Mundiais - 1º ano/1º semestre

##### 2.1. Ciclo de Estudos:

## **Estudos de Desenvolvimento**

### **2.1. Study Cycle:**

***Development Studies***

### **2.2. Grau:**

***Mestre***

### **2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

***Diversidades Locais e Desafios Mundiais***

### **2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

***Local Specificities and Global Challenges***

### **2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***1º ano/1º semestre***

### **2.4. Curricular year/semester/trimester:**

***1st year/1st semester***

### **2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Teorias e Práticas do Desenvolvimento/ Theory and Practice of Development	ED/DS	Semestral/Semester	150	25 (TP=24, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento/ Methodologies for Planning and Evaluating Development Projects	ED/DS	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
História da Economia Social e Novos Desafios da Economia Solidária/ History of Social Economy and New Challenges of the Solidarity Economy	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Gestão Comparada de Organizações Com e Sem Fins Lucrativos/ Management of For-Profit and Non-For-Profit Organizations Compared	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e/n.s	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa/Optional Course

**(5 Items)**

## **Anexo III - Diversidades Locais e Desafios Mundiais - 1º Ano/ 2º semestre**

### **2.1. Ciclo de Estudos:**

***Estudos de Desenvolvimento***

### **2.1. Study Cycle:**

***Development Studies***

### **2.2. Grau:**

***Mestre***

### **2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

## ***Diversidades Locais e Desafios Mundiais***

### **2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Local Specificities and Global Challenges***

#### **2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano/ 2º semestre***

#### **2.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year/2 nd semester***

### **2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Globalização e Desafios de Desenvolvimento/ Globalization and Development Challenges	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais / International Organizations, N.G.o.S and Social Movements	Ant/Ant	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Teorias e Práticas do Desenvolvimento / Seminar on the theory and practice of Development	ED/DS	Semestral/Semester	150	25 (TP=24, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Metodologias de Intervenção para o Desenvolvimento/ Methodologies of Intervention for Development	ED/DS	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e.	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa/Optional Course

(5 Items)

## **Anexo III - Diversidades Locais e Desafios Mundiais - 2º Ano**

### **2.1. Ciclo de Estudos: *Estudos de Desenvolvimento***

#### **2.1. Study Cycle: *Development Studies***

#### **2.2. Grau: *Mestre***

### **2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Diversidades Locais e Desafios Mundiais***

### **2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Local Specificities and Global Challenges***

#### **2.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano***

#### **2.4. Curricular year/semester/trimester: *2 nd Year***

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado e Parcerias para o Desenvolvimento / Government and Partnerships for Development	ED/DS	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa condicionada de métodos de investigação/ Conditioned elective on research methods	MPS, EAD, Ecot/SRM, SDA, Ecot	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Dissertação em ED/ Master Dissertation in ED ou Trabalho de Projecto em ED/Master Project in DS	ED/DE	Anual/Annual	1200	36 (S=30, OT=6)	48	Obrigatória/Mandatory

(3 Items)

## Anexo III - Saúde Global - 1º Ano/1º Semestre

### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Desenvolvimento*

### 2.1. Study Cycle:

*Development Studies*

### 2.2. Grau:

*Mestre*

### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Saúde Global*

### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Global Health*

### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/1º Semestre*

### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year/1st Semester*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Práticas do Desenvolvimento/ Theory and Practice of Development	ED/DE	Semestral/Semester	150	25 (TP=24, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento/ Methodologies for Planning and Evaluating Development Projects	ED/DE	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Antropologia Médica / Medical Anthropology	Ant/Ant	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory



Hegemonia da Medicina Ocidental e Processo de Medicalização/ Hegemony of Western Medicine and Medicalization Process	Ant/Ant	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e./n.s	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course

(5 Items)

### Anexo III - Saúde Global - 1º Ano/2º Semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Desenvolvimento*

#### 2.1. Study Cycle:

*Development Studies*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Saúde Global*

#### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Global Health*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/2º Semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 st Year/2st Semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Globalização e Desafios de Desenvolvimento/ Globalization and Development Challenges	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais / International Organizations, N.G.o.S and Social Movements	Ant/Ant	Semestral/Se	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Saúde Global em África/ Global Health in Africa	EA/AS	Semestral/Se	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Demografia e Saúde/ Demography and Health	Demo/Demo	Semestral/Se	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e./n.s	Semestral/Se	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course

(5 Items)

### Anexo III - Saúde Global - 2º Ano

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Desenvolvimento*

#### 2.1. Study Cycle:

## ***Development Studies***

**2.2. Grau:**  
***Mestre***

**2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Saúde Global***

**2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Global Health***

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***2º Ano***

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
***2 nd Year***

### **2.5. Plano de Estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Estado e Parcerias para o Desenvolvimento / Government and Partnerships for Development	ED/DE	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa condicionada de métodos de investigação/ Conditioned elective on research methods	MPS, EAD, Ecot/SRM, SDA, Ecot	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Dissertação em ED/ Master Dissertation in DS ou Trabalho de projecto em ED/Master Project in DS <b>(3 Items)</b>	ED/DE	Anual/Annual	1200	36 (S=30, OT=6)	48	Obrigatória/Mandatory

### **Anexo III - Desenvolvimento Sustentável - 1º Ano/1º Semestre**

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
***Estudos de Desenvolvimento***

**2.1. Study Cycle:**  
***Development Studies***

**2.2. Grau:**  
***Mestre***

**2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
***Desenvolvimento Sustentável***

**2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
***Sustainable Development***

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1º Ano/1º Semestre***

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Práticas do Desenvolvimento/ Theory and Practice of Development	ED/DE	Semestral/Semester	150	25 (TP=24, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento/ Methodologies for Planning and Evaluating Development Projects	ED/DE	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Empresas e Ambiente/ Entreprises and Environment	GG/M	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Inovação e Políticas verdes/ Innovation and Green Policies	EconP// PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e/n.s	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course

(5 Items)

Anexo III - Desenvolvimento Sustentável - 1º Ano/ 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Desenvolvimento*

2.1. Study Cycle:

*Development Studies*

2.2. Grau:

*Mestre*

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Desenvolvimento Sustentável*

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Sustainable Development*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/ 2º Semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 st Year/ 2 nd Semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Globalização e Desafios de Desenvolvimento/ Globalization and Development Challenges	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais / International Organizations, N.G.o.S and Social Movements	Ant/Ant	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory

Desenvolvimento e Sustentabilidade Social/ Development and Social Sustainability	EconP/PEcon	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Ambiente, Energia e Sustentabilidade/ Environment, Energy and Sustainability	Econ/Econ	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa/ Elective	n.e./n.s	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course

(5 Items)

### Anexo III - Desenvolvimento Sustentável - 2º Ano

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Desenvolvimento*

#### 2.1. Study Cycle:

*Development Studies*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Desenvolvimento Sustentável*

#### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Sustainable Development*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd Year*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado e Parcerias para o Desenvolvimento / Government and Partnerships for Development	ED/DE	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Optativa condicionada de métodos de investigação/ Conditioned elective on research methods	MPS,EAD,Ecot/SRM,SDA,Ecot	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Escolher de um anexo abaixo / Choose one from the annex below
Dissertação em ED/ DS Ou Trabalho de projecto em ED/Master Project in DS	ED/DE	Anual/Annual	1200	36 (S=30, OT=6)	48	Obrigatória/Mandatory

(3 Items)

### Anexo III - Optativa condicionada de métodos de investigação - 2º Ano

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

## Estudos de Desenvolvimento

### 2.1. Study Cycle:

*Development Studies*

### 2.2. Grau:

*Mestre*

### 2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Optativa condicionada de métodos de investigação*

### 2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Conditioned elective on research methods*

### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano*

### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd Year*

### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pesquisa de Terreno/ Field study	MPS/SRM	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course
Estatística e Análise de Dados/ Statistics and Data Analysis	EAD/SDA	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course
Macroeconometria I/ Macro –Econometrics I (3 Items)	Ecot/Ecot	Semestral/Semester	150	21 (TP=20, OT=1)	6	Optativa /Optional Course

## 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

#### 3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.

*O mestrado pretende desenvolver competências para: a) identificar e compreender os problemas de desenvolvimento que enfrentam hoje tanto os países mais desenvolvidos como os países em vias de desenvolvimento; b) analisar a forma diferenciada como os problemas do desenvolvimento se colocam em sectores específicos como a saúde, o ambiente, a educação, o sector financeiro, a política macroeconómica, entre outros); c) equacionar modelos de desenvolvimento alternativos; d) promover e intervir em projectos e políticas de desenvolvimento nos sectores público, privado e não-lucrativo.*

*O presente programa oferece uma formação que integra perspectivas de várias ciências sociais e que é orientada para a resolução dos problemas ligados ao desenvolvimento e à mudança socioeconómica.*

*Este mestrado prepara os estudantes para exercerem funções como consultores, coordenadores de projectos, investigadores e profissionais do desenvolvimento em agências governamentais, empresas e ONGs em todo o mundo.*

#### 3.1.1. Study cycle's generic objectives.

*The Master's program seeks to develop competences for: a) identify and understand current development problems of both developed and developing countries; b) analyze the different forms by which development problems manifest themselves in different sectors such as health, environment, education, finance, macroeconomic policy, among others); c) delineate alternative development models; d) promote and participate in development projects and policies in the public, private and non-profit sectors.*

*The present program offers a high quality training involving perspectives from several social sciences and oriented towards solving problems related to development and socioeconomic change.*

*The Master degree in Development Studies qualifies for positions as consultants, policy advisors, program*

*coordinators and researchers, in government, in companies or at NGOs all over the world.*

### **3.1.2. Objectivos de aprendizagem.**

*O Mestrado foi concebido em consonância com os Descritores de Dublin e visa preparar diplomados com as seguintes competências:*

- Conhecimento alargado e actualizado das várias teorias e perspectivas analíticas sobre o desenvolvimento*
- Compreensão dos processos de desenvolvimento e dos problemas que lhes estão hoje ligados, nomeadamente em termos do desenvolvimento local; da segurança humana e saúde global; e de sustentabilidade social e ambiental.*
- Capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação de problemas de desenvolvimento e na avaliação crítica de processos de desenvolvimento local, regional e global*
- Capacidade de avaliação crítica dos indicadores e das políticas de desenvolvimento*
- Capacidade de preparar dossiers técnicos para fundamentar a tomada de decisões políticas que visem a resolução de problemas*
- Capacidade de conceber e promover projectos de desenvolvimento*

### **3.1.2. Intended learning outcomes.**

*The Masters was conceived in accordance with the Dublin descriptors with the aim of preparing students with the following skills:*

- Wide ranging and updated knowledge of the theories and analytical frameworks on development, ranging from economics to other social sciences perspectives*
- Understanding of the development processes and of the problems involved, in particular in terms of local development; of human security and global health; and of social and environmental sustainability.*
- Ability to apply the acquired knowledge in problem identification and in a critical assessment of local, regional and national development processes*
- Ability to critically assess development policies and indicators.*
- Ability to prepare technical reports that ground political decision-making aimed at solving development problems, including reflection on relevant social, economic, political and ethical implications.*
- Ability to conceive, promote and participate in development projects.*

### **3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.**

*O ISCTE-IUL tem por missão produzir e transmitir conhecimento científico - de acordo com os mais altos padrões internacionais - que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade. A concretização desta missão realiza-se através dos três principais vectores da sua actividade: (i) o ensino, graduado e pós-graduado; (ii) a investigação, crescentemente internacionalizada; (iii) a prestação de serviços, que contribui para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.*

*A estratégia do ISCTE-IUL para conseguir desenvolver estas actividades de forma eficaz e articulada, assenta em: (i) consolidar um corpo docente altamente qualificado; (ii) internacionalizar o ensino e a investigação, quer ao nível de docentes quer ao nível dos alunos; (iii) Profissionalizar a gestão e aumentar a qualidade das infra-estruturas e outros recursos.*

*O Mestrado em Estudos de Desenvolvimento insere-se plenamente nesta missão e nesta estratégia na medida em que: (i) vem racionalizar e enriquecer a oferta de ensino pós-graduado, nomeadamente através da fusão de dois mestrados já existentes nesta área no ISCTE – que dão lugar, cada um, a um ramo dentro do novo mestrado - e da adição de um terceiro ramo que explora as questões da sustentabilidade social e ambiental; ii) cria um espaço abrangente onde podem ser desenvolvidos projectos de investigação nesta área, nomeadamente no âmbito da elaboração de dissertações de mestrado; (iii) reforça a colaboração com universidades e docentes nacionais e estrangeiros, que já ocorria no âmbito dos dois mestrados já existentes e que é agora aprofundada. Nos mestrados já existentes, participam o Professor Jordi Estivill, da Universidade de Barcelona (Espanha), o Professor Josep Comelles, da Universitat Rovira e Virgil (Espanha) e ainda docentes do Instituto de Higiene e Medicina Tropical da Universidade Nova de Lisboa. O tronco comum do mestrado passa agora a contar com a intervenção da Professora Sarah White, da Universidade de Bath (Reino Unido), na UC “Teorias e Práticas do Desenvolvimento”. Por outro lado, no ramo “Desenvolvimento Sustentável”, o Professor Stefano Bartolini, da Universidade de Siena (Itália), assegurará parte das aulas da UC “Desenvolvimento e Sustentabilidade Social”. Existe a possibilidade de, numa fase posterior, estas colaborações institucionais com a Universidade de Bath e a Universidade de Siena evoluírem para uma atribuição de mestrados com dupla tutela, nomeadamente com o Mestrado em “Development and Well-being” da Universidade de Bath; (iv) contribui para criar um conjunto de investigadores capazes de se afirmarem nacional e internacionalmente e de profissionais aptos a intervir em domínios vitais para o desenvolvimento do nosso e de outros países.*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.**

*ISCTE-IUL's mission is to produce, transmit and convey scientific knowledge that adds economic, social and cultural value to society, according to the highest international standards. This mission is primarily achieved through the articulation between ISCTE's three strategic principles of activity: (i) education, both at the graduate and post-graduate levels; (ii) research, increasingly internationalized; (iii) provision of economic and social*

*qualified services to society.*

*ISCTE-IUL's strategy to develop these activities in an effective and articulated way, rests on: (i) consolidating a highly-skilled faculty, both in terms both of education and research, in accordance with best international standards; (ii) to internationalize teaching, research and services, as well as faculty and students; (iii) to professionalize and qualify the management, resources and infrastructures of the institution.*

*The master in development studies is fully in accordance with these objectives and strategy: (i) it rationalizes and strengthens the supply of post-graduate teaching, namely through the merging of two master programs already existing at ISCTE-IUL in this domain (giving place, each of them, to a branch within the new study cycle) and by adding a third branch which explores the issues of social and environmental sustainability; (ii) it creates an inclusive field where new research projects can be developed, namely through master dissertations; (iii) it strengthens partnerships with national and foreign universities and professors, which already existed in the two masters now merged but is reinforced in the current proposal. In the existing masters, participate Professor Jordi Estivill (University of Barcelona) and Professor Josep Comelles (Universitat Rovira e Virgil, Spain), as well as professors from Instituto de Higiene e Medicina Tropical of the Universidade Nova de Lisboa. The common branch of the masters now benefits from the participation of Professor Sarah White, from the University of Bath (United Kingdom), who will lecture in the course "Theory and Practice of Development". Besides, in the new branch ("Sustainable Development"), Professor Stefano Bartolini, from the University of Siena (Italy), will lecture in the course "Development and Social Sustainability". There is a possibility of these collaborations with the University of Bath and University of Siena later evolving to joint master degrees, namely with the master program in "Development and Well-Being" of the University of Bath; (iv) ) it contributes to create a group of future researchers able to be nationally and internationally recognized and future professionals able to promote programs and projects crucial for ours and other countries' development.*

### **3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*O ISCTE-IUL tem como projecto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e actividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de acções de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projecção internacional dos seus trabalhos.*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.**

*ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.*

#### **3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Desde a sua criação, em 1972, o ISCTE tem centrado a sua actividade no estudo da economia e da sociedade portuguesas. As áreas iniciais do instituto – Gestão e Ciências Sociais – continuam a ser claramente dominantes e traduzem bem esta vocação para o estudo das células básicas em torno das quais a economia e a sociedade se organizam: as empresas e outras organizações, por um lado, e as famílias, por outro. Ao longo dos anos, novas áreas científicas foram sendo desenvolvidas no instituto mas sempre mantendo a tónica de um forte compromisso com o meio económico e social envolvente. Concretamente, foram criadas e cresceram as áreas da Economia, da Arquitectura e Urbanismo e das Tecnologias de Informação.*

*Neste contexto, os Estudos de Desenvolvimento surgem como uma área de estudos natural – já com tradição no instituto mas que vem sendo reforçada - uma vez que se debruça sobre dimensões mais qualitativas e complexas do processo de transformação económica e social. O que a presente proposta de mestrado faz é racionalizar a oferta que já existia na área – através da fusão dos dois mestrados já existentes - e torná-la mais abrangente (através da criação de um terceiro ramo). Os mestrados que já existem na área são o "Mestrado em Desenvolvimento, Diversidades Locais e Desafios Mundiais" – que incide sobre a dimensão local do desenvolvimento no contexto da globalização – e o "Mestrado em Desenvolvimento e Saúde Global", que estuda as questões da saúde e da segurança humana nos países em desenvolvimento bem como os problemas de saúde que assumem uma proporção regional, continental ou mesmo mundial. O terceiro ramo do mestrado, que agora é*

*criado, explora as temáticas da sustentabilidade social e ambiental do desenvolvimento.*

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

*Since its creation, in 1972, ISCTE has been centering its activities in the study of the Portuguese economy and society. The initial academic domains – Management and Social Sciences – remain clearly dominant and are evidence of this vocation for the study of the basic units of economy and society: corporations and other organizations, on the one hand, and families, on the other. Throughout the years, new scientific domains have been developed at ISCTE, such as Economics, Architecture and Urbanism, or Information Technologies, always with a sense of strong articulation with the economic and social context.*

*In this sense, Development Studies come as a natural area of study in ISCTE, with an already important but growing tradition in the Institute, since it deals with more complex and qualitative dimensions of social and economic transformative processes. The current proposal seeks to rationalize our already existing offer in the area – through the fusion of two master programs – and to reinforce it, through the creation of a third branch. The already existing masters are the “Master in Development, Local Diversities and Global Challenges”, dealing with local development issues in the context of globalization, and the “Master in Development and Global Health”, focusing on health issues for developing countries, as well as health problems with regional, continental and world dimensions. The third branch of the program, now being created, explores issues of social and environmental sustainability of the development processes.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Anexo IV - Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ulrich Schiefer*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A UC proporciona ferramentas teóricas, analíticas, metodológicas e práticas que permitem a compreensão dos vários contextos de intervenções específicas:*

*Conhecimento aprofundado sobre as abordagens teóricas do planeamento estratégico e operacional e da avaliação de intervenção para o desenvolvimento internacional.*

*Conhecimento das diferentes abordagens metodológicas do planeamento, da gestão e da avaliação.*

*Conhecimento teórico e prático de métodos e técnicas de planeamento, da gestão e da avaliação na intervenção para o desenvolvimento e na intervenção social.*

*Conhecimentos metodológicos de investigação nas áreas de planeamento, gestão e avaliação de políticas, programas e projectos para poder actualizar os conhecimentos nestas áreas.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*The CU provides theoretical, analytical, methodological and practical tools that allow to understand the various contexts of specific interventions:*

*Thorough understanding of the theoretical approaches of strategic and operational planning and evaluation of intervention in international development.*

*Knowledge of different methodological approaches of planning, management and evaluation.*

*Theoretical and practical knowledge of methods and techniques of planning, management and evaluation in development and social intervention.*

*Methodological knowledge of research in the areas of planning, management and evaluation of policies, programs and projects in order to be able to update knowledge in these areas.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Programa*

*1) Conceitos básicos; Intervenção, Estratégia, Planeamento, Avaliação*

*2) Métodos e técnicas de planeamento de projectos na cooperação para o desenvolvimento*

*3) Metodologias participativas*

*4) Métodos e técnicas de suporte*

*5) Metodologias de avaliação*

*6) Métodos e técnicas de avaliação*



- 7) *Modelos de avaliação na cooperação para o desenvolvimento*
- 8) *Avaliação de impactes, empowerment, stakeholder analysis e abordagem participativa*
- 9) *Workshop de simulação.*
- 10) *Projectos específicos*

### 3.3.5. Syllabus:

#### *Program*

- 1) *Basic concepts: Intervention Strategy, Planning, Evaluation*
- 2) *Methods and techniques for project planning in development cooperation.*
- 3) *Participatory methodologies*
- 4) *Methods and support techniques*
- 5) *Evaluation methodologies*
- 6) *Evaluation methods and techniques*
- 7) *Models of evaluation in development cooperation*
- 8) *Impact evaluation, empowerment evaluation, stakeholder analysis and participatory approaches*
- 9) *Workshop simulation.*
- 10) *Specific projects*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos oscilam entre a as abordagens críticas teóricas, a crítica da metodologia e a ilustração destas abordagens em relação aos vários toolkits existentes cujo conhecimentos proporciona o material para a reflexão crítica que é considerada essencial para a aprendizagem de alunos extremamente diversas em muitas dimensões críticas e servem, desta forma, para os capacitar de enfrentar uma rica variabilidade de contextos teóricos, metodológicos e práticos.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The syllabus includes critical approaches to theory as well as methodology and illustrates these approaches in relation the the various existing toolkits the knowledge of which provides the content for a critical reflection que is considered essential for the acquisition of knowledge for student who differ widely in many critical dimensions. It will also provide them with the capacity to face a wide variety of theoretical, methodological and practical contexts.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Numa abordagem crítica, através de um processo participativo, pretende-se questionar os pressupostos das diferentes abordagens teóricas: a ruptura epistemológica baseia-se numa discussão da génese dos conceitos básicos por um lado, e no confronto com abordagens de tradições de culturas diversas. Uma crítica profunda das abordagens universalistas teóricas e metodológicas situa as grandes questões numa contextualização específica. O plano didáctico aposta na investigação dos alunos e na discussão, procurando se incentivar a síntese da aprendizagem através da intervenção activa de todos os participantes.*

#### *Avaliação:*

*Apresentação de um trabalho em grupo e entrega posterior deste trabalho (cerca. 45 000 caracteres).*

*Teste individual.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Faced with a variety of external impulses and using a critical approach, through a participatory process, we intend to question the assumptions of the different theoretical approaches: the epistemological rupture is based on a discussion of the genesis of the basic concepts, on the one hand, and in confrontation with approaches of diverse cultures' traditions. A thorough review of universalist theoretical and methodological approaches will put the big questions in specific contexts. The didactic approach commits the students to research and to the discussion of issues prepared by them through the active intervention of all participants.*

#### *Assessment:*

*Presentation of group projects in session*

*Drafting of a group essay on themes covered in the program (<45,000 car.)*

*Individual test*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A diversidade das abordagens, intervenções, teorias, metodologias bem como a variabilidade dos sectores (cooperação para o desenvolvimento, intervenções de vários tipos, saúde, desenvolvimento sustentável, impactes ambientais etc.), e a abrangência de escala (entre o local, o nacional, o regional, e o global) remetem para uma abordagem que coloca o ónus de aprendizagem nos estudantes, cujas origens, biografias, experiências profissionais e interesses académicos são de tal forma divergentes que somente uma investigação individual e em grupo permite uma apropriação das matérias relevantes para os seus contextos específicos. A investigação, também, produz a bases para uma reflexão crítica que, enquanto tiver seguida após a conclusão do curso, pode incentivar a continua actualização de conhecimento e deste modo contribuir para uma sustentabilidade de*

aprendizagem.

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**  
*The diversity of approaches, interventions, theories, methodologies and the variability of sectors (development cooperation, diverse interventions, health, sustainable development, environmental impact, etc) and the wide ranging order of magnitude (local, national, regional and global) require an approach that puts the responsibility for the learning on the students whose origins, biographies, professional experience and academic interests diverge in such a way that only research (individually or in groups) allow for a appropriation of content for their specific contexts. Research creates the base for a critical reflection, which, if maintained after conclusion of the course, may stimulate a continuous updating and thus contribute for sustainability of the acquisition of knowledge.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMHERST H. Wilder Foundation(1997) Strategic Planning Workbook for Nonprofit Organisations*  
*BRENT, Robert J.(1998) Cost-Benefit Analysis for Developing Countries. Elgar, Cheltenham*  
*FETTERMAN, David M.(2001) Foundations of Empowerment Evaluation. Sage*  
*REVIERE, Rebecca (ed.) (1996) Needs Assessment. A Creative and Practical Guide for Social Scientists.Taylor & Francis*  
*ROSSI, Peter H.; FREEMAN, Howard E.; LIPSEY, Mark W.(2004) Evaluation. A Systemic Approach 7th edition, SAGE, London*  
*SCHIEFER, Ulrich et al. (2006) MAPA. Manual de Facilitação para a Gestão de Eventos e Processos Participativos. Príncipia, Cascais, 251 p*  
*SCHIEFER, Ulrich et al.(2006) MAPA – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos, Príncipia, Cascais, 287 p*  
*SCHIEFER, Ulrich (2008) Integrated Evaluation of Change. A new perspective for planning and evaluation in multiple intervention environments. Periploi, Lisboa,. 91 p*  
*TAVISTOCK Institute et al (2003) The Evaluation of Socio-Economic Development. The Guide. London.*

**Anexo IV - História da Economia Social e Novos Desafios da Economia Solidária**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*História da Economia Social e Novos Desafios da Economia Solidária*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jordi Estivill Pascual*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

- *Conhecimento e compreensão dos conceitos de Economia Social, Economia Solidária e outros congéneres;*
- *Conhecimento e compreensão da evolução histórica das experiências de Economia Social, surgidas na Europa a partir do séc. XIX;*
- *Conhecimento e compreensão de outras lógicas de Economia de entre-ajuda, de comunidade ou de solidariedade, existentes noutros contextos históricos e culturais;*
- *Conhecimento e compreensão do conceito e das práticas de Economia Solidária, nas suas diferentes expressões;*
- *Capacidade de elaborar argumentos teóricos em articulação com o conhecimento prático e de os comunicar a outrem;*
- *Capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e motivação para aprender ao longo da vida;*
- *Capacidade de valorizar e sistematizar o conhecimento de base indutiva (a partir da prática);*
- *Capacidade de desenvolvimento de uma pedagogia de solidariedade e de trabalho em grupo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to develop the following skills:*

- *Knowledge and understanding of the concepts of Social Economy, Solidarity Economy and others similar;*
- *Knowledge and understanding of the historical evolution of the European Social Economy experiences, since the 19th century;*
- *Knowledge and understanding of other ways of self-helping, community and solidarity Economy, developed in other cultural and historical contexts;*
- *Knowledge and understanding of the concept and practices of the Solidarity Economy, with different versions ;*
- *Ability to construct sound arguments in terms of theoretical basis in connection with practical knowledge, and to convey them to different types of audiences;*
- *Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy and motivation for life-long learning;*

- Ability to recognize and systematize the knowledge in an inductive basis (coming from the practice);
- Ability to develop a solidarity pedagogy and collective ways of working.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Economia Social e Solidária. Questões terminológicas.*
2. *Delimitações conceptuais. Tradições Latinas, Anglosaxónicas e do Sul*
3. *Economia Social, Solidária, Terceiro Sector, Non-Profit, Comunitária, Popular e Civil. Um conceito e uma realidade que se constroem com fronteiras flexíveis. Alguns dados da UE.*
4. *Antecedentes históricos no campo e nas cidades do Antigo Regime. Grémios e corporações.*
5. *A Revolução Francesa e a Modernidade.*
6. *A luta pela sobrevivência no capitalismo industrial. Associações, mutualidades, cooperativas e sindicatos.*
7. *As correntes ideológicas e as suas posições. Os debates do séc. XIX.*
8. *Os grandes acontecimentos e a sua influência na Economia Social e Solidária (1883, 1914, 1917, 1929, 1945, 1973, 2008).*
9. *O ressurgimento da Economia Social e Solidária nos anos 80. Suas fases. Distintos modelos territoriais.*
10. *Entre o mercado e o Estado. Desenvolvimento Económico, protecção social e crise económica. Perspectivas de futuro*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Social and Solidarity Economy. Terminological issues.*
2. *Conceptual boundaries. Latin, Anglo-Saxon and Southern traditions*
3. *Social and Solidarity Economy, Third Sector, Non-Profit, Community, People and Civil Economy. A concept and a reality that are built with flexible boundaries. Some EU data.*
4. *Historical background in the fields and in the cities of the Old Regime. Guilds and corporations.*
5. *French Revolution and Modernity*
6. *The struggle to survive under industrial capitalism. Associations, mutual societies, cooperatives and trade unions.*
7. *The ideological perspectives and their positions. The debates of the century XIX.*
8. *The great events and their influence on the Social and Solidarity Economy (1883, 1914, 1917, 1929, 1945, 1973, 2008).*
9. *The resurgence of the Social and Solidarity Economy in the 80s. Main phases. Different territorial models.*
10. *Between the market and the State. Economic Development, social protection and economic crisis. Future prospects*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se atingir o primeiro objectivo, através do programa no seu todo, mas em particular dos pontos 1, 2, 3, 9 e 10. O segundo objectivo será coberto pela análise histórica abordada nos pontos 4 a 8. O terceiro objectivo refere-se aos pontos 2, 3 e 9. O quarto objectivo será tido em conta em particular nos pontos 1, 9 e 10. Os restantes quatro objectivos são de natureza pedagógica, pelo que estão relacionados com as metodologias de ensino e de avaliação (nomeadamente trabalho de grupo e participação na aula), atravessando todo o programa.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*It is intended to achieve the first objective, through the program as a whole but in particular in the points 1, 2, 3, 9 and 10. The second objective will be covered by the historical analysis discussed in sections 4-8. The third objective refers to points 2, 3 and 9. The fourth objective will be taken into account in particular in paragraphs 1, 9 and 10. The remaining four objectives are educational in nature and therefore are related to the teaching methodologies and evaluation (including team work and class participation), through the whole program.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Processo de ensino-aprendizagem:*

*Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos. Visitas de estudo a actividades de Economia Social e Solidária*

- *Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- *É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) alunos(as).*

*O aluno pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

*Modalidade A:*

*Nota Final = [Trabalho de grupo (4 elementos, no máximo) sobre um projecto ou um conceito neste domínio (Economia Social e Solidária)]*

*Modalidade B:*

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects ; learning observations and direct contacts with activities of Social and Solidarity Economy*

- *Presentation by the teacher enriched by practical examples;*
- *Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

*Student must choose one of the following assessment methods:*

*Method A:*

*Final grade = [Team work (4 members, maximum) about a project or a concept in this field (Social and Solidarity Economy)]*

*Method B:*

*Final Grade = [Final Exam]\* 100%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e avaliação adoptadas procuram: através da exposição e dos exemplos práticos, cobrir os quatro primeiros objectivos; através das visitas de estudo preencher em particular o quarto e sétimo objectivos; e através da participação e do debate corresponder aos objectivos 1 a 5. A avaliação, através do trabalho (individual ou de grupo), visa os últimos quatro objectivos.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The teaching methodologies and evaluation aim: to cover the first four goals, through exposure and practical examples; to fill in particular the fourth and seventh goals through study visits; and to meet the aims from 1 to 5 through participation and debate. The evaluation, through individual or team work, aims the last four goals.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMARO, Rogério Roque e MADELINO, Francisco (2004) - «Economia Solidária: contributos para um conceito», edição no âmbito do Projecto «CORES» (MAC/3.1./C24), da Iniciativa Comunitária INTERREG-III B, Funchal.*

*CATTANI, António, HESPANHA, Pedro e GAIGER, L. Ignacio (coord.) (2009) «Dicionário Internacional da Outra Economia», Livraria Almedina, Coimbra.*

*FRANÇA FILHO, Genauto e LAVILLE, Jean-Louis (2004) - «Economia Solidária: uma abordagem internacional», Editora da UFRGS, Porto Alegre.*

*GIDE, Charles (1905) - «Économie sociale », Ed. Sirey, Paris.*

*Revista de Economia Solidária (2009) - «Economia Solidária? apresentação do conceito», nº 1, Ed. ACEESA, Ponta Delgada.*

*Revista de Economia Solidária (2010) - «A Crise Actual e as respostas da Economia Solidária», nº 2, Ed. ACEESA, Ponta Delgada.*

*SINGER, Paul (2002) - «Introdução à economia solidária», Editora Fundação Perseu Abramo, São Paulo.*

*WEISBROD, Burton A. (1998) - «The Non Profit Economy», Harvard University Press, Cambridge*

**Anexo IV - Gestão Comparada de Organizações com e Sem Fins Lucrativos**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Gestão Comparada de Organizações com e Sem Fins Lucrativos*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*João Wengorovius Ferro Meneses*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

- *Compreensão das principais diferenças entre a gestão de organizações com e sem fins lucrativos;*
- *Conhecimento e compreensão dos principais conceitos e ferramentas de gestão, designadamente, de controlo de gestão, gestão estratégica, gestão financeira e gestão de marketing;*
- *Conhecimento e manuseamento dos principais instrumentos de gestão quotidiana, designadamente, cronograma, orçamento e matriz de enquadramento lógico;*
- *Conhecimento e contacto directo com organizações sem fins lucrativos que apresentem boas práticas de gestão;*
- *Debate de situações “típicas” no contexto da gestão de organizações sem fins lucrativos, através da resolução de estudos de caso*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to develop the following skills:*

- *Knowledge and understanding of the differences between management of for-profit and non-profit organizations;*
- *Knowledge and understanding of the main concepts and tools of management in some of its areas ? such as management control, strategic management, financial management and marketing management;*
- *Knowledge and understanding of basic day-to-day management tools, such as budget, timeline and cycle project management frameworks;*
- *Knowledge and direct contact with concrete experiences and projects run by non-profit organizations;*
- *Problem solving ability through non-profit organizations case-studies analysis*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução*
- 2. Instrumentos de gestão*
- 3. Estratégia e Planeamento estratégico*
- 4. Gestão Financeira e Análise de Investimentos*
- 5. Inovação social, “scaling-up” e liderança*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Introduction*
- 2. Management tools*
- 3. Strategy and Strategic Planning*
- 4. Financial Management and Investment Valuation*
- 5. Social Innovation “Scaling-up” and leadership*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O primeiro objectivo, ou seja, a compreensão das principais diferenças entre a gestão de organizações com e sem fins lucrativos, estará presente em todos os capítulos, de forma sistemática. O segundo objectivo será prosseguido essencialmente nos capítulos 2 a 5. O terceiro objectivo refere-se sobretudo ao capítulo 2. O quarto objectivo implica a referência permanente a exemplos de organizações sem fins lucrativos, em todos os capítulos, em particular nos capítulos 2 a 5. O quinto objectivo corresponde ao debate a realizar em cada aula e sobretudo aos trabalhos a realizar para a avaliação.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.**

*The first objective, ie, understanding the main differences between the management of profit organizations and nonprofit organizations, will be present in every chapter, in a systematic way. The second objective will be pursued primarily in Chapters 2 to 5. Third objective refers particularly to Chapter 2. The fourth objective involves a permanent reference to examples of nonprofit organizations in all the chapters, particularly in Chapters 2 to 5. The fifth objective corresponds to the debate to be held in each class and above all the work to be done for evaluation.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas expositivas; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos; Debates.*

*Modalidade A:*

*Nota Final = [presença nas aulas]\*15% + [participação e análise de estudos de caso]\*25% + [teste]\*60%*

*Modalidade B:*

*Nota Final = [Exame final]\*100%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Research and debates about practical experiences and projects; Case-studies solving.*

*Student must choose one of the following assessment methods:*

*Method A:*

*Final grade = [classes attendance]\*15% + [participation in classes and case-studies solving]\*25% + [test]\*60%*

*Method B:*

*Final grade = [final exam]\*100%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição nas aulas teóricas permite enquadrar os primeiros três objectivos. A apresentação e análise de experiências e de projectos práticos, cobre o quarto objectivo. Os debates nas aulas e a avaliação visam cumprir o quinto objectivo.*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.  
*The exposure of the subject in the classes can cover the first three objectives. The presentation and analysis of practical cases and projects, covers the fourth goal. The class discussions and evaluation sistem aim the fifth goal.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Allison, Michael e Jude Kaye (2005)–Strategic Planning for Nonprofit Organizations. A Practical Guide and Workbook, 2nd edition. John Wiley & Sons.*  
*Anheier, Helmut K (2005)- Nonprofit Organizations. Theory, management, policy, Routledge*  
*Carvalho, José Mexia Crespo de (2003)-Elementos de Gestão para o Terceiro Sector, Universidade Aberta*  
*Carvalho, J. M. S. (2005)-Organizações não lucrativas. Aprendizagem Organizacional, Orientação de Mercado, Planeamento Estratégico e Desempenho, Edições Sílabo.*  
*Drucker, Peter (1989)-What business can learn from nonprofits, Harvard Business Review 67, n.º4, pp. 88-93*  
*Franco, Raquel Campos, Carlos Azevedo e João Wengorovius Meneses, (2010)- Gestão de Organizações sem Fins Lucrativos - o Desafio da Inovação Social, Vida Económica*  
*Lisboa, João, Arnaldo Coelho, Filipe Coelho e Filipe Almeida (2004)-Introdução à Gestão de Organizações, Vida Económica*  
*Yunus, Muhammad (2008)-Criar Um Mundo Sem Pobreza - o Negócio Social e o Futuro do Capitalismo, Difel*

Anexo IV - Globalização e desafios de desenvolvimento

3.3.1. Unidade curricular:

*Globalização e desafios de desenvolvimento*

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques*

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O Programa da disciplina de 'Globalização e Desafios de Desenvolvimento' visa alcançar três tipos de objectivos distintos:*

*a) situar o contributo específico da Ciência Económica na abordagem dos aspectos económicos dos problemas contemporâneos e cuja apreensão global pressupõe o recurso a abordagens de índole interdisciplinar a diferentes escalas territoriais;*

*b) sensibilizar para os desafios que se colocam aos investigadores e profissionais envolvidos na preparação da acção pública na promoção do desenvolvimento a diferentes níveis territoriais;*

*c) perspectivar vias de aprofundamento de alguns movimentos de reestruturação do conhecimento científico nestes domínios.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*The syllabus of "Globalization and Developent Challenges" aims to achieve three different objectives:*

*a) to locate the specific contribution of economic science in addressing the economic aspects of contemporary social issues and whose overall grasp requires the use of interdisciplinary approaches to nature at different territorial scales;*

*b) to raise awareness of the challenges facing researchers and professionals involved in the preparation of public action in promoting development at different territorial levels;*

*c) to perspective the process of deepening of some restructuring movements of scientific knowledge in these areas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O programa propõe uma discussão sobre a natureza do processo de globalização tendo em vista o esclarecimento das ameaças e oportunidades concretas que coloca à acção para o desenvolvimento.*

*O Programa procura contribuir para uma análise do processo de globalização a diferentes escalas territoriais e sobre o modo de conceber possíveis 'espaços de acção' públicos na promoção do desenvolvimento a diferentes níveis territoriais.*

*A complexidade dos problemas contemporâneos coloca desafios crescentes à acção pública. A acentuação recente do processo de globalização não é alheia a essa complexidade e concorre para a necessidade de concepção e implementação de novas formas de acção.*

*O programa propõe ainda uma perspectiva para os resultados dos programas experimentais de iniciativa europeia orientados para a inovação nas políticas públicas e discute a sua relevância para as perspectivas contemporâneas*

*em torno do futuro da política de coesão territorial na Europa.*

### 3.3.5. Syllabus:

*This program proposes a discussion on the nature of the globalization process in order to clarify the threats and opportunities it poses to concrete action for development.*

*The program aims to contribute to an analysis of the globalization process at different territorial scales and how to devise possible public 'spaces of action' in promoting development at different territorial levels.*

*The complexity of contemporary social problems is increasingly challenging public action. The recent emphasis of the globalization process is not unrelated to this complexity and contributes to the need for design and implementation of new forms of action.*

*The program also proposes a perspective for the results of the experimental European initiatives targeted at innovation in public policy and discusses its relevance to contemporary perspectives on the future of territorial cohesion policy in Europe.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular pretende contribuir para a capacitação dos participantes no exercício da reflexão crítica sobre as condições contemporâneas do processo de globalização, na concretização da acção para o desenvolvimento e no exercício da autonomia na identificação de vias para o aprofundamento do conhecimento científico:*

*Assim, os conteúdos programáticos procuram familiarizar os estudantes com:*

*a) A reflexão teórica e conceptual que permita assegurar a inteligibilidade necessária na compreensão dos processos contemporâneos de mudança (problemas contemporâneos, globalização, etc.);*

*b) A interpretação das condições com base nas quais se possa tornar possível a concretização de autonomia possível na acção para o desenvolvimento e o conhecimento sobre os resultados de iniciativas públicas de natureza europeia e nacional orientadas explicitamente para o alargamento do campo de possibilidades;*

*c) As implicações do contexto de crise para a reflexão científica e sua relação com os debates sobre aprofundamento da reflexão colectiva sobre a 'utilidade social' do conhecimento científico no domínio dos estudos de desenvolvimento.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*This curricular unit aims at contributing to capacity building among students developing critical awareness concerning contemporary globalizing conditions, concerning the concreteness of development action and concerning enhanced autonomy in identifying ways to further develop scientific knowledge.*

*Therefore, the contents aiming at making students acquainted with:*

*a) Conceptual and theoretical development concerning the understanding of contemporary changes processes;*

*b) Understanding conditions on the basis of which autonomy is possible in making development action concrete and knowing about European and national public initiatives aiming at innovation and at the enlargement of possibilities for action;*

*c) The consequences of contemporary crisis conditions and their relation with the debates on the 'social usefulness' of the scientific knowledge to be developed in the field of development studies.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da disciplina de Globalização e Desafios de Desenvolvimento conhece três fases distintas:*

*a) delimitação do quadro global de referência da temática abordada;*

*b) análise das contribuições da Ciência Económica para a compreensão das transformações contemporâneas na natureza dos desafios que se colocam à acção orientada para a promoção do desenvolvimento;*

*c) interacção entre os participantes tendo por base resultados do exercício da sua reflexividade crítica.*

*A concretização das diferentes fases poderá envolver aula teóricas expositivas, apresentação de experiências concretas e discussão de problemas em pequenos grupos.*

*A avaliação tem por base a elaboração individual de um pequeno ensaio. O tema será definido tendo em atenção o programa de trabalhos apresentado para a disciplina e os projectos de investigação, ou de profissionalização, dos participantes.*

*O projecto será desenvolvido após acordo do docente relativamente ao tema escolhido e à metodologia a adoptar*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course 'Globalization and Development Challenges' is exposed in three distinct phases:*

*a) definition of the overarching framework for the theme being addressed;*

*b) analysis of the contributions of economic science to the understanding of contemporary changes in the nature of the challenges facing the targeted action to promote development;*

*c) interaction between the participants based on their own critical reflection.*

*The different phases may involve lectures, case studies and brainstorming open to the whole class or in small groups.*

*The assessment is based on the individual preparation of a short essay. Participants are invited to develop a small*

*individual research project that will take the form of a case study.*

*The theme will be defined with regard to the work program submitted to the discipline and research projects, or professional, of the participants.*

*The project will be developed after agreement of the teacher on the subject chosen and the methodology to be adopted.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular contempla objectivos orientados para a compreensão e objectivos orientados para a capacitação na acção para o desenvolvimento:*

*Assim, as metodologias de ensino adoptados privilegiam:*

- a) A combinação entre aulas expositivas, aulas centradas em análise de casos e experiências relevantes de 'inovação social' de forma a estimular o exercício da reflexão crítica na identificação de constrangimentos e oportunidades nas condições contemporâneas;*
- b) A combinação entre metodologias inspiradas no 'estudo por projectos' e na elaboração de 'jogos de simulação' para a aproximação à concretização substantiva na acção para o desenvolvimento a diferentes níveis territoriais;*
- c) A combinação entre a sensibilização para a identificação de lacunas de conhecimento na preparação da acção e a necessidade de aprofundamento da reflexão científica através da facilitação da interacção entre os estudantes a partir de metodologias adequadas.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**  
*This curricular unit covers objectives concerning the raising of critical awareness and objectives concerning capacity building for development action.*

*Therefore, the adopted learning methodologies are supposed to help achieving this objectives by:*

- a) Combining lectures with analysis of case studies related with 'social innovation' oriented experimental action in order to develop critical awareness in identifying constraints and opportunities for development action in contemporary conditions;*
- b) Combining project-based learning methodologies with 'simulation games' in order to be prepared to be involved in designing substantive development action at different territorial levels;*
- c) Combining awareness concerning the identification of 'knowledge gaps' and the need to develop scientific knowledge based on the facilitation of interaction among students with the help of adequate methodologies (brainstorming, task oriented small groups, etc.).*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Chang, H. 2003, Globalisation, Economic Development and the Role of the State, Zed Books, London*

*Chang, H. and Grabel, I. 2004, Reclaiming Development: An Alternative Economic Policy Manual, Zed Books, London*

*Cohen, D. 2006, Globalization and its Enemies The MIT Press, London*

*Eade, J. (ed) 1997, Living the Global City: Globalization as Local Process, Routledge, London*

*Goldsmith, E. and Mander, J. (eds) 2003, The Case Against the Global Economy: And for a Turn Towards Localization, Earthscan, London*

*Harvey, D. (1989) The Condition of Postmodernity, Basil Blackwell, Oxford*

*Stiglitz, J. 2010, Freefall: Free Markets and the Sinking of the Global Economy Penguin Books, London*

*Stiglitz, J. 2002, Globalization and Its Discontents, The Penguin Press, London*

**Anexo IV - Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Clara Afonso Azevedo Carvalho*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Este curso explora a forma como as políticas de saúde são moldadas, abordando as relações de poder entre os diferentes actores no desenvolvimento e em saúde: governos nacionais, ONGs locais e internacionais, agências das Nações Unidas. Nesta unidade curricular são exploradas as relações entre políticas de saúde e de desenvolvimento e as agenda política subjacentes, bem como as desigualdades sociais globais e o acesso aos*



*cuidados de saúde. A unidade curricular conta com convidados das organizações envolvidas em projectos de desenvolvimento e saúde.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*This course explores how health policies are shaped by power relations between different actors in development and health: national governments, local and international NGOs, UN agencies. In particular, it focuses on the relationship between health policy and development and the underlying political agenda, as well as social global inequalities on health care access.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução**
- 2. Questões sobre o desenvolvimento e saúde**
  - . *Intervenções em saúde em África: principais actores*
  - . *Questões sobre saúde pública e o papel das organizações internacionais*
  - . *Refugiados e Migrações Forçadas*
  - . *As ONG como novos actores do desenvolvimento*
- 3. Políticas de saúde e programas de desenvolvimento**
  - . *Principais programas*
  - . *Doenças negligenciada*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Introduction**
- 2. Questions on development and health**
  - 2.1. Health interventions in Africa: key players**
  - 2.2. Questions about health and the role of international organizations**
  - 2.3. Refugees and Forced Migration**
  - 2.4. NGOs as new development actors**
- 3. Health policies and programs**
  - 3.1. Main programs**
  - 3.2. Neglected diseases**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo central da Unidade Curricular Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais é dotar os alunos de conhecimento e informação necessários ao desenvolvimento de competências de análise e desenho de programas de saúde concretos. Considera-se que para alcançar este objectivo os alunos deverão acompanhar os 3 elementos do programa fortemente articulados entre si. O primeiro apresenta de forma sucinta os principais actores no campo da saúde global, o segundo debruça-se sobre o papel das organizações internacionais; e o terceiro debruça-se sobre o desenho de programas de saúde global.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The central aim of the Course Unit International Organizations, N.G.o.S and Social Movements is to provide students with knowledge and information needed to develop skills of analysis and design of specific health programs. In order to achieve this purpose, syllabus is organized around three articulated issues. The first briefly presents the main actors in the field of global health, the second focuses on the role of international organizations, and the third focuses on the design of global health programs.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Avaliação periódica:**

*As aulas funcionam como um espaço de apresentação de temas e de discussão de textos e de casos práticos, na qual a participação dos alunos é um elemento de avaliação essencial. A unidade curricular conta com convidados das principais Fundações e ONG a actuarem no campo da saúde e desenvolvimento e a presença a estas aulas é obrigatória. Os alunos devem discutir um texto sobre políticas de saúde e desenvolvimento. No final do semestre será apresentado um trabalho escrito incidindo sobre um dos temas tratados no programa, seguido de discussão.*

*Participação nos seminários: 25%*

*Apresentação em seminário, com apresentação de outline e ficha de leitura (2 páginas): 25%*

*Ensaio final (7/9 páginas): 50%*

**Avaliação por exame**

*Os alunos podem optar, em alternativa à avaliação periódica, pela avaliação por exame*

**Faltas**

*As faltas, até ao máximo de 3 sessões duplas, implicam a apresentação de uma ficha de leitura sobre os textos discutidos nessa aula.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Periodic evaluation:**

*Classes and seminars are an essential element of assessment. The unit has invited the major foundations and NGOs operating in the field of health and development, and presence to these presentations is obligatory. In addition students must discuss a paper on health policy and development and presented a written work focusing on one of the topics covered by the program.*

*Participation in seminars: 25%*

*Presentation in a seminar and report (2 pages): 25%*

*Final essay (7 / 9 pages): 50%*

**Assessment by examination**

*Students may choose as an alternative to periodic evaluation by assessment by examination*

**Faults**

*Faults, up to a maximum of 3 double sessions, oblige to present a report on the texts discussed on those classes.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objectivos centrais da unidade curricular Organizações Internacionais, ONGs e Movimentos Sociais são as de dotar os alunos de conhecimentos e informação necessários ao desenvolvimento de competências de análise de políticas de saúde no contexto da cooperação internacional. A avaliação promove o conhecimento aprofundado de programas concretos, bem como a participação e interacção entre alunos de forma a estimular a reflexão colectiva e a partilha de opiniões. Estes objectivos são conseguidos pela apresentação de estudos de caso, a sua discussão com os colegas e o professor, bem como pelo desenvolvimento de um dos temas abordados no ensaio final.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*This curricular unit aims to provide students with the information needed to develop skills of analysis of health policies in the context of international cooperation. Evaluation promotes in-depth knowledge of specific programs, as well as participation and interaction among students in order to stimulate a class think tank and the collective sharing of views. These objectives are achieved by the presentation of case studies, discussions with your classmates and professor as well as the development of one of the topics presented in class in the final essay.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Beyer, J.A.d., A. S. Preker, et al. (2000). "The role of the World Bank in international health: renewed commitment and partnership." *Social Science and Medicine* 50(2):169-76*

*Farmer, Paul (1999) *Infections and Inequalities. The Modern Plagues*, Berkeley, University of California Press. (preface, chap1 and 10)*

*Fassin, Didier e Estelle d'Halluin, 2005, "The truth from the body. Medical certificates as ultimate evidence for asylum-seekers", in *American Anthropologist*, 107(4), 597-608*

*Fassin, Didier, 2004 (ed.) *Afflictions. L'Afrique du Sud, de l'apartheid au sida*, Paris, Karthala. (EA.AAU 1 Aff)*

*Fassin, Didier, 2007, *When bodies remember : experiences and politics of aids in South Africa*, Berkeley, University of California Press*

*Lupton D. 1995, *The imperative of health. Public health and the regulated body*, London and California: Sage. (Chapter 1)*

*Pfeiffer, J. 2003, "International NGOs and primary health care in Mozambique: The need for a new model of collaboration". *Social Science & Medicine*, 56(4) 725-738*

**Anexo IV - Seminário de Teorias e Práticas do Desenvolvimento**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Teorias e Práticas do Desenvolvimento*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rogério Roque Amaro*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

- Conhecimento e aprofundamento dos conceitos de Desenvolvimento, na sua evolução recente*
- Conhecimento e aprofundamento dos factores e dos desafios do conceito da "fileira ambiental"*
- Conhecimento e aprofundamento dos factores e dos desafios dos conceitos da "fileira das pessoas e das*

comunidades”

- *Conhecimento e aprofundamento dos factores e dos desafios dos conceitos da “fileira dos Direitos Humanos e dos mínimos sociais”*
- *Conhecimento e aprofundamento dos factores e dos desafios do conceito de Desenvolvimento Integrado*
- *Capacidade de elaborar argumentos teóricos em articulação com o conhecimento prático e de os comunicar a outrem*
- *Capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e motivação para aprender ao longo da vida*
- *Capacidade de valorizar e sistematizar o conhecimento de base indutiva (a partir da prática)*
- *Capacidade de desenvolvimento de uma pedagogia de solidariedade e de trabalho em grupo*

#### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*This course seeks to develop the following types of skills:*

- *Knowledge and deepening of the concepts of development, in their recent evolution*
- *Knowledge and deepening of the factors and challenges of the "environmental-centered" concept*
- *Knowledge and deepening of the factors and challenges of the "people and communities-centered" concepts*
- *Knowledge and deepening of the factors and challenges of the "Human Rights and minimum social standards-centered" concepts*
- *Knowledge and deepening of the factors and challenges of the concept of Integrated Development*
- *Ability to develop theoretical arguments in conjunction with practical knowledge and to communicate them to others*
- *Ability to search personal autonomy and motivation to learn throughout life*
- *Ability to evaluate and systematize the knowledge-based inductive (from practice)*
- *Ability to develop a pedagogy of solidarity and teamwork*

#### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Principais características e desafios dos conceitos de Desenvolvimento propostos nos últimos 30 anos*
2. *O conceito de Desenvolvimento Sustentável-da perspectiva ambiental à visão tridimensional e heptadimensional*
3. *O conceito e as práticas de Desenvolvimento Local-iniciativas locais e paradigmas territorialista e neo-territorialista*
4. *O conceito e os desafios do Desenvolvimento Participativo, no contexto das propostas e dos debates sobre Democracia Participativa*
5. *O conceito e os indicadores de Desenvolvimento Humano-necessidades básicas, Direitos Humanos, dignidade, liberdade, equidade e possibilidade de escolhas*
6. *O conceito e os compromissos do Desenvolvimento Social-Direitos Sociais, compromissos do Estado e políticas sociais*
7. *Os Objectivos de Desenvolvimento do Milénio e os desafios do século XXI*
8. *O conceito de Desenvolvimento Integrado e o paradigma da complexidade*

#### 3.3.5. Syllabus:

1. *Key features and challenges of development concepts proposed in the last 30 years*
2. *The concept of Sustainable Development- from environmental perspective to the three-dimensional and heptadimensional view*
3. *The concept and practices of Local Development- local initiatives and territorialist and neo-territorialist paradigms*
4. *The concept and the challenges of Participatory Development in the context of proposals and debates on Participatory Democracy*
5. *The concept and indicators of Human Development- basic needs, Human Rights, dignity, liberty, equity and choice*
6. *The concept and the commitments of Social Development- Social Rights, obligations of State and social policies*
7. *The Millennium Development Goals and the challenges of the twenty-first century*
8. *The concept of Integrated Development and the paradigm of complexity*

#### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo central desta UC é dotar os alunos de conhecimentos sobre os principais factores e desafios das mais importantes vertentes dos problemas e práticas do Desenvolvimento, tendo subjacente a perspectiva de que os fenómenos relacionados com o desenvolvimento têm de ser analisados numa perspectiva integrada e, muitas vezes, assumem uma natureza complexa. Nesta UC serão analisadas em particular três fileiras de factores e desafios condicionantes do desenvolvimento dos Estados e comunidades: a fileira ambiental, a fileira das pessoas e comunidades e a fileira dos direitos humanos e sociais. Simultaneamente, procura-se dotar os alunos de competências de análise e desenho de políticas, ao nível público e organizacional, que visem contribuir para o desenvolvimento sustentável nas vertentes económica, ambiental, social e humana.*

*O objectivo central é desagregável em objectivos específicos que são alcançados através da articulação dos diversos conteúdos programáticos. O objectivo geral de “conhecer e aprofundar os conceitos de Desenvolvimento*

na sua evolução recente” é transversal a todo o programa, mas é especialmente enquadrado no Cap. 1, que aborda as principais características e desafios dos conceitos de Desenvolvimento nos últimos 30 anos. O objectivo de “conhecimento e aprofundamento dos factores e desafios da fileira ambiental” é desenvolvido no Cap. 2, que incide sobre o conceito de Desenvolvimento Sustentável. Por sua vez, o objectivo sobre o “aprofundamento da fileira das pessoas e das comunidades” é alcançado através dos Caps 3 e 4, que se debruçam sobre os conceitos, práticas e desafios do Desenvolvimento Local e Desenvolvimento Participativo. O objectivo referente à terceira fileira a abordar, a fileira dos Direitos Humanos e dos mínimos sociais, é estensamente desenvolvido nos Capítulos 5, 6 e 7. Estes capítulos procuram reflectir sobre os indicadores de Desenvolvimento Humano, estudar as políticas sociais e os compromissos em torno do Desenvolvimento Social, e a forma como os Objectivos de Desenvolvimento do Milénio foram estabelecidos e estão a ser alcançados e repensados. Finalmente, o “conceito de Desenvolvimento Integrado” é estudado no Capítulo 8, onde este conceito é inserido no paradigma da complexidade e é utilizado para sintetizar os objectivos referentes às três fileiras abordadas. Os restantes objectivos, de 6 a 9, são de natureza geral, pelo que atravessam todo o programa e estão relacionados com as metodologias de ensino e de avaliação, nomeadamente trabalho de grupo e participação na aula.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.

*The main goal of this course is to teach students the main factors and challenges of the key strands of problems and practices in development. This will be done attending to the fact that development phenomena have to be analysed in an integrated form and, sometimes, assume a complex nature. In this course will be studied three strands of factors conditioning the development of States and communities: environmental, social and human rights strands. Simultaneously, we look to ensure that students are able to design public and organizational policies, which contribute to the sustainable economic, environmental and social development.*

*The central goal is sub-divided in specific goals that are articulated with the syllabus. The general goal “knowledge and deepening of the new concepts of development” is present in all points of the syllabus, but it is especially important in Chapter 1, which focus on the main characteristics and challenges of the concept of development in the last 30 years. The goal of “knowledge and deepening of the factors and challenges of the environmental-centered strand/concept” is developed in Chapter 2, which is centered on the concept of sustainable development. In turn, the goal on the “knowledge and deepening of the people and communities strand” is achieved with Chapters 3 and 4, which focus on the concepts, practices and challenges of Local Development and Participatory Development. The goal regarding the third strand of human and social rights is profoundly developed in Chapters 5, 6 and 7. These chapters look to reflect on indicators of Human development, social policies and compromises on Social development, and in the Millennium Development Goals (setting, reality and redefinition). Finally, “the concept of Integrated Development” is studied in Chapter 8, where this concept is inserted in the complexity paradigm and is used to synthesize the three strands studied. The remaining goals, from 6 to 9, have a general nature and therefore are related with all points in the syllabus and also associated with the teaching and evaluation methodologies, namely the team work and class participation.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Processo de Aprendizagem: Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos.*

- *Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- *É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) mestrandos(as).*

*O(a) mestrando(a) pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

*Modalidade A:*

*Nota Final = [Trabalho individual ou de grupo (4 elementos, no máximo) +[Participação nas aulas]\**

*Modalidade B:*

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects.*

- *Presentation by the teacher enriched by practical examples;*
- *Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

*Student must choose one of the following assessment methods:*

*Method A:*

*Final grade = [individual or Team work (4 members, maximum) +[Participation in classes]*

*Method B:*

*Final Grade = [Final Exam]\* 100%*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A concretização dos objectivos de aprendizagem da UC requer a utilização de diversas metodologias*

*complementares. Os primeiros cinco objectivos são atingidos através da exposição sistemática dos temas e conceitos fundamentais por parte do docente, enriquecida com exemplos práticos, conhecidos ou vividos pelo próprio docente. A este respeito serão expostos estudos de caso com soluções inovadoras para os problemas do desenvolvimento. Naturalmente, que compete aos alunos complementar a matéria exposta na aula com a leitura da bibliografia sugerida, devendo as dúvidas surgidas serem colocadas na aula. Na verdade, a participação dos mestrandos nas aulas, e a interacção com colegas e professor, é um elemento central das metodologias de ensino nesta disciplina. A participação dos alunos, em conjunto com o trabalho individual ou de grupo assegura, em particular, os quatro últimos objectivos, enriquecendo simultaneamente os cinco primeiros.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**  
*Attaining the learning goals of this course requires the use of several complementary teaching methodologies. The first five goals are reached by lecturing the main themes and concepts, making also use of practical successful cases. Many of these cases studies offer innovative solutions to the problems of development. Naturally, students will complement lectures with readings at home. Any questions arising from those readings are answered on the lectures or on the office hours. Indeed, the student participation in classes, and the interaction with other students and with the professor, is a central element in the teaching methodologies of this course. Students' participation, together with individual or team assignments, ensures the attainment of the four last goals, and also facilitates the achievement of the first five.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*AMARO, R. R. (2001), "Opções, Estratégias e Actores de Desenvolvimento em Confronto no Caso de Foz Côa", in GONÇALVES, M. E.(coord.) (2001) – "O Caso de Foz Côa: um laboratório de análise sócio-política", Edições 70, Lisboa.*

*AMARO, R. R. (2003), "Desenvolvimento – um conceito ultrapassado ou em renovação? Da teoria à prática e da prática à teoria", in "Cadernos de Estudos Africanos", nº 4, Janeiro/Julho, Lisboa, p.35-70.*

*COHEN, J., and EASTERLY, W. R. (2009) "What Works in Development?: Thinking Big and Thinking Small", Brookings Institution Press*

*FRAGOSO, A. (2005-a) "Desenvolvimento Participativo: uma sugestão de reformulação conceptual", in Revista Portuguesa de Educação, vol.18, nº1, Universidade do Minho, Braga, p.23-51.*

*FRIEDMANN, J. (1996), "Empowerment. Uma Política de Desenvolvimento Alternativo", Celta Editora.*

*VAN DIJEN, W. (editor) (1995), "Taking Nature into Account. Toward a Sustainable National Income. A Report to the Club of Rome", Copernicus, Nova Iorque.*

**Anexo IV - Metodologias de Intervenção para o Desenvolvimento**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de Intervenção para o Desenvolvimento*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rogério Roque Amaro*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta disciplina visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

- Conhecimento e compreensão do conceito de Desenvolvimento, nas suas diferentes acepções e propostas teóricas ;*
- Conhecimento e análise de algumas experiências e projectos concretos de Desenvolvimento;*
- Conhecimento e análise dos principais métodos de intervenção para o Desenvolvimento;*
- Análise em detalhe de alguns métodos de intervenção, nomeadamente sobre participação, visão integrada, trabalho em parceria e flexibilidade estratégica;*
- Capacidade de elaborar argumentos teóricos em articulação com o conhecimento prático e de os comunicar a outrem;*
- Capacidade de pesquisa pessoal com autonomia e motivação para aprender ao longo da vida;*
- Capacidade de valorizar e sistematizar o conhecimento de base indutiva (a partir da prática);*
- Capacidade de desenvolvimento de uma pedagogia de solidariedade e de trabalho em grupo.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims to develop the following skills:*

- Knowledge and understanding of the concept of Development, in their different aceptions and theoretical proposals;*

- Knowledge and direct contact with concrete Development experiences and projects;
- Knowledge and analysis of the main development intervention methods;
- Detailed analysis of some intervention methods, mainly about participation, integrated approach, partnerships and strategic flexibility;
- Ability to construct sound arguments in terms of theoretical basis in connection with practical knowledge, and to convey them to different types of audiences;
- Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy and motivation for life-long learning;
- Ability to recognize and systematize the knowledge in an inductive basis (coming from the practice);
- Ability to develop a solidarity pedagogy and collective ways of working.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Principais características dos métodos de intervenção para o Desenvolvimento tradicionais
  - 1.1. Breve enquadramento sobre a evolução do conceito de Desenvolvimento
  - 1.2. Métodos de intervenção para o Desenvolvimento baseado no crescimento económico - principais características
2. Os novos desafios metodológicos de uma intervenção multidimensional para o Desenvolvimento
  - 2.1. Princípios estratégicos e metodológicos decorrentes dos novos conceitos de Desenvolvimento
  - 2.2. Potencialidades e limites dos métodos participativos
  - 2.3. Os desafios práticos de uma visão integrada
  - 2.4. Vantagens e dificuldades do trabalho em parceria
  - 2.5. As implicações de uma flexibilidade estratégica no Desenvolvimento - o papel da inovação social

### 3.3.5. Syllabus:

1. Main characteristics of Development intervention methods in the past
  - 1.1. Overview about the evolution of the concept of Development
  - 1.2. Development intervention methods growth-centered - main characteristics
2. The new methodological challenges of a development multidimensional intervention
  - 2.1. Strategic and methodological principles connected with the new concepts of Development
  - 2.2. Potentials and limits of the participative methods
  - 2.3. The practical challenges of an integrated approach
  - 2.4. Advantages and difficulties of the partnership
  - 2.5. The implication of a strategic flexibility on Development - the role of social innovation

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O primeiro objectivo é geral, pelo que corresponde ao programa no seu todo. O segundo objectivo será concretizado nos exemplos apresentados nos pontos 1.2., 2.2., 2.3., 2.4. e 2.5.. O terceiro objectivo acompanhará todo o programa, mas com incidência particular no capítulo 2. O quarto objectivo corresponde aos pontos 2.2. a 2.5. Os restantes quatro objectivos são de natureza pedagógica, pelo que estão relacionados com as metodologias de ensino e de avaliação (nomeadamente trabalho de grupo e participação na aula), atravessando todo o programa.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The first objective is general, so it corresponds to the program as a whole. The second objective will be achieved in the examples given in sections 1.2., 2.2., 2.3., 2.4. and 2.5 .. The third objective will be present in the entire program, but with particular focus in Chapter 2. The fourth objective corresponds to 2.2., 2.3, 2.4. and 2.5. points. The remaining four objectives are educational in nature and therefore are related to the teaching methodologies and evaluation (including team work and class participation), through the whole program.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Processo de ensino-aprendizagem: Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos.*

- Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) mestrandos(as).

*O(a) mestrando(a) pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

*Modalidade A:*

*Nota Final = [Trabalho individual ou de grupo (4 elementos, no máximo) +[Participação nas aulas]\**

*Modalidade B:*

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects*

- Presentation by the teacher enriched by practical examples;

- Debates are always allowed stimulated by questions put by students.

Student must choose one of the following assessment methods:

Method A:

Final grade = [Individual or Team work (4 members, maximum) about a concept of Development]+[Participation in classes]

Method B:

Final Grade = [Final Exam]\* 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição da matéria por parte do docente, enriquecida com exemplos práticos, conhecidos ou vividos pelo próprio docente, permitem cobrir os quatro primeiros objectivos. A participação dos(as) mestrandos(as) nas aulas e o trabalho individual ou de grupo asseguram, em particular os quatro últimos objectivos, para além de enriquecerem os cinco primeiros.*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The exposure of the subject by the teacher, enriched with practical examples, known or experienced by the teacher, can cover the first four goals. The participation of the students in the classes and individual or team work shall, in particular cover the last four goals, in addition to enriching the top five.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- AMARO, Rogério Roque/BIT (2003) – “A Luta contra a Pobreza e a Exclusão Social em Portugal - Experiências do Programa Nacional de Luta contra a Pobreza”, OIT, Lisboa.
- AMARO, Rogério Roque (2003) - "Desenvolvimento " um conceito ultrapassado ou em renovação? Da teoria à prática e da prática à teoria", in "Cadernos de Estudos Africanos", n.º 4, Janeiro/Julho, Lisboa, p.35-70.
- FRIEDMANN, John (1996) - "Empowerment. Uma Política de Desenvolvimento Alternativo", Celta Editora, Oeiras.
- GUERRA, Isabel (2006) - "Participação e Acção Colectiva", S. João do Estoril, Principia Editora.
- GUERRA, Isabel (2007) - "Fundamentos e Processos para uma Sociologia de Acção", S. João do Estoril, Principia Editora, 2ª edição.
- RODRIGUES, Fernanda e STOER, Stephen (1998) - "Entre parceria e partenariatado - Amigos, amigos, negócios à parte", Oeiras, celta Editora.

Anexo IV - Estado e Parcerias para o Desenvolvimento

3.3.1. Unidade curricular:

*Estado e Parcerias para o Desenvolvimento*

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Luis Francisco dos Santos Gomes de Carvalho*

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*José Manuel Esteves Henriques*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O Programa da unidade curricular 'Estado e Parcerias para o Desenvolvimento' visa alcançar três tipos de objectivos distintos:*

- a) conhecimento e compreensão do contributo específico da Economia Política do Desenvolvimento no quadro abrangentes de índole interdisciplinar dos desafios contemporâneos que se colocam à acção colectiva para o desenvolvimento a diferentes escalas e níveis territoriais de intervenção;*
- b) capacidade de envolvimento na preparação da acção pública na promoção do desenvolvimento envolvendo simultaneamente a acção de organizações estatais e não-estatais a diferentes níveis territoriais;*
- c) perspectivar vias de aprofundamento e renovação do conhecimento científico nestes domínios.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*The subject 'State and Partnerships for Development' aims at achieving three kinds of objectives:*

- a) knowledge and understanding concerning the specific contribution of Political Economy of Development within interdisciplinary approaches to the analyzes of contemporary challenges of collective development action at different spatial scales and levels of intervention;*
- b) ability to be involved in preparing public action aiming at development in different institutions and organizations, both state and non-state, at different territorial levels;*
- c) ability to identify possible directions in further developing scientific knowledge in these fields.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### 1. Estado, mercado e desenvolvimento: a trajectória das teorias e das práticas

- 1.1. A dualidade Estado/mercado na teoria económica e social: um longo debate
- 1.2. Anos 50 e 60: estruturalismo e modernização
- 1.3. Anos 70: crises, rupturas e aprofundamentos
- 1.4. Anos 80 e 90: a ascensão do neo-liberalismo e o Washington consensus
- 1.5. A viragem do milénio: o developmental state institucionalista e o Post Washington consensus
- 1.6. A crise actual: uma nova reconfiguração do papel do Estado nos processos de desenvolvimento?

#### 2. Novas formas de governança, integração de políticas e território

- 2.1. Desenvolvimento e acção estratégica de base territorial
- 2.2. Governança, novas formas de governança e parcerias locais
- 2.3. Condições para a integração territorial de políticas na construção de respostas específicas e espacialmente diferenciadas
- 2.4. Transição paradigmática em planeamento territorial

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1. State, market and development: pathways in theories and practices

- 1.1. The duality state/market in social and economic theory: a long debate
- 1.2. The 50's and the 60's: structuralism and modernization
- 1.3. The 70's: crisis, ruptures and reappraisals
- 1.4. The 80's and the 90's: the rise of neo-liberalism and the Washington consensus
- 1.5. The turn of the millennium: a the institutionalist development state and the post-Washington consensus
- 1.6. The current crisis: a new role for the state in development processes?

#### 2. New forms of governance, policy integration and territory

- 2.1. Development and territory based strategic action
- 2.2. Governance e local partnerships
- 2.3. Conditions for policy integration on building spatially diversified and local specific action
- 2.4. Paradigmatic transition in territorial planning

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular pretende contribuir para a capacidade de exercício da reflexão crítica, de concretização da acção e de aprofundamento do conhecimento científico.*

*Assim, os conteúdos programáticos procuram familiarizar os estudantes com:*

- a) *As trajectórias das teorias e das práticas respeitantes ao papel do Estado na promoção do desenvolvimento; os debates contemporâneos sobre a governança e novas formas de governança.*
- b) *As condições contemporâneas em que se enquadra a formulação de políticas públicas e a concretização da acção estatal; as tendências de reestruturação institucional e organizativa (integração territorial de políticas, integração intersectorial, governança multinível, etc.).*
- c) *As implicações do contexto de crise para a reflexão científica e sua relação com as tendências de renovação do conhecimento nestes domínios de estudo.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The curricular unit aims at contributing to the development of critical thinking, making action concrete and developing scientific knowledge.*

*Therefore, the syllabus aims at making students familiar with:*

- a) *The historical evolution of theories and practices concerning the role of the state in development promotion; the contemporary debates about new forms of governance;*
- b) *The contemporary conditions in the framework of which public policies are designed and state action is made concrete; the trends in institutional and organizational restructuring (territorial policy integration, intersectoral integration, multilevel governance, etc.).*
- c) *The consequences of the crisis context for scientific thinking and its relations with scientific renovation trends in these domains.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da disciplina de 'Estado e Parcerias para o Desenvolvimento' conhece três fases distintas: delimitação do quadro global de referência da temática abordada*

*Análise das contribuições da Ciência Económica para a compreensão das transformações contemporâneas na natureza dos desafios que se colocam à acção para o desenvolvimento no domínio público*



*Interacção entre os participantes tendo por base resultados do exercício da sua própria reflexividade crítica*

*A concretização de cada fase poderá envolver:*

*Aulas teóricas expositivas (seguidas de debate)*

*Conferência por orador convidado*

*Estudo de casos*

*Discussão de problemas em pequenos grupos*

*Trabalhos de grupo realizados extra-aula com apresentação e discussão posterior na sala de aula (incluindo apresentação em Inglês)*

*Trabalho de campo (entrevistas, questionários, visitas de estudo)*

*Realização de ensaios*

*Aulas em Inglês*

*A avaliação da disciplina será feita a partir da realização de um teste final individual.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The development of the subject 'State and Partnerships for Development' follows three distinct phases:*

*Introduction to the global framework of the subject;*

*Analysis of the contributions of Economics in understanding contemporary challenges involving the role of the state in development action;*

*Interaction among students on the basis of the exercise of their own critical reflexivity.*

*The different phases may involve:*

*Lectures (followed by discussion)*

*Talk by a single invited speaker*

*Case studies;*

*Brainstorming open to the whole class or in small groups;*

*Teste individual*

*The assessment will be based on an individual test.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular contempla objectivos de natureza cognitiva e de capacitação para a acção.*

*Assim, as metodologias de ensino adoptados privilegiam:*

*a) A combinação entre aulas expositivas, aulas centradas em análise de casos e experiências relevantes de 'inovação social' e trabalho de campo;*

*b) A combinação entre metodologias inspiradas no 'estudo por projectos' e a elaboração de 'jogos de simulação' envolvendo propostas de concretização da acção colectiva;*

*c) A combinação entre a identificação de lacunas de conhecimento na preparação da acção e a interacção entre os estudantes estimuladas por metodologias de 'brainstorming' para a formulação de projectos de investigação.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The curricular unit involves cognitive objectives and objectives related to capacity building for action.*

*Therefore, the chosen learning methodologies are focused on:*

*a) The articulation between lectures, case study centered sessions, relevant experiences on 'social innovation' and fieldwork;*

*b) The articulation between methodologies inspired in 'project-based learning' and 'simulation games' involving proposals for making collective action concrete;*

*c) The articulation between identifying 'knowledge gaps' in preparing for action and the interaction among students on the basis of 'brainstorming methodologies' for the design of research projects.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Cypher, James M. e James L. Dietz (2004), The Process of Economic Development, 2nd edition, London and New York: Routledge. (Caps. 7 e 17)*

*Estêvão, João (2004), "Desenvolvimento Económico e Mudança Institucional: O Papel do Estado", Working Paper WP 08/2004, Departamento de Economia, ISEG-UTL, Lisboa*

*Henriques, José Manuel (2006) 'Local Anti-poverty Action and Planning Theory: A Framework for Choosing Methods and Tools', in Livro de Homenagem ao Professor Doutor António Simões Lopes, Lisboa: Instituto Superior Economia e Gestão*

*Mamede, Ricardo Paes (2009), "Os desafios do desenvolvimento e o papel das políticas públicas", In Renato Miguel Carmo e João Rodrigues (coord.), Onde pára o Estado? Políticas públicas em tempos de crise, Lisboa: Edições Nelson de Matos, pp. 173-197*

*OECD (2010), Breaking Out of Silos: Joining Up Policy Locally, Paris: OECD*

*Stead, Dominic, Meijers, Evert (2009) 'Spatial Planning and Policy Integration: Concepts, Facilitators and Inhibitors' Planning Theory & Practice, 10:3, 317-332*

## **Anexo IV - Teorias e Práticas do Desenvolvimento**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Teorias e Práticas do Desenvolvimento*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rogério Roque Amaro*

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Sarah C.White*

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta U.C. visa:*

*Compreensão do conceito de Desenvolvimento e da sua evolução histórica*

*Compreensão da evolução do conceito de Desenvolvimento após a 2ª Guerra Mundial, até aos anos 70*

*Compreensão da evolução recente dos conceitos, teorias e práticas de Desenvolvimento*

*Conhecimento e análise de algumas experiências e projectos concretos de Desenvolvimento*

*Relacionar os conceitos e as práticas de Desenvolvimento, com os principais desafios da sociedade no início do séc. XXI*

*Capacidade de elaborar argumentos teóricos em articulação com o conhecimento prático e de os comunicar a outrem*

*Capacidade de valorizar e sistematizar o conhecimento de base indutiva*

*Capacidade de desenvolvimento de uma pedagogia de solidariedade e de trabalho em grupo*

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*This U.C. purposes:*

*Understanding the concept of Development and its historical evolution*

*Understanding the evolution of the concept of Development after World War II, until the 1970s*

*Understanding of recent developments about concepts, theories and practices of Development*

*Knowledge and experience and analysis of some concrete projects of development*

*Relate the concepts and practices of Development, with the challenges that society face at the beginning of the XXI century*

*Ability to develop theoretical arguments in conjunction with practical knowledge and to communicate to others*

*Ability to evaluate and systematize the knowledge-based inductive*

*Ability to develop a pedagogy of solidarity and teamwork*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O conceito de Desenvolvimento no pós-guerra, até 1970*

*1.1. A afirmação do conceito de Desenvolvimento no pós-guerra*

*1.2. Principais características e mitos das sociedades modernas, de base europeia, com influência no conceito de Desenvolvimento*

*1.3. Os principais modelos estruturalistas de Desenvolvimento*

*1.4. Críticas e alternativas à concepção estruturalista*

*2. Renovação nos conceitos e práticas de Desenvolvimento nos últimos 40 anos*

*2.1. Principais factores de ruptura, nos finais dos anos 60, na abordagem do Desenvolvimento*

*2.2. Novos conceitos e teorizações sobre Desenvolvimento: as novas preocupações do ambiente, do território, da cidadania, da defesa dos direitos humanos e dos mínimos sociais*

*2.3. As perspectivas neo-institucionalistas do Desenvolvimento*

*2.4 Avaliação do bem-estar no contexto do desenvolvimento internacional. Como gerar dados quantitativos e qualitativos relevantes para o controlo e avaliação de programas de desenvolvimento e para a acção comunitária*

### **3.3.5. Syllabus:**

*1. The concept of Development after the 2nd World War, till the 70s*

*1.1. The affirmation of the concept of Development in the postwar period*

*1.2. Main characteristics and myths of the European modern societies and their influence on the concept of Development*

*1.3. Structuralist models of Development*

*1.4. Criticism and alternatives to the structuralist conception*

*2. Renewal of the concepts and practices of Development in the last 40 years*

*2.1. Main factors of change, at the end of 60s, in the approach to Development*

*2.2. New concepts and theories of Development: the new questions concerning the environment, territory, citizenship, human rights, social minimum conditions and complexity*

*2.3. The new-institutionalist perspectives of Development*

**2.4. Wellbeing Assessment in the context of international development. How to generate quantitative and qualitative evidence for programme monitoring and evaluation, research, and community based action.**

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo central desta UC é dotar os alunos de conhecimentos sobre as principais teorias do desenvolvimento e da forma como experiências e projectos concretos confirmam ou desafiam estas teorias. Com efeito, a compreensão das teorias e práticas de desenvolvimento é indispensável para a resolução de problemas que, na sua actual dimensão, são novos e prementes para as comunidades, regiões ou países que os enfrentam. O objectivo geral é decomponível em vários objectivos específicos que se articulam com os conteúdos programáticos da cadeira. O objectivo de “conhecimento e compreensão do conceito de Desenvolvimento e da sua evolução histórica” centra-se na reflexão geral do conceito de Desenvolvimento e por isso é abordado ao longo do programa. Mais em concreto, o objectivo de “conhecimento e compreensão da evolução do conceito de desenvolvimento após a 2ª Guerra Mundial “ é analisado no Cap. 1 sobre os diversos conceitos de Desenvolvimento elaborados desde o pós-guerra até aos anos 70. O objectivo de “conhecimento e compreensão da evolução recente dos conceitos, teorias e práticas de Desenvolvimento” corresponde de uma forma geral ao Cap 2, no qual será abordada a renovação dos conceitos e práticas de Desenvolvimento nos últimos quarenta anos. Depois “a análise de algumas experiências e projectos concretos de Desenvolvimento” e a “avaliação do bem-estar no contexto do desenvolvimento internacional” são abordadas no ponto 2.2, onde os novos conceitos, teorizações e experiências sobre o ambiente, território, cidadania, direitos humanos, mínimos sociais e complexidade são explorados. Neste mesmo ponto desenvolve-se também a “capacidade de relacionar os conceitos e as práticas de Desenvolvimento com os principais desafios da sociedade no início do século XXI”, sendo esta análise complementada nos pontos sobre as perspectivas neo-institucionalistas do Desenvolvimento (2.3) e a avaliação do bem-estar (2.4). Os restantes objectivos, de 7 a 9, são de natureza pedagógica, pelo que atravessam todo o programa e estão relacionados com as metodologias de ensino e de avaliação, nomeadamente trabalho de grupo e participação na aula.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.**

*The central goal of this course is to teach students the main development theories and practical experiences and projects that challenge or confirm those theories. Indeed, understanding development theories and successful cases is fundamental for the resolution of new and urgent problems faced by communities, regions our countries. The main goal referred above is decomposed in several specific goals, which are articulated with the course syllabus. The goal of “knowledge and understanding of the concept of development and its historical evolution” is related with the general reflection on the concept of development and, thus, is taught in several points throughout the course. More specifically, the goal “knowledge and understanding of the evolution of the concept of Development after the Second World War” is analysed in Chapter 1, which is on the several concepts of Development after the Second World War up to the seventies. The goal “knowledge and understanding of recent developments on the concepts, theories and practices of Development” is addressed in Chapter 2, in which we taught the renewal of the concepts and practices of Development in the last forty years. Afterwards, “the study of some real experiences of development” and “the evaluation of well-being in the context of international development” are the main objective of point 2.2. of the syllabus, where new concepts, theories and experiences related with environment, territory, citizenship, human rights, social rights and social complexity are explored. In the same point, we develop also the “ability to relate concepts and practices of Development with the major challenges facing society at the beginning of the 21st Century”. This matter is also studied in points about neo-institutionalists perspectives on Development (2.3) and wellbeing assessment (2.4). The remaining goals, from 7 to 9, have a general nature and therefore are related with all points in the syllabus and also associated with the teaching and evaluation methodologies, namely the team work and class participation.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Processo de Aprendizagem: Aula teórica expositiva; Aulas teórico-práticas; Análise de experiências e projectos práticos.*

- Exposição da matéria por parte do docente, sendo a exposição da teoria enriquecida com exemplos práticos;*
- É sempre permitido o debate, a partir de questões colocadas pelos(as) mestrandos(as).*

*O(a) mestrando(a) pode optar por uma das seguintes formas de avaliação:*

*Modalidade A:*

*Nota Final = [Trabalho individual ou de grupo (4 elementos, no máximo) +[Participação nas aulas]\**

*Modalidade B:*

*Nota Final = [Exame Final]\*100%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanations by the teacher; Classes supported by both theoretical and practical basis; Research and debates about practical experiences and projects.*

- Presentation by the teacher enriched by practical examples;*
- Debates are always allowed stimulated by questions put by students.*

**Student must choose one of the following assessment methods:**

**Method A:**

**Final grade = [individual or Team work (4 members, maximum) + [Participation in classes]**

**Method B:**

**Final Grade = [Final Exam]\* 100%**

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objectivos de aprendizagem da UC requer a utilização de diversas metodologias de ensino complementares. Os primeiros cinco objectivos são atingidos através da exposição sistemática dos temas e conceitos fundamentais por parte do docente, enriquecida com exemplos práticos, conhecidos ou vividos pelo próprio docente. A este respeito serão expostos estudos de caso com soluções inovadoras para os problemas do desenvolvimento. Naturalmente, que compete aos alunos complementar a matéria exposta na aula com a leitura da bibliografia sugerida, devendo as dúvidas surgidas serem colocadas na aula. Na verdade, a participação dos mestrandos nas aulas, e a interacção com colegas e professor, é um elemento central das metodologias de ensino nesta disciplina. A participação dos alunos, em conjunto com o trabalho individual ou de grupo assegura, em particular, os quatro últimos objectivos, enriquecendo simultaneamente os cinco primeiros.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Attaining the learning goals of this course requires the use of several complementary teaching methodologies. The first five goals are reached by lecturing the main themes and concepts, making also use of practical successful cases. Many of these cases studies offer innovative solutions to the problems of development. Naturally, students will complement lectures with readings at home. Any questions arising from those readings are answered on the lectures or on the office hours. Indeed, the student participation in classes, and the interaction with other students and with the professor, is a central element in the teaching methodologies of this course. Students' participation, together with individual or team assignments, ensures the attainment of the four last goals, and also facilitates the achievement of the first five.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

**ARNDT, H.W. (1987) *Economic Development .The History of Na Idea*, the University of Chicago Press, Chicago and London.**

**CYPHER, James M. e DIETZ, James L. (1997)*The Process of Economic Development*. Routledge, London And New York.**

**HUNT, Diana (1989) - *Economic Theories of Development. An Analysis of Competing Paradigms*, Harvester Wheatsheaf, New York.**

**MADDISON, Angus (1991) *Dynamic Forces in Capitalist Development ? a Long-run Comparative View?*, Oxford University Press, New York.**

**MURTEIRA, Mário (1990) *Lições de Economia Política do Desenvolvimento*, Editorial Presença, Lisboa.**

**PERKINS, Dwight H. et alt. (2001) *Economic Development*, W.W. Norton & Company, New York, 5th edition.**

**RAY, Debraj (1998)*Development Economics*, Princeton University Press, Princeton and Chichester.**

**TODARO, M.P. (2000) - *Economics of Development*, Addison Wesley Longman, London, 7th edition.**

**KIRKPATRICK, C., POLIDANO, C., e CLARKE, R. (Eds.) (2003) "Handbook of Development Economics", Edward Elgar Publishing.**

**Anexo IV - Antropologia Médica**

**3.3.1. Unidade curricular:**

***Antropologia Médica***

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Chiara Pussetti***

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

***<sem resposta>***

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular pretende apresentar os conceitos-base da antropológica médica, os processos históricos de fundação da disciplina e as reflexões contemporâneas fundamentais para os que, quer no âmbito antropológico quer médico, entendam aprofundar os processos através dos quais fenómenos biológicos, político-económicos e sócio-culturais se determinam reciprocamente. A doença será indagada como um processo no qual as tramas mais íntimas da experiência pessoal são ligadas profundamente a dinâmicas sociais, económicas e históricas. Serão abordados temas que vão da consideração da doença como prática cultural à análise das relações entre sofrimento social, processos económicos e respostas institucionais ao mal-estar.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*The course presents the main concepts of medical anthropology, the historical factors that determined its development and its most fundamental contemporary reflections to students who, either in the anthropological or medical scope, seek to deepen the understanding of the processes through which biological, political, economical and sociocultural phenomena determine each other. 'Disease' will be understood as a process in which the most intimate plots of personal experience are deeply connected to social, economical and historical dynamics. Several specific topics will be analyzed, from the understanding of disease as a cultural practice to the examination of the relations between social suffering, economical processes and institutional responses to ill-being.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Bloco 1: a) O que é a antropologia médica: conceitos-base e breve história da disciplina. b) Processos históricos de definição da identidade disciplinar da antropologia médica: Objectos; Metodologia; Teorias principais.*

*Bloco 2: a) A partir da escola de Harvard: processos de construção cultural da experiência da doença. b) Construção das estratégias e dos percursos clínicos possíveis. c) Processos cognitivos implícitos: definir, classificar, explicar. Intervenções terapêuticas. d) Gestão dos êxitos terapêuticos.*

*Bloco 3: a) Aplicação clínica da antropologia médica na biomedicina. b) Repensar o conceito de competência cultural. c) Análise dos processos de negociação entre interpretações diferentes para criar um terreno comum para promover a eficácia do sistema terapêutico*

### 3.3.5. Syllabus:

*Unit 1: a) What is Medical Anthropology: key concepts and brief historical approach b) The historical processes that determined its disciplinary identity: Object; Methodology; Main Theories.*

*Unit 2: a) From Harvard School's perspective: cultural construction processes of experiencing disease b) Building possible strategies and clinical paths c) Implicit cognitive processes: define, classify, explain. Therapeutic interventions. d) Management of therapeutic successes.*

*Unit 3: a) Clinical application of medical anthropology in the field of biomedicine b) Rethinking the concept of cultural competence. c) Analysis of negotiation processes between different interpretations to create a common ground to promote the efficacy of the therapeutic system.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo da unidade curricular é fornecer aos alunos a capacidade de contextualizar e analisar a experiência individual do corpo e da doença no enquadramento de dinâmicas sociais, históricas e políticas e a sua importância para compreender os contextos clínicos actuais. Deste modo, considera-se importante que os alunos sejam confrontados com três segmentos didácticos interdependentes: o primeiro que forneça o enquadramento histórico que tornou a Antropologia Médica um campo próprio de investigação antropológica; o segundo que percorra a complexidade das representações e experiências da doença e dos processos terapêuticos; o terceiro que devolva a problematização para as competências usadas no contexto clínico.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The goal of this curricular unit is to provide students with the capability of contextualizing and analysing the individual experience of body and illness framed within social, historical and political dynamics and its importance to understand contemporary clinical contexts. Therefore, it is vital that students are faced with three interdependent didactical segments: firstly, one which provides the historical framing which made Medical Anthropology a distinctive field of anthropological inquiry; secondly, one which goes through the complexity of the representations and experiences of illness and the therapeutic processes; finally, one which returns the problematization to the necessary competences on the clinical context.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A cadeira funcionará em regime flexível, entre aulas e seminários. As aulas consistirão numa exposição, por parte do docente, dos conceitos e das perspectivas teóricas dos temas abordados. No final de cada aula é disponibilizado aos alunos o sumário detalhado com a bibliografia específica. Os seminários consistem na discussão sobre textos ou excertos de textos previamente distribuídos e lidos ou em pequenas experiências de aplicação da aprendizagem teórica no terreno. A perspectiva pedagógica valoriza a realização de trabalhos práticos, o incentivo a hábitos de investigação autónomos e a discussão de textos como forma de aprendizagem activa dos alunos.*

#### *Avaliação*

*Participação nos seminários: 30%. Redacção de relatório final respondendo a um tema acordado com o docente ou proposto por este: 70%.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The course will include both lectures and seminars. Lectures will consist in presentations of the essential concepts and theoretical perspectives on a given subject. By the end of each lecture, students will be given a detailed summary with an extensive bibliography. Seminars will imply either the discussion of assigned readings or*

*practical field experience in order to apply previously acquired theoretical knowledge. The pedagogical stance of the course emphasizes practical work training, autonomous research methods, and critical thinking and reading as part of an active learning process.*

**Evaluation**

*Meaningful participation in class discussion: 30% of the final grade. Written final report on a topic previously discussed and approved by the lecturer: 70% of the final grade.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objectivos da unidade curricular, por um lado da ordem da reflexão crítica, por outro da ordem da aplicação de conhecimentos, necessita de dois momentos distintos de avaliação: um que promove a participação e interacção por parte dos alunos, por forma a estimular a reflexão individual e colectiva; outro que promove a análise prática sob a forma de relatório escrito, transportando os alunos para a aplicação crítica dos conhecimentos em contextos reais.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The implementation of the objectives of this curricular unit, of a critical nature, on the one hand, and of the competent application of knowledge on the other, needs two distinct evaluation moments: one which promotes student active participation and interaction, in order to stimulate individual and collective reflection; and another one which promotes the practical analysis by means of a written report, to make students engage with critical application of knowledge in real contexts.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Augé, M. and C. Herzlich 1995. The Meaning of Illness. Anthropology, History and Sociology. Paris.*

*Singer M., Castro A. (eds) 2004. Unhealthy health policy: a critical medical anthropology perspective. Lanham, Altamira Press*

*Eisenberg, L. and A. Kleinman (Hrsg.) 1981. The Relevance of Social Science for Medicine. Dordrecht: Reidel.*

*Helman, C. G. 2000. Culture, Health and Illness. 4th Edition. Oxford: Butterworth-Heinemann*

*Janzen, J. M. (ed) 2001. The Social Fabric of Health. An Introduction to Medical Anthropology. New York: McGraw-Hill.*

*Kleinman, A. 1995. Writing at the Margin. Discourses between Anthropology and Medicine. Berkeley: University of California Press.*

*Lindenbaum, S. and M. Lock (ed) 1993. Knowledge, Power and Praxis: The Anthropology of Medicine and Everyday Life. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.*

**Anexo IV - Hegemonia da medicina ocidental e o processo de medicalização**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Hegemonia da medicina ocidental e o processo de medicalização*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Josep Maria Comelles*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*El objetivo de la unidad curricular es el manejo, por parte de los estudiantes de los conceptos de medicalización, biomedicina, modelo médico hegemónico, así como de la genealogía del proceso de medicalización en la sociedades occidentales principalmente. Se enfatiza en las condiciones de emergencia y las transformaciones de la profesión y práctica médicas – y de algunas otras ocupaciones o profesiones relacionadas con la salud. El estudiante debe aprender a manejar los instrumentos teóricos y metodológicos necesarios para poder contextualizar las arenas sociales y culturales en que se inserta la salud/ enfermedad /atención así como la economía política de la salud.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*The aim of the curricular unit is to develop students capacity to use the concepts of medicalization, biomedicine, dominant medical model, and the genealogy of the process of medicalization, mainly in Western societies. Emphasis on the emergency conditions and the changement of the medical profession and practice – as well as some other occupations or professions related to health. Students must learn to master the theoretical and methodological tools needed to contextualize the social and cultural arenas in which are inserted the health / disease / care and the political economy of health.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceptos y controversias*
2. *Medicalización y modelo médico hegemónico*
3. *¿Hubo un proceso de medicalización en la Antigüedad Clásica?*
4. *Los orígenes medievales y modernos de la medicalización*
5. *La hegemonía del naturalismo y la construcción del papel orgánico de la medicina*
6. *La voluntad orgánica de la Medicina: de las topografías médicas a la Antropología general*
7. *El nacimiento de la clínica y la constitución de la medicina experimental. Los orígenes del proceso de psiquiatrización*
8. *La medicalización de las prácticas médicas subalternas. El proceso de automedicación.*
9. *Hegemonía de la biomedicina y subalternización de la atención primaria, la salud pública y la salud internacional*
10. *Hacia una nueva fase en el proceso de medicalización*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Concepts and Controversies*
2. *Medicalization and the dominant medical model*
3. *Was there a process of medicalization in classical antiquity?*
4. *The medieval and modern origins of the medicalization*
5. *The hegemony of naturalism and the construction of the organic role of medicine*
6. *The organic will of Medicine: medical topographies of the Anthropology*
7. *The birth of the clinic and the establishment of experimental medicine. The origins of the process of psychiatricization*
8. *The medicalization of subaltern medical practices. The process of self-medication.*
9. *Hegemony of biomedicine and subordination of primary care, public health and international health*
10. *Towards a new phase in the process of medicalization*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*El curso está estructurado en un eje genealógico e histórico con el objeto que los estudiantes puedan hacerse con las competencias del curso de una manera progresiva, atendiendo a los orígenes y al contexto de cada uno de los conceptos que se manejan. Los dos primeros temas hacen referencia a los conceptos clave del curso: medicalización, el papel de los profesionales como intelectuales orgánicos, así como conceptos relativos al proceso salud enfermedad atención. Los otros diez temas se organizan en dos bloques: del 3 al 7 se hace un recorrido histórico que cubre desde la antigüedad al s.XIX, en los temas 7 a 12 se explora el periodo contemporáneo incidiendo en los modos como la medicalización afecta a distintos ámbitos: los servicios de salud y la vida cotidiana principalmente*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The course is structured in a genealogical and historical axis. The students gain competencies in a progressive way, considering the origins and context of each of the concepts. The first two lectures relate to the key concepts of the course: medicalization, the role of professionals such as organic intellectuals, as well as concepts of health-disease process attention. The other ten lectures are organized in two blocks: from 3 to 7 is a historical route that extends from antiquity to the nineteenth century, in 7 to 12 we will explore the contemporary period have an impact on the ways in which medicalization affects different areas: health and daily life mainly*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Clase magistral*
2. *Debate on-line*
3. *Ejercicios en base a lecturas programadas o análisis de documentación audiovisual*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Master Class*
2. *Online Debate*
3. *Exercises based on scheduled readings or visual documentation analysis*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para ello se combina el relato de la clase magistral, apoyada con un amplio aparato de referencias bibliográficas y audiovisuales: muchos ejemplos proceden de la incorporación al relato magistral de clips de video específicamente preparados para ello, de una serie de ejercicios destinados a discutir y a comparar situaciones en las que se involucran los conceptos, y en el caso de poder instalar adecuadamente todo ello en la plataforma de e-learning de ISCTE se añadiría un debate on-line*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.  
*This strategy combines lectures, supported by an extensive apparatus of references and audiovisual: bibliographic ones and video clips created for this course. The examples are discussed in the classroom. The homework for students is a series of brief tasks (two or three pages each) designed as practical exercises. Even if the syllabus can be placed in a e-learning structure on-line debates should be proposed.*

3.3.9. Bibliografia principal:

*Comelles, Josep M (2000) The Role of Local Knowledge in Medical Practice: A Trans-Historical Perspective, in Culture, Medicine and Psychiatry (24) 41-75*

*Comelles, Josep M. (1996) Da superstizioni a medicina popolare: La transizione da un concetto religioso a un concetto médico. in AM. Rivista Italiana di Antropologia Medica (1-2) 57-89*

*Comelles, Josep M. (1992) El proceso de automedicación y la prevención de las drogodependencias. In Comas, Domingo; Espín Martín, Manuel; Ramírez Goicoechea, Eugenia (comps.), Fundamentos teóricos en prevención. Madrid, G.I.D.- Fundamentos, 139-178.*

*Comelles, Josep M. (2003) El regreso de lo cultural. Diversidad cultural y práctica médica en el s.XXI. In Cuadernos de Psiquiatría comunitaria (3 (1)) 6-21*

*Comelles, Josep M. (2007) Feelings, distance and emotions in medical practice. In Dongen, Els van; Kutalek, Ruth (eds.), Facing distress. Distance and proximity in times of illness. Viena, Lit Verlag, 117-148.*

Anexo IV - Saúde global em Africa

3.3.1. Unidade curricular:

*Saúde global em Africa*

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Virginie Tallio*

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O curso tem como objetivo descrever e explicar os conceitos de saúde global, saúde pública e de ajuda humanitária no contexto dos países de renda baixa e média.*

*Os alunos deverão ser capazes de compreender criticamente algumas das ideologias e pressupostos no âmbito das políticas de saúde pública. Devem também demonstrar uma capacidade crítica de abordarem questões de saúde internacional e humanitária*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*The course aims at describing and explaining the concepts of global health, public health and humanitarian aid in the low and middle income countries' context.*

*The students shall be able to critically understand some of the ideologies and assumptions lying under the public health' policies. They shall also demonstrate a critical awareness of internationalized health and humanitarian issues.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução e objetivos*

*2. Introdução ao conceito de saúde pública*

*3. Programas de saúde colonial e a sua herança na saúde pública em África*

*4. Desenvolvimento, Saúde e Medicina*

*5. Políticas de Saúde Global*

*6. O envolvimento das ONG na saúde global*

*7. Privatização da ajuda*

3.3.5. Syllabus:

*1. Introduction and aims*

*2. Introduction to the concept of public health*

*3. Colonial health and its legacy concerning public health in África*

*4. The different notions of development through health and medicine*

*5. The politics of global health and their management*

*6. The NGOs' involvement in global health*

*7. Privatization of the aid: CSR projects, pharmaceuticals and PPPs*



**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conceito de saúde pública em África é determinado por diferentes factores, nem todos correlacionados directamente com saúde. As políticas de saúde nacionais de origem governamental são muitas vezes ditadas por agências internacionais e as agendas dos doadores. Uma parte importante da população em África depende directamente de programas de ajuda humanitária para o seu sistema de saúde. Nesta perspectiva, conflitos e situações de emergência formatam o conceito de saúde pública. Este curso debaterá o conceito de saúde pública nesta perspectiva e questionará as condições necessárias para o tema seja traduzido numa política de saúde nacional ou numa crise humanitária, e apareça na cena internacional. Este tópico será ilustrado com exemplos das questões dos refugiados.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The concept of public health in Africa needs to be carefully defined as many factors, not all of them correlated directly with health, determine it. National health policies are often dictated by international agencies and other donors' agenda. Moreover, an important part of the population in Africa depends directly on humanitarian agencies' programs for their health care's access. In this sense, conflicts and emergencies shape the concept of public health as well as health care systems and health practices. This course will debate the concept of public health in such a context. It will also question what is needed for a health's issue to be translated either into a national health policy or into a humanitarian crisis, and emerge on the international scene. Refugees' issues will furnish most of the examples needed to illustrate these topics*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso baseia-se em aulas teóricas, exercícios práticos e discussão de textos em regime de seminário. Os alunos são avaliados como base nos exercícios de leitura de textos escolhidos, preparação de apresentações e seminários, escrita de um ensaio com base em recolha bibliográfica.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is based on lecturing, practical exercises and discussion of texts in seminars. Students are evaluated based their workload of reading selected texts, preparation and presentations on seminars, writing an essay based on literature.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo central desta unidade curricular é o de dotar os alunos de conhecimentos e informação sobre os programas de saúde em África numa perspectiva cronológica A avaliação promove o conhecimento aprofundado de estudos de caso, bem como a participação e interacção entre alunos de forma a estimular a reflexão colectiva e a partilha de opiniões. Estes objectivos são conseguidos pela apresentação de estudos de caso, a sua discussão com os colegas e o professor, bem como pelo desenvolvimento de um dos temas abordados no ensaio final.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*This curricular unit aims to provide students with a detailed knowledge of health programs in Africa in a chronological perspective. Evaluation promotes in-depth knowledge of specific programs, as well as participation and interaction among students in order to stimulate a class think tank and the collective sharing of views. These objectives are achieved by the presentation of case studies, discussions with your classmates and professor as well as the development of one of the topics presented in class in the final essay.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Boltanski L. (1999), Distant suffering: morality, media and politics, Cambridge: Cambridge U P  
Fassin D., Pandolfi M. (2009), Contemporary States of emergency. The Politics of military and humanitarian interventions, Zone Books, New York.  
Feierman St. and Janzen J. M. (eds.) 1992. The social bases of health and healing in Africa. Berkeley: University of California Press.  
Freher M, Krikorian G., McKee Y. (2009), Non governmental politics, Zone books  
Godfrey, N. and H. m. Mursal (1990). "International Aid and National Health Policies for Refugees: Lessons from Somalia." Journal of Refugee Studies 3(2): 110-134.  
Kibreab, G. (1999). "Revisiting the Debate on people, Place, Identity and Displacement." Journal of Refugee Studies 12(4): 384-410.  
Malkki, L. H. (1996). "Speechless Emissaries: Refugees, Humanitarianism, and Dehistoricization." Cultural Anthropology 11(3): 377-404.*

**Anexo IV - Demografia e saúde**

**3.3.1. Unidade curricular:**

## **Demografia e saúde**

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

***Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira***

### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

***<sem resposta>***

### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***Esta disciplina tem um carácter teórico-prático. Os alunos devem aprender a calcular e interpretar os principais indicadores demográficos e de saúde. A partir destes indicadores devem também saber descrever as principais tendências demográficas das populações na actualidade.***

### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

***This course is both theoretical and practical. Students must learn to calculate and interpret the main demographic indicators and health. From these indicators they should also be able to describe the main demographic trends of the population today.***

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Análise Demográfica e Saúde***
- 2. Fontes: os Censos, Registos Vitais e os Inquéritos Demográficos e de Saúde***
- 3. População: Crescimento e Estruturas populacionais***
- 4. Fecundidade e Saúde Reprodutiva***
- 5. Morbilidade e Mortalidade***

### **3.3.5. Syllabus:**

- 1. Health and Demographic Analysis***
- 2. Sources: the Census, Vital Records and Surveys Demographic and Health***
- 3. Population Growth and Population Structures***
- 4. Fertility and Reproductive Health***
- 5. Morbidity and Mortality***

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***A unidade curricular tem como objectivo a aprendizagem dos principais conceitos, indicadores e tendências da demografia, nomeadamente na sua relação com as questões da saúde. Nesse sentido, durante as sessões lectivas são apresentados os principais conceitos, fontes, indicadores e tendências da demografia e são realizados exercícios de cálculo, interpretação e análise.***

### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

***This curricular unit aim is learning the chief demographic concepts, indexes and trends, particularly the one related with health . So, during the sessions, the concepts, indexes and tendencies are presented and the students will execute exercises (calculus, interpretation and analysis).***

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***As aulas serão teórico-práticas. Os alunos serão avaliados com base num trabalho prático e um teste.***

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Classes will be theoretical and practical. Student work will be assessed based on practical work and an exam.***

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Esta unidade curricular é teórico-prática. São apresentados os principais, conceitos, fontes índices e tendências demográficas. Em, simultâneo, são efectuados exercícios de calculo, interpretação e análise com base em dados demográfico e de saúde.***

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

***This course is both teoretical and practical. The demographic sources, indexes, concepts and trends are presented and dicussed. The students will performe several exercices (calculus, interpretetiona and analyses) with demographic indexes and demographic and health adtabases.***

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Samuel H. Preston, Patrick Heuveline and Michel Guillot - Demography: Measuring and Modeling Population Processes. Oxford: Blackwell. 2001.*  
*J. Manuel Nazareth, Demografia – A Ciência da População, Lisboa, Ed. Presença, 2004.*  
*Pol, Luis .G e Thomas, Rick – The demography of health and health care, Springer, 2001.*

## Anexo IV - Empresas e Ambiente

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Empresas e Ambiente*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Vasco Barroso Gonçalves*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Conhecer os objectivos e princípios da gestão ambiental e obter capacidade para analisar os problemas ambientais na óptica da gestão das organizações numa perspectiva integrada;*
- Conhecer os desafios que as problemáticas ambientais colocam às diferentes funções da empresa;*
- Compreender o conceito de sustentabilidade e outros conceitos (níveis, normas e práticas ambientais) aplicados à gestão das organizações;*
- Compreender a concepção e a implementação de sistemas de gestão ambiental numa perspectiva de melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações;*
- Conhecer e obter capacidade para aplicar os principais métodos e técnicas de gestão ambiental (como as Auditorias e Relatórios ambientais, a Análise do Ciclo de Vida ou a Avaliação de Impactos Ambientais) nas organizações;*
- Conhecer e discutir exemplos de estratégias de gestão ambiental como fonte potencial de benefícios e de competitividade para as empresas (a partir da análise de Estudos de caso).*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- To gain knowledge on the objectives and principles of environmental management and to be capable of analyzing environmental problems from an organizational perspective and in an integrated way;*
- To gain knowledge on the challenges of environmental problems to the different functions of a company;*
  - To understand the concept of sustainability and other concepts (levels, environmental standards and practices) applied to organizations;*
  - To understand the design and implementation of environmental management systems with a view to improving environmental performance and sustainability of organizations;*
  - To understand and to gain the ability to use the main methods and techniques of environmental management (such as environmental audits and reports, Life-Cycle Analysis or Environmental Impact Assessment) in organizations;*
  - To discuss relevant examples of environmental management strategies as a potential source of a company's benefits and competitiveness (from case-study analysis).*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Gestão Ambiental das Empresas*
  - 1.1. Fundamentos, objectivos e princípios da Gestão Ambiental.*
  - 1.2. Conceito de Sustentabilidade*
  - 1.3. Introdução à gestão ambiental integrada.*
  - 1.4. Problemas ambientais e funções da empresa.*
  - 1.5. Desenvolvimento de estratégias de gestão ambiental e seus impactos*
- 2. Gestão do Desempenho Ambiental*
  - 2.1. Desenho e Implementação de Sistemas de Gestão Ambiental. Certificação.*
  - 2.2. Sistemas integrados de Ambiente, Qualidade e Segurança.*
- 3. Avaliação do Desempenho Ambiental*
  - 3.1. Medida de emissões e de níveis de contaminação*
  - 3.2. Monitorização de estratégias e programas de controlo ambiental*
  - 3.3. Auditorias ambientais*
  - 3.4. Comunicação e Relatórios Ambientais*
- 4. Instrumentos de Avaliação Ambiental*
  - 4.1. Análise do Ciclo de Vida – Metodologia e aplicações.*
  - 4.2. Avaliação de Impactos Ambientais*
  - 4.3. Avaliação Ambiental Estratégica*

#### **4.4. Gestão do Risco Ambiental**

#### **5. Aplicações**

*Exemplos de estratégias de gestão ambiental e sua discussão*

#### **3.3.5. Syllabus:**

*Introduction to Corporate Environmental Management.*

*1.1. Environmental Management fundamentals, goals and principles*

*1.2. Concept of Sustainability*

*1.3. Introduction to integrated environmental management*

*1.4. Environmental problems and business functions*

*1.5. Environmental management strategies and impacts*

*2. Environmental Performance Management*

*2.1. Design and implementation of environmental management systems*

*2.2. Integrated quality, safety and environmental management systems*

*3. Environmental Performance Evaluation*

*3.1. Measurement of emissions and contamination levels*

*3.2. Environmental monitoring strategies and programs*

*3.3. Environmental Audits*

*3.4. Environmental Communication and Reports*

*4. Environmental Assessment Tools*

*4.1. Life-Cycle Analysis. Methodology and applications*

*4.2. Environmental Impact Assessment*

*4.3. Strategic Environmental Assessment*

*4.4. Environmental Risk Management*

*5 Applications*

*Examples of environmental management strategies and discussion*

#### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os pontos 1.1 a 1.3 dos conteúdos programáticos permitem conhecer os objectivos e princípios da gestão ambiental e obter capacidade para analisar os problemas ambientais na óptica da gestão das organizações numa perspectiva integrada.*

*Os pontos 1.4 e 1.5 permitem conhecer os desafios que as problemáticas ambientais colocam às diferentes funções da empresa.*

*O ponto 1.2 permite compreender o conceito de sustentabilidade aplicado à gestão das organizações. Outros conceitos (como os de níveis, normas e práticas ambientais) são apresentados ao longo do Programa.*

*O ponto 2 permite compreender a concepção e a implementação de sistemas de gestão ambiental numa perspectiva de melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações.*

*Os pontos 3 e 4 permitem conhecer e obter capacidade para aplicar os principais métodos e técnicas de gestão ambiental (como as Auditorias e Relatórios ambientais, a Análise do Ciclo de Vida ou a Avaliação de Impactos Ambientais) nas organizações.*

*Finalmente, o ponto 5 permite conhecer e discutir exemplos de estratégias de gestão ambiental (como fonte potencial de benefícios e de competitividade para as empresas) a partir da aplicação dos métodos e das técnicas de gestão ambiental apresentados nos pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos.*

#### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Topics 1.1 to 1.3 in the syllabus will address the objectives and principles of environmental management and will deliver capacity of analyzing environmental problems from an organizational perspective and in an integrated way.*

*Topics 1.4 and 1.5 will address the challenges of environmental problems to the different functions of a company.*

*Topic 1.2 will address the concept of sustainability applied to organizations. Other concepts (such as levels, environmental standards and practices) are presented throughout the syllabus.*

*Topic 2 will address the design and implementation of environmental management systems with a view to improving environmental performance and sustainability of organizations.*

*Topics 3 and 4 will address and deliver capacity of using the main methods and techniques of environmental management (such as environmental audits and reports, Life-Cycle Analysis or Environmental Impact Assessment) in organizations.*

*Finally, in topic 5 relevant examples of environmental management strategies as a potential source of a company's benefits and competitiveness will be presented and discussed (from case-study analysis).*

#### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Combinação de módulos do programa de carácter mais teórico, onde são introduzidos os princípios e conceitos fundamentais e onde é dado aos alunos o guião genérico das matérias, com aulas de carácter mais aplicado onde*

*os alunos desenvolvem as suas competências. Estas últimas incluem a realização de exercícios de aplicação das matérias e a análise de estudos de caso. É assim atribuída muita importância à participação nas aulas. A pesquisa e o estudo autónomo são fortemente encorajados, mas de modo combinado com a realização de trabalho em grupo a preparar pelos alunos e a apresentar na aula.*

*A avaliação dos alunos inclui:*

- Teste/exame final que corresponde a 50% da nota da disciplina;*
- Trabalho individual de aprofundamento de um tema de gestão do ambiente à escolha do aluno (20%);*
- Realização de Projecto em grupo (grupos de 2-3 alunos) com tema a escolher de modo a permitir aplicar um ou mais tópicos do programa da disciplina e com apresentação oral e discussão em aula (30%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lectures, introducing main principles and concepts and a general overview of the syllabus, are combined with more applied classes where students develop their skills. The latter include practical exercises and case study analysis. Much importance is attached to participation in class.*

*Self-study and research are strongly encouraged, combined with the realization of group work to be prepared by students and presented in class.*

*The assessment of students includes:*

- Test /exam, representing 50% of course grade;*
- Individual work where the student deepens understanding of a theme of environmental management (20%);*
- Project Work Group (groups of 2-3 students) with the theme to be chosen by students based on the topics learned and with oral presentation and discussion in class (30%).*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas, de natureza mais teórica ou mais aplicada, são adequadas à apreensão pelos alunos dos princípios e dos conceitos fundamentais da gestão ambiental e ao desenvolvimento de competências em relação aos principais métodos e técnicas conducentes à melhoria do desempenho ambiental e da sustentabilidade das organizações.*

*Grande importância é atribuída à participação activa dos alunos nas aulas, o que possibilitará uma melhor compreensão das matérias e a sua aplicação na realização de exercícios práticos e na análise de estudos de caso relativos à implementação de estratégias de gestão ambiental.*

*A realização pelos alunos, como provas de avaliação, de um trabalho individual de aprofundamento de um tema de gestão do ambiente, e também de um projecto em grupo sobre um ou mais tópicos do programa e que será apresentado em aula, permite combinar pesquisa individual e trabalho autónomo dos alunos com trabalho em grupo.*

*Os trabalhos a realizar pelos alunos constituem ainda um meio para integrar e desenvolver conhecimentos de natureza teórica e empírica adquiridos ao longo do programa da disciplina, contribuindo assim para o desenvolvimento de competências específicas dos alunos.*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The proposed methodologies, of theoretical or applied nature, are appropriate for students. They help them to understand the principles and fundamental concepts of environmental management and also to develop skills in relation to the main methods and techniques leading to improved environmental performance and sustainability of organizations.*

*Great importance is attributed to the active participation of students in class, which will enable a better understanding by students of the syllabus topics and the preparation of practical exercises and case-study analysis concerning the implementation of environmental management strategies.*

*The preparation, in student assessment, of individual work as well as of a group project in one or more topics on the program allows to combine individual student research and autonomous work with group work. The group project will be presented in class thus contributing to the development of students generic skills.*

*Students' individual and group work is also a way to integrate and enhance theoretical and empirical knowledge thus contributing to the development of students specific skills.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- 1. Barrow, C, (2006), "Environmental Management for Sustainable Development", Routledge Introductions to Environment;*

2. Schaltegger, S., Burritt, R. e Petersen, H. (2003), "Introduction to Corporate Environmental Management: Striving for Sustainability", Sheffield: Greenleaf;

3. Brady, J (ed) (2005), "Environmental Management in Organizations: The IEMA Handbook", The Institute of Environmental Management and Assessment (IEMA), Earthscan, London.

**Revistas:**

- *Environmental Management*
- *Journal of Environmental Management*
- *Journal of Industrial Ecology*
- *Ecological Economics*

**Anexo IV - Inovação e Políticas Verdes**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Inovação e Políticas Verdes*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Isabel Salavisa Oliveira Lança*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final da unidade curricular o aluno deve conhecer e compreender o papel e os conceitos básicos de inovação para a sustentabilidade ambiental, incluindo a noção de mudança de sistema sociotécnico; identificar os principais problemas actuais que necessitam deste tipo de inovação; identificar as barreiras para a mudança de sistema sociotécnico; conhecer os casos de sucesso mais relevantes de inovação verde; conhecer as novas formas organizacionais para gerar e gerir este tipo de inovação e sua ligação às universidades; e conhecer as principais políticas e medidas de política a nível português e europeu que contribuem para a sustentabilidade ambiental. Estes conhecimentos devem ser mobilizados na análise de casos concretos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the unit the student should know and understand the role and basic concepts of innovation for sustainability, including the notion of socio-technical systems shift; identify the main problems whose solution claims for innovative ideas and action; be aware of the barriers to the shift of socio-technical systems; know the most well succeeded cases of green innovation; know the new organisational forms to create and manage this kind of innovation and their links to universities; and be familiar with the main policies and measures aiming to environmental sustainability, at domestic and European levels. This knowledge should be used in the analysis of practical cases.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Apresentação dos conceitos fundamentais: inovação; tipos de inovação; paradigmas tecnológicos; inovação e seu papel na sustentabilidade;*
- 2. Tipos de inovações para a sustentabilidade: inovações organizacionais, inovações sociais, inovações de processo e inovações de produto; conjugação de velhas e novas tecnologias;*
- 3. Os sistemas sociotécnicos e a mudança de sistema: o problema da path dependency, das tecnologias complementares e das economias de rede;*
- 4. O empreendedorismo de base tecnológica na área das tecnologias para a sustentabilidade, os avanços da ciência e o papel da universidade;*
- 5. Os padrões de consumo e a inovação;*
- 6. As políticas verdes a nível de Portugal e da UE;*
- 7. Casos de estudo: mobilidade eléctrica; novas tecnologias para a energia; avanços na microelectrónica e impacte ambiental; contribuição dos avanços da biotecnologia para o problema ambiental; teletrabalho; arquitectura e urbanismo amigos do ambiente; mobilidade partilhada; participação da comunidade.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Basic concepts in innovation; types of innovation; technological paradigms; innovation and its role in sustainability;*
- 2. Types of innovation for sustainability: organisational, social, process and product innovations; combination between old and new technologies;*
- 3. Sociotechnical systems and shifts of sociotechnical systems; the problems of path dependency, technological complementarities and networks economies;*

- 4. *Technological entrepreneurship in the domain of technologies for sustainability, scientific breakthroughs and the role of universities;*
- 5. *Consumer behaviour and innovation;*
- 6. *Green policies in Portugal and in the EU;*
- 7. *Case studies: electrical mobility; new energy technologies; advances in microelectronics and their impact; contributions from biotechnology to environment; teleworking; environmentally friendly architecture and urbanism; shared mobility solutions; the participation of the community.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo central da unidade curricular de Inovação e Políticas Verdes é dotar os alunos de conhecimento e informação necessários ao desenvolvimento de competências de análise e desenho de políticas públicas, instrumentos e acções que visem contribuir para a sustentabilidade ambiental com recurso a soluções baseadas na inovação. Com efeito, a inovação nas suas diversas formas, é indispensável para a resolução de problemas que, na sua actual dimensão, são novos e muito prementes. Para alcançar este objectivo é necessário articular quatro eixos fundamentais. O primeiro centra-se na reflexão sobre o papel da inovação e na apresentação dos conceitos e modelos principais sobre inovação e sobre tipos de inovação. Inclui ainda a apresentação do conceito e abordagem dos sistemas sociotécnicos, necessária para compreender a transição para uma economia e sociedade ambientalmente sustentáveis. O segundo eixo centra-se na reflexão sobre os recursos para criar e gerir inovação, designadamente o empreendedorismo de base tecnológica, o papel das universidades e o papel dos consumidores. O terceiro eixo foca as políticas públicas para a sustentabilidade ambiental a nível nacional e europeu. O quarto eixo visa identificar experiências concretas de soluções inovadoras, não apenas tecnológicas, mas organizacionais e sociais.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The central objective of the Innovation and Green Policies curricular unit is to provide students with knowledge and information to develop competencies of analysis and design of concrete public policies, tools and actions aiming to contribute to environmental sustainability and based on innovation. In fact, innovation in its various forms is indispensable to provide solutions to problems that are new and very pressing, at least at their current scale. Therefore, it is necessary to combine four major axes. The first is an introduction to the role of innovation, its main concepts, types and models. It includes also the concept and approaches of socio-technical systems, which is necessary to understand the transition towards an environmentally sustainable economy and society. The second axis focuses on the resources to create and manage innovation, namely technological entrepreneurship, the role of universities and the role of consumers. The third focuses on public policies to environmental sustainability, both at domestic and European levels. The fourth consists of the identification of existing innovative experiences, not only technological, but also organisational and social.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas, de duas horas, consistem em cerca de hora e meia de aula expositiva por parte do docente e meia hora de apresentação de casos por parte dos alunos. Os estudantes são avaliados com base na apresentação de um trabalho de grupo incidindo sobre um tema do programa (50%) e na realização de um teste individual no fim do semestre (50%). A participação dos estudantes é promovida através da apresentação de casos de sucesso de soluções inovadoras para a sustentabilidade ambiental. É estimulada a procura por parte dos alunos de casos interessantes, nacionais e internacionais de inovação ambiental e de políticas verdes.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are organised as follows: The two-hours lectures are divided in one hour and half teaching and half-an-hour of cases presentation and discussion. Students will be evaluated on the basis of the presentation of a group work on a theme selected from the syllabus (50%) and an examination at the end of the semester (50%). Students participation and interaction is promoted through the discussion of cases of successful innovative solutions. The students are invited to search for interesting cases of environmental innovation and green policies, both domestic and international.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objectivos centrais da unidade curricular, designadamente dotar os alunos de conhecimento e informação necessários ao desenvolvimento de competências de análise e desenho de políticas públicas para a sustentabilidade ambiental com a contribuição da inovação, requer três tipos de metodologias. O primeiro consiste na leccionação sistematizada dos temas, abordagens e conceitos fundamentais. O segundo consiste na participação e interacção dos alunos, mediante a procura e apresentação (na aula) de casos de soluções inovadoras para a sustentabilidade, a nível nacional e internacional. O terceiro consiste na combinação de teste individual (50% da nota final) e de trabalho de grupo a apresentar na aula (50% da nota final), de modo a aumentar e aferir a aquisição de conhecimentos e capacidades dos alunos na unidade curricular.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**  
*The implementation of the central objectives of Innovation and Green Policies curricular unit, namely providing students with the necessary knowledge and information to develop competences to the analysis and design of public policies and tools to environmental sustainability with the contribution of innovation, demands three types of methodologies. The first consists of the systematized lecturing of the main themes, approaches and concepts. The second consists of promoting the students participation and interaction, through the search and presentation of relevant well succeeded cases of innovative solutions to environmental problems, at national and international levels. The third consists of the combination of an individual test (50% of the final grade) and group work to be presented at the class (50% of final grade), in order to increase and assess the actual development of the students knowledge and capabilities during the course.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Audretsch, David B., Oliver Falck, Stephen Heblich and Adam Lederer (2011), Handbook of Research on Innovation And Entrepreneurship, Edward Elgar.*

*Foxon, Timothy J., Jonathan Kohler and Christine Oughton (2008), Innovation for a Low Carbon Economy: Economic, Institutional and Management Approaches, Edward Elgar.*

*Geels, Frank, Marko Hekkert and Staffan Jacobsson (2011), The Dynamics of Sustainable Innovation Journeys, Routledge.*

*Jolly, Adam (ed.) (2010), Clean Tech Clean Profits: Using Effective Innovation and Sustainable Business Practices to Win in the New Low-carbon Economy, Kogan Page.*

*Marinova, Dora, David Annandale and John Phillimore (2007), The International Handbook on Environmental Technology Management, Edward Elgar.*

*van den Bergh, Jeroen C.J.M., Albert Faber, Annemarth M. Idenburg and Frans H. Oosterhuis (2007), Evolutionary Economics and Environmental Policy: Survival of the Greenest, Edward Elgar.*

**Anexo IV - Desenvolvimento e sustentabilidade social**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento e sustentabilidade social*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Sousa Lopes*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Stefano Bartolini*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objectivos são os seguintes: i) identificação e compreensão dos problemas sociais associados ao actual modelo de desenvolvimento; ii) compreensão dos efeitos das desigualdades crescentes e do declínio das relações sociais sobre o bem-estar; iii) Capacidade de analisar criticamente os indicadores de desenvolvimento; iv) ter consciência da diversidade dos contextos nacionais em matéria de protecção social; v) capacidade de apresentar e discutir políticas visando a sustentabilidade social.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*The aims of this module are: i) to identify and understand the social issues generated by the current model of development; ii) to understand the implications of raising inequalities and declining social interactions on well-being; iii) to be able to critically analyse current and alternative development indicators; iv) to be aware of the diversity of national contexts in what concerns social protection; v) to present and discuss policies aimed at social sustainability.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução: Definição e dimensões da sustentabilidade social*

*2. Como medir o desenvolvimento*

*2.1. Limites do crescimento económico*

*2.2. Indicadores alternativos relativos à dimensão social do desenvolvimento*

*2.3. A abordagem pelas “capabilities”*

*3. Desenvolvimento e desigualdades*

*3.1. Conceitos de desigualdade social e justiça social*

*3.2. Comparações internacionais e intranacionais em matéria de desigualdade social*

*3.3. Os efeitos sócio-económicos da desigualdade*



#### **4. Desenvolvimento e bem-estar**

##### **4.1. Os conceitos e a emergência da “happiness economics”**

##### **4.2. Os principais determinantes da felicidade e comparações internacionais**

##### **4.3. O declínio das relações sociais nos países ocidentais**

#### **5. Políticas para a sustentabilidade social**

##### **5.1. Os modelos sociais europeus e o seu futuro**

##### **5.2. Políticas para a promoção do bem-estar social**

#### **3.3.5. Syllabus:**

##### **1. Introduction: Definition and dimensions of social sustainability**

##### **2. How to measure development**

##### **2.1. The limits of economic growth**

##### **2.2. Alternative indicators relative to the social dimension of development**

##### **2.3. The capabilities approach**

##### **3. Development and inequalities**

##### **3.1. Concepts of social inequality and social justice**

##### **3.2. International and intranational comparisons of inequality**

##### **3.3. The socio-economic effects of inequality**

##### **4. Development and well-being**

##### **4.1. The emergence and rise of happiness economics**

##### **4.2. The main determinants of happiness and international comparisons**

##### **4.3. The decline of social interactions in developed countries**

##### **5. Policies for social sustainability**

##### **5.1. European social models and their future**

##### **5.2. Policies for social sustainability**

#### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa engloba os temas cujo conhecimento e compreensão constituem os dois primeiros objectivos da UC, nomeadamente os problemas sociais associados ao actual modelo de desenvolvimento, tais como as desigualdades sociais em todo o mundo e o declínio das interações sociais nos países mais desenvolvidos. O programa aborda um dos domínios de maior crescimento da literatura actual: “a economia da felicidade” cujos contributos, ao nível teórico e empírico, questionam os fundamentos do modelo de desenvolvimento actual e contribuíram em larga medida para lançar o debate sobre os novos indicadores do desenvolvimento. Uma atenção particular será dedicada à análise crítica dos indicadores de desenvolvimento tradicionais mas também dos indicadores ora apresentados como alternativos (objectivo iii) Em todos os pontos do programa, apresentar-se-á uma comparação internacional da situação relativa aos temas em causa de forma a mostrar a que ponto os contextos nacionais são específicos e, portanto, a necessidade imperativa de adoptar políticas sociais adequadas a cada contexto (objectivos iv e v).*

#### **3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.**

*The syllabus contains all the topics whose knowledge and understanding constitute the first two objectives of the unit, namely the social problems associated to the present development model such as the rise of social inequalities around the world and the decline of social interactions in the most developed countries.*

*The syllabus includes the presentation of one of the most growing strands of literature, namely “happiness economics”, whose results, at both the theoretical and empirical level, deeply question the present development model and contributed to the launching of the debate on the alternative development indicators.*

*Special attention will be devoted to the critical analysis of both traditional and alternative development indicators (objective iii).*

*In each topic, international comparisons will be provided and analysed for the students to understand the extent in which each case is nationally specific, which call for adapted and appropriate social policies (objectives iv e v).*

#### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas, de duas horas, consistirão em:*

*- hora e meia de aula expositiva e meia-hora de discussão sobre a matéria dada;*

*- aulas teórico-práticas de análise de textos previamente distribuídos;*

*- aulas teórico-práticas de análise de indicadores de desenvolvimento social;*

*Os estudantes são avaliados com base na apresentação de um trabalho de grupo incidindo sobre um tema do programa (50%) e na realização de um teste individual no fim do semestre (50%).*

#### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are organized as follows*

*- one hour and half lecture followed by collective discussion;*

*- theoretico-practical classes based on the analysis of previously distributed texts;*

*- theoretico-practical classes based on the analysis of social development indicators.*

*Students will be evaluated on the basis of the presentation of a group work on a theme selected from the syllabus (50%) and a examination at the end of the semester (50%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A participação dos estudantes é promovida através da discussão de textos, documentos e dados estatísticos indicados previamente e de leitura obrigatória. Uma atitude activa por parte dos alunos é assim estimulada, o que contribui para a prossecução dos dois primeiros objectivos da FUC.*

*Em cada ponto do programa serão fornecidos exemplos de aplicação dos conceitos e haverá espaço para discussão na aula para permitir o desenvolvimento de análise crítica pelos alunos, de acordo com o terceiro objectivo da unidade curricular.*

*O teste no final do semestre permitirá assegurar que os estudantes assimilaram a matéria dada enquanto que o trabalho de grupo assegura que os alunos conseguem aplicar o conhecimento adquirido a um tema específico. O trabalho de grupo deverá incluir obrigatoriamente uma análise crítica dos indicadores e das políticas sociais relativos ao tema em questão.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*Student participation and interaction is promoted through the discussion of previously distributed texts, documents and statistical data, whose reading is compulsory. This contributes to foster an active attitude which is highly beneficial for the pursuit of the first two objectives of the unit.*

*In each topic examples will be provided to illustrate the concepts and launch the discussion in order to enable students to foster their critical thinking, which is the third objective of the unit.*

*The examination at the end of the semester will serve to ensure that students have grasped the main concepts of the course while the team work guarantees that students are able to apply the newly gained knowledge to specific topics. A critical analysis of the indicators as well as of the social policies relative to the studied topic will have to be addressed by the team work.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bartolini, Stefano (2011): Manifesto for Happiness: Shifting society from Money to well-being, in press.*

*Held, David and Ayse Kaya (ed.) (2007): Global Inequality, Cambridge: Cambridge Polity Press.*

*Ribeiro Mendes, Fernando (2010): Segurança social: O futuro hipotecado, Lisboa: Fundação Manuel dos Santos.*

*Sen, Amartya (1999): Development as Freedom, Oxford: Oxford University Press.*

*Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009): The Spirit Level: Why greater equality makes society stronger, New-York: Bloomsbury Publishing*

**Anexo IV - Ambiente, Energia e Sustentabilidade**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Ambiente, Energia e Sustentabilidade*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Catarina Salema Roseta Palma*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No final da unidade curricular o aluno deve conhecer e compreender os conceitos básicos associados à sustentabilidade; identificar as principais falhas de mercado; estar ciente dos problemas inerentes à escolha intertemporal; e conhecer os principais indicadores de sustentabilidade existentes. Estes conhecimentos devem ser mobilizados na análise crítica de problemas económicos concretos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the unit the student should: know and understand the basic concepts associated with sustainability; identify the main market failures; be aware of the problems with intertemporal choice; and know the main sustainability indicators. All the conceptual insights should then allow the critical analysis of real policy issues.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Apresentação dos conceitos fundamentais: sustentabilidade e desenvolvimento sustentável; falhas de mercado e política ambiental;*

2. *Problemas na escolha intertemporal: a escolha da taxa de desconto para a actualização dos valores futuros; a equidade intergeracional; como lidar com a incerteza nos resultados futuros;*
3. *A utilização dos recursos naturais no crescimento económico e o papel da inovação tecnológica; a relevância da substituíbilidade;*
4. *O sector energético: tecnologias e desafios; a política energética da União Europeia;*
5. *Indicadores de sustentabilidade: contabilidade ambiental nas contas nacionais, poupança genuína e outros.*

### 3.3.5. Syllabus:

1. *Basic concepts in sustainability and sustainable development; market failures and environmental policy;*
2. *Problems in intertemporal choice: the choice of discount rate and the implications of discounting; intergenerational equity; dealing with uncertainty in future results;*
3. *Natural resource use in economic growth and the role of technological innovation; the relevance of substitutability;*
4. *The energy sector: technologies and challenges; the EU energy policy;*
5. *Sustainability indicators: Green National Accounting, genuine savings and others.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa engloba os temas cujo conhecimento e compreensão é um dos objectivos da UC, nomeadamente os conceitos fundamentais da sustentabilidade e da economia do ambiente. Em cada ponto do programa serão fornecidos exemplos de aplicação dos conceitos e haverá espaço para discussão na aula para permitir o desenvolvimento de análise crítica pelos alunos, de acordo com o segundo objectivo da unidade curricular. O sector da energia será apresentado separadamente devido à sua importância para a sustentabilidade, mas servirá também como exemplo do tipo de análise que se pode desenvolver.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The syllabus contains all the topics whose knowledge and understanding is an objective of the unit, namely the basic concepts of sustainability and environmental economics. In each topic there will be examples to illustrate the concepts and there will be discussion in class to enable students to develop critical analysis, which is the second objective of the unit. The energy sector will be presented separately due to its importance for sustainability, and it will also serve as an example of the type of sectoral analysis that can be performed.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Haverá aulas teóricas (T) com o objectivo de apresentar os conceitos fundamentais e mostrar os problemas existentes, e aulas teórico-práticas (TP), permitindo a sua discussão. A avaliação desta disciplina constará de diversos elementos, a saber:*

- *Assiduidade e participação (10%): atitude interessada e interventiva durante as aulas, e preparação adequada;*
- *Mini-testes (40%): avaliar a aquisição dos conhecimentos discutidos;*
- *Trabalho de grupo (50%): análise de um sector ou na discussão de um tema.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*There will be theoretical classes (T) with the goal of presenting the basic concepts and showing the most relevant problems, and more practical classes (TP) to allow for ample discussion. The final grade will depend on several elements, namely:*

- *Attendance and participation (10%): student should show interest and intervene in discussions, coming to class adequately prepared;*
- *Quizzes (40%): to ascertain the student's acquisition of knowledge;*
- *Group report (50%): sectoral analysis or a topic discussion.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os mini-testes são úteis para assegurar que os estudantes seguem o material e apreendem os conceitos principais. A discussão nas aulas é importante para fomentar a capacidade de análise crítica e o trabalho de grupo assegura que os alunos conseguem aplicar o conhecimento adquirido a um tema específico.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The short quizzes are useful to ensure that students are following the material and have grasped the main concepts of the course. The discussion is important to foster critical thinking and analysis, while the final report guarantees that students can apply the newly gained knowledge to specific topics.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Atkinson, Dietz and Neumayer (Eds). (2007) Handbook of Sustainable Development, Edward Elgar  
Simpson, Toman and Ayres (2005) Scarcity and Growth Revisited: Natural Resources and the Environment in the*

#### **Anexo IV - Dissertação em Estudos de Desenvolvimento**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Dissertação em Estudos de Desenvolvimento*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Sousa Lopes*

##### **3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão*

*Rogério Roque Amaro*

*Clara Afonso Azevedo Carvalho*

*Sarah C. White*

*Ulrich Schiefer*

*Jordi Estivill Pascual*

*José Manuel Esteves Henriques*

*José Maria Comelles Esteban*

*Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho*

*Vasco Barroso Gonçalves*

*Isabel Salavisa Oliveira Lança*

*Stefano Bartolini*

*Maria Catarina Salema Roseta Palma*

*Sérgio Miguel Chilra Lagoa*

*Chiara Gemma Pussetti*

*Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira*

*Maria da Graça Índias Cordeiro*

*José Carlos de Castro Pinto*

*Luis Filipe Farias Sousa Martins*

*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro*

*Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede*

*Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa*

*Virginie Tallio*

*Maria Eduarda Barroso Gonçalves*

*Fátima Suleman*

##### **3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A Dissertação de Mestrado consiste no estudo de um determinado tema de forma científica. Pretende-se que o aluno escolha um tema para investigar, formule uma ou mais "Perguntas de Investigação" e, de seguida, procure encontrar respostas para essas perguntas utilizando métodos científicos. Em particular, a procura de respostas deve basear-se na análise de dados empíricos (recolhidos directamente pelo aluno ou obtidos através de bases de dados já existentes).*

*Pretende-se o desenvolvimento das seguintes competências:*

- Capacidade de formular hipóteses ou teorias explicativas para fenómenos e comportamentos de variáveis relevantes;*
- Capacidade de utilizar dados empíricos para testar a validade de hipóteses ou teorias;*
- Capacidade de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem;*
- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal com autonomia.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*The Master's dissertation consist in the study of a subject using the scientific method. The purpose of this curricular unit is that the student choose a research subject, prepare one or more Research Questions and, then, find research answers to those questions using scientific methods. Namely, the research should be based on empirical analysis of data (directly obtained by the student or obtained in an existing database).*

*The aim is to develop the following skills:*

- Ability to formulate hypothesis and theories that might explain different types of phenomena;*
- Ability to use empirical data to test the validity of hypothesis and theories;*
- Ability to construct sound arguments – in terms of the theoretical basis, the logical chain and the empirical facts that support them – and to convey them to different types of audiences;*
- Ability to develop studies and personal research with a high degree of autonomy.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Escolha e formulação de um tema de investigação;
2. Estudo da bibliografia teórica existente sobre o tema;
3. Formulação das perguntas de investigação;
4. Elaboração da problemática;
5. Escolha da metodologia e técnicas de análise empírica;
6. Recolha de dados empíricos;
7. Análise quantitativa/qualitativa dos dados empíricos no sentido de procurar respostas para as perguntas de investigação;
8. Redacção da dissertação;
9. Provas Públicas de defesa da dissertação.

*Ao longo do ano, haverá aulas em que os alunos apresentarão e discutirão colectivamente, primeiro, o seu projecto de dissertação e, depois, relatórios de progresso do seu trabalho.*

### 3.3.5. Syllabus:

1. Choice and formulation of a research subject;
2. Study of the theoretical bibliography on the subject;
3. Preparation of the research questions;
4. Formulation of the analytical model;
5. Methodology and techniques to be adopted;
6. Empirical data collection;
7. Analysis (quantitative/qualitative) of the data with the goal of answering the research questions;
8. Writing the dissertation;
9. Public presentation of the dissertation (viva).

*During the year, the students will present and collectively discuss, first, their research project and then progress reports of their work.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo principal da dissertação de Mestrado é a iniciação dos estudantes num trabalho académico de pesquisa com algum valor acrescentado. Para tal, os alunos devem seguir os protocolos de investigação consagrados, começando pela escolha e formulação de um tema de pesquisa pertinente, exequível e que permita alguma originalidade. O estudo da literatura teórica fundamental é essencial, com o apoio do orientador, que estará presente nas várias etapas do trabalho. A partir da leitura sistemática das obras seleccionadas, o estudante está apto a formular as suas questões de investigação e a problemática, isto é, o ângulo de abordagem a essas questões. Segue-se a escolha da metodologia para a recolha de dados e das técnicas de tratamento, quer quantitativas (estatísticas ou econométricas) quer qualitativas. A obtenção dos dados empíricos pode ser feita junto de bases existentes, mediante entrevistas e inquéritos (trabalho de terreno), ou ambos. A análise e tratamento dos dados permitirão formular respostas às questões de investigação. Nesta fase, o estudante deve escrever a sua dissertação, a qual será depois de aceite defendida em provas públicas com júri. Ao elaborar, primeiro, o seu projecto de pesquisa e, depois, a sua dissertação ou trabalho de projecto, e ao discutir o seu trabalho nas aulas, os alunos desenvolvem as competências listadas nos objectivos da UC.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The main aim of the Master's dissertation is to initiate students in an academic research that brings some novelty. In order to do that, established research protocols must be followed, starting with the choice and formulation of a pertinent, feasible and original research theme. The study of the basic theoretical literature is essential, with the support of the supervisor, who is going to help and advice throughout the various stages. After the systematic reading of the selected works, the student is apt to formulate his/her research questions and the analytical model, that is, the perspective adopted to address the research questions. The next step consists of the methodological options for data gathering and the choice of techniques, both quantitative (statistical or econometric) or qualitative. Empirical data can be obtained in pre-existent databases, through interviews and surveys (field work) or both. Data analysis will permit to elaborate and draw conclusions on the research questions. At this stage, the student is ready to write his/her dissertation, which will be publicly presented and discussed with a jury. In preparing and discussing first their research project and then their Master dissertation ou project work, the students develop the competencies listed in the objectives of the curricular unit.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas; pesquisa bibliográfica; identificação e análise de problemas; procura de dados em bases estatísticas e na internet; trabalho de campo (entrevistas, questionários, estudos de caso); procura de documentos legais; prática de técnicas estatísticas/econométricas e de técnicas de análise qualitativa; apresentação do projecto de tese e de relatórios de progresso; submissão de trabalho escrito e posterior discussão com o orientador; apresentações orais.*

*Esta diversidade de processos permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno.*

*Uma vez submetida a dissertação, é nomeado um Júri para avaliar a qualidade do trabalho realizado e ver se este responde aos objectivos definidos. No caso de o Júri considerar que a dissertação está em condições para tal, o candidato é sujeito a uma Prova Pública de defesa da dissertação. No final da Prova Pública, o Júri reúne para atribuir uma classificação á Unidade Curricular "Dissertação de Mestrado".*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, bibliographic search; identification and analysis of research questions; data search on statistical databases and on the web; work field research (interviews, questionnaires, case studies); research of legal documents; application of statistical/econometric methods and of qualitative methods; presentation and discussion at the seminar of the students' research proposals and work progress reports; preparation of written documents and discussion with the supervisor; oral presentations.*

*This diversity of processes allows enriching the students with the general debate and with each student's contribution.*

*After the dissertation's submission, a jury is chosen to assess the work done and evaluate if it is in line with the goals defined. If the jury finds that the dissertation fulfils those goals, the student has to present and defend the dissertation in public. At the end of this session, the jury decides the classification of the curricular unit "Master's Dissertation".*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A diversidade de metodologias de ensino visa dotar o estudante de várias competências necessárias para a elaboração de um trabalho académico. Essas competências incluem a capacidade de formular correctamente um problema de investigação e de adoptar uma estratégia para o abordar. A pesquisa bibliográfica e a leitura das obras seleccionadas é indispensável para o estudante conhecer o estado da arte no domínio em que vai trabalhar, para obter informação e ideias para o seu trabalho, e para não realizar uma pesquisa redundante. A pesquisa de dados – junto de várias fontes existentes ou no terreno ou ambas - é fundamental, pois pretende-se no geral que a dissertação tenha uma componente empírica e, por outro lado, que os estudantes adquiram um conhecimento mais rico e aprofundado das fontes disponíveis. O tratamento dos dados permitirá aplicar e aprofundar os conhecimentos obtidos na parte curricular em métodos estatísticos ou econométricos ou em análise qualitativa. A elaboração de documentos escritos e de apresentações orais permitem desenvolver competências cruciais para o futuro profissional dos estudantes, quer pretendam prosseguir os seus estudos, quer desejem inserir-se num contexto profissional qualificado.*

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The diversity of the teaching methodologies aims to enable the students with the necessary competences for the elaboration of an academic research. These competences include the ability to adequately formulate a research subject and to adopt a strategy to address the subject. The bibliographical search and reading is indispensable for the students to get acquainted with the state of the art on the domain he/she is going to work, to obtain information and ideas for his/her work, and for avoiding redundant research. Data collection – in pre-existent sources, through field work or both – is crucial, since it is supposed that the large majority of the dissertations should have an empirical component and, on the other hand, that the students should acquire a richer and deeper knowledge on the available sources. Data analysis will permit to apply and improve knowledge obtained in the previous curricular units (statistical and econometric methods and qualitative analysis). The elaboration of written documents and oral presentations will permit to develop fundamental competences for the students' future, either they wish to pursue their academic preparation or they want to engage in a professional career immediately after the Master's degree.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bui, Y. N. (2009), How to write a Master's Thesis, Sage Publications.*

*Gustavsson, B. (2007), The Principles of Knowledge Creation – Research Methods in Social Sciences, Cheltenham, Edward Elgar.*

*Punch, K. F. (2007), Developing effective research proposals, 2nd edition, Sage Publications.*

*Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008, 1995), Manual de investigação em ciências sociais, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.*

## Anexo IV - Estatística e Análise de Dados

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Estatística e Análise de Dados*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Carlos de Castro Pinto*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Rever os principais conceitos de estatística;  
Conhecimento das distribuições amostrais teóricas mais importantes;  
Aplicação dos principais métodos de inferência estatística;  
Identificação dos testes paramétricos e não paramétricos mais adequados a cada situação;  
Familiarizar os alunos com o modelo de regressão linear múltipla*

**3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:**

*The main concepts of statistics: a brief review;  
Knowledge of the most important sampling theoretical distributions;  
Application of the main inferential statistical methods;  
Identification of the parametric and non parametric tests more appropriated to each situation;  
The students must know the most relevant subjects related with the multiple linear regression model*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução.**
  - 1.1 Tipo de variáveis.**
  - 1.2 Estatística descritiva: Principais medidas.**
- 2. Introdução ao SPSS.**
  - 2.1 Edição, transformação e exploração dos dados.**
  - 2.2 Representações gráficas: barras, boxplot, perfis e histogramas.**
- 3. Inferência estatística.**
  - 3.1 Distribuições de Bernoulli, binomial e normal.**
  - 3.2 Amostragem.**
  - 3.3 Intervalos de confiança: médias e proporções.**
  - 3.4 Distribuições amostrais: normal, t, Qui-quadrado e F.**
  - 3.5 Testes paramétricos:**
    - 3.5.1 Pressupostos.**
    - 3.5.2 Testes de hipóteses.**
    - 3.5.3 Teste t para uma amostra.**
    - 3.5.4 Teste t para amostras emparelhadas.**
    - 3.5.5 Análise de variância.**
    - 3.5.6 Testes de comparação múltipla.**
  - 3.6 Testes não-paramétricos:**
    - 3.6.1 Testes do qui-quadrado.**
    - 3.6.2 Teste K-S.**
    - 3.6.3 Teste de Wilcoxon para amostras emparelhadas.**
    - 3.6.4 Teste de Kruskal-Wallis.**
- 4. Modelo de Regressão Linear Simples.**
- 5. Modelo de regressão linear múltipla:**
  - 5.1 Pressupostos do modelo.**
  - 5.2 Estimação dos parâmetros, coeficiente de determinação, teste t e F, e previsão.**

**3.3.5. Syllabus:**

- 1. Introduction.**
  - 1.1 Variable type.**
  - 1.2 Descriptive statistics: Principal measures.**
- 2. Introduction to SPSS.**
  - 2.1 Editing, transformation and exploring data.**
  - 2.2 Graphic representation: bars, boxplot, profiles and histograms.**
- 3. Statistical inference.**
  - 3.1 Bernoulli, binomial and normal distributions.**
  - 3.2 Sampling.**
  - 3.3 Confidence intervals: means and proportions.**
  - 3.4 Sampling theoretical distributions: normal, Chi.-square, t and F.**
  - 3.5 Parametric tests:**
    - 3.5.1 Assumptions.**
    - 3.5.2 Hypotheses testing.**
    - 3.5.3 One sample t test.**

3.5.4 Paired samples t test.

3.5.5 ANOVA.

3.5.6 Multiple comparison tests.

3.6 Non-parametric tests:

3.6.1 Chi-square tests.

3.6.2 K-S test.

3.6.3 Paired samples Wilcoxon test.

3.6.4 Kruskal-Wallis test.

4. Topics about the simple linear regression model.

5. The multiple linear regression model.

5.1 Checking the basic assumptions of the model.

5.2 Parameters estimation, coefficient of determination, F and t tests, and forecasting.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular Estatística e Análise de Dados tem como objectivo primordial a aquisição de conhecimentos na área da Estatística. Para alcançar os objectivos, os conteúdos programáticos são estruturados em duas partes fundamentais. Primeiro, são revistos e aplicados os conceitos mais importantes da inferência estatística, nomeadamente os intervalos de confiança e os testes de hipóteses. De seguida será apresentado o modelo de regressão linear múltipla e analisados os pressupostos respectivos.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The main goal of the Statistics and Data Analysis is developing skills in the area of Statistics. To achieve the objectives, the syllabus is structured in two main parts. First, most of concepts related with statistical inference, including confidence intervals and hypothesis testing, are reviewed and applied. The second part presents and discusses the multiple linear regression model and the respective assumptions.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação contínua compreende a realização de um trabalho (máximo de 4 elementos) e respectiva discussão. Os alunos só deverão ter aproveitamento com nota igual ou superior a 10.*

*A avaliação contínua exige a presença em, pelo menos, 80% das aulas.*

*Os alunos em avaliação contínua que não obtenham a nota mínima de 10 valores serão remetidos para exame final.*

*Processo de ensino-aprendizagem:*

*O estudo individual, tendo por base a bibliografia apontada, será orientado e apoiado pela realização de aulas teórico-práticas.*

*A aprendizagem da utilização dos programas EXCEL e SPSS e a interpretação dos respectivos resultados será feita permanentemente pois todas as aulas decorrerão no laboratório de informática.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The continuous evaluation will be base on a teamwork and discussion. The maximum number of students in each group cannot exceed 4.*

*The students have to achieve a minimum grade of 10.*

*The continuous evaluation requires that students attend at least 80% of classes.*

*In this type of evaluation the students have to achieve a minimum grade of 10. Otherwise, they have to submit to a final exam.*

*The individual study, based on the suggested bibliography, will be guided and supported by the accomplishment of theoretical-practical classes.*

*The use of software such as EXCEL and SPSS and the analysis of the respective results will be made permanently as all the classes will take place on the computers science laboratories.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se com as metodologias de ensino o desenvolvimento das competências e atingir os objectivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. Paralelamente à exposição teórica das matérias, os alunos, através dos programas EXCEL e SPSS, serão capazes, não só de aplicar os conceitos apreendidos como interpretar também os resultados obtidos, o que constitui objectivo principal da unidade curricular. Portanto, a componente prática é muito importante para o desenvolvimento das competências que se pretendem transmitir.*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The teaching methodologies aim helping the development of skills and the achievement of the learning goals of the course using the appropriate teaching tools. Taught theoretical knowledge and using the EXCEL and SPSS programs allow the students to apply concepts and interpret the results. Therefore, the practical component is very important for the development of skills which are intended to convey. The elements of assessment are aligned with the objectives of the course and focus on the acquisition of theoretical knowledge or practical skills.*



### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Maroco, J. (2007) Análise Estatística Com utilização do SPSS 3ª ed., Lisboa: Sílabo.*

*Castro Pinto, J.C., Dias Curto, J.J. (2010) Estatística para Economia e Gestão Editora Sílabo, Lisboa.*

## Anexo IV - Macroeconometria I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Macroeconometria I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Luis Filipe Farias de Sousa Martins*

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Conhecimento e compreensão dos principais conceitos e ideias que fundamentam os principais modelos da teoria económica  
Conhecimento e compreensão das fontes de dados e dos indicadores relevantes em vários domínios macroeconómicos*

*Conhecimento e compreensão das técnicas de modelação macroeconómica mais relevantes*

*Capacidade de estudar o impacto das medidas de política económica e de choques exógenos através da análise previsional e de inferência a partir de modelos econométricos que procuram representar a realidade*

*Capacidade prática de usar, de maneira rigorosa, as fontes bibliográficas da especialidade (livros e revistas) em suportes de papel e electrónico*

*Capacidade de:*

*- trabalhar em grupo*

*- elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem*

*- estudo e de pesquisa pessoal com autonomia*

*- motivação para prosseguir estudos a um nível mais aprofundado e especializado*

*- e motivação para aprender ao longo da vida*

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*- Knowledge and understanding of key concepts and ideas underpinning the main models of economic theory;*

*- Knowledge and understanding of data sources and relevant indicators in various macroeconomic areas;*

*- Knowledge and understanding of the most relevant macro-econometric modeling techniques;*

*- Ability to study the impact of economic policies and exogenous shocks through the analysis of estimates and inference from econometric models that seek to represent reality;*

*- Practicality of use, rigorously, of the bibliographical sources of expertise (books and periodicals), on paper or electronically;*

*- Ability to work in groups;*

*- Ability to present arguments based on theory, logic and factual data to other people;*

*- Ability to study and do research with autonomy;*

*- Capacity and motivation to continue studying at a deeper level and specialized;*

*- Capacity and motivation to learn throughout life.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### *1. Introdução*

##### *1.1. Business cycles*

##### *1.2. Indicadores Económicos*

##### *1.3. Filtros*

#### *2. Métodos Tradicionais de Previsão*

##### *2.1. Medidas de Erro de Previsão*

##### *2.2. Métodos das Médias Móveis*

##### *2.3. Alisamento Exponencial*

##### *2.4. Intervalos de Previsão*

#### *3. Modelos Lineares*

##### *3.1. Definições*

##### *3.2. Modelos ARIMA*

##### *3.3. Metodologia de Box-Jenkins*

### 3.3.5. Syllabus:

#### *1. Introduction*

- 1.1. *Business cycles*
- 1.2. *Economic indicators*
- 1.3. *Filters*
- 2. *Standard Forecasting Methods*
- 2.1. *Forecasting errors and measures*
- 2.2. *Moving average models*
- 2.3. *Exponential smoothing*
- 2.4. *Forecasting intervals*
- 3. *Linear Models*
- 3.1. *Definitions*
- 3.2. *ARIMA models*
- 3.3. *Box-Jenkins methodology*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular Macroeconometria I tem por grande objectivo assegurar o estudo, a partir de uma abordagem econométrica, dos ciclos economicos e dos principais métodos de previsão para séries económicas observados no tempo. Este objectivo será concretizado através do desenvolvimento de três grandes tópicos. O primeiro consiste no estudo das principais definições e propriedades dos ciclos económicos e das principais abordagens econométricas de estimação de ciclos económicos. O segundo centra-se nas definições associadas à temática da previsão e na aprendizagem de alguns métodos econométricos de previsão. Por fim, temos o abordagem da metodologia de Box-Jenkins que permite modelar e construir previsões para series económicas. No final e após a concretização destes três domínios, os alunos terão adquirido os conhecimentos e as competências que concretizam o grande objectivo da unidade curricular.*

**3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The major objective of the Macroeconometrics I curricular unit is to ensure the study of the economic business cycles and the main forecasting methods for economic time series, through a predominantly econometrics approach. This objective requires the development of three main topics. The first focuses on the study of the main definitions and properties of the economic business cycles and also of the main econometric approaches for estimating business cycles. The second focuses on the definitions associated with forecasting and on some of the existing forecasting methods in the literature. Finally, we have the so-called Box-Jenkins methodology which allows for modeling and forecasting economic time series. In the end, and after the completion of these domains, students will have acquired the knowledge and competences that translate the curricular unit's ultimate objective.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A aprovação na disciplina realiza-se por avaliação contínua ou exame final.*

**1. Avaliação contínua:**

*Teste (50% da nota); Trabalho de grupo, presença e participação nas aulas (50% da nota).*

**2. Exame final: Prova escrita (100% da nota).**

**Processo de ensino-aprendizagem:**

*Aulas teóricas expositivas; Aulas teórico-práticas; Aulas práticas de laboratório; Apresentação e discussão de trabalhos de grupo na sala de aula*

**3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The approval in the class can be achieved by continuous assessment or a final examination.*

**1. Continuous assessment:**

*Test (50% of the grade); Team Project (50% of the grade).*

**2. Final exam (100% worth)**

*Lectures; Presentation and discussion of group work in the classroom;*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização do objectivo central da unidade curricular Macroeconometria, a saber, assegurar o estudo, a partir de uma abordagem econométrica, dos ciclos economicos e dos principais métodos de previsão para séries económicas observados no tempo, implica necessariamente uma abordagem que incorpore dois elementos de avaliação. Em primeiro lugar, temos a realização de uma prova escrita individual (que corresponderá a 50% da nota final), de modo a consolidar a análise econométrica de ciclos económicos e previsão por parte dos alunos. Em segundo lugar, surge a conveniência em promover a forte participação e interacção entre alunos, por forma a estimular a reflexão colectiva e a partilha de opiniões, da qual decorre a introdução na avaliação da assiduidade, participação activa dos alunos nas aulas e realização de um trabalho de grupo de aplicação das técnicas abordadas (corresponde a 50% da nota final).*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes. *Achieving the central objective of the Macroeconometrics curricular unit, namely to ensure the study of the economic business cycles and the main forecasting methods for economic time series, through a predominantly econometrics approach, necessarily implies an approach that includes two elements for evaluation. Firstly, one individual written exam (50% of the final grade), in order to consolidate the econometric analysis of business cycles and forecasting. Secondly, it is convenient to promote strong student participation and interaction, so that collective reflection and opinion sharing are enhanced, from which recurs introducing the evaluation of attendance, active participation in classes and a team written essay where students apply the methods taught in class (50% of the final grade).*

3.3.9. Bibliografia principal:

*Diebold, F.X. and Rudebusch, G.D. (1999), "Business Cycles: Durations, Dynamics and Forecasting", Princeton University Press.*

*Enders, W. (2004), "Applied Econometric Time Series", 2nd, John Wiley & Sons.*

*Makridakis, S., Wheelwright, and S., Hyndman, R. (1997), "Forecasting: Methods and Applications", 3rd ed., John Wiley & Sons, New York.*

Anexo IV - Pesquisa de Terreno

3.3.1. Unidade curricular:

*Pesquisa de Terreno*

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Mara da Graça Indias Cordeiro*

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*<sem resposta>*

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Estimular a compreensão crítica de procedimentos teóricos e metodológicos que sustentam o processo de pesquisa etnográfica e promover uma reflexão sobre a relação complexa que se estabelece entre a multiplicidade de escalas de observação e de análise necessárias para a apreensão da complexidade da organização social e da produção de sentidos culturais*

*Explicitar os conceitos e procedimentos de base da pesquisa de terreno, contextualizando histórica e disciplinarmente esta forma de investigar, através de uma abordagem crítica da tradição etnográfica no contexto da antropologia e sociologia*

*Familiarizar o estudante com técnicas e estratégias de trabalho de campo etnográfico: observação, entrevista, registos, mapas, fontes documentais, revisão de bibliografia, análise, interpretação, redacção e apresentação dos resultados finais. Particular atenção ao modo como a construção do objecto faz parte deste processo*

*Sensibilização para as questões éticas e deontológicas deste tipo de pesquisa*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*To encourage a critical understanding of a range of theoretical and methodological procedures that underpin the process of ethnographic research, while promoting a reflection on the complex relationship established between the multiple scales of observation and analysis necessary for grasping the complexity of social organization and production of cultural meanings.*

*To explain the concepts and basic procedures of field research, contextualizing its historical and disciplinary constitution; critical approach to the ethnographic tradition in anthropology and sociology.*

*To familiarization with techniques and strategies of ethnographic fieldwork: observation, interviews, records, maps, documentary sources, bibliography, analysis, interpretation, drafting and presentation of final results. A particular attention is paid to the way the construction of the object is part of this process.*

*Sensibilization of the ethical and deontological procedures.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Aula 1. Apresentação: objectivos, sistema de trabalho, avaliação*

*Aula 2. Etnografia e trabalho de campo: uma visão plural*

*Aula 3. Escolher e preparar o terreno*

*Aula 4. Observar e registar*

*Aula 5. Conversar e entrevistar*

*Aula 6. Analisar, descrever, explicar*

*Aula 7. Investigar eticamente*

*Aula 8. Caso + discussão*

*Aula 9. Caso + discussão*

3.3.5. Syllabus:

*Lesson 1. Introduction: objectives, system of work evaluation. Bibliography*  
*Lesson 2. Fieldwork research: a pluralistic view*  
*Lesson 3. Choose and prepare the ground*  
*Lesson 4. Observe and record*  
*Lesson 5. Talk and interview*  
*Lesson 6. Analyze, describe, explain*  
*Lesson 7. Ethics and deontology*  
*Lesson 8. Presentation of cases*  
*Lesson 9. Presentation of cases*  
*Lesson 10. Conclusions. Debate.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa organiza-se em torno do processo de pesquisa de terreno que é apresentado e discutido nas aulas para, de seguida, ser estudado e praticado pelos estudantes. Todo o processo de aprendizagem se estrutura em torno de casos concretos, tanto ao nível da apresentação teórica, como ao nível da experimentação pelos estudantes, ao nível dos exercícios propostos.*

*O principal objectivo é o de estimular a criatividade e imaginação sócio-antropológica na abordagem da complexidade das realidades sociais. O trabalho de campo etnográfico é, assim, apresentado como um ciclo que percorre a observação, a entrevista, a análise de registos, mapas, fontes documentais, a revisão de bibliografia, a análise, a interpretação, a redacção até à apresentação dos resultados finais. A própria construção do objecto de estudo faz parte deste processo iterativo, entre a teoria e o caso analisado.*

*Por isso, os exemplos concretos de investigação, baseados nas diferentes técnicas de recolha e análise são fundamentais para a compreensão deste processo. Desta forma, os alunos são estimulados a desenvolver as suas capacidades críticas e reflexivas com sustentação empírica.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The program is organized around the process of fieldwork research presented and discussed in class and studied and practiced by students. The whole process of learning is structured around individual cases, both in the theoretical presentation as well at the level of the practical exercises.*

*The main objective is to stimulate creativity and imagination in the socio-anthropological approach to the complexity of social realities. The ethnographic field work is thus presented as a cycle that runs through observation, interview, log analysis, maps, documentary sources, literature review, analysis, interpretation, drafting to presentation of final results. The actual construction of the object of study is part of this iterative process between theory and case analysis.*

*The specific examples of research, based on different data collection techniques and analysis are key to understanding this process. Students are, then, encouraged to develop their critical and reflective with empirical support.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e práticas, baseadas na exposição dos conteúdos programáticos e seminário de apresentação e discussão de casos empíricos. Para além das aulas, da leitura da bibliografia do programa, cada estudante desenvolverá um exercício prático, com acompanhamento tutorial, onde experimentará, de forma criativa, algumas das diferentes técnicas de investigação e metodologias aprendidas.*

*Cada estudante deverá: acompanhar activamente as aulas, envolvendo-se na discussão em torno dos temas e casos apresentados; Fazer um exercício de campo em torno de um lugar, situação ou entrevista (a escolher), explicitando, oralmente e por escrito, o processo de descoberta, descrição, teorização*

*A avaliação do estudante será o somatório de actividades diferentes de acompanhamento activo das aulas (20%), de discussão de temas e casos apresentados (30%), do relatório final com base no exercício metodológico prático e sua discussão com os docentes (50%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures and practices, based on exposure of the syllabus and seminar presentation and discussion of empirical cases related to each module. In addition to classes, reading the literature of the program, each student will develop a practical exercise, with accompanying tutorial, which will develop the methodology for a micro-research project, using a creative way some of the different research techniques and methodologies learned.*

*Each student must: actively attend classes, getting involved in the discussion of issues and cases presented, do a field exercise around a place, situation or interview (at choice), explaining, orally and in writing, the process of discovery, description, and theory elaboration.*

*The evaluation of the student shall be the sum of activities of different classes of active monitoring (20%), the discussion of issues and cases presented (30%) of the final report based on practical and methodological exercise his discussion with the teachers (50%)*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino abarcam uma variedade de actividades que têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências científicas, sociais e pessoais que, no seu conjunto, preparam o estudante para os desafios da pesquisa de terreno. As competências de pesquisa bibliográfica, leitura, escrita e explanação oral; de contacto social e acesso às várias fontes de investigação; de imaginação e criatividade metodológica, incentivando à busca, no terreno, de fontes de informação muito diversificadas conforme o tema/problema concreto do exercício prático escolhido; de trabalho de projecto; de organização do trabalho intelectual conciliando a teoria e a prática.*

*A sensibilização para as múltiplas metodologias e técnicas de investigação de terreno, qualitativas, quantitativas, observacionais, documentais relacionadas com o processo de investigação etnográfico é alcançada através da prática de um exercício de investigação e dos problemas que este levanta.*

**3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.**

*The teaching methodologies cover a variety of activities that aim to develop and train a set of scientific skills, social and personal services that, taken together, prepare students for the challenges of fieldwork research. More specifically, the powers of literature, reading, writing and oral explanation, social contact and access to various sources of research, methodological imagination and creativity, encouraging the search for, ground of very diverse sources of information as the issue / problem of concrete practical exercise chosen, project work, organization of intellectual work combining theory and practice.*

*Awareness of multiple methodologies and techniques for fieldwork research, qualitative, quantitative, observational documentary related to ethnographic process, is achieved through the practice of an exercise research and the issues it raises.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007(1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes*

*Becker, Howard S. 2008(1998) Segredos e truques de pesquisa, Rio de Janeiro: Zahar*

*Blundo, Giorgio e Jean-Pierre de Olivier Sardan, 2003 Pratique de la Description, Paris: EHESS*

*Burgess, Robert G. 1997(1984) A pesquisa de terreno. Uma introdução. Oeiras: Celta*

*Costa, António F.1986, «A pesquisa de terreno em sociologia» in Silva, Augusto S. e Pinto, José M. (ed) Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Afrontamento*

*Emerson, Robert M. et alii, 1995 Writing Ethnographic Fieldnotes, Chicago&London: The University of Chicago Press*

*Lofland, John e Lyn H. Lofland, 1995 Analysing Social Settings. A Guide to Qualitative Observation and Analysis, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company*

*Velho, Gilberto e Karina Kushnir (orgs.) 2003 Pesquisas Urbanas. Desafios do trabalho antropológico Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor*

**Anexo IV - Trabalho de projecto em Estudos de Desenvolvimento**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de projecto em Estudos de Desenvolvimento*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rogério Roque Amaro*

**3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:**

*José Manuel Esteves Henriques*

**3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O objectivo desta UC é o de permitir aos alunos uma primeira experiência de investigação sobre uma questão concreta ou estudo de caso relacionado com o programa do Mestrado. Por conseguinte, no final desta UC o aluno deverá demonstrar:*

*1. Possuir capacidade de compreensão e de aplicação de conhecimentos a problemas complexos e novos.*

*2. Possuir capacidade para formular questões de pesquisa pertinentes e conceber e aplicar metodologias de resposta às respectivas perguntas.*

*3. Possuir capacidades de pesquisa e análise crítica da bibliografia pertinente e/ou de outras fontes de suporte ao trabalho académico.*

**4. Possuir capacidade de reflexão crítica e de argumentação lógico-científica em torno de questões complexas.**

**5. Possuir capacidade de comunicação escrita e oral, transmitindo os seus conhecimentos e conclusões sem ambiguidades, com rigor conceptual e respeitando as exigências da escrita académica, nomeadamente no que respeita às regras de citação.**

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

*This course' goal is to provide students a first research experience about a specific research question or case study related with the general Master theme. Consequently, upon completion of the Project, the student should be able to show that*

- 1. Possesses capacity to understand and apply knowledge to complex and new problems.*
- 2. Possesses capacity to draw interesting research questions and design and apply the methodologies to answer those questions.*
- 3. Possesses capacity to research and analyse critically the relevant literature and/or other sources that support academic work.*
- 4. Possesses capacity to think critically and argue logically and in a scientific way about complex questions.*
- 5. Possess capacity to clearly write and communicate orally knowledge and conclusions, with the rigorous use of concepts and respecting the specific demands of academic writing, namely citation rules.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Dada a natureza desta UC, o Orientador definirá um programa de trabalho personalizado para cada aluno, atendendo ao seu projecto concreto. Apesar disto, é possível dizer que, de uma forma geral, o programa da UC será elaborado em torno dos seguintes pontos:*

- 1. Escolha e formulação de um tema de investigação;*
- 2. Estudo da bibliografia existente sobre o tema, assim como da realidade/caso concreto em análise;*
- 3. Formulação das perguntas de investigação e elaboração da problemática;*
- 4. Escolha da metodologia e técnicas de análise empírica;*
- 5. Recolha de dados empíricos;*
- 6. Análise quantitativa/qualitativa dos dados empíricos no sentido de procurar respostas para as perguntas de investigação;*
- 7. Redacção do projecto, com síntese e análise crítica dos resultados e das soluções/recomendações propostas;*
- 8. Provas Públicas de defesa do projecto.*

### 3.3.5. Syllabus:

*Given the specific nature of the course, the supervisor will define a work program personalized for each student. However, it is possible to say that, in general, the syllabus is organized in the following points:*

- 1. Choice and formulation of a research subject;*
- 2. Study of the bibliography on the subject, as well as the reality surrounding the case study;*
- 3. Preparation of research questions and of the general problematic;*
- 4. Formulation of the analytical model and empirical methodologies;*
- 5. Empirical data collection;*
- 6. Analysis (quantitative/qualitative) of the data with the goal of answering the research questions;*
- 7. Writing the dissertation, including a summary and discussion of the results and recommendations;*
- 8. Public presentation of the dissertation (viva).*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo principal do trabalho de projecto é a iniciação dos estudantes ao trabalho académico de pesquisa ligado a uma questão concreta da realidade. Para tal, os alunos devem seguir os passos tradicionais da investigação académica.*

*O objectivo de “capacidade de compreensão e de aplicação de conhecimentos a problemas complexos em situações novas” é transversal a todo o programa. Os pontos 1, 3, 4 e 6 do programa contribuem para atingir o objectivo de o aluno ser capaz de formular uma questão (ou várias) de pesquisa e de conceber e aplicar a metodologia de resposta à questão. O objectivo referente à capacidade de pesquisa e análise crítica da bibliografia pertinente e de outras fontes será desenvolvido em particular nos pontos 2 e 5 do programa, referentes ao estudo da bibliografia e à recolha de dados empíricos. A capacidade de reflexão crítica e de argumentação do aluno será desenvolvida em particular na redacção do projecto, mas estará presente também em todos os outros pontos do programa. Finalmente, a capacidade de comunicação escrita e oral será estimulada em particular pela redacção e defesa pública do projecto.*

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

*The main aim of the Project is to initiate students in the academic research of questions related with reality. In order to achieve that, established research protocols must be followed.*

*The goal related with the “capacity to understand and apply knowledge to complex and new problems” is present in all points of the syllabus. Points 1, 3, 4 and 6 of the syllabus contribute to achieve the goal regarding the ability of the student to be able to formulate research questions and design and apply the methodology to answer those questions. The goal related with the capacity to research and analyse critically the relevant literature and other sources will be developed particularly in points 2 and 5 of the syllabus, related with the literature review and collection of data. The capacity to think critically and argue will be developed in the Project’s writing, but it will be present also in all the other points of the syllabus. Finally, the capacity to write and communicate orally will be stimulated specifically in the writing of the Project and in the Viva.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino utilizadas nesta UC centram-se em torno do trabalho individual do aluno sob orientação do orientador. Em concreto, são utilizadas diversas metodologias de ensino associadas ao trabalho autónomo do aluno, designadamente: pesquisa bibliográfica; procura de documentos legais; identificação e análise de problemas; procura de dados em bases estatísticas e na internet; trabalho de campo (entrevistas, questionários, estudos de caso); prática de técnicas estatísticas/econométricas e de técnicas de análise qualitativa, escrita de relatórios, apresentações orais e discussões com o orientador.*

*Uma vez submetido o projecto, o candidato ao grau de Mestre é sujeito a uma Prova Pública de defesa do Projecto. No final da Prova Pública, o Júri reúne para - em face do Projecto apresentado e do desempenho do candidato durante essa prova pública - atribuir uma classificação à Unidade Curricular "Trabalho de Projecto".*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies used in this course are related with the individual work of the student under supervision of the lecturer. Namely, several methodologies related with the autonomous work of the student are used: bibliographic search; research of legal documents; identification and analysis of research questions; data search on statistical databases and on the web; work field research (interviews, questionnaires, case studies); application of statistical/econometric methods and of qualitative methods; preparation of written documents, discussions with the supervisor and oral presentations.*

*After the dissertation’s submission, the student has to present and defend the dissertation in public. At the end of this session, the jury decides - based on the dissertation and on the performance of the student during the public presentation - the classification of the curricular unit “Project”.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A diversidade de metodologias de ensino adoptadas nesta UC visa dotar o estudante das várias competências necessárias para a elaboração de um trabalho académico.*

*A aplicação das diversas metodologias referidas em cima concorrem de uma forma geral para o desenvolvimento de capacidades de aplicação de conhecimentos a problemas complexos e novos (objectivo 1).*

*A identificação e análise de problemas, e a prática de técnicas estatísticas/econométricas e de técnicas de análise qualitativa elaboradas autonomamente pelo aluno em colaboração com o orientador, permitir-lhe-á desenvolver a capacidade de formular uma questão de pesquisa e conceber e aplicar a metodologia de resposta a esta questão (objectivo 2). O tratamento dos dados permitirá aplicar e aprofundar os conhecimentos obtidos, na parte curricular, em métodos estatísticos ou econométricos ou em análise qualitativa.*

*A pesquisa bibliográfica, a procura de documentos legais, a procura de dados em bases estatísticas e na internet, o trabalho de campo (entrevistas, questionários e estudos de caso) elaboradas pelo aluno, sob orientação do professor, permite desenvolver competências e conhecimentos de pesquisa e análise crítica de bibliografia e outras fontes de suporte (objectivo 3). A pesquisa bibliográfica e as leituras dos trabalhos seleccionados é indispensável para o estudante conhecer o estado da arte, para obter informação e ideias para a sua questão de investigação e metodologia a aplicar.*

*A elaboração de documentos escritos e de apresentações orais, bem como as diversas reuniões com o orientador, permitem desenvolver competências de comunicação escrita e oral (objectivo 5), ao mesmo tempo que promovem a construção da capacidade de reflexão crítica e de argumentação lógico-científica (objectivo 4).*

### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.**

*The diversity of teaching methodologies adopted in this course aims to give the student several competences necessary to elaborate an academic work.*

*The use of the above mentioned methodologies contributes, in a general way, to the development of the capacity to apply knowledge to complex and new problems (goal 1).*

*The identification and analysis of problems, and the autonomous practice of statistical/econometric and qualitative methodologies, under supervision of the lecturer, will allow the student to develop the capacity to formulate research questions and design and apply methodologies to answer those questions (goal 2).*

*The literature review, the research of legal documents, the research of data, the field work (interviews, questionnaires and case studies) done by the student, under supervision of the lecturer, will allow him to develop competences and knowledge of research and critical analysis of the literature and other sources (goal 3). The literature review and readings in general are fundamental for the student to know the state of the art and obtain information and ideas for his research questions and methodologies to apply.*

*The writing of documents and oral presentations, as well as the many meetings with the supervisor, allow to*

*develop competences of writing and oral communication (goal 5), and simultaneously promote the construction of the capacity to think critically and argue in a logic and scientific way (goal 4).*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Bui, Y. N. (2009), How to write a Master's Thesis, Sage Publications.*

*Gustavsson, B. (2007), The Principles of Knowledge Creation – Research Methods in Social Sciences, Cheltenham, Edward Elgar.*

*Punch, K. F. (2007), Developing effective research proposals, 2nd edition, Sage Publications.*

*Quivy, R. e Van Campenhoudt, L. (2008, 1995), Manual de investigação em ciências sociais, 2ª edição, Lisboa, Gradiva.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Rogério Roque Amaro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rogério Roque Amaro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:



## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Anexo V - Sarah C. White

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sarah C. White*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Centre for Development Studies, University of Bath*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*5*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo V - Ulrich Schiefer

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ulrich Schiefer*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo V - Jordi Estivill Pascual

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Jordi Estivill Pascual*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Barcelona*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - João Wengorovius Ferro Meneses

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Wengorovius Ferro Meneses*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - José Manuel Esteves Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Manuel Esteves Henriques*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Vasco Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Vasco Barroso Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Isabel Salavisa de Oliveira Lança

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Isabel Salavisa de Oliveira Lança*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Helena Maria Sousa Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Helena Maria Sousa Lopes*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Stefano Bartolini

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Stefano Bartolini*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*University of Siena*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Catarina Salema Roseta Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Catarina Salema Roseta Palma*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Sérgio Miguel Chilra Lagoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sérgio Miguel Chilra Lagoa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Clara Afonso Azevedo Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Clara Afonso Azevedo Carvalho*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Chiara Gemma Pussetti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Chiara Gemma Pussetti*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*30*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **Anexo V - Josep Maria Comelles**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Josep Maria Comelles*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universitat Rovira i Virgili, Tarragona (Spain)*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Dep. d' Antropologia, Filosofia i Treball Social*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **Anexo V - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **Anexo V - Maria da Graça Índias Cordeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Graça Índias Cordeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - José Carlos de Castro Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Carlos de Castro Pinto*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Luis Filipe Farias Sousa Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Luis Filipe Farias Sousa Martins*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*30*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo V - Virginie Tallio**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Virginie Tallio*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*



4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Eduarda Barroso Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria Eduarda Barroso Gonçalves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Fátima Suleman

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Fátima Suleman*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

---

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Emanuel Cláudio Reis Carvalho Leão	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rogério Roque Amaro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sarah C. White	Doutor	Sociology of International Development	5	Ficha submetida
Ulrich Schiefer	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Jordi Estivill Pascual	Doutor	Sociologia	10	Ficha submetida
João Wengorovius Ferro Meneses	Mestre	Estudos do Desenvolvimento	14	Ficha submetida
José Manuel Esteves Henriques	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Vasco Barroso Gonçalves	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Helena Maria Sousa Lopes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Stefano Bartolini	Doutor	Economia	5	Ficha submetida
Maria Catarina Salema Roseta Palma	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Chilra Lagoa	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Clara Afonso Azevedo Carvalho	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Chiara Gemma Pussetti	Doutor	Antropologia cultural	30	Ficha submetida
Josep Maria Comelles	Doutor	Antropologia	10	Ficha submetida
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Índias Cordeiro	Doutor	Antropologia Social	100	Ficha submetida
José Carlos de Castro Pinto	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luis Filipe Farias Sousa Martins	Doutor	Economia (Econometria)	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Doutor	Economia	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Virginie Tallio	Doutor	Etnologia e antropologia social	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Doutor	Direito Económico	100	Ficha submetida
Fátima Suleman	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
			<b>2104</b>	

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

### 4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

20

### 4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,1

### 4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

20

### 4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,1

### 4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

20

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

95,1

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

0,1

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

0,5

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

0,1

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

0,5

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

*Todos os docentes estão sujeitos à avaliação de desempenho no quadro do Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, Despacho N.º 16623/2010, publicado no Diário da República II Série, n.º 212, de 2 de Novembro de 2010.*

*A avaliação baseia-se em objectivos trienais relativos às quatro vertentes do serviço dos docentes:*

- *investigação;*
- *ensino;*
- *gestão universitária;*
- *transferência de conhecimento.*

*A monitorização do desempenho dos docentes no âmbito desta avaliação é efectuada anualmente.*

*Além disso, em cada semestre é efectuada a monitorização pedagógica de todas as UC e Docentes com intervenção dos alunos através de dois procedimentos:*

- a) monitorização intercalar, de carácter qualitativo, a meio do semestre, a qual é efectuada através de reunião formal de todos os docentes de cada ano curricular e dos representantes dos alunos dirigida pelo Coordenador de ano; os resultados são comunicados ao Gabinete de Avaliação e ao Coordenador de Curso para monitorização da implementação das medidas de melhoria;*
- b) inquérito por questionário estruturado no final do semestre (o qual tem tido taxas de resposta superiores a 85%). Os resultados gerais do inquérito são divulgados internamente a todos os alunos e docentes e o relatório global é disponibilizado na intranet; os resultados individuais de cada docente e de cada unidade curricular são divulgados pelos docentes de cada departamento e analisados pelos Coordenadores de unidade curricular e pelo Director de departamento que assegura a implementação das eventuais medidas de ajustamento e de melhoria da qualidade do ensino.*

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

*All academic staff members are subject to performance evaluation in the framework of ISCTE-IUL Academic Staff Performance Evaluation Regulation; order n. 16623/2010, published in Diário da República II Série, n. 212, November 2, 2010.*

*Evaluation is based upon triennial objectives which refer to the four aspects of academic staff service:*

- *research;*
- *teaching;*
- *university management;*
- *knowledge transfer.*

*Academic staff performance monitoring in the scope of this evaluation is carried out yearly.*

*Furthermore, pedagogical monitoring of all credit units and academic staff members is carried out every semester, with the intervention of the students, through two procedures:*

- a) mid-term qualitative interim monitoring, which is done through a formal meeting of all faculty of each academic year and student representatives led by the Coordinator of each year, the results are communicated to the Evaluation Office and the Programme Coordinator in order to monitor the implementation of improvement measures;*
- b) survey by means of questionnaire structured at the end of the semester (with response rates greater than 85%). The overall results of the survey are reported internally to all students and faculty members and the overall report is available on the intranet. The individual results of each faculty and each curricular unit are disclosed by the faculty of each department and analyzed by the curricular unit coordinators and by the Director of Department that ensures the implementation of any measures for adjustment and improvement of the quality of education*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos pelos seguintes serviços, gabinetes e direcções: Serviços da Reitoria, Gabinete de Apoio ao Conselho Pedagógico, Gabinete de Apoio ao Conselho Científico, Gabinete Jurídico, Gabinete Informação e Relações Externas, Gabinete de Estudos e Planeamento, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Direcção de Serviços Patrimoniais e Financeiros, Direcção de Serviços de Recursos Humanos, Direcção de Serviços Académicos, Gabinete de Gestão Curricular, Gabinete de Apoio ao aluno, Direcção Serviços de Informática, Direcção Serviços Biblioteca e Documentação, Secção de Expediente e Arquivo, Secretariados de Proximidade nos departamentos e Residência Prof. José Pinto Peixoto. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afecto ao curso seja de 0,94 .*

### 5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

*ISCTE-IUL's administrative staff is distributed among the following departments, offices and services: Rectory Services, Educational Council, Scientific Council Support Office, Legal Office, Information and External Relations Office, Studies and Planning Office, of Evaluation and Quality of Education Office, Financial Services ,Human Resources Services, Academic Services, Curricula Management Office, Student Support Office, Computer Service Departmental Offices, Library and Documentation Services, Resources and Archive office, Administrative Department Proximity, Residência Prof. José Pinto Peixoto (Students Residence). Given the number of estimated students for the programme, the number of administrative staff, in equivalent full-time, shared by different offices, departments and services assigned to the programme is of approximately 0,94*

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

*Dado o número de alunos previsto para admissão ao curso, as instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 57 salas de aula, 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m2. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina e o instituto dispõe também de uma residência para alojamento temporário de alunos nacionais e internacionais, assim como dos professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O ISCTE-IUL dispõe também de uma Gabinete de Apoio ao Aluno cujo principal objectivo é facilitar a integração dos alunos do ponto de vista psicossocial. O instituto dispõe ainda de dois parques de estacionamento.*

### 5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

*Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL are sufficient to meet the needs of space provided. The ISCTE-IUL has 57 classrooms, 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m2. Spaces of common use work in extended hours. On the premises of ISCTE-IUL work even 5 bars and a canteen and the institute also has a university residence for temporary accommodation of national and international students, as well as the guest teachers. Students, by reservation, can also access the other spaces for organizing their teaching activities. In multipurpose hall students have photocopying and printing facilities. The ISCTE-IUL also has a support office student whose main objective is to facilitate the integration of students from the psychosocial point of view. The institute also has two car parks.*

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

*Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos tem acesso wireless à internet em todo o campus do ISCTE e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática ISCTE-IUL, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projector, para utilização, em aula, quer do docente, quer dos alunos. As salas de estudo comum dispõem, no total, de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didáctico, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja alguma expansão, em áreas específicas. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras que funcionam com cartão recarregável.*

### 5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

*For the organization of the course are not required special equipments, the students have wireless Internet access throughout the campus of ISCTE-IUL. Enrolling in any course generates credentials for access to the computer*

network of ISCTE-IUL, as well as the platform for e-learning. All classrooms are equipped with computer and projector for use in class or the teacher or the students. The study rooms together have a total of 51 computers. The library has 45 computers, 7 printers and 4 copiers. The existing acquis is enough to support the need of students, although some expansion is expected in specific areas. The multipurpose room, with extended opening hours, has printing and copying services and is equipped with 3 high-volume printers and 3 high-volume copiers. In the common spaces are available about 10 copiers that work with rechargeable card.

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Três centros de investigação do ISCTE-IUL associados ao mestrado:*

- *DINÂMIA-CET, Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território, classificado como EXCELENTE pela FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia);*

- *Centro de Estudos Africanos, classificado como MUITO BOM pela FCT;*

- *Centro em Rede de Investigação em Antropologia, pólo ISCTE/IUL, classificado como MUITO BOM pela FCT.*

*Colaboram investigadores dos seguintes centros, laboratórios e institutos:*

- *Instituto de Ciências Sociais*

- *Instituto de Higiene e Medicina Tropical*

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

*Three Research Centers directly involved in the Masters:*

- *DINÂMIA-CET, Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território, evaluated as EXCELENT by FCT (Foundation for Science and Technology);*

- *Centro de Estudos Africanos, evaluated as VERY GOOD by FCT;*

- *Centro em Rede de Investigação em Antropologia, pólo ISCTE/IUL, evaluated as VERY GOOD by FCT.*

*Cooperation with researchers of the following research institutions:*

- *Instituto de Ciências Sociais*

- *Instituto de Higiene e Medicina Tropical*

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

57

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

*2011 - Transição para um sistema energético ambientalmente sustentável - (FCT)*

*2011 – Dinâmicas e Diferenças da Reprodução Assistida na África Subsariana: Transferência de Tecnologia, Emergência de Redes Transnacionais e Práticas de Apropriação (FCT)*

*2011 - Financialisation, Economy, Society and Sustainable Development (7<sup>o</sup> FP - EU)*

*2010 - Choice beyond (in)commensurability: controversies and public decision making on territorial sustainable development - (FCT)*

*2010 - Género e Pluralismo Terapêutico: acesso das mulheres ao sector da saúde privado em África (FCT)*

*2008 - Acompanhamento dos contractos locais de Desenvolvimento Social (Instituto da Segurança Social)*

*2008 - Integrating Employment, Skills, and Economic Development (IESED) - (OCDE)*

*2008 - Industrias Criativas – Estudo sobre o potencial de desenvolvimento de Cascais com base nas indústrias criativas (CM de Cascais)*

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

*2011 - Transição para um sistema energético ambientalmente sustentável - (FCT)*

*2011 – Dinâmicas e Diferenças da Reprodução Assistida na África Subsariana: Transferência de Tecnologia,*

*2011 - Financialisation, Economy, Society and Sustainable Development (7<sup>o</sup> FP - EU)*

*2010 - Choice beyond (in)commensurability: controversies and public decision making on territorial sustainable development - (FCT)*

*2010 - Género e Pluralismo Terapêutico: acesso das mulheres ao sector da saúde privado em África (FCT)*

*2008 - Acompanhamento dos contractos locais de Desenvolvimento Social (Instituto da Segurança Social)*

*2008 - Integrating Employment, Skills, and Economic Development (IESED) - (OCDE)*

*2008 - Industrias Criativas – Estudo sobre o potencial de desenvolvimento de Cascais com base nas indústrias criativas (CM de Cascais)*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

*A investigação desenvolvida no âmbito dos centros de investigação associados ao mestrado é muito vasta e contempla tanto a investigação fundamental como a investigação aplicada, com claro destaque para a prestação de serviços à comunidade. Nesta última, salientam-se os trabalhos sobre políticas económicas e sociais, regulação e desenvolvimento, o que vai de encontro à missão do ISCTE-IUL, isto é, produzir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais e que proporcione valor económico, social e cultural à sociedade.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

*The research undertaken in the research centers attached to the Masters is broad-based and includes both theoretical and applied research, with a clear emphasis on providing services for the community. In this regard, we emphasize the work in the fields of economic and social policies, regulation and development, which is consistent with the mission of ISCTE-IUL, i.e., to create and transfer scientific knowledge according to the highest international standards and providing economic, social and societal value.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

*O estudo do GPEARI (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações internacionais) de Dezembro de 2010, intitulado “A Procura de Emprego dos Diplomados com Habilitação Superior”, tem dados sobre os desempregados “com habilitação superior” nas várias áreas de estudo. Na categoria “com habilitação superior” incluem-se licenciados, mestres e doutores, o que torna os dados difíceis de usar para avaliar a empregabilidade dos alunos que concluem o nosso mestrado. Por outro lado, não existe no relatório nenhuma “área de estudo” que corresponda à área de estudo do nosso mestrado (a área que mais se aproxima é “Ciências Sociais e do Comportamento”).*

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

*The study by the GPEARI (Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais) - dated December 2010 and entitled “The Search for Jobs by Graduates with Higher Education” - contains data about the “unemployed with higher education” in the various areas of study. The class “unemployed with higher education” includes people with a first degree, with a master’s degree or with a PhD. This makes the data difficult to use for assessing the potential for finding a job of the students that finish our masters. On the other hand, in the GPEARI report there isn’t any “area of study” that corresponds to that of our masters. (the area which is closer to our masters is “Social and Behavioural Sciences”).*

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

*Os dados de acesso da DGES referem-se a licenciaturas. Assim sendo, parece-nos que a melhor forma de avaliar a capacidade deste mestrado atrair estudantes é analisar o número de alunos inscritos nas edições passadas dos dois mestrados do ISCTE-IUL que são integrados na presente proposta de mestrado. Os números são:*

*Mestrado em Desenvolvimento, Diversidades Locais e Desafios Mundiais (em formato Bolonha desde 2007/2008):*

- 2002/2003 - 32 alunos
- 2003/2004 - 26 alunos
- 2004/2005 - 25 alunos
- 2005/2006 - 24 alunos
- 2006/2007 - 32 alunos
- 2007/2008 - 26 alunos
- 2008/2009 - 37 alunos
- 2009/2010 - 41 alunos
- 2010/2011 - 43 alunos

O “Mestrado em Desenvolvimento e Saúde Global” foi criado em 2010/2011 e teve 16 inscritos na única edição que teve até ao momento.

### 8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

*The DGES data refer to first degrees. This being so, we think the best way to assess the potential to attract students is by examining the number of students who were enrolled in the past editions of the two Master Degrees that are merged into the current Masters proposal. The numbers are as follows:*

*“Masters in Development, Local Diversities and Global Challenges” (Bologna format since 2007/2008):*

- 2002/2003 - 32 students
- 2003/2004 - 26 students
- 2004/2005 - 25 students
- 2005/2006 - 24 students
- 2006/2007 - 32 students
- 2007/2008 - 26 students
- 2008/2009 - 37 students
- 2009/2010 - 41 students
- 2010/2011 - 43 students

*The “Masters in Development and Global Health” was created in 2010/2011 and had 16 students enrolled in that edition.*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

*Parcerias com:*

*- Instituto de Higiene e Medicina Tropical, da Universidade Nova de Lisboa, onde é leccionado o Mestrado em Saúde e Desenvolvimento*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

*Partnerships with:*

*- Instituto de Higiene e Medicina Tropical, of the Universidade Nova de Lisboa, where there is a Master program on Health and Development;*

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

*A duração proposta para este mestrado é de dois anos, correspondendo à obtenção de 120 créditos ECTS. Dois anos corresponde ao limite superior do intervalo previsto no Decreto-Lei n.º 74/2006 (Art.º 18º) para a duração dos mestrados. Esta opção pelo limite superior tem a ver quer com a preocupação de incluir unidades curriculares preparatórias para a dissertação - em métodos e em tópicos de investigação - quer com o objectivo de que a dissertação ela própria corresponda a um período relativamente extenso de reflexão e maturação.*

*Refira-se que este mestrado surge no contexto de um esquema geral de formação superior com a estrutura (3+2+3), a qual tem sido adoptada na generalidade dos países europeus.*

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

*The proposal for the duration of this study cycle is of two years, corresponding to 120 ECTS credit units. Two years is the upper limit of the interval set in Decree-Law no. 74/2006 (Article 18th) for the duration of master programs. This option for the upper limit is due both to the purpose of having preparatory courses for the research thesis – on*

*research methods and development of research topics – and with the aim of producing a thesis which is the outcome of a relatively long process of thinking and maturation. It should be noted that this Masters program is in accordance with the general structure (3+2+3) for university studies which has been adopted throughout Europe.*

#### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.**

*A presente proposta de mestrado concretiza a fusão de dois mestrados já existentes no ISCTE-IUL, sendo ainda adicionado um novo ramo. A justificação que apresentamos para os créditos ECTS atribuídos a cada unidade curricular tem em conta a experiência acumulada pelos docentes no âmbito dos dois mestrados referidos, bem como os resultados de uma consulta a antigos alunos desses dois mestrados.*

*No que se refere à auscultação aos docentes, foi pedido a cada um que estimasse o tempo de trabalho necessário na sua disciplina para um conjunto de tarefas a realizar dentro e fora da sala de aula. Na maioria das disciplinas, as diferenças quanto à estrutura de tarefas não originam diferenças significativas quanto à carga total de trabalho exigida ao aluno e, conseqüentemente, quanto ao número de créditos ECTS.*

*Nas reuniões com os estudantes de ambos os mestrados, estes foram da opinião de que não existem diferenças significativas no trabalho exigido pelas diferentes unidades curriculares.*

#### **9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits**

*The current proposal combines the fusion of two masters already existing at ISCTE-IUL with the creation of a new branch. The following justification for the ECTS credits of each curricular unit takes into account the cumulative experience of the teaching staff of the mentioned master programs, as well as the results from a consultation with previous students of those master programs.*

*Each member of the teaching staff was asked to estimate the amount of time needed in the respective curricular unit to perform a number of tasks in and outside the lecture room. Generally, differences regarding the structure of tasks do not lead to significant differences in terms of total workload and, consequently, in the number of ECTS credits allocated to each curricular unit.*

*In meetings with students of the two master programs, they expressed the view that the various curricular units of their master program did not involve significantly different workloads.*

#### **9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.**

*Os docentes foram consultados via correio electrónico. Os estudantes foram auscultados em reuniões separadas com os estudantes dos dois mestrados referidos em 9.2.*

#### **9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.**

*Lecturers have been inquired via electronic mail. Students have been consulted in meetings with past students of the two Masters programs mentioned in 9.2.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

#### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.**

*Mestrados que mais influenciaram a proposta:*

*London School of Economics: MSc in Development Studies*

*Página Web: <http://www2.lse.ac.uk/internationalDevelopment/study/mscDevelopmentStudies.aspx>*

*University of Amsterdam: MSc in International Development Studies*

*Página Web: [http://www.studeren.uva.nl/msc\\_international\\_development\\_studies](http://www.studeren.uva.nl/msc_international_development_studies)*

*Modul University Vienna: MSc in Sustainable Development, Management and Policy*

*Página Web: <http://www.modul.ac.at/pgm/msc>*

*Foram também consultados, mas tiveram menos influência, os seguintes mestrados:*

*University of Sussex: MA in Development Studies*

*University of London: MSc in Development Studies*

*<http://www.soas.ac.uk/development/programmes/mscdevstud/>*

*University of Glasgow: MSc in in Development Studies*

*<http://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/developmentstudies/>*

*Institut de Hautes Études Internationales et du Développement, Geneve: Master en Études du Développement*

*[http://graduateinstitute.ch/cours2011-2012/cours/masters/master\\_development\\_studies.html](http://graduateinstitute.ch/cours2011-2012/cours/masters/master_development_studies.html)*

#### **10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.**

*Masters that influenced more our proposal:*



**London School of Economics: MSc in Development Studies**  
**Página Web:** <http://www2.lse.ac.uk/internationalDevelopment/study/mscDevelopmentStudies.aspx>

**University of Amsterdam: MSc in International Development Studies**  
**Página Web:** [http://www.studeren.uva.nl/msc\\_international\\_development\\_studies](http://www.studeren.uva.nl/msc_international_development_studies)

**Modul University Vienna: MSc in Sustainable Development, Management and Policy**  
**Página Web:** <http://www.modul.ac.at/pgm/msc>

**We have also examined the following:**

**University of Sussex: MA in Development Studies**  
<http://www.ids.ac.uk/files/dmfile/MADevelopmentStudies20114.pdf>

**University of London: MSc in Development Studies**  
<http://www.soas.ac.uk/development/programmes/mscdevstud/>

**University of Glasgow: MSc in in Development Studies**  
<http://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/developmentstudies/>

**Institut de Hautes Études Internationales et du Développement, Geneve: Master en Études du Développement**

## **10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.**

*O mestrado que propomos apresenta uma estrutura e leque de unidades curriculares que se aproximam fortemente das existentes no MSc in Development Studies da London School of Economics (LSE) e no MSc in International Development Studies da University of Amsterdam. O Curso da Modul University Vienna influenciou sobretudo o ramo “Desenvolvimento Sustentável” da presente proposta de mestrado.*

*O tronco comum do mestrado que propomos é muito semelhante aos troncos comuns dos mestrados da LSE e da University of Amsterdam: cadeiras nucleares sobre teorias e políticas do desenvolvimento; uma cadeira de métodos de investigação; e uma dissertação.*

*O leque de optativas oferecido pelo curso da LSE inclui – tal como no nosso caso – UCs oferecidas pelo departamento organizador do mestrado e UCs oferecidas por vários outros departamentos da instituição (tanto a LSE como o ISCTE-IUL têm uma gama enorme de cursos em funcionamento todos os anos). Na LSE, encontramos diversas disciplinas que se assemelham às do nosso plano de estudos. De seguida, enumeram-se alguns exemplos de disciplinas optativas do curso da LSE que têm correspondência nas UCs que estão nos ramos ou na lista de optativas do mestrado do ISCTE-IUL: “Managing Globalisation”; “Environmental Problems, Politics and Development”; “Poverty”; “Reproductive Health Programmes: Design, Implementation and Evaluation”; “Population and Development: An analytical approach”; “HIV/AIDS and other merging health threats”; “Development and Growth”; “The Economics of Regional and Urban Planning”; “African Development”. No caso da University of Amsterdam, no conjunto de optativas oferecido também existem UCs com forte correspondência no plano de estudos que propomos. Em particular: “Global Health, Development and Care”; “Sustaining the Future: Environment and Development in the Global South”; “Ethnographies of Health and Healthcare in Africa, Latin America and Asia”; “Education and Development in Diverse Societies”; “Governance of Commons, Resources and Environmental Conflict”.*

*A principal diferença entre a nossa proposta de mestrado e os cursos da LSE e da University of Amsterdam é que a nossa proposta está organizada em ramos. Por outro lado, o mestrado que propomos apresenta maior equilíbrio entre o estudo dos países desenvolvidos e o estudo dos países em vias de desenvolvimento. O Curso da University of Amsterdam, em particular, tem um forte pendor no sentido do estudo apenas dos países em vias de desenvolvimento.*

*Conforme já foi referido, o Mestrado da Modul University Vienna influenciou sobretudo a concepção do ramo “Desenvolvimento Sustentável” da nossa proposta. Disciplinas do currículo da Modul University como “Social Dimensions in Sustainable Development”; “Environmental Management and Sustainability”; “Innovation and Change Management”; e “Governance Issues in Sustainable Development”; têm forte correspondência no referido ramo “Desenvolvimento Sustentável” do mestrado que propomos.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.**

*This master program presents a general structure and an array of curricular units which are similar to those existing in the Msc in Development Studies of the London School of Economics (LSE) and in the Msc in International Development Studies of the University of Amsterdam. The program of the Modul University Vienna has mainly influenced the branch of “Sustainable Development” in our proposal.*

*The compulsory courses of the proposed master program are quite similar to the compulsory courses in the master programs of LSE and University of Amsterdam: core courses on theories and policies of development; a course on research methods; and a final dissertation.*

*The array of optional courses offered in the LSE program includes, similarly to our proposal, curricular units offered by the department organizing the program and curricular units offered by several other departments of the institution. It is possible to find in the LSE program numerous courses with correspondence in either the branches or the optional courses of our proposed curriculum: “Managing Globalisation”; “Environmental Problems, Politics*

*and Development”; “Poverty”; “Reproductive Health Programmes: Design, Implementation and Evaluation”; “Population and Development: An analytical approach”; “HIV/AIDS and other merging health threats”; “Development and Growth”; “The Economics of Regional and Urban Planning”; “African Development”. In the case of the University of Amsterdam, the available optional courses also present a strong correspondence with the curriculum of our proposal: “Global Health, Development and Care”; “Sustaining the Future: Environment and Development in the Global South”; “Ethnographies of Health and Healthcare in Africa, Latin America and Asia”; “Education and Development in Diverse Societies”; “Governance of Commons, Resources and Environmental Conflict”.*

*The major difference between our proposal and the programs of the LSE and the University of Amsterdam lies in the organization by branches of our proposal. On the other hand, our proposal presents a greater balance between the study of developed and developing countries. The program of the University of Amsterdam, in particular, presents a marked bias towards the study of developing countries.*

*As mentioned above, the program of Modul University Vienna has exerted some influence on the conception of the branch “Sustainable Development”. Courses in the Modul University curriculum such as “Social Dimensions in Sustainable Development”; “Environmental Management and Sustainability”; “Innovation and Change Management”; and “Governance Issues in Sustainable Development”; present a strong correspondence with curricular units in our “Sustainable Development” branch.*

## **11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)**

---

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*<sem resposta>*

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>*

### **11.4. Orientadores cooperantes**

---

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação

de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

### 12.1. Apresentação dos pontos fortes.

*O ISCTE –IUL apresenta uma elevada reputação no domínio das ciências sociais e dos estudos de desenvolvimento, a nível nacional e internacional, o que permite antever elevada procura e empregabilidade. Duas das três áreas de especialização previstas correspondem a dois mestrados actualmente em funcionamento no ISCTE-IUL que têm registado elevada procura. Poder-se-á beneficiar da experiência acumulada nos dois mestrados já existentes. A oferta formativa é inovadora à escala nacional e apresenta um elevado grau de especialização em áreas centrais da problemática do desenvolvimento no mundo actual. O corpo docente, pela sua capacidade pedagógica e científica e experiência profissional, assegura um ensino de nível elevado. As parcerias internacionais estabelecidas pelos docentes e pelos centros associados ao mestrado garantem um forte grau de internacionalização do curso. O carácter aplicado de muitas das unidades curriculares contribui para uma formação marcadamente profissionalizante.*

### 12.1. Strengths.

*ISCTE-IUL has a high reputation in the field of social sciences and development studies, something which allows us to expect high levels of demand and labour market recognition. Two of the three branches of specialization contemplated in this proposal correspond to two independent Master degrees currently existing in ISCTE-IUL which have seen high levels of demand. Possible benefits from acquired experience in the two existing Masters. This study cycle is innovative in the national context and allows for a high degree of specialization in key contemporary development issues. The faculty staff ensures high quality teaching due to its pedagogical skills and scientific and professional experience. ISCTE-IUL has high quality human and physical resources. Partnerships with international institutions for teaching activities in several curricular units ensure a high degree of internationalization.*

*The applied nature of many curricular units contributes to the development of professional skills*

### 12.2. Apresentação dos pontos fracos.

*. A diversidade dos alunos, em termos de origem e formação de base, poderá colocar alguns desafios em termos do funcionamento de determinadas unidades curriculares.*

*. O funcionamento em simultâneo dos três ramos de especialização coloca exigências acrescidas em termos de organização e coordenação.*

### 12.2. Weaknesses.

*. The diversity of students, in terms of their origins and academic background, may place some challenges concerning the way specific curricular units function.*

*. The simultaneous functioning of the three branches of specialization poses challenging demands relating to organization and coordination.*

### 12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

*. A concepção verdadeiramente global do desenvolvimento subjacente ao desenho do currículo deste programa de Mestrado, permite aos estudantes a aquisição de competências avançadas no domínio dos estudos de desenvolvimento que tornarão possível a sua actuação em múltiplos contextos geográficos e escalas de intervenção.*

*. O currículo do mestrado permite aos estudantes a aquisição de uma experiência inovadora de ensino e investigação multidisciplinar cruzando áreas como as ciências sociais, ciências da saúde e estudos de desenvolvimento.*

*. Este ciclo de estudos contribui para consolidar o papel do ISCTE-IUL nos estudos de desenvolvimento no contexto universitário nacional.*

### 12.3. Opportunities.

*. The truly global conception of development at the core of this Master's program curriculum design allows students to acquire advanced competences in the field of development studies, which make possible their action in diverse geographical contexts and scales of intervention.*

*. For students, the program's curriculum provides an innovative experience of multidisciplinary teaching and research combining areas such as social sciences, health sciences and development studies.*

*. This study cycle, allows ISCTE-IUL to consolidate its role in the field of development studies in the national university context.*

### 12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

*. O contexto actual de crise económica e austeridade orçamental pode ter efeitos adversos no financiamento disponível para projectos de cooperação e desenvolvimento, tanto ao nível nacional como internacional.*

*. A crescente relevância da área dos estudos de desenvolvimento pode levar ao aumento da oferta formativa neste domínio noutras universidades.*

### 12.4. Threats.

*. The current economic crisis and fiscal retrenchment may adversely impact on available financial resources for cooperation and development projects, both nationally and internationally.*

*. The growing relevance of the field of development studies may lead to an increase in the offer of study programs in this domain by other university institutions.*

### 12.5. CONCLUSÕES

*O Mestrado em Estudos de Desenvolvimento que propomos está organizado em três ramos: "Diversidades Locais e Desafios Mundiais", "Saúde Global" e "Desenvolvimento Sustentável", sendo que os dois primeiros ramos correspondem a mestrados actualmente existentes no ISCTE-IUL.*

*O mestrado pretende desenvolver competências para: (a) identificar e compreender os problemas de desenvolvimento nas suas várias vertentes; (b) analisar e avaliar a sustentabilidade do processo de crescimento económico tendo em conta, nomeadamente, o impacto que está a ter sobre os recursos naturais, o ambiente e o tecido social; (c) avaliar até que ponto o processo de crescimento económico está a reflectir-se num aumento dos níveis de bem-estar dos membros da comunidade (recorrendo a indicadores de desenvolvimento humano tais como: taxas de vacinação e de acesso a cuidados médicos; taxas de mortalidade infantil; índices de pobreza; níveis de "caloric intake"; condições sanitárias; condições de habitação; segurança social e sistemas de pensões de reforma; níveis de corrupção; taxas de literacia; níveis de escolaridade; ...); (d) desenhar estratégias e políticas que tornem o processo de desenvolvimento mais sustentável aos níveis social e ambiental; (e) promover e intervir em projectos de desenvolvimento nos sectores público, privado e não-lucrativo.*

*O carácter inovador deste mestrado consiste em:*

*- Equacionar os problemas do desenvolvimento simultaneamente aos níveis local e global;*

*- Estudar os problemas de desenvolvimento tanto nos países mais desenvolvidos como nos países em vias de desenvolvimento;*

*- Examinar mais especificamente as questões relacionadas com a segurança humana e a saúde global;*

*- Relacionar sistematicamente os processos de crescimento económico com os problemas da sustentabilidade ambiental e social desses processos.*

*A abordagem em termos de desenvolvimento sustentável dedica uma atenção central aos problemas do ambiente e da justiça social em todas as sociedades.*

*O mestrado apresenta, ainda, os seguintes traços:*

*a) O currículo do mestrado permite uma experiência inovadora de ensino e investigação multidisciplinar cruzando áreas como a economia, as ciências sociais e as ciências da saúde.*

*b) O carácter marcadamente profissionalizante do mestrado permite antever elevada procura e empregabilidade.*

*c) A experiência do corpo docente, em termos pedagógicos, científicos e de intervenção, permite assegurar um ensino de nível elevado e capacitar os alunos para conceber e participar em projectos de desenvolvimento ao nível*

*local e nacional.*

*d) A forte qualificação do corpo docente e a participação de docentes estrangeiros oriundos de instituições especializadas nesta área ao nível internacional, garantem um ensino actualizado, tanto em termos teóricos como de práticas de intervenção inovadoras.*

## **12.5. CONCLUSIONS**

*The Masters in Development Studies is organized in three branches: “Local Specificities and Global Challenges”, “Global Health”, and “Sustainable Development”. The first and second branches result from Master Programs currently existing at ISCTE-IUL.*

*The program seeks to develop competences for: (a) identifying and understanding development problems in their multiple dimensions; (b) analyzing and assessing the sustainability of economic growth processes, taking into account the impact they are having on natural resources, on the environment and on the social tissue; (c) evaluating how are economic growth processes being translated into higher levels of satisfaction among members of the society (using indicators of human development such as: vaccination rates and access to medical care; infant mortality rates; poverty levels; levels of caloric intake; sanitary conditions; housing conditions; social security and pension schemes; corruption levels; levels of literacy; education levels;...). (d) designing strategies and policies to improve the sustainability of economic growth processes in social and environmental terms; (e) promoting and participating in development projects and policies in the public, private and non-profit sectors.*

*This Masters presents some innovative features, namely by:*

- Exploring the articulation between the local and global dimensions of development problems;*
- Studying development problems both for ‘developed’ and ‘developing’ countries;*
- Giving special emphasis to issues of human security and global health;*
- Examining economic growth processes in terms of their environmental and social sustainability.*

*In the sustainable development approach, environmental problems and problems of social justice in all societies are of central importance.*

*Finally, this program presents the following important features:*

- a) the curricular structure enables an innovative experience of multidisciplinary teaching and research crossing economics, the social sciences and health sciences;*
- b) the orientation towards the development of practical skills with strong professional relevance leads to the expectation of high levels of demand and labour market recognition;*
- c) The accumulated experience of the faculty staff in terms of teaching, research and social intervention, guarantees a high standard in the learning process and the ability to develop in students the capacity to design and intervene in development projects (at the local and national levels);*
- d) The strong qualification of the faculty staff and the participation of foreign scholars coming from institutions with solid international reputation in the field of development studies, ensure up-to-date teaching, both theoretically and in terms of practices of social intervention.*