

ACEF/1314/22797 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Sociologia

A3. Study programme:
Sociology

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10882/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série N.º 155 de 10 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:
Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
137

A11. Condições de acesso e ingresso:**Provas de ingresso:**

- *História (11) ou*
- *Matemática (16) ou*
- *Português (18).*

A11. Entry Requirements:**Entry Requirements:**

- *History (11) or*
- *Mathematics (16) or*
- *Portuguese (18)*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Sociologia

Políticas Públicas

Options/Branches/... (if applicable):

Sociology

Public Policy

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Sociologia

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Sociologia

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociology

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---------------------------------

Sociologia / Sociology	Soc / Soc	60	36
Estatística e análise de dados / Statistics and data analysis	EAD / SDA	24	0
Métodos de pesquisa social / Social research methods	MPS / SDA	24	0
Antropologia - Ciência política - Demografia – Economia - Geografia - História	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	0	18
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not Specified	n.e. / n.s.	0	12
(6 Items)		108	72

Mapa I - Políticas Públicas

A13.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A13.1. Study programme:
Sociology

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas Públicas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	60	0
Políticas públicas / Public policy	PP / PP	36	0
Estatística e análise de dados / Statistics and data analysis	EAD / SDA	24	0
Métodos de pesquisa social / Social research methods	MPS / SDA	24	0
Antropologia - Ciência política - Demografia – Economia - Geografia - História	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	0	18
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Not Specified	n.e. / n.s.	0	12
(7 Items)		144	36

A14. Plano de estudos

Mapa II - Sociologia - 1º Ano – 1º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cultura e sociedade / Culture and society	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Objeto e método da sociologia / Object and method of sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas clássicas / Classical sociological theory	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativas em competências transversais / Transversal skills options (5 Items)	CT / TS	Semestral / Semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - Sociologia - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Instituições e mudança social / Institutions and social change	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas: as grandes escolas / Sociological theory: major scholls of thought	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: inferencial / Inferential data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: statistical sources and indicators	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Sociologia - 2º Ano – 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Sociologia***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Sociology***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano – 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year – 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: modelos de dependência / Dependency models in data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Classes sociais e estratificação / Social classes and stratification	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de pesquisa observacional / Laboratory: observational field research	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: intensivos / Intensive research methods	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas contemporâneas / Contemporary Sociological theory	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Sociologia - 2º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: multivariada / Multivariate data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de ética e profissão em sociologia / Laboratory: ethics and profession in sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Sociologia - 3º Ano - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de elaboração de projetos em sociologia / Laboratory: research project in sociology (5 Items)	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Sociologia - 3º Ano - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa em sociologias especializadas / Specialized sociology option	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de relatório de projeto em sociologia / Laboratory: research report in sociology (5 Items)	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Sociologia - Optativa em sociologias especializadas- Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Optativa em sociologias especializadas- Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Specialized sociology option - Approved annually by the scientific council

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia do Género / Sociology of Gender	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia da Comunicação / Sociology of Communication	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia da Educação / Sociology of Education	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester

Sociologia do Ambiente / Environmental Sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia da Saúde / Sociology of Health	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia do Trabalho / Sociology of Work	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia dos Média / Sociology of the Media	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia do Direito / Sociology of Law	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia do Consumo e dos Estilos de Vida / Sociology of Consumption and of Lifestyles	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia Rural / Rural Sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1º semestre / 1st semester
Sociologia Económica / Economic Sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia da Ciência, Tecnologia e Inovação / Sociology of Science, Technology and Innovation	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia da Informação e das Redes / Sociology of Networks and Information	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia da Família / Sociology of the Family	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia Urbana / Urban Sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester
Sociologia da Vida Quotidiana / Sociology of Everyday Life	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2º semestre / 2nd semester

(17 Items)

Mapa II - Políticas Públicas - 1º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas Públicas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cultura e sociedade / Culture and society	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Objeto e método da sociologia / Object and method of sociology	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas clássicas / Classical sociological theory	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativas em competências transversais / Transversal skills options (5 Items)	CT / TS	Semestral / Semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - Políticas Públicas - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Sociologia*

A14.1. Study programme: *Sociology*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Políticas Públicas*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Public Policy*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano – 2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year – 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Instituições e mudança social / Institutions and social change	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas: as grandes escolas / Sociological theory: major schools of thought	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: inferencial / Inferential data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: statistical sources and indicators	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Políticas Públicas - 2º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas Públicas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: modelos de dependência / Dependency models in data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Classes sociais e estratificação / Social classes and stratification	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de pesquisa observacional / Laboratory: observational field research	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: intensivos / Intensive research methods	MPS / SRM	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teorias sociológicas contemporâneas / Contemporary Sociological theory	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Políticas Públicas - 2º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Políticas Públicas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de dados em ciências sociais: multivariada / Multivariate data analysis for the social sciences	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Optativa de introdução a outras ciências sociais / Introduction to other social sciences option	Ant; CP; Demo; Geo; Econ; His; PSI	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de ética e profissão em sociologia / Laboratory: ethics and profession in sociology (5 Items)	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Políticas Públicas - 3º Ano - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas Públicas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estado e políticas públicas / State and public policy	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de planeamento / Planning methodologies	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Modernidade e questão social / Modernity and the social question	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de elaboração de projetos em sociologia / Laboratory: research project in sociology (5 Items)	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Políticas Públicas - 3º Ano - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Políticas Públicas

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência da administração / Administration sciences	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de avaliação / Evaluation methodologies	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sociedade e políticas sociais / Society and social policy	PP / PP	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de relatório de projeto em sociologia / Laboratory: research report in sociology (5 Items)	Soc / Soc	Semestral / Semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Tronco Comum - Optativas em competências transversais

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Tronco Comum

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Common Branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas em competências transversais

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Transversal skills options

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques	CT / TS	Semestral / Semester	50	10 (TP=10)	2	Optativa / Optional course
Gestão de Conflitos / Conflict Management	CT / TS	Semestral / Semester	50	10 (TP=10)	2	Optativa / Optional course
Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts	CT / TS	Semestral / Semester	50	10 (TP=10)	2	
Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação / Bibliographical Research and Information Analysis	CT / TS	Semestral / Semester	50	10 (TP=10)	2	Optativa / Optional course
(4 Items)						

Mapa II - Tronco Comum - Optativa de introdução a outras CS - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Tronco Comum

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Common Branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Optativa de introdução a outras CS - Lista aprovada anualmente pela respetiva comissão científica***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Introduction to other social sciences option - Approved annually by the scientific council***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Ciência Política / Introduction to Political Science	CP / PS	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Introdução à Psicologia Social / Introduction to Social Psychology	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Introdução à História Contemporânea / Introduction to Contemporary History	His / His	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Introdução à Geografia Humana / Introduction to Human Geography	Geo / Geo	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Introdução à Economia / Introduction to Economy	Econ / Econ	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course
Introdução à Antropologia / Introduction to Anthropology	Ant / Ant	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa / Optional course

(6 Items)

Mapa II - Tronco Comum - Optativas livres- Lista indicativa**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tronco Comum***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Common Branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Optativas livres- Lista indicativa***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Free optional courses - Indicative list***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comportamento do Consumidor / Consumer Behaviour	Mkt / Mkt	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester

Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias / Social Work with Children, Youth and Families	SS / SW	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	1.º Semestre / 1st Semester
Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management	RH / HR	Semestral / Semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd Semester
Gestão do Marketing / Marketing Management	Mkt / Mkt	Semestral / Semester	150	55 (T=18; TP=36; OT=1)	6	2.º Semestre / 2nd Semester
(4 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

A15.1. If other, specify:

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Walter José dos Santos Rodrigues

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço,

negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)
Avenida das Forças Armadas
1649-026 Lisboa Portugal*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._ISCTE-IUL_regulamento_creditacao_experienciaprofissional.pdf](#)

A20. Observações:

A Licenciatura em Sociologia do ISCTE-IUL foi o primeiro curso nesta área em Portugal. Possui um vasto património científico acumulado e desempenhou um papel pioneiro na afirmação da Sociologia no país, bem como na sua internacionalização. Pelo curso têm passado, como alunos ou docentes, muitos e eminentes protagonistas da vida política, económica, social e cultural portuguesa. O curso apresenta uma marca de qualidade distintiva e amplamente reconhecida em diversificados contextos profissionais, devido a quatro factores fundamentais:

- a) Uma forte inserção dos seus docentes em centros científicos de excelência, com particular destaque para um dos mais antigos centros de investigação em sociologia do país (CIES-IUL) e, também, para outras unidades de investigação pluridisciplinares, onde também se inserem muitos dos seus docentes (DINAMIA'CET-IUL, ICS-UL) - todas unidades classificadas como excelentes pela FCT. Os docentes apresentam uma ampla produção científica, que mobilizam para os processos de aprendizagem dos alunos, e são continuamente avaliados, científica e pedagogicamente.*
- b) Uma cultura de relação com as comunidades e sociedade envolventes constitui um atributo de identidade da Licenciatura em Sociologia do ISCTE-IUL. Quer através da abertura para o trabalho de terreno, com observação directa dos fenómenos sociais e recolha de informação empírica que permite o confronto entre o saber científico e a realidade estudada, quer através da transferência de conhecimento para a comunidade, realizada por via da consultoria e prestação de serviços às empresas e ao sector público e particular não lucrativo, bem como participação em discussões públicas através da comunicação social.*
- c) Uma abordagem da sociologia aberta, plural e actualizada, bem como uma aprendizagem que articula formação teórica, metodológica e técnica, orientando os alunos para uma utilização social crítica dos conhecimentos e aptidões adquiridas. Prepara os seus graduados para o exercício de funções profissionais, onde se destacam, e para uma especialização subsequente num curso de 2º ciclo. O curso está concebido de modo a que os estudantes possam adquirir conhecimentos de base, tomar contacto com temas de actualidade e desenvolver competências de trabalho científico e aplicado. A formação inclui teorias e debates fundamentais da sociologia, métodos e técnicas (qualitativos e quantitativos), análise de dados, introdução a outras ciências sociais, sociologias especializadas e laboratórios de sociologia, bem como a possibilidade de especialização em políticas públicas.*
- d) Um ambiente pedagógico e de aprendizagem caracterizado pela disponibilidade e proximidade entre docentes e alunos, numa cultura de contacto permanente (presencial e também via electrónica), bem como pela participação institucional dos alunos nos processos de avaliação e reorientação do desempenho docente e do funcionamento pedagógico das unidades curriculares.*

A20. Observations:

ISCTE-IUL's Licentiate Degree in Sociology was the first degree in this area of study in Portugal. It possesses a vast scientific heritage and has played a pioneer role in the establishment of academic sociology in the country, as well in its internationalization. Many eminent protagonists of Portuguese political, economic, social and cultural life

have been amongst its students and professors. The degree is appraised as having a distinctive and amply recognized level of quality in a high variety of professional contexts. Mainly due to four fundamental factors:

- a) The strong integration of its professors in scientific centres of excellence, namely in one of the oldest research centres in sociology in the country (CIES-IUL), as well as in other multi-disciplinary research units (DINAMIA'CET-IUL, ICS-UL), all of which were classified as Excellent by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT). The degree's academic staff has a wide scientific production, which is mobilized for the student's learning processes, and is continuously evaluated, scientifically and pedagogically.
- b) A culture of involvement with the surrounding communities and society is a central hallmark of the degree's identity. Either through a vehement emphasis in field-work, with direct observation of social phenomena and gathering of empirical data which allows for a permanent dialogue between social reality and social theory, or through knowledge transference into society at large, be it through consultancy and service provision to the private, public or non-lucrative sectors or the participation in public debates in the mass media.
- c) An open, plural and updated approach to sociology. As well as formative approach that combines theory, methodology and techniques, guiding students towards a social critical use of acquired knowledge and competences. The degree's graduates are prepared for the exercise of professional functions, were they tend to excel, and for subsequent specializations in 2nd cycle degrees. The degree was designed in a manner allowing students to acquire fundamental sociological knowledge, to familiarize themselves with central contemporary social issues and to develop scientific competences, both conceptual and applied. The degree's study plan includes fundamental sociological theories and debates, research methods and techniques (qualitative and quantitative), data analysis, introductions to other social sciences, specialized sociologies and sociological laboratories, as well as the possibility for a specialization in public policies.
- d) A pedagogical and learning environment characterized by the proximity and availability between students and professors, in a culture of permanent contact (face to face and online), as well as students' institutional participation in the assessment and correction of the academic staff's performance and pedagogical functioning of curricular units (UC).

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objectivos gerais do curso visam uma formação universitária em sociologia que permita uma plataforma frutuosa, quer para desenvolver a empregabilidade do formando, quer para basear subseqüentes formações pós-graduadas, através de uma adequada articulação entre:

- a) Sólidos conhecimentos dos principais debates e conceitos da sociologia e das teorias sociológicas.
- b) Abrangência pluridisciplinar suportada numa oferta variada de um leque diversificado de disciplinas optativas, de introdução a outras ciências sociais, de áreas de especialização sociológica e de escolha livre dentro da oferta formativa da instituição.
- c) Diversificadas e aprofundadas competências metodológicas, baseadas no ensino de métodos extensivos e intensivos e alargada formação de análise de dados quantitativos e qualitativos.
- d) Operacionalização técnica das competências metodológicas e dos conhecimentos teóricos adquiridos, em formação laboratorial, visando ensaiar a sua aplicação prática (académica e profissional).

1.1. study programme's generic objectives.

The study programme's general objectives aim for an exigent university degree in sociology that allows both for a strong employability of graduates and for the continuation of learning processes in 2nd and 3rd cycle degrees. This is carried out with the combination of:

- a) Solid background on fundamental sociological concepts and debates, and social theory.
- b) Multi-disciplinary offer through a wide array of optional curricular units: introductions to other social sciences, specialized sociologies, free options amongst the entire formative offer available at ISCTE-IUL.
- c) Ample and in-depth methodological competences, combining both qualitative and quantitative methods, techniques and data analysis.
- d) Technical operationalization of acquired methodological competences and conceptual knowledge, through laboratorial formation, aiming the practical applicability of sociology (academically or professionally).

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Os objectivos definidos para o ciclo de estudos encontram-se em coerência com a missão e estratégia da instituição já que permitem contribuir para que a instituição "produza, transmita e transfira para a comunidade, conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, visando proporcionar valor económico, social e cultural à sociedade". Trata-se, ainda, de objectivos que visam uma formação baseada numa cultura de qualidade exigente e orientada para uma relação estreita com a comunidade e aplicação prática da

formação universitária. Por um lado, concretiza a formação de base para a eventual formação subsequente, ligada à investigação que se produz na instituição, concretizando a sua estratégia de research university. Por outro lado, a orientação para a operacionalização dos conhecimentos e competências adquiridos e para a proximidade com a prática e a comunidade, potenciam elevados índices de empregabilidade.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The study programme's objective are in accordance with ISCTE-IUL mission and strategy as they contribute to the production and dissemination of scientific knowledge in accordance with the highest international standards, providing economic, social and cultural value back to society. The general objectives aim for high quality academic training, in connection with the surrounding communities' realities and guided towards the applicability of sociological knowledge. On the one hand, it solidifies a strong 1st cycle university degree, allowing for 2nd and 3rd cycle developments, based upon the research carried out in ISCTE-IUL, following out its strategy as a Research University. On the other hand, the emphasis on the operationalization of acquired knowledge and competences, as well as the proximity with the community and with practical issues, endows graduates with high levels of employability.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

- a) O portal do ISCTE-IUL divulga em permanência o ciclo de estudos e os seus objectivos.*
- b) O Open day, destinado aos alunos pré-universitários, em particular os finalistas do 12º ano.*
- c) A Futurália (Feira anual de divulgação e promoção da oferta educativa e de formação, que decorre na FIL).*
- d) Os anúncios de divulgação do curso na imprensa, no âmbito da difusão da oferta formativa do ISCTE-IUL e da ESPP em particular, bem como postais e folhetos.*
- e) As aplicações das redes sociais (facebook, twitter, LinkedIn, etc.) em que o ISCTE-IUL tem uma conta.*
- f) O Dia da Recepção aos novos alunos, com a participação do director de escola, de departamento e de curso, e do núcleo de estudantes de sociologia, destinado a todos os estudantes e docentes do curso, visando a divulgação dos objectivos do curso e entrega do dossier do curso, a difusão de informação útil e a integração dos novos estudantes.*
- g) Os sistemas de informação internos do ISCTE-IUL (Fénix, E-learning, etc.).*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

- a) ISCTE-IUL's internet portal permanently publicizes the degree and its objectives.*
- b) ISCTE-IUL's Open day, for pre-university students, namely secondary education finalists.*
- c) Futurália (annual fair for the promotion of higher educational offer, at FIL – Lisbon International Fairground.*
- d) Promotional ads in the press, in the context of ISCTE-IUL's and the Schools of Sociology and Public Policies' promotional strategies.*
- e) ISCTE-IUL's social networks (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.).*
- f) Welcome Day for new students, with the participation of the School Director, Department Director, Degree Director and other professors, and of the Sociology Students Nucleus. The degree's objectives and other useful information are transmitted, and the Study Programme File is handed out, facilitating the integration of new students.*
- g) ISCTE-IUL's internal information systems (Fénix, E-learning, etc.).*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervém neste processo Diretor de Dep.-CC do Dep-CC da Escola-Comissão Análise Curricular-CC -Reitor. A criação e alteração de cursos são regulamentadas por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. CC decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval

of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the courses offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s Director – Dept.'s CC – School's CC – Curricular Review Committee – CC – Rector. The creation and modification of courses are governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the elements to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A monitorização da UC é o elemento essencial no processo da qualidade do ensino e da aprendizagem. É realizada em diversos níveis: UC, Curso, Escola, ISCTE-IUL, com vista à melhoria contínua da qualidade. A participação de docentes e estudantes realiza-se em todos os níveis referidos.

Ao nível da UC é realizada uma monitorização intercalar (reunião do conselho de ano a meio do semestre, com participação de alunos e docentes, onde se aprova o calendário de avaliação, se analisam problemas e se definem as respetivas soluções, que possibilita em tempo útil considerar melhorias no processo de ensino-aprendizagem) e final (inquérito online anónimo aos estudantes relativo ao funcionamento da UC, à autoavaliação e ao desempenho dos docentes, Relatório da UC(RUC) pelo Coord. da UC, onde se identificam as práticas pedagógicas mais relevantes para o desenvolvimento das competências dos alunos e se definem planos de melhoria quando os objetivos de aprendizagem dos alunos não foram satisfatórios).

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The monitoring of the CU is the essential element in the process of the quality of teaching and learning. This is performed at several levels: UC , Programme, School , ISCTE-IUL , with a view of continuous quality improvement . The participation of teaching staff and students takes place at all levels listed.

At the level of UC an intermediate monitoring is performed (year council meeting on mid-semester with participation of students and teaching staff, to approve the schedule for evaluation, analyze identified problems and define the solutions, enabling to consider timely improvements in the teaching – learning process) and final (anonymous online survey to the students concerning the functioning of UC , self-evaluation and performance of teachers, Report of the UC (RUC) by the Coordinator , which identifies the most relevant pedagogical practices for the development of the student competences and defines improvement plans when the learning goals of students are not satisfactory)

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Mantendo a abordagem multinível, os RUC , a par dos demais indicadores previstos no plano de atividades, são a principal fonte de informação para os relatórios de curso elaborados anualmente por cada diretor. Estes são discutidos e aprovados nas respetivas comissões científicas e constituem um input fundamental para o relatório síntese, elaborado por cada escola, sobre a qualidade e adequação da respetiva oferta formativa. A Comissão de Garantia da Qualidade elabora, com base nos relatórios dos cursos e das escolas, uma síntese dos pontos fortes e das medidas de melhoria identificadas, que integra o Relatório Anual de Atividades do ISCTE-IUL. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização online da informação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Keeping the multilevel approach, the RUC, alongside other indicators specified in the activity plan, are the main source of information for programme reports prepared annually by each director. These are discussed and approved in the respective scientific committees and they are a key input to the synthesis report prepared by each school, on the quality and suitability of the respective education offer. The Quality Assurance Committee shall, based on the reports of the programmes and schools, a summary of the strengths and identified improvement measures, incorporating the Annual Report of Activities of ISCTE-IUL. GEAPQ provides technical and logistical support in their competences, competing Information Services ensure production and availability of information online.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de

Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de auto-avaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the internal system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the course, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://goo.gl/Tbqhf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

O relatório anual elaborado pelo Dir. de curso inclui uma análise crítica e uma análise prospetiva sobre aspetos fundamentais para o seu sucesso. Inclui uma síntese dos resultados do sucesso escolar; a análise da concretização das recomendações e planos de melhoria, apresentados na avaliação do ano anterior; a análise dos resultados sobre a empregabilidade dos diplomados, bem como, as competências valorizadas pelo mercado de trabalho; uma síntese dos pontos fortes e fracos e das propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. Inclui a calendarização e efeitos esperados e a identificação de práticas pedagógicas relevantes que possam ser disponibilizadas e transferíveis para outros cursos
São identificadas as UC e os pares UC/docente onde se registam resultados não satisfatórios (realiza-se uma auditoria sempre que tal ocorre em 2 ou + critérios) ou excelentes, tendo em atenção o sucesso académico, as opiniões dos estudantes, as práticas inovadoras e a articulação com a investigação

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The annual report of the Director of the prog. includes a critical analysis and a prospective analysis on key aspects for success. Includes a summary of the results of school success and the analysis of the implementation of recommendations and improvement plans, submitted to the assessment in the previous year, and the analysis of results on the employability of graduates, and the skills valued by the labor market, an overview strengths and weaknesses and suggestions for improvement to be implemented in the following year. The respective timing and expected effects are also included, as well as the identification of relevant pedagogical practices that can be made available and transferable to other prog.

The UC and peers UC/teacher that register unsatisfactory results are identified (an audit is carried out where this occurrence is found in 2 or + criteria) or excellent, with attention to academic success, the opinions of students, innovative practices and articulation with research.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
Não se aplica.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
Not applicable

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
66 Salas de aula (3215 lugares sentados)	3983.1
66 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (3215 lugares sentados)	3983.1
Área total com acesso Wireless	6173.9
13 laboratórios de informática (376 lugares sentados)	702.7
6 laboratórios de Ciências e Tecnologias da Informação (153 lugares sentados)	226.7
1 anfiteatro com 70 lugares	70.5
2 anfiteatros com 88 lugares cada um	147.8
2 anfiteatros com 130 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 180 lugares	185.8
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	331
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 244 lugares	230
1 anfiteatro com 296 lugares	234.4
2 auditórios planos com 50 lugares cada um	214.6
1 auditórios plano com 60 lugares	150
1 auditórios plano com 72 lugares	114.6
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Centros de investigação	510.9
Salas de investigação	721.8
Gabinetes de Investigadores (48 lugares sentados) 312,72	312.7
4 Laboratórios de Investigação	327.9
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
27 Salas e Gabinetes de reuniões	593.9
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
---	------------------------

Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos beneficia de parcerias ERASMUS do ISCTE-IUL com 93 universidades estrangeiras que permitem o intercâmbio e a mobilidade de estudantes, verificando-se um razoável número de situações, quer de out-going (7 no ano lectivo de 2012-13), quer de in-coming (20 no ano lectivo de 2012-13). Este processo de intercâmbio é enquadrado, no processo de learning agreement e reconhecimento mútuo de créditos, pelo coordenador de ECTS e de ERASMUS no Departamento de Sociologia que, no caso, é o director do ciclo de estudos. Existem também protocolos adicionais de intercâmbio, para estudantes e docentes, com 67 universidades estrangeiras, particularmente brasileiras.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study programme benefits from the ERASMUS partnerships between ISCTE-IUL and 93 foreign universities, which allow for the exchange and mobility of students. There is a reasonable number of outgoing students (7 in 2012-2013) and incoming (20 in 2012-2013). This exchange programme is supervised, in the context of learning agreements and mutual recognition of credits, by the ECTS coordinator and ERASMUS coordinator of the Department of Sociology, both functions carried out presently by the Director of the degree. There are also additional exchange protocols, for students and professors, with 67 foreign universities, namely Brazilian.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O ciclo de estudos beneficia do intercâmbio com outras instituições de ensino superior, mediante a participação dos seus docentes em actividades pedagógicas e científicas promovidas por essas instituições e através da participação dos docentes dessas instituições nas actividades promovidas pelo ISCTE-IUL. Os vários elencos de optativas do plano de estudos do curso de sociologia, em particular em competências transversais, introduções a outras ciências sociais e optativas livres, exigem a colaboração com outros ciclos de estudos. Essa colaboração é ainda necessária pela partilha de unidades curriculares entre ciclos de estudos da ESPP, como é o caso no ramo de políticas públicas. O facto da generalidade dos docentes do ciclo de estudos leccionarem, também, em outros ciclos de estudos, da instituição, ou resultantes de parcerias com outras instituições, exige, igualmente, colaboração com esses ciclos de estudos e as respectivas instituições.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The study programme benefits from exchanges with other national higher educational institutions. Its professors participate in scientific and pedagogical activities promoted by those other institutions, and the academic staff of those institutions participates in similar activities promoted by ISCTE-IUL. The ensemble of optional CU of the study programme, namely in Transversal Competences (TC), introduction to other social sciences and free options, is guaranteed by other study programmes of ISCTE-IUL. These forms of collaboration are also found between study programmes of the School of Sociology and Public Policies, as required by the existence of the branch in public policies. Most study programme professors also teach in other degrees in ISCTE-IUL, and sometimes also in other institutions, as a result of teaching partnerships between those institutions and ISCTE-IUL.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

O Quadro estatutário e regulamentar que rege o funcionamento da instituição define os procedimentos e as regras a observar na relação interinstitucional e, em particular, na cooperação com outras instituições de ensino superior. O intercâmbio existente entre ciclos de estudos é, ainda, incentivado pela Missão e Estratégia prosseguidas pela instituição ISCTE-IUL. A cooperação interinstitucional internacional do ciclo de estudos passa, sobretudo, pela aplicação e potencial alargamento das parcerias existentes para a concretização do programa ERASMUS. O ciclo de estudos beneficia da existência de protocolos de colaboração com outras instituições do sector público (governamental e autárquico), privado e de solidariedade, com vista à realização de estágios, visitas de estudo e colaboração em projectos, em parceria. Também estes protocolos são incentivados pelos objectivos da Missão e Estratégia do ISCTE-IUL.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The statutes and norms of ISCTE-IUL define the rules to be observed regarding inter-institutional cooperation, namely with other higher-education institutions. Existing exchanges between study programmes are also enhanced by the overall strategic mission of ISCTE-IUL. International inter-institutional cooperation is done mainly through

the application and potential enlargement of ERASMUS programme partnerships. The study programme also benefits from cooperation protocols with the public sector (central and local), and both private and non-profit organizations. These protocols mainly regard internships, field-visits and collaboration in research/intervention projects. These protocols are also promoted by ISCTE-IUL's overall strategic mission.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Profissionais do sector empresarial, público e particular sem fins lucrativos participam em sessões lectivas práticas para exposição da sua experiência profissional como sociólogos. Os estudantes participam, no âmbito da sua formação em unidades curriculares do plano de estudos, em projectos de instituições, sobretudo públicas e IPSS. A realização de trabalhos para avaliação em algumas unidades curriculares, nomeadamente nos Laboratórios, exige trabalho de terreno, frequentemente realizado em instituições públicas e privadas, para observação e recolha de informação, através de questionários ou entrevistas. Em algumas unidades curriculares são realizadas visitas de estudo a empresas, no âmbito das actividades de formação e avaliação dos alunos. Os estudantes são incentivados a participar nos eventos promovidos pelas unidades de investigação associadas ao ciclo de estudos, ou por outros ciclos de estudos, bem como nos eventos promovidos pelas empresas e pelo sector público no ISCTE-IUL.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Professionals of the public, private and non-lucrative sectors participate in practical courses in some CU, presenting their professional experience as sociologists. Students have CU that promote their respective participation in other institutions' research/evaluation/intervention programmes and projects, namely public and non-profit institutions. In some CU, most importantly in the laboratories, students must present work for evaluation (namely written papers) that frequently demands field-work in public and private institutions, for observation and data collection (quantitative and qualitative). Some CU prepare field-visits to business companies in the context of student evaluation and grading. Students are also encouraged to participate in the events promoted by the research centres associated with the study programme, as well as in the events promoted by business companies and public institutions at ISCTE-IUL.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Walter José dos Santos Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Walter José dos Santos Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alan David Stoleroff

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alan David Stoleroff

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Hipólito Firmino da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Pedro de Andrade Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Pedro de Andrade Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Lopes Oliveira Frois

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Lopes Oliveira Frois

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Palma da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Palma da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Maria Costa Dias Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hélia Maria Gonçalves Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hélia Maria Gonçalves Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Manuel Caetano Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Caetano Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Salis Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João António Salis Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Grossinho Sebastião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Manuel Leitão Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Machado da Silva Pais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Machado da Silva Pais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Sanches Casanova

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Sanches Casanova

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Rebelo Guinote

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Rebelo Guinote

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Pedro da Cunha Catalão Dionísio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Pedro da Cunha Catalão Dionísio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Juan Pedro Mozzicafreddo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Juan Pedro Mozzicafreddo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lígia Barros Queiroz Amâncio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lígia Barros Queiroz Amâncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Antunes Capucha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Nunes Carolino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Miguel Nunes Carolino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria das Dores Horta Guerreiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria das Dores Horta Guerreiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Carvalho Dias Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Carvalho Dias Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Mendes Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Brito Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Brito Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Esteves Costa Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Esteves Costa Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Filipe Pardal Cabrita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Filipe Pardal Cabrita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Jorge da Cruz Lage

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Jorge da Cruz Lage

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Durães Ávila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro e Vasconcelos Coito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pierre Henri Guibentif

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro Pena Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Pedro Pena Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Teresa de Jesus Seabra de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tiago João Correia Fonseca da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tiago João Correia Fonseca da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Walter José dos Santos Rodrigues			100	Ficha em preenchimento
Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo			100	Ficha em preenchimento

Alan David Stoleroff	100	Ficha em preenchimento
Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira	100	Ficha em preenchimento
Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo	100	Ficha em preenchimento
Ana Margarida Soares Lopes Passos	100	Ficha em preenchimento
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos	100	Ficha em preenchimento
António Manuel Hipólito Firmino da Costa	100	Ficha em preenchimento
António Pedro de Andrade Doreis	100	Ficha em preenchimento
Aristides Isidoro Ferreira	100	Ficha em preenchimento
Catarina Lopes Oliveira Frois	100	Ficha em preenchimento
Cristina Maria Palma da Conceição	55	Ficha em preenchimento
Eduardo Maria Costa Dias Martins	100	Ficha em preenchimento
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida	100	Ficha em preenchimento
Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro	100	Ficha em preenchimento
Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso	100	Ficha em preenchimento
Hélia Maria Gonçalves Pereira	100	Ficha em preenchimento
Henrique Manuel Caetano Duarte	100	Ficha em preenchimento
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira	100	Ficha em preenchimento
João António Salis Gomes	100	Ficha em preenchimento
João Manuel Grossinho Sebastião	100	Ficha em preenchimento
Joaquim Domingos Gil Nave	100	Ficha em preenchimento
Jorge Manuel Leitão Ferreira	100	Ficha em preenchimento
José António Machado da Silva Pais	30	Ficha em preenchimento
José Luís Sanches Casanova	100	Ficha em preenchimento
José Manuel Rebelo Guinote	100	Ficha em preenchimento
José Pedro da Cunha Catalão Dionísio	100	Ficha em preenchimento
Juan Pedro Mozzicafreddo	100	Ficha em preenchimento
Lígia Barros Queiroz Amâncio	100	Ficha em preenchimento
Luís Manuel Antunes Capucha	100	Ficha em preenchimento
Luís Miguel Nunes Carolino	100	Ficha em preenchimento
Maria das Dores Horta Guerreiro	100	Ficha em preenchimento
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	100	Ficha em preenchimento
Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho	100	Ficha em preenchimento
Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti	75	Ficha em preenchimento

Maria Isabel Carvalho Dias Duarte	30	Ficha em preenchimento
Maria João Mendes Vaz	100	Ficha em preenchimento
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	100	Ficha em preenchimento
Maria Madalena Carlos Ramos	100	Ficha em preenchimento
Maria Madalena Reis Mendes de Matos	100	Ficha em preenchimento
Maria Manuela Brito Reis	100	Ficha em preenchimento
Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo	100	Ficha em preenchimento
Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício	100	Ficha em preenchimento
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	100	Ficha em preenchimento
Miguel Filipe Pardal Cabrita	100	Ficha em preenchimento
Miguel Jorge da Cruz Lage	25	Ficha em preenchimento
Nuno Alexandre de Almeida Alves	100	Ficha em preenchimento
Patrícia Durães Ávila	100	Ficha em preenchimento
Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida	100	Ficha em preenchimento
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	100	Ficha em preenchimento
Pedro e Vasconcelos Coito	100	Ficha em preenchimento
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	100	Ficha em preenchimento
Pierre Henri Guibentif	100	Ficha em preenchimento
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	100	Ficha em preenchimento
Rita Maria Espanha Pires Chaves Torrado da Silva	100	Ficha em preenchimento
Rui Pedro Pena Pires	100	Ficha em preenchimento
Sérgio Vital Braz Caramelo	100	Ficha em preenchimento
Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo	100	Ficha em preenchimento
Teresa de Jesus Seabra de Almeida	100	Ficha em preenchimento
Tiago João Correia Fonseca da Conceição	100	Ficha em preenchimento
	5715	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

<sem resposta>

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

<sem resposta>

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

<sem resposta>

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de Novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objectivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimento. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efectuada, tendo em consideração os objectivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de Janeiro a Junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objectivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma electrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus" ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

30 funcionários com ensino básico

84 funcionários com ensino secundário

04 funcionários com bacharelato

88 funcionários com licenciatura

16 funcionários com mestrado

03 funcionários com doutoramento

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

30 employees with the primary school or equivalent

84 employees with the secondary school or equivalent

04 employees with bachelor

88 employees with a degree

16 employees with a master

03 employees with a PhD

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da acção dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente,

independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de Março, realiza anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respectiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em acções de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training courses that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	67.7
Masculino / Male	32.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	38.3
20-23 anos / 20-23 years	52
24-27 anos / 24-27 years	5.6
28 e mais anos / 28 years and more	4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	1.6
Centro / Centre	10.1
Lisboa / Lisbon	78.2
Alentejo / Alentejo	4
Algarve / Algarve	2.4
Ilhas / Islands	2
Estrangeiro / Foreign	1.6

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	25.4
Secundário / Secondary	33.5
Básico 3 / Basic 3	22.4
Básico 2 / Basic 2	8.5
Básico 1 / Basic 1	10.2

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	68.5
Desempregados / Unemployed	9.5
Reformados / Retired	4
Outros / Others	17.9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	89
2º ano curricular	76
3º ano curricular	83
	248

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	63	45	51
N.º colocados / No. enrolled students	73	73	71
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	33	25	22
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	132.5	130.5	128

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico das quais se destacam o Conselho Pedagógico que é o órgão de coordenação central das atividades pedagógicas e o Gabinete de Aconselhamento que proporciona um atendimento personalizado aos estudantes identificando, prevenindo e ajudando a resolver problemas que afectam o desempenho académico dos estudantes. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclo

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, of which stand out the Pedagogical Council, a central coordinating body of educational activities and the Advice Bureau, which provides personalized support to students by identifying, preventing and helping to solve problems that affect their academic performance. Yearly meetings are held to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL no início de cada ano lectivo realizam sessões de recepção e informação aos novos alunos, para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões de abertura procuram promover a socialização entre todos os alunos e a divulgação dos regulamentos internos do ISCTE-IUL que integram o dossier do curso entregue aos alunos. A Associação de Estudantes do ISCTE-IUL representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica, nomeadamente através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural. O Núcleo de Estudantes de Sociologia representa os alunos de sociologia, promovendo iniciativas de carácter variado (apoio pedagógico, inserção profissional, debates temáticos).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL conduct sessions to welcome and inform new students, to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students and the disclosure of internal ISCTE-IUL regulations that compose the course file delivered to students. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of the students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development. The Sociology Students Nucleus represents the student body, and promotes different types of initiatives (leaning support, job placement, and thematic debates).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos provenientes de agregados familiares com carência socioeconómica, os quais dispõem de duas alternativas para situações excepcionais de alteração da situação económica: atribuição de bolsa de estudo (DGES) e atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (Regulamento ISCTE-IUL). Foram celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso ao financiamento aos alunos interessados. Os estudantes de sociologia têm acesso a informação sobre as diversas oportunidades de emprego e a empregabilidade para licenciados em sociologia, nomeadamente no âmbito da UC Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students from households with socioeconomic deprivation, which have two alternatives for exceptional circumstances to amend the economic situation: the allocation of scholarships (DGES) and the assignment of a social action scholarship under the Emergency Support (ISCTE-IUL Regulation). Protocols were signed with banking institutions that facilitate access to financing to students. Sociology students also have access to information on employment opportunities and careers in the CU Laboratory of Ethics and Profession in Sociology.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados da monitorização intercalar realizada entre a 4ª e a 6ª semana do semestre são analisados na reunião de Conselho de Ano com vista a definição de melhorias e serem implementadas até ao final do semestre. Os resultados dos inquéritos finais que não atinjam os objetivos e metas traçados, relativamente ao ensino e aprendizagem, são referenciados para melhoria. O diretor do curso, em articulação com o coordenador da UC, analisam o respetivo RUC e demais informação disponível. Se necessário, os outros docentes da UC são

contactados e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC, quanto aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica com o objetivo de analisar mais aprofundadamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the interim monitoring conducted between the 4th and 6th week of the semester are examined at the meeting of Board of year with a view to define improvements to be implemented by the end of the semester. The final results of surveys that do not meet the objectives and goals outlined concerning teaching and learning , are referenced for improvement. The programme director , in conjunction with the coordinator of UC , analyze the respective RUC and other available information . If necessary, the other UC teachers are contacted and, depending on the findings, agree an action plan for improvement. Where these results occur simultaneously in two or more of the defined criteria, or, if a positive trend is not observed in the following edition of the UC , the realization of an educational audit can be determined with the objective to further analyze the situation and find effective solutions for improvement.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Relações Internacionais exerce as suas competências no domínio da internacionalização e no apoio operacional ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando uma experiência internacional enriquecedora aos estudantes e docentes; promover e reforçar a cooperação com universidades congéneres de todo o mundo, incrementar a participação em programas europeus e internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada departamento é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade IN e OUT de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The competences of the International Relations Office are exercised in the field of internationalization and operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing an enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and other international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. Each department appoints an ECTS coordinator and an Erasmus coordinator to ensure mutual recognition of credits. In the framework of mobility programs, note the excellent performance of ISCTE-IUL in the mobility IN and OUT of students in different programmes. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final da Licenciatura em Sociologia, os diplomados deverão:

- a) Descrever, distinguir e articular criticamente as principais teorias, conceitos, abordagens, debates e temáticas da Sociologia, incluindo em áreas especializadas da Sociologia ou no ramo de Políticas Públicas.*
- b) Pesquisar e estruturar, com elevado grau de autonomia, o conhecimento sociológico sobre um tema.*
- c) Apresentar e divulgar proficientemente estudos e investigações sociológicas.*
- d) Aplicar os principais métodos e técnicas (intensivos e extensivos) de construção e tratamento de dados empíricos e saber interpretar sociologicamente os seus resultados.*
- e) Aplicar os conhecimentos, aptidões e competências adquiridos a diferentes contextos de investigação, intervenção social e prática profissional, através de argumentações conceptuais e operacionalizações metodológico-técnicas especificamente sociológicas.*
- f) Adquirir competências para sustentar argumentos e resolver problemas que os habilite a fundamentarem as soluções preconizadas e os juízos emitidos, tomando em consideração as questões científicas, técnicas, sociais e éticas relevantes.*
- g) Articular interdisciplinarmente o conhecimento sociológico com outras áreas científico-sociais.*
- h) Adquirir conhecimentos e competências que constituam uma base sólida para o prosseguimento mais aprofundado e especializado de estudos na fileira de formação universitária em sociologia, nomeadamente nos mestrados em sociologia ou afins, bem como para aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

Estes objectivos são operacionalizados através do plano de estudos curricular da Licenciatura em Sociologia e a sua concretização é aferida através da aprovação e respectiva classificação final nas UC das diferentes áreas científicas do curso.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the conclusion of the Licentiate Degree in Sociology graduates must:

- a) Critically describe, distinguish and articulate the main sociological theories, concepts, approaches, debates and themes, including in specialized fields of sociology or in the branch of public policies.*
- b) Research and structure, with high autonomy, sociological knowledge on a specific theme.*
- c) Proficiently present and divulge sociological studies and researches.*
- d) Apply the main methods and techniques (intensive and extensive) of empirical data construction and analysis and know how to sociologically interpret results.*
- e) Apply the acquired knowledge, skills and competences to different contexts of research, social intervention and professional practice, through specifically sociological conceptual contentions and methodological procedures.*
- f) Sustain sociological perspectives on social quandaries, thus being able to present grounded solutions and evaluations, bearing in mind the relevant scientific, technical, social and ethical issues.*
- g) Connect sociological knowledge with other social sciences, in an interdisciplinary fashion.*
- h) Acquire knowledge and competences that will function as a solid base for further 2nd and 3rd cycle studies in sociology or other connected areas, as well as for further learning processes throughout the life-course with a high level of autonomy.*

These objectives are fulfilled through the study plan of the Licentiate Degree in Sociology and its level of fulfilment is measured through the students' approval rate and final grades in the CU of the different scientific areas of the degree.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Com o objectivo de adequar a estrutura curricular ao proposto pelo Processo de Bolonha, o curso funciona considerando os seguintes princípios:

- a) Criação de UC em diferentes áreas científicas e com diferentes perfis, conforme os pesos das suas componentes teóricas, práticas e laboratoriais, complementadas por orientações tutoriais.*
- b) O número de créditos (ECTS) foi uniformizado, ou seja, as unidades curriculares passaram todas a ter 6 créditos (150 horas médias de trabalho do aluno), facilitando a mobilidade dos estudantes entre cursos.*
- c) Flexibilidade do currículo através da disponibilização de blocos de UC optativas, permitindo que cada aluno escolha o seu percurso de formação.*
- d) Promoção de desenvolvimento de Competências Transversais pela introdução de um leque vasto de UC.*
- e) Promoção de uma reestruturação dos processos de ensino-aprendizagem, com formação orientada para o desenvolvimento dos conhecimentos, aptidões e competências.*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure of the Licentiate Degree in Sociology corresponds to the Bologna process insofar as the study program was organized in accordance with the following principles:

- a) CU were created in different scientific areas and with different learning profiles, some more expositive, some more practical and laboratorial, complemented with tutoring.*
- b) The number of credits (ECTS) was homogenised as all CU now have 6 credits (150 average student work load), thus enhancing student mobility between different courses.*
- c) The curriculum was made more flexible with the introduction of optional CU, allowing students to choose and compose their academic path.*
- d) Development of Transversal Competences (TC) through the introduction of a wide array of CU.*
- e) Re-structuring of the teaching-learning processes, guided towards the development of knowledge, skills and competences.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular visou a adaptação ao Processo de Bolonha e a adequação às normas internas do ISCTE-IUL, realizando melhorias decorrentes da reflexão interna dos docentes e alunos. Os mecanismos de controlo da qualidade pedagógica e científica (ver ponto 2, acima) garantem um permanente ajustamento dos conteúdos e funcionamento curriculares, propiciando uma ágil capacidade de efectivar reestruturações. A actualização científica é assegurada pela ligação dos docentes com o CIES-IUL, além de outros centros de investigação, e com a ESPP, pela organização de eventos científicos de actualização e debate (conferências, seminários, fóruns, etc.) e pela atribuição anual de verbas aos docentes (ISCTE-IUL e Unid. de Investigação, nomeadamente) para actualização científica. A actualização pedagógica é assegurada pelos mecanismos de controlo da qualidade pedagógica e científica supramencionados e por Acções de Formação Pedagógica (ex: utilização E-learning, Fénix e ferramentas anti-plágio).

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curricular revision was guided by the principles of the Bologna process, the adaptation to ISCTE-IUL's norms

and regulations, as well as the discussions organized by students and professors. The procedures for pedagogical and scientific quality control (see part 2 above) guarantee a permanent adjustment of CU's functioning and content, thus providing a manageable capability for curricular reviews in the future. Scientific update is assured through the professors' integration in CIES-IUL and other research units, integration in the School of Sociology and Public Policies, the organization of scientific events (conferences, seminars, forums, etc.), the allotment of a career fund to professors (ISCTE-IUL and research units) for scientific update. Pedagogical update is assured through the quality control procedures mentioned above, as well as through training courses (ex. E-learning, Fénix, anti-plagiarism tools, etc.).

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos do curso contém um conjunto de UC que promove competências específicas de investigação (todas as UC de métodos e técnicas, mas particularmente os Laboratórios, nomeadamente no 3º ano), além do que, de uma forma geral, quase todas as UC familiarizam os alunos com investigações realizadas pelos próprios docentes, bem como algumas propõem trabalhos para avaliação que consubstanciam práticas de iniciação à investigação. Os estudantes do 1º ciclo de Sociologia têm ainda a oportunidade de participar nas actividades dos centros de investigação integrados pelos docentes, enquanto tarefeiros, estagiários e assistentes de investigação associados a projectos específicos.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The study programme includes a set of CU which promote specific research competences (all the CU in methods and techniques, namely laboratories, chiefly in the 3rd curricular year). Almost all CU familiarize students with research carried out by the respective professor. Some CU propose work assignments which translate into research initiation practices. First cycle sociology students also have the opportunity to participate in the activities of the research centres their professors are part of, either as pieceworkers, trainees or even junior research assistants integrated in specific research projects.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Teorias Sociológicas Clássicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas Clássicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Brito Reis - 72h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- domínio de um quadro teórico básico, através dos contributos de alguns dos fundadores da sociologia e dos autores do período clássico;

2- compreensão da especificidade da sociologia, na sua diversidade teórica e metodológica, esperando-se a capacidade de contextualizar, articular e relacionar os diferentes contributos teóricos;

3- domínio do contexto histórico (político, económico e social) que circunscreve a produção teórica dos autores do período em análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - domain of a basic theoretical framework, through the contributions of some of the founders of sociology and of the authors of classic period;

2 - understanding the specificity of sociology in its theoretical and methodological diversity, expecting the ability to contextualize, articulate and relate the different theoretical contributions;

3 - domain historical context (political, economic and social) that circumscribes the theoretical work of the authors the period under review

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Os fundadores da Sociologia e o marxismo:1.1.O positivismo sociológico de A.Comte;1.2.O organicismo evolucionista de H. Spencer;1.3.O materialismo dialéctico e histórico de K.Marx e F. Engels;1.4.Classes,Estado e Ideologia;1.5.Origem,desenvolvimento e crises do capitalismo2.Os autores do período clássico:2.1A sociologia positivista e empírica de E.Durkeim;2.1.1.Objecto e método;2. A divisão do trabalho,solidariedade social e

anomia;2.1.2.O Suicídio;2.2.A sociologia compreensiva de M.Weber;2.2.1.Objecto e método:compreensão e explicação da acção social;2.1.2.Tipos de dominação e de estratificação;2.2.2.A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo;2.3.A sociologia formal de G:Simmel;2.3.1.Análise das formas sociais básicas de interacção.A sociedade como sistema de interacção:filiação grupal e diferenciação social.;2.3.2.A teoria do cruzamento dos círculos sociais de interacção. Troca e conflito como formas de interacção social.

6.2.1.5. Syllabus:

*1.The founders of sociology and Marxism;1.1.Sociological positivism of A.Comte;1.2.The organic evolution of H.Spencer;1.3.The dialectic and historical materialism of K.Marx and F.Engels;1.4.Social classes, state and ideology;1.5.Origin, development and crises of capitalism
2.The authors of the classical period:2.1.The positivist and empirical sociology of E:Durkeim;2.1.1.Object and method; 2.1.2. Division of labour, evolution, social solidarity and anomie
2.1.2.Sociology as an empirical science: the study about suicide
2.2.The comprehensive sociology of M. Weber;2.2.1.Object and method;2.2.2.Types of domination and stratification;2.2.3.The Protestant ethic and the spirit of capitalism;2.3.The formal sociology of G.Simmel;
2.3.1.Object and method: analysis of basic social forms of interaction.Society as a system of interaction: group membership and social differentiation;2.3.2.The theory of social interaction circles. Exchange and conflict as forms of social interaction.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos percorrem os principais contributos teóricos de alguns dos mais importantes fundadores da sociologia e dos autores do período clássico. Através do contacto com a diversidade de produção teórica deste período, crê-se poder proporcionar aos alunos não apenas o conhecimento do contexto em que esta produção teve lugar e a influência deste contexto na abordagem particular de cada autor, como a capacidade de entender a especificidade da sociologia na sua diversidade teórica e metodológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus run around the main theoretical contributions of some of the most important founders of sociology and of the authors of classic period. Through contact with the diversity of theoretical production of this period, it is believed able to provide students with, not only knowledge of the context in which this production took place and the influence of this context in this particular approach of each author, as the ability to understand the specificity of sociology in its theoretical and methodological diversity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC encontra-se organizada em dois tipos de aulas: aulas de pendor mais teórico e aulas de discussão temática. As primeiras, em número de 19, destinam-se à exposição da matéria constante do programa da UC, podendo ainda haver lugar a tempos de discussão ou de esclarecimento de dúvidas.As aulas de discussão temática, em número de 5, destinam-se à discussão organizada de temas específicos, fornecidos antecipadamente pelo docente e com questões concretas a serem discutidas.
A avaliação está dividida em Avaliação Periódica e Avaliação não Periódica. A Avaliação Periódica faz-se através de:1) um teste sobre a matéria do ponto 1 com um peso de 45% na classificação final;2)um teste sobre a matéria do ponto 2 com igual peso;3) avaliação da assiduidade, em geral, e da participação nas aulas de discussão temática com um peso de 10%. A Avaliação não Periódica realiza-se através de um exame final sobre a totalidade da matéria.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The UC is organized in two types of classes: theoretical classes and thematic discussion ones. The first one, numbering 19, are intended to exposure the matter contained in the UC program and may still have time for the discussion or clarification of questions.The thematic discussion classes, five in number, are intended to allow organized discussion on specific topics, provided in advance by the teacher and with specific issues to be discussed.
The evaluation is divided into Periodic Evaluation and Non Periodic Evaluation.Periodic evaluation is to achieve the following timi points:1)a test on the subject of section 1 with a weight of 45%;2)a test on the section 2 with a similar weight;3) assessement of attendance in all the classes and of participation on the thematic discussion classes with a weight of 10%.
The Non-periodic Evaluation is carried out through a final exam on the entire matter.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A organização do conjunto das aulas em aulas de carácter mais teórico e outras de discussão de temas específicos está pensada para permitir, não apenas a aquisição do quadro teórico básico, mas também estimular a capacidade crítica e reflexiva que permitirá aos alunos compreender a especificidade de cada abordagem e de cada contributo teórico, relacionando-os e articulando-os.Este será um contributo fundamental para a consolidação da capacidade de entendimento da diversidade teórica e metodológica da sociologia.
As aulas de discussão temática servem essencialmente quatro objectivos: 1) envolver a totalidade dos alunos no*

acompanhamento regular da matéria; 2) treinar competências de organização e exposição oral; 3) estimular a capacidade crítica e reflexiva; 4) dar ao docente indicações sobre o modo como os alunos estão a apreender a matéria exposta nas aulas teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of all the lessons in a more theoretical ones and others of discussion of specific topics allow, not only the acquisition of a basic theoretical framework, but also stimulate critical and reflective capacity that will allow students to understand the specificity of each approach and contribution of each theory, linking them and articulating them. This will be a major contribution to the consolidation of the capacity of understanding the methodological and theoretical diversity of the sociology.

Thematic class essentially serves four objectives: 1) to involve all students in the regular monitoring of matter, 2) to train organization and oral presentation skills, 3) to stimulate the critical and reflective ability, 4) to give the information on how students are grasping the material exposed in the lectures.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Aron, Raymond (1991), *As Etapas do Pensamento Sociológico*, Lisboa, Dom Quixote (ed. original 1967).
- Bottomore, Tom, "O estudo da sociedade" in *Introdução à Sociologia*, Rio de Janeiro, Zahar, 1971.
- Bottomore, Tom, e Robert Nisbet (orgs.) (1980), *História da Análise Sociológica*, Rio de Janeiro, Zahar (ed. original 1978).
- Cruz, Manuel Braga da (org.) (1989), *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Simon, Pierre-Jean (2000), *História da Sociologia*, Porto, Rés
- Giddens, Anthony (1994), *Capitalismo e Moderna Teoria Social. Uma Análise das Obras de Marx, Durkheim e Max Weber*, Lisboa, Presença (ed. original 1971).
- Turner, Jonathan H., Leonard Beeghley e Charles H. Powers (1989), *The Emergence of Sociological Theory*, 2.^a ed., Chicago, The Dorsey Press.

Mapa IX - Objecto e Método da Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Objecto e Método da Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro e Vasconcelos Coito - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Grossinho Sebastião - 72h

Tiago João Correia Fonseca da Conceição - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Mais especificamente visa-se que os estudantes:

- 1) Conheçam e compreendam os modos de construir o conhecimento científico, bem como as suas estratégias e metodologias.*
- 2) Conheçam e compreendam as especificidades das ciências sociais, e em particular da sociologia, nos seus modos próprios de conhecer a realidade social.*
- 3) Compreendam de forma genérica e introdutória as principais estratégias metodológicas e os seus instrumentos técnicos.*
- 4) Finalmente, através do recurso a exemplos empíricos variados, pretende-se que os estudantes conheçam investigações sobre os mais variados aspectos da vida e da realidade social. Este último ponto tem por objectivo mostrar as formas concretas de usar a metodologia científica, dando conta, simultaneamente, dos seus resultados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specifically it aims at:

- 1. The understanding and knowledge of the modes of construction of scientific knowledge, as well as its strategies and methodologies.*
- 2. The understanding and knowledge of the specificities of social sciences, particularly sociology*
- 3. The general understanding of sociology's chief methodological strategies and techniques.*
- 4. The familiarization with a great variety of sociological researches, its results and methodologies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução 2.O Objecto da Sociologia 2.1. Definição preliminar do objecto da sociologia. 2.2. Crítica e desconstrução. 2.3. A determinação social do senso-comum. 2.4. A relação entre estrutura e acção. 2.5. Ciência,

ruptura epistemológica e obstáculos ao conhecimento científico. 2.5.1. Obstáculos naturalista. 2.5.2. Obstáculos etnocêntricos. 2.5.3. Obstáculos individualistas. 2.6. A distinção entre problemas sociais e problemas sociológicos. 2.7. A sociologia como ciência multiparadigmática. 2.8. A especificidade da perspectiva sociológica e a diferenciação entre ciências sociais. 3. O Método da Sociologia 3.1. O desenvolvimento de um objecto de investigação. 3.2. Estratégias de conhecimento em sociologia. 3.3. A diversidade de perspectivas metodológicas em sociologia. 3.4. Processo e etapas da investigação sociológica. 3.4.1. Ruptura. 3.4.2. Construção. 3.4.3. Verificação. 3.4.4. O retorno à teoria. 3.5. Métodos e técnicas de investigação sociológica. 4. Sociologia: ciência e profissão

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction 2. The Object of Sociology 2.1. Preliminary definition of the object of sociology. 2.2. Critique and deconstruction. 2.3. The social determination of common sense. 2.4. The relation between structure and action. 2.5. Science, epistemological rupture and obstacles to scientific knowledge. 2.5.1. Naturalist obstacles. 2.5.2. Ethnocentric obstacles. 2.5.3. Individualistic obstacles. 2.6. The distinction between social problems and sociological problems. 2.7. Sociology as a multiparadigmatic science. 2.8. The specificity of the sociological perspective and the differentiation between social sciences. 3. The Method of Sociology 3.1. The development of a research object. 3.2. Knowledge strategies in sociology. 3.3. The diversity of methodological perspective in sociology. 3.4. Process and stages of the sociological research. 3.4.1. Rupture. 3.4.2. Construction. 3.4.3. Verification. 3.4.4. The return to theory. 3.5. Sociological research methods and techniques. 4. Sociology: science and profession

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As duas principais partes do programa (pontos 2 e 3, após o ponto 1 de introdução geral) tratam respectivamente, do objecto e do método da sociologia. Na primeira parte familiariza-se os alunos com a especificidade do objecto da sociologia, numa perspectiva comparada com outras ciências sociais, e apresentam-se as principais dificuldades epistemológicas da explicação sociológica. Na segunda parte expõe-se as estratégias metodológicas e as técnicas que permitem a investigação e explicação sociológica dos fenómenos sociais. Uma parte final (ponto 4), a título conclusivo, incide sobre as actividades levadas a cabo pelos sociólogos, tanto a nível da produção de conhecimento científico, como a nível da diversidade de actividades profissionais sustentadas numa formação em sociologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The two main parts of the syllabus deal (points 2 and 3, after the general introduction of point 1), respectively, with the object and the method of sociology. In the first part, students are familiarized with the specificity of the object of sociology, in a compared perspective with other social sciences, and the epistemological obstacles to sociological explanation. The second part focuses on the methodological strategies and the techniques that allow for the sociological explanation of social phenomenons. In a final part (point 4), as a conclusion, the work carried out by sociologists, producing scientific knowledge and in the diverse professional activities sustained by a sociological training, are presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos da unidade curricular desenvolvem-se com recurso a aulas teórico-práticas, orientação tutorial e trabalho pessoal dos estudantes, individual e em grupo. Nas aulas o docente expõe a matéria, interpela os estudantes e tira dúvidas. As orientações tutoriais destinam-se a apoiar os alunos em relação aos trabalhos individuais.

A avaliação feita pelo docente é ponderada da seguinte forma:

- 1) Assiduidade e a participação nas aulas: 10%*
- 2) Fichas de Leitura durante o período lectivo: 40%*
- 3) Trabalho Final: 50%*

Em caso de insucesso ou de não cumprimento dos requisitos de trabalho pessoal referidos os alunos podem recorrer ao exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of the curricular unit are attained through: expositive and practical classes, tutorial guidance and the individual learning processes of students. In classes the professor presents curricular subjects, questions students and clarifies doubts. In tutorial guidance students present their plans for individual assignments.

Gradings will be calculated in the following manner:

- 1) Presence and participation in classes: 10%*
- 2) Written assignments: 40%*
- 3) Final written paper: 50%*

Students who fail the course, may take the final written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A assiduidade e participação nas aulas, a leitura dos textos da bibliografia de trabalho, a realização de várias fichas de leitura durante o período lectivo, bem como a realização de um trabalho final permitem conhecer os conteúdos

programáticos, quer de um ponto de vista mais conceptual, quer através da familiarização com investigações sociológicas concretas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presence and participation in classes, reading the basic references, writting small written papers, as well as writting a more developped final written paper allow for the knowledge on course subjects, either from a more conceptual outlook, or from a more pratical, research centred, perspective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ALMEIDA, João Ferreira de (coord.) (1995), Introdução à Sociologia, Lisboa, Univ. Aberta.
COSTA, António Firmino da (2001), Sociologia, Lisboa, Difusão Cultural.*

Mapa IX - Cultura e Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cultura e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Manuel Antunes Capucha - 72h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular proporciona um primeiro contacto dos alunos com os principais conceitos e temas de análise da Sociologia.

Constituem-se como principais objectivos proporcionar as seguintes aprendizagens:

- a) Conhecimento dos principais conceitos da análise sociológica;*
- b) Desenvolvimento da capacidade de relacionar os conceitos estudados com investigações empíricas sobre a sociedade portuguesa;*
- c) Construção de uma reflexão sociológica crítica, desenvolvendo a imaginação sociológica no estudo da realidade social;*
- d) Contribuição para o desenvolvimento de competências gerais, tais como: estudar e pesquisar individualmente, trabalhar em equipa, interpretar textos e relacionar teoria com informação empírica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course provides the first contact of students with the main concepts and themes of analysis of sociology.

The main objectives provide the following learning:

- a) Knowledge of the main concepts of sociological analysis;*
- b) Development of the ability to relate the concepts studied with empirical research on Portuguese society;*
- c) Construction of a critical sociological reflection, developing the sociological imagination in the study of social reality;*
- d) Contribution to the development of general skills, such as study and research individually, teamwork, interpret texts and to link theory with empirical information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Considera-se que os objectivos de aprendizagem desta UC prendem-se com a necessidade de os estudantes tomarem contacto com conceitos sociológicos, a partir do conhecimento do seu carácter relacional, crítico e dinâmico.

O objectivo é transmitir aos estudantes a ideia de que nas ciências sociais, nomeadamente na Sociologia, os conceitos estão em permanente mudança, já que os seus conteúdos não são fixos nem estáveis. Mudam ao longo do tempo mercê da sua constante alimentação pela investigação empírica e também porque o estudo das relações sociais em sociedades em mudança implica o seu desdobramento em novos conceitos ou na reformulação das suas fronteiras com outros conceitos relativamente aos quais ainda não tinham estabelecido novas relações. Assim, garante-se que os estudantes adquiram uma visão aberta à imaginação sociológica e sensível à interpretação da sua interdependência com as matrizes teóricas que constituem a sua origem.

6.2.1.5. Syllabus:

It is considered that the learning objectives of this UC relate to the need for students to make contact with sociological concepts, from knowledge of its relational, critical and dynamic character.

The aim is to convey the idea that students in the social sciences, including sociology, the concepts are continually

changing, since its contents are not fixed or stable. Change over time thanks to its constant supply by empirical investigation and also because the study of social change in societies imply its deployment in new concepts or reformulating their borders with other concepts for which they had not yet established new relationships . This ensures that students acquire an open view to the sociological imagination and sensitive interpretation of their interdependence with the theoretical frameworks that constitute its origin.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Introdução: Estruturação da realidade social

1.Indivíduo, sociedade e relações sociais

1.1 Indivíduo e Sociedade: interiorização, exteriorização e objectivação das relações sociais.

1.2 Indivíduo enquanto actor e agente: sistemas de interacção e sistemas de interdependência

1.3 Indivíduo e relações de interdependências: configurações sociais

2.Interacção, cultura e sociedade

2.1 Interação e socialização: formas e contextos

2.2 Papeis e normas sociais

2.3 Valores, crenças e representações sociais

2.4 Classificação, etiquetagem e estereótipos

2.5 Identidades pessoais, sociais e culturais

3.Construção da estrutura social

3.1 Grupos, organizações e instituições sociais

3.2 Processos sociais de hierarquização: influência, autoridade e poder

3.3 Controlo, regulação e ordem social

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Introduction: Structuring of social reality

1. Individual, society and social relations

1.1 Individual and Society: internalization, externalization and objectification of social relations.

1.2 Individual as an actor and agent: interaction systems and systems of interdependence

1.3 Individual interdependencies and relationships: social configurations

2. Interaction, culture and society

2.1 Interaction and socialization: forms and contexts

2.2 Roles and social norms

2.3 Values, beliefs and social representations

2.4 Classification, labeling and stereotypes

2.5 Personal, social and cultural identities

3. Construction of the social structure

3.1 Groups, organizations and social institutions

3.2 Processes of social hierarchy: influence, authority and power

3.3 Control, regulation and social order

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A ficha de leitura sobre um texto seleccionado pela equipa docente traduzirá a capacidade de os alunos saberem distinguir o que é a ?problemática do texto?, os seus ?principais conceitos?, as suas ?principais proposições?, bem como saber identificar no texto uma específica proposta de discussão da relação indivíduo e sociedade. Já o exercício escrito individual de reflexão pretende que os estudantes sejam capazes de articular todos os pontos do programa, de uma forma abrangente e desenvolvida.

O processo de avaliação é uma combinatória entre duas modalidades de avaliação: periódica e contínua. Os alunos que não optem pela modalidade de avaliação contínua ou que nele não tenham aproveitamento, podem recorrer ao exame final nas épocas previstas para tal efeito. Este sistema concretiza-se através das seguintes formas de avaliação:

-Uma ficha analítica sobre um texto a fornecer pela equipa docente (40%)

-Um exercício escrito(50%)

-Assiduidade e participação(10%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An analytical form of a text selected by the teaching team will translate the students ability to distinguish what is the "problematic of a text," its "key concepts", its "main propositions" as well as knowing how to identify in it a specific proposal for a discussion of the relationship between individual and society. However, the written exercise of reflection want students to be able to articulate all aspects of the program, in a comprehensive and embracing way.

The evaluation process is a combination between two modes of doing it:periodic and continuous.Students who do not opt for the mode of continuous assessment or that having made this option, don't have on it a positive result,can appeal to a final exam at the times provided for this purpose.This process is realized through the following assessment methods:an analytical form of a text to be provided by teaching staff(40%);a written exercise of reflection(50%);attendance and participation(10%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se disse, a Introdução do programa, que se debruça sobre a estruturação da vida social, constitui um importante referencial de problemáticas das sociedades contemporâneas, pois o exercício que é proposto aos estudantes é proporcionar o conhecimento de como as dicotomias oriundas do racionalismo cartesiano estipularam fronteiras entre entidades sociais que, face ao conhecimento actual da realidade social, parecem não poder conter mais os processos da sua disrupção: o entendimento convencional do que é tradicional e moderno não se compatibiliza com as suas traduções e retraduições ao longo da história da investigação sociológica; a separação do que é rural e urbano foi submetido ao desafio da produção de novas reconfigurações das suas realidades, variáveis ao longo do tempo e em cada sociedade, pois o rural urbanizou-se e urbano ruralizou-se, através de múltiplas formas sociais. Por outro lado, as teorias interpretativas das sociedades actuais multiplicaram-se em várias propostas: ?Sociedades dos indivíduos?(Norbert Elias), ?sociedades do capitalismo tardio? e ?sociedades do capitalismo avançado?(Anthony Giddens), ?sociedades pós-industriais?(Daniel Bell), ?sociedades globalizadas?(autores vários), ?sociedades macdonaldizadas?(Georges Ritzer), ?sociedades de risco?(Ulrich Beck), ?sociedades líquidas?, ?sociedades individualizadas?(Zygmunt Bauman), apenas para mencionar as mais importantes.

Com esta abertura, delimita-se o território analítico que alberga os conceitos de indivíduo e sociedade, envolvidos em processos de objectivação, subjectivação e exteriorização, sob a forma de interacções sociais, relações sociais, práticas sociais e configurações sociais. Deste modo, os estudantes ficam preparados para adquirirem instrumentos de conceptualização que nunca se desligam desta matriz de iniciação ao que é considerado cultura e sociedade. Assim, ao longo da discussão dos conceitos-chave, vão-se fazendo ajustamentos dos seus conteúdos aos fenómenos sociais que ocupam a agenda de investigação nas ciências sociais, articulando-os às pesquisas realizadas em contextos concretos, nomeadamente na sociedade portuguesa.

Quer as metodologias de ensino, quer as de avaliação colocam a tónica na necessidade de identificar os aspectos que distinguem cada conceito, para garantir a sua autonomia conceptual, mas também para evidenciar o seu carácter relacional e dinâmico. Não se pode separar os conceitos de normas, papéis e interacção social, mas convém salientar que as consequências que advêm do seu uso pela perspectiva funcionalista ou pela perspectiva interaccionista são distintas no que respeita à relação entre interacção e sociedade. Daí que os estudantes sejam motivados, num primeiro momento a realizar um trabalho analítico de dissecação conceptual, para noutro momento desenvolverem competências de articulação de dimensões de análise conceptual com as perspectivas que apontam para a sua sede de teorização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the introduction of the program, which focuses on the structuring of social life, is an important benchmark for the problematization of contemporary societies, because the exercise that is proposed is to provide students with the knowledge of how dichotomous Cartesian rationalism stipulated boundaries between social entities that, given the current knowledge of social reality, can't seem to contain more disruption of their processes: for example, the conventional understanding of what is traditional and modern is not compatible with their translations and back-translations throughout the history of sociological research; the separation of rural and urban underwent the challenge of producing new reconfigurations of their realities, varying over time and in every society since the rural became ?urbanized? and the urban became ?ruralized? up through multiple social forms. Moreover, the interpretive theories of contemporary societies multiplied in several proposals: "societies of individuals" (Norbert Elias), "late capitalist societies" and "societies of advanced capitalism" (Anthony Giddens), "post-industrial societies" (Daniel Bell), "globalized societies" (various authors), "MacDonaldized societies" (Georges Ritzer), "risk society" (Ulrich Beck), "liquid societies" and "individualized societies" (Zygmunt Bauman), only to mention the most important.

With this opening, the territory that houses the analytical concepts of individual and society is delimited, involved in processes of objectification, subjectification and manifestation in the form of social interactions, social relations, social practices and social configurations. Thus, the students are prepared for acquiring conceptualization tools that never become detached from this matrix of initiation to culture and society. Thus, throughout the discussion of key concepts, will be making adjustments to your content to social phenomena that occupy the research agenda in the social sciences, linking them to research conducted in concrete contexts, namely in Portuguese society. Whether teaching methodologies, whether the evaluation ones, the emphasis is put on the need to identify the aspects that distinguish each concept, to ensure their conceptual autonomy, but also to highlight their relational and dynamical character. It's not possible to separate the concepts of rules, roles and social interaction, but it should be noted that the consequences arising out of your use of the functionalist perspective or the interactionist perspective is different as regards the relationship between interaction and society. Hence, students are motivated, at first to perform analytical work of conceptual dissection, for another time develop skills to articulate dimensions of analysis with conceptual perspectives that point to its place of theorizing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, João Ferreira (1994), Introdução à Sociologia, Lisboa, Universidade Aberta; Campenhoudt, Luc Van (2003), Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais, Lisboa, Gradiva; Corcuff, Philippe (2001), As Novas Sociologias, Sintra, Editora Vral; Costa, António Firmino da (2007), Sociologia, Lisboa, Quimera, 5ª. edição; Demartis, Lucia (2006), Compêndio de Sociologia, Lisboa, Edições 70; Fulcher, James e John Scott (2007), Sociology, Oxford, Oxford University Press, 3ª. edição; Riutort, Philippe (2001), Primeiras Lições de Sociologia, Lisboa, Gradiva;

Scott, John (2009), *50 Grandes Sociólogos Contemporâneos*, São Paulo, Contexto; Turner, Jonathan H (2000), *Sociologia: Conceitos e Aplicações*, São Paulo, Makron Books; Wieviorka, Michel (2010), *Nove Lições de Sociologia. Como abordar um mundo em mudança?*, Lisboa, Editora Teorema, Col. Extra Teorema; Abercrombie, Nicholas, Stephen Hill e Bryan S. Turner (2006), *Dictionary of Sociology*, Londres, Penguin Books;
 Scott, John e Gordon Marshall (2005), *A Dictionary of Sociology*, Oxford, Oxford University Press

Mapa IX - Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados em Ciências Sociais - Descritiva

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Compreender os conceitos básicos de estatística descritiva e a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais;*
- 2. Saber calcular e interpretar Indicadores genéricos de medida.*
- 3. Saber construir uma base de dados através de programas adequados às ciências sociais: IBM SPSS Statistics e Excel.*
- 4. Saber utilizar e interpretar um conjunto de instrumentos estatísticos no domínio da estatística descritiva univariada e bivariada.*
- 5. Saber analisar e interpretar observações ao longo do tempo.*
- 6. Desenvolver as capacidades de avaliação crítica, escolha e interpretação dos diversos indicadores e técnicas.*
- 7. Dominar a utilização dos programas IBM SPSS Statistics e Excel, nomeadamente manipulação de bases de dados, transformação de variáveis, construção de gráficos e tabelas, cálculo dos instrumentos estatísticos leccionados.*
- 8. Saber apresentar os resultados de uma análise de dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able to:

- 1. Understand the basic concepts of statistics and the importance of statistical knowledge in social research.*
- 2. Compute and understand generic indicators of measurement;*
- 3. Construct a data base in a program appropriate for the social sciences: IBM SPSS Statistics and Excel;*
- 4. Use and interpret a set of statistical tools in the field of descriptive univariate and bivariate statistics.*
- 5. Analyze and interpret observations over time.*
- 6. Develop critical evaluation skills, selection and interpretation of the various indicators and techniques.*
- 7. Use appropriate programs for the social sciences: IBM SPSS Statistics and Excel, manipulation of data bases, transformation of variables, construction of tables and graphs, compute the statistical tools lectured.*
- 8. Present data base results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos Básicos da Estatística*
- 2. Indicadores genéricos de medida*
- 3. Classificação de variáveis*
- 4. Introdução ao SPSS e ao Excel*
- 5. Análise descritiva univariada*
 - 5.1. Distribuição de frequências de variáveis qualitativas*
 - 5.2. Distribuição de frequências de variáveis quantitativas: discretas e contínuas*
 - 5.3. Representações gráficas*
 - 5.4. Medidas de Localização*
 - 5.5. Medidas de Dispersão*
 - 5.6. Medidas de Assimetria*
 - 5.7. Medidas de Achatamento ou curtose*
- [Aplicações com programa informático]*
- 6. Análise descritiva bivariada*
 - 6.1. Relação entre variáveis qualitativas*
 - 6.2. Relação entre variáveis qualitativas e quantitativas*
 - 6.3. Relação entre variáveis quantitativas*

[Aplicações com programa informático]

7. Análise de observações ao longo do tempo

7.1. Números índices

7.2. Deflação de séries económicas

7.3. Cálculo da tendência de uma série cronológica

[Aplicações com programa informático]

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basic concepts of statistics

2. Generic indicators of measurement

3. Classification of variables

4. Introduction to SPSS and to Excel

5. Univariate Statistics

5.1. Distribution of qualitative variables

5.2. Distribution of quantitative variables: discrete and continuous

5.3. Graphical representations

5.4. Location Measures

5.5. Measures of Variability

5.6. Skewness of the data

5.7. Kurtosis of the data

[Applications with software]

6. Bivariate Analysis

6.1. Relation between qualitative variables

6.2. Relation between qualitative and quantitative variables

6.3. Relationship between quantitative variables

[Applications with software]

7. Analysis of observations over time

7.1. Index numbers

7.2. Deflation series of economic

7.3. Calculation of the trend of a time series

[Applications with software]

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos leccionados nesta UC correspondem ao objectivo de ensinar os alunos a aplicar métodos e técnicas de estatística descritiva com o auxílio de software estatístico, o que decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 e OA2: 1. Conceitos Básicos da Estatística e 3. Classificação de variáveis

OA3: 4. Introdução ao SPSS e ao Excel

OA4, OA6, OA7 e OA8: 5. Análise descritiva univariada; 6. Análise descritiva bivariada

OA5 e OA6: 7. Análise de observações ao longo do tempo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

These curricular unit syllabuses are designed to achieve the proposed goals to teach the students to use statistical methods and techniques with the help of a statistical software package. It results from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 e LG 2: 1. Basic concepts of statistics and 3. Classification of variables

LG 3: 4. Introduction to SPSS and to Excel

LG 4, LG 6, LG 7 e LG 8: 5. Univariate Statistics 6. Bivariate Analysis

LG 5 e LG 6: 7. Analysis of observations over time

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem com sessões teórico-práticas, laboratoriais e orientação tutorial. Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, apresentação dos principais conceitos e instrumentos estatísticos

2. Participativas, análise e resolução de exercícios práticos

3. Activas, realização de trabalhos individuais e de grupo

4. Auto-estudo, o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas

PERIÓDICA: 2 componentes individuais, um teste escrito e um teste com SPSS/Excel. A nota final é a média ponderada de teste escrito 60% e teste de SPSS/Excel 40%. Nota mínima em cada componente é de 7 valores e a nota final tem de ser positiva. Se a nota final for inferior a 10 valores, avaliação será em época de exame. EXAME: 2 componentes, exame escrito 60% e exame SPSS/Excel 40%. Nota mínima em cada componente é de 7 valores e nota final é a média ponderada das 2 componentes, tem de ser positiva

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving lectures and practical classes, laboratory sessions and tutorial orientation. To contribute to the

acquisition of these skills, the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, presentation of the Key concepts and statistical tools

2. Participative, analysis and resolution of application exercises

3. Active, realization of individual and group works

4. Self-study, related with autonomous work by the student, as it is contemplated in the Class Planning

PERIODIC: evaluation results from 2 components, written test 60% and a SPSS/Excel test 40%. The final grade is the weighted average of the 2 components. The minimum grade of each component is 7 values. If the final grade is less than 10 values, students will be evaluated in exam. FINAL EXAMINATION includes 2 components: Written exam 60% and SPSS/Excel exam 40%. The minimum grade of each component is 7 values. The final classification is the weighted average of the 2 components, must be positive

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, fomentar o trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objectivos desta unidade curricular: a) sensibilizar os alunos para a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais; b) apresentar um conjunto de instrumentos estatísticos; c) utilização de um programa estatístico adequado às ciências sociais: IBM SPSS Statistics.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and practical classes, laboratorial sessions and the tutorial orientation as well as individual and group work, are focused on the accomplishment of these curricular unit goals: a) Increase awareness of students about the importance of statistical knowledge in research in social sciences, b) present a set of statistical tools; c) use of a statistical program appropriate for the social sciences: IBM SPSS Statistics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroso, Mário, Eleutério Sampaio e Madalena Ramos (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais, Lisboa, Sílabo

Bryman, A. e D. Cramer (2003), Análise de dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed

Curto, J.J. Dias (2001), Excel para economia e gestão, Sílabo, Lisboa

Laureano, Raul M. S. e Maria do Carmo Botelho (2012), SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Edições Sílabo, 2ª ed

Maroco, J. e R. Bispo (2003, Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores

Murteira, B.J (1993), Análise Exploratória de Dados-Estatística Descritiva, Lisboa, McGraw-Hill

Reis, Elizabeth (1998), Estatística Descritiva, Lisboa, Sílabo, 7ª ed

Valério, Nuno (coord.) (2001), Estatísticas Históricas Portuguesas (vol. 1 e 2), edição do Instituto Nacional de Estatística, Lisboa

Vinacua, Bienvenido e J. C. Canas, (2003), Análisis Estadístico con SPSS para Windows, Madrid, McGraw Hill, vol. I

Mapa IX - Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Brito Reis - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir para a assimilação de um conjunto de elementos teóricos (conceitos, modelos, teorias) susceptíveis de dinamizar o raciocínio pessoal nas situações de investigação, redacção e discussão crítica.

Contribuir para a elevação do nível de capacidade de

- orientação na literatura sociológica e afim;

- leitura metódica de textos científicos;

- aproveitamento de textos redigidos noutras línguas, em particular o inglês;

- raciocínio sobre / pelo meio de conceitos;

- redacção de textos científicos.

Todos estes objectivos estão ligados a um objectivo didáctico central: levar os estudantes a efectivamente ler e utilizar textos científicos.

(Ver também <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To contribute to the assimilation of a set of theoretical schemes (concepts, conceptual schemes, theories) likely to help individual thought in situations of research, writing, and critical debate.

To contribute to strengthening the following skills:

- *to orient oneself in the sociological literature and in neighbour domains;*
- *to read thoroughly academic texts;*
- *to take advantage of texts written in foreign languages, in particular in english;*
- *to reason about / by means of concepts;*
- *to write scientific texts.*

All these objectives are linked to one central didactic aim: to lead the students to an effective reading and using of scientific texts.

(More details on <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução:

1. *Autores, escolas, teorias*
2. *Os "clássicos" nas teorias contemporâneas*
- I. *O estrutural-funcionalismo*
 1. *A "grande teoria" (Talcott Parsons)*
 2. *As "teorias de alcance intermédio" (Robert K. Merton)*

II: As teorias do conflito

1. *Funções do conflito (Lewis Coser)*
2. *Superar o funcionalismo? (Ralf Dahrendorf)*
- III. *O interaccionismo simbólico - Erving Goffman*
 1. *Da identidade reflexiva à sociedade (George H. Mead, Herbert Blumer)*
 2. *Da dramaturgia da vida quotidiana à teoria da interacção (Erving Goffman)*

IV. As teorias críticas

1. *A crítica da racionalidade técnica e científica (Max Horkheimer, Herbert Marcuse)*
2. *A teoria da actividade comunicacional (Jürgen Habermas)*

(Ver também <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction:

1. *Authors, Schools of Thought, Theories*
2. *"Classics" in contemporary theories*
- I. *Strutural-functionalism*
 1. *The "Grand Theory" (Talcott Parsons)*
 2. *"Theories of the Middle Range" (Robert K. Merton)*

II: Conflict Theories

1. *The functions of the conflict (Lewis Coser)*
2. *Functionalism superseded? (Ralf Dahrendorf)*
- III. *Symbolic Interactionnism - Erving Goffman*
 1. *From reflexive identity to society (George H. Mead, Herbert Blumer)*
 2. *From the dramaturgy of everyday life to the theory of interaction (Erving Goffman)*
- IV. *Critical Theories*
 1. *The critique of technical and scientific rationality (Max Horkheimer, Herbert Marcuse)*
 2. *The theory of communicative activity (Jürgen Habermas)*

(More details on <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos gerais orientam a selecção da matéria discutida nas aulas: dá-se relevo às terminologias dos autores, à lógica interna de cada teoria apresentada e aos possíveis relacionamentos entre estas, à multiplicidade das significações de palavras utilizadas por vários autores, às diferentes maneiras de problematizar uma mesma realidade social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The general objectives do shape the selection of topics discussed in the classroom. Emphasis is given to the authors' terminologies, to the internal logic of each theory introduced and to the possible links between those theories, to the variety of meanings of the words used by different authors, to the different ways of questioning the same social reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas assentam essencialmente no trabalho de leitura requerido por parte dos estudantes: (a) leitura em casa, depois de aulas fornecendo elementos de orientação (aulas mais teóricas), e na perspectiva de

aulas de discussão dos textos (aulas mais práticas); (b) leitura na sala de aula em situação de teste.

(Ver também <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

A avaliação periódica inclui três testes escritos, com consulta.

Em alternativa: exame final, sem consulta

(Ver <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies used are based essentially on the reading work to be carried out by the students: reading work to be carried out (a) at home, after more theoretical classes supplying orientation tools, and with a view to more practical classes in which the readings of the students are discussed; (b) in the classroom at the occasion of the periodic assessment assignments.

(More details on <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

Periodic assessment includes three written tests; with consultation of the Syllabus.

As an alternative: final exam; no consultation material allowed.

(More details on <http://cadeiras.iscte-iul.pt/TS3/>)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas incluem um amplo tempo de intervenção dos estudantes, baseada em leituras preparatórias entre as aulas, leituras realizadas de acordo com orientações que exigem dos estudantes um trabalho específico de "situação" dos textos na obra dos autores, nos debates da época, no desenvolvimento da sociologia (competência de orientação), e um trabalho de análise sistemática (competência de leitura metódica), que inclui em particular um componente de reconstrução do aparelho conceptual (competência de raciocínio com conceitos). Os debates nas aulas apoiam-se nos próprios textos originais, para favorecer uma reflexão sobre a escrita dos autores e sobre os problemas de tradução (na perspectiva do reforço da competência de aproveitamento de textos redigidos noutras línguas, e da aquisição da competência de escrita), e consistirão, nomeadamente, em aplicar os conceitos retirados dos textos, a título exploratório, a objectos de investigação concretos, derivados de projectos de investigação nos quais os docentes estão actualmente envolvidos, ou da actualidade (competência de mobilização dos elementos de teoria para o raciocínio pessoal). - Os testes são realizados com consulta dos textos previamente analisados nas aulas; consistem em perguntas exigindo a capacidade de encontrar fragmentos pertinentes no texto (competência de orientação), de os comentar de forma precisa (competências de leitura metódica), e de aplicar os resultados da leitura, em particular da análise conceptual, a questões de investigação ou de actualidade concretas (competência de mobilização dos elementos de teoria para o raciocínio pessoal). Incluirão uma pergunta de formulação "definitiva" de uma breve definição de um conceito ou da breve discussão de um elemento de teoria (competência de escrita). Os resultados dos testes, assim como os progressos realizados entre os dois primeiros testes, serão discutidos com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical classes are most of the time devoted to students' participation in the discussion, on the basis of preparatory reading work carried out according to precise guidelines requiring them to carefully locate the texts to be analysed within the work of the author, within the debates of their time, and within the development of sociology (orientation skills), and to analyse systematically the text (professional reading skills), with special regard to the reconstruction of conceptual schemes (conceptual reasoning skills). Discussions in the classroom are based on the original texts, in order to favour an appreciation of the author's writing style, and the discussion of translation problems (with a view to strengthen the capacity of taking advantage of texts written in foreign languages, and to develop writing skills), and they notably do consist in applying the concepts extracted from the texts analysed, as an exploratory exercise, to concrete research objects, derived from projects in which the lecturers are currently engaged, or else from news material (mobilization of theoretical schemes skills). - Written tests are carried out with consultation of the materials formerly analysed in the classroom; questions invite the students to locate relevant pieces of text in the material available (orientation skills), to comment the pieces encountered accurately (professional reading skills), and to apply the results in particular of the conceptual analysis to concrete issues of debate (mobilization of theoretical schemes skills). They will also include one question requiring students to put forward a possible short "final formulation" of a concept's definition, or else of a theoretical statement's discussion (writing skills). Results of the tests and progress between the two first tests will be discussed with the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexander, J. C. (1996), "The Centrality of the Classics", in: Turner (ed.), Social Theory and Sociology.

Blumer, H. (1981), "G. H. Mead", in: Rhea (ed.), The Future of Sociological Classics.

Coser, L. A. (1956), The Functions of Social Conflict.

Dahrendorf, R. (1958) "Out of Utopia", AJS.

Goffman, E. (1959 / 1993), A apresentação do eu (...).

- (1983), «The Interaction Order», ASR, 48.

Habermas, J. (1985 / 1990), O Discurso filosófico da Modernidade (cap. XII).

Horkheimer, M. (1937 / 2003), "Teoría tradicional y teoría crítica" in: Id., Teoría crítica.

Marcuse, H. (1941), «Some Social Implications of Modern Technology», StPhSS.

- (1964), *One-Dimensional Man*.
- Mead, G. H. (1930), "Cooley's Contribution (...)", *AJS*.
- Merton, R. K. (1948), "Discussion", *ASR*.
- (1949 / 1968), *Social Theory and Social Structure*.
- Parsons, T. (1948), "The Position of Sociological Theory", *ASR*.
- (1961), "An Outline of the Social System", in Parsons et al. (eds.), *Theories of Society*.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação: Extensivos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro de Andrade Soares - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos são:

- 1. Iniciar os estudantes à prática da pesquisa empírica*
- 2. Fazer a articulação entre métodos e objecto; entre método e técnica de recolha de informação*
- 3. Numa lógica extensiva, realizar um inquérito por questionário, através da prática concreta de investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives are:

- One. Start students to the practice of empirical research*
- 2nd. Making the link between methods and object, between method and technique of gathering information*
- 3rd. In an extensive logic, conduct a survey through the concrete practice*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Investigação, métodos e operacionalização das unidades conceptuais

1.A pesquisa sociológica: métodos ?extensivos?

2.Operacionalização de conceitos

II Delimitação do campo empírico: Universos e Construção de Amostras

1 Representatividade estatística

2 Principais técnicas de amostragem

III Inquérito por questionário

1 Objectivos, hipóteses de trabalho e construção do questionário

2 Problemas relativos à construção de perguntas

3 Aplicação do questionário

4 Construção da matriz de resultados e planeamento do tratamento de dados

5 Questionários on-line

IV Análise de dados produzidos por Questionário

6.2.1.5. Syllabus:

I Research, methods and operationalization of conceptual units

1.The sociological research: methods? Extensive?

2.Operacionalização concepts

Delineating the scope of empirical II: Universes and Construction Samples

1 Statistical Representativeness

2 Main sampling techniques

III Survey questionnaire

1 Objectives, hypotheses and construction of the questionnaire

2 Problems related to the construction of questions

3 Application of the questionnaire

4 Construction of the array of results and treatment planning data

5 Questionnaires online

IV Analysis of data produced by Questionnaire

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto I do programa discute a articulação entre métodos e técnicas e distingue as metodologias qualitativas das

quantitativas. Apresenta o planeamento da pesquisa. Procede-se à operacionalização dos conceitos (objectivo 1 e 2)

O ponto II apresenta as técnicas de amostragem para aplicação do inquérito por questionário. Este é apresentado no ponto III do programa (objectivo 3)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Section I of the program discusses the relationship between methods and techniques and distinguishes qualitative from quantitative methodologies. Presents planning research. Proceeds to the operationalization of concepts (Objective 1 and 2)

Section II presents sampling techniques for application of the questionnaire survey. This is presented in Section III Program (Objective 3)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades desenrolam-se entre aulas teórico-práticas e exercícios realizados p alunos.Serão apresentados objectivos gerais segundo a necessidade de procurar articulações teóricas e práticas q caracterizam a disciplina,em função da realização do trabalho de grupo.Os alunos realizarão um trabalho de grupo centrado na aplicação de um inquérito por questionário e análise dos dados. As aulas práticas basear-se-ão em exercícios pontuais que consolidam a aprendizagem da matéria apresentada

1.A avaliação periódica tem parte individual (participação aulas e teste);1 componente de grupo(trabalho escrito).

2.Os alunos que se inscrevem na avaliação periódica podem, em caso de reprovação,apresentar-se a exame 2ª época.

3.Os alunos inscritos na avaliação periódica que desistam desta avaliação podem apresentar-se a exame na 1ª e/ou na 2ª época se,a desistência for comunicada ao docente até dia 18/05/2013.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning activities unfold between theoretical and practical lessons and exercises performed by students. General objectives will be presented according to the necessity of seeking theoretical articulations and practices that characterize the discipline, depending on the perspective of performing the work of grupo.Os students participate in a working group focused on the application of a questionnaire survey and data analysis. Practical classes will be based on specific exercises

1.The regular assessment takes individual part (class participation and test), 1 component group (written work).

2.The students who enroll in regular assessment may, in case of disapproval, submit to examination 2nd season.

3.The students enrolled in regular assessment desist this assessment may be presented for examination in the 1st and / or 2nd season if the withdrawal is communicated to teaching days until 18/05/2013.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na articulação de duas componentes essenciais. Uma componente prática - trabalho de investigação a realizar pelos estudantes durante o semestre - e uma componente teórica - aulas de apresentação dos principais conceitos metodológicos assim como das regras e técnicas do método - que estão eminentemente associadas. Assim, o trabalho dos estudantes é acompanhado durante parte das aulas - apresentações e discussão das tarefas realizadas pelos estudantes individualmente e em grupo - e fora das aulas - reuniões do grupo com o docente, e a sequência das aulas está associada ao desenvolvimento desses trabalhos de pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the articulation of two essential components. A practical component - research work to be undertaken by students during the semester - and theoretical - lessons methodological presentation of key concepts as well as the rules and techniques of the method - that are highly associated. Thus, students' work is accompanied for part of the class - presentations and discussion of the tasks performed by the students individually and in groups - and outside the classroom - group meetings with the teacher, and the sequence of classes is associated with development of these research papers .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CEA DANCONA, M., Metodología quantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis, 1996

DILLMAN D. A. Mail and internet surveys , New Jersey, John Wiley, 2007

FERREIRA, V.,O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos, in MADUREIRA PINTO,J., SANTOS SILVA,A Metodolo-gia das Ciências Sociais,Porto, Ed Afrontamento,1984

FODDY, W.,Como perguntar. Oeiras, Celta Editora, 1996

GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J., ALVIRA F., El análisis de la realidad social 3ª ed. Rev, Madrid, Alianza Editorial, 2005

GHIGLIONE, R., MATALON, B., O Inquérito - Teoria e prática, Oeiras, Celta, 1992

LAZARSFELD, P. "Des concepts aux indices empiriques", in BOUDON,R., LAZARSFELD,P., Vocabulaire des sciences sociales, Paris, Mouton, 1969

OSUNA, J.R., Métodos de muestreo. Casos prácticos, Madrid, CIS, 1993

Mapa IX - Laboratório de Indicadores e Fontes Estatísticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Indicadores e Fontes Estatísticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sónia Isabel Gonçalves Cardoso Pintassilgo - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;

OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;

OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, órgãos com competências delegadas) e internacionais (Eurostat, OCDE, agências das Nações Unidas);

OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;

OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados a trabalhos académicos;

OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, other official statistics bodies) and international statistics (Eurostat, OECD and UN agencies);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for academic essays;

LO6. Combine statistical information with other sources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Estatística e Sociedade. Indicadores estatísticos: conceito, definições e uso.

CP2. Meta-informação estatística. Cautela na leitura e interpretação da informação estatística.

CP3. Sistema estatístico nacional: história, organização e instituições. Plataformas de acesso a dados.

CP4. Sistema estatístico internacional. Plataformas de acesso a dados.

CP5. Organização e apresentação da informação estatística. Elaboração de quadros e gráficos com o Excel.

CP6. Temas estatísticos

a)População e famílias.

b)Educação.

c)Economia, mercado de trabalho e emprego.

d)Participação política e cívica.

e)Desigualdades sociais.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Statistics and society. Statistical indicators: concept, definition and use.

PC2. Statistics metadata. Caution on reading and interpreting statistical information.

PC3. National statistics system: history, organization and institutions

PC4. International statistics system.

PC5. Organization and presentation of statistical data: designing tables and graphics with Excel.

PC6. Statistical themes

a)Population and families.

b)Education.

c)Economy, labor market and employment.

d)Political participation and civic engagement.

e) Social inequalities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1, 3, 4

OA2 - CP1, 2

OA3 - CP3, 4

OA4 - CP2, 3, 4

OA5 - CP3, 4, 5

OA6 - CP2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 - PC1, 3, 4

LO2 - PC1, 2

LO3 - PC3, 4

LO4 - PC2, 3, 4

LO5 - PC3, 4, 5

LO6 - PC2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Laboratoriais (36 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Realização de 4 trabalhos de grupo em sala de aula (8 horas de contacto adicionadas de 80 horas de trabalho autónomo: 40 horas de leitura, 40 horas de pesquisa.

Realização do teste individual: 2 horas de teste + 33 horas de leitura e pesquisa

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão cinco os momentos de avaliação: quatro trabalhos de grupo (ponderação 45%) e um teste escrito individual (ponderação 40%), sendo ainda considerada a assiduidade e participação nas aulas (15%). Este regime revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All sessions will be laboratorial (36 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools: The development of 4 group essays in the classroom (8 hour of contact plus 80 hours of autonomous work): 40 hours of reading, 40 hour of research.

The individual test: 2 hours for the completion of the test plus 33 hours of reading and research.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Five assessment elements will be used: four group essays (45% weight) and individual test (40% weight), assiduity and participation will also be considered (15% weight). This assessment will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. As competências acumuladas de procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise em articulação com fontes analíticas e bibliográficas no desenvolvimento de um produto académico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (trabalhos de grupo, teste individual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the

evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, questionnaires) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding, on the part of students, of the quality of the information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. The accumulated skills of information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis in articulation with analytical and bibliographical sources and the development of an academic product will be evaluated on the specific assessment moments (group essays and individual test).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio (1996), "Para uma sociologia da produção estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística", in *Revista de Estatística*, vol. 1 (1), pp. 47-61.
 Besson, Jean-Louis (1992) (org.), *La Cité des Chiffres ou l'illusion des Statistiques*, Paris: Autrement.
 Besson, Jean-Louis (1992b), "Les statistiques: vraies ou fausses?", in Jean-Louis Besson (org.), *La cité des chiffres ou l'illusion des statistiques*, Paris: Autrement, pp. 26-62.
 Cunha, Adrião (1997), "Em torno da engenharia dos Sistemas Estatísticos Nacionais, in *Revista de Estatística*, vol.1 (1º quadrimestre), pp. 75-97.
 INE/DME (2005), *Sistema Integrado de Metainformação ? Lisboa, INE*.
 Jannuzzi, Paulo (2002), "Considerações sobre o uso, mau uso e abuso dos indicadores sociais na formulação e avaliação de políticas públicas municipais", in *Revista de Administração Pública*, vol. 36 (1), pp. 51-72.
 Levitas, Ruth, Guy, Will (1996), *Interpreting Official Statistics*, Londres, Routledge.

Mapa IX - Instituições e Mudança Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Instituições e Mudança Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Maria Costa Dias Martins - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos de aprendizagem da UC de Instituições e Mudança Social prendem-se com os conteúdos sociológicos substantivos de cada uma das duas partes centrais do programa: Instituições e Vida Quotidiana (1ª parte) e Modernidade, Mudança Social e Globalização (2ª parte). Em relação à primeira parte, trata-se de dar conta do processo de institucionalização (crystalização e sedimentação das instituições), suas metamorfoses e adaptação às mudanças nas sociedades contemporâneas. Contemplando a análise internacional e nacional, a ênfase recairá sobretudo nas principais instituições da sociedade portuguesa (família, educação, governo, trabalho, informação e comunicação). No respeitante à segunda parte do programa, pretende-se definir os processos da globalização na modernidade, em aspectos tão relevantes como: risco, desigualdades sociais, população, tecnologia, ambiente e economia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The specific learning objectives of the course are related to the substantive sociological contents of each one of the main parts of the syllabus: Institutions and Daily Life (1st part) and Modernity, Social Change and Globalization (2nd part). Regarding the first part, the aim is to produce an account of the processes of institutionalization (crystallization and sedimentation of institutions), its metamorphoses and adaptation to the changes in contemporary societies. Analysing institutions internationally as well as nationally, the emphasis will be placed unto the main institutions of Portuguese society (family, education, government, work, information and communication). Regarding the second part of the syllabus, the focus will be on the definition of the processes of globalization in modernity, in such central features as: risk, social inequalities, population, technology, environment and the economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Parte - Instituições e Vida Quotidiana

1. Instituições sociais e modernidade

2. Família, género e relações intergeracionais

- 3. Educação, sistema educativo e desigualdades
- 4. Política, economia e trabalho
- 5. Media, informação e comunicação
- II Parte - Modernidade, Mudança Social e Globalização
- 1. Mudança social e Globalização
- 2. Globalização e Risco
- 2. A Europa na Globalização

6.2.1.5. Syllabus:

Part I- Institutions and Daily Life

- 1. Social Institutions and modernity
- 2. Family, gender and intergenerational relations
- 3. Educations, school system and inequalities
- 4. Politics, economy and labour
- 5. Media, information and communication

Part II- Modernity, Social Change and Globalization

- 1. Social Change and Globalization
- 2. Globalization and Risk
- 2. Europe in Globalization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O duplo objectivo geral da UC desdobra-se programaticamente em duas diferentes partes: a primeira tratando das Instituições e Vida Quotidiana, e a segunda da Modernidade, Mudança Social e Globalização. O primeiro ponto da primeira parte incide sobre a definição conceptual do processo de institucionalização. Os restantes pontos desta primeira parte incidem substantivamente sobre as diferentes áreas institucionais a analisar (família, educação, governo, trabalho, informação e comunicação). Na segunda parte do programa, além da definição mais geral dos processos da modernidade e globalização, os diferentes pontos permitem tratar dos objectivos mais substantivos (risco, desigualdades sociais, população, tecnologia, ambiente e economia), com ênfase na situação europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The double objective of the course unfolds programmatically into two different parts: the first dealing with Institutions and Daily Life, and the second with Modernity, Social Change and Globalization. The first heading of the first part focuses on the conceptual definition of the process of institutionalization. The remaining headings of this first part focus substantively on the different institutional spaces to be analyzed (family, education, government, work, information and communication). In the second part of the syllabus, besides a more general definition of the processes of modernity and globalization, the different headings deal with the more substantive issues (risk, social inequalities, population, technology, environment and the economy), with an emphasis on the European situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se em aulas expositivas com ampla participação dos alunos. Os alunos são direccionados para a leitura de referências bibliográficas que apoiem a sua aprendizagem bem como a sua participação. De entre os vários textos escolhidos terão de realizar duas fichas de leitura. Serão igualmente questionados sobre as matérias dadas através de um exercício escrito individual em aula.

A avaliação compreende duas formas alternativas:

a) Avaliação contínua e periódica, compreendendo:

- a1) Duas fichas de leitura individual (25% cada: 50%).*
- a2) Exercício escrito individual a realizar na sala de aula (40%).*
- a3) Assiduidade e participação nas aulas (10%).*

b) Avaliação por exame final (100%), para os alunos que não tenham obtido aproveitamento em avaliação contínua e periódica ou que tenham desde logo optado por esta modalidade de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning methodologies are based in expositive classes with ample student participation. Students are guided into bibliographical references that will sustain both their learning process as well as participation in class debates. Students will have to write two small analytical papers on two of the selected texts. Likewise they will be questioned on the substance of the syllabus through a written exercise done in class (akin to a test).

Evaluation of student performance has two alternatives:

a) Continuous and periodic evaluation, comprising:

- a1) Two small papers on selected texts (25% each: 50%)*
- a2) A written exercise in class (40%).*
- A3) Class attendance and participation (10%)*

b) Evaluation through final written exam (100%), for those students who have failed continuous evaluation or who have from the onset chosen such a form of final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação permitem transmitir os objectivos da UC. Tal é feito pela exposição pelos docentes das principais linhas questionadoras e definidoras em relação quer aos processos de institucionalização e às principais instituições da sociedades modernas (com ênfase na situação portuguesa), quer em relação à caracterização da modernidade e das lógicas da globalização. A participação dos alunos (para tirar dúvidas, bem como fomentar o debate a partir das leituras recomendadas) é fortemente incentivada. A realização das fichas de leitura permite um trabalho analítico mais detalhado sobre textos seleccionados. O exercício escrito permite a aferição da aprendizagem quer em aula, quer em leituras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching, learning and evaluation methodologies allow for an effective transmission of the objectives of the course. Such transmission is done through the presentation, in classes by the professors, of the main defining and questioning lines of debate regarding both institutionalization processes and the central institutions of modern societies (with an emphasis on Portuguese society), as well as the characterization of modernity and of the logics of globalization. Student participation (to dispel doubts, as well as foment debate based on the recommend readings) is highly promoted. The required small papers allow, on the part of the students, for a detailed analytical work upon selected texts. The written exercise allows for the admeasurement of learning processes done both in class as well as through autonomous work (namely regarding the selected bibliography).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ABERCOMBRIE, Nicolas, Stephen HILL & Bryan S. TURNER (2006), Dictionary of Sociology, London, Penguin.
BOUDON, Raymond et al. (1990), Dicionário de Sociologia, Lisboa, Dom Quixote.
BRYM, Robert et al. (2006), Sociologia: Sua Bússola para um Mundo Novo, São Paulo, Thomson.
CALHOUN, Craig, Chris ROJEK & Bryan TURNER (2005), The Sage Handbook of Sociology, London, Sage.
DEMARTIS, Lúcia (2002), Compêndio de Sociologia, Lisboa, Edições 70.
ÉTIENNE, Jean et al. (1998), Dicionário de Sociologia, Lisboa, Plátano.
FULCHER, James & Jonh SCOTT (2007), Sociology, Londres, Oxford University Press, 3ª ed.
GIDDENS, Anthony (2007), Sociologia, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, 5ª ed.
NEWMAN, David M. (2006), Sociology: Exploring the Architecture of Everyday Life, Thousand Oaks, Sage Publications, 6ª ed.*

Mapa IX - Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados em Ciências Sociais: Inferencial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Até final do semestre o aluno deverá ser capaz de:
Distinguir uma amostra probabilística.
Dimensionar uma amostra probabilística. Interpretar um intervalo de confiança.
Distinguir um teste estatístico de um intervalo de confiança.
Escolher o teste a usar em cada situação da pesquisa.
Realizar o teste escolhido no SPSS.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the semester the students should be able to:
Identify the main characteristics of a random sample
Dimension a probability sample (in the case of proportion)
Read and analyze a confidence interval for the mean or proportion.
Distinguish between a statistical test and a confidence interval and to know the usefulness of each one.
Select the adequate statistical test (parametric or nonparametric) to use in every situation of empirical research.
Choose the test in SPSS and interpret it
Report the various outputs of a statistical data analysis in a report*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução. Conceitos 1.1.Estatística descritiva/indutiva,População/amostra,Estatística, parâmetro/estimador,

Conceito de probabilidade, referência à distribuição normal 2. Amostragem 2.1. Conceitos, Fases do processo de amostragem, Amostras Probabilísticas e não probabilísticas (aleatórias simples) 3. Estimção 3.1. Conceitos, 3.2. Interpretação de intervalos de confiança, 3.3. Determinação da dimensão da amostra 4. Testes de Hipóteses 4.1. Introdução 4.2. Diferença entre teste de hipóteses e intervalo de confiança, 4.2.1. Construção de um ensaio de hipóteses, 4.2.2. Erro tipo I e II, 4.3. Testes paramétricos e não paramétricos 4.2.1. Teste t para uma amostra, 4.2.2. Teste t para duas amostras independentes, 4.2.2.1. Teste de Levene, 4.2.2.2. Teste de aderência de Kolmogorov-Smirnov, 4.2.3. Teste t para duas amostras emparelhadas 4.2.4. Teste de Mann-Whitney, 4.2.5. Teste de independência do Qui-quadrado, 5. Significância das medidas de associação e correlação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction. Concepts, Descriptive/inductive statistics/, Population/sample, Statistics, parameter and estimator 1.5. Probability, 1.6. Reference to the normal distribution, 2. Sampling 2.1 Concepts 2.2. Phases of the sampling process 2.3 Probabilistic and non-probabilistic samples (Simple random Samples) 3. Statistical estimation 3.1. Basic concepts 3.2. Interpretation of confidence intervals 3.3. Determination of the dimension of the sample 4. Tests of Hypotheses 4.1. Introduction 4.2. Difference between a test of hypotheses and a confidence interval 4.2.1. Construction of a statistical test 4.2.2. Type I and type II errors 4.3. Parametric and non-parametric tests 4.2.1. T Test for one sample 4.2.2. T Test for two independent samples 4.2.2.1. Levene test 4.2.2.2. Kolmogorov-Smirnov test of the goodness of fit 4.2.3. T Test for two paired samples 4.2.4. Mann-Whitney test 4.2.5. Qui-Square independence Test 5. Significance of the association and correlation measures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos específicos:

Distinguir as principais características de uma amostra probabilística

Ponto 2 do programa

Dimensionar uma amostra probabilística (para o caso da proporção)

Ponto 3.3

Interpretar um intervalo de confiança para a média ou para a proporção.

Ponto 3.2.

Distinguir um teste estatístico de um intervalo de confiança e conhecer a utilidade de cada um deles.

Pontos 3 e 4, sendo este objectivo sintetizado no ponto 4.2.

Escolher o teste estatístico (paramétricos ou não paramétrico) a usar em cada situação da pesquisa empírica.

Ponto 4.

Realizar o teste escolhido no SPSS e interpretá-lo.

Presente nas aulas práticas de aplicação com o SPSS e nas de exercícios.

Reportar os vários outputs do tratamento estatístico num relatório de Análise de Dados.

Este ponto é abordado largamente nas aulas práticas e nas aulas tutoriais de preparação para o trabalho de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the specific objectives:

Distinguish the main characteristics of a random sample

Point 2 of the program

A probabilistic sample size (in the case of proportion)

Point 3.3

Interpreting a confidence interval for the mean or proportion.

Section 3.2.

Distinguish a statistical test of a confidence and know the usefulness of each.

Points 3 and 4, this objective being synthesized in 4.2.

Choose the statistical test (parametric or nonparametric) to use in every situation of empirical research.

Point 4.

Perform the test chosen in SPSS and interpret it.

This practical classes of application with SPSS and the exercise.

Report the various outputs of a statistical report for Data Analysis.

This point is discussed widely in practical classes and tutorial classes to prepare for group work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais e orientação tutorial. Destaque para o trabalho individual e de grupo. A exposição dos diferentes pontos do programa é acompanhada da apresentação de situações reais de investigação. A utilização do e-Learning, é um meio de aprendizagem pois permite maior interacção e participação por parte dos alunos. A sua utilização permite o acesso a todos os materiais necessários ao acompanhamento das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving theoretical/practical sessions, laboratorial sessions and tutorial orientation.. The exposure of different points of the program is accompanied by presentation of real investigation situations. The use of

e-learning, allows more interaction and participation by students. A its use allows access to all the materials needed to monitor classes.

PERIODIC 1) Individual test of SPSS (2 exercises, 20% each), 2) Individual test 60%. 1) is the sum of two exercises (notes between 2 and 4) and is 40% of the final note. 2) note must be ≥ 8 . The final grade is the average 1 and 2 must be ≥ 10 . BY EXAMINATION 1) Individual test of SPSS 40% 2) Individual test 60%. The evaluation of SPSS can not be < 10 and the individual test can not be < 8 values. The final rating is the average of two components and must be ≥ 10 .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, assim como o fomentar do trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objectivos desta unidade curricular: proporcionar aos alunos instrumentos de Análise de Dados Inferencial, familiarizar os alunos na construção e interpretação de relatórios de análise de dados (objectivo transversal às 4 UC de Análise de Dados), disponibilizar o conhecimento de um programa estatístico de Análise de Dados, vocacionado para as Ciências Sociais (SPSS) e treinar o uso desta ferramenta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical classes, tutorials and laboratory sessions as well as individual and group work by students, are particularly suited to meeting the goals of this course: to provide students with tools Inferential Data Analysis, familiarize students in construction and interpretation of data analysis reports (horizontal objective at 4 UC data Analysis), provide knowledge of statistical software for Data Analysis, designed for the Social Sciences (SPSS) and practice using this tool.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRYMAN, Alan e Duncan Cramer, (2003), Análise de dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

LAUREANO, Raul e Maria Carmo Botelho, (2010), SPSS: o meu manual de consulta rápida, Lisboa, Edições Sílabo
LAUREANO, Raul, (no Prelo), Testes de hipóteses com o SPSS: o meu manual de consulta rápida, Lisboa, Edições Sílabo

MAROCO, João (2003), Análise Estatística com utilização do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo.

MAROCO, João e Regina Bispo, (2003), Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores.

REIS, Elizabeth, Paulo Melo, Rosa Andrade e Teresa Calapez, (1997), Estatística Aplicada, vols. 1 e 2, Lisboa, Sílabo, 3ª ed.

VICENTE, Paula, Elizabeth Reis e Fátima Ferrão, (1996), Sondagens, a amostragem como factor decisivo de qualidade, Lisboa, Edições Sílabo.

VINACUA, Bienvenido e Joan C. Canas, (2003), Análisis Estadístico com SPSS para Windows, Madrid, McGraw Hill, vols. I e II.

Mapa IX - Análise de Dados em Ciências Sociais: Modelos de Dependência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados em Ciências Sociais: Modelos de Dependência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Carlos Ramos - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes atinjam os seguintes objetivos no decorrer do processo de aprendizagem:

OA1) Conhecer as potencialidades da Análise de Variância e da Regressão Linear na investigação em ciências sociais, assim como as situações, e as condições, em que as mesmas podem ser utilizadas

OA2) Compreender os principais conceitos subjacentes à Análise de Variância e à Regressão Linear

OA3) Interpretar de forma rigorosa os diferentes elementos associados aos resultados dessas análises

OA4) Realizar, no SPSS, a Análise de Variância e a Regressão Linear, assim como todos os procedimentos necessários à preparação / transformação das variáveis de input

OA5) Sistematizar, apresentar e interpretar, os resultados obtidos tendo em vista a elaboração de um relatório de análise de dados ou de um artigo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students achieve the following objectives during the learning process:

- LO1) Recognize the potential of analysis of variance and linear regression in social science research, as well as the situations and conditions where they can be used*
- LO2) Understand the key concepts underlying analysis of variance and linear regression*
- LO3) To interpret accurately the various elements associated with the results of these analysis*
- LO4) Conduct, with SPSS, an analysis of variance and linear regression, as well as all the procedures necessary for the preparation / processing of the input variables*
- LO5) To systematize, present and interpret the results obtained in order to be used in a data analysis report or an article.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de Variância 1 fator fixo

- a) Introdução*
- b) Pressupostos; Modelo e hipóteses; Teste F*
- c) Comparações a posteriori*
- d) Alternativas ao teste F*
- e) Interpretação e apresentação dos resultados*
- f) Aplicações com SPSS*

2. Análise de Variância a 2 fatores fixos

- a) Pressupostos; Modelo e hipóteses; Testes F*
- b) Comparações a posteriori: efeito de interação significativo e não significativo*
- c) Interpretação e apresentação dos resultados*
- d) Aplicações com o SPSS*

3. Regressão Linear Simples

- a) Introdução*
- b) Definição e hipóteses do modelo*
- c) Estimação dos parâmetros; Coeficientes de correlação e de determinação; Inferência*
- d) Interpretação e apresentação dos resultados*
- e) Aplicações com o SPSS*

4. Regressão Linear Múltipla

- a) Definição e hipóteses do modelo*
- b) Estimação dos parâmetros; Coeficientes de correlação e de determinação múltiplos; Inferência*
- c) Coeficientes de correlação parciais e semi-parciais*
- d) Interpretação e apresentação dos resultados*
- e) Aplicações com o SPSS*

6.2.1.5. Syllabus:

1. One-way Anova

- a) Introduction*
- b) Assumptions; Model and hypotheses; F-test*
- c) A posteriori comparisons*
- d) Alternatives to the F test*
- e) Discussion and presentation of the results*
- f) Applications with SPSS*

2. Two-way ANOVA

- a) Assumption; Model and hypotheses; F tests*
- b) Comparisons a posteriori: with non-significant and with significant interaction effect*
- c) Discussion and presentation of the results*
- d) Applications with SPSS*

3. Simple Linear Regression

- a) Introduction*
- b) Definition and assumptions*
- c) Estimation of parameters; correlation coefficients and determination; Inference*
- d) Discussion and presentation of the results*
- e) Applications with SPSS*

4. Multiple Linear Regression

- a) Definition and assumptions*
- b) Estimation of parameter; multiple correlation coefficient and coefficient of multiple determination; Inference about the model*
- c) Partial and semi-partial correlation coefficients*
- d) Discussion and presentation of the results*
- e) Applications with SPSS*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OS objetivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

OA1: alíneas a) e e) do ponto 1 do programa; alínea c) do ponto 2 do programa; alíneas a) e d) do ponto 3 do programa; e alínea d) do ponto 4 do programa

OA2: alíneas b), c), d) do ponto 1 do programa; alíneas a) e b) do ponto 2 do programa; alíneas b), c) e d) do ponto 3 do programa; alíneas a), b) e c) do ponto 4 do programa
 OA3: alíneas b), c), d) do ponto 1 do programa; alíneas a) e b) do ponto 2 do programa; alíneas b), c) e d) do ponto 3 do programa; alíneas a), b) e c) do ponto 4 do programa
 AO4: alínea f) do ponto 1 do programa; alínea d) do ponto 2 do programa; alínea e) do ponto 3 do programa; alínea e) do ponto 4 do programa
 OA5: alínea e) do ponto 1 do programa; alínea c) do ponto 2 do programa; alínea d) do ponto 3 do programa; alínea d) do ponto 4 do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course are achieved with the proposed program as demonstrated below:

LO1: point 1 of the program, itens a) e); point 2 of the program, itens c); point 3 of the program, itens a), d); point 4 of the program, item d)

LO2: point 1 of the program, itens b), c), d); point 2 of the program, itens a), b); point 3 of the program, itens b), c), d); point 4 of the program, itens a), b), c)

LO3: point 1 of the program, itens b), c), d); point 2 of the program, itens a), b); point 3 of the program, itens b), c), d); point 4 of the program, itens a), b), c)

LO4: point 1 of the program, item f); point 2 of the program, item d); point 3 of the program, item e); point 4 of the program, item e)

LO5: point 1 of the program, item e); point 2 of the program, item c); point 3 of the program, item d); point 4 of the program, item d)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais (orientadas para o trabalho prático, com recurso ao SPSS), orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos estudantes.

O trabalho pessoal dos alunos inclui:

a) participação nas aulas

b) consulta e leitura dos materiais de apoio preparados pela equipa docente e da bibliografia de referência;

c) realização de um teste escrito;

d) realização de exercícios (testes) com o SPSS.

A avaliação contínua resulta de duas componentes, ambas individuais: um teste escrito e dois exercícios com SPSS.

A nota final do aluno resulta da média das duas componentes: o teste escrito terá um peso de 50%; assim como o conjunto dos exercícios com SPSS (25% + 25%).

Se a nota final for inferior a 10 valores, os alunos serão avaliados em época de exame.

Avaliação em exame: inclui 2 componentes, ambas individuais - Exame escrito (50%) e Exame SPSS (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is developed through practical classes, laboratory sessions (oriented practical work using the SPSS), tutorials and personal work by the students.

The personal work of the students include:

a) attending classes,

b) reading the supporting materials prepared by the teaching team and other bibliography;

c) doing one written test;

d) doing two SPSS exercises (tests).

Continuous evaluation results from two components, both individual: a written test and two exercises with SPSS.

The final grade is the average of the two components. The written test have a weight of 50%, and the full set of exercises with SPSS also 50% (25% + 25%).

If the final grade is less than 10 values, students will be evaluated in the final examination.

Final examination includes two components, both individual: Written exam (50%) and SPSS Exam (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objetivos de aprendizagem (AO) definidos, como se demonstra em seguida:

- As aulas teórico-práticas destinadas à apresentação dos conceitos estatísticos, à interpretação de diversos exemplos, assim como aos modos de apresentação e discussão de resultados permitirão alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA3 e OA5.

- Nas aulas práticas serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS, o que permitirá alcançar os objetivos de aprendizagem 5 e 6 (OA5 e OA6).

O teste escrito permitirá aos alunos demonstrar que alcançaram os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3.

Os testes com SPSS permitirá demonstrar que os alunos alcançaram os objetivos de aprendizagem OA4 e OA5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methodologies will enable the achievement of the learning objectives (LO), as shown below:

- *The theory practices lessons with presentation of statistical concepts and interpretation of examples, as well as of the modes of presentation and discussion of results, will enable the achievement of the following learning objectives: LO1, LO2, LO3 and LO5.*

- *Practical classes oriented to the development of the knowledge and skills of students in the use of SPSS software will enable the achievement of the following learning objectives: LO4 and LO5.*

The written test will show if students have achieved the learning objectives LO1, LO2 and LO3.

The SPSS exercises will show if students have achieved the learning objectives OA4 and OA5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, Alan e Duncan Cramer, 2003, Análise de Dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

Maroco, João (2010), Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, Report Number.

Folhas preparadas pela equipa docente e disponibilizadas via e-learning aos alunos no decorrer do semestre

Mapa IX - Teorias Sociológicas Contemporâneas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas Contemporâneas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Pedro Pena Pires - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Filipe Parda Cabrita - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (a) Aquisição de conhecimentos básicos sobre as principais teorias, correntes e autores da sociologia contemporânea;*
- (b) aquisição de competências básicas de utilização analítica dos principais conceitos e enunciados construídos no âmbito daquelas teorias;*
- (c) aquisição de competências básicas de discussão comparada daqueles conceitos e enunciados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (a) The acquisition of basic knowledge about the main theories, schools of thought, and authors of contemporary sociology;*
- (b) the acquisition of basic skills in the use of key concepts and analytical statements of those theories;*
- (c) the acquisition of basic skills of discussion and comparison of those concepts and statements.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Correntes e controvérsias na teoria sociológica contemporânea

I Teorias sistémicas contemporâneas

Perspectivas sistémicas na teoria sociológica contemporânea. A teoria neofuncionalista da diferenciação social. A análise de redes sociais

II Teorias interacionistas contemporâneas

Perspectivas interacionistas na teoria sociológica contemporânea. A teoria dos rituais de interação. Ordem simbólica e interação: contributos da etnometodologia.

III Teorias da ação racional

Razão, troca e escolha na teoria sociológica contemporânea. Princípios gerais da teoria da troca. Teorias da escolha racional: a questão das normas. O individualismo metodológico. A sociologia analítica.

IV Articulação ação-estrutura

Da oposição à articulação entre ação e estrutura. Internalização da estrutura: campos e habitus. Dualidade da estrutura: agência e estruturação. Dualismo ação-estrutura e ciclo morfogénético. Sistema, mundo da vida e modernidade.

Dilemas e desafios da pluralidade teórica em sociologia

6.2.1.5. Syllabus:

Schools of thought and controversies in contemporary sociological theory

I Contemporary systemic theory

Perspectives on systemic contemporary sociological theory. The neofunctionalist theory of social differentiation. The social network analysis.

II Contemporary interactionist theory

Interactionist perspectives on contemporary sociological theory. The theory of interaction rituals. Symbolic order

and interaction: contributions of ethnomethodology.

III Theories of rational action

Reason, exchange and choice in contemporary sociological theory. General principles of exchange theory.

Theories of rational choice and norms. Methodological individualism. The analytical sociology.

IV Action-structure integration

Action and structure: from opposition to integration. Fields and habitus. Duality of structure. Dualism and morphogenetic cycle. System, lifeworld and modernity.

Dilemmas and challenges of diversity in sociological theory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As quatro partes do programa cobrem as principais teorias, correntes e autores da sociologia contemporânea. Em cada parte, os conteúdos programáticos incidem sobre os conceitos e enunciados explicativos constitutivos daquelas teorias e correntes, não sobre a obra em geral de cada autor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four parts of the syllabus capture the range of core theories in contemporary sociology. In each part, the syllabus focuses on the concepts and explanatory statements constitutive of those theories, not in the in the detailed contribution of each author.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual da bibliografia de trabalho especificada para cada tópico é orientado e apoiado pela frequência de 18 aulas teóricas, três aulas teórico-práticas de revisão do programa e três aulas práticas de exercícios de avaliação.

A avaliação periódica consta de três testes, com igual ponderação, a realizar nos tempos lectivos: o primeiro sobre as teorias sistémicas e interaccionistas contemporâneas, o segundo sobre as teorias da acção racional e o terceiro sobre as teorias da articulação acção-estrutura. Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, o aluno realiza um exame final de duas horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimentos e competências em causa na avaliação periódica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The individual study of a bibliography specified by topic is guided and supported by the attendance of ten lectures, three classes and three practical sessions of evaluation exercises.

Periodic assessment consists of three tests, with equal weighting, to be held in teaching periods: the first on the contemporary systemic and interactionist theories, the second on the theories of rational action and the third on the theories about the articulation of action structure. Alternatively, or in case of failure to periodic evaluation, the student conducts a two-hour final examination, corresponding to the same level of knowledge and skills involved in periodic evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura dos textos da bibliografia de trabalho de cada aula permite conhecer os conteúdos programáticos. As aulas apresentam os modos de articulação dos conceitos e enunciados explicativos estudados. As sessões de revisão e avaliação permitem treinar a utilização analítica dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Reading the references for each topic allows getting the knowledge about the course subject. The lectures present the modes of articulation of the concepts and explanatory statements studied. The review and evaluation classes allow the training of analytical operationalization of the knowledge learned by students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baert, Patrick (1998), Social Theory in the Twentieth Century, Cambridge, Polity Press.

Ritzer, George, e Douglas J. Goodman (2003), Sociological Theory, 6.ª ed., Nova Iorque, McGraw-Hill.

Turner, Jonathan H. (2003), The Structure of Sociological Theory, 7.ª ed., Belmont, CA, Wadsworth-Thomson (ed. original 1974).

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação: Intensivos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos - 72h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo principal de aprendizagem é a aquisição de competências de investigação empírica. Para tal elegemos três objectivos específicos:

1. Prosseguir a aprendizagem de métodos e técnicas iniciada no 1º ano em MTI-Extensivos, treinando agora em MTI-Intensivos, competências de manuseamento de informação qualitativa, nomeadamente a que decorre

a. de procedimentos de observação directa;

b. da documentação, principalmente textual,

- produzida pelo investigador (diferentes tipos de entrevistas) ou

- produzida em diferentes contextos sociais.

2. Esclarecer e discutir a tipologia que distingue métodos extensivos de métodos intensivos e que está na base da organização destas duas UCs de formação metodológica inicial, estabelecendo a ponte com as UCs de análise de dados estatísticos.

3. Iniciar os estudantes à pesquisa empírica, em particular ao conceito metodológico de desenho de pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of the course is to develop among students empirical research skills. To achieve this goal three specific objectives have been set:

First. Pursue the learning of methods and techniques began during the 1st year in MTI-Extensive, now training in MTI-intensive, skills in handling qualitative information, including that arising from

a. direct observation;

b documents, primarily textual,

- produced by the researcher (different types of interviews) or

- produced in different social contexts.

2nd. Clarify and discuss the distinction between extensive and intensive methods that underlies the organization of these two basic methodological courses, bridging them with courses focusing on the analysis of statistical data.

3rd. Introduce students to empirical research, in particular the concept of methodological research design.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ponto I A investigação empírica em Ciências Sociais. As classificações dos métodos Ponto II As fontes de informação a) Documentação. b) Observação. c) Inquirição Ponto III Objecto, objectivos e desenhos de pesquisa. Estudo de casos a) Formulação de questões e desenho de pesquisa: delimitação do campo de observação e produção da informação. A pesquisa em arquivos. A observação participante As histórias de vida b) A selecção dos casos, a questão das 'amostras': selecção de documentos; selecção de ?observáveis?; selecção de entrevistados. c) Produção da informação e validade da informação produzida Ponto IV As técnicas de recolha, registo e análise da informação a) Registo e análise da informação recolhida na pesquisa de terreno b) Análises de conteúdo de entrevistas e histórias de vida. c) Análises de conteúdo de documentos não produzidos pelo investigador (media, documentos oficiais...).

6.2.1.5. Syllabus:

I Empirical research in the Social Sciences. The classification of methods

II Sources of information a) Documentary sources. b) Observation. c) Inquiry

III, Objectives and research designs. Case Studies a) Framing of questions and research design: defining the field of observation and data production. Archive research. Participant observation; Life stories b) The selection of cases, Sampling; Selection of documents; Selection of participants c) Production and validity of the data

IV Techniques for data collection, record and analysis a) Coding and analysis of the information gathered in field research b) content analysis of interviews and life stories. c) Content analysis of documents produced in different social contexts(media, official documents ...).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro pontos do programa remetem directamente para os objectivos centrais desta cadeira que complementa a formação metodológica de base. Os pontos I e II permitem abordar a questão das tipologias que distinguem diferentes métodos a partir de uma incursão na história da pesquisa empírica. Esta abordagem baseia-se na apresentação de exemplos de pesquisas clássicas centradas nas diferentes fontes de informação ?qualitativa? Os pontos III e IV visam desenvolver competências de investigação de tipo ?intensivo?. O ponto III introduz o desenho da pesquisa ?intensiva? trabalhando três questões-chave da concepção deste desenho: a formulação das questões a que a pesquisa pretende dar resposta e a informação exigida; a questão da delimitação do campo e da ?amostragem? ou da selecção de casos (indivíduos, documentos, locais, etc); a questão da validade da informação produzida. O ponto IV é dedicado às questões propriamente técnicas da produção e da análise da informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four topics of the program directly relate to the central objectives of this course which complements the students basic methodological training. Topics I and II allow to address the issue of typologies that distinguish different methods through a journey into the history of empirical research. This approach is based on the presentation of classical examples of research focused on different sources of qualitative information. Points III and IV aim to develop intensive research skills. Topic III introduces intensive research designs, focusing on three key issues: the framing of research questions and the required data, the definition of the empirical field, sampling and case selection (people, documents, places etc.), and data reliability. Topic IV is dedicated to specific technical aspects of data production and analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino aprendizagem baseia-se na realização, pelos alunos, de um trabalho de grupo centrado na aplicação de técnicas de produção (recolha e análise) de informação qualitativa associadas à observação, à inquirição e à documentação. No âmbito deste trabalho serão solicitados pequenos trabalhos individuais e os alunos serão estimulados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

1.Os estudantes que se inscrevem na avaliação periódica (AP) estão obrigados a conhecer as regras que gerem este processo de avaliação. Estas estão publicadas no e-learning 2.A AP inclui: avaliação do trabalho individual (40%), do trabalho de grupo (50%) e da participação nas aulas (10%) 3.O TI consiste na apresentação escrita e/ou oral de componentes do trabalho de grupo 4.O TG deve inserir-se numa das temáticas propostas pelo docente e deve respeitar o calendário definido

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is based on the student's experience of developing a group project consisting of the design, development and assessment of qualitative information production through observation, inquiry or analysis of documents. Short individual tasks and group discussions and readings will complement both the classes and the final group work.

1. Students enrolling in regular assessment (RA) are required to know the rules governing this evaluation process which are published in the e-learning platform 2.The RA includes: assessment of individual work (40%), group work (50%) and class participation (10%) 3.The IW consists of the presentation of written and / or oral components of the group work 4.The GW must be developed upon one of the themes proposed by the instructor according to the defined timetable.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na articulação de duas componentes essenciais. Uma componente prática ? trabalho de investigação a realizar pelos estudantes durante o semestre ' e uma componente teórica ' aulas de apresentação dos principais conceitos metodológicos assim como das regras e técnicas do método ? que estão eminentemente associadas. Assim, o trabalho dos estudantes é acompanhado durante parte das aulas ? apresentações e discussão das tarefas realizadas pelos estudantes individualmente e em grupo ? e fora das aulas ? reuniões do grupo com o docente, e a sequência das aulas está associada ao desenvolvimento desses trabalhos de pesquisa. A articulação destas duas componentes serve a aprendizagem dos métodos e técnicas de pesquisa, evitando tanto a apreensão dos métodos e técnicas como receitas ?universais? a aplicar automaticamente, como a incapacidade de aplicação de métodos e técnicas apreendidos de forma meramente escolar. Pretende-se, assim, atingir o objectivo central de aprendizagem que é a aquisição de competências de pesquisa associando a reflexão crítica à correcção técnica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the articulation of two essential components. A practical component of research work to be undertaken by students during the semester and a theoretical component based on lectures on key methodological concepts and the related rules and techniques. Thus, students' work is partially followed during presentations and class discussions and outside the classroom during group meetings with the instructor. The sequence of lectures is associated with the development of the research papers. The articulation of these two components serves the learning of research methods and techniques, by avoiding both the conception of methods and techniques as universal recipes able to be automatically applied, and a purely academicist perspective on such methods .The aim is thus to achieve the central objective of promoting research skills that foster critical thinking and technical accuracy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albarello, L., et.al, Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais
Bardin, L. Análise de conteúdo
Beaud, S., Weber, F., Guia para a pesquisa de campo
Burgess, R.G., A pesquisa de terreno: uma introdução
Flick, U., Métodos Qualitativos na Investigação Científica
Ghiglione, R., Matalon, B., O inquérito. Teoria e Prática*

Guerra, I., *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo*
 Lee, R., M., *Métodos não interferentes em pesquisa social*
 Munoz, J., *El método biográfico*
 Peretz, H., *Métodos em Sociologia*
 Poirier, J., Chapier-Valadon, S., *Histórias de Vida- Teoria e Prática*
 Santos Silva e Madureira Pinto (orgs.) *Metodologia das Ciências Sociais*
 Stake, R., E., *A arte da Investigação com Estudos de Caso*

Dada a falta de espaço as referências completas e correctas estão publicadas no e-learning

Mapa IX - Laboratório de Pesquisa Observacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Pesquisa Observacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria das Dores Horta Guerreiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cristina Maria Palma da Conceição - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1Desenvolvimento de capacidades de observação, registo e interpretação da informação recolhida no âmbito da pesquisa em sociologia;
OA2Contacto c/terreno da investigação sociológica nos seus diversos contextos, abertos e fechados, formais e informais, próximos e desconhecidos;
OA3Identificação e regulação de situações de interacção em diferentes contextos observacionais e perante interlocutores c/distintos papéis e identidades;
OA4Aquisição de competências relacionais e capacidade de abordagem a pessoas e entidades relacionadas com os objectos de estudo;
OA5Estabelecimento de estratégias e condições de acesso a observáveis, através de procedimentos formais e da mobilização de relações informais e de interconhecimento;
OA6Domínio dos princípios deontológicos orientadores da conduta do sociólogo no contacto c/observáveis;
OA7Desenvolvimento de capacidades de estudo e pesquisa pessoal, de trabalhar em equipa, de interpretar textos e dados, de relacionar teoria e informação empírica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1Development of skills of observation, recording and interpretation of information gained from research in sociology;
LO2Contact with the ground of sociological research in their various contexts, open and closed, formal and informal, known and unknown;
LO3Identification and regulation of interaction situations in different contexts with actors performing different roles and identities;
LO4 Acquisition of relational skills to approach people and entities related to the different sociological study subjects;
LO5 Establishment of strategies and conditions of access to research fields through formal procedures and the mobilization of informal relationships;
LO6 To be aware of ethical principles guiding the conduct of the sociologist in contact with the research subjects;
LO7 Development of study skills and research, of team work, being able to understand readings and statistics, to relate theory and empirical data

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1.Observação sociológica a)Observar o quê?Como observar?Como registar as observações? Como analisar e interpretar?b)Observação orientada teoricamente;c) Conceitos observacionais;d)Familiarização e distanciamento;e)Observação emic e etic.CP2.Contextos de observação:a) Espaços abertos e fechados;b)Contextos formais e informais;c) Contextos organizacionais e não organizacionais;CP3.Interacção observacional;a)Estabelecer contactos;b)Situações de interacção e definição da situação;c)Processos de comunicação;d) Regulação da interacção;e) Papéis e identidades na relação interactiva.CP4.Acesso à observação;a) Estabelecer acesso; b) Estratégias de acesso; c)A importância do interconhecimento e das relações informais;d) Etapas e fronteiras.CP5.Registos de observação:a) Suportes de registo;b)Formas e instrumentos de registo;c)Guiões,grelhas e categorias de observação.CP6.Análise e interpretação:a)Tratamento dos registos observacionais;b)Análise sociológica das observações.CP7. Exercícios

6.2.1.5. Syllabus:

S1 Sociological observation a)What?How?How to record?How to analyze and interpret the observations?b)Observation theoretically oriented; c)Observational concepts;d)Familiarity and distance e)Emic and etic observation;**S2Contexts of observation**;a) Open and closed spaces;b) Formal and informal contexts c)Organizational and non organizational contexts; **S3 Observational interaction** a)To establish contacts;b) Situations of interaction and definition of the situation;c) Communication processes;d) The regulation of the interaction;e)Roles and identities in the interactive relationship;**S4.Access to the observation** a) Getting access b)Strategies for getting access c)The importance of informal relationships d)Steps and borders **S5.Observational records** a) Record holders b)Ways and instruments of recording c) Guidelines,grids and categories of observation **S6.Analysis and interpretation** a) Treatment and systematization of observations b) Analysis of sociological observations **S7.Exercises**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: CP1; CP2; CP3;CP4;CP5; CP6; CP7

OA2: CP2; CP4

OA3: CP3; CP4

OA4: CP3; CP4

OA5: CP4

OA6: CP1; CP6

OA7: CP1;CP6; CP7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1: S1; S2; S3;S4;S5; S6; S7

LO2: S2; S4

LO3: S3; S4

LO4: S3; S4

LO5: SS4

LO6: S1; S6

LO7: S1; S6; S7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos desta unidade curricular, acima referidos, concretizam-se através de aulas teórico-práticas, práticas laboratoriais, trabalho de campo, seminário, leituras, orientação tutorial e trabalho pessoal dos estudantes, individual e em grupo.

Dada a natureza laboratorial desta unidade curricular, não é aconselhável procurar obter aprovação através de exame. Caso algum aluno a ele recorra, ser-lhe-á exigida demonstração de que possui informação, conhecimentos e competências equivalentes aos demonstrados pelo processo de avaliação no trabalho laboratorial normal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of this course, above mentioned, are materialized through lectures, practical laboratorial activities, field work, seminars, tutorials, readings and personal work of students, individually and in groups.

Given the laboratorial nature of this course, it is not recommended to seek approval through examination. If a student applies to it, he/she will be required demonstration that has information, knowledge and skills equivalent to all those shown by the evaluation process in continuous laboratory work, along the semester activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O carácter laboratorial desta UC remete para o planeamento e realização de exercícios práticos de observação, registo e análise sociológica, relacionados com os objetivos de aprendizagem. Ao longo do semestre os alunos acedem semanalmente a uma diversidade de contextos e situações do quotidiano, com os quais estabelecem contacto e treinam procedimentos observacionais. As sessões teórico-práticas e as leituras orientam os alunos na preparação do trabalho de terreno. As sessões seminariais permitem a partilha e o debate com os colegas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The laboratorial profile of this course requires the planning and performing of observational exercises related to the learning objectives. Throughout the semester, on a weekly basis, students gain access to a variety of contexts and situations of everyday life, with which they establish contact and practice observational procedures. The theoretical and practical sessions and readings guide students in preparing the field work. The seminars allow sharing and debate with colleagues

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beaud, Stéphane e Weber, Florence, 2007 (1998) Guia para pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos, Rio de Janeiro: Vozes

Burgess, Robert G. (2001),A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução, Oeiras, Celta Editora

Costa, A F(1986),A Pesquisa de Terreno em Sociologia?, em José Madureira Pinto e Augusto Santos Silva,

Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições Afrontamento
 Peretz, Henri (2000), *Métodos em Sociologia, Lisboa, Temas e Debates.*
 Sieber, Tim (2008), *Ruas da cidade e sociabilidade pública: um olhar a partir de Lisboa?*, em Graça Índias Cordeiro e Frédéric Vidal (org.) *A rua. Espaço, tempo, sociabilidade, Lisboa, Livros Horizonte*, pp. 47-62.
 Velho, Gilberto (1981), *Observando o Familiar, em Individualismo e Cultura, Rio de Janeiro, Zahar.*
 Velho, Gilberto (1994), *Unidade e Fragmentação em Sociedades Complexas? em Projeto e Metamorfose, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor.*
 White, William Foote (2005), *Sociedade de Esquina, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor*

Mapa IX - Classes Sociais e Estratificação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Classes Sociais e Estratificação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Sanches Casanova - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo proporcionar aos estudantes as seguintes aprendizagens:

- a) Compreensão de uma das problemáticas centrais da sociologia, a problemática das classes sociais e da estratificação;*
- b) Conhecimento dos principais conceitos e teorias de que a sociologia dispõe neste domínio;*
- c) Desenvolvimento de competências de operacionalização analítica desses conceitos, em especial de caracterização social das populações e de utilização dos indicadores de caracterização social;*
- d) Conhecimento de aspectos concretos da sociedade contemporânea (portuguesa, europeia e mundial), analisados com os instrumentos teóricos e operatórios da sociologia das classes sociais e da estratificação;*
- e) Capacidade de estudo e pesquisa pessoal, de trabalhar em equipa, de interpretar textos e dados, de relacionar teoria e informação empírica, de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, de comunicar informação e análises, por escrito e oralmente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The goal of this discipline is to ensure the following acquisitions:

- a) Understanding one of the central themes of sociology, the problematic of social classes and stratification;*
- b) Knowledge of the main concepts and theories in this domain;*
- c) Competence in the analytical operationalization of those concepts, specially in social characterization using social indicators;*
- d) Knowledge of concrete aspects of contemporary societies (portuguese, european, global), analyzed with the theoretical and operative instruments of the sociology of social classes and stratification;*
- e) Capacity of studying and personal research, team work, interpreting texts and data, relating theory and empirical information, communicating information and analysis, both written and oral.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Classes sociais e estratificação: teorias e conceitos*
 - 1.1. Fundadores: teorias marxista, weberiana, das elites, funcionalista*
 - 1.2. Estruturas de classe, lugares de classe*
 - 1.3. Estratificação, hierarquias, status*
 - 1.4. Mobilidade social, trajetórias*
 - 1.5. Formação de classes: campos e instituições, acção colectiva e movimentos sociais*
 - 1.6. Práticas e distinções simbólicas: estilos de vida, identidades, redes*
 - 1.7. Classes, género, etnicidade*
- 2. Procedimentos de operacionalização*
 - 2.1. Escalas de estratificação e tipologias de classes sociais*
 - 2.2. Indicadores socioprofissionais e socioeducacionais*
 - 2.3. Análises estruturais e diacrónicas: espaços sociais, mudança social, mobilidade, biografias*
 - 2.4. Classificações sociais, atribuições de status e mapas cognitivos de classes sociais*
- 3. Classes e estratificação em contextos locais, nacionais e supranacionais*
 - 3.1. Sociedade portuguesa: análises extensivas e intensivas*
 - 3.2. Comparações internacionais e análises transnacionais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Social classes and stratification: theories and concepts*

- 1.1. *The foundations: marxist, weberian, elites and functionalist theories*
- 1.2. *Class structure, class positions*
- 1.3. *Stratification, hierarquies, status*
- 1.4. *Social mobility, trajectories*
- 1.5. *Class formation: fields and institutions, colective action and social movements*
- 1.6. *Practice and symbolical distinction: lifestyles, identities, networks*
- 1.7. *Classes, gender, ethnicity*
2. *Operationalization procedures*
 - 2.1. *Stratification scales and class typologies*
 - 2.2. *Socioprofessional and socioeducational indicators*
 - 2.3. *Structural and diachronic analysis: social space, social change, mobility, biography*
 - 2.4. *Social classifications, status atributions and cognitive maps of social classes*
3. *Classes and stratification in local, national and global contexts*
 - 3.1. *Portuguese society: extensive and intensive analysis*
 - 3.2. *International comparisons and transnational analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A ponderação da centralidade sociológica das classes sociais e da estratificação e a sistematização de conhecimentos teóricos e de definições de conceitos envolvendo contributos clássicos e actuais, perspectivas diversas e relações com outras dimensões de desigualdades sociais estão sobretudo plasmadas no primeiro ponto do programa intitulado "Classes sociais e estratificação: teorias e conceitos". No segundo ponto do programa, designado "Procedimentos de operacionalização", aprofundam-se os conceitos anteriormente abordados numa lógica mais operativa e desenvolvem-se competências metodológicas e técnicas de operacionalização desses conceitos. A análise de informação sobre aspectos concretos das classes sociais e da estratificação nas sociedades contemporâneas, nos planos nacional, europeu e global está concentrada no último ponto do programa da disciplina que tem por título "Classes e estratificação em contextos locais, nacionais e supranacionais".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The evaluation of the sociological centrality of social classes and stratification and the systematization of theoretical knowledge and conceptual definitions involving classical and actual contributions, diverse sociological perspectives, and relations with other dimensions of social inequalities are mainly found in the first chapter of the program called "Social classes and stratification: theories and concepts". In the second chapter of the program, with the title "Operationalization procedures", the concepts presented in the first chapter are studied in a operative logic and methodological and technical competences for the purposes of operationalization are developed. The analysis of information on concrete aspects of social classes and stratification in contemporary societies, on national, european and global levels is concentrated in the last chapter called "Classes and stratification in local, national and global contexts".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teóricas e teórico-práticas, de orientação tutorial e do trabalho pessoal dos estudantes, individual e em grupo. Este trabalho pessoal inclui a participação nas aulas, a leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho, alguma pesquisa bibliográfica, a apresentação e debate de textos numa aula teórico-prática (em grupo), e a realização de um trabalho escrito final (individual).

Os elementos concretos em que se baseia a avaliação e respectiva ponderação na classificação final são: a participação nas aulas (15%), a apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas (em grupo) (15%), e a realização de um trabalho escrito final individual (8 a 10 páginas; Arial 12; espaços: 1.5; margens: 3 cm) (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main goals of this discipline are realized through theoretical and theoretical-practical classes, tutorial orientation and personal work of the students both individual and collective. This personal work includes participation in class, careful reading of basic bibliography, some bibliographical research, presentation and debate of relevant texts in class (colective work) and the elaboration of a final written text (individual work).

The components of the evaluation procedure in this discipline and it's weight in the final classification are: participation in class (15%), presentation of a relevant text in class (team work) (15%), and elaboration of a final written individual text (8 to 10 pages; Arial 12; spacing: 1.5; margins: 3 cm) (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão da problemática das classes sociais e da estratificação (a) e o conhecimento dos principais conceitos e teorias de que a sociologia dispõe neste domínio (b) são concretizados sobretudo nas aulas teóricas e através do trabalho individual dos estudantes, participando nas aulas e lendo cuidadosamente a bibliografia de trabalho. Trata-se, aqui, de promover fundamentalmente a capacidade dos alunos de interpretar textos e dados. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica de conceitos, em especial de caracterização

social das populações e de utilização dos indicadores de caracterização social (c) é feito essencialmente em aulas teórico-práticas e de orientação tutorial. As competências aqui envolvidas referem-se basicamente à capacidade de relacionar teoria e informação empírica. O conhecimento de aspectos concretos da sociedade contemporânea (portuguesa, europeia e mundial), analisados com os instrumentos teóricos e operatórios da sociologia das classes sociais e da estratificação (d) é realizado através de apresentação e debate de textos numa aula teórico-prática (em grupo), o que envolve o desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar informação e análises oralmente.

Com o trabalho escrito final individual avalia-se globalmente os conhecimentos e competências adquiridos na disciplina, com especial recurso à orientação tutorial, à pesquisa bibliográfica, e à capacidade de relacionar teoria e informação empírica, de elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente, e de comunicar informação e análises por escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Understanding the problematic of social classes and stratification (a), and learning the main concepts and theories in this domain (b) are acquired mainly in theoretical classes and through the individual work of the students, participating in classes and reading carefully the basic bibliography. Fundamentally, it's all about promoting the capacity of the students to interpretate texts and data.

The development of the competence in the analytical operationalization of those concepts, specially in social characterization using social indicators (c) is built essentially in theoretical-practical classes and tutorial orientation. Competences involved include above all the capacity to relate theory and empirical information. Learning concrete aspects of contemporary societies (portuguese, european, global), analized with the theoretical and operative instruments of the sociology of social classes and stratification (d), is achieved through presentation and debate of relevant texts in class (colective work) involving team work and the capacity of comunicating information and analysis orally.

With the final written individual work, global knowledge and competences are evaluated, mainly within tutorial orientation, and involving the capacity of bibliographical research, to relate theory and empirical information, to elaborate arguments that are theoretically, logically and factually sustained, and to comunicate through written information and analysis .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, J.F. de (1999), Classes Sociais nos Campos, Oeiras, Celta.
Bourdieu, P. (1994), Distinction, London, Routledge Pub.
Capucha, L. (2005), Desafios da Pobreza, Oeiras, Celta.
Casanova, J.L. (2004), Naturezas Sociais, Oeiras, Celta.
Costa, A.F.da (1999), Sociedade de Bairro, Oeiras, Celta.
Devine, F., et ali (ed.) (2005), Rethinking Class, Houndmills, Palgrave Macmillan.
Erikson, R., et ali (1993), The Constant Flux, Oxford, Oxford Univ. Press.
Estanque, E. (2000), Entre a Fábrica e a Comunidade, Porto, Afrontamento.
Machado, F.L. (2002), Contrastes e Continuidades, Oeiras, Celta.
Pereira, V.B. (2005), Classes Sociais e Culturas de Classe das Famílias Portuenses, Porto, Afrontamento.
Rose, D., et ali (2010), Social Class in Europe, Routledge.
Scott, J. (1996), Stratification and Power, Cambridge, Polity Press. Wright, E.O. (1997), Class Counts, Cambridge, Cambridge Univ. Press.

Mapa IX - Análise de Dados em Ciências Sociais - Multivariada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados em Ciências Sociais - Multivariada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Carlos Ramos - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Carmo Severino Duarte Grilo Botelho - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1. Identificar o objectivo dos métodos aprendidos e seleccionar o adequado a cada situação.*
- OA2. Realizar e interpretar uma Análise em Componentes Principais.*
- OA3. Construir novas variáveis compósitas.*
- OA4. Analisar a fiabilidade das novas variáveis (Alpha de Cronbach).*
- OA5. Realizar e interpretar uma Análise de Correspondências Múltiplas Componentes Principais.*
- OA6. Reportar resultados estatísticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course will be able to:

OA1. Identify the main goal of each of the methods explored in the course.

OA2. Apply and interpret the results of PCA.

OA3. Build new composite variables.

OA4. Analyze the reliability of the new variables (Cronbach's Alpha).

OA5. Apply and interpret the results of MCA.

OA6. Report statistical results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de Componentes Principais (ACP)

1.1. Introdução

1.2. Definição das componentes principais

1.3. Significado dos valores próprios e das comunalidades

1.4. Selecção das componentes principais: critérios de extracção

1.5. Interpretação das componentes principais

1.6. Métodos de rotação das componentes: métodos ortogonais e não-ortogonais

1.7. Definição e interpretação dos scores factoriais

1.8. Definição de índices (summated scales) e análise de consistência (via Alpha de Cronbach)

2. Análise de Correspondências Múltiplas (ACM)

2.1. Introdução

2.2. Descrição das matrizes de input para a ACM via SPSS

2.3. Quantificação óptima e múltipla de dados qualitativos

2.4. Significado dos valores próprios, inércia e das medidas de discriminação das variáveis: selecção e interpretação dessas medidas

2.5. Selecção e interpretação das dimensões

2.6. Interpretação dos planos

2.7. Projectão das variáveis suplementares no espaço das variáveis activas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Principal Component Analysis (PCA)

1.1. Introdução

1.2. Definition of principal components

1.3. Eigenvalues and communalities

1.4. Criteria for the number of the principal components to extract

1.5. Interpreting the principal components

1.6. Rotation of the components: orthogonal and non-orthogonal methods

1.7. Computing and interpreting factor scores

1.8. Creating summated scales; Reliability analysis (Cronbach's Alpha)

2. Multiple Correspondence Analysis (MCA)

2.1. Introduction

2.2. Description of input matrixes to the MCA through SPSS

2.3. Optimal and multiple quantification of qualitative data

2.4. Eigenvalues, inertia and discrimination measures: selection and interpretation

2.5. Selection and interpretation of the dimensions

2.6. Interpretation of the MCA plans

2.7. Projection of supplementary variables in the space of active variables

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) é feita como a seguir se explicita:

OA1 - Todos

OA2 - Pontos 1.1. a 1.7

OA3 - Ponto 1.8

OA4 - Ponto 1.8

OA5 - Ponto 2

OA6 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Relationship between program and learning goals:

OA1 - All

OA2 - Part 1: 1.1 to 1.7

OA3 - Part 1: 1.8

OA4 - Part 1: 1.8

OA5 - Part 2

OA6 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As atividades de ensino-aprendizagem incluem as seguintes componentes: sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente); trabalho autónomo dos estudantes.

A semelhança do que aconteceu nas unidades curriculares de análise de dados anteriores, a exposição dos diferentes métodos é sempre acompanhada da apresentação de situações reais de investigação empírica, particularmente adequadas ao contexto das ciências sociais.

A avaliação periódica: teste escrito (50%) e dois exercícios com SPSS (25% cada). A nota final resulta da média destas componentes. Se for inferior a 10 valores, os alunos serão avaliados em época de exame. A avaliação em exame inclui 2 componentes, individuais e com igual peso na nota final: teste escrito e exercício de SPSS. A nota em cada uma destas componentes não pode ser inferior a 8 valores e o resultado final (média das duas componentes) terá de ser positivo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes the following components: theoretical and practical sessions, laboratory sessions and tutorial orientation and student autonomous work.

The presentation of different data analysis methods is always accompanied by the presentation of real situations of empirical research, particularly appropriate to the context of social sciences.

Continuous evaluation: one individual test (50% of the final grade) and two individual assignments (25% each) using SPSS. The final grade is the average of three components (with weights above) and must be at least 10. Final examination is the balance of the two components. The grade of the individual test cannot be less than 8 and the final classification (average of the two components with the weights above) has to be positive.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizada da seguinte forma:

Aulas teórico-práticas: transversais a todos os objetivos de aprendizagem.

Sessões laboratoriais: OA2, OA3, OA4, OA5.

Trabalho autónomo dos alunos: transversal a todos os objetivos de aprendizagem.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objetivos de aprendizagem definidos para a UC é feito do seguinte modo:

Teste individual: OA1, 2, 4 e 5.

Exercícios de SPSS: apesar de incidir sobre todos os objetivos de aprendizagem, tem como principal preocupação aferir dos OA2, OA5 e OA6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relationship between teaching-learning methodologies and learning goals:

Theoretical and practical sessions : transversal to all OA

Laboratory sessions: OA2, OA3, OA4, OA5.

Autonomous work: all OA.

Relationship between learning goals and evaluation methodology:

Individual exam: OA1, OA2, OA4 and OA5.

Individual assignment with SPSS: conceived to measure all OA but particularly important to OA2, OA5 and OA6.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carvalho, Helena, 2008, Análise de Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS. Lisboa: Sílabo.

Maroco, João, 2010, Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, ReportNumber.

Mapa IX - Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Ética e Profissão em Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Hipólito Firmino da Costa - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário Múrias Bessone Mauritti - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição, através da realização de actividades práticas, de:

- a) informação sobre a pluralidade das actividades profissionais dos sociólogos, em Portugal e internacionalmente;*
- b) competências de contacto directo com sociólogos a exercer actividade profissional, em contextos de profissionalização variados;*
- c) conhecimento sobre problemas e soluções encontrados pelos sociólogos na transposição da formação sociológica para as actividades profissionais;*
- d) conhecimento das questões éticas enfrentadas pelos sociólogos nas suas actividades profissionais e do código deontológico dos sociólogos;*
- e) competências de análise dos perfis profissionais dos sociólogos, segundo as suas principais dimensões caracterizadoras;*
- f) capacidade de contextualização desses perfis nas sociedades contemporâneas;*
- g) competências gerais de pesquisa, trabalho em equipa, aplicação de teorias e métodos, reconhecimento das implicações éticas e cívicas do trabalho sociológico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition, by carrying out practical activities to:

- a) information on the plurality of the professional activities of sociologists in Portugal and internationally;*
- b) skills of direct contact with sociologists to pursue work in various professional contexts;*
- c) knowledge about problems and solutions encountered by sociologists in the implementation of sociological training for professional activities;*
- d) knowledge of ethical issues faced by sociologists in their work and professional code of ethics for sociologists;*
- e) analysis of the skills profiles of professional sociologists, according to their main dimensions characterizing;*
- f) ability to contextualize these profiles in contemporary societies;*
- g) general research skills, teamwork, applying theories and methods, recognition of civic and ethical implications of sociological labor.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A sociologia e a profissionalização dos sociólogos**
 - 1.1 Ciência, ensino e profissão**
 - 1.2 Relações formação-profissão na sociedade atual**
 - 1.3 Conhecimentos, competências e práticas profissionais**
 - 1.4 Profissionalização e práticas de atualização**
 - 1.5 Comparação com outras profissões**
- 2. O grupo científico-profissional dos sociólogos**
 - 2.1 Elementos de história e indicadores estatísticos**
 - 2.2 Institucionalização e associação**
 - 2.3 Pluralidade de áreas e papéis profissionais: formais e informais**
 - 2.4 Competências teóricas, metodológicas, relacionais e operatórias**
 - 2.5 Equipas de trabalho e relações interprofissionais**
 - 2.6 Comparações com outros países**
- 3. Análise da cultura e ética profissional dos sociólogos**
 - 3.1 Cultura profissional: parâmetros cognitivos e éticos**
 - 3.2 Tipos de cultura profissional: associativa e dissociativa**
 - 3.3 Identidades, práticas e cultura profissional**
 - 3.4 Princípios de ética e deontologia e responsabilidades cívicas**
 - 3.5 Sociologia, sociólogos e sociedade**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The professionalization of sociology and sociologists**
 - 1.1 Science, education, profession**
 - 1.2 Training and profession in today society**
 - 1.3 Knowledge, skills and professional practices**
 - 1.4 Professionalisation and updating**
 - 1.5 Comparisons with other professions**
- 2. The scientific and professional group of sociologists**
 - 2.1 Story elements and statistical indicators**
 - 2.2 Institutionalization and association**
 - 2.3 Plurality of areas of activity and professional roles: formal and informal**
 - 2.4 Professional skills: theoretical, methodological and operative relational**
 - 2.5 Teams and interprofessional relations**
 - 2.6 Comparisons with other countries**
- 3. Analysis of the professional culture and ethic of sociologists**
 - 3.1 Professional culture: cognitive and ethical parameters**
 - 3.2 Types of professional culture: associative and dissociative**
 - 3.3 Identity, practices and culture**
 - 3.4 Principles of professional ethics and civic responsibilities**
 - 3.5 Sociology, sociologists and society**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento sobre a pluralidade de áreas e papéis profissionais dos sociólogos, dentro e fora da academia; assim como a análise dos seus contributos específicos, no plano teórico, metodológico, relacional e operativo, nos múltiplos campos onde intervêm e numa perspetiva de comparação com outras profissões, estão sobretudo plasmados no primeiro ponto do programa. No segundo aprofunda-se o conhecimento sobre o grupo científico-profissional numa visão comparativa internacional, incluindo elementos de história sobre os processos de institucionalização e associação e a análise das competências e papéis profissionais. A análise sobre a cultura profissional e dos princípios éticos e deontológicos, num confronto com questões de responsabilidade profissional e cívica nas diversas áreas de atividade é sobretudo trabalhada e analisada na terceira parte do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The knowledge on the plurality of areas and professional roles of sociologists, inside and outside the academy, together with an analysis of their specific contributions (theoretical, methodological, relational and operative) in multiple fields where they participate are mainly embodied in the first point of the program, in a prospective comparison with other professions. The second point deepens the knowledge about the scientific-professional group in international comparative view, including story elements on the processes of institutionalization and association and the analysis of specific skills and professional roles. The analysis of the professional culture, ethic and deontological principles in a confrontation with issues of professional and civic responsibility in various areas of activity are mainly discussed in the third part of the program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incidem em actividades práticas a realizar pelos alunos. Em cada semana há uma actividade principal proposta e enquadrada pelo docente. Em seguida, os alunos formam grupos de 2 a 4 e: i) preparam os instrumentos necessários; ii) realizam a actividade envolvendo trabalho tanto em sala como noutros locais apropriados; iii) elaboram no final um relatório sintético a incluir num dossiê de grupo; iv) Na semana subsequente os resultados são apresentados pelos grupos e debatidos em seminário. A avaliação visa aferir em que grau o estudante atingiu os objetivos de aprendizagem previstos (conhecimentos e competências). A avaliação final irá ponderar a assiduidade e participação nas aulas e o desenvolvimento das atividades previstas (20% de ponderação na avaliação final); a elaboração progressiva das atividades de grupo, incluindo apresentações e fichas de trabalho semanais (40%); relatório individual (até 8 páginas) sobre as atividades desenvolvidas e principais resultados (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes consist mostly on practical activities to be undertaken by students. Every week there is a core activity proposed and framed by the teacher. Working groups of 2-4 students must: i) prepare the necessary instruments, ii) perform the activity, involving both classroom work and in other suitable locations iii) prepare summary report of activity to be included in a dossier group iv) In the following week the results are presented and discussed by the groups in a seminar.

Evaluation aims to assess to what degree student has achieved the expected learning objectives (knowledge and skills). Student assessment will consider assiduity, class participation and the development of the activities therein (20%), the progressive development of the group dossier (with their weekly worksheets) and also the discussion in class seminars (40%), the development of an individual report (up to 8 pages) on the main aspects of activities and its main results (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza laboratorial da unidade curricular, a apreensão de conhecimentos e competências pelos alunos será suportada numa diversidade de exercícios práticos, envolvendo as várias componentes de competência teórica, metodológica, relacional e operativa que diferenciam genericamente os contributos do sociólogo no exercício da sua atividade profissional. Nas primeiras aulas, envolvendo o ponto do programa que aborda "a sociologia e a profissionalização dos sociólogos", os alunos, organizados em equipas de dois a quatro elementos, são desafiados a desenvolver exercícios de pesquisa e análise documental, referenciados em fichas de trabalho definidas pelas docentes, e a partilhar os respetivos resultados síntese em sala de aula. Na transição para o segundo ponto do programa, que focaliza "o grupo científico-profissional dos sociólogos", a análise documental, será ainda complementada com pesquisas na Internet em sítios de associações nacionais e internacionais de sociologia; universidades que lecionam a disciplina; sítios de produção de estatísticas oficiais com números sobre licenciados na área e respetiva empregabilidade, etc. Adicionalmente e por iniciativa das docentes, ir-se-ão desenvolver alguns exercícios preparatórios de localização, contacto, entrevista e análise de trajetórias profissionais, contextos de trabalho, atividades específicas e papéis profissionais de sociólogos que estarão presentes em sala de aula para partilhar as suas experiências. A "análise da cultura e ética profissional dos sociólogos" será igualmente apoiada em exercícios de pesquisa documental, devendo também ser incorporada, pelos grupos de alunos, no planeamento de trabalho autónomo de localização e contacto com sociólogos que exercem atividade fora da academia. Procura-se desta forma, que os alunos tenham a oportunidade de confronto com experiências de profissionalização de sociólogos em Portugal, procurando perceber os problemas e desafios específicos que estes enfrentam enquanto especialistas; se desenvolvem, ou não, estratégias de atualização (em

termos de grau académico e de procura de formações complementares); se exercendo a sua atividade fora da academia se reconhecem, ou não, como sociólogos; se se mantém ativos em alguns das associações profissionais da área; quais os tipos de desafios éticos que enfrentam no seu quotidiano de trabalho, etc. Os resultados das várias fichas de atividade e pesquisa desenvolvidos em equipa ao longo do semestre deverão ser incorporados num trabalho síntese final individual, subordinado a um tema que o aluno definiu previamente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the laboratory nature of the curricular unit, the apprehension of knowledge and skills by the students will be supported by a variety of practical exercises, involving the various components of competences: theoretical, methodological, relational and operational which generally differentiates the contributions of the sociologist in the exercise of their professional activities. In the first classes, involving the point program that addresses "the professionalization of sociology and sociologists" students, organized in teams of two to four elements, are challenged to develop research exercises and document analysis, referenced in worksheets defined by teachers, and share the respective synthesis results in the classroom. On the second point of the program, which focuses on "the scientific-professional group of sociologists", the documentary analysis will be complemented by research on the Internet, namely: on websites of national and international associations of sociology, webpages of universities that teach the discipline; sites of official statistics on graduates and their employability, etc. Additionally, with the mentorship of professors, students will develop some preparatory exercises for location, contact, interview and analysis of professional careers, work contexts, specific activities and roles of professional sociologists, which will be present in the classroom to share their experiments. The "analysis of professional culture and professional ethics of sociologists" will also be supported in exercises of document analysis which shall be incorporated by students groups in the planning of autonomous work for location and contact with sociologists engaged in activity outside academia. It aims to give students the opportunity to confront professional experiences of sociologists in Portugal, sensing problems and specific challenges they face as specialists; which upgrade strategies they develop, or not (in terms of degree and seeking additional training); if they recognize themselves, or not, as sociologists; if they remain active in some of the professional associations, what types of ethical challenges they face in their daily work, etc. The results of the various "activity sheets" and research team developed throughout the semester should be incorporated into a final synthesis individual work, subject to a topic that the student previously defined.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Associação Portuguesa de Sociologia, Código Deontológico.
Burawoy, M. (2005), "For public sociology", American Sociological Review, 70.
Carreiras, H., F. Freitas e I. Valente(orgs.)(1999),Profissão Sociólogo, Oeiras,Celta Editora.
Costa, A. F. (1988),"Cultura profissional dos sociólogos",Sociologia, Problemas e Práticas, 5, pp. 107-124.
Costa, A. F. (2004), "Será a sociologia profissionalizável?", em Gonçalves M.C. e outros (orgs.), Sociologia no Ensino Superior: Conteúdos, Práticas Pedagógicas e Investigação, Porto, FLUP.
Machado, F.L.(1996), "Profissionalização dos sociólogos em Portugal: contextos, recomposições e implicações", Sociologia, Problemas e Práticas, 20, pp. 43-103.
Machado, F.L. (2009), "Meio século de investigação sociológica em Portugal: uma interpretação empiricamente informada", Sociologia, 19, pp. 283-343.
Valente, I., F.L. Machado e A. F. Costa (orgs.) (1995), Experiências e Papéis Profissionais de Sociólogos, Lisboa, Associação Portuguesa de Sociologia.

Mapa IX - Laboratório de Elaboração de Projectos em Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Elaboração de Projectos em Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Domingos Gil Nave - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 36h

Walter José dos Santos Rodrigues - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Através da participação activa, reponsabilização e partilha na construção de um projecto de investigação, pretende-se que os alunos desenvolvam as competências práticas exigidas pela construção de um projecto de investigação com foco empírico, dando relevância à consistência entre teoria, metodologia e planeamento da análise. Assim, as principais competências a desenvolver nesta unidade curricular são: a) a formulação e identificação empírica de questões sociologicamente informadas; b) a utilização de conceitos, métodos e técnicas da sociologia na sua aplicação a questões concretas; c) a prática de recolha e processamento de informação empírica primária e secundária; d) a utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas em suportes

papel e electrónico; e) a elaboração de um projecto sociológico e a sua apresentação oral e escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By actively participating and sharing the task of constructing a sociological research project, it is intended that students develop practical competencies necessary to construct a research project with empirical focus, with relevance to the consistency between theory, methodology and analytical planning. Thus, the main competencies to be developed are: a) capacity to identify empirically and define sociologically informed questions; b) capacity to work with sociological concepts, methods and techniques and relate them to social questions; c) data collection and treatment of both primary and secondary sources; d) use of bibliographical sources, documents, data sets including electronic data sets; e) preparing a written sociological project and presenting it orally.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização do trabalho (grupo ou individual) e definição dos temas de pesquisa.*
- 2. Pesquisa bibliográfica e produção de fichas de leitura dos materiais consultados.*
- 3. Consulta e discussão de estudos de referência.*
- 4. Acesso e utilização de bases de dados disponíveis.*
- 5. Definição da problemática; construção de hipóteses e modelo analítico; metodologia e técnicas de pesquisa*
- 6. Apresentação e discussão do modelo analítico, metodologia e técnicas.*
- 7. Elaboração dos instrumentos de recolha de informação.*
- 8. Planeamento da pesquisa e cronograma.*
- 9. Organização formal dos projectos de investigação para apresentação escrita e oral.*
- 10. Apresentação e discussão final dos projectos de pesquisa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Organisation of the project (individual or group) and definition of research topic.*
- 2. Bibliographical research and elaboration of reviews of the articles and other materials consulted.*
- 3. Preparation and discussion of reference materials.*
- 4. Access and use of available data bases.*
- 5. Definition of the research question; construction of hypotheses and analytical model; methodology and research techniques.*
- 6. Presentation and discussion of the analytical model, the methodology and the research techniques.*
- 7. Preparation of data collection tools.*
- 8. Research planning and chronogram.*
- 9. Formal organisation of the research projects in both written and oral form.*
- 10. Presentation and final discussion of the research projects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos gerais e de aprendizagem se focam na aquisição e aprofundamento de competências práticas de aplicação de conhecimentos de ordem teórica, metodológica e técnica exigidas pela investigação sociológica, os conteúdos programáticos remetem necessariamente para a realização de tarefas que vão da pesquisa bibliográfica e documental à reflexão, formulação e construção conceptual interpretativa de questões sociológicas, percorrendo todas as etapas de preparação de um projecto de investigação sociológica, o qual virá a conhecer efectivação na u.c. de Laboratório que sucede a esta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Once general and learning objectives of this course focus on obtaining practical skills and deepening and applying theoretical, methodological, and technical knowledge required in sociological research, the syllabus refers necessarily to performing practical tasks and procedures of the kind. Thus, ranging from literature and documentary research to the reflection, formulation and conceptualization of interpretive sociological questions, the syllabus covers all stages and procedures of elaborating a sociological research project, which will be effectively executed the next semester in another laboratory course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes farão um conjunto de exercícios passando pelas diversas etapas de construção de um projecto. Serão estimulados a avaliar criticamente estudos já realizados e a discutir exemplos de pesquisa, devendo construir eles próprios um projecto de investigação (individual ou em grupo) que será objecto de reflexão e revisão ao longo do semestre. Esta u. c. integra aulas laboratoriais e de seminário, orientação tutorial e trabalho pessoal dos estudantes (individual e em grupo). A avaliação desta u. c. visa o grau de desenvolvimento das competências práticas formuladas nos objectivos. O processo de avaliação compreende: a participação nas aulas (10%); apresentações e materiais intermédios (10%); construção dos materiais de pesquisa (20%) apresentação final do projecto em seminário (10%); trabalho individual escrito (projecto) (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Os estudantes farão um conjunto de exercícios passando pelas diversas etapas de construção de um projecto.

Serão estimulados a avaliar criticamente estudos já realizados e a discutir exemplos de pesquisa, devendo construir eles próprios um projecto de investigação (individual ou em grupo) que será objecto de reflexão e revisão ao longo do semestre. Esta u. c. integra aulas laboratoriais e de seminário, orientação tutorial e trabalho pessoal dos estudantes (individual e em grupo).

The evaluation in this course applies to the development of practical competencies as defined in the objectives. The evaluation process includes: participation in classes (10%); presentations in class and subsequent materials (10%); construction of the research materials (20%); final presentation of the research project in class (10%); individual written research project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos de aprendizagem se prendem com a aquisição e aprofundamento de competências práticas de aplicação de conhecimentos de ordem teórica, metodológica e técnica exigidas pela investigação sociológica; e sendo a u.c. centrada na realização de tarefas e procedimentos inerentes às diversas etapas de preparação de um projecto de investigação sociológica, as metodologias de ensino terão que ser necessariamente muito abertas e centradas no trabalho pessoal dos estudantes (individualmente e em grupo) numa combinatória de práticas laboratoriais, seminariais e de orientação tutorial, estimulando a criatividade, a imaginação sociológica e permanente (auto) avaliação crítica intrínsecas ao processo da investigação sociológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the learning objectives of this course focus on obtaining practical skills and deepening and applying theoretical, methodological, and technical knowledge required for sociological research; and that they are fulfilled by completing tasks and following procedures that are inherent to the various stages of preparing a sociological research project, teaching methodologies have to be necessarily be very open and focused on students' personal work (individual and in group) in a combinatory of laboratory practices, seminars, and tutorial orientation, in order to stimulate creativity, sociological imagination, and permanent critical (self) evaluation intrinsic to sociological research processes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bell, Judith (1997), Como Realizar um Projecto de Investigação, Lisboa: Gradiva.
Blaikie, Norman (2000), Designing Social Research: The Logic of Anticipation, Cambridge: Polity Press.
Bryman, Alan (1989), Research Methods and Organization Studies, London: Routledge.
Burton, Dawn (ed.) (2000). Research Training for Social Scientists. London/Thousand Oaks/New Delhi: Sage Publications.
Creswell, J.W. (2003). Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks: Sage Publications.
Foddy, William (1996), Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários, Oeiras: Celta Editora.
Gilbert, Nigel (ed.) (1993). Researching Social Life. London/Thousand Oaks/New Delhi: Sage Publications.
Quivy, Raymond e Luc Van Campenhoudt, (2008), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa: Gradiva.
Santos Silva, A. e J. Madureira Pinto (orgs.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições Afrontamento.

Mapa IX - Laboratório de Relatório de Projecto em Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Relatório de Projecto em Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Domingos Gil Nave - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 36h

Walter José dos Santos Rodrigues - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As principais competências a desenvolver são:

- a) identificação empírica e formulação de questões sociológicas;*
- b) utilização de teorias, conceitos, métodos e técnicas de análise sociológica aplicadas a questões concretas;*
- c) prática de recolha e processamento de dados empíricos;*
- d) utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas;*
- e) análise quantitativa e qualitativa de dados e treino de aplicações informáticas;*
- f) aprendizagem da elaboração de relatórios de pesquisa e de apresentação de resultados de acordo com normas*

técnicas e regras de deontologia aplicáveis.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main competencies to be developed are:

- a) empirical identification and formulation of sociological questions;*
- b) use of theory, concepts, and methods of sociological analysis applied to specific questions;*
- c) collection and processing of empirical data;*
- d) use of bibliographical sources, documents and statistical data;*
- e) quantitative and qualitative analysis of data and statistical techniques;*
- f) learning to elaborate a research report and presentation of results according to current technical norms and deontological rules.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apresentação sucinta dos projectos de pesquisa.*
- 2. Recolha de dados a partir dos instrumentos previamente construídos e das fontes identificadas.*
- 3. Construção e validação dos dados recolhidos.*
- 4. Seleção de técnicas e tratamento e análise dos dados recolhidos.*
- 5. Interpretação analítica e apresentação formal dos dados (greijas de análise, tabelas, gráficos, etc.).*
- 6. Sistematização de resultados e explanação dos argumentos técnicos e científicos.*
- 7. Planeamento e organização formal do relatório de pesquisa de acordo com normas técnicas, científicas e deontológicas aplicáveis.*
- 8. Redacção do relatório de pesquisa para apresentação escrita e oral.*
- 9. Apresentação oral e discussão final dos relatórios de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Brief presentation of the research projects.*
- 2. Data collection using research instruments and data sources previously prepared and defined.*
- 3. Construction and validation of data.*
- 4. Selection of methodologies for processing and analysis of data.*
- 5. Analysis, interpretation, and formal presentation of data (analytical schemes, tables, graphs, etc.).*
- 6. Systematization of results and elucidation of scientific and technical arguments.*
- 7. Planning and formal organization of the report according to scientific, technical, and current deontological norms.*
- 8. Preparation of research report for written and oral presentation.*
- 9. Oral presentation and final discussion of research reports.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos gerais e de aprendizagem se focam na aquisição e aprofundamento de competências práticas de aplicação de conhecimentos de ordem teórica, metodológica e técnica exigidas pela investigação sociológica, os conteúdos programáticos remetem necessariamente para a realização de tarefas que decorrem da formulação e construção conceptual e interpretativa de questões sociológicas, percorrendo todas as etapas de realização de um projecto de investigação sociológica, o qual foi previamente elaborado na u.c. de Laboratório que precede esta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Once general and learning objectives of this course focus on obtaining practical skills and deepening and applying theoretical, methodological, and technical knowledge required for sociological research, the syllabus refers necessarily to performing practical tasks and procedures necessary to conceptualize and formulate interpretative sociological questions from empirical data. Thus, the syllabus covers all stages and procedures required by a sociological research project, which was previously elaborated by the students in the laboratory course of the preceding semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para atingir os seu objectivos, esta u.c. integra aulas laboratoriais, trabalho de campo, seminário, orientação tutorial e trabalho pessoal dos estudantes (individual e em grupo), participando num conjunto de exercícios que cobrem as principais etapas da realização de um relatório de pesquisa em Sociologia, incluindo o manuseamento e análise de informação secundária, com destaque para a recolha, construção, tratamento e interpretação de dados originais e sua apresentação oral e escrita.

A avaliação compreende um trabalho individual escrito (relatório final) (50%), a sua apresentação oral e debate em seminário (10%), a elaboração de materiais de tratamento e análise de dados (30%), a assiduidade e participação nas aulas (10%) com a ponderação referida. Dada a natureza essencialmente prática das aprendizagens não está prevista a possibilidade de avaliação final por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will participate in a number of systematic exercises covering main steps required to complete a research

project in Sociology. This includes dealing out with original and secondary data available, favoring original data collection, processing, analysis, and interpretation, so as to accomplish oral and written reporting of research results. This course includes laboratory classes in research practices and techniques, fieldwork, seminars, tutoring, and group work.

The evaluation requires a written individual report of the research carried out (50%), an oral presentation of results with discussion in class (10%), the elaboration of research materials for data processing and analysis (30%), and class attendance and participation (10%).

The evaluation criteria have the weighing values in parenthesis. Due to the practical characteristics of competencies and learning provided, there is no place to a final exam to pass this course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que os objectivos de aprendizagem se prendem com a aquisição e aprofundamento de competências práticas de aplicação de conhecimentos de ordem teórica, metodológica e técnica exigidas pela investigação sociológica; e sendo a u.c. centrada na realização de tarefas e procedimentos inerentes às diversas etapas de realização de um projecto de investigação sociológica, as metodologias de ensino terão que ser necessariamente muito abertas e centradas no trabalho prático e pessoal dos estudantes (individualmente e em grupo) numa combinatória de práticas laboratoriais, seminariais e de orientação tutorial, estimulando a criatividade, a imaginação sociológica e permanente avaliação crítica sobre o curso do processo da investigação sociológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Once the learning objectives of this course focus on obtaining practical skills and deepening and applying theoretical, methodological, and technical knowledge required for sociological research; and that they are fulfilled by completing tasks and following procedures that are inherent to the various stages of carrying on a sociological research project, teaching methodologies have necessarily to be very open and focused on students' personal practical work (individual and in group) in a combinatory of laboratory practices, seminars, and tutorial orientation, in order to stimulate creativity, sociological imagination, and permanent critical (self) evaluation of sociological research in course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bryman, Alan, e Duncan Cramer (1992), **Análise de Dados em Ciências Sociais ? Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS**, Oeiras, Celta Editora.*

*Burton, Dawn (ed.) (2000). **Research Training for Social Scientists**. London/Thousand Oaks/New Delhi: Sage Publications.*

*Gilbert, Nigel (ed.) (1993). **Researching Social Life**. London/Thousand Oaks/New Delhi: Sage Publications.*

*Quivy, Raymond e Luc, Van Campenhoudt, (2008), **Manual de Investigação em Ciências Sociais**, Lisboa: Gradiva.*

*Santos Silva, Augusto e José Madureira Pinto (orgs.) (1986), **Metodologia das Ciências Sociais**, Porto, Edições Afrontamento.*

Mapa IX - Estado e Políticas Públicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado e Políticas Públicas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Juan Pedro Mozzicafreddo - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Filipe Pardal Cabrita - 18h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir a aquisição de conhecimentos sobre:

OA1-Origens e evolução histórica do Estado

OA2-Perspetivas sociológicas sobre o ?poder?

OA3-Debates teóricos sobre o Estado

OA4-Caraterísticas e efeitos dos modelos de estado-providência

OA5-Intervenção e regulação dos mercados pelo Estado

OA6-Fatores de condicionamento das políticas públicas

OA7-Dimensão europeia das políticas públicas

OA8-Principais fases de desenvolvimento das políticas públicas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Allow the acquisition of knowledge about:

LO1-Origins and historical development of the State
 LO2-Sociological perspectives on the "power"
 LO3-Theoretical debates about the state
 LO4-Characteristics and effects of the welfare state models
 LO5-Intervention and regulation of markets by the state
 LO6 Factors conditioning the public policies
 LO7-European dimension of public policies
 LO8-Main stages of development of public policies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O QUE É O ESTADO?
 CP 1.1. Origens e evolução histórica
 CP 1.2. O conceito de "poder": perspetivas das teorias sociológicas
 CP 1.3. Os debates teóricos sobre o Estado.
 CP 2. DO ESTADO MODERNO AO ESTADO-PROVIDÊNCIA
 CP 2.1. Do Estado moderno ao Estado-Providência: características e efeitos dos modelos
 CP 2.2. Estado e mercado: da intervenção à regulação
 CP 3. POLÍTICAS PÚBLICAS
 CP 3.1. Fatores de condicionamento das políticas públicas
 CP 3.2. A dimensão europeia das políticas públicas
 CP 3.3. Principais fases de desenvolvimento das políticas públicas

6.2.1.5. Syllabus:

(ST= Syllabus Topic)
 ST1. WHAT IS THE STATE?
 ST 1.1. Origins and historical evolution
 ST 1.2. The concept of "power": perspectives of the sociological theories
 ST 1.3. Theoretical debates about the state
 ST 2. FROM THE MODERN STATE TO THE WELFARE STATE
 ST 2.1. From the modern state to the welfare state: characteristics and effects of the models
 ST 2.2. State and market: from intervention to regulation
 ST 3. PUBLIC POLICY
 ST 3.1. Factors conditioning the public policies
 ST 3.2. The European dimension of public policies
 ST 3.3. Main stages of development of public policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OG1: OA1 a OA3; CP1
 OG2: OA4 e OA5; CP2
 OG3: OA6 a OA8; CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

GO1: LO1 a LO3; ST1
 GO2: LO4 e LO5; ST2
 GO3: LO6 a LO8; ST3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa e no estudo individual pelo aluno da bibliografia recomendada para cada aula.
 A avaliação tem como objetivo aferir em que medida o estudante atingiu os resultados de aprendizagem previstos nos objetivos. O aluno pode optar pela avaliação contínua, caso em que terá de realizar um ensaio original e individual sobre um tópico que mereça a concordância prévia do professor (75%) e na participação ativa nas aulas (25%).
 O sistema de avaliação em exame final respeita os critérios e o número de oportunidades em vigor na Escola.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on a set of theoretic and practical classes on the various aspects of the program and on the student's individual study recommended reading for each class.
 The evaluation aims to assess the extent to which the student has achieved the expected learning outcomes. The student can opt for continuous assessment, in which case he or she will have to perform an individual and original essay on a topic deserving the previous agreement of the professor (75%) and in the active participation in class (25%).
 The evaluation system for final exam meets the criteria and the number of opportunities existing in the School.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que o conteúdo programático de cada e a bibliografia de referência de cada aula, bem como os suportes pedagógicos da exposição são do conhecimento prévio dos alunos e as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e, por sua vez, estes estão diretamente relacionados com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia prevê que sejam atingidos todos os objetivos de aprendizagem (OA1 a AO8).

Concorre para o mesmo efeito o estudo atempado da bibliografia recomendada para cada aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this UC reveal themselves fully consistent with the learning objectives. First, because the methodology of teaching and learning is based on a set of theoretic and practical classes on the various aspects of the program. Second, the syllabus and the bibliography of each class, as well as teaching material of the professor's exposition are the students' prior knowledge and lessons study all points of the program and, in turn, these are directly related with the learning objectives, this methodology provides that all learning goals are achieved (OA1 the AO8).

The timely study of g for each class's recommended reading contributes for the same purpose.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arts, W.e J.Gelissen (2002).Three Worlds of Welfare Capitalism or More?The Welfare State Reader.C.Pierson and F.Castles.Polity Press

Dornelas,A.(2009),"Perante a Crise: Problemas e Perspectivas do Emprego, do Trabalho e da Equidade em Portugal", Finisterra.

Ferrera, M.(2008)."The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects."West European Politics.

Hay, C., M. Lister e D.Marsh (2006), The State: theories and issues, Palgrave

Martell,L.(2010): ?Introduction: Concepts of Globalization?,The Sociology of Globalization, Polity Press

Mozzicafreddo, J. (2001) "Políticas públicas de concertação social: cidadania e mercado",Sociedade e Trabalho

Mozzicafreddo, J. (2000) Estado-Providência e cidadania em Portugal, Celta Editora

Pierson, C. (2004 [1ª ed 1996]), The Modern State, Routledge

Tilly, C. (1992) Coercion, Capital, and European States, A.D. 990-1992, Blackwell. Chapter 1

Waters, M. (1994), ?Power and the State?, Modern sociological theory, SAGE, PP. 217-249.

Mapa IX - Metodologias de Planeamento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Planeamento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Metodologias de Planeamento tem os seguintes grandes objetivos:

a) Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a relação entre planeamento e políticas públicas;

b) Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre diversos âmbitos de intervenção do planeamento, nomeadamente no que concerne às metodologias utilizadas no planeamento socio-económico, físico, estratégico e prospectivo;

c) Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os métodos e conteúdos das principais fases de uma metodologia de planeamento socio-económico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Aprendizagem (Inglês): The discipline has the following main objectives:

a) Acquisition of theoretical and methodological knowledge on the relationship between planning and public policy;

b) Acquisition of theoretical and methodological knowledge on various fields of intervention planning, particularly regarding the methodologies used in socio-economic planning, physical, strategic and prospective;

c) Knowledge methodological and technical-operative methods and content on the main stages of a methodology for socio-economic planning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. PLANEAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. Conceitos de planeamento
- 1.2. Planeamento como intervenção para a mudança
- 1.3. O processo de planeamento no ciclo de programação de políticas públicas
- 1.4. As escalas de decisão e articulação em planeamento
2. METODOLOGIAS BÁSICAS DE PLANEAMENTO
- 2.1. Perspectiva evolutiva das abordagens metodológicas de planeamento
- 2.2. Metodologias de planeamento estratégico
- 2.3. Metodologias de planeamento prospetivo
3. PRINCIPAIS FASES DE UMA METODOLOGIA DE PLANEAMENTO SOCIO-ECONÓMICO
- 3.1. Diagnóstico
- 3.2. Estratégia
- 3.3. Plano de acção
- 3.4. Gestão, acompanhamento e avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

1. PLANNING AND PUBLIC POLICY
- 1.1. Planning concepts
- 1.2. Planning for change as an intervention
- 1.3. The planning process in the programming cycle of public policy
- 1.4. The scales of decision and coordination in planning
2. BASIC PLANNING METHODOLOGIES
- 2.1. Evolutionary perspective of methodological approaches to planning
- 2.2. Strategic planning methodologies
- 2.3. Forward planning methodologies
3. MAIN PHASES OF A METHODOLOGY FOR SOCIO-ECONOMIC PLANNING
- 3.1. Diagnosis
- 3.2. Strategy
- 3.3. Action Plan
- 3.4. Management, monitoring and evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em termos de objectivos a unidade curricular procura introduzir o aluno nas metodologias e práticas de planeamento estratégico. Para o cumprimento deste objectivo o programa conta com três módulos. Um primeiro destinado à introdução dos alunos no universo do planeamento e das políticas públicas. Um segundo centrado nas principais metodologias de planeamento estratégico. De seguida, temos um terceiro dirigido às principais fases do processo de planeamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In terms of objectives, the curricular unit seeks, initially, that the student is introduced to the methodologies and practices of strategic planning. To achieve this objective, the programme includes three modules. The first introduces students to planning and public policy. The second is focused on major strategic planning methodologies. Then, there is the third to present the implementation stages of the planning process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assenta na combinação de: a) aulas teórico-práticas de enquadramento das matérias, para aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos; b) aulas práticas de realização de exercícios, para aquisição de conhecimentos técnico-operativos. Estas aulas práticas consistem na aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre metodologias de planeamento na resolução e análise crítica de exemplos de intervenção concretos. Em termos de avaliação a disciplina Metodologias de Planeamento recorre à elaboração e apresentação de um trabalho escrito, de grupo e repartido por três fases, que consiste numa aproximação às metodologias de planeamento aplicada a um caso concreto da realidade portuguesa.

A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Fase 1 - 25% da nota final;
- Fase 2 - 25% da nota final;
- Fase 3 - 50% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Relies on a combination of: a) theoretical and practical framework of the material, for the acquisition of theoretical and methodological b) practical classes in exercises for the acquisition of technical and operating expertise. These classes consist of practical application of acquired knowledge on planning methodologies in solving and critical analysis of concrete examples of intervention.

In terms of valuation discipline planning methodology uses the preparation and submission of a written work, group and divided into three phases, which is an approach to planning methodologies applied to a case of the Portuguese reality.

The final grade will be obtained using the following weighting:

- Phase 1 - 25% of the final grade;
- Phase 2 - 25% of the final grade;
- Phase 3 - 50% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da unidade curricular é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de um trabalho de grupo em três fases. Na primeira será elaborada uma componente estratégica (do diagnóstico aos objectivos) de uma intervenção pública sectorial. Na segunda, será elaborada a componente táctica (plano de acção e normas de execução) e na terceira será abordado o modelo operacional (domínios da execução e da avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática às metodologias de planeamento estratégico aplicadas a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidencia o elevado grau coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The evaluation of the curricular unit is held throughout the teaching period, and it is composed by a three phases group project. In the first, a strategic component of a public sector intervention will be drawn up (from diagnosis to objectives). In the second, the tactical component will be developed (action plan and implementation rules), and the third will address the operational model (areas of implementation and evaluation). These project are translated into a practical approach to strategic and prospective planning methodologies, applied to real case studies in national or communitarian public policy, which enhances coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALTSCHULD, James e WITKIN, Belle (1999), From needs assessment to action: transforming needs into solutions strategies, Sage, Londres.
ALTSCHULD, James e KUMAR, David (2010), Needs assessment: an overview, Sage, Thousand Oaks.
CHEN, Huey T. (2004), Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effitiveness, Sage, Londres.
GODET, Michel (2007), Manuel de prospective stratégique. Tome 2: L'art et la méthode, 3.ª Ed. Dunod, Paris.
FUNNELL, S. e ROGERS, P. (2011), Purposeful program theory: effective use of theories of change and logic models, Jossey-Bass, San Francisco.
GUERRA, Isabel (2007), Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: o planeamento em ciências sociais, 2.ª Ed., Príncipe, Cascais.
MINZTBERG, Henry (2004), Grandeur et décadence de la planification stratégique, Dunod, Paris.
REEVES, Dory (2005), Planning for diversity. Policy and planning in a world of difference, Routledge, Abingdon.

Mapa IX - Modernidade e Questão Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modernidade e Questão Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Brito Reis - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir para o reforço da capacidade de leitura crítica de:

- textos universitários
 - textos de opinião publicados na imprensa generalista
- entendendo-se por leitura crítica a interpretação do texto à luz de informações sobre:*
- as circunstâncias históricas da sua redacção,
 - o percurso e a posição do seu autor,
 - os debates sobre a realidade visada pelo texto.

O que inclui as capacidades de:

- ler cuidadosamente o texto e de o interpretar da maneira imaginativa;
- se documentar sobre os aspectos contextuais, sabendo apreciar a qualidade da informação recolhida;
- relacionar conhecimentos recolhidos fora do texto com o conteúdo do texto.

A leitura crítica deve ter como finalidade reforçar a capacidade em tomar posição em debates actuais sobre temas sociais, melhorando tanto a capacidade de analisar o debate em que se vai ser convidado a tomar posição, como a capacidade de formular argumentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To contribute to the skill of critical reading of

- *academic papers;*
- *papers published in the media.*
- 'Critical reading' means here to interpret the text linking it to:*
- *the historical context of its production;*
- *the life and social position of the author;*
- *the debates on the social reality addressed by the text.*

This includes the capacity of:

- *carefully reading a text, making an imaginative interpretation of it;*
- *gathering information on aspects of the context, being able to appreciate the quality of the information encountered;*
- *connecting knowledge acquired in other contexts to the content of the text.*

The aim of critical reading should be to strengthen the capacity in taking part in current debates, improving the capacity to analyse the debates where one is challenged to take position, and the capacity of formulating new arguments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I

Introdução geral

(2 semanas)

Parte II

Apresentação pelo docente de um conjunto de autores estrangeiros e nacionais que contribuíram para os debates sobre a modernidade

- *Kant*
- *Habermas*
- *Foucault*
- *Beck*
- *Bauman*
- *B.S.Santos*
- *Congresso da APS 1992*

(7 semanas)

Parte III

Aplicação das noções adquiridas à análise de contribuições para o debate da situação social actual

(3 semanas)

6.2.1.5. Syllabus:

1st Part

General Introduction

(2 weeks)

2nd Part

Introduction by the professor of some foreign and Portuguese authors who did contribute to the debates on modernity

- *Kant*
- *Habermas*
- *Foucault*
- *Beck*
- *Bauman*
- *B.S.Santos*
- *APS (Portuguese Sociology Association) Conference 1992*

(7 weeks)

3rd Part

Application of the notions acquired in the analysis of contributions to the discussion of the current social situation (three weeks)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Abordando-se textos de épocas e lugares diferentes - desde debates académicos europeus até debates na comunicação social portuguesa actual, procura-se favorecer (1) uma releitura distanciada dos debates actuais; (2) uma maior atenção para com as circunstâncias históricas desses debates; (3) uma maior atenção para com grandes temas que estruturam estes debates.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Throughout the semester texts are being discussed which do belong to different periods of time and regions of the world, from European academic debates until current debates in the Portuguese media. This programme is likely to favour (1) a distanced re-visitation of current debates; (2) a more acute attention paid to the historical context of

these debates; (3) more attention toward the major issues that structure these debates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Essencialmente treino da leitura crítica de textos - de ciências sociais; outros - que procura reconstruir as condições da sua produção (requer domínio da história recente, no qual se insistirá ao longo do semestre), as vontades de intervenção que os motivam, e a forma como contribuem para a construção social da sua época. Aproveita-se o mais possível a comparação entre textos produzidos em Portugal e textos de outra origem, e entre textos de ciências sociais e textos de outra natureza.

2 trab. de avaliação:

1º trab: Teste baseado nos textos tratados na II parte do programa (50% da nota final)

2º trab: Comentário escrito a um texto de análise da situação social actual recentemente publicado na comunicação social (50% da nota final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Mainly training in critical reading - both of scientific and non scientific texts - in order to reconstruct the conditions under which they were produced (requires knowledge of recent history, which this course also attempts to develop), the intentions motivating that production, as how these texts did shape the social construction of their time. As far as possible, taking advantage of the comparison between texts produced in and outside Portugal, in or outside the domain of social sciences.

Two assignments

Assign.1: Written test based on the texts discussed in part II of the programme (50% of the final mark)

Assign.2: Written comment on a recent newspaper article analysing the current social situation (50% of the final mark)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A capacidade de leitura crítica e de aproveitamento dos resultados desta é desenvolvida progressivamente, (1) pelo envolvimento em aulas teórico-práticas de discussão de textos; (2) pela produção de uma análise de texto completa, com balanço final relacionando os resultados da leitura com interesses e experiências pessoais, no âmbito de um trabalho individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Ability of critical reading and of taking advantage of its outcome is being developed progressively, (1) by involving students in the discussion of texts as part of theoretical and practical classes; (2) by the writing (individual assignment) of a complete text analysis, with a final assessment linking the results of that analysis to personal interests and experiences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ref. internac.:

BAUMAN, Z., Liquid Modernity, 2000

BECK et al., Modernização reflexiva, 1994/2000

FOUCAULT, M., « Qu'est-ce que les Lumières ? » 1983/1994

HABERMAS, J., "A modernidade. Um projecto inacabado?" 1981/1987

KANT, I., « Resposta à pergunta: O que é o Iluminismo?", 1784

LYOTARD, J.-F., A condição pós-moderna, 1979/1989

MARSHALL, T.H., "Citizenship and Social Class", 1950

Ref. port.:

CABRAL, M. V., "Desenvolvimento, sociologia do desenvolvimento e desenvolvimento da sociologia", 1993

FERNANDES, A. T. "A sociologia e a modernidade", 1993

HESPAÑA, P., CARAPINHEIRO, G. (orgs.), Risco Social e Incerteza. 2000

PINTO, J. M., "A sociologia e as dinâmicas da modernidade", 1993

SANTOS, B. S., "O social e o político na transição pós-moderna", 1988

Dicionário:

SERRÃO, J. (dir.), Dicionário da História de Portugal, 1971 / 2000

(Ref. compl.: ver Bibl. complementar)

Mapa IX - Sociedade e Políticas Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e Políticas Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão da Unidade de Crédito os estudantes devem ficar habilitados a reconhecer e problematizar os conceitos objeto da temática da disciplina, a analisar a evolução histórica das realidades do estado e das políticas sociais no contexto das sociedades europeias e, em particular, em Portugal, e ainda a conhecer as instituições e as principais políticas sociais e os problemas a que procuram dar resposta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the completion of the course students should be able to recognize and discuss the themes and concepts subject of the discipline, to analyze the historical evolution of the state and social policies in the context of European societies and, in particular in Portugal, and also to know the major institutions and social policies and the problems they seek to answer.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sociedade, Estado e Políticas Sociais ? conceitos e definições*
2. *Uma perspetiva processual: grandes periodizações e perspectivas de evolução das políticas sociais*
3. *Uma perspetiva estrutural: modelos de estado providência no capitalismo ocidental*
4. *Estado Providência em Portugal: evolução numa perspetiva comparada com a União Europeia*
5. *Instituições, movimentos sociais e zonas de tensão na modernidade*
6. *Problemas sociais e políticas sociais sectoriais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Society, State and Social Policy - Concepts and definitions*
2. *A dynamic perspective: periodization and great prospects for the development of social policies*
3. *A structural perspective: models of the welfare state in Western capitalism*
4. *Welfare state in Portugal: evolution in a comparative perspective with the European Union*
5. *Institutions, social movements and modern areas of tension*
6. *Social problems and sectoral social policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa possui como característica básica a abrangência dos temas a abordar, de modo a acolher a diversidade dos alunos que frequentam a disciplina. A estrutura assenta em dois vetores coerentes com os objetivos: das definições conceptuais mais abstratas para os níveis mais concretos de operação das políticas sociais; análises estruturais das diversas problemáticas, combinadas com análises dinâmicas e processuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus has got the basic characteristic of a range of issues to address in order to accommodate the diversity of students attending the course. The structure is based on two vectors consistent with the objectives: definitions of more abstract concepts and more concrete operation mechanisms of social policies; analyzes of the structures of state and social policies, combined with analyzes of the dynamics and processes of historical change.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC comporta aulas de apresentação, pelos docentes, das principais temáticas, e aulas com maior envolvimento prático dos alunos. No processo de ensino-aprendizagem considera-se assim essencial não apenas a introdução às principais problemáticas, aos conceitos e às informações relevantes sobre as realidades substantivas objeto da disciplina, mas também o trabalho autónomo dos alunos, com base na bibliografia fornecida para apoio a cada aula e com o devido acompanhamento dos docentes.

A avaliação da UC é realizada através da participação nas aulas, de uma apresentação oral, realizada em grupo, e pela elaboração de um trabalho escrito individual, com o máximo de 18.000 caracteres. O trabalho deverá estar concluído até 30 dias após a comunicação do tema. A ponderação de cada um dos elementos é respetivamente 10%, 30% e 60%.

O sistema de avaliação comporta ainda um exame final para os alunos que optem pela modalidade de avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course includes a series of lessons on the main themes presented by teachers, and a set of lectures with greater practical involvement of students. In the process of teaching and learning is considered as essential not just the introduction to the main issues, concepts and relevant information about the realities object of course, but also the independent work of students, based on the literature provided to support each lecture and with the proper monitoring by teachers.

The summative evaluation includes participation in lectures, conducting an oral presentation, held in groups, and also the development of an individual written work, with the maximum 18,000 characters. The work should be completed within 30 days after notification of the subject.

For the final grade each of the evaluation elements counts, respectively, for 10%, 30% and 60%.

The evaluation system also includes a final exam for students who opt for final evaluation form.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao combinar as aulas teóricas com exposição das matérias de natureza mais teórica com o trabalho dos alunos e o acompanhamento tutorial visa-se atingir o duplo objectivo de desenvolvimento de conhecimentos sobre as referidas matérias e também de capacidades operativas relevantes em si mesmas e também para a consolidação das aprendizagens e a compreensão dos mecanismos de articulação entre as políticas sociais, o estado e a sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Combining lectures with exposure of subjects of a more theoretical nature with the work of the students accompanied by teachers aims to achieve the dual objective of developing knowledge on those subjects as well as developing relevant operational capabilities useful in themselves and also for the consolidation of learning and understanding of the mechanisms of articulation between social policies, the state and society

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castles, Frank G., Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger e Christopher Pierson (eds.) (2010) The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford: OUP.

Castles, Francis G. and Pierson, Christopher (Eds) (2006) The Welfare State Reader, Cambridge: Polity Press.

Esping-Andersen, Gosta (1990), The Three Worlds of Welfare Capitalism, Cambridge: Polity Press.

Esping-Andersen, Gosta (1999), Social foundations of postindustrial economies, Oxford: Oxford University Press.

Ferrera, Maurizio, Anton Hemerijck e Martin Rhodes (2000), O Futuro da Europa Social ? Repensar o Trabalho e a Protecção Social na Nova Economia, Oeiras, Celta Editora.

Hantrais, Linda (2007), Social Policy in the European Union, Houndmills: Palgrave, 3ª Edição

Pierson, Christopher (1998) Beyond the Welfare State?: The New Political Economy of Welfare. Cambridge: Polity Press.

Pierson, Paul (2001) The New Politics of the Welfare State, Oxford: Oxford University press.

Mapa IX - Metodologias de Avaliação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Avaliação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Carvalho Dias Duarte - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Metodologias de Avaliação tem os seguintes objectivos de aprendizagem: (i) compreensão da especificidade da avaliação no contexto das ciências sociais e do ciclo de programação de políticas públicas, bem como dos seus principais objectivos e domínios de intervenção; (ii) aquisição de conhecimentos sobre os principais métodos de suporte ao desenho e análise das distintas componentes dos exercícios de avaliação; (iii) desenvolvimento da capacidade de conceber processos de avaliação em diferentes áreas de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit has the following main learning objectives: (i) understanding the specificity of evaluation in the context of social sciences and also in the policies programming cycle, as well its main objectives and areas of intervention, (ii) acquisition of knowledge concerning main methods to support the design and analysis of different evaluation components exercises, (iii) developing the capacity to design evaluation processes in different areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

1.1. Ciências sociais e avaliação

1.2. Objecto e objectivo da avaliação

- 1.3. Tipos genéricos de avaliação
- 1.4. Conceitos relevantes
- 1.5. A avaliação no ciclo de programação de políticas públicas
- 2. MÉTODOS DE SUPORTE AO DESENHO E PLANEAMENTO EM AVALIAÇÃO
- 2.1. As questões de avaliação
- 2.2. As principais dimensões de avaliação
- 2.3. Instrumentos e técnicas em avaliação
- 2.4. Exemplos de abordagens metodológicas
- 3. DESAFIOS À PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS
- 3.1. Elementos de valorização da avaliação
- 3.2. Bloqueios e dificuldades da avaliação
- 3.3. A interferência política no processo de avaliação
- 3.4. Comunicação e discussão de resultados

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. INTRODUCTION TO THE EVALUATION OF PUBLIC POLICY
- 1.1. Social science and evaluation.
- 1.2. Evaluation purpose and objectives.
- 1.3. Generic types of evaluation.
- 1.4. Relevant concepts.
- 1.5. The evaluation in the public policy programming cycle.
- 2. METHODS OF SUPPORT DESIGN AND PLANNING IN EVALUATION
- 2.1. The evaluation questions
- 2.2. The main dimensions of evaluation
- 2.3. Assessment instruments and techniques
- 2.4. Examples of methodological approaches
- 3. CHALLENGES TO THE PRACTICE OF EVALUATION
- 3.1. Elements for evaluation improvement
- 3.2. Locks and difficulty of measuring
- 3.3. Political interference in the evaluation process
- 3.4. Communication and discussion of results

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular Metodologias de Avaliação tem por primeiro grande objectivo fornecer aos alunos um contacto inicial com o universo da avaliação de políticas públicas. Para tal, conta com um módulo do programa destinado à introdução à avaliação de políticas públicas e à apresentação dos seus principais conceitos e respectivo enquadramento no ciclo de programação de políticas públicas. Para além deste objectivo inicial procurou-se ainda que o aluno adquirisse os conhecimentos básicos essenciais no desenho e planeamento da avaliação. Por fim, e em termos de objectivos, também se considerou fundamental que os alunos tivessem um primeiro contacto com os desafios à prática da avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first main objective of the curricular unit is to provide students with an initial contact with evaluating public policy. For this purpose, there is a programme module that introduces public policy evaluation and presents its main concepts and framework in the planning cycle of public policy. Beyond this initial objective, students are supposed to acquire basic knowledge in terms of theory evaluation methods of support design and planning in evaluation. Finally, in terms of objectives, it was also considered essential that the students had a first contact with the ethical dimension of evaluation challenges to the practice of evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se numa abordagem interactiva, capaz de combinar a provisão de informação teórica e metodológica actualizada, desenvolver o sentido crítico dos alunos e o contacto com o campo da avaliação. A avaliação faz parte desse processo, procurando-se incentivar as competências de pesquisa e de trabalho individual/grupo. A utilização de exposições orais e dos ensaios escritos visa igualmente desenvolver um conjunto diversificado de competências.

Em termos de avaliação a disciplina Metodologias de Avaliação recorre à elaboração de dois trabalhos práticos. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Primeiro Trabalho - 40% da nota final;
- Segundo Trabalho - 60% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

the teaching-learning process is based on an interactive approach that combines the provision of theoretical and methodological updated information, develop the critical faculties of students and contact with the field of evaluation. The evaluation is part of this process, seeking to encourage the skills of research and working individually or in groups. The use of oral presentations and essays also aims to develop a diverse set of skills.

To evaluate the student must submit two works. The final score is obtained using the following weighting: First - 40%; Second - 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da unidade curricular Metodologias de Avaliação é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de dois trabalhos de grupo. No primeiro trabalho será elaborada uma avaliação de eficácia de uma política pública em curso, de modo a que os alunos contactem directamente com as opções instrumentais que poderão ser tomadas para a plena concretização dos objectivos de um exercício de avaliação. No segundo, será elaborado um projecto de caderno de encargos para um exercício de avaliação de uma política pública à escolha dos alunos, de forma a que estes possam treinar quais os principais procedimentos que devem anteceder a realização de um exercício de avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática ao universo da avaliação de políticas públicas, em especial no que concerne à sua dimensão metodológica, aplicada a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidência o elevado grau coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit evaluation is held throughout the teaching period, and it is composed of two group projects. The first project includes preparing an evaluation of effectiveness on a ongoing public policy, so that students contact directly with instrumental options that can be taken to the full realization an evaluation exercise's objectives. In the second project, students will produce specifications for a public policy evaluation, chosen by students, so they can get used to the main procedures that must precede an evaluation exercise. These projects are translated into a practical approach to public policy evaluation, primarily focused in its methodological dimension, and applied to real case studies in national or communitarian public policy, which enhances coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAMBERGER, M., RUGH, J. e MABRY, L. (2006), RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constraints, Sage, London.
CHEN, T. (2004), Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effitiveness, Sage, Londres.
HOLDEN, D. e ZIMMERMAN, M. (2009), A practical guide to program evaluation planning, Sage, Thousand Oaks.
KAPP, S. e ANDERSON, G. (2010), Agency-based program evaluation: lessons from practice, Sage, London.
PATTON, M. (2012), Essentials of utilization-focused evaluation, Sage, London.
PRESKILL, H. e RUSS-EFT, D. (2005), Building evaluation capacity, Sage, London.
SHAW, I. F., GREENE, J. C. e MARK, M. M. (2006), The SAGE handbook of evaluation, Sage, London.
STUFFLEBEAM, d. e SHINKFIELD, A. (2007), Evaluation theory, models and applications, Jossey-Bass, San Francisco.
WHOLEY, J. S., HARTY, H. P. e NEWCOMER, K. E. (eds.) (2004), Handbook of practical program evaluation, Jossey-Bass, Washington.

Mapa IX - Ciência da Administração

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência da Administração

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Juan Pedro Mozzicafreddo - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João António Salis Gomes - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se analisar e discutir com os participantes:

- a construção da identidade administrativa e social da instituição administrativa;*
- a relação entre poder político, ordem jurídica e administração pública;*
- os modelos de organização administrativa e as respectivas patologias;*
- os aspectos chave da acção administrativa, da tomada de decisão à avaliação;*
- as características essenciais da cultura administrativa e a sua relação com a ética pública;*
- a organização e funcionamento da administração pública portuguesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to analyze and discuss with participants:

- the construction of social and administrative identity of public administration as an institution;
- the relationship between political power, the legal system and public administration;
- the patterns of administrative organization and their pathologies;
- the key aspects of administrative action, from decision-making to evaluation;
- the essential features of the administrative culture and its relationship with public ethics;
- the organization and functioning of the Portuguese public administration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Administração pública e sociedade
 - 1.1.Construção da identidade administrativa
 - 1.2.Instituições administrativas, meio social e regulação
- 2.Poder administrativo
 - 2.1.Estado, poder político e poder administrativo
 - 2.2.Subordinação jurídica e política da administração pública
 - 2.3.Elite administrativa e escolhas políticas
- 3.Aparelho administrativo
 - 3.1.Evolução histórica da organização administrativa
 - 3.2.Modelo de organização burocrática de Weber
 - 3.3. ?Managerialismo?, participação e governança
- 4.Acção administrativa
 - 4.1.Processo de tomada de decisão
 - 4.2.Sistema de responsabilização e mecanismos clássicos de controle
 - 4.4.Avaliação dos resultados e dos impactos
- 5.Cultura administrativa
 - 5.1.Elementos constitutivos da cultura administrativa
 - 5.2.Cultura administrativa e ética de serviço público
- 6.Administração pública portuguesa
 - 6.1.Estrutura da administração pública: tipologia e organização interna
 - 6.2.Movimentos de reforma e modernização da administração pública

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Public administration and society
 - 1.1.Construction of administrative identity
 - 1.2.Administrative institutions,social environment and regulation
- 2.Administrative power
 - 2.1.State, political power and administrative power
 - 2.2.Legal and political subordination of public administration
 - 2.3.Administrative elite and political choices
3. Administrative apparatus
 - 3.1.Historical evolution of administrative organization
 - 3.2.Weber?s model of bureaucracy
 - 3.3.Managerialism, participation and governance
4. Administrative action
 - 4.1.Decision-making process
 - 4.2.Accountability system and mechanisms of classical control
 - 4.3.Evaluation of outputs and outcomes
- 5.Administrative culture
 - 5.1.Constituent elements of administrative culture
 - 5.2.Administrative culture and ethics of public service
- 6.Portuguese public administration
 - 6.1.Structure of public administration: types and internal organization
 - 6.2.Movements of reform and modernization of public administration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos reflectem os objectivos da UC, traçando um adequado enquadramento das principais questões estudadas pela Ciência da Administração. A UC está estruturada em 6 áreas de fundo, a primeira com características introdutórias e as seguintes incidindo, respectivamente, sobre o poder administrativo, o aparelho administrativo, a acção administrativa, a cultura administrativa e, para finalizar, a administração pública portuguesa. A formulação dada no programa aos diferentes temas pretende criar condições para uma aprendizagem tão rigorosa quanto crítica dos conceitos e teorias expostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents reflect the goals of the UC and provide an adequate theoretical framework regarding the main issues of Administrative Science. The UC is structured in 6 fundamental areas. The first is an introduction to the subject. The following focus on, respectively, the administrative power, the administrative apparatus, the

administrative action, the administrative culture and, to finalize, the Portuguese public administration. The formulation given to the different topics in the program aims to create conditions to learn the concepts and theories exposed in a rigorous and critical way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão previstas 37 horas de contacto, sendo 36 horas de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. A participação activa dos alunos terá lugar quer por meio de exposições orais, apoiadas em textos ou documentos previamente seleccionados, quer por meio de intervenções na discussão suscitada em aula sobre os diferentes tópicos da matéria.

A UC pode ser frequentada em regime de avaliação contínua ou de exame final. A avaliação contínua da disciplina comporta: (a) uma prova escrita (frequência), a realizar no final do semestre (50% na ponderação da nota); (b) um trabalho individual ou de grupo, a realizar ao longo do semestre, que se traduzirá (i) numa exposição oral na aula (10 minutos), seguida de debate (20% na ponderação) e (ii) na elaboração dum texto escrito (c. 3000 palavras) sintetizando a exposição (30% na ponderação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC includes 37 hours of contact: 36 hours of classroom lectures and practical guidelines and 1 hour of tutorials. Classes will be theoretical and practical, and provide for an active participation of students, either through oral presentations, supported by texts or documents previously selected, either through debates during the sessions.

The UC can be attended under continuous assessment or final exam. Continuous assessment rules: (a) a written test (frequency) to be held at the end of the semester (50% of the grade); (b) an individual or group work to be done during the semester. Students must do (i) an oral presentation of the work in class (10 minutes), followed by a debate (20% of the grade) and submit a written text (c. 3000 words) summarizing the presentation (30% of the grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de natureza expositiva servem para introduzir a matéria oferecendo uma visão integradora e abrangente que permita aos estudantes sistematizar conhecimentos e adquirir ou aprofundar uma perspectiva crítica relativamente às questões abordadas. As exposições acerca dos diferentes tópicos em que se estrutura a unidade curricular serão seguidas de debate, criando condições para a operacionalização analítica de conceitos e teorias. A bibliografia de suporte indicada no final de cada sessão tem por objectivo focalizar a discussão e preparar os estudantes para os trabalhos oral e escrito que devem submeter para aproveitamento da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes introduce the different topics by offering a comprehensive and integrated vision that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The debate which follows the presentations creates conditions to operate the analytical concepts and theories. The bibliography indicated at the end of each session aims at focusing the discussion and to prepare students for the oral presentations or written works they must submit for a successful attendance of the UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Caupers, João (2002), *Introdução à Ciência da Administração Pública*, Lisboa, Âncora*

*Chevallier, Jacques (2007), *Science administrative*, Paris, PUF*

*Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2011), *Projectos de inovação na gestão pública*, Lisboa, Mundos Sociais*

*Mozzicafreddo, Juan, J. Salis Gomes e J. S. Baptista (orgs.) (2007), *Interesse Público, Estado e Administração*, Oeiras, Celta*

*Mozzicafreddo, Juan, J. Salis Gomes e J. S. Baptista (orgs.) (2003), *Ética e Administração: como modernizar os serviços públicos*, Oeiras, Celta*

*Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2001), *Administração e Política. Perspectivas de reforma da administração pública na Europa e nos Estados Unidos*, Oeiras, Celta*

*Peters, B. Guy e Jon Pierre (2008), *The Handbook of Public Administration*, Londres, Sage*

*Rosenbloom, David H., R. S. Kravchuk e R. M. Clerkin (2009), *Public Administration: Understanding Management, Politics and Law in the Public Sector*, Nova Iorque, McGraw Hill*

Mapa IX - Sociologia do Género

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Género

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) aprofundamento e actualização do conhecimento sociológico sobre as relações e assimetrias de género e seus efeitos nas diferentes esferas e dimensões da vida social.*
- b) aquisição de capacidades de pensar criticamente, discutir e escrever sobre os tópicos do programa, mobilizando para tal informação sociologicamente fundamentada.*
- c) capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação em sociologia e à intervenção profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) knowledge on gender relations and inequalities e their effects on different dimensions of social life.*
- b) ability to think critically, discuss and write on the main points of the program.*
- c) capacity to apply knowledge to research and intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *O problema do Género*
 - 1.1. *Género, diferença e desigualdade*
 - 1.2. *Sexo, Género e construção social da diferença desigual*
 - 1.3. *Relações sociais de género e dominação masculina*
- 2. *Teorias de Género*
 - 2.1. *Perspectivas clássicas do pensamento sociológico: Engels, Durkheim e Simmel*
 - 2.2. *Correntes funcionalistas e a teoria dos papéis sexuais*
 - 2.3. *As correntes feministas*
 - 2.3.1. *Feminismos de primeira vaga*
 - 2.3.2. *Feminismo de segunda vaga*
 - 2.3.3. *Feminismos de terceira vaga*
 - 2.4. *Teorias críticas*
 - 2.4.1. *Pierre Bourdieu e Raewyn Connell*
 - 2.4.2. *Judith Butler*
- 3. *Género e Sociedade*
 - 3.1. *Género, família e parentesco*
 - 3.2. *Género e poder político e económico*
 - 3.3. *Género e trabalho*
 - 3.4. *Género, corpo e sexualidade*
 - 3.5. *As instituições da Ordem de Género*
- 4. *Género, Masculinidade e Feminilidade*
 - 4.1. *Identidades e práticas de género*
 - 4.2. *Masculinidades plurais e masculinidade hegemónica*
 - 4.3. *Feminilidades plurais e feminilidade enfatizada*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *The problem of Gender*
 - 1.1. *Gender, difference and inequality*
 - 1.2. *Sex, Gender and the social construction of unequal difference*
 - 1.3. *Social relations of gender and masculine domination*
- 2. *Gender Theories*
 - 2.1. *Classical perspectives in sociology: Engels, Durkheim and Simmel*
 - 2.2. *Functionalist perspectives and the theory of sex roles*
 - 2.3. *Feminist perspectives*
 - 2.3.1. *First wave feminisms*
 - 2.3.2. *Second wave feminisms*
 - 2.3.3. *Third wave feminisms*
 - 2.4. *Critical theories*
 - 2.4.1. *Pierre Bourdieu and Raewyn Connell*
 - 2.4.2. *Judith Butler*
- 3. *Gender and Society*
 - 3.1. *Gender, family and kinship*
 - 3.2. *Gender and political and economic power*
 - 3.3. *Gender and labour*
 - 3.4. *Gender, body and sexuality*
 - 3.5. *The institutions of the Gender Order*

4. Gender, Masculinity and Femininity

4.1. Identity and gender practices

4.2. Plural masculinities and hegemonic masculinity

4.3. Plural femininity and emphasized femininity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os prontos do programa cumprem o objectivo de familiarizar os alunos e alunas com as principais discussões conceptuais sobre a problemática do género, bem como dar-lhes a conhecer os processos centrais de diferenciação e desigualdade de género na sua diversidade social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program fulfills the objectives of familiarizing students with the main conceptual discussions on gender, as well as introducing them to the central processes of gender differentiation and inequality in their social diversity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teórico-práticas, bem como através do trabalho pessoal dos estudantes, individualmente e em grupo. O trabalho do estudante traduz-se em actividades que prevêem:

a) Participação nas aulas;

b) Leitura da bibliografia e realização de fichas de leitura;

c) Realização de um trabalho final sobre temas seleccionados do programa.

A avaliação far-se-á através de intervenções dos alunos nas aulas, da realização de fichas de leituras de textos seleccionados e de um trabalho final e individual a partir de um tema proposto pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of this curricular unit are fulfilled through the classes given by the professor and the individual work done by the students, namely:

a) Participation in classes;

b) Reading the bibliography and written assignments;

c) A final written paper on a theme proposed by the professor.

Evaluation will take place through the students class interventions, written assignments about selected texts and a final individual paper on a theme proposed by the professor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, quer pelo seu lado mais expositivo, quer particularmente pelo envolvimento dos alunos e alunas (discussão bibliográfica e trabalhos escrito), adequam-se aos objectivos de lhes fornecer não só conhecimentos teóricos sobre a problemática do género, mas igualmente a capacidade de mobilizar e utilizar esses conhecimentos em processos de investigação ou intervenção social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, with the magistral presentations by the professor and with the student's involvement (bibliographical discussion and written papers), are well suited to the goal of familiarizing students not only with theoretical knowledge on gender, but also of providing them with the ability to mobilize and use those knowledges in research and social intervention.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BEASLEY, Chris (2005), Gender & Sexuality: critical theories, critical thinkers, London: Sage.

BOURDIEU, Pierre (1998), La domination masculine, Paris: Seuil.

BUTLER, Judith (1999), Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, London & New York: Routledge.

BUTLER, Judith (1999), Undoing Gender, London & New York: Routledge.

CONNELL, Raewyn (Robert William) (1987), Gender & Power: society, the person and sexual politics, Cambridge: Polity.

CONNELL, Raewyn (Robert William) (1995), Masculinities, Cambridge: Polity.

CONNELL, Raewyn (Robert William) (2009), Gender: In World Perspective, Cambridge: Polity (2nd ed.).

Mapa IX - Sociologia da Comunicação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *promover a apreensão do significado da existência de diferentes concepções teóricas e sociais no campo da Sociologia da Comunicação;*
- *Fomentar a pesquisa, nomeadamente sobre o impacto social da comunicação, nas suas diversas vertentes;*
- *Desenvolver a capacidade crítica (auto e hetero), que permita gerar uma comunidade de conhecimento capaz de questionar e defender teorias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To promote the understanding of the meaning of the existence of different social and theoretical conceptions in the field of Sociology of Communication;*
- *Promote research, particularly on the social impact of communication in its various forms;*
- *Develop critical skills (self and hetero), to generate a knowledge community able to question and defend theories.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Sociologia, Comunicação e Media, Enquadramentos para uma abordagem sociológica da comunicação;*
- 2 Comunicação, Media e Modernidade*
- Comunicação, Media e Sociedade na Era da Informação;*
- 3 Media, Comunicação, Inovação e Mudança Social; Desafios e implicações da reconfiguração contemporânea dos meios e modos de comunicação;*
- 4 O Sector da Comunicação e da Informação - Indicadores da realidade Portuguesa. Portugal no contexto internacional;*
- 5 Introdução a Temáticas em Áreas Específicas da Comunicação, Informação e Media*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Sociology, Communication and Media, Frameworks for a sociological approach to communication;*
- 2 Communication, Media and Modernity*
- Communication, Media and Society in the Information Age,*
- 3 Media, Communication, Innovation and Social Change, Challenges and implications of contemporary reconfiguration of the ways and means of communication;*
- 4 Sector of Communication and Information - Indicators of Portuguese reality. Portugal in the international context;*
- 5 Thematic Introduction to Specific Areas in Communication, Information and Media*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta UC cruza diversos campos teóricos. Recorre também às teorias da Sociedade em Rede e da Era da informação, para analisar o seu papel no empowerment dos cidadãos, na construção da identidade e procura de conhecimentos. Coloca o aluno perante novas formas de comunicar e canais de comunicação utilizados em função do acesso, do conhecimento e interesse de cada um.

O conhecimento teórico e o seu cruzamento com exemplos reais contemporâneos estimulam o sentido crítico e promovem a capacidade de criar conhecimento próprio.

Para este efeito, os conteúdos programáticos propostos são os mais apropriados e articulam-se com os objetivos enunciados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course crosses several theoretical fields. Also uses the theories of Network Society and the Information Age, to analyze their role in the empowerment of citizens in the construction of identity and search for knowledge. Puts before the student new ways to communicate and communication channels used according to the access, knowledge and interests of each.

The theoretical knowledge and its intersection with real examples contemporary stimulate critical sense and promote the ability to create their own knowledge.

To this end, the syllabus proposed are the most appropriate and articulate with the objectives set forth.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação pedagógica privilegia a aprendizagem activa e participada assente: em exposição, orientação e apoio docente; no trabalho próprio de cada estudante. Espera-se comprometimento com o processo de aprendizagem, através da leitura cuidada e atempada dos materiais propostos, de iniciativas de pesquisa própria e da participação activa nas aulas. Será disponibilizado um Plano de Trabalho Autónomo Discente especificando o que se espera como trabalho próprio de cada aluno ao longo do semestre.

A avaliação contemplará dois momentos formais de avaliação. O primeiro momento formal de avaliação

corresponde à apresentação de uma análise de um texto seleccionado, em grupo. No segundo momento espera-se um trabalho final (individual) aprofundado, a apresentar no fim do semestre. Atender-se-á ainda à participação nas aulas. Os alunos que não preencherem as condições da avaliação periódica passam ao regime de avaliação por exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work of this UC has two interrelated sides: teacher exposition, orientation and support; students active work in reading, researching and participation in classes.

At the beginning of classes specific information will be given to introduce and support students work. The Autonomous Student Work Plan specify what is waited each student own work.

The evaluation will include two moments formal evaluation. The first moment of formal assessment corresponds to the presentation of an analysis of a selected text in a group. In the second phase it is expected a final (individual) depth, to present at the end of semester. Attending will still participate in the classes. Students who do not meet the conditions for periodic assessment of the scheme are assessed by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta UC pretende-se desenvolver as capacidades de interpretação, de argumentação e de análise crítica dos alunos, mas também, e não menos importante, a aptidão para integrar a mediação num contexto dinâmico de interacção, onde cada vez menos há lugar a uma cristalização de papéis, mas de adaptação à mudança. Assim, só da articulação do trabalho individual dos alunos, com a exposição e discussão entre pares, em ambiente de sala aula, e a realização de um trabalho escrito final, fruto de uma apropriação e reflexão crítica sobre um tema a determinar entre o docente e os alunos, se poderão atingir os objectivos enunciados, garantindo em real processo de aprendizagem.

Desta forma, especificamente, pretende-se com as apresentações e discussões em aula 1) estimular a capacidade de exposição e argumentação oral, mas também o raciocínio crítico baseado na apropriação dos conhecimentos anteriormente leccionados, preparando os alunos para uma situação de discussão e defesa de um argumento. Já com a 2) realização do trabalho escrito espera promover-se a capacidade de sintetizar e reflectir sobre um documento publicado, sendo valorizada a articulação com áreas e matérias afins.

Considera-se que as metodologias expositivas, de interacção com os alunos, de discussão em ambiente de sala de aula e de realização de trabalho escrito, as mais adequadas a uma disciplina teórica-prática com as características da presente UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims to develop the skills of interpretation, argumentation and critical analysis of the students, but also, and not least, the ability to integrate mediation in a dynamic context of interaction, where there is less and less room for a crystallization papers, but to adapt to change.

Thus, only the joint work of individual students with exposure and discussion among peers in a classroom environment, and the achievement of a final written work, the result of an appropriation and critical reflection on a topic to be determined between the teacher and students, it may reach the objectives, ensuring real learning process.

Thus, specifically intended with the presentations and discussions in class 1) to stimulate the ability of exposure and oral arguments, but also critical thinking based on the acquisition of knowledge previously taught, preparing students for a situation of discussion and advocacy an argument. Already with 2) completion of written work expected to promote the ability to synthesize and reflect on a published document, being valued linkage with areas and related matters.

It is considered that the methodologies expository, interaction with students, discussion in the classroom environment and completion of written work, the most relevant to a theoretical discipline and practice with the characteristics of this course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRIGGS, Asa; BURKE, P., A Social History of the Media. From Gutenberg to the Internet. Cambridge, Oxford, Polity Press, 2002

CASTELLS, Manuel, A Sociedade em Rede, Lisboa, Fundação Gulbenkian, 2002

CASTELLS, Manuel, Communication Power, Oxford University Press, 2009

MATTELART, A., e M., História das Teorias da Comunicação, Lisboa, Campo das Letras, 1997

McQUAIL, Denis, Teorias da Comunicação de Massa, Lisboa, Fundação Gulbenkian, 2003

PROULX, S., BRETON, P., A Explosão da Comunicação, Lisboa, Bisâncio, 1997

SHEPHERD, Gregory J. et al. (Eds.), Communication as...: Perspectives on Theory, Sage, 2005

SILVERSTONE, Roger, Why Study The Media?, London, Sage, 1999

THOMPSON, J., The Media and Modernity. A Social Theory of The Media, Cambridge, Polity Press, 1995. (Los Medios e la Modernidad, Barcelona, Paidós, 1998)

WEBSTER, Frank (Ed.), The Information Society Reader, London, Routledge, 2005

WOLTON, D., E Depois da Internet?, Lisboa, Difel, 2000

Mapa IX - Sociologia da Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Seabra de Almeida - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes revelem ser capazes de:

- a) relacionar as mudanças no contexto educativo com as mutações sociais globais;*
- b) analisar a relação entre as desigualdades sociais e as desigualdades escolares;*
- c) equacionar os principais desafios que se colocam actualmente à educação nas sociedades de modernidade avançada;*
- d) reflectir criticamente, e de modo informado, sobre a educação nos seus múltiplos contextos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that the student can prove to be:

- a) relate changes in the educational context with the global social change;*
- b) examine the relationship between social inequalities and inequalities in school;*
- c) consider the key challenges currently facing education in advanced modern societies;*
- d) reflect critically, and so informed about education in its multiple contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Sociologia da educação: objectos e perspectivas de análise*
- 2. A Escola da modernidade: sociedade e economia*
- 3. A Escola em Portugal*
- 4. Análise sociológica da Escola: os papéis sociais da escola*
- 5. Análise sociológica da Escola: as teorias da reprodução e seus limites*
- 6. Análise sociológica da escola*
- 7. A educação em contextos familiares*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The sociology of education: objects and analytical perspectives*
- 2. The School of modernity: society and economy*
- 3. The School in Portugal*
- 4. Sociological analysis of school: the roles of school*
- 5. Sociological Analysis of School: theories of reproduction and its limits*
- 6. Sociological analysis of school*
- 7. Education in family*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos enunciados permitem atingir os objectivos na medida em que à sua seleção presidiu a preocupação de o aluno entrar em contacto com a maior amplitude de subtemáticas possível e com a investigação produzida em cada uma destas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents achieve the objectives set forth since its selection presided concern the student's contact with the largest possible amplitude subthemes and the research produced in each of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objectivos desta unidade curricular faz-se através de aulas teóricas, aulas teórico-práticas, orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos alunos.

O trabalho pessoal consiste num conjunto de actividades que incluem: a) a participação nas aulas (inclui uma apresentação oral); b) a consulta da bibliografia de referência e pesquisa autónoma de bibliografia complementar; c) a realização de dois trabalhos escritos.

Avaliação:

- a) Trabalho temático (em grupo de 2-3 elementos)*

Escolha de um tema entre um leque de possibilidades.

- b) Ficha de trabalho (individual).*

A ponderação na classificação final destes elementos de avaliação é repartida igualmente pelo trabalho temático e pela ficha de trabalho.

Os alunos que não realizarem avaliação contínua ou que nesta não obtenham aprovação podem realizar exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of this course is done through lectures, practical classes, tutorial and guidance through the work of the pupils.

The personal work is a set of activities that include: a) participation in class (includes an oral presentation), b) consultation of the bibliography and research independent supplementary bibliography; c) the achievement of two papers written.

Evaluation:

a) Work theme (group 2-3 elements)

Choose a topic from a range of possibilities.

b) Worksheet (individual)

The weighting of these elements in the final assessment is divided equally by thematic work and the work sheet.

Students who do not perform continuous assessment or that this conduct can not pass the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem são amplamente atingíveis dado ser o aluno conduzido a fazer leitura prévia de textos, em cada aula é incitado à participação no debate das temáticas e é obrigado a apresentar em aula um trabalho previamente acordado. No final do semestre entrega um texto escrito produzido sobre uma temática da sua eleição.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives are achievable given the student be led to do prior reading of texts in each class is encouraged to participate in the discussion of themes and is required to present a paper in class previously agreed. At the end of the semester delivers a written text produced on a topic of their choice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, A. N. e M. M. Vieira (2006), A Escola em Portugal, Lisboa, ICS-UL, pp. 27-85.

Bernstein, B. (1980), ?Entrevista com Basil Bernstein, O Professor, nº 25 (nova série), pp. 19-23.

Bourdieu, P. e P. Champagne (1992), «Les exclus de l'intérieur», Actes de la Recherche en Sciences Sociales, nº 91/92, pp. 71-75.

Canário, R. (2005), O que é a Escola?: um olhar sociológico, Porto, Porto Editora, pp. 59-88.

Gomes, C. A. (1987), "A interacção selectiva na escola de massas", Sociologia-Problemas e Práticas, nº 3, pp. 35-49.

Grácio, S. (1997), Dinâmicas da Escolarização e das Oportunidades Individuais, Lisboa, Educa, pp. 49-66.

Lahire, B. (2008,1995), Sucesso escolar e meios populares, S. Paulo, Ática, pp. 334-358

Torres, J- S. (1995), O curriculum oculto, Porto, P- Editora

Seabra, T. (2009), ?Desigualdades escolares e desigualdades sociais?, Sociologia- Problemas e Práticas, nº 59, pp. 75-106.

Seabra, T. (1999), Educação nas famílias - etnicidade e classes sociais, Lisboa, IIE.

Mapa IX - Sociologia do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aida Maria Valadas Lima Pinto Guizo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade de estudo e de pesquisa, de interpretar textos e dados, de relacionar teoria e informação empírica, de elaborar análises fundamentadas teórica, lógica e factualmente, de comunicar resultados por escrito e oralmente, de utilizar teorias e métodos na sua aplicação a questões sociais concretas, de reflectir sobre os respectivos níveis e processos de acumulação de conhecimentos e de desenvolvimento de competências e de reconhecer as implicações éticas e cívicas do trabalho sociológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Study and research abilities, analyse texts and empirical data, relate theory and empirical information, elaborate theoretical and empirical based analysis, write reports and do oral presentations, use theories and methods for the study of social issues, think about their levels and processes of knowledge and skills, recognize the ethical and civic implications of the sociological work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estudo do lugar da questão ecológica e da problemática ambiental na estruturação das sociedades contemporâneas.

1 Sociedade e Ambiente

1.1. Natureza, Ambiente, Ecologia e Ciências Sociais

1.2. Sociologia do Ambiente: Perspectivas Teóricas e Questões Paradigmáticas

1.3. Valores, Representações e Práticas Ambientais na População Portuguesa

2. Ambiente e Mudança Social

2.1. Sociedade de Risco, Modernização Ecológica e Desenvolvimento Sustentável

2.2. Ambiente Global e Regulação Ambiental

2.3. Ambientalismo, Acção Colectiva e Cidadania Ambiental

2.4. Estado, Sociedade Civil e Ambiente em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

Analysing the place of the ecological question and environmental issues in contemporary societies.

1. Society and Environment

1.1. Nature, Environment, Ecology and Social Sciences

1.2. Environmental Sociology: Theoretical Perspectives and Paradigmatic Issues

1.4. Environmental Values, Representations and Practices of the Portuguese Population

2. Environment and Social Change

2.1. Risk Society, Ecological Modernization and Sustainable Development

2.2. Global Environment and Environmental Regulation

2.3. Environmentalism, Collective Action and Environmental Citizenship

2.4. State, Civil Society and Environment in Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos da UC, os conteúdos programáticos assentam no fornecimento dos instrumentos que permitam aos estudantes compreender as principais problemáticas e teorias da Sociologia do Ambiente, bem como o desenvolvimento de competências em matéria de operacionalização dos respectivos conceitos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According to the goals of this sociological sub-discipline, the programatic contents are based on the supply of the instruments which will allow students to understand the main issues and theories of the Environmental Sociology, as well as to work with the respective concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual, tendo por base a bibliografia de trabalho, será orientado e apoiado pela realização de aulas teóricas e teórico-práticas.

O trabalho pessoal de cada estudante consiste num conjunto de actividades que incluem:

- Participação nas aulas;

- Leitura da bibliografia de trabalho;

- Pesquisa bibliográfica de índole teórica e empírica.

A avaliação periódica constará de dois ensaios (50%x2), o primeiro individual e o segundo em grupo, com um máximo de 8 e 15 páginas, respectivamente, sobre cada um dos dois tópicos do programa.

Alternativamente ou em caso de insucesso na avaliação periódica, o aluno realizará um exame final de 3 horas, correspondente ao mesmo nível de conhecimento e competências exigidas na avaliação periódica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study of the bibliography will be oriented and supported through theoretical and theoretical-practice sessions.

the individual work of each student consists on a set of activities which include:

- Participation in the sessions;

- Reading the work bibliography;

- Theoretical and empirical bibliographic researching

The periodic evaluation is based on two essays (50%x2). The first essay is an individual one and the second is a collective one ? 8 and 15 pages, respectively ? about the two topics of the program.

Alternatively or in case of failing the periodic evaluation, the student will make a final examination which will long

for three hours, corresponding to what is demanded for the periodic evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos de aprendizagem, está prevista a realização de aulas teóricas e teórico-práticas, com recurso, designadamente, à análise de obras relativas à situação europeia e portuguesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the learning goals, it will be provided theoretical and discussion lessons, namely, using European and Portuguese literature.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, Ulrich (1992), Risk Society. Towards a new modernity, Londres: Sage; Dickens, Peter (1992), Society and Nature: Towards a green social theory, Philadelphia: Temple University Press; Dunlap, Riley E. e William Michaelson (eds.)(2002), Handbook of Environmental Sociology, USA: Greenwood Press; Giddens, Anthony (1992), As Consequências da Modernidade, Oeiras: Celta; Lash, Scott, Bronislaw Szerszynski e Brian Wynne (eds.) (1996), Risk, Environment and Modernity. Towards a New Ecology, Londres: Sage Publications; Riley E. Dunlap e William Michaelson (eds.), Handbook of Environmental Sociology, USA: Greenwood Press; Schmidt, Luísa (1999), 'Sociologia do Ambiente: genealogia de uma dupla emergência', in: Análise Social, nº 150, pp. 175-210.

Mapa IX - Sociologia da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Gouveia da Silva Carapinheiro - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Fortalecer a formação sociológica na etapa final da licenciatura, com o acesso a novas formas de problematização que suportam uma reflexividade sociológica acrescida;*
- 2. Conhecer um dos domínios mais importantes, estratégicos e nevrálgicos de desenvolvimento social da sociedade portuguesa;*
- 3. Reconhecer os processos de desigualdade social que emergem da produção das políticas públicas;*
- 4. Habilitar os alunos a trabalhar temas específicos:*
 - A Medicina e o corpo: formas de apropriação do corpo pela medicina;*
 - Classes sociais, estilos de vida e representações da saúde e da doença;*
 - Medicalização das relações sociais: protagonistas, mecanismos e processos;*
 - Saúde e discriminação social;*
 - Produção de saúde e racionalidades sociais: o caso das medicinas alternativas ou o das medicinas populares;*
 - A saúde e a doença e os media;*
 - Mulheres, saúde e reprodução;*
 - Novos cenários políticos no sistema de saúde português;*
 - Saúde e risco em sociedades globalizadas: as doenças crónicas revisitadas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To strengthen the final time of graduation training, accessing to new forms of analysis that can support more advanced sociological reflexivity.*
- 2. To acknowledge one of the most important, strategic and vulnerable fields of social development of Portuguese society.*
- 3. To recognize social inequality processes in health that spring up from the public policies production.*
- 4. To contribute for the students to work in specific themes, like:*
 - Medicine and the body: forms of body appropriation*
 - Social classes, lifestyles and health and illness representations*
 - The medicalization of social relationships: protagonists, mechanisms and processes*
 - Health and social discrimination*
 - Production of health care and social rationalities: the case of alternative medicine or the case of folk medicine*

- *Health, illness and the media*
- *Women, health and reproduction*
- *New political scenarios in Portuguese health system*
- *Health and risk in global societies: chronic illness revisited*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Sociologia da saúde e da doença: um campo em construção

- 1.1 *A saúde e a doença no contexto da sociologia: a saúde e a doença na ordem do mundo e da sociedade*
- 1.2 *Sociologia da medicina e sociologia na medicina: a crítica à perspectiva etnocêntrica da medicina ocidental*
- 1.3 *Da sociologia médica à sociologia da saúde: à procura das determinantes sociais*
- 1.4 *As contribuições da sociologia do corpo e das emoções: cultura, biografia e transformações corporais*

II. Saúde em Portugal: o sistema e as políticas

- 2.1 *As concepções políticas do sistema de saúde*
- 2.2 *A periodização das principais medidas políticas*
- 2.3 *A regulação nacional e internacional*
- 2.4 *O estado, o mercado e a comunidade na provisão de cuidados de saúde*

III. Organizações de saúde e profissionais da medicina

- 3.1 *A especificidade sociológica das organizações de saúde*
- 3.2 *Os profissionais da medicina: saberes, poderes e estratégias*
- 3.3 *Estado e profissões da medicina: a natureza estrutural do poder médico*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Sociology of Health and Illness: constructing a field

- 1.1 *Health and Illness in the context of sociology: health and illness in the world and society grounds.*
- 1.2 *Sociology of medicine e sociology in the medicine: a critical appraisal to the ethnocentric perspectives.*
- 1.3 *From the medical sociology to the sociology of health: in the search of social determinants.*
- 1.4 *The contributions of the sociologies of body and emotions: culture, biography and bodily changes*

II. Health in Portugal: the system and its policies

- 2.1 *Political conceptions of the health system.*
- 2.2 *The times of the main political measures.*
- 2.3 *National and international regulation.*
- 2.4 *The state, the market and the community in the provision of health care.*

III. Health Organizations and the professions of medicine

- 3.1 *The sociological specificities of health organizations.*
- 3.2 *The professions of medicine: knowledge, power and strategies.*
- 3.3 *The structural nature of medical power.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No ponto I do programa procura-se localizar a saúde, a doença e a medicina no contexto da Sociologia para, em seguida, enunciar e debater importantes considerações epistemológicas sobre a abordagem das diferentes realidades que compõem os mundos da saúde e da doença.

No ponto II procura-se determinar as consequências que resultam das políticas de saúde definidas nas últimas décadas. Depois, é necessário destacar a importância analítica que assumem os específicos modelos de racionalidade que orientam a prestação de cuidados de saúde, bem como as práticas sociais que lhes dão corpo e sentido. Já no ponto III parte-se para o estudo das organizações e das profissões de saúde, em termos das posições objectivas que estas detêm na divisão do trabalho, em termos dos tipos e da natureza das suas competências e saberes e em termos das múltiplas formas de poder em que essas competências e saberes se convertem no quotidiano dos diferentes cenários de prestação de cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The principal aim in Part I of the programme is to get the position of health, illness and medicine in the context of Sociology, so that it can be followed with the debate of important epistemological issues over the approach of different worlds of life related with the experience of living health and illness. The principal aim in Part II is to determine the consequences that result from the health policies defined in the last decades. Afterwards, it is important to highlight the analytical value assumed by the specific rationalities that support health care provision, as well as the social practices that give the body and the sense to it. In Part III it is for the study of health organizations and professions, in this last case in terms of its structural position in medical division of work, in terms of the type and nature of its skills and knowledge and in terms of the multiple forms of power in which have been converted in the daily life scenarios of the production of health care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A pedagogia seguida nesta UC combina a exposição do programa pelo docente, com o debate de um tema ligado a cada um desses pontos, através do convite a investigadores que tenham realizado pesquisa sobre esse tema. Também faz parte da pedagogia desta UC acompanhar em regime tutorial, no gabinete do docente, as diferentes etapas do trabalho que os estudantes estão a realizar, a partir da escolha de um dos temas propostos e da

modalidade escolhida para a sua concretização.

A organização de um trabalho sobre os temas acima especificados, segundo as seguintes modalidades, cuja realização será acompanhada pelo docente, de acordo com um calendário definido em 3 etapas: 1. É possível preparar o design analítico de um projecto, sem lhe acrescentar qualquer etapa de trabalho empírico; 2. É possível preparar e elaborar um projecto, cuja execução seja compatível com a duração de tempo do semestre; 3. Uma outra alternativa é a realização de um trabalho teórico aprofundado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogy followed in this exhibition by UC combines the teaching points of the field program, with a theme of debate on each of these points by inviting researchers who have conducted research on this topic. Also part of this pedagogy UC track under tutorial, in the office of teaching, the different stages of the work that students are doing, from the choice of one of the proposed themes and modality chosen for their achievement.

The organization of a working paper about the themes specified above, according the following modalities, whose preparation will be made with the support of the teacher through a calendar defined in three phases: 1. It is possible to prepare the analytical design of a project, without adding any empirical stage of work; It is possible to make a project, whose preparation can be adequate with the time duration of the semester.

-An alternative way is the making of a profound theoretical paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adequam-se aos quatro objectivos de aprendizagem enunciados, cuja coerência passamos a demonstrar:

1. Os estudantes são convidados a fazer uso das competências sociológicas adquiridas até este momento, reorientando-as para um novo campo de problematização, onde conhecem novas teorias, novos conceitos, ganhando experiência acrescida em métodos e técnicas sociológicas.

2. Tomam contacto com a saúde, a doença e a medicina, aprendendo a usar os princípios de uma epistemologia sensível, crítica e céptica quanto aos pressupostos das sociedades medicalizadas, fundados na hegemonia do conhecimento médico na explicação da saúde e da doença. Assim, reforça-se e aprofunda-se a reflexão epistemológica e metodológica.

3. Com estes instrumentos é possível interpretar as diferentes crenças, ideologias e representações sociais da saúde e da doença, bem como elas ganham materialidade e sentido na organização dos sistemas terapêuticos, nomeadamente do sistema de saúde português, dos seus diferentes sectores (público, privado e social) e das políticas públicas definidas ao longo dos últimos 50 anos para os justificar e fundamentar.

4. Assim, os estudantes podem identificar e interpretar a saúde como mais um campo de relações sociais, de onde emergem intensos e complexos processos de desigualdade social, que não incidem só sobre a relação dos serviços de saúde com os doentes, mas também sobre as relações intra e interprofissionais no contexto das organizações de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning methodologies put into action in this course seem to be adequate to the four main objectives which have been underlined in what concerns its coherency, as can be demonstrated:

1. Students are invited to make use of their sociological skills acquired up until now, redirected to a new domain of problematizing, with new theories and new concepts, and yet training once more, with innovative ways, the sociological methods and techniques.

2. Students take contact with health, illness and medicine matters, learning the use of the principles of a sensitive, critical and sceptical epistemology, in what concerns the premises of the medicalized societies, founded in the medical knowledge hegemony about the explanation of health and illness. In this way the epistemological and methodological thinking is reinforced and deepened.

3. With these instruments it is possible to interpret the different beliefs, ideologies and social representations of health and illness, and they gain meaning and materiality in organizing therapeutic systems, including the Portuguese health system, its various sectors (public, private and social) and defined public policy over the last 50 years to justify and substantiate.

4. Thus, students can identify and interpret health as another field of social relations, from which emerge intense and complex processes of social inequality, which not only focus on the relationship of health services to patients, but also in the context of intra and inter professional health organizations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CARAPINHEIRO G. (2011), ?Saúde e doença: um programa crítico de sociologia da saúde?, Sociologia On Line. Revista da Associação Portuguesa de Sociologia, nº.3 Número Temático de Sociologia da Saúde.

STACEY Margaret. e HOMANS Hilary. (1978), "The Sociology of Health and Illness: its present state, future prospects and potential for health research", Sociology, n.º12, pp.281-307.

CARAPINHEIRO Graça (1986), ?A saúde no contexto da sociologia?, Revista Sociologia-Problemas e Práticas, nº. 1, pp.9-22.

TURNER Bryan.S. (1987), "Medical Sociology" in: Medical Power and Social Knowledge, Londres, Sage Publications, pp.1-17.

TURNER Bryan.S. (1992), "The body and medical sociology" in: Regulating Bodies, Londres, Routledge,

pp.151-174.

BURY Michael. (2005), "What is Health?" in *Health and Illness*, Londres, Polity Press.

CARAPINHEIRO Graça (2005), "Do Bio-Poder ao Poder Médico?", *Revista Estudos do Século XX-Ciência, Saúde e Poder*, nº. 5, pp. 383-398.

Mapa IX - Sociologia do Trabalho

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Trabalho

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Pereira Alves de Almeida - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aquisição de conhecimentos sobre os percursos teóricos e metodológicos da Sociologia do Trabalho.*
- *Aquisição de conhecimentos sobre a organização do trabalho e das relações entre trabalho, dinâmicas sociais e técnica.*
- *Capacidade de pesquisa, selecção, recolha e processamento de informação empírica primária e secundária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquisition of knowledge about the theoretical and methodological Sociology of Work.*
- *Acquisition of knowledge about the organization of work and the relationships between work, social dynamics and technique.*
- *Ability to search, selection, collection and processing of primary and secondary empirical data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução - Objeto, métodos e paradigmas da Sociologia do Trabalho

PARTE 1. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO E DOS TRABALHADORES

1.1 - Racionalização do trabalho: das abordagens clássicas às relações humanas

1.2 - Organização e sistemas de trabalho na indústria e nos serviços

1.3 - Trabalho industrial, reorganização e novas configurações

1.4 - Trabalho terciário, actividades funcionais e flexibilidade

1.5 - A negociação no trabalho: atores sociais colectivos

1.6 - Trabalho e associativismo sindical e empresarial

PARTE 2. O TRABALHO AO NÍVEL ORGANIZACIONAL E SOCIETAL

2.1 - Da qualificação à competência no trabalho

2.2 - Trabalho e modelos de gestão da mão-de-obra

2.3 - Trabalho e gestão de recursos humanos

2.4 - Formação, emprego e atividade

2.5 - Trabalho e profissões

2.6 - O trabalho na sociedade da informação e do conhecimento

Conclusão - Trabalho e tecnologia

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction

II. The Sociology of Work and Workers

2.1. Organization and rationalization of work: from conventional approaches to human relations and socio-technical paradigm

2.2. Organization and systems of work: industry and services

2.3. Industrial work and organizational restructuring

2.4. Tertiary work, service and flexibility

2.5. Changes in corporate relationships in Europe and Portugal: a diversity of systems of industrial relations

2.6. Social identities at work, trade unions and corporate unions

III. Labor Organization at Societal Level

3.1. Qualification and competences

3.2. Labor and management models of labor: tertiarization, feminization, insecurity and wage differentiation

3.3. Labor and human resources management

3.4. Labor market, training and employment dynamics

3.5. Work and professions

3.6. Work in the information society

IV. Conclusion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos analisam de um modo aprofundado as temáticas e problemáticas mais atuais. Nas aulas práticas os alunos são preparados para os dois momentos de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
*The teaching points cover the most current topics and issues.
In practical classes, students are prepared for the two time points.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades de ensino-aprendizagem envolvendo, por um lado, aulas teórico-práticas, práticas, seminários e orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e, por outro lado, trabalho pessoal dos estudantes, individual e em grupo.

A pedagogia assenta na articulação entre aulas teóricas e aulas práticas, fazendo apelo à participação dos alunos e a formas de pedagogia activa com vista à consolidação e à concretização das noções fornecidas através das aulas e de vários exercícios.

O modo de avaliação nesta unidade curricular inclui dois momentos:

- Apresentação de trabalho prático, de realização grupal. Ponderação para a média final de 40%.

*- Relatório de observação da visita de estudo a efetuar a uma empresa, de realização individual. Dimensão: 10 a 15 páginas em suporte digital, em ficheiro *.pdf com formato SOCIOLOGIA_TRABALHO_NOME.APELIDO_ANO.pdf . Ponderação para a média final de 60%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning activities involving, on the one hand, practical classes, practices, seminars and tutorials (contact time with the teacher) and, on the other hand, personal work of students, individually and in groups.

The pedagogy used builds on the relationship between theoretical and practical lessons, appealing to student participation and active forms of pedagogy for the consolidation and implementation of the concepts provided through classes and various exercises.

The evaluation method includes two points:

- Presentation of workshops. Weighting for the final average of 40%.

*- Report of a visit to an enterprise. Size: 10 to 15 pages in digital form, presented in a *.pdf file named: SOCIOLOGY_WORK_NAME.SURNAME_*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Sociologia do Trabalho está concebida de modo a que os estudantes possam adquirir conhecimentos de base organizados (de carácter teórico, metodológico e empírico), tomar contacto com temas de atualidade e desenvolver competências de trabalho sociológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit of Sociology of Work is designed so that students can acquire basic and organized knowledge (theoretical, methodological and empirical), getting in touch with current issues and develop skills of sociological work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, Paulo Pereira de (2005), Trabalho, Serviço e Serviços: contributos para a sociologia do trabalho, Porto, Edições Afrontamento.

FREIRE, João (2002), Sociologia do Trabalho: uma introdução, Porto, Edições Afrontamento.

ALMEIDA, Paulo Pereira de (2012), Variações Sobre o Trabalho Moderno, Lisboa, Editora Mundos Sociais.

Mapa IX - Sociologia dos Média

6.2.1.1. Unidade curricular:
Sociologia dos Média

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Manuel Rebelo Guinote - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os alunos vão debater e pesquisar nas seguintes dimensões: enquadramento histórico do jornalismo nas sociedades ocidentais e sua evolução; perceber as várias condicionantes do trabalho jornalístico, desde o relacionamento com as fontes, às chefias e com os pares; identificar os vários géneros jornalísticos, editoriais, e conhecer as principais teorias da notícia; compreender as especificidades do campo dos media em Portugal, com base nos resultados de estudos científicos recentes sobre os jornalistas e as empresas de comunicação social; identificar os fatores que contribuem para a crise na comunicação social; reflectir sobre o que mudará no jornalismo e aquilo que se constitui como a sua essência; perceber que há diferentes públicos para os media, com particularidades específicas; conhecer dados de estudos de recepção dos media em Portugal e estudos internacionais sobre audiências; debater o papel dos novos media na cultura participativa, interactividade e transparência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will discuss and research in the following dimensions : Historical background of journalism in Western societies and their evolution ; understand the various constraints of journalistic work, since the relationship with sources , to management and peers; Identify the various journalistic genres , editorial , and know the main theories of news; understand the specifics of the media field in Portugal , based on the results of recent scientific studies about journalists and media companies; Identify the factors contributing to the crisis in the media; Reflect on what changes in journalism and what constitutes as its essence; Realize that there are different audiences for the media , with specific particularities; Meet data reception studies and media studies in Portugal international audiences; Discuss the role of new media in participatory culture , interactivity and transparency.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da "imprensa de opinião" à imprensa de informação": enquadramento histórico do discurso da objectividade*
- 2. Factores condicionantes da actividade jornalística*
- 3. A relação jornalista/empresa de comunicação social*
- 4. Para uma tipologia dos géneros jornalísticos: Editorial e Crónica, Reportagem, Entrevista, Sondagem, Retrato biográfico.*
- 5. O campo dos media em Portugal:*
 - 5.1 Perfil sociológico dos jornalistas portugueses*
 - 5.2 Os jovens jornalistas - quem são, o que fazem e quais são as suas expectativas*
 - 5.3 A crise - precariedade e instabilidade nas empresas de comunicação social*
- 6. O futuro do Jornalismo: o que mudará e o que é essencial*
- 7. Públicos sensíveis e Conteúdos: Privacidade, intimidade e violência*
- 8. Estudos de recepção e audiências activas*
- 9. Novos media e cultura participativa*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The "opinion press" to the "information press": historical framing of the discourse of objectivity*
- 2. Factors affecting journalistic activity*
- 3. The relationship between journalists / media company*
- 4. For a typology of journalistic genres: Editorial and Chronicle, Report, Interview, biographical portrait.*
- 5. The field of media in Portugal:*
 - 5.1 The sociological profile of Portuguese journalists*
 - 5.2 The young journalists - who they are, what they do and what are their expectations*
 - 5.3 The crisis - precariousness and instability in media companies*
- 6. The Future of Journalism: what will change and what is essential*
- 7. Sensitive Publics and Content: Privacy, intimacy and violence*
- 8. Reception studies and active audiences*
- 9. New media and participatory culture*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao concentrar-se em teorias, abordagens multidisciplinares e conceitos teóricos sobre os media e as dinâmicas de Jornalismo, e acompanhando os vários objetivos mencionados na seção anterior, o conteúdo da unidade expressa os objetivos do curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By focusing on theories, multidisciplinary approaches and concepts about the Media and Journalism dynamics, and by monitoring the various objectives mentioned in the previous section, the content of the unit expresses the objectives of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a aprendizagem activa e participada, assente na exposição, orientação e apoio docente e no trabalho próprio dos estudantes. As sessões serão momentos de exposição teórica, de exibição de dados de estudos nacionais e internacionais do campo científico em questão, mas também momentos de debate e reflexão.

Espera-se comprometimento com a aprendizagem, através da leitura cuidada e atempada dos materiais propostos, de iniciativas de pesquisa própria e da participação activa nas aulas.

Duas modalidades de avaliação em alternativa:

a) Avaliação Contínua:

1) Trabalho escrito (10pp, 80% da nota final).

2) Recensão de filme visionado em aula (20% da nota final).

b) Avaliação Final através de exame final (100% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The tutoring focuses on active and participatory learning, based on exposure, guidance and each student's own work. The sessions will be moments of theoretical exposition, display data from national and international studies of the scientific field in question, but also moments of reflection and debate. Expected from the students commitment to the learning process, through careful and timely reading of the proposed materials, own research initiatives and active participation in class.

Two types of evaluation in alternative:

a) Continuous evaluation:

1) Written Paper (10pp, 80% of final grade).

2) Recension of a film watched in class (20% of final grade).

b) Final evaluation through written exam (100% of final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os métodos de ensino e os objetivos do curso é assegurada pedindo aos alunos a exploração e uma revisão crítica em torno dos temas apresentados no curso teórico, estimulando o debate e a reflexão conjunta. Nesta UC procurar-se-á uma abordagem transversal aos media: desde o condicionamentos da produção mediática até à recepção, passando pelo perfil sociológico dos jornalistas portugueses e terminando numa reflexão sobre os possíveis caminhos futuros para os media, em geral, e para o jornalismo, em particular. Serão fornecidos aos alunos textos para lerem e prepararem os temas de cada aula, será visionado um filme sobre jornalismo de investigação, pressões políticas e relacionamento com fontes - sobre o qual os alunos deverão fazer uma recensão. Por fim, um trabalho de pesquisa individual procura estimular o trabalho autónomo, a capacidade de redacção, a criatividade e o pensamento crítico sobre matérias da actualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The consistency between the teaching methods and course objectives is ensured asking students to critically review around the themes presented in the theoretical course, stimulating debate and joint reflection. In this course we seek a transversal approach to the media: from the constraints of media production to the reception, through the sociological profile of Portuguese journalists and ending in a reflection on the possible future paths for the media in general and journalism in particular. Will be provided to students to read texts and prepare the themes of each lesson, to watch a film about investigative journalism, political pressures and relationships with sources - on which students should make an essay. Finally, individual research seeks to encourage self-employment, the drafting skills, creativity and critical thinking on contemporary issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

REBELO, J. (2011) (Coord.), Ser Jornalista em Portugal, Lisboa, Gradiva.

REBELO, J. (2010) (Coord.), Privacidade, Intimidade e Violência na imprensa - 2009, Lisboa, Entidade Reguladora para a Comunicação Social.

REBELO, J. (2008) (Coord.), Estudo de Recepção dos Meios de Comunicação Social em Portugal, Lisboa, Entidade Reguladora para a Comunicação Social.

REBELO, J. (2002), O Discurso do Jornal, Lisboa, Notícias Editorial.

RIEFFEL, Rémy (2003), Sociologia dos Media, Porto, Porto Editora.

Mapa IX - Sociologia do Direito

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Direito

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade dos estudantes (a) de aproveitar a literatura sociológica mais recente para se compor uma bibliografia temática actualizada; (b) de analisar sistematicamente textos científicos e de bem aproveitar o seu conteúdo (i) para a discussão de conceitos susceptíveis de serem utilizados na investigação empírica; (ii) no desenvolvimento, eventualmente na revisão de modelos de análise elaborados anteriormente, procurando, neste exercício, estabelecer pontes entre a discussão de terrenos e problemáticas específicas (neste caso no domínio socio-jurídico) e esquemas conceptuais mais abrangentes (neste caso sobre o lugar do mundo jurídico na realidade social); (c) de aproveitar o estudo de mundos profissionais fortemente estruturados, e com importantes funções cognitivas, para avançar numa reflexão sobre a própria sociologia como mundo profissional fortemente estruturado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To develop the students' capacity of (a) taking advantage of recent sociological literature in order to gather an updated thematic bibliography; (b) to systematically analyse scientific papers and to extract from them substance likely to help (i) the discussion of concepts likely to be used in empirical research; (ii) the development, if it is the case the revision, of available research hypotheses, being the aim of this exercise to establish links between specific fields and issues (in this case in the socio-legal domain) and more general conceptual schemes (in this case on the place of the legal world in social reality); (c) to take advantage of the study of strongly structured professional worlds, with important cognitive functions, to develop a reflection on sociology itself as a strongly structures professional world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I : Introdução Geral

1. O direito, um saber de especialistas

2. Direito e violência

3. Direito e Economia

4. Direito e Subjectividade

5. Direito e Estado

6. A positivização do direito

7. O pluralismo normativo

8. Direito, conflito, justiça

9. Direito, comunicação, razão, legitimação

Parte II: Principais conceitos e modelos

1. Conceitos (elaborados em reacção à conceptualização interna do direito; inspirados pela sociologia geral ou por outros intercâmbios interdisciplinares)

2. Modelos (no plano macro-social; no plano micro-social)

Parte III: Exposições dos estudantes sobre artigos do âmbito socio-jurídico recentemente publicados em Portugal.

6.2.1.5. Syllabus:

1st Part : General Introduction

1. Law, subject of a professionalized knowledge

2. Law and Violence

3. Law and Economy

4. Law and Subjectivity

5. Law and the State

6. Positivization of law

7. Legal Pluralism

8. Law, Conflict, Justice

9. Law, Communication, Reason, Legitimization

2nd Part: Main concepts and models

1. Concepts (concepts developed as a reaction against legal self-conceptualization; concepts inspired by general sociology and other interdisciplinary cross-fertilization.

2. Models (developed on the macro-societal level; on the micro-societal level).

3rd Part: Presentation, by the students, of articles of the socio-legal domain, recently published in Portugal.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Parte I do programa é subordinada ao objectivo (1), a Parte II ao objectivo (2). Ambas as Partes pretendem contribuir para o objectivo (3), a Parte I introduzindo a temáticas e terrenos de investigação, a Parte II fornecendo ferramentas para investigação. A Parte III permite avançar no sentido do objectivo (3), podendo o estudante escolher o um artigo que aborda um domínio que gostaria mais tarde de investigar por meios próprios. A consecução do objectivo (3), no entanto, exigirá também a frequência de outros ensinamentos nesta especialidade (pode pensar-se no ensino, complementar à presente UC, ministrado pelo docente na FD-UNL; ou no mestrado internacional em sociologia do direito oferecido pelo Instituto internacional de sociologia jurídica).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The 1st Part serves aim (1), the 2nd Part, aim (2). Both Parts together are supposed to contribute to the attainment

of aim (3), the 1st Part introducing to research fields and issues, the 2nd Part supplying tools for empirical research. The 3rd Part serves aim (3) giving the student the opportunity to analyse an article focusing on a field he/she would like later to study by his/her own means. Full attainment of aim (3), however, will require a combination of training units, in addition to the present teaching unit (among other possibilities: the course delivered by the lecturer of this unit to students of the Law School of Universidade Nova de Lisboa, or the international Master's programme offered by the International Institute for the Sociology of Law).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As partes I e II do programa consistem em exposições do docente, completadas pela discussão de materiais ilustrativos, pretendendo-se fornecer um panorama sobre a literatura socio-jurídica existente, assim como um inventário dos principais temas, conceitos e modelos. Na parte III, os estudantes são conduzidos a completar pelos seus próprios meios o panorama proposto, e apropriar-se activamente conceitos actualmente discutidos, reconstituindo o seu estatuto nos textos que devem analisar.

Avaliação:

1ª trab. (escrito e oral; indiv. ou grupo; 50 % da nota)

Análise de um artigo recentemente publicado em Portugal, incl. pesquisa bio-bibliogr. s/ o autor; análise do texto, abordando: as interrogações; estrutura; referências; método; principais conceitos, conclusões; contributo para a reflexão sociológica sobre o direito.

2ª trab. (escrito; indiv.; 50% da nota) Nota breve sobre um conceito jurissociológico, retirado do artigo analisado, ou nota sintetizando o 1º trab.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first two parts of the programme are presented by the professor, with discussion of some illustrative material. The aim of these parts is to offer an overview on existing socio-legal literature, as well as an inventory of the main issues, concepts, and models. In the 3rd part, students are invited to produce additions to the overview proposed, and to deal themselves actively with the concepts currently under debate, by reconstructing the way they are used in the texts they have to analyse.

Evaluation:

1st exercise (written and oral; individual or team work; 50% of the mark):

Analysis of a paper recently published in Portugal, incl.: a bio- and bibliographical survey concerning the author; text analysis on interrogations, structure; references; method; main concepts, conclusions; contribution to socio-legal scholarship.

2nd exercise (written; individual; 50% of the mark)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A procura do artigo a analisar, assim como a apreciação das escolhas d@s colegas correspondem ao objectivo (a). O primeiro trab. corresponde ao objectivo (b). Neste trabalho, a avaliação do contributo para a sociologia do direito corresponde ao objectivo (b-i). A discussão dos conceitos, eventualmente desenvolvida no segundo trab., corresponde ao objectivo (b-ii). Objectivo (c) orienta as discussões que o docente dinamiza nas aulas e as análises bio-bibliográficas.

Para além disto, os trabalhos a realizar pelos estudantes (contribuição para um inventário da investigação socio-jurídica em Portugal; contribuição para o desenvolvimento de um glossário em português de sociologia do direito) consistem em contribuições concretas para o desenvolvimento da sociologia do direito em Portugal. Desta maneira, não são introduzidos neste domínio especializado da sociologia (principal objectivo geral) apenas pela aquisição de conhecimentos sobre este, mas também pela participação (induzida pelo esquema de avaliação) activa na dinâmica deste.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To search for the article to be analysed, and to assess the choices of the other students corresponds to aim (a).

The first assignment exercise corresponds to aim (b). In this exercise, the assessment of the analysed article's contribution to socio-legal scholarship corresponds to aim (b-i); the discussion of the concepts, when it is the case expanded in the second assignment exercise to aim (b-ii). Aim (c) orients the moderation of classroom discussions and the bio-bibliographical analysis.

Moreover, the assignment exercises (to participate in a permanent survey of socio-legal research in Portugal; to participate in the development of a socio-legal glossary in Portuguese) can be considered as concrete contributions to the development of sociology of law in Portugal. Thereby, students are introduced to this specialty of sociology (which is one of the main aims of the teaching unit) not only by acquiring knowledge about it, but also by getting actively involved in it (as the assignment scheme requires them to do).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANAKAR, R., TRAVERS, M. (eds.), Theory and Method in Socio-legal Research, Portland, 2006

BOURDIEU, P., « La force du droit », ARSS n° 64, 1986 (trad. port. 1989)

CARBONNIER, J., Sociologie juridique, Paris, 1994 (3ª ed.; trad. port. 1ª ed. 1979)

COTTERRELL, R., Law's Community. Oxford, 1997.

FERREIRA, A.C., *Sociedade de Austeridade e Direito do Trabalho de Exceção*, Porto, 2012.
 FERREIRA, A. C. ea, *Contextos e Desafios da Transformação das Magistraturas*, Porto, 2013.
 FOUCAULT, M. *Surveiller et punir*, Paris, 1975 (trad. port. 1977)
 GILISSEN, J., *Introdução histórica ao direito*, Lisboa, 1988 (ed. orig. : Bruxelles, 1979).
 HABERMAS, J., "Tendências da Juridicização", SPP nº 2, 1987 (orig. alem. 1981).
 HESPANHA, A. M. *O caleidoscópio do direito*, Coimbra, 2007.
 LUHMANN, N., *Law as A Social System*, Oxford, 2004 (orig. alem. 1993).
 SANTOS, B. S. et al., *Os tribunais nas sociedades contemporâneas*, Porto, 1996.
 SUPLOT, A., *Homo juridicus*, Paris, 2005 (trad. port. 2006).

Mapa IX - Sociologia do Consumo e dos Estilos de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Consumo e dos Estilos de Vida

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Walter José dos Santos Rodrigues - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *aquisição de conhecimentos sobre as principais teorias da mudança social contemporânea, na sua especificação dos temas consumo e estilos de vida.*
- b) *aquisição de conhecimentos sobre as questões metodológicas e conceptuais da abordagem dos temas consumo e estilos de vida.*
- c) *aquisição de conhecimentos sobre as principais teorias sociológicas do consumo.*
- d) *aquisição de conhecimentos teóricos e empíricos sobre os principais temas de pesquisa que envolvem as questões do consumo e dos estilos de vida no contexto da mudança societal actual.*
- e) *desenvolvimento de competências metodológicas de operacionalização de teorias e conceitos na análise qualitativa do consumo e dos estilos de vida aplicada à realidade portuguesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *acquisition of knowledge concerning the main theories of contemporary social change, particularly focused on the themes of consumption and lifestyles.*
- b) *acquisition of knowledge concerning the methodological and conceptual issues of consumption and lifestyles.*
- c) *acquisition of knowledge concerning the main sociology theories of consumption.*
- d) *acquisition of theoretical and empirical knowledge concerning the main research themes about consumption and lifestyles, in the context of the current societal change.*
- e) *development of methodological and operational skills in the use of theories and concepts on the qualitative analysis of consumption and lifestyles, applied to the Portuguese context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Consumo, estilos de vida e teorias da mudança social contemporânea: 1.1. Fordismo e pós-fordismo. - 1.2. Globalização. -1.3 Reflexividade.- 1.4. Esteticização.-1.5 Individualização.*
- 2. *Questões conceptuais e metodológicas da abordagem sociológica do consumo e estilos de vida.*
- 3. *Teorias do consumo : 3.1 A "massificação do consumo" e mercadorização da cultura -3.2. A "sociedade de consumo" e a ideia de "valor-signo" - 3.3. Distinção e "habitus" - 3.4. A "mcdonaldização" da sociedade - 3.5. A cultura de consumo.*
- 4. *Temas de seminário: - 4.1. Consumo e restauração: fast-food e slow-food -4.2. Os espaços de consumo: pequeno comércio, grandes superfícies e centros de consumo. - 4.3. Consumo e publicidade: A condição promocional da cultura contemporânea. 4.4. O consumo do turismo: evolução histórica do turismo e viagens. 4.5. O consumo de tecnologia: espaço doméstico e estilos de vida. 4.6. Consumo e cidadania: o consumo como eixo organizador da economia e da sociedade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Consumption, lifestyles and theories of contemporary social change: 1.1 Fordism and post-fordism. 1.2 Globalization. -1.3 Reflexivity. 1.4. Aestheticization. 1.5. Individualization.*
- 2. *Conceptual and methodological issues in the sociology of consumption and lifestyles.*
- 3. *Theories of consumption: 3.1 the mass consumption and the commodification of culture. 3.2 Consumer society and the idea of sign-value. 3.3 Distinction and habitus. 3.4 The mcdonaldization of society. 3.5 Consumer culture.*
- 4. *Seminar themes: - 4.1. Consumption and food: fastfood and slow-food. 4.2. The spaces of consumption: traditional stores, department stores, shopping malls. 4.3. Advertising and consumption: The promotional*

condition of contemporary culture. 4.4. The consumption of tourism: historical evolution of tourism and travel. 4.5. The consumption of technology: domestic space and lifestyles. 4.6. Consumption and citizenship: the consumption as the structuring axe of the economy and the society.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa responde ao objectivo a); o ponto 2 responde ao objectivo b); o ponto 3 responde ao objectivo c); O ponto 4 permite dar resposta aos objectivos d e e). De notar que a abordagem prática dos temas de seminário incide sobre a realidade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Section 1 of the syllabus apply to the objective a); the section 2 apply to the objective b); the section 3 apply to objective c); Section 4 allows the approach of the objectives d) and e). It should be noted that the practical approach of the themes of the seminar focuses on the Portuguese reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aquisição de conhecimentos teórico-conceituais realizar-se-á através de 18 aulas teóricas e do estudo da bibliografia fornecida por cada item do programa.

A aquisição de competências metodológicas e operativas concretiza-se, em particular, através da preparação e realização de 6 aulas práticas, com base na recolha de materiais ilustrativos dos temas leccionados, reportando-se à realidade portuguesa.

Avaliação:

a) Preparação e realização de uma aula prática (trabalho de grupo) de exposição de materiais do ponto 4. (30%). b) Elaboração de um trabalho individual escrito, fazendo o enquadramento teórico do material empírico recolhido para a aula prática (máximo de 20 000 caracteres com espaços). (70% da nota final). Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação periódica, o aluno realizará um exame final que abrange todas as matérias leccionadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The acquisition of theoretical and conceptual knowledge will carry over 18 lectures and through the literature provided by each item of the program.

The acquisition of methodological and operational skills manifests itself in particular through the preparation and execution of six practical lectures, based on the gathering of illustrative materials about the subjects taught, concerning the Portuguese reality.

Evaluation:

a) A practical session (group work) with the explanation of systematized materials relating to one of the seminar themes (item 4), which will weigh 0.30 of the final grade.

b) A written individual work of the theoretical framework of analysis of the practical session (maximum 20 000 characters with spaces). This individual work weights 0.70 of the final grade.

As an alternative, or in case of failure, the student may attend a final exam which comprises all the taught items.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A adopção de uma metodologia de ensino assente em aulas de exposição teórica de conteúdos de enquadramento conceptual, seguidas de aulas práticas de exposição e discussão de materiais empíricos ilustrativos, é adequada aos objectivos de aprendizagem que visam articular a aquisição de competências teóricas e metodológicas com as competências operativas baseadas na realidade do contexto social português.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adoption of a learning methodology based in theoretical exposure classes of conceptual frameworks, followed by practical classes and discussion of illustrative empirical materials, is appropriate to the learning objectives that seek to articulate the acquisition of theoretical and methodological skills with operative skills based on the reality of the Portuguese social context.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chaney, D. (1996), Lifestyles, London, Routledge.

Falk, P. & Campbell, C. (eds.), (1997), The Shopping Experience, London, Sage

Featherstone, M. (1991), Consumer Culture and Postmodernism, London, Sage. (Tradução brasileira Studio Nobel).

Ritzer, G. (2004), The Macdonaldization of Societ: Revised New Century Edition, Thousand Oaks: Sage.

Ritzer, G. (2005), Enchanting a Disenchanted World: Revolutionizing the Means of Consumption, Thousand Oaks: Pine Forge Press.

Ransome, P. (2005), Work, Consumption & Culture: Affluence and Social Change in the Twenty-First Century, London: Sage.

Silverstone, R., Hirsch, E. (eds.), (1994), Consuming Technologies, London: Routledge

Urry, J. (1990), The Tourist Gaze, London, Sage.

Vários autores, (1997), Buy This Book: Studies in Advertising and Consumption, London, Routledge.

Mapa IX - Sociologia Rural

6.2.1.1. Unidade curricular: *Sociologia Rural*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo): *Joaquim Domingos Gil Nave - 36h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: ---

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *a) Aquisição de conhecimentos actualizados sobre as principais problemáticas, conceitos e teorias da sociologia rural aplicados ao estudo da ruralidade contemporânea na sociedade portuguesa, tendo em conta o contexto europeu; (b) compreender e analisar aspectos concretos das sociedades contemporâneas que extravasam o âmbito estrito da ruralidade territorial de sociedades modernas como a portuguesa com recurso a procedimentos de análise comparativa e instrumentos teóricos e operatórios da sociologia rural. Dadas as características particulares das questões sociológicas e fenómenos sociais com que lida a sociologia rural, esta disciplina constitui um campo propício ao (c) desenvolvimento de competências para o exercício da interdisciplinaridade, promovendo a integração de conhecimentos de teóricos e empírica com origem quer de outras áreas do conhecimento sociológico, quer de outras ciências sociais que lidam também com fenómenos específicos da ruralidade contemporânea.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit: *The main objectives of this course are (a) to provide students with updated knowledge on key issues, concepts and theories of rural sociology applied to the study of contemporary rurality in Portuguese society, accounting on the European context; (b) to help them to analyze specific aspects of contemporary societies that go beyond the strict scope of territorial rurality in modern European societies, using procedures of comparative analysis and theoretical and operational tools of rural sociology. Given the characteristics of sociological and social phenomena which rural sociology deals with, this sociological field is an area conducive to the development of skills and capabilities to pursue interdisciplinary initiatives, that is, to pursue the articulation of theoretical, empirical and methodological knowledge from different perspectives and origins, either from other areas of sociological knowledge or other social sciences that also deal with social phenomena of contemporary rurality.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Campesinato, agricultura e modernização.*
 - 1.1. *A estrutura social da ruralidade camponesa;*
 - 1.2. *O conceito de campesinato: família e "racionalidade económica camponesa";*
 - 1.3. *Camponeses e agricultores: o «fim do campesinato» e a modernização agrícola;*
 - 1.4. *Estruturas agrárias em Portugal: agricultura empresarial, agricultura familiar e pluriactividade.*
2. *Ruralidade, agricultura e desenvolvimento rural.*
 - 2.1. *A Política Agrícola Comum e o desenvolvimento rural;*
 - 2.2. *A industrialização rural: ruralidade e indústria em Portugal;*
 - 2.3. *A ruralidade contemporânea: diversificação funcional, património e reconstrução simbólica;*
 - 2.4. *Os contrastes ecológicos e sociais da ruralidade e o desenvolvimento rural sustentável.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Peasantry, agriculture and modernization.*
 - 1.1. *The social structure of peasant rurality;*
 - 1.2. *The concept of peasantry: family and "peasant economic rationality";*
 - 1.3. *Peasants and farmers: the "end of the peasantry?" and agricultural modernization;*
 - 1.4. *Agrarian structures in Portugal: agribusiness, family farming and multiactivity;*
2. *Rurality, Agriculture and Rural Development.*
 - 2.1. *The Common Agricultural Policy and rural development;*
 - 2.2. *Rural industrialization: rurality and industry in Portugal;*
 - 2.3. *The contemporary rurality: functional diversification, heritage, and symbolic reconstruction;*
 - 2.4. *The ecological and social contrasts of rurality and the sustainable rural development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. *Os conteúdos programáticos desta u. c. cobrem as principais dinâmicas que nos tempos modernos e no espaço*

territorial da sociedade portuguesa transmitiram características particulares ao que se usa designar de ruralidade da sociedade portuguesa. Aqueles conteúdos constituem, assim, um núcleo forte e actualizado de conhecimentos a que um aluno desta disciplina sociológica não pode deixar de aceder. Além disso, a modernidade e contextualização europeia dos fenómenos sociais em análise, aspecto sublinhado no tratamento analítico das suas principais questões, é uma boa oportunidade para apelar ao exercício da análise comparativa, nomeadamente remetendo para o contexto europeu, o que no caso em apreço se mostra da maior pertinência. O mesmo se dirá quanto à interdisciplinaridade, a qual tem, aliás, forte tradição nesta área do conhecimento social, onde o epíteto de «estudos rurais» não raras vezes se sobrepõe a estritas abordagens da sociologia ou de qualquer outra ciência social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course covers the main dimensions that in contemporary times and within the territory scope of the Portuguese society gave rise to the particular characteristics of what is usually described as the rurality of Portuguese society. These contents are, thus, the nuclear core of updated knowledge that a student attending a rural sociology course has to be familiar with. Moreover, the road to modernity and the European context that feature the social phenomena under appraisal, which is underlined by the analytical approach of its main issues, open the opportunity to call for the exercise of comparative analysis, which in this case is of undeniable relevance. The same is true in what concerns interdisciplinarity, which comes to be, on the other hand, a very strong tradition in the study of social phenomena in this area, where the label 'rural studies' very often prevails over approaches strictly centred on sociology or other social science alone.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contempla (a) o trabalho de estudo individual dos estudantes visando o contacto directo com a bibliografia, a pesquisa pessoal e a elaboração dos 2 ensaios para avaliação; (b) aulas de ensino teórico e teórico-prático com exposição oral e apresentação visual de materiais didácticos com debate colectivo em regime seminarial; (c) orientação tutorial em apoio do trabalho independente de cada aluno, em particular a pesquisa pessoal e a elaboração e discussão dos 2 Ensaios.

Avaliação:

Elaboração individual e apresentação escrita com discussão com o docente de 2 Ensaios - Relatórios de Leitura (40% + 50%), cada um com 10.000 a 20.000 caracteres, tratando temas específicos das problemáticas abordadas em cada capítulo do Programa e contando com apoio tutorial continuado do docente. A avaliação valorizará ainda a participação nas aulas e nos debates que aí têm lugar (10%). Em alternativa podem os estudantes recorrer a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It includes (a) direct contact of students with the literature, aiming at elaborating two essays for evaluation; (b) lessons on theoretical and empirical issues, using slideshow and other materials followed by collective debates in seminar regime; (c) and tutorial guidance in support of the individual work of each student, in particular the personal research and development of two essays.

Evaluation::

The evaluation applies to 2 essays (or reading reports) with 10,000 and 20,000 characters each one (40% + 50%), further discussed with the teacher. Focusing on specific topics addressed in each chapter of the program, they get the support of tutorial guidance by the teacher. The evaluation also appreciates class participation and and involvement in debates that take place in the classroom (10%). Alternatively, students can resort to a final exam to pass in the chair.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para acolher a aquisição de conhecimentos actualizados sobre as principais problemáticas, conceitos e teorias da sociologia rural aplicados ao estudo da ruralidade contemporânea a metodologia de ensino desta u.c. não pode prescindir de uma forte vertente de aulas de ensino teórico e teórico-prático com exposição oral e apoio na apresentação visual de materiais didácticos. Daí deriva a exigência colocada na participação continuada e activa nas aulas e nos debates que aí têm lugar, permitindo potenciar o estudo pessoal de cada estudante e a promoção da leitura criteriosa das bibliografias de trabalho. Para além deste contacto directo com a bibliografia, eventualmente complementada pela pesquisa bibliográfica própria, a elaboração dos 2 ensaios (incluídos no processo de avaliação) abrem para a oportunidade de aprofundar a análise e compreensão de aspectos concretos da ruralidade das sociedades contemporâneas com recurso a procedimentos de análise comparativa e a informação de outras fontes disciplinares que as características particulares das questões sociológicas e fenómenos sociais com que lida a sociologia rural propiciam. Aqui, revela-se imprescindível recorrer trabalho de tipo seminarial em contexto de aula, complementado com cirúrgico apoio tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To accommodate the acquisition of updated knowledge on key issues, concepts and theories of rural sociology applied to the study of contemporary rurality, the teaching methodology of this course can not do without a strong stand on lessons with support of didactic data show materials. Hence the requirement that students always

participate in classes and do it actively debating sociological issues at stake. This allows the further enhancing of personal study by each student and to promote careful reading of working bibliographies. Apart from direct contact with the literature, optionally complemented by student initiatives of bibliographic and document research, the preparation of 2 essays (included in the evaluation process) based upon the readings opens the opportunity to deepen the analysis and understanding of specific aspects of rurality of contemporary societies using procedures of comparative analysis and interdisciplinary data which the particular characteristics of social phenomena that rural sociology deals with provide. Hence, the need for seminary working in the context of class, complemented by occasional but accurate tutorial teaching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, J. Ferreira de (1986). Classes Sociais nos Campos - Camponeses parciais numa região do noroeste. Lisboa: Edições ICS/UL.
Baptista, F. Oliveira (2001). Agriculturas e Territórios. Oeiras: Celta Editora.
Barros, Vítor C. e José B. Ramos (coords.) (2005) Evolução da Família Agrícola, Oeiras: INIAPescas.
Cordovil, Francisco et alli (2003). A Política Agrícola e Rural Comum e a União Europeia. Factos e políticas, futuro e opções. S.João do Estoril: Principia-Publicações Universitárias e Científicas.
Domingues, Álvaro (2011). Vida no Campo. Porto: Dafne Editora.
Lima, Aida V. (2011). Agricultura e Ruralidade em Portugal. Tese de Doutoramento em Sociologia: ISCTE-IUL (blueprint).
Lima, Aida V. (2000). Agricultura e Ambiente: A Aplicação das Medidas Agro-Ambientais. Inquérito exploratório na Região Oeste. Lisboa: OBSERVA.
Moreira, M. Belo (2001), Globalização e Agricultura. Oeiras: Celta.
Shanin, T.(ed.) (1971). Peasants and Peasant Societies, Middlesex, Penguin Books.

Mapa IX - Sociologia Económica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Económica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC Sociologia Económica visa desenvolver os seguintes objectivos de aprendizagem:

- desenvolvimento de capacidade de análise e interpretação dos quadros teóricos, conceitos e matrizes analíticas;*
- desenvolvimento de capacidades de leitura crítica e de confronto entre perspectivas clássicas e contemporâneas da sociologia económica;*
- desenvolvimento de mecanismos de compreensão das principais ferramentas metodológicas da sociologia económica;*
- desenvolvimento de mecanismos e ferramentas de aplicação dos conceitos e teorias à análise concreta da sociedade portuguesa, atendendo aos trabalhos e reflexões que têm sido desenvolvidos neste domínio por cientistas sociais portugueses.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course Economic Sociology aims at developing the following learning objectives:

- analysis and interpretation of theoretical frameworks, concepts and analytical matrices;*
- critical reading skills of classic and contemporary economic sociology authors;*
- development of mechanisms to understanding of the main methodological tools of economic sociology;*
- development of mechanisms and tools for applying concepts and theories to empirical analysis of Portuguese society, considering the work and reflections that have been developed by Portuguese social scientists.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sociologia económica: objecto teórico e objecto empírico

1.1. A relação entre economia e sociedade: o económico com um facto social total

1.2. Percurso histórico e demarcações teóricas: sociologia económica e nova sociologia económica

1.3. Pluralidade de perspectivas teóricas e de objectos de estudo

2. A estruturação social da economia

2.1. Economia e política

2.2. Economia e instituições

2.3. Economia e redes de relações sociais

- 3. A sociologia dos mercados
- 3.1. Mercado, economia e campo económico
- 3.2. A construção social dos mercados
- 3.3. A sociologia dos mercados financeiros
- 4. A sociologia económica em Portugal
- 4.1. Processo socio-históricos de institucionalização
- 4.2. Principais correntes teóricas e domínios de análise

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Economic sociology: theoretical and empirical object*
 - 1.1. *The relationship between economy and society: economy as a 'total social fact'*
 - 1.2. *Historical background and theoretical demarcations: economic sociology and new economic sociology*
 - 1.3. *Plurality of theoretical perspectives and study objects*
- 2. *The social structure of the economy*
 - 2.1. *Economics and politics*
 - 2.2. *Economics and Institutions*
 - 2.3. *Economics and networks of social relationships*
- 3. *The sociology of markets*
 - 3.1. *Market, economy and the economic field*
 - 3.2. *The social construction of markets*
 - 3.3. *The sociology of financial markets*
- 4. *Economic sociology in Portugal*
 - 4.1. *Socio-historical process of institutionalisation*
 - 4.2. *Main theories and domains of analysis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC Sociologia Económica visam concretizar os objectivos respectivos pela ênfase colocado:

- *na relação entre economia e sociedade;*
- *na discussão das teorias, conceitos e matrizes de análise da sociologia económica;*
- *na dimensão histórica de estruturação deste campo de análise, com destaque para os clássicos, a nova sociologia económica e a sociologia dos mercados;*
- *na análise do corpo de conhecimentos produzidos em Portugal neste domínio.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the Course Economic Sociology aim at achieving the objectives by their emphasis placed on:

- *the relationship between economy and society;*
- *the discussion of the theories, concepts and analytical matrices of economic sociology;*
- *the historical dimension of this analytical field;*
- *the analysis of the body of knowledge produced in Portugal in economic sociology.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem da UC Sociologia Económica consiste em sessões teórico-práticas constituídas por procedimentos pedagógicos de carácter mais expositivo da responsabilidade da docente, procedimentos de debate e discussão com os alunos de conteúdos e trabalhos práticos realizados e apresentados pelos alunos.

O processo de avaliação da UC Sociologia Económica é constituído pelos seguintes elementos:

- *trabalho em grupo sobre um tema específico e respectiva aplicação à análise da sociedade portuguesa, apresentado e discutido em sala de aula, com uma dimensão máxima de 4000 palavras (35%);*
- *ensaio individual sobre uma obra ou conjunto de artigos de referência da sociologia económica, com uma dimensão máxima de 5000 palavras (65%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching Economic Sociology consists of theoretical and practical sessions articulating theoretical teaching procedures with a dynamics of debate and discussion with students of the works presented by them.

The evaluation process of the Course Economic Sociology consists in the following elements:

- *Group written and oral work on a specific topic and its application to the Portuguese society analysis, presented and discussed in the classroom, with a maximum size of 4000 words (35%);*
- *Individual essay on a book or set of reference articles from economic sociology, with a maximum size of 5000 words (65%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC Sociologia Económica adoptam-se metodologias de ensino conducentes a iniciar os alunos nas respectivas

problemáticas, conceitos, linhas teóricas e matrizes analíticas. Assim se procura articular um trabalho da docente de apresentação e discussão dos conteúdos com a respectiva reflexão e análise pelos alunos. A docente irá igualmente estabelecer permanentemente pontes entre os vários autores, matrizes de análise, teorias e conceitos com a análise da realidade, com ênfase para os fenómenos sociais e económicos contemporâneos aos níveis local, nacional e global. Na medida em que existe em Portugal um corpo consistente e sólido de conhecimentos no domínio da sociologia económica em diálogo com outras ciências sociais (história, economia, antropologia), a UC dedicará uma parte do seu programa à apresentação e debate com os alunos deste corpo de conhecimentos e sua aplicação na compreensão da sociedade portuguesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the Course Economic Sociology are adopted teaching methodologies leading to initiate students into the problems, concepts, theoretical lines and analytical matrices of economic sociology. The main aim is to articulate the teacher's contents presentation and discussion with the reflection and analysis by students. The teacher will also permanently establish bridges between the various authors, analytical matrices, theories and concepts and the analysis of reality, with an emphasis on social and economic contemporary phenomena, at local, national and global scales. Considering the consistent and solid body of economic sociology knowledge in Portugal, in dialogue with other social sciences (history, economics, anthropology), this course will devote a part of its programme to the presentation and discussion with the above mentioned body knowledge and its application in the understanding of the Portuguese society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bourdieu, P. 2006. As estruturas sociais da economia. Porto: Campo das Letras.
 Fligstein, N. 2001. The architecture of markets. Princeton: Princeton University Press.
 Hass, J. K. 2007. Economic sociology: an introduction. London: Routledge.
 Hodgson, G. M. 1994. Economia e instituições. Oeiras: Celta.
 Knorr Cetina, K. e Preda, A., orgs. 2005. Sociology of financial markets. Oxford: Oxford University Press.
 Peixoto, P. e Marques, R., org. 2003. A nova sociologia económica. Oeiras: Celta.
 Peixoto, P. e Marques, R. 2003. "A sociologia económica em Portugal", Sociologia, Problemas e Práticas, 42: 201-216.
 Smelser, N. J. e Swedberg, R. 2005. The handbook of economic sociology. Princeton: Princeton University Press.
 Veloso, L. e Carmo, R. M. do, orgs. 2012. A constituição social da economia. Lisboa: Mundos Sociais.*

Mapa IX - Sociologia da Ciência, Tecnologia e Inovação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Ciência, Tecnologia e Inovação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Palma da Conceição - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Moraes Sarmento Patrício - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes que terminem com sucesso esta unidade curricular deverão ser capazes de:

- a) Conhecer os debates contemporâneos mais relevantes no quadro da sociologia da ciência, da tecnologia e da inovação;*
- b) Conhecer as diferentes perspectivas teóricas no campo da sociologia da ciência e da tecnologia;*
- c) Descrever a relação entre ciência, tecnologia, inovação e sociedade;*
- d) Identificar diferentes tipos de inovação, perspectivas de abordagem e principais temas e contextos sociais relacionados;*
- e) Descrever a relação entre ciência, tecnologia, inovação e desenvolvimento no contexto da Sociedade do Conhecimento;*
- f) Relacionar ciência, tecnologia, inovação, cidadania e democracia;*
- g) Conhecer as principais modalidades de promoção de cultura científica e tecnológica, e os debates que estas têm suscitado;*
- h) Conhecer as principais questões éticas no âmbito da ciência e da inovação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course should be able to:

- a) Understand the most important contemporary debates within the sociology of science, technology and innovation;*
- b) Know the different theoretical perspectives in sociology of science and technology;*

- c) *Describe the relationship between science, technology, innovation and society;*
- d) *Identify different types of innovation, perspectives, approaches and key issues and related social contexts;*
- e) *Describe the relationship between science, technology, innovation and development within the Knowledge Society;*
- f) *Linking science, technology, innovation, citizenship and democracy;*
- g) *Know the main methods of promoting scientific and technological culture, and the debates they have raised;*
- h) *Know the major ethical issues in science and innovation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Da ciência moderna à atualidade: contextos, agentes, indicadores e tendências*
2. *Primeiros olhares sociológicos sobre a ciência: institucionalização da ciência e evolução do conhecimento científico*
3. *Novas perspetivas: explorando uma sociologia do conhecimento científico*
4. *A técnica e a tecnologia como objeto sociológico: da conceção de artefactos aos seus usos sociais*
5. *Sociologia da inovação: entre invenções, empreendedores e mercados*
6. *Ética e comunicação pública em ciência, tecnologia e inovação: novas práticas e desafios*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *From the rising of modern science to the present: contexts, agents, indicators and trends*
2. *The first sociological approaches to science: institutionalization of science and evolution of scientific knowledge*
3. *New insights: exploring a sociology of scientific knowledge*
4. *Technology as a sociological object: the conception of artifact and their uses*
5. *Sociology of innovation: between inventions, entrepreneurs and markets*
6. *Ethics and public communication in science, technology and innovation: new practices and challenges*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, considerando os seis grandes pontos anteriormente enunciados e os seus desdobramentos, cobrem de forma exploratória, mas abrangente, os principais conceitos, domínios de análise, perspetivas teórico-metodológicas e avanços cognitivos que constituem o património da sociologia da ciência, tecnologia e inovação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents, considering the six major points listed above and their ramifications, cover in an exploratory but comprehensive way the key concepts, issues and approaches of the sociology of science, technology and innovation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo assenta na combinação de aulas teóricas e teórico práticas, com exposição pelo professor e desenvolvimento/apresentação de exercícios pelos alunos. Para que esta estratégia seja bem sucedida é, pois, fundamental a participação ativa dos alunos nas aulas. Pressupõe-se ainda a consulta da bibliografia básica e complementar, tendo em vista a realização do teste escrito individual e a preparação em grupo de um trabalho escrito final.

A avaliação da UC tem como suporte os seguintes elementos:

- a) *Assiduidade e participação nas aulas (15%);*
- b) *Dossier com o resultado dos exercícios práticos realizados em grupo (25%);*
- c) *Trabalho escrito (8 a 10 páginas), realizado em grupo, sobre um tema selecionado do programa, tendo por base bibliografia relevante e alguma investigação empírica (30%).*
- d) *Teste escrito individual sobre aspetos teóricos do programa (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process is based on a combination of theoretical and practical lectures. The teacher presents and frames the issues, and students conduct/present a number of exercises. For this strategy to succeed, active participation of students in class is essential. The process is also based on the reading and debating of the provided bibliography. This will allow deeper insights on the program, and it is absolutely needed in order to conduct the written test and prepare the final paper.

The evaluation of the students will consider the following elements:

- a) *The attendance and the participation in class (15%);*
- b) *The collection of the practical exercises conducted in group (25%);*
- c) *The paper (8-10 pages), held in groups, on a selected theme of the program, based on relevant literature and some empirical research (30%).*
- d) *The individual written test on theoretical aspects of the program (30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pressupõe o desenvolvimento de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas, mas

complementares, e todas elas orientadas para os objetivos anteriormente expostos. As aulas teóricas e os debates por estas suscitados têm em vista a familiarização dos alunos com os principais conceitos e abordagens desenvolvidas no âmbito da sociologia da ciência, tecnologia e inovação. Os exercícios práticos solicitados ao longo do semestre são uma forma de, através de pequenas pesquisas exploratórias a apresentar em sala de aula, motivar o envolvimento dos alunos nos processos de aprendizagem, proporcionar a possibilidade de operacionalizar alguns dos conceitos tratados nas aulas, suscitar dúvidas e debates, estimular o trabalho em equipa e a comunicação oral.

O teste individual, fazendo apelo à leitura de textos incluídos na bibliografia básica da UC, tem como principal objetivo a consolidação das aprendizagens acerca de aspetos teóricos centrais desta UC. Por outro lado, o trabalho escrito final, para além do permitir o aprofundamento dos conhecimentos acerca de um ou mais dos pontos do programa, visa também a promoção de capacidades de investigação e de reflexão fundamentada e autónoma, e o desenvolvimento de competências de expressão escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit implies diversified but complementary methodologies, all of them geared to achieve the goals outlined above. The theoretical classes and the debates aim to promote the student's acquaintance with the main concepts and approaches of the sociology of science, technology and innovation. The practical exercises conducted throughout the semester are a way to motivate students, to give them the opportunity to operationalize some of the concepts, raise questions and debates, and to encourage teamwork and oral communication. The individual test, which appeals to the reading of basic bibliography, intends to consolidate the learning about the main theoretical issues of the unit. The final written work, besides allowing deepened insight on one or more of the program's themes, also aims to promote research skills, stimulate autonomous and reasoned thinking, and improve writing.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bauer, M. (2004) "The vicissitudes of 'public understanding of science': from 'literacy' to 'science in society'", em Fundação Calouste Gulbenkian (org), *Science Meets Society*, Lisboa, FCG: 39-65

Bijker, W. E., T. P. Hughes e T. Pinch (orgs) (1989) *The Social Construction of Technological Systems*, Cambridge, MIT Press

Bourdieu, P. (2004) *Para uma Sociologia da Ciência*, Lisboa, Edições 70

Bucchi, M. (2004) *Science in Society. An Introduction to Social Studies of Science*, Londres, Routledge

Conceição, C. P. (2003) "Protagonistas e contextos da produção tecnológica em Portugal: o caso da invenção independente", *Sociologia, Problemas e Práticas*, 41: 119-138

Oliveira, L. (2008) *Sociologia da Inovação. A construção social das técnicas e dos mercados*, Lisboa, Celta Editora

Sismondo, S. (2004) *An Introduction to Science and Technology Studies*, Oxford, Blackwell Publishing

Zuckerman, H. (1989) "The sociology of science" em N. J. Smelser (ed), *Handbook of Sociology*, Londres, Sage

Mapa IX - Sociologia da Informação e das Redes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Informação e das Redes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gustavo Alberto Guerreiro Seabra Leitão Cardoso - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A relação entre sociedade e transformações tecnológicas será abordada tendo presente os seguintes objectivos de aprendizagem, discussão e análise: A Sociedade em Rede; A Sociedade em Rede numa perspectiva comparada: Silicon Valley, Finlândia, Golfo e as Sociedades em Transição da Europa e América do Sul; A Ética Hacker e o poder da informação; Convergência Cultural, Fãs e Comunicação em Rede; As Culturas Económicas da Crise; Os Fundamentalismos dos Mercados e a Social Democracia Zombie; A Cultura de Pertença em Rede; Mentes, sentido e poder; Para lá da indignação: a esperança; Novos Paradigmas Urbanos ou Novas Utopias?; Democracia, Nacionalismo e Media; Alternativas, Estado e Novo Capitalismo?

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The relationship between society and technological change will be addressed bearing in mind the following learning objectives, discussion and analysis: The Network Society, The Network Society in comparative perspective: Silicon Valley, Finland, Gulf and Societies in Transition in Europe and America South, the Hacker Ethic and the power of information; Cultural Convergence, Fans and Communication Network, the Cultures of Economic Crisis, the fundamentalist Markets and Social Democracy Zombie, the Culture of Belonging Network; Minds, meaning and power; Beyond indignation: hope, New Paradigms and New Urban Utopias?; Democracy, Nationalism

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Temas das Apresentações (Sequência Cronológica)

- 1. Teorias da Sociedade em Rede**
- 2. A Sociedade em Rede numa perspectiva comparada: Silicon Valley, Finlândia, China e as Sociedades em Transição da Europa e América do Sul.**
- 3. A Economia Política da Sociedade em Rede: Da Nova Economia à Crise Financeira**
- 4. A Geografia da Sociedade em Rede: Espaço de Fluxos, Espaço de Lugares, e Metrópole em Rede**
- 5. Redes de Comunicação Multimédia Globais: Da Comunicação de Massa à Auto-Comunicação de Massa e Comunicação em Rede.**
- 6. Das comunidades virtuais às redes sociais: identidade, autonomia, poder e cultura no Facebook e Twitter.**
- 7. Comunicações Móveis e Sociedade**
- 8. Poder e Contrapoder na Sociedade em Rede**
- 9. Cultura(s) e Identidade(s) na Sociedade em Rede**

6.2.1.5. Syllabus:

Themes of Presentations (chronological sequence)

- 1. Theories of the Network Society**
- 2. The Network Society in Comparative Perspective: Silicon Valley, Finland, China and Portugal.**
- 3. The Political Economy of the Network Society: From the New Economy to the Financial Crisis.**
- 4. Communication Networks in a Digital Environment: From Mass Communication to Self Mass-Communication and Networked Communication.**
- 5. From Virtual Communities to Social Networks: identity, autonomy, power and culture in Facebook and Twitter.**
- 6. The Geography of the Network Society: Space of Flows, Space of Places, and the Networked Metropolis**
- 7. Mobile Communication and Society:**
- 8. Power and Counterpower in the Network Society**
- 9. Culture(s) and Identity(s) in the Network Society**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos presentes na unidade expressam os objectivos da unidade curricular, dado focarem teorias, abordagens multidisciplinares e conceitos em torno das dimensões de Sociedade e do papel da informação e das redes na transformação social e acompanharem os diferentes objectivos apontados no ponto "Objectivos" e Objectivos de Aprendizagem. Cada estudante é responsável pelo seguinte: 1) Realização das leituras seleccionadas para cada aula; 2) Realização de dois trabalhos, um individual baseado nas leituras e visionamentos solicitadas com apresentação em aula e outro resultante de um trabalho final.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

By focusing on theories, multidisciplinary approaches and concepts about the role of information and networks in social dynamics, and by monitoring the various objectives mentioned in section "Objectives", the content of the unit expresses the objectives of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação pedagógica da cadeira privilegia a aprendizagem activa e participada assente na orientação e apoio docente e no trabalho próprio de cada estudante.

No início da unidade curricular, far-se-á: a indicação de referências específicas ? bibliográficas, documentais, pistas de pesquisa ? para abordagem das temáticas propostas; o agendamento dos momentos formais de intervenção discente.

No quadro da cadeira ocorrerá um trabalho individual durante as aulas e um trabalho final a ser entregue no período de avaliações.

A nota final terá como base o seguinte cálculo: Trabalho Recensão Período Aula: 30%; Trabalho Final Período Avaliação Final: 60%; Participação/apresentações: 10%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical Framework of the seminar privileges an active learning by the student and active participation both based on faculty support and students own work commitment.

In the beginning of the seminar a list of required readings for each session will be made available to the students. Also will be handed out a time frame for students required active participation in classes.

Each Student is responsible by the following:

1) Performing the required readings

2) Develop two papers

The evaluation will consist of two different moments, autonomous or interlinked.

The final grades will be calculated based on:

Individual work 1 30%

Individual work 2 60%

Participation/presentations: 10%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos da unidade curricular encontra-se assegurada dado que aos alunos é solicitada uma análise crítica e o aprofundamento das discussões em torno das matérias apresentadas numa cadeira de cariz teórico e com uma abordagem multidisciplinar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between teaching methods and objectives of the course is safeguarded by the demand for a critical review and the exploration of the discussions around the subjects presented in a theoretical course with a multidisciplinary approach.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Benkler, Yochai. The Wealth of Networks. New Haven: Yale University Press, 2006.

Cardoso, Gustavo, Para uma Sociologia do Ciberespaço: comunidades virtuais em português, Oeiras, Celta Editora, 1998.

Cardoso, Gustavo; Cheong, Angus; Cole, Jeffrey (eds.), World Wide Internet: Changing Societies, Economies and Cultures. University of Macau Press, SAR Macao, 2009. Available Online:[http://www.lini-research.org/np4/?newsId=11&fileName=WWI_WIPBook.pdf]

Castells, Manuel; Cardoso, Gustavo, A Sociedade em Rede. Do

Conhecimento à Acção Política, Lisboa, INCM, 2006. . Available Online: [<http://arnic.info/publications.php#books>]

Castells, Manuel (ed). The Network Society: A Cross-Cultural Perspective.

Northampton, MA: Edward Elgar, 2004.

Mapa IX - Sociologia das Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alan David Stoleroff - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver o conhecimento dos fundamentos da sociologia das organizações formais e complexas. Desenvolver uma visão crítica dos problemas da gestão de pessoas com interesses e vontades diversos para a realização de objectivos comuns e das perspectivas teóricas e modelos que apontam para as soluções. Desenvolver o conhecimento do modelo burocrático, as suas soluções organizacionais e as suas disfunções. Desenvolver o pensamento crítico em relação aos problemas humanos e políticos dos modelos organizacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge of the basics of the sociology of formal and complex organization. Develop a critical vision with regard to the problems of management of people with diverse interests and wants for the realization of common objectives and the theories and models that aim at solutions. Develop knowledge of the bureaucratic model, its manner of solving the organizational problem and its dysfunctions. Develop critical thinking in relation to the human and political problems of organizational models.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conceito da organização formal complexa e tipos de organizações*
- 2. As organizações e a sociedade moderna, organizações e a pós-modernidade*
- 3. A cadeia de problemas teóricos: Cooperação-trust-envolvimento-poder-controlo-autoridade*
- 4. Burocracia: o modelo organizacional clássico racional-mecânico de Weber e Taylor*
- 5. Críticas da burocracia: os limites da acção racional*
- 6. Relações Humanas e a dimensão social e cultural da organização*
- 7. Estrutura informal e actores*
- 8. Perspectivas sistémicas: Estrutural-Funcionalismo e a Teoria da Contingência*
- 9. Organizações Totais e a Vigilância*

10. Abordagens Críticas e alternativas das organizações

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Formal and complex organizations: concepts and types*
2. *Organizations and Society: modernity and post-modernity*
3. *Cooperation, confidence, involvement, power, control and authority*
4. *Bureaucracy: Weber and Taylor*
5. *Critiques of bureaucracy*
6. *Human Relations and the social and cultural dimension of organization*
7. *Informal structure and actors*
8. *Systems perspectives: Structural-functionalism and contingency*
9. *Total organizations and surveillance*
10. *Critical and Alternative approaches*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os tópicos do programa desenvolvem-se de uma forma lógica, introduzindo primeiro os conceitos e a terminologia de uma forma elementar, definindo sociologicamente o objecto, e passando aos problemas fundamentais da teoria organizacional, ou seja, da gestão de pessoas com interesses e vontades diversos para a realização de objectivos comuns. Seguidamente introduz-se o modelo burocrático-taylorista (o modelo mecânico) da organização que é reconhecido consensualmente como o ponto de partida da teoria organizacional. A partir daí apresenta-se críticas ao modelo. Apresenta-se portanto a abordagem sistémica que permite uma análise das formas de adaptação estrutural do modelo aos contextos de incerteza no mundo actual. Toda esta matéria é integrada através de uma visão crítica dos problemas humanos e políticos das organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program's topics are developed in a logical sequence, first introducing the concepts and terminology that will be used and defining the sociological object, and then passing to the fundamental problem of organizational theory, that is, the management of individuals with diverse interests and wants for the achievement of common objectives. Following this we introduce the bureaucratic model of organization that is generally recognized as the point of departure for organizational theory. From that point on, we present criticisms of the model and the systems approach that will permit students to study the ways in which organizations have made structural adaptations to deal with the present contexts of uncertainty. All of this material is integrated through a critical vision of the human and political problems of organization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O funcionamento da cadeira basear-se-á em aulas teóricas leccionadas pelo docente e leitura da bibliografia de apoio bem como a realização de dois exercícios práticos de análise organizacional. Os alunos terão acesso aos principais materiais didácticos através da plataforma de e-learning.

Duas formas de avaliação:

1) dois exercícios de observação e análise organizacional realizados por grupos de dois alunos. Implica a entrega de um relatório com um máximo de 3-4 páginas. [50%]

2) teste sobre a teoria organizacional com base na leccionação e leitura da bibliografia: a ter lugar na primeira época do período de avaliações. [50%]

Alunos que apresentam um projecto e que obtêm aprovação, podem substituir o teste por este trabalho.

Participação e assiduidade contam 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture and assigned readings as well as practical observation of organizations. Students have access to course material through the e-learning platform.

Two forms of assessment:

1) two practical exercises of organizational observation and analysis to be developed in group (two students);

2) a comprehensive test on the relevant topics of organizational theory and analysis based upon class material and assigned reading.

Exceptionally, students who present an acceptable project for a final research paper (and obtain formal approval) may substitute the test for such a final paper.

Participation counts up to 10% in final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura independente de manuais e dos textos originais conjuga-se com exercícios de observação e análise organizacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reading of handbooks and original texts is complemented by exercises in organizational observation and

analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- C. Ballé, Sociologie des Organisations (Presses Universitaires de France -Que sais-je?,1990)*
P. Bernoux, La sociologie des organisations: initiation (Editions du Seuil-Points, 1985)
A. Bryman, Research Methods and Organization Studies (Unwin Hyman, 1989)
J. Child, Organization: Contemporary Principles and Practice (Blackwell Publishing, 2005)
J. M. Carvalho Ferreira, et al., Psicossociologia das organizações (McGraw-Hill, 1996)
S. Clegg, As organizações modernas (Celta, 1998)
M.-G. Filleau e C. Marques-Ripoull, Teorias da Organização e da Empresa: das correntes fundadoras às práticas actuais, (Celta Editora, 2002)
R. H. Hall, Organizations: Structures, Processes, & Outcomes Fifth Edition (Prentice Hall, 1991)
M. J. Htch, Organization Theory (Oxford, 1997)
G. Morgan, Images of Organization (Sage, 1986)
C. Perrow, Complex Organizations, Third Edition (Random House, 1986)
P. Thompson & David McHugh, Work Organisations: A Critical Introduction, (Macmillan, 1995)

Mapa IX - Sociologia da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria das Dores Horta Guerreiro - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 compreensão da problemática da sociologia da família;*
OA2 conhecimento dos diversos conceitos de família e das diferentes perspectivas teóricas sobre a instituição familiar
OA3 conhecimento das transformações que têm afectado a família e da sua relação com outras mudanças na sociedade
OA4 desenvolvimento de competências de operacionalização de indicadores para análise das dinâmicas das estruturas familiares
OA5 desenvolvimento de capacidades de estudo e pesquisa; de trabalho em equipa; de leitura e interpretação de informação relacionada com o programa; de desenvolver argumentação teórica e empiricamente fundamentada; de comunicação oral e escrita dos conhecimentos adquiridos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1 understanding sociology of the family;*
LO2 knowledge of various concepts of family and of different theoretical perspectives on the family institution
LO3 knowledge of the transformations that have affected the family and its relationship with other changes in society
LO4 development of skills for operationalization of indicators to analyze the dynamics of family structures
LO5 development of study skills and research, teamwork, reading and interpreting information related to the program, to develop an argument theoretically and empirically grounded, oral and written communication of knowledge

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Família e representações sociais. Problemas do conhecimento sobre a família. Principais conceitos.*
CP2.A família no passado e nas sociedades contemporâneas
a. Evolução dos indicadores demográficos.
b. Mudança social e dinâmicas familiares.
c. Transformações nos papéis sociais de género.
d. Novos comportamentos e novos modelos de família.
CP3.Perspectivas teóricas sobre a família: dos autores clássicos aos contemporâneos
a. Durkheim, Simmel, Burgess, Parsons e Goode
b. Autores e debates actuais
CP4.Relações conjugais, parentais e de parentesco
a. O casamento e a díade conjugal. Formas de conjugalidade e relações entre os sexos.
b. A criança na família. Parentalidade e relações pais-filhos

6.2.1.5. Syllabus:

S1.Family and social representations. Problems of knowledge about the family. Key Concepts.

S2.The family in the past and in contemporary societies

a. Development of demographic indicators.

b. Social change and family dynamics.

c. Changes in gender roles.

d. New behaviors and new family models.

S3.Perspectivas theories about the family: from classic to contemporary authors

a. Durkheim, Simmel, Burgess, Parsons and Goode

b. Authors and current debates

S4.Relações marital, parental and kinship

a. The marriage and the marital dyad. Forms of marital and gender relations.

b. The child in the family. Parenting and parent-child relationships

c. Intergenerational relations and kinship networks

S5. Family and other social institutions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

OA2: CP1; CP3

OA3: CP2; CP4; CP5

OA4: CP2; CP4; CP5

OA5: CP1; CP2; CP3; CP4; CP5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1: S1; S2; S3; S4; S5

LO2: S1; S3

LO3: S2; S4; S5

LO4: S2; S4; S5

LO5: S1; S2; S3; S4; S5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os objectivos da UC concretizam-se através de aulas teóricas e teórico-práticas, orientação tutorial,e por via do trabalho dos alunos, a nível individual e de grupo.O trabalho dos alunos prevê:participação nas aulas;leitura da bibliografia;pesquisa autónoma (individual e em grupo) de bibliografia e de outras fontes de informação adequadas aos temas em estudo; apresentação e debate de textos sobre um tema numa aula teórico-prática(em grupo);realização de um projecto de pesquisa (individual).

A avaliação baseia-se nos seguintes elementos: assiduidade e participação nas aulas;apresentação e debate de textos em aulas teórico-práticas(em grupo); realização individual de um projeto (10 pp;Arial 12;1,5).A ponderação dos elementos de avaliação na classificação final do estudante é a seguinte: assiduidade e participação nas actividades lectivas: 25%; apresentação e debate de textos nas aulas teórico-práticas: 25%; trabalho de projeto: 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The objectives of this UC are materialized through the lectures and practical activities, tutorial guidance, as well as through the students'autonomous work.

Students'activities planned are:participation in class, reading the literature, independent literature and other sources of information research, oral presentation and debate of a defined topic, research project(individual). The assessment is based on the following elements: attendance and class participation, presentation and discussion of texts in practical classes (in group), achieving an individual research project (10 pp, Arial 12, 1.5). The weighting of these various elements of assessment in the final classification of each student is as follows: attendance and participation in class activities: 25%; presentation and discussion of texts in classes: 25%, research project: 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O docente apresenta os principais conteúdos e modos de operacionalização analítica. A leitura dos textos de apoio permitirá conhecer conteúdos programáticos na componente teórica das aulas. Nas sessões seminariais, através do trabalho de grupo e dos exercícios práticos, é promovida a reflexão coletiva e o debate em torno das matérias em análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Along the lectures, the teacher presents the main syllabus contents and methods of their analytical

operationalization. Reading the texts of literature to support each class will allow students to get knowledge of subjects the course is dealing with. Seminar sessions, group work and practical exercises, will promote collective reflection and debate on the matters under review.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, A.N., M.D.Guerreiro, C.Lobo, A.Torres, K.Wall, Relações Familiares:Mudança e Diversidade, em J.M.L.Viegas e A.F.Costa(org.) (1998), Portugal,Que Modernidade?, Oeiras, Celta Editora.
Guerreiro,M.D.,A.Torres,C. Lobo(2007),Famílias em mudança: configurações, valores e processos de recomposição, in M.D. Guerreiro, A.Torres e L.Capucha(eds.),Quotidiano e Qualidade de Vida, Oeiras, Celta Editora.
Leandro, M.E. (2001), Sociologia da Família nas sociedades contemporâneas, Lisboa, Univ.Aberta.
Lobo, C.(2009), Recomposições familiares:Dinâmicas de um Processo de Transição, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Saraceno, C. (2003), Sociologia da Família, Lisboa, Editora Estampa.
Segalen, M.(1999), Sociologia da Família, Lisboa, Edições Terramar.
Torres, A.C.(coord.) (2001), Sociologia do Casamento. A Família e a Questão Feminina, Oeiras, Celta Editora.
Wall, K.(org.) (2005), Famílias em Portugal, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.

Mapa IX - Sociologia Urbana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Urbana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Esteves Costa Pinto - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A preocupação de fornecer uma visão alargada da abordagem sociológica dos processos de desenvolvimento urbano orientou a selecção temática aqui incluída, tendo-se optado por seguir três objectivos essenciais:
a) aquisição de conhecimentos sobre as principais correntes de pensamento sobre a cidade e compreensão das condições sociais e teóricas que estão na base dessa emergência;
b) reflexão sobre os processos de crescimento urbano enquadrados nos contributos da sociologia urbana e da teoria sociológica geral;
c) conhecimento das problemáticas contemporâneas na abordagem do urbano e aprofundamento das principais dinâmicas que estruturam hoje as novas formas urbanas (compreensão dos fenómenos urbanos no contexto pós-fordista).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The wish to provide a broad overview of the sociological approach of urban development processes guided the selection included here, having been chosen to follow three key objectives:
a) acquisition of knowledge about the main currents of thought about the city and understanding the social and theoretical conditions that underlie this emergency;
b) reflection on the processes of urban growth squarely on the contributions of urban sociology and general sociological theory;
c) knowledge of contemporary issues in the urban approach and deepening of the main dynamics that shape today's new urban forms (understanding of urban phenomena in the post-Fordist context).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A (In)definição de um objecto:a cidade e o urbano;As origens da sociologia urbana;Modernidade,urbanização e metropolização;As teorias da cidade industrial capitalista na 2ª metade do séc.XX;Pós-fordismo e teorias da cidade pós-fordista; Globalização e teorias da cidade global; Pós-modernidade e teorias da cidade pós-moderna;As novas economias urbanas: tecido económico e mercado de emprego;Mercado imobiliário, políticas de habitação e alojamento social;Nobilitação urbana e novos estilos de vida;Exclusão social e novas pobreza urbanas;Novos modos de regulação de base territorial:globalização e governança urbana;Políticas de intervenção no território:renovação, reabilitação e revitalização;Metapolização e mobilidade;Cidade, sustentabilidade e qualidade de vida.

6.2.1.5. Syllabus:

(In)definition of the object:the city and the urban;The origins of urban sociology in the context of the processes of industrialization and urbanization; Modernity, urbanization and metropolisation; Thinking about the city:theories of

capitalist industrial city in the 2nd half of XX century; Post-Fordism and theories of post-Fordist city; Globalization and Theories of global city; Post-modernity and theories of postmodern city; The new urban economies: economic structure and labor market; Housing market, housing policies and social housing; Gentrification, urban redevelopment and new urban lifestyles; Social exclusion and new urban poverty; New modes of regulation of territorial basis: globalization and urban governance; Policy interventions in the territory: renovation, rehabilitation to and revitalization; Metapolisation and mobility; City, sustainability and quality of life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos seleccionados articulam de forma equilibrada os principais contributos teóricos do património da sociologia urbana com o conhecimento dos processos mais recentes de transformação económica e social com impactos nas cidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus selected articulate in a balanced way the major theoretical contributions of urban sociology heritage with the knowledge of the latest processes of economic and social transformation with impacts in cities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) aulas teóricas de acordo com as problemáticas contidas no programa e respectiva bibliografia; b) orientação e acompanhamento dos alunos no trabalho de investigação empírica de forma a permitir a sua iniciação na investigação sobre os processos urbanos; c) aulas práticas de exposição do percurso do trabalho de investigação e respectivos resultados, onde são estimuladas competências individuais (e de equipa) de operacionalização analítica de conceitos e treino de discussão crítica.

A avaliação periódica constará dos seguintes momentos de avaliação:

1. Um trabalho de grupo de investigação empírica e análise conceptual sobre um dos temas fornecidos pelo docente (70%);

2. Uma exposição também de grupo sobre o percurso do trabalho de investigação e respectivos resultados (30%); Os alunos podem, em alternativa ou em caso de insucesso, optar pela avaliação final que constará de um exame sobre as matérias incluídas no programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) lectures according to the problematics included in the program and its bibliography; b) guidance and monitoring of students in empirical research in order to allow its initiation in research on urban processes; c) practical classes of exposure of the research work and results, where individual skills (and team) are encouraged to the analytical operationalization of concepts and practice of critical discussion.

Periodic evaluation will consist of the following stages of evaluation:

1. A working group of empirical research and conceptual analysis on a topic provided by the teacher (70%);

2. A group exhibition on the course of the research work and its results (30%);

3. An individual test on the subjects included in the program (30%).

Students may alternatively or in case of failure, opting for the final evaluation which will include an examination of the subjects included in the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre aulas de carácter mais teórico e a orientação e acompanhamento dos alunos num trabalho de investigação empírica sobre uma tema permite dotar os alunos de competências, quer de análise e compreensão de processos urbanos concretos, quer de manuseamento de instrumentos metodológicos necessários à abordagem desses processos. Conta, ainda, com aulas temáticas de apresentação e discussão de temas específicos, relacionados com os temas seleccionados para o trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The link between theoretical lectures and guidance and monitoring of students in research work allows to develop empirical skills, both in analysis and understanding of urban processes and handling of methodological tools necessary to the approach of these processes. It also has got classes with thematic presentation and discussion of specific subjects related to the topics selected for the research work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Ascher, F., 1998, Metapolis. Acerca do Futuro das Cidades, Lisboa, Celta
Campbell, S., Fainstein, S. (eds), 1996, Readings in Planning Theory, Oxford, Blackwell.
Gottdiener, M., Budd, L., 2005, Key Concepts in Urban Studies, London, Sage
Jewson, N., Macgregor, S. (eds), 1997, Transforming Cities, London, Routledge.
Kazepov, Y. (Ed), 2005, Cities of the Europe, Oxford, Blackwell
Legates, R., Scout, F. (eds), 1996, The City Reader, London, Routledge
Mela, A., 1999, A Sociologia das Cidades, Lisboa, Editorial Estampa
Mingioni, E. (org), 1996, Urban Poverty and the Underclass, Oxford, Blackwell.*

Parker, S., 2004, *Urban Theory and the Urban Experience: encountering the city*, London, Routledge
 Savage, M., Warde, A., 2002, *Sociologia Urbana, Capitalismo e Modernidade*, Oeiras, Celta.
 Short, J. R., 2006, *Urban Theory. A Critical Assessment*, New York, Palgrave Macmillan
 Stébé, J-M; Marchal, H., 2010, *Sociologie urbaine*, Paris, Armand Colin
 Thorns, D., 2002, *The transformation of Cities, Urban Theory and the Urban Life*, New York, Palgrave Macmillan

Mapa IX - Sociologia da Vida Quotidiana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Vida Quotidiana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Machado da Silva Pais - 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos centram-se num desafio de aprendizagem que incentive uma lógica de descoberta científica, quer na problematização do social, quer no desenvolvimento de hipóteses, conceitos, teorias e metodologias de investigação. As competências a adquirir convergem para a prática de uma sociologia criativa, centrada numa lógica de descoberta. Os alunos são convidados a envolverem-se numa aventura de pesquisa que designaríamos de "trilhos do quotidiano". Não foi por acaso que se escolheu o termo trilho, uma vez que ele designa uma trajetória de exploração (caminho, vereda, direção, carril); uma ética de que se pode fazer uso metodológico (norma, regra, procedimento); e um instrumento de trabalho (métodos e técnicas de arroteamento do social). Todas estas significações dão sentido à Sociologia da Vida Quotidiana. Ela explora caminhos do quotidiano; mediante opções metodológicas distintivas; tomando-se o quotidiano como instrumento ou alavanca de conhecimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning objectives challenge students to the logic of scientific discovery, either by problematizing the social, or by the development of hypothesis, concepts, theories and research methodologies. The competences to be acquired converge into the practice of a creative sociology, centred on discovery. Students are invited to enfold themselves into a research adventure alongside the paths of daily life. The choice of paths is not casual, as it points to a trajectory of exploration (way, track, direction, rail); an ethic which can be sociologically mobilized (norms, rules, procedures); a work instrument (methods and techniques for social 'land clearing'). All these meanings give sense to a Sociology of Daily Life, exploring distinctive methodological options and taking daily life as an instrument or lever for knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sociologia da vida quotidiana: uma introdução.

2. Paradigmas teóricos da sociologia da vida quotidiana.

2.1. Interacionismo simbólico.

2.2. Etnometodologia.

2.3. Fenomenologia.

2.4. Formalismo.

2.5. Dialética lefebvriana.

3. Metodologias e estratégias analíticas.

3.1. Grounded theories.

3.2. Observação participante.

3.3. Conceitos sensibilizantes.

3.4. Análises de conteúdo.

3.5. Análises regressivo-progressivas.

4. Objetos de estudo.

4.1. Magias do quotidiano (sonhos, memórias, cultos e imaginários).

4.2. Ritualidades e cronotopias do quotidiano (religiosidades, identidades, rumores e mexeriquices).

4.3. Éticas e estéticas do quotidiano (valores, afetos, sentimentos, sociabilidades, cenários e imagens).

4.4. Sonoridades e visualidades do quotidiano (expressividades que apelam a modos de ver e ouvir; de questionar e interpretar).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Sociology of daily life: an introduction.

2. Theoretical paradigms in the sociology of daily life.

2.1. Symbolic interactionism.

- 2.2. *Ethnomethodology.*
- 2.3. *Phenomenology.*
- 2.4. *Formalism.*
- 2.5. *Lefebvrian dialectic.*
- 3. *Analytical and methodological strategies.*
- 3.1. *Grounded theories.*
- 3.2. *Participant Observation.*
- 3.3. *Sensitizing concepts.*
- 3.4. *Content analysis.*
- 3.5. *Regressive-progressive analysis.*
- 4. *Objects of Study.*
- 4.1. *Spells of daily life (dreams, memories, cults and imaginaries).*
- 4.2. *Rituals e chronotopies of daily life (religion, identities, rumours and gossip).*
- 4.3. *Ethics and aesthetics of daily life (values, emotions, feelings, sociability, scenarios and images).*
- 4.4. *Expressive sonorities e visions of daily life (modes of seeing, listening, questioning and interpreting).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos privilegiam uma dinâmica de conhecimento que promove uma dupla mobilização da teoria: ora como capacidade de enigmatização do social (modos de olhar que encontram relevância no aparentemente irrelevante); ora como estratégia de decifração de enigmas (modos de desvendar, numa lógica de descoberta). Os conteúdos programáticos foram desenhados para assegurar que os alunos possam desenvolver uma Sociologia indagativa que lhes permita ultrapassar, com sensibilidade teórica, as acomodações reflexivas frequentemente associadas à familiaridade com realidade quotidiana. A mobilização dos alunos em torno de determinados objetos de estudo tem um objetivo: mostrar a relevância dos indícios no quadro de uma hermenêutica da suspeita, sem descurar a historicidade do cotidiano que é justamente convocada para o entendimento do hiato entre o fazer e as crenças acerca desse fazer.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus promotes a double mobilization of theory: as a capacity to render the social enigmatic (ways of gazing that find relevance in the apparently irrelevant) and as a strategy for deciphering those riddles within a logic of discovery. The syllabus was design to assure that students can develop a questioning sociology, which would allow them to surpass, with conceptual sensitivity, the reflexive self-indulgence frequently associated with the familiarity of daily life. The mobilization of students with certain objects of research has the objective of showing the relevance of mere clues within a hermeneutic of suspicion, without disregard for the historicity of daily life (necessarily invoked for the understanding of the hiatus between 'the doing' and the beliefs about that doing).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A aventura sociológica acontece nos trilhos do quotidiano. Estes marcam presença nas aulas práticas (através de avaliação oral) - que se seguem a um ciclo de aulas teóricas - e serão objeto de um trabalho individual (avaliação escrita). Vários são os trilhos que podem ser seguidos numa lógica de descoberta., em função de diferentes referenciais empíricos: diários pessoais; imagens do quotidiano; rumores do quotidiano; odores do quotidiano; simbologia das alcunhas; afetos, relações amorosas, etc.

A avaliação de conhecimentos compreende duas formas alternativas:

a) Avaliação contínua e periódica, compreendendo:

a1) Exposição em aula prática dos registos obtidos em cada trilho escolhido (20%)

a2) Trabalho escrito individual (80%).

b) Avaliação por exame final (100%), para os alunos que não tenham obtido aproveitamento em avaliação contínua e periódica ou que tenham desde logo optado por esta modalidade de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sociological adventure occurs alongside the paths of daily life. These are present in classes through students' presentations about the practical research work carried out. These practical classes are accompanied by theory classes (on which the students must write a final individual paper). Several are the paths that students may follow within a logic of discovery: personal diaries, rumours of daily life, smells of daily life, symbology of daily life, emotions, love relations, etc.

Evaluation of student performance has two alternatives:

a) Continuous and periodic evaluation, comprising:

a1) A presentation in class about the practical research work carried out by the students (20%)

a2) A final written individual paper (80%).

b) Evaluation through final written exam (100%), for those students who have failed continuous evaluation or who have from the onset chosen such a form of final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram assegurar a concretização dos objetivos gerais e de aprendizagem definidos.

Nestes objetivos, o quotidiano, surgindo como uma mediação, é tomado como uma perspectiva metodológica: um modo de olhar e de desvendar o social. As metodologias de ensino - na base de estudos de caso criteriosamente selecionados - incentivam a enigmatização do social, através de sucessivos questionamentos, fundamentais numa lógica de descoberta. Como endogeneizar as estruturas sociais no estudo das interações sociais cotidianamente vividas? Em que medida é que estas podem contribuir para a mudança social? O que se propõe é a recuperação para o centro da página do debate teórico e metodológico das expressões culturais da vida cotidiana que têm ficado à sua margem. Para o efeito, o quotidiano é tomado como um significante flutuante do real-social, outorgando primazia às experiências subjetivas, ao mundo de significações. Sem perder de vista a historicidade do quotidiano, o desafio é o de desvelar o social através das imediatezidades do quotidiano. E isso depende de uma sensibilidade teórica - que se pretende consolidada ao longo das aulas - capaz de recapturar o social nos traços epidérmicos da cotidianidade. Esta lógica de descoberta privilegia as interrogações, as problematizações, os indícios, as conjeturas, a enigmatização do social. As aprendizagens centram-se nestes desafios, estimulados pelo prazer da descoberta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods allow for the fulfilment of the defined general and learning goals. These goals take the mediations of daily life as a methodological perspective: ways of seeing and unveiling the social. Teaching methodologies, based upon judiciously selected case studies, encourage a process of enigmatization of social life. This is done through successive questionings, central to the logic of discovery. How can we render social structures endogenous in the study of daily interactions? In what measure can these interactions contribute to social change? What is proposed is the centre-stage role of theoretical and methodological debates on the cultural expressions of daily life - a place from which those discussions have been quite absent. As such, daily life is taken as a floating signifier of social reality. And one that gives primacy to subjective experiences, to the world of meanings, without losing sight of the historical character of daily life. The challenge is one of unveiling the social through the immediacies of daily life. This depends upon a theoretical sensitivity - build upon in classes - capable of recapturing the social in the epidermal traces of daily life. The logic of discovery privileges questionings, problematizations, clues, conjectures, enigmas of social life. Learning processes are centred on these challenges, aroused by the pleasure of discovery.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CERTEAU, M. (1980), L'Invention du Quotidien, Arts de Faire (2 vol.), Paris, U.G.E.
COULON, A. (1987), L'Ethnométhodologie, Paris, PUF.
GOFFMAN E. (1998), A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias, Lisboa, Relógio d'Água.
GLASER, B.G. (1992), Emergence vs. Forcing: Basics of Grounded Theory, Mill Valley (Cal.), Sociology Press.
GLASSNER, B. e HERTZ, R. (Ed.) (1999), Qualitative Sociology as Everyday Life, London, Sage.
JAVEAU, C. (2003), Sociologie de la Vie Quotidienne, Paris, PUF.
MARTINS, J. S. (2000), A Sociabilidade do Homem Simples, S. Paulo, Hucitec.
MARTINS, J. S. (2008), A Aparição do Demónio na Fábrica, Rio de Janeiro, Editora 34.
PAIS, J. M. (2003), Sociologia da Vida Quotidiana. Teorias, Métodos e Estudos de Caso, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.
PAIS, J. M. (2010), Lufa-lufa quotidiana. Ensaio sobre Cidade, Cultura e Vida Urbana, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.
SCHUTZ, A. (1977), Las Estructuras del Mundo de la Vida, Buenos Aires, Amorrotu.*

Mapa IX - Introdução à Ciência Política

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Ciência Política

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Formação da capacidade de descoberta e de defesa de argumentos no domínio da política enquanto modalidade de aplicação dos conhecimentos/compreensão adquiridos. Capacidade de transmissão das informações e ideias adquiridas, incluindo problemas e soluções gerais de política. Aquisição de bases susceptíveis de favorecer o acesso ao conhecimento e compreensão de domínios mais aprofundados e complexos da ciência política, tal como ministrados nas disciplinas especializadas do curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Accomplishment of the ability to discover and use political arguments. Capacity to present the information and

ideas acquired during the classes, including some generic political problems and solutions. Acquisition of the necessary background bases to understand more complex and specific subjects which are taught in the specialized courses of the Degree.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 Objecto, métodos e técnicas da Ciência Política

1.2 História da Ciência Política

1.3 Abordagens contemporâneas: behaviourismo, funcionalismo, escolha racional e novo institucionalismo

2. Conceitos e valores elementares: Estado, sociedade civil, poder e autoridade, democracia e igualdade.

3. Estados, sociedades e nações

3.1 Formação e características do Estado e do Estado-nação

3.2 Sistemas políticos estatais e não-estatais

3.3 Tipologia de Estados (autoritários, totalitários, democrático)

4. Legitimidade e mudança política

5. Relações internacionais: metamorfoses da hegemonia ocidental e globalização.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1 Object, methods and techniques of Political Science

1.2 History of Political Science

1.3 Contemporary approaches: behaviourism, functionalism, rational choice and new institutionalism

2. Key concepts and values: State, civil society, power and authority, democracy and equality

3. States, societies and nations

3.1 Formation and characteristics of the State of Nation-State

3.2 Politics with and without states

3.3 Regimes typology (authoritarian, totalitarian, democratic)

4. Legitimacy and political change

5. International relations and political globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objectivos de uma disciplina introdutória e genérica, fornecendo um conjunto de conhecimentos de base relativos a questões de método, abordagens e temáticas fulcrais da política contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The subjects taught within this course fit its objectives, since they cover all key issues on methods, approaches and themes of contemporary politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas-práticas são protagonizadas pelo docente, mas com plena abertura aos comentários e perguntas dos alunos, e as práticas consistem nas exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do docente e dos alunos. Os alunos contam não só com o apoio presencial do docente, dentro e fora das aulas, mas também com o caderno de textos-base da cadeira.

Avaliação:

I - Opção avaliação periódica

a) exposição oral de grupo (com classificação individual. Juntamente com a assiduidade e participação nas aulas vale 40% da nota final;

b) um teste final a ser realizado em Janeiro, na mesma data do exame de 1ª época (peso de 60% na nota final).

II - Opção exame

O exame final (2ª época) é uma alternativa para os que tenham insucesso na avaliação periódica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes are performed by the teacher, although comments and questions by the students are very welcome. The practical classes consist of oral presentations performed by the students. The students can always count on the teacher's support both during and outside the classroom. There is a textbook available with the main readings.

Evaluation:

I - Continuous evaluation

a) an oral presentation by a small group of students (which will be marked in an individual manner). Together with the presence and participation in classes it is worthy 40%;

b) a final test to be undertaken in January (in the same day as the exam) - weights 60% of the final mark;

II - Evaluation through an exam

Those who do not succeed in the continuous evaluation can do the exam (2ª época).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certo modo sintetizado, harmonizado e esclarecido por via dos apontamentos das aulas, fornecem-lhes condições para adquirirem capacidade de descoberta e de defesa de argumentos em torno de tópicos essenciais da ciência política coetânea, do mesmo modo que as aulas práticas e a abertura ao debate promovem a capacidade de articulação e transmissão da informação e das ideias recolhidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is articulated and clarified during the theoretical classes. This way, the students should have enough resources to get familiar with the key topics of the contemporary political science. Furthermore, through the practical classes, the students should be able to practice how to pass on information in an articulated and critical way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Battle, Albert (org./comp.) (1992), Diez Textos Básicos de Ciência Política, Barcelona, Ariel.
Bobbio, Norberto, Nicola Matteuci e Gianfranco Pasquino (orgs.) (1983, 1998), Dicionário de Política, 2 vols., Editora Universidade de Brasília.
Della Porta, Donatella (2003), Introdução à Ciência Política, Lisboa, Estampa.
Fernandes, António José (2010, 3ª ed.), Introdução à Ciência Política: teorias, métodos e temáticas, Porto, Porto Editora.
Heywood, Andrew (2002, 1997), Politics, Hampshire/New York, Palgrave Macmillan.
Pasquino, Gianfranco (1997, 2002), Curso de Ciência Política, Cascais, Principia.
Shively, W. Phillips (2003), Power and Choice: An Introduction to Political Science, New York, McGraw Hill.
Tansey, Stephen (1995, 2005), Politics. The Basics, London, Routledge.
Vaisse, Maurice (2009), As Relações Internacionais desde 1945, Lisboa, Ed. 70.

Mapa IX - Introdução à Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Barros Queiroz Amâncio - 24h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues - 12h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1: Descrever os principais desenvolvimentos históricos associados à origem, autonomização e desenvolvimento da psicologia social.

OA2: Identificar e demonstrar a utilização das principais metodologias de investigação em psicologia social.

OA3: Explicar, relacionar e criticar os principais paradigmas e teorias psicossociológicas sobre o comportamento humano.

OA4: Compreender os principais problemas sociais nos diferentes níveis de análise psicossocial e utilizar os conceitos e modelos teóricos da disciplina para analisar problemas da actualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student who successfully completes this UC will be able to:

LG1: Describe the major historical developments associated with the origin, independency and development of social psychology.

LG2: Identify and demonstrate the use of the main research methodologies in social psychology.

LG3: Explain, relate and critique the main paradigms and psycho-sociological theories about human behavior.

LG4: Understand the main social problems in different levels of psychosocial analysis and use the concepts and theoretical models of the discipline to analyze current problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Introdução à Psicologia Social

- Desenvolvimentos históricos e relação com outras ciências sociais

- *Relevância do suporte empírico: principais metodologias*
- *Níveis de análise e sua articulação*
- CP2 O self e a identidade
- CP3 Atitudes
 - *Operacionalização, medida e funções das atitudes*
 - *Relação entre atitude e comportamento*
 - *Modelos dualistas da persuasão*
- CP4 Relacionamento interpessoal
 - *Formação de impressões*
 - *Atração e amor*
- CP5 Grupos
 - *O desempenho nos grupos*
 - *Processos de influência social*
 - *Estereótipos, preconceitos e discriminação: definições, génese e implicações sociais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- P1. *Introduction to social psychology*
 - *Historical development and bridges with other social sciences.*
 - *The importance of empirical support: main methodologies*
 - *Levels of analysis in social psychology and its articulation.*
- P2. *Self and identity*
- P3. *Attitudes*
 - *Concept, mensuration and functions*
 - *Relationship between attitudes and behavior*
 - *Dual process models of persuasion*
- P4. *Interpersonal relationships*
 - *Impression formation*
 - *Love and attraction*
- P5 *Groups*
 - *Performance and groups*
 - *Social influence processes*
 - *Stereotypes, prejudice and discrimination: definitions, emergence and social implications.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nesta UC todos os objectivos de aprendizagem (AO) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

- OA1 - CP1
- OA2 - Todos
- OA3 - Todos
- OA4 - Todos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da UC (Inglês)

EM VEZ DE OA (Objectivos de aprendizagem) LG (Learning goal) In this UC, all Learning Goals (LG) are achieved in the program (P). Thus, the following relationships demonstrate such consistency:

- OA1 - CP1
- OA2 - All
- OA3 - All
- OA4 - All

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada em aulas teórico-práticas que recorrem a diferentes metodologias: Expositiva (apresentação dos conceitos e das perspectivas teóricas, em grande grupo); Participativa e activa (exercícios em pequeno grupo; visionamento e discussão de vídeos, participação em investigações,). São ainda utilizadas metodologias de auto-estudo para preparação dos trabalhos de grupo, leituras e preparação das frequências. A OT destina-se a esclarecimento de dúvidas dos estudantes.

Regime de avaliação: contínua ou final.

Avaliação contínua: 1) Duas frequências individuais (35% cada); 2) Trabalho de grupo: reflexão teoricamente fundamentada de um artigo de jornal, apresentação e debate na turma (25%); 3) Participação num total de 2 horas de investigações ou recensão crítica de um artigo científico fornecido pelas docentes (5%).

Aprovação: Mínimo de 8,5 valores nas frequências, Mínimo de 9,5 valores nota final. Avaliação final: Exame final (1ª e/ou 2ª época, 100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course consists in theoretical-practical lessons that use different methodologies: Expository (presentation, in

the large group, of concepts and theoretical perspectives); Participatory and active (exercises in small groups; viewing and discussion of videos, participation in research). Methodologies of autonomous study are also used to prepare the group work, recommended readings and individual tests. TO is intended to provide support to students and to address and answer their question.

Evaluation regime: continuous evaluation or final exam.

Continuous evaluation regime: a) Two individual tests (35% each); b) Group assignment: Theoretically based analysis of a newspaper article, presentation and classroom debate (25%); c) Participation, as subjects, in a total of 2 hours of research or critical analysis of a scientific article furnished by the teachers (5%). Course approval: minimum of 8,5 on each test, final average of at least 9,5.

Final evaluation: final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O alinhamento entre os objectivos de aprendizagem e cada metodologia de ensino é realizado da seguinte forma:

Metodologia Expositiva: Todos OA excepto OA4.

Metodologia Participativa: realização de exercícios e visionamento e debate de pequenos filmes, todos OA.

Participação em investigações OA2.

Metodologia Activa: apresentação e discussão de reflexão teoricamente sustentada de um artigo de jornal, OA3 e OA4.

Metodologia de Auto-estudo: preparação dos trabalhos, OA3 e OA4. Leitura da bibliografia recomendada, todos AO.

O tempo de trabalho total (150h) é distribuído da seguinte forma: Horas de contacto: 37h (36 TP + 1 OT)

Horas de trabalho autónomo: 113 h (13h preparação trabalho de grupo; 2h SPI; 40 h preparação para frequência 1; 40 h preparação frequência 2; 1,5h semanal para consolidação de conhecimentos adquiridos e leituras)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The correspondence between learning goals and each teaching method is accomplished as follows:

Expository Methodology: All LG except LG4.

Participatory methods: conducting exercises and viewing and discussing short films, all LG. Participation in research LG2.

Active Methodology: theoretically guided presentation and discussion of a newspaper article, LG3 and LG4.

Autonomous study methodology: preparation of the group work, LG3 and LG4. Reading the recommended literature, all LG.

The total working time (150h) is distributed as follows: Contact hours: 37h (36 TP + 1 TO)

Autonomous working hours: 113 h (13h preparation of group work; SPI 2 hours, 40 hours preparation for individual test 1, 40 hours preparation for individual test 2, 1.5 weekly hour for consolidation of knowledge and readings)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Leyens, J.-Ph., & Yzerbyt, V. (1999). Psicologia Social. Lisboa : Edições 70

Smith, E., & Mackie, D. (2007). Social Psychology (3rd edition). New York : Worth Pub.

Vala, J., & Monteiro, M.B. (orgs.) (2004). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Introdução à História Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à História Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Mendes Vaz - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Nunes Carolino - 72h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais dinâmicas sociais, económicas, políticas e culturais que marcam a História do período contemporâneo, em particular na Europa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the main social, economic, political and cultural dynamics that marked the history of contemporary period, particularly in Europe.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
2. Revoluções e vida política europeia (1789-1848)
 - 2.1. Revolução Francesa e Era Napoleónica. O Congresso de Viena
 - 2.2. A democratização e o progresso do parlamentarismo
3. Sociedade e a economia oitocentista
 - 3.1. População europeia no século XIX
 - 3.2. Industrialização da Europa
 - 3.3. Sociedade. O mundo rural. Elites e burguesias. O mundo do trabalho
4. A Europa e o Mundo no século XIX
 - 4.1. A emergência de uma nova potência: os EUA
 - 4.2. O mundo asiático e a partilha de África
5. Nações e Nacionalismo (1848-1914)
 - 5.1. Ideia de Nação na Europa Oitocentista
 - 5.2. Origens da I Guerra Mundial
6. Dinâmicas culturais
 - 6.1. Romantismo, positivismo e darwinismo social
 - 6.2. Novos actores culturais
7. A Europa e o Mundo entre as Guerras
 - 7.1. O fim da antiga ordem mundial
- A revolução russa
 - 7.2. Desordem económica e social
- Origens do Estado Providência
 - 7.3. O caminho para a Guerra Mundial
- Totalitarismos e autoritarismos
8. Equilíbrios mundiais após 1945

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction
2. Revolutions and European political life (1789-1848)
 - 2.1. French Revolution and the Napoleonic Era. The Congress of Vienna
 - 2.2. Democratization and progress of the parliamentary system
3. Economy and society in 19th century
 - 3.1. European population
 - 3.2. Industrialization of Europe
 - 3.3. Society. Rural world. Elites and bourgeoisie. The working world
4. Europe and the World in 19th century
 - 4.1. The emergence of a new power: the USA
 - 4.2. Asian world and the partition of Africa.
5. Nations and Nationalism (1848-1914)
 - 5.1. Concept of Nation in Europe
 - 5.2. Origins of the World War 1
6. Cultural dynamics
 - 6.1 Romanticism, positivism and social Darwinism
 - 6.2. New cultural actors
7. Europe and the World between the Two World Wars
 - 7.1 The end of the old order
- The Russian Revolution
- 7.2. Economic and social disorders
- The origins of the Welfare State
- 7.3. The road to the World War 2
- Totalitarianism and authoritarianism
8. The new world after 1945

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular tem como objectivo central a análise das características e dinâmicas centrais das sociedades contemporâneas, em particular ao longo dos séculos XIX e XX. Para alcançar este objectivo, os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a contribuírem para uma reflexão aprofundada por parte dos alunos sobre os temas mais relevantes que marcaram as dinâmicas gerais desse período.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unit is focused on the analysis of the essential characteristics and dynamics of the contemporary society, particularly in the 19th and 20th centuries. To attain these goals, the syllabus was structured so as to contribute towards an insightful supported reflection by students about the more significant themes that characterize the dynamics of the time.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes são convidados a ler a bibliografia com a orientação do docente, de forma a poderem dialogar

durante os tempos de contacto, esclarecendo deste modo os principais conceitos e temas da matéria do Programa.

Duas modalidades:

1. Avaliação periódica

a) Preparação e participação individual nas aulas práticas.

Ponderação: 10% da nota final

b) Preparação de um tema para apresentação oral em aula prática.

Ponderação: 30% da nota final.

c) Teste escrito, individual, abrangendo a matéria do programa, com base na bibliografia indicada pelo docente.

Ponderação: 50% da nota final.

2. Exame final

O exame final, com prova escrita e, eventualmente oral, contempla toda a matéria do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are invited to read the literature under the guidance of teachers, so they can talk during the times of contact, thus clarifying the main concepts and themes of the subject Program.

Two modes:

1. Periodic assessment

a) Preparation and individual participation in practical classes (10% of final grade)

b) Preparation of a topic for oral presentation in class practice (30% of final grade)

c) Written test, individual, including the matter of the program, based on the literature given by the teacher (60% of final grade)

2. Final Exam

The final exam with written test and possibly oral evaluation includes all the matter of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino propostas procuram responder, de forma integrada, aos objectivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular. Assim, para a actualização de conhecimentos sobre os temas tratados, é fundamental que os alunos preparem a sua participação nas aulas desenvolvendo um trabalho de leitura individual de textos de referência (devidamente identificados antes de cada aula). Essa leitura permitirá que todas as sessões constituam um espaço alargado de reflexão sobre os temas analisados, contribuindo, assim, para o desenvolvimento das competências enunciadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies have the objective of responding in an integrated manner to the teaching-apprenticeship objectives of the curricular unit. Thus, in order to achieve a actualisation on the themes at hand, it is imperative that students prepare their class participation by reading the reference texts (identified before each class). That reading will allow that every session to become a place of extensive reflection on the considered themes, contributing for the development of the abovementioned skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAIROCH, Paul (1997), Victoires et déboires. Histoire économique et sociale du monde, du XVII^e siècle à nos jours, Paris, 3 tomes.

HOBSBAWM, Eric (1988), A Era das Revoluções, Lisboa, Presença.

HOBSBAWM, Eric (1988), A Era do Capital (1848-1875), Lisboa, Presença.

HOBSBAWM, Eric (1990), A Era dos Impérios (1875-1914), Lisboa, Presença.

HOBSBAWM, Eric (1996), A Era dos Extremos. História breve do Século XX, 1914-1991, Lisboa, Presença.

JOLL, James, (1982), A Europa desde 1870, Lisboa, D. Quixote.

JONES, E.L. (1990), El milagro europeo. Entorno, economía y geopolítica en la historia de Europa y Asia, Madrid, Alianza Universidad.

JUDT, Toni (2010), A Europa desde 1945, Lisboa, Ed. 70.

LANDES, David (2001), A Riqueza e a Pobreza das Nações. Por que são algumas tão ricas e outras tão pobres, Lisboa, Gradiva.

RÉMOND, René (2002), Introdução à História do Nosso Tempo, Lisboa, Gradiva.

VILLARES, Ramón; BAHAMONDE, Angel (2004), El Mundo Contemporáneo. Siglos XIX y XX, Madrid, Taurus.

Mapa IX - Introdução à Geografia Humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Geografia Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Introdução à Geografia Humana tem por objectivo alcançar: OA1 - a compreensão da especificidade da Geografia no contexto das ciências e da sua evolução até à actualidade; OA2 - o desenvolvimento de um suporte teórico e metodológico susceptível de enquadrar as diversas vertentes geográficas com que os alunos serão confrontados noutros âmbitos científicos; OA3 - o conhecimento das relações entre a sociedade e o espaço em diversas escalas de análise, bem como a identificação dos processos inerentes a estas; OA4 - a apreensão dos principais elementos caracterizadores da Geografia Humana de Portugal Continental e das principais propostas em termos de macro-ordenamento do território; OA5 - a interiorização da importância do território no âmbito da compreensão do comportamento e da actividade humana; OA6 - e o contacto directo com exemplos actuais de aplicação da Geografia Humana em análises de processos e fenómenos sociais concretos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to achieve: OA1 - understanding the geography specificity in the context of science and its evolution to the present; OA2 - the development of a theoretical and methodological framework capable of understanding the different strands of geographical science; OA3 - the knowledge of the relations between society and space on several scales of analysis, and identification of processes inherent in these; OA4 - the seizure of the key elements that determine the human geography of Portugal mainland and the main proposals in terms of macro-planning; OA5 - the internalization of the importance of territory in the understanding of behavior and human activity; OA6 - and direct contact with current examples of the application Human geography in the analysis of concrete social phenomena and processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. INTRODUÇÃO: A GEOGRAFIA HUMANA NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS

1.1. Principais características da ciência geográfica

1.2. A Geografia e a teoria dos conjuntos

CP2. A EVOLUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

2.1. Os primórdios da Geografia Humana: da antiguidade clássica ao renascimento

2.2. A Geografia Moderna e a ?Nova Geografia?

2.3. As Geografias Radicais

2.4. A(s) Geografia(s) Humana(s) na transição do milénio

CP3. GRANDES TRAÇOS DA GEOGRAFIA HUMANA DE PORTUGAL CONTINENTAL

3.1. Principais elementos de diferenciação espacial

3.2. As dinâmicas de mobilidade demográfica e os processos de urbanização

3.3. Políticas de ordenamento e macro-orientações espaciais para Portugal Continental

CP4. GEOGRAFIA HUMANA APLICADA

4.1. Geografia do comportamento e da percepção

4.2. Geografia da saúde

4.3. Geomarketing

4.4. Geografia de fronteiras

4.5. Geografia do turismo

4.6. Geografia rural

4.7. Geografia da sexualidade

4.8. Geopolítica

6.2.1.5. Syllabus:

CP1. INTRODUCTION: HUMAN GEOGRAPHY IN THE CONTEXT OF SCIENCES

1.1. Main features of geographical science

1.2. Geography and set theory

CP2. THE EVOLUTION OF GEOGRAPHIC THOUGHT

2.1. The beginnings of Human Geography

2.2. The Modern Geography and the "New Geography"

2.3. The Radical Geographies

2.4. Human Geography in the transition of the millennium

CP3. MAJOR LINES OF HUMAN GEOGRAPHY OF PORTUGAL MAINLAND

3.1. Main elements of spatial differentiation

3.2. The dynamics of population mobility and urbanization processes

3.3. Planning policies and macro-spatial orientation

CP4. APPLIED HUMAN GEOGRAPHY

4.1. Geography of behavior and perception

4.2. Geography of health

4.3. Geomarketing

4.4. Borderlands Geography

4.5. Tourism Geography

- 4.6. Rural Geography
- 4.7. Geography of Sexuality
- 4.8. Geopolitics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conteúdos programáticos (CP) - Objectivos de aprendizagem (AO):

- CP1 - OA1, 2, 3
- CP2 - OA1
- CP3 - OA3, 4, 5
- CP4 - OA6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus (CP) - Learning Objectives (AO):

- CP1 - OA1, 2, 3
- CP2 - OA1
- CP3 - OA3, 4, 5
- CP4 - OA6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo baseia-se numa abordagem interactiva, capaz de combinar a provisão de informação teórica e metodológica actualizada, desenvolver o sentido crítico dos alunos e o contacto com o universo da Geografia Humana de Portugal e do Mundo. A própria avaliação faz parte desse processo, procurando-se incentivar as competências de pesquisa e de trabalho. A utilização das exposições orais e dos ensaios escritos visa igualmente desenvolver um conjunto diversificado de competências.

Em termos de avaliação a disciplina Introdução à Geografia Humana recorre aos seguintes parâmetros: a) Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo; b) realização de uma prova escrita. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação; trabalho de grupo - 70% da nota final; trabalho individual - 30% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process is based on an interactive approach that combines the provision of theoretical and methodological updated information, develop the critical faculties of students and contact with the world of Human Geography of Portugal and the World. The assessment itself is part of this process, seeking to encourage the skills of research and working individually or in groups. The use of methodologies in the area of oral presentations and essays also aims to develop a diverse set of skills.

In terms of valuation discipline Introduction to Human Geography uses the following parameters: a) Preparation and presentation of group work, b) completion of a written test. The first are done in groups. The second is individual. The final score is obtained using the following weighting: First - 70%; Second - 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica em relação à Geografia Humana, como também permitirá ao aluno o contacto direto com casos práticos. Em termos de articulação entre OA e as metodologias de ensino, é possível apurar que os OA1, OA2 e OA3 estarão especialmente ancorado nas aulas teóricas e na exploração de bibliografia. O OA4, OA5 e OA6 decorrerão essencialmente das sessões teórico-práticas sobre casos concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology will help the development of critical analysis of the arguments regarding the Human Geography and allow the student direct contact with practical cases. In terms of articulation between OA and teaching methodologies, it is possible to determine that OA1, OA2 and OA3 are especially anchored in the classroom and in the exploration of literature. The OA4, OA5 and OA6 derive primarily from theoretical-practical sessions on specific cases.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AITKEN, S. e VALENTINE, G. [2006] - *Approaches to Human Geography*, Sage, London.
- BRITO, R. S. (dir.) [1994] - *Portugal perfil geográfico*, Editorial Estampa, Lisboa.
- DANIELS, P. (et. al.) [2008] - *An introduction to Human Geography: issues for the 21st Century*, 3.^a ed., Prentice Hall, London.
- DERRUAU, M. [2007] - *Géographie Humaine*, 8.^a ed., Armand Colin, Paris.
- FELLMANN, J., BJELLAND, M., GETIS, A. e GETIS, J. [2009] - *Human Geography*, McGraw-Hill, London.
- FOUBERG, E., MURPHY, A. e BLIJ, H. [2012] - *Human Geography: People, Place, and Culture*, Wiley, San Francisco.
- LEMA, P. B. e REBELO, F. [1996] - *Geografia de Portugal: meio físico e recursos naturais*, Universidade Aberta, Lisboa.
- MEDEIROS, C. a. (dir.) [2005] - *Geografia de Portugal, Vol. I a IV*, Círculo de Leitores, Lisboa.

Mapa IX - Introdução à Economia

6.2.1.1. Unidade curricular: *Introdução à Economia*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo): *Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro - 72h*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão das principais teorias e métodos da Ciência Económica

- *Introdução aos principais conceitos da teoria económica*

- *Conhecimento de saberes oriundos de outras ciências sociais susceptíveis de aplicação à análise económica*

B. Aplicação de conhecimentos

- *Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos problemas económicos, de usar as fontes bibliográficas da especialidade e de articular diferentes abordagens na resolução de problemas concretos*

C. Capacidade de análise e avaliação

- *Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria*

D. Competências de Comunicação

- *Capacidade de trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projectos comuns*

- *Capacidade de comunicação oral e escrita*

E. Competências de Aprendizagem

- *Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal ou em grupos*

- *Capacidade de desenvolvimento de níveis mais especializado de aprendizagem*

- *Motivação para aprender ao longo da vida*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and understanding

- *Introduction to the main concepts of economic theory*

- *Knowledge of analytical tools from other areas of social sciences with potential application to economics*

B. Application

- *Ability to use theoretical knowledge in the analysis of economic problems, bibliographic sources within the area, and integration of different perspectives to address real world problems*

C. Judgement

- *Ability of critical analysis and argumentation*

D. Communication

- *Ability to engage in team work, envisaging the prosecution of common goals*

- *Ability to communicate ideas (oral and writing)*

E. Learning competences

- *Ability to develop individual and collective research*

- *Ability and motivation to pursue studies at a higher and more specialized level*

- *Ability and motivation for life-long learning*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Economia e o económico

1.1. A Economia enquanto objecto de estudo e enquanto ciência social

1.2. A Economia e as outras ciências sociais

2. Conceitos e categorias fundamentais da Economia

2.1. Produto, rendimento e despesa

2.2. Actividade, emprego, desemprego

2.3. Moeda, inflação e taxas de juro

2.4. Estado e políticas públicas

2.5. As relações externas e a Balança de Pagamentos

3. Um panorama da história do pensamento económico

3.1. As origens da Economia Política Clássica

3.2. A Economia Política Clássica

3.3. As críticas à Economia Política Clássica

3.4. O marginalismo e a corrente Neoclássica

3.5. Keynes e o Keynesianismo

- 3.6. *Panorama actual da teoria económica*
- 4. *Problemas socioeconómicos contemporâneos*
- 4.1. *A dinâmica histórica e os debates teóricos em torno dos processos de globalização*
- 4.2. *A economia portuguesa no contexto da integração europeia e da globalização*
- 4.3. *Dimensões da crise económica contemporânea*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Economics and the economic*
- 1.1. *Economic phenomena and economics as social science*
- 1.3. *Economics and the other social sciences*
- 2. *Concepts and fundamental tools in economics*
- 2.1. *Product, income and demand*
- 2.2. *Activity, employment, unemployment*
- 2.3. *Money, inflation and interest rate*
- 2.4. *States and public policies*
- 2.5. *International relations and the Balance of Payments*
- 3. *The history of economic thought: an overview*
- 3.1. *The origins of Classical Political Economy*
- 3.2. *Classical Political Economy*
- 3.3. *Criticisms to Classical Political Economy*
- 3.4. *Marginalism and the Neoclassical approach*
- 3.5. *Keynes and keynesianism*
- 3.6. *Current debates in economic theory*
- 4. *Contemporary socioeconomic problems*
- 4.1. *The historic dynamics and the theoretical controversies on the processes of globalisation*
- 4.2. *The Portuguese economy in a context of European integration and globalization*
- 4.3. *Dimensions of the current economic crisis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro objectivo relaciona-se com os pontos 1. e 2. do programa.

O segundo objectivo relaciona-se com o ponto 3. do programa.

O terceiro objectivo está presente na abordagem de todos os pontos do programa, mas manifesta-se mais claramente no ponto 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first objective is related to points 1. and 2. of the syllabus.

The second objective is related to point 3. of the syllabus.

The third objective is present in the approach to all points of the syllabus, but is more clearly dealt with in point 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. *Aulas teóricas expositivas*
- 2. *Apresentação e discussão de textos*
- 3. *Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos*
- 4. *Identificação e análise de problemas*

Avaliação contínua

-Teste intermédio (50%)

-Frequência (50%)

Avaliação final

-Exame 1ª e 2ª épocas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. *Theoretical classes*
- 2. *Presentation and discussion of texts*
- 3. *Brainstorming involving all the students or working groups*
- 4. *Identification and analysis of problems*

Continuous assessment

- Intermediate test (50%)

- Final test (50%)

Assessment by final examination

- 1st and 2nd calls

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objectivo A: Aulas teóricas expositivas

Objectivo B: Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos; Identificação e

análise de problemas

Objectivo C: Aulas teóricas expositivas; Identificação e análise de problemas.

Objectivo D: Apresentação e discussão de textos; Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos

Objectivo E: Todas as metodologias de ensino usadas contribuem para este objectivo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective A: Theoretical classes

Objective B: Brainstorming involving all the students or working groups; Identification and analysis of problems

Objective C: Theoretical classes; Identification and analysis of problems

Objective D: Presentation and discussion of texts; Brainstorming involving all the students or working groups

Objective E: All learning methodologies involved in the course are conducive to their objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Textos e guiões preparados pelos docentes

- Backhouse, Roger, The Penguin History of Economics, Londres, Penguin Books, 2002.

- Louçã, Francisco, e Caldas, José Castro, Economia(s), Porto, Afrontamento, 2009.

- Sedas Nunes, Adérito, História dos Factos e das Doutrinas Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 1992.

- Sedas Nunes, Adérito, Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 1977.

Mapa IX - Introdução à Antropologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Antropologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Lopes Oliveira Frois - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Suscitar consciência da vasta diversidade das sociedades, tanto próximas como longínquas. Desenvolver capacidades para a abordagem comparativa da diversidade social e cultural das sociedades. Desenvolver aptidões para análise transcultural dos factos sociais e culturais. Desenvolver aptidões de comunicação, trabalho em equipa e raciocínio crítico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To raise awareness of the wide diversity of societies, either close or distant. To develop skills for the comparative approach of the social and cultural diversity of societies. To develop the ability for cross cultural analysis of social and cultural phenomena. To develop communication skills, team work and critically reasoning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A constituição do campo disciplinar da Antropologia. Etnocentrismo. A alteridade do "outro": bárbaros, pagãos, selvagens e primitivos. Uma breve história das teorias antropológicas.

2. Categorias clássicas da análise antropológica. O económico; o Político; o Parentesco e o Simbólico.

3. A Antropologia em Portugal.

4. Problemáticas contemporâneas. Direitos humanos e relativismo. Ambiente e globalização. Culturas e média. Biologia e Humanidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The constitution of the scientific field of Anthropology. Ethnocentrism. The otherness of others: barbarians, pagents, savages and primitives. A brief history of anthropology theories.

2. Classical concepts in anthropological analysis. Economies, politics, kinship and symbolism.

3. Anthropology in Portugal.

4. Contemporary issues. Human rights and relativism. Environment and globalization. Cultures and media. Biology and Humanity.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa fornece um conhecimento amplo da história, métodos e principais temas da Antropologia, sublinhando as ligações à Sociologia e a outras Ciências Sociais, e despertando o reconhecimento da importância

do raciocínio crítico e comparativo, bem como da responsabilidade social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program offers a wide knowledge of the history, methods and main issues of Anthropology, stresses the links with Sociology and other Social Sciences and raises awareness for comparative and critical reasoning, as well as for social responsibility.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Trabalho em equipa e discussão em grupo na preparação do ensaio final.

Avaliação periódica:

Primeiro teste para avaliação do ponto 1.

Segundo teste para avaliação dos pontos 2 e 3.

Ensaio sobre o ponto 4.

Avaliação final:

Exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes. Team work and group discussion preparing the final essay.

Periodical assessment:

First test for assessment of point 1.

Second test for assessment of points 2 and 3.

Essay for assessment of point 4.

Final assessment:

Exame.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico práticas são adequadas aos objectivos 1, 2 e 3 do processo de aprendizagem.

O trabalho em equipa e as discussões em grupo são adequadas sobretudo ao ponto 4 do processo de aprendizagem, e também úteis para os pontos 1, 2 e 3 do processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical classes are suited for points 1, 2 and 3 of the learning outcomes.

Team work and group discussions are suited mainly to point 4, and also useful to points 1, 2, and 3 of the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ERIKSEN, T.H. *Small Places, Large Issues: An introduction to Social and Cultural Anthropology*. Pluto Press, London, 2001.*

*INGOLD, Tim, *Companion Encyclopaedia of Anthropology*, Routledge, London, 1994.*

*LÉVI-STRAUSS, Claude, *Raça e História, Presença*, Lisboa, 1994.(1951)*

*LÉVI-STRAUSS, Claude, "Introdução à obra de Marcel Mauss" in Marcel Mauss, *Sociologia e Antropologia*, Edições 70, Lisboa, 2008 (1950)*

*PAIS DE BRITO, Joaquim, "Mudança na Etnologia: A questão do Olhar" in *Prelo*, nº1, pp.63-72, INCM, Lisboa, 1983.*

*ROWLAND, Robert, *Antropologia, História e Diferença*, Afrontamento, Porto, 1987.*

*MAUSS, Marcel, *Ensaio sobre a Dádiva*, Ed.70, Lisboa, 2013 (1925)*

*BENEDICT, Ruth, *Padrões de Cultura, Livros do Brasil*, Lisboa, 2010 (1934)*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Estudo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Estudo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas de estudo.

OA2. Aprender a lidar com os momentos de avaliação.

OA3. Elaborar planos individuais de estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Understand and use the main study methods and techniques.

LG2. Learn how to deal with assessment.

LG3. Elaborate individual study plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Ferramentas, dicas e técnicas de estudo.

1.1. Planeamento e organização.

1.2. Pesquisa de informação.

1.3. Leituras.

1.4. Escrita e resumos.

1.5. Gestão do tempo.

2. Lidar com a avaliação.

2.1. Trabalhos.

2.2. Exames.

3. Elaboração de planos individuais de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Tools, tips and techniques for study.

1.1. Planning and organizing.

1.2. Information search.

1.3. Reading.

1.4. Writing and summaries.

1.5. Time management.

2. Dealing with assessment.

2.1. Works.

2.2. Exams.

3. Elaboration of individual study plans.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1: CP 1.

OA2: CP 2.

OA3: CP 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with the learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: syllabus 1.

LG2: syllabus 2.

LG3: syllabus 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

MEA2: Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

MEA3: Activas, com realização de trabalhos individuais.

MEA4: Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

1. Presença e participação nas aulas (20%).

2. Elaboração de plano individual de estudo (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning-teaching methodologies (LTM) will be used:

LTM1: Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.

LTM2: Participative, with analysis and resolution of application exercises.

LTM3: Active, with the realization of individual work.

LTM4: Self-study, related to students' autonomous work, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation:

1. Class attendance and participation (20%).

2. Making of an individual study plan (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem. As aulas estão em articulação com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals. All classes are related to the development of all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carrilho, F. (2005). Métodos e técnicas de estudo. Lisboa: Editorial Presença

Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.

Mapa IX - Gestão de Conflitos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Conflitos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. Compreender a inevitabilidade do conflito e saber geri-lo adequadamente.

OA2. Reconhecer os vários tipos de conflito e saber transformar os conflitos disfuncionais em conflitos funcionais.

OA3. Utilizar a comunicação de forma eficaz para prevenir a escalada de conflito.

OA4. Reconhecer as diferentes estratégias de resolução de conflitos, saber utilizá-las e adequá-las a diferentes situações.

OA5. Reconhecer as diferentes orientações de negociação; reconhecer as etapas de preparação de um processo de negociação; Saber conduzir uma negociação como forma de gerir conflitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Course students will be able to:

LG1. Understand the inevitability of conflict and learn to manage it properly.

LG2. Recognize the various types of conflict and learn to transform the dysfunctional conflicts into functional conflicts.

LG3. Use communication effectively to prevent the conflict escalation

LG4. Recognize the different strategies of conflict resolution, learn to use them and adapt them to different situations.

LG5. Recognize the different negotiating guidelines, recognizing the steps of preparing a negotiation process; know to conduct a negotiation as a way to manage conflict.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. É inevitável haver conflito?

CP1.1. Factores que conduzem ao conflito.

CP1.2. Elementos de divergência nas situações de conflito.

CP2. Os diferentes tipos de conflito nas equipas de trabalho: tarefa, processo e relação.

CP3. A escalada de conflito

CP3.1. Situações que levam à escalada de conflito.

CP3.2. Utilização da Comunicação para prevenir ou estancar a escalada de conflito.

CP4. Competências de gestão de conflitos

CP4.1. Conhecer as competências de resolução de conflitos.

CP4.2. Estratégias individuais na gestão de conflitos: evitamento, acomodação, competição, colaboração,

compromisso.

CP4.3. Adequação das estratégias de resolução de conflito à situação.

CP5. A Negociação como uma estratégia essencial de resolução de conflitos

CP5.1. Saber as etapas da preparação de uma negociação

CP5.2. Aplicar as estratégias e táticas de negociação

6.2.1.5. Syllabus:

LG1. Conflict is inevitable...

LG1.1. Factors that lead to conflict.

LG1.2. Divergence elements in conflict situations.

LG1.3. The nature and dynamics of conflict and its impact on performance

LG2. The different types of team conflict: task, process and relationship.

LG3. Escalating conflict

LG3.1. Situations that lead to escalating conflict.

LG3.2. Use of communication to prevent or stop the conflict escalation.

LG4. Skills for conflict management

LG4.1. Recognize the conflict solution skills.

LG4.2. Individual strategies in conflict: avoidance, accommodation, competition, cooperation, commitment.

LG4.3. Appropriate conflict solution strategies depending on the situation.

LG5. Negotiation as an essential strategy of conflict solution

LG5.1. Understand the steps for a negotiation preparation.

LG5.2. Practice negotiation strategies and tactics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 (Compreender a inevitabilidade do conflito e saber geri-lo adequadamente): CP1

OA2 (Reconhecer os vários tipos de conflito e saber transformar os conflitos disfuncionais em conflitos funcionais): CP2

OA3 (Utilizar a comunicação de forma eficaz para prevenir a escalada de conflito): CP3

OA4 (Reconhecer as diferentes estratégias de resolução de conflitos, saber utilizá-las e adequá-las a diferentes situações): CP4

OA5 (Reconhecer as diferentes orientações de negociação; reconhecer as etapas de preparação de um processo de negociação; Saber conduzir uma negociação como forma de gerir conflitos): CP5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Learning Goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:

LG1 (Understand the inevitability of conflict and learn to manage it properly): S1

LG2 (Recognize the various types of conflict and learn to transform the dysfunctional conflicts into functional conflicts): S2

LG3 (Use communication effectively to prevent the conflict escalation): S3

LG4 (Recognize the different strategies of conflict resolution, learn to use them and adapt them to different situations): S4

LG5 (Recognize the different negotiating guidelines, recognizing the steps of preparing a negotiation process; know to conduct a negotiation as a way to manage conflict): S5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), dinâmicas de grupo, questionários de auto-diagnóstico.

Abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem

O processo de avaliação é realizado ao longo do período de aulas e por uma avaliação final.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

- Assiduidade (5%): este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 11 horas.

- Participação nos exercícios das aulas (10%)

- Trabalhos individuais (25%)

2. Trabalho final individual:

- Análise de caso prático com passagem obrigatória por pontos-chave a indicar (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in small groups), group dynamics, self-diagnostic surveys.

Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning

The evaluation process is achieved during the course and by a final assessment.

1. During the learning-teaching term, there will be used the following grading instruments:

- Attendance (5%) - This evaluation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 11 hours.

- *Participation in the classroom exercises (10%)*
- *Individual works (25%)*
- 2. *Final Individual work:*
- *A case analysis with main topics to answer (60%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir com os objectivos específicos de aprendizagem (OA), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino:

- *Aulas teórico-práticas (14h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre trabalho em equipa através de metodologias expositivas mas essencialmente participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA4, OA5*
- *Trabalho autónomo (36h): Transversal a todos os OA.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To meet the specific Learning Goals, we present the primary links with the teaching methods.

- *Theoretical-practical lessons (14h): Apply theoretical information about teamwork through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5.*
- *Autonomous work (36h): Necessary across all of the LGs.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Neves, J., Carvalho Ferreira, J. M. (2001). Poder, Conflito e Negociação. In J. M. Carvalho Ferreira, J. Neves, & A. Caetano, Manual de Psicossociologia das Organizações (pp. 509 ? 529).*
- Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática (pp. 179 ? 232). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.) (pp. 217 ? 246). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.*
- Thompson, L. (2004). Making the team ? a guide for managers. (pp. 156 ? 176). Saddle River, NJ: Prentice Hall.*

Mapa IX - Escrita de Textos Técnicos e Científicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escrita de Textos Técnicos e Científicos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aristides Isidoro Ferreira - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Objetivos de aprendizagem (OA)1: Conhecer os processos básicos da investigação científica;*
- OA2: Saber resumir um artigo científico e identificar os elementos essenciais;*
- OA3: Saber como organizar a escrita num trabalho de investigação ou num relatório técnico;*
- OA4: Familiarizar-se com as normas de escrita científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Learning goals (LG)1: To know the concept of scientific research;*
- LG2: To learn to summarize a scientific article and to identify the main topics;*
- LG3: To learn how to organize a research paper or a technical report;*
- LG4: To be familiarized with the rules of scientific writing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Informação; a redacção; a revisão; a redacção final;*
- 2. Estrutura de um texto técnico e científico;*
 - 2.1 Elementos pré-textuais;*
 - 2.2 Elementos textuais;*
 - 2.3 Elementos pós-textuais;*
- 3. Utilização de elementos ilustrativos da argumentação técnica e científica ou de demonstração empírica;*
 - 3.1 Inserção de gráficos, quadros e outros elementos ilustrativos e a normalização dos respectivos títulos, fontes de informação e formas gráficas;*
- 4. Normas de referência bibliográfica, citação e anotação;*

4.1 Normas nacionais e internacionais. As normas adoptadas para a realização de trabalhos, dissertações e teses no ISCTE-IUL;

4.2 Utilização de software específico para a organização e gestão de bibliografias e produção de textos técnicos e científicos (Bibloscape, biblioexpress e End Note).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Information, Initial draft, Reviewing, Final draft;

2. Structure of a technical and scientific text;

2.1 The pre-textual elements;

2.2 The textual elements;

2.3 The post-textual elements;

3. The use of illustrative elements of technical and scientific argument or empirical demonstration;

3.1 The inclusion of charts, tables and other elements;

4. The standards of referencing bibliographic citation and annotations;

4.1 The various national and international standards. The standards adopted for carrying out works, dissertations and theses in ISCTE-IUL;

4.2 The use of specific software to organize and manage bibliographies and production of technical and scientific manuscripts (Bibloscape, BiblioExpress and EndNote).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.

OA2: 3; 4.2;

OA3: 3; 3.1;

OA4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.

LG2: 3; 4.2;

LG3: 3; 3.1;

LG4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Expositivas: demonstração de casos reais.

2. Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos.

3. Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo.

4. Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

a) Exercises in class(weight: 50%).

b) Paper critical recension (weight: 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Expository: case-studies' demonstration.

2. Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies.

3. Active: realization of individual and group works;

4. Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

a) Exercises in class(weight: 50%).

b) Paper critical recension (weight: 50%).

Alternatively, or in case of failure in evaluation during the academic period, the student will be included in a final evaluation (exam) that covers all program topics.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. Expositivas: demonstração de casos reais: OA1 e OA2.

2. Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos: OA2 e OA3.

3. Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo: OA2, OA3 e OA4.

4. Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas OA1, OA2, OA3 e OA4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Expository: case-studies' demonstration: LG1 and LG2

2. Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies: LG2 and LG3.

3. Active: realization of individual and group works: LG2, LG3 and LG4.

4. Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: LG1, LG2, LG3 and LG4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Azevedo, M. (2003). *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares ? Sugestões para a estruturação da escrita*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Martins, G. & Lintz, A. (2000/2007). *Guia para a Elaboração de Monografias e Trabalhos de Conclusão de Curso*. São Paulo: Editora Atlas.
- Brandão, M. L. (2009). *Manual para Publicação Científica: Elaborando manuscritos, teses e dissertações*. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Le Brass, F. (1993/2003). *Como Organizar e Redigir Relatórios e Teses*. Mem Martins: Publicações Europa-América.
- Madeira, A. C. & Abreu, M. M. (2004). *Comunicar em Ciência ? Como redigir e apresentar trabalhos científicos*. Lisboa: Escolar Editora.
- Nascimento, Z. & Pinto, J.M. (2001). *A Dinâmica da Escrita: Como escrever com êxito*. Lisboa: Plátano Editora.

Mapa IX - Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 Compreender o que é e para que serve a pesquisa bibliográfica.*
- OA2 Conhecer as diferentes fontes de materiais bibliográficos e respectivos meios de acesso.*
- OA3 Recolher e seleccionar material bibliográfico relevante.*
- OA4 Aplicar métodos de leitura activa e de organização da informação recolhida.*
- OA5 Organizar e integrar materiais bibliográficos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1 Understand what bibliographic research is and what it is for.*
- LG2 Know different sources of bibliographic material and how to access them.*
- LG3 Collect and select relevant bibliographic material.*
- LG4 Apply active reading and information organization methods.*
- LG5 Organize and integrate bibliographic material.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos em pesquisa bibliográfica e análise de informação: O que é a pesquisa bibliográfica? Para que serve a pesquisa bibliográfica?*
Fontes bibliográficas: primárias, secundárias e terciárias.
Relevância das fontes bibliográficas.
- 2 A Biblioteca e as bases de dados.*
Prática da pesquisa bibliográfica e de recolha de fontes documentais.
Pesquisas em bases de dados.
- 3. Métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação.*
Conhecer a estrutura de um artigo científico.
Técnicas de organização da informação: notas, resumos, fichas de leitura.
- 4. Detetar a informação relevante no material escrito.*
Leitura rápida.
Analisar relatórios técnicos e artigos científicos: da extracção de informação à precisão.
- 5. Desenvolver a capacidade de leitura activa.*
técnicas de leitura activa; memória e representação da informação.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Knowing the basic concepts of bibliographic research and information analysis.*
What is bibliographic research? What are its uses?
Bibliographic sources: primary, secondary and tertiary.
Assessing the relevance of a bibliographic source.
- 2.. Knowing how to use the Library and the databases effectively.*
Practicing bibliographic research and collection of documentary sources.
Database research.
- 3. Acquiring methods and techniques of research, information registration and information processing.*

Knowing the structure of a scientific article.

Information organization techniques: notes, summaries, reading sheets.

4. Knowing how to spot relevant information in the written material.

Fast reading.

Analyzing technical reports and scientific articles: from the extraction of information to accuracy.

5. Developing active reading capabilities.

From information to knowledge:

active reading techniques; memory and information representation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 Compreender o que é e para que serve a pesquisa bibliográfica: CP1

OA2 Conhecer as diferentes fontes de materiais bibliográficos e respectivos meios de acesso: CP2

OA3 Recolher e seleccionar material bibliográfico relevante: CP3

OA4 Aplicar métodos de leitura activa e de organização da informação recolhida: CP4 CP5

OA5 Organizar e integrar materiais bibliográficos. CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 Understand what bibliographic research is and what it is for. PC1

LG2 Know different sources of bibliographic material and how to access them: PC2

LG3 Collect and select relevant bibliographic material: PC3

LG4 Apply active reading and information organization methods: PC4 PC5

LG5 Organize and integrate bibliographic material PC5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas: Exposição, discussão e exercícios de aplicação dos conteúdos.

2. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Trabalho autónomo: Realização de trabalho autónomo individualmente e/ou em grupo,

Dada a natureza da UC, o processo de avaliação centrar-se-á na realização de trabalhos práticos individuais e de grupo.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

a. Pontualidade e participação nas aulas (10%).

2. Trabalho individual:

a. Trabalho de recolha e análise de materiais bibliográficos (90%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Theoretical-practical lessons: Exposition, discussion and application exercise.

2. Tutorial: monitoring and answering questions.

4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues

Due to the nature of the course, the evaluation process will focus on the completion of practical individual and group tasks.

1. During the learning-teaching term,

the following will be subject to evaluation:

a. Punctuality and participation in the classroom (10%).

2. Individual task:

a. Research and analysis of bibliographic materials (90%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas praticas, permitem a aplicação dos conteúdos transmitidos nas aulas teóricas , e, articulam-se com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and Practical classes, allow the application of content transmitted in theoretical classes, and articulate with all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Fink, A. (2010) Conducting Research Literature Reviews: From Internet to Papper. (3ª Ed.) London: SAGE PS. 112 Fin Con, 1

2. Ridley, D. (2008) The Literature Review: A Step- by- Step Guide for Students. California: SAGE S. 113 Rid Lit

3. Hart, C. (1998) Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. London: SAGE PS. 112 Har Doi

4. Carrilho, F. (2004) Métodos e Técnicas de Estudo. Lisboa: Editorial Presença

5. Belcher, W. (2009). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success.

California: SAGE.

6. Perlman, B.; McCann, L. I. & McFadden, S. H. (Eds.) (1999). *Lessons Learned: Practical advice for the teaching of psychology*. Washington DC: American Psychological Association.

7. Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). *Guide to Publishing in Psychology Journals*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Comportamento do Consumidor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento do Consumidor

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Pedro da Cunha Catalão Dionísio - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Jorge da Cruz Lage - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Perceber o consumidor como indivíduo*
2. *Perceber o consumidor como decisor*
3. *Perceber como é que as dimensões social, económica e cultural determinam as atitudes e comportamentos dos consumidores*
4. *Perceber a influência da cultura e dos estilos de vida europeus*
5. *Elaborar um projecto sobre um tema inovador aplicado a pesquisa do consumidor*
6. *Realizar apresentações dos trabalhos realizados ou de casos estudados*
7. *Participar em discussão colectiva sobre casos e situações reais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the consumer as an individual*
2. *To understand the consumer as a decision-maker*
3. *To understand how social, economic and cultural patterns determine consumers' attitudes and behaviour*
4. *To understand the influence of culture and european lifestyles*
5. *Develop a project on an innovative subject applied to consumer research*
6. *Conduct presentations of the projects or case studies*
7. *Participate in discussion about cases and real life situations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Comp. do consumidor e a gestão*
2. *Percepção*
3. *O "próprio"*
4. *Motivação, valores e envolvimento*
5. *Neuromarketing*
6. *Aprendizagem e memória*
7. *Atitudes*
8. *Tomada de decisão individual*
9. *A situação de compra e a avaliação pós-compra*
10. *As novas tribos de consumidores*
11. *Influência de grupos e líderes de opinião*
12. *Tomada de decisão em família*
13. *Segmentos e subculturas etárias*
14. *Impacto das redes sociais nas escolhas de consumo*
15. *Rendimento e classe social*
16. *Estilos de vida e escolhas de consumo*
17. *Fé e rituais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Consumer behavior and Management*
2. *Perception*
3. *The self*
4. *Motivation, values and involvement*
5. *Neuromarketing*
6. *Learning and memory*
7. *Attitudes*

- 8. Individual decision-making
- 9. The purchase situation, post-purchase evaluation and product disposal
- 10. Neo-tribes
- 11. Group influence and opinion leadership
- 12. Household decision-making
- 13. Age subcultures
- 14. Social networks impact on decision making
- 15. Income and social class
- 16. Lifestyles and consumption choices
- 17. Faith and rituals

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - Pontos 2 a 5 do programa
- OA2 - Pontos 6 a 9 do programa
- OA3 - Pontos 10 a 15 do programa
- OA4 - Pontos 16 a 17 do programa
- OA5 - Todos os pontos do programa
- OA6 - Todos os pontos do programa
- OA7 - Todos os pontos do programa

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 - Topics 2 to 5 of Program
- LG2 - Topics 6 to 9 of Program
- LG3 - Topics 10 to 15 of Program
- LG4 - Topics 16 to 17 of Program
- LG5 - Every topic of Program
- LG6 - Every topic of Program
- LG7 - Every topic of Program

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá desenvolver competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral.

Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias:

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos
- 2. Participativas, com análise e resolução de casos.
- 3. Activas e experimentais, com realização de projectos
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.

Os grupos de trabalho devem ter entre 3 e 5 elementos.

O sistema de avaliação periódica é composto por:

- Participação em aula (10%)
- Trabalho prático (30%)
- Teste final (60%)

Nota mínima em qualquer uma das componentes - 8,5 valores

O aluno deve assegurar uma assiduidade de 80%, sem a qual será automaticamente excluído da avaliação periódica.

Os alunos que reprovarem na avaliação regular têm 2 épocas de exame (1ª e de recurso), tendo os exames uma ponderação de 100% da nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills.

To contribute to the acquisition of these skills the following learning methodologies:

- 1. Expository
- 2. Participative, with resolution of business cases.
- 3. Active and experimental, with the realization of company projects.
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.

The work groups for project preparation must include 3 to 5 students.

The periodic evaluation system includes:

- Participation in class (10%)
- Work project (30%)
- Final exam (60%)

Minimum grade in any of the components - 8.5 values

This global grading system requires a rate of attendance to classes of at least 80%.

Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass: first and second exams, each worth 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Solomon, Bamossy, Askegaard, Hogg ?Consumer Behaviour - A European Perspective? ? 4th Edition, FT Prentice Hall
- Martin Lindstrom ?Buy.ology?, 1st Edition, Crown Business

Mapa IX - Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar e relacionar os conceitos principais: Criança, Jovem e Família, com o Serviço Social;*
- *Identificar as teorias e modelos de intervenção em Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias;*
- *Problematizar as práticas do Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyze and relate key concepts: Child, Youth and Family, with the Social Service;*
- *To identify the theories and models of intervention in Social Work with Children, Youth and Families;*
- *To question the practices of Social Work with Children, Youth and Families*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Dimensões conceptuais de Criança, Jovem e Família na contemporaneidade:

- 1.Criança, Jovem e Família;*
- 2.Crianças em risco e abusadas;*
- 3.Jovens infractores;*
- 4.Famílias na contemporaneidade.*

II - Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias:

- 1.Intervenção em contexto individual e familiar;*
- 2.Intervenção em contexto institucional e comunitário.*

III - Teorias e modelos em Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias:

- 1.Teorias psico-sociais, centradas no sujeito, fenomenológica e sistémica;*
- 2.Teorias e modelos de intervenção com famílias em Serviço Social.*

IV - Novos campos de intervenção do Serviço Social com Crianças, Jovens e Famílias, na sociedade contemporânea.

- 1.Metodologias da intergeracionalidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Conceptual dimensions of the Child, Youth and Family in contemporaneity:

- 1. Child, Youth and Family;*
- 2. Children at risk and abused;*

3. Youth offenders;

4. Families in contemporaneity.

II - Social Work with Children, Youth and Families:

1. Intervention in individual and family context;

2. Intervention in institutional and community context.

III - Theories and models in Social Work with Children, Youth and Families:

1. Psycho-social theories, centred on the subject, phenomenological and systemic;

2. Theories and models of intervention with families in Social Work.

IV - New fields of intervention of Social Work with Children, Youth and Families in contemporary society.

1. Methodologies of intergenerationality.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos acompanham a concretização dos objectivos da unidade curricular, começam por tratar as dimensões conceptuais, identificam-se e reflete-se sobre as teorias, modelos e diversidade de práticas de intervenção, terminando com a problematização de novos campos de intervenção com crianças, jovens e famílias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents follow the achievement of programmatic objectives of U.C., starting with treating the conceptual dimensions, identifies and considerations are made on the theories, models and diversity of intervention practices, ending with the questioning of new fields of intervention with children, youth and families.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição teórica da matéria em momentos relevantes do programa;
- Análise e interpretação de documentos pelos alunos.
- 2 Testes individuais;
- Exposição e debate em sala do trabalho de Estágio I;
- Participação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical analysis of the contents at relevant moments of the program;
- Analysis and interpretation of documents by students.
- 2 individual tests;
- Presentation and discussion in class of the work Placement Practice I;
- Participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino caracterizada por uma metodologia mista (exposição e debate), promovendo um método reflexivo, expresso nos objectivos da Unidade Curricular aliando o tratamento teórico dos conteúdos programáticos associados a uma dimensão participativa do estudante com vista á compreensão e assimilação dos conteúdos teóricos e a sua pertinência para o exercício profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is characterized by a mixed methodology (presentation and discussion), promoting a reflective method, expressed in the objectives of the Curricular Unit associating the theoretical treatment of the syllabus with a participatory dimension in order of the student will understand and assimilate the theoretical content and its relevance to professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Caparrós, Maria José Escartín (1998). *Manual de Trabajo Social (mode/os de práctica profesional)*. Colección Amalgama. Ed Aguaclara.
- Duarte-Fonseca, A. C. 2005. *Internamento de Menores Delinquentes: A Lei Portuguesa e os seus Modelos: um século de tensão entre protecção e repressão, educação e punição*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Ferreira, Jorge M. L. (2011). *Serviço Social e Modelos de Bem-Estar para a Infância. Modus Operandi do Assistente Social na Promoção da Protecção à Criança e à Família*. Lisboa. Ed Quid Juris.
- Ferreira, Jorge M. L. (2005). «Questionar as Práticas Sociais junto da Criança / Jovem ? da Reflexão a uma Proposta de Intervenção do Serviço Social». Lisboa. *Revista Intervenção Social* nº30 publicada pela CESDET.
- Gómez, Francisco (Director) (2008). *Intervención social com famílias*. Madrid.Ed.McGRAW-HILL/interamericana de Espana, S.A.U.
- Hellinger, B. y Höwel, G. (2006). *Reconocer lo que es. Conversaciones sobre implicaciones y desenlaces logrados*. Barcelona: Herder.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Caetano Duarte - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender quais os objectivos da Gestão de Recursos Humanos e como se explicita a sua integração com a Gestão Geral***
- 2. Distinguir entre a gestão tática e a gestão estratégica de RH e relacioná-los com a Gestão Integrada de RH***
- 3. Definir os principais aspectos relacionados com o planeamento, recrutamento, selecção e integração de trabalhadores;***
- 4. Conhecer os principais elementos definidores das políticas de Formação, Gestão de carreiras e potencial e avaliação de desempenho;***
- 5. Aplicar os conceitos principais da definição de Remunerações, a parametrização legal da relação laboral na GRH;***
- 6. Aplicar conceitos teóricos de RH na análise de contextos empresariais e económicos***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the main goals of Human Resources Management and to explicit their integration with General Management***
- 2. Distinguish tactical from strategic management of HR and relate them with Integrated HRM***
- 3. Define the main characteristics of planning, recruitment, selection and socialization of new employees;***
- 4. To know the main defining elements of Training, Career and Performance Evaluation policies;***
- 5. Apply the main concepts of Compensation and Conditions of Service to HRM ;***
- 6. Apply theoretical concepts of HR on the analysis of managerial and economic contexts***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Gestão de Recursos Humanos***
 - 1.1 Evolução da GRH***
 - 1.2 Objectivos da GRH***
 - 1.3 Atitudes, valores e motivações dos trabalhadores***
- 2. Planeamento de RH e Recrutamento***
 - 2.1 Planeamento de RH***
 - 2.2 Descrição de funções***
 - 2.3 Recrutamento e Selecção***
 - 2.4 Acolhimento e integração de trabalhadores***
- 3. Desempenho, carreiras e desenvolvimento***
 - 3.1. Formação e desenvolvimento***
 - 3.2. Avaliação de desempenho***
 - 3.3. Gestão de carreiras e gestão de potencial***
- 4. Remunerações***
 - 4.1 Tipos de remunerações***
 - 4.2 Efeitos de Remunerações variáveis***
- 5. Relações laborais e enquadramento legal***
 - 5.1 Enquadramento legal***
 - 5.2 Relações laborais e negociação colectiva***
- 6. Gestão Integrada de RH***
 - 6.1. Gestão integrada e gestão estratégica de RH***
 - 6.2. Novas tendências em GRH***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to HRM***
 - 1.1 HRM evolution***
 - 1.2 Goals of HRM***
 - 1.3 Attitudes, values and motivations of employees***
- 2. Human resources planning and recruiting***
 - 2.1 Human resources planning***
 - 2.2 Job description***
 - 2.3 Recruitment and selection***
 - 2.4 Induction and socialization practices***
- 3. Performance, careers and development***

- 3.1. Training and development
- 3.2. Performance appraisals
- 3.3. Managing careers and human potential
- 4. Reward management and conditions of service
- 4.2 Pay and benefits
- 4.3 Pay for performance
- 5. Industrial relations and collective bargaining
- 5.1 Conditions of service and law
- 5.2 Collective bargaining
- 6. Integrated HRM
- 6.1. Integrated HRM and strategic HRM
- 6.2 New trends in HRM

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De forma a que os alunos possam efectuar a integração entre a Gestão Geral e a Gestão de Recursos Humanos (OA 1, OA 2, OA 6) serão expostos a principais características da GRH, as suas tendências de evolução e a sua integração na estratégia das empresas (P1, P6).

Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade de análise das políticas de RH e das suas possibilidades de implementação (OA 3, OA 4, OA 5), serão expostos de forma sintética as principais características das políticas de planeamento e recrutamento (P2), gestão do desempenho e do desenvolvimento dos trabalhadores (P3), formas de os remunerar (P4) e as contingências de negociação impostas pelas relações colectivas (P5)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to students develop their skills of integration of Human Resources Management and General Management (LG 1, LG 2, LG 6), it will be exposed the main characteristics of HRM, their evolution tendencies and their integration in companies? strategies (S1, S6).

To students develop their analytical skills of the specific HR policies and their possibilities of implementation (LG 3, LG 4, LG 5), will be exposed in a synthetic way the main characteristics of planning and recruitment policies (S2), performance management and workers development (S3), ways of rewarding them (S4) and the limitations imposed by industrial relations (S5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De forma a desenvolver as competências de diagnóstico genérico das políticas de RH e de as articular com as principais políticas de Gestão utilizar-se-ão as seguintes metodologias:

1. Expositivas dos principais conteúdos teóricos;
2. Discussão de casos práticos;
3. Resolução de exercícios;
4. Trabalhos em grupo;

Na avaliação continua serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- Trabalho individual (20%)
- Trabalho de grupo (30%)
- Frequência 50%

Os alunos que não entregarem um trabalho, bem como alunos que obtenham menos de 9 valores na frequência ou se tiverem mais de 20% de absentismo nas aulas serão excluídos da avaliação continua.

Os estudantes excluídos da avaliação continua poderão efectuar o exame final que corresponderá a 100% da avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In order to develop the competences of general diagnosis of HR policies and to articulate them with general management policies, the following methodologies will be used:

1. Expository to the main theoretical contents;
2. Discussion of practical cases;
3. Resolution of exercises
4. Collective assignments.

To the assessment of continuous evaluation of this discipline the following grading instruments are used:

- Individual assignment (20%).
- Group work / case solving (30%).
- Test (50%)

Students who fail the delivery of any assignment, or that take under 9 values in the test or that have more than 20% of absenteeism will be excluded from continuous evaluation.

Students excluded from continuous evaluation can take the final exam that corresponds to 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a que os alunos possam efectuar a integração entre a Gestão Geral e a Gestão de Recursos Humanos

(OA 1, OA 2, OA 6) serão discutidos criticamente os desenvolvimentos ocorridos nas perspectivas de GRH e algumas das suas possibilidades de integração com a Gestão geral.

Para que os alunos possam desenvolver uma capacidade de análise das políticas de RH e das suas possibilidades de implementação (OA 3, OA 4, OA 5), serão apresentados casos práticos e propostos exercícios para resolução. Será ainda dado particular relevo à utilização de referências teóricas de forma a que a discussão crítica ultrapasse o nível de senso comum e permita uma integração, ainda que rudimentar, de conceitos e correntes teóricas com aspectos práticos. No final do semestre é proposto a resolução colectiva de um caso prático de forma a permitir a definição básica de políticas de RH.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to students develop their skills of integration of Human Resources Management and General Management (LG 1, LG 2, LG 6), it will be critically discussed the main characteristics and developments occurred in the HRM perspectives and their possible integration with General Management.

To students develop their analytical skills of the specific HR policies and their possibilities of implementation (LG 3, LG 4, LG 5), will be presented practical cases and some exercises for resolution. Will give some attention to the use of some theoretical references in order to raise the critical discussion level from a common sense to an integration, although basic, of theoretical perspectives and concepts. At the end of semester a case is proposed to be solved collectively to allow a simple definition of HR policies.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Sekiou, Blondin, Fabi, Peretti, Bayad, Alis e Chevalier (2009). *Gestão dos Recursos Humanos. Lisboa, Instituto Piaget.*
- Tyson, S. e York, A. (2005) *Essentials of HRM. Burlington: Elsevier.*

Mapa IX - Gestão do Marketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão do Marketing

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hélia Maria Gonçalves Pereira - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o aluno deverá:

- OA1. Descrever a evolução do conceito de Marketing;*
- OA2. Analisar os principais indicadores de mercado;*
- OA3. Identificar métodos de recolha de informação junto do consumidor;*
- OA4. Elaborar uma análise de portfólio com Visão Externa/Interna da organização;*
- OA5. Elaborar uma SWOT;*
- OA6. Identificar segmentos-alvo e definir uma estratégia de posicionamento;*
- OA7. Identificar a política de marketing-mix*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course, students should:

- LG1. Describe the evolution of the Marketing concept;*
- LG2. Analyse the main market performance indicators;*
- LG3. Identify methods for gathering information about the consumer;*
- LG4. Develop a portfolio analysis with an external and internal vision of the organization;*
- LG5. Develop a SWOT analysis;*
- LG6. Identify target markets and define a positioning strategy;*
- LG7. Identify marketing-mix politics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Evolução do conceito de Marketing*
- CP2. Plano de Marketing*
 - CP2.1. Componentes do plano e controlo*
 - CP2.2 Estrutura organizacional*
- CP3. Análise situacional*
 - CP3.1. Mercado*

CP3.2.Comportamento do consumidor
 CP3.3.Market Intelligence
 CP3.4. Análise concorrencial
 CP3.5.Análise da empresa
 CP3.6. Análise Portfólio
 CP 3.7. Análise SWOT
 CP4. Segmentação e Target
 CP5. Posicionamento
 CP6. Marketing-Mix
 CP6.1.Produto
 CP6.2. Preço
 CP6.3. Distribuição
 CP6.4. Comunicação

6.2.1.5. Syllabus:

P1. Evolution of the Marketing concept
 P2. Marketing Plan
 P2.1. Plan components and control
 P2.2.Organizational structure
 P3. Situational Analysis
 P3.1. Market
 P3.2. Consumer behaviour
 P3.3. Market intelligence
 P3.4. Competition analysis
 P3.5. Company analysis
 P3.6. Portfolio analysis
 P3.7. SWOT analysis
 P4. Segmentation and Targeting
 P5. Positioning
 P6. Marketing-mix
 P6.1.Product
 P6.2. Price
 P6.3. Placement
 P6.4. Promotion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP1
 OA2 - CP2, CP3
 OA3 - CP3
 OA4 - CP3.6.
 OA5 - CP3.7.
 OA6 - CP4, CP5
 OA7 - CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1 - P1
 LG2 - P2, P3
 LG3 - P3
 LG4 - P3.6.
 LG5 - P3.7.
 LG6 - P4, P5
 LG7 - P6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno deverá adquirir competências de análise e síntese, de pesquisa, de crítica, de comunicação escrita e oral e serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*
- 2. Participativas, com análise e resolução de casos.*
- 3. Activas, com realização de projectos de empresa*
- 4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno.*

Os grupos de trabalho devem ter entre 3 e 5 elementos.

O sistema de avaliação periódica é composto: Participação nas aulas (15%); Trabalho final (35%); Teste final (50%).

Nota mínima em cada uma das componentes é 8 valores. O aluno deve assegurar uma assiduidade igual ou superior a 80 (menor será automaticamente excluído da avaliação periódica). Os alunos que reprovarem na avaliação regular possuem duas épocas de exame tendo os exames uma ponderação de 100% da nota. Os alunos com uma nota final superior a 16 poderão ser chamados a defesa de nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills and the following learning methodologies (LM) will be used:

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames*
- 2. Participative, with analysis and resolution of business cases.*
- 3. Active, with the realization of company projects.*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student.*

The work groups for project preparation must include 3 to 5 students.

Periodic evaluation system includes: Participation in class (15%); Final Project: (35%); Final exam (50%). Minimum grade in any of the components: 8 values. This system requires a rate of attendance to classes of at least 80% (less than 80% the student will be excluded from this evaluation scheme). Students that fail in the regular grading system have two additional moments to pass, each worth 100% of the final grade.

The students with a final grade above 16 may have an additional examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adoptada não só ajudará o desenvolvimento dos raciocínios de análise crítica desejáveis como também permitirá um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada estudante.

A análise de casos e a elaboração do trabalho de grupo permitirá a integração entre o domínio teórico e a sua aplicação na prática.

O exame final, de carácter individual, permitirá analisar se cada estudante absorveu e sabe aplicar noutros contextos todos os conceitos apresentados ao longo da UC.

Metodologias de ensino aprendizagem (MEA) vs Objectivo de Aprendizagem (OA):

- 1. Aulas expositivas, para apresentação de quadros teóricos de referência: OA1 a OA7;*
- 2. Aulas Participativas, com análise e resolução de casos práticos: OA1 a OA7;*
- 3. Aulas Participativas, com análise e discussão de casos de estudo e textos de apoio: OA1 a OA7;*
- 4. Aulas Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA1 a OA7;*
- 5. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta do Planeamento das Aulas: OA1 a OA7*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology will help the development of critical competencies and will also allow an enrichment of the class with the specific contributions of each student.

The analysis of case studies and the development of group work will allow the integration between the theoretical concepts and its practical application.

The final examination, will examine whether each student has absorbed and knows how to apply in other contexts all the concepts presented throughout the UC.

Learning-Teaching Methodologies (LTM) vs Learning Goal (LG):

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames - LG1 to LG7;*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises - LG1 to LG7;*
- 3. Participative, with analysis and discussion of case studies and of support and reading texts - LG1 to LG7;*
- 4. Active, with the realization of individual and group works - LG1 to LG7;*
- 5. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning - LG1 to LG7*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

LINDON, Denis; LENDREVIE, Jacques; LÉVY, Julien; DIONÍSIO, Pedro;

RODRIGUES, Joaquim Vicente. (2004), MERCATOR XXI Teoria e Prática do Marketing, 10ª ed. Dom Quixote.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Cada equipa docente seleciona as metodologias de aprendizagem que considera mais adequadas para se alcançarem os objectivos de aprendizagem delineados em cada UC. Metodologias expositivas são preferencialmente utilizadas para se atingirem objectivos de conhecimento. Tal é complementado pelo recurso a trabalhos práticos, individuais ou em grupo, resolução de problemas e exercícios, debates e discussão de casos/artigos. O recurso a componentes práticas de aprendizagem, preferencialmente para o domínio das aptidões e competências, é particularmente importante nas UC de métodos e técnicas e, sobretudo, nos Laboratórios. Nestes, as componentes tutoriais, embora transversais a quase todas as UC, são reforçadas (nomeadamente no 3º

ano curricular). Para os objectivos relacionados com a autoaprendizagem, há um forte incentivo, inclusive através dos instrumentos de avaliação, ao trabalho autónomo, através de hábitos de pesquisa bibliográfica, leitura e escrita científica.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Each teaching team chooses the methodologies more appropriate for the fulfilment of the learning objectives of each respective CU. Expositive teaching practices are more common when the objective is centred in the acquisition of knowledge. This is complemented with practical assignments, individual or in groups, problem resolutions and simulations, debates and discussion of cases/articles. The resort to practical teaching strategies, more important in the domain of skill and competence acquisition, is particularly significant in the CU of research methods and techniques (namely laboratories). In the laboratories, the tutorial components are strengthened (chiefly in the 3rd curricular year), even if they are also present in almost all CU. Regarding self-learning, there is a strong encouragement, including through CU's evaluation and grading demands, to students' autonomous work, namely through bibliographical research, scientific reading and writing.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Foi desenvolvido um sistema de monitorização de carga de trabalho dos alunos, de acordo com os princípios:

a) Um ECTS, em estudo a tempo inteiro, corresponde a 25 horas de trabalho.

b) A carga de trabalho do aluno refere-se ao tempo necessário para todas as actividades de aprendizagem planeadas de forma a completar a UC com sucesso, subdividindo-se em horas de contacto e de trabalho autónomo.

c) As horas de contacto correspondem ao tempo despendido em aulas, seminários, laboratórios, tutorias, atendimentos e avaliações.

d) As horas de trabalho autónomo correspondem ao tempo envolvido em diversas actividades de aprendizagem que o aluno desenvolve de forma independente, incluindo pesquisa, leitura e estudo, exercícios práticos, realização de trabalhos, trabalho de campo e de investigação, e redacção de relatórios.

No final de cada semestre os alunos são inquiridos no sentido de avaliarem a adequação da carga de trabalho de cada UC, bem como a sua performance pessoal em relação ao estipulado.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

A monitoring system of the students' workload was set up according to the following principles:

a) One credit (ECTS), in fulltime study, corresponds to 25 hours workload.

b) The students' workload refers to the time necessary for all the planned learning activities in each CU to be carried out successfully in order to obtain a positive grade. These learning activities are divided into contact hours with the professors and autonomous work hours.

c) Contact hours correspond to time spent in classes, seminars, laboratories, tutoring sessions, meetings and evaluations.

d) Autonomous work hours correspond to time dedicated to different learning activities that the student must develop independently, including research, reading, studying, practical exercises, assignment development, field-work, writing reports and papers.

At the end of each semester students are questioned about the adequacy of the workload of each CU, as well as on their own personal performance regarding what was stipulated.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se pode constatar pela leitura das FUC, procura-se assegurar a congruência entre os objectivos de aprendizagem, as metodologias pedagógicas e os processos de avaliação. As formas de garantir que esta coerência existe são:

a) Preenchimento da FUC antes do início das actividades lectivas.

b) Aprovação/recusa da FUC pelo Coordenador de ECTS.

c) Divulgação da FUC (via Fénix) após a sua aprovação. O processo de avaliação expresso na FUC é discutido nos Conselhos de Ano, que têm a participação dos docentes e dos alunos.

Tanto a informação da avaliação intercalar como da avaliação final da UC é tomada em consideração na escolha dos processos de avaliação da aprendizagem, quer para o próprio ano, quer para o ano lectivo seguinte.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

As can be seen in the curricular units' files (FUC), the congruence between learning objectives, teaching methodologies and evaluation processes is a central concern. Such a congruence is guaranteed through:

a) The FUC are completed in the beginning of each school year.

b) FUC are approved or refused by the ECTS Director.

c) FUC are and presented to students (via Fénix) after approval. The students' evaluation procedures of each CU are discussed in each curricular year council, with the participation of student representatives and professors.

Both the Interim Evaluation as well as the Final Evaluation of the CU is taken into account in the selection of criteria for students learning assessment, for the same school year and for the next one.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Muitas UC incluem formas de avaliação e de ensino/aprendizagem que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas: leitura crítica de livros e artigos de investigação; trabalhos de revisão de literatura; trabalhos individuais e de grupo com recolha e análise de dados; escrita de trabalhos em forma de relatório de investigação; apresentação oral de trabalhos aos colegas e docentes da UC. Exercícios práticos de iniciação à investigação são particularmente promovidos pelas UC de métodos e técnicas e, sobretudo, nos Laboratórios de 3º ano, onde os alunos aprendem a elaborar um projecto de investigação, num semestre, e a concretizar a investigação, no semestre seguinte.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Many CU include teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities: critical reading of research books and articles; literature revision assignments; individual or group work assignments which imply data collection and analysis; drafting of research reports; oral presentations of research done, to fellow students and professors. Practical research initiation exercises are particularly promoted in the methodological CU, namely in 3rd year Labs. Here students have to develop a research project, in the 1st semester, and carry out that research in the 2nd semester.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	117	122	62
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	84	90	36
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	21	18	16
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	13	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Em 2012/2013 as percentagens médias de aprovação nas UC do curso foram as seguintes:

1º ano curricular – 70,6

2º ano curricular – 78,2

3º ano curricular – 81,8

Total licenciatura – 76,9

Por UC obrigatórias e optativas:

UC obrigatórios – 76,7

UC optativas – 77,1

Por área científica:

Sociologia – 75,5

Políticas Públicas – 84,3

Estatística e Análise de Dados – 65,6

Métodos de Pesquisa Social – 83,2

Introduções a outras Ciências Sociais – 81,5

Competências Transversais e Optativas Livres – 71,1

Verifica-se uma melhoria de mais de 11% nas taxas médias de aprovação nas UC com o decurso da licenciatura, apresentando esta uma taxa média total de quase 77%. Não se verifica diferença relevante entre as taxas médias de aprovação entre UC obrigatórias e optativas. A área científica que apresenta uma menor taxa média de aprovação nas UC é a de Estatística e Análise de Dados, seguida das Competências Transversais e Optativas Livres. As restantes áreas estão perto ou acima da média total.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In 2012-2013 the average percentages of approval (passing grades, over 10 in a 0-20 scale) by CU were:

1st curricular year – 70,6

2nd curricular year –78,2

3rd curricular year –81,8

Total – 76,9

Mandatory and Optional CU:

Mandatory CU – 76,7

Optional CU – 77,1

Scientific area:

Sociology – 75,5

Public Policy – 84,3

Statistics and Data Analysis – 65,6

Methods of Social Research – 83,2

Introduction to other social sciences – 81,5

Transversal Competences and Free Options – 71,1

There is an increase of more than 11 per cent in the average rate of CU's completion during the course of the degree, from the 1st to the 3rd year. The overall average rate of approval is almost 77 per cent. There are no relevant differences in the approval rates between mandatory and optional CU. The scientific area with the lowest average approval rate is Statistics and Data Analysis, followed by the Transversal Competences and Free Options. The other areas are near or above the total average.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Nos relatórios de UC são calculadas, por semestre, taxas de sucesso (n.º de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas taxas de sucesso de conclusão do mesmo. Os relatórios de UC, de curso e de escola, com base na análise de indicadores definidos, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino/aprendizagem, bem como, sugestões de melhoria a implementar, devidamente identificadas e calendarizadas, sempre que o sucesso ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. Essas ações podem incluir a formação de docentes em áreas de desenvolvimento pedagógico ou a implementação de ferramentas de e-learning. O Conselho Pedagógico elaborou um documento para o incentivo e aplicação de Boas Práticas para a melhoria do sucesso académico. O ISCTE-IUL criou os Prémios Pedagógicos, que difundem um portefólio de práticas pedagógicas e de ensino inovadoras que contribuam para o sucesso académico.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

In the RUC the success rates are calculated, per semester (number of enrolled students due to students concluded the UC) and in programme reports are still calculated success rates of graduation. Reports of UC , of the programmes and the schools, based on the analysis of pre-defined indicators, indicate the main strengths and areas for improvement in the teaching/learning process, as well as suggestions for improvement to implement, properly identified and scheduled, where academic success or the opinion of students on teachers are unsatisfactory. These actions may include training for teachers in areas of pedagogical development or implementation of e-learning tools. The Pedagogical Council produced a document of Good Practice which aims to encourage the implementation of good practices for improving academic success. ISCTE-IUL has created Pedagogical Awards, which broadcast a portfolio of innovative pedagogic and learning practices that contribute to academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	40
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	90

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

A maioria dos docentes das áreas científicas predominantes do curso está integrada no Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) do ISCTE-IUL, com classificação de Excelente (nota máxima) atribuída pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) através de avaliação externa internacional. Outro grupo mais pequeno de docentes está integrado no DINÂMIA'CET-IUL, Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território, também do ISCTE-IUL e também avaliado como Centro de Excelência pela FCT. Um docente do curso está integrado no CEA -IUL, Centro de Estudos Africanos do ISCTE-IUL, avaliado pela FCT com Muito Bom (este centro encontra-se em processo de integração no recém-criado CEI-IUL, Centro de Estudos Internacionais do ISCTE-IUL). Outro docente do curso (professor convidado) é investigador no Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL), instituição detentora do estatuto de Laboratório Associado atribuído pela FCT.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Most of the academic staff of the main scientific areas of the study programme is integrated in the Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) of ISCTE-IUL, classified as Excellent (top grade) by the FCT international evaluation procedures. A smaller group of professors is integrated in DINÂMIA'CET-IUL, Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies, also of ISCTE-IUL and also classified as Excellent by the FCT. A single professor is integrated in the CEA-IUL, Centre for African Studies of the ISCTE-IUL, appraised by the FCT as Very Good (this centre is in the process of merging with other research units in order to form the CEI-IUL, Centre for International Studies of ISCTE-IUL). Another single professor, an invited professor, is a permanent researcher at the Institute of Social Sciences of the University of Lisbon (ICS-UL), a research institution that holds the status of Associate Laboratory to the FCT.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

74

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Além dos 74 artigos em revistas com revisão por pares e de circulação internacional, o corpo docente das áreas de estudos do curso publicou também, entre 2008 e 2012:

- a) 53 Livros enquanto autores.*
 - b) 30 Livros enquanto organizadores, coordenadores ou editores.*
 - c) 159 Capítulos de livro.*
 - d) 45 Artigos em revistas científicas de circulação nacional.*
 - e) 129 Comunicações em actas ou full paper distribuído.*
 - f) 108 Relatórios de Pesquisa.*
 - g) 8 Teses de Doutoramento.*
 - h) 18 Working Papers.*
 - i) 65 Outras publicações.*
- Perfazendo um total de 689 publicações.*

7.2.3. Other relevant publications.

Besides the 74 articles in international journals with peer review, the degree's faculty also published, between 2008 and 2012:

- a) 53 Books as authors.*
 - b) 30 Books as organizers, coordinators or editors.*
 - c) 159 Book chapters.*
 - d) 45 articles in national journals.*
 - e) 129 presentations in proceedings or full distributed paper.*
 - f) 108 Research reports.*
 - g) 8 PhD Theses.*
 - h) 18 Working Papers.*
 - i) 65 Other publications.*
- In a total of 689 publications.*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto das actividades científicas e técnicas da Licenciatura em Sociologia abrange essencialmente a qualificação de futuros profissionais, enquanto recursos humanos competentes e com elevada qualidade técnica e científica, de modo a que possam exercer actividades profissionais e/ou prosseguir estudos em 2º ou 3º ciclo em Sociologia ou noutras áreas, em Portugal ou noutro país. Os resultados do trabalho pedagógico e científico efectuado no ciclo de estudos e unidades de investigação associadas, e a formação científica e técnica dos seus diplomados, possuem os ingredientes metodológicos, conceptuais e instrumentais adequados à valorização da sociedade e ao desenvolvimento económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of the scientific and technical activities carried out by the Licentiate Degree in Sociology is mainly

concerned with the production of highly qualified future professional, as competent human resources, endowed with high-quality technical and scientific skills. As such they can exercise high level professional activities and/or continue studying into a 2nd or 3rd cycle sociology programme, or in other areas, in Portugal or abroad. The pedagogical and scientific work carried out in the study programme and associated research units results in the graduates' scientific and technical proficiency. They possess the conceptual, methodological and instrumental skills necessary for social and economic enhancement and development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes deste ciclo de estudos são membros do CIES-IUL e de vários outros centros de investigação, constituindo um colectivo activo e envolvido em actividades científicas e projectos de investigação financiados nacionais e internacionais. Para além destes projectos formais, existe um vasto leque de parcerias informais, nacionais e internacionais, no âmbito deste e de outros ciclos de estudo do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL, contribuindo para uma relação dinâmica entre ensino e investigação/ciência.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The professors of the study programme are researchers of CIES-IUL and other research units. They are an active collective involved in scientific activities and funded international and national research projects. Other than formalized projects, there is a vast array of informal partnerships, national and international, in the context of this and other study programmes of the Department of Sociology of the ISCTE-IUL, thus contributing to a dynamic relation between teaching and scientific research.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os relatórios de Bolonha, realizados anualmente, incluem uma secção de propostas de melhoria do ciclo de estudos, baseada nas actividades e nos pontos fracos identificados nesse ano. No ano seguinte, as melhorias propostas são monitorizadas pelo GEAPQ. As Unidades de investigação em que se integram os docentes do ciclo de estudos estão sujeitas a processos regulares de avaliação externa pela FCT, bem como a avaliação e monitorização anual por uma comissão de acompanhamento, constituída por especialistas externos da área, de reconhecido mérito científico e académico, que produzem pareceres com base nos relatórios de actividade e auditoria do trabalho produzido pelas UI. Estas procuram integrar as recomendações nas suas actividades e acções de melhoria, submetendo-as à monitorização daquela entidade.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The annually produced Bologna reports on the study programme include a improvement proposal section, based on identified activities and weaknesses in the previous school year. In the following year the proposed improvements are monitored by the Office for Studies, Evaluation, Planning and Quality of ISCTE-IUL. Research units in which professors are integrated are subject to frequent overall external evaluation and classification by the FCT, as well as annual evaluation and monitoring by external committees of recognized experts. These experts produce assessment reports based on audits and the evaluation of annual activity reports produced by the research units. The units accordingly integrate the recommendations done by the expert panel into their strategic planning and functioning.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes do ciclo de estudos estão bem integrados na sociedade envolvente, sendo frequentemente chamados a colaborar em actividades com outras universidades, mas também em actividades de ligação à comunidade, na administração pública, em escolas, instituições de solidariedade social ou ONG. Existe, ainda, no Departamento de Sociologia, uma forte tradição de realização de pesquisa aplicada, o que facilita o relacionamento com o meio exterior. Organizam-se, frequentemente, iniciativas que trazem os membros da sociedade envolvente ao ISCTE-IUL, dando assim aos alunos a oportunidade de contactar directamente com uma realidade diferente da académica.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The faculty members that teach at this study cycle are well-integrated in the society, and they are frequently invited to collaborate in activities with other universities, but also in activities in the community (such as schools, social benefit agencies, and NGOs). There is also a strong tradition of conducting applied research in the Department of Sociology, which facilitates the relationship with the environment outside the university. Initiatives are frequently organize which bring members of the society to ISCTE-IUL, giving students the opportunity to have direct contact with non-academic realities.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos organizam, frequentemente, colóquios e seminários abertos à comunidade com o objectivo de facilitar a transferência de conhecimentos, um contributo relevante para o desenvolvimento da comunidade. Os alunos podem participar nestas iniciativas, quer colaborando nas tarefas organizativas, quer usufruindo das formações ministradas ao exterior.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The faculty members that teach at this study cycle frequently organize meetings and seminars open to the community, aiming to facilitate the transfer of knowledge and contribute to the relevant development of the community. The students are able to participate in such initiatives, either by collaborating in organization tasks, or by attending the seminars offered.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação é muito abundante e é divulgada numa grande diversidade de meios:

- a) O portal do ISCTE-IUL divulga em permanência o ciclo de estudos e os seus objectivos.*
- b) O Open day do ISCTE-IUL, destinado aos alunos pré-universitários, em particular os finalistas do 12º ano.*
- c) A Futurália (Feira anual de divulgação e promoção da oferta educativa e de formação, que decorre na FIL, Feira Internacional de Lisboa).*
- d) Os anúncios de divulgação do curso na imprensa, no âmbito da divulgação da oferta formativa do ISCTE-IUL e da ESPP em particular.*
- e) As aplicações das redes sociais (facebook, twitter, LinkedIn, etc.) em que o ISCTE-IUL tem uma conta.*

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the institution and the study programme is abundant and disseminated by a variety of means:

- a) ISCTE-IUL's internet portal permanently publicizes the degree and its objectives*
- b) ISCTE-IUL's Open day, for pre-university students, namely secondary education finalists.*
- c) Futurália (annual fair for the promotion of higher educational offer, at the FIL – Lisbon International Fairground.*
- d) Promotional ads in the press, in the context of ISCTE-IUL's and the Schools of Sociology and public Policies' promotional strategies.*
- e) ISCTE-IUL's social networks (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.).*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	4.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	8.8
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- a) O curso de sociologia do ISCTE-IUL é reconhecido publicamente na comunidade académica pela solidez e abrangência da formação teórica e metodológica do seu plano de estudos, bem como pela oportunidade que os seus estudantes têm para o contacto com um ensino/aprendizagem orientado para a aplicação prática dos conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos.*
- b) O vasto e diversificado leque de projectos de investigação e de estudos de transferência de conhecimento para a comunidade em que os seus docentes, desde sempre, se envolveram, permite ao curso ser detentor de metodologias de ensino/aprendizagem orientadas para a prática de investigação e/ou para a aplicação em contextos muito diversos de exercício profissional.*
- c) O actual plano de estudos foi concebido de modo a reforçar essa orientação, com a introdução de uma componente laboratorial de operacionalização dos conhecimentos adquiridos e formação para o ensaio do exercício concreto da sociologia em contextos profissionais.*

8.1.1. Strengths

- a) ISCTE-IUL's Licentiate Degree in Sociology is publicly recognized by the academic community by the solidity and scope of its theoretical and methodological study programme, as well as the competences given to students by a teaching and learning strategy directed towards the practical applicability of acquired conceptual and methodological skills.*
- b) The vast and diversified array of research projects and knowledge transference carried out by faculty members, allows the study programme to pursue teaching and learning methodologies guided towards research practices and/or practical applications in variegated professional contexts.*
- c) The present study plan was conceived in a manner as to strengthen this strategy, namely through the introduction of a strong laboratorial component of operationalization of acquired knowledge and training in the concrete exercise of sociological skills for professional contexts.*

8.1.2. Pontos fracos

- a) Um leque tão diversificado de áreas disciplinares e de especializações torna menos fácil o rigoroso cumprimento do objectivo de articulação dos conteúdos programáticos das múltiplas unidades curriculares, verificando-se a necessidade de consolidar e aperfeiçoar essa articulação.*
- b) O actual contexto de acelerada mudança exige um reforço da relação com o universo empregador do sector público e privado, nomeadamente tendo em conta a necessidade de fortalecer a orientação para a empregabilidade fora do contexto profissional da investigação científica.*

8.1.2. Weaknesses

- a) Such a diversified number of scientific areas and specializations hampers the objectives of articulating the programmatic content of the different CU, which needs to be perfected and consolidated.*
- b) The present context of accelerated change demands a strengthening of the relation with potential employers of the public and private sectors, searching for an even larger enhancement of employability beyond the scope of scientific research.*

8.1.3. Oportunidades

- a) O contexto de acelerada mudança da oferta e da procura da formação universitária, com a intensificação da concorrência entre a oferta e alguma redução generalizada da procura, pode beneficiar uma oferta educativa reconhecida publicamente pela sua qualidade, aplicabilidade e pela sua ampla ligação à comunidade envolvente, favorecendo uma imagem pública de bons índices de empregabilidade.*

8.1.3. Opportunities

- a) The ever changing pace of higher-education supply and demand, with increased competition on the side of supply and with some shortening of demand, may benefit an educational offer openly recognized by its quality, applicability and ample connections to the community, thus favouring a good public image and high levels of employability for its graduates.*

8.1.4. Constrangimentos

- a) A possibilidade do prolongamento do actual contexto de crise nos próximos anos, com a redução do financiamento das universidades e a crescente escassez dos orçamentos das famílias das classes médias, a par de uma política universitária genericamente desfavorável às áreas das ciências sociais, pode vir a comprometer seriamente a prossecução dos objectivos do ciclo de estudos, contribuindo desse modo para colocar em risco a estratégia da própria instituição, bem como da própria área científica em Portugal.*

8.1.4. Threats

- a) The possible continuation of the economic crisis for the years to come, with the accompanying reduction of public universities' public funding and the impoverishment of middle class families, coupled with a higher-education policy generically not favourable to social sciences, may compromise and hamper the continuation of the study programme's overall objectives, thus contributing to endanger ISCTE-IUL strategy, as well as the role of sociology in Portugal.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- a) O sistema de informação em plataforma on-line (FÉNIX) veio permitir a implementação de uma organização do curso, e de cada unidade curricular, de modo a padronizar e rotinizar, com vantagens, a organização das actividades pedagógicas.*
- b) O novo quadro orgânico e estatutário do ISCTE-IUL, veio organizar procedimentos de gestão interna muito favoráveis.*
- c) A existência de diversas instâncias de representação dos estudantes, como a Comissão Pedagógica da Escola e os Conselhos de Ano (com duas reuniões ordinárias anuais), permitem o escrutínio participado das práticas*

pedagógicas.

d) Foi criado um Gabinete (GEAPQ) com o objectivo de monitorizar a concretização do processo de Bolonha e a avaliação permanente dos cursos e das práticas pedagógicas das respectivas UC, (os alunos respondem no FÉNIX a um inquérito de avaliação semestral dos cursos, das UC e do ISCTE-IUL).

e) Um Gabinete de Gestão Curricular garante a gestão central dos cursos e a administração da sua avaliação externa.

8.2.1. Strengths

a) The Fénix online information system allowed for the organization of the study programme and of each CU through standardized procedures, with overall pedagogical advantages.

b) ISCTE-IUL's new organic and statutory framework allowed for favourable internal management procedures.

c) The existence of several platforms for student representatives, such as the Pedagogical Commission of the School and the Curricular Year Council (with two regular annual meetings), allows for the participated scrutiny of pedagogical practices.

d) The creation of the Office for Studies, Evaluation, Planning and Quality of ISCTE-IUL, with the objective of monitoring the application of the Bologna process and permanent evaluation of study programmes and CU's pedagogical practices (students answer a semestral survey, through Fénix, evaluating the study programme, the CU and ISCTE-IUL).

e) An Office for Curricular Management centralizes study programme's administration and oversees the processes of external evaluation.

8.2.2. Pontos fracos

a) Uma excessiva centralização e burocratização de algumas componentes do processo de organização interna, bem como a multiplicação de procedimentos de avaliação e garantia da qualidade dificultam a concentração dos docentes em actividades científicas e pedagógicas.

b) O não acesso directo das direcções de curso a todas as funcionalidades do sistema FÉNIX, necessárias à gestão do curso, compromete a eficácia da sua acção.

c) O actual inquérito de avaliação intercalar (no decurso de cada semestre), tal como está concebido, revela-se uma tarefa burocrática de questionável eficácia.

d) Verificam-se algumas insuficiências com o acabamento dos relatórios de algumas UC (RUC).

8.2.2. Weaknesses

a) Excessive centralization and bureaucratization of some of the components of the degree's management, as well as the multiplication of evaluation and quality control procedures, hampers the faculty member's concentration in pedagogical and scientific activities.

b) Non-direct access, by the study programme director and departmental head, to all of Fénix back-office functions, essential to daily management requirements, compromises their administrative efficacy.

c) The present Interim Evaluation (during each semester), as it is conceived, is excessively bureaucratic and of questionable efficacy.

d) There are some shortcomings in the completion of some CU final report (RUC).

8.2.3. Oportunidades

a) O contexto de exigência e de pressão sobre as universidades, quando baseado em critérios de excelência e de avaliação da qualidade da formação e, genericamente, dos serviços que prestam, podem constituir uma oportunidade para um ciclo de estudos inserido num contexto institucional de rigorosa exigência quanto àqueles critérios de organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

8.2.3. Opportunities

a) The present context of strong demands towards universities, when based upon criteria of excellence, quality control of training, and, overall, assessment of the services provided to the community, may constitute a strong opportunity for study cycles integrated in an institutional frameset of high requirements regarding quality and organization.

8.2.4. Constrangimentos

a) A escassa flexibilidade dos modelos de avaliação e acreditação externa dos cursos, nem sempre adaptáveis às lógicas heterogéneas das diversas áreas científicas.

b) A natureza abrupta e muito recente das mudanças resultantes dos contextos de crise e de inserção em lógicas globalizadas de oferta de formação universitária. Falta o tempo necessário para a maturação e subsequente avaliação de estratégias institucionais e para a reflexão sobre a sua justeza, pertinência e eficácia, científicas e de política universitária.

8.2.4. Threats

a) The sparse flexibility of external evaluation and accreditation of study programmes, not always adaptable to the heterogeneous logics of different scientific areas.

b) The abrupt and recent changes resulting from the economic crisis and the integration in globalized higher-education markets. Time is short for the proper maturation and evaluation of institutional strategies, and for a deliberation on its adequacy, scientifically and in terms of university policy.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- a) O ISCTE-IUL fez, recentemente, um grande investimento em infra-estruturas como sejam, entre outras, a renovação e ampliação de salas de aula, auditórios, laboratórios e de equipamento informático e meios tecnológicos para melhoria do acesso no Campus em wireless ou por acesso remoto (VPN).*
- b) A Biblioteca do ISCTE-IUL permite também o acesso a um elevado número de recursos de qualidade para o ensino/aprendizagem do ciclo de estudos, incluindo recursos de acesso on-line à literatura científica actualizada da área.*
- c) O sistema de informação FÉNIX e a plataforma de E-learning, com as suas permanentes actualizações, constituem, a par de outros meios como a B-On, um conjunto de infra-estruturas de muito boa qualidade.*
- d) No que concerne às parcerias internacionais e nacionais o ciclo de estudos beneficia de um excelente posicionamento da instituição em que se insere.*

8.3.1. Strengths

- a) ISCTE-IUL has recently made important investments in infra-structures, such as, amongst others, the renovation and enlargement of classrooms, auditoriums, laboratories, and in computer equipment, wireless and remote access connections (VPN).*
- b) ISCTE-IUL's Library has a wide array of accessible high quality resources, including online access to up-to-date scientific literature (namely journals and articles).*
- c) Fénix information system and the E-learning platform, recently updated, constitute, alongside other means such as B-On, a high quality efficient information infra-structure.*
- d) Regarding international and national partnerships, the study programme benefits from ISCTE-IUL excellent positioning.*

8.3.2. Pontos fracos

- a) A rede wireless necessita, ainda, de melhoria (já em curso) de modo a permitir o acesso facilitado em boas condições na generalidade dos espaços do campus a partir dos equipamentos próprios de docentes e estudantes.*
- b) O sistema de informação FÉNIX e a plataforma de E-learning necessitam de maior ajustamento (já em curso) das suas funcionalidades às necessidades dos docentes e estudantes.*
- c) As parcerias existentes com entidades do sector público e privado são ainda insuficientes e, no caso das que existem, nem sempre com a concretização prática de aplicação dos protocolos firmados.*
- d) Necessidade de aumentar os intercâmbios ERASMUS.*

8.3.2. Weaknesses

- a) Wireless connections on campus needs improvements (already ongoing).*
- b) Fénix and E-learning systems still need adjustments (already ongoing)*
- c) The protocols and partnerships with public and private entities are still insufficient, and the ones that are in place not always produce practical results.*
- d) ERASMUS exchanges should be higher.*

8.3.3. Oportunidades

- a) Um contexto externo de forte tendência para o uso das novas ferramentas tecnológicas de informação e comunicação, para a internacionalização e diversificação da formação universitária e para a sua proximidade ao mercado de trabalho, são oportunidades para um ciclo de estudos que reúne as condições materiais e as competências adequadas, para retirar vantagens comparativas daquelas actuais tendências.*
- b) A necessidade de consolidar e alargar parcerias entre ciclos de estudos de instituições diferentes, pode constituir uma oportunidade para a melhoria de procedimentos de acreditação, equivalências e intercâmbio, contribuindo para a qualidade da oferta formativa do ciclo de estudos.*

8.3.3. Opportunities

- a) An external context with a strong tendency for the use of information and communication technologies, for the internationalization of university training in a close proximity with the labour market, these are opportunities for a study programme with the material conditions and scientific solidity of ISCTE-IUL's Licentiate Degree in Sociology.*
- b) The need to consolidate and enlarge partnerships between study cycles from different institutions may prove to be an opportunity for the improvement of accreditation, equivalences and exchanges procedures, thus contributing to the quality of study programme's training offer.*

8.3.4. Constrangimentos

- a) O prolongamento da situação de crise económica pode vir a reduzir drasticamente a mobilidade internacional de*

estudantes e de docentes do ciclo de estudos, reduzindo a concretização prática das parcerias existentes.

b) O contexto de crescimento da competição entre ciclos de estudos, motivado pela escassez de recursos, pressão orçamental e pressão para a redução da oferta, pode motivar uma menor abertura ao estabelecimento de parcerias para a cooperação. Esta tendência já é responsável por uma competição individualizada e de efeitos perversos para uma melhor política científica e académica.

8.3.4. Threats

a) The continuation of the economic crisis may drastically reduce students' and professors' international mobility, thus reducing the fulfilment of existing partnerships.

b) The growing competition between study programmes, caused by the overall lack of resources, budget cuttings and pressures to reduce educational offer, may diminish the willingness for cooperation between institutions. This tendency is already responsible for an individualized competition with perverse effects in academia and science.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

a) Um corpo docente motivado, altamente qualificado, com especializações muito diversificadas e com elevados níveis de produção científica nacional e internacional, integrado em centros de investigação de qualidade reconhecida.

b) Pessoal técnico de apoio extremamente competente e motivado nos serviços de apoio ao curso, a nível do secretariado da Escola de Sociologia e Políticas Públicas.

c) Procedimentos de avaliação do desempenho padronizados e efectivos.

8.4.1. Strengths

a) A faculty highly motivated and qualified, with diverse specializations and high levels of national and international scientific production, integrated in research centres of acknowledged quality.

b) Extremely competent and motivated clerical and administrative staff, in the School of Sociology and Public Policy.

c) Procedures for assessing the performance of teaching staff effective and standardized.

8.4.2. Pontos fracos

a) Quanto ao pessoal docente, existe grande dificuldade em manter o Perfil B (elevada proporção de tempo dedicado à investigação) devido às limitações de financiamento da investigação e de carga burocrática do modelo orgânico instituído.

b) Alguma dificuldade, também devido a limitações financeiras e de recursos, de renovação geracional do corpo docente, ficando muitos docentes mais novos com integração profissional predominante nos centros de investigação e contratados pelo Departamento de Sociologia como Professores Convidados, a tempo parcial e com duração limitada (inferior a um ano), o que dificulta a programação lectiva anual do serviço docente.

8.4.2. Weaknesses

a) Regarding faculty members, there is a great difficulty in implementing the B Profile (with a higher proportion of time given to research), due to decreased funding for research and to the bureaucratic load of the present organic model.

b) Some difficulty, also due to budgetary cuts, in the generational renovation of the faculty. Several younger professors must maintain a predominant professional insertion in the research centres and are only hired by the Department of Sociology as invited professors, in partial time and for less than a year, which renders the annual programming of teaching service cumbersome.

8.4.3. Oportunidades

a) Incentivos crescentes à participação docente em múltiplas actividades académicas internacionais: congressos, seminários, como visiting scholars, etc.

b) Incentivos crescentes à publicação científica internacional, particularmente em revistas indexadas e com peer review.

c) Incentivos crescentes a candidaturas de projectos de investigação a financiamentos internacionais (particularmente europeus).

8.4.3. Opportunities

a) Growing incentives for the participation of faculty members in international academic activities: conferences, seminars, as visiting scholars, etc.

b) Growing incentives for international scientific publications, namely in indexed peer-reviewed journals.

c) Growing incentives for the application of research projects to international funding schemes (namely European).

8.4.4. Constrangimentos

- a) O aumento exponencial de procedimentos burocráticos e administrativos, com elevado nível de replicação de tarefas, exigidos aos docentes.
- b) Política actual de congelamento da progressão na carreira docente, com acentuada desvalorização salarial relativa e cortes salariais absolutos.
- c) Diminuição, absoluta e relativa, do investimento nas ciências sociais a nível nacional (particularmente via FCT) e europeu, a par de uma cultura hegemónica instrumental e utilitarista, de desvalorização acentuada do espírito crítico e de exaltação de narrativas ideológicas economicistas
- d) Desvalorização actual das actividades de ensino (por contraposição à investigação financiada e publicações internacionais indexadas).
- e) “Fuga de cérebros” para universidades estrangeiras.

8.4.4. Threats

- a) The exponential increase in administrative and bureaucratic procedures demanded of the faculty, characterized by a high level of task replication and redundancy.
- b) Present governmental policy of career progression ‘freezing’, accompanied by marked salary reductions (relative and absolute).
- c) Absolute and relative decrease of European and Portuguese funding for the social sciences (namely via FCT), alongside a utilitarian and instrumental hegemonic culture, strongly devaluating critical thinking and exalting economist narratives.
- d) Present devaluation of teaching activities, in contraposition to funded research and international peer-reviewed publication.
- e) ‘Brain drain’ into foreign universities.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- a) Os estudantes do ISCTE-IUL têm, na sua generalidade, um conjunto de instâncias de integração na instituição e de suporte à prossecução dos seus estudos, desde as organizações dos próprios estudantes (Associação de Estudantes, Núcleo de Estudantes de Sociologia, etc.) às organizações e eventos da instituição (Provedoria do Estudante, Gabinete de Apoio ao Aluno, Gabinete de Relações Internacionais, Serviço de Acção Social, Dia de Recepção aos Novos Alunos, Sessões de Entrega de Prémios de Mérito, etc.).
- b) O ambiente de ensino/aprendizagem do ciclo de estudos caracteriza-se pela valorização da diversidade social e cultural de proveniência dos estudantes e pela proximidade e facilidade de contacto entre estudantes e professores. É uma marca distintiva do ciclo de estudos, publicamente reconhecida, a disponibilidade dos docentes para com os seus estudantes e o favorável ambiente de ensino/aprendizagem do curso.

8.5.1. Strengths

- a) ISCTE-IUL students possess, overall, several integration and support platforms, from own student organization (Student Association, Sociology Students Nucleus, etc.) to institutional organization and events (Student Ombudsman, Student Aid Office, International Relations Office, Social Action Services, Welcome Day for new students, Merit Award Ceremony, etc.).
- b) The teaching and learning environment is characterized by the valorisation of students’ social and cultural diversity and by the proximity and contact ease between students and faculty. It is a distinctive and publicly acknowledged brand of the study programme the availability of faculty members and the favourable learning ambience.

8.5.2. Pontos fracos

- a) A heterogeneidade de proveniências sociais e culturais dos estudantes do curso constitui um desafio exigente para o corpo docente, naturalmente. Um crescimento, nos últimos anos, do número de casos de deficiências de formação pré-universitária (ao nível da capacidade de leitura e interpretação de textos, disciplina de estudo, realização de trabalho autónomo, etc.), constitui uma dificuldade acrescida para os docentes do curso, sobretudo no 1º ano.
- b) O actual contexto de transformação radical e forte pressão sobre as ciências sociais e humanas, torna ainda mais premente a necessidade de diversificar e aumentar os meios de divulgação de oportunidades para o reforço da empregabilidade dos diplomados do curso.

8.5.2. Weaknesses

- a) The diversity of the students’ social and cultural origins is a demanding challenge for the faculty. A growing number of cases, in the last few years, of identified weaknesses in pre-university training (regarding reading habits and text interpretation, study discipline and autonomous work, etc.) constitutes an increased difficulty for professors, namely in the 1st curricular year.
- b) The present context of radical change and strong demands upon social and human sciences requires an even greater dissemination effort of employment opportunities for graduates.

8.5.3. Oportunidades

- a) Constituirão oportunidades a capacidade para a melhoria da qualidade do ensino pré-universitário e alargamento da capacidade para uma Escola Pública de qualidade que cumpra a sua missão de redução das desigualdades, dando a melhor formação possível aos seus alunos e preparando-os o melhor possível para uma integração bem-sucedida no ensino superior.*
- b) É também uma oportunidade, a tendência para o alargamento no acesso à utilização plena das novas tecnologias de informação e comunicação e às novas ferramentas que permitem potenciar a aprendizagem e aquisição de competências.*
- c) Também o contexto de crescente internacionalização da oferta e procura pode ser vantajoso se permitir colmatar alguma tendência, a prazo, para a redução da procura interna.*

8.5.3. Opportunities

- a) public school system which uphold its mission of reducing social inequalities, giving its students the best training possible and preparing them for a successful integration in higher-education.*
- b) The expansion of information and communication technologies opens up new opportunities for the use of tools which can enhance learning processes and competence acquisition.*
- c) Globalization of higher-education markets may prove advantageous if it will allow for the correction of some of tendency for the reduction of demand.*

8.5.4. Constrangimentos

- a) A actual situação de empobrecimento das famílias das classes médias que já está a motivar a interrupção do curso por alguns estudantes, ou a opção pelo ingresso a tempo parcial de modo a assegurar um emprego para fazer face às despesas familiares e ao pagamento da propina anual.*
- b) Será, ainda, um constrangimento a equacionar a maior dificuldade futura na captação da procura face à tendência de desvalorização política das ciências sociais e do seu papel na sociedade.*
- c) Por outro lado o presente desinvestimento no ensino público pré-universitário coloca dificuldades acrescidas aos processos de ensino e aprendizagem, particularmente a nível do 1º ano do curso.*

8.5.4. Threats

- a) The present impoverishment of middle class families is already producing drop-out situations and an increase in partial-time students, as they must find employment in order to cope with family expenses and the cost of annual tuition fees.*
- b) Capture of higher-education demand may prove difficult in face of increasing political devaluation of social sciences and their role in society.*
- c) Present government disinvestment in pre-university schooling places accrued difficulties for teaching and learning processes, namely in the 1st curricular year.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- a) Perfil diversificado das UC indica já qual a metodologia de ensino/aprendizagem mais adequada aos objectivos de aprendizagem e aos conteúdos programáticos definidos, sendo as FUC actualizadas frequentemente.*
- b) Maior uniformização da carga de trabalho dos alunos em cada UC.*
- c) Maior dinamização dos processos de ensino-aprendizagem através das TICs (internet, intranet, Fénix, E-learning, etc.), bem como processos administrativos e de avaliação de qualidade e desempenho.*

8.6.1. Strengths

- a) The diversified profile of CU already identifies clearly the teaching/learning methodology most adequate to the fulfilment of learning objectives and programmatic content, as the CU files (FUC) are updated frequently.*
- b) Greater uniformity of student workload in each CU.*
- c) Greater dynamics in teaching/learning processes through the use of information and communication technologies (internet, intranet, Fénix, E-learning, etc.), as well as more efficient administrative, quality evaluation and performance assessment procedures.*

8.6.2. Pontos fracos

- a) Necessidade de melhorar o sistema administrativo nalgumas situações específicas como a inscrição atempada nas UC por parte dos alunos de outras licenciaturas e dos alunos Erasmus.*
- b) O uso de todas as funcionalidades do E-learning ainda não constitui uma prática generalizada em todas as UC*
- c) Poucas UC disponibilizadas em Inglês.*

8.6.2. Weaknesses

- a) Need for the improvement of the administrative functioning in certain specific cases, as in the timely CU enrolment of students from other study programmes or ERASMUS.*

- b) The use of all the E-learning functions available is still not widespread.*
- c) Small number of CU taught in English.*

8.6.3. Oportunidades

- a) Flexibilidade curricular implementada pela adequação ao Processo de Bolonha.*
- b) Aumento das possibilidades de parcerias e protocolos com universidades estrangeiras (particularmente europeias).*

8.6.3. Opportunities

- a) Curricular flexibility implemented by the Bologna process.*
- b) Increase in the possibility for partnerships and protocols with foreign universities (namely European).*

8.6.4. Constrangimentos

- a) A uniformização imposta pelo Processo de Bolonha produz alguns níveis de homogeneização e indiferenciação entre ofertas educativas de instituições concorrentes, nacional e internacionalmente (particularmente a nível europeu), o que pode dificultar estratégias distintivas de excelência formativa.*
- b) O presente contexto de crise económica e de empobrecimento dos indivíduos e famílias coloca muitos estudantes em situação de dificuldade face às exigências académicas mínimas que lhes são dirigidas.*

8.6.4. Threats

- a) The standardization imposed by the Bologna process yields some level of homogenization and indifferentiation between competitor educational offers, nationally and internationally (namely in Europe), which can hinder distinctive strategies of educational excellence.*
- b) The present economic crisis and impoverishment of individual and families places many students in a difficult situation in face of the minimum academic requirements demand.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- a) Elevado nível global de sucesso escolar (cerca de 77% de taxa média de aprovação nas UC), que progride favoravelmente com o decorrer do curso (de cerca de 71% no 1º ano para cerca de 82% no 3º ano).*
- b) Elevada percentagem de alunos que terminam o curso dentro do número de anos regulamentares.*
- c) Elevada produtividade científica, nacional e internacional, do corpo docente, em termos de publicações e de projectos de investigação (por via da sua participação em centros de investigação de reconhecida qualidade).*
- d) Elevado envolvimento com a sociedade envolvente e participação em actividades exteriores ao mundo académico.*

8.7.1. Strengths

- a) High level of educational success (almost 77 per cent average rate of successful completion of CU), which increases favourably over the course of the study programme (from about 71 per cent in the 1st year to almost 82 per cent in the 3rd).*
- b) High percentage of graduates which complete the study programme in three years.*
- c) Faculty with high scientific productivity, national and international, in terms of published texts and research projects (via their integration in research centres of acknowledged quality).*
- d) High level of involvement with the surrounding community and participation in activities outside academia.*

8.7.2. Pontos fracos

- a) Dificuldades de aprendizagem dos alunos no 1º ano curricular, que se traduz em menores níveis de aprovação.*
- b) Níveis mais elevados de insucesso escolar nas UC da área científica de Estatística e Análise de Dados.*
- c) Níveis de internacionalização dos corpos docentes e discentes que podem ser ampliados, bem como pode ser melhorada a mobilidade internacional de professores e alunos.*

8.7.2. Weaknesses

- a) Learning difficulties of 1st year students, translated into lower level of CU completion.*
- b) Higher level of academic failure in the Statistics and Data Analysis CU.*
- c) Faculty and students' internationalization level which could be increased, as well as could be improved professors' and students' international mobility.*

8.7.3. Oportunidades

- a) A eventual reorganização da rede de ensino superior public e a avaliação dos cursos aos vários níveis constitui uma oportunidade da Licenciatura em Sociologia do ISCTE-IUL se posicionar favoravelmente em rankings nacionais e internacionais.*

b) Incentivos crescentes à publicação científica internacional, particularmente em revistas indexadas e com peer review.

c) Incentivos crescentes a candidaturas de projectos de investigação a financiamentos internacionais (particularmente europeus).

8.7.3. Opportunities

a) The potential reorganization of the public higher-education system, as well as the study programme evaluation, may constitute an opportunity for ISCTE-IUL's Licentiate Degree in Sociology to position itself favourably in national and international rankings.

b) Growing incentives for international scientific publication, namely in indexed peer-reviewed journals.

c) Growing incentive for research project application to international funding, namely European.

8.7.4. Constrangimentos

a) A acentuada diminuição de recursos produzida pelas presentes políticas de austeridade (remuneratórias, de financiamento, etc.), torna cada vez mais difícil a obtenção de resultados de excelência, quer a nível de investigação, quer a nível dos processos educativos.

b) A actual situação económica pode vir a ter um impacto no número de alunos que desistem do curso, por dificuldades económicas, uma vez que pode levar muitos alunos a investirem mais na manutenção ou na procura de um emprego não especializado do que na formação que lhes permitiria, mais tarde, vir a ter um emprego mais qualificado.

8.7.4. Threats

a) The marked decrease in available resources produced by present government austerity policies (salary-wise, funding, etc.), hinders the obtainment of excellence, be it in research or in teaching.

b) The present economic crisis may impact negatively in the number of drop-out students, as many, due to economic urgency, may invest more in maintaining or finding a non-qualified job than in a study programme which would allow for a better employment position in the future.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

a) Necessidade de consolidar e aperfeiçoar a articulação de conteúdos programáticos das várias UC do ciclo de estudos.

9.1.1. Weaknesses

a) Necessity to reinforce and perfect the connection between the programmatic content of several CU of the study program.

9.1.2. Proposta de melhoria

a) Concepção e realização de Jornadas Pedagógicas do Curso de Sociologia, com objectivos de trabalho concreto no cruzamento de informação e ajustamentos para melhoria das articulações de conteúdos programáticos.

9.1.2. Improvement proposal

a) Organization of the Sociology Pedagogical Workshop, with the concrete objective of cross-tabulating information regarding programmatic content of CU to be adjusted.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Próximo ano lectivo.

9.1.3. Implementation time

Next School Year.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

a) Verificação das alterações introduzidas nas FUC como resultado das Jornadas.

9.1.5. Implementation marker

a) Examination of changes resulting from the Sociology Pedagogical Workshop introduced in CU files (FUC).

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

a) Uma excessiva centralização e burocratização de algumas componentes do processo de organização interna, bem como a multiplicação de procedimentos de avaliação e garantia da qualidade.

9.2.1. Weaknesses

a) Excessive centralization and bureaucratization of some of the components of the degree's management, as well as the multiplication of evaluation and quality control procedures.

9.2.2. Proposta de melhoria

a) Acesso directo dos directores de curso a todas as funcionalidades do FÉNIX para uma mais eficiente gestão do curso.

b) Eliminação das redundâncias e padronização de processos administrativos de avaliação de docentes e UC e proposta de reconfiguração e aumento da eficiência do processo de avaliação intercalar.

c) Mobilização dos docentes no sentido de completar os RUC das UC leccionadas em semestre anterior.

9.2.2. Improvement proposal

a) Direct access by study programme directors to all of Fénix back-office functions, essential to daily management requirements, compromises their administrative efficacy.

b) Elimination of replication and standardization of faculty and CU assessment procedures, and reconfiguration of the Interim Evaluation process.

c) Faculty must be mobilized to complete CU reports (RUC).

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Os dois próximos anos lectivos.

9.2.3. Improvement proposal

Next two school years.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

a) Redução do número e do tempo dispendido com procedimentos administrativos e burocráticos e aumento da eficiência de gestão.

b) Redução da percentagem de RUC incompletos.

9.2.5. Implementation marker

a) Reduction of time demands and sheer number of administrative procedures and increase in management efficiency.

b) Reduction of the number of RUC not completed.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

a) Necessidade de um papel mais pró-activo da direcção do ciclo de estudos na relação com as entidades

empregadoras do sector público e privado, nomeadamente tendo em conta a necessidade de fortalecer a orientação para a empregabilidade.

b) Necessidade de aumentar os intercâmbios ERASMUS.

9.3.1. Weaknesses

a) Need for a more active role regarding students' potential employment opportunities in the public and private sectors.

b) ERASMUS exchanges should be higher.

9.3.2. Proposta de melhoria

a) Consolidar e alargar as parcerias com entidades potencialmente empregadoras do sector público e privado, conferindo maior expressão prática aos protocolos existentes, e assinando outros, de modo a reforçar os índices de empregabilidade dos estudantes do curso.

b) Reforçar os protocolos ERASMUS.

9.3.2. Improvement proposal

a) Protocols and partnerships with public and private employers must be expanded, and the ones that are already in place must produce practical results.

b) ERASMUS protocols must be reinforced and expanded.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Os dois próximos anos lectivos.

9.3.3. Implementation time

Next two school years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

a) Aumento do número de trabalhos de estudo e estágio em entidades públicas e privadas.

b) Aumento dos alunos (outgoing e ingoing) em intercâmbios ERASMUS.

9.3.5. Implementation marker

a) Increase in the number of work-reports and internships in public and private institutions.

b) Increase in the number of ERASMUS exchange students (outgoing and ingoing).

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

a) Fraca efectividade do Perfil B (dedicação maior à investigação do que ao ensino).

b) Baixo nível de novas contratações de professores doutorados a tempo integral.

9.4.1. Weaknesses

a) Difficulty in implementing the B Profile (with a higher proportion of time given to research).

b) Low number of new contracts for full-time PhD professors.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) Dinamizar esforços conjuntos com a Reitoria no sentido de resolução, dentro dos constrangimentos orçamentais existentes (impostos pelas políticas de diminuição do financiamento ao ensino superior público), das debilidades identificadas.

9.4.2. Improvement proposal

a) Work together with ISCTE-IUL Rectory in the resolution of identified problems, within present budgetary constraints (the result of government cuts).

9.4.3. Tempo de implementação da medida
Próximos 3 anos lectivos.

9.4.3. Implementation time
Next three school years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.4.5. Indicador de implementação
a) Aumento da percentagem efectiva de docentes no Perfil B.
b) Aumento das contratações de professores doutorados a tempo integral.

9.4.5. Implementation marker
a) Increase of the actual percentage of faculty members in effective Profile B.
b) Increase in the number of new contracts for full-time PhD professors.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades
a) Dificuldades de integração dos alunos num contexto universitário exigente, particularmente observável no 1º ano do curso.
b) Necessidade de diversificar e aumentar os meios de divulgação de oportunidades para o reforço da empregabilidade dos diplomados do curso

9.5.1. Weaknesses
a) Students' difficulties in integrating in an exigent university context, namely observable in the 1st curricular year's academic results.
b) Need for an even greater dissemination effort of employment opportunities for graduates.

9.5.2. Proposta de melhoria
a) Concepção e realização de Jornadas Pedagógicas do Curso de Sociologia (componente de metodologias pedagógicas de ultrapassagem das deficiências de formação pré-universitária).
b) Organizar e publicitar nos média a Exposição "Empregar e Empreender Sociologia", em colaboração com o Núcleo de Estudantes de Sociologia e alguns sociólogos empregados e dirigentes em instituições públicas e privadas.

9.5.2. Improvement proposal
a) Organization of the Sociology Pedagogical Workshop, focusing pedagogical strategies for overcoming weaknesses in students' pre-university training.
b) Organize and publicize the Exhibition 'Employment and Entrepreneurship in Sociology', in collaboration with the Sociology Students Nucleus and the participation of sociologists working in the public and private sectors.

9.5.3. Tempo de implementação da medida
Próximo ano lectivo.

9.5.3. Implementation time
Next school year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)
Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- a) Realização das Jornadas Pedagógicas.*
- b) Realização da Exposição “Empregar e Empreender Sociologia*

9.5.5. Implementation marker

- a) Organization of the Sociology Pedagogical Workshop.*
- b) Organization of the Exhibition ‘Employment and Entrepreneurship in Sociology’.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- a) Necessidade de melhorar o sistema administrativo nalgumas situações específicas como a inscrição atempada nas UC dos alunos de outras licenciaturas e dos alunos Erasmus.*
- b) O uso de todas as funcionalidades do E-learning ainda não constitui uma prática generalizada em todas as UC*
- c) Poucas UC disponibilizadas em Inglês*

9.6.1. Weaknesses

- a) Need for the improvement of the administrative functioning in certain specific cases, as in the timely CU enrolment of students from other study programmes or ERASMUS.*
- b) The use of all the E-learning functions available is still not widespread.*
- c) Small number of CU taught in English.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- a) Efectivar esforços junto da Reitoria no sentido de melhorar as funcionalidades administrativas (nomeadamente através do sistema Fénix).*
- b) Incentivar o corpo docente, nomeadamente através de acções formativas, ao uso generalizado das funcionalidades disponibilizadas pelo E-learning.*
- c) Aumentar as UC em língua inglesa.*

9.6.2. Improvement proposal

- a) Alert the Rectory for the need to improve administrative functioning (namely in Fénix).*
- b) Alert the faculty, namely offering training sessions, to the use of all the E-learning available functions.*
- c) Increase the number of CU taught in English.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Próximos 2 anos lectivos.

9.6.3. Implementation time

Next two school years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

- a) Aumento das funcionalidades disponíveis no Fénix.*
- b) Aumento do uso das diferentes funcionalidades do E-learning.*
- c) Aumento das UC em inglês.*

9.6.5. Implementation marker

- a) Increase in the number of actions available in Fénix.*
- b) Increase in the use of E-learning functionalities.*
- c) Increased number of CU taught in English.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- a) Dificuldades de aprendizagem dos alunos no 1º ano curricular, que se traduz em menores níveis de aprovação.*

- b) Níveis mais elevados de insucesso escolar nas UC da área científica de Estatística e Análise de Dados.*
- c) Níveis de internacionalização dos corpos docentes e discentes que podem ser ampliados, bem como pode ser melhorada a mobilidade internacional de professores e alunos.*

9.7.1. Weaknesses

- a) Learning difficulties of 1st year students, translated into lower level of CU completion.*
- b) Higher level of academic failure in the Statistics and Data Analysis CU.*
- c) Faculty and students' internationalization level which could be increased, as well as could be improved professors' and students' international mobility.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- a) Aumento da eficácia das práticas pedagógicas e de envolvimento e mobilização académica junto dos alunos do 1º ano curricular.*
- b) Reconfiguração pedagógica das UC da área científica de Estatística e Análise de Dados.*
- c) Aumento do número de professores visitantes estrangeiros e de alunos estrangeiros Erasmus, bem como aumento das estadias académicas no estrangeiro dos corpos discente e docentes nacionais.*

9.7.2. Improvement proposal

- a) Increase of the overall efficacy of teaching strategies and student involvement in the 1st curricular year.*
- b) Pedagogical reconfiguration of Statistics and Data Analysis CU.*
- c) Increase in the number of foreign visiting professors and of incoming ERASMUS students, as well as increase in the number outgoing academic sojourns by ISCTE-IUL faculty and students.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Próximos 3 anos lectivos.

9.7.3. Implementation time

Next three school years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Baixa

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Low

9.7.5. Indicador de implementação

- a) Aumento das taxas de sucesso escolar dos alunos do 1º ano curricular.*
- b) Aumento das taxas de sucesso escolar dos alunos das UC da área científica de Estatística e Análise de Dados.*
- c) Aumento do número de professores visitantes estrangeiros e de alunos estrangeiros Erasmus, bem como aumento das estadias académicas para o estrangeiro dos corpos discente e docentes nacionais.*

9.7.5. Implementation marker

- a) Increase in the average rates of successful CU completion in the 1st curricular year.*
- b) Increase in the average rates of successful Statistics and Data Analysis CU completion.*
- c) Increase in the number of foreign visiting professors and of incoming ERASMUS students, as well as increase in the number outgoing academic sojourns by ISCTE-IUL faculty and students.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
