

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2015/2016

**PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO**

**ESCOLA DE TECNOLOGIAS E ARQUITETURA (ISTA – ISCTE
SCHOOL OF TECHNOLOGIES AND ARCHITECTURE)**

DEZEMBRO 2015

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade
dezembro de 2015

Índice

| | |
|--|-----------|
| Resultados-Chave | 5 |
| 1.INTRODUÇÃO E METODOLOGIA | 8 |
| 2.ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO | 9 |
| 2.1. Caracterização dos novos estudantes | 10 |
| 2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes | 14 |
| 2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior | 17 |
| 2.4. Fontes de Informação | 18 |
| 2.4.1. Recursos na Internet | 18 |
| 2.4.2. Amigos/Familiares | 19 |
| 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 20 |
| 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal | 20 |
| 2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 21 |
| 2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 21 |
| 2.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho | 22 |
| 2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL | 22 |
| 2.5.2. Fatores de Atração do Curso | 25 |
| 2.5.3. Expectativas de Desempenho | 26 |
| 3.ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO | 29 |
| 3.1. Caracterização dos Novos Estudantes | 30 |
| 3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino | 34 |
| 3.3. Fontes de Informação | 35 |
| 3.3.1. Recursos na Internet | 35 |
| 3.3.2. Amigos/Familiares | 36 |
| 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 37 |
| 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal | 37 |
| 3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 38 |
| 3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 38 |
| 3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho | 39 |
| 3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL | 39 |
| 3.4.2. Fatores de Atração do Curso | 42 |
| 3.4.3. Expectativas de Desempenho | 43 |

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL no ano letivo de 2015/2016, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expectativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 289 respostas (84% num universo de 346 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 68 respostas (88% num universo de 77 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

| 1º ciclo (N=346) | | 2º ciclo (N=77) | | |
|------------------------------|--|-----------------|--|------|
| Sexo | Masculino | 77% | Masculino | 84% |
| Idade | Entre os 17 e os 20 anos | 86% | Entre os 20 e os 34 anos | 70% |
| Nacionalidade | Portuguesa | 96% | | |
| Estado Civil | Solteiro | 97% | Solteiro | 100% |
| Distrito de Proveniência | Lisboa | 59% | Lisboa | 56% |
| Nível de Escolaridade do Pai | 12º ano ou equivalente | 30% | Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 27% |
| | Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 26% | Bacharelato/licenciatura | 20% |
| Nível de Escolaridade da Mãe | Bacharelato/licenciatura | 34% | Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 35% |
| | 12º ano ou equivalente | 30% | 12º ano ou equivalente | 21% |
| Situação Profissional do Pai | Trabalhador – conta de outrem | 58% | Trabalhador – conta de outrem | 31% |
| Situação Profissional da Mãe | Trabalhador – conta de outrem | 62% | Trabalhador – conta de outrem | 42% |

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|--|-----|---|-----|
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 48% | Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 69% |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional | 38% | Desenvolver novas ideias e competências | 59% |
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 37% | Obter um outro grau académico | 57% |

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (66%)
- ✓ 2º ciclo: Pais (79%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|--------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Site do ISCTE-IUL | 68% | Site do ISCTE-IUL | 82% |
| Amigos/Familiares | 61% | Amigos/Familiares | 65% |
| Futurália (Feira na Fil) | 27% | Pesquisa(s) em motores de busca | 60% |

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|--------------------|-----|--------------------|-----|
| Suficiente | 61% | Suficiente | 65% |
| Clara | 59% | Clara | 62% |
| Atrativa | 54% | Atrativa | 50% |
| Fácil de encontrar | 46% | Fácil de encontrar | 47% |

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|---------------------------|-----|---------------------------|-----|
| Boas saídas profissionais | 82% | Regime Pós-Laboral | 79% |
| Prestígio da Instituição | 75% | Prestígio da Instituição | 77% |
| Bom ambiente académico | 70% | Boas saídas profissionais | 75% |

9. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 69% (N=289)
- ✓ 2º ciclo: 54% (N=68)

10. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| Vocação/interesse pela área do curso | 80% | Vocação/interesse pela área do curso | 90% |
| Saídas profissionais do curso | 77% | Componente prática do curso | 78% |
| Componente prática do curso | 67% | Componente teórica do curso | 75% |

11. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

| | 1º ciclo (N=289) | 2º ciclo (N=68) |
|---|------------------|-----------------|
| Concluir o curso no número de anos previsto | 84% | 79% |
| Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média | 79% | 59% |

12. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

| 1º ciclo (N=289) | | 2º ciclo (N=68) | |
|---------------------|-----|--|-----|
| Cansaço psicológico | 60% | Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho | 72% |
| Stresse | 55% | Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal | 66% |
| Cansaço físico | 49% | Cansaço psicológico | 57% |

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ISCTE-IUL, matricularam-se 346 novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura no ano letivo de 2015/2016. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 77 novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do 2º ciclo de ensino. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o aluno podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º e 2º ciclos, nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2015/2016 abriram 3 licenciaturas e um mestrado integrado (em Arquitetura) na Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA), nas quais se matricularam um total de 346 novos estudantes. Dos 346 estudantes, 289 responderam ao inquérito o que corresponde a 84% do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (com 90% de participação) e *Informática e Gestão de Empresas* (85% em ambos os turnos).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

| Curso | Universo | | Amostra | | Amostra/ Universo |
|--|------------|------------|------------|------------|----------------------|
| | N | % | n | % | % |
| Arquitetura | 56 | 16,2 | 46 | 15,9 | 82,1 |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 67 | 19,4 | 60 | 20,8 | 89,6 |
| Engenharia Informática | | | | | |
| Diurno | 68 | 19,7 | 56 | 19,4 | 82,4 |
| Pós-Laboral | 41 | 11,8 | 30 | 10,4 | 73,2 |
| Informática e Gestão de Empresas | | | | | |
| Diurno | 74 | 21,4 | 63 | 21,8 | 85,1 |
| Pós-Laboral | 40 | 11,6 | 34 | 11,8 | 85 |
| Total | 346 | 100 | 289 | 100 | 83,5 |

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (77%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (86%). A esmagadora maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (96%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (82%) (Quadro 2.1.3.).

Quadro 2.1.3. Caracterização sociodemográfica

| Sexo | Universo | | Amostra | |
|---|----------|------|---------|------|
| | N | % | n | % |
| Masculino | 267 | 77,2 | 216 | 74,7 |
| Feminino | 79 | 22,8 | 73 | 25,3 |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Idade | | | | |
| 17 anos | 43 | 12,4 | 27 | 9,3 |
| 18 anos | 159 | 46 | 143 | 49,5 |
| 19 anos | 72 | 20,8 | 60 | 20,8 |
| 20 anos | 23 | 6,6 | 19 | 6,6 |
| 21 anos | 10 | 2,9 | 10 | 3,5 |
| 22 anos | 6 | 1,7 | 5 | 1,7 |
| 23 anos | 6 | 1,7 | 6 | 2,1 |
| 24 anos | 6 | 1,7 | 3 | 1 |
| 25 a 29 anos | 9 | 2,6 | 6 | 2,1 |
| 30 a 34 anos | 7 | 2 | 6 | 2,1 |
| 35 a 39 anos | 3 | 0,9 | 2 | 0,7 |
| 40 a 44 anos | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| NR | --- | --- | 1 | 0,3 |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Estado Civil | | | | |
| Solteiro | 334 | 96,5 | 279 | 96,5 |
| Casado | 2 | 0,6 | 2 | 0,7 |
| Não Respondeu | 10 | 2,9 | 8 | 2,8 |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Deslocado da residência permanente | | | | |
| Sim | 64 | 18,5 | 52 | 18 |
| Não | 282 | 81,5 | 237 | 82 |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Nacionalidade | | | | |
| Portugal | 332 | 96 | 277 | 95,8 |
| Angola | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Brasil | 2 | 0,6 | 2 | 0,7 |
| Cabo Verde | 6 | 1,7 | 5 | 1,7 |
| China | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Moçambique | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| Roménia | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| São Tomé e Príncipe | 1 | 0,3 | --- | --- |
| Ucrânia | 1 | 0,3 | 1 | 0,3 |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA), verifica-se que esta tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (59%) logo seguida de Setúbal (11%), Leiria (8%) e Santarém (6%) (Gráfico 2.1.1.).

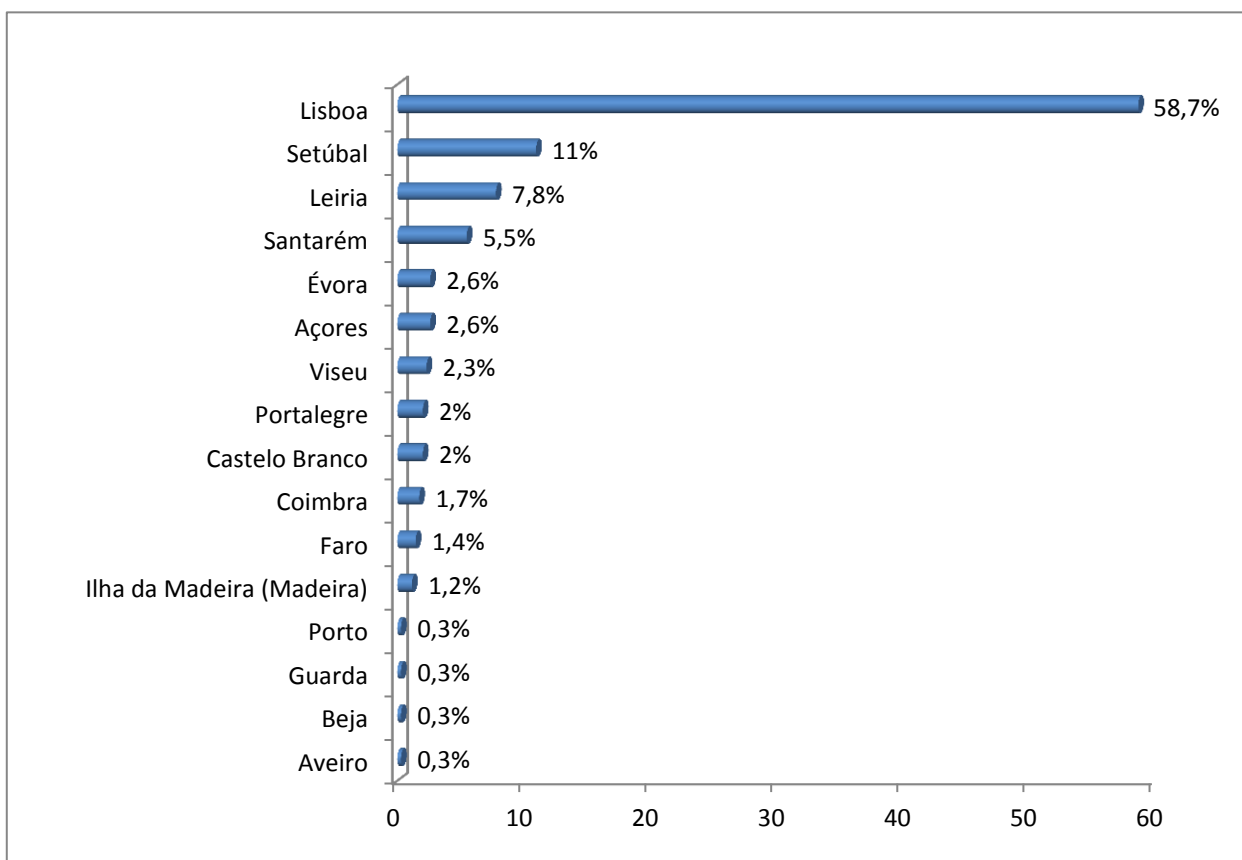


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo (2015/2016)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.5.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos alunos do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) é o 12º ano ou equivalente (28%) e a habilitação académica mais frequente das mães é o Bacharelato / licenciatura (34%). Por sua vez, a maioria dos pais (58%) e das mães (62%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.4. Nível de escolaridade dos pais

| Nível de escolaridade - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | n | % |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 25 | 7,2 | 23 | 8 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 89 | 25,7 | 77 | 26,6 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 97 | 28 | 85 | 29,4 |
| Ensino médio ou curso de especialização tecnológica | 9 | 2,6 | 7 | 2,4 |
| Bacharelato / licenciatura | 83 | 24 | 64 | 22,1 |
| Mestrado / doutoramento | 28 | 8,1 | 22 | 7,6 |
| Desconhece | 11 | 3,2 | 11 | 3,8 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 | --- | --- |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Nível de escolaridade - Mãe | | | | |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 17 | 4,9 | 16 | 5,5 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 62 | 17,9 | 59 | 20,4 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 102 | 29,5 | 82 | 28,4 |
| Ensino médio ou curso de especialização tecnológica | 4 | 1,2 | 7 | 2,4 |
| Bacharelato / licenciatura | 116 | 33,5 | 94 | 32,5 |
| Mestrado / doutoramento | 31 | 9 | 25 | 8,7 |
| Desconhece | 7 | 2 | 6 | 2,1 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 | --- | --- |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |

Quadro 2.1.5. Situação profissional dos pais

| Situação Profissional - Pai | Universo | | Amostra | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | N | % | n | % |
| Trabalhador por conta de outrem | 201 | 58,1 | 169 | 58,5 |
| Trabalhador por conta própria / empregador | 43 | 12,4 | 31 | 10,7 |
| Reformado | 23 | 6,6 | 21 | 7,3 |
| Trabalhador por conta própria como isolado | 20 | 5,8 | 16 | 5,5 |
| Desconhece | 19 | 5,5 | 16 | 5,5 |
| Desempregado | 18 | 5,2 | 17 | 5,9 |
| Outra situação | 11 | 3,2 | 12 | 4,2 |
| Serviço Militar | 7 | 2 | 7 | 2,4 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 | --- | --- |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |
| Situação Profissional - Mãe | | | | |
| Trabalhadora por conta de outrem | 215 | 62,1 | 180 | 62,3 |
| Trabalhadora por conta própria / empregador | 29 | 8,4 | 24 | 8,3 |
| Desempregada | 28 | 8,1 | 26 | 9 |
| Doméstica | 22 | 6,4 | 20 | 6,9 |
| Desconhece | 20 | 5,8 | 15 | 5,2 |
| Trabalhadora por conta própria como isolado | 15 | 4,3 | 12 | 4,2 |
| Reformada | 7 | 2 | 6 | 2,1 |
| Outra situação | 4 | 1,2 | 4 | 1,4 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 | --- | --- |
| TOTAL | 346 | 100 | 289 | 100 |

2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes frequentou estabelecimentos públicos de ensino (89%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (77%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

| Tipo de Estabelecimento | | |
|--------------------------------|------------|------------|
| | N | % |
| Público | 308 | 89 |
| Privado | 28 | 8,1 |
| Ambos | 10 | 2,9 |
| Total | 346 | 100 |
| Número de Retenções | | |
| | N | % |
| 0 vezes | 266 | 76,9 |
| 1 vez | 62 | 17,9 |
| 2 vezes | 10 | 2,9 |
| 3 vezes | 3 | 0,9 |
| 4 vezes | 1 | 0,3 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 |
| Total | 346 | 100 |

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes, efetuada em Portugal (96%) e no ano civil de 2015 (73%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 140 valores. A maioria dos novos estudantes (74%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2. na página seguinte).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

| Pais de conclusão do ensino secundário | N | % |
|---|------------|------------|
| Portugal | 331 | 95,7 |
| Angola | 1 | 0,3 |
| Brasil | 1 | 0,3 |
| Macau | 6 | 1,7 |
| Moçambique | 1 | 0,3 |
| São Tomé e Príncipe | 2 | 0,6 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 |
| Total | 346 | 100 |
| Ano de conclusão do ensino secundário | N | % |
| Até ao ano 2000 | 3 | 0,9 |
| Ano 2002 | 2 | 0,6 |
| Ano 2006 | 1 | 0,3 |
| Ano 2008 | 1 | 0,3 |
| Ano 2009 | 1 | 0,3 |
| Ano 2010 | 4 | 1,2 |
| Ano 2011 | 6 | 1,7 |
| Ano 2012 | 6 | 1,7 |
| Ano 2013 | 14 | 4 |
| Ano 2014 | 45 | 13 |
| Ano 2015 | 254 | 73,4 |
| Total | 346 | 100 |
| Habilitação académica anterior a este curso | N | % |
| Até ao 3.º ciclo - 9.º ano ou equivalente | 66 | 19,1 |
| Ensino Médio | 3 | 0,9 |
| Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente | 257 | 74,3 |
| Ensino Superior - Bacharelato/Licenciatura/Mestrado | 16 | 4,6 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 |
| Total | 346 | 100 |

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99%) e 15% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 140 valores.

Do total dos novos estudantes, 8% são trabalhadores-estudantes, 20% são candidatos a bolsas de estudo e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 7% são trabalhadores por conta de outrem, 2% têm outra ocupação e 0,3% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

| Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão | | |
|---|------------|------------|
| Condição perante a situação na profissão | N | % |
| Aluno, estudante | 170 | 49,1 |
| Trabalhador por conta de outrem | 23 | 6,6 |
| Trabalhador por conta própria como isolado | 4 | 1,2 |
| Desempregado | 1 | 0,3 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 1 | 0,3 |
| Outra situação | 7 | 2 |
| Não especificou | 132 | 38,2 |
| Não Respondeu | 4 | 1,2 |
| Total | 346 | 100 |

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (48%), preparação para um trabalho específico e carreira profissional (38%) e aumentar conhecimentos numa área académica específica (37%) são os três motivos mais apontados pelos estudantes quando tomam a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

| Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 140 | 48,4 |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional | 109 | 37,7 |
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 106 | 36,7 |
| Obter um outro grau académico | 89 | 30,8 |
| Desenvolver novas ideias e competências | 86 | 29,8 |
| Realização pessoal | 74 | 25,6 |
| Progressão na carreira profissional | 63 | 21,8 |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso | 25 | 8,7 |
| Aumentar o nível de cultura geral | 22 | 7,6 |
| Expandir a minha rede de contactos | 8 | 2,8 |

Para a maioria dos novos estudantes (66%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 18% são os próprios que o fazem (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

| Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| Pais | 147 | 65,6% |
| Próprio aluno | 41 | 18,3% |
| Bolsa de estudo | 20 | 8,9% |
| Outros familiares | 13 | 5,8% |
| Empréstimo bancário | 2 | 0,9% |
| Outra situação (ex: entidade empregadora) | 1 | 0,4% |

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (73%) e os amigos/familiares (61%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

| Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| Internet | 211 | 73 |
| Amigos/Familiares | 175 | 60,6 |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 64 | 22,1 |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal | 68 | 23,5 |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 18 | 6,2 |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 11 | 3,8 |
| Outra | 6 | 2,1 |

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (ambos com 68%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

| Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| <i>Site</i> do ISCTE-IUL | 196 | 67,8 |
| <i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior | 196 | 67,8 |
| Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>) | 149 | 51,6 |
| Facebook do ISCTE-IUL | 70 | 24,2 |
| Publicidade <i>online</i> | 30 | 10,4 |
| Newsletter por e-mail | 11 | 3,8 |
| StudyPortals | 10 | 3,5 |
| Outros | 7 | 2,4 |

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (73%), a informação nele apresentada é suficiente (61%), clara (59%), atrativa (54%) e fácil de encontrar (46%) (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

| Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=465) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|-----|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| A informação é suficiente | 4 | 4 | 0,7 | 3,1 | 7,3 | 48,4 | 12,5 | 28 |
| A informação é clara | 4 | 3,9 | 0,7 | 4,5 | 8 | 46,4 | 12,5 | 28 |
| A informação é atrativa | 4 | 3,8 | 0,7 | 3,8 | 13,1 | 42,2 | 11,4 | 28,7 |
| A informação pretendida é fácil de encontrar | 4 | 3,7 | 0,7 | 7,3 | 17,3 | 34,6 | 11,1 | 29,1 |

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (57%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|--|-----|------|
| Amigos | 165 | 57,1 |
| Familiares | 131 | 45,3 |
| Professores / Orientador Escolar | 60 | 20,8 |
| Outro (ex: Psicólogo(a)) | 9 | 3,1 |

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (14%), os jornais (13%) e os canais de televisão (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1. na página seguinte).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

| Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| Guias Práticos (ex: <i>Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante</i>) | 39 | 13,5 |
| Jornais (ex: <i>Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico</i>) | 36 | 12,5 |
| Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i>) | 35 | 12,1 |
| Revistas (ex: <i>Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame</i>) | 24 | 8,3 |
| Estações de Rádio (ex: <i>Cidade FM; Mega FM</i>) | 14 | 4,8 |
| Outros | 5 | 1,7 |

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (27%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (15%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

| Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|--|----------|----------|
| Futurália (Feira na FIL) | 78 | 27 |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária | 43 | 14,9 |
| Festa de Receção ao Caloiro | 33 | 11,4 |
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL | 22 | 7,6 |
| Academia ISCTE-IUL | 15 | 5,2 |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão) | 7 | 2,4 |

2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou canais de televisão (5%) e jornais (4%) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

| Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|---|----------|----------|
| Canais de Televisão | 13 | 4,5 |
| Jornais | 12 | 4,2 |
| Revistas | 11 | 3,8 |
| Outros | 4 | 1,4 |

2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, apenas 2% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais), assim como as Feiras Internacionais de Ensino (Online), como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

| Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289) | n | % |
|---|----------|----------|
| Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) | 6 | 2,1 |
| Feiras Internacionais de Ensino (Online) | 6 | 2,1 |
| Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: Reunião de antigos estudantes) | 3 | 1 |

2.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.5.1.1.):

- Boas saídas profissionais (82%)
- Prestígio da Instituição (75%)
- Bom ambiente académico (70%)

Quadro 2.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

| Escola: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=289) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|---------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| Boas saídas profissionais | 5 | 4,5 | 0,7 | --- | 3,1 | 30,8 | 51,2 | 14,2 |
| Prestígio da Instituição | 4 | 4,3 | 1,4 | 1 | 7,3 | 39,4 | 35,6 | 15,2 |
| Bom ambiente académico | 4 | 4,2 | 1 | 1,7 | 6,9 | 41,2 | 28,4 | 20,8 |
| Boas instalações e infraestruturas | 4 | 4 | 2,1 | 2,8 | 9,7 | 43,9 | 24,2 | 17,3 |
| Localização | 4 | 3,8 | 5,5 | 4,2 | 14,2 | 43,6 | 21,5 | 11,1 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país | 4 | 3,9 | 2,4 | 3,5 | 16,3 | 37,4 | 22,5 | 18 |
| Qualidade dos Professores | 4 | 4 | 1,7 | 1,4 | 11,4 | 38,4 | 19,7 | 27,3 |
| Recomendação de amigos | 4 | 3,5 | 7,3 | 4,8 | 20,4 | 35,3 | 12,5 | 19,7 |
| Atividades de investigação científica | 4 | 3,5 | 6,6 | 3,1 | 19,4 | 37,7 | 10 | 23,2 |
| Redes de empreendedorismo e networking | 4 | 3,6 | 4,8 | 5,2 | 19,7 | 33,6 | 11,8 | 24,9 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras | 4 | 3,4 | 9,3 | 6,9 | 18,7 | 28,7 | 13,1 | 23,2 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição | 4 | 3,4 | 6,6 | 5,9 | 22,8 | 32,2 | 9 | 23,5 |
| Atividades extracurriculares | 4 | 3,4 | 7,3 | 6,2 | 23,5 | 27 | 11,1 | 24,9 |
| Recomendação de familiares | 4 | 3,3 | 8,7 | 7,3 | 18,7 | 29,1 | 9 | 27,3 |
| Única Instituição com o curso que pretendia | 3 | 3,1 | 17,3 | 9 | 12,8 | 20,1 | 14,9 | 26 |
| Regime Pós-Laboral | 3 | 2,7 | 22,5 | 5,2 | 12,8 | 12,1 | 10 | 37,4 |
| Única Instituição onde consegui entrar | 2 | 2,4 | 25,3 | 12,1 | 13,5 | 8,7 | 6,6 | 33,9 |

No Quadro 2.5.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Arquitetura | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão de Empresas |
|---|------------|-------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Boas saídas profissionais (n=248) | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,5 | 4,7 |
| Prestígio da Instituição (n=245) | 4,3 | 4 | 4,2 | 4,2 | 4,5 |
| Bom ambiente académico (n=229) | 4,2 | 4 | 4,1 | 4,1 | 4,4 |
| Boas instalações e infraestruturas (n=239) | 4 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 4,2 |
| Localização (n=257) | 3,8 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,8 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=237) | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 4,2 |
| Qualidade dos Professores (n=210) | 4 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 4,3 |
| Recomendação de amigos (n=232) | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,7 |
| Atividades de investigação científica (n=222) | 3,5 | 3,1 | 3,6 | 3,7 | 3,5 |
| Redes de empreendedorismo e networking (n=217) | 3,6 | 2,9 | 3,5 | 3,5 | 3,9 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=222) | 3,4 | 3,1 | 3,5 | 3,2 | 3,6 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=221) | 3,4 | 3 | 3,3 | 3,3 | 3,7 |
| Atividades extracurriculares (n=217) | 3,4 | 3 | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| Recomendação de familiares (n=210) | 3,3 | 2,9 | 3,3 | 3,2 | 3,5 |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=214) | 3,1 | 2,3 | 2,8 | 2,5 | 4 |
| Regime Pós-Laboral (n=181) | 2,7 | 2 | 2,4 | 3,1 | 2,8 |
| Única Instituição onde consegui entrar (n=191) | 2,4 | 2 | 2,5 | 2,4 | 2,4 |

A maioria dos estudantes (69%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.5.1.3.).

Quadro 2.5.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

| (Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=289) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|----------|-----|-----|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é: | 4 | 4 | --- | 0,3 | 15,2 | 52,6 | 15,9 | 15,9 |

No Quadro 2.5.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

Quadro 2.5.1.4. Médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Arquitetura | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão de Empresas |
|---|------------|-------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é: | 4,1 | 4 | 3,9 | 3,9 | 4,2 |

2.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (80%)
- Saídas profissionais do curso (77%)
- Componente prática do curso (67%)
-

Quadro 2.5.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=465) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|----------|------------|------|-----|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Vocação/Interesse pela área do curso | 5 | 4,4 | 1 | 0,3 | 4,2 | 34,6 | 45,3 | 14,5 |
| Saídas profissionais do curso | 5 | 4,4 | 2,1 | 1 | 4,2 | 32,2 | 45 | 15,6 |
| Componente prática do curso | 4 | 4 | 2,4 | 2,1 | 11,1 | 45,7 | 21,1 | 17,6 |
| Prestígio do curso | 4 | 4 | 2,8 | 1,7 | 13,1 | 40,8 | 24,9 | 16,6 |
| Componente teórica do curso | 4 | 3,7 | 3,1 | 2,8 | 21,8 | 41,5 | 12,8 | 18 |
| Recomendação de familiares/amigos | 3 | 3,3 | 9 | 6,6 | 24,6 | 26,6 | 9,3 | 23,9 |
| Maior probabilidade de terminar o curso | 3 | 3,2 | 9,7 | 7,6 | 26,6 | 24,9 | 9,7 | 21,5 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso | 3 | 2,9 | 12,5 | 9,7 | 28 | 18,3 | 3,8 | 27,7 |

No Quadro 2.5.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.5.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Arquitetura | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão de Empresas |
|---|------------|-------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Vocação/Interesse pela área do curso | 4,4 | 4,7 | 4,5 | 4,4 | 4,3 |
| Saídas profissionais do curso | 4,4 | 3,9 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Componente prática do curso | 4 | 4 | 4,2 | 3,9 | 3,9 |
| Prestígio do curso | 4 | 3,9 | 4 | 3,9 | 4,1 |
| Componente teórica do curso | 3,7 | 3,5 | 3,9 | 3,6 | 3,7 |
| Recomendação de familiares/amigos | 3,3 | 3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Maior probabilidade de terminar o curso | 3,2 | 3 | 3,6 | 3,1 | 3,1 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |

Na candidatura ao ensino superior aproximadamente metade dos inquiridos (46%) escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.5.2.3.).

Quadro 2.5.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

| Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=289) | % |
|---|------|
| 1º Lugar | 45,7 |
| 2º Lugar | 13,1 |
| 3º Lugar | 7,6 |
| 4º Lugar | 4,5 |
| 5º Lugar | 5,5 |
| 6º Lugar | 2,4 |
| NS/NR | 21,1 |

2.5.3. Expectativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL (84%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto.

Quadro 2.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

| Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=289) | n | % |
|---|-----|------|
| Sim | 242 | 83,7 |
| Não | 6 | 2,1 |
| NS/NR | 41 | 14,2 |

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a maioria (79%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.5.3.1.).

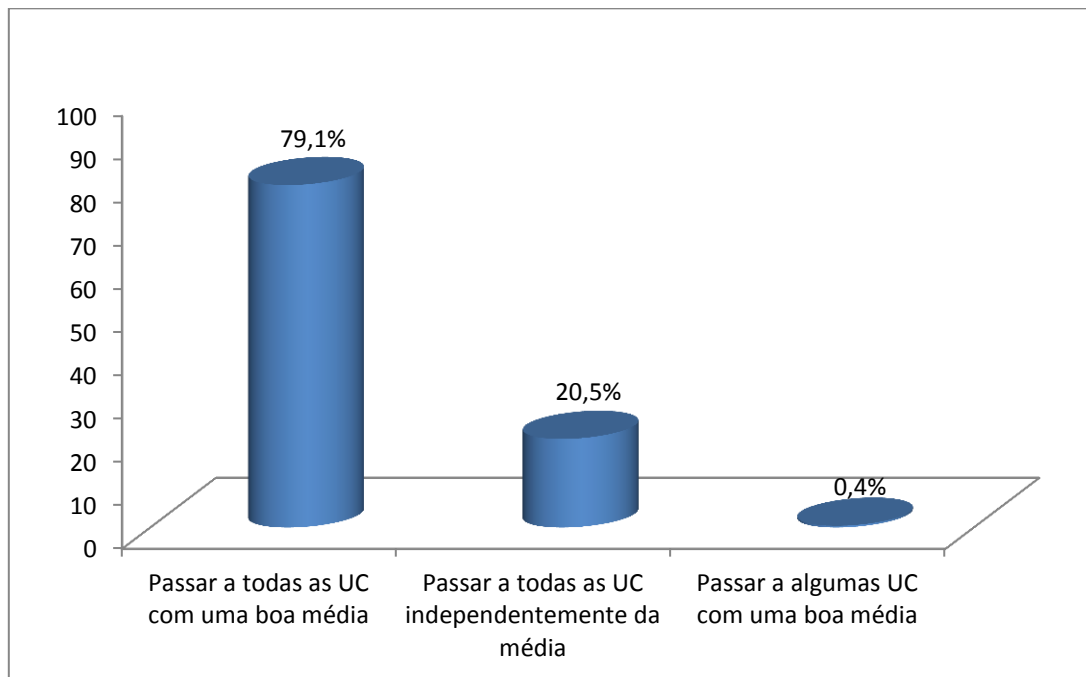


Gráfico 2.5.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano

O cansaço psicológico (60%), o stresse (55%) e o cansaço físico (49%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.5.3.2.).

Quadro 2.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|---------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Cansaço psicológico | 4 | 3,8 | 1,7 | 6,6 | 13,5 | 45 | 15,2 | 18 |
| Stresse | 4 | 3,7 | 1,7 | 8,3 | 15,9 | 44,3 | 11,1 | 18,7 |
| Cansaço físico | 4 | 3,5 | 2,8 | 13,5 | 17,3 | 36,7 | 12,1 | 17,6 |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/nessoal | 4 | 3,5 | 2,8 | 14,9 | 15,9 | 34,3 | 14,2 | 18 |
| Vida social ativa | 3 | 3,3 | 3,1 | 16,6 | 22,8 | 30,4 | 6,2 | 20,8 |
| Falta de capacidade de concentração | 3 | 3 | 9 | 19,7 | 21,5 | 23,9 | 5,5 | 20,4 |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar | 3 | 2,9 | 9,7 | 19,7 | 21,1 | 25,3 | 3,8 | 20,4 |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho | 3 | 3,4 | 5,5 | 6,6 | 14,5 | 14,2 | 11,4 | 47,8 |
| Dificuldade na expressão oral | 3 | 2,6 | 14,5 | 23,2 | 22,1 | 16,3 | 3,5 | 20,4 |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição | 3 | 2,9 | 4,8 | 22,1 | 28,4 | 17 | 2,4 | 25,3 |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico | 2 | 2,5 | 16,6 | 23,5 | 20,1 | 14,9 | 2,8 | 22,1 |
| Dificuldade na expressão escrita | 2 | 2,5 | 17 | 22,8 | 21,8 | 14,9 | 2,4 | 21,1 |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral | 2 | 2,4 | 19 | 25,6 | 18,7 | 12,8 | 3,1 | 20,8 |

No Quadro 2.5.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso.

Quadro 2.5.3.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) | Média ISTA | Arquitetura | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão de Empresas |
|--|------------|-------------|--|------------------------|----------------------------------|
| Cansaço psicológico (n=237) | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| Stresse (n=235) | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Cansaço físico (n=238) | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=237) | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,5 | 3,4 |
| Vida social ativa (n=229) | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | 3,2 |
| Falta de capacidade de concentração (n=230) | 3 | 2,8 | 3,2 | 2,7 | 3,1 |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=230) | 2,9 | 3,2 | 3,1 | 2,7 | 2,9 |
| Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=151) | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,2 |
| Dificuldade na expressão oral (n=230) | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 2,3 | 2,7 |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=216) | 2,9 | 3 | 2,9 | 2,9 | 2,8 |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=225) | 2,5 | 2,2 | 2,6 | 2,6 | 2,5 |
| Dificuldade na expressão escrita (n=228) | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,3 | 2,6 |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=229) | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,1 | 2,5 |

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2015/2016 inscreveram-se nos cursos de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) um total de 77 novos estudantes do ISCTE-IUL. Obtiveram-se 68 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **88%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

| Curso | Universo | | Amostra | | Amostra/ Universo |
|---|-----------|------------|-----------|------------|----------------------|
| | N | % | n | % | % |
| Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos | 1 | 1,3 | 1 | 1,5 | 100 |
| Engenharia de Telecomunicações e Informática | 22 | 28,6 | 20 | 29,4 | 90,9 |
| Engenharia Informática | 27 | 35,1 | 25 | 36,8 | 92,6 |
| Informática e Gestão | 17 | 22,1 | 15 | 22,1 | 88,2 |
| Sistemas Integrados de Apoio à Decisão | 1 | 1,3 | --- | --- | --- |
| Software de Código Aberto | 9 | 11,7 | 7 | 10,3 | 77,8 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 | 88,3 |

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram os cursos de *Engenharia Informática* (93%) e *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (91%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) são maioritariamente do sexo masculino (84%), portugueses (86%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 21 e os 34 anos (70%) (Quadro 3.1.3.).

Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica

| | Universo | | Amostra | |
|---|----------|------|---------|------|
| | N | % | n | % |
| Sexo | | | | |
| Masculino | 65 | 84,4 | 58 | 85,3 |
| Feminino | 12 | 15,6 | 10 | 14,7 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Idade | | | | |
| 21 anos | 3 | 3,9 | 3 | 4,4 |
| 22 anos | 4 | 5,2 | 3 | 4,4 |
| 23 anos | 6 | 7,8 | 4 | 5,9 |
| 24 anos | 8 | 10,4 | 8 | 11,8 |
| 25 a 29 anos | 27 | 35,1 | 24 | 35,3 |
| 30 a 34 anos | 6 | 7,8 | 5 | 7,4 |
| 35 a 39 anos | 13 | 16,9 | 11 | 16,2 |
| 40 a 44 anos | 4 | 5,2 | 4 | 5,9 |
| 45 a 49 anos | 2 | 2,6 | 2 | 2,9 |
| Não Respondeu | 4 | 5,2 | 4 | 5,9 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Estado Civil | | | | |
| Solteiro | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Não Respondeu | --- | --- | --- | --- |
| Total | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Deslocado da residência permanente | | | | |
| Sim | 18 | 23,4 | 15 | 22,1 |
| Não | 59 | 76,6 | 53 | 77,9 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Nacionalidade | | | | |
| Portugal | 66 | 85,7 | 60 | 88,2 |
| Angola | 3 | 3,9 | 2 | 2,9 |
| Bangladesh | 1 | 1,3 | --- | --- |
| Brasil | 4 | 5,2 | 3 | 4,4 |
| Cabo Verde | 3 | 3,9 | 3 | 4,4 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo, verifica-se que os novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL vêm de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (56%) logo seguida de Setúbal (18%), Leiria (7%) e Santarém (6%) (Gráfico 3.1.1.).

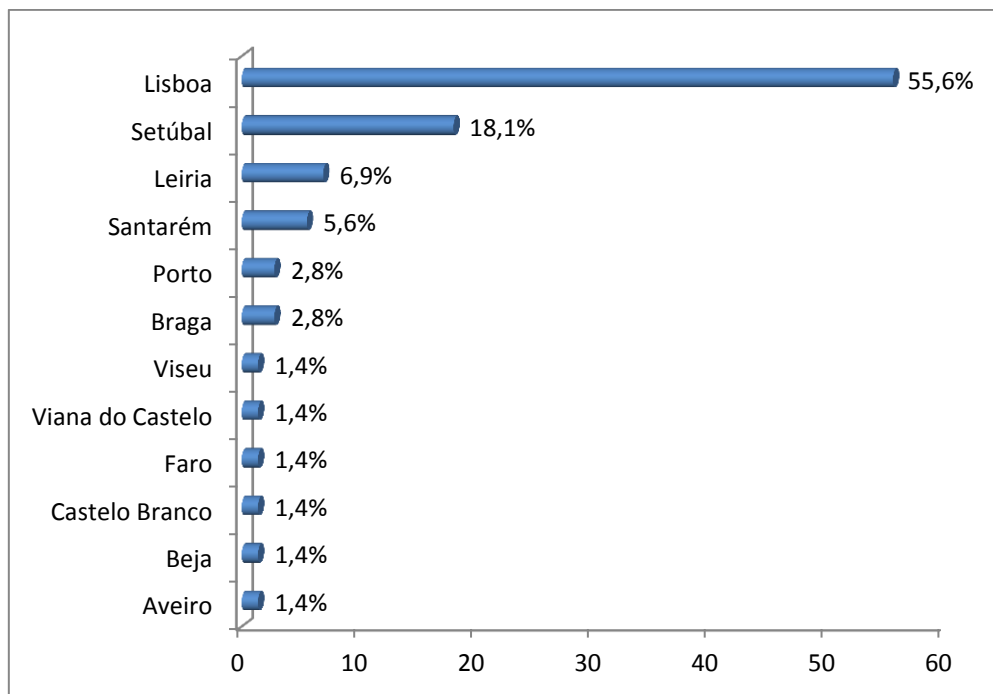


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2015/2016)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.5.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes é até ao 9º ano de escolaridade ou equivalente (27% e 33% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, a maior parte dos pais (31%) e das mães (42%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.4. Nível de escolaridade dos pais

| Nível de escolaridade - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | n | % |
| Não sabe ler nem escrever | 2 | 2,6 | 2 | 2,9 |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 12 | 15,6 | 10 | 14,7 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 21 | 27,3 | 20 | 29,4 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 14 | 18,2 | 12 | 17,6 |
| Ensino médio ou curso de especialização tecnológica | 6 | 7,8 | 4 | 5,9 |
| Bacharelato / licenciatura | 15 | 19,5 | 14 | 20,6 |
| Mestrado / doutoramento | 5 | 6,5 | 5 | 7,4 |
| Desconhece | 2 | 2,6 | 1 | 1,5 |
| Total | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Nível de escolaridade - Mãe | | | | |
| Não sabe ler nem escrever | 2 | 2,6 | 2 | 2,9 |
| Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente | 11 | 14,3 | 10 | 14,7 |
| Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente | 25 | 32,5 | 23 | 33,8 |
| 12º ano de escolaridade ou equivalente | 16 | 20,8 | 13 | 19,1 |
| Ensino médio ou curso de especialização tecnológica | 6 | 7,8 | 5 | 7,4 |
| Bacharelato / licenciatura | 11 | 14,3 | 10 | 14,7 |
| Mestrado / doutoramento | 4 | 5,2 | 4 | 5,9 |
| Desconhece | 2 | 2,6 | 1 | 1,5 |
| Total | 77 | 100 | 68 | 100 |

Quadro 3.1.5. Situação profissional dos pais

| Situação Profissional - Pai | Universo | | Amostra | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | N | % | n | % |
| Trabalha por conta de outrem | 24 | 31,2 | 22 | 32,4 |
| Trabalha por conta própria - (como empregador) | 9 | 11,7 | 7 | 10,3 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 7 | 9,1 | 6 | 8,8 |
| Reformado/a | 12 | 15,6 | 12 | 17,6 |
| Desempregado | 3 | 3,9 | 3 | 4,4 |
| Serviço militar | 3 | 3,9 | 3 | 4,4 |
| Outra situação | 14 | 18,2 | 11 | 16,2 |
| Desconhece | 5 | 6,5 | 4 | 5,9 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |
| Situação Profissional - Mãe | | | | |
| Trabalha por conta de outrem | 32 | 41,6 | 29 | 42,6 |
| Trabalha por conta própria - (como empregadora) | 3 | 3,9 | 2 | 2,9 |
| Trabalha por conta própria - independente (sem empregados) | 2 | 2,6 | 1 | 1,5 |
| Reformada | 16 | 20,8 | 15 | 22,1 |
| Desempregada | 2 | 2,6 | 2 | 2,9 |
| Doméstica | 9 | 11,7 | 9 | 13,2 |
| Outra situação | 7 | 9,1 | 6 | 8,8 |
| Desconhece | 6 | 7,8 | 4 | 5,9 |
| TOTAL | 77 | 100 | 68 | 100 |

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (69%), desenvolver novas ideias e competências (59%) e obter um outro grau académico (57%) são os motivos mais apontados pelos estudantes quando tomam a decisão de prosseguirem os estudos para o 2º ciclo (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

| Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=68) | n | % |
|--|----------|----------|
| Aumentar conhecimentos numa área académica específica | 47 | 69,1 |
| Desenvolver novas ideias e competências | 40 | 58,8 |
| Obter um outro grau académico | 39 | 57,4 |
| Realização pessoal | 35 | 51,5 |
| Progressão na carreira profissional | 31 | 45,6 |
| Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso | 20 | 29,4 |
| Preparação para um trabalho específico e carreira profissional | 19 | 27,9 |
| Aumentar o nível de cultura geral | 13 | 19,1 |
| Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso | 12 | 17,6 |
| Expandir a minha rede de contactos | 8 | 11,8 |

Setenta e nove por cento dos novos estudantes suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e 21% dos casos são os pais que o fazem (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

| Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=68) | n | % |
|---|----------|----------|
| Próprio aluno | 54 | 79,4 |
| Pais | 14 | 20,6 |
| Bolsa de estudo | 5 | 7,4 |
| Outra situação (ex: entidade empregadora; cônjuge) | 2 | 2,9 |
| Outros familiares | 1 | 1,5 |

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (65%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

| Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|---|----------|----------|
| Internet | 57 | 83,8 |
| Amigos/Familiares | 44 | 64,7 |
| Órgãos de Comunicação Social Portugueses | 11 | 16,2 |
| Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal | 7 | 10,3 |
| Órgãos de Comunicação Social Internacionais | 4 | 5,9 |
| Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro | 3 | 4,4 |

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (82%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (60%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

| Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|---|----------|----------|
| Site do ISCTE-IUL | 56 | 82,4 |
| Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google) | 41 | 60,3 |
| Facebook do ISCTE-IUL | 16 | 23,5 |
| Site oficial de Acesso ao Ensino Superior | 13 | 19,1 |
| Publicidade <i>online</i> | 8 | 11,8 |
| StudyPortals | 7 | 10,3 |
| Newsletter por e-mail | 4 | 5,9 |

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (85%), a informação nele apresentada é suficiente (65%), clara (62%), atrativa (50%) e fácil de encontrar (47%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=68) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|----------|------------|-----|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| A informação é suficiente | 4 | 3,8 | 4,4 | 2,9 | 13,2 | 51,5 | 13,2 | 14,7 |
| A informação é clara | 4 | 3,8 | 2,9 | 5,9 | 14,7 | 44,1 | 17,6 | 14,7 |
| A informação é atrativa | 4 | 3,7 | 1,5 | 7,4 | 26,5 | 32,4 | 17,6 | 14,7 |
| A informação pretendida é fácil de encontrar | 4 | 3,4 | 4,4 | 13,2 | 19,1 | 36,8 | 10,3 | 16,2 |

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (68%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

| Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|---|----|------|
| Amigos | 46 | 67,6 |
| Familiares | 18 | 26,5 |
| Professores / Orientador Escolar | 11 | 16,2 |
| Outro (ex: colegas de trabalho; alumni) | 3 | 4,4 |

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (12%) e as revistas (9%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

| Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|---|----------|----------|
| Jornais (ex: <i>Expresso</i> ; <i>Público</i> ; <i>Diário Económico</i> ; <i>Jornal de Negócios</i>) | 8 | 11,8 |
| Revistas (ex: <i>Exame</i> ; <i>Visão</i>) | 6 | 8,8 |
| Guias Práticos (ex: Guia Prático do Estudante) | 4 | 5,9 |
| Canais de Televisão (ex: <i>TVI</i> ; <i>SIC</i> ; <i>RTP</i>) | 4 | 5,9 |
| Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial</i> ; <i>Cidade FM</i>) | 2 | 2,9 |

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, apenas 4% e 3% dos novos estudantes (respectivamente) indicaram as visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL e a Festa de Receção ao Caloiro como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

| Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|---|----------|----------|
| Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL | 3 | 4,4 |
| Festa de Receção ao Caloiro | 2 | 2,9 |
| Futurália (Feira na FIL) | 1 | 1,5 |
| Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária | 1 | 1,5 |
| Academia ISCTE-IUL | 2 | 2,9 |

3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 10% dos novos estudantes consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

| Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|--|----------|----------|
| Jornais | 7 | 10,3 |
| Revistas | 3 | 4,4 |
| Canais de Televisão | 1 | 1,5 |

3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, apenas 4% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

| Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68) | n | % |
|--|----------|----------|
| Feiras Internacionais de Ensino (Online) | 3 | 4,4 |
| Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) | 1 | 1,5 |

3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Regime Pós-Laboral (79%)
- Prestígio da Instituição (77%)
- Boas saídas profissionais (75%)

Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=68) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Regime Pós-Laboral | 5 | 4,5 | 2,9 | 2,9 | 7,4 | 13,2 | 66,2 | 7,4 |
| Prestígio da Instituição | 4 | 4,2 | --- | 2,9 | 11,8 | 41,2 | 35,3 | 8,8 |
| Boas saídas profissionais | 4 | 4,2 | 1,5 | 2,9 | 11,8 | 33,8 | 41,2 | 8,8 |
| Localização | 4 | 4 | 1,5 | 8,8 | 10,3 | 39,7 | 33,8 | 5,9 |
| Qualidade do corpo Docente | 4 | 4,2 | --- | 2,9 | 8,8 | 42,6 | 27,9 | 17,6 |
| Boas instalações e infraestruturas | 4 | 3,9 | 1,5 | 5,9 | 14,7 | 44,1 | 25 | 8,8 |
| Bom ambiente académico | 4 | 4 | 1,5 | 1,5 | 13,2 | 44,1 | 22,1 | 17,6 |
| Recomendação de amigos | 4 | 3,6 | 5,9 | 7,4 | 19,1 | 42,6 | 14,7 | 10,3 |
| Única Instituição com o curso que pretendia | 4 | 3,8 | 2,9 | 7,4 | 16,2 | 30,9 | 25 | 17,6 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país | 4 | 3,7 | 2,9 | 5,9 | 22,1 | 35,3 | 17,6 | 16,2 |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> | 4 | 3,7 | 7,4 | 2,9 | 26,5 | 25 | 26,5 | 11,8 |
| Atividades de investigação científica | 4 | 3,5 | 2,9 | 14,7 | 20,6 | 32,4 | 17,6 | 11,8 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição | 3 | 3,3 | 2,9 | 19,1 | 27,9 | 23,5 | 13,2 | 13,2 |
| Recomendação de familiares | 3 | 3 | 13,2 | 10,3 | 27,9 | 22,1 | 5,9 | 20,6 |
| Atividades extracurriculares | 3 | 3 | 5,9 | 19,1 | 29,4 | 23,5 | 4,4 | 17,6 |
| Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) | 3 | 3 | 14,7 | 7,4 | 20,6 | 16,2 | 10,3 | 30,9 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras | 3 | 3 | 11,8 | 16,2 | 27,9 | 13,2 | 13,2 | 17,6 |

No Quadro 3.4.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 3.4.1.2. Médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-segundo o curso (*)

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão |
|--|------------|--|------------------------|----------------------|
| Regime Pós-Laboral (n=63) | 4,5 | 4,1 | 4,5 | 4,7 |
| Prestígio da Instituição (n=62) | 4,2 | 4,4 | 4 | 4,1 |
| Boas saídas profissionais (n=62) | 4,2 | 4,4 | 4 | 4,5 |
| Localização (n=64) | 4 | 4,1 | 4,1 | 3,7 |
| Qualidade do corpo Docente (n=56) | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4 |
| Boas instalações e infraestruturas (n=62) | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Bom ambiente académico (n=56) | 4 | 4,1 | 4 | 3,8 |
| Recomendação de amigos (n=61) | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,7 |
| Única Instituição com o curso que pretendia (n=56) | 3,8 | 4,1 | 3,4 | 3,8 |
| Melhor Instituição de ensino superior no país (n=57) | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 4,2 |
| Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=60) | 3,7 | 3,9 | 3,5 | 3,8 |
| Atividades de investigação científica (n=60) | 3,5 | 4,1 | 3,3 | 3,2 |
| Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=59) | 3,3 | 3,5 | 3,2 | 3,3 |
| Recomendação de familiares (n=54) | 3 | 3,1 | 2,8 | 3,0 |
| Atividades extracurriculares (n=56) | 3 | 3,6 | 2,8 | 2,7 |
| Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha (n=47) | 3 | 3,1 | 2,7 | 3,1 |
| Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=56) | 3 | 3,5 | 2,9 | 2,9 |

(*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.

A maioria dos estudantes (54%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.4.1.3.).

Quadro 3.4.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

| Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=68) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|-----|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é: | 4 | 3,6 | 1,5 | 2,9 | 32,4 | 44,1 | 10,3 | 8,8 |

No Quadro 3.4.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

Quadro 3.4.1.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL segundo o curso (*)

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão |
|---|------------|--|------------------------|----------------------|
| Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é: | 3,6 | 4,1 | 3,7 | 3 |

(*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.

3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (90%)
- Componente prática do curso (78%)
- Componente teórica do curso (75%)

Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=68) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|---|----------|------------|-----|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Vocação/Interesse pela área do curso | 5 | 4,7 | --- | --- | 2,9 | 23,5 | 66,2 | 7,4 |
| Componente prática do curso | 4 | 4,3 | --- | 2,9 | 8,8 | 39,7 | 38,2 | 10,3 |
| Componente teórica do curso | 4 | 4,1 | --- | 2,9 | 11,8 | 48,5 | 26,5 | 10,3 |
| Saídas profissionais do curso | 4 | 4,2 | 1,5 | 2,9 | 14,7 | 32,4 | 41,2 | 7,4 |
| Prestígio do curso | 4 | 4,1 | --- | 1,5 | 19,1 | 41,2 | 29,4 | 8,8 |
| Maior probabilidade de terminar o curso | 4 | 3,7 | 2,9 | 5,9 | 25 | 29,4 | 20,6 | 16,2 |
| Recomendação de familiares/amigos | 3 | 3,3 | 4,4 | 16,2 | 26,5 | 22,1 | 11,8 | 19,1 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso | 3 | 3,1 | 5,9 | 17,6 | 33,8 | 14,7 | 10,3 | 17,6 |

No Quadro 3.4.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 3.4.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso (*)

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Engenharia de Telecomunicações e Informática | Engenharia Informática | Informática e Gestão |
|---|------------|--|------------------------|----------------------|
| Vocação/Interesse pela área do curso (n=63) | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,5 |
| Componente prática do curso (n=61) | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,2 |
| Componente teórica do curso (n=61) | 4,1 | 4,2 | 4 | 4 |
| Saídas profissionais do curso (n=63) | 4,2 | 4,5 | 4,1 | 4,3 |
| Prestígio do curso (n=62) | 4,1 | 4,5 | 3,8 | 4,3 |
| Maior probabilidade de terminar o curso (n=57) | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,8 |
| Recomendação de familiares/amigos (n=55) | 3,3 | 3,5 | 3 | 3,5 |
| Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=56) | 3,1 | 3,5 | 2,7 | 3,3 |

(*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.

3.4.3. Expectativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL (79%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos).

| Quadro 3.4.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto | | |
|---|----------|----------|
| Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=68) | n | % |
| Sim | 54 | 79,4 |
| Não | 9 | 13,2 |
| NS/NR | 5 | 7,4 |

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a maioria (59%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.4.3.1.).

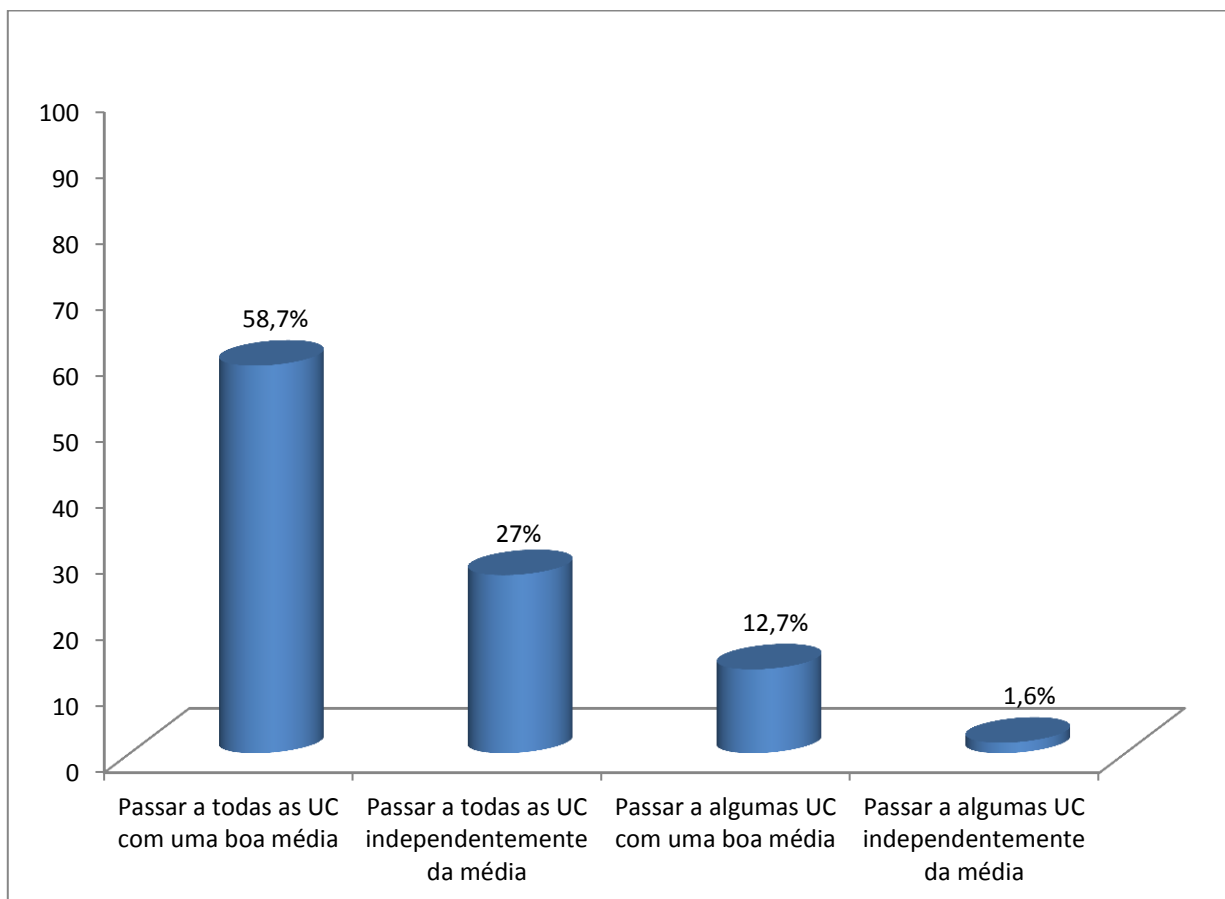


Gráfico 3.4.3.1. Expectativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado

A conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (72%) e a conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (66%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.4.3.2.).

Quadro 3.4.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que podem afetar o seu desempenho académico

| (Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=68) | Mediana | Média | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NR |
|--|----------|------------|------|------|------|------|------|-------|
| | | | % | % | % | % | % | % |
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho | 5 | 4,4 | --- | --- | 11,8 | 29,4 | 42,6 | 16,2 |
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal | 4 | 4 | 1,5 | 7,4 | 11,8 | 36,8 | 29,4 | 13,2 |
| Cansaço psicológico | 4 | 3,7 | --- | 13,2 | 17,6 | 42,6 | 14,7 | 11,8 |
| Cansaço físico | 4 | 3,6 | --- | 10,3 | 25 | 38,2 | 13,2 | 13,2 |
| Stresse | 4 | 3,6 | --- | 13,2 | 22,1 | 38,2 | 11,8 | 14,7 |
| Vida social ativa | 3 | 3,2 | 4,4 | 17,6 | 32,4 | 25 | 10,3 | 10,3 |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar | 3 | 2,8 | 11,8 | 25 | 20,6 | 17,6 | 8,8 | 16,2 |
| Falta de capacidade de concentração | 3 | 2,8 | 13,2 | 23,5 | 20,6 | 16,2 | 8,8 | 17,6 |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico | 3 | 2,8 | 8,8 | 27,9 | 29,4 | 13,2 | 7,4 | 13,2 |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral | 2 | 2,4 | 17,6 | 29,4 | 19,1 | 13,2 | 2,9 | 17,6 |
| Dificuldade na expressão oral | 2 | 2,6 | 11,8 | 32,4 | 25 | 8,8 | 5,9 | 16,2 |
| Dificuldade na expressão escrita | 2 | 2,5 | 14,7 | 30,9 | 23,5 | 8,8 | 5,9 | 16,2 |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição | 3 | 2,6 | 8,8 | 30,9 | 27,9 | 4,4 | 7,4 | 20,6 |

No Quadro 3.4.2.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que podem afetar o seu desempenho académico segundo o curso.

Quadro 3.4.2.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso (*)

| (Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) | Média ISTA | Engenharia de Telecomunicações | Engenharia Informática | Informática e Gestão |
|---|------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n= 57) | 4,4 | 4,1 | 4,6 | 4,3 |
| Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=59) | 4 | 3,9 | 3,9 | 4,1 |
| Cansaço psicológico (n=60) | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,8 |
| Cansaço físico (n=59) | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,8 |
| Stresse (n=58) | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,8 |
| Vida social ativa (n=61) | 3,2 | 2,8 | 3,5 | 3,6 |
| Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=57) | 2,8 | 2,8 | 3,4 | 2,3 |
| Falta de capacidade de concentração (n=56) | 2,8 | 2,7 | 3,2 | 2,7 |
| Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=59) | 2,8 | 3 | 2,5 | 2,9 |
| Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=56) | 2,4 | 2,7 | 2,7 | 2,1 |
| Dificuldade na expressão oral (n=57) | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,3 |
| Dificuldade na expressão escrita (n=57) | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,1 |
| Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=54) | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,8 |

(*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.