

ACEF/1213/22722 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A3. Ciclo de estudos:
Ciência Política

A3. Study cycle:
Political Science

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10762/2012, publicado no Diário da República, 2.ª série n.º 153 de 8 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciência Política

A6. Main scientific area of the study cycle:
Political Science

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
40

A11. Condições de acesso e ingresso:**Provas de ingresso:**

- *História (11) ou*
- *Matemática (16) ou*
- *Português (18).*

A11. Entry Requirements:**Entry Requirements:**

- *History (11) or*
- *Mathematics (16) or*
- *Portuguese (18)*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Ramo: Ciência Política

Ramo: Políticas Públicas

Options/Branches/... (if applicable):

Specialisation: Political Science

Specialisation: Public Policy

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Ramo: Ciência Política****A13.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política***A13.1. Study Cycle:***Political Science***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Ramo: Ciência Política***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Specialisation: Political Science*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência política / Political Science	CP / PS	90	0

Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	24	0
Métodos de pesquisa social / Social Research Methods	MPS / SRM	18	0
Ciências jurídicas não empresariais / Non Enterprise Law	CJNE / NEL	6	0
Economia / Economics	Econ / Econ	6	0
História / History	Hist / Hist	12	0
Políticas públicas / Public Policy	PP / PP	6	0
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Não especificada	n.e. / n.s.	0	12
(9 Items)		162	18

Mapa I - Ramo: Políticas Públicas

A13.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A13.1. Study Cycle: *Political Science*

A13.2. Grau: *Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Ramo: Políticas Públicas*

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Specialisation: Public Policy*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência política / Political Science	CP / PS	60	0
Estatística e análise de dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	24	0
Métodos de pesquisa social / Social Research Methods	MPS / SRM	18	0
Ciências jurídicas não empresariais / Non Enterprise Law	CJNE / NEL	6	0
Economia / Economics	Econ / Econ	6	0
História / History	Hist / Hist	12	0
Políticas públicas / Public Policy	PP / PP	36	0
Competências transversais / Transversal Skills	CT / TS	0	6
Não especificada / Não especificada	n.e. / n.s.	0	12
(9 Items)		162	18

A14. Plano de estudos

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 1º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria política: clássicos e modernos / Political theory: classical and modern authors	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à ciência política / Introduction to political science	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Instituições políticas / Political institutions	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativas em competências transversais / Transversal skills options (5 Items)	CT / TS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 1º Ano – 2º semester

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 2º semester

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História política contemporânea / Contemporary political history	Hist / Hist	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria política: contemporâneos / Political theory: contemporary authors	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	
Análise de dados em ciências sociais: inferencial / Inferential data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: Statistical Sources and Indicators	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 2º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução á economia / Introduction to economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas políticos comparados / Comparative political systems	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Partidos políticos e grupos de pressão / Political parties and pressure groups	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Métodos e técnicas de investigação: intensivos / Intensive research methods	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: multivariada / Multivariate data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 2º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A14.1. Study Cycle: *Political Science*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Ramo: Ciência Política*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Specialisation: Political Science*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano – 2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd year – 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito constitucional e administrativo / Constitutional and administrative law	CJNE / NEL	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História política contemporânea de Portugal / Political history of contemporary Portugal	Hist / Hist	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas e comportamentos eleitorais / Electoral systems and behaviour	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: modelos de dependência / Dependency models in data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de política comparada / Laboratory: comparative politics	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 3º Ano - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A14.1. Study Cycle: *Political Science*

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Política e relações internacionais / Politics and international relations	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Cidadania e cultura política / Citizenship and political culture	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estado e políticas públicas / State and public policy	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de elaboração de projetos em ciência política / Laboratory: research project in political science (5 Items)	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Ramo: Ciência Política - 3º Ano - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Esfera política e opinião pública / Political sphere and public opinion	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Instituições e políticas europeias / European institutions and policies	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Movimentos sociais e ação coletiva / Social movements and collective action	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de relatório de projeto em ciência política / Laboratory: research report in political science (5 Items)	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 1º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria política: clássicos e modernos / Political theory: classical and modern authors	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Introdução à ciência política / Introduction to political science	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Instituições políticas / Political institutions	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativas em competências transversais / Transversal skills options (5 Items)	CT / TS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 1º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A14.1. Study Cycle: *Political Science*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Ramo: Políticas Públicas*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Specialisation: Public Policy*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1º Ano – 2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1st year – 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História política contemporânea / Contemporary political history	Hist / Hist	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Teoria política: contemporâneos / Political theory: contemporary authors	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: inferencial / Inferential data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=30; PL=24; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: Statistical Sources and Indicators (5 Items)	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (PL=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 2º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciência Política*

A14.1. Study Cycle:

Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução á economia / Introduction to economics	Econ / Econ	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas políticos comparados / Comparative political systems	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Partidos políticos e grupos de pressão / Political parties and pressure groups	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos e técnicas de investigação: intensivos / Intensive research methods	MPS / SRM	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: multivariada / Multivariate data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 2º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito constitucional e administrativo / Constitutional and administrative law	CJNE / NEL	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
História política contemporânea de Portugal / Political history of contemporary Portugal	Hist / Hist	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sistemas e comportamentos eleitorais / Electoral systems and behaviour	CP / PS	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Análise de dados em ciências sociais: modelos de dependência / Dependency models in data analysis for the social sciences	EAD / SDA	semestral / semester	150	55 (T=36; PL=18; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de política comparada / Laboratory: comparative politics (5 Items)	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 3º Ano – 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano – 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modernidade e questão social / Modernity and the social question	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de planeamento/ Planning methodologies	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Estado e políticas públicas / State and public policy	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Laboratório de elaboração de projetos em ciência política / Laboratory: research project in political science (5 Items)	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
--	---------	----------------------	-----	------------------	---	-------------------------

Mapa II - Ramo: Políticas Públicas - 3º Ano – 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Ramo: Políticas Públicas

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Specialisation: Public Policy

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano – 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year – 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciência da administração / Administration sciences	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de avaliação / Evaluation methodologies	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Sociedade e políticas sociais / Society and social policy	PP / PP	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free option	n.e. / n.s.	semestral / semester	150	37 (TP=36; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Laboratório de relatório de projeto em ciência política / Laboratory: research report in political science (5 Items)	CP / PS	semestral / semester	150	55 (PL=54; OT=1)	6	Obrigatória / Mandatory

Mapa II - - - Lista indicativa - Optativas em competências transversais

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política

A14.1. Study Cycle:
Political Science

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
-

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Lista indicativa - Optativas em competências transversais

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Indicative list – Transversal skills elective

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT obrigatória / TS mandatory
Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação / Bibliographical Research and Information Analysis	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT obrigatória / TS mandatory
Gestão de Conflitos / Conflict Management	CT / TS	semestral / semester	50	14 (TP=14)	2	CT facultativa / TS free
Trabalho em Equipa / Teamwork	CT / TS	semestral / semester	50	14 (TP=14)	2	CT facultativa / TS free
Pensamento Crítico / Critical Thinking	CT / TS	semestral / semester	50	14 (TP=12; OT=2)	2	CT facultativa / TS free
Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development	CT / TS	semestral / semester	50	18 (TP=18)	2	CT facultativa / TS free
Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques	CT / TS	semestral / semester	50	12 (TP=12)	2	CT facultativa / TS free

(7 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
André Renato Leonardo Neves Santos Freire

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Há três elementos na Licenciatura de Ciência Política que, sem embargo de desenvolvimentos nos campos abaixo, gostaríamos de realçar como particularmente positivos:

Em primeiro lugar, a formação metodológica forte do curso, utilizável no trabalho científico mas também no campo profissional imediato; a concretização prática, no trabalho final de projeto (Laboratórios), dos saberes teóricos e metodológicos adquiridos; as competências e saberes adquiridos em outras áreas científicas. Ligado ainda a este ponto temos o paradigma do ensino-aprendizagem o qual remete para uma forte ligação entre a teoria e a prática, entre a teoria e a investigação, entre o ensino e a investigação.

Em segundo lugar, as qualificações dos docentes (praticamente todos doutorados, e com doutoramentos e trabalho de pesquisa relevante para as áreas onde ensinam) e o extenso campo de investigação/publicações dos mesmos.

Tendo em conta a enorme importância que atribuímos às publicações nacionais e internacionais com revisão

científica, e tendo em conta as limitações de espaço nos campos 7.2.2 e 7.2.3, optamos por colocar no presente campo a seguinte informação detalhada referente ao número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos:

Área científica da Ciência Política: 35 publicações para 7 docentes (ratio: 5);

Área científica das Políticas Públicas: 5 para 8 docentes (ratio: 0.63);

Outras áreas Científicas: 15 para 14 docentes (ratio: 1.07);

TOTAL: 55 publicações para 29 docentes (ratio: 1.89).

E ainda informação sobre outras publicações científicas relevantes nos últimos 5 anos:

Área científica da Ciência Política: 88 publicações para 7 docentes (ratio: 12.3);

Área científica das Políticas Públicas: 49 para 8 docentes (ratio: 6.13);

Outras áreas Científicas: 112 para 14 docentes (ratio: 8.0);

TOTAL: 241 publicações para 29 docentes (ratio: 8.59).

O terceiro elemento, diz respeito à qualidade dos discentes. Desde que foi criado, no ano 2007-2008, até ao presente ano 2012-2013, embora com oscilações conjunturais a nota média dos alunos da Licenciatura de CP passou de 144,0 para 145,0; a nota do último a entrar teve uma progressão ainda mais clara neste período, passando de 134,0 para 144,5. Portanto, do ponto de vista da qualidade académica dos alunos temos não só um bom corpo discente, como alguma progressão neste domínio. Além disso, a qualidade, sentido de iniciativa e responsabilidade dos discentes está ainda patente nas suas várias atividades, tais como a criação do Núcleo de Alunos de CP do ISCTE-IUL; da criação do Jornal eletrónico "Politicamente Incorreto"; na participação intensa e qualificada (sob coordenação do diretor da licenciatura e de outros docentes) nas Jornadas de CP do ISCTE; na participação em várias outras atividades com os docentes, nomeadamente em projetos de investigação na área da CP.

A18. Observations:

In the undergraduate programme in Political Science there are three elements which, notwithstanding other information developed in the fields below, we would like to highlight as particularly positive:

Firstly, the programme's strong methodological orientation, useful not only for the scientific but also for the immediate professional field; the practical concretisation, in the final project work (Laboratories), of the theoretical and methodological knowledge; the skills and knowledge acquired in other scientific areas. Also regarding this topic, the teaching-learning paradigm, which leads to a strong connection between theory and practice, theory and research, teaching and research.

Secondly, the level of qualification of the faculty (nearly all hold PhDs and with relevant doctorate degrees and research work within their teaching areas) and their extensive research/publication field.

Considering the outstanding importance we attribute to national and international publications with scientific review and the space limitations in fields 7.2.2. and 7.2.3. we have chosen to include in the current field the following detailed information regarding the number of publications of the study cycle's faculty in international journals with peer review, throughout the past 5 years and with relevance to the programme's study area:

Scientific area of Political Science: 35 publications by 7 faculty members (ratio: 5);

Scientific area of Public Policy: 5 by 8 members (ratio: 0.63);

Other scientific areas: 15 by 14 members (ratio: 1.07);

TOTAL: 55 publications by 29 members (ratio: 1.89).

And also information on other relevant scientific publications in the last 5 years:

Scientific area of Political Science: 88 publications by 7 faculty members (ratio: 12.3);

Scientific area of Public Policy: 49 by 8 members (ratio: 6.13);

Other scientific areas: 112 by 14 members (ratio: 8.0);

TOTAL: 241 publications by 29 members (ratio: 8.59).

The third element refers to the quality of the students. Since its creation, in 2007-2008, until the current academic year of 2012-2013, although with circumstantial fluctuations, the average mark of the PS students has increased from 144,0 to 145,0; the mark of the last student entering the programme had an even clearer development in this period, increasing from 134,0 to 144,5. Therefore, from the point of view of academic quality, we do not only have a good set of students, but also register some development in this domain. Furthermore, the students' quality, sense of initiative and responsibility is clearly shown through the various activities they have developed, such as the creation of ISCTE-IUL's PS Student Association; the creation of the electronic newspaper "Politicamente Incorreto"; the intense and qualified participation (under the coordination of the programme director and other faculty members) in ISCTE-IUL's PS Symposium, the participation in various activities with the faculty, namely PS research projects.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar diplomados que:

- a) demonstrem possuir uma compreensão geral da Ciência Política (CP) e conhecimento dos seus principais conceitos, teorias e métodos, e de alguns dos seus domínios especializados;*
- b) sejam capazes de aplicar esses conhecimentos e essa compreensão, e tenham competências para sustentar argumentos e resolver problemas nesta área;*
- c) tenham capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, em particular na área da CP, que os habilite a fundamentarem (científica, social e eticamente) as soluções preconizadas e os juízos emitidos;*
- d) consigam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a especialistas como a outros públicos;*
- e) tenham desenvolvido competências que lhes permitam continuar a aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia;*
- f) tenham adquirido conhecimentos e competências que constituam uma base sólida para o prosseguimento mais aprofundado e especializado de estudos universitários na fileira CP.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

Prepare graduates who:

- a) demonstrate having a general understanding of Political Science (PS) and knowledge about its main concepts theories and methods, as well as some of its specialised domains;*
- b) are able to apply that knowledge and understanding, and have skills to sustain arguments and solve problems within the area;*
- c) have capacity to gather, select and interpret relevant information, particularly in the area of PS, which may enable them to (scientific, social and ethically) justify the solutions they defend and the opinions by them expressed;*
- d) are able to communicate data, ideas, problems and solutions, both to experts and other audiences;*
- e) have developed skills which enable them to continue lifelong learning with a high degree of independence;*
- f) have acquired knowledge and skills that compose a solid ground for the more extensive and specialised pursuance of higher education studies in the PS field.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Esta licenciatura capitalizou o conhecimento e a experiência adquiridos ao nível do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL. Primeiro, em termos da filosofia (e do saber adquirido) em matéria do paradigma do ensino-aprendizagem, o qual é já uma imagem de marca do Departamento de Sociologia do ISCTE-IUL e tem provas dadas nomeadamente em termos da empregabilidade dos licenciados em Sociologia. Segundo, ao nível do corpo docente que aí tem desenvolvido investigação com elevada qualidade, nas áreas da Sociologia Política e das Ciências Políticas. Podemos considerar que esta qualidade é reconhecida ao nível nacional e internacional se tomarmos como indicadores os trabalhos destes docentes publicados em revistas, livros, etc., de referência, bem como a participação em redes de investigação ou ainda a sua participação em Congressos Nacionais e Internacionais da especialidade. Terceiro, a experiência ao nível das várias cadeiras comuns com Sociologia, ou de idêntico perfil (Laboratórios, Métodos e Técnicas de Investigação, Análise de Dados). Além disso, a Licenciatura em CP do ISCTE-IUL tirou partido do conhecimento, da experiência adquirida e da qualidade do corpo docente de outras áreas científicas do ISCTE-IUL que fornecem cadeiras e docentes ao curso de Ciência Política, nomeadamente História, Direito, Economia e Métodos Quantitativos.

A criação de um curso de licenciatura em Ciência Política foi um complemento importante no leque de formações oferecido pelo ISCTE-IUL, nomeadamente na área das ciências sociais, confirmando-o como uma instituição vocacionada para a análise pluridisciplinar da sociedade portuguesa.

Refira-se ainda a finalizar este ponto que, com a reorganização institucional do ISCTE-IUL (passagem a Fundação, criação de Escolas, etc.), a Licenciatura em Ciência Política (bem como os ciclos de estudos posteriores nesta área científica: 2º e 3º) passou a estar integrada no novo Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas. Este último, por sua vez, está integrado na Escola de Sociologia e Políticas Públicas, a qual inclui para além do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, o Departamento de Sociologia, o Departamento de História, o Departamento de Métodos de Pesquisa Social e, ainda, três Centros de Investigação (CIES: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia; CEHC: Centro de Estudos de História Contemporânea; CEA: Centro de Estudos Africanos).

Acresce ainda que a Ciência Política corresponde a uma área científica estratégica para o ISCTE-IUL, na qual o ISCTE-IUL investe desde a licenciatura ao doutoramento, passando pelo mestrado. Os três ciclos estão já em funcionamento simultâneo há dois/três anos e há uma clara articulação entre eles.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The current undergraduate programme has capitalised on the knowledge and experience acquired at the level of ISCTE-IUL's Sociology Department. Firstly, in terms of the philosophy (and acquired knowledge) regarding the teaching-learning paradigm, which is already an hallmark of ISCTE-IUL's Sociology Department and has proved its worth, namely in terms of employability rates among Sociology undergraduates. Secondly, the faculty, which has been producing high quality research in the areas of Political Sociology and Political Science. We may state that this quality has been recognised both at national and international level, if we consider as indicators these faculty members' works published in reference journals, books, etc., as well as the participation in research networks and in National and International Congresses of the area of expertise. Thirdly, the experience at the level of the various courses held in common with Sociology, or of similar profile (Laboratory, Intensive research methods, Data Analysis). Besides, the ISCTE-IUL's PS undergraduate programme has taken advantage of the knowledge, the

acquired experience and the high quality of the faculty from other ISCTE-IUL scientific areas which provide courses and faculty members to the PS programme, namely History, Law, Economics and Quantitative Methods.

The creation of an undergraduate programme in Political Science was an important contribute for ISCTE-IUL's training range, specifically in the area of social sciences, confirming it as an institution oriented towards the multidisciplinary analysis of the Portuguese society.

Furthermore, and in conclusion, with ISCTE-IUL's institutional reorganisation (conversion into Foundation, creation of the Schools, etc.), the PS undergraduate programme (as well as the subsequent study cycles within the scientific area: 2nd and 3rd) has been incorporated in the new Department of Political Science and Public Policy. The latter, on its turn, is included in the School of Sociology and Public Policy, which includes, besides the Department of Political Science and Public Policy, the Department of Sociology, the Department of Sociology, the Department of History, the Department of Social Research Methods and also three Research Units (CIES: Centre for Research and Studies in Sociology; CEHC: Centre for Studies in Contemporary History; CEA: Centre for African Studies). Furthermore, Political Science corresponds to a strategic scientific area for ISCTE-IUL, in which the institution invests from the undergraduate programme up to the PhD programme. The three cycles have been working simultaneously for two/three years and there is a clear linking between them.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Reuniões várias entre docentes, alunos e funcionários. Relatórios de avaliação da implementação do processo de Bolonha e que são divulgados à comunidade ISCTE-IUL, nomeadamente aos alunos, via website (e/ou intranet) do ISCTE-IUL. Informação vária constante no website e/ou na intranet do ISCTE-IU. Filosofia do curso vertida nas Fichas das Unidades Curriculares, bem como nas suas práticas (de ensino, de ensino-aprendizagem, de avaliação, etc.) e sempre transmitida aos professores e por estes aos alunos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Various meetings between faculty, students and staff. Reports of assessment of the Bologna process implementation which are communicated to the ISCTE-IUL community, namely to students, via ISCTE-IUL website (and/or intranet). Varied information made available at the ISCTE-IUL website and/or intranet. Philosophy of the programme rendered into the course files, as well as into its practices (of teaching, teaching-learning, evaluation, etc.) and always transmitted to the faculty members, who, on their turn, transmit it to the students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O conselho científico (CC) é o órgão de coordenação central das atividades científicas e dos processos relativos à carreira docente e de investigação. Delibera sobre a distribuição do serviço docente, sujeitando-a a homologação do Reitor; pronuncia-se sobre a criação e alteração de ciclos de estudos e aprova os planos de estudos dos ciclos de estudos ministrados, bem como as disposições sobre transições curriculares. Intervêm neste processo: CC do Dep, CC da Escola, Comissão Análise Curricular, CP, CC, Reitor. A criação e alteração de cursos é regulamentada por despacho reitoral com os referenciais a considerar, as competências dos diferentes órgãos e os elementos que devem constar da instrução dos processos, cuja aprovação é precedida por parecer positivo da CAC a qual assegura a conformidade dos planos de estudo dos cursos aos padrões de garantia da qualidade, às normas das entidades reguladoras e à política e estratégia para a qualidade e a sustentabilidade institucional

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific council (CC) is the central coordinating body of scientific activities and processes relating to the teaching career and to research. This body decides on the distribution of teaching activities, and is subject to the approval of the Rector; decides on the creation and modification of study cycles and approves the curricula of the programmes offered, as well as the provisions on curricular transitions. This process includes: Dept.'s CC, School's CC, Curricular Review Committee, CC, CP, Rector. The creation and modification of programmes is governed by Rector's order, which includes the references to take into account, the responsibilities of the different bodies and the organizational procedures to be included in the trial processes, whose approval is preceded by a positive opinion of the CAC, who ensures compliance of curricula to the standards of quality assurance, to the rules of regulatory entities and to the policy and strategy for quality and institutional sustainability.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação de docentes e estudantes realiza-se através de reuniões de conselho de ano, avaliações intercalares das UCs e inquéritos finais de UC e de curso. Nas reuniões de conselho de ano participam representantes dos

alunos e os coordenadores da UC, com o objetivo de definir e aprovar o calendário de avaliação e analisar o funcionamento de cada UC. A avaliação intercalar das UCs, possibilita que em tempo útil as opiniões dos alunos sejam consideradas pelos docentes na melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Para o efeito os alunos reúnem-se para identificar os Pontos Fortes e a Melhorar de cada UC, realizando-se depois uma reunião de conselho de ano para análise dos resultados e decisão sobre medidas a implementar. No fim de cada semestre realiza-se um inquérito aos estudantes, que visa auscultar a sua opinião sobre a qualidade de cada UC/equipa docente a vários níveis. No final de cada UC a equipa docente envolvida analisa o seu funcionamento e elabora um relatório final

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The participation of faculty and students takes place via "year council" meetings, mid-term and final surveys for CU and for the programme. The year council meetings are attended by student representatives and CU coordinators, with the goal of defining and approving the evaluation scheduling of each CU, and analysing CU operation. The mid-term evaluation of the CU, allows students' opinions to be timely considered by the faculty, in order to improve teaching and learning of the CU. Students will meet and list the "Strengths and the Improvement Proposals" for each CU. This is followed by a year council meeting to analyse the results and to decide on measures to be implemented. At the end of each semester, there will be a student survey that aims to gauge their about the quality of the CU/faculty at various levels. Upon completion of the CU, the faculty team involved will meet and produce a final report.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A monitorização da qualidade do ensino segue uma abordagem multinível que procura articular as avaliações efetuadas para produzir relatórios anuais de autoavaliação, e propostas de melhoria e acompanhamento que contribuam para a sua melhoria contínua. Este processo contempla os seguintes níveis sucessivos de avaliação: UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL. Estes relatórios orientam-se pelos termos de referência do Manual da Qualidade e incluem uma síntese dos pontos fortes e fracos e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte, com a respetiva calendarização e efeitos esperados para ser possível efetuar a sua monitorização. O Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade (GEAPQ) proporciona o apoio técnico e logístico previsto nas suas competências, competindo à Direção de Sistemas de Informação garantir a produção e disponibilização on-line da maior parte da informação. É produzido um relatório semestral por UC e, para cada ciclo de estudos, um relatório anual.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Monitoring the quality of education follows a multilevel approach that seeks to articulate the conducted evaluations to produce annual self-assessment reports, and proposals for improvement and monitoring that contribute to its continuous enhancement. This process includes the following successive levels of evaluation: CU, programme, Organic Unit and ISCTE-IUL. These reports are guided by the terms of reference within the Quality Manual, and include a summary of the strengths and weaknesses, as well as suggestions for improvements to be implemented in the following year, with their timing and expected effects, in order to make monitoring possible. The Office of Research, Evaluation, Planning and Quality (GEAPQ) provides technical and logistical support, as defined by its competences, and the Directorate of Information Systems ensures production and online availability for most of the information. A biannual report is produced for each CU, and an annual report for each programme.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O modelo organizacional do sistema de garantia da qualidade (SIGQ) do ISCTE-IUL inclui a Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ), o Conselho Consultivo de Garantia da Qualidade, um Painel de stakeholders externos, a Comissão de Análise Curricular e o GEAPQ. A CGQ é presidida por um Vice-Reitor ou Pró-Reitor para a qualidade e integra um Coordenador Executivo do SIGQ responsável por gerir a implementação e monitorização do SIGQ. São também membros da CGQ os: Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico, Diretores de Escolas, Representantes dos alunos, Administrador e Diretor Coordenador. A CGQ é responsável por: propor ao Reitor os objetivos estratégicos para a qualidade; estabelecer os procedimentos e planos de atividades para a concretização e monitorização do SIGQ; assegurar o ajustamento do SIGQ às normas legais e critérios das entidades reguladoras; aprovar a proposta de relatório de autoavaliação institucional; rever o Manual da Qualidade

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The organizational model of the system of quality assurance (SIGQ) at ISCTE-IUL includes the Commission for Quality Assurance (CGQ), the Advisory Council for Quality Assurance, a panel of external stakeholders, the Curricular Review Committee and the GEAPQ. The CGQ is headed by a Vice Rector or Pro Rector for quality and includes an SIGQ executive coordinator, who is responsible for managing the implementation and monitoring of SIGQ. The following are also members of the CGQ: Presidents of the Scientific and Pedagogic Councils, School

Principals, Students' Representatives, Administrator and Chief Coordinator. The CQC is responsible for: proposing the strategic objectives for the quality to the Rector, establishing procedures and activity plans for the implementation and monitoring of SIGQ; ensuring SIGQ adjustment to legal standards and criteria of the regulatory entities; approving the draft of the institutional self-evaluation report; review the Quality Manual.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A garantia da qualidade do ensino/aprendizagem assenta na elaboração dos relatórios sequenciais de autoavaliação já referidos. Posteriormente o presidente da CGQ e o GEAPQ elaboram um relatório síntese do ensino e o plano global de ação para a melhoria da qualidade do ensino no ISCTE-IUL. A CGQ faz uma análise sobre o grau de prossecução dos objetivos definidos para a qualidade do ensino e um parecer sobre o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino, bem como um plano global de melhoria. A CGQ aprecia o relatório de autoavaliação e são propostos ao Reitor a aprovação dos programas de promoção da qualidade e a alocação dos meios necessários, bem como a aprovação do relatório de autoavaliação. Para além destes procedimentos de recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, existem outros já referidos anteriormente como a avaliação intercalar e os inquéritos semestrais de monitorização da qualidade do ensino

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Quality assurance in teaching/learning is based on the elaboration of the above-mentioned sequential self-assessment reports. Then, the president of the CQC and the GEAPQ prepare a synthesis report of teaching and the global plan of action to improve the quality of teaching at ISCTE-IUL. The CGQ analyses the progress degree of the objectives set for the quality of teaching and an opinion on the functioning of the internal system of quality assurance in teaching, as well as a comprehensive plan for improvement. The CGQ examines the self-assessment report and the approval of programs to promote quality and allocation of necessary resources is proposed to the Rector, as well as the adoption of the self-assessment report. In addition to these procedures for collecting information, monitoring and periodically evaluating the programme, there are others already mentioned such as the mid-term and semi-annual surveys to monitor the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.iscte-iul.pt/Libraries/Sistema_de_Gest%c3%a3o_da_Qualidade/Manual_da_Qualidade_ISCTE-IUL.sflb.ashx

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A monitorização da qualidade do ensino realiza-se de acordo com uma abordagem multinível (UC, Curso, Unidade Orgânica e ISCTE-IUL) e procura articular as avaliações efetuadas de modo a produzir relatórios anuais de autoavaliação que contribuam para a sua melhoria contínua. Na avaliação intercalar são analisados os problemas detetados e apresentadas sugestões de melhoria específicas para o mesmo período e períodos seguintes. Com base nos resultados do inquérito de monitorização pedagógica é produzida uma sistematização dos resultados. As UCs que se afastem significativamente dos objetivos e metas traçados são consideradas como não satisfatórias e referenciadas para melhoria, sendo então desencadeados procedimentos que podem incluir ações de formação em áreas de desenvolvimento pedagógico relevantes para os docentes da UC, a realização de uma auditoria pedagógica à UC para uma análise mais profunda da situação e a aplicação de soluções efetivas de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Monitoring the quality of teaching is carried out according to a multilevel approach (CU, Programme, Organic Unit and ISCTE-IUL) and seeks to articulate the conducted monitoring surveys to produce the annual self-assessment reports that contribute to its continuous improvement. In the mid-term review, detected problems are discussed and specific improvement suggestions for the current/following periods are made. Based on the results of the teaching monitoring survey, a systematization of the results is produced. The course units that are significantly deviated from the objectives and targets are considered as unsatisfactory and referenced for improvement, triggering improvement procedures that may include training in relevant pedagogical development areas for the CU faculty, or a pedagogical audit to the CU to perform a deeper analysis of the situation and implementing effective solutions for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Not applicable

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
56 Salas de aula (2743 lugares sentados)	3212.9
56 salas de aula com 1 PC com acesso rede de dados e projector (2743 lugares sentados)	3212.9
Área total com acesso Wireless	3212.9
13 laboratórios de informática (307 lugares sentados)	702.7
2 anfiteatros com 122 lugares cada um	260
1 anfiteatro com 200 lugares	365
1 anfiteatro com 248 lugares	230
1 anfiteatro com 204 lugares	187.9
1 anfiteatro com 168 lugares	187.9
2 anfiteatros com 192 lugares cada um	333.8
1 grande auditório com 497 lugares	1189.6
3 auditórios planos com 50 lugares cada um	329.2
1 auditório plano com 70 lugares	150
Biblioteca (234 lugares sentados)	1733
Sala Estudo Geral (120 lugares sentados)	490
Sala Estudo em grupo (207 lugares sentados)	203
Salas de investigação (104 lugares sentados)	373.3
Gabinetes de Investigadores (26 lugares sentados)	186.4
Laboratórios de Investigação (174 lugares sentados)	849.5
Centros de investigação	1056.8
Espaço de exposições	372.8
Sala Polivalente (Impressões, reprografia, apoio informático e logístico)	125
Cantina	375
Restaurante e bares	758.5
8 Salas de reuniões com 96 lugares sentados	193.2
Residência Universitária (alunos e docentes deslocados)	6580
Gabinete de Apoio ao aluno	30
Parques de estacionamento	7600

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Número de computadores existentes nos laboratórios de informática	405
Número de computadores existentes na biblioteca	61
Número de computadores existentes nas salas de estudo	13
Impressoras: Sala polivalente, biblioteca e residência	11
Fotocopiadoras: Sala Polivalente, biblioteca e espaços comuns (com cartão recarregável)	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Várias parcerias e intercâmbios de professores e estudantes com várias universidades europeias, nomeadamente com o Instituto de Estudos Políticos de Bordéus, França; com a Universidade Autónoma de Madrid, Espanha; com a Universidade de Salónica, Grécia; com the Warsaw School of Social Psychology, Varsóvia, Polónia; com a Universidade de Mannheim, Alemanha; entre outras. O programa ERASMUS tem sido usado amiúde como um instrumento essencial de tais parcerias.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Various partnerships and exchange programmes of faculty and students with various European universities, namely with the Bordeaux Institute of Political Studies, France; the Autonomous University of Madrid, Spain; the Aristotle University of Thessaloniki, Greece; the Warsaw School of Social Psychology, Poland; the University of Mannheim, Germany; among others. The ERASMUS programme has been often used as an essential part of such partnerships.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaborações várias na organização de eventos (colóquios, conferências, etc.) e na troca de ideias e de experiências (sobre a orientações dos alunos, sobre a organização e filosofia dos ciclos de estudos, etc.), nomeadamente com outras universidades de Lisboa onde é ministrada CP e/ou Relações Internacionais (FCSH-UNL: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa; ISCSP-UTL: Instituto de Ciências Sociais e Políticas da Universidade Técnica de Lisboa); ICS-UL (Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa). Mas também com a UBI (Universidade da Beira Interior), a UM (Universidade do Minho) e a UC (Universidade de Coimbra). Além disso, há um forte estímulo geral da direção da Licenciatura (e da do Mestrado e Doutoramento) CP do ISCTE-IUL para que haja cooperação interna (e externa) seja ao nível dos diferentes ciclos de estudos de CP no ISCTE-IUL, seja ao nível de docentes e ensino, seja ao nível dos alunos (NACP: Núcleo de Alunos de CP do ISCTE-IUL).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Various collaborations in event organisation (seminars, conferences, etc.) and exchange of ideas and experiences (about student supervision, study cycle philosophy and organisation, etc.), namely with other Lisbon universities which provide PS and/or International Relations (FCSH-UNL: Faculty of Social Sciences and Humanities of the New University of Lisbon; ISCSP-UTL: School of Social and Political Sciences - Technical University of Lisbon); ICS-UL (Social Science Institute of the University of Lisbon). But also with UBI (University of Beira Interior); UM (University of Minho) and UC (University of Coimbra). Moreover, the ISCTE-IUL undergraduate programme's direction (as well as the master's and the doctorate's) in PS in order to promote internal cooperation at the level of the different PS study cycles at ISCTE-IUL, at the level of faculty and teaching or at student level (NACP: ISCTE-IUL's PS Student Association).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Estímulo à troca de experiências entre docentes e alunos (e suas organizações: NACP por exemplo, para o caso dos alunos) de cursos de CP em várias universidades, nomeadamente com as descritas acima (ver 3.2.2 acima). Forte incentivo da direção da Licenciatura (e da do Mestrado e Doutoramento) CP do ISCTE-IUL à integração de alunos dos vários ciclos CP no ISCTE-IUL no NACP. Organização de colóquios e conferências para (e o apoio de) estudantes dos vários ciclos. Programa de estágios para Mestrandos e Doutorandos CP do ISCTE-IUL como um incentivo à prossecução de estudos CP no ISCTE-IUL. Forte incentivo da direção da Licenciatura (e da do Mestrado e Doutoramento) CP do ISCTE-IUL para que o NACP coopere com organizações congéneres de outras universidades (NECPRI, etc.).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Stimulus to the exchange of experiences between faculty and students (and their organisations. NACP, for instance, regarding students) of the PS programmes in various universities, namely the ones referred above (see 3.2.2. above). Strong incentive by the PS undergraduate programme's direction (as well as the master's and doctorate's) to the integration of students of the various ISCTE-IUL PS cycles in NACP. Organisation of seminars and conferences for (and with the support of) students of various cycles. Internship programmes for PS Master's and PhD students as an incentive to the extension of PS studies at ISCTE-IUL. Strong encouragement by the PS undergraduate programme's direction (as well as the master's and doctorate's) to make NACP cooperate with congener organisations from other universities (NECPRI, etc.)

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Em várias dos eventos organizados por docentes a solo e/ou com os alunos/NACP (colóquios, conferências, etc.), é prática corrente contarmos com profissionais da sociedade civil, dos partidos, das instituições públicas, das empresas e das organizações não governamentais. Os Professores do curso participam em projetos de investigação feitos em parcerias com tais instituições, ou em processos de consultadoria a tais instituições. Os professores (do curso) têm, ainda, participado em procedimentos concursais na administração pública. Finalmente, a promoção da integração profissional futura dos alunos nesses vários tipos de instituições é remetida para o programa de estágios curriculares, os quais se situam apenas, porém, no segundo e terceiro ciclos de estudos de CP do ISCTE-IUL.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

In many of the events organised by faculty members single-handedly and/or with the students/NACP (seminars, conferences, etc.) it is common to count with the participation of professionals from civil society, political parties, public institutions, companies and non-governmental organisations. The programme's faculty members take part in

research projects in partnership with those institutions, or in consulting processes to those institutions. The programme's faculty members have also participated in public administration competition procedures. Finally, the promotion of the future professional integration of students in those various types of institutions is remitted to the curricular internship programme, which, however, are only possible in ISCTE-IUL's second and third study cycles in PS.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria da Conceição Belchior

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria da Conceição Belchior

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Ferreira Pina

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Ferreira Pina

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Maria Bustorff de Dornelas Cysneiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Maria Bustorff de Dornelas Cysneiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Aristides Isidoro Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Farelo Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Manuel Farelo Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João António Salis Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João António Salis Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Domingos Gil Nave

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Eduardo Simões e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Eduardo Simões e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Pinto Leite Viegas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Pinto Leite Viegas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Juan Pedro Mozzicafreddo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Juan Pedro Mozzicafreddo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Chaves Carreiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Carlos Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Reis Mendes de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Brito Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Brito Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Durães Ávila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Patrícia Durães Ávila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Jorge Marques Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Marques Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pierre Henri Guibentif

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Renato Leonardo Neves Santos Freire	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo	Doutor	Political and Social Sciences	15	Ficha submetida
Ana Margarida Soares Lopes Passos	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
Ana Maria da Conceição Belchior	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Ferreira Pina	Doutor	História Social Contemporânea	100	Ficha submetida
António Maria Bustorff de Dornelas Cysneiros	Licenciado	Sociologia	60	Ficha submetida
Aristides Isidoro Ferreira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Farelo Lopes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida	Doutor	Gestão - Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira	Doutor	Sociologia (especialidade Demografia)	100	Ficha submetida
João António Salis Gomes	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Joaquim Domingos Gil Nave	Doutor	Ciências Políticas e Sociais	100	Ficha submetida
Joaquim Eduardo Simões e Silva	Doutor	Psicologia Social e das Organizações	100	Ficha submetida
José Manuel Pinto Leite Viegas	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Juan Pedro Mozzicafreddo	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Silva Pereira Fructuoso Martinez	Doutor	Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Helena Chaves Carreiras	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100	Ficha submetida
Maria Madalena Carlos Ramos	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Madalena Reis Mendes de Matos	Doutor	Ciência Política; equivalência no ISCTE: Sociologia Política	100	Ficha submetida
Maria Manuela Brito Reis	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo	Doutor	Teorias e Métodos de Sociologia	100	Ficha submetida
Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains	Doutor	Ciência Política	20	Ficha submetida
Nuno Alexandre de Almeida Alves	Doutor	Sociologia Política	100	Ficha submetida
Patrícia Durães Ávila	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marques Alves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	55	Ficha submetida
Pierre Henri Guibentif	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sérgio Vital Braz Caramelo	Doutor	Geografia - Análise Regional	100	Ficha submetida
			3050	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

29

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,1

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
26

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
85,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
27

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
88,5

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
2,6

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
8,5

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
3,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização
Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho n.º 16623/2010, publicado em DR n.º 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. A periodicidade da avaliação do desempenho reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; self-assessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform 'i-Meritus' ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://goo.gl/viyxf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

No ISCTE-IUL não existe uma afetação direta de pessoal a cada ciclo de estudos, pelo que para este curso está estimado o equivalente a 0.4 pessoas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

ISCTE-IUL there is no direct association of non-academic staff to each programme. For this specific programme is estimated the equivalent to 0.4 people.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente do ISCTE-IUL distribui-se pelas seguintes qualificações:

*30 funcionários com ensino básico
84 funcionários com ensino secundário
04 funcionários com bacharelato
88 funcionários com licenciatura
16 funcionários com mestrado
03 funcionários com doutoramento*

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The non-academic staff of ISCTE-IUL is distributed by the following qualifications:

*30 employees with the primary school or equivalent
84 employees with the secondary school or equivalent
04 employees with bachelor
88 employees with a degree
16 employees with a master
03 employees with a PhD*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O desempenho do pessoal não docente do ISCTE-IUL é medido pela aplicação do SIADAP, no que concerne aos funcionários com contrato por tempo indeterminado em funções públicas, e pela aplicação do Regulamento de avaliação do desempenho de trabalhadores não docentes com contrato individual de trabalho. Estes procedimentos visam contribuir para a melhoria do desempenho e qualidade de serviço, para a coerência e harmonia da ação dos serviços, dirigentes e demais trabalhadores e para a promoção da sua motivação

profissional e desenvolvimento de competências. A avaliação aplica-se pois a todo o pessoal não docente, independentemente do título jurídico da relação de emprego, e de acordo com os regulamentos de avaliação aplicáveis a cada modalidade, estando os seus procedimentos consubstanciados no Regulamento do Conselho Coordenador da Avaliação do ISCTE-IUL

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance of non-teaching staff at ISCTE-IUL is measured by applying the SIADAP, in respect of employees with contract of indefinite duration in public functions, and by implementing the Regulation of the performance evaluation of non-teaching employees with individual employment contracts. These procedures aim to help improve the performance and quality of service, the consistency and harmony of the activities carried out by the service, managers and other workers, and to promote their professional motivation and skill development. The rating applies for the entire non-teaching staff, regardless of the legal title of the employment relationship, and in accordance with the applicable evaluation regulations to each method, with its procedures embodied in Regulation of the Coordinating Council for the Evaluation of ISCTE-IUL.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Em conformidade com o Decreto-Lei nº 50/98 de 11 de março, realiza-se anualmente o levantamento das necessidades de formação do pessoal não docente, através da elaboração de um questionário de diagnóstico e da sua respetiva aplicação. O Plano de Formação Profissional do pessoal não docente é proposto ao Reitor e procura assegurar a valorização profissional e adequação às exigências funcionais (procedimento de qualidade devidamente aprovado e certificado pela norma ISO 9001). Também os funcionários cujo vínculo contratual se rege pelo Código Geral do Trabalho participam em ações de formação profissional que o referido Código impõe e a instituição promove.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

In accordance with Decree-Law No. 50/98 of March 11, an annual survey of training needs for non-teaching staff is conducted, through the development of a diagnostic questionnaire and its implementation. The Professional Training Plan of the non-teaching staff is proposed to the Rector and seeks to ensure the professional development and adaptation to functional requirements (quality procedure duly approved and certified by ISO 9001). The employees whose contractual relationship is governed by the Code of Labour are also engaged in professional training programmes that the mentioned Code imposes and the institution promotes.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	46.2
Masculino / Male	53.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	35.9
20-23 anos / 20-23 years	49
24-27 anos / 24-27 years	8.3
28 e mais anos / 28 years and more	6.9

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0.7
Centro / Centre	13.1
Lisboa / Lisbon	64.1
Alentejo / Alentejo	6.2
Algarve / Algarve	2.1
Ilhas / Islands	2.8

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	0
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	51
2º ano curricular	44
3º ano curricular	50
	145

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	58	62	51
N.º colocados / No. enrolled students	40	42	40
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	22	16
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	148	146	144

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

No ISCTE-IUL existem diversas estruturas de apoio pedagógico, como o Conselho Pedagógico (órgão de coordenação central das atividades pedagógicas), o Gabinete de Aconselhamento ao Aluno (atendimento personalizado aos estudantes), o Gabinete de Inserção Profissional (acompanhamento no processo de recrutamento, seleção e integração em estágios ou no mercado de trabalho), a Provedora do Estudante (defesa e promoção dos direitos/interesses dos estudantes) e o Gabinete de Relações Internacionais (gestão da internacionalização dos estudantes). Os alunos do 2º e 3.º ciclos contam ainda com o apoio regular dos orientadores na escolha dos temas de investigação, no desenvolvimento e conclusão dos seus trabalhos finais. Anualmente são realizadas sessões de apresentação da oferta formativa do ISCTE-IUL aos alunos de 1º, 2º e 3º ciclos. Os trabalhadores-estudantes têm a opção de realizar o curso em tempo parcial.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There are several structures at ISCTE-IUL for pedagogical support, such as the Pedagogical Council (central coordinating body of pedagogical activities), the Students Advice Bureau (personalized service to students) and the Professional Placement Office (monitoring the recruitment process, selection and integration in internships or in the labor market), the Student Ombudsman (defense and promotion of the rights/interests of students) and the International Relations Office (management of students internationalization). Students in 2nd and 3rd cycles also have the regular support of the academic staff in the choice of research topics, development and conclusion of their term papers. Each year are conducted presentation sessions to present the training offer of ISCTE-IUL to students attending the 1st, 2nd and 3rd cycles.. Working students have the option of taking the course part-time.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As Escolas do ISCTE-IUL, no início de cada ano letivo, realizam sessões de receção e informação aos novos alunos para a sua integração na comunidade académica. Estas sessões procuram promover a socialização entre todos os alunos e a entrega do dossier do curso aos alunos, onde constam os regulamentos internos do ISCTE-IUL. Estas sessões tentam também proporcionar aos alunos de licenciatura uma melhor visão sobre o seu futuro profissional e académico. A Associação de Estudantes representa e defende os interesses dos estudantes, respondendo às suas necessidades da vida académica através da promoção e desenvolvimento de atividades desportivas, eventos culturais e recreativos, com vista a promoção das melhores condições de desenvolvimento científico, desportivo, social e cultural

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In the beginning of each academic year, the schools of ISCTE-IUL organize sessions to welcome the new students, and to integrate them in the academic community. These opening sessions seek to promote socialization among all students, and to deliver the programme file to the student, that contains the internal ISCTE-IUL. These sessions also attempt to give 1st cycle students with a better insight into their future academic and professional career. The Students Association of ISCTE-IUL represents and defends the interests of students by responding to the needs of academic life, particularly through the promotion and development of sports, cultural and recreational events, aiming to promote better standards of scientific, sports, social and cultural development.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Serviço de Ação Social concentra-se especialmente no apoio aos alunos em situação de carência socioeconómica. Estes alunos têm acesso a duas alternativas para apoio financeiro: a atribuição de bolsa de estudo (através do DGES) e a atribuição de bolsa de ação social no âmbito dos Apoios de Emergência (do ISCTE-IUL). Foram também celebrados protocolos com instituições bancárias que facilitam o acesso a financiamento aos alunos interessados. O Gabinete de Inserção Profissional assegura e promove o contacto entre alunos e empresas recrutadoras desenvolvendo um vasto conjunto de ações que visam preparar os alunos para o mundo do trabalho e promover o contacto entre alunos e empresas recrutadoras: envio de CV de finalistas às empresas; feiras de emprego; apresentações de empresas; disponibilização on-line de CV e de organização de estágios.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Office of Social Action focuses primarily on supporting students in situations of socioeconomic deprivation. These students have access to two alternatives for financial support: student scholarships (from DGES) and social action scholarship under Emergency Support (from ISCTE-IUL). ISCTE-IUL also established agreements with banking institutions to facilitate access to student loans. The Professional Placement Office ensures and promotes contact between students and recruiting companies by developing a wide range of actions aimed at preparing students for the workplace and to promote contact between students and

company recruiters: sending finalists CVs to companies; job fairs; company presentations; online CV and organization of internships.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

As UCs cujos resultados dos inquéritos fiquem aquém dos objetivos e metas traçados no Plano de Atividades e demais critérios fixados pelos órgãos de gestão do ISCTE-IUL relativamente ao ensino e aprendizagem são referenciadas para melhoria. O diretor de departamento, em articulação com o diretor do curso responsável pela UC analisa o relatório da UC e demais informação disponível. Se necessário, contacta o(s) docente(s) em causa e o Coordenador da UC e, consoante as conclusões, acordam um plano de ação de melhoria. Nos casos em que estes resultados se verificam simultaneamente em dois ou mais dos critérios estabelecidos, ou se não se tiver observado uma evolução positiva na edição seguinte da UC relativamente aos problemas referenciados, pode determinar-se a realização de uma auditoria pedagógica a essa UC com o objetivo de analisar mais profundamente a situação e encontrar soluções efetivas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

CU whose survey results are below the objectives and targets defined in the Plan of Activities and other criteria set by the management bodies of ISCTE-IUL for education and learning are referenced for improvement. The department director, together with the director of the programme responsible for the CU examines the CU report and other available information. If necessary, they contact the faculty involved and the CU coordinator and, depending on the findings, agree on an action plan for improvement. In cases for which these results occur simultaneously in two or more of the criteria, or if a positive development in the next edition of the CU regarding the problems referenced does not take place, they can demand a pedagogical audit to the CU, in order to further explore the situation and find effective solutions.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gab.de Relações Internacionais exerce as suas competências na área da internacionalização e no apoio ao desenvolvimento das atividades de cooperação e mobilidade académica. Tem por funções contribuir para a promoção intercultural dos estudos proporcionando experiências internacionais enriquecedoras a estudantes e docentes, promover a cooperação com universidades congéneras de todo o mundo, incrementar a participação em prog. internacionais, coordenar e acompanhar os projetos de âmbito internacional e potenciar a mobilidade de docentes e estudantes. Em cada depart. é nomeado um coordenador de ECTS e um coordenador ERASMUS que asseguram o reconhecimento mútuo de créditos e ainda um coordenador de estágios internacionais. No quadro dos programas de mobilidade é de salientar o excelente desempenho do ISCTE-IUL na mobilidade inbound e outbound de estudantes nos diversos cursos. A mobilidade de docentes está também a ser fortemente potenciada através da celebração de protocolos para o efeito

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Relations Office works in the field of internationalization and in operational support to the development of activities of cooperation and academic mobility. Its functions contribute to the promotion of intercultural studies providing and enriching international experience to students and teachers; to promote and strengthen cooperation with similar universities worldwide; to increase participation in European and international programs; to coordinate and monitor the projects of international scope; and to enhance the mobility of teachers and students. In each department, an ECTS coord. and an Erasmus coord. are appointed to ensure mutual recognition of credits and also a coordinator for international internships. In the context of mobility programs, the excellent performance of ISCTE-IUL in the inbound and outbound mobility of students in different programmes it is noteworthy. The mobility of teachers is also being strongly enhanced by the establishment of specific agreements

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Formar diplomados que possuam as seguintes competências:

1. Conhecimentos politológicos e compreensão da Ciência Política (CP)

1.1. Conhecimento e compreensão dos conceitos fundamentais e teorias da CP;

1.2. Conhecimento e compreensão das inter-relações entre as sociedades e os regimes e sistemas políticos;

1.3. Conhecimento e compreensão dos diferentes regimes e sistemas políticos;

- 1.4. **Conhecimento e compreensão das principais ideologias políticas;**
- 1.5. **Conhecimento e compreensão dos processos subjacentes à elaboração e implementação das políticas;**
- 1.6. **Conhecimento e compreensão do papel dos cidadãos nos processos políticos;**
- 1.7. **Conhecimento e compreensão dos processos de mudança social e política;**
- 1.8. **Conhecimento e compreensão dos principais domínios especializados da CP;**
- 1.9. **Compreensão da especificidade da CP em relação a outras formas de conhecimento e de prática.**

A operacionalização destes conhecimentos e a avaliação do seu cumprimento pelos alunos estão indicadas nas FUCs das 12 UCs de CP, nomeadamente: Introdução à Ciência Política; Teoria Política I e II; Sistemas Políticos Comparados; Sistemas e Comportamentos Eleitorais; Partidos Políticos e Grupos de Pressão; Esfera Pública e Opinião Pública; Cidadania e Cultura Política. Há ainda os conhecimentos teóricos de «outras áreas das ciências sociais» (ponto 1.9), cuja avaliação é operacionalizada nas FUCs respetivas.

2. **Competências politológicas de aplicação, fundamentação, comunicação e aprendizagem**
- 2.1. **Capacidade de reconhecer, discutir e investigar questões politologicamente informadas;**
- 2.2. **Capacidade de usar as principais perspetivas e conceitos da CP;**
- 2.3. **Capacidade de usar os principais métodos e técnicas da CP (e de outras CS);**
- 2.4. **Capacidade prática de recolher, processar e analisar informação empírica;**
- 2.5. **Capacidade prática de usar as fontes bibliográficas, as fontes documentais e as estatísticas institucionais;**
- 2.6. **Capacidade prática de usar as aplicações informáticas de análise quantitativa e qualitativa;**
- 2.7. **Capacidade de elaborar um projeto de investigação em CP, de o desenvolver, de elaborar um relatório com os resultados e de o apresentar em público;**
- 2.8. **Capacidade de identificar as áreas de atividade profissional dos politólogos e de aplicar as competências politológicas ao desempenho de atividades profissionais;**
- 2.9. **Capacidade de reconhecer as implicações éticas do trabalho do politólogo e a relevância cívica do conhecimento politológico;**
- 2.10. **Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal e de trabalhar em equipa.**

A operacionalização destes conhecimentos, mais de índole operacional e de aplicação prática, e a avaliação do seu cumprimento pelos alunos estão indicadas nas FUCs das: 4 UCs de Laboratórios (entre elas o Laboratório de Elaboração de projeto em CP e o Laboratório de Redação de Projeto em CP); 2 UCs de metodologias de pesquisa (metodologia qualitativa e quantitativa; e, 4 UCs de «Análise de dados».

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

Prepare graduates who possess the following skills:

1. **Politological knowledge and comprehension of Political Science (PS)**
- 1.1. **Knowledge and comprehension of PS' fundamental concepts and theories;**
- 1.2. **Knowledge and comprehension of the interrelations between societies and political regimes and systems;**
- 1.3. **Knowledge and comprehension of the different political regimes and systems;**
- 1.4. **Knowledge and comprehension of the main political ideologies;**
- 1.5. **Knowledge and comprehension of the processes underlying policy elaboration and implementation;**
- 1.6. **Knowledge and comprehension of the role of citizens in political processes;**
- 1.7. **Knowledge and comprehension of the social and political change processes;**
- 1.8. **Knowledge and comprehension of the main PS specialised fields;**
- 1.9. **Comprehension of PS' specificity in relation to other types of knowledge and practice.**

The operationalisation of this knowledge and the evaluation of its completion by students are stated in the course files of the 12 PS courses, namely: Introduction to Political Science; Political Theory I and II; Comparative Political Systems; Electoral Systems and Behaviour; Political Parties and Pressure Groups; Political Sphere and Public Opinion; Citizenship and Political Culture. There is also theoretical knowledge from "other social science areas" (point 1.9.), which evaluation is operationalised in the respective course files.

2. **Politological application, justification, communication and learning skills**
- 2.1. **Capability to recognise, discuss and research politologically informed questions;**
- 2.2. **Capability to use the main PS concepts and perspectives;**
- 2.3. **Capability to use the main PS methods and techniques (and of other Social Sciences);**
- 2.4. **Practical capability to gather, process and analyse empirical information;**
- 2.5. **Practical capability to use bibliographic sources, documental sources and institutional statistics;**
- 2.6. **Practical capability to use the IT applications of quantitative and qualitative analysis;**
- 2.7. **Capability to elaborate a PS research project, to develop it, elaborate a report with the results and present it publicly;**
- 2.8. **Capability to identify the professional activity areas of political scientists and apply the politological skills in the development of professional activities;**
- 2.9. **Capability to recognise the ethical implications of the political scientist's work and the civic relevance of the politological knowledge;**
- 2.10. **Capability of personal study and research and of team work.**

The operationalisation of this knowledge, more operational and practice-oriented, and the evaluation of its completion by the students are stated in the course files of: the 4 laboratory courses (among them are the Laboratory: Research Project in PS and Laboratory: Research Report in Political Science); 2 research methodology

courses (qualitative and quantitative methodology); and 4 "Data Analysis" courses.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A licenciatura em CP capitalizou o conhecimento e a experiência adquiridos no ISCTE-IUL. Primeiro, em termos da filosofia (e do saber adquirido) em matéria do paradigma do ensino -aprendizagem. Segundo, ao nível do corpo docente que aí tem desenvolvido investigação com elevada qualidade, nas áreas das Ciências Políticas. Terceiro, a experiência ao nível das várias UCs metodológicas (Laboratórios, Métodos e Técnicas de Investigação, Análise de Dados). Além disso, a Licenciatura em CP tirou partido do conhecimento, da experiência adquirida e da qualidade do corpo docente de outras áreas científicas do ISCTE-IUL (História, Direito, Economia, Métodos Quantitativos, etc.).

De acordo com o Artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 42/2005, um crédito define-se como a unidade de medida do trabalho do estudante sob todas as suas formas, designadamente, sessões de ensino de natureza coletiva, sessões de orientação pessoal de tipo tutorial, estágios, projetos, trabalhos no terreno, estudo e avaliação. Segundo o Artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, no ensino universitário, a obtenção do grau de licenciado corresponde a um ciclo de estudos de 180 a 240 créditos, com uma duração normal de trabalho de 6 a 8 semestres curriculares. Na licenciatura em CP optou-se por uma estrutura do 1º ciclo constituída por 6 semestres curriculares correspondentes a 180 créditos.

Neste 1º ciclo, a formação universitária de base em CP é, como foi referido, conseguida em 3 anos, correspondentes a 180 créditos. Neles são contemplados os principais temas, conceitos, teorias, métodos e técnicas da ciência política, a estatística e análise de dados, introduções a outras ciências sociais (nomeadamente com um ramo de especialização em "Políticas Públicas" e, em geral, com várias cadeiras introdutórias completares de outras ciências sociais), um conjunto de domínios especializados da ciência política e laboratórios de ciência política, visando a aquisição e o treino de competências gerais (incluindo o trabalho com indicadores e fontes, o uso dos métodos e técnicas de pesquisa em ciências sociais, nomeadamente a metodologia comparativa, bem como a elaboração e relatório de projetos de investigação).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The PS undergraduate programme has capitalised on the knowledge and experience acquired at ISCTE-IUL. Firstly, in terms of the philosophy (and acquired knowledge) regarding the teaching-learning paradigm. Secondly, at the level of its faculty, which has been producing high quality research in the area of Political Science. Thirdly, the experience at the level of the various methodological courses (Laboratory, Intensive Research Methods, Data Analysis). Moreover, the PS undergraduate programme has taken advantage of the knowledge, the acquired experience and the quality of the faculty from other ISCTE-IUL scientific areas (History, Law, Economics and Quantitative Methods, etc.).

According with Article 3 of Decree-Law No. 42/2005, one credit is defined as the measurement unit of the student workload in all its forms: collective teaching sessions; individual tutorial guidance sessions; internships, project work, field work, independent study and evaluation. According with Article 9 of Decree-Law No. 74/2006, in university teaching, the attainment of the first cycle degree (licenciado) corresponds to a study cycle from 180 to 240 credits, with a regular study length from 6 to 8 curricular semesters, corresponding to 180 credits.

In this first cycle programme the basic PS training is, as abovementioned, attained in 3 years, corresponding to 180 credits. In these 3 years are contemplated the main political science topics, concepts, theories, methods and techniques, statistics and data analysis, introductions to other social sciences (namely by means of a specialisation branch in "Public Policy" and, in general, of various complementary introductory courses of other social sciences), a set of specialised domains of political science and political science laboratories, aiming at the acquisition and training of general skills (including work with political science indicators and sources, the use of social science research methods and techniques, i.e. comparative methodology, as well as research projects elaboration and report.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A Licenciatura de CP foi criada durante a implementação de Bolonha no ISCTE-IUL, 2007/2008. No arranque foram introduzidas alterações face ao modelo original: ramo em «Políticas Públicas»; pequenas correções na distribuição de horas de contacto para facilitar as trocas entre cursos.

Em 2009/2010: pequenas alterações no plano de estudos.

De 2012-2013 em diante: 1) eliminação da UC "Laboratório de Ética e Profissão", substituída por "História política contemporânea de Portugal"; 2) A UC "Laboratório de Pesquisa Comparativa", de "métodos", passou a "Laboratório de Política Comparada", de CP. Para se reduzir peso da área dos "métodos", reforçando áreas mais substantivas: "História" e "CP".

Tais revisões resultam quer de reuniões periódicas entre a direção do curso e os docentes, sobretudo os do núcleo duro da CP, quer da auscultação periódica dos alunos, quer da avaliação regular de tendências (científicas e pedagógicas) ao nível nacional e internacional.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The PS undergraduate programme was created during the implementation of the Bologna process at ISCTE-IUL, 2007/2008. At the outset were introduced alterations in face of the original model: "Public Policy" branch; small corrections in the distribution of contact hours to facilitate the exchanges between programmes.

In 09/10: small changes in the study plan.

From 12/13 onwards:1)elimination of the course "Ethics and Profession Laboratory",substituted by"Political History of Contemporary Portugal";2)the course"Laboratory: Comparative Research",of "methods",is now"Laboratory: Comparative Politics",of PS.In order to reduce the weight of the area of "methods",reinforcing more significant areas:"History"and"PS".

Such reviews result either from periodic meetings between the programme's direction and the faculty,especially those included in the PS hard core,or from periodic student consultation,or the regular assessment of(scientific and pedagogic) trends at national and international level.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Há três imagens de marca da licenciatura em CP do ISCTE-IUL. Primeiro, o paradigma do ensino-aprendizagem. Segundo, a qualidade do corpo docente. Esta qualidade é reconhecida ao nível nacional e internacional pelos trabalhos publicados, bem como pela participação em redes de investigação ou ainda a sua participação em Congressos. Terceiro, a experiência ao nível das UCs metodológicas. Todos estes elementos apontam para uma forte ligação entre a teoria e a prática, entre a teoria e a investigação, entre o ensino e a investigação. Mais, os docentes da Licenciatura em CP desenvolvem vários projetos de pesquisa nos centros associados (CIES-IUL, CEHC e CEA). Resultados dessas investigações são frequentemente usados nas aulas, para efeitos pedagógicos. Além disso, há uma forte integração dos estudantes (dos vários ciclos de CP) como estagiários de investigação, como entrevistadores, etc. Mais: os melhores alunos são usualmente contratados como bolseiros de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

ISCTE-IUL's undergraduate programme in PS has three hallmarks. Firstly, the teaching-learning paradigm. Secondly, the quality of its faculty. This quality has been recognised both at national and international level by the published works, as well as the participation in research networks or their participation in Congresses. Thirdly, the experience at the level of methodological courses. All these elements aim at a strong connection between theory and practice, theory and research, teaching and research. Furthermore, the PS undergraduate programme's faculty members develop various research projects at the associate research units (CIES-IUL, CEHC and CEA). Furthermore, there is a strong integration of the students (from the various PS cycles) as research interns, interviewers, etc. More: the best students are usually hired as research fellows.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Teoria política: clássicos e modernos / Political theory: classical and modern authors

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria política: clássicos e modernos / Political theory: classical and modern authors

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Pinto Leite Viegas - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos de aprendizagem são:

- 1)Conhecer os fundamentos do pensamento político da antiguidade clássica Grega que vieram a informar a Teoria Política moderna,*
- 2)conhecer o pensamento dos primeiros autores liberais, sabendo distinguir as ideias que compartilham e as que os diferenciam,*
- 3)Analisar a evolução do pensamento liberal que acompanha o desenvolvimento da sociedade industrial, particularmente no que concerne à relação entre os valores de igualdade e de liberdade.*
- 4)Analisar os autores que fazem a crítica ao capitalismo e á sociedade liberal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main learning objectives are:

- 1) Know the fundamentals of the political thought of classical antiquity Greek who came to inform the modern political theory,*
- 2) know the thought of the first Liberal authors, knowing distinguish ideas that share and that differentiate them,*

- 3) *Analyze the evolution of liberal thought which accompanies the development of the industrial society, particularly with regard to the relationship between the values of equality and freedom.*
- 4) *Analyze the authors who make the critique of capitalism and liberal society*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: definição e distinção dos conceitos de filosofia, de ciência e de teoria. Relações entre a teoria e a realidade política e social.

1. *Antecedentes clássicos da teoria política moderna: Platão e Aristóteles*
2. *Nicolo Maquiavel: realismo político e exercício do poder*
3. *Thomas Hobbes: a lógica do medo e o poder soberano*
4. *John Locke: o estado natural e os direitos do indivíduo*
5. *Montesquieu: moderação política e separação de poderes*
6. *Jean-Jacques Rousseau: cidadania e poder do povo*
7. *Benjamin Constant: liberdade dos antigos e liberdade dos modernos*
8. *Edmond Burke: conservadorismo liberal e tradição*
9. *Alexis de Tocqueville: igualdade e liberdade nas democracias modernas*
10. *Karl Marx e Friedrich Engels: dominação de classe e ordem política*
11. *John Stuart Mill: governo representativo e participação política*
12. *Max Weber: distribuição de poder e formas de dominação.*

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction: definition and distinction of the concepts of philosophy, science and theory. Relations between the theory and the political and social reality.

1. *Background classics of modern political theory: Plato and Aristotle.*
2. *Niccolo Machiavelli: political realism and exercise of power*
3. *Thomas Hobbes: the logic of fear and the sovereign power*
4. *John Locke: the natural state and the rights of the individual*
5. *Montesquieu: moderation policy and separation of powers.*
6. *Jean-Jacques Rousseau: citizenship and people power.*
7. *Benjamin Constant: freedom of the olds and freedom the moderns.*
8. *Edmond Burke: liberal conservatism and tradition*
9. *Alexis de Tocqueville: equality and freedom in modern democracies.*
10. *Karl Marx and Friedrich Engels: classe domination and political order*
11. *John Stuart Mill: representative Government and political participation*
12. *Max Weber: power distribution and forms of domination.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa segue uma lógica cronológica e por autores que julgamos mais adequada para se atingirem os objetivos propostos. O estudo por autores permite:a)relacionar as teorias com o contexto social, político e cultural em que foram geradas, b)avaliar as ideias que os autores compartilham e as que os distinguem,c) analisar a evolução do pensamento liberal e, concomitantemente, relacionar com a evolução da sociedade onde esse pensamento surgiu, d)desenvolver a perspetiva analítica e crítica, relativamente a todos os autores estudados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program follows a chronological logic and by authors that has been considered the most appropriate to achieve the proposed objectives. The study by authors allows: a) relate the theories with the social, political and cultural context in which they were generated, b) evaluate the ideas that the authors share and that distinguish them, c) analyze the evolution of liberal thought and, concomitantly, relate to the evolution of society where that thought came, d) develop analytical and critical perspective for all the authors studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas o docente expõe a matéria e tira dúvidas.As aulas práticas consistem na exposição pelos alunos de textos , a que se segue o debate. Estas aulas servem dois objectivos pedagógicos: 1) incentivar o trabalho de grupo; 2) treinar competências de exposição oral.O debate tem como objectivos: 1) desenvolver o espírito analítico e crítico; 2) assimilar as regras da discussão científica; 3) motivar os alunos para o aprofundamento das questões. Avaliação periódica:

- 1) *Teste sobre a matéria dos pontos 1 a 6 do programa (40% na nota final); 2) teste a sobre os pontos 7 a 12 do programa (40% na nota final)*
 - 3) *Apresentação em aula (trabalho de grupo e assistência ás aulas - 20% na classificação final).*
- Para ser aprovado é preciso:1 assistir a mais de 70% das aulas);2)Fazer todos os momentos de avaliação;3) Ter uma média ponderada igual ou superior a 9,5 valores; 4) ter pelo menos 7,5 valores em cada momento de avaliação.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical lessons the teacher exposes matter and takes questions.Theoretical-practical lessons consist on

the presentation by the students of texts, following by discussion. These lessons serve, two pedagogical objectives: 1) to encourage the group work; 2) coaching skills of oral presentation. The debates aims: 1) to develop the analytical and critical spirit; 2) assimilate the rules of scientific discussion; 3) motivating students to deeper issues.

Periodic evaluation

1) Test on points 1 to 6 of the programme (40% in endnote); 2) test to be held in January, on points 7 to 12 of the programme (40% in endnote); 3) Presentation by group of a theme (this presentation together with participation in classes - 20% in endnote).

To be approved is necessary: 1 regulatory assistance to lessons (more than 70%); 2) perform all moments of evaluation; 3) have a weighted average of 9.5 values or more; 4) have at least 7,5 values in each of the tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na combinação entre: a) trabalho individual e trabalho de grupo, b) momentos de exposição dos conteúdos do programa pelo docente e momentos de exposição de temas ou textos pelos alunos, c) momentos de aprendizagem conjunta nas aulas e momentos de ensino tutorial restrito a grupos de alunos, d) momentos de exposição das teorias (pelo docente ou pelos alunos) e momentos de discussão na turma. Esta combinação permite que os alunos assimilem o conhecimento teórico, adquiram hábitos de trabalho individual e de grupo, desenvolvam competências discursivas, e, ainda, valorizem o debate científico e as regras que o condicionam.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the combination between: the individual and the group work; b) moments of exposure of the contents of the program by the teacher and exposure times of themes or texts by students, c) joint learning moments in lessons and teachable moments restricted tutorial groups of students, d) moments of exposure of the theories (by the teacher or by the students) and moments of discussion in class. This combination allows students to assimilate the theoretical knowledge, individual work habits and work in groups, to develop their skills and essay highlighting the scientific debate and the rules that govern the debates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1 Amaral, Diogo Freitas do (2006), História das Ideias Políticas, vol II, Coimbra, Almedina.

2 Chevalier; Jean-Jacques e Yves Guchet ((2004), As Grandes Obras Políticas. De Maquiavel à Actualidade, Mem Martins: Europa-América.

3. Nay, Olivier (2007; original de 2004), História das Ideias Políticas, Petrópolis, Editorial Vozes.

4. Prélôt, Marcel e Georges Lescuyer (2000; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol I, Lisboa, Editorial Presença.

5. Prélôt, Marcel e Georges Lescuyer (2001; original de 1997), História das Ideias Políticas, vol II, Lisboa, Editorial Presença.

6. Touchard, Jean (1991; original 1959), História das Ideias Políticas. , vol I, Mem Martins, Publicações Europa-américa.

7. Touchard, Jean (2003; o. 1959), História das Ideias Políticas. vol II, Mem Martins, Publicações Europa-américa.

8. Touchard, Jean (1991; o. de 1959), História das Ideias Políticas. vol IV, Mem Martins: Europa-américa.

Mapa IX - Introdução à ciência política / Introduction to political science

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à ciência política / Introduction to political science

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Farelo Lopes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Formação da capacidade de descoberta e de defesa de argumentos no domínio da política enquanto modalidade de aplicação dos conhecimentos/compreensão adquiridos. Capacidade de transmissão das informações e ideias adquiridas, incluindo problemas e soluções gerais de política. Aquisição de bases susceptíveis de favorecer o acesso ao conhecimento e compreensão de domínios mais aprofundados e complexos da ciência política, tal como

ministrados nas disciplinas especializadas do curso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide for the discovering and reasoning abilities of the students as resulting from the knowledge and understanding capacities which they have acquired, as well as de ability to pass on the information and the ideas they have been provided.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

:Objecto e método da Ciência Política.

Constrangimentos da política.

História da Ciência Política.

Abordagens contemporâneas: bahaviouralismo, funcionalismo, escolha racional e novo institucionalismo.

Conceitos e valores elementares: Estado, sociedade civil, poder e autoridade, liberdade e democracia.

Estados, sociedades e nações: universalidade da política; formação e características do Estado e do Estado-nação;sistemas políticos estatais e não-estatais; Estados autoritários, totalitários, liberal-democráticos e de welfare state; da ausência de Estado na política internacional.

Processos políticos: clivagens sócio-políticas e legitimidade e mudança políticas. Relações internacionais: metamorfoses da hegemonia ocidental e globalização política.

6.2.1.5. Syllabus:

Object, methodology and history of the political science.

Contemporary approaches.

Concepts and values.

States, societies and nations.

Political process: political cleavages, legitimacy and change.

International relations and political globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objectivos de uma disciplina introdutória e genérica, fornecendo um conjunto de conhecimentos de base relativos a questões de método, abordagens e temáticas fulcrais da política contemporânea.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The coherence of the curriculum content is assured by the delivery of elementary knowledge concerning matters of methodology, theory and approach as well as political topics which are central to the contemporary politics, observing in this way the goals of an introductory and generic subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas-práticas são protagonizadas pelo docente, mas com plena abertura aos comentários e perguntas dos alunos, e as práticas consistem nas exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do docente e dos alunos. Os alunos contam não só com o apoio presencial do docente, dentro e fora das aulas, mas também com o caderno de textos-base da cadeira e os apontamentos das aulas teóricas-práticas.

Avaliação:

a) exposição oral de grupo (com classificação individual), para apurar o grau de compreensão de um domínio específico, estimular o trabalho colectivo e a comunicação oral; b) um teste final sobre a globalidade da matéria. O exame final é uma alternativa para os que pretendam melhoria de nota ou tenham insucesso na avaliação periódica. É uma prova escrita, sem consulta nem optatividade, incidente sobre a globalidade da matéria, tendo como suporte a bibliografia básica da cadeira.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lessons correspond to a process of learning led by the teacher, though greatly opened to the participation of the students, while the practical lessons consist in the spoken presentations by the students, closely followed by the comments and suggestions of the teacher and the participatio of the other students.

Evaluation:

a) a spoken presentation of one or more topics by a small group of students (which will be classified in a individual manner); and b) an examination in order to estimate the level of knowledge and understanding of the whole subject. A special exam will be provided to the students which were not succeed in the continuous assessment (or want to improve the mark obtained in the continuous assessment).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos de aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certo modo sintetizado, harmonizado

e esclarecido por via dos apontamentos das aulas, fornecem-lhes condições para adquirirem capacidade de descoberta e de defesa de argumentos em torno de tópicos essenciais da ciência política coetânea, do mesmo modo que as aulas práticas e a abertura ao debate promovem a capacidade de articulação e transmissão da informação e das ideias recolhidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the targets of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is somewhat abridged, articulated and made clear through the notebook of the theoretical lessons, so that the students have enough resources for discovering and arguing around central topics of the contemporary political science, in the same way that the practical lessons and the stimulus to the debate promote their capacity of articulation and transmission of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Battle, Albert (org./comp.) (1992), Diez Textos Básicos de Ciência Política, Barcelona, Ariel.
Bobbio, Norberto, Nicola Matteuci e Gianfranco Pasquino (orgs.) (1983, 1998), Dicionário de Política, 2 vols., Editora Universidade de Brasília.
Della Porta, D. (2003), Introdução à Ciência Política, Lisboa, Estampa.
Goodin, Robert E., e Hans-D. Klingemann (orgs.) (2000), A New Handbook of Political Science, Oxford University Press.
Heywood, Andrew (2000), Key Concepts in Politics, Houndmills, Palgrave.
Hoffman, John, e Paul Graham (2006), Introduction to Political Concepts, Harlow, Pearson.
Pasquino, Gianfranco (1997, 2002), Curso de Ciência Política, Cascais, Principia.
Vaisse, Maurice (2009), As Relações Internacionais desde 1945, Lisboa, Ed. 70.

Mapa IX - Instituições políticas / Political institutions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Instituições políticas / Political institutions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marina Castelo Branco Costa Lobo Lains - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Partindo de definições básicas sobre a lógica das instituições, analisam-se as instituições em sistemas democráticos e não democráticos. Termina com o desenvolvimento de dois "desafios" com que as instituições hoje se deparam: o desafio da supranacionalização da política e o desafio do envolvimento dos cidadãos no processo decisório.
Deverão ser adquiridos conhecimentos sobre: conceitos básicos sobre instituições, regimes e sistemas políticos, bem como compreender algumas dinâmicas de mudança institucional: transição e consolidação democrática, diferenças nos tipos de regime, e pressões supranacionais e subnacionais para a mudança.
As competências a adquirir são: capacidade compreensão de conceitos sobre instituições políticas e sua mudança; capacidade de elaborar uma pequena revisão de literatura sobre um determinado tópico de investigação na Ciência Política, e elaborar um relatório com os seus resultados e de o apresentar em público.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is a general introduction to the topic of political institutions. We will start by providing some basic definitions on the logic of institutions, and then to analyse institutions in democratic and non-democratic regimes and finally the institutional diversity in democratic regimes. It ends with the presentation of two challenges for institutions today: the challenge of supranationalisation of politics and the challenge of citizen participation in the decision-making process.
Students are expected to learn the following: basic concepts on the logic of institutions, then to understand change dynamics: transition and consolidation of democracy, differences in regimes types, and both supranational and subnational pressures for change.
Students will be able at the end of the course to understand key political science concepts, to write a small literature review and to elaborate a report/presentation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I - Definições Básicas para o Estudo das Instituições Políticas*
- II - Formas de Estudar Instituições: Do legalismo ao neo-institucionalismo*
- III - Dahl e a "Poliarquia"; Easton e os "Sistemas Políticos"*
- IV - Instituições em Regimes Democráticos e Não Democráticos*
- V - A transição para a Democracia, a Consolidação Democrática*
- VI - Os regimes: Presidencialismo, Parlamentarismo e Semi-Presidencialismo*
- VII - Desafios Institucionais hoje /1: A supranacionalização da Política*
- VIII - Desafios Institucionais hoje /2: A insatisfação dos Cidadãos*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - Basic Definitions for the Study of Political Institutions*
- II - Ways of Studying Institutions: From legalism to neo-institutionalism'*
- III - Dahl e a "Poliarquia"; Easton e os "Sistemas Políticos"*
- IV - Institutions in Democratic and non-Democratic Regimes*
- V - Transitions and Consolidations of Democracy*
- VI - Democratic Regimes: Presidentialism, Parliamentarism, Semi-Presidentialism*
- VII - Institutional Challenges today1/ Supranationalization of politics*
- VIII - Institutional Challenges today2/ Citizen Dissatisfaction*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. *O programa está organizado fielmente em torno dos Objectivos da UC.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. *The course outline coincides with the course objectives.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A cadeira tem um conjunto de aulas teóricas e outras práticas. Inicialmente, as aulas são exclusivamente teóricas. Depois de oito aulas teóricas, seguem-se uma alternância entre aulas teóricas e práticas. Isto é, continua-se a dar matéria, mas os alunos têm também oportunidade de fazer apresentações, centradas em matéria que já foi dada. No final faz-se uma aula de revisão para a frequência.

A avaliação desta unidade curricular consistirá nos seguintes elementos:

- a) participação nas aulas (supondo leitura cuidadosa da bibliografia de trabalho); (15%)*
- b) apresentação e discussão (em grupo) de um dos textos da bibliografia de trabalho (35%);*
- c) frequência (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is composed of theoretical and practical classes. Initially, classes are exclusively theoretical, with the teacher lecturing. Following eight such classes, classes start to alternate between theoretical and practical. In the latter the students make their own presentations of texts which have already been presented in class. The course ends with a revision class and the text.

Evaluation in this course has the following components:

- 1- class participation (following the reading of the recommended bibliography) 15%*
- 2- group presentation of one of the texts in the course bibliography (35%)*
- 3- written test (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino coincidem com os objectivos de aprendizagem pois os alunos irão ter oportunidade de aprender, mas também de fazer prova dos conhecimentos adquiridos, na aula e na frequência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *The teaching methodologies are compatible with the course objectives to the degree that students have the opportunity to learn but also to show the skills they have learnt in their presentation and the test.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Costa Pinto, A., (2004), Portugal Contemporâneo, Lisboa, D. Quixote.*
- Dahl, R., Poliarquia, (1989), Madrid, Tecnos.*
- Dahl, R, Shapiro, Cheibub, The Democracy Sourcebook, MIT Press.*
- Della Porta, D., (2003), Introdução à Ciência Política, Lisboa: Editorial Estampa.*
- Diamandouros and Gunther, eds., Parties, Politics and Democracy in the New Southern Europe, Baltimore: Johns Hopkins University Press 2001.*
- Lijphart, A., Thinking about Democracy, London: Routledge.*

Pasquino, G. (2002, 1997), *Curso de Ciência Política, Estoril, Principia*, pp. 283-314.
Przeworski, A., (2010), *The limits of self-government*, Yale: Yale University Press.
Rhodes, R., Binder, S., e Rockman, B., *Oxford Handbook of Political Institutions*, Oxford: OUP.
Sartori, G., *Ingeniera Constitucional Comparada, México, Efe*.
Schmitter, P., *Portugal: do Autoritarismo à Democracia*, Lisboa: ICS.
Shugart, M. S., and J. M. Carey (1992). *Presidents and Assemblies*. NY: Cambridge University Press.

Mapa IX - Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de dados em ciências sociais: descritiva / Descriptive data analysis for the social sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Moreira de Carvalho Perestrelo - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira - 54h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

- 1. Compreender os conceitos básicos de estatística descritiva e a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais;*
- 2. Saber calcular e interpretar Indicadores genéricos de medida.*
- 3. Saber construir uma base de dados através de programas adequados às ciências sociais: IBM SPSS Statistics e Excell.*
- 4. Saber utilizar e interpretar um conjunto de instrumentos estatísticos no domínio da estatística descritiva univariada e bivariada.*
- 5. Saber analisar e interpretar observações ao longo do tempo.*
- 6. Desenvolver as capacidades de avaliação crítica, escolha e interpretação dos diversos indicadores e técnicas.*
- 7. Dominar a utilização dos programas IBM SPSS Statistics e Excell, nomeadamente manipulação de bases de dados, transformação de variáveis, construção de gráficos e tabelas, cálculo dos instrumentos estatísticos leccionados.*
- 8. Elaborar um relatório de análise de dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this learning unit's term, the student must be able:

- 1. To understand the basic concepts of statistics and the importance of statistical knowledge in research in social.*
- 2. To compute and understand generic indicators of measurement;*
- 3. Construction of a data base in a program appropriate for the social sciences: IBM SPSS Statistics e Excell ;*
- 4. Able to use and interpret a set of statistical tools in the field of descriptive univariate and bivariate statistics.*
- 5. To analyze and interpret observations over time.*
- 6. Develop the skills of critical evaluation, selection and interpretation of the various indicators and techniques.*
- 7. Use appropriate programs for the social sciences: IBM SPSS Statistics and Excell, manipulation of data bases, transformation of variables, construction of tables and graphs, compute the statistical tools lectured.*
- 8. Skills in preparing a report analyzing data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos Básicos da Estatística*
 - 2. Indicadores genéricos de medida*
 - 3. Classificação de variáveis*
 - 4. Introdução ao SPSS e ao Excell*
 - 5. Análise descritiva univariada*
 - 5.1. Distribuição de frequências de variáveis qualitativas*
 - 5.2. Distribuição de frequências de variáveis quantitativas: discretas e contínuas*
 - 5.3. Representações gráficas*
 - 5.4. Medidas de Localização*
 - 5.5. Medidas de Dispersão*
 - 5.6. Medidas de Assimetria*
 - 5.7. Medidas de Achatamento ou curtose*
- [Aplicações com programa informático]*

- 6. **Análise descritiva bivariada**
- 6.1. **Relação entre variáveis qualitativas**
- 6.2. **Relação entre variáveis qualitativas e quantitativas**
- 6.3. **Relação entre variáveis quantitativas**
- [Aplicações com programa informático]
- 7. **Análise de observações ao longo do tempo**
- 7.1. **Números índices**
- 7.2. **Deflação de séries económicas**
- 7.3. **Regressão linear simples e correlação**
- 7.4. **Cálculo da tendência de uma série cronológica**
- [Aplicações com programa informático]

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. **Basic concepts of statistics**
- 2. **Generic indicators of measurement**
- 3. **Classification of variables**
- 4. **Introduction to SPSS and to Excell**
- 5. **Univariate Statistics**
- 5.1. **Distribution of qualitative variables**
- 5.2. **Distribution of quantitative variables: discrete and continuous**
- 5.3. **Graphical representations**
- 5.4. **Location Measures**
- 5.5. **Measures of Variability**
- 5.6. **Skewness of the data**
- 5.7. **Kurtosis of the data**
- [Applications with software]
- 6. **Bivariate Analysis**
- 6.1. **Relation between qualitative variables**
- 6.2. **Relation between qualitative and quantitative variables**
- 6.3. **Relationship between quantitative variables**
- [Applications with software]
- 7. **Analysis of observations over time**
- 7.1. **Index numbers**
- 7.2. **Deflation series of economic**
- 7.3. **Simple linear regression and correlation**
- 7.4. **Calculation of the trend of a time series**
- [Applications with software]

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos leccionados nesta UC correspondem ao objectivo de ensinar os alunos a aplicar métodos e técnicas de estatística descritiva com o auxílio de software estatístico, o que decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 e OA2: 1. **Conceitos Básicos da Estatística e 3. Classificação de variáveis**
- OA3: 4. **Introdução ao SPSS e ao Excell**
- OA4, OA6, OA7 e OA8: 5. **Análise descritiva univariada; 6. Análise descritiva bivariada**
- OA5 e OA6: 7. **Análise de observações ao longo do tempo**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

These curricular unit syllabuses are designed to achieves the proposed goals to teach the students to use statistical methods and techniques with the help of a statistical software package. It results from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1 e LG 2: 1. **Basic concepts of statistics and 3. Classification of variables**
- LG 3: 4. **Introduction to SPSS and to Excell**
- LG 4, LG 6, LG 7 e LG 8: 5. **Univariate Statistics 6. Bivariate Analysis**
- LG 5 e LG 6: 7. **Analysis of observations over time**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem com sessões teórico-práticas, laboratoriais, orientação tutorial. Para a aquisição destas competências serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

- 1. **Expositivas, apresentação dos principais conceitos e instrumentos estatísticos**
- 2. **Participativas, análise e resolução de exercícios práticos**
- 3. **Activas, realização de trabalhos individuais e de grupo**
- 4. **Auto-estudo, trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.**

Avaliação:

PERIÓDICA: 1) Exercícios ao longo do semestre (10%); 2) Trabalho de grupo/discussão (20%); 3) Exercício de aplicação (20%); 4) Teste (50%). Nota mínima: trabalho, 10 valores e teste, 8 valores. Nota final: média ponderada das 4

componentes, positiva

EXAME:1Trabalho de grupo, com discussão (25%);2Exercício de aplicação com programa informático (25%); 3Exame individual (50%). Nota do trabalho: mínimo 10 valores; nota do exame: mínimo 8 valores. Nota final: média ponderada das 3 componentes, positiva

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving lectures and practical classes, laboratorial sessions, tutorial orientation.

To contribute to the acquisition of these skills will be used the following learning methodologies (LM):

1.Expositional, presentation of the Key concepts and statistical tools

2.Participative, analysis and resolution of application exercises

3.Active, realization of individual and group works

4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation:

PERIODIC: 1) Exercises during the semester (10%); 2)Work of group/discussion (20%); 3) Exercise of application (20%); 4)Test (50%). The note minimum: work, 10 values and test, 8 values. Final classification: weight average of 4 components, positive.EXAMINATION:1)Work of group/discussion (25%); 2) Exercise of application (25%); 3)Examination (50%). The note of the work: minimum 10values. Note of examination: minimum 8 values. Final classification: the weight average of 3 components, positive

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, assim como o fomentar do trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objectivos desta unidade curricular: a) sensibilizar os alunos para a importância dos conhecimentos estatísticos na pesquisa em Ciências Sociais; b) apresentar um conjunto de instrumentos estatísticos; c) utilização de um programa estatístico adequado às ciências sociais: IBM SPSS Statistics.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and practical classes, laboratorial sessions and the tutorial orientation as well as the importance of individual work but also of group work, are focused on the accomplishment of this curricular unit goals: a) Increase awareness of students about the importance of statistical knowledge in research in social sciences, b) present a set of statistical tools; c) use of a statistical program appropriate for the social sciences: IBM SPSS Statistics.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroso, Mário, Eleutério Sampaio e Madalena Ramos (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais, Lisboa, Sílabo

Bryman, Alan e Duncan Cramer (2003), Análise de dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta, 3ªed

Curto, J.J. Dias (2001), Excel para economia e gestão, Sílabo, Lisboa

Laureano, Raul M. S. e Maria do Carmo Botelho (2010), SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Sílabo, 1ªed

Maroco, João e Regina Bispo (2003), Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores

Murteira, B.J(1993), Análise Exploratória de Dados-Estatística Descritiva, Lisboa, McGraw-Hill

Reis, Elizabeth (1998), Estatística Descritiva, Lisboa, Sílabo, 4ª ed

Valério, Nuno (coord.) (2001), Estatísticas Históricas Portuguesas (vol. 1 e 2), edição do Instituto Nacional de Estatística, Lisboa

Vinacua, Bienvenido e Joan C. Canas, (2003), Análisis Estadístico con SPSS para Windows, Madrid, McGraw Hill, vol.I

Mapa IX - História política contemporânea / Contemporary political history

6.2.1.1. Unidade curricular:

História política contemporânea / Contemporary political history

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Ferreira Pina - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 - Conhecer e compreender os equilíbrios e vulnerabilidades da Europa desde a derrota napoleónica até ao dealbar do século XX;

OA2 - Conhecer e compreender a Primeira Guerra Mundial;

OA3 - Conhecer e compreender a realidade europeia no período entre-guerras;

OA4 - Conhecer e compreender a Segunda Guerra Mundial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OA 1 - Know and understand the balances and vulnerabilities of Europe since Napoleon is defeat until the dawn of the twentieth century;

OA 2 - Know and understand the First World War ;

OA 3 - Know and understand the reality in European inter-war period;

OA 4 - Know and understand the Second World War.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: A ordem europeia saída do Congresso de Viena

1. A Europa nas últimas décadas do século XIX

A emergência de novos países

A persistência dos velhos impérios

A afirmação colonial e imperial

2. A Europa do dealbar do século XX ao fim da Primeira Guerra Mundial

Prosperidade e conflitos

A exacerbação nacionalista e a eclosão da guerra

A grande matança. A brutalização da sociedade europeia

A revolução bolchevique

3. A Europa de entre-guerras

Versailles: a paz dos vencedores. A Sociedade das Nações

A fragilidade da República de Weimar

A disseminação dos regimes autoritários

A ascensão de Hitler. O projecto nazi

Estaline e o estalinismo. O fenómeno totalitário

4. A Segunda Guerra Mundial

O desmoronar da ordem pré-guerra

A guerra: do Blitzkrieg à invasão da URSS

O suplício dos civis: deportações, execuções, massacres, genocídio

A mundialização do conflito e a derrota alemã.

A Europa exausta

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

1. Europe in the last decades of the nineteenth century

The emergence of new countries

The persistence of the old empires

The colonial and imperial statement

2. The Europe at the beginning of the twentieth century to the end of World War I

Prosperity and conflicts

Nationalist exacerbation and the outbreak of war

The great slaughter

The Bolshevik revolution

3. Europe between the wars

Versailles: The peace of the winners. The League of Nations

The weakness of the Weimar Republic

The spread of authoritarian regimes

The rise of Hitler. The Nazi project

Stalin and Stalinism. The phenomenon of totalitarianism

4. The Second World War

The collapse of pre-war order

The War: from Blitzkrieg to the invasion of the USSR

The torture of civilians: deportations, executions, massacres, genocide
The internationalization of the conflict and the German defeat.
Europe exhausted

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O OA 1 é alcançado através da Introdução e dos pontos 1 e 2 do Programa;

O OA 2 é alcançado através do ponto 2;

O OA 3 é alcançado através dos pontos 3;

O OA 4 é alcançado através do ponto 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The OA 1 is achieved through points 1 and 2 of the Programme;

The OA 2 is achieved through point 2;

The OA 3 is achieved through point 3;

The OA 4 is achieved through point 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apoiarão o estudo individual das leituras aconselhadas incluídas na bibliografia. Nas aulas teórico-práticas, os alunos apresentarão os seus trabalhos, os quais serão objecto de comentário e debate, com vista a desenvolver as competências exigidas.

A avaliação periódica é constituída pelos seguintes elementos:

a) Assiduidade e participação nas aulas (corresponde a 10%);

b) Apresentação oral de tema do programa (corresponde a 20%);

c) Teste intermédio (corresponde a 30%);

d) Frequência (corresponde a 40%).

Para quem não obtiver aproveitamento na avaliação periódica é obrigatório o exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures will support the study of individual recommended readings included in the bibliography. In practical classes, students present their work, which will be the subject of comment and debate, to develop the required skills.

Periodic assessment consists of the following elements:

a) Attendance and participation in class (corresponds to 10%);

b) Oral presentation of a program theme (corresponds to 20%);

c) Intermediate test (corresponds to 30%);

d) Frequency (corresponds to 40%).

For those who fail to pass the period assessment a final Exam is required.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas permitem ao aluno adquirir os conhecimentos básicos para responder aos objectivos de aprendizagem. Nos trabalhos individuais, os alunos têm oportunidade de aprofundar um ponto específico do programa. A exposição oral dos trabalhos, nas aulas teórico-práticas, ajuda a concretizar todos os objectivos de aprendizagem. O teste intermédio e a frequência destinam-se a avaliar a aquisição dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures allow students to acquire the basic knowledge to meet the learning objectives. In individual work, students have the opportunity to deepen a specific point in the program. The oral presentation in practical classes, help students to achieve all learning objectives. The first test and frequency are intended to evaluate the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bernard Bruneteau, O Século dos Genocídios, Violências, Massacres e Processos Genocidiários, da Arménia ao Ruanda, Lisboa, Instituto Piaget, 2008

Jean Carpentier e François Lebrun, História da Europa, Lisboa, Estampa, 1993

Nial Ferguson, Civilização, o Ocidente e os Outros, Porto, Civilização Editora, 2012

Eric Hobsbawm, A Era dos Extremos, Lisboa, Editorial Presença, 1996

James Joll, A Europa desde 1870, Lisboa, Dom Quixote, 1995

David S. Landes, A Riqueza e a Pobreza das Nações, Lisboa, Gradiva, 2005

Mark Mazower, Dark Continent. Europe's Twentieth Century, New York, Vintage Books, 1998

J.M. Roberts, História do Século XX, vol. I, Lisboa, Ed. Presença, 2007

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Enciclopédia de Guerras e Revoluções do século XX. As Grandes Transformações do Mundo Contemporâneo, Rio de Janeiro, Elsevier, 2004

Mapa IX - Teoria política: contemporâneos / Political theory: contemporary authors

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria política: contemporâneos / Political theory: contemporary authors

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Farelo Lopes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O contacto (via manuais avançados/actualizados) com as principais teorias políticas deverá proporcionar capacidade de a) interpretação do domínio político, de exploração do que está em jogo na prática política e de clarificação dos valores que motivam a acção política; b) descobrir os grandes problemas e soluções gerais da política; c) construção e defesa de argumentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The contact (through advanced and up-to-date textbooks) with the main political theories is supposed to provide the capacity a) to explain the political realm, to explore what is at stake in political practice, and to elucidate the values which motivate political action, b) for discovering the great political problems and the general political solutions, c) for organizing and defending arguments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I- O que é a teoria política

II- O advento da sociedade de massas e as reconceptualizações da democracia (Ostrogorsky, Teoria das elites, Weber, Schumpeter)

III- O marxismo ocidental (Lukács, Gramsci, Escola de Frankfurt)

IV- Conservadorismo (do paternalismo social até à Nova Direita)

V- Teoria política analítica (Rawls, Nozick e os críticos)

VI- Novas Teorias (Feminismo, Verdes, Fundamentalismo).

6.2.1.5. Syllabus:

I- What is the political theory?

II- The coming of the mass society and the reconceptualizations of democracy (Ostrogorsky, elite theory, Weber, Schumpeter)

III- The Western marxism (Lukács, Gramsci, Frankfurt School)

IV- Conservatism (from the social paternalism to the New Right)

V- Analytical political theory (Rawls, Nozick and their critics)

VI- New theories (Feminism, Greens, Fundamentalism).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos servem os objectivos da UC na medida em que fornecem, com base numa bibliografia consagrada e actual, os tópicos essenciais das teorias políticas contemporâneas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The plan is consistent with the ends of this UC as far as it provides, through a established and current bibliography, the fundamental themes of the contemporary political theory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas-práticas protagonizadas pelo docente, mas com abertura controlada aos comentários e perguntas dos alunos, e aulas práticas que consistem em exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do docente e dos demais alunos. Os alunos contam quer com o apoio presencial do docente, quer com um caderno de textos-base da cadeira, além dos apontamentos das aulas teóricas elaborados pelo docente.

Avaliação:

a) "exposição oral" de grupo, com classificação individualizada, de sobre textos indicados pelo docente,

b) teste para apuramento do nível de conhecimento e compreensão da globalidade da matéria.

O exame final destina-se aos alunos que pretendam melhoria de nota ou tenham tido insucesso na avaliação periódica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical lessons correspond to a process of learning led by the teacher, though greatly opened to the participation of the students, while the practical lessons consist in the spoken presentations by the students, closely followed by the comments and suggestions of the teacher and the participation of the other students. .

Evaluation:

a) a spoken presentation of one or more topics by a small group (however with individual mark),

b) a written examination in order to estimate the level of knowledge and understanding of the whole subject.

A special exam will be provided to the students which are not succeeded in the continuous assessment (or want to improve the mark obtained in this assessment).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certa forma sintetizado, harmonizado e esclarecido por via dos apontamentos das aulas e das aulas teóricas e práticas plenamente participadas, fornecem-lhes condições para adquirirem os conhecimentos essenciais sobre os tópicos centrais das teorias políticas contemporâneas e a capacidade de argumentação e de comunicação dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the targets of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is somewhat abridged, articulated and made clear through the notebook of the theoretical lessons as well as through the theoretical and the practical lessons which are opened to the participation of the students, so that the students are endowed with enough resources for the application and the communication of the knowledge about political theory that they have acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ball, Terence, e Richard Bellamy (2003, 2005), *Twentieth-Century Political Thought*, Cambridge, Cambridge University Press.

- Caillé, Alain, Christian Lazzeri, e Michel Senellart (org.) (2001,2005), *História Crítica da Filosofia Moral e Política*, Lisboa, Verbo.

- Hoffman, John, e Paul Graham (2006), *Introduction to Political Ideologies*, Harlow, Pearson.

Mapa IX - Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e técnicas de investigação: extensivos / Extensive research methods

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria de Saint-Maurice Correia de Matos - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Jorge Marques Alves - 36h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Paulo Jorge Marques Alves - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos são:

1. Iniciar os estudantes à prática da pesquisa empírica

2. Fazer a articulação entre métodos e objecto; entre método e técnica de recolha de informação

3. Numa lógica extensiva, realizar um inquérito por questionário, através da prática concreta de investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives are:

One. Start students to the practice of empirical research

*2nd. Making the link between methods and object, between method and technique of gathering information
3rd. In an extensive logic, conduct a survey through the concrete practice*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Investigação, métodos e operacionalização das unidades conceptuais

1.A pesquisa sociológica: métodos "extensivos"

2.Operacionalização de conceitos

II Delimitação do campo empírico: Universos e Construção de Amostras

1 Representatividade estatística

2 Principais técnicas de amostragem

III Inquérito por questionário

1 Objectivos, hipóteses de trabalho e construção do questionário

2 Problemas relativos à construção de perguntas

3 Aplicação do questionário

4 Construção da matriz de resultados e planeamento do tratamento de dados

5 Questionários on-line

IV Análise de dados produzidos por Questionário

6.2.1.5. Syllabus:

II Investigação, methods and operationalization of conceptual units

1.The sociological research: methods "Extensive"

2.Operacionalização concepts

Delineating the scope of empirical II: Universes and Construction Samples

1 Statistical Representativeness

2 Main sampling techniques

III Survey questionnaire

1 Objectives, hypotheses and construction of the questionnaire

2 Problems related to the construction of questions

3 Application of the questionnaire

4 Construction of the array of results and treatment planning data

5 Questionnaires online

IV Analysis of data produced by Questionnaire

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto I do programa discute a articulação entre métodos e técnicas e distingue as metodologias qualitativas das quantitativas. Apresenta o planeamento da pesquisa. Procede-se à operacionalização dos conceitos (objectivo 1 e 2)

O ponto II apresenta as técnicas de amostragem para aplicação do inquérito por questionário. Este é apresentado no ponto III do programa (objectivo 3)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Section I of the program discusses the relationship between methods and techniques and distinguishes qualitative from quantitative methodologies. Presents planning research. Proceeds to the operationalization of concepts (Objective 1 and 2)

Section II presents sampling techniques for application of the questionnaire survey. This is presented in Section III Program (Objective 3)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades desenrolam-se entre aulas teórico-práticas e exercícios realizados p alunos.Serão apresentados objectivos gerais segundo a necessidade de procurar articulações teóricas e práticas q caracterizam a disciplina,em função da realização do trabalho de grupo.Os alunos realizarão um trabalho de grupo centrado na aplicação de um inquérito por questionário e análise dos dados. As aulas práticas basear-se-ão em exercícios pontuais que consolidam a aprendizagem da matéria apresentada

Avaliação:

1.A avaliação periódica tem parte individual (participação aulas e teste);1 componente de grupo(trabalho escrito).

2.Os alunos que se inscrevem na avaliação periódica podem, em caso de reprovação,apresentar-se a exame 2ª época.

3.Os alunos inscritos na avaliação periódica que desistam desta avaliação podem apresentar-se a exame na 1ª e/ou na 2ª época se,a desistência for comunicada ao docente até dia 6/05/2013.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning activities unfold between theoretical and practical lessons and exercises performed by students. General objectives will be presented according to the necessity of seeking theoretical articulations and practices that characterize the discipline, depending on the perspective of performing the work of grupo.Os students participate in a working group focused on the application of a questionnaire survey and data analysis. Practical

classes will be based on specific exercises

Evaluation:

- 1. The regular assessment takes individual part (class participation and test), 1 component group (written work).*
- 2. The students who enroll in regular assessment may, in case of disapproval, submit to examination 2nd season.*
- 3. The students enrolled in regular assessment desist this assessment may be presented for examination in the 1st and / or 2nd season if the withdrawal is communicated to teaching days until 05/06/2013.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na articulação de duas componentes essenciais. Uma componente prática - trabalho de investigação a realizar pelos estudantes durante o semestre - e uma componente teórica - aulas de apresentação dos principais conceitos metodológicos assim como das regras e técnicas do método - que estão eminentemente associadas. Assim, o trabalho dos estudantes é acompanhado durante parte das aulas - apresentações e discussão das tarefas realizadas pelos estudantes individualmente e em grupo - e fora das aulas - reuniões do grupo com o docente, e a sequência das aulas está associada ao desenvolvimento desses trabalhos de pesquisa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the articulation of two essential components. A practical component - research work to be undertaken by students during the semester - and theoretical - lessons methodological presentation of key concepts as well as the rules and techniques of the method - that are highly associated. Thus, students' work is accompanied for part of the class - presentations and discussion of the tasks performed by the students individually and in groups - and outside the classroom - group meetings with the teacher, and the sequence of classes is associated with development of these research papers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CEA DANCONA, M., Metodología quantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis, 1996
DILLMAN D. A. Mail and internet surveys, New Jersey, John Wiley, 2007
FERREIRA, V., O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos, in MADUREIRA PINTO, J., SANTOS SILVA, A Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Ed Afrontamento, 1984
FODDY, W., Como perguntar. Oeiras, Celta Editora, 1996
GARCÍA FERRANDO, M., IBÁÑEZ, J., ALVIRA F., El análisis de la realidad social 3ª ed. Rev, Madrid, Alianza Editorial, 2005
GHIGLIONE, R., MATALON, B., O Inquérito - Teoria e prática, Oeiras, Celta, 1992
LAZARFELD, P. "Des concepts aux indices empiriques", in BOUDON, R., LAZARFELD, P., Vocabulaire des sciences sociales, Paris, Mouton, 1969
OSUNA, J.R., Métodos de muestreo. Casos prácticos, Madrid, CIS, 1993
SIERRA BRAVO, R., Técnicas de investigación social : teoría y ejercicios 14ª ed Madrid, Thomson, 2003

Mapa IX - Análise de dados em ciências sociais: inferencial /Inferential data analysis for the social sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de dados em ciências sociais: inferencial /Inferential data analysis for the social sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Ribeiro dos Santos da Silva Ferreira - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira - 54h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Isabel Maria Brandão Tiago de Oliveira - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Até final do semestre o aluno deverá ser capaz de:

Distinguir uma amostra probabilística.

Dimensionar uma amostra probabilística.

Interpretar um intervalo de confiança.

Distinguir um teste estatístico de um intervalo de confiança.

Escolher o teste a usar em cada situação da pesquisa.

Realizar o teste escolhido no SPSS.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester the students should be able to:

Identify the main characteristics of a random sample

Dimension a probability sample (in the case of proportion)

Read and analyze a confidence interval for the mean or proportion.

Distinguish between a statistical test and a confidence interval and to know the usefulness of each one.

Select the adequate statistical test (parametric or nonparametric) to use in every situation of empirical research.

Choose the test in SPSS and interpret it

Report the various outputs of a statistical data analysis in a report

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Introdução. Conceitos

1.1.Estatística descritiva/indutiva,População/amostra,Estatística, parâmetro/estimador, Conceito de probabilidade, referência à distribuição normal

2. Amostragem

2.1.Conceitos,Fases do processo de amostragem,Amostras Probabilísticas e não probabilísticas (aleatórias simples) 3.Estimação

3.1.Conceitos,

3.2.Interpretação de intervalos de confiança

3.3.Determinação da dimensão da amostra

4.Testes de Hipóteses 4.1.Introdução

4.2.Diferença entre teste de hipóteses e intervalo de confiança,

4.2.1.Construção de um ensaio de hipóteses

4.2.2.Erro tipo I e II

4.3.Testes paramétricos e não paramétricos

4.2.1. Teste t para uma amostra

4.2.2. Teste t para duas amostras independentes

4.2.2.1. Teste de Levene

4.2.2.2. Teste de aderência de Kolmogrov-Smirnov

4.2.3. Teste t para duas amostras emparelhadas

4.2.4. Teste de Mann-Whitney

4.2.5. Teste de independência do Qui-quadrado

5. Significância das medidas de associação e correlação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction.Concepts, Descriptive/inductive statistics/, Population/sample, Statistics, parameter and estimator

1.5.Probability, 1.6.Reference to the normal distribution

2. Sampling

2.1Concepts

2.2.Phases of the sampling process

2.3 Probabilistic and non-probabilistic samples (Simple random Samples)

3.Statistical estimation

3.1.Basic concepts

3.2.Interpretation of confidence intervals

3.3.Determination of the dimension of the sample

4. Tests of Hypotheses

4.1.Introduction

4.2.Difference between a test of hypotheses and a confidence interval

4.2.1.Construction of a statistical test

4.2.2. Type I and type II errors

4.3. Parametric and non-parametric tests

4.2.1. T Test for one sample

4.2.2. T Test for two independent samples

4.2.2.1. Levene test

4.2.2.2. Kolmogorov-Smirnov test of the goodness of fit

4.2.3. T Test for two paired samples

4.2.4. Mann-Whitney test

4.2.5. Qui-Square independence Test

5.Significance of the association and correlation measures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Face aos objetivos específicos:

Distinguir as principais características de uma amostra probabilística

Ponto 2 do programa

Dimensionar uma amostra probabilística (para o caso da proporção)

Ponto 3.3

Interpretar um intervalo de confiança para a média ou para a proporção.

Ponto 3.2.

Distinguir um teste estatístico de um intervalo de confiança e conhecer a utilidade de cada um deles.

Pontos 3 e 4, sendo este objectivo sintetizado no ponto 4.2.

Escolher o teste estatístico (paramétricos ou não paramétrico) a usar em cada situação da pesquisa empírica.

Ponto 4.

Realizar o teste escolhido no SPSS e interpretá-lo.

Presente nas aulas práticas de aplicação com o SPSS e nas de exercícios.

Reportar os vários outputs do tratamento estatístico num relatório de Análise de Dados.

Este ponto é abordado largamente nas aulas práticas e nas aulas tutoriais de preparação para o trabalho de grupo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the specific objectives:

Distinguish the main characteristics of a random sample

Point 2 of the program

A probabilistic sample size (in the case of proportion)

Point 3.3

Interpreting a confidence interval for the mean or proportion.

Section 3.2.

Distinguish a statistical test of a confidence and know the usefulness of each.

Points 3 and 4, this objective being synthesized in 4.2.

Choose the statistical test (parametric or nonparametric) to use in every situation of empirical research.

Point 4.

Perform the test chosen in SPSS and interpret it.

This practical classes of application with SPSS and the exercise.

Report the various outputs of a statistical report for Data Analysis.

This point is discussed widely in practical classes and tutorial classes to prepare for group work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais e orientação tutorial. Destaque para o trabalho individual e de grupo. A exposição dos diferentes pontos do programa é acompanhada da apresentação de situações reais de investigação. A utilização do e-Learning, é um meio de aprendizagem pois permite maior interacção e participação por parte dos alunos. A sua utilização permite o acesso a todos os materiais necessários ao acompanhamento das aulas.

Avaliação:

PERIÓDICA 1) Prova individual (2 exercícios, 30% cada); 2) Trabalho de grupo 40%. Nota final de 1 é a soma dos 2 exercícios (nota entre 4 e 10) e corresponde a 60% da nota. O trabalho tem de ser ≥ 10 . A nota final é a média 1 e 2 e tem de ser ≥ 10 . POR EXAME 1) Trabalho de grupo 30%; 2) Exercício de SPSS 10%; 3) Prova individual 60%. A nota do trabalho e do SPSS não podem ser < 10 e a da prova individual não pode ser < 8 valores. A classificação final é a média das 3 componentes e tem de ser ≥ 10 .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving theoretical/practical sessions, laboratorial sessions and tutorial orientation.. The exposure of different points of the program is accompanied by presentation of real investigation situations. The use of e-learning, allows more interaction and participation by students. A its use allows access to all the materials needed to monitor classes.

Evaluation:

PERIODIC 1) individual (2 exercises, 30% each), 2) Group work 40%. Note 1 ne is the sum of two exercises (notes between 4 and 10) and is 60% of the final note. The work must be ≥ 10 . The final grade is the average 1 and 2 must be ≥ 10 . BY EXAMINATION 1) 30% Group Work, 2) Exercise of SPSS 10%, 3) individual test 60%. The evaluation of work and SPSS can not be < 10 and the individual test can not be < 8 values;. The final rating is the average of three components and must be ≥ 10 .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais e a orientação tutorial, assim como o fomentar do trabalho individual e de grupo por parte dos estudantes, são particularmente adequados ao cumprimento dos objectivos desta unidade curricular: proporcionar aos alunos instrumentos de Análise de Dados Inferencial, familiarizar os alunos na construção e interpretação de relatórios de análise de dados (objectivo transversal às 4 UC de Análise de Dados), disponibilizar o conhecimento de um programa estatístico de Análise de Dados, vocacionado para as Ciências Sociais (SPSS) e treinar o uso desta ferramenta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical classes, tutorials and laboratory sessions as well as individual and group work by students, are particularly suited to meeting the goals of this course: to provide students with tools Inferential Data Analysis, familiarize students in construction and interpretation of data analysis reports (horizontal objective at 4 UC data

Analysis), provide knowledge of statistical software for Data Analysis, designed for the Social Sciences (SPSS) and practice using this tool.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRYMAN, Alan e Duncan Cramer, (2003), Análise de dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

LAUREANO, Raul e Maria Carmo Botelho, (2010), SPSS: o meu manual de consulta rápida, Lisboa, Edições Sílabo
LAUREANO, Raul, (no Prelo), Testes de hipóteses com o SPSS: o meu manual de consulta rápida, Lisboa, Edições Sílabo

MAROCO, João (2003), Análise Estatística com utilização do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo.

MAROCO, João e Regina Bispo, (2003), Estatística aplicada às ciências sociais e humanas, Lisboa, Climepsi Editores.

REIS, Elizabeth, Paulo Melo, Rosa Andrade e Teresa Calapez, (1997), Estatística Aplicada, vols. 1 e 2, Lisboa, Sílabo, 3ª ed.

VICENTE, Paula, Elizabeth Reis e Fátima Ferrão, (1996), Sondagens, a amostragem como factor decisivo de qualidade, Lisboa, Edições Sílabo.

VINACUA, Bienvenido e Joan C. Canas, (2003), Análisis Estadístico com SPSS para Windows, Madrid, McGraw Hill, vols. I e II.

Mapa IX - Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: Statistical Sources and Indicators

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de indicadores e fontes estatísticas / Laboratory: Statistical Sources and Indicators

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Alexandre de Almeida Alves - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Identificar as principais fontes e áreas de produção estatística em Portugal, bem como as principais agências estatísticas internacionais;

OA2. Descrever os diferentes métodos e objetivos da produção estatística, a informação que incorporam e os seus limites interpretativos; Comparar de forma informada as diferentes fontes de produção estatística, avaliar a respetiva qualidade e rigor e demonstrar as diferenças encontradas;

OA3. Dominar as principais plataformas de procura e apuramento de dados estatísticos nacionais (INE, órgãos com competências delegadas) e internacionais (Eurostat, OCDE, agências das Nações Unidas);

OA4. Ler, analisar e interpretar corretamente quadros e gráficos;

OA5. Produzir quadros, tabelas e gráficos adequados a trabalhos académicos;

OA6. Conciliar informação estatística com outras fontes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this UC will be able to:

LO1. Identify the major sources and areas of statistical production in Portugal, as well as major international statistical agencies;

LO2. Describe the different methods and goals of statistical production, incorporating information and its interpretive limits; compare the different sources of statistical production in a knowledgeable way, assess the respective quality and rigor and demonstrate the respective differences;

LO3. Mastering the key platforms for the search and retrieval of national (INE, other official statistics bodies) and international statistics (Eurostat, OECD and UN agencies);

LO4. Read, analyze and correctly interpret charts and graphs;

LO5. Be able to design charts, tables and graphs suited for academic essays;

LO6. Combine statistical information with other sources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Estatística e Sociedade. Indicadores estatísticos: conceito, definições e uso.

CP2. Meta-informação estatística. Cautela na leitura e interpretação da informação estatística.

CP3. Sistema estatístico nacional: história, organização e instituições. Plataformas de acesso a dados.
CP4. Sistema estatístico internacional. Plataformas de acesso a dados.
CP5. Organização e apresentação da informação estatística. Elaboração de quadros e gráficos com o Excel.
CP6. Temas estatísticos
a)População e famílias.
b)Educação.
c)Economia, mercado de trabalho e emprego.
d)Participação política e cívica.
e)Desigualdades sociais.

6.2.1.5. Syllabus:

PC1. Statistics and society. Statistical indicators: concept, definition and use.
PC2. Statistics metadata. Caution on reading and interpreting statistical information.
PC3. National statistics system: history, organization and institutions
PC4. Internacional statistics system.
PC5. Organization and presentation of statistical data: designing tables and graphics with Excel.
PC6. Statistical themes
a)Population and families.
b)Education.
c)Economy, labor market and employment.
d)Political participation and civic engagement.
e)Social inequalities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 - CP1, 3, 4
OA2 - CP1, 2
OA3 - CP3, 4
OA4 - CP2, 3, 4
OA5 - CP3, 4, 5
OA6 - CP2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1 - PC1, 3, 4
LO2 - PC1, 2
LO3 - PC3, 4
LO4 - PC2, 3, 4
LO5 - PC3, 4, 5
LO6 - PC2, 3, 4, 5, 6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão Laboratoriais (36 horas de contacto): apresentação do docente adicionada da realização de um exercício prático. A orientação tutorial (1h de contacto) para esclarecimento de dúvidas e preparação das avaliações:

Realização de 4 trabalhos de grupo em sala de aula (8 horas de contacto adicionadas de 80 horas de trabalho autónomo: 40 horas de leitura, 40 horas de pesquisa.

Realização do teste individual: 2 horas de teste + 33 horas de leitura e pesquisa

A avaliação compreende dois regimes: 1) contínua e 2) final.

1) Serão cinco os momentos de avaliação: quatro trabalhos de grupo (ponderação 45%) e um teste escrito individual (ponderação 40%), sendo ainda considerada a assiduidade e participação nas aulas (15%). Este regime revela as competências no domínio escrito e oral, a qualidade da pesquisa realizada e os conhecimentos adquiridos.

2) Os estudantes que optem pela avaliação final poderão realizar um exame de 1^a/2^a época.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All sessions will be laboratorial (36 contact hours) with a lecture by the teacher and an afterwards completion of a practical exercise. The tutorial (1h contact) is intended to clarify questions and preparation of assessment tools: The development of 4 group essays in the classroom (8 hour of contact plus 80 hours of autonomous work): 40 hours of reading, 40 hour of research.

The individual test: 2 hours for the completion of the test plus 33 hours of reading and research.

The assessment comprises two systems: 1) continuous, 2) final.

1) Five assessment elements will be used: four group essays (45% weight) and individual test (40% weight), assiduity and participation will also be considered (15% weight). This assessment will reveal the written and oral skills, the quality of the research made and the acquired skills.

2) Students who opt for the final evaluation may take the 1 st or 2 nd season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino (aulas teórico-práticas) está muito claramente articulada com o método de trabalho em sala de aula e também com o trabalho autónomo a desenvolver pelo aluno, a partir do qual serão também desenvolvidos os elementos de avaliação da unidade curricular. Cada aula contará com uma breve exposição do docente acerca de cada área estatística e respetivas fonte, métodos de recolha e produtos estatísticos por esta originados ao que se seguirá um exercício prático com vista à sedimentação de conhecimentos e rotinização por parte dos alunos do trabalho com estas fontes a partir da internet. Esse exercício permitirá não só um domínio adequado das plataformas de acesso a informação estatística disponíveis (INE, PORDATA, Eurostat, OCDE, etc.) como dos processos adequados de construção de tabelas e gráficos a partir da informação acedida e respetiva manipulação a partir do uso do Excel. Este trabalho de procura de informação (utilizando conceitos, indicadores, variáveis, instrumentos de recolha) e de modelação da mesma consistirá num contributo fundamental para a apreensão, por parte dos alunos, da qualidade da informação obtida em contraste com os objetivos definidos, bem como dos respetivos limites interpretativos. As competências acumuladas de procura de informação, manipulação e exposição da mesma e, finalmente, da respetiva interpretação e análise em articulação com fontes analíticas e bibliográficas no desenvolvimento de um produto académico será avaliada nos momentos de avaliação previstos (trabalhos de grupo, teste individual).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology (theoretical-practical classes) is very clearly articulated with the work method for the classroom, and also with the autonomous work developed by the student, elements that will also count for the evaluation of the curricular unit. Each class will include a lecture about each statistical area and respective source, the collection methods and the statistical products originated; this to be followed by a practical exercise with a view to knowledge settling and establishment of routines by students with working online with these sources. This exercise will not only allow an adequate command of the platforms available for the search and recollection of statistical information (INE, PORDATA, Eurostat, OECD, etc.) but also the appropriate processes for constructing tables and graphs from the information accessed and respective manipulation using Excel. This job of searching for information (using concepts, indicators, variables, questionnaires) and modeling the information consists of a fundamental contribution to the understanding, on the part of students, of the quality of the information obtained in contrast to the defined objectives, as well as limits of their respective interpretative limits. The accumulated skills of information search, handling and display of data and finally the respective interpretation and analysis in articulation with analytical and bibliographical sources and the development of an academic product will be evaluated on the specific assessment moments (group essays and individual test).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bacelar, Sérgio (1996), "Para uma sociologia da produção estatística: virtualidades duma leitura sintomática da informação estatística", in Revista de Estatística, vol. 1 (1), pp. 47-61.
Besson, Jean-Louis (1992) (org.), La Cité des Chiffres ou l'illusion des Statistiques, Paris: Autrement.
Besson, Jean-Louis (1992b), "Les statistiques: vraies ou fausses?", in Jean-Louis Besson (org.), La cité des chiffres ou l'illusion des statistiques, Paris: Autrement, pp. 26-62.
Cunha, Adrião (1997), "Em torno da engenharia dos Sistemas Estatísticos Nacionais, in Revista de Estatística, vol.1 (1º quadrimestre), pp. 75-97.
INE/DME (2005), Sistema Integrado de Metainformação, Lisboa, INE.
Jannuzzi, Paulo (2002), "Considerações sobre o uso, mau uso e abuso dos indicadores sociais na formulação e avaliação de políticas públicas municipais", in Revista de Administração Pública, vol. 36 (1), pp. 51-72.
Levitas, Ruth, Guy, Will (1996), Interpreting Official Statistics, Londres, Routledge.

Mapa IX - Introdução á economia / Introduction to economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução á economia / Introduction to economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecimento e compreensão das principais teorias e métodos da Ciência Económica

- *Introdução aos principais conceitos da teoria económica*
- *Conhecimento de saberes oriundos de outras ciências sociais susceptíveis de aplicação à análise económica*
- B. Aplicação de conhecimentos**
- *Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos problemas económicos, de usar as fontes bibliográficas da especialidade e de articular diferentes abordagens na resolução de problemas concretos*
- C. Capacidade de análise e avaliação**
- *Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria*
- D. Competências de Comunicação**
- *Capacidade de trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projectos comuns*
- *Capacidade de comunicação oral e escrita*
- E. Competências de Aprendizagem**
- *Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal ou em grupos*
- *Capacidade de desenvolvimento de níveis mais especializado de aprendizagem*
- *Motivação para aprender ao longo da vida*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Knowledge and understanding

- *Introduction to the main concepts of economic theory*
- *Knowledge of analytical tools from other areas of social sciences with potential application to economics*

B. Application

- *Ability to use theoretical knowledge in the analysis of economic problems, bibliographic sources within the area, and integration of different perspectives to address real world problems*

C. Judgement

- *Ability of critical analysis and argumentation*

D. Communication

- *Ability to engage in team work, envisaging the prosecution of common goals*
- *Ability to communicate ideas (oral and writing)*

E. Learning competences

- *Ability to develop individual and collective research*
- *Ability and motivation to pursue studies at a higher and more specialized level*
- *Ability and motivation for life-long learning*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Economia e o económico

- 1.1. A Economia enquanto objecto de estudo e enquanto ciência social**
- 1.2. A Economia e as outras ciências sociais**

2. Conceitos e categorias fundamentais da Economia

- 2.1. Produto, rendimento e despesa**
- 2.2. Actividade, emprego, desemprego**
- 2.3. Moeda, inflação e taxas de juro**
- 2.4. Estado e políticas públicas**
- 2.5. As relações externas e a Balança de Pagamentos**

3. Um panorama da história do pensamento económico

- 3.1. As origens da Economia Política Clássica**
- 3.2. A Economia Política Clássica**
- 3.3. As críticas à Economia Política Clássica**
- 3.4. O marginalismo e a corrente Neoclássica**
- 3.5. Keynes e o Keynesianismo**
- 3.6. Panorama actual da teoria económica**

4. Problemas socioeconómicos contemporâneos

- 4.1. A dinâmica histórica e os debates teóricos em torno dos processos de globalização**
- 4.2. A economia portuguesa no contexto da integração europeia e da globalização**
- 4.3. Dimensões da crise económica contemporânea**

6.2.1.5. Syllabus:

1. Economics and the economic

- 1.1. Economic phenomena and economics as social science**
- 1.3. Economics and the other social sciences**

2. Concepts and fundamental tools in economics

- 2.1. Product, income and demand**
- 2.2. Activity, employment, unemployment**
- 2.3. Money, inflation and interest rate**
- 2.4. States and public policies**

2.5. International relations and the Balance of Payments

3. The history of economic thought: an overview

3.1. The origins of Classical Political Economy

3.2. Classical Political Economy

3.3. Criticisms to Classical Political Economy

3.4. Marginalism and the Neoclassical approach

3.5. Keynes and keynesianism

3.6. Current debates in economic theory

4. Contemporary socioeconomic problems

4.1. The historic dynamics and the theoretical controversies on the processes of globalisation

4.2. The Portuguese economy in a context of European integration and globalization

4.3. Dimensions of the current economic crisis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro objectivo relaciona-se com os pontos 1. e 2. do programa.

O segundo objectivo relaciona-se com o ponto 3. do programa.

O terceiro objectivo está presente na abordagem de todos os pontos do programa, mas manifesta-se mais claramente no ponto 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first objective is related to points 1. and 2. of the syllabus.

The second objective is related to point 3. of the syllabus.

The third objective is present in the approach to all points of the syllabus, but is more clearly dealt with in point 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teóricas expositivas

2. Apresentação e discussão de textos

3. Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos

4. Identificação e análise de problemas

Avaliação contínua

-Teste intermédio (50%)

-Frequência (50%)

Avaliação final

-Exame 1ª e 2ª épocas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Theoretical classes

2. Presentation and discussion of texts

3. Brainstorming involving all the students or working groups

4. Identification and analysis of problems

Continuous assessment

- Intermediate test (50%)

- Final test (50%)

Assessment by final examination

- 1st and 2nd calls

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objectivo A: Aulas teóricas expositivas

Objectivo B: Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos; Identificação e análise de problemas

Objectivo C: Aulas teóricas expositivas; Identificação e análise de problemas.

Objectivo D: Apresentação e discussão de textos; Discussão de problemas (brainstorming) aberta a toda a aula ou em pequenos grupos

Objectivo E: Todas as metodologias de ensino usadas contribuem para este objectivo

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective A: Theoretical classes

Objective B: Brainstorming involving all the students or working groups; Identification and analysis of problems

Objective C: Theoretical classes; Identification and analysis of problems

Objective D: Presentation and discussion of texts; Brainstorming involving all the students or working groups

Objective E: All learning methodologies involved in the course are conducive to this objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Textos e guiões preparados pelos docentes*
- *Backhouse, Roger, The Penguin History of Economics, Londres, Peguin Books, 2002*
- *Louçã, Francisco, e Caldas, José Castro, Economia(s), Porto, Afrontamento, 2009*
- *Sedas Nunes, Adérito, História dos Factos e das Doutrinas Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 1992*
- *Sedas Nunes, Adérito, Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 1977*

Mapa IX - Sistemas políticos comparados / Comparative political systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas políticos comparados / Comparative political systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As competências que se espera sejam adquiridas pelos alunos são as seguintes. Primeiro, capacidade de reconhecer e discutir questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Segundo, capacidade de formular questões politologicamente informadas, sobretudo no âmbito da política comparada. Terceiro, capacidade de elaborar uma pequena revisão de literatura sobre um determinado tópico de investigação na Ciência Política, de o desenvolver, de elaborar um relatório com os seus resultados e de o apresentar em público.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Skills that are expected to be acquired by pupils are as follows. First, ability to recognize and discuss political issues, particularly in the field of comparative politics. Second, capacity to formulate informed political questions, particularly in the field of comparative politics. Third, ability to draw up a short review of the literature on a specific research topic in political science, to develop, to draw up a report with the results and present it in public.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I Conceitos fundamentais e método comparativo*
- II História e geografia da Europa*
- III Fontes sociais do conflito político nos países da UE 27*
- IV Articulação, integração e representação de interesses na UE 27*
- V Instituições Políticas nos países da UE 27*
- VI A performance dos sistemas políticos nos países da UE 27*

6.2.1.5. Syllabus:

- I . fundamental concepts and comparative method*
- II. history and geography of Europe*
- III. social Sources of political conflict in EU 27*
- IV. Coordination, integration and representation of interests in EU 27*
- V - Political institutions in the countries of the EU 27*
- VI . the performance of political systems in the EU-27*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para alcançar os objetivos de estudar as características e a performance dos sistemas políticos, tomando os países Europeus como universo de análise, o programa está estruturado da seguinte forma. Os dois pontos iniciais respeitam quer a uma definição dos conceitos fundamentais (de sistema político, de regime liberal e liberal-democrático), quer a uma contextualização da história e da geografia da Europa. Depois vem os fatores sociais e culturais que contextualizam e constroem os sistemas políticos (ponto III) bem como a articulação e agregação de interesses feita pelas organizações da sociedade civil e pelos partidos políticos (ponto IV). O ponto V respeita à apresentação das características das instituições dos diferentes sistemas políticos, e o ponto VI à sua performance entendida quer em termos de estabilidade versus instabilidade, quer em termos de performance macroeconómica e de qualidade da democracia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To achieve the goals of studying the characteristics and performance of political systems, taking European countries as the universe of analysis, the program is structured as follows. The two initial points relate either to a definition of fundamental concepts (political system, liberal regime and liberal-democratic regime) or to a contextualization of the history and geography of Europe. Then comes the social and cultural factors that contextualize and constrain political systems (section III) as well as to the articulation and aggregation of interests made by civil society organizations and by the political parties (section IV). Section V refers to the presentation of the characteristics of the institutions of the different political systems, and VI to their performance understood both in terms of stability versus instability, in terms of macroeconomic performance and in terms of quality of democracy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho de campo, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes.

Avaliação:

- *Assiduidade e participação nas aulas (20% da média final).*
- *Uma exposição oral de um dos textos (25%).*
- *Um comentário de um dos textos (10%).*
- *Organizados em grupos, os discentes terão de estruturar um pequeno ensaio de pesquisa comparando dois países da Europa (45%).*

Para os alunos que não obtiverem aproveitamento na avaliação contínua: exame escrito nas condições legais usuais. Para permanecer na avaliação contínua: têm de frequentar pelo menos 60%-70% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Activities involving lessons (theoretical and practical, theoretical seminars), fieldwork, orientation tutorial (contact time with the teacher) and students' work.

Evaluation:

- *Attendance and participation in class (20% of the final average).*
- *An oral presentation of texts 25%.*
- *A comment of one of the texts (10%).*
- *Organized into groups, learners have to structure a research essay comparing two European countries (45%).*
- *Students who do not gain leverage in ongoing assessment can always rely on the written exam in the usual legal conditions. To remain in continuous evaluation: attend at least 60%-70% of lessons.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza teórica-prática e de iniciação à investigação desta cadeira, as aulas consistem sobretudo em aulas de exposição pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas) e pelos discentes (seminários). Durante as aulas e a orientação tutorial serão também dadas orientações sobre como estruturar e desenvolver um ensaio de pesquisa em política comparada.

As várias atividades são conduzidas pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, ou realizadas sob orientação do docente (seminários e trabalho de campo). As orientações sobre como estruturar e desenvolver um ensaio de pesquisa deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho a realizar pelos estudantes.

Estes vários elementos capacitarão os alunos não só para identificarem, formularem e discutirem criticamente questões fundamentais da Ciência Política, nomeadamente na área dos sistemas políticos, como para apresentarem e discutirem publicamente textos e, ainda, para adquirirem os fundamentos básicos de como estruturar um ensaio de pesquisa em Ciência Política comparativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the nature of theoretical and practical introduction to research in this course, the lessons consist mainly in exposure by the professor (lectures and theoretical and practical) and by learners (seminars). During the lessons tutorial guidance will also be given on how to structure and develop a research essay in comparative politics. The various activities are conducted by the professor (lectures), requiring the students mainly previous reading of the materials, critical attention and questioning. Guidance on how to structure and develop a research essay should be pursued by students in their final essays.

These various elements students not only enable people to identify, formulate and critically discuss fundamental questions of political science, particularly in the area of political systems, but also enable students how to present and discuss publicly texts and, yet, to acquire the basics of how to structure a research in comparative political science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almond, G., Dalton, R., Powell, G.B., e Strom, K. (organizadores) (2006), European Politics Today, New York, Pearson / Longman.

Bale, Tim (2005), European Politics. A Comparative Introduction, London, Palgrave/Macmillan.
Freire, André (organizador) (2012), O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Rupturas, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300.
Freire, André (editor) (2011), Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo, Lisboa, Colibri.
Freire, A., e Pinto, A.C. (2010), O Poder Presidencial em Portugal: Os dilemas do poder dos presidentes na República Portuguesa, Lisboa, D. Quixote.
Grossman, E., e Sauger, N. (2007), Introduction aux Systèmes Politiques Nationaux de l'UE, Bruxelles, Editions De Boeck Université.
Lijphart, Arend (1999, 2000), Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados em treinta y seis países, Barcelona, Ariel. (existe original em inglês)

Mapa IX - Partidos políticos e grupos de pressão / Political parties and pressure groups

6.2.1.1. Unidade curricular:

Partidos políticos e grupos de pressão / Political parties and pressure groups

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Farelo Lopes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento e compreensão das principais organizações de intermediação sociedade-Estado e (no caso dos partidos) de desempenho de funções de governo, numa perspectiva simultaneamente teórica e prática, recorrendo a obras avançadas e actualizadas deste domínio de conhecimento. A capacidade de aplicação dos conhecimentos e a de comunicação dos mesmos são outros objectivos visados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and understanding about leading organizations on the process of intermediation between state and society and as performers of institutional functions at the level of the state. Achievement of the capacity to put to use and to communicate the results of the learning process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I OS PARTIDOS POLÍTICOS

Questões preliminares: definição, actividades, origens sócio-históricas, tipos de abordagens;

As famílias partidárias: liberais, conservadores, democratas-cristãos, socialistas, comunistas, étnicos/regionalistas, ecologistas, fascistas e de extrema-direita;

Modelos organizativos: partidos de quadros, de massas, de "todo o mundo", cartel, movimento.

Metamorfose e dificuldades das organizações partidárias convencionais.

II OS GRUPOS DE PRESSÃO

Questões preliminares: definição, actividade sócio-política, génese e evolução.

Lobbying (interesses, estratégias e alvos).

Os recursos.

Abordagens pluralista, neo-corporativa e das "redes".

O debate teórico em torno dos grupos.

Os grupos como actores políticos: pluralismo, neo-corporativismo e abordagem das redes;

As estratégias dos grupos face ao Estado;

Contexto político, instituições políticas e grupos;

As trocas entre os poderes públicos e os grupos;

Os grupos na arena internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

I Political Parties

Definition and activities; genesis; theoretical approaches.

Party families.

Models based on the organization.

Change and "crisis" of the conventional parties.

II Pressure Groups

Definition, activities;genesis and evolution.

Lobbying.

Recourses.

Pluralist, neo-corporatist and network approaches.

The theoretical debate about the groups.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos servem os objectivos da UC na medida em que fornecem, através de uma bibliografia consagrada e actual, os tópicos fundamentais das organizações políticas estudadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The plan is consistent with the ends of this UC as far as it provides, through a established and current bibliography, the fundamental themes of the political organizations in question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas-práticas são protagonizadas pelo docente, mas com abertura controlada aos comentários e perguntas dos alunos, e as aulas práticas consistem nas exposições orais pelos alunos, com natural envolvimento do dente e dos demais alunos. Os alunos contam quer com o apoio presencial do docente, dentro e fora das aulas, quer com um caderno de textos-base da cadeira e os apontamentos das aulas teóricas-práticas elaborados pelo docente.

Avaliação:

a) exposição oral de grupo (mas com classificação individual),visando apurar o grau de compreensão de um domínio específico, estimular o trabalho colectivo e, simultaneamente, a comunicação oral; b) um teste final para apuramento do nível de compreensão e conhecimento da globalidade da matéria. O exame final é uma alternativa para os que pretendam melhoria de nota ou tenham insucesso na avaliação periódica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretic lessons correspond to a processo of learning led by the teacher, though greatly opened to the participation of the students, while the practical lessons consist in the spoken presentations by the students, closely followed by the comments and suggestions of the teacher and the participation of the other students.

Evaluation:

a) a spoken presentation by a small group of students (however classified in an individual manner); b) a written examination in order to estimate the level of knowledge and understanding of the whole subject; c) a special exam will be provided to the students which were not succeed in the continuous assessment (or want to improve the mark obtained in this assessment).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objectivos da aprendizagem porque ao colocarem ao dispor dos alunos um conjunto de fontes bibliográficas actualizadas, cujo conteúdo é de certa forma sintetizado, harmonizado e esclarecido por via dos apontamentos das aulas e das aulas teóricas e práticas participadas, fornecem-lhes condições para adquirirem os conhecimentos essenciais sobre as organizações políticas em questão e a capacidade de aplicação e de comunicação dos mesmos nos diversos cenários de actuação pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the targets of the learning process as we provide the students with a set of updated texts, whose content is somewhat abridged, articulated and made clear through the notebook of the theoretical lessons as well as through the theoretical and the practical lessons which are opened to the participation of the students, so that the students are endowed with enough recourses for the application and communication of the knowledge that they have acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Diamond, L, e R. Gunther (orgs.) (2001), Political Parties and Democracy, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.

Grossman, Emiliano, e Sabine Saurugger (2006), Les Groupes d'Intérêt. Action Collective et Strategies de Représentation, Paris, Armand Colin.

Ware, Alan (1997), Political Parties and Party Systems, Oxford, Oxford University Press.

Mapa IX - Métodos e técnicas de investigação: intensivos / Intensive research methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Madalena Reis Mendes de Matos - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Helena Chaves Carreiras - 36h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Maria Helena Chaves Carreiras - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objectivo principal de aprendizagem é a aquisição de competências de investigação empírica. Para tal elegemos três objectivos específicos:

- 1. Prosseguir a aprendizagem de métodos e técnicas iniciada no 1º ano em MTI-Extensivos, treinando agora em MTI-Intensivos, competências de manuseamento de informação qualitativa, nomeadamente a que decorre*
 - a. de procedimentos de observação directa;*
 - b. da documentação, principalmente textual,*
 - produzida pelo investigador (diferentes tipos de entrevistas) ou*
 - produzida em diferentes contextos sociais.*
- 2. Esclarecer e discutir a tipologia que distingue métodos extensivos de métodos intensivos e que está na base da organização destas duas UCs de formação metodológica inicial, estabelecendo a ponte com as UCs de análise de dados estatísticos.*
- 3. Iniciar os estudantes à pesquisa empírica, em particular ao conceito metodológico de desenho de pesquisa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main purpose of the course is to develop among students empirical research skills. To achieve this goal three specific objectives have been set:

First. Pursue the learning of methods and techniques began during the 1st year in MTI-Extensive, now training in MTI-intensive, skills in handling qualitative information, including that arising from

- a. direct observation;*
- b documents, primarily textual,*
 - produced by the researcher (different types of interviews) or*
 - produced in different social contexts.*

2nd. Clarify and discuss the distinction between extensive and intensive methods that underlies the organization of these two basic methodological courses, bridging them with courses focusing on the analysis of statistical data.

3rd. Introduce students to empirical research, in particular the concept of methodological research design.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ponto I A investigação empírica em Ciências Sociais. As classificações dos métodos Ponto II As fontes de informação a) Documentação. b) Observação. c) Inquirição Ponto III Objecto, objectivos e desenhos de pesquisa. Estudo de casos a) Formulação de questões e desenho de pesquisa: delimitação do campo de observação e produção da informação. A pesquisa em arquivos. A observação participante As histórias de vida b) A selecção dos casos, a questão das "amostras": selecção de documentos; selecção de "observáveis"; selecção de entrevistados. c) Produção da informação e validade da informação produzida Ponto IV As técnicas de recolha, registo e análise da informação a) Registo e análise da informação recolhida na pesquisa de terreno b) Análises de conteúdo de entrevistas e histórias de vida. c) Análises de discurso.

6.2.1.5. Syllabus:

I Empirical research in the Social Sciences. The classification of methods

II Sources of information a) Documentary sources. b) Observation. c) Inquiry

III, Objectives and research designs. Case Studies a) Framing of questions and research design: defining the field of observation and data production. Archive research. Participant observation; Life stories b) The selection of cases, Sampling; Selection of documents; Selection of participants c) Production and validity of the data

IV Techniques for data collection, record and analysis a) Coding and analysis of the information gathered in field research b) content analysis of interviews and life stories. c) Discourse analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro pontos do programa remetem directamente para os objectivos centrais desta cadeira que complementa a formação metodológica de base. Os pontos I e II permitem abordar a questão das tipologias que distinguem diferentes métodos a partir de uma incursão na história da pesquisa empírica. Esta abordagem baseia-se na apresentação de exemplos de pesquisas clássicas centradas nas diferentes fontes de informação "qualitativa" Os pontos III e IV visam desenvolver competências de investigação de tipo "intensivo". O ponto III introduz o desenho

da pesquisa "intensiva" trabalhando três questões-chave da concepção deste desenho: a formulação das questões a que a pesquisa pretende dar resposta e a informação exigida; a questão da delimitação do campo e da "amostragem" ou da selecção de casos (indivíduos, documentos, locais, etc); a questão da validade da informação produzida. O ponto IV é dedicado às questões propriamente técnicas da produção e da análise da informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four topics of the program directly relate to the central objectives of this course which complements the students basic methodological training. Topics I and II allow to address the issue of typologies that distinguish different methods through a journey into the history of empirical research. This approach is based on the presentation of classical examples of research focused on different sources of qualitative information. Points III and IV aim to develop intensive research skills. Topic III introduces intensive research designs, focusing on three key issues: the framing of research questions and the required data, the definition of the empirical field, sampling and case selection (people, documents, places etc.), and data reliability. Topic IV is dedicated to specific technical aspects of data production and analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino aprendizagem baseia-se na realização, pelos alunos, de um trabalho de grupo centrado na aplicação de técnicas de produção (recolha e análise) de informação qualitativa associadas à observação, à inquirição e à documentação. No âmbito deste trabalho serão solicitados pequenos trabalhos individuais e os alunos serão estimulados a organizarem-se em grupos de discussão e leitura, seja para cumprirem os objectivos de avaliação, seja para participarem nas aulas.

Avaliação:

1.Os estudantes que se inscrevem na avaliação periódica (AP) estão obrigados a conhecer as regras que gerem este processo de avaliação. Estas estão publicadas no e-learning 2.A AP inclui: avaliação do trabalho individual (40%), do trabalho de grupo (50%) e da participação nas aulas (10%) 3.O TI consiste na apresentação escrita e/ou oral de componentes do trabalho de grupo 4.O TG deve inserir-se numa das temáticas propostas pelo docente e deve respeitar o calendário definido

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process is based on the student's experience of developing a group project consisting of the design, development and assessment of qualitative information production through observation, inquiry or analysis of documents. Short individual tasks and group discussions and readings will complement both the classes and the final group work.

Evaluation:

1. Students enrolling in regular assessment (RA) are required to know the rules governing this evaluation process which are published in the e-learning platform 2.The RA includes: assessment of individual work (40%), group work (50%) and class participation (10%) 3.The IW consists of the presentation of written and / or oral components of the group work 4.The GW must be developed upon one of the themes proposed by the instructor according to the defined timetable.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na articulação de duas componentes essenciais. Uma componente prática - trabalho de investigação a realizar pelos estudantes durante o semestre - e uma componente teórica - aulas de apresentação dos principais conceitos metodológicos assim como das regras e técnicas do método - que estão eminentemente associadas. Assim, o trabalho dos estudantes é acompanhado durante parte das aulas - apresentações e discussão das tarefas realizadas pelos estudantes individualmente e em grupo - e fora das aulas - reuniões do grupo com o docente, e a sequência das aulas está associada ao desenvolvimento desses trabalhos de pesquisa. A articulação destas duas componentes serve a aprendizagem dos métodos e técnicas de pesquisa, evitando tanto a apreensão dos métodos e técnicas como receitas "universais" a aplicar automaticamente, como a incapacidade de aplicação de métodos e técnicas apreendidos de forma meramente escolar. Pretende-se, assim, atingir o objectivo central de aprendizagem que é a aquisição de competências de pesquisa associando a reflexão crítica à correcção técnica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on the articulation of two essential components. A practical component of research work to be undertaken by students during the semester and a theoretical component based on lectures on key methodological concepts and the related rules and techniques. Thus, students' work is partially followed during presentations and class discussions and outside the classroom during group meetings with the instructor. The sequence of lectures is associated with the development of the research papers. The articulation of these two components serves the learning of research methods and techniques, by avoiding both the conception of methods and techniques as universal recipes able to be automatically applied, and a purely academicist perspective on such methods. The aim is thus to achieve the central objective of promoting research skills that foster critical thinking and technical accuracy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ibarello, L., et.al, Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais
Bardin, L. Análise de conteúdo
Beaud, S., Weber, F., Guia para a pesquisa de campo
Burgess, R.G., A pesquisa de terreno: uma introdução
Flick, U., Métodos Qualitativos na Investigação Científica
Ghiglione, R., Matalon, B., O inquérito. Teoria e Prática
Guerra, I., Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo
Lee, R., M., Métodos não interferentes em pesquisa social
Munoz, J., El método biográfico
Peretz, H., Métodos em Sociologia
Poirier, J., Chapier-Valadon, S., Histórias de Vida- Teoria e Prática
Santos Silva e Madureira Pinto (orgs.) Metodologia das Ciências Sociais
Stake, R.E., A arte da Investigação com Estudos de Caso

Mapa IX - Análise de dados em ciências sociais: multivariada/Multivariate data analysis for the ss

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de dados em ciências sociais: multivariada/Multivariate data analysis for the ss

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Carlos Ramos - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

- OA1. Identificar o objectivo dos métodos aprendidos e seleccionar o adequado a cada situação.*
- OA2. Realizar e interpretar uma Análise em Componentes Principais.*
- OA3. Construir novas variáveis compósitas.*
- OA4. Analisar a fiabilidade das novas variáveis (Alpha de Cronbach).*
- OA5. Realizar e interpretar uma Análise de Correspondências Múltiplas Componentes Principais.*
- OA6. Reportar resultados estatísticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students who successfully complete this course will be able to:

- OA1. Identify the main goal of each of the methods explored in the course.*
- OA2. Apply and interpret the results of PCA.*
- OA3. Build new composite variables.*
- OA4. Analyze the reliability of the new variables (Cronbach's Alpha).*
- OA5. Apply and interpret the results of MCA.*
- OA6. Report statistical results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de Componentes Principais (ACP)

1.1. Introdução

1.2. Definição das componentes principais

1.3. Significado dos valores próprios e das comunalidades

1.4. Selecção das componentes principais: critérios de extracção

1.5. Interpretação das componentes principais

1.6. Métodos de rotação das componentes: métodos ortogonais e não-ortogonais

1.7. Definição e interpretação dos scores factoriais

1.8. Definição de índices (summated scales) e análise de consistência (via Alpha de Cronbach)

2. Análise de Correspondências Múltiplas (ACM)

2.1. Introdução

2.2. Descrição das matrizes de input para a ACM via SPSS

2.3. Quantificação óptima e múltipla de dados qualitativos

2.4. Significado dos valores próprios, inércia e das medidas de discriminação das variáveis: selecção e interpretação dessas medidas

- 2.5. *Seleccção e interpretação das dimensões*
- 2.6. *Interpretação dos planos*
- 2.7. *Projecção das variáveis suplementares no espaço das variáveis activas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Principal Component Analysis (PCA)*

1.1. *Introdução*

1.2. *Definition of principal components*

1.3. *Eigenvalues and communalities*

1.4. *Criteria for the number of the principal components to extract*

1.5. *Interpreting the principal components*

1.6. *Rotation of the components: orthogonal and non-orthogonal methods*

1.7. *Computing and interpreting factor scores*

1.8. *Creating summated scales; Reliability analysis (Cronbach's Alpha)*

2. *Multiple Correspondence Analysis (MCA)*

2.1. *Introduction*

2.2. *Description of input matrixes to the MCA through SPSS*

2.3. *Optimal and multiple quantification of qualitative data*

2.4. *Eigenvalues, inertia and discrimination measures: selection and interpretation*

2.5. *Selection and interpretation of the dimensions*

2.6. *Interpretation of the MCA plans*

2.7. *Projection of supplementary variables in the space of active variables*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*

A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) é feita como a seguir se explicita:

OA1 - Todos

OA2 - Pontos 1.1. a 1.7

OA3 - Ponto 1.8

OA4 - Ponto 1.8

OA5 - Ponto 2

OA6 - Todos

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*

Relationship between program and learning goals:

OA1 - All

OA2 - Part 1: 1.1 to 1.7

OA3 - Part 1: 1.8

OA4 - Part 1: 1.8

OA5 - Part 2

OA6 - All

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

As atividades de ensino-aprendizagem incluem as seguintes componentes: sessões teórico-práticas, sessões laboratoriais, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente); trabalho autónomo dos estudantes.

À semelhança do que aconteceu nas unidades curriculares de análise de dados anteriores, a exposição dos diferentes métodos é sempre acompanhada da apresentação de situações reais de investigação empírica, particularmente adequadas ao contexto das ciências sociais.

A avaliação periódica: teste escrito (50%) e dois exercícios com SPSS (25% cada). A nota final resulta da média destas componentes. Se for inferior a 10 valores, os alunos serão avaliados em época de exame. A avaliação em exame inclui 2 componentes, individuais e com igual peso na nota final: teste escrito e exercício de SPSS. A nota em cada uma destas componentes não pode ser inferior a 8 valores e o resultado final (média das duas componentes) terá de ser positivo.

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

The teaching methodology includes the following components: theoretical and practical sessions, laboratory sessions and tutorial orientation and student autonomous work.

The presentation of different data analysis methods is always accompanied by the presentation of real situations of empirical research, particularly appropriate to the context of social sciences.

Continuous evaluation: one individual test (50% of the final grade) and two individual assignments (25% each) using SPSS. The final grade is the average of three components (with weights above) and must be at least 10. Final examination is the balance of the two components. The grade of the individual test cannot be less than 8 and the final classification (average of the two components with the weights above) has to be positive.

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade*

curricular.

A interligação entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os objetivos de aprendizagem (OA) é realizada da seguinte forma:

Aulas teórico-práticas: transversais a todos os objectivos de aprendizagem.

Sessões laboratoriais: OA2, OA3, OA4, OA5.

Trabalho autónomo dos alunos: transversal a todos os objectivos de aprendizagem.

O alinhamento entre cada instrumento de avaliação e os objectivos de aprendizagem definidos para a UC é feito do seguinte modo:

Teste individual: OA1, 2, 4 e 5.

Exercícios de SPSS: apesar de incidir sobre todos os objectivos de aprendizagem, tem como principal preocupação aferir dos OA2, OA5 e OA6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Relationship between teaching-learning methodologies and learning goals:

Theoretical and practical sessions : transversal to all OA

Laboratory sessions: OA2, OA3, OA4, AO5.

Autonomous work: all OA.

Relationship between learning goals and evaluation methodology:

Individual exam: OA1, OA2, OA4 and OA5.

Individual assignment with SPSS: conceived to measure all OA but particularly important to OA2, OA5 and OA6.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carvalho, Helena, 2008, Análise de Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS. Lisboa: Sílabo.

Maroco, João, 2010, Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, ReportNumber.

Field, Andy, 2009, Discovering Statistics Using SPSS, London, Sage Publications, Third Edition.

Hair, Joseph, Ralph Anderson, Ronald Tatham e William Black, 2010, Multivariate Data Analysis, Upper Saddle River: Pearson 6ª ed.

Reis, Elizabeth, 1997, Estatística Multivariada Aplicada, Lisboa, Sílabo.

Tabachnick, B., L. Fidell (2006). Using Multivariate Statistics, Person International Edition (5ª ed).

Mapa IX - Direito constitucional e administrativo / Constitutional and administrative law

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito constitucional e administrativo / Constitutional and administrative law

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Salis Gomes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se analisar e discutir com os participantes:

-o conceito e evolução histórica do Estado de Direito;

-a noção de Constituição e as bases do constitucionalismo;

-os princípios fundamentais do sistema constitucional português;

-os princípios, estruturas e formas de exercício do poder administrativo;

-as características essenciais do procedimento administrativo;

-as principais modalidades das garantias dos particulares e os instrumentos que as concretizam.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to analyse and discuss with participants:

- the concept and historical development of the rule of law;

- the notion of Constitution and the foundations of constitutionalism;

- the fundamental principles of the Portuguese constitutional system;

- the principles, structures and the exercise of administrative power;

- *the essential features of the administrative procedure;*
- *the main types of guarantees for individuals and the tools that materialize them.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

Conceito de direito. Fontes de direito. O sistema jurídico.

1. Direito e Estado

1.1. Noção de Estado

1.2. Elementos do Estado

1.3. Funções e fins do Estado

1.4. Formas de Estado

1.5. Estado de direito: génese e evolução

1.6. Governança europeia, direito e Estado

2. Constituição e constitucionalismo

2.1. Poder constituinte e constituição

2.2. O constitucionalismo português

2.3. Princípios fundamentais da Constituição de 1976

2.4. Direitos e deveres fundamentais

2.5. Estrutura e funções dos órgãos de soberania

2.6. Fontes de direito e procedimento legislativo

2.7. Garantia e controlo da constitucionalidade

2.8. Revisão constitucional

3. Fundamentos jurídicos da administração pública

3.1. Noção de administração pública

3.2. A administração pública portuguesa

3.3. Princípios jurídicos da organização e actividade administrativa

3.4. Pessoas colectivas públicas

3.5. Procedimento administrativo

3.6. Garantias dos administrados

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

Concept of law. Sources of law. The legal system.

1. Law and State

1.1. The State

1.2. Elements of State

1.3. Functions and purposes of the State

1.4. Forms of State

1.5. Rule of law: genesis and evolution

1.6. European governance, law and State

2. Constitution and constitutionalism

2.1. Constituent power and the Constitution

2.2. Portuguese constitutionalism

2.3. Fundamental principles of the Constitution of 1976

2.4. Fundamental rights and duties

2.5. Structure and functions of State bodies

2.6. Sources of law and legislative procedure

2.7. Assurance and control of the constitutionality

2.8. Constitutional revision

3. Legal foundations of public administration

3.1. Concept of public administration

3.2. The Portuguese public administration

3.3. Legal principles of administrative organization and activity

3.4. Public bodies

3.5. Administrative procedure

3.6. Guarantees of the citizens

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos reflectem os objectivos da UC, traçando um enquadramento adequado ao contexto da licenciatura relativamente a um conjunto de questões chave do Direito Constitucional e Administrativo. A UC está estruturada em 3 áreas de fundo, que se desenvolvem na sequência de considerações introdutórias sobre o sistema jurídico e incidem, respectivamente, sobre a relação entre direito e Estado, a constituição e o constitucionalismo e os fundamentos jurídicos da administração pública. A formulação dada no programa aos diferentes temas pretende criar condições para uma aprendizagem tão rigorosa quanto crítica dos conceitos e teorias expostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents reflect the goals of the UC and provide an adequate theoretical framework for the academic degree regarding several key issues of Constitutional and Administrative Law. The UC is structured in 3 fundamental areas. Following some introductory considerations on the legal system, the UC focuses on, respectively, the relation between law and the State, the constitution and constitutionalism and the legal foundations of public administration. The formulation given to the different topics in the program aims to create conditions to learn the concepts and theories exposed in a rigorous and critical way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão previstas 37 horas de contacto, sendo 36 horas de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. A participação activa dos alunos terá lugar quer por meio de exposições orais, apoiadas em textos ou documentos previamente seleccionados, quer por meio de intervenções na discussão suscitada em aula sobre os diferentes tópicos da matéria e, em particular, a resolução de casos práticos.

A UC pode ser frequentada em regime de avaliação contínua ou de exame final. A avaliação contínua da disciplina comporta: (a) uma prova escrita (frequência), a realizar no final do semestre (50% na ponderação da nota); (b) um trabalho individual ou de grupo, a realizar ao longo do semestre, que se traduzirá (i) numa exposição oral na aula (10 minutos), seguida de debate (20% na ponderação) e (ii) na elaboração dum texto escrito (c. 3000 palavras) sintetizando a exposição (30% na ponderação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC includes 37 hours of contact: 36 hours of classroom lectures and practical guidelines and 1 hour of tutorials. Classes will be theoretical and practical, and provide for an active participation of students, either through oral presentations, supported by texts or documents previously selected, either through a debate on the various topics of the program or through the discussion of case studies.

The UC can be attended under continuous assessment or final exam. Continuous assessment rules: (a) a written test (frequency) to be held at the end of the semester (50% of the grade); (b) an individual or group work to be done during the semester. Students must do (i) an oral presentation of the work in class (10 minutes), followed by a debate (20% of the grade) and submit a written text (c. 3000 words) summarizing the presentation (30% of the grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de natureza expositiva servem para introduzir a matéria oferecendo uma visão integradora e abrangente que permita aos estudantes sistematizar conhecimentos e adquirir ou aprofundar uma perspectiva crítica relativamente às questões abordadas. As exposições acerca dos diferentes tópicos em que se estrutura a unidade curricular, bem como a resolução de casos práticos, serão seguidos de debate, criando condições para a operacionalização analítica de conceitos e teorias. A bibliografia e demais elementos de suporte (legislação, jurisprudência) indicados no final de cada sessão têm por objectivo focalizar a discussão e preparar os estudantes para os trabalhos oral e escrito que devem submeter para aproveitamento da unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes introduce the different topics by offering a comprehensive and integrated vision that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The debate ensuing the presentations and the resolution of practical hypothesis sets the conditions to operate the analytical concepts and theories. The bibliography and other documents such as legislation indicated at the end of each session aim at focusing the discussion and to prepare students for the oral presentations or written works that they must submit for a successful attendance of the UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

The expository classes introduce the different topics by offering a comprehensive and integrated vision that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The debate ensuing the presentations and the resolution of practical hypothesis sets the conditions to operate the analytical concepts and theories. The bibliography and other documents such as legislation indicated at the end of each session aim at focusing the discussion and to prepare students for the oral presentations or written works that they must submit for a successful attendance of the UC.

Mapa IX - História política contemporânea de Portugal / Political history of contemporary Portugal

6.2.1.1. Unidade curricular:

História política contemporânea de Portugal / Political history of contemporary Portugal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Nuno Valdez Faria Rodrigues - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Descrever os principais debates teóricos e metodológicos no domínio da história contemporânea de Portugal.

OA2. Explicar o processo de instauração do liberalismo em Portugal.

OA3. Analisar a estabilização política da monarquia constitucional na segunda metade do século XIX.

OA4. Explicar a importância do Ultimatum de 1890 e o processo de crise do sistema liberal e da monarquia constitucional.

OA5. Caracterizar o regime político da I República.

OA6. Analisar o processo de ocaso do liberalismo e de instauração da Ditadura Militar.

OA7. Caracterizar, em termos político, o regime do Estado Novo, com especial destaque para a sua evolução política e institucional, a sua política externa e o impacto das guerras coloniais.

OA8. Explicar o que representou o "marcelismo" em termos de evolução ou continuidade do sistema político.

OA9. Caracterizar o processo de transição para a democracia e a evolução política do Portugal democrático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. To describe theoretical and methodological debates in the field of contemporary history of Portugal.

LO2. To explain the process of establishment of liberalism in Portugal.

LO3. To analyze the political stabilization of the constitutional monarchy in the second half of the 19th century.

LO4. To explain the importance of Ultimatum of 1890 and the crisis of the liberal system and the constitutional monarchy.

LO5. To characterize the political regime of the First Republic.

LO6. To analyze process of decline of liberalism and the establishment of the Military Dictatorship.

LO7. To characterize in political terms the "New State" regime, with particular emphasis on its political and institutional developments, its foreign policy and the impact of the colonial wars.

LO8. Explain what represented "Marcelismo" in terms of continuity or evolution of the political system.

LO9. Characterize the process of transition to democracy and the political development of democratic Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução teórica e metodológica.

CP2. A difícil instauração do Liberalismo.

CP3. Regeneração e o Rotativismo: a estabilização da Monarquia Constitucional.

CP4. O Ultimatum e a queda da monarquia: a crise do sistema liberal.

CP5. A I República.

CP6. A Ditadura Militar e o ocaso do liberalismo.

CP7. O Estado Novo (1933-1968).

CP7.1. Evolução política e institucional

CP7.2. A Política Externa Portuguesa

CP7.3. Portugal e as Guerras Coloniais

CP8. Evolução na Continuidade: o Marcelismo.

CP9. O Portugal Democrático (1974-2011).

CP9.1. Democratização e Descolonização

CP9.2. A adesão à CEE

CP9.3. A evolução política do Portugal Democrático.

6.2.1.5. Syllabus:

ST (Syllabus Topic)1. Theoretical and methodological introduction.

ST2. The difficult implementation of Liberalism.

ST3. Regeneration and rotativism: stabilization of the Constitutional Monarchy.

ST4. The Ultimatum and fall of the monarchy: the crisis of the liberal system.

ST5. The First Republic

ST6. The Military Dictatorship and the decline of liberalism

ST7. The New State

ST7.1. Political and Institutional Evolution

ST7.2. Portuguese Foreign Policy

ST7.3. Portugal and the Colonial Wars

ST8. Continuity in Evolution: the "Marcelismo"

ST9. Democratic Portugal

ST9.1. Democratization and Decolonization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

CP1: OG1, 3, 4, 5, 6; OA1

CP2: OG2 e 7; OA2

CP3: OG2 e 7; OA3

CP4: OG2 e 7; OA4

CP5: OG2 e 7; OA5

CP6: OG2 e 7; OA6

CP7: OG2 e 7; OA7

CP7.1: OG2 e 7; OA7

CP7.2: OG2 e 7; OA7

CP7.3: OG2 e 7; OA7

CP8: OG2 e 7; OA8

CP9: OG2 e 7; OA9

CP9.1: OG2 e 7; OA9

CP9.2: OG2 e 7; OA9

CP9.3: OG2 e 7; OA9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

ST1: GO1, 3, 4, 5, 6; LO1

ST2: GO2 e 7; LO2

ST3: GO2 e 7; LO3

ST4: GO2 e 7; LO4

ST5: GO2 e 7; LO5

ST6: GO2 e 7; LO6

ST7: GO2 e 7; LO7

ST7.1: GO2 e 7; LO7

ST7.2: GO2 e 7; LO7

ST7.3: GO2 e 7; LO7

ST8: GO2 e 7; LO8

ST9: GO2 e 7; LO9

ST9.1: GO2 e 7; LO9

ST9.2: GO2 e 7; LO9

ST9.3: GO2 e 7; LO9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa nas quais o docente começa por expôr uma visão de síntese sobre o tema, seguindo-se a discussão pelos alunos de fontes primárias relacionados com o tema da sessão. Os alunos dipõem igualmente de um conjunto de leituras recomendadas para cada semana de aulas.

Existirão dois momentos de avaliação. O primeiro será um comentário/recensão crítica individual sobre um artigo a fornecer pelo professor da cadeira. O trabalho não deverá ultrapassar as 2500 palavras (1 página=aprox. 500 palavras) e valerá 40% da classificação final. O segundo será uma prova de frequência sobre a matéria leccionada ao longo do semestre e valerá 60% da classificação final. Os alunos que optarem pelo regime de avaliação contínua terão que assistir a dois terços das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology of this Curricular Unit is based on a series of lectures on the topics of the syllabus, followed by discussions of primary sources related to the topic of the session. Students also have an indication of required readings for each week of classes.

There will be two moments of evaluation. The first one is a commentary/review of an article given by the Professor. It should have no more than 2500 words and it accounts for 40% of the final grade. The second one is a written test on the subjects learned throughout the semester and accounts for 60% of the final grade. Students enrolled in "continuous" assessment should attend two thirds of the classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objectivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas expositivas sobre os diversos pontos do programa. Ora, uma vez que as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e estes coincidem com os objectivos de aprendizagem, esta metodologia garante o cumprimentos dos seguintes objectivos: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9. Nas aulas, os estudantes são também chamados a participar, através da discussão, sob a orientação do professor, de documentos e fontes primárias relacionados com o tema

da sessão. Estes documentos incidem sobre os conteúdos programáticos da UC contribuindo também assim para que os alunos alcancem todos os OA. No caso concreto desta metodologia, ela contribui também para que os estudantes alcancem outros objectivos gerais, como OG 5 e 6. Outro aspecto importante da metodologia de ensino desta UC e da sua coerência com os objectivos de aprendizagem é o facto de o professor indicar antecipadamente para cada um desses objectivos e pontos do programa um conjunto de leituras que permite aos estudantes aprofundar os assuntos abordados nas aulas e alcançar os OA. As leituras e a bibliografia recomendada, pela sua diversidade e, por vezes, pelo confronto de visões historiográficas distintas sobre um mesmo tema, permitirão ao estudante alcançar a generalidade dos objectivos gerais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this course are themselves fully consistent with the learning objectives. First, because the methodology of teaching and learning is based on a set of lectures on various topics of the syllabus. Since classes will address all syllabus topics and these correspond to learning objectives, this methodology ensures that accomplishment of the following objectives: LO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 and 9. In class, students are also invited to participate by discussing, under the guidance of professor, documents and primary sources related to the topic of the session. These documents focus on the syllabus of UC also contribute to reach all LOs. In the case of this methodology, it also helps students to achieve other general objectives, such as GO 5 and 6. Another important aspect of this teaching methodology UC and its consistency with the objectives of learning is that the teacher indicates in advance a set of readings for each lecture and topic of the syllabus, allowing students to deepen the topics discussed in class and achieve the LOs. The recommended readings, for its diversity and sometimes the clash of different historiographical visions of the same theme, will enable the student to achieve the general objectives for this course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Pereira, Miriam H., Das Revoluções Liberais ao Estado Novo, Lisboa, Presença, 1994.
Pinto, António C. (coord.), Portugal Contemporâneo, Lisboa, Publicações D. Quixote, 2004.
Ramos, Rui (coord.), Sousa, Bernardo V. e Monteiro, Nuno G., História de Portugal, Lisboa, Esfera dos Livros, 2009.
Reis, António, (dir.), Portugal Contemporâneo, Vols. 1-6, Lisboa, Alfa, 1990.
Rezola, Maria I., 25 de Abril. Mitos de uma Revolução, Lisboa, Esfera dos Livros, 2007.
Rosas, Fernando e Pedro Oliveira (coord.), A Transição Falhada. O Marcelismo e o fim do Estado Novo (1968-1974), Lisboa, Notícias Editorial, 2004.
Rosas, Fernando, História de Portugal. Volume VII. O Estado Novo (1926-1974), Lisboa, Círculo de Leitores, 1994.
Rosas, Fernando, Rollo, Maria F. (coord.), História da Primeira República Portuguesa, Lisboa, Edições Tinta Da China, 2009.
Telo, António J., História Contemporânea de Portugal. Do 25 de Abril à Actualidade, Vols. I e II, Lisboa, Editorial Presença, 2007-2008.*

Mapa IX - Sistemas e comportamentos eleitorais / Electoral systems and behaviour

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas e comportamentos eleitorais / Electoral systems and behaviour

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se capacitar os alunos para que sejam capazes de estruturar e apresentar oralmente uma pesquisa (comparativa) sobre as temáticas em foco.

Além disso, pretende-se que os alunos não só apreendam as questões fundamentais relacionadas com a importância das eleições nos sistemas políticos modernos, nomeadamente nas democracias, e sobre os sistemas eleitorais e os comportamentos eleitorais, como sejam capazes de as discutir e apresentar publicamente de uma forma crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We want to empower students to be able to structure and present orally a (comparative) research about elections, electoral systems and voting behavior. Besides, the students should have acquired fundamental knowledge about

the importance of elections in modern political systems, namely in democracies, and about electoral systems and electoral behavior, and to discuss and present in public texts about those topics critically.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Eleições e Democracia

1.1 - As funções das eleições nos diferentes regimes

1.2 - Eleições e democratização à escala mundial

1.3 - Eleições e regimes políticos em Portugal

2 - Sistemas eleitorais

2.1 - Principais elementos dos sistemas eleitorais

2.2 - Consequências políticas dos diferentes tipos de sistemas eleitorais

2.3 - O sistema eleitoral português numa perspectiva comparada

2.4 - Tendências actuais de reforma dos sistemas eleitorais: o caso português em perspectiva comparada

2.5 - Sistemas sociais, sistemas eleitorais, sistemas de partidos e modelos de democracia

3 - Comportamentos eleitorais

3.1 - Modelo sociológico

3.2 - Modelo sociopsicológico

3.3 - Modelo económico

3.4 - Modelos das novas clivagens: novas clivagens, nova esquerda e nova direita

3.5 - Efeitos contextuais no comportamento dos eleitores

3.6 - O modelo das eleições de segunda ordem (e afins)

3.7 - Tendências recentes dos comportamentos e atitudes dos eleitores nas democracias modernas

6.2.1.5. Syllabus:

1- Elections & Democracy

1.1 - Roles of elections in different regimes

1.2- Elections and democratization worldwide

1.3 - Elections and political regimes in Portugal: 19th-21st centuries

2 - electoral systems

2.1- Main features of electoral systems

2.2 - Political consequences of the different types of electoral systems

2.3- The Portuguese electoral system in a comparative perspective

2.4- Current trends in electoral systems reform: the case of Portugal in comparative perspective

2.5- social systems, electoral systems and models of democracy

3 - Electoral Behaviour

3.1 - Sociological Model

3.2 - Socio-psychology and voting

3.3 - Economic model

3.4- Models of the new ideological divisions: new divisions, new left and new right

3 5 - Contextual Effects on the behaviour of voters

3.6 - the model of second-order elections (and related)

3.7- recent trends in the behaviors and attitudes of voters in modern democracies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos da UC, nomeadamente fornecer conhecimentos fundamentais sobre a importância e a diferencial natureza das eleições nos regimes políticos modernos, bem como a importância dos sistemas eleitorais e dos comportamentos dos eleitores para o funcionamento das eleições democráticas, o programa estrutura-se em três partes que abordam e desenvolvem essas temáticas: 1 - Eleições e Democracia; 2 - Sistemas eleitorais; 3 - Comportamentos eleitorais. Ou seja, primeiro, apresentamos a natureza e impacto das eleições nos diferentes regimes políticos modernos. Segundo, apresentamos a importância, características e interações das regras eleitorais para o funcionamento das eleições. Finalmente, apresentamos os modelos do voto e as grandes tendências nos comportamentos dos eleitores nas décadas mais recentes, 1960-presente data.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into account the objectives of the Curricular Unit (UC), namely to provide fundamental knowledge about the importance and the differential nature of elections in modern political regimes, as well as the importance of electoral systems and behavior of voters for the functioning of democratic elections, the program is structured in three parts that discuss and develop these themes: 1-elections and democracy; 2-electoral systems; 3-electoral behavior. Namely, first, the nature and impact of elections in different modern political regimes is presented. Second, we present the significance, characteristics and interactions of the electoral rules for the functioning of the elections. Finally, we present the models of voting and the major trends in the behavior of voters in the latest decades, 1960-present date.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem sobretudo em aulas de exposição da matéria pelo docente (aulas teóricas teórico-práticas) e

em discussão e apresentação de trabalhos pelos alunos (aulas teórico-práticas: seminários). Durante as aulas e o acompanhamento tutorial serão dadas orientações teóricas e metodológicas sobre como estruturar e desenvolver um projeto de investigação (comparativo) sobre as temáticas lecionadas na cadeira.

Avaliação:

Primeiro, a assiduidade e a participação (15% da média final). Mínimo assiduidade: 70%.

Segundo, uma exposição oral (25%) e um comentário (10%) de textos.

Terceiro, em articulação com "Laboratório de Política Comparada" e organizados em grupos, os discentes terão de estruturar uma pequena pesquisa empírica comparativa versando sobre as temáticas lecionadas na cadeira (50%). Os alunos que não cumpram requisitos na avaliação contínua (aproveitamento ou presenças): exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons consist mainly of exposure classes of the topics by the professor and on discussion and presentation of papers by students (seminar classes). During the classes and also outside the classes monitoring tutorial will be given on how to structure and develop a research project (comparative) about the topics taught within the course.

First, the attendance and participation (15% of the average final). Minimum attendance: 70%.

Second, an oral presentation (25%) and a critical comment (10%) of programmed texts.

Third, in conjunction with the Course "Laboratory of Comparative Politics" and arranged in groups, students will design a small comparative empirical research considering the subjects taught in the course (50%). Students who do not gain leverage in the ongoing evaluation (attendance or results): exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas, há várias atividades a desenvolver, as quais são enquadradas pelo docente, requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação ativa nas discussões dos textos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com o docente.

As orientações sobre como desenvolver um projeto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho de campo a realizar pelos estudantes, bem como nos exercícios a realizar na aula.

As aulas ministradas pelo docente pretendem sobretudo fornecer os instrumentos para a obtenção e discussão críticas das teorias sobre as eleições, os sistemas e os comportamentos eleitorais. As apresentações orais pelos alunos pretendem sobretudo treiná-los na apresentação e discussão pública de trabalhos e pesquisas. Finalmente, a realização da pesquisa comparativa em grupo, bem como a orientação tutorial do docente para o efeito, visa treinar os estudantes na feitura de um projeto de investigação nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the classes, there are several activities to be undertaken, which are framed by the professor, requiring students to have prior reading of the materials, critical attention and questioning, as well as active participation in discussions of the texts and in performing other tasks previously agreed with the professor. Guidelines on how to develop a research project should be implemented at the level of fieldwork undertaken by students, as well as in the exercises in the classroom.

The classes taught by teaching staff intend to mainly provide the instruments for obtaining and discussing information on theories about elections and electoral systems and electoral behavior. Oral presentations by the students want above all to train them in public presentation and discussion of papers and research. Finally, the realization of comparative research within each group, as well as the professor tutorial guidance for the purpose, aims to train students in making a research project in this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cruz, Manuel Braga da (org.), (1998). Sistemas Eleitorais: o Debate Científico, Lisboa, ICS.

Dalton, Russell J., e Klingemann, Hans-Dieter (eds.) (2007), The Oxford Handbook of Political Behavior, Oxford, Oxford University Press.

Freire, André (2001), Modelos do Comportamento Eleitoral: Uma Breve Introdução Crítica, Oeiras, Celta.

Freire, André (organizador) (2012), O Sistema Político Português, séculos XIX-XXI: Continuidades e Rupturas, Coimbra, Almedina, pp. 5-22, 257-300.

Freire, André (editor) (2011), Eleições e Sistemas Eleitorais no século XX Português: Um Balanço Histórico e Comparativo, Lisboa, Colibri.

LeDuc, Lawrence, e Niemi, Richard G., e Norris, Pippa (eds.) (orgs.),

Comparing Democracies 2. New Challenges in the Study of Elections and Voting, Londres, Sage, pp. 148-168 e 189-209.

Lopes, Fernando F., e Freire, André (2002), Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais: Uma Introdução, Oeiras, Celta: II Parte.

Mapa IX - Análise de dados em cs: modelos de dependência / Dependency models in data analysis for the ss

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Durães Ávila - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Madalena Carlos Ramos - 54h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Madalena Carlos Ramos - 54h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes atinjam os seguintes objetivos no decorrer do processo de aprendizagem:

OA1) Conhecer as potencialidades da Análise de Variância e da Regressão Linear na investigação em ciências sociais, assim como as situações, e as condições, em que as mesmas podem ser utilizadas

OA2) Compreender os principais conceitos subjacentes à Análise de Variância e à Regressão Linear

OA3) Interpretar de forma rigorosa os diferentes elementos associados aos resultados dessas análises

OA4) Realizar, no SPSS, a Análise de Variância e a Regressão Linear, assim como todos os procedimentos necessários à preparação / transformação das variáveis de input

OA5) Sistematizar, apresentar e interpretar, os resultados obtidos tendo em vista a elaboração de um relatório de análise de dados ou de um artigo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students achieve the following objectives during the learning process:

LO1) Recognize the potential of analysis of variance and linear regression in social science research, as well as the situations and conditions where they can be used

LO2) Understand the key concepts underlying analysis of variance and linear regression

LO3) To interpret accurately the various elements associated with the results of these analysis

LO4) Conduct, with SPSS, an analysis of variance and linear regression, as well as all the procedures necessary for the preparation / processing of the input variables

LO5) To systematize, present and interpret the results obtained in order to be used in a data analysis report or an article.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de Variância 1 fator fixo

a) Introdução

b) Pressupostos; Modelo e hipóteses; Teste F

c) Comparações a posteriori

d) Alternativas ao teste F

e) Interpretação e apresentação dos resultados

f) Aplicações com SPSS

2. Análise de Variância a 2 fatores fixos

a) Pressupostos; Modelo e hipóteses; Testes F

b) Comparações a posteriori: efeito de interação significativo e não significativo

c) Interpretação e apresentação dos resultados

d) Aplicações com o SPSS

3. Regressão Linear Simples

a) Introdução

b) Definição e hipóteses do modelo

c) Estimação dos parâmetros; Coeficientes de correlação e de determinação; Inferência

d) Interpretação e apresentação dos resultados

e) Aplicações com o SPSS

4. Regressão Linear Múltipla

a) Definição e hipóteses do modelo

b) Estimação dos parâmetros; Coeficientes de correlação e de determinação múltiplos; Inferência

c) Coeficientes de correlação parciais e semi-parciais

d) Interpretação e apresentação dos resultados

e) Aplicações com o SPSS

6.2.1.5. Syllabus:

1. One-way Anova

a) Introduction

b) Assumptions; Model and hypotheses; F-test

c) A posteriori comparisons

d) *Alternatives to the F test*

e) *Discussion and presentation of the results*

f) *Applications with SPSS*

2. *Two-way ANOVA*

a) *Assumption; Model and hypotheses; F tests*

b) *Comparisons a posteriori: with non-significant and with significant interaction effect*

c) *Discussion and presentation of the results*

d) *Applications with SPSS*

3. *Simple Linear Regression*

a) *Introduction*

b) *Definition and assumptions*

c) *Estimation of parameters; correlation coefficients and determination; Inference*

d) *Discussion and presentation of the results*

e) *Applications with SPSS*

4. *Multiple Linear Regression*

a) *Definition and assumptions*

b) *Estimation of parameter; multiple correlation coefficient and coefficient of multiple determination; Inference about the model*

c) *Partial and semi-partial correlation coefficients*

d) *Discussion and presentation of the results*

e) *Applications with SPSS*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.*

OS objetivos da UC são alcançados com os conteúdos programáticos propostos como se demonstra em seguida:

OA1: alíneas a) e e) do ponto 1 do programa; alínea c) do ponto 2 do programa; alíneas a) e d) do ponto 3 do programa; e alínea d) do ponto 4 do programa

OA2: alíneas b), c), d) do ponto 1 do programa; alíneas a) e b) do ponto 2 do programa; alíneas b), c) e d) do ponto 3 do programa; alíneas a), b) e c) do ponto 4 do programa

OA3: alíneas b), c), d) do ponto 1 do programa; alíneas a) e b) do ponto 2 do programa; alíneas b), c) e d) do ponto 3 do programa; alíneas a), b) e c) do ponto 4 do programa

AO4: alínea f) do ponto 1 do programa; alínea d) do ponto 2 do programa; alínea e) do ponto 3 do programa; alínea e) do ponto 4 do programa

OA5: alínea e) do ponto 1 do programa; alínea c) do ponto 2 do programa; alínea d) do ponto 3 do programa; alínea d) do ponto 4 do programa

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*

The objectives of the course are achieved with the proposed program as demonstrated below:

LO1: point 1 of the program, itens a) e); point 2 of the program, itens c); point 3 of the program, itens a), d); point 4 of the program, item d)

LO2: point 1 of the program, itens b), c), d); point 2 of the program, itens a), b); point 3 of the program, itens b), c), d); point 4 of the program, itens a), b), c)

LO3: point 1 of the program, itens b), c), d); point 2 of the program, itens a), b); point 3 of the program, itens b), c), d); point 4 of the program, itens a), b), c)

LO4: point 1 of the program, item f); point 2 of the program, item d); point 3 of the program, item e); point 4 of the program, item e)

LO5: point 1 of the program, item e); point 2 of the program, item c); point 3 of the program, item d); point 4 of the program, item d)

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se através de aulas teórico-práticas, sessões laboratoriais (orientadas para o trabalho prático, com recurso ao SPSS), orientação tutorial e através do trabalho pessoal dos estudantes.

O trabalho pessoal dos alunos inclui:

a) participação nas aulas

b) consulta e leitura dos materiais de apoio preparados pela equipa docente e da bibliografia de referência;

c) realização de um teste escrito;

d) realização de exercícios (testes) com o SPSS.

A avaliação contínua resulta de duas componentes, ambas individuais: um teste escrito e dois exercícios com SPSS.

A nota final do aluno resulta da média das duas componentes: o teste escrito terá um peso de 50%; assim como o conjunto dos exercícios com SPSS (25% + 25%).

Se a nota final for inferior a 10 valores, os alunos serão avaliados em época de exame.

Avaliação em exame: inclui 2 componentes, ambas individuais - Exame escrito (50%) e Exame SPSS (50%)

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

The process of teaching and learning is developed through practical classes, laboratory sessions (oriented

practical work using the SPSS), tutorials and personal work by the students.

The personal work of the students include:

- a) attending classes,*
- b) reading the supporting materials prepared by the teaching team and other bibliography;*
- c) doing one written test;*
- d) doing two SPSS exercises (tests).*

Continuous evaluation results from two components, both individual: a written test and two exercises with SPSS.

The final grade is the average of the two components. The written test have a weight of 50%, and the full set of exercises with SPSS also 50% (25% + 25%).

If the final grade is less than 10 values, students will be evaluated in the final examination.

Final examination includes two components, both individual: Written exam (50%) and SPSS Exam (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino permitirão alcançar os objetivos de aprendizagem (AO) definidos, como se demonstra em seguida:

- As aulas teórico-práticas destinadas à apresentação dos conceitos estatísticos, à interpretação de diversos exemplos, assim como aos modos de apresentação e discussão de resultados permitirão alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, OA2, OA3 e OA5.

- Nas aulas práticas serão desenvolvidos os conhecimentos e as competências dos alunos relativamente à utilização do software SPSS, o que permitirá alcançar os objetivos de aprendizagem 5 e 6 (OA5 e OA6).

O teste escrito permitirá aos alunos demonstrar que alcançaram os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3.

Os testes com SPSS permitirá demonstrar que os alunos alcançaram os objetivos de aprendizagem OA4 e OA5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methodologies will enable the achievement of the learning objectives (LO), as shown below:

- The theory practices lessons with presentation of statistical concepts and interpretation of examples, as well as of the modes of presentation and discussion of results, will enable the achievement of the following learning objectives: LO1, LO2, LO3 and LO5.

- Practical classes oriented to the development of the knowledge and skills of students in the use of SPSS software will enable the achievement of the following learning objectives: LO4 and LO5.

The written test will show if students have achieved the learning objectives LO1, LO2 and LO3.

The SPSS exercises will show if students have achieved the learning objectives OA4 and OA5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, Alan e Duncan Cramer, 2003, Análise de Dados em Ciências Sociais, Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª ed.

Maroco, João (2010), Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Pero Pinheiro, Report Number.

Folhas preparadas pela equipa docente e disponibilizadas via e-learning aos alunos no decorrer do semestre

Mapa IX - Laboratório de política comparada / Laboratory: comparative politics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de política comparada / Laboratory: comparative politics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

André Renato Leonardo Neves Santos Freire - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Três grandes objetivos de aprendizagem:

Primeiro, aquisição (e capacidade de discussão crítica) de conhecimentos básicos sobre o que é a política comparada e o método comparativo.

Segundo, exercitar as competências dos alunos na apresentação oral de textos e pesquisas. Terceiro, capacitar os discentes a desenvolverem uma investigação em política comparada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Three major learning outcomes:

First, to acquire (and be able to discuss critically) the basic knowledge about comparative politics and the comparative.

Second, exercising the competences of the students in the oral presentation of texts and research. Third, to empower the students to develop a research in comparative politics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I.- O processo de investigação em política comparada*
- II. - As teorias, os métodos e o desenho da pesquisa*
- III. - Teorias, hipóteses, operacionalização e medição*
- IV. - Fontes e dados em política comparada*
- V. - A selecção dos casos e os possíveis enviesamentos*
- VI. - Testes de hipóteses, inferências causais e os*
- VII. problemas associados ao pequeno N*
- VII - Tempo e investigação comparativa*

6.2.1.5. Syllabus:

- I- The process of research in comparative politics*
- II - Theories, methods and survey design*
- III- Theories, hypotheses, operationalization and measurement*
- IV- Sources and data in comparative politics*
- V- The selection of cases and possible biases*
- VI. -hypothesis testing, causal inferences and problems associated with small N*
- VII - Time, space and comparative research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos gerais da UC, ou seja, dar uma visão geral sobre o que é a política comparada e o método comparativo, o programa foca os pontos centrais nestes domínios. Primeiro, dá uma visão geral sobre a pesquisa em Ciência Política comparada. Segundo, foca a relação entre teorias, métodos, natureza das questões e desenho da pesquisa. Terceiro, aborda a relação entre teoria, hipóteses e medição. Quarto, foca os tipos de dados, a seleção dos casos e o tipo de inferências possíveis. Finalmente, aborda a diferença entre pesquisas sincrónicas e diacrónicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into account the general objectives of UC, i.e., to give an overview about what is comparative politics and the comparative method, the program focuses on the central points in these areas. First, it gives an overview of research in comparative political science. Second, it focuses on the relationship between theories, methods, nature of the issues and research design. Third, it discusses the relationship between theory, hypotheses and measurement. Fourth, it focuses on the types of data, the selection of the cases and the type of possible inferences. Finally, it discusses the difference between longitudinal and cross section research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas consistem sobretudo em trabalho de investigação orientado pelo docente (aulas laboratoriais) e em discussão e apresentação de trabalhos pelos alunos (seminários). Haverá também aulas de exposição da matéria pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas).

Avaliação - Cinco elementos:

- Assiduidade e participação nas aulas (10% da média final). Mínimo de 70%: condição sine qua non.*
- uma exposição oral (15%) e um comentário (5%) de (diferentes) textos.*
- elaboração das tarefas relacionadas com a elaboração do trabalho de pesquisa (20%).*
- organizados em grupos, os discentes terão de estruturar uma pesquisa empírica comparativa baseada em dados secundários (50%).*

Exame para os que não cumprem requisitos da avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons consist mainly in research work driven by the Professor (laboratory classes) and on discussion and presentation of works by students (seminars). There will also some lectures by the Professor (Theory and Practice).

Evaluation:

5 components:

- 1. attendance and participation in classes (10% weight). Minimum: 70% attendance is sine qua non.*
- 2. An oral presentation (15%) and a comment (5%) of (different) programmed texts.*
- 3. Development of scheduled tasks related to the development of research work (20%).*
- 4. Organized into groups, learners have to structure a comparative empirical research based on secondary data (50%).*
- 5. Students who do not gain leverage in the ongoing evaluation: written exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante as aulas e o acompanhamento tutorial serão dadas orientações teóricas e metodológicas sobre como estruturar e desenvolver um projecto de investigação em política comparada (trabalho de campo).

Nas aulas, há várias actividades a desenvolver, as quais são enquadradas pelo docente, requerendo-se dos alunos sobretudo leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação activa nas discussões dos textos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com o docente. As orientações sobre como desenvolver um projecto de investigação deverão ser prosseguidas e concretizadas ao nível do trabalho de campo a realizar pelos estudantes, bem como nos exercícios a realizar na aula.

Tudo isto permitirá, portanto, responder aos objetivos de aprendizagem da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the lessons and afterwards, tutorial guidance will be given about theoretical and methodological issues related with how to structure and develop a research project on comparative politics (fieldwork).

In the classes, there are several activities to be developed, which are framed by the teaching staff, requiring the students: prior reading of the materials, attention and critical questioning, as well as active participation in discussions of the texts and in performing other tasks previously agreed with the teacher. Guidance on how to develop a research project should be continued and implemented at the level of field work carried out by students, as well as in exercises in the classroom.

All these elements will allow us to reach the UC's objectives in terms of learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dogan, Mattei, e Dominique Pelassy (1990, 1984), How to Compare Nations.

Strategies in Comparative Politics, New Jersey, Chatham House Publishers.

Evera, Stephen van (1997), Guide to Methods of Students of Political Science, Ithaca, Cornell University Press.

Porta, Donatella della, e Keating (editors) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press

Geddes, Barbara (2007), Paradigms and Sand Castles. Theory Building and Research Design in Comparative Politics, Ann Arbor, Michigan University Press.

Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.

Peters, Guy B. (1998), Comparative Politics. Theory and Methods, Nova Iorque, New York University Press.

Mapa IX - Política e relações internacionais / Politics and international relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política e relações internacionais / Politics and international relations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 Consolidar conhecimentos acerca das Teorias no epicentro de RI e avaliar potencialidades e limitações das teorias clássicas, críticas e abordagens alternativas e/ou pós-positivistas

OA2 Examinar criticamente os modos através dos quais o Teorizar acerca do Internacional e a prática das relações internacionais se encontram intrincados

OA3 Aplicar teorias e conceitos para analisar questões centrais na agenda internacional.

OA4 Apresentar, debater e escrever de forma crítica sobre as Teorias de RI e seus conceitos centrais na sua relação com questões centrais na agenda internacional, com acontecimentos contemporâneos e com processos históricos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1 Consolidate knowledge of IR Theories and assess the strengths and weaknesses of a plurality of theories.

LO2 Examine critically the ways through which theorising about the international and its practice are intertwined.

LO3 Apply theories and concepts to analyse the central questions in the international agenda.

LO4 Present, discuss and critically write about IR Theories and concepts in relation to central questions in the international agenda, contemporary events and historical processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP. 1. 1: Introdução à disciplina de Relações Internacionais e Unidade Curricular.

CP. 1 .2: Teorizar as relações internacionais.

CP. 1.3 A trajetória da disciplina de RI.

**CP.2.1 Teorias de Relações Internacionais: teorias clássicas
Idealismo, Realismo e neo-realismo, Neo-liberalismo.**

C.P. 2.2 Teorias de Relações Internacionais: Escola Inglesa e a Sociedade Internacional.

CP. 2.3 Teorias de Relações Internacionais: Teorias marxistas & Teoria Crítica de Relações Internacionais & sub-área de Economia Política Internacional.

CP.2. 4 Teorias de Relações Internacionais: Construtivismo, abordagens alternativas e pós-positivistas.

CP.2.5 Teorias de Relações Internacionais e Sub-área de Estudos de Segurança Internacional.

CP. 2.6 Teorias de Relações Internacionais e Sub-área de Estudos de Política Externa.

CP 3 Simulação do Conselho de Segurança das Nações Unidas: Intervenção Humanitária.

CP. 4 CONCLUSÃO :Revisões e Esclarecimento de Dúvidas (temas de maior dificuldade)

6.2.1.5. Syllabus:

PC 1.1: Introduction to the social science discipline International Relations and to the course.

PC 1.2: Theorising the international.

PC 1.3 IR's trajectory as a social science.

PC 2.1 IR theories (classical).

PC 2.2. IR Theories: English School of IR.

PC 2.3 Alternative and critical IR theories.

PC 2.4 Constructivism and post-positivist IR theories.

PC 2.5 IR theories and the subfield of international security studies.

PC2.6 IR theories and the subfield of foreign policy .

PC3 Simulation of Extraordinary Meeting of the UN Security Council: Humanitarian Intervention (RWP VS R2P).

PC CONCLUSION: revisions and mock exam.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1: CP 1.2, CP 1.3, CP 2

OA2: CP 1.2, CP1.3, CP2.5

OA3: CP.2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP 2.5, 2.6

OA4: CP 1.3, CP2.1, CP2.2, CP 2.3, CP2.4, CP2.5, CP 2.6, CP3, CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LO1: PC 1.2, PC 1.3, PC 2

LO2: PC 1.2, PC1.3, PC2.5

LO3: PC.2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC 2.5, PC2.6

LO4: PC 1.3, PC2.1, PC2.2, PC 2.3, PC2.4, PC2.5, PC2.6, PC3, PC4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada semana lectiva, a primeira aula é teórica e a segunda é prática . As aulas teóricas consistem essencialmente na exposição da matéria pela docente, e as práticas na apresentação e discussão nos Grupos de Trabalho e na Simulação do Conselho de Segurança das Nações Unidas pelos alunos.

Avaliação:

a) Assiduidade e Participação contínua nas sessões (10%) ; b) apresentação oral e defesa ou discussão de tema integrado num Grupo de trabalho (10%); c) trabalho escrito (20%); d) simulação de Reunião Extraordinária do CSNU (10%) & e) Frequência (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In each week the first class is theoretical and the second practical. The Lecturer will present the theoretical components in the first session. In the second section the students will present and debate central themes organised in Working Groups and will participate in a simulation of an Extraordinary meeting of the UNSC.

Evaluation:

a)attendance and participation (10%);b) oral presentation in one of the working groups (10%); c) essay (20%); d) simulation of an emergency meeting of the UN Security Council (10%) and e) Exam (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Leitura de textos recomendados, debate da aplicabilidade dos conceitos centrais a casos práticos e Questões

centrais na agenda internacional: OA1, OA2, OA3, O4

Apresentação Oral nos Grupos de Trabalho e Simulação de Reunião Extraordinária do CSNU: OA4

Trabalho escrito (sobre o tema do grupo de trabalho ou outro incluído no Programa): OA3, OA4.

Frequencia: OA

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Required readings, debates in seminar's sessions on the applicability of central concepts to practical cases and key questions in the contemporary international agenda: LO 1, LO2, LO3, LO4

Individual Presentation in a Thematic Working Group and Simulation of a UNSC Extraordinary Meeting: LO4

Short Essay (on the theme of the respective working group or another chosen from the Programme): LO3, LO4.

Exam: LO4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Carr, E. H. (1984), The Twenty Years' Crisis 1919-1939: An Introduction to the Study of International Relations, Londres: Macmillan. (H.123(4) CAR*Twe.Dougherty, James E., e Pfaltzgraff Jr., Robert L. (2003), Relações Internacionais: As Teorias em Confronto, Lisboa: Gradiva. (S.198 DOU*Con).Doyle, Michael W. e Ikenberry, John (ed.) (1997), New Thinking in International Relations Theory, Boudler e Oxford: Westview Press. (S.198 New).Goldstein, Joshua S., e Pevehouse, Jon C. (2009), International Relations, 9ª ed., Nova Iorque: Longman. Held, David e McGrew, Anthony (2000), The Global Transformations Reader, Cambridge, Polity Press. (S.171 Glo).Moreira, Adriano (1999), Teoria das Relações Internacionais, Coimbra: Almedina. (S.192 MOR*Teo).*

Mapa IX - Cidadania e cultura política / Citizenship and political culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cidadania e cultura política / Citizenship and political culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Pinto Leite Viegas - 6h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 30h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ana Cristina Rodrigues do Espírito Santo - 30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos de aprendizagem são:

- 1.Compreender em que consiste a cidadania, como surgiu e que papel desempenha nas sociedades modernas,*
- 2.Analisar a evolução da cidadania: cidadania cívica, cidadania política e, finalmente, a cidadania social*
- 3. Analisar a cidadania e participação social e política numa perspetiva de cultura política: representações, valores e atitudes relativamente às diferentes dimensões da cidadania e sua implementação.*
- 4.Apresentar e discutir os problemas atuais de cidadania e algumas das propostas mais recentes neste campo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives regarding the learning process are:

- 1. To understand the concept of citizenship, its origin, and its role in modern societies.*
- 2. To analyse the evolution of citizenship: civic citizenship, political citizenship and, finally, social citizenship.*
- 3. To analyse citizenship and social and political participation within the perspective of political culture: representations, values and attitudes regarding different dimensions of citizenship and its implementation.*
- 4. To present and discuss the actual problems of citizenship and some of the most recent proposals in this field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Origens e transformações da cidadania e da participação política nas democracias modernas

1.1 As concepções democráticas e liberais sobre o Estado e o cidadão

1.2 Origens e alargamento da cidadania e da participação política

1.3 Movimentos sociais e partidos políticos - transformações nas concepções e instituições de participação política

1.4 As democracias liberais no pós II Guerra Mundial: Estado-Providência e participação política

2 Cultura política, valores e participação

2.1 Sobre o conceito de cultura política

2.2 Cultura cívica e democracia: a proposta de Almond e Verba

2.3 A mudança de valores políticos nas sociedades democráticas desenvolvidas: as concepções de Inglehart.

2.4 Os problemas actuais da participação democrática.

3. Novas formas e espaços de cidadania

3.1 Capital social e virtudes cívicas: as concepções de Robert Putman

3.2 O alargamento das temáticas de cidadania

3.3 Novos espaços de cidadania: infra e supra-nacionais.

6.2.1.5. Syllabus:

1 Origins and transformations of citizenship and political participation in modern democracies

1.1 Liberal democratic conceptions about the State and the citizen

1.2 Origins and enlargement of citizenship and political participation

1.3 Social movements and political parties: changes in conceptions and institutions of political participation

1.4 liberal democracies in post World War II: welfare State and political participation

2 Political culture, values and participation

2.1 About the concept of political culture

2.2 Civic culture and democracy: the proposal of Almond and Verba

2.3. Changes of political values in democratic societies developed: the conceptions of Inglehart.

2.4 Current problems of democratic participation.

3. New forms and spaces of citizenship

3.1 Social Capital and civic virtues: the conceptions of Robert Putman

3.1 The extension of citizenship to new matters

3.3 New spaces of citizenship: infra and supra-national.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na primeira parte a cidadania é apresentada na sua perspectiva reórica e evolutiva o que dá satisfação ao objectivo de apreensão do seu surgimento, das suas funções e do contexto social e político em que ocorreram essas mudanças.

A segunda parte é sobre a cultura política, a participação e os valores políticos, o que dá satisfação ao objetivo de analisar os fenómenos da cidadania numa perspectiva cultural.

Finalmente o programa aborda algumas das questões mais importantes que atravessam a cidadania atual, a começar pela participação política, mas prolongando-se para outros campos e temáticas de cidadania. Dá-se assim resposta ao objetivo de debate e discussão das problemáticas atuais de cidadania.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the first part of the course, citizenship is presented in a historical perspective. This part meets the objective of understanding its origin, its functions, and the social and political context in which changes have occurred.

The second part is about political culture, participation, and political values. This part meets the second objective of analysing the phenomena of citizenship in a cultural perspective.

Finally, the program raises some important issues that touch upon the actual concept of citizenship, namely political participation, and its other fields and areas. This part fulfils the objective of debating and discussing updated issues related to citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas (3 aulas), consistem na discussão conjunta com os alunos de um dado tema. Objectivos pedagógicos: desenvolver competências exposição e de debate.

As aulas práticas,(9 aulas), consistem na exposição de textos pelos alunos, a que se segue o debate. Objectivos pedagógicos: 1) incentivar o trabalho de grupo; 2) treinar competências de exposição oral; 3) dar ao docente indicações do modo como os alunos estão a apreender a matéria das aulas teóricas.

I - Opção por avaliação periódica:

1. Assistência às aulas (mínimo de 70% das aulas)

2. Apresentação de textos em aula, seguida de discussão na turma. A exposição, juntamente com a frequência e participação nas aulas define 40% na nota final).

3) Ensaio final sobre um tema dado pelo docente, este trabalho poderá ter discussão com o docente (peso de 60% na nota final).

II - Opção exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lessons (3 lessons), consist in joint debate with students of a theme. Pedagogical objectives: develop skills of discussion and debate.

The practices classes ,(9 lessons)consist in the exhibition by students of texts, following by discussion.

Pedagogical objectives: 1) to encourage the group work; 2) coaching skills of oral presentation; 3) to give the teacher indications of how students are understanding, or not, what have been teach in the lecture.

Students who opt for the regular assessment:

1. Lessons assistance (minimum of 70% of lessons)

2) Presentation of themes in the classroom, followed by discussion in class (40% in endnote).

4) Final essay on a subject given by the teaching staff This work will be discussed with the teacher (60% in endnote).

II- Final Examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas teóricas, teórico-práticas e práticas permite atingir diferentes objetivos. Enquanto que as primeiras se direcionam para a aquisição pelos alunos dos principais instrumentos teóricos de conhecimento, as aulas práticas e teórico-práticas permitem desenvolver competências discursivas e interiorizar regras do debate científico. As aulas teórico-práticas conduzidas pelo docente indicam os moldes em que devem decorrer as exposições e a discussão subsequente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A combination of different kinds of classes, namely theoretical, practical-theoretical, and practical enables reaching different objectives. The first few classes (the theoretical ones) enable the students to become familiar with the main theoretical instruments of knowledge; the practical and theoretical-practical classes enable them to develop discursive competences and to interiorise the rules of the scientific debate. The theoretical-practical classes consist of an example of how the practical classes should look like.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amond, G. e S. Verba (1963), The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations, Princeton University Press.

Catoga, F. e P Tavares de Almeida (orgs) (2010), Res publica. Cidadania e Representação Política em Portugal, 1820-1926. AR/ BN.

Barbalet, J M (1989)A Cidadania. Lisboa: Estampa.

Inglehart, R (1977), The Silent Revolution: Changing Values and Political Styles Among western Publics. Princeton University Press.

Putman, Robert (1995) "Bowling Alone : American Declining Social Capital", Journal of Democracy, nº 6, vol 1, pp 65-78.

Turner, B. e P Hamiltan (eds) (1994), Citizenship - critical concepts. Londres e NY: Routledge.

Viegas, J M Leite e S. Santos(2010)"Envolvimento dos parlamentares e dos cidadãos nas associações", in A Freire e J M L. Viegas (orgs) Representação Política. O caso português em Perspectiva Comparada. Lisboa: Sextante Editora, pp 119-143.

Mapa IX - Estado e políticas públicas / State and public policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado e políticas públicas / State and public policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Juan Pedro Mozzicafreddo - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Maria Bustorff de Dornelas Cysneiros - 36h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António Maria Bustorff de Dornelas Cysneiros - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir a aquisição de conhecimentos sobre:

OA1-Origens e evolução histórica do Estado

OA2-Perspetivas sociológicas sobre o "poder"

OA3-Debates teóricos sobre o Estado

OA4-Caraterísticas e efeitos dos modelos de estado-providência

OA5-Intervenção e regulação dos mercados pelo Estado

OA6-Fatores de condicionamento das políticas públicas

OA7-Dimensão europeia das políticas públicas

OA8-Principais fases de desenvolvimento das políticas públicas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Allow the acquisition of knowledge about:

LO1-Origins and historical development of the State
LO2-Sociological perspectives on the "power"
LO3-Theoretical debates about the state
LO4-Characteristics and effects of the welfare state models
LO5-Intervention and regulation of markets by the state
LO6 Factors conditioning the public policies
LO7-European dimension of public policies
LO8-Main stages of development of public policies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. O QUE É O ESTADO?

CP 1.1. Origens e evolução histórica

CP 1.2. O conceito de "poder": perspetivas das teorias sociológicas

CP 1.3. Os debates teóricos sobre o Estado.

CP 2. DO ESTADO MODERNO AO ESTADO-PROVIDÊNCIA

CP 2.1. Do Estado moderno ao Estado-Providência: características e efeitos dos modelos

CP 2.2. Estado e mercado: da intervenção à regulação

CP 3. POLÍTICAS PÚBLICAS

CP 3.1. Fatores de condicionamento das políticas públicas

CP 3.2. A dimensão europeia das políticas públicas

CP 3.3. Principais fases de desenvolvimento das políticas públicas

6.2.1.5. Syllabus:

(ST= Syllabus Topic)

ST1. WHAT IS THE STATE?

ST 1.1. Origins and historical evolution

ST 1.2. The concept of "power": perspectives of the sociological theories

ST 1.3. Theoretical debates about the state

ST 2. FROM THE MODERN STATE TO THE WELFARE STATE

ST 2.1. From the modern state to the welfare state: characteristics and effects of the models

ST 2.2. State and market: from intervention to regulation

ST 3. PUBLIC POLICY

ST 3.1. Factors conditioning the public policies

ST 3.2. The European dimension of public policies

ST 3.3. Main stages of development of public policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

OG1: OA1 a OA3; CP1

OG2: OA4 e OA5; CP2

OG3: OA6 a OA8; CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

GO1: LO1 a LO3; ST1

GO2: LO4 e LO5; ST2

GO3: LO6 a LO8; ST3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num conjunto de aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa e no estudo individual pelo aluno da bibliografia recomendada para cada aula.

A avaliação tem como objetivo aferir em que medida o estudante atingiu os resultados de aprendizagem previstos nos objetivos. O aluno pode optar pela avaliação contínua, caso em que terá de realizar um ensaio original e individual sobre um tópico que mereça a concordância prévia do professor (75%) e na participação ativa nas aulas (25%).

O sistema de avaliação em exame final respeita os critérios e o número de oportunidades em vigor na Escola.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on a set of theoretic and practical classes on the various aspects of the program and on the student's individual study recommended reading for each class.

The evaluation aims to assess the extent to which the student has achieved the expected learning outcomes. The student can opt for continuous assessment, in which case he or she will have to perform an individual and original essay on a topic deserving the previous agreement of the professor (75%) and in the active participation in class (25%).

The evaluation system for final exam meets the criteria and the number of opportunities existing in the School.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino seguidas nesta UC revelam-se perfeitamente coerentes com os objetivos de aprendizagem. Desde logo, porque a metodologia de ensino-aprendizagem desta UC assenta num conjunto aulas teórico-práticas sobre os diversos pontos do programa. Uma vez que o conteúdo programático de cada e a bibliografia de referência de cada aula, bem como os suportes pedagógicos da exposição são do conhecimento prévio dos alunos e as aulas se debruçam sobre todos os pontos do programa e, por sua vez, estes estão diretamente relacionados com os objetivos de aprendizagem, esta metodologia prevê que sejam atingidos todos os objetivos de aprendizagem (OA1 a AO8).

Concorre para o mesmo efeito o estudo atempado da bibliografia recomendada para cada aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies followed in this UC reveal themselves fully consistent with the learning objectives. First, because the methodology of teaching and learning is based on a set of theoretic and practical classes on the various aspects of the program. Second, the syllabus and the bibliography of each class, as well as teaching material of the professor's exposition are the students' prior knowledge and lessons study all points of the program and, in turn, these are directly related with the learning objectives, this methodology provides that all learning goals are achieved (OA1 the AO8).

The timely study of g for each class's recommended reading contributes for the same purpose.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arts, W.e J.Gelissen (2002). Three Worlds of Welfare Capitalism or More? The Welfare State Reader. C. Pierson and F. Castles. Polity Press

Dornelas, A. (2009), "Perante a Crise: Problemas e Perspectivas do Emprego, do Trabalho e da Equidade em Portugal", Finiserra.

Ferrera, M. (2008). "The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects." West European Politics.

Hay, C., M. Lister e D. Marsh (2006), The State: theories and issues, Palgrave

Martell, L. (2010): "Introduction: Concepts of Globalization", The Sociology of Globalization, Polity Press

Mozzicafreddo, J. (2001) "Políticas públicas de concertação social: cidadania e mercado", Sociedade e Trabalho

Mozzicafreddo, J. (2000) Estado-Providência e cidadania em Portugal, Celta Editora

Pierson, C. (2004 [1ª ed 1996]), The Modern State, Routledge

Tilly, C. (1992) Coercion, Capital, and European States, A.D. 990-1992, Blackwell. Chapter 1

Waters, M. (1994), "Power and the State", Modern sociological theory, SAGE, PP. 217-249.

Mapa IX - Laboratório de elaboração de projetos em ciência política / Laboratory: research project in PS

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de elaboração de projetos em ciência política / Laboratory: research project in PS

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Conceição Belchior - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As principais competências a desenvolver nesta unidade curricular são:

a) A formulação de questões de pesquisa cientificamente relevantes;

b) A aplicação dos principais conceitos, métodos e técnicas da ciência política a questões de pesquisa;

c) O desenvolvimento de competências de recolha e processamento de informação empírica;

d) A utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas em suportes papel e electrónico;

e) A elaboração de um projecto de investigação cientificamente relevante e exequível.

Pretende-se ainda desenvolver, a título complementar, aprendizagens de carácter mais geral como a capacidade de pesquisa, a criatividade; a comunicação da informação e reflexão sobre os processos de acumulação de conhecimentos e competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is especially important that the students learn how to articulate the theory, the methodology, and the planning of data collection. The main skills the students are expected to develop are the following:

a) The definition of scientific relevant research questions;

- b) The application of the main concepts, methods and techniques of Political Science in writing the research questions;*
 - c) The development of skills of data collection and empirical information processing;*
 - d) The use of bibliographical, documental and statistical sources;*
 - e) The production of a scientifically relevant and feasible research project.*
- It is still intended that the students develop more general knowledge such as the capacity to investigate, to develop creativity skills, and to increase their reasoning and communication capacities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1ª. Semana

Apresentação da disciplina. Exemplos práticos de projectos de investigação em CP.

2ª. Semana

O que é um bom tópico de investigação? Relevância científica e social.

3ª. Semana

Como conduzir a pesquisa bibliográfica?

4ª. Semana

Apresentação prática e discussão I

5ª. Semana

Redacção dos objectivos e das hipóteses de trabalho. Conceptualização e operacionalização dos conceitos.

6ª. Semana

Escolha da metodologia e das técnicas de investigação.

7ª. Semana

Apresentação prática e discussão II

8ª. Semana

Elaboração dos instrumentos de recolha de informação.

9ª. Semana

Elaboração dos instrumentos de recolha de informação (pré-teste).

10ª. Semana

Apresentação prática e discussão III

11ª. Semana

Redacção do projecto de investigação.

12ª. Semana

Apresentação prática e discussão dos projectos de pesquisa IV.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Week

Presentation. Practical examples of research in Political Science.

2. Week

What is a good research topic? Research scientific and social relevance.

3. Week

How to do bibliographic research?

4. Week

Oral presentation and discussion by the students I

5. Week

Research goals and hypotheses. Conceptualization and operationalization of concepts.

6. Week

Methodology and research techniques.

7. Week

Oral presentation and discussion by the students II

8. Week

Preparation of data collection.

9. Week

Preparation of data collection. (pre-test).

10. Week

Oral presentation and discussion by the students III

11. Week

Writing the research project.

12. Week

Oral presentation and discussion by the students IV.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Toda a estrutura da UC e respectivos conteúdos programáticos reflectem directamente os objectivos gerais e específicos definidos para a UC; ie., dar aos alunos competências para realização de um projecto de investigação em Ciência Política esclarecendo-os, passo a passo, sobre como aplicar os conhecimentos teóricos e empíricos aprendidos no seio de outras UCs, com vista à realização no final do semestre de um projecto de investigação viável e cientificamente pertinente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The whole UC's structure and programmatic contents directly reflect the general and specific goals set for this course; that is, they aim at giving the students the skills to develop a research project in Political Science clarifying them, step by step, on how to put into practice the theoretical and empirical knowledge learnt elsewhere in their graduation, with the final purpose of writing a workable and scientifically pertinent research project in Political Science by the end of the semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com vista a assegurar o desenvolvimento das competências práticas de investigação identificadas nos objectivos, a UC apoia-se num conjunto alargado de exercícios referentes às diversas etapas de construção de um projecto de investigação. Os alunos são estimulados a avaliar criticamente estudos já realizados (alguns apresentados por ex-alunos da UC), e devem construir eles próprios um projecto de investigação, objecto de desenvolvimento ao longo do semestre.

Esta UC integra aulas laboratoriais, trabalho de campo exploratório, aulas de seminário, orientação tutorial e trabalho pessoal dos alunos. Estes elementos de avaliação têm a seguinte ponderação na avaliação final:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 10%;*
- *Apresentação do desenvolvimento do projecto e discussão em grupo (4 apresentações: 7,5% cada): 30%,*
- *Trabalho escrito (projecto de investigação, sujeito a discussão posterior com o docente): 60%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

With the purpose of reaching the research skills set in the goals, the UC is supported in a large set of practical assignments regarding the steps of the production of a research project. Students will be stimulated to critically analyse other pieces of research and to construct their own research project throughout the semester.

Evaluation:

- *Attendance and participation in classes: 10%*
- *Oral presentations and group discussions (4 oral presentations, each = 7,5%): 30%*
- *Written research project (plus individual discussion): 60%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como os conteúdos da UC são essencialmente metodológicos (transmitir o "saber fazer" uma investigação em CP, levando os alunos a concretizá-la passo a passo) e suportados na orientação tutorial dos alunos, a demonstração da coerência da metodologia de ensino com os objectivos de aprendizagem da UC é auto-evidente (vd. campo "Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da UC).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the UC's contents are essentially methodological (to convey the students the knowledge on how to do research in Political Science, by leading them to fulfill each step of a research project) and supported in tutorial orientation of the students, the demonstration of the coherence between the teaching methodology and the learning goals of the UC is self-evident (vd. "Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da UC).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Charles Ragin, (1987), The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies, Berkley, University of California Press.

Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences, Cambridge, CUP.

Jones, Laurence e Olson, Eduard (1995), Political Science Research, Nova Iorque, Longman.

Foddy, William (1996), Como Perguntar, Oeiras, Celta Editora.

Pollock, Philip H. (2005), The Essentials of Political Analysis, Washington, CQ Press.

King, Gary, Robert Keohane e Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, PUP.

Landman, Todd (2003), Issues and Methods in Comparative Politics. An Introduction, Londres, Routledge.

Pennings, P., Keman, H., e Kleinnijenhuis, J. (1999), Doing Research in Political Science. An Introduction to Comparative Methods and Statistics, London, Sage.

Mapa IX - Esfera política e opinião pública / Political sphere and public opinion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Esfera política e opinião pública / Political sphere and public opinion

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Conceição Belchior - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo presentes estes objectivos, o programa visa, por um lado, que os alunos se familiarizem com os aspectos mais técnicos da aferição da opinião pública; e, por outro, que dominem as principais explicações teóricas dos processos de formação da opinião pública e respectivo impacto no sistema de representação. Para tal analisa-se a influência dos diversos actores, das circunstâncias sociais e políticas, assim como das características do público. Pretende-se ainda que os alunos adquiram competências de análise crítica sobre as problemáticas acima referidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having in mind the before mentioned goals, the program intends that students get acquainted with the more technical issues concerning the measurement of public opinion; and that they understand the main theoretical explanations of the process of public opinion formation and its impact in the representation system. With this purpose, the influence of several actors is analyzed, the underlying social and political circumstances, as well as the public characteristics.

Students are still expected to acquire skills regarding critical analysis about the above mentioned issues.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I. O que é e como se mede a opinião pública?

Semana 1. Apresentação da disciplina. conceito e história da opinião pública

Semana 2. O que é a opinião pública e como se mede?

Semana 3. Sondagens: amostra e erro amostral

Semana 4. Sondagens: análise e interpretação dos dados

PARTE II. Como se forma a opinião pública no plano político?

Semana 5. Condicionamento, influência social e conformidade com a maioria

Semana 6. Media, líderes de opinião e estereótipos

Semana 7. O problema da falta de informação e respectivas consequências

Semana 8. A racionalidade da opinião pública

PARTE III. Consequências políticas da opinião pública

Semana 9. Impacto da opinião pública nas políticas públicas

Semana 10. Opinião pública e representação democrática

Semana 11. A importância política da deliberação pública: experiências recentes

Semana 12. Media, democracia e opinião pública. conclusão da disciplina.

6.2.1.5. Syllabus:

PART I. What public opinion is and is it measured?

Week 1. Presentation of the course. Concept and history of public opinion

Week 2. What public opinion is and is it measured?

Week 3. Polls: Sample and sampling error

Week 4. Polls: Data analysis and reading

PART II. How is political public opinion formed?

Week 5. Conditioning, social influence and conformity with the majority

Week 6. Media, opinion makers and stereotypes

Week 7. The problem of the lack of information and its consequences

Week 8. The rationality of public opinion

PART III. Political consequences of public opinion

Week 9. The impact of public opinion in public policies

Week 10. Public opinion and democratic representation

Week 11. The political importance of public deliberation: recent experiences

Week 12. Media, democracy and public opinion. Conclusion of the course.

Nota: Todos as referências bibliográficas indicadas para as aulas práticas estão disponíveis na biblioteca ou online.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Semanas 2-4, objectivo 1.

Semanas 5-6, objectivo 2.

Semanas 7-8, objectivo 3.
Semanas 9-12, objectivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Weeks 2-4, goal 1.
Weeks 5-6, goal 2.
Weeks 7-8, goal 3.
Weeks 9-12, goal 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas consistem na exposição da matéria pela docente e as práticas na apresentação e discussão dos trabalhos pelos alunos. Haverá também o visionamento de vídeos, e respectivo debate ou entrega de paper. Estas aulas e exercícios servem três objectivos:

- 1) Treinar competências de exposição oral;*
- 2) Desenvolver capacidades de análise crítica;*
- 3) Dar aos docentes indicações do modo como os alunos estão a apreender a matéria exposta.*

Avaliação - Componentes:

- 1ª. A realização de uma frequência (70%).*
- 2ª. A apresentação oral do trabalho prático (15%) nas aulas práticas.*
- 3ª. A assiduidade, o envolvimento nos debates e participação em geral nas aulas (15%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes consist in the presentation of the contents by the teacher; and practical classes report to the oral presentation and discussion of students' works. There will also be some video seeing, followed by a debate in class or of a paper delivery. These classes and exercises have three goals:

- 1. To practice oral presentation skills,*
- 2. To develop critical analysis competences,*
- 3. To give the teachers a feedback on how students are achieving the theoretical contents.*

Evaluation - Components:

- 1ª. A final test(70%).*
- 2ª. An oral presentation (15%) in the practical classes.*
- 3ª. General participation in classes (15%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da complementaridade de abordagem das matérias nas aulas teóricas versus práticas, o modelo de ensino baseado numa abordagem prática e de análise pessoal dos alunos, favorece o alcance dos objectivos da UC antes enunciados, que remetem para matérias também elas de natureza muito aplicada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides the complementary approach followed in theoretical and practical classes, the teaching model, which is supported in a practical approach and in a personal analysis by the students, favors the reaching of the course's goals, which regard themselves mainly applied contents.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALTHAUS, Scott L. (2003), Collective Preferences in Democratic Politics. Opinion Surveys and the Will of the People, Cambridge, Cambridge University Press.
ASHER, Herbert (1992), Polling and the Public: What Every Citizen Should Know. Washington: Congressional Quarterly.
BARTELS, Larry (2008), Unequal Democracy. The Political Economy of the New Gilded Age, Princeton e Oxford: Princeton University Press.
MUTZ, Diana C. (1998), Impersonal Influence : How Perceptions of Mass Collectives Affect Political Attitudes, Cambridge: Cambridge University.
NOELLE-NEUMANN, Elisabeth (1993), The Spiral of Silence, Chicago: The Chicago University Press.
PAGE, Benjamin e SHAPIRO, Robert (1992), The Rational Public, Chicago: The University of Chicago Press.
ZALLER, John R. (1992), The Nature and Origins of Mass Opinion, Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Instituições e políticas europeias / European institutions and policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Instituições e políticas europeias / European institutions and policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina os alunos devem ser capazes de:

- 1. Caracterizar o processo de desenvolvimento da EU,*
- 2. Identificar e caracterizar as instituições políticas europeias,*
- 2. Compreender o processo decisório na EU,*
- 3. Avaliar criticamente o papel da UE enquanto actor político, desenvolvendo opiniões bem fundamentadas sobre os tópicos de análise.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, students are expected to be able to:

- 1 Characterize the process of development of the EU,*
- 2 Identify and characterize the European political institutions,*
- 3 Understand the decision-process at the EU,*
- 4 Critically assess the EU's role as a political actor, presenting well supported opinions about the study topics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Disciplina, Metodologia, Conceitos e Actores*
- 2. História da União Europeia: da CECA ao Tratado de Lisboa*
- 3. História da União Europeia: o Tratado de Lisboa*
- 4. Instituições Europeias Supranacionais: A Comissão Europeia*
- 5. Instituições Europeias Supranacionais: O Parlamento Europeu e o Tribunal de Justiça*
- 6. Instituições Europeias Intergovernamentais: O Conselho Europeu e o Conselho de Ministros*
- 7. Outras Instituições Europeias: O Tribunal de Contas Europeu, o Provedor de Justiça Europeu, o Comité Económico e Social, e o Comité das Regiões*
- 8. O Processo Decisório na União Europeia*
- 9. Principais Políticas da União Europeia: Económicas e Sociais*
- 10. Principais Políticas da União Europeia: Externa e de Segurança*
- 11. Integração e Alargamento Europeu*
- 12. Perspectivas de Futuro sobre a União Europeia: a Questão Democrática*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the course, Methodology, Concepts e Actors*
- 2. The history of the EU: from CECA to the Lisbon Treaty*
- 3. The history of the EU: the Lisbon Treaty*
- 4. Supranational European Institutions: The European Commission*
- 5. Supranational European Institutions: the European Parliament and the Justice Court*
- 6. Inter-governmental European institutions: the European Council and the Council of Ministers*
- 7. Other European institutions*
- 8. The decision-process in the EU*
- 9. Main EU economic and social policies*
- 10. Main EU foreign and security policies*
- 11. European integration and enlargement*
- 12. EU future perspectives: the democracy issue*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da UC aborda os temas fundamentais de um curso sobre instituições políticas europeias, constantes nos objectivos. Mais, o modelo de ensino seguido estimula a aprendizagem daqueles objectivos, como apresentado abaixo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program comprehends the main issues of a course in European political institutions, considered in the UC's goals. Furthermore, the teaching model that is followed stimulates the achievement of those goals, as presented below.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas consistem essencialmente na exposição da matéria pela docente, e as práticas na apresentação e discussão dos trabalhos práticos (1 e 2) pelos alunos. Requer-se dos alunos a leitura prévia dos materiais, atenção e questionamento crítico, bem como participação activa nas discussões dos trabalhos práticos e na realização de outras das tarefas previamente acordadas com a docente.

Avaliação:

1ª. A realização de um teste no final do semestre (60%).

2ª. A apresentação oral do trabalho prático 1 (15%) e a realização de três exercícios relativos ao trabalho prático 2 (5%+5%+5% = 15%) programados para as aulas práticas.

3ª. A assiduidade, o envolvimento nos debates e a participação em geral nas aulas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes are focused in more theoretical issues and practical ones in presentation and discussion of the practical works (1 and 2) by the students. Students are supposed to previously read the materials, and to be attentive and critical regarding their participation in classes.

Evaluation:

1ª. Final test(60%).

2ª. Oral presentation (practical work 1) (15%) and three practical exercises (practical work 2) (5%+5%+5% = 15%).

3ª. General participation in classes(10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos da UC, para além da pertinência dos conteúdos teóricos e modelo de ensino (antes exposto), é demonstrada pela realização de dois trabalhos práticos:

- Trabalho Prático 1. O trabalho tem como objectivo central a análise de um ou dois textos (indicados no programa da disciplina) e a respectiva apresentação oral.

- Trabalho Prático 2. O exercício tem como principal objectivo simular reuniões do Conselho Europeu sobre tópicos específicos e importantes, e, com base nestes, explorar o posicionamento de diversos países da UE. Os alunos devem escolher um país de entre os 27 que constituem a União.

Os tópicos a ser analisados em reunião do Conselho Europeu são:

- a) Adesão, e principais consequências económicas e sociais no país,*
- b) Partidos políticos, eleições europeias, opinião pública e europeísmo,*
- c) Política europeia de alargamento, de segurança e democratização na UE.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between the teaching methodology and the UC's goals, besides what has already been told, is demonstrated by the two practical works that students are expected to do in the semester:

- Practical work 1 - the main goals nis the analysis of one or two articles /chapters of reference and its oral presentation in class.

- Practical work 2 - the main purpose of this work is to simulate European Council meetings on specific and relevant topics and, supported on that, to explore the diverse EU countries positioning. Studes are expected to choose one of the 27 EU countries.

The topics to be analyzed in the European Council meeting are:

- a) Adhesion and main social and economic consequences to the country,*
- b) Political parties, European election, public opinion and europeism,*
- c) European policy of enlargement, of security and democratization of the EU.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bomberg, Elizabeth e Stubb, Alexander (eds) (2003). The European Union - how does it work? Oxford: Oxford University Press.

Cini, Michelle (ed.) (2009), European Union Politics, 2ªed., Oxford: Oxford University Press.

Dinan, Desmond (2005), Ever Closer Union, An introduction to the European Community, Lynne Rienner Press.

Dinan, Desmond (2004), Europe Recast: The History of the European Union. Boulder, CO: Lynne Reinner.

Hix, Simon (2005), The Political System of the European Union, 2ªed. Basingstoke: Palgrave.

Nugent, Neill (2006), The Government and Politics of the European Union, Londres: Palgrave MacMillan.

Peterson, John e Shackleton, Michael (2006), The Institutions of the European Union, Oxford: Oxford University Press.

Richardson, Jeffery (2001), European Union: Power and Policy Making, Routledge Press.

Mapa IX - Movimentos sociais e ação coletiva / Social movements and collective action

6.2.1.1. Unidade curricular:

Movimentos sociais e ação coletiva / Social movements and collective action

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos actualizados sobre as principais problemáticas e teorias da acção colectiva e movimentos sociais, designadamente as que revelam particular pertinência na ciência política contemporânea. Exercitar a observação e análise de fenómenos sociais e políticos concretos (de âmbito nacional ou global) com recurso aos instrumentos teóricos e operatórios desta área científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To obtain updated knowledge on key issues and theories of collective action and social movements, which reveal to be particularly noteworthy to understand and analyse contemporary political phenomena. To train observation and analysis of concrete social and political phenomena (national or global) using the theoretical and methodological tools of this area of political studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *As teorias clássicas do comportamento colectivo e da «privação relativa».*
2. *Acção colectiva e movimentos sociais na alvorada da industrialização.*
3. *A acção de classe e o movimento operário - a teoria marxista.*
4. *A teoria dos novos movimentos sociais: historicidade (Touraine), comunicação pública (Habermas) e a emergência de um novo paradigma político (Offe).*
5. *A teoria da escolha racional e a lógica da acção colectiva.*
6. *Movimentos sociais e a teoria da mobilização de recursos.*
7. *Movimentos sociais e sistema político: a estrutura de oportunidades políticas.*
8. *Mobilização, recursos, organização e identidade: a acção colectiva em contexto.*
9. *Movimentos sociais e modernidade reflexiva.*
10. *Sindicalismo e movimento operário nos sistemas políticos modernos.*
11. *Movimentos sociais, espaço público e sociedade civil: a «nova política».*
12. *Os movimentos sociais e a globalização.*
13. *Estudos de caso: movimentos sociais e acção colectiva na sociedade em rede.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The classical theories of collective behaviour and the «relative deprivation» postulate.*
2. *Social movements and collective action at the dawn of industrialization.*
3. *Class action and the labour movement - the marxist theory.*
4. *The theory of «new» social movements - historicity (Touraine), public space communication (Habermas) and the emergence of a «new political paradigm» (Offe).*
5. *Rational choice theory and the logic of collective action.*
6. *Social movements and the resource mobilization approach.*
7. *Social movements and political system: the structure of political opportunities.*
8. *Mobilization, resources, organization, and identity - collective action in context!*
9. *Social movements and reflexive modernity.*
10. *Unionism and the labour movement in modern political systems.*
11. *Social movements, public space and civil society - the «new politics»*
12. *Social movements and globalization.*
13. *Case studies: social movements and collective action in the network society.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta u. c. cobrem as grandes correntes clássicas e contemporâneas do estudo da acção colectiva e movimentos sociais e representam o núcleo forte e actualizado do conhecimento nesta área. Além disso, a modernidade e relevância contemporânea destes fenómenos, a que as mais recentes tendências da globalização e da sociedade em rede vieram dar novos contornos, propiciam a oportunidade para o exercício da análise comparativa e do estudo de casos, respondendo à curiosidade que estes fenómenos despertam sobre quem os estuda hoje, aqui, e agora. O mesmo se dirá quanto à interdisciplinaridade, que tem forte tradição nesta área de estudos, obrigando a ciência política a não prescindir dos contributos da sociologia, da história ou até da psicologia social. Neste contexto, a u. c. contribui para o desenvolvimento nos alunos de outras competências gerais como capacidades de pesquisa pessoal e aplicação de teorias e métodos das ciências sociais a questões concretas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course covers the main classical and contemporary approaches to collective action and social movements that are the nuclear core of updated knowledge in the area. Moreover, the road to modernity and contemporary relevance of these phenomena, which late trends of globalization and network society brought new profiles to, open the opportunity to the exercise of comparative analysis and case studies, promoting a pedagogy inspired by the attraction that current movements and collective action exert on those studying these phenomena today, here, and now. The same is true for interdisciplinarity, which is a very strong tradition in this area, due to particular contributions of sociology, history or even social psychology. In this context, the syllabus can also promote the developing of other general skills, such as interpretation of social literature and the ability to correlate and apply theories, methods and data of social science to concrete phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assenta em aulas de ensino teórico e teórico-prático com exposição oral e visual de materiais seguida de debate colectivo; e apoio tutorial ao trabalho autónomo dos alunos visando o contacto directo com a bibliografia, a pesquisa pessoal e a elaboração dos 2 ensaios para avaliação. Prevê-se ainda trabalho seminarial (incluído nas horas de contacto) dedicado a debate sobre os temas dos ensaios e a análise crítica de estudos de caso.

Avaliação - Além da participação nas aulas (10%), a avaliação periódica versa sobre a elaboração individual e apresentação oral e escrita de 2 ensaios (30% + 50%), com cerca de 16.000 e 24.000 caracteres cada. O primeiro consta da análise crítica de um texto da bibliografia; o segundo é um estudo preliminar de caso (movimento social) feito em grupo (2 a 3 membros), cada estudante tratando de uma dimensão particular do fenómeno seleccionado. Em alternativa, há recurso a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is based upon theoretical and practical lessons using slideshow and other study materials, followed by critical collective discussion. Tutorial guidance is also given to autonomous study of students to help them in direct contact with literature, personnel research, and the elaboration of 2 papers as previewed by the evaluation process. Finally, a couple of hours are devoted to seminar work to discuss the topics of these papers and critical analysis of case studies.

Evaluation - Periodic evaluation applies to class participation (10% weight) and 2 papers of around 12,000 and 24,000 characters max. (30% + 60% weight) with previous oral presentation in class. The first is a reading report of literature. The second consists of a preliminary case study (social movement or other form of collective action) and is prepared in group (2 to 3 members), each student analysing a particular aspect of the case selected.

Alternatively, a final exam is needed to pass the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No processo de ensino-aprendizagem desta unidade curricular assume particular relevância o trabalho pessoal de cada estudante, incluindo: a participação nas aulas, a leitura criteriosa das bibliografias de trabalho e de literatura de referência dos tópicos do programa e a pesquisa bibliográfica própria de materiais ilustrativos e de informação teórica e empírica sobre as questões abordadas. Particular relevo é ainda dado à preparação de um ensaio crítico de análise de literatura e de um estudo preliminar de caso de um movimento social ou fenómeno de acção colectiva em concreto. Neste sentido, as metodologias de ensino terão que ser necessariamente muito abertas numa combinatória de práticas de orientação tutorial e trabalho de seminário, estimulando a criatividade e a análise crítica dos fenómenos políticos e sociais em estudo. No entanto, para acolher a aquisição de conhecimentos actualizados sobre as principais problemáticas, conceitos e teorias do estudo da acção colectiva e dos movimentos sociais contemporâneos, a metodologia de ensino desta u.c. não pode prescindir de uma forte vertente de aulas de ensino teórico e teórico prático com exposição oral apoiada na apresentação de materiais didácticos em slideshow. Daí deriva a exigência colocada na participação continuada e activa nas aulas e nos debates que aí têm lugar, permitindo potenciar o estudo pessoal de cada estudante e a promoção da leitura criteriosa das bibliografias de trabalho. Para além deste contacto directo com a bibliografia, eventualmente complementada por pesquisa bibliográfica própria, a elaboração de 2 ensaios (incluídos no processos de avaliação) aponta ainda para a oportunidade de aprofundar a capacidade de análise e a compreensão dos fenómenos de acção colectiva e dos movimentos sociais contemporâneos que são o foco desta u.c.. Nesta vertente, torna-se necessário recorrer a procedimentos de análise em que estão presentes os métodos do estudo de caso e da análise comparativa e, quiçá, informação teórica e empírica de outras fontes e disciplinas que as características particulares dos fenómenos sociais e políticos com que lida esta área de estudos propiciam. Aqui revela-se mais uma vez imprescindível recorrer ao trabalho de tipo seminarial em contexto de aula, complementado com cirúrgico apoio tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of this course ascribe particular relevance to personal work of students, including: participation in classes; the reading of selective bibliographies and reference literature on the programmatic contents of this course; autonomous research of illustrative bibliographic, documentary materials, and empirical and theoretical information on the topics under analysis and study. Particular relevance is also given to the elaboration of 2 papers training the critical analysis of literature and empirical analysis through a preliminary approach to a study case focusing on a selected social movement or concrete phenomenon of collective action. In

this sense, teaching methodologies have necessarily to be very open and focused upon students' personal work, following a combinatory of practices resorting to seminars and tutorial orientation, in order to stimulate creativity and critical analysis of political and social phenomena. However, to accommodate the acquisition of updated knowledge on key issues, concepts and theories of collective action and social movement studies, the teaching methodology can not do without a strong stand on lessons with support of didactic data show materials. Hence, the requirement that students always participate in classes and do it actively debating issues at stake every week. This allows the further enhancing of personal study by each student and to promote careful reading of working bibliographies. Apart from direct contact with the literature, optionally complemented by student initiatives of bibliographic and documentary research, the elaboration of 2 papers (included in the evaluation process) opens the opportunity to deepen competencies of analysis and understanding of contemporary collective action phenomena and social movements. For this intent, it is necessary to resort upon procedures of analysis using the methods of case and comparative studies. Eventually, the use of theoretical and empirical data from other social science sources, which the nature of political and social phenomena of this area of studies asks for, is also relevant. Hence, the need for work in seminary in the context of the class room, complemented by occasional but accurate tutorial teaching.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Della Porta, D. & Diani, M. (1998), Social Movements: An introduction. Oxford: Blackwell Publishers.
 Della Porta, D. & Tarrow, S. (2004), Transnational protest and global activism. Lanham, MD: Rowman and Littlefield.
 Gusfield, J. R.; E. Laraña & H. Johnston (eds.) (1994), New social movements: from ideology to identity. Philadelphia : Temple University Press.
 McAdam, D. and Snow, D. A. (1997), Social movements: readings on their emergence, mobilization, and dynamics. Los Angeles : Roxbury Publishing.
 McAdam, D. ; J. D. McCarthy & M. N. Zald (eds.) (1996), Comparative perspectives on social movements: political opportunities, mobilizing structures, and cultural framings. Cambridge: Cambridge University Press.
 Offe, Claus (1996), Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. Madrid : Editorial Sistema.
 Snow, D. A.; S. A. Soule & H. Kriesi (eds.) (2004), The Blackwell Companion To Social Movements. Malden/Oxford /Victoria: Blackwell Publishing.*

Mapa IX - Laboratório de relatório de projeto em ciência política / Laboratory: research report in PS

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de relatório de projeto em ciência política / Laboratory: research report in PS

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Pinto Leite Viegas - 54h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos específicos de conhecimento prendem-se com as competências a adquirir pelos alunos nas diferentes fases de desenvolvimento de uma pesquisa:

- a) seleção e utilização de conceitos, métodos e técnicas de recolha de dados numa pesquisa concreta;*
- b) lançamento de hipóteses empíricas e sua validação;*
- c) prática de recolha e processamento de informação empírica, primária e secundária;*
- d) utilização de fontes bibliográficas, documentais e estatísticas em suporte de papel ou electrónico;*
- e) análise de dados univariada, bivariada e multivariada, e utilização de aplicações informáticas adequadas;*
- f) apresentação dos resultados empíricos e das conclusões do trabalho de pesquisa.*
- g) pretende-se, ainda, o desenvolvimento de competências discursivas e de debate científico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The specific objectives of knowledge relate to the competencies to be acquired by students at different stages of development of a survey: a) selection and use of concepts, methods and data collection techniques in a practical research;

- b) empirical hypotheses and launch its validation;*
- c) practice of collecting and processing of empirical information, primary and secondary;*
- d) bibliographical, documentary sources and statistics on paper or electronic support;*
- e) data analysis univariate, bivariate and multivariate analysis, and use of appropriate computer applications;*
- f) presentation of empirical results and conclusions of the research paper.*

g)is intended to further the development of discourse skills and scientific debate

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Consolidação dos projectos de pesquisa dos alunos, do ponto de vista da exequibilidade e dos seus conteúdos.*
- Consolidação do quadro teórico e conceptual de análise: objectivos, teoria, quadro de análise e hipóteses. Apresentação e discussão dos projectos .*
- Plano de análise de dados e instrumentos de recolha da informação. Pesquisa de dados primários e secundários. Apresentação e discussão em turma das propostas de análise de dados.*
- Análise de dados (teste de hipóteses).*
- Análise de dados: apresentação e interpretação dos resultados. Discussão na turma.*
- Redacção do relatório de projecto.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Consolidation of student research projects, from the point of view of feasibility and its contents.*
- Consolidation of the conceptual and theoretical framework of analysis: objectives, theory, analysis framework and hypotheses. Presentation and discussion of projects.*
- Plan of data analysis and information gathering instruments. Primary and secondary data research. Presentation and discussion in class data analysis proposals.*
- Data analysis (hypothesis testing). -Data Analysis: presentation and interpretation of results. Discussion in class.*
- Drawing up of the draft report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos das aulas satisfazem a realização dos objetivos pretendidos, pelas razões seguintes:

- 1)os alunos têm de desenvolver um projeto de pesquisa em aula (exceto a recolha de dados)o que vai desenvolver as competências enunciadas nos objetivos específicos,*
- 2)os trabalhos de pesquisa são de grupo, o que desenvolve os hábitos de trabalho em equipa.*
- 3)a apresentação e discussão em aula dos projetos e dos seus resultados desenvolve competências discursivas e de debate científico.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of the lessons satisfy the achievement of intended goals, for the following reasons:

- 1) students must develop a research project in the classroom (except data collection) which will develop the competences set out in the specific objectives,*
- 2) the research group are, what develops teamwork habit,*
- 3) presentation and discussion in the classroom of the projects and their results develops competências essay and scientific debate.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos desenvolvem os seus projetos de pesquisa nas aulas, que serão sujeitos a avaliação e a eventuais reajustamentos ao longo do semestre.

Pretende-se que a aprendizagem contemple:I)momentos de trabalho individual, quer no Laboratório quer em casa;II) momentos de trabalho de grupo, na análise, apresentação e discussão dos projectos de pesquisa e seus resultados;III)interacção do aluno com o docente no trabalho laboratorial, particularmente na discussão dos trabalhos.

Esta é uma UC de trabalho laboratorial, neste sentido os alunos são aconselhados a escolherem a avaliação contínua

1. Avaliação contínua

Momentos de avaliação e sua ponderação na avaliação final:

- *Assiduidade e participação nas aulas: 10%;*
- *Apresentação e discussão do desenvolvimento da investigação: 30%;*
- *Relatório individual escrito: 60%.*

2. Avaliação não contínua

A lei prevê um exame final, que se destina aos alunos que não podem frequentar as aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students develop their research projects in the classes, which will be subject to evaluation and possible readjustments throughout the semester. It is intended that learning includes: (I) moments of individual work, either in the laboratory or at home; (II) moments of group work, analysis, presentation and discussion of research projects and their results; (III) the student's interaction with the faculty on laboratory work, particularly at the stage of discussion of the work.

This is a UC lab work, so students are advised to choose the continuous assessment

1. The different evaluation moments are weighted as follows

- Attendance and participation in class: 10%;*
- Presentation and discussion of the development of research: 30%;*
- Individual report written: 60%.*

2. Final examination for the cases defined by law.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino assenta na elaboração de um projeto de pesquisa pelos alunos que depois terão de o concretizar empiricamente. É deste modo que os alunos desenvolvem as competências científicas enunciadas nos objetivos e relacionadas com a pesquisa empírica.

A apresentação e a discussão na aula, quer do projeto de pesquisa inicial, quer dos resultados de pesquisa empírica, desenvolvem as competências discursivas e de debate científico referidas nos objetivos de aprendizagem.

O trabalho em grupo desenvolve hábitos de trabalho em equipe tal como é requerido nos objetivos específicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on a research project by the students that after they achieve empirically. Is this so that students develop scientific competences laid down in objectives and related empirical research.

Presentation and discussion in the classroom, and the initial research project, and the results of empirical research, develop discourse skills and scientific debate referred to in learning objectives. Group work develops teamwork habits, such as is required in the specific objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albarello, Luc et al. (1997), Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Beck, Michael S. Lewis (1995), Data Analysis: An Introduction. Thousand Oaks: Sage.

Brady, Henry E. and D Collier (2004) Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools Shared Standards. Lanham, Rowman & Littlefield Publishers.

Della Porta, Donatella e M Keating (eds.) (2008), Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

Foddy, W (1996), Como Perguntar. Teoria e Prática da Construção de Perguntas para Entrevistas e Questionários. Oeiras: Celta.

O'Dochartaigh, Nial (2002), The Internet Research Handbook: a Practical Guide for Students and Researchers in the Social Science. Londre: Sage Publications.

Peters, Guy B. (1998), Comparative Politics. Theory and Methods. New York: New York University Press.

Sartori, G. e L. Morlino (eds) (1994), La Comparación en Ciencias Sociales. Madrid: Alianza.

Mapa IX - Modernidade e questão social / Modernity and the social question

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modernidade e questão social / Modernity and the social question

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pierre Henri Guibentif - 0h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Brito Reis - 36h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Maria Manuela Brito Reis - 36h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir para o reforço da capacidade de leitura crítica de:

- textos universitários

- textos de opinião publicados na imprensa generalista

entendendo-se por leitura crítica a interpretação do texto à luz de informações sobre:

- as circunstâncias históricas da sua redacção,

- o percurso e a posição do seu autor,

- os debates sobre a realidade visada pelo texto.

O que inclui as capacidades de:

- ler cuidadosamente o texto e de o interpretar da maneira imaginativa;

- se documentar sobre os aspectos contextuais, sabendo apreciar a qualidade da informação recolhida;

- relacionar conhecimentos recolhidos fora do texto com o conteúdo do texto.

A leitura crítica deve ter como finalidade reforçar a capacidade em tomar posição em debates actuais sobre temas

sociais, melhorando tanto a capacidade de analisar o debate em que se vai ser convidado em tomar posição, como a capacidade de formular argumentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To contribute to the skill of critical reading of
- academic papers;
- papers published in the media.

"Critical reading" means here to interpret the text linking it to:

- the historical context of its production;*
- the life and social position of the author;*
- the debates on the social reality addressed by the text.*

This includes the capacity of:

- carefully reading a text, making an imaginative interpretation of it;*
- gathering information on aspects of the context, being able to appreciate the quality of the information encountered;*
- connecting knowledge acquired in other contexts to the content of the text.*

The aim of critical reading should be to strengthen the capacity in taking part in current debates, improving the capacity to analyse the debates where one is challenged to take position, and the capacity of formulating new arguments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I

Introdução geral
(2 semanas)

Parte II

Apresentação pelo docente de um conjunto de autores estrangeiros
(5 semanas)

Parte III

Apresentação pelos estudantes de um conjunto de autores portugueses
(3 semanas)

Parte IV

Aplicação das noções adquiridas à análise de contribuições para o debate da situação social actual
(2 semanas)

6.2.1.5. Syllabus:

1st Part

General Introduction
(two weeks)

2nd Part

Introduction by the professor of some foreign authors
(five weeks)

3rd Part

Presentations of the students on some relevant Portuguese authors
(three weeks)

4th Part

Application of the notions acquired in the analysis of contributions to the discussion of the current social situation
(two weeks)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Abordando-se textos de três gerações sucessivas: (a) debates académicos europeus 1800-2000; (b) debates na sociologia portuguesa, 1980-2010; (c) debates na comunicação social actual, procura-se favorecer (1) uma releitura distanciada dos debates actuais; (2) uma maior atenção para com as circunstâncias históricas desses debates; (3) uma maior atenção para com grandes temas que estruturam estes debates.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Throughout the semester three generation of texts are being discussed: (a) academic debates 1800-2000; (b)

debates in the field of Portuguese sociology 1980-2010; (c) current debates in the media. This programme is likely to favour (1) a distanced re-visitation of current debates; (2) a more acute attention paid to the historical context of these debates; (3) more attention toward the major issues that structure these debates.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Essencialmente treino da leitura crítica de textos - de ciências sociais; outros - que procura reconstruir as condições da sua produção (requer domínio da história recente, no qual se insistirá ao longo do semestre), as vontades de intervenção que os motivam, e a forma como contribuem para a construção social da sua época. Aproveita-se o mais possível a comparação entre textos produzidos em Portugal e textos de outra origem, e entre textos de ciências sociais e textos de outra natureza.

3 trab. de avaliação: 1º trab: Teste conhecimentos históricos, recordados no decorrer das P. I e II do prog. (factor de ponderação 1 = um quarto da nota final)

2º trab: No âmbito da P. III do prog., exposição sobre um texto de ciências sociais publicado em Portugal (factor de pond. 2 = metade da nota fin.)

3º trab: Comentário escrito a um texto de análise da situação social actual recentemente publicado na comunicação social. (factor de pond. 1 = um quarto da nota fin.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Mainly training in critical reading - both of scientific and non scientific texts - in order to reconstruct the conditions under which they were produced (requires knowledge of recent history, which this course also attempts to develop), the intentions motivating that production, as how these texts did shape the social construction of their time. As far as possible, taking advantage of the comparison between texts produced in and outside Portugal, in or outside the domain of social sciences.

Three assignments

Assign.1:

Written test of the knowledge of a set of historical data introduced in the first and second part of the programme (1/4 of the final mark).

Assign.2:

As a part of the 3rd part of the programme, presentation of a social science article of a Portuguese author (1/2 of the final mark).

Assign.3:

Written comment on a recent newspaper article analysing the current social situation (1/4 of the final mark)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A capacidade de leitura crítica e de aproveitamento dos resultados desta é desenvolvida progressivamente, (1) pelo envolvimento em aulas teórico-práticas de discussão de textos; (2) pela elaboração de um relato de leitura no âmbito de um trabalho de grupo; (3) pela produção de uma análise de texto completa, com balanço final relacionando os resultados da leitura com interesses e experiências pessoais, no âmbito de um trabalho individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Ability of critical reading and of taking advantage of its outcome is being developed progressively, (1) by involving students in the discussion of texts as part of theoretical and practical classes; (2) by the presentation of a reading report (group assignment); (3) by the writing (individual assignment) of a complete text analysis, with a final assessment linking the results of that analysis to personal interests and experiences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ref. internac.:

KANT, I., « Resposta à pergunta: O que é o Iluminismo? », 1784

FOUCAULT, M., Vigiar e Punir, 1975/1977

LYOTARD, J.-F., A condição pós-moderna, 1979/1989

FOUCAULT, M., « Qu'est-ce que les Lumières ? » 1983/1994

HABERMAS, J., «A modernidade. Um projecto inacabado ?» 1981/1987

CASTEL, R., Les metamorphoses de la question sociale, 1995

BAUMAN, Z., Liquid Modernity, 2000

BOLTANSKI, L., «A moral da Rede?» 2001

FRASER, N., HONNETH, A., Redistribution and Recognition, 2003

Ref. port.:

CABRAL, M. V., «Sociedade e desenvolvimento económico», 1996

FERNANDES, A. T. «A sociologia e a modernidade», 1993

HESPANHA, P., CARAPINHEIRO, G., Risco Social e Incerteza. 2000

PINTO, J. M., «A sociologia e as dinâmicas da modernidade», 1993

SANTOS, B. S., «Da ciência pós-moderna ao senso comum», 2000

Dicionário:

SERRÃO, J. (dir.), Dicionário da História de Portugal, 1971 / 2000

Refs compl.: http://cadeiras.iscte-iul.pt/SDir/SDir_doc_mqs_bibl.htm

Mapa IX - Metodologias de planeamento / Planning methodologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de planeamento / Planning methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Metodologias de Planeamento tem os seguintes grandes objectivos:

- a) Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a relação entre planeamento e políticas públicas;***
- b) Aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre diversos âmbitos de intervenção do planeamento, nomeadamente no que concerne às metodologias utilizadas no planeamento socio-económico, físico, estratégico e prospectivo;***
- c) Aquisição de conhecimentos metodológicos e técnico-operativos sobre os métodos e conteúdos das principais fases de uma metodologia de planeamento socio-económico.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline has the following main objectives:

- a) Acquisition of theoretical and methodological knowledge on the relationship between planning and public policy;***
- b) Acquisition of theoretical and methodological knowledge on various fields of intervention planning, particularly regarding the methodologies used in socio-economic planning, physical, strategic and prospective;***
- c) Knowledge methodological and technical-operative methods and content on the main stages of a methodology for socio-economic planning.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. PLANEAMENTO E POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. Conceitos de planeamento**
- 1.2. Planeamento como intervenção para a mudança**
- 1.3. O processo de planeamento no ciclo de programação de políticas públicas**
- 1.4. As escalas de decisão e articulação em planeamento**

2. METODOLOGIAS BÁSICAS DE PLANEAMENTO

- 2.1. Perspectiva evolutiva das abordagens metodológicas de planeamento**
- 2.2. Metodologias de planeamento estratégico**
- 2.3. Metodologias de planeamento prospectivo**

3. PRINCIPAIS FASES DE UMA METODOLOGIA DE PLANEAMENTO SOCIO-ECONÓMICO

- 3.1. Diagnóstico**
- 3.2. Estratégia**
- 3.3. Plano de acção**
- 3.4. Gestão, acompanhamento e avaliação**

6.2.1.5. Syllabus:

1. PLANNING AND PUBLIC POLICY

- 1.1. Planning concepts**
- 1.2. Planning for change as an intervention**
- 1.3. The planning process in the programming cycle of public policy**
- 1.4. The scales of decision and coordination in planning**

2. BASIC PLANNING METHODOLOGIES

2.1. Evolutionary perspective of methodological approaches to planning

2.2. Strategic planning methodologies

2.3. Forward planning methodologies

3. MAIN PHASES OF A METHODOLOGY FOR SOCIO-ECONOMIC PLANNING

3.1. Diagnosis

3.2. Strategy

3.3. Action Plan

3.4. Management, monitoring and evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Em termos de objectivos a unidade curricular procura introduzir o aluno nas metodologias e práticas de planeamento estratégico. Para o cumprimento deste objectivo o programa conta com três módulos. Um primeiro destinado à introdução dos alunos no universo do planeamento e das políticas públicas. Um segundo centrado nas principais metodologias de planeamento estratégico. De seguida, temos um terceiro dirigido às principais fases do processo de planeamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In terms of objectives, the curricular unit seeks, initially, that the student is introduced to the methodologies and practices of strategic planning. To achieve this objective, the programme includes three modules. The first introduces students to planning and public policy. The second is focused on major strategic planning methodologies. Then, there is the third to present the implementation stages of the planning process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Assenta na combinação de: a) aulas teórico-práticas de enquadramento das matérias, para aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos; b) aulas práticas de realização de exercícios, para aquisição de conhecimentos técnico-operativos. Estas aulas práticas consistem na aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre metodologias de planeamento na resolução e análise crítica de exemplos de intervenção concretos. Em termos de avaliação a disciplina Metodologias de Planeamento recorre à elaboração e apresentação de um trabalho escrito, de grupo e repartido por três fases, que consiste numa aproximação às metodologias de planeamento aplicada a um caso concreto da realidade portuguesa;

A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Fase 1 - 25% da nota final;

- Fase 2 - 25% da nota final;

- Fase 3 - 50% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Relies on a combination of: a) theoretical and practical framework of the material, for the acquisition of theoretical and methodological b) practical classes in exercises for the acquisition of technical and operating expertise. These classes consist of practical application of acquired knowledge on planning methodologies in solving and critical analysis of concrete examples of intervention.

In terms of valuation discipline planning methodology uses the preparation and submission of a written work, group and divided into three phases, which is an approach to planning methodologies applied to a case of the Portuguese reality;

The final grade will be obtained using the following weighting:

- Phase 1 - 25% of the final grade;

- Phase 2 - 25% of the final grade;

- Phase 3 - 50% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da unidade curricular é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de um trabalho de grupo em três fases. Na primeira será elaborada uma componente estratégica (do diagnóstico aos objectivos) de uma intervenção pública sectorial. Na segunda, será elaborada a componente tática (plano de acção e normas de execução) e na terceira será abordado o modelo operacional (domínios da execução e da avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática às metodologias de planeamento estratégico aplicadas a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidencia o elevado grau coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The evaluation of the curricular unit is held throughout the teaching period, and it is composed by a three phases group project. In the first, a strategic component of a public sector intervention will be drawn up (from diagnosis to objectives). In the second, the tactical component will be developed (action plan and implementation rules), and the third will address the operational model (areas of implementation and evaluation). These project are translated into

a practical approach to strategic and prospective planning methodologies, applied to real case studies in national or communitarian public policy, which enhances coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALTSCHULD, James e WITKIN, Belle (1999), From needs assessment to action: transforming needs into solutions strategies, Sage, Londres.

ALTSCHULD, James e KUMAR, David (2010), Needs assessment: an overview, Sage, Thousand Oaks.

CHEN, Huey T. (2004), Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effectiveness, Sage, Londres.

GODET, Michel (2007), Manuel de prospective stratégique. Tome 2: L'art et la méthode, 3.ª Ed. Dunod, Paris.

GREED, Clara (2000), Introducing Planning, The Athlone Press, Londres.

GUERRA, Isabel (2007), Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: o planeamento em ciências sociais, 2.ª Ed., Príncipeia, Cascais.

MINZTBERG, Henry (2004), Grandeur et décadence de la planification stratégique, Dunod, Paris.

REEVES, Dory (2005), Planning for diversity. Policy and planning in a world of difference, Routledge, Abingdon.

Mapa IX - Ciência da administração / Administration sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciência da administração / Administration sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João António Salis Gomes - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se analisar e discutir com os participantes:

- *a construção da identidade administrativa e social da instituição administrativa;*
- *a relação entre poder político, ordem jurídica e administração pública;*
- *os modelos de organização administrativa e as respectivas patologias;*
- *os aspectos chave da acção administrativa, da tomada de decisão à avaliação;*
- *as características essenciais da cultura administrativa e a sua relação com a ética pública;*
- *a organização e funcionamento da administração pública portuguesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to analyze and discuss with participants:

- *the construction of social and administrative identity of public administration as an institution;*
- *the relationship between political power, the legal system and public administration;*
- *the patterns of administrative organization and their pathologies;*
- *the key aspects of administrative action, from decision-making to evaluation;*
- *the essential features of the administrative culture and its relationship with public ethics;*
- *the organization and functioning of the Portuguese public administration.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Administração pública e sociedade

1.1. Construção da identidade administrativa

1.2. Instituições administrativas, meio social e regulação

2. Poder administrativo

2.1. Estado, poder político e poder administrativo

2.2. Subordinação jurídica e política da administração pública

2.3. Elite administrativa e escolhas políticas

3. Aparelho administrativo

3.1. Evolução histórica da organização administrativa

3.2. Modelo de organização burocrática de Weber

3.3. "Managerialismo", participação e governança

4. Acção administrativa

- 4.1. Processo de tomada de decisão
- 4.2. Sistema de responsabilização e mecanismos clássicos de controle
- 4.4. Avaliação dos resultados e dos impactos
- 5. Cultura administrativa
 - 5.1. Elementos constitutivos da cultura administrativa
 - 5.2. Cultura administrativa e ética de serviço público
- 6. Administração pública portuguesa
 - 6.1. Estrutura da administração pública: tipologia e organização interna
 - 6.2. Movimentos de reforma e modernização da administração pública

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Public administration and society
 - 1.1. Construction of administrative identity
 - 1.2. Administrative institutions, social environment and regulation
- 2. Administrative power
 - 2.1. State, political power and administrative power
 - 2.2. Legal and political subordination of public administration
 - 2.3. Administrative elite and political choices
- 3. Administrative apparatus
 - 3.1. Historical evolution of administrative organization
 - 3.2. Weber's model of bureaucracy
 - 3.3. Managerialism, participation and governance
- 4. Administrative action
 - 4.1. Decision-making process
 - 4.2. Accountability system and mechanisms of classical control
 - 4.3. Evaluation of outputs and outcomes
- 5. Administrative culture
 - 5.1. Constituent elements of administrative culture
 - 5.2. Administrative culture and ethics of public service
- 6. Portuguese public administration
 - 6.1. Structure of public administration: types and internal organization
 - 6.2. Movements of reform and modernization of public administration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos reflectem os objectivos da UC, traçando um adequado enquadramento das principais questões estudadas pela Ciência da Administração. A UC está estruturada em 6 áreas de fundo, a primeira com características introdutórias e as seguintes incidindo, respectivamente, sobre o poder administrativo, o aparelho administrativo, a acção administrativa, a cultura administrativa e, para finalizar, a administração pública portuguesa. A formulação dada no programa aos diferentes temas pretende criar condições para uma aprendizagem tão rigorosa quanto crítica dos conceitos e teorias expostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contents reflect the goals of the UC and provide an adequate theoretical framework regarding the main issues of Administrative Science. The UC is structured in 6 fundamental areas. The first is an introduction to the subject. The following focus on, respectively, the administrative power, the administrative apparatus, the administrative action, the administrative culture and, to finalize, the Portuguese public administration. The formulation given to the different topics in the program aims to create conditions to learn the concepts and theories exposed in a rigorous and critical way.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estão previstas 37 horas de contacto, sendo 36 horas de aulas teórico-práticas e 1 hora de orientações tutoriais. A participação activa dos alunos terá lugar quer por meio de exposições orais, apoiadas em textos ou documentos previamente seleccionados, quer por meio de intervenções na discussão suscitada em aula sobre os diferentes tópicos da matéria.

A UC pode ser frequentada em regime de avaliação contínua ou de exame final. A avaliação contínua da disciplina comporta: (a) uma prova escrita (frequência), a realizar no final do semestre (50% na ponderação da nota); (b) um trabalho individual ou de grupo, a realizar ao longo do semestre, que se traduzirá (i) numa exposição oral na aula (10 minutos), seguida de debate (20% na ponderação) e (ii) na elaboração dum texto escrito (c. 3000 palavras) sintetizando a exposição (30% na ponderação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC includes 37 hours of contact: 36 hours of classroom lectures and practical guidelines and 1 hour of tutorials. Classes will be theoretical and practical, and provide for an active participation of students, either through oral presentations, supported by texts or documents previously selected, either through debates during the

sessions.

The UC can be attended under continuous assessment or final exam. Continuous assessment rules: (a) a written test (frequency) to be held at the end of the semester (50% of the grade); (b) an individual or group work to be done during the semester. Students must do (i) an oral presentation of the work in class (10 minutes), followed by a debate (20% of the grade) and submit a written text (c. 3000 words) summarizing the presentation (30% of the grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de natureza expositiva servem para introduzir a matéria oferecendo uma visão integradora e abrangente que permita aos estudantes sistematizar conhecimentos e adquirir ou aprofundar uma perspectiva crítica relativamente às questões abordadas. As exposições acerca dos diferentes tópicos em que se estrutura a unidade curricular serão seguidas de debate, criando condições para a operacionalização analítica de conceitos e teorias. A bibliografia de suporte indicada no final de cada sessão tem por objectivo focalizar a discussão e preparar os estudantes para os trabalhos oral e escrito que devem submeter para aproveitamento da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes introduce the different topics by offering a comprehensive and integrated vision that allows students to systematize knowledge and acquire or deepen a critical perspective on the issues addressed. The debate which follows the presentations creates conditions to operate the analytical concepts and theories. The bibliography indicated at the end of each session aims at focusing the discussion and to prepare students for the oral presentations or written works they must submit for a successful attendance of the UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caupers, João (2002), Introdução à Ciência da Administração Pública, Lisboa, Âncora
Chevallier, Jacques (2007), Science administrative, Paris, PUF
Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2011), Projectos de inovação na gestão pública, Lisboa, Mundos Sociais
Mozzicafreddo, Juan, J. Salis Gomes e J. S. Baptista (orgs.) (2007), Interesse Público, Estado e Administração, Oeiras, Celta
Mozzicafreddo, Juan, J. Salis Gomes e J. S. Baptista (orgs.) (2003), Ética e Administração: como modernizar os serviços públicos, Oeiras, Celta
Mozzicafreddo, Juan e J. Salis Gomes (orgs.) (2001), Administração e Política. Perspectivas de reforma da administração pública na Europa e nos Estados Unidos, Oeiras, Celta
Peters, B. Guy e Jon Pierre (2008), The Handbook of Public Administration, Londres, Sage
Rosenbloom, David H., R. S. Kravchuk e R. M. Clerkin (2009), Public Administration: Understanding Management, Politics and Law in the Public Sector, Nova Iorque, McGraw Hill

Mapa IX - Metodologias de avaliação / Evaluation methodologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de avaliação / Evaluation methodologies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Vital Braz Caramelo - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Metodologias de Avaliação tem os seguintes objectivos de aprendizagem:

- (i) compreensão da especificidade da avaliação no contexto das ciências sociais e do ciclo de programação de políticas públicas, bem como dos seus principais objectivos e domínios de intervenção;*
- (ii) aquisição de conhecimentos sobre os principais métodos de suporte ao desenho e análise das distintas componentes dos exercícios de avaliação;*
- (iii) desenvolvimento da capacidade de conceber processos de avaliação em diferentes áreas de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit has the following main learning objectives:

- (i) understanding the specificity of evaluation in the context of social sciences and also in the policies programming cycle, as well its main objectives and areas of intervention,*
- (ii) acquisition of knowledge concerning main methods to support the design and analysis of different evaluation components exercises, (iii) developing the capacity to design evaluation processes in different areas.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- 1.1. Ciências sociais e avaliação*
- 1.2. Objecto e objectivo da avaliação*
- 1.3. Tipos genéricos de avaliação*
- 1.4. Conceitos relevantes*
- 1.5. A avaliação no ciclo de programação de políticas públicas*

2. MÉTODOS DE SUPORTE AO DESENHO E PLANEAMENTO EM AVALIAÇÃO

- 2.1. As questões de avaliação*
- 2.2. As principais dimensões de avaliação*
- 2.3. Instrumentos e técnicas em avaliação*
- 2.4. Exemplos de abordagens metodológicas*

3. DESAFIOS À PRÁTICA DA AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- 3.1. Elementos de valorização da avaliação*
- 3.2. Bloqueios e dificuldades da avaliação*
- 3.3. A interferência política no processo de avaliação*
- 3.4. Comunicação e discussão de resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION TO THE EVALUATION OF PUBLIC POLICY

- 1.1. Social science and evaluation.*
- 1.2. Evaluation purpose and objectives.*
- 1.3. Generic types of evaluation.*
- 1.4. Relevant concepts.*
- 1.5. The evaluation in the public policy programming cycle.*

2. METHODS OF SUPPORT DESIGN AND PLANNING IN EVALUATION

- 2.1. The evaluation questions*
- 2.2. The main dimensions of evaluation*
- 2.3. Assessment instruments and techniques*
- 2.4. Examples of methodological approaches*

3. CHALLENGES TO THE PRACTICE OF EVALUATION

- 3.1. Elements for evaluation improvement*
- 3.2. Locks and difficulty of measuring*
- 3.3. Political interference in the evaluation process*
- 3.4. Communication and discussion of results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A unidade curricular Metodologias de Avaliação tem por primeiro grande objectivo fornecer aos alunos um contacto inicial com o universo da avaliação de políticas públicas. Para tal, conta com um módulo do programa destinado à introdução à avaliação de políticas públicas e à apresentação dos seus principais conceitos e respectivo enquadramento no ciclo de programação de políticas públicas. Para além deste objectivo inicial procurou-se ainda que o aluno adquirisse os conhecimentos básicos essenciais no desenho e planeamento da avaliação. Por fim, e em termos de objetivos, também se considerou fundamental que os alunos tivessem um primeiro contacto com os desafios à prática da avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first main objective of the curricular unit is to provide students with an initial contact with evaluating public policy. For this purpose, there is a programme module that introduces public policy evaluation and presents its main concepts and framework in the planning cycle of public policy. Beyond this initial objective, students are supposed to acquire basic knowledge in terms of theory evaluation methods of support design and planning in evaluation. Finally, in terms of objectives, it was also considered essential that the students had a first contact with the ethical dimension of evaluation challenges to the practice of evaluation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se numa abordagem interactiva, capaz de combinar a provisão de

informação teórica e metodológica actualizada, desenvolver o sentido crítico dos alunos e o contacto com o campo da avaliação. A avaliação faz parte desse processo, procurando-se incentivar as competências de pesquisa e de trabalho individual/grupo. A utilização de exposições orais e dos ensaios escritos visa igualmente desenvolver um conjunto diversificado de competências.

Em termos de avaliação a disciplina Metodologias de Avaliação recorre à elaboração de dois trabalhos práticos. A nota final será obtida com recurso à seguinte ponderação:

- Primeiro Trabalho - 40% da nota final;*
- Segundo Trabalho - 60% da nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is based on an interactive approach that combines the provision of theoretical and methodological updated information, develop the critical faculties of students and contact with the field of evaluation. The evaluation is part of this process, seeking to encourage the skills of research and working individually or in groups. The use of oral presentations and essays also aims to develop a diverse set of skills. To evaluate the student must submit two works. The final score is obtained using the following weighting: First - 40%; Second - 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da unidade curricular Metodologias de Avaliação é realizada ao longo do período lectivo e está suportada na realização de dois trabalhos de grupo. No primeiro trabalho será elaborada uma avaliação de eficácia de uma política pública em curso, de modo a que os alunos contactem directamente com as opções instrumentais que poderão ser tomadas para a plena concretização dos objectivos de um exercício de avaliação. No segundo, será elaborado um projecto de caderno de encargos para um exercício de avaliação de uma política pública à escolha dos alunos, de forma a que estes possam treinar quais os principais procedimentos que devem anteceder a realização de um exercício de avaliação. Estes trabalhos traduzem-se numa aproximação prática ao universo da avaliação de políticas públicas, em especial no que concerne à sua dimensão metodológica, aplicada a casos concretos da realidade das políticas públicas nacionais ou comunitárias, o que evidência o elevado grau coerência das metodologias de ensino com os objectivos da própria unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit evaluation is held throughout the teaching period, and it is composed of two group projects. The first project includes preparing an evaluation of effectiveness on a ongoing public policy, so that students contact directly with instrumental options that can be taken to the full realization an evaluation exercise's objectives. In the second project, students will produce specifications for a public policy evaluation, chosen by students, so they can get used to the main procedures that must precede an evaluation exercise. These projects are translated into a practical approach to public policy evaluation, primarily focused in its methodological dimension, and applied to real case studies in national or communitarian public policy, which enhances coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BAMBERGER, M., RUGH, J. e MABRY, L. (2006), RealWorld evaluation. Working under budget, time, data and political constrains, Sage, London.*
- CHEN, T. (2004), Practical program evaluation. Assessing and improving planning, implementation and effitiveness, Sage, Londres.*
- HOLDEN, D. e ZIMMERMAN, M. (2009), A practical guide to program evaluation planning, Sage, Thousand Oaks.*
- KAPP, S. e ANDERSON, G. (2010), Agency-based program evaluation: lessons from practice, Sage, London.*
- PATTON, M. (2012), Essentials of utilization-focused evaluation, Sage, London.*
- PRESKILL, H. e RUSS-EFT, D. (2005), Building evaluation capacity, Sage, London.*
- SHAW, I. F., GREENE, J. C. e MARK, M. M. (2006), The SAGE handbook of evaluation, Sage, London.*
- STUFFLEBEAM, d. e SHINKFIELD, A. (2007), Evaluation theory, models and applications, Jossey-Bass, San Francisco.*
- WHOLEY, J. S., HARTY, H. P. e NEWCOMER, K. E. (eds.) (2004), Handbook of practical program evaluation, Jossey-Bass, Washington.*

Mapa IX - Sociedade e políticas sociais / Society and social policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedade e políticas sociais / Society and social policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Adão e Silva Cardoso Pereira - 36h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a conclusão da Unidade de Crédito os estudantes devem ficar habilitados a reconhecer e problematizar os conceitos objeto da temática da disciplina, a analisar a evolução histórica das realidades do estado e das políticas sociais no contexto das sociedades europeias e, em particular, em Portugal, e ainda a conhecer as instituições e as principais políticas sociais e os problemas a que procuram dar resposta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the completion of the course students should be able to recognize and discuss the themes and concepts subject of the discipline, to analyze the historical evolution of the state and social policies in the context of European societies and, in particular in Portugal, and also to know the major institutions and social policies and the problems they seek to answer.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sociedade, Estado e Políticas Sociais - conceitos e definições*
2. *Uma perspetiva processual: grandes periodizações e perspectivas de evolução das políticas sociais*
3. *Uma perspetiva estrutural: modelos de estado providência no capitalismo ocidental*
4. *Estado Providência em Portugal: evolução numa perspetiva comparada com a União Europeia*
5. *Instituições, movimentos sociais e zonas de tensão na modernidade*
6. *Problemas sociais e políticas sociais sectoriais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Society, State and Social Policy - Concepts and definitions*
2. *A dynamic perspective: periodization and great prospects for the development of social policies*
3. *A structural perspective: models of the welfare state in Western capitalism*
4. *Welfare state in Portugal: evolution in a comparative perspective with the European Union*
5. *Institutions, social movements and modern areas of tension*
6. *Social problems and sectoral social policies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa possui como característica básica a abrangência dos temas a abordar, de modo a acolher a diversidade dos alunos que frequentam a disciplina. A estrutura assenta em dois vetores coerentes com os objetivos: das definições comncptuais mais abstratas para os níveis mais concretos de operação das políticas sociais; análises estruturais das diversas problemáticas, combinadas com análises dinâmicas e processuais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus has got the basic characteristic of a range of issues to address in order to accommodate the diversity of students attending the course. The structure is based on two vectors consistent with the objectives: definitions of more abstract concepts and more concrete operation mechanisms of social policies; analyzes of the structures of state and social policies, combined with analyzes of the dynamics and processes of historical change.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC comporta aulas de apresentação, pelos docentes, das principais temáticas, e aulas com maior envolvimento prático dos alunos. No processo de ensino-aprendizagem considera-se assim essencial não apenas a introdução às principais problemáticas, aos conceitos e às informações relevantes sobre as realidades substantivas objeto da disciplina, mas também o trabalho autónomo dos alunos, com base na bibliografia fornecida para apoio a cada aula e com o devido acompanhamento dos docentes.

A avaliação da UC é realizada através da participação nas aulas, de uma apresentação oral, realizada em grupo, e pela elaboração de um trabalho escrito individual, com o máximo de 18.000 caracteres. O trabalho deverá estar concluído até 30 dias após a comunicação do tema. A ponderação de cada um dos elementos é respetivamente 10%, 30% e 60%.

O sistema de avaliação comporta ainda um exame final para os alunos que optem pela modalidade de avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course includes a series of lessons on the main themes presented by teachers, and a set of lectures with greater practical involvement of students. In the process of teaching and learning is considered as essential not just the introduction to the main issues, concepts and relevant information about the realities object of course, but also the independent work of students, based on the literature provided to support each lecture and with the proper

monitoring by teachers.

The summative evaluation includes participation in lectures, conducting an oral presentation, held in groups, and also the development of an individual written work, with the maximum 18,000 characters. The work should be completed within 30 days after notification of the subject.

For the final grade each of the evaluation elements counts, respectively, for 10%, 30% and 60%.

The evaluation system also includes a final exam for students who opt for final evaluation form.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao combinar as aulas teóricas com exposição das matérias de natureza mais teórica com o trabalho dos alunos e o acompanhamento tutorial visa-se atingir o duplo objectivo de desenvolvimento de conhecimentos sobre as referidas matérias e também de capacidades operativas relevantes em si mesmas e também para a consolidação das aprendizagens e a compreensão dos mecanismos de articulação entre as políticas sociais, o estado e a sociedade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Combining lectures with exposure of subjects of a more theoretical nature with the work of the students accompanied by teachers aims to achieve the dual objective of developing knowledge on those subjects as well as developing relevant operational capabilities useful in themselves and also for the consolidation of learning and understanding of the mechanisms of articulation between social policies, the state and society

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castles, Frank G., Stephan Leibfried, Jane Lewis, Herbert Obinger e Christopher Pierson (eds.) (2010) The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford: OUP.

Castles, Francis G. and Pierson, Christopher (Eds) (2006) The Welfare State Reader, Cambridge: Polity Press.

Esping-Andersen, Gosta (1990), The Three Worlds of Welfare Capitalism, Cambridge: Polity Press.

Esping-Andersen, Gosta (1999), Social foundations of postindustrial economies, Oxford: Oxford University Press.

Ferrera, Maurizio, Anton Hemerijck e Martin Rhodes (2000), O Futuro da Europa Social: Repensar o Trabalho e a Protecção Social na Nova Economia, Oeiras, Celta Editora.

Hantrais, Linda (2007), Social Policy in the European Union, Houndmills: Palgrave, 3ª Edição

Pierson, Christopher (1998) Beyond the Welfare State: The New Political Economy of Welfare. Cambridge: Polity Press.

Pierson, Paul (2001) The New Politics of the Welfare State, Oxford: Oxford University press.

Mapa IX - Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escrita de Textos Técnicos e Científicos / Writing Scientific and Technical Texts

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Aristides Isidoro Ferreira - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de aprendizagem (OA)1: Conhecer os processos básicos da investigação científica;

OA2: Saber resumir um artigo científico e identificar os elementos essenciais;

OA3: Saber como organizar a escrita num trabalho de investigação ou num relatório técnico;

OA4: Familiarizar-se com as normas de escrita científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning goals (LG)1: To know the concept of scientific research;

LG2: To learn to summarize a scientific article and to identify the main topics;

LG3: To learn how to organize a research paper or a technical report;

LG4: To be familiarized with the rules of scientific writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Informação; a redacção; a revisão; a redacção final;*
2. *Estrutura de um texto técnico e científico;*
 - 2.1 *Elementos pré-textuais;*
 - 2.2 *Elementos textuais;*
 - 2.3 *Elementos pós-textuais;*
3. *Utilização de elementos ilustrativos da argumentação técnica e científica ou de demonstração empírica;*
 - 3.1 *Inserção de gráficos, quadros e outros elementos ilustrativos e a normalização dos respectivos títulos, fontes de informação e formas gráficas;*
4. *Normas de referência bibliográfica, citação e anotação;*
 - 4.1 *Normas nacionais e internacionais. As normas adoptadas para a realização de trabalhos, dissertações e teses no ISCTE-IUL;*
 - 4.2 *Utilização de software específico para a organização e gestão de bibliografias e produção de textos técnicos e científicos (Biblioscape, biblioexpress e End Note).*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Information, Initial draft, Reviewing, Final draft;*
2. *Structure of a technical and scientific text;*
 - 2.1 *The pre-textual elements;*
 - 2.2 *The textual elements;*
 - 2.3 *The post-textual elements;*
3. *The use of illustrative elements of technical and scientific argument or empirical demonstration;*
 - 3.1 *The inclusion of charts, tables and other elements;*
4. *The standards of referencing bibliographic citation and annotations;*
 - 4.1 *The various national and international standards. The standards adopted for carrying out works, dissertations and theses in ISCTE-IUL;*
 - 4.2 *The use of specific software to organize and manage bibliographies and production of technical and scientific manuscripts (Biblioscape, BiblioExpress and EndNote).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- OA1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.
 OA2: 3; 4.2;
 OA3: 3; 3.1;
 OA4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- LG1: 1; 2; 2.1; 2.2; 2.3.
 LG2: 3; 4.2;
 LG3: 3; 3.1;
 LG4: 4; 4.1; 4.2.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Expositivas: demonstração de casos reais.*
 2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos.*
 3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo.*
 4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*
- Avaliação:*
- a) *Participação nos exercícios propostos em aula, com um peso de 0.50 na nota final.*
 - b) *Elaboração da recensão crítica de um texto, com um peso de 0.50 na nota final.*
- Alternativamente, ou em caso de insucesso na avaliação ao longo do período lectivo, o aluno realizará uma avaliação final que abrange todas as matérias leccionadas.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Expositional: case-studies' demonstration.*
 2. *Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies.*
 3. *Active: realization of individual and group works;*
 4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*
- Evaluation:*
- a) *Exercises in class(weight: 50%).*
 - b) *Paper critical recension (weight: 50%).*
- Alternatively, or in case of failure in evaluation during the academic period, the student will be included in a final evaluation (exam) that covers all program topics.*
1. *Teamwork: a report and the presentation and discussion at the classroom (weight:50%)*
 2. *Written individual test (weight:50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

1. *Expositivas: demonstração de casos reais: OA1 e OA2.*
2. *Participativas: análise e resolução de exercícios práticos e discussão de casos práticos: OA2 e OA3.*
3. *Activas: realização de trabalhos individuais e de grupo: OA2, OA3 e OA4.*
4. *Auto-estudo: relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas OA1, OA2, OA3 e OA4.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. *Expositional: case-studies' demonstration: LG1 and LG2*
2. *Participative: analysis and resolution of application exercises and case studies: LG2 and LG3.*
3. *Active: realization of individual and group works: LG2, LG3 and LG4.*
4. *Self-study: related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning: LG1, LG2, LG3 and LG4.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Azevedo, M. (2003). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares: Sugestões para a estruturação da escrita. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
- Martins, G. & Lintz, A. (2000/2007). Guia para a Elaboração de Monografias e Trabalhos de Conclusão de Curso. São Paulo: Editora Atlas.*
- Brandão, M. L. (2009). Manual para Publicação Científica: Elaborando manuscritos, teses e dissertações. Rio de Janeiro: Elsevier.*
- Le Brass, F. (1993/2003). Como Organizar e Redigir Relatórios e Teses. Mem Martins: Publicações Europa-América.*
- Madeira, A. C. & Abreu, M. M. (2004). Comunicar em Ciência: Como redigir e apresentar trabalhos científicos. Lisboa: Escolar Editora.*
- Nascimento, Z. & Pinto, J.M. (2001). A Dinâmica da Escrita: Como escrever com êxito. Lisboa: Plátano Editora.*

Mapa IX - Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação / Bibliographical Research and Information Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pesquisa Bibliográfica e Análise da Informação / Bibliographical Research and Information Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 Compreender o que é e para que serve a pesquisa bibliográfica.*
- OA2 Conhecer as diferentes fontes de materiais bibliográficos e respectivos meios de acesso.*
- OA3 Recolher e seleccionar material bibliográfico relevante.*
- OA4 Aplicar métodos de leitura activa e de organização da informação recolhida.*
- OA5 Organizar e integrar materiais bibliográficos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1 Understand what bibliographic research is and what it is for.*
- LG2 Know different sources of bibliographic material and how to access them.*
- LG3 Collect and select relevant bibliographic material.*
- LG4 Apply active reading and information organization methods.*
- LG5 Organize and integrate bibliographic material.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos básicos em pesquisa bibliográfica e análise de informação: O que é a pesquisa bibliográfica? Para que serve a pesquisa bibliográfica?*
Fontes bibliográficas: primárias, secundárias e terciárias.
Relevância das fontes bibliográficas.
- 2 *A Biblioteca e as bases de dados.*
Prática da pesquisa bibliográfica e de recolha de fontes documentais.

Pesquisas em bases de dados.

3. Métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação.

Conhecer a estrutura de um artigo científico.

Técnicas de organização da informação: notas, resumos, fichas de leitura.

4. Detetar a informação relevante no material escrito.

Leitura rápida.

Analisar relatórios técnicos e artigos científicos: da extracção de informação à precisão.

5. Desenvolver a capacidade de leitura activa.

técnicas de leitura activa; memória e representação da informação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Knowing the basic concepts of bibliographic research and information analysis.

What is bibliographic research? What are its uses?

Bibliographic sources: primary, secondary and tertiary.

Assessing the relevance of a bibliographic source.

2.. Knowing how to use the Library and the databases effectively.

Practicing bibliographic research and collection of documentary sources.

Database research.

3. Acquiring methods and techniques of research, information registration and information processing.

Knowing the structure of a scientific article.

Information organization techniques: notes, summaries, reading sheets.

4. Knowing how to spot relevant information in the written material.

Fast reading.

Analyzing technical reports and scientific articles: from the extraction of information to accuracy.

5. Developing active reading capabilities.

From information to knowledge:

active reading techniques; memory and information representation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 Compreender o que é e para que serve a pesquisa bibliográfica: CP1

OA2 Conhecer as diferentes fontes de materiais bibliográficos e respectivos meios de acesso: CP2

OA3 Recolher e seleccionar material bibliográfico relevante: CP3

OA4 Aplicar métodos de leitura activa e de organização da informação recolhida: CP4 CP5

OA5 Organizar e integrar materiais bibliográficos. CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 Understand what bibliographic research is and what it is for. PC1

LG2 Know different sources of bibliographic material and how to access them: PC2

LG3 Collect and select relevant bibliographic material: PC3

LG4 Apply active reading and information organization methods: PC4 PC5

LG5 Organize and integrate bibliographic material PC5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas: Exposição, discussão e exercícios de aplicação dos conteúdos.

2. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Trabalho autónomo: Realização de trabalho autónomo individualmente e/ou em grupo,

Dada a natureza da UC, o processo de avaliação centrar-se-á na realização de trabalhos práticos individuais e de grupo.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

a. Pontualidade e participação nas aulas (10%).

2. Trabalho individual:

a. Trabalho de recolha e análise de materiais bibliográficos (90%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Theoretical-practical lessons: Exposition, discussion and application exercise.

2. Tutorial: monitoring and answering questions.

4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues

Due to the nature of the course, the evaluation process will focus on the completion of practical individual and group tasks.

1. During the learning-teaching term, the following will be subject to evaluation:

a. Punctuality and participation in the classroom (10%).

2. Individual task:

a. Research and analysis of bibliographic materials (90%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas praticas, permitem a aplicação dos conteúdos transmitidos nas aulas teóricas , e, articulam-se com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and Practical classes, allow the application of content transmitted in theoretical classes, and articulate with all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Fink, A. (2010) Conducting Research Literature Reviews: From Internet to Papper. (3ª Ed.) London: SAGE PS. 112 Fin Con, 1

2. Ridley, D. (2008) The Literature Review: A Step- by- Step Guide for Students. California: SAGE S. 113 Rid Lit

3. Hart, C. (1998) Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. London: SAGE PS. 112 Har Doi

4. Carrilho, F. (2004) Métodos e Técnicas de Estudo. Lisboa: Editorial Presença

5. Belcher, W. (2009). Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success. California: SAGE.

6. Perlman, B.; McCann, L. I. & McFadden, S. H. (Eds.) (1999). Lessons Learned: Practical advice for the teaching of psychology. Washington DC: American Psychological Association.

7. Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). Guide to Publishing in Psychology Journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Gestão de Conflitos / Conflict Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Conflitos / Conflict Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. Compreender a inevitabilidade do conflito e saber geri-lo adequadamente.

OA2. Reconhecer os vários tipos de conflito e saber transformar os conflitos disfuncionais em conflitos funcionais.

OA3. Utilizar a comunicação de forma eficaz para prevenir a escalada de conflito.

OA4. Reconhecer as diferentes estratégias de resolução de conflitos, saber utilizá-las e adequá-las a diferentes situações.

OA5. Reconhecer as diferentes orientações de negociação; reconhecer as etapas de preparação de um processo de negociação; Saber conduzir uma negociação como forma de gerir conflitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Course students will be able to:

LG1. Understand the inevitability of conflict and learn to manage it properly.

LG2. Recognize the various types of conflict and learn to transform the dysfunctional conflicts into functional conflicts.

LG3. Use communication effectively to prevent the conflict escalation

LG4. Recognize the different strategies of conflict resolution, learn to use them and adapt them to different situations.

LG5. Recognize the different negotiating guidelines, recognizing the steps of preparing a negotiation process; know to conduct a negotiation as a way to manage conflict.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. É inevitável haver conflito...

CP1.1. Factores que conduzem ao conflito.

CP1.2. Elementos de divergência nas situações de conflito.

CP2. Os diferentes tipos de conflito nas equipas de trabalho: tarefa, processo e relação.

CP3. A escalada de conflito

CP3.1. Situações que levam à escalada de conflito.

CP3.2. Utilização da Comunicação para prevenir ou estancar a escalada de conflito.

CP4. Competências de gestão de conflitos

CP4.1. Conhecer as competências de resolução de conflitos.

CP4.2. Estratégias individuais na gestão de conflitos: evitamento, acomodação, competição, colaboração, compromisso.

CP4.3. Adequação das estratégias de resolução de conflito à situação.

CP5. A Negociação como uma estratégia essencial de resolução de conflitos

CP5.1. Saber as etapas da preparação de uma negociação

CP5.2. Aplicar as estratégias e táticas de negociação

6.2.1.5. Syllabus:

LG1. Conflict is inevitable...

LG1.1. Factors that lead to conflict.

LG1.2. Divergence elements in conflict situations.

LG1.3. The nature and dynamics of conflict and its impact on performance

LG2. The different types of team conflict: task, process and relationship.

LG3. Escalating conflict

LG3.1. Situations that lead to escalating conflict.

LG3.2. Use of communication to prevent or stop the conflict escalation.

LG4. Skills for conflict management

LG4.1. Recognize the conflict solution skills.

LG4.2. Individual strategies in conflict: avoidance, accommodation, competition, cooperation, commitment.

LG4.3. Appropriate conflict solution strategies depending on the situation.

LG5. Negotiation as an essential strategy of conflict solution

LG5.1. Understand the steps for a negotiation preparation.

LG5.2. Practice negotiation strategies and tactics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 (Compreender a inevitabilidade do conflito e saber geri-lo adequadamente): CP1

OA2 (Reconhecer os vários tipos de conflito e saber transformar os conflitos disfuncionais em conflitos funcionais): CP2

OA3 (Utilizar a comunicação de forma eficaz para prevenir a escalada de conflito): CP3

OA4 (Reconhecer as diferentes estratégias de resolução de conflitos, saber utilizá-las e adequá-las a diferentes situações): CP4

OA5 (Reconhecer as diferentes orientações de negociação; reconhecer as etapas de preparação de um processo de negociação; Saber conduzir uma negociação como forma de gerir conflitos): CP5

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Learning Goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:

LG1 (Understand the inevitability of conflict and learn to manage it properly): S1

LG2 (Recognize the various types of conflict and learn to transform the dysfunctional conflicts into functional conflicts): S2

LG3 (Use communication effectively to prevent the conflict escalation): S3

LG4 (Recognize the different strategies of conflict resolution, learn to use them and adapt them to different situations): S4

LG5 (Recognize the different negotiating guidelines, recognizing the steps of preparing a negotiation process; know to conduct a negotiation as a way to manage conflict): S5

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), dinâmicas de grupo, questionários de auto-diagnóstico.

Abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem
O processo de avaliação é realizado ao longo do período de aulas e por uma avaliação final.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

- **Assiduidade (5%): este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 11 horas.**
- **Participação nos exercícios das aulas (10%)**
- **Trabalhos individuais (25%)**

2. Trabalho final individual:

- **Análise de caso prático com passagem obrigatória por pontos-chave a indicar (60%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in small groups), group dynamics, self-diagnostic surveys.

Pedagogical approach: Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning

The evaluation process is achieved during the course and by a final assessment.

1. During the leaning-teaching term, there will be used the following grading instruments:

- **Attendance (5%) - This evaluation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 11 hours.**
- **Participation in the classroom exercises (10%)**
- **Individual works (25%)**

2. Final Individual work:

- **A case analysis with main topics to answer (60%)**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir com os objectivos específicos de aprendizagem (OA), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino:

- **Aulas teórico-práticas (14h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre trabalho em equipa através de metodologias expositivas mas essencialmente participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA4, OA5**
- **Trabalho autónomo (36h): Transversal a todos os OA.**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To meet the specific Learning Goals, we present the primary links with the teaching methods.

- **Theoretical-practical lessons (14h): Apply theoretical information about teamwork through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5.**
- **Autonomous work (36h): Necessary across all of the LGs.**

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neves, J., Carvalho Ferreira, J. M. (2001). Poder, Conflito e Negociação. In J. M. Carvalho Ferreira, J. Neves, & A. Caetano, Manual de Psicossociologia das Organizações (pp. 509 - 529).

Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática (pp. 179 - 232). Lisboa: Edições Sílabo.

Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.) (pp. 217 - 246). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.

Thompson, L. (2004). Making the team: a guide for managers. (pp. 156 176). Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mapa IX - Trabalho em Equipa / Teamwork

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho em Equipa / Teamwork

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Margarida Soares Lopes Passos - 14h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1. Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas

OA2. Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas.

OA3. Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa.

OA4. Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los.

OA5. Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Course students will be able to:

LG1. Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics.

LG2. Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness.

LG3. Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness.

LG4. Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them.

LG5. Know and practice techniques to support decision-making group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Características do Trabalho em Equipa

CP1.1. Diferença entre grupos e equipas

CP1.2. Vantagens do trabalho em equipa

CP1.3. Formas de reforço da interdependência dos membros de uma equipa

CP1.4. Desenvolvimento de papéis relacionais e de estilos de participação

CP1.5. Tipos de equipas

CP2. Eficácia do Trabalho em Equipa

CP2.1. Factores de eficácia no trabalho em equipa

CP2.2. Obstáculos à eficácia colectiva

CP2.3. Técnicas para ultrapassar os obstáculos à eficácia das equipas

CP3. Tomada de Decisão em Equipa

CP3.1. Particularidades da tomada de decisão em grupo

CP3.2. Técnicas de facilitação da tomada de decisão em equipas

CP3.3. Particularidades das equipas virtuais; como utilizar as ferramentas de interacção online

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus (S):

S1. Teamwork characteristics

S1.1. Differences between groups and teams

S1.2. Teamwork advantages

S1.3. Ways to strengthen the interdependence of team members

S1.4. Relationship roles and participation styles development.

S1.5. Teams type

S2. Teamwork Effectiveness

S2.1. Teamwork Effectiveness inputs

S2.2. Barriers to collective efficacy

S2.3. Techniques to overcome the barriers of teamwork effectiveness

S3. Team Decision-Making

S3.1. Particular features of team decision-making

S3.2. Techniques for facilitating decision-making in teams

S3.3. The characteristics of virtual teams, using the tools of online interaction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). As relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 (Compreender a interdependência e a coordenação como algumas das características essenciais das equipas): CP1

OA2 (Compreender como integrar os contributos individuais de forma coordenada no trabalho em equipa. Utilizar esses conhecimentos para potenciar a eficácia das equipas): CP1, CP2

OA3 (Compreender e reconhecer os factores que aumentam e estimulam a eficácia do trabalho em equipa): CP2

OA4 (Compreender e reconhecer os obstáculos à eficácia das equipas e saber ultrapassá-los): CP2

OA5 (Conhecer e aplicar técnicas de apoio à tomada de decisão em grupo): CP3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning goals (LG) are achieved in the Syllabus (S). The related segments demonstrate this coherence:

LG1 (Understand the interdependence and coordination as some of the essential team characteristics): S1

LG2 (Understand how to integrate the individual contributions in a coordinated way on team work. Use this knowledge to potentiate team effectiveness): S1, S2

LG3 (Understand and recognize the factors that improve and stimulate team effectiveness): S2

LG4 (Understand and recognize the obstacles to team effectiveness and know how to overcome them): S2
LG5 (Know and practice techniques to support decision-making group): S3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos), dinâmicas de grupo, questionários de auto-diagnóstico

A abordagem pedagógica: instrução, auto-exploração e experimental baseado em processo de aprendizagem.

Dada a natureza da UC, o processo de avaliação é realizado ao longo do período de aulas e por uma avaliação final.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

1.1. Assiduidade (10%) - este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 9 horas.

1.2. Participação nos exercícios das aulas (10%)

1.3. Trabalhos individuais (20%)

2. Trabalho final em grupo:

- Análise de caso prático com passagem obrigatória por pontos-chave a indicar (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups) ; group dynamics, self-diagnostic surveys Pedagogical approach: *Instruction, self-exploration, and process-based experiential learning*

The assessment is achieved by two moments:

1. During the leaning-teaching term, there will be used the following grading instruments:

1.1. Attendance (10%) - This evaluation presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 9 hours.

1.2. Participation in the classroom (10%)

1.3. Individual exercises (20%)

2. Group work

A case analysis with key-points to answer (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir com os objectivos específicos de aprendizagem (OA), apresenta-se as suas principais interligações com as metodologias de ensino:

- Aulas teórico-práticas (14h): Aplicação de conhecimentos teóricos sobre trabalho em equipa através de metodologias expositivas mas essencialmente participativas (realização de exercícios): OA1, OA2, OA3, OA4, OA5

- Trabalho autónomo (36h): Transversal a todos os OA.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To meet the specific Learning Goals, we present the primary links with the teaching methods.

- Theoretical-practical lessons (14h): Apply theoretical information about teamwork through expositive lectures and participatory exercises: LG1, LG2, LG3, LG5.

- Autonomous work (36h): Necessary across all of the LGs.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo. (Capítulo 8).

Passos, A. (2001). Grupos e Equipas de Trabalho. In J. M. Carvalho Ferreira, J. Neves & A. Caetano (Eds.), Manual de Psicossociologia das Organizações (pp. 335 - 356). Lisboa: McGraw-Hill.

Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall. (Capítulo 11).

Thompson, L. (2004). Making the team: a guide for managers. Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Mapa IX - Pensamento Crítico / Critical Thinking

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Crítico / Critical Thinking

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Eduardo Simões e Silva - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno que complete com sucesso esta Unidade Curricular será capaz de:

OA1- Analisar argumentos tendo em conta a sua estrutura e conteúdo;

OA2 - Argumentar face a uma temática;

OA3 - Identificar a validade dedutiva de proposições;

OA4 - Questionar argumentos, identificando os seus pontos fracos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student who successfully complete this Curriculum Unit will be able to:

LG1- Analyse arguments regarding their structure and content;

LG2 - Argue on a issue;

LG3 - identify the deductive validity on propositions;

LG4 - Question arguments, identifying its weaknesses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CP1 Importância do pensamento crítico

CP2 - Discurso argumentativo

CP3 - Tipos de argumentos e estrutura de argumentos

CP4 - Qualidade dos argumentos e falhas na argumentação

6.2.1.5. Syllabus:

PC1 - The importance of critical thinking

PC2 - Argumentative discourse

PC3 - Types of arguments and arguments structure

PC4 - Arguments quality and errors in argumentation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A demonstração de coerência decorre da interligação de conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (AO) explicita-se da forma seguinte:

OA1 - CP1, CP2

OA2 - CP2

OA3 - CP3,CP4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The demonstration of consistency arises from the interconnection of syllabus with the learning goals (AO) clarifies as follows:

LG1 - PC1, PC2

LG2 - PC2

LG3 - PC3,PC4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição, exercícios em sala de aula, discussões em sala de aula, leituras, discussões de casos (em pequenos grupos).

A participação activa nos trabalhos a realizar nas aulas práticas é expectável.

Requer a presença assídua nas aulas e um trabalho contínuo ao longo da duração da UC. Os elementos para avaliação e respectivos pesos na nota final são os seguintes:

Trabalho Individual de análise crítica de textos argumentativos e construção de um argumento face a uma temática (40%)

Participação e trabalhos em aula (20%)

Assiduidade (10%)

Trabalhos de casa (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, in-class exercises, in-class discussions, readings, case discussions (in smaller groups).

Active participation in the proposed works during class is expected

Students are supposed to be present in classes and to work continuously during the curricular unit. The elements for evaluation and respective weight on the final grade are the following:

Individual report of critical analysis of argumentative texts and building an argument against an issue (40%)

Participation and works in class (20%)

Assiduity (10%)

Homework (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O processo de ensino-aprendizagem compreende aulas teórico/práticas (TP). Para além de exposições breves, introduzindo modelos e conceitos chave, nas aulas são debatidos casos de estudo e analisados textos com vista ao desenvolvimento das competências de pensamento crítico. Pretende-se desta forma consolidar os conceitos leccionados com a discussão de exemplos e esclarecimento de dúvidas. O trabalho autónomo é apresentado em conjunto com o documento de Planeamento de UC, detalhado para cada aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The process of teaching and learning includes theoretical and practical classes (TP). In addition to brief exposures, introducing key concepts and models, are discussed in class case studies and text analysis to develop critical thinking skills. The aim is thus to consolidate the concepts taught in the discussion of examples and clarification of doubts. The autonomous work is presented along with Planning document for UC, detailed for each class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bowell, T., & Kemp, G. (2002). Critical thinking: a concise guide. London: Routledge.

Weston, A. (2005). A arte de argumentar. Lisboa: Gradiva

Cottrell, S. (2005). Critical Thinking Skills: Developing effective analysis and argument. New York: Palgrave McMillan.

Mapa IX - Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Desenvolvimento Pessoal / Communication and Personal Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Maria Nogueira da Silva de Almeida - 18h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 Compreender a importância da Comunicação verbal e não verbal

OA2 Compreender o processo emissor-mensagem - recetor

OA3 Perceber quais as consequências da ausência de comunicação de apoio nas relações interpessoais.

OA4 Identificar as estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio;

OA5 Compreender as vantagens da assertividade;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1 Understand the importance of verbal and non-verbal communication

LG2 Understand the process emissor - message- receptor

LG3 Understand the consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships.

LG4 Understand and use active listening

LG4 Identify the main strategies in supportive communication.

LG5 Understand the advantages of assertiveness; and truth in interpersonal relationships

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A comunicação como competência social

2. As diferentes formas de comunicação verbal não-verbal: processo de comunicação emissor-mensagem-recetor; Importância da comunicação não verbal;

3. Comunicação de apoio (Feedback): Em que consiste e consequências da sua ausência nas relações interpessoais.

Obstáculos à comunicação: atitudes defensivas e desconfirmação.

Estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio;

4. Escuta-activa: Características centrais e técnicas

5.O processo de desenvolvimento interpessoal: a formação do eu; O desenvolvimento humano e a formação do EU em função da interacção social;

6. Principais orientações e comportamentos no relacionamento interpessoal

Explorar os diferentes estilos na relação interpessoal;

As vantagens da assertividade;

A importância do acto de confiar na relação interpessoal;

6.2.1.5. Syllabus:

1.Communication as a social skill:

2. The different types of communication: The process emissor - message- receptor; The importance of non-verbal communication.

3. Supportive Communication (Feedback): What´s supportive communication?

The consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships.

Limitations to effective communication: deffensive and disconfirmation attitudes;

The main strategies in supportive communication.

4. Active-Listenin: Main Characteristics and techniques.

5.Interpersonal development process: Being and understanding myself:

Interpreting human development and self formation beyond social interaction; Relate interpersonal relations quality with self-development;

6. Main orientations and behaviours in interpersonal relationship:

Explore different styles in interpersonal relationship;

The advantages of assertiveness;

The importance of trust in interpersonal relationships;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

OA1 Compreender a importância da Comunicação verbal e não verbal: CP1 CP2 CP5

OA2 Compreender o processo emissor-mensagem - recetor: CP2

OA3 Perceber quais as consequências da ausência de comunicação de apoio nas relações interpessoais: CP3

OA4 Identificar as estratégias de desenvolvimento da comunicação de apoio: CP4

OA5 Compreender as vantagens da assertividade: CP6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

LG1 Understand the importance of verbal and non-verbal communication: CP1 CP2 CP5

LG2 Understand the process emissor - message- receptor: CP2

LG3 Understand the consequences of the absence of supportive communication in interpersonal relationships: CP3

LG4 Identify the main strategies in supportive communication: CP4

LG5Understand the advantages of assertiveness; and truth in interpersonal relationships: CP6

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Aulas teórico-práticas: Exposição, discussão e exercícios de aplicação dos conteúdos.

2. Orientação tutorial: Acompanhamento e esclarecimento de dúvidas.

4. Trabalho autónomo: Realização de trabalho autónomo individualmente e/ou em grupo,

Dada a natureza da UC, o processo de avaliação centrar-se-á na realização de trabalhos práticos individuais e de grupo.

1. Ao longo das aulas, serão objecto de avaliação:

a) Pontualidade (5%) - este ponto pressupõe a frequência (e pontualidade) igual ou superior a 16 horas.

b. Participação nas aulas (15%).

2. Trabalho individual:

Portfolio de auto-diagnóstico (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1.Theoretical-practical lessons: Exposition, discussion and application exercise.

2. Tutorial: monitoring and answering questions.

4. Self-study: Students must study and work independently and cooperatively with their colleagues.

1. During the leaning-teaching term, there

will be used the following grading instruments:

a)Pontuality (5%) - This issue presupposes a student's attendance (and punctuality) equal or below 16 hours.

b) Participation in the classroom (15%).

2.Individual work:

a. Self-assessment portfolio (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas práticas, permitem a aplicação dos conteúdos transmitidos nas aulas teóricas , e, articulam-se com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Practical classes, allow the application of content transmitted in theoretical classes, and articulate with all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. *Fachada, M.O. (2010). Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Sílabo.*
2. *Neves, J., Garrido, M. & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.*
3. *Robbins, S. P., & Hunsaker, P. L. (1996). Training in interpersonal skills: TIPS for managing people at work (2nd ed.). Upper Saddle River, N J: Prentice Hall.*
4. *Seifert, L. (2009). Treino em assertividade. Lisboa: Monitor.*
5. *Thompson, L. (2000). Making the team: a guide for managers. Saddle River, NJ: Prentice Hall.*
6. *Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Estudo / Study Methods and Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Silva Pereira Frutuoso Martinez - 12h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. *Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas de estudo.*
- OA2. *Aprender a lidar com os momentos de avaliação.*
- OA3. *Elaborar planos individuais de estudo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1. *Understand and use the main study methods and techniques.*
- LG2. *Learn how to deal with assessment.*
- LG3. *Elaborate individual study plans.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ferramentas, dicas e técnicas de estudo.*
 - 1.1. *Planeamento e organização.*
 - 1.2. *Pesquisa de informação.*
 - 1.3. *Leituras.*
 - 1.4. *Escrita e resumos.*
 - 1.5. *Gestão do tempo.*
2. *Lidar com a avaliação.*
 - 2.1. *Trabalhos.*
 - 2.2. *Exames.*
3. *Elaboração de planos individuais de estudo.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Tools, tips and techniques for study.*
 - 1.1. *Planning and organizing.*
 - 1.2. *Information search.*
 - 1.3. *Reading.*
 - 1.4. *Writing and summaries.*
 - 1.5. *Time management.*
2. *Dealing with assessment.*

- 2.1. Works.
- 2.2. Exams.
- 3. Elaboration of individual study plans.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1: CP 1.
- OA2: CP 2.
- OA3: CP 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
This demonstration of consistency stems from the interconnection of the syllabus with the learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1: syllabus 1.
- LG2: syllabus 2.
- LG3: syllabus 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (MEA):

MEA1: Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência.

MEA2: Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos.

MEA3: Activas, com realização de trabalhos individuais.

MEA4: Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

Avaliação:

1. *Presença e participação nas aulas (20%).*
2. *Elaboração de plano individual de estudo (80%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following learning-teaching methodologies (LTM) will be used:

LTM1: Expository, to the presentation of the theoretical reference frames.

LTM2: Participative, with analysis and resolution of application exercises.

LTM3: Active, with the realization of individual work.

LTM4: Self-study, related to students' autonomous work, as is contemplated in the Class Planning.

Evaluation:

1. *Class attendance and participation (20%).*
2. *Making of an individual study plan (80%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem. As aulas estão em articulação com todos os objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfil each of the learning goals. All classes are related to the development of all learning goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Carrilho, F. (2005). Métodos e técnicas de estudo. Lisboa: Editorial Presença.

Neves, J., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: Teoria e prática. Lisboa: Edições Sílabo.

Whetten, D. A., & Cameron, K. S. (2004). Developing management skills (6th ed.). New York: HarperCollins.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Nas UCs mais substantivas, tal é usualmente conseguido com o modelo de ensino-aprendizagem usado, o qual passa amiúde por atividades envolvendo aulas (teóricas e teórico-práticas, seminários), trabalho de campo, orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e trabalho dos estudantes. Nas UCs mais Laboratoriais, onde o trabalho aplicado é a norma dominante, tal consegue-se também com o modelo de ensino-aprendizagem,

mas adaptado. Este passa geralmente pelo seguinte: as aulas consistem sobretudo em trabalho de investigação orientado pelo docente (aulas laboratoriais) e em discussão e apresentação de trabalhos pelos alunos (seminários). Há também algumas aulas de exposição da matéria pelo docente (aulas teóricas e teórico-práticas), embora poucas. Nas UCs de métodos/análise de dados propriamente ditas, as aulas de exposição da matéria pelo docente são combinadas com muitos exercícios práticos e pelo uso de software adequado (SPSS, para análise de conteúdo, etc.).

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the more substantive courses it is usually achieved through the adopted teaching-learning process, which often consists of class activities (theoretical, theoretical and practical, seminars), field work, tutorial supervision (contact hours with the professor) and student independent work. In the more laboratorial courses, in which the applied work is predominant, it is also achieved through teaching-learning process, but adapted, generally as follows: The classes consist especially on research work supervised by the faculty member (laboratorial classes) and with discussion and work presentation (seminars). There are also some classes in which the professor presents the subject (theoretical and theoretical and practical classes), although in small number. In the courses of methods/data analysis, the expository classes are combined with many practical exercises and employment of the proper software (SPSS, for content analysis, etc.)

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Tendo por referência os programas de estudos em CP europeus, o sistema de créditos é baseado no princípio que 60 Créditos medem o volume de trabalho a tempo inteiro de um estudante durante um ano letivo. Tendo-se estimado que o tempo de horas de estudo dos alunos por ano é de 1500-1800 horas, um Crédito corresponderá a cerca de 25 a 30 horas de trabalho (ECTS Users' Guide, 2005). Na licenciatura em CP optou-se por, a partir do ano letivo 2008/2009, formalizar que 1 Crédito corresponde a 25 horas de trabalho (assim como para o Mestrado desde a sua entrada em funcionamento em 2010/2011).

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Having as reference the European PS study plans, the credit system is based on the principle that 60 credits measure the full-time workload of a student throughout an academic year. Having estimated that the yearly study time of a student corresponds to 1500-1800 hours, one credit shall correspond to approximately from 25 to 30 working hours (ECTS Users' Guide, 2005). In the PS undergraduate programme the option made has been, since the academic year 2008/2009, to formally make 1 credit correspond to 25 working hours (the same is valid for the master's programme since its inauguration in 2010/2011).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do uso de múltiplos indicadores de avaliação contínua (além dos exames). Primeiro, exigindo mínimos de assiduidade nas aulas. Segundo, considerando na formação das notas "a assiduidade e a participação". Terceiro, no uso regular de aulas onde os alunos apresentam textos, os quais são depois discutidos pelos colegas. Quarto, na realização de ensaios. Quinto, pela realização de pequenos exercícios de pesquisa (nomeadamente nos Laboratórios, em articulação com as UCs mais substantivas), bem como pela apresentação e discussão dos seus resultados nas aulas. Sexto, nas UCs de "métodos" e "análise de dados", bem como em UCs de outras áreas que não a CP, o recurso aos testes, a par da realização de exercícios práticos, é também usual. Portanto, a multiplicidade de elementos avaliativos, bem como a sua adaptação à natureza das UCs em causa, garantem que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Through the use of multiple continuous evaluation indicators (in addition to the exams). First, by stipulating minimum class attendance percentages. Second, by considering "assiduity and participation" in the calculation of students' marks. Third, by having regular classes in which the students present texts, which are then discussed with the colleagues. Fourth, by producing essays. Fifth, by carrying out short research exercises (namely in the Laboratories, in connection with the more substantive courses), as well as by presenting and discussing the results in classes. Sixth, in the "methods" and "data analysis" courses, as well as in courses of areas other than PS, the use of tests, hand in hand with practical exercises, is also common. Therefore, the multiplicity of evaluation elements, as well as their adaptation to each course's nature, ensures that the students' learning evaluation is carried out in accordance with the learning outcomes of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Pela realização de pequenos exercícios de pesquisa, nomeadamente nos Laboratórios, embora em articulação com as UCs mais substantivas, bem como pela apresentação e discussão dos seus resultados nas aulas. Nas UCs de "métodos" e "análise de dados" com o recurso frequente à realização de exercícios práticos. Nas UCs mais substantivas, sejam de CP, sejam de "outras áreas" pelo recurso muito usual a investigações empíricas para ilustrar teorias, controvérsias, diferentes metodologias, etc. Acresce que o paradigma do ensino-aprendizagem da Licenciatura em CP (descrito atrás), a qualidade e o perfil do corpo docente, bem como a experiência ao nível das UCs metodológicas, todos eles apontam para um ensino que aposta numa forte ligação entre a teoria e a prática,

entre a teoria e a investigação, entre o ensino e a investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

By carrying out short research exercises, namely in the Laboratories, although in articulation with the more substantive courses, as well as through the presentation and discussion of their results in classes. In the "methods" and "data analysis" courses, with frequent resource to practical exercises. In the more substantive courses, either of PS or of "other areas", through the very usual resource to empirical research to illustrate theories, controversies, different methodologies, etc. Furthermore, the abovementioned teaching-learning paradigm, the quality and profile of the faculty, as well as the experience at the level of methodological courses, all reveal a teaching based on a strong connection between theory and practice, theory and research, teaching and research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	11	21	31
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	11	17	22
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Este curso tem dois ramos: ciência política (CP) e políticas públicas (PP). A área científica predominante é ciência política (90 créditos em CP e 60 em PP), seguindo-se políticas públicas com 36 (apenas no ramo de PP) e estatística e análise de dados (EAD) com 24 créditos obrigatórios em ambos os ramos. No ano letivo de 2011/2012 a taxa de sucesso média nas UC do 1º semestre foi de 66,7% e no 2º semestre de 75,1%. Em 29 UC do curso a taxa de sucesso é sempre superior a 50%, sendo que a única exceção aconteceu na UC Análise de Dados em Ciências Sociais – Descritiva (EAD).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

This programme has two branches: political science (PS) and public policy (PP). The predominant scientific area is political science (90 PS credit units and 60 PP credit units), followed by public policy with 36 (exclusively in the PP branch) and statistics and data analysis (SDA) with 24 mandatory credit units in both branches. In the academic year 2011/2012 the average success rate in the 1st semester courses was of 66,7% and in the 2nd semester of 75,1%. In 29 courses of the programme, the success rate is always greater than 50%, being the only exception the course Descriptive Data Analysis for the Social Sciences (SDA).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

O GEAPQ elabora uma tabela de indicadores para todos os níveis de ensino do ISCTE-IUL. Nos relatórios de unidade curricular são calculadas, semestralmente, taxas de sucesso por UC (número de alunos que obtêm aproveitamento face aos inscritos na UC) e nos relatórios de curso são ainda calculadas, anualmente, taxas de sucesso no que diz respeito à conclusão do curso. Os relatórios de autoavaliação das UC, cursos e unidades orgânicas, com base numa análise destes indicadores, apontam os principais pontos fortes e a melhorar no processo de ensino e aprendizagem, apresentando ainda sugestões de melhoria a implementar, devidamente especificadas e calendarizadas, sempre que o nível de sucesso académico ou a opinião dos estudantes sobre os docentes sejam insatisfatórios. O Conselho Pedagógico elaborou e divulgou um documento de Boas Práticas que visa o incentivo e a aplicação de práticas que permitam melhorar o sucesso escolar

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The GEAPQ prepares a scorecard for all levels of education in ISCTE-IUL. The curricular unit reports calculate, every six months, the success rates for each CU (number of students who obtain with positive grades compared to all students in the CU), and the programme reports calculate annually the rates of success in completing the programme. The self-assessment reports of CUs, programme and organic units, based on an analysis of these indicators, point out the main strengths and issues to improve in the process of teaching and learning, presenting suggestions of improvement, after proper specification and scheduling, whenever the level of academic achievement or the opinion of students on teachers is unsatisfactory. The Pedagogical Council developed and released a document of Good Practices aiming to encourage and implementation of practices to improve school success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	63

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

O centro associado à área de estudos predominante é o CIES-IUL (Centro de Investigação e Estudos de Sociologia) tem sido sempre classificado como «Excelente» pelos peritos internacionais designados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).

Há ainda outros centros bem classificados (“Excelente”, “Muito Bom” ou “Bom”) e a que estão associados docentes de outras áreas científicas (CEHC: História Contemporânea; CEA: Estudos Africanos; DINAMIA-CET: Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território)

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

The research centre associated to the study area is CIES-IUL (Centre for Research and Studies in Sociology) which has always been classified as "Excellent" by the international experts designated by Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

There are also other well classified units ("Excellent", "Very Good" or "Good") and to which are associated faculty members from other scientific areas (CEHC: Contemporary History; CEA: African Studies; DINAMIA-CET: Socioeconomic Change and Territorial Studies).

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

55

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Área científica da Ciência Política: 88 publicações para 7 docentes (ratio: 12.3);

Área científica das Políticas Públicas: 49 para 8 docentes (ratio: 6.13);

Outras áreas Científicas: 112 para 14 docentes (ratio: 8.0);

TOTAL: 241 publicações para 29 docentes (ratio: 8.59).

Dados em falta: 1 docente de “outras áreas científicas” (mas considerado nos denominadores para cálculo dos ratios).

7.2.3. Other relevant publications.

Scientific area of Political Science: 88 publications by 7 faculty members (ratio: 12.3);

Scientific area of Public Policy: 49 by 8 members (ratio: 6.13);

Other scientific areas: 112 by 14 members (ratio: 8.0);

TOTAL: 241 publications by 29 members (ratio: 8.59).

Missing data: 1 faculty member from "other scientific areas" (however considered in the denominators for ration calculation)

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tal impacto é mensurável pela qualificação dos diplomados que saem do ISCTE-IUL, da Licenciatura de CP, e são integrados no tecido socioeconómico e nas instituições públicas. Tal impacto é também visível pelo impacto da investigação feita nos centros associados da Licenciatura (CIES-IUL, CEHC, CEA, DINAMIA-CET, etc.) pelos respetivos docentes, seja nos mass media, seja no tecido socioeconómico, seja nas instituições públicas. A realização de projetos de pesquisa a pedido de empresas e instituições públicas, com docentes (e discentes) da Licenciatura de CP, tal como atividades várias de consultadoria dos docentes, espelham também esse impacto. A presença de docentes da Licenciatura de CP como colunistas na imprensa e nos mass media audiovisuais espelham também esse impacto.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact is measurable by the qualification of the graduates who conclude ISCTE-IUL's PS undergraduate programme and are integrated in the socio-economic fabric and in public institutions. It is also visible in the outcomes of the research carried out in the research centres associated to the programme (CIES-IUL, CEHC, CEA, DINAMIA-CET, etc.) by the respective faculty members, either in the mass media, in the socio-economic fabric, or in public institutions. The performance of research projects required by public companies and institutions, by faculty members (and students) of the PS undergraduate programme, as well as various consulting activities provided by faculty members, also show the extent of that impact. The presence of some of the programme's faculty members in the written press and in the audiovisual mass media as columnists or opinion makers also reflect the impact.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Participação de docentes da Licenciatura em CP em vários projetos internacionais de pesquisa (como investigadores e/ou como coordenadores nacionais e/ou como membros dos Sterling Committee), nomeadamente em:

- 1) True European Voter - <http://true-european-voter.eu/>
- 2) Comparative Candidate Survey – <http://www.comparativecandidates.org/node/3>
- 3) PARTIREP - Party Representation - <http://www.partirep.eu/index.php?page=project&page2=survey&id=2>
- 4) PARENEL – Parliamentary Representation at the National and European levels - http://www.legipar.sciencespobordeaux.fr/PDF/PARENEL_EN.pdf
- 5) PIREDEU - <http://www.piredeu.eu/public/Overview.asp>;
- 6) Citizenship, involvement, democracy - <http://www.mzes.uni-mannheim.de/projekte/cid/>
- 7) INTUNE – Integrated and United - <http://www.intune.it/>;
- 8) «Party Pledges and Democratic Accountability: The Portuguese case from a comparative perspective» - <http://www.cies.iscte.pt/en/projectos/ficha.jsp?pkid=463>
- 9) entre vários outros nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

- 1) True European Voter - <http://true-european-voter.eu/>
- 2) Comparative Candidate Survey – <http://www.comparativecandidates.org/node/3>
- 3) PARTIREP - Party Representation - <http://www.partirep.eu/index.php?page=project&page2=survey&id=2>
- 4) PARENEL – Parliamentary Representation at the National and European levels - http://www.legipar.sciencespobordeaux.fr/PDF/PARENEL_EN.pdf
- 5) PIREDEU - <http://www.piredeu.eu/public/Overview.asp>;
- 6) Citizenship, involvement, democracy - <http://www.mzes.uni-mannheim.de/projekte/cid/>
- 7) INTUNE – Integrated and United - <http://www.intune.it/>;
- 8) «Party Pledges and Democratic Accountability: The Portuguese case from a comparative perspective» - <http://www.cies.iscte.pt/en/projectos/ficha.jsp?pkid=463>
- 9) among various others, national and international.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria. *n.a.*

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement. *n.a.*

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes da licenciatura de ciência Política, em colaboração com o núcleo de estudantes de Ciência Política (NACP), organizam todos os anos umas «Jornadas de Ciência Política do ISCTE-IUL», além de ciclos de conferências em CP, que são espaços de informação e debate político aberto a todo o público, e que correspondem a um verdadeiro serviço à comunidade. Estas iniciativas têm tido larga divulgação e participação, interna e externa.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The faculty of the undergraduate programme in political science, in cooperation with the Political Science Students Association (NACP), organise the ISCTE-IUL Political Science Symposium every year, as well PS conference cycles, that are spaces of political information and debate open to the general public, and which correspond to a proper service provided to the community. These enterprises have had a wide divulgation and participation, both internal and external.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo maior para a cultura científica deste curso advém da bastante significativa produção científica (nas arenas nacionais e internacionais) na área específica de Ciência Política dos seus docentes e investigadores, com múltiplos artigos (em revistas científicas com peer review) e livros editados, quer em Portugal quer no estrangeiro, bem como na organização e participação em encontros científicos nacionais e internacionais.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

This programme's greatest contribution for scientific culture is related to its faculty members and researchers' vastly significant scientific production (in the national and international fields) in the specific area of Political Science, with multiple published articles (in scientific journals with peer review) and books, both in Portugal and abroad, as well as the organisation and participation in national and international scientific meetings.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O ISCTE-IUL possui o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) que é muito ativo no estabelecimento da ligação entre a universidade e as audiências, com os seus parceiros e os media. Para esse feito disponibiliza um bom serviço de apoio, um banco de imagens e informações facilmente acessíveis no press kit. Com o apoio deste serviço, a divulgação do curso (bem como da instituição) tem sido feita de forma muito ampla e diversificada. No que diz respeito ao curso, os conteúdos divulgados através dos diferentes meios (ex., portal, folhetos electrónicos, postais, fénix) são cuidadosamente trabalhados e permanentemente atualizados em articulação com a direção. Estes conteúdos refletem de forma simples e fidedigna as principais características distintivas do curso (ex., missão, objectivos, corpo docente, saídas profissionais, estrutura curricular, funcionamento lectivo).

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

ISCTE-IUL has the Image and Communication Office (GCI), which is very active in the establishment of the connection between the university and its audiences, its partners and the media. For that effect, the Office provides a good support service, an image bank and easily accessible informations in the press kit. With the support of this service, the divulgation of the programme (as well as of the institution) has taken place in an extensive and diversified manner. In what concerns the programme, the contents communicated through the various means (e.g. website, electronic flyers, postcards, Fénix) are carefully prepared and permanently updated, in articulation with the direction. These contents reflect, in a simple and reliable manner, the programme's main distinctive features (e.g. mission, objectives, faculty, career prospects, curricular structure, and school calendar).

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	12
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3.1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Primeiro, o paradigma do ensino-aprendizagem (descrito acima). Segundo, a qualidade do corpo docente, seja em termos de qualificações (praticamente só docentes doutorados e com um forte núcleo duro na CP), seja em termos de publicações (nacionais e internacionais) e de participação em redes de investigação (nacionais e internacionais), ou ainda a sua participação em Congressos. Terceiro, a experiência ao nível das UCs metodológicas (métodos, análise de dados, laboratórios). Todos estes elementos apontam para uma forte ligação entre a teoria e a prática, entre a teoria e a investigação, entre o ensino e a investigação, uma imagem de marca do ISCTE-IUL/Escola de Sociologia & Políticas Públicas, em geral, e da Licenciatura em Ciência Política, em particular.

8.1.1. Strengths

Firstly the teaching learning paradigm (described above). Secondly, the quality of the faculty, either in terms of qualifications (nearly all members are doctorate holders and strong PS hard core), and in terms of (national and international) publications and participation in (national and international) research networks, and also the participation in Congresses. Thirdly, the experience at the level of methodological courses (methods, data analysis, laboratories). All these elements reveal a strong connection between theory and practice, theory and research, teaching and research: a hallmark of ISCTE/School of Sociology and Public Policy, in general, and of the PS undergraduate programme, in particular.

8.1.2. Pontos fracos

O paradigma do ensino-aprendizagem passa pela forte presença de UCs de métodos, análise de dados, laboratórios (para simplificar: área de métodos). Isso é um ponto forte, mas tem problemas. Nomeadamente, há um ainda um ligeiro excesso deste tipo de UCs, e isso tem sido manifestado por discentes e docentes. Pensamos que haverá ainda um esforço a fazer para reduzir ligeiramente a área de métodos (48 + 18 = 66 créditos efetivamente), eventualmente com a eliminação futura do Laboratório do 1º ano, e do reforço de “outras áreas científicas”, nomeadamente de “Economia Política”, onde só temos uma UC.

8.1.2. Weaknesses

The teaching-learning paradigm has to do with the strong presence of courses of Methods, data analysis, laboratories (to simplify: methods area). That is strength, but reveals some problems, namely, the still slight excess of courses of this type, which has been communicated by students and faculty members. Our opinion is that we shall make an effort to slightly reduce the workload in the area of methods (48 + 18 = 66 credits), eventually by eliminating the 1st year Laboratory and reinforcing “other scientific areas”, namely “Political Economics”, of which there is only one course.

8.1.3. Oportunidades

Os múltiplos acordos com instituições universitárias estrangeiras, já existentes e que poderão ser ampliados, abrem a oportunidade de expansão do intercâmbio de alunos. Para aproveitar esta oportunidade teremos de ampliar as UCs oferecidas em língua inglesa.

8.1.3. Opportunities

The various agreements with foreign university institutions, already existing and that may be augmented open the opportunity of expansion of students' exchange. To make use of that opportunity we must expand our offer of courses taught in English language.

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos económicos manifestam-se em vários aspetos, quer no lado da oferta do ISCTE, quer do lado da procura dos estudantes. No lado da oferta do ISCTE, as limitações financeiras condicionam fortemente as contratações de docentes. Pelo lado dos estudantes, a situação económica das famílias e as dificuldades de emprego poderão condicionar a procura dos cursos universitários, e também da nossa licenciatura em particular.

8.1.4. Threats

The economical threats are felt in various ways, both on the side of ISCTE-IUL's supply and on that of students' demand. Regarding the supply, the financial limitations have a strong negative effect on the employment of faculty members. Regarding student demand, the economical situation of the families and the employment difficulties may influence the demand for university programmes in general, and our undergraduate programme in particular.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Vários instrumentos de monitorização dos processos pedagógicos (Inquéritos de monitorização pedagógica; conselhos de ano; balanço final do ano letivo em cada UC; etc.) e grande acessibilidade dos alunos aos docentes. Forte cultura interna de participação dos discentes, em articulação com os docentes, nomeadamente na audição dos discentes nas decisões, particularmente as que se reportam ao campo pedagógico.

8.2.1. Strengths

Various tools of pedagogical process monitoring (pedagogical monitoring questionnaires; year councils; academic year final assessment in each course, etc.) and easy student approach to faculty members. Strong internal culture of student participation, in articulation with the faculty members, namely in the consultation of students before making decisions, particularly in what concerns the pedagogical area.

8.2.2. Pontos fracos

Desequilíbrios eventuais entre a audição dos alunos e os processos de monitorização pedagógica, com implicações na implementação dos resultados de tais audições/monitorizações na superação dos problemas inventariados.

8.2.2. Weaknesses

Possible unbalance between students' consultation and pedagogical monitoring processes, with consequences in the implementation of the results of that consultation/monitoring for the solution of the identified problems.

8.2.3. Oportunidades

Os procedimentos externos de monitorização e garantia de qualidade existentes asseguram uma regular atenção à necessidade de atualização, simplificação e melhoria dos processos organizativos, sendo por isso uma oportunidade para o reforço da qualidade dos cursos, nomeadamente desta Licenciatura em Ciência Política.

8.2.3. Opportunities

The existing external procedures of quality monitoring and assurance guarantee a regular focus on the need for update, simplification and improvement of organisational processes, being therefore an opportunity for the reinforcement of programme quality, namely in this first cycle.

8.2.4. Constrangimentos

Condicionamentos externos, com implicações no bloqueamento à progressão nas carreiras ocasiona escassez de professores associados e catedráticos para assumirem cargos de gestão

8.2.4. Threats

External constraints, with implications in the hindrance of career development, bring about scarcity of associated and full professors to assume management positions.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Bons equipamentos (computadores, software disponível, salas), boa biblioteca em geral (livros, revistas, bases de dados). Há consciência dos "pontos fracos" referidos abaixo, seja pelo Diretor do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, seja pelo Reitor, e parece haver vontade de os corrigir / minimizar.

8.3.1. Strengths

Good equipments (computers, software, classrooms), good library, in general (books, journals, databases). Awareness of the weaknesses referred below, either by the Director of the Department of Political Science and Public Policy and by the Rector, and, apparently, determination to correct/minimise them.

8.3.2. Pontos fracos

Apesar da boa biblioteca do ISCTE (livros, revistas, bases de dados), em geral, como Ciência Política é uma área nova, seriam precisos mais livros, revistas e bases de dados, além do enorme esforço que tem sido feito até agora. O problema são os "constrangimentos" externos no financiamento público às universidades – ver abaixo.

8.3.2. Weaknesses

Despite the good quality of ISCTE-IUL's library (books, journals, databases), as Political Science is a recent area, more books, journals and databases are needed, beyond the massive effort that has been made up to this point. The problem is the university public funding external "constraints" - see below.

8.3.3. Oportunidades

Extensas oportunidades de estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais, a partir das redes existentes e potenciadas no quadro dos Centros de Investigação associados ao curso (sobretudo o CIES-IUL, mas também o DINAMIA, o CEHC, e o CEA) bem como pelas redes profissionais dos docentes. Colaboração com docentes de outras universidades.

8.3.3. Opportunities

Vast opportunities for the establishment of new national and international partnerships from the existing networks, enhanced in the framework of the research centres associated to the programme (mainly CIES-IUL, but also DINAMIA, CEHC, and CEA), as well as the faculty members' professional networks. Collaboration with faculty members from other universities.

8.3.4. Constrangimentos

Forte redução do financiamento público às universidades, 2005-2013. Eventual continuação das políticas de redução do financiamento público às universidades.

8.3.4. Threats

High decrease in public funding to universities, 2005-2013. Possible pursuance of policies promoting the decrease in public funding to universities.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

A qualidade do corpo docente, seja em termos de qualificações (praticamente só docentes doutorados e com um forte núcleo duro na CP), seja em termos de publicações (nacionais e internacionais) e de participação em redes de investigação (nacionais e internacionais), ou ainda em termos da sua participação em Congressos. O carácter jovem, qualificado e dinâmico do pessoal não docente. Há consciência dos “pontos fracos” referidos abaixo, seja pelo Diretor do Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas, seja pelo Reitor, e parece haver vontade de os corrigir / minimizar.

8.4.1. Strengths

The quality of the faculty, either in terms of qualifications (nearly all members are doctorate holders and strong PS hard core), and in terms of (national and international) publications and participation in (national and international) research networks), and also their participation in Congresses. Young, qualified and dynamic non-faculty staff. Awareness of the weaknesses referred below, either by the Director of the Department of Political Science and Public Policy, and by the Rector, and, apparently, determination to correct/minimise them.

8.4.2. Pontos fracos

Com exceção dos prémios científicos à publicação de artigos em revistas académicas internacionais, em boa hora instituídos no ISCTE, faltam incentivos aos docentes com melhor performance devido quer à avaliação de desempenho sem consequências remuneratórias, quer ainda à praticamente nula abertura de lugares de carreira («Professores Associados e Catedráticos») para progressão, quer ainda ao excesso de trabalho burocrático que recai sobre os docentes. Estes deviam ter mais apoio do pessoal não docente (o qual é insuficiente para as necessidades e revela, amiúde, um excesso de rotação nos lugares que não permite a devida profissionalização na função) para a realização de tais tarefas, permitindo-lhes, assim, concentrarem-se mais no ensino e na investigação.

8.4.2. Weaknesses

With exception of the scientific awards granted to the publication of articles in international academic journals, in good time introduced at ISCTE-IUL, there is a lack of incentives to faculty members with better performance, either due to performance evaluation without remuneratory consequence and to the almost inexistent career vacancies (Associate and Full Professors) for development, and also the excess of administrative work done by faculty members. These professionals should be given more support by non-faculty staff (which is insufficient in number for the requirements and often reveals an excessive rotation in roles that does not enable the due professionalisation in the position) to carry out such tasks, enabling them, therefore, to focus on teaching and research.

8.4.3. Oportunidades

A elevada qualidade, níveis de experiência e significativo grau de internacionalização da atividade do corpo docente da Licenciatura de CP constitui uma oportunidade de aprofundamento das parcerias e atividades de cooperação interinstitucional a nível nacional e internacional.

8.4.3. Opportunities

The high quality, levels of experience and significant degree of internationalisation of the PS undergraduate programme's faculty activity represents an opportunity for expanding the national and international partnerships and activities of inter-institutional cooperation.

8.4.4. Constrangimentos

Forte redução do financiamento público às universidades, 2005-2013; Imposições externas que levam, pelo menos de fato, à continuação do congelamento de carreiras e da avaliação de desempenho nas universidades. Eventuais obstáculos adicionais à contratação de pessoal, docente e não docente. O congelamento das consequências remuneratórias da avaliação de desempenho, em toda a administração pública, implica uma falta de incentivos aos docentes com melhor performance.

8.4.4. Threats

*High decrease in public funding to universities, 205-2013;
External impositions which lead, at least in practical terms, to career development and performance assessment freeze at universities. Eventual additional obstacles posed to the hiring of additional, faculty and non-faculty, staff. The freeze of performance assessment's remuneratory consequences in the whole public administration implies a lack of incentives to faculty members with better performance levels.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Nível de iniciativa e de responsabilidade dos estudantes bastante positivo. Os estudantes têm-se envolvido bastante nas atividades curriculares e extracurriculares, sob orientação dos docentes e não só, tais na coorganização de ciclos de conferências, na coorganização das Jornadas de CP; criação do jornal eletrónico «Politicamente Incorreto» (<http://a-mim-ninguem-me-cala.blogspot.pt/2011/03/politicamente-incorreto-jornal-de.html>).

Tal envolvimento passou, nomeadamente, pela criação do Núcleo de Alunos de Ciência Política – ver <http://politicanacp.blogspot.pt/> -, associação esta que tem sido amiúde o veículo e o instrumento da participação dos alunos nas atividades curriculares e, sobretudo, extracurriculares referidas acima.

8.5.1. Strengths

Level of initiative and responsibility of the students is very positive. The students have been involved in curricular and extra-curricular activities, under the supervision of faculty members, in the organisation of conference cycles, the co-organisation of the PS Symposium, creation of the online newspaper "Politicamente Incorreto" (<http://a-mim-ninguem-me-cala.blogspot.pt/2011/03/politicamente-incorreto-jornal-de.html>).

That involvement has been materialised on the creation of the Political Science Students Association - see <http://politicanacp.blogspot.pt/> -, which has often been the vehicle and tool for the participation of students in the abovementioned curricular activities and, especially, extra-curricular.

8.5.2. Pontos fracos

Há por vezes problemas na transição do secundário para o superior, de adaptação ao ensino universitário, com alguma tradução de carácter comportamental, particularmente no 1º ano.

Há ainda dificuldades em estabelecer a continuidade da ação organizada dos estudantes, nomeadamente via NACP e do jornal «politicamente incorreto», por causa da saída natural e normal dos estudantes para a vida profissional. Dada a facilidade de acesso e relacionamento entre docentes e discentes, nomeadamente entre a direção do curso e as organizações dos estudantes tem-se estimulado a superação do problema através da inclusão de raiz de estudantes dos vários anos, em cada ciclo, e dos vários ciclos, nas respetivas organizações e atividades. Tal asseguraria mais facilmente não só a continuidade das organizações e atividades dos estudantes, mas estimularia também muito a cooperação e interconhecimento entre ciclos de CP no ISCTE. São processos em curso.

8.5.2. Weaknesses

Some times there are problems in the transition from secondary to higher education, regarding the students' adaptation to university teaching, which is translated into some behaviour issues, especially among 1st year students.

There are also some difficulties in establishing the continuity of organised action, namely regarding NACP and the newspaper "Politicamente Incorreto", due to the natural departure of students to the professional life. Given the close relationship between faculty and students, namely between the programme's direction and the students' organisations, the solution of the problem has been stimulated by suggesting the inclusion of students from the various years, in each cycle, and from the various cycles, in the respective organisations and activities. That would more easily ensure not only the continuity of those organisations and activities, but also the cooperation interconnection between ISCTE-IUL PS study cycles. These processes are in progress.

8.5.3. Oportunidades

Nível médio de notas dos alunos à entrada bastante positivo, ainda que passível de ser aumentado.

8.5.3. Opportunities

Average level of students' entry marks is very positive, although it may be increased.

8.5.4. Constrangimentos

Embora os alunos que entram venham com boa classificação revelam alguma dificuldade na matemática e nas disciplinas com maior nível de abstração.

8.5.4. Threats

Although the students who enter the programme have good classifications, they reveal some degree of difficulty in mathematics and other courses with higher levels of abstraction.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Articulação forte entre a estrutura curricular, o plano de estudos e os objetivos do ciclo de estudos; Integração dos estudantes na investigação científica através dos centros associados (sobretudo o CIES-IUL), sobretudo para aqueles alunos que prosseguem estudos no 2º e 3º ciclos de CP, ou no programa de estágios curriculares (só para alunos dos 2º e 3º ciclos de CP).

Processos de ensino-aprendizagem que contribuem para a concretização dos objetivos do ciclo de estudos; Organização de sessões regulares com os alunos dos vários anos curriculares, promovendo a sua integração neste ciclo de estudos mas também nos ciclos posteriores, na área científica da CP e no ISCTE-IUL; Forte articulação entre UCs teóricas e metodológicas: forte ligação entre teoria e prática, entre ensino e investigação.

Realização de trabalhos de final de curso onde se aplicam todos os conhecimentos adquiridos (UCs de Laboratório do 3º ano do curso).

Articulação da oferta formativa entre 1º, 2º e 3º ciclos CP.

8.6.1. Strengths

Strong articulation between the curricular structure, the study plan and the study cycle's objectives.

Inclusion of students in scientific research through the associate research centres (mainly CIES-IUL), particularly those who pursue PS 2nd and 3rd cycle studies, or the curricular internship programmes (only for 2nd and 3rd cycle PS programmes).

Teaching-learning processes which contribute towards the achievement of the programme's objectives.

Organisation of regular sessions with students from the various curricular years, promoting their inclusion in this study cycle and also in the subsequent study cycles, in the scientific area of PS and at ISCTE-IUL.

Strong articulation between theoretical and methodological courses: strong connection between theory and practice and between teaching and research.

Development of final course assignments in which are applied all the acquired knowledge (3rd year Laboratory courses).

Articulation of the training supply between PS 1st, 2nd and 3rd cycle.

8.6.2. Pontos fracos

Dificuldade em monitorizar plenamente o tempo de trabalho autónomo dos estudantes.

8.6.2. Weaknesses

Difficulty to fully monitor the students' independent study time.

8.6.3. Oportunidades

Valorizar e dar devido relevo externo à articulação forte entre UCs teóricas e metodológicas, à forte ligação entre teoria e prática, entre ensino e investigação, que existe na Licenciatura CP do ISCTE-IUL, e que constitui uma imagem de marca deste curso no panorama nacional (e, por vezes, mesmo internacional). Uma mais-valia do mesmo em termos de competição externa, portanto.

8.6.3. Opportunities

Value and provide the due external promotion to the strong articulation between theory and practice and between teaching and research existent in ISCTE-IUL's PS undergraduate programme, and which represents a hallmark of the programme in the national framework (and, sometimes, even in the international context). Therefore, it represents an added-value even at the level of external competition.

8.6.4. Constrangimentos

A situação difícil que se vive no mercado de trabalho coloca constrangimentos às perspetivas de carreiras dos licenciados em CP.

8.6.4. Threats

The difficult situation of the employment market places constraints to the career prospects of the PS graduates.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Níveis de sucesso no perfil dos estudantes, nos seus níveis de participação, nas suas taxas de sucesso e nos seus níveis de satisfação com o ISCTE-IUL, o curso de Licenciatura em CP e os respetivos docentes (evidenciados nos vários inquéritos de monitorização pedagógica, e por outros meios). Consciência da Direção da Licenciatura, bem como do Diretor do Departamento, de valorizar mais os melhores alunos, nomeadamente em termos de redução de propinas para a Licenciatura e para os ciclos posteriores. Consciência da Direção da Licenciatura, bem como do Diretor do Departamento, da necessidade imperiosa da criação de mecanismos de incentivo à captação dos melhores alunos para a prossecução de estudos no segundo e terceiro ciclo de Ciência Política do ISCTE-IUL. Abertura do Reitor para tais políticas.

8.7.1. Strengths

Success levels in students' profiles, in their levels of participation, their success rates and levels of satisfaction with ISCTE-IUL, with the PS undergraduate programme and its respective faculty (expressed in the various pedagogical monitoring questionnaires and other indicators).

Awareness by the programme's direction, as well as by the Director of the Department, of the need to value the best students, namely by reducing the tuition fees in the undergraduate and subsequent programmes.

Awareness by the programme's direction, as well as by the Director of the Department, of the imperative need to create mechanisms to incentive the attraction of the best students for pursuance of studies in ISCTE-IUL's Political Science second and third cycles. The Rector has shown support towards those policies.

8.7.2. Pontos fracos

Valorização insuficiente da prestação dos melhores alunos, nomeadamente em termos de redução de propinas para Licenciatura e ciclos posteriores (estender a medida existente para o melhor aluno em cada ano aos três melhores em cada ano, por exemplo, em vez de ser só ao melhor). Ausência de mecanismos de incentivo à captação dos melhores alunos para a prossecução de estudos no segundo e terceiro ciclo de Ciência Política do ISCTE-IUL (por exemplo, redução ou isenção de propinas para os melhores alunos de licenciatura, e/ou para quaisquer alunos com notas de licenciatura iguais ou superiores a 16 valores). Medidas que estão a ser estudadas para implementação futura.

8.7.2. Weaknesses

Insufficient recognition of the performance of the best students, namely in terms of tuition fee reduction for the first and subsequent cycles (expand the existing measure to the three best students of each year, for example, instead of one). Absence of mechanisms to encourage the attraction of the best students to pursue studies in ISCTE-IUL's Political Science second and third cycles (for instance, reduction or exemption of tuition fees for the best undergraduate students and/or any students with average undergraduate classifications equal to or greater than 16 points). These measures are in study for future implementation.

8.7.3. Oportunidades

A articulação com a investigação dos centros associados ao curso (sobretudo o CIES-IUL) e com as redes e parcerias desenvolvidas (por exemplo, com as instituições que estão associadas aos estágios no 2º e 3º ciclos, etc.) constitui uma oportunidade para acesso dos estudantes a recursos e apoios mais amplos e a possibilidade de valorizar os seus conhecimentos e experiências, nomeadamente quando terminam o curso e se prosseguem estudos em CP.

8.7.3. Opportunities

The articulation with the research carried out at the research centres associated to the programme (mainly CIES-IUL) and with the developed networks and partnerships (for example, with the institutions associated to 2nd and 3rd year internships, etc.) represents an opportunity of student access to more extensive resources and support, and the possibility of valuing their knowledge and experiences when they graduate and if they pursue PS studies.

8.7.4. Constrangimentos

Nenhuns, exceto se constrangimentos orçamentais externos que, de todo o modo, não se preveem internamente

insuperáveis neste domínio.

8.7.4. Threats

None, except for external budgetary constraints which, in any case, are not foreseen as internally insuperable.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Demasiadas UCs de tipo metodológico, conforme já referido acima. Falta de algumas UCs mais substantivas: Economia Política, eventualmente também de Relações Internacionais.- ver acima na análise SWOT.

9.1.1. Weaknesses

Too much methodological courses, as mentioned above. Missing of some more substantive courses as Political Economy, eventually International Relations – see SWOT analysis

9.1.2. Proposta de melhoria

Redução a médio prazo de um Laboratório, eventualmente o que está no primeiro ano ("Laboratório de indicadores e fontes estatísticas"). Criação, em sua substituição de uma UC, em "Economia Política". Outras mudanças: para ir refletindo.

9.1.2. Improvement proposal

Midterm reduction of one laboratory, eventually the first year's ("Laboratory: Statistical Sources and Indicators "). Creation, in its substitution, of the course "Political Economics". Other changes: for future consideration.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Dois a três anos, depois de testada a revisão curricular já implementada em 2012-2013.

9.1.3. Implementation time

From two to three years, after testing the curricular review already carried out in 2012-2013.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média/Baixa, tendo em conta a revisão curricular já feita em 2012-2013.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium/Low, considering the curricular review carried out in 2012-2013.

9.1.5. Indicador de implementação

Redução de UCs metodológicas, designadamente com a eliminação de um Laboratório ("Laboratório de indicadores e fontes estatísticas"). Criação, em sua substituição de uma UC, em "Economia Política".

9.1.5. Implementation marker

Reduction of methodological courses, namely by eliminating a Laboratory ("Laboratory: Statistical Sources and Indicators"). Creation, in substitution, of the course "Political Economics".

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Deficiente aplicação dos mecanismos de organização proporcionados, por vezes, pelo sistema Fénix.

9.2.1. Weaknesses

Occasionally insufficient application of organisational mechanisms provided by the Fénix system.

9.2.2. Proposta de melhoria

Propor medidas para aumentar a eficiência da plataforma Fénix;

9.2.2. Improvement proposal

Propose measures to increase the efficiency of the Fénix platform.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Ano letivo 2013-2014

9.2.3. Improvement proposal

2013-2014

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

Proposta de melhoria canalizada para os serviços respetivos.

9.2.5. Implementation marker

Proposal of improvement sent to the respective services.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A cada vez maior redução do financiamento estatal das universidades públicas está a levar a uma menor aquisição de bibliografia, revistas e bases de dados.

9.3.1. Weaknesses

The increasing decrease of state funding for public universities is leading to a lesser acquisition of bibliography, journals and databases.

9.3.2. Proposta de melhoria

O ISCTE-IUL pode melhorar a gestão dos “recursos materiais e parcerias”.

9.3.2. Improvement proposal

ISCTE-IUL may improve the management of "material resources and partnerships"

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1-2 anos.

9.3.3. Implementation time

1-2 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Reversão da redução do nível de financiamento estatal das universidades públicas.

9.3.5. Implementation marker

Reversal of the decrease in the level of state funding to public universities.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Fracas ou nulas perspectivas de carreira para os docentes devido à redução de salários desde 2011, ao corte de subsídios desde 2011 e, sobretudo, à fraca ou nula abertura de lugares de carreira para progressão dos docentes. Tudo isso, a que se junta uma avaliação de desempenho que só traz carga burocrática (sobretudo para os docentes) mas não tem quaisquer consequências remuneratórias, impede que haja incentivos para premiar os docentes com melhor performance.

Reduzido núcleo de pessoal docente na área da CP para assegurar os três ciclos: 4 pessoas a 100%; 3 pessoas a 20%-30%.

Reduzido staff de pessoal não-docente para apoiar os docentes, os quais estão extremamente sobrecarregados com trabalho burocrático que devia ser, pelo menos em larga parte, assegurado por pessoal não docente.

9.4.1. Weaknesses

Weak or non-existent career perspectives for faculty members due to the salary reduction that has taken place since 2011, the cut in subsidies since 2011 and, mainly, the weak or absent possibility of career progression. All that, along with a performance evaluation which only increases the bureaucratic burden (especially for faculty members) but does not have any remuneratory consequences whatsoever, blocks the possibility of awarding the higher performance faculty members.

Reduced faculty staff core in the area of PS to ensure the three cycles: 4 members 100% dedicated; 3 at 20-30%.

Reduced non-faculty staff to support the faculty, who are extremely burdened with paper work that should, at least the best part, be assured by non-faculty staff.

9.4.2. Proposta de melhoria

Abertura de lugares de carreira para progressão dos docentes, permitindo assim premiar os docentes com melhor performance. Avaliação de desempenho com consequências remuneratórias.

Aumento (e concomitante renovação) do pessoal docente na área da CP para assegurar os três ciclos, a full-time (100%) e menos (20%-30%).

Aumento do staff de pessoal não-docente para apoiar os docentes.

Redução da carga de trabalho burocrático dos docentes que devia ser, pelo menos em boa parte, assegurado por pessoal não docente

9.4.2. Improvement proposal

Opening of career vacancies to enable faculty development, enabling, therefore, to award the faculty members with best performance. Performance evaluation with remuneratory consequences.

Increase (and consequent renewal) of faculty staff in the area of PS so as to ensure the three cycles, in full-time (100%) and less (20-30%).

Increase of administrative staff to support the faculty members.

Reduction of the faculty's administrative burden that should, at least the best part, assured by non-faculty staff.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Seis meses a um ano.

9.4.3. Implementation time

From six months to one year.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Abertura de lugares de carreira para progressão dos docentes, criando/efetivando assim mecanismos para premiar o mérito dos melhores docentes e incentivar a sua performance; além disso, para impedir a sua saída, a prazo, da instituição.

Avaliação de desempenho com consequências remuneratórias para premiar o mérito dos melhores docentes e incentivar a sua performance.

Aumento (e concomitante renovação) do pessoal docente na área da CP para assegurar os três ciclos.

Aumento do staff de pessoal não-docente, nomeadamente para promover e permitir uma redução da carga de trabalho burocrático dos docentes.

9.4.5. Implementation marker

Opening of career vacancies to enable faculty development, creating/enabling, therefore, mechanisms to award the merit of faculty members with best performance and encourage their performance, and also to prevent them from leaving the institution.

Performance evaluation with remuneratory consequences to award the merit of faculty members with best performance and encourage their performance.

Increase (and consequent renewal) of faculty staff in the area of PS so as to ensure the three cycles.

Increase of administrative staff, namely to promote and enable a decrease of the faculty's administrative burden.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Necessidade de se criarem condições para aumentar as notas médias e a nota do último a entrar na Licenciatura de CP. Necessidade de controlar com maior rigor o número de entradas de alunos extra numerários, para que a dimensão das turmas do 1º ano não prejudique o modelo de ensino/aprendizagem que tem sido apanágio do ISCTE-IUL, nomeadamente na área da CP. Valorização insuficiente da prestação dos melhores alunos, nomeadamente em termos de redução de propinas para Licenciatura e ciclos posteriores. Ausência de mecanismos de incentivo à captação dos melhores alunos para a prossecução de estudos no segundo e terceiro ciclo de Ciência Política do ISCTE-IUL.

9.5.1. Weaknesses

Need to create conditions to increase the average marks and the classification of the last student admitted in the PS undergraduate programme. Necessity to more accurately control the number of extra admissions, so that the dimension of the 1st year classes does not jeopardize the teaching/learning model which has been ISCTE-IUL's defining feature, namely in the area of PS. Insufficient valuation of the performance of the best students, namely in terms of reduction of undergraduate and subsequent cycle tuition fees. Absence of mechanisms to encourage the attraction of the best students to pursue studies in ISCTE-IUL's PS second and third cycles.

9.5.2. Proposta de melhoria

Tornar o curso ainda mais atrativo e visível externamente para aumentar as notas médias e a nota do último a entrar na Licenciatura de CP. Reduzir ligeiramente o número de alunos no primeiro ano que entram por numerus clausus extra (extra numerários) para permitir um exercício pedagógico mais acompanhado/tutorial como tem sido apanágio no ISCTE-IUL, nomeadamente na área da CP.

Criação de mais incentivos para uma maior valorização da prestação dos melhores alunos, nomeadamente em termos de redução de propinas para Licenciatura e ciclos posteriores (estender a medida existente para o melhor aluno em cada ano aos três melhores em cada ano, em vez de ser só ao melhor).

Criação de mecanismos de incentivo à captação dos melhores alunos para a prossecução de estudos no segundo e terceiro ciclo de Ciência Política do ISCTE-IUL, especialmente em termos de redução de propinas.

9.5.2. Improvement proposal

Make the programme even more attractive and visible so as to increase the average marks and the mark of the last admitted student in the PS undergraduate programme. Slightly reduce the number of admitted extra students to enable a pedagogic exercise more supervised/tutorial as has been ISCTE-IUL's defining feature, namely in the area of PS.

Creation of more incentives for a greater valuation of the performance of the best students, namely in terms of reduction of undergraduate and subsequent cycle tuition fees (expand the existing measure measure

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Um, dois ou três anos. Variável consoantes as dimensões.

9.5.3. Implementation time

One, two or three years. Variable according to the dimensions.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Aumento das notas médias e a nota do último a entrar na Licenciatura de CP.

Redução muito ligeira do número de alunos no primeiro ano que entram por numerus clausus extra (extra numerários), por exemplo passando as vagas dos «maiores de 23» de 4 para 2.

Aumento do número de melhores alunos que, em cada ano, recebem redução de propinas, passando de 1 a 3.

Criação de mecanismos para captar os melhores alunos finalistas da licenciatura para os ciclos posteriores, sobretudo mestrado mas também doutoramento, nomeadamente com redução de propinas

9.5.5. Implementation marker

Increase of the average classifications and of the classification of the last admitted student in the PS undergraduate programme.

Very slight reduction of the number of students admitted in extra numerus clausus regime, for example by reducing the vacancies "maiores de 23" from 4 to 2.

Increase in the number of best students who are awarded tuition fee reduction every year, from 1 to 3.

Creation of mechanisms to attract the nest students of the undergraduate programme to the subsequent cycles, especially master's, but also PhD, namely through tuition fee reduction.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Excesso de burocracia.

9.6.1. Weaknesses

Excess of paper work.

9.6.2. Proposta de melhoria

Redução da carga de trabalho burocrático dos docentes.

9.6.2. Improvement proposal

Reduction of faculty staff paper work burden.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano, dois anos eventualmente.

9.6.3. Implementation time

One year, eventually two years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Redução da carga de trabalho burocrático dos docentes.

Maior apoio do pessoal não docente aos professores para reduzir a carga de trabalho burocrático destes últimos.

9.6.5. Implementation marker

Reduction of faculty staff paper work burden.

Greater support provided by non-faculty staff to the faculty, so as to reduce their administrative burden.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Variabilidade na assiduidade e participação dos estudantes.

Turmas por vezes demasiado grandes no primeiro ano.

9.7.1. Weaknesses

Variable students' assiduity and participation

9.7.2. Proposta de melhoria

Discutir com estudantes e docentes melhores formas de ajustar os níveis de participação e assiduidade dos alunos.

Reduzir ligeiramente vagas extra numerários (por exemplo, passar «maiores de 23» de 4 para 2) para reduzir ligeiramente dimensão das turmas no 1º ano.

9.7.2. Improvement proposal

Discuss among students and faculty the best ways to adjust the students' participation and attendance rates.

Slightly reduce the number of students admitted in extra numerus clasus regime (for example by reducing the vacancies "maiores de 23" from 4 to 2) in order to reduce the dimension of the programme's 1st year classes.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Anos letivos 2013-2014 e 2014-2015

9.7.3. Implementation time

Academic years 2013-2014 and 2014-2015

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium.

9.7.5. Indicador de implementação

Inclusão dos tópicos nas reuniões de coordenação e de avaliação e nas reuniões com os alunos.

Discussão dos tópicos com os diretores de departamento e de escola; proposta ao reitor.

9.7.5. Implementation marker

Inclusion of the topics in the coordination and evaluation meetings and in the meetings with the students.

Discussion of the topics with the department and school directors; make proposal to the Rector.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
